



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN
PRIETO FIGUEROA DE BARQUISIMETO

Revista 
educare
ISSN 2244-7296

Depósito Legal: ppi201002LA3674

Órgano de divulgación de la
Subdirección de Investigación y
Postgrado



ESTRÉS MIGRATORIO EN ESTUDIANTES DE MEDIA GENERAL: UNA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARIA

MIGRATION STRESS IN HIGH SCHOOL STUDENTS: AN INTERDISCIPLINARY PERSPECTIVE

Autores:

González, Roxana

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7959-3074>
Abraham Lincoln High School - Estados Unidos

Ramírez, Jesús

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9747-3060>
Instituto Montessori - Venezuela

*Estrés migratorio en estudiantes de media general: Una perspectiva interdisciplinaria**González, Roxana & Ramírez, Jesús*

ESTRÉS MIGRATORIO EN ESTUDIANTES DE MEDIA GENERAL: UNA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARIA

MIGRATION STRESS IN HIGH SCHOOL STUDENTS: AN INTERDISCIPLINARY PERSPECTIVE

Resumen

En la siguiente revisión documental se pretende una comprensión interdisciplinaria sobre los jóvenes que presentan estrés luego de los cambios de zona geográfica producto de la migración. El propósito del artículo devela los factores influyentes del estrés migratorio en los estudiantes de media general con una perspectiva interdisciplinaria. Los investigadores reflexionan sobre los alcances que las disciplinas de la educación en ciencias sociales y psicología pudiera desarrollar, estos programas están basados en el enfoque psicosocial, ya que recurre a categorías como la geohistoria y el sistema de creencias, así mismo cabe destacar que los jóvenes muchas veces hacen cambios en su identidad como factor de adaptación para solventar el estrés. También como recursos, si el adolescente mantiene un núcleo familiar fortalecido, pudiera reducir los riesgos de aislamiento, ya que en países donde no se habla la lengua nativa del estudiante, pudiera promover el distanciamiento por aislarse ante el temor del rechazo.

Descriptor: Interdisciplinaria, Estrés, Migración, Geohistoria.

Abstract

The following documentary review aims to provide an interdisciplinary understanding of young people who experience stress after changes in geographic area due to migration. The purpose of the article reveals the influencing factors of migratory stress in high school students from an interdisciplinary perspective. The researchers reflect on the scope that the disciplines of social science education and psychology could develop. These programs are based on the psychosocial approach, since it uses categories such as geohistory and the belief system. It is also worth noting that young people often make changes in their identity as an adaptation factor to solve stress. Also as resources, if the adolescent maintains a strengthened family nucleus, it could reduce the risks of isolation, since in countries where the student's native language is not spoken, it could promote distancing by isolating themselves for fear of rejection.

Descriptors: Interdisciplinarity, Stress, Migration, Geohistory

ALGUNOS PASOS AL FENÓMENO

En la presente revisión documental los investigadores daremos comprensión a algunas variables que los estudiantes de media general, podrían manifestar ante los cambios producidos por la migración, ya que el visualizarse en un sitio donde el idioma, dialecto y las normas sociales no son las mismas, podrían generar alteraciones en el orden psicológico, aunado que a esta edad factores como la identidad se encuentran en constante transformación, pudiendo como elemento adaptativo conllevar en construir una nueva personalidad que para su entorno social primario podría incluso ser inusual.

Definitivamente el fenómeno de la migración debe ser estudiado de manera interdisciplinaria para llegar a un mejor entendimiento de sus efectos, particularmente, con aportes de las áreas de la psicología, la sociología, la geo-historia, entre otras que han hecho aportaciones con las que ha sido posible determinar por ejemplo el impacto del estrés migratorio en la vida familiar de los migrantes, específicamente en estudiantes de media general. Por lo tanto, la siguiente revisión documental podrá invitar a los autores a cuestionarse sobre las diferentes intervenciones interdisciplinarias en el escenario educativo que pudieran beneficiar a los adolescentes sobre aquello llamado estrés cuando se encuentran bajo la categoría de inmigrante.

Propósito General

Develar los factores influyentes del estrés migratorio en los estudiantes de media general a través de una revisión documental bajo una perspectiva interdisciplinaria.

Propósito Específicos

Describir los elementos asociados al estrés migratorio en los adolescentes de media general.

Comprender los aportes de la psicología en la Investigación Interdisciplinaria al Estrés migratorio en estudiantes de media general.

Reflexionar sobre los aportes de la Geohistoria en la Investigación Interdisciplinaria al Estrés migratorio en estudiantes de media general.

