



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN  
PRIETO FIGUEROA DE BARQUISIMETO

Revista   
*educare*  
ISSN 2244-7296

Depósito Legal: ppi201002LA3674

Órgano de divulgación de la  
Subdirección de Investigación y  
Postgrado



# LA DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO COMO CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LA CIENCIA

## THE DISSEMINATION OF KNOWLEDGE AS A CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF SCIENCE

**Autores:**

**Metzi Peña**

**ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4115-755X>**

**Karla Flores**

**ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1962-3745>  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador**

**Barquisimeto- Venezuela**

*La divulgación del conocimiento como contribución al desarrollo de la ciencia*  
*Metzi Peña & Karla Flores*

**LA DIVULGACIÓN DEL  
 CONOCIMIENTO COMO  
 CONTRIBUCIÓN AL  
 DESARROLLO DE LA  
 CIENCIA**

*THE DISSEMINATION OF  
 KNOWLEDGE AS A  
 CONTRIBUTION TO THE  
 DEVELOPMENT OF  
 SCIENCE*

## Resumen

La divulgación del conocimiento ha sido un tema interesante para la comunidad científica, lo cual ha permitido obtener información para comprender y reflexionar acerca de su realidad. En esta oportunidad se estarán desarrollando algunos estudios previos en relación con este fenómeno en esta investigación. Este aporte tiene como propósito dar a conocer lo concerniente a la contribución que ejerce la divulgación del conocimiento al desarrollo de la ciencia en el cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible. Esta modalidad se enmarca en una revisión documental cuyo recorrido metodológico es guiado por un proceso interpretativo y reflexivo de fuentes documentales referidas a la temática. Con esta revisión se pretende valorar la relevancia de los estudios y teoría que sirva como base para el proceso hermenéutico sobre los hallazgos emergentes de la investigación que se encuentra en desarrollo, además sirve como aporte teórico para otros investigadores que se proyectan desde la misma tendencia investigativa.

**Descriptor:** divulgación del conocimiento, desarrollo de la ciencia.

## Abstract

The dissemination of knowledge has been an interesting topic for the scientific community, which has allowed us to obtain information to understand and reflect on its reality. On this occasion, some previous studies will be developed in relation to this phenomenon in this research. The purpose of this contribution is to present some theoretical constructs made by different scholars regarding the dissemination of knowledge as a contribution to the development of science. This modality is framed in a documentary review whose methodological journey is guided by an interpretive and reflective process of documentary sources related to the topic. This review aims to assess the relevance of the studies and theory that serves as a basis for the hermeneutical process on the emerging findings of the research that is in development, and also serves as a theoretical contribution for other researchers who project themselves from the same research trend.

**Descriptor:** dissemination of knowledge, development of science.

## INTRODUCCIÓN

La divulgación del conocimiento se ha convertido en una herramienta esencial para el avance científico y el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas. Este estudio, explora cómo la difusión del saber contribuye a la construcción de una sociedad más informada, participativa y capaz de enfrentar los desafíos globales contemporáneos.

El presente estudio documental, tiene como propósito dar a conocer lo concerniente a la contribución que ejerce la divulgación del conocimiento al desarrollo de la ciencia en el cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible. Esta revisión teórica se corresponde con un estudio investigativo que se encuentra en fase de inicio. En tal sentido, se ha vinculado los referenciales teóricos con la contextualización de la investigación mencionada.

Por consiguiente, desde la revisión del hacer teórico se dejar ver la divulgación científica como la manera de dar a conocer de forma clara y accesible el producto investigativo a grupo de personas que conforman la comunidad científica. Seguidamente, se da lugar a la función de dicho proceso divulgativo la cual involucra diversos aspectos, tales como la comunicación de los avances científicos para mostrar a la sociedad los avances en diversas investigaciones.

De lo antes descrito, este estudio permite reflexionar en torno a los documentos existentes en relación a la temática de estudio en construcción y sirva de guía para facilitar el proceso de interpretación de los aspectos y significados que subyacen del contexto que se presente abordar. Donde la divulgación del conocimiento es el tema principal en cuanto a su contribución en el desarrollo de la ciencia.

## DESARROLLO

### **Desarrollo de la ciencia en los objetivos del desarrollo sostenible.**

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Globales, fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamamiento universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad.

Desde el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), se conoce que los

*La divulgación del conocimiento como contribución al desarrollo de la ciencia*  
*Metzi Peña & Karla Flores*

17 ODS están integrados y su fin es reconocer que la acción en un área afectará los resultados en otras áreas y que el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental. Los países se han comprometido a priorizar el progreso de los más rezagados.

