



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN
PRIETO FIGUEROA DE BARQUISIMETO

Revista 
educare
ISSN 2244-7296

Depósito Legal: ppi201002LA3674

Órgano de divulgación de la
Subdirección de Investigación y
Postgrado



UNA MIRADA A LA TEORÍA Y PRÁCTICA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN ENFERMERÍA

A LOOK AT THEORY AND PRACTICE IN THE CONSTRUCTION OF KNOWLEDGE IN NURSING

Autora:

Abigail Xioret Rojas Primera
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7770-8689>

Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos
Extensión Barquisimeto- Venezuela

Una mirada a la teoría y práctica en la construcción del conocimiento en enfermería
Abigail, Rojas

Resumen

El presente estudio se corresponde a una investigación documental, llevada a cabo desde el escenario académico de mi futura intención investigativa en la maestría, abordando constructos que me permitan la comprensión de la realidad a estudiar relacionada con la construcción del conocimiento en enfermería. Por lo que la revisión documental tiene como propósito generar reflexiones en torno a la construcción del conocimiento en enfermería, para estos fines la intencionalidad fue estudiar el desarrollo y el estado actual de la construcción del conocimiento en enfermería, profundizando en la praxeología de la práctica clínica y los fundamentos epistemológicos de la disciplina. Se concluye que, la construcción del conocimiento en enfermería integra teoría y práctica en un proceso dinámico y dialéctico con la investigación como puente. La praxeología clínica y los fundamentos epistemológicos son clave para avanzar en el desarrollo de esta importante área de las ciencias de la salud.

Descriptor: conocimiento; construcción epistémica; enfermería

Abstract

The present study corresponds to a documentary investigation, carried out from the academic setting of my future research intention in the master's degree, addressing constructs that allow me to understand the reality to be studied related to the construction of knowledge in nursing. Therefore, the purpose of the documentary review is to generate reflections on the construction of knowledge in nursing, for these purposes the intention was to study the development and current state of the construction of knowledge in nursing, delving into the praxeology of clinical practice. and the epistemological foundations of the discipline. It is concluded that the construction of knowledge in nursing integrates theory and practice in a dynamic and dialectical process with research as a bridge. Clinical praxeology and epistemological foundations are key to advancing the development of this important area of health sciences.

Descriptors: Knowledge, epistemic construction, nursing.

UNA MIRADA A LA TEORÍA Y PRÁCTICA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN ENFERMERÍA

*A LOOK AT THEORY AND
PRACTICE IN THE
CONSTRUCTION OF
KNOWLEDGE IN NURSING*

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la evolución de la atención sanitaria ha llevado a un mayor reconocimiento de la importancia de integrar la teoría y la práctica para mejorar tanto la formación de los profesionales como la atención al paciente. En concordancia con lo expresado es preciso citar a Jiménez. et al., (2024), señalan que la “Enfermería es una profesión muy ligada a la práctica clínica y la teoría” (p.8), por lo tanto, es una profesión que se caracteriza por desarrollar habilidades interpersonales, técnicas, operativas y terapéutica, en las que la teoría es fundamental para realizar la práctica con valores éticos y morales en beneficio de la salud del paciente.

De allí se aduce que, el conocimiento de enfermería se construye a partir de dos columnas: la teoría la cual soporta la base científica y que encamina la práctica, siendo articulados a los diferentes escenarios del cuidado humano, comprendo entonces que cualquiera que sea el corpus del conocimiento en enfermería éste se nutre de diversas fuentes, como la experiencia clínica, la investigación científica y la innovación tecnológica.

Ahora bien, en mi experiencia laboral como docente universitario y el desempeño en la atención al paciente, me han permitido llevar a cabo los elementos teóricos y prácticos de asignaturas básicas, clínicas y teóricas aprendidas durante mi formación académica, por lo que en la presente investigación planteo algunos constructos relacionados a la teoría y práctica de la construcción del conocimiento en enfermería que involucre el cuidado humano acompañado del conocimiento científico.

