



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN
PRIETO FIGUEROA DE BARQUISIMETO

Revista
educare
ISSN 2244-7296

Depósito Legal: ppi201002LA3674

Órgano de divulgación de la
Subdirección de Investigación y
Postgrado



DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS



LA UNIVERSIDAD VENEZOLANA: RENOVAR LA EDUCACIÓN DESDE LAS PEDAGOGÍAS COOPERATIVAS Y SOLIDARIAS

THE VENEZUELAN UNIVERSITY: RENEW EDUCATION WITH COOPERATIVE AND SOLIDARITY PEDAGOGIES

Autores:

Lisbeth Sosa

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8533-678X>

Vanessa Chávez

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9746-9725>

Karla Zambrano

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2304-0502>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Barquisimeto- Venezuela

La Universidad Venezolana: Renovar la educación desde las Pedagogías Cooperativas y Solidarias

Lisbeth Sosa, Vanessa Chávez & Karla Zambrano

Resumen

En el presente ensayo planteamos una prospectiva sobre el accionar del docente universitario acerca de su entorno laboral. El mismo tuvo como propósitos recopilar, analizar y generar reflexiones sobre la universidad venezolana, la calidad educativa y las Pedagogías Cooperativas Solidarias. El diseño de investigación es documental. Entre los autores y fuentes revisadas se destacan: Laboratorio de Desarrollo Humano (2023), Ordoñez (2022), Schmelkes (2010), UNESCO (2022). La implementación de las Pedagogías Cooperativas y Solidarias, pueden proporcionar un impacto positivo en la sociedad, contribuyendo a la formación en el ámbito universitario entre los docentes con sus estudiantes, promoviendo un modelo de aprendizaje-servicio para gestionar con mayor énfasis la acción axiológica, porque mientras las universidades sigan abiertas y existan los actores de la misma, cumpliendo el rol que les corresponde, existirá la opción de sumar voluntades para honrar la importancia de la academia, con el renacimiento de la educación universitaria en nuestra nación venezolana.

Descriptor: calidad educativa, pedagogías cooperativas y solidarias, profesor universitario, universidad venezolana.

Abstract

In this essay we propose a perspective on the actions of university teachers regarding their work environment. Its purposes were to collect, analyze and generate reflections on the Venezuelan university, educational quality and Solidarity Cooperative Pedagogies. The research design is documentary. Among the authors and sources reviewed the following stand out: Human Development Laboratory (2023), Ordoñez (2022), Schmelkes (2010), UNESCO (2022). The implementation of Cooperative and Solidarity Pedagogies can provide a positive impact on society, contributing to training in the university environment among teachers with their students, promoting a service-learning model to manage axiological action with greater emphasis, because as long as the universities remain open and their actors exist, fulfilling their corresponding role, there will be the option of joining forces to honor the importance of the academy, with the rebirth of university education in our Venezuelan nation.

Descriptors: Educational quality, cooperative and solidarity pedagogies, university professor, venezuela university.

LA UNIVERSIDAD VENEZOLANA: RENOVAR LA EDUCACIÓN DESDE LAS PEDAGOGÍAS COOPERATIVAS Y SOLIDARIAS

THE VENEZUELAN UNIVERSITY: RENEW EDUCATION WITH COOPERATIVE AND SOLIDARITY PEDAGOGIES

INTRODUCCIÓN

Laborar, como docentes universitarias nos permite dilucidar algunas ideas relacionadas sobre la calidad educativa, la universidad venezolana y las Pedagogías Cooperativas Solidarias existentes en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, desde el Programa de Educación Especial, es adentrarnos en indagar desde la teoría y reflexionar lo que ocurre en este contexto académico. Cuando decidimos incursionar en este entorno laboral, se nos da la oportunidad de experimentar en un ambiente con mayores exigencias académicas que implican dar respuestas como docentes, investigadores, extensionistas y así podemos lograr compartir nuestra experiencia profesional en el área de la educación especial en el ámbito escolar con los jóvenes universitarios, futuros profesionales de nuestro país.

Con el pasar de los años, de manera directa hemos observado como muchos compañeros de trabajo emigraron o decidieron no continuar por las precarias condiciones laborales, la situación política y condiciones de seguridad social que se fueron desvaneciendo en este entorno laboral universitario; así como muchos estudiantes no realizaron su prosecución académica, matrículas muy escasas; incluso en alguna oportunidad, en el año 2019, sin ingresos de bachilleres.

