



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN: CIENCIAS FÍSICO-NATURALES
MÉRIDA EDO. MÉRIDA.**

**PROPUESTA PARA LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS DE EDUCACIÓN
SEXUAL EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD.**

Mérida, Mayo 2010



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN: CIENCIAS FÍSICO-NATURALES
MÉRIDA EDO. MÉRIDA.**

**PROPUESTA PARA LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS DE EDUCACIÓN
SEXUAL EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD.**

Autora:

Br. Parra P. Yuliana A.

CI: 17.793.055

Tutor:

M. Sc. Tulio Carrillo

Mérida, Mayo 2010

Título: PROPUESTA PARA LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD.	
Autor(es): Parra P. Yuliana A.	
Tutor: Prof. Tulio Carrillo	
Jurado Propuesto:	
Prof. Ivón Rivera	Dra. Carmen Molina
Resumen	
<p>El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo diseñar una Propuesta para la Inclusión de contenidos de Educación Sexual en el área de Educación para la Salud, con estudiantes del 2do año de la U.E. Colegio Salesiano San Luis ubicado en el Municipio Libertador del Edo. Mérida. Se incluyeron aspectos teóricos relacionados al tema. La metodología aplicada se enmarcó en una investigación de campo cuali-cuantitativa, la muestra estuvo representada por la docente del área de Educación Para La Salud y 30 estudiantes del 2do año, a quienes se les aplicó un cuestionario, en primer lugar, el cuestionario dirigido a la docente era de tipo abierto con 8 ítem, por su parte el aplicado a estudiantes constaba de dos partes: La 1era de preguntas abiertas (9 ítems), la 2da parte con preguntas de selección (6 ítems). Una vez procesada la información se sometió al análisis y tabulación en términos de frecuencias y porcentajes. Los resultados obtenidos determinaron debilidades en los conocimientos sobre aspectos de la sexualidad, lo que dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre las conclusiones se destaca la aplicación de la propuesta, que contribuya a la formación integral de estudiantes, docente, padres y representantes. Como recomendaciones se establece la información y formación integral en aspectos de sexualidad y la desmitificación de tabúes.</p>	
Palabras clave: Sexualidad, Educación Sexual, Sensibilización.	

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
RESUMEN.....	I
ÍNDICE GENERAL.....	II
ÍNDICE DE CUADROS.....	V
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTOS.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la investigación.....	7
Justificación de la investigación.....	8
Delimitación de la investigación.....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la investigación.....	11
Bases teóricas	
Sexualidad.....	16
Historia de la sexualidad.....	17
Desarrollo sexual.....	17
Sexo.....	17
Identidad sexual.....	18
Identidad y género.....	18
Pubertad y adolescencia.....	19
Embarazo en adolescentes.....	19
Métodos anticonceptivos.....	20

Infecciones de transmisión sexual.....	20
Educación sexual.....	20
Función de la educación sexual.....	21
Objetivos de la educación sexual.....	22
El rol de la educación sexual.....	22
El rol del docente en la docente en la educación sexual.....	23
Influencia del entorno social en la educación sexual.....	24
Teorías psicológicas sobre sexualidad.....	24
Teorías del aprendizaje.....	25
Fundamentación legal.....	25

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Paradigma base.....	28
Tipo de investigación.....	29
Diseño de la investigación.....	29
Población y muestra.....	30
Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	30
Validez del instrumento.....	31
Técnica de análisis de datos.....	32

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis de los resultados.....	33
---------------------------------	----

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Presentación de la Propuesta.....	62
Justificación de la Propuesta.....	63
Objetivo de la Propuesta.....	64
Estructura de la Propuesta.....	65
Administración de la Propuesta.....	66
Factibilidad de la Propuesta.....	66

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	74
Recomendaciones.....	77

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliográficas.....	78
Fuentes legales.....	80
Fuentes electrónicas.....	81

ANEXOS

Cuestionario dirigido a la docente de la asignatura Educación para la Salud de la “UECSSL”.....	82
Cuestionario dirigido a estudiantes del 2do año de Educación Media de la “UECSSL”.....	85
Tabla de validación de instrumentos.....	90

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Pág.
1. La docente desea a actualizarse en temas sobre sexualidad.....	34
2. Considera importante abordar el tema de sexualidad con visión de género.....	35
3. Considera que las relaciones laborales, de amigos y amigas son parte de la sexualidad humana.....	36
4. Considera que las relaciones laborales, de amigos y amigas son parte de la sexualidad humana.....	37
5. Emplea estrategias metodológicas para abordar el tema de la sexualidad humana en el aula de clase.....	38
6. Ha abordado en el salón de clase el tema del embarazo no deseado.....	39
7. Trabaja temas sobre sexualidad humana incluyendo al mismo tiempo alumnos y alumnas.....	40
8. Momentos en que aborda temas relacionados con la sexualidad humana en el salón de clase.....	41

Cuadro	Pág.
1. ¿Qué entiendes por educación sexual?.....	43
2. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?.....	44
3. ¿A qué edad crees que comienza la adolescencia?.....	45
4. ¿Qué entiendes por embarazo en adolescentes?.....	46
5. ¿Creé que la educación sexual de darse como una asignatura en primaria y bachillerato ¿Por qué?	47
6. ¿Qué entiendes por sexo y sexualidad?.....	49
7. ¿Por qué creé UD. que los y las adolescentes comienzan a temprana edad las relaciones sexuales?	50
8. ¿Para qué sirve el preservativo o condón?.....	51
9. Nombra algunas infecciones de transmisión sexual (ITS).....	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Pág.
1. Lugar donde se informa sobre aspectos de la sexualidad.....	53
2. ¿Cómo considera a la información sobre sexualidad que da la tv y el internet?.....	55
3. Responsables de dar información sobre educación sexual.....	56
4. Temas que le gustaría discutir en clase.....	57
5. Información sobre métodos anticonceptivos.....	58
6. Información sobre infecciones de trasmisión sexual.....	60

DEDICATORIA

Muchas personas estuvieron conmigo en este largo y difícil camino, quiero darles las gracias a esos seres especiales para mí.

A la memoria de papá Ramón que estoy segura desde el cielo me ayudó y guió mis pasos, he realizado uno de sus mayores sueños.

A mi mamá por siempre apoyarme en todo momento, gracias por tu dedicación y por tus oraciones para que todo saliera bien durante la realización de mi tesis.

A mi hermanita, que siempre estuvo pendiente de mí y de mis últimos pasos durante mi carrera.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar le doy gracias a dios, San Judas Tadeo y mis ángeles de la guarda, por iluminarme durante la realización de mi memoria de grado.

A las personas con las que tuve el placer de compartir mi último semestre, gracias por siempre ayudarme y haberme dado aliento en los momentos más difíciles Yusmeli Zerpa, Marield Cárdenas y Endrick Urbina.

A Mayra Zambrano por ayudarme y darme la orientación necesaria de los pasos que debía seguir durante mi tesis.

Gracias a mi tutor el profesor Tulio Carrillo por ayudarme en mis primeros pasos como tesista.

A la profesora Ivón Rivera por siempre darme la mano cuando más lo necesite.

A la profesora Belén por guiarme y darme sus consejos.

A la Unidad Educativa Colegio Salesiano San Luis, por permitirme aplicar las encuestas de mi memoria de grado.

INTRODUCCIÓN

El estudio de la sexualidad humana puede hacernos más receptivos y consientes en nuestras relaciones interpersonales, la sexualidad es tan esencial en la naturaleza humana como para garantizar la existencia misma, a pesar de esto, muchas personas en nuestra sociedad actual quieren negar el aspecto del placer inherente al ejercicio de la función sexual, como si negándolo dejara de existir, esto ha llevado a fracasar dichos discursos, que presentan al sexo como una actividad pecaminosa, que debe limitarse al matrimonio y a la procreación, tal y como se ve reflejado en el aumento de embarazos durante la etapa adolescente y en el contagio en edades más tempranas de infecciones de transmisión sexual (ITS). Debido a esto, es importante reconocer el lugar preponderante de la sexualidad en el desarrollo integral del adolescente, en las dimensiones física, mental, emocional y espiritual. Por lo tanto, el conocimiento o ignorancia que tenga una persona sobre su cuerpo, reacciones, sentimientos, placeres y formas de expresar su sexualidad tendrá un efecto inevitable tanto en su salud sexual, como en el bienestar general y las relaciones interpersonales.

Actualmente en la educación Venezolana se contempla a la Educación Sexual dentro de la asignatura “Educación para la Salud”, que sólo se imparte en el 8vo grado o como hoy en día se le llama segundo año de Educación Básica, constituido con contenidos esenciales para los(as) estudiantes, pero que, en muchos casos por la manera abstracta de impartirlos no satisface las inquietudes que a esa edad iniciando la pubertad los alumnos y alumnas presentan. No obstante, es importante indagar en las inquietudes y necesidades del estudiante con respecto al tema, para así lograr un aprendizaje que vaya más allá de una simple

clase teórica y que por el contrario, los conocimientos queden inmersos en el alumno(a) para que de esta manera, se puedan formar adultos capaces de tomar decisiones responsables y de tener conductas adecuadas en cuanto a su sexualidad a lo largo de su vida.

El trabajo de investigación está estructurado por (06) capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I. Contiene el Planteamiento Del Problema, donde se describe la situación, la cual será objeto de estudio, manifestándose interrogantes, objetivos, se justifica su importancia y presenta la delimitación de la investigación.

Capítulo II. Presenta el Marco Teórico, con antecedentes relacionados al tema de investigación y sus aportes, las teorías que la sustentan y la fundamentación legal que da soporte al estudio.

Capítulo III. Está constituido por el Marco Metodológico, describiendo el procedimiento a desarrollar para la recolección de datos durante la investigación, señalando la población y muestra, así como también, la validez de los instrumentos utilizados durante el estudio.

Capítulo IV. Muestra los resultados obtenidos durante la investigación, los cuales, conlleva a la formulación de la propuesta basada en el análisis de los mismos, estos se presentan mediante tablas y gráficos.

Capítulo V. Se presenta la propuesta para la inclusión de contenidos de Educación Sexual en el área de Educación Para La Salud.

Capítulo VI. Nos muestra las conclusiones y recomendaciones, que parten de los resultados obtenidos durante la investigación. Complementa los anexos incorporados a la investigación, lo cual, confirma y da soporte a la propuesta de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los(as) adolescentes de esta generación se enfrentan a múltiples frentes de desinformación, que los desorientan con respecto a su sexualidad, por ejemplo, dentro del hogar donde los padres no cuentan con la información adecuada, así como también, el entorno social, en el cual, conviven y donde son influenciados por sus amigos(as). Es por ello que, en la mayoría de los casos la institución es el espacio de información, en el cual, deben aclarar sus inquietudes e intereses sobre Educación Sexual. Para la autora Parra, A. (2002), "Cada vez hay más influencia en diferentes campos que utilizan el sexo como estrategia comercial tales como: Música, películas, páginas de internet, publicidad, entre otros". Es por ello que, esta situación ha generado que muchos jóvenes comiencen el ejercicio de la función sexual a temprana edad, aún cuando no cuentan con el conocimiento y la responsabilidad necesaria para asumirla y enfrentarla. En consecuencia, tenemos una cantidad de problemas cuyo impacto se ve reflejado en la sociedad, como son los embarazos no deseados, las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los traumas emocionales. Por otra parte el autor Giraldo, O. (1981) nos dice que "La sexualidad debe guiarse de acuerdo a dos posiciones: manejo intelectual del conocimiento sexual y socialización del conocimiento de las actitudes y conductas vinculadas con el sexo", por ello, es de vital importancia que exista material educativo adecuado en cuanto a sexualidad se refiere, que permitan al docente mejorar la orientación con respecto a este tema.

Debemos tener presente que la sexualidad humana muestra grandes dificultades de estudio, no sólo por ser una área muy vasta, por siglos subestimada y hasta prohibida como objeto de estudio, sino también, porque existen muchas situaciones ambiguas y hasta contradictorias que aún no han sido aclaradas del todo. Es por esto que, impartir conocimientos y transmitir actitudes acordes con una sexualidad sana como un aspecto inherente al ser humano, no es una tarea fácil ni para los padres, ni para los docentes, este hecho ha estado influenciado por diferentes corrientes que han presentado a la sexualidad desde ángulos muy parcelados: La anatomía, la fisiología, la reproducción, el placer, su negación, la privacidad, el silencio, el temor y los tabúes. Todo esto, ha contribuido a la consideración de estos temas en sus extremos, lo que hace necesario una visión integradora, a fin de entender e internalizar la sexualidad en su dimensión humana y globalizadora, que conjuga elementos biológicos, psicológicos y socioculturales.