Reflexiono entonces, que lo aprendido en teoría puede ponerse en práctica para experimentar situaciones reales, de esta manera transformarlos en acciones como lo señalan Jiménez et al., (2024), al referirse “que el ser licenciado en enfermería es formarse científicamente, teórico y práctica” (p.1). Por lo tanto, el profesional de enfermería, es un ser que combina sus conocimientos con la formación científica, teórica y práctica para adquirir competencias durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. Lo que me ha permitido formular como objetivo del estudio: analizar el desarrollo y estado actual de la construcción del conocimiento en enfermería, examinando la praxeología de la práctica clínica y los fundamentos epistemológicos de la disciplina.

cuestionar y evaluar críticamente las prácticas y estructuras existentes en el sistema de salud. Evidentemente la a premisa central es que, al fomentar una mentalidad crítica entre los profesionales de la salud y los usuarios del sistema, se pueden identificar y corregir las deficiencias y áreas problemáticas. Esta crítica constructiva es esencial para la mejora continua de las prácticas de atención, permitiendo la implementación de cambios que contribuyan significativamente a la transformación del sistema sanitario.

Epistemología de la enfermería

La epistemología de la enfermería se erige como un pilar fundamental en la construcción y validación del conocimiento disciplinar. En este sentido, Durán (2002), afirma que "el marco epistemológico de la enfermería es el conocimiento que se genera, a partir del desarrollo del propio núcleo disciplinar, en respuesta a las necesidades de la práctica profesional" (p.8). Esta aseveración subraya la naturaleza dialéctica entre la teoría y la praxis, donde el saber enfermero se nutre y se valida en la realidad concreta del cuidado.

Por su parte, la ontología de la enfermería como disciplina, se ha debatido entre diversas visiones paradigmáticas que han moldeado su comprensión de la realidad y su objeto de estudio. A este respecto, Durán (2002), señala el planteamiento de Newman y Col (s.f), en el que manifestaron que el núcleo de la disciplina de la enfermería, o núcleo paradigmático, podría enmarcarse en la siguiente declaración: "la enfermería es el estudio del cuidado de la experiencia o vivencia de la salud humana" (p.9). Esta definición ontológica trasciende la mera descripción de fenómenos observables para adentrarse en la experiencia vivida del ser humano en su relación con la salud y el cuidado.

De esta forma, la praxis investigativa en enfermería se constituye como el vehículo para la generación y validación del conocimiento disciplinar. En este contexto, Durán (2002), afirma que "la investigación que genera, redefine o produce nuevo conocimiento es desarrollar teorías que describan, expliquen, predigan y prescriban el comportamiento de los fenómenos de la enfermería" (p.8). Esta concepción de la investigación trasciende la mera acumulación de datos empíricos para situarse como un proceso hermenéutico y transformador, que busca no solo comprender la realidad del cuidado, sino también transformarla en beneficio del ser humano y su experiencia de salud.

Enfermería: teoría y práctica

Actualmente, la enfermería en la disciplina profesional y académica, se ubica en un incesante proceso de evolución que reclama una combinación efectiva de teoría y práctica, fundamental no solo para el desarrollo de competencias técnicas, sino también para la construcción de un conocimiento, como lo señala Gallardo (2011), “el manejar un cuerpo de conocimientos aplicándolo en el día a día permite distinguir un enfermero experto de aquel que es un mero ejecutor de órdenes, otorga seguridad en el actuar y fortalece el autoestima profesional” (parr. 21), por lo antes citado, se deja en evidencia la relevancia que existe al visualizar la teoría y la práctica como un todo que contribuya a favorecer el ejercicio de la enfermería, cultivando un pensamiento responsable con sentido de identidad y autonomía para realizar a cabalidad la labor para la cual se está formando.

La investigación: el gozne entre la teoría y la práctica

Para dar inicio a este constructo, hago referencia a la investigación realizada por la enfermera Florence Nightingale, entre los años 1853 y 1856 y durante la Guerra de Crimea, realizó registros de intervenciones de las enfermeras y la higiene del entorno hospitalario, en vistas de que era mayor el número de decesos de los soldados por enfermedades endémicas que por heridas de guerra, cuyos hallazgos promovieron la enfermería como ciencia y arte y que se comienza a evidenciar con el desarrollo de modelos teórico. En este sentido, Brailovsk (2017), menciona que la teoría:

En el mundo académico se suele llamar a este procedimiento hacer un marco teórico. Y se trata de una tarea que se enfrenta a un abanico de sentidos. La teoría es a veces vista como un reglamento (lo que guía para la acción), o como una escritura sagrada (donde los autores son venerados como dioses paganos), o como una herramienta (que se usa, se aplica), o como un vocabulario (porque nos “da letra”, nos sumerge en una jerga elaborada). La teoría es a veces pensamiento que ordena la experiencia, la sistematiza, la vuelve más operativa (p53).