Este ensayo tiene como finalidad, documentar, analizar y reflexionar con una mirada prospectiva sobre el accionar como docentes universitarios, para así, poder proyectar algunas ideas, partiendo de la opinión de los expertos y plantear algunas acciones que permitan brindar mayor calidad educativa en una universidad compleja en el territorio venezolano.

Esta realidad desde la universidad venezolana es corroborada por el Laboratorio del Desarrollo Humano (2023), citado por Observatorio de Universidades (OBU, 2023), quienes presentaron cuatro escenarios para el sistema de educación superior venezolano en este año, como lo son: la conflictividad por el reconocimiento de los derechos laborales, tensiones por la defensa de la autonomía universitaria, esfuerzos para preservar la garantía de la calidad académica y el aumento de la desigualdad y exclusión educativa. Teniendo en cuenta que los aspectos de regulación política se presentan en el proceso de la defensa de la autonomía universitaria, porque está relacionada con al manejo de recursos financieros que aventajan la

La Universidad Venezolana: Renovar la educación desde las Pedagogías Cooperativas y Solidarias

Lisbeth Sosa, Vanessa Chávez & Karla Zambrano

educación en sectores universitarios creados más recientes en la nación venezolana

Consideramos, que urge presentar algunas ideas significativas que están relacionadas con la diversa problemática que se suscita en la actualidad en la Educación Universitaria en Venezuela, esto nos permite reflexionar que mucho de lo que se analiza, discute, es tema de controversia y debate en el mundo, en la realidad venezolana, es aún más deplorable, aunque resulte muy aleccionador reconocerlo. Se puede experimentar la corresponsabilidad de la necesaria reflexión de la acción educativa en el nivel superior venezolano, siendo parte de este contexto como profesores universitarios. Entre la revisión de diversas fuentes literarias, se consideran los descriptores relacionados con: la universidad y la calidad educativa; siendo estos algunos elementos tendencia a la educación superior en la actualidad.

Esta revisión documental, se puede tornar al inicio un tanto desesperanzador, porque la realidad de algunas universidades no es la más alentadora, además de seguirse profundizando aspectos esenciales para los trabajadores como: los bajos sueldos, ausencia de garantía de seguros de salud y previsión social, situación política del país, entre otros. Seguidamente, el trabajo está organizado con la presentación de varias definiciones de los descriptores, además de considerar como alternativa en esta realidad las Pedagogías Cooperativas Solidarias, como una de las propuestas para renovar la educación, del Documento de la UNESCO (2022), Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. Se realiza el cierre con unas reflexiones, producto de la revisión documental. La revisión teórica nos permite el apostar por una universidad que renazca, que no será la misma de décadas pasadas, pero si resaltando que en ella se estarán capacitando los jóvenes de una nación próspera, que merecen ser orientados hacia la esperanza, la cooperación y la solidaridad.

OBJETIVOS

Recopilar información documental sobre la universidad venezolana, la calidad educativa y las Pedagogías Cooperativas Solidarias.

Analizar la información recopilada sobre la universidad venezolana, la calidad educativa y las Pedagogías Cooperativas Solidarias.

Generar reflexiones sobre la universidad venezolana, la calidad educativa y las Pedagogías Cooperativas Solidarias.

La Universidad Venezolana: Renovar la educación desde las Pedagogías Cooperativas y Solidarias

Lisbeth Sosa, Vanessa Chávez & Karla Zambrano

La Universidad Venezolana

Los entornos universitarios son espacios que requieren tener en cuenta la variedad de perspectivas de quienes confluyen para hacer realidad sus inquietudes profesionales, como las acciones que invitan a los actores del sistema que la integran como: los profesores universitarios, los estudiantes, el personal administrativo y de servicio, entre otros. Este conjunto de acciones desde sus individuos son lo que permite que la universidad siga siendo un entorno para lograr hacer realidad metas profesionales, que se convierten, en algunas personas su misión de vida. No todos tuvieron en su momento oportunidad de estudiar y culminar una carrera universitaria, pero hoy en día, el acceso a ella es casi de manera inmediata, aún sumergidos en una situación financiera insostenible, la universidad venezolana permanece con las puertas abiertas, en este presente.

A este respecto, la Ley de Universidades (1970) (Art. 1), “es definida fundamentalmente como una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre”. Esta concepción establecida en los años 70, fue generada en una Venezuela con otras características, que en la actualidad solo queda como espejismo. La situación de las universidades públicas “autónomas”, no son en este momento espacios de intereses espirituales sino espacios de resistencia desde la autogestión de los profesionales y estudiantes que hacen vida en ella.