Se requiere impartir conocimientos claros, científicos, ajustados a la verdad en un contexto de valoración personal y social que propicie una actitud de bienestar y salud integral, en el que la sexualidad sea considerada como una actividad plena en la realización de una persona, tomando en cuenta la importancia de los componentes ideológicos en las actitudes y comportamientos sexuales, no es posible considerar las relaciones afectivas y/o sexuales entre los individuos fuera del contexto cultural y social que las define, estas dos realidades la sexual y la social deben estar en un estado de compenetración tal que toda consideración aislada una de la otra implica una interpretación distorsionante de la realidad acerca de la sexualidad humana.

Formulación del problema

Conocemos las dificultades que enfrentan los(as) docentes para motivar a los padres y representantes sobre la importancia de conversar y asumir la realidad con respecto a una Educación Sexual adecuada en la vida de los(as) adolescentes, así como también, el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual (ITS) entre otros, es aquí, donde una adecuada Educación Sexual en las instituciones educativas juega un papel fundamental, ya que, no sólo rompe con el tabú que todavía existe en la sociedad sobre este tema, sino que también, orienta a los(as) adolescentes en cuanto a conductas sexuales responsables se refiere. Sin embargo, en los(as) adolescentes y en la sociedad en general, los malos efectos de la incultura sexual son evidentes en la manera contradictoria como transcurre la vida, debido a los efectos nocivos de todos los problemas presentes en cuanto a sexualidad se refiere. Es por esto que, una sociedad realmente humana sólo es posible con individuos satisfechos y esta condición se logra solamente a través de un comportamiento sexual sano, asentado en el conocimiento sexológico y la libre información sexual.

Tomando en consideración estos aspectos, se quiere hacer énfasis en la investigación y la propuesta para la inclusión de contenidos de Educación Sexual en Educación Para La Salud de la "U.E.C.S.S.L." del Edo. Mérida. De acuerdo con la problemática presentada anteriormente, surge la inquietud de desarrollar una investigación, mediante la cual se permita responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el conocimiento del docente de Educación para la Salud en cuanto a Educación Sexual se refiere y su importancia en la formación de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las verdaderas inquietudes que presentan los jóvenes actualmente sobre Educación Sexual?
- ¿Qué nivel de conocimiento tienen los(as) estudiantes en cuanto a temas de Educación Sexual?
- ¿Cuál es la actitud del docente frente a las inquietudes de los(as) estudiantes en cuanto a temas sobre Educación Sexual?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Diseñar una propuesta de inclusión de contenidos de Educación Sexual en Educación para la Salud de la “U.E.C.S.S.L.” del Edo Mérida.

Objetivos Específicos:

- Conocer la manera como él o la docente de Educación para la Salud maneja los contenidos en cuanto a temas de Educación Sexual dentro de su asignatura.
- Evaluar los conocimientos que tienen los(as) estudiantes en cuanto a temas de sexualidad.
- Identificar los intereses de los(as) adolescentes en cuanto a los contenidos de Educación Sexual.
- Elaboración de una propuesta de inclusión de contenidos de Educación Sexual para él o la docente de Educación Para La Salud de la “U.E.C.S.S.L.” del edo. Mérida.

Justificación de la Investigación

En la actualidad, las instituciones educativas tienen que sustituir en gran parte la labor de los padres, que por no manejar los conocimientos adecuados sobre Educación Sexual o por pudor no dan una información adecuada sobre este tema a los(as) adolescentes. Es por esto que, se debe incluir a los padres, y a los adultos en general (significativos y responsables) por su propio bien y para hacer posible la educación de los(as) adolescentes a través de ellos y de las instituciones, ya que, gran parte de la Educación Sexual del ser humano de nuestros tiempos le llega a través de los medios de comunicación social, siendo su influencia muy superior a la de la familia y a la aportada por los(as) docentes.

Según el autor Giraldo, O. (1981), “El mensaje de los medios de comunicación tiende a ser muy ambiguo en cuanto a la sexualidad, y muy rígido y fantástico en cuanto a los papeles sexuales. En la televisión, que llega a tantos hogares, el sexo se ignora y se evita como un mal (sólo para adultos)”. Debemos señalar que, la Educación Sexual es un importante aspecto en la formación integral del ser humano, mediante la cual, se adquieren los conocimientos y hábitos acerca de la sexualidad humana, así como también, se propicia a la adquisición de un juicio valorativo y crítico que le permite al estudiante asumir decisiones responsables. Por otra parte, el embarazo en adolescentes constituye un problema individual, familiar, social y de salud pública en nuestro país, muchas son las causas del incremento del embarazo en adolescentes, pero el principal factor, el cual, desencadena todas las demás es la deficiente e incluso inexistente Educación Sexual, no sólo, en el núcleo familiar sino también en los centros educativos. Es por esto que, el hogar debe ser complementado por el colegio, cuya misión principal es reforzar

la actitud sana que infunde la familia y sobre todo, complementar y sistematizar los conocimientos. Tal y como lo señala Giraldo O. (1981) “Es tarea del docente el dar a conocer las bases científicas de la actitud y el conocimiento acerca de la sexualidad, así como también, fomentar la investigación hacia un conocimiento más preciso y claro de la sexualidad humana”.

Esta investigación tiene como propósito fundamental, facilitar estrategias al docente de la asignatura Educación para la Salud, en cuanto a contenidos de Educación Sexual, constituyendo un aporte de vital importancia para apoyar al docente en su labor como educador, sobre temas que aún siendo cotidianos, no han sido abordados con la naturalidad y la información científica requerida. Por lo tanto, las instituciones como segundo hogar tienen la tarea de formar adultos responsables capaces de afrontar y resolver este tipo de situaciones, las cuales forman parte de su vida cotidiana.

Las dificultades para llegar al conocimiento acerca de la sexualidad son todavía muy grandes, provienen de una represión que ha retardado la implementación de programas de Educación Sexual adecuados, así como también, la prevalencia de los tabúes, el peso de la filosofía anti-sexo y particularmente, el culto de costumbres como el machismo. Es por ello que se hizo necesario el estudio específico de la sexualidad humana, debido a esto, nace la sexología o ciencia que estudia al sexo, surgió hace menos de un siglo y es tan sólo en los últimos 30 años cuando ha ido conociendo un impresionante auge. Es importante resaltar que, el sexo es algo natural, es decir se nace con él, por otro lado, la sexualidad se aprende a lo largo de la vida, dentro del proceso de aprendizaje y

socialización que permite establecer las condiciones y expresiones de la sexualidad humana.

Delimitación

La investigación se llevará a cabo en la “U.E.C.S.S.L.”, ubicada en la Av. Los Próceres parroquia Spinetti Dini del municipio Libertador de la ciudad de Mérida Estado Mérida. Específicamente con segundo año de educación media durante el año escolar 2009-2010.

El enfoque se realiza en un ámbito teórico, analizando propuestas aplicables a los contenidos de Educación Sexual, que ayuden a elevar la calidad educativa. En este sentido, este trabajo se encuentra ubicado dentro de la investigación didáctica, su finalidad es facilitar propuestas de inclusión de contenidos de Educación Sexual, que contribuyan a la formación integral de los educandos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

El diseño de una propuesta educativa requiere necesariamente de fundamentos teóricos en los cuales se sustenten las acciones que permiten indagar y modificar una situación dentro de un contexto determinado. En este sentido se requirió de la consulta previa de otras investigaciones, para sustentar el presente trabajo, cuyo propósito es la elaboración de una “Propuesta para la inclusión de contenidos de Educación Sexual en Educación para la Salud”. Sin embargo, no se encontraron antecedentes directamente relacionados con el área de Educación para la Salud, por lo que se hace referencia a importantes trabajos con relación al tema abordado, en las cuales se mencionan las siguientes:

La siguiente investigación realizada por Marta Díaz Gómez, Antonio Barroso, Carmen Hernández, Ana Romero, Purificación Daroqui y Mercedes Novo (1988-2000) en la E.U. de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad De La Laguna en Tenerife-España, la investigación tenía como objetivo “Conocer los patrones actuales de la conducta sexual de los(as) adolescentes del entorno y valorar si las campañas de prevención del SIDA han producido algún cambio en el comportamiento sexual de los adolescentes”. Se analizaron los resultados de tres encuestas que se realizaron a lo largo de los últimos doce años, las dos primeras entre 1988 y 1992 y la última en el año 2000, con un total de 938 adolescentes y adultos jóvenes encuestados, con el mismo rango de edades (16 a 21

años de edad) y efectuadas en los mismos centros escolares y universitarios, con el fin de unificar las variables demográficas y sociales. Se obtuvo que el 96% de la muestra manifestaron tener una orientación heterosexual, y el 4% restante se consideró homosexual o bisexual, la proporción de adolescentes que practican la religión católica disminuyó del 48% al 33%. Para ese momento, los resultados del estudio muestran que la actividad sexual entre los adolescentes ha aumentado en la última década, especialmente en las mujeres y se está adelantando la edad de las primeras experiencias sexuales (besos, caricias), así como la edad de inicio de las relaciones sexuales completas. En comparación con los varones, las adolescentes valoran más los aspectos afectivos de la sexualidad (alrededor del 60% consideran que lo más importante es el amor), muestran mayor rechazo hacia la pornografía, inician más tarde las relaciones sexuales y tienen tendencias a unas relaciones más formales (el primer compañero sexual fue el novio en aproximadamente el 90% de las adolescentes). Actualmente se está proporcionando más información en el colegio y la familia sobre sexualidad y prevención del VIH/SIDA, también ha aumentado la proporción de adolescentes que consideran satisfactorias las relaciones sexuales. Sin embargo, el principal problema sigue siendo los sentimientos de miedo que experimentan en torno un 40% de los(as) adolescentes encuestados.

Esta investigación nos muestra que a pesar de que en los últimos años los(as) jóvenes inician las relaciones sexuales a una edad más temprana, se puede observar como en la mayoría de los casos son personas heterosexuales y manifiestan tener relaciones con una pareja formal, rechazando categóricamente la pornografía, no obstante, expresan tener sentimientos de miedo ante esta situación, probablemente porque esto no es del conocimiento de los padres. También se evidencia que ha aumentado las campañas de orientación en Educación Sexual en

las instituciones educativas, así como también a los padres y representantes, lo cual es muy valioso no sólo para brindar información, sino también para sensibilizar a estudiantes y padres sobre este delicado e importante tema.

La Educación Sexual no debe quedar reducida solamente a hablar de métodos anticonceptivos, debemos fomentar una sexualidad responsable, y uno de los requisitos para ello es que exista la madurez suficiente en ambos componentes de la pareja. Por otra parte, también es importante que la relación se dé en un plano de igualdad y de mutuo consentimiento, con total conocimiento de las posibles consecuencias y debe resultar placentera para ambos.

Por otra parte, en La Universidad Nacional Experimental del Táchira UNET (2008), siguiendo los nuevos paradigmas educativos forma a 25 estudiantes inscritos bajo la ley del servicio comunitario como agentes multiplicadores de salud sexual y prevención del VIH/SIDA, durante la exposición denominada “Retos y desafíos de la sexualidad humana”, aplicando diversas metodologías que incluyeron: Presentación para manejar conceptos básicos, revisión de expectativas y un proceso reflexivo de los(as) participantes, desde la perspectiva del aborto, planificación familiar, tabúes y mitos dentro de la sexualidad, así como también una sesión de técnicas sobre sexo seguro. Le corresponde a la universidad hacer el respectivo seguimiento, tanto dentro de las instalaciones de la misma como en las comunidades visitadas durante la campaña informativa.

Este tipo de iniciativas permite no sólo brindarle la información necesaria a la población en general sobre aspectos de la sexualidad, sino que también, acerca a los futuros profesionales a las comunidades haciendo más significativo y productivo su labor de servicio comunitario.

