

GV361
M674

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

ANÁLISIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
DESARROLLADO EN LA ASIGNATURA DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DE LA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.

Trabajo Especial de Grado para Optar al Título de Especialista en Educación Física
Mención Gerencia Deportiva

Autor: Lic. Nelly J. Moreno

Tutor: Dr. José R. Prado

DONACION

Mérida, Mayo 2006

SERBIULA
Tulio Febres Cordero

DEDICATORIA

Hoy cuando se cristaliza una de mis metas quiero dedicar este triunfo:

- A Dios todopoderoso

- A Nelibeth

- A Francisco

- A Diego

- A Joba

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi gratitud a todos aquellos que contribuyeron en el logro de esta meta.

A ti Señor misericordioso, por darme la fortaleza necesaria, para seguir luchando en alcanzar las metas que me he propuesto.

A mis padres, especialmente a ti Joba, por tu apoyo incondicional y ejemplo, se que cuento contigo en todo momento, que Dios te colme de bendiciones para que continuemos juntas.

A mis hijitos por su amor, comprensión y paciencia, Uds. son mi inspiración para continuar superándome, que mi esfuerzo les sirva de ejemplo.

A Javier por su confianza y aliento necesario.

A mis hermanos y sobrinos, que mis logros les sirvan de inspiración en las metas que se propongan alcanzar.

A Richer, por su paciencia, quien con su asesoría, experiencia y conocimientos logro orientarme a lo largo de esta investigación.

Al Dr. José R. Prado, por brindarme la oportunidad de compartir conmigo su experiencia y poner a mi alcance sus conocimientos en el desarrollo de mi trabajo de grado.

A la Prof. Rosa Rodríguez, por su apoyo incondicional en la culminación de esta investigación.

A María Auxiliadora, que compartimos juntas esta experiencia, gracias por tu apoyo y amistad incondicional.

A mis colegas y compañeras de trabajo, por alentarme cuando quería desmayar y apoyarme en los momentos que las necesitaba, especialmente a la Prof. Ana Carrillo, Socorro y María Milagros.

A mis querido alumnos, base fundamental de mi superación, especialmente a ellos dedico este triunfo

A todos Uds. quienes de una u otra manera compartieron mi esfuerzo y me apoyaron en mi deseo de superación.

Para todos mi eterna gratitud.

Bdigital.ula.ve

Nelly

ÍNDICE GENERAL

	PP.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
LISTA DE CUADROS	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
 CAPÍTULOS	
I EL PROBLEMA	1
Planteamiento del Problema.....	1
Justificación de la Investigación.....	7
Objetivos de la Investigación.....	8
Delimitación de la Investigación.....	9
II MARCO REFERENCIAL.....	10
Investigaciones Previas.....	10
Teorías que Sustentan la Investigación.....	12
Conceptualización de la Educación Física	12
La Educación Física en los Diferentes Niveles y Modalidades del Sistema Educativo Venezolano	14
Carrera de Educación: Mención Educación Física	18
Prácticas Profesionales en Educación Física.....	21
Estructura de las Prácticas Profesionales en Educación Física.....	21
Práctica Profesional I Área Docencia en I y II etapa de Educación Básica.....	21
Objetivos de las Prácticas Profesionales.....	22
Duración de la Práctica Profesional I.....	22
El Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	23
Fines de la Educación y Actividad Docente.....	25

Educación Permanente.....	27
Adiestramiento en Educación Continua y Permanente.....	29
Calidad Educativa.....	30
Gerencia Educativa en la Calidad Total	32
Humanismo y Educación	33
Desempeño Pedagógico.....	35
Definición de las Categorías.....	39
III MARCO METODOLÓGICO.....	43
Naturaleza de la Investigación.....	43
Participantes	44
Medios para la Obtención de la Información.....	44
Validando y Conformando Evidencias.....	45
Analizando Datos.....	46
IV ANALIZANDO RESULTADOS	50
Aspectos Relevantes.....	56
Consideraciones.....	58
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62
REFERENCIAS	64
ANEXOS	67
A. Guía de Entrevista	68
B. Guía de Observación.....	70

ÍNDICE DE CUADROS

	PP.
1 Categorías en Estudio.....	48
2 Categorización Entrevista a los Informantes Claves de la Investigación.....	49
3 Matriz de Información aportada por los Informantes Claves. Categoría Calidad Docente.....	51
4 Matriz de Información aportada por los Informantes Claves. Categoría Formación Profesional.....	52
5 Matriz de Información aportada por los Informantes Claves. Categoría Actualización Docente.....	53

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
ESTUDIO DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

**ANÁLISIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
DESARROLLADO EN LA ASIGNATURA DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DE LA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.**