En este sentido, el autor aduce que las teorías organizan y sistematizan las experiencias haciéndolas más comprensibles y operativas, no es un concepto monolítico y puede ser adaptado a diversas disciplinas y situaciones, enriqueciendo el proceso de investigación. Por su parte, Galicia (2019), publicó un trabajo titulado: "El camino de la investigación en enfermería",

con una profunda reflexión sobre el desarrollo y las tendencias de la investigación en la disciplina enfermera, enfatizando la importancia de fundamentar el cuidado en la evidencia científica, reconociendo al mismo tiempo diversas formas en que las enfermeras han adquirido conocimientos a lo largo del tiempo, desde tradiciones y experiencias personales hasta el razonamiento y la intuición.

El artículo, propone estrategias concretas para potenciar tanto la investigación básica y aplicada, así como el consumo de los resultados de investigación en enfermería, la conformación de cuerpos colegiados, el desarrollo de investigaciones multicéntricas y multidisciplinarias, la promoción de la investigación cualitativa, y la creación de semilleros de investigación.

En este mismo orden de ideas, Marradi et al., (2007), aportan la importancia de vincular la teoría, la práctica y la investigación social para ampliar la base de conocimientos de la enfermería y mejorar la formación de los profesionales, pues si bien no existen soluciones milagrosas, es crucial pasar de la retórica a la acción, para este caso, uniendo esfuerzos entre investigadores y profesionales asistenciales para demostrar la visibilidad e indispensabilidad de la enfermería en el cuidado de la salud.

Por otra parte, las nuevas noesis en enfermería, como propone Molina (2016), implican formas innovadoras de percibir y comprender la realidad del cuidado. Estas trascienden el paradigma positivista tradicional, incorporando aspectos intuitivos, estéticos y éticos en la comprensión de los fenómenos de enfermería. La investigación, en este sentido, se convierte en el vehículo para explorar y validar estas nuevas formas de conocimiento.

En este orden de ideas, la investigación se constituye como el puente que permite la transición del conocimiento teórico a la aplicación práctica. Marradi et al. (2019) subrayan la importancia de conformar grupos de enfermeros asistenciales interesados en mejorar la práctica y establecer estrategias de educación continua para adquirir competencias en la investigación y aplicación de la Enfermería Basada en Evidencia (EBE).

En conclusión, la investigación se erige como el gozne indispensable entre la teoría y la práctica en enfermería, facilitando la generación, validación y aplicación del conocimiento disciplinar. Como afirma Simón et al. (2020), “no existen soluciones milagrosas ni estrategias únicas para abordar el tema de la investigación, pero es imperativo pasar de la retórica a la acción” (p.7). Se requiere que los enfermeros investigadores y asistenciales sumen esfuerzos y

coincidencias para contribuir y demostrar que la enfermería es visiblemente necesaria e indispensable en el cuidado de la salud.

Praxiología de la enfermería

En el ámbito de la epistemología de la enfermería, la praxiología y las nuevas noesis emergen como campos fascinantes y prometedores para el desarrollo del conocimiento disciplinar. Este enfoque innovador busca integrar la práctica reflexiva con formas novedosas de comprensión en el cuidado enfermero.

A este respecto, Torres (2010), argumenta que la praxiología en enfermería implica una reflexión crítica sobre la acción del cuidado, abarcando no solo aspectos técnicos, sino también éticos y relacionales. Esta perspectiva subraya la importancia de examinar cómo los profesionales de enfermería construyen conocimiento a partir de su práctica diaria.