El estudio realizado en el Patronato Municipal de San Pedro de la ciudad de Riobamba en Ecuador (2006), viene trabajando en distintos colegios con el proyecto que lleva por nombre “Promotores juveniles en salud sexual y reproductiva”, cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida sexual de los(as) jóvenes a través de una formación humanista y realista basada en los valores. El programa está dirigido a estudiantes de 1ero, 2do y 3er año de bachillerato dando continuidad al proceso hasta el año 2008, observando importantes resultados en el alumnado en cuanto a mejoras en sus conductas de salud sexual y reproductiva.

Esto sin duda es una estrategia poco utilizada, pero eficaz que ofrece las siguientes ventajas: Los promotores pueden comunicar la información en el mismo lenguaje que usan los destinatarios de la misma, por lo que les resultará más comprensible, pueden actuar como modelos positivos y permite que los(as) promotoras en salud sexual transmitan la información a todos sus compañeros en un ambiente de mayor confianza y libertad para aclarar dudas e inquietudes que los(as) estudiantes tengan sobre este tema.

Dentro de la misma línea, la creación del grupo INTUS (2005), conformado por jóvenes profesionales y estudiantes avanzados en las distintas áreas de las ciencias sociales se desarrolló con el propósito de “Describir el acercamiento que tienen los adolescentes entre 15 y 18 años

de la Ciudad de Buenos Aires Argentina a contenidos de Educación Sexual”. Para ampliar el objetivo principal, la investigación se centro en: Conocer cómo evalúan los(as) jóvenes el conocimiento que tienen sobre Educación Sexual, explorar cómo los(as) adolescentes perciben la actitud de sus padres con respecto a este tema e indagar los aspectos en los cuales los(as) jóvenes desean o prefieren informarse sobre sexualidad y la posibilidad de intercambiar dudas e inquietudes en los mismos. Para el trabajo de campo se elaboró un cuestionario estructurado de 24 preguntas y se entrevistaron a 20 adolescentes de distintos colegios de la ciudad de Buenos Aires. Partiendo del estudio se encontró que el 95% de los jóvenes entrevistados, afirman haber recibido información sobre Educación Sexual, el 80% de los casos accede a la información de forma frecuente o tuvo algunas charlas al respecto.

En conclusión podemos decir que el trabajo por parte de estos jóvenes es importante y brindó un gran aporte, ya que, se pudo determinar cómo han recibido los(as) jóvenes información sobre Educación Sexual, así como también, se integró a la familia y la institución, los cuales actúan como agentes significativos de este proceso. Este tipo de investigaciones permite evaluar la manera como los(as) adolescentes reciben información sobre Educación Sexual, por otra parte, observa las inquietudes que los(as) jóvenes tengan, con respecto a este tema, así como también, toma en cuenta la participación de los padres, en cuanto a la orientación que dan sus hijos sobre Educación Sexual.

Bases teóricas

Actualmente la Educación venezolana está pasando por un proceso de cambios, que permitan formar ciudadanos más capaces de asumir roles en sociedad y de tomar decisiones responsables. El docente forma parte importante de este proceso, no sólo debe adaptarse a las nuevas políticas, sino que también, debe reflexionar y cambiar actitudes que impulsen a una adecuada formación en sus estudiantes, facilitando así la orientación de este tema, el cual forma parte importante de todo individuo como ser biológico, psicológico y social. A continuación se presentan una serie de conceptos relacionados con el tema de investigación:

Sexualidad

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) "La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida, abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual, también se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales". La sexualidad se rige por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Historia de la sexualidad

La sexualidad es un fenómeno pluridimensional que varía de una cultura a otra y en el contexto socio-histórico en que se desarrolle. Aún cuando los apuntes históricos sobre sexualidad datan de más de cinco mil años, los datos disponibles son escasos, la prehistoria es la época de la cual se ha comentado que existió una promiscuidad sexual primitiva.

Desarrollo Sexual

Se da durante la adolescencia y es el ciclo en la vida del ser humano que continúa a la pubescencia y la pubertad. Se inicia entre los (12 ó 14 años) y culmina con la madurez (18 a 20 años), no sólo es la fase de mayores cambios psicológicos, sino que también está llena de cambios físicos y cognoscitivos. En esta etapa se toman grandes decisiones que marcaran la vida de los(as) jóvenes para siempre

Sexo

Son las características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas, de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. Esta es una condición natural con la cual se nace.

Identidad sexual

“Es saber a qué sexo se pertenece, reconocerse como varón o hembra, lo que involucra precisar los aspectos comunes y diferentes en relación con la anatomía y la fisiología, así como con el comportamiento esperado en función de las normas y pautas sociales”. Bianco, F. (1993).

Igualmente, la identidad sexual es la que el individuo se asigna a sí mismo, de esta manera se determina la sexualidad de los individuos, y la obtiene mediante el proceso de identificación de pertenecer al sexo masculino o femenino.

Identidad y Género

Se entiende por identidad el conjunto de características que distinguen a una persona o una especie. La identidad también se puede definir como una expresión del sexo, la culminación y la concretización en cada individuo del complejo y vasto fenómeno de la sexualidad. Por otra parte, el género es un concepto gramatical no científico que define el conjunto de características sociales, culturales, políticas psicológicas y económicas asignadas a las personas en forma diferenciada de acuerdo al sexo, bien sea “Masculino” o “Femenino”.

Pubertad y adolescencia

Para la autora Parra, A. (2002). “Es el proceso que lleva a la madurez sexual, algunas personas utilizan el término pubertad para indicar el fin de la maduración sexual y el de la pubescencia para referirse al proceso. Dentro de la misma línea, el comienzo de la pubescencia se caracteriza por la aceleración en el ritmo del crecimiento físico y por el término de latencia del crecimiento, junto a este proceso de aceleración se producen cambios en las proporciones faciales, corporales y la maduración de los caracteres sexuales primarios y secundarios”. En promedio, las hembras comienzan a mostrar el cambio en este período hacia los 9 ó 10 años de edad y llegan a la madurez sexual hacia los 13 ó 14 años. Por su parte, la edad promedio para que los varones entren en la pubertad es a los 12 años, alcanzando su madurez sexual a los 14 años.

Los cambios físicos del adolescente siguen una secuencia que es mucho más consistente, que su aparición real, aunque este orden puede variar de una persona a otra

Embarazo en adolescentes

El embarazo durante la adolescencia es aquella gestación que ocurre durante los 2 primeros años después de la primera menstruación (entre los 10 y 13 años aproximadamente.) o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de sus padres.

Métodos anticonceptivos

Son mecanismos utilizados por el hombre, la mujer o la pareja conjuntamente con la finalidad de evitar la concepción o planificar la familia, ya que, permiten espaciar los embarazos o limitar el número de hijos al que la pareja quiera o desee de acuerdo con su status socio-económico. Esos pueden ser mecánicos, químicos, hormonales, o quirúrgicos y su principal función es impedir la fecundación, es decir la unión del óvulo y el espermatozoide.

Infecciones de transmisión sexual (ITS)

Las infecciones de transmisión sexual ó ITS, como lo suelen abreviar los expertos en la actualidad, son un grupo de dolencias infecciosas, causadas por diferentes tipos de microbios, cuyo denominador común es que se contagian mayormente durante las relaciones sexuales. Los tipos de enfermedades son: Bacterianas, Sífilis, Gónorrea, Herpes genitales, Virus De Papiloma Humano (VPH), Hepatitis B, VIH/SIDA, entre otras.

Educación Sexual

Es el proceso de dar capacitación y conocimientos sobre sexualidad, comprende los aspectos físicos y emocionales de la salud sexual y reproductiva, que está dirigido a adquirir información, formar actitudes, convicciones y valores sobre la identidad, las relaciones y la

intimidad. Según Parra, A. (2002), “El desarrollo sexual incluye, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la intimidad, la imagen corporal y el género sexual”.

Función de la Educación Sexual

La educación sexual concierne las dimensiones biológicas, socioculturales, psicológicas y espirituales, desde el dominio cognitivo, afectivo y del comportamiento, incluyendo las habilidades y la toma de decisiones responsables. También, debe proporcionar la información precisa de la sexualidad humana, incluyendo el crecimiento, el desarrollo, la reproducción, la anatomía, la fisiología, la vida familiar, infecciones de transmisión sexual (ITS), embarazo, nacimiento, paternidad, maternidad, patrones de respuesta sexual, orientación sexual, aborto y abuso sexual.

El autor Noble, G. (1990) nos habla sobre “Darles la oportunidad a los jóvenes para que exploren y valoren sus actitudes sexuales, con el fin de entender los valores de sus familias, desarrollar sus propios valores, aumentar su autoestima y desarrollar una visión con respecto a las relaciones con su familia y con miembros de ambos sexo. Además incluye comprender sus obligaciones y responsabilidades para con sus familiares y otras personas”.

Objetivos de la Educación Sexual

Se tiene como finalidad que los(as) adolescentes desarrollen sus destrezas interpersonales, incluyendo la comunicación y la toma de decisiones. Es importante señalar que, los programas de Educación Sexual deben preparar a los(as) estudiantes para que estos comprendan su sexualidad de manera efectiva y creativa en roles adultos, así como también, orientar a los(as) adolescentes sobre su responsabilidad con respecto al ejercicio de la función sexual, incluyendo la abstinencia, como resistir a presiones para involucrarse de manera prematura en el acto sexual, estimular el uso de métodos anticonceptivos y otras medidas de salud sexual. Para la autora Parra, A. (2002), "La Educación Sexual debería ser un componente central en los programas diseñados para reducir la prevalencia de problemas médicos relacionados con la sexualidad, estos incluyen embarazos en adolescentes, infecciones de transmisión sexual (ITS) y el abuso sexual".

El rol de la Educación Sexual

Para la autora Parra, A. (2002), "La educación de la sexualidad, se contempla desde la óptica de la educación, el permitir desmitificar la gran cantidad de obstáculos que han rodeado desde hace siglos esta área de la personalidad humana, todo individuo debe ser reconocido como un ser sexuado (anatómicamente) ya que, posee expresiones afectivas y emocionales. En consecuencia queremos que la educación contribuya a la transformación social y a la promoción de felicidad en los y las estudiantes". Se hace necesario el análisis de las prácticas del docente en

la actualidad, además se deben introducir propuestas más abiertas y flexibles, con respecto a este tema.

El rol del docente en la Educación Sexual

Por su parte Noble, G. (1990), nos dice que “El educador debe estar dotado de ciertas condiciones: Conocimiento suficiente ordenado y equilibrado del campo de la sexualidad, tanto desde el aspecto biológico, psicológico, religioso y moral, también tiene que estar seguro de sí mismo, debe tener la soltura, la discreción y el tacto pedagógico así como la serenidad y el equilibrio, prestar a los jóvenes una orientación importante dándoles confianza y seguridad, no debe faltar al respeto, debe tener la decisión y la claridad en las ideas y las apreciaciones, para poder dar una información sexual integra, así como también, despertar la actitud moral, auténtica y obtener una verdadera orientación en este campo tan vital y al mismo tiempo delicado y difícil”. No obstante, hay padres y educadores que no pueden dar esta orientación y llevar a cabo una Educación Sexual integra, debido a que ellos mismos no recibieron información alguna sobre el particular, les falta naturalidad, seguridad o no encuentran las palabras adecuadas para expresarse respetuosamente. Es importante señalar que muchos se fijan solamente en el aspecto somático de los fenómenos sexuales, no sabiendo encuadrarlos en el contexto humano o no teniendo las ideas claras sobre la inserción de lo sexual en lo armónico de la persona.

Influencia del entorno social en la Educación Sexual

Según lo expuesto por la autora Parra, A. (2002) "La sexualidad y el erotismo de algunos ambientes y de amplios sectores de la vida pública como revistas, películas y canciones influyen de manera significativa en los y las adolescentes". Según datos estadísticos muchos jóvenes no adquieren los primeros conocimientos acerca de los procesos sexuales de la vida con la ayuda de los padres, los docentes o de otros adultos responsables, sino que, los aprenden en la calle, estos aprendizajes callejeros dan conocimientos aislados y desprovistos de los fundamentos de una auténtica educación y de una sana moralidad. Por otra parte, otra que puede calificarse como negativa son las deficiencias de la praxis educativa de la generación anterior especialmente en dos aspectos: En 1er lugar en los años pasados la labor educativa dejaba de lado el terreno de lo sexual y abandonada la iniciativa que debería aclarar y dirigir los pasos de los adolescentes, 2do la instrucción moral y religiosa con frecuencia consideraba lo sexual como una cosa intocable, ya que, todo interés voluntario y consiente por los procesos sexuales de la vida, toda idea y palabra eran considerados como "impuros". Debemos señalar que uno de los grandes valores de nuestra época es querer descubrir con claridad la realidad que nos rodea, descartando de cualquier tema el sentido del "tabú".