Del mismo modo, el PNUD describe que dichos objetivos están diseñados para; acabar con la pobreza; el hambre; salud y bienestar; una educación de calidad; igualdad de género, agua limpia y saneamiento; energía asequible y no contaminante; trabajo decente y crecimiento económico; industria, innovación e infraestructura; reducción de las desigualdades; ciudades y comunidades sostenibles; producción y consumo responsables; acción por el clima; vida submarina; vida de ecosistemas terrestres; paz, justicia e instituciones sólidas y finalmente, alianza para lograr los objetivos.

Es preciso hacer notar, que para el cumplimiento de los objetivos antes señalados la creatividad, el conocimiento, la tecnología y los recursos financieros de toda la sociedad son necesarios para alcanzar los ODS en todos los contextos. Para ello es fundamental apoyar a las comunidades, promover prácticas agrícolas sostenibles y comprender que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible.

Con este fin, se busca proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad. Considerando, además, que otras formas de facilitar el desarrollo sostenible son la promoción de industrias sostenibles y la inversión en investigación e innovación científicas. Puesto que, el mundo está más interconectado que nunca y mejorar el acceso a la tecnología y los conocimientos es una forma importante de intercambiar ideas y propiciar la innovación.

En este orden de ideas, Chavarro et al. (2017), enfatizan sobre la contribución de la ciencia, la tecnología y la innovación a los ODS, acotando que se debe considerar a la ciencia no solo como herramienta de implementación sino como un bien público y que según el informe publicado por el Scientific Advisory Board of the UN Secretary-General (SAB), (2014) esta puede contribuir a los ODS debido a que;

Construye las bases necesarias para “identificar, clarificar y enfrentar retos globales para el futuro”. Ofrece un mecanismo para cruzar las “barreras nacionales, culturales y mentales”, lo cual es necesario para trabajar colaborativamente en los retos de desarrollo sostenible. Mediante la alfabetización científica, provee la educación y ayuda a crear capacidades para utilizar la ciencia en la solución de problemas cotidianos. Gracias a su capacidad para integrar conocimiento de distintas disciplinas, ayuda a enfrentar retos que son

*La divulgación del conocimiento como contribución al desarrollo de la ciencia*  
**Metzi Peña & Karla Flores**

interdependientes. Provee evidencia para formular política pública de CTI y para interrelacionar las otras políticas públicas. La educación con fuerte componente científico prepara a las sociedades para responder creativamente a los desafíos que se les presenta. (como se citó de Chavarro et al. 2017. p.21).

Por todo esto, la investigación científica supone un rol crucial, proporcionando evidencias empíricas que puedan identificar las causas subyacentes de problemas complejos a los señalados en los ODS, así como el impulso a las innovaciones tecnológicas como un componente clave para el avance en el cumplimiento de los objetivos, además de los enfoques interdisciplinarios que permiten una comprensión más profunda de los problemas globales y el desarrollo de soluciones efectivas a través de la integración de conocimientos de diversas áreas científicas.

La producción de dichos conocimientos, precisan la divulgación de los mismos. Puesto que, es esta la manera de dar a conocer los hallazgos o resultados obtenidos producto del método científico aplicado en el contexto de los ODS, el cual suponen un aporte significativo para los avances presentados a nivel investigativo.

***Relevancia de la divulgación científica en el desarrollo de la ciencia.***

Desde el contexto del avance de la ciencia, es fundamental difundir los descubrimientos y aportes que se realizan, a fin de dar a conocer el trabajo de los investigadores. Aunado a ello, contribuye a fortalecer la relación entre la comunidad científica y la sociedad, generando un mayor impacto social y promoviendo la cultura científica. Por su parte, Rivas (2017) destaca,

la importancia de la divulgación es fundamental para el proceso de investigación por cuanto se está en contacto con los pares del mundo científico. Es una actividad en la que los estudiosos de un área específica dan cuenta de los resultados y/o avances de sus investigaciones, de esta manera se crea una red de información que resulta vital para el avance en conjunto de la comunidad académica. La divulgación científica permite que el mundo académico pueda apreciar, comparar, cuestionar o quizá reinterpretar los resultados de las investigaciones que le interesen, permitiendo entre otras opciones iniciar nuevos estudios y proyectos. (p.1)

Asimismo, “Gérard Fourez (1992) plantea que la divulgación de la investigación científica "...consiste en una actividad de relaciones públicas de la comunidad científica que se interesa por mostrar al "buen pueblo" las maravillas que los científicos son capaces de producir”

*La divulgación del conocimiento como contribución al desarrollo de la ciencia*  
**Metzi Peña & Karla Flores**

(como se citó de Espinoza. 2010).