Por su parte, las nuevas noesis, según Molina (2016), se refieren a “formas innovadoras de percibir y comprender la realidad del cuidado. Estas trascienden el paradigma positivista tradicional, incorporando aspectos intuitivos, estéticos y éticos en la comprensión de los fenómenos de enfermería” (p.2). En este contexto, la sinergia entre la praxiología y las nuevas noesis permite a los enfermeros desarrollar una práctica más reflexiva y holística, reconociendo el conocimiento tácito que los profesionales desarrollan a través de la experiencia. En este sentido, Torres (2010) enfatiza la importancia de hacer explícito este conocimiento para enriquecer la base teórica de la disciplina.

Asimismo, las nuevas noesis en enfermería implican una apertura a formas alternativas de conocimiento, como el intuitivo y el corporeizado. Al respecto, Molina (2016), argumenta que estas formas de saber son particularmente relevantes en situaciones complejas de cuidado donde la incertidumbre es alta. Por lo que es necesario el desarrollo de habilidades metacognitivas, tal como lo sugiere Torres (2010), que son habilidades que permiten a los enfermeros ser más conscientes de sus procesos de pensamiento y toma de decisiones en la práctica. Por lo tanto, las nuevas noesis en enfermería también implican una reconsideración de la relación entre teoría y práctica.

En esta misma línea, la praxiología de la enfermería también implica una reconsideración de la relación entre el profesional y el paciente. Molina (2016), propone que “esta relación debe ser

vista como una fuente de conocimiento mutuo, donde ambas partes contribuyen a la comprensión de la situación de cuidado”. (p.3). Es importante resaltar que, la conjunción teoría y práctica de la enfermería enfatiza la importancia de la narrativa y el diálogo en la construcción del conocimiento.

En este sentido, Torres (2010), sugiere que “las historias y conversaciones que ocurren en la práctica del cuidado son fuentes valiosas de saber que deben ser reconocidas y analizadas”. (p.110). Cabe mencionar que un aspecto crucial de las nuevas noesis en enfermería es el reconocimiento de la incertidumbre y la complejidad en la práctica del cuidado. A este respecto, Molina (2016) propone que los enfermeros deben desarrollar habilidades para navegar en situaciones ambiguas y cambiantes, utilizando formas flexibles y adaptativas de conocimiento. Por lo tanto, es pertinente señalar que las nuevas noesis en enfermería promueven una visión más crítica y emancipadora del conocimiento.

INTERPRETACIÓN

Una mirada a la teoría y práctica en la construcción del conocimiento en enfermería revela varios hallazgos relevantes:

El lenguaje estandarizado NANDA-NIC-NOC juega un papel fundamental en la integración del marco teórico de enfermería con la práctica clínica. Este sistema permite identificar problemas, intervenciones y resultados de manera unificada, facilitando la comunicación entre profesionales y la continuidad del cuidado. Además, proporciona una base para la investigación y el desarrollo de la enfermería basada en evidencia.

Los registros de enfermería son esenciales para documentar y evidenciar la calidad del cuidado brindado. Deben ser claros, concisos, oportunos y reflejar con precisión las valoraciones, intervenciones y resultados obtenidos. Los registros electrónicos están emergiendo como una herramienta que puede mejorar la eficiencia y accesibilidad de la información. Sin embargo, es crucial que los enfermeros comprendan la importancia legal y profesional de mantener registros adecuados.

El proceso de atención de enfermería (PAE), sigue siendo el método científico central para brindar cuidados. La valoración integral del paciente, utilizando modelos como el de las 14

necesidades de Virginia Henderson, permite identificar problemas y planificar intervenciones de manera sistemática. La evaluación continua de los resultados obtenidos es clave para medir la efectividad de las intervenciones y ajustar el plan de cuidados.

La construcción del conocimiento en enfermería requiere una integración entre teoría y práctica. Los modelos conceptuales y teorías de enfermería proporcionan el marco para guiar la práctica, mientras que la investigación y la práctica basada en evidencia permiten validar y refinar ese conocimiento teórico. Es fundamental que los enfermeros desarrollen habilidades de pensamiento crítico y reflexión sobre su práctica para contribuir al avance de la disciplina.