En torno a ello, plantea Ordoñez (2022, p. 90), “es necesario aceptar que cada universidad debe incursionar en procesos creativos del tipo investigación-acción, basados en la conformación de equipos colaborativos interdisciplinarios eficientes, en capacidad de atacar problemas complejos, para así definir alternativas de solución en la manera más conveniente”. Plantear esta alternativa de investigar desde la acción, va permitir asumir que los procesos que se observan como obstáculos, puedan transformar en oportunidades de mejora, mucho de lo que se realiza en el recinto universitario, son tareas asiladas para cumplir en diferentes entornos, al perfilar una meta de solucionar los problemas del entorno, se va favorecer todos los implicados en ella.

DESARROLLO

La Calidad Educativa

La UNESCO (2022) tiene el poder de catalizar la transformación de la educación reuniendo a las partes interesadas en torno a la ambiciosa Agenda de Desarrollo Sostenible Educación 2030 y, en particular a las metas establecidas por el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de Calidad. Entre las acciones que ha planteado la UNESCO para lograr dicho objetivo se destacan: “reimaginar la educación, elaboración de políticas, elaboración de normas, catalizar la cooperación internacional y desarrollar las capacidades”. (p.8). Estas acciones están previstas para que la educación de calidad sea una fuente de crecimiento económico, progreso y bienestar en todos los ámbitos.

Asumir que para obtener talento, se requiere una mano de obra calificada y esto se logra si la educación en todos sus niveles, es observada en el desempeño de los profesores y estudiantes en la universidad, es por ello que para León, (2003 p.385), considera que “la educación universitaria está indudablemente asociada al fin de la construcción integral del ser humano, el fortalecimiento de su capacidad de pensar y resolver problemas a través del desarrollo del pensamiento complejo y diversificado, entre otros”. Tenemos el deber de propiciar en nuestros estudiantes, altas capacidades de competencia profesional, que se traduzcan en un desempeño profesional óptimo.

Además, para desarrollar la calidad educativa, según Schmelkes (2010), se requiere aprender a criticar y hacer sugerencias abriéndonos a las críticas de los otros y arriesgarnos en ponerlo en práctica las ideas de los otros. Se debe entender que somos diferentes unos de otros y debemos respetar, aprovechando nuestras diferencias. Otro aspecto primordial para impulsar la calidad es desde nuestro hacer docente, ofrecer aprendizajes relevantes a los estudiantes y que estos se sientan que creemos en ellos. Es necesario compartir con otros colegas los logros y la manera como fueron alcanzados, para así todos se puedan poner en práctica. El desarrollo de la calidad educativa es una acción que requiere estar en constante revisión, permite fomentar un sentido de provecho de la educación, que de alguna manera se enriquece con el desarrollo y crecimiento de los ciudadanos.

Las Pedagogías Cooperativas y Solidarias

Adentrarse en la posibilidad de encarar la realidad con una perspectiva de actualidad, para así seguir fomentando desde la educación que lo humano va seguir prevaleciendo a lo individual y no a lo colectivo, siendo una premisa que progresivamente se va diluyendo y se va incorporando teóricamente al trabajo en equipo, en colectivo, entre pares. Es oportuno plantear una acción más centrada en la ganancia de todos, para así tener otras formas de asumir una realidad más humana, sobre todo desde el contexto académico. Es por ello que para la UNESCO (2022 p. 151), “La pedagogía debe transformarse en torno a los principios de cooperación y solidaridad, sustituyendo los antiguos modos de exclusión y la competencia individualista, y debe fomentarse la empatía y la compasión y desarrollar las capacidades para trabajar juntos”.

Las Pedagogías Cooperativas y Solidarias, se pueden definir, según la UNESCO (2022, p.52), “la pedagogía puede basarse en la cooperación y la solidaridad, desarrollando las capacidades de estudiantes y docentes para trabajar juntos en un espíritu de confianza para transformar al mundo”. Entre las alternativas para accionar este enunciado se plantean: Reimaginar enfoques pedagógicos, Recorridos pedagógicos a todas las edades y etapa, Renovando la misión de la Educación Superior y Principios para el diálogo y la acción; todas estas propuestas son alternativas concretas para poder planear con mayor visión de futuro, la responsabilidad de la acción docente en nuestro ámbito laboral universitario.