Autor: Lic. Nelly J. Moreno
Tutor: Dr. José Rafael Prado
Fecha: Mayo 2006

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito central analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado en la asignatura de Prácticas Profesionales en la carrera de educación física, de la Universidad de Los Andes. El estudio se enmarcó en una metodología cualitativa bajo el enfoque etnográfico. Para la ejecución del mismo se tomaron 5 informantes claves, de los cuales 3 son profesores y 2 son alumnos de la cátedra en estudio, como medios para la obtención de la información se utilizó la guía de entrevista y de observación. El resultado del diagnóstico permitió concluir que en relación a la praxis actual de los docentes de la Cátedra de Prácticas Profesionales, se pudo evidenciar que los mismos poseen una amplia experiencia profesional que les permite visualizar con facilidad las dificultades que los estudiantes enfrentan en el desarrollo de sus prácticas para luego realizar los ajustes necesarios y dar las recomendaciones apropiadas para que el alumno pueda responder con facilidad a los obstáculos que se le presenten en esta etapa de formación y en relación al desarrollo actual de esta asignatura, para generar calidad docente en los estudiantes, se pudo evidenciar que la misma esta en un constante proceso de transformación y adaptación desde su creación, por cuanto los docentes que imparten dicha cátedra consideran necesario generar de forma continua procesos de reflexión y de investigación que permiten detectar las fallas a tiempo para lograr ser corregidas, y reajustar los procedimientos académicos, elevando así la calidad de las mismas. En relación al desempeño pedagógico de los alumnos en el desarrollo de las Prácticas Profesionales, se pudo determinar que los pasantes presentan dificultades en el manejo de algunos recursos didácticos como: la planificación, organización y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física.

Descriptor: Educación Física, Prácticas Profesionales, Educación Permanente, Proceso Enseñanza-Aprendizaje, Calidad Educativa.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual, se caracteriza por profundas y rápidas transformaciones en todos los campos del saber; uno de estos campos corresponde al área de la educación física específicamente en lo referido a la actualización y evaluación permanente de la praxis docente, proceso necesario para lograr las metas fijadas cuando el educador realmente quiere contribuir en el desarrollo de un país. Por otro lado, las exigencias de la sociedad actual permiten apreciar de manera creciente a través del mundo educativo, mayores cambios no como una consecuencia directa de la tecnología, sino por el fortalecimiento intelectual de quienes conforman todo el sistema educativo. Es así como en materia educativa por ejemplo, los elementos referidos son una exigencia del tiempo actual que permite abrir nuevas posibilidades para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles y realidades del sistema educativo nacional.

En atención a lo expuesto, puede señalarse entonces que durante la práctica educativa, al docente le corresponde tener una visión de cambio en las tareas que realiza en el aula, para así poner en marcha las diferentes funciones de comunicación y toma de decisiones, que permitirán el logro del máximo rendimiento de los recursos humanos (alumnos) que están bajo su orientación. Asimismo, el docente en su comportamiento como gerente de aula debe transformar su desempeño meramente administrativo para centrar su acción en los estudiantes al considerar a estos como poseedores del poder sobre su propio aprendizaje, es decir considerarse un gerente educativo enmarcado en la calidad total.

Dentro de este contexto, el cumplimiento de la función formativa, es obligación de las instituciones de Educación Superior en el área de la docencia; brindar a los estudiantes experiencias educativas orientadas a su formación integral como futuros profesionales, como personas y como ciudadanos. En tal sentido, los planes y programas curriculares deben emprender profundos cambios que promuevan tanto la

articulación de conocimientos científicos, tecnológicos, sociales y humanísticos, así como los logros educativos presentes en este nuevo siglo.

De allí, que en la actualidad la formación y actualización docente deben constituir un proceso de aprendizaje de nuevas estrategias de enseñanza, centradas en la adquisición de conocimientos básicos sobre una determinada disciplina que posteriormente son transmitidas a los estudiantes. Por tal motivo, es importante señalar que en el caso de la enseñanza de la Educación Física está condicionada por las habilidades pedagógicas que adquieren los estudiantes de dicha área, a lo largo del cumplimiento de los diferentes objetivos pautados por un conjunto de materias previas a las Prácticas Profesionales, como elementos fundamentales del proceso de formación académica, de manera tal que, para efectos de esta investigación, se analizó la coherencia pedagógica entre las opiniones reflejadas por los docentes de Prácticas Profesionales I, por cuanto esta asignatura permite tener el primer encuentro con la acción real de afrontar procesos de enseñanza de manera vivencial.

En consideración con lo antes expuesto, el propósito fundamental de la presente investigación fue analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado en la asignatura de Prácticas Profesionales en la carrera de Educación Física, de la Universidad de Los Andes.