En relación con lo anterior, se puede decir que este acto divulgatorio contribuye significativamente al desarrollo de las ciencias en cuanto a los objetivos del desarrollo sostenible, puesto que permite dar a conocer a la sociedad los avances y resultados que son producto del proceso investigativo y a vez generan un impacto social en cuanto a la democratización del conocimiento, fomentando así la conciencia y el interés por la ciencia. Asimismo, se hace perentorio la promoción de investigaciones relacionadas con las tendencias investigativas vinculadas a los ODS.

### ***Función de la divulgación científica***

La función de la divulgación científica involucra diversos aspectos, tales como la comunicación de los avances científicos por medio de la publicación, para dar a conocer a la sociedad los avances e innovaciones generadas en las investigaciones. Del mismo modo, promover la cultura investigativa a través de la reflexión del investigador en cuanto a su accionar y por consiguiente participar en eventos científicos para afianzar el interés por la investigación y atraer nuevos investigadores, es una de las acciones que permita el cumplimiento de la divulgación del saber en pro del desarrollo de la ciencia.

De allí que, “El conocimiento científico es un continuo proceso de abordaje de la realidad desde posibilidades diversas epistémicas y metodológicas, especialmente cuando estamos en el campo de las ciencias sociales” (Flores, 2014, p.1). Este se divulga a través de medios como las revistas científicas, eventos científicos, cátedras magistrales, entre otros que sirvan para dar a conocer de forma sencilla el resultado del trabajo del investigador. No obstante, la misma autora señala que,

La comunicación de dicho conocimiento es una imperiosa labor que atañe a las instituciones de educación superior, las cuales son responsables de promover y desarrollar investigaciones, divulgarlas y promocionarlas en beneficio del público en general; con el propósito que produzca impacto en el ámbito educativo, social, organizacional y ejerza influencia en el desarrollo del país (Flores, 2014, p.1).

Al respecto la UNAM (2017), señala que en esta tarea participan profesionales de formación científica, comunicadores, profesores, diseñadores gráficos, escritores, periodistas y

*La divulgación del conocimiento como contribución al desarrollo de la ciencia*  
**Metzi Peña & Karla Flores**

fotógrafos, ya que es multidisciplinaria. Hay distintas formas de nombrarla: comunicación pública de la ciencia, divulgación de la ciencia, periodismo científico, apropiación social del conocimiento científico y popularización de la ciencia, entre otros. Cada una refleja la amplia gama de motivos, enfoques y modelos para llevarla a cabo, aunque el fin es el mismo: la responsabilidad social.

Esta función divulgativa facilita el acceso a información académica, técnica o especializada, reduciendo la brecha educacional en los diferentes sectores de la población. Proporciona conocimientos actuales que la mayoría de la población no pudo obtener mientras estudiaba y favorece el debate social sobre los avances científicos y sus aplicaciones.

### **Descripción metodológica**

La presente investigación deviene de una revisión documental referida a la contribución de la divulgación del conocimiento en el desarrollo de la ciencia, puesto que se hace pertinente conocer desde las fuentes teóricas consultadas los aportes de la acción divulgatoria en relación a la temática planteada.

Al respecto, se estima pertinente citar a Escudero y Cortez (2017, p.74), el cual definen esta técnica de recolección de información como análisis documental, señalando que:

Esta estrategia constituye el punto de inicio de toda investigación con lo cual se busca abordar el tema o problema de estudio. “Durante la fase de recopilación de información, la lectura se convierte en un instrumento necesario que permite obtener información relacionada con el tema” (Maya, 2014, p. 38). Las fuentes de información para el análisis pueden ser de carácter personal, institucional, documental, formal o informal.

Los mismos autores afirman que el objetivo del análisis documental es conocer y describir los sucesos, personas o culturas para colocarlos en un contexto que permita revelar y comprender los intereses y puntos de vista de la realidad. Por tanto, dicha revisión constituye un factor fundamental que permite reflexionar acerca del desarrollo de la ciencia desde la divulgación del conocimiento científico.

### **Interpretación de proceso indagatorio**

El objetivo fundamental de las instituciones universitarias en cuanto a la gestión del

*La divulgación del conocimiento como contribución al desarrollo de la ciencia*  
**Metzi Peña & Karla Flores**

conocimiento, las ha convertido en fuentes fundamentales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Asimismo, la postura de contribuir en la promoción de investigaciones cuyo objeto de estudio esté relacionado a uno de los 17 ODS. Por lo que, es necesario la búsqueda de alianzas para la puesta en práctica de dichos objetivos, bien sea desde el desarrollo de investigaciones y ejecución de los objetivos antes mencionados.

La sistematización de cada uno de los productos generados, de las propuestas investigativas y actividades de divulgación que, particularmente, desde la investigación, el accionar docente, y la extensión universitaria, se han venido ejecutando para promover la sustentabilidad en las diversas instituciones de educación universitaria. Estos esfuerzos han permitido la incorporación de los ODS de forma transversal en las políticas universitarias y vincularlos con los diversos ámbitos de acción de la academia.