Asimismo, la UNESCO (2022), al plantearse *Reimaginar los enfoques pedagógicos*, se tiene como interés que se den encuentros entre los estudiantes y docentes que convergen en los espacios educativos para explorar, crear e interactuar con lo conocido y lo desconocido, lo que permitirá incentivar la curiosidad y el interés. En estos espacios de interacción se promoverá el aprendizaje colaborativo, la diversidad y el pluralismo, desaprender sobre las divisiones, curar la injusticia y reforzar la evaluación.

Seguidamente, los *Recorridos Pedagógicos a todas las edades y etapas*, de la UNESCO (2022, p.58), las pedagogías participativas y cooperativas “son relevantes para todos los niveles de educación, estas son presentadas a continuación, darse en cualquier etapa de la vida, aunque las oportunidades de colaboración y co-construcción pedagógicas varían según las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo humano”. Este rubro está previsto con tres acciones para dar respuesta a los diferentes niveles y modalidades de la educación, las cuales son: Apoyar las bases

La Universidad Venezolana: Renovar la educación desde las Pedagogías Cooperativas y Solidarias

Lisbeth Sosa, Vanessa Chávez & Karla Zambrano

de la primera infancia, Educación Colaborativa y Liberar el potencial del adolescente y joven, los cuales se definirán en que consiste cada uno y su importancia en la práctica de las Pedagogías Solidarias.

El aprendizaje colaborativo interdisciplinario, consiste en seleccionar un enfoque pedagógico determinado donde se cultiven valores y principios de interdependencia, donde se logren resolver problemas. Para la UNESCO (2022), “el aprendizaje-servicio tiene el potencial de atraer solidaridad como principio central a las pedagogías que resuelven problemas”, (p.54). Es decir, que el apoyar a otros va permitir una visión más amplia de plantear alternativas de solución ante las múltiples situaciones que se nos presentan en la vida.

Es por ello que, el aprendizaje debe estar determinado en el por qué y lo que aprendemos, con un compromiso fundamental con la enseñanza, el mismo es asumido desde una mirada con diferentes disciplinas va permitir que algunas situaciones que se presentan en el proceso de aprendizaje sean más significativas porque pueden ser estudiadas desde el valor de la cooperación.

Finalmente, es fundamental *Renovar la misión de la enseñanza a nivel superior*, es tener en cuenta que para que esto se consolide. “resulta de para devolver la pedagogía a su primer plano, es necesario dar mayor valor a la labor docente de los profesores y apoyar su aprendizaje y su crecimiento pedagógico”. UNESCO (2022, p. 63). Para ello, es de importancia que se reconozca el saber pedagógico de los profesores universitarios, apoyar la transformación de las prácticas pedagógicas, promover la formación y desarrollo profesional docente, reconocer la diversidad de las prácticas pedagógicas, articulando la docencia con la investigación.

Descripción metodológica

Dentro de esta perspectiva, está concebido desde el diseño de investigación documental, “la cual es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, que son registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas”. Arias (2012, p.27). De esta manera, se realizó una exhaustiva revisión teórica actualizada, relacionada con los descriptores: universidad venezolana, calidad educativa, complejidad, pedagogías cooperativas y solidarias y la dialéctica de la esperanza.

La Universidad Venezolana: Renovar la educación desde las Pedagogías Cooperativas y Solidarias

Lisbeth Sosa, Vanessa Chávez & Karla Zambrano

Además, el tipo de investigación documental son las revisiones críticas del estado del conocimiento, que según la UPEL (2016, p.20), es la “integración, organización y evaluación de la información teórica y empírica existente de un problema, focalizando ya sea en el progreso de la investigación actual y posibles vías de solución en el análisis de la consistencia de las teorías y conceptualizaciones...” En esta investigación documental se realiza una revisión teórica relacionada con la situación actual de la universidad venezolana, haciendo un análisis de la calidad educativa y la complejidad. Se plantean algunas vías de solución desde las Pedagogías Cooperativas y Solidarias.

CONSIDERACIONES FINALES

Desde este recinto de la UPEL IPB, se mantiene un legado que ha sido fortalecido desde la academia, con estudios académicos, asumiendo diversas responsabilidades y poniendo en práctica las enseñanzas de quienes nos anteceden como profesores universitarios, en los cuales se han asumido retos. Desde una universidad en crisis presupuestaria y compleja, se puede lograr mantener una matrícula en pregrado desde el Programa de Educación Especial. Es poder poner en práctica como la calidad educativa que imparten nuestros colegas, permiten que continuemos creciendo en valores, donde se vislumbre el respeto a la diversidad, la educación cooperativa y solidaria con los estudiantes.