CIMENTANDO LAS BASES DEL NUEVO TERRENO

Para dar mayor comprensión metodológica a la presente revisión documental, los investigadores tuvieron que situarse en una postura que ambos consideraron pertinente y ha sido declarada en distintos párrafos. De esta manera, la revisión documental se vislumbra como cualitativo, ya que según Pérez Serrano (2004, citado por Piñero, Rivera y Esteban, 2018) “piensa que la realidad es una combinación consensuada” (p. 12)

Esta investigación empírica seguirá la concepción del paradigma Interpretativo (hermenéutico) donde expresa Miranda y Ortiz (2020) “encuentra su razón de ser en las dimensiones, en el sentido de que toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en la configuración de las subjetividades la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales” (p. 9) que se verán reflejadas en las interpretaciones sobre los acontecimientos a investigar en los diferentes contextos.

Así mismo, el siguiente artículo conlleva a una revisión documental para la comprensión de otros informes que exponen el abordaje existente ante el estrés en estudiantes inmigrantes que han sido propicio de indagar desde una comprensión interdisciplinarias por los profesionales en docencia específicamente de ciencias sociales y psicología, integrando una intervención psicosocial. Por consiguiente a lo expresado, Peña (2022) manifiestan que la revisión documental “es un mecanismo de acercamiento intelectual de los sujetos que decanta progresivamente los contenidos para que aquellos puedan darles una mirada más profunda que a la vez los encamine hacia la obtención de un conocimiento” (p. 5).

CONOCIENDO UN NUEVO TERRENO

En las siguientes líneas daremos a conocer las categorías relacionadas dentro de la revisión documental que pretenden una aproximación al fenómeno de la migración y estrés. Es importante resaltar que la revisión documental propone un nuevo acercamiento que en

todo momento destila la interdisciplinaria de las profesiones desde la comprensión social y psicológica en los estudiantes de media general con la revisión documental.

Estrés

Muchas veces la sociedad se antepone a las manifestaciones somáticas y psíquicas ante las circunstancias amenazantes percibidas por una persona; si bien las respuestas del estrés conllevan a procesos adaptativos para postergar la supervivencia, esto también en larga data pudiera generar alteraciones psicosociales a quien tiene la afección. Para las corrientes psicoanalíticas, el estrés fue vista desde las irrupciones del hombre llevado a cabo como psicopatología vinculada a la ansiedad, por tal motivo, era causa de intervención para minimizar los daños generados por las demandas sociales de quien lo presenta, incluso hoy en día esa visión continúa presente en la comprensión de las masas.

Por otra parte, la psicología maneja una concepción diferente del estrés, viéndolo como aquel factor contribuyente que genera un proceso adaptativo de las personas ante una percepción amenazante o innovadora que pretende lograr una homeostasis. Basado en el modelo expresado por Lázarus y Folkman (1984) “el estrés es una relación particular entre el individuo y el entorno por éste como amenazante o desbordante de sus recursos” (p. 12). De esta manera, la sintomatología es llevada a cabo por elementos intrínsecos y/o extrínsecos que una persona esquematiza, la capacidad o incapacidad de afrontamiento es aquella que interviene de forma clínica y significativa en la ejecución.

Migración

Esta acción es descrita como el desplazamiento físico y territorial que un grupo de personas realiza con una finalidad subjetiva, es decir, dependiendo de la realidad de quien pretende la intención, se traslada de un lugar a otro. Sin embargo, la migración en general pretende una mejoría en aspectos como laborales, integridad física, alteraciones ambientales, por mencionar alguna de ellos.

En lo que va del presente, la relación entre migración y estrés se ha tornado cada vez más

notoria como temática de conversación formal e informal, asimismo objeto de preocupación para los diferentes organismos nacionales –tanto de los países emisores y receptores de migrantes, centros de investigación, organizaciones de migrantes, organizaciones no gubernamentales, medios de comunicación y otros sectores sociales, institucionales y políticos (UNESCO, 2019; p. 4-6).

De igual manera, el traslado puede ser discrecional u obligado, esto quiere decir que incluso situaciones políticas suscitadas en la zona de origen conllevan a cada persona o familia evaluar su estatus en relación a la integridad personal que es concomitante de adaptaciones; en apoyo Peláez, Gallego, Arroyave y Gaviria (2021) señala “en los casos de una migración transnacional plantea desafíos para la educación, entre otras cosas, porque expone un terreno de nuevos lenguajes, culturas, cosmogonías y sistemas académicos” (p. 152). Los cambios comunicacionales, educativos y/o culturales son una fuente de adaptaciones en los inmigrantes, pero también conllevarían a una desadaptación si bien la persona no cuenta con los recursos apropiados, generando así estrés.