Teorías psicológicas sobre sexualidad

La sexualidad es parte fundamental de la personalidad del individuo y es el campo de la psicología que más importancia le ha dado, por ser éste uno de sus objetos de estudio. Dentro del ámbito de la

psicología existen diversas corrientes, las cuales han aportado conocimientos en el área de la sexualidad. A continuación se hará una descripción breve de las teorías psicológicas más importantes:

Teoría del aprendizaje

La conducta del ser humano está determinada por las contingencias ambientales, toda conducta es producto del aprendizaje. Las tendencias teóricas que subyacen dentro de las categorías “Teorías de Aprendizaje” se discriminan a partir de tres paradigmas básicos explicativos del aprendizaje como son: “El condicionamiento clásico” (Pavlov, I.), “Condicionamiento operante” (Skinner, B.F) y el aprendizaje observacional, que ha generado la tendencia denominada “Aprendizaje social” (Bandura, A.).

Fundamentación legal

En Venezuela existen instrumentos legales relacionados con la salud sexual, entre los cuales se destacan los siguientes:

La salud comunitaria es un modelo de atención en la que participan los integrantes de una determinada comunidad para resolver las necesidades de salud en la misma. La Constitución de la República Bolivariana De Venezuela (1999) en los artículos 78 y 79 expresa que el estado, la familia y la sociedad aseguran la protección integral de los niños, niñas y adolescentes con la promoción de estado para la

incorporación de la ciudadanía y que los(as) jóvenes tienen derechos a ser sujetos activos del proceso de desarrollo. Los artículos 83, 84, 85 y 86 establecen la obligación del estado de promover y garantizar la salud en la población, establece también que todos debemos acatar y hacer cumplir las medidas que lo favorezcan.

La Ley Orgánica De Protección Del Niño Y El Adolescente (LOPNA) (Promulgada en Octubre de 1998 y vigente desde el 01 de Abril de 2000). En su artículo 50 que trata sobre “Salud sexual y reproductiva” establece que: Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos. El estado con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños y adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niños y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz. Los adolescentes mayores de 14 años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismos y a recibir los servicios.

Por su parte el artículo 55 “Derecho a participar en el proceso de educación” nos dice que: Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. El estado debe promover el ejercicio de este derecho entre otras formas, brindando información apropiada sobre la materia de

los niños y adolescentes, así como sus padres, representantes o responsables.

La Ley Orgánica de Educación LOE (15 de Agosto del 2009). En el artículo 6 garantiza “El derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas en equidad de género, en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes”. Deja claro que debe impartirse Educación Sexual por ser este un aspecto importante del desarrollo humano, más aún cuando se refiere a la equidad de género, de allí que al trabajarse en el área de la sexualidad debe hacerse entonces con visión de género.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se exponen los procedimientos y técnicas metodológicas utilizadas para orientar la investigación, recolectar datos, analizarlos y presentarlos, de forma que sustenten la elaboración de una Propuesta para la Inclusión de Contenidos de Educación Sexual en Educación para la Salud en la “U.E.C.S.S.L.” ubicada en el municipio Libertador del estado Mérida, los pasos que comprenden este capítulo son los siguientes: Paradigma base, tipo de Investigación, Diseño de la Investigación, Población y Muestra, Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez del Instrumento y Técnicas de Análisis de Datos.

Paradigma base

El paradigma es un esquema teórico, es una vía de percepción y comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado Kuhn (1971). Por su parte, el paradigma de esta investigación es el paradigma crítico que toma en cuenta al sujeto de estudio de manera directa, así como también, busca la producción de cambios en la situación a estudiar.

Tipo de investigación

El tipo de investigación a realizarse es cuali-cuantitativo, ya que permite observar el aspecto del comportamiento humano. Según los autores, González y Hernández (2003), este tipo de investigación “Incorpora a los participantes que dicen sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno las describe”. Por otra parte, también se cuantifican los resultados, en base a la cantidad de respuestas emitidas.

Se quiere identificar la manera como él o la docente incluye contenidos de Educación Sexual en el área de Educación Para la Salud, así como también, la información que los y las estudiantes tengan sobre el tema.

Diseño de la investigación

Es un diseño de campo transeccional ó transversal, ya que, los datos que se recolectaran se obtendrán directamente de la realidad, mediante el uso de cuestionarios, de tipo abierto para la docente de la asignatura Educación Para la Salud y para los(as) estudiantes este será de tipo abierto en la I era parte y de selección múltiple en la II parte. Se busca analizar el nivel de una diversidad de variables en un momento dado Hernández, S; Fernández, C y Baptista, L. (1998).

Población y Muestra

Población

La población se define como el universo de estudio constituido por todos los elementos que presentan características comunes para ser estudiados y dar soluciones a un problema en concreto. Al respecto Hernández, S; Fernández, C y Baptista, L. (1998), señala que “las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo”. La población está compuesta por 38 estudiantes del 2do año de educación media, así como también la docente de la asignatura Educación Para La Salud de la “UECSSL” Ubicado en la av. Los próceres del Municipio Libertador Parroquia Spinetti Dini del Estado Mérida.

Muestra

De acuerdo a Chávez (1994), la muestra “Es la conformación de unidades de un subconjunto que tiene integra las observaciones”. La muestra utilizada fue de 30 estudiantes.

Técnica e instrumentos de recolección de datos

El cuestionario para recabar información en la docente de la asignatura Educación para la Salud es de tipo cualitativo, por su parte,

para los(as) estudiantes, el cuestionario será cuali-cuantitativo. Los autores Hernández, S; Fernández, C y Baptista, L. (1998) señalan que “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas referentes a una o más variables a medir”. Dentro de la misma línea, el instrumento para recolectar datos que la investigadora elaboró están dirigidos tanto a la docente de la asignatura como a los(as) estudiantes del segundo año de educación media. Debemos señalar que, el cuestionario dirigido a los(as) estudiantes consta de 2 partes: La I parte de preguntas abiertas (9 preguntas) donde deben responder según sea su opinión con respecto al tema, la II parte está constituida por (6 preguntas) de selección cada una, donde deben escoger una de las opciones que presente la pregunta según sus conocimientos. Por su parte, el cuestionario a aplicar en la docente consta sólo de preguntas abiertas (8 preguntas) donde debe responder sobre la metodología utilizada en su asignatura para impartir temas sobre Educación Sexual.

Validez del instrumento

El instrumento realizado para recabar información durante la investigación fue validado por tres expertos: Una docente de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad De Los Andes y dos médicos especialistas en el área de la sexología, los cuales dieron su autorización para la aplicación del mismo.

Técnica de Análisis de Datos

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos, se procedió al registro, codificación y tabulación de los resultados obtenidos, organizando los datos de la siguiente manera: El instrumento dirigido a la docente de la asignatura es netamente cualitativo, donde expresa de manera clara y directa su opinión con respecto al tema. Por su parte, el instrumento aplicado a los(as) estudiantes se organizó del siguiente modo: La primera parte por ser cualitativa, se agrupó en base a la cantidad de respuestas similares que los(as) estudiantes respondieron, en la segunda parte, la cual es de selección múltiple se organizó en función de frecuencias y porcentajes de las alternativas de respuestas emitidas por los(as) estudiantes.

Determinando mediante el análisis cualitativo y cuantitativo las conclusiones del diagnóstico, procediendo ante los resultados obtenidos para definir la propuesta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos, luego de aplicar el cuestionario tanto a la docente como estudiantes que participaron en la investigación. Estos aportaron información valiosa y los datos recogidos sustentan la propuesta “Inclusión de contenidos de Educación Sexual en Educación para la Salud”.

Para realizar la presentación de los resultados, en el caso del instrumento aplicado a la docente, por ser de tipo abierto, se procedió a hacer un análisis basado en cada una de las respuestas emitidas. En el caso del instrumento dirigido a los(as) estudiantes, la I parte de tipo abierto, se procedió a extraer los resultados a partir de una generalización de las respuestas similares, por otro lado, en la II parte se realizaron cuadros que contienen la frecuencia acumulada y los porcentajes obtenidos de los resultados de cada ítems, los mismos fueron organizados de acuerdo con las alternativas de respuestas.

Pregunta 1

¿Le gustaría a Ud. recibir información sexual para transmitir dichos conocimientos?

Respuesta de la docente:

Por supuesto, siempre los docentes tienen que conocer la nueva información del tema para poderla transmitir a sus alumnos.

Se evidencia que la docente está interesada en obtener información permanente sobre el área de la sexualidad, a objeto de impartir conocimientos más significativos a sus estudiantes. Para Grant, D. (1988) "Es de vital importancia que los docentes en general estén abiertos a actualizarse constantemente, no sólo, en el área de la sexualidad, sino también, en todas las áreas académicas, ya que, esto constituye un apoyo en el desarrollo de actividades de capacitación que representen espacios de aprendizaje y la construcción de conocimientos y propuestas, esto implica que los(as) docentes asuman simultáneamente los roles de aprendices y formadores, con una clara visión de agentes de cambio social".

Pregunta 2

¿Considera Ud. importante abordar el tema de la sexualidad con visión de género en un salón de clase? ¿Por qué?

Respuesta de la docente:

En algunos casos se presta para visualizarlo por géneros, pero en otros casos dar de manera general.

La docente plantea que abordar el tema de la sexualidad con visión de género depende del tipo de información específica que se desee impartir, es decir, si va dirigida a hembras o a varones pero otros temas se pueden impartir de forma general. No obstante Carrera, F (1986) señala que, "A pesar de que existen algunos tópicos específicos para cada sexo hombre o mujer como por ejemplo la menstruación en las hembras y la eyaculación en los varones, estos deben darse de una manera generalizada, aunque cada uno le corresponde a un sexo en específico, los(as) estudiantes deben informarse todos por igual, ya que, es importante conocer la fisiología del sexo opuesto para así generar tolerancia y respeto hacia la otra persona".

Pregunta 3

¿Considera Ud. que las relaciones laborales, de amigos y amigas son parte de la sexualidad humana? ¿Por qué?

Respuesta de la docente:

No, porque lo importante es el desempeño del individuo en su campo laboral, independientemente de su género.

De acuerdo a la opinión de la docente las relaciones laborales y de amigos y amigas no forman parte de la sexualidad humana. Es importante saber que la vida cotidiana de todo ser humano forma parte de su sexualidad. Carrera, F. (1986) afirma que, "La sexualidad es el conjunto de manifestaciones eróticas y sociales por medio de las cuales los individuos se expresan como hombres y como mujeres, la sexualidad comprende los aspectos biológicos, psicológicos culturales y sociales".

Pregunta 4

¿Considera Ud. que los varones desde los 5 años de edad deben realizar oficios domésticos? ¿Por qué?

Respuesta de la docente:

Si, primero porque pertenece a un grupo familiar y todos deben de colaborar, segundo el ayudar en los oficios domésticos no le quita nada a su sexualidad.

En su opinión personal considera que los niños desde tempranas edades deben contribuir con los oficios del hogar, sin importar su género, puesto que, estas actividades no son específicas de algún sexo y además forman parte de una enseñanza familiar en valores de solidaridad y cooperación. Para Grant, D. (1988) "Es importante inculcar valores, oficios y responsabilidades de igual forma tanto al varón como a la hembra para así romper con el machismo aún presente en la sociedad y crear un sentimiento de igualdad en los individuos, esto permite formar adultos capaces de asumir roles sin ningún tabú u obstáculo".

Pregunta 5

¿Emplea Ud. estrategias metodológicas para abordar el tema de la sexualidad humana en el aula de clase? ¿Por qué?

Respuesta de la docente:

Sí, porque a través de ellas se puede lograr que la información sea entendida positivamente.

Para abordar el tema de sexualidad, la docente hace uso de estrategias metodológicas, ya que, en su opinión por medio del uso de estas se puede lograr que la información impartida en clase sea entendida de manera positiva, puesto que, el uso de estrategias se convierte en un recurso indispensable para abordar temas sobre Educación Sexual en el aula. Para Parra, Y. (2010) "La manera como él o la docente imparte temas no sólo de sexualidad sino en general para cualquier área académica representa una diferencia importante en el proceso de internalización de la información para los(as) estudiantes", ya que, el empleo de estrategias dinámicas que permitan que los

jóvenes construyan los conocimientos a través de experiencias personales, ideas previas o de analogías da como resultado aprendizajes verdaderamente significativos que emplearán en la toma de decisiones y solución de problemas.