CONCLUSIONES

Una vez efectuadas las revisiones y contrastes teóricos a los diversos documentos analizados a través de una hermenéutica crítica, se logró que concluir que: Para integrar la construcción del conocimiento en enfermería como un proceso dinámico, se imbrican noseológicamente teoría y práctica y esta acción dialéctica la investigación actúa como un puente fundamental entre ambas. La praxeología de la práctica clínica y los fundamentos epistemológicos de la disciplina son elementos clave para comprender y avanzar en este desarrollo del conocimiento enfermero.

Se ha de reconocer el papel crucial de la formación universitaria en el desarrollo del recurso humano en enfermería, proporcionando las bases teóricas y prácticas necesarias para una atención de calidad. Sin embargo, es esencial que esta formación esté alineada con las necesidades reales de la práctica clínica y se actualice constantemente para reflejar los avances en la disciplina.

Es de gran relevancia, la valoración de la investigación en enfermería como eslabón fundamental para fortalecer la base científica de la profesión y mejorar la práctica clínica. Actúa como un nexo vital entre la teoría y la práctica, permitiendo la validación de modelos teóricos, la generación de nueva evidencia y la mejora continua de los cuidados de enfermería.

La construcción del conocimiento en enfermería se asienta en una interacción dinámica y continua entre teoría y práctica. La teoría proporciona el marco conceptual que guía las acciones y decisiones de los profesionales de enfermería. Define los principios fundamentales, los

modelos de cuidado y las estrategias basadas en evidencia, ofreciendo una base sólida para la práctica.

Finalmente, la práctica es el terreno donde estas teorías se ponen a prueba y se adaptan a las realidades del cuidado diario. Las experiencias prácticas permiten a los profesionales observar, evaluar y modificar las teorías en función de su aplicabilidad y eficacia en situaciones reales. Esta retroalimentación constante entre teoría y práctica enriquece ambas áreas, promoviendo un ciclo de mejora continua y evolución en el campo de la enfermería.

REFERENCIAS

- Brailovsk, D. (2017). La pedagogía y su vocabulario. *Revista Voces de la Educación*. 2 (1) pp. 52-62. <file:///C:/Users/Nicky/Downloads/Dialnet-LaPedagogiaYSuVocabulario-6475461.pdf>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Durán, M. (2002). Marco epistémico de la enfermería. *Revista Aquichan*. 2 (2). Pp. 7-18. octubre 2002. Bogotá, Colombia. <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/17/35>
- Gallardo, M. (abr. 01. 2011). Evolución del conocimiento en enfermería. *Revista Médica MEDWAVE*. <https://www.medwave.cl/enfoques/ensayo/5001.html>
- Galicia, M. (2023). El camino de la investigación en enfermería. <https://revistasaludycuidado.uaemex.mx/article/view/21740>
- Jiménez, B. A. B., Yáñez, D. S. F., Naranjo, G. R. M., & Placencia, A. R. (2024). La integración en la formación del profesional de enfermería en la teoría y práctica para el desarrollo profesional. *Revista Información Científica*, 103). <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/download/4539/6221>
- Lanz, R. (2005). *Las palabras no son neutras: Glosario sobre la universidad*. Caracas: Monte Ávila Editores.
- Marradi, A. Archenti, N. y Piovani, J. (2007). Metodología de las Ciencias Sociales. *Revista POSTData: Revista de Reflexión y Análisis Político*. Buenos Aires. 12, pp.259-266. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=52235600017>.
- Molina, J. (2016). Ser enfermera: No es únicamente cuidar. *Nure Inv. España*. 13 (80). <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/833/689>

Una mirada a la teoría y práctica en la construcción del conocimiento en enfermería
Abigail, Rojas

Ocampo, J. (2006). Darcy Ribeiro: sus ideas educativas sobre la universidad y el proceso civilizatorio de América Latina. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. 8. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86900807.pdf>

Simón, Y., Viñas, E., González, M. Benítez, I. (2020). Bases teóricas de la investigación científica en la práctica clínica de enfermería. Centro de Investigaciones Médico Quirúrgicas: La Habana, Cuba.

Torres, C. (2010). Reflexiones sobre la construcción permanente del conocimiento en enfermería. <https://wfccn-ijcc.com/index.php/connect/article/download/806/789/1169>.