Las Pedagogías Cooperativas y Solidarias, se presentan como una propuesta innovadora que promoviendo los valores de cooperación y solidaridad, los cuales implican un desarrollo progresivo de estas ideas para reimaginar educación más humana, que rescate el valor de la evaluación formativa y no solo la que se determina cuantitativamente los conocimientos alcanzados en el entorno académico universitario. Consideramos que parte de nuestra crisis educativa está relacionada con la carencia de la práctica de valores, los cuales son parte de la dinámica familiar, académica, laboral, recreativa. Es posible lograr un mayor impacto en la sociedad desarrollando experiencias que impliquen “un nosotros”.

La implementación de las Pedagogías Cooperativas y Solidarias, pueden proporcionar un impacto positivo en la sociedad, contribuyendo a la formación en el ámbito universitario entre los docentes con sus estudiantes, promoviendo un modelo de aprendizaje-servicio, que permiten alcanzar alternativas que promuevan el desarrollo social. Al ser orientados en implementar

La Universidad Venezolana: Renovar la educación desde las Pedagogías Cooperativas y Solidarias

Lisbeth Sosa, Vanessa Chávez & Karla Zambrano

entornos donde colocando como prioridad la misión de la universidad, se logren sumar acciones para alcanzar una mejor calidad educativa. “La Pedagogía consiste en crear encuentros transformadores a partir de lo que heredamos y lo que se puede construir”. (UNESCO 2022, p.151).

Renovar la universidad venezolana es responsabilidad de todos quienes hacemos vida en ella, teniendo en cuenta los múltiples factores que inciden en la baja calidad educativa, no solo es responsabilidad del Estado, más allá de ello, es asumir con una óptica compleja, que requerimos varias alternativas para dar respuesta a la educación universitaria y desde la UNESCO se siguen planteando ideas que nos corresponde conocer, accionar y divulgar; con la finalidad de dar respuesta a los objetivos de desarrollo sostenible que se distanciaron al 2050.

Reflexionamos, como profesoras universitarias y que como lo plantearon los autores consultados, que documentan este ensayo, la universidad venezolana cuenta con seres humanos talentosos, que estamos persistiendo dentro y fuera de nuestra nación para sumar voluntades, en donde el capital humano es invaluable para el avance de nuestra nación. Otro aspecto que nos permite mirar en prospectiva es accionar en el entorno universitario gestionando con mayor énfasis la acción axiológica, porque mientras las universidades sigan abiertas y existan los actores de la misma, cumpliendo el rol que les corresponde, existirá siempre la opción de sumar voluntades para honrar la importancia de la academia, con el renacimiento de nuestra nación venezolana.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Laboratorio de Desarrollo Humano. (17 de enero de 2023). *Observatorio de universidades prevé cuatro escenarios para la educación superior venezolana en 2023*. Ladeshu. <http://laboratoriodedesarrollohumano.com>
- León, A. (2003). Estructura y administración de la docencia universitaria de pregrado. *Revista Educere*, 7 (23), 337-386. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602309.pdf>
- Ley de Universidades, [Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 1.429] Extraordinario de fecha 8 de septiembre de 1970. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3321/ley-14291970-ley-universidades#:~:text=Establece%20que%20las%20Universidades%20son,la%20cultura>

La Universidad Venezolana: Renovar la educación desde las Pedagogías Cooperativas y Solidarias

Lisbeth Sosa, Vanessa Chávez & Karla Zambrano

%20y%20la%20ciencia.

Ordoñez, L. (2022). Conocimiento y ciudadanía para Venezuela: la universidad que debe venir. *Ciencia y Sociedad*, 47, 81-96. <https://doi.org/10.22206/cys.2022.v47i4>.

Schmelkes, S. (2010). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. ACUDE. <https://gobiernodeguadalupe.gob.mx/trans2/Bibliografias/Aspectos%20de%20la%20funci%C3%87%C3%BCn/4.-bam-hacia-mejor-calidad-escuelas-schmelkes.pdf>

UNESCO, (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. Informe de la Comisión Internacional sobre los futuros de la Educación*. <https://www.unesco.org/es/articles/reimaginar-juntos-nuestros-futuros-un-nuevo-contrato-social-para-la-educacion>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). *Manual de Trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. (5ª. ed.) FEDUPEL.