Para una mejor comprensión de la estructura del trabajo, el mismo se presenta en cinco capítulos. El primero, define la problemática, a la vez establece los objetivos generales y específicos que se persiguen, su justificación y delimitación. El segundo, presenta los antecedentes y bases teóricas que apoyan la investigación. El tercer capítulo, el marco metodológico, naturaleza de la investigación, diseño de la investigación, participantes, los medios para la obtención de la información, validando y conformando evidencias y el análisis de datos.

El cuarto capítulo, corresponde a la presentación de las manifestaciones más relevantes obtenidas de los informantes claves y el correspondiente análisis de contenidos. En el capítulo quinto, se presentan los hallazgos más significativos y las respectivas recomendaciones. Posteriormente se presentan las referencias y anexos.

Bdigital.ula.ve

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

A nivel mundial la Educación Física y el Deporte se ha convertido en un área de estudio en todos los niveles y modalidades de la educación. En este sentido, se puede indicar que existe en la actualidad un acelerado ritmo de avance en todos los órdenes y en especial en esta área, esto debido al concepto de desarrollo de la vida moderna que conduce en muchos casos al sedentarismo y a la obesidad, ello ha generado el incremento de enfermedades cardiovasculares en las personas jóvenes. Es por esto, que la práctica del ejercicio físico se ha convertido en un imperativo de la vida actual.

A través de su historia la Educación Física, ha variado sus concepciones respecto a la enseñanza-aprendizaje y de las acciones que asumen sus actores, debido a diversos fundamentos que provenían del campo de la psicología, la pedagogía, la filosofía, así como también del área de la psicomotricidad, entre otros. Estos cambios, en algunos casos y en determinadas épocas, han encauzado la acción sobre el que enseña, en otros casos han enfocado la relevancia del proceso en el que aprende, de manera tal que en la actualidad, se intenta otorgar importancia al proceso de enseñanza-aprendizaje como totalidad, es decir, como un sistema de interacción de fuerzas, que provienen tanto en un sentido, desde el docente hacia los alumnos, como en el otro, desde los alumnos hacia el docente, propiciando así un modelo didáctico, basado en los conceptos y características de la pedagogía crítica.

Es así como la Educación Física, insertada como área del plan de educación básica en Venezuela tiene como misión la formación del ser humano desde una concepción holística. De igual forma, la misma se orienta a proporcionar al alumno

formación, elementos y satisfacciones motrices ajustadas al interés, a la capacidad y necesidad de movimiento corporal que posee el educando con la intención específica de lograr el estímulo y desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes que se manifiesten en los diferentes ámbitos de la vida familiar, social y productiva, requerimiento básico de la sociedad actual y que son necesarios para el aprendizaje permanente. Al respecto Cagigal (1997) señala que:

Atender el cuerpo es atender al hombre. Sus funciones orgánicas, motoras, de búsqueda interior, de grandes satisfacciones, del disfrute de su propia vida, constituyen parte esencial de su desarrollo. Cultivar dichas funciones, es conducirlo hacia la posibilidad de la autosuficiencia psicológica equilibrada, de la recuperación de valores, del enriquecimiento de la vida personal y al encuentro con un satisfactorio sentido de la vida. (p. 29)

El potencial educativo de la Educación Física radica entonces en que propicia experiencias de aprendizaje en las cuales los alumnos actúan en forma integral; el movimiento corporal permite atender el aprendizaje en sus cuatro vertientes: el ser, el conocer, el actuar y el convivir. Por otro lado, el área se ocupa del mejoramiento total del ser humano, no sólo lo relacionado con su capacidad de movimiento o lo que tenga relación con su cuerpo, sino de sus capacidades como ser viviente y como ser cultural. Los juegos, los deportes, las rondas, los bailes y los paseos entre otros, son realidades culturales auténticas, las cuales son ofrecidas a los alumnos a través de la Educación Física y la Recreación.

Continuando en este orden de ideas, se debe señalar que el fin de la Educación Física, como el de las otras áreas del actual currículo venezolano, es el desarrollo integral del educando. A través de la actividad física se busca crear hábitos y prácticas referidas al ocio creativo, a la salud y la higiene. Servirá a ello, la adquisición y práctica de modalidades deportivas que se ajusten a los intereses particulares y al grado de desarrollo de las destrezas de cada aprendiz.

La Ley Orgánica en su Art. 12, establece que la Educación Física es obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano. Tal obligatoriedad requiere de la preparación profesional de docentes especialistas en Educación Física. El Pensum (1998), señala que este profesional, deberá tener una sólida formación humanística, científica, técnica y pedagógica que le permita acercarse a sus alumnos desde dimensiones múltiples, prestando atención especial a la relación existente entre el crecimiento intelectual, el desarrollo motor y la maduración afectiva y personal.