Geohistoria

En palabras de Unzué (2010) La geohistoria es una nueva ciencia que inaugura un nuevo método del que participan secundariamente y por partes iguales las metodologías geográficas y las históricas que no subordina una de las ciencias a la otra sino que asume las peculiaridades de ambas. Es decir, la geohistoria es el perfecto ejemplo del fruto de la interdisciplinariedad ya que entre ambas se abordan un objetivo en común que no es otra cosa que “es la descripción del grupo social en el que se desarrolla la vida de los individuos”.

Considerando esta premisa es importante aclarar que no se puede hacer geohistoria de ningún hecho o situación a nivel particular o individual sin antes hacer referencia del grupo social al cual forma parte el mismo. Así mismo Tovar (1986) en el enfoque geohistórico define la geohistoria como:

Una ciencia que diagnostica la totalidad, porque ella no se queda únicamente en las

inquietudes intelectuales de definir o describir un espacio, sino que también busca comprender cómo es ese espacio y si se acepta su análisis, también puede proponer cómo remediar y cómo mejorar ese espacio. Ella nos marca las direcciones de actuación para conocer el espacio, evaluarlo y luego necesariamente hacer las recomendaciones de intervención, no aisladamente, sino con el concurso de otras ciencias, para estructurar así una política del espacio. (p. 115)

Es por ello que en un estudio geohistórico, la Geografía aporta su concepción global de la realidad social, como un producto social en sí, es decir mientras la geografía se propone abordar la investigación y la enseñanza desde un enfoque inter y transdisciplinario que responda a las exigencias de la realidad social y a las necesidades de transformación de acuerdo a la dinámica social, la historia es capaz de dar explicaciones de los períodos históricos de larga duración, de las crisis o de los cambios estructurales, y al mismo tiempo esclarece sincrónicamente los niveles de una sociedad en economía, demografía, cambio de mentalidad o de costumbres, porque es un estudio de la relación entre la geografía y la historia porque la geografía forma parte del proceso histórico y necesita de la historia para ser explicada socialmente.

Diversidad Cultural

El artículo 4.1 de la Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales (CIRET-UNESCO, 2000) considera la Diversidad cultural como las múltiples formas en que se expresan las culturas de grupos y sociedades. Estas expresiones se transmiten dentro de los grupos y sociedades y entre ellos. La diversidad cultural se manifiesta no sólo a través de las variadas formas en que se expresa, aumenta y transmite el patrimonio cultural de la humanidad mediante la variedad de expresiones culturales, sino también a través de los diversos modos de creación, producción, difusión, distribución y disfrute artísticos, cualesquiera que sean los medios y tecnologías utilizados.

La transición educativa también acarrea una relevancia social en la medida en que se considera que ayuda y favorece la constitución de una cultura de la diversidad que va más allá de aceptar la diversidad cultural en una escuela, un barrio o una ciudad.

UN TERRENO AÚN EN EXPLORACIÓN

Una vez explicadas las categorías desprendidas de esta investigación, se da paso a la visión integrada con la cual se invita a la discusión de los profesionales, los cuales pretenden a través de interrogantes, develar nuevos conocimientos para dar una amplitud al fenómeno descrito, es por ello, que la interdisciplinariedad propone un encuentro entre diferentes disciplinas favoreciendo la percepción global entre ellas y estimulando el análisis crítico del fenómeno (Infante-Malachias y Araya-Crisóstomo, 2023).

Conforme a la comprensión conceptual de la interdisciplinariedad, pretende conjugar ideas innovadoras para ampliar la comprensión del fenómeno en el caso de la Geohistoria y la Psicología. Tomando en consideración que la migración coloca a las personas en un estado de alerta y estrés para sobrevivir al nuevo contexto, generando un estado constante de supervisión ajustado a la lengua, normas y creencias que son parte de la nueva zona geográfica.

En los adolescentes los cambios pudieran estar relacionado a los ajustes de la identidad para ser aceptado por el medio, ya que sobre todo en este ciclo evolutivo, en palabras de Erickson “el concepto de identidad se refiere a «un proceso localizado en el centro del individuo, así como en el centro de su comunidad y cultura” (Erikson, 1994, citado por Quiroga, Capella, Sepúlveda, Conca y Miranda, 2021, p. 3) De esta manera, los jóvenes se encuentran iniciando esta construcción de ellos, ajustando rasgos de la personalidad, actitudes y comportamientos muchas veces como un método de adecuación al medio e incluso desde las motivaciones, pero también el contexto puede influir para lograr adaptarse, reduciendo el distanciamiento y rechazo de sus iguales.