Pregunta 6

¿Has abordado en el salón de clase el tema del embarazo no deseado? ¿De qué manera?

Respuesta de la docente:

Por supuesto, ya que, está en el contenido de la materia: Embarazo, sus etapas, enfermedades, control, relación de pareja, (función sexual en el equilibrio de la salud), métodos anticonceptivos y prevención.

En el salón de clase si se abordado el tema del embarazo no deseado, ya que, forma parte del contenido programático del curso de Educación para la Salud que involucra el embarazo, sus etapas, enfermedades, control, relaciones de pareja (función sexual) prevención y métodos anticonceptivos. De igual modo, la población estudiantil se encuentra en la etapa de la pubertad y adolescencia, que es cuando el organismo inicia las funciones hormonales que se encargan de madurar sus órganos reproductivos. Para Carrera, F. (1986) “Los temas relacionados con la sexualidad humana deben de abordarse no sólo desde el punto de vista negativo, es importante que los jóvenes conozcan las consecuencias de actuar de una manera irresponsable en el ejercicio de la función sexual, pero también, se debe informar que la sexualidad es algo natural, que forma parte de la vida de todo individuo”.

Pregunta 7

¿Trabajarías temas sobre sexualidad humana incluyendo al mismo tiempo alumnos y alumnas? ¿Cómo lo harías?

Respuesta de la docente:
<p>Siempre lo realizo, ya que la institución es mixta, primero se les pide mucho respeto y orden para que la información llegue perfectamente.</p>
<p>Los temas sobre sexualidad humana son trabajados incluyendo ambos sexos, debido a que las secciones son mixtas, para que esto funcione se les debe exigir a los estudiantes respeto y orden, de forma tal que puedan interpretar correctamente la información que se les imparte. Carrera, F. (1986) nos dice que “El concepto integrador de salud reproductiva se fundamenta en el desarrollo humano, tanto en la función reproductora de la especie, como en el desarrollo pleno de las capacidades intelectuales, sociales y espirituales basadas en la experiencia personal y colectiva, la responsabilidad social que son los principios que engloban la equidad en cuanto a género y la autodeterminación para que cada hombre y cada mujer protagonicen su vida personal y social y ejerzan también de manera voluntaria y responsable su sexualidad y reproducción”.</p>

Pregunta 8

¿En qué momento abordaría Ud. temas relacionados con la sexualidad humana en el salón de clase?

Respuesta de la docente:

Si, primero en la asignatura Educación para la Salud y luego en las horas que corresponden a la guiatura.

La docente considera que los momentos idóneos para abordar temas relacionados con la sexualidad en el salón de clase es durante el horario que corresponde a la asignatura Educación para la Salud, así como también, durante las horas de guiatura, ya que, piensa que los(as) estudiantes están más dispuestos a prestar atención y se sienten con mayor libertad y confianza para hablar sobre sus inquietudes, dudas o conocimientos sobre sexualidad. El autor Grant, D. (1988) afirma que “Los temas sobre sexualidad humana deben de abordarse de una manera natural, con el lenguaje apropiado y con la claridad necesaria para que la información llegue a los(as) jóvenes”, no sólo deben tocarse este tipo de temas durante la hora correspondiente a la asignatura Educación para la Salud, sino que también la docente debe fungir como orientadora en el momento en que algún alumno(a) requiera de su orientación fuera de las horas académicas.

Conclusión general de la entrevista

Se denota interés por parte de la docente por mantenerse informada y actualizada en temas de sexualidad, a objeto de optimizar la información que imparte a los estudiantes, por ello, considera importante abordar estos temas con visión de género cuando el contenido así lo amerite. No obstante, desestima a las relaciones laborales y de amistades como parte de la sexualidad humana, aunque si formen parte de esta, puesto que, la misma está presente es todas las actividades que realiza el ser humano en su vida cotidiana. Por otro lado, está de acuerdo en enseñar a los varones desde temprana edad los oficios del hogar, como una manera de incentivarles respeto por el sexo opuesto y contribuir en las labores familiares.

Asimismo, hace uso de estrategias metodológicas para abordar el tema de sexualidad durante la clase, porque contribuye positivamente en la internalización de la información que se transmite a los(as) estudiantes, tal como lo presenta el tema del embarazo no deseado, el cual forma parte del contenido programático de la asignatura Educación para la Salud y debe ser trabajado en forma mixta durante el horario habitual de clases o en las horas correspondientes a la guiatura.

Cuestionario aplicado a estudiantes

I Parte

En la interpretación de esta primera parte, se hará una generalización de las respuestas emitidas por los alumnos(as), a objeto de abarcar las opiniones en forma colectiva y no de manera individual, debido al número de personas encuestadas (30 estudiantes). Se procedió a agrupar la cantidad de respuestas similares en cada una de las preguntas.

Pregunta 1			
¿Qué entiendes por Educación Sexual?			
12 alumnos(as)	9 alumnos(as)	6 alumnos(as)	3 alumnos(as)
Son los conocimientos sobre nuestro cuerpo, métodos anticonceptivos, prevención de infecciones y embarazos no deseados.	Clases que dictan los adultos y que sirven como guía u orientación para los niños, niñas y adolescentes para crear conciencia con respecto al tema.	Trata sobre las relaciones sexuales.	No respondieron a la pregunta.
Total	30 alumnos(as)		

Respecto a que entienden los(as) estudiantes por Educación Sexual, se obtuvo una gama de respuestas muy variadas, pero en su mayoría (21 estudiantes) apuntan a que la Educación Sexual es la orientación recibida para informarse sobre todo lo concerniente a aspectos de la sexualidad y así poder expresarla de forma madura y responsable cuando sean mayores, por otra parte, (6 estudiantes) ven a la Educación Sexual solamente como el ejercicio de la función sexual, apartando todo lo demás que también es parte importante de la sexualidad humana. Es muy importante destacar que (3 estudiantes) no respondieron a la pregunta, lo que permite inferir que sus conocimientos sobre este tema son escasos o aún sienten temor ó vergüenza de expresar su opinión sobre el mismo, razones de peso que justifican el diseño de una propuesta de inclusión de contenidos sobre Educación Sexual en el área de Educación para la Salud. Para Parra, A. (2002) “La Educación Sexual no es solamente hablar de la genitabilidad, ni del ejercicio de la función sexual, es más bien suministrar información sobre las diversas expresiones de la sexualidad en los individuos”.

Pregunta 2			
¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?			
16 alumnos(as)	11 alumnos(as)	2 alumnos(as)	1 alumno(a)
	Para no salir embarazada.	Para prevenir infecciones de transmisión sexual (ITS).	No respondieron a la pregunta.
Para evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS).			
Total	30 alumnos(as)		

Los resultados de esta pregunta giraron en torno a las siguientes consideraciones por parte de los(as) estudiantes: Para la prevención de infecciones de transmisión sexual ó ITS (16 estudiantes) y la para evitar embarazos no deseados (11 estudiantes), asimismo, otros generalizan de forma acertada la utilidad de los métodos anticonceptivos, los cuales, sirven tanto para prevenir embarazos como infecciones (2 estudiantes), ante estas respuestas emitidas por los(as) estudiantes se evidencia que los mismos tienen una opinión acertada sobre el uso de los métodos anticonceptivos, para la prevención de infecciones y embarazos no planificados. Para Grant, N (1990) “Los métodos anticonceptivos permiten controlar el número de hijos que una pareja desee tener, estos en su mayoría, han sido científicamente probados y evaluados para determinar sus ventajas y desventajas”.

Pregunta 3					
¿A qué edad creé Ud. que comienza la adolescencia?					
1 alumno(a)	10 alumnos(as)	7 alumnos(as)	4 alumnos(as)	6 alumnos(as)	2 alumnos(as)
11 años	12 años	13 años	13 o 14 años	14 años	15 años
Total	30 alumnos(as)				

La edad promedio en la que los(as) alumnas creen que comienza la adolescencia es a los 12 años (10 estudiantes), sin embargo las respuestas oscilaron entre los 13 años (7 estudiantes) hasta los 14 años (6 estudiantes) o cuando llega el desarrollo (la menstruación en las hembras) o (la primera eyaculación en los varones). Esto permite inferir que la mayoría opinó con base a su experiencia personal respecto a la aparición de los signos y cambios característicos que se manifiestan durante esta etapa, lo cual, establece que poseen algún conocimiento sobre el inicio y otras características de esta importante etapa en la vida de los seres humanos. Por otra parte, el desarrollo es un fenómeno progresivo que conoce en la adolescencia uno de sus momentos más significativos, es el tiempo biológico y cronológico durante el cual, una muchacha se hace mujer y el muchacho se hace hombre, es decir, que ha tomado un papel preponderante el desarrollo de los caracteres sexuales (primarios y secundarios) y se ha estructurado una conducta muy propia, que conlleva al rechazo de la niñez. Según Parra, A. (2002) "Se suele

decir que la edad de las primeras reglas (denominada científicamente menarquía) oscila entre los 12-15 años pero esto no es exacto, por ejemplo no es excepcional que sea a los 9 o a los 15 años, la edad promedio en que los varones entran a la pubertad es a los 12 años, alcanzando su madurez sexual aproximadamente a los 14 años, tampoco es exacto, esto puede variar.

<p align="center">Pregunta 4</p> <p align="center">¿Qué entiendes por embarazo en adolescentes?</p>			
13 alumnos(as)	9 alumnos(as)	4 alumnos(as)	4 alumnos(as)
	Se puede definir	Es cuando dos	No respondieron a
Es una situación imprevista, que implica riesgos para la salud de la adolescente y que la afecta tanto a ella como a su entorno familiar.	como un "error" o descuido que le puede arruinar la vida tanto familiar como social a la adolescente afectada.	adolescentes han tenido relaciones sexuales, sin tomar las debidas precauciones.	la pregunta.
Total	30 alumnos(as)		

En esta pregunta se obtuvieron una diversidad de opiniones: Situación imprevista, la cual, implica riesgos en la salud de la adolescente afectada (13 estudiantes), error o descuido, que puede truncar la vida de la adolescente (9 estudiantes), cuando una pareja de adolescentes tiene relaciones íntimas sin la debida protección (4 estudiantes), esta variedad

de respuestas demuestran la necesidad de fortalecer los conocimientos de los(as) estudiantes sobre este tema, ya que, aunque muchas de las respuestas emitidas se relacionan con esta situación, aún no tienen completamente claro lo que significa que una joven quede embarazada durante su etapa adolescente, ya que, no sólo la afecta a ella, sino también, a su entorno familiar y a la futura criatura que viene en camino, generando consecuencias que involucran cambios drásticos en su vida tales como: El aborto, dar a su hijo o hija en adopción, casarse obligada, abandonar los estudios, iniciarse en la vida laboral, rechazo familiar y social entre otros. Para Grant, N. (1990) "Se denomina embarazo en adolescentes, a cualquier gestación ocurrida en mujeres menores de 20 años, por considerarse que a esta edad no se ha alcanzado las condiciones de madurez biológica ni psicológica para la maternidad, por otra parte tampoco son personas independientes económicamente de sus padres, representantes o responsables".