Particularmente, se ha evidenciado, poco y escasa referenciación y promoción de las investigaciones vinculadas con los ODS. Es por ello, que ciertas universidades buscan contribuir al debate sobre la vinculación de las instituciones de educación universitaria de América Latina y el Caribe, con sus funciones académicas, a fin de contribuir al logro de los ODS desde una perspectiva de sostenibilidad y su adaptabilidad a las transformaciones sociales, económicas, culturales y ambientales, científicas y tecnológicas en su misión de formar y brindar apoyo a las personas y las comunidades con mayor vulnerabilidad, para que así se evidencie un sentido crítico de los desafíos globales y las tendencias investigativas que reclama la sociedad actual.

Por su parte, la acción divulgativa del conocimiento científico producido juega un rol fundamental no solo en el desarrollo de la ciencia sino también en el cumplimiento de los ODS, puesto que, es a través de este hecho que se dan a conocer los avances, hallazgos y resultados obtenidos en cuanto a la investigación, lo cual permite a la comunidad científica y la sociedad en general mantenerse informados y actualizados en las diferentes áreas de la investigación.

### CONSIDERACIONES FINALES

“El conocimiento científico que no se comunica no existe” (Piñero y Flores, 2018, p.1), frase muy usada por Piñero, un icono de la investigación en la casa de estudios UPEL-IPB. La cual permite reflexionar sobre todo ese conocimiento científico producido por investigadores de gran investidura y que por alguna razón no fue expuesto para el conocimiento del público,

*La divulgación del conocimiento como contribución al desarrollo de la ciencia*  
Metzi Peña & Karla Flores

resultados que quizás sean la respuesta esperada de una sociedad en tiempo de incertidumbre.

Por ello, si al finalizar el proceso investigativo se preguntaran para qué publicar, se obtendrían múltiples respuestas, como las dadas por Piñero y Flores (2016, p.8) para “compartir con la comunidad científica, configurar redes de conocimiento, medición del nivel de productividad del investigador, carta de presentación del investigador, aporte significativo al conocimiento (conocimiento referenciado), prestigio institucional, productividad científica institucional, acreditación institucional”. Estas respuestas le dan sentido y razón de ser a la divulgación científica como el acto responsable del investigador para acercar el conocimiento a la sociedad en general.

Como docentes investigadores, es imprescindible reflexionar y valorar la divulgación del conocimiento científico más allá del hacer, considerando la esencia del ser desde la plena conciencia de las contribuciones que puede generar desde su accionar como investigador y divulgador del conocimiento que día a día se encuentra en constante evolución, lo que trae consigo el despertar del docente cuya razón de ser es hacer academia y con ello, contribuir a una mejor sociedad.

## REFERENCIAS

- Chavarro, M.; Vélez, M.; Tovar, G. y otros. (2017). *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia y el aporte de la ciencia, la tecnología y la innovación*. [https://minciencias.gov.co/sites/default/files/cte\\_i\\_y\\_ods\\_-\\_documento\\_de\\_trabajo.pdf](https://minciencias.gov.co/sites/default/files/cte_i_y_ods_-_documento_de_trabajo.pdf)
- Escudero, C. y Cortez, L., (2018), *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial Utmach. Primera edición en español, 2018. ISBN: 978-9942-24-092-7.
- Espinoza, V., (2010). Difusión y Divulgación de la Investigación Científica. *Revista IDESIA*, 28(3). pp. 5-6. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-34292010000300001](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34292010000300001)
- Flores, K. (2014). Editorial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB*. 18(1), 1-3. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v18i1.138>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), (s/f). *Los ODS en acción*. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>
- Piñero, M. y Flores, K. (2016, p.8). *Gestión y difusión del conocimiento*. [https://issuu.com/karlitaff/docs/gesti\\_n\\_y\\_difusi\\_n\\_del\\_conocimien](https://issuu.com/karlitaff/docs/gesti_n_y_difusi_n_del_conocimien)

*La divulgación del conocimiento como contribución al desarrollo de la ciencia*  
*Metzi Peña & Karla Flores*

Piñero, M. y Flores, K. (2018, p.1). El conocimiento científico como rol del docente investigador.  
<https://es.slideshare.net/slideshow/el-conocimiento-103010165/103010165>

Sánchez, Y. y Roque, Y. (2011). La divulgación científica: una herramienta eficaz en centros de investigación. Dialnet 7(7). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5704469.pdf>

UNAM. (2017). Divulgación: el conocimiento científico cercano a todos. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) <https://ciencia.unam.mx/contenido/postal/30/>