Las barreras que pudieran vulnerar a los adolescentes y acrecentar el estrés causado por el

A su vez, la migración es y ha sido un tema abordado desde muchas aristas por ser un fenómeno de carácter internacional que da especial dinamismo a los sistemas económicos de los países en el mundo entero. La Geohistoria por sí misma es el reflejo de la interdisciplinaria al ser el producto de la función de la geografía y sus mayores habilidades, destrezas y concepciones junto a la Historia en una situación similar. En este momento histórico con el inédito movimiento migratorio suscitado entre algunos países de América del Sur como por ejemplo el caso Venezuela, donde según un estudio de la OIM, en abril de 2024, había 7,7 millones de migrantes y refugiados venezolanos en el mundo, donde cada uno de ellos ha experimentado episodios de estrés en diferentes niveles y por situaciones diversas.

Es así como, no se puede perder de vista que una parte de esos 7 millones de migrantes y refugiados son personas en edad escolar y que no solo hará una adaptación al entorno social, sino que también lo hará al sistema educativo, lo que a su vez se traduce en un clima de confusión, ansiedad a tal punto que llega hasta la deserción escolar. Es por ello que el aporte de Tolle (1997), cuando explica:

...aceptar significa reconocer que, por ahora, esto es lo que esta situación y este momento exigen, de manera que lo hago con buena disposición”. Esto promueve la paz, la cual funciona como una vibración sutil de energía (conciencia) que penetra en lo que hacemos (p. 269-271).

Por tal motivo, profundizar en el estudio de la relación del fenómeno de la migración y el estrés en los contextos educativos y en particular a los adolescentes, debe ser atendido con mayor prioridad por el modelo psicosocial, no solo permitiendo comprender y facilitar su adaptación al medio, también fortaleciendo los recursos ante el manejo del estrés y validando su identidad cultural en un escenario diverso, brindando acompañamiento ante las demandas educativas del nuevo espacio e interactuando con otros jóvenes como él su mismo estatus. De igual manera, la familia como factor protector de los estudiantes, pudieran abrir la brecha emocional y ser al mismo tiempo la contención ante las demandas sociales o emocionales que enfrenta naturalmente el adolescente, pero que pueden exacerbar aún más en el proceso

de adaptación por la migración.

REFERENCIAS

- Ceballos, B. (2007). *Propuesta: Diseño pedagógico para el aprendizaje de la geografía y el desarrollo del "ser total"*. *Geoenseñanza*, 12(2), 167-178.
- Ceballos B, (1999). *Retos de la Educación Geográfica en la Formación del Ciudadano Venezolano*. El Hombre venezolano y el Siglo XXI. Comisión Presidencial V Centenario de Venezuela. Fundación V Centenario, Caracas
- CIRET-UNESCO (2000) *International transdisciplinary conference*. Zurich, Febr. 27- Marc 1.
- Infante-Malachias, M., Araya-Crisóstomo, S. (2023) *Interdisciplinarietà como desafio para educar en la contemporaneidad*. *Educación en Revista*, vol. 39, pp. 1-16 Setor de Educação da Universidade Federal do Paraná
- Lázarus, R., Folkman, S. (1984). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona Martínez Roca.
- Miranda, S., Ortiz, J. (2020) *Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Vol. 11, Núm. 21 Julio - diciembre, e113. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- OIM (2024) *Como un actor en la gobernanza migratoria mundial*. *Migración y desarrollo*, 18(34), 137-159.
- Peláez, O., Gallego, A., Arroyave, L., Gaviria, J. (2021) *Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral*. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXVII, núm. 4. Universidad del Zulia, Venezuela.
- Peña, T. (2022) *Etapas del análisis de la información documental*. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, vol. 45, núm. 3, septiembre-diciembre, pp. 1-7 Escuela Interamericana de Bibliotecología.
- Piñero, M., Rivera, M., Esteban, E. (2018) *Proceder del Investigador Cualitativo: Precisiones para el Proceso de Investigación*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico "Luis Beltrán Prieto Figueroa" Subdirección de Investigación y Postgrado. FONDEIN UPEL. Barquisimeto, Lara.
- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., Miranda, J. (2021) *Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*,

Niñez y Juventud, vol. 19, núm. 2, mayo-agosto, pp. 320-344 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Cinde - Universidad de Manizales.

Tolle, E. (1997). El poder de ahora, Mándala Ediciones SA, Barcelona.

UNESCO (2019) Migración, desplazamiento y educación: Construyendo puentes, no muros. Ediciones Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Paris, Francia.

Unzué, J. (2010). Geohistoria. Lurralde: investigación y espacio, (33), 233-310.