Pregunta 5			
¿Cree Ud. que la Educación Sexual debe de darse como una asignatura en primaria y bachillerato? ¿Por qué?			
23 alumnos(as)	2 alumnos(as)	3 alumnos(as)	2 alumnos(as)
<p>La Educación Sexual si debe darse como una asignatura formal en primaria y bachillerato, ya que, toca temas de vital importancia e interés sobre todo en la etapa adolescente, lo cual, permite formar adultos responsables y capaces de asumir una sexualidad sana.</p>	<p>Esta asignatura sólo debe de darse en bachillerato, ya que, es en esa etapa donde los jóvenes se enfrentan de manera directa a aspectos relacionados con la sexualidad.</p>	<p>No debe de darse como una asignatura, ya que, es tarea de los padres informar a sus hijos sobre Educación Sexual.</p>	<p>No respondieron a la pregunta.</p>
Total	30 alumnos(as)		

Cuando se les preguntó si debe darse clases de Educación Sexual como una asignatura formal en primaria y bachillerato, la mayoría (23 estudiantes) estuvieron de acuerdo, porque piensan que a través de ella se obtendrá información importante y necesaria para vivir la sexualidad de forma más segura y responsable, conociendo las consecuencias que trae consigo el no tomar precauciones o medidas al iniciar el ejercicio de la función sexual, también, un pequeño grupo (2 estudiantes) prefieren información sobre este tema sólo en bachillerato, porque consideran que es durante esa etapa cuando más la necesitan, además, las personas

tienen un mayor grado de madurez para entender o interpretar los contenidos de los distintos temas sobre Educación Sexual. No obstante, un pequeño porcentaje (3 estudiantes) estuvieron en desacuerdo, alegando que esta educación debe ser responsabilidad de los padres. En este sentido, se puede afirmar que los(as) jóvenes consideran a la Educación Sexual como una orientación necesaria, a fin de, evitar errores o “descuidos” durante la expresión de su sexualidad y que la misma se debe iniciar desde temprana edad a objeto de fomentar la responsabilidad ante el tema sexual. En este sentido Grant, N. (1990) recomienda que “Se debe jerarquizar los contenidos en cuanto a Educación Sexual se refiere, según sean los grados o años que deban ver la asignatura, que vayan desde la concepción de nuevo ser, identidad y género hasta el ejercicio de la función sexual, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual (ITS), embarazo en adolescentes, relaciones interpersonales, noviazgo y matrimonio entre otros”.

Pregunta 6		
¿Qué entiendes por sexo y sexualidad?		
17 alumnos(as)	4 alumnos(as)	9 alumnos(as)
Es el acto sexual entre un hombre y una mujer.	Se entiende por “sexo” la diferencia anatómica que existe entre un hombre y la mujer y “sexualidad” se define como la información que reciben los jóvenes en cuanto a este tipo de temas.	No respondieron a la pregunta.
Total	30 alumnos(as)	

Haciendo referencia a lo que entienden por sexo y sexualidad, la gran mayoría (17 estudiantes) lo interpretaron como el ejercicio de la función sexual ó relaciones sexuales entre el hombre y la mujer, demostrando con esto, pocos conocimientos sobre lo que involucra estos dos términos. Es importante resaltar que, sólo unos pocos (4 estudiantes) hicieron una distinción entre ambos conceptos, esto justifica la necesidad de brindar una mejor orientación con respecto al tema de la sexualidad a objeto de aclararles dudas y fijar conocimientos sólidos sobre este particular, por otra parte, (9 estudiantes) no contestaron a la pregunta, probablemente porque no manejan la información adecuada entre un término y otro. Para el autor Grant, D. (1988) “Se entiende por sexo, las características físicas, biológicas y anatómicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer, es decir, es una condición natural con la que se nace”. Es importante resaltar que existen 2 tipos de sexo: El anatómico ó fisiológico (que distingue al hombre y la mujer según la anatomía de sus genitales) y el psicológico (como la persona se sienta según su psiquis). También Grant, D. (1988) nos dice que “La sexualidad es el conjunto de manifestaciones eróticas y sociales por medio de las cuales los individuos se expresan como hombre o mujeres, la sexualidad comprende los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales”.

Pregunta 7				
¿Por qué cree Ud. que los y las adolescentes comienzan a temprana edad las relaciones sexuales?				
15 alumnos(as)	3 alumnos(as)	6 alumnos(as)	3 alumnos(as)	3 alumnos(as)
	Por no controlar sus impulsos y por falta de personalidad para rechazar el inicio del acto sexual.	Por no manejar la información adecuada de los riesgos que implica comenzar de manera prematura el ejercicio de la función sexual	Porque sienten placer.	No respondieron a la pregunta.
Los(as) adolescentes inician el ejercicio de la función sexual por curiosidad o por querer experimentar cosas nuevas en sus vidas.				
Total	30 alumnos(as)			

La gran mayoría de los(as) jóvenes encuestados (15 estudiantes) creen que los adolescentes comienzan a temprana edad las relaciones sexuales por curiosidad, siendo esto muy cierto, ya que, es una de las razones fundamentales por la que los y las adolescentes se inician en la actividad sexual, además de esto, consideran la influencia de los medios de comunicación. Asimismo, otro grupo (9 estudiantes) hace referencia al impulso sexual de la edad (hormonas), la actitud irresponsable, la falta de una buena orientación y el querer experimentar cosas nuevas, también un pequeño grupo (3 estudiantes) lo interpretan como una satisfacción de sus deseos. Para Parra, A. (2002) "Distintos factores pueden inducir al adolescente a iniciarse de manera prematura en el ejercicio de la función

sexual, contrario a lo que mucha gente cree, no son los de tipo sexual los más poderosos, tenemos entonces que son los siguientes: La curiosidad de experimenta cosas nuevas (de saber como es y qué se siente), presiones de grupo (para no ser excluidos), presión de los padres (en el caso de los varones en nuestra cultura los padres, principalmente el papá se angustia si su hijo no da muestras de haberse iniciado sexualmente), por necesidad de reconfirmación de sí mismo (en la búsqueda de su propia identidad, necesita probarse y despejar dudas en cuanto a su capacidad de responder y provocar sexualmente), necesidad de afecto (la idea de que el sexo y el afecto van siempre juntos, le provoca al adolescente una ilusión de obtener afecto a través del ejercicio de la función sexual), como medio de agresión hacia los padres (el “meter la pata” puede ser una forma de dañar y castigar a los padres), por decisión propia (esta debería ser la primera razón, sin embargo se presume que es la menos frecuente)”.

Pregunta 8			
¿Para qué sirve el preservativo ó condón?			
12 alumnos(as)	11 alumnos(as)	4 alumnos(as)	3 alumnos(as)
	Este método		
Es una forma de prevención tanto de infecciones de transmisión sexual (ITS) como de embarazos no deseados.	anticonceptivo es una forma eficaz para prevenir un embarazo no deseado.	El método de barrera masculino o condón, evita el contagio de infecciones de transmisión sexual (ITS).	No contestaron a la pregunta.
Total	30 alumnos(as)		

En cuanto a opinar sobre la función el preservativo ó condón: (12 estudiantes) generalizan la verdadera utilidad de este, tanto para prevenir infecciones de transmisión sexual como embarazos no deseados, (11 estudiantes) para prevenir embarazos, (4 estudiantes) para prevenir infecciones de transmisión sexual. Esto indica que la mayoría tienen bien claro la importancia de usar este método, no sólo, como medio anticonceptivo sino también para la prevención de infecciones. Para Grant, N. (1990) “El método de barrera masculino o condón es una funda de látex muy delgada, transparente o translúcida que recubre el pene durante la relación sexual, reteniendo el semen que es eyaculado, imposibilitando así la entrada de espermatozoides en la vagina, también impide el contacto directo del pene y la vagina”.

Pregunta 9			
Nombra algunas infecciones de transmisión sexual (ITS)			
23 alumnos(as)	2 alumnos(as)	3 alumnos(as)	2 alumnos(as)
VIH/SIDA, gónorrea, sífilis, virus del papiloma humano VPH, herpes genital.	VIH/SIDA.	Cáncer de cuello uterino.	No contestaron a la pregunta.
Total	30 alumnos(as)		

En su mayoría (23 estudiantes) conocen las principales infecciones de transmisión sexual que existen. No obstante, (3 estudiantes) nombraron al cáncer de cuello uterino, siendo este una consecuencia directa más no una infección de transmisión sexual. Sin embargo, faltaron muchas por nombrar como el chancro, la uretritis, la tricomoniasis, el linfogranuloma venéreo, la candidiasis y el granuloma inguinal venéreo. Parra, A. (2002) nos dice que “Es necesario que otras infecciones se estudien más a fondo para conocer sus síntomas, características, medio de transmisión, tratamiento y prevención, ya que, en las últimas décadas, las mismas han experimentado un incremento considerable, especialmente en la población juvenil, debido al desconocimiento y falta de orientación sobre las mismas.

II Parte

En esta segunda parte se extraen los resultados a manera de porcentajes de acuerdo a la opción seleccionada por los(as) estudiantes, esto se hace por medio de tablas y de gráficos indicando así las respuestas que fueron mayormente seleccionadas.

Nota: Los totales de frecuencia varían debido a que los(as) estudiantes seleccionaron más de una alternativa dentro de una misma pregunta. Este es el caso de las preguntas 1, 3, 4,5 y 6. Es importante mencionar que, sólo la pregunta número 2 tiene los totales de frecuencia exactos a la cantidad de estudiantes encuestados.

Cuadro 1: Porcentajes y frecuencias del Ítem 1, en la relación a la información que los(as) estudiantes han recibido sobre aspectos de sexualidad:

Pregunta 1

Has recibido información sobre aspectos de sexualidad en:

A		B		C		D		E	
El hogar		El colegio o liceo		Los amigos y amigas.		Los medios de comunicación		Otros	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
23	46%	18	36%	5	10%	3	6%	1	2%

Total:	50
---------------	-----------

Fuente: Parra, Y. (2010)



El mayor porcentaje de respuestas fue la opción A (46%), lo cual, demuestra que la mayoría de los(as) estudiantes han recibido información sobre aspectos de la sexualidad en el hogar, le sigue como una importante fuente de información la institución educativa (36%), amigos y amigas (10%), medios de comunicación y otros (8%).

Sobre este particular Parra, Y. (2010) nos dice que “Se evidencia la importancia del papel que juega la familia y el colegio o liceo en el aporte de orientación sexual a sus miembros, especialmente los más jóvenes, ya que, esta última tiene la responsabilidad directa de reforzar lo aprendido en el hogar”.

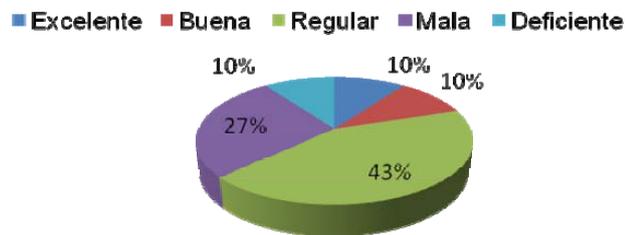
Cuadro 2: Porcentajes y frecuencias del Ítem 2 con respecto a la calidad de la información sobre aspectos de sexualidad que la tv y el internet proporcionan.

Pregunta 2

Considera Ud. que la información que aporta la tv y el internet sobre Educación Sexual es:

A		B		C		D		E	
Excelente		Buena		Regular		Mala		Deficiente	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	10%	3	10%	13	43%	8	27%	3	10%
Total:		30							

Fuente: Parra, Y. (2010)



En referencia a la calidad de la información aportada por la tv y el internet sobre Educación Sexual, los(as) estudiantes registraron un (43%) para la alternativa C regular y un (27%) para la alternativa D mala. Esto indica que, la mayoría opina que la información que reciben de esos medios de comunicación no cubre las expectativas los(as) estudiantes, es decir no aclara sus dudas e inquietudes respecto a este tema. Para la autora Parra A. (2002) “La información de la tv y el internet que llega a los(as) adolescentes sobre Educación Sexual tiene una influencia negativa, ya que, fomenta a conductas inadecuadas e irresponsables con respecto al ejercicio de la función sexual”.

Cuadro 3: Porcentajes y frecuencias del Ítem 3, con respecto a quién o quienes corresponde la responsabilidad de informar sobre Educación Sexual

Pregunta 3

Los responsables de dar información sobre este tipo de temas son:

A		B		C		D		E	
Los docentes		Los padres		Los amigos		Los medios de comunicación		Todas las anteriores	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6	17%	26	72%	0	0%	1	3%	3	8%
Total:		36							

Fuente: Parra, Y. (2010)



Para esta pregunta, los y las estudiantes respondieron en un (72%) que la responsabilidad de dar información sobre sexualidad les corresponde a los padres, seguido de los y las docentes (17%) y otros (11%). Con ello, se evidencia, la importancia de que en el hogar se reciban las orientaciones necesarias sobre el tema sexual, basada en la confianza recíproca que debe existir entre padres e hijos para hablar con libertad sobre este tema. El autor Mariño, R. (1971) afirma que “El hogar es la primera vía de información en cuanto a Educación Sexual se refiere para los hijos, esto luego es complementado por las instituciones educativas”.

Cuadro 4: Porcentajes y frecuencias del ítem 4 sobre los temas que los alumnos(as) prefieren discutir en clase.

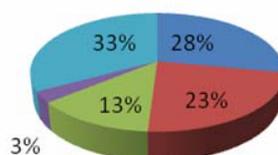
Pregunta 4

¿Qué temas te gustaría discutir con tus profesores y profesoras en el aula de clase?

A		B		C		D		E	
Embarazo en adolescentes		Métodos anticonceptivos		Infecciones de transmisión sexual (ITS)		Identidad y género		Todas las anteriores	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11	28%	9	23%	5	13%	1	3%	13	33%
Total:		39							

Fuente: Parra, Y. (2010)

■ Embarazo en adolescentes ■ Métodos anticonceptivos
■ Infecciones de transmisión sexual ■ Identidad y género
■ Todas las anteriores



Los temas seleccionados por los(as) estudiantes para ser discutidos con sus docentes en el aula de clase fueron: La opción E todas las anteriores con (33%), embarazo en adolescentes opción A (28%) y métodos anticonceptivos opción B con (23%). Para el autor Mariño, R. (1971) “Existen muchos temas relacionados con la sexualidad que pueden ser abordados en clase para orientar a lo(as) jóvenes hacia una actitud responsable ante ella, esto depende de la pericia y capacidad del docente para impartir de forma efectiva estos contenidos”.

Cuadro 5: Porcentajes y frecuencias del ítem 5, en relación a los métodos anticonceptivos, los cuales son del conocimiento de los(as) estudiantes.

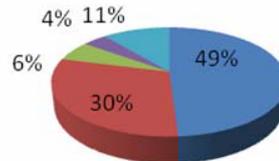
Pregunta 5

¿De cuáles de estos métodos anticonceptivos tienes información?

A		B		C		D		E	
Método de barrera masculino (condón)		Pastillas anticonceptivas		Coito interrumpido		Abstinencia		Anticonceptivos inyectables	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
26	49%	16	30%	3	6%	2	4%	6	11%
Total:		53							

Fuente: Parra, Y. (2010)

- Método de barrera masculino (el condón)
- Pastillas anticonceptivas
- Coito interrumpido
- Abstinencia
- Anticonceptivos inyectables



Para esta pregunta, el (49%) de los(as) estudiantes encuestados dijo tener información sobre la opción A método de barrera masculino (condón). Lo anterior permite deducir que, este método anticonceptivo es bastante popular, debido a que existe en el medio suficiente información sobre el mismo y su importante uso para la prevención de infecciones de transmisión sexual como por ejemplo el VIH/SIDA. No obstante, le siguieron la opción B las pastillas anticonceptivas (30%) y los anticonceptivos inyectables opción E (11%). Dentro de la misma línea, Mariño R. (1971) nos dice que “Se hace necesario hacer énfasis no sólo en los diferentes métodos anticonceptivos que existen en la actualidad, sino también en explicar su correcto uso, sus ventajas y desventajas, además de los efectos secundarios que pueden tener en el individuo”.

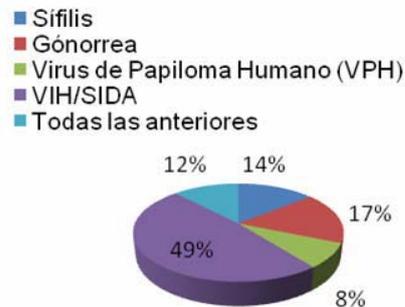
Cuadro 6: Porcentajes de frecuencia del ítem 6, con respecto al tipo de (ITS) que los(as) estudiantes conocen.

Pregunta 6

¿Dé que infecciones de transmisión sexual tienes información?

A		B		C		D		E	
Sífilis		Gonorrea		Virus del Papiloma Humano (VPH)		VIH/SIDA		Todas las anteriores	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7	14,5%	8	17%	4	8%	23	48%	6	12,5%
Total:		48							

Fuente: Parra, Y. (2010)



Respecto a la información que tienen las y los estudiantes en cuanto a infecciones de transmisión sexual destaca la opción D VIH/SIDA con un (49%), seguido de la opción B Gónorrea con (17%), como las más conocidas y de mayor divulgación en la sociedad. No obstante, existen otra gran cantidad de infecciones muy comunes en la actualidad pero que son de escaso conocimiento por parte de los(as) jóvenes, lo que permite deducir que se debe hacer un mayor énfasis para el conocimiento de las mismas. Por otro lado Mariño, R. (1971) afirma que “Es necesario tener el total conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) que existen, para así poder prevenirlas o combatirlas de manera efectiva en la población tanto joven como adulta”.

CAPÍTULO V

Presentación de la Propuesta

Se requiere impartir conocimientos claros, científicos, ajustados a la realidad, dentro de un contexto de valoración personal y social que propicie una actitud de bienestar y salud integral, en el que la sexualidad sea considerada como una actividad plena en la realización de la persona, relacionada con el amor, la ternura, la comunicación, el diálogo, la solidaridad, la equidad, el respeto, la confianza y la responsabilidad. Es por esto que, se hace necesario facilitar estrategias que le permitan al docente fomentar en sus estudiantes una sexualidad más sana. Debemos resaltar que, la valoración de la sexualidad es hoy en día fundamental, porque involucra a las funciones de equilibrio y salud, crea un sentimiento ético de responsabilidad consigo mismo y con los demás y preservan los comportamientos nocivos que generan graves problemas de conducta en el hogar y en el colegio e impide el desarrollo de relaciones de pareja saludables.

Este trabajo surge como un aporte ante las exigencias que hoy en día tienen algunas asignaturas dentro del sistema educativo, entre estas el área de Educación para la Salud. Asimismo, se sabe que hoy en día la participación activa de los estudiantes y la creatividad del docente es determinante para lograr un aprendizaje más significativo, puesto que, impartir los conocimientos y transmitir actitudes acordes no es tarea fácil ni para los padres, ni para los docentes, ni para otros profesionales, de allí, la importancia de la creación de una propuesta de inclusión de contenidos de Educación Sexual en el área de Educación para la Salud.

Justificación de la Propuesta

Actualmente la Educación Venezolana está experimentando una serie de cambios que permiten formar ciudadanos más capaces de enfrentar problemas y tomar decisiones, así como también, personas con mayor humanidad, esto a través de programas educativos que puedan acercarse más a la realidad que les rodea a modo de sensibilizarlos. Es por esto que la enseñanza de las ciencias en la educación venezolana es una parte fundamental, ya que, a través de ellas podemos conocer los fenómenos que nos rodea y que pasan desapercibidos ante nuestros ojos, así como también, permite comprender el funcionamiento del organismo encontrando explicaciones lógicas del porque nuestro cuerpo funciona de la manera que lo hace y la importancia que tiene cada uno de los sistemas que lo constituye. Es importante señalar que, el estudio de la sexualidad no está desglosado de esta realidad, es un aspecto inherente al ser humano, el aprendizaje de la sexualidad tiene como rol fundamental la familia y el colegio, por lo tanto el contemplar a la Educación Sexual como un aspecto fundamental dentro de la educación para la vida en libertad, fundamentada en valores de respeto, amor, solidaridad, equidad, y responsabilidad es vital para la humanidad.

La propuesta nace como una alternativa ante los cambios acelerados que se presentan en la sociedad actual, de la misma manera, responde ante la necesidad de facilitarle al educador estrategias más dinámicas en su praxis pedagógica, que permitan enriquecer aún más a los(as) estudiantes. Por último, la propuesta que se plantea a continuación se presenta como una herramienta al docente y a la comunidad educativa en general, que facilite la adecuada instrucción de contenidos de Educación Sexual en Educación Para la Salud, creando así un ambiente más dinámico dentro del aula de clase, estimulando la participación y el interés del estudiante en el proceso educativo.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Proporcionar a docente, padres y representantes estrategias dinámicas que les facilite la enseñanza de la Educación Sexual a los(as) estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Sensibilizar al docente de la asignatura Educación para la Salud en cuanto al uso de la propuesta de contenidos sobre Educación Sexual.
- Suministrar a la docente, padres y representantes información útil en cuanto a la implementación de la propuesta de inclusión de contenidos de Educación Sexual en el área de Educación para la Salud.
- Facilitar material de apoyo tanto a la docente, como a alumnos(as), padres y representantes sobre las actividades a desarrollar durante la ejecución de la propuesta.

Estructura de la Propuesta

La propuesta que se presenta a continuación es una respuesta al diagnóstico realizado en la “U.E.C.S.S.L” ubicado en el Municipio Libertador del Estado Mérida, en la cual, se confirmó la necesidad de implementar una propuesta de inclusión de contenidos de Educación Sexual en el área de Educación para la Salud. Dicha propuesta está estructurada de la siguiente forma:

I Etapa: “Motivadora” en la cual, se busca actualizar al docente y sensibilizar a los padres y representantes, con la finalidad de lograr una participación activa y dinámica en la ejecución de la propuesta. Se presentan dos unidades didácticas para el desarrollo de las jornadas de motivación dirigidas tanto a la docente de la asignatura Educación para la Salud, como a los padres y representantes, a fin de, motivarlos a participar de manera activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, también contiene una unidad didáctica a desarrollar durante las charlas y talleres dirigidos a los(as) estudiantes.

II Etapa: “Operativa” durante esta etapa se desarrollará la propuesta basada en la inclusión de contenidos de Educación Sexual en Educación para la Salud, es por ello que se presentan cuatro unidades de clase con el contenido propuesto dentro de la asignatura, esto con el fin de hacer más dinámico y participativo el momento de enseñanza en el aula.

En función de la estructura de la propuesta, la autora diseñó su propio modelo, según las necesidades para la ejecución de la misma.

Administración de la Propuesta

La propuesta “Inclusión de contenidos de Educación Sexual en Educación para la Salud” en la “U.E.C.S.S.L.”, será administrada por la autora junto con la docente de la asignatura. Esto se hará organizando los recursos de acuerdo con cada una de las etapas a realizar, por otra parte, también se debe calcular el tiempo necesario para el desarrollo de cada actividad prevista dentro de cada etapa que conforma a la propuesta, finalmente, se debe notificar ante la directiva de la institución para la búsqueda y selección del personal capacitado que apoye la realización del proyecto.

Factibilidad de la Propuesta

La propuesta en la etapa operativa, cuenta con recurso humano capacitado y material de apoyo. Se considera factible aplicación de la propuesta para la inclusión de contenidos de Educación Sexual en Educación para la Salud, ya que, permitirá una orientación más integral y dinámica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la sexualidad humana. Es importante mencionar que la “U.E.C.S.S.L” cuenta con la infraestructura, material de oficina y material audiovisual necesario para llevar a cabo cada una de las actividades de la propuesta.

A continuación se presenta el modelo de propuesta que será presentado a la docente del área de Educación para la Salud para que lo estudie y evalúe. Cabe resaltar que, el trabajo de investigación no contempla la evaluación de los resultados, sólo se limita a presentar la

propuesta que surgió a raíz del diagnóstico hecho en la institución educativa.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al momento de realizar la investigación, en primer lugar surgieron preguntas que nos llevaron a plantear una problemática con fines de buscar alternativas para mejorar la situación. Estas alternativas, sólo pueden plantearse mediante la recolección de información ó datos que hagan factible una posible solución. Es por esto que, en este apartado se exponen las conclusiones de la presente investigación, las cuales están basadas en los objetivos, los antecedentes, las bases teóricas y por supuesto, en los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de recolección de datos. Además, se dan a conocer algunas recomendaciones basadas en las conclusiones anteriormente expuestas para incluir contenidos de Educación Sexual en Educación para la Salud.

Conclusiones

La educación de todo ser humano nos compete a todos por igual, bien sea como padres, familiares y/o docentes. En los últimos años, numerosos problemas de índole social han tomado fuerza debido a la falta de compromiso que la misma sociedad les ha otorgado; siendo un ejemplo de ello, los aspectos relacionados con la sexualidad humana.

La Educación Sexual, hoy día es una de las prácticas pedagógicas más delicadas en cualquier área profesional, tal es el caso de docentes, médicos, psicólogos, orientadores entre otros; de este modo se hace resaltante la responsabilidad de cada uno en la educación de sus

estudiantes. Ahora bien, al analizar los resultados obtenidos en el trabajo de campo, se evidenció el poco conocimiento que los docentes tienen de sus estudiantes, lo cual, constituye uno de los puntos más débiles en el normal desenvolvimiento del proceso que exige un fino tacto pedagógico. También, los educadores no disponen del tiempo necesario para familiarizarse con sus estudiantes, mostraron indirectamente que las relaciones docente-estudiante son cada vez más escolares y dependientes de los contenidos programáticos dejando a un lado los intercambios amistosos, espontáneos y confidenciales excusándose del poco tiempo para familiarizarse con sus escolares, esto tiene como consecuencia clases netamente teóricas, donde el ó la estudiante sólo debe estar atento(a) a la explicación que su docente le está dando, sin ningún tipo de participación a fin de intercambiar ideas y aclarar dudas e inquietudes.

En cuanto a los conocimientos que tienen los(as) estudiantes sobre temas de sexualidad, se concluye que los mismos son escasos, aunado a que él o la docente posee un estilo poco creativo de trabajo, de amistad, disciplina y respeto hacia los(as) escolares y por ende, el proceso de internalización de la información se hace menos fructífero y armonioso. Dentro de la misma línea, una de las razones por las cuales los(as) adolescentes no tienen una adecuada formación sobre temas de sexualidad se debe justamente a la falta de clases más dinámicas y participativas dentro del aula, en la mayoría de los casos el ó la estudiante funge como un receptáculo de información, omitiendo su opinión e interés sobre el tema.

Con respecto a los intereses de los(as) adolescentes en cuanto a los contenidos de Educación Sexual, los mismos demostraron que son múltiples los aspectos del tema que les llaman la atención, lo cual, es entendible pues se trata de un conocimiento que atañe a cualquier ser humano. No obstante, a pesar del interés por parte de los(as) jóvenes en estar informados y actualizados sobre estos temas, los mismos en la mayoría de los casos recurren a otras fuentes alternativas para informarse, bien sea el internet o los amigos, esto debido a que la información del hogar y del aula es escasa ó no cumple con sus expectativas.

Finalmente, con la elaboración de una propuesta de inclusión de contenidos de Educación Sexual para él o la docente de Educación Para La Salud se persigue adaptar una Educación Sexual de calidad, adecuada a las necesidades e inquietudes de cada estudiante. Así, se formarán adultos responsables y conscientes de sus acciones. La propuesta tiene como finalidad que los(as) estudiantes tengan la capacidad de manejar, diferenciar, explicar, identificar, describir y opinar sobre todo lo concerniente a aspectos de la sexualidad humana, también muestra la necesidad de fortalecer conceptos sólidos sobre tan delicado conocimiento, ajustándolos a la realidad y alejando de manera definitiva los mitos, tabúes y falsas concepciones que los mismos tengan.

Así mismo, sólo se logrará una verdadera construcción del conocimiento basada en la relación de la información teórica con la realidad, haciendo sentir a cada joven como protagonista en el proceso de enseñanza y aprendizaje permitiendo la internalización de la información de manera efectiva.

Aunado a lo anterior, la propuesta abre una puerta al rescate de los valores mínimos que necesita cada joven para llevar a cabo una vida plena y responsable consigo mismo y con los demás; que le permita disfrutar del placer sexual bien encaminado y en su momento justo, el conocer su cuerpo y las sensaciones placenteras que este genera.

Recomendaciones

- ✓ Formar en aspectos básicos de sexualidad tanto a estudiantes como a docentes, padres y representantes.
- ✓ A los docentes, padres y representantes, los cuales deben desmitificar en el hogar y en la institución educativa los mitos y tabúes que aún existen en la sociedad sobre aspectos de sexualidad.
- ✓ A la Universidad De Los Andes, como responsable directo de formar adecuadamente en aspectos de sexualidad a los futuros docentes que serán los multiplicadores de la información.
- ✓ A los padres y representantes, los cuales deben crear dentro del hogar un ambiente de armonía, confianza y respeto donde los jóvenes puedan iniciar su formación en cuanto a temas de sexualidad.
- ✓ Al Ministerio De Educación, el cual debe informar a la ciudadanía sobre los artículos 78, 79, 83, 84, 85 y 86 de la Constitución de La República Bolivariana De Venezuela que hablan sobre la salud integral en la población.
- ✓ Al Ministerio De Educación, el cual debe informar a la población sobre el artículo 6 de la nueva Ley Orgánica de Educación (LOE) donde se garantiza el derecho a una educación integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Bianco, F. (1978). Sexología clínica. Trabajo de grado de la Universidad Central de Venezuela. Caracas Venezuela.
- ❖ Carrera, F. (1986). Mi sexo y yo. Ediciones ANAFESI. Caracas, Venezuela.
- ❖ Carrera, F. (1986). Mi identidad. Ediciones ANAFESI. Caracas, Venezuela
- ❖ Chávez, N. (1998). Introducción a la investigación educativa. Ediciones LUZ. Maracaibo, Venezuela.
- ❖ Diclemente, R.J. (1994). Prevención del VIH/SIDA en los adolescentes, las escuelas como agentes de modificación de conducta. España. JAMA
- ❖ Giraldo, O. (1981). Explorando las sexualidades humanas aspectos psicosociales. México. Editorial Trillas.
- ❖ Grant, L. Demetrious, E. (1988). Sexualidad en los adolescentes. Clin Pediatr.

- ❖ Grant, N. (1990). Educación Sexual Para Adolescentes. Madrid España. Ediciones Del Castillo.

- ❖ Ministerio de Educación (2001). Orientaciones de prevención integral, sexualidad, salud sexual y reproductiva dirigido al docente. Caracas, Venezuela.

- ❖ Neinstein, L.S. (1991). Sexualidad del adolescente. Barcelona España. J.R. Prous Editores.

- ❖ Norteamer L. (1991). Sexualidad del adolescente. Barcelona España. J. R. Prous Editores.

- ❖ Parra, A. (2002). VI Simposio Internacional Sexualidad, Cultura y Antropología. Caracas Venezuela. Ediciones Alfa Gráfica.

FUENTES LEGALES

- ❖ Asamblea Nacional Constituyente de la República Bolivariana De Venezuela. (1999). Gaceta oficial nro. 5.453 extraordinario, 24 de Marzo del 2000.

- ❖ Nueva Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta oficial nro. 5.929 extraordinario 15 de Agosto del 2009.

- ❖ Ley Orgánica De Protección Al Niño y Al Adolescente. (1998). Gaceta oficial nro. 5.266 extraordinario, 01 de Abril del 2000.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- ❖ Riobamba (2008). 12 de Junio. Patronato Municipal trabaja con jóvenes promotores de salud sexual. Extraído desde <http://www.municipiobamba.gov/home/secciones>.

- ❖ Universidad Nacional Experimental Del Táchira UNET (2008). 30 de Agosto. Promotores de salud. Extraído desde <http://www.blogosfera.universia.edu.ve/unet.php?itemid>.

ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN: CIENCIAS FÍSICO-NATURALES
MÉRIDA EDO. MÉRIDA.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
EDUCACIÓN PARA LA SALUD DE LA “UECSSL”.

Autora:

Br. Parra P. Yuliana A.

CI: 17.793.055

Tutor:

M. Sc. Tulio Carrillo

Mérida, Enero 2010



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
MENCION CS FISICO NATURALES**

**“Propuesta para la inclusión de contenidos de Educación Sexual en
Educación Para a Salud”**

Estimado(a) docente el presente cuestionario tiene como finalidad conocer la información que usted posea sobre educación sexual, así como también, conocer las estrategias que emplea dentro de su asignatura. A continuación se le presentan una serie de preguntas, en la cual debe responder según su opinión y conocimiento de una manera clara y sincera.

1. ¿Le gustaría a Ud. recibir información sexual para transmitir dichos conocimientos?

2. ¿Considera Ud. importante abordar el tema de la sexualidad con visión de género en su salón de clase? ¿Por qué?

3. ¿Considera Ud. que las relaciones laborales, de amigos y amigas son parte de la sexualidad humana? ¿Por qué?

4. ¿Considera Ud. que las relaciones laborales, de amigos y amigas son parte de la sexualidad humana? ¿Por qué?

5. ¿Emplea Ud. estrategias metodológicas para abordar el tema de la sexualidad humana en el aula de clase? ¿Por qué?

6. ¿Has abordado en el salón de clase el tema del embarazo no deseado? ¿Dé que manera?

7. ¿Trabajarías temas sobre sexualidad humana incluyendo al mismo tiempo alumnos y alumnas? ¿Cómo lo harías?

8. ¿En qué momento abordaría Ud. temas relacionados con la sexualidad humana en el salón de clase?

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN: CIENCIAS FÍSICO-NATURALES
MÉRIDA EDO. MÉRIDA.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL 2DO AÑO DE
EDUCACIÓN MEDIA DE LA “UECSSL”.

Autora:

Br. Parra P. Yuliana A.

CI: 17.793.055

Tutor:

M. Sc. Tulio Carrillo

Mérida, Enero 2010



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
MENCION CS FISICO NATURALES**

**“Propuesta para la inclusión de contenidos de Educación Sexual en
Educación Para a Salud”**

Estimado alumno(a) el presente cuestionario tiene como finalidad evaluar los conocimientos que usted posea sobre educación sexual. A continuación se le presentan una serie de preguntas, las cuales, debe responder según su opinión y conocimiento de una manera clara y sincera.

I parte:

1. ¿Qué entiendes por educación sexual?
2. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?
3. ¿A qué edad cree UD. que comienza la adolescencia?

II parte:

A continuación se presentan una serie de preguntas de selección simple, donde, debe marcar con una X la opción que considere sea la correcta.

1. ¿Has recibido información sobre aspectos de la sexualidad en:

- A. El hogar ()
- B. El colegio o liceo ()
- C. Los amigos ()
- D. Los medios de comunicación ()
- E. Otros ()

2. Considera UD. que la información que aporta la TV y el Internet sobre educación sexual es:

- A. Excelente ()
- B. Buena ()
- C. Regular ()
- D. Mala ()
- E. Deficiente ()

3. Los responsables de dar información sobre este tipo de temas son:

- A. Los docentes ()
- B. Los padres ()
- C. Los amigos ()
- D. Los medios de comunicación ()
- E. Todas las anteriores ()

4. ¿Qué temas te gustaría discutir con los profesores y profesoras en el aula de clase?

- A. Embarazo en adolescentes ()
- B. Métodos anticonceptivos ()
- C. Infecciones de transmisión sexual ()
- D. Identidad y género ()
- E. Todas las anteriores ()

5. ¿De cuáles de estos métodos anticonceptivos tienes información?

- A. Método de barrera masculino (el condón) ()
- B. Pastillas anticonceptivas ()
- C. Coito interrumpido ()
- D. Abstinencia ()
- E. Anticonceptivos inyectables ()

6. ¿De qué infecciones de transmisión sexual tienes información?

- A. Sífilis ()
- B. Gonorrea ()
- C. Virus del Papiloma Humano VPH ()
- D. VIH/SIDA ()
- E. Todas las anteriores. ()

ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

MENCIÓN: CIENCIAS FÍSICO-NATURALES

MÉRIDA EDO. MÉRIDA.

TABLAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Autora:

Br. Parra P. Yuliana A.

CI: 17.793.055

Tutor:

M. Sc. Tulio Carrillo

Mérida, Diciembre 2009.

**Validación
(Docente)**

Le pedimos que por favor nos aporte su evaluación sobre el instrumento a aplicar en el docente de la signatura mediante la siguiente tabla.

Preguntas	ESCALA			Comentarios y/o sugerencias
	Dejar	Modificar	Eliminar	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

En relación a la primera parte del instrumento ¿Creé Ud. que se deben agregar otras preguntas?:

SI _____ NO _____

¿Cuáles y por qué?

**Validación
(Estudiantes)**

Parte I

Le pedimos que por favor nos aporte su evaluación sobre la primera parte del instrumento mediante la siguiente tabla.

Preguntas	ESCALA			Sugerencias
	Dejar	Modificar	Eliminar	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

En relación a la primera parte del instrumento ¿Creé Ud. que se deben agregar otras preguntas?:

SI_____ NO_____

¿Cuáles y por qué?

Parte II

Le pedimos que por favor nos aporte su evaluación sobre la segunda parte del instrumento mediante la siguiente tabla.

Preguntas	ESCALA			Sugerencias
	Dejar	Modificar	Eliminar	
1				
2				
3				
4				
5				
6				

En relación a la primera parte del instrumento ¿Creé Ud. que se deben agregar otras preguntas?:

SI_____ NO_____

¿Cuáles y por qué?