Buscando resaltar lo anterior, el sistema educativo venezolano, en los últimos años ha implementado una serie de reformas con la finalidad de propiciar la innovación, con el objetivo fundamental de mejorar la acción educativa en cuanto a su proceso y lograr así un desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con criterios de calidad, equidad y diversidad.

En consecuencia, las instituciones de formación pedagógica deben velar porque el futuro educador posea una visión clara y realista de la meta que desea alcanzar, de cómo puede cambiar las actitudes, aptitudes, hábitos y comportamientos que han tenido por años y encaminar su existencia, hacia mejores formas y niveles de vida. En tal sentido Bustos, (1998: 46) señala: “El docente debe estar constantemente actualizado para adquirir amplios conocimientos, especialmente cuando planifica su labor educativa en función del aprendizaje del alumno”. Desde esta perspectiva, el educador debe tener una convicción en la capacidad del alumno si desea desarrollar ciertas aptitudes o estimular en él, el crecimiento integral para actuar de manera congruente con la determinación de invertir tiempo y esfuerzo para la consecución de metas que superan los obstáculos y asuman una actitud de compromiso personal.

Por ello, toda práctica educativa se encamina a desarrollar ciertas aptitudes en el alumno; de allí que es importante que se tomen en cuenta ciertos aspectos

señalados por Camino (1995) y con los cuales la investigadora coincide en la necesidad de que estos estén presentes en el docente:

- Visión a largo alcance, que facilite el hecho de enfrentar la resistencia natural al cambio, a familiarizarse con la realidad social de manera de fomentar el crecimiento personal.
- Un gran respeto hacia la dignidad de la persona, sea la propia o la del alumno; así como también el respeto por el propio quehacer.
- Responsabilidad que demanda el ejercicio de toda autoridad y que presupone asumir el papel de maestro sin prepotencia y paternalismo.
- Sensibilidad para percibir al otro como una persona integral, y no sólo en cuanto al papel que desempeña, es decir, interesarse por el niño como ser humano y no sólo como aprendiz.
- Capacidad de disfrutar lo que se hace, es decir, disfrutar el proceso y no el resultado.

En consideración a lo antes expresado, educar es educar para la democracia, la autonomía, la responsabilidad social, el respeto y dignificación para el trabajo, lo cual implica modificar con urgencia ciertas actitudes de los docentes en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario entonces pasar del enfoque tradicional centrado en el maestro a uno cada vez más humano, centrado en el alumno.

De allí, que es necesario establecer una revisión de la formación del futuro profesional de la Educación Física, específicamente en lo referido a la asignatura de Prácticas Profesionales en el Departamento de Educación Física de la Universidad de

Los Andes, por cuanto en la misma los estudiantes deben poner en práctica los aprendizajes logrados en las asignaturas del componente docente y de la especialidad en este pensum de estudio, para convertirse en un gerente educativo capaz de incluir todos los elementos modernos de la gerencia de aula, para desarrollar de forma eficiente su acción pedagógica.

En este sentido, Gento (2000) sugiere algunas consideraciones para que el gerente educativo apoye y promueva la calidad de la enseñanza. Entre ellas se encuentran: confiar en que los estudiantes logran resultados satisfactorios en su proceso formativo, realizar una valoración continua del progreso de los alumnos y mantenerlos informados al respecto, promover la participación de los estudiantes en la vida de la escuela, establecer un sistema de motivación e incentivos de tipo positivo, donde los premios prevalezcan sobre las sanciones. Todo esto constituye un factor extraordinariamente determinante para que el gerente educativo dinamice diversas actividades, y para que en las instituciones educativas todos sus miembros promuevan el éxito de los alumnos.

Desde esta perspectiva, el gerente educativo en su función de líder garantiza el éxito pedagógico a través de cuantas posibilidades se deriven de su ejercicio profesional orientado hacia una educación de calidad. De manera que, el gerente educativo ve sus actos como constantes oportunidades para actuar como líder de la enseñanza y tomar un papel activo para responder a las situaciones que existen y las que se presenten mediante estrategias y prácticas que favorezcan la transformación de la organización escolar, un ambiente de trabajo productivo, la promoción de la cultura institucional, y en consecuencia la formación integral de los alumnos para la vida democrática.

En consideración a lo expresado, es importante señalar que el futuro profesional de la Educación Física, en función de mejorar su práctica pedagógica debe poseer conocimientos claros relacionados con los procesos de planificación, ejecución y

evaluación de las acciones pedagógicas que desarrollará en su futura labor docente, con la finalidad de transformarse en un verdadero gerente educativo. En este sentido, es vital orientar la acción docente y las relaciones que se suceden en el hecho social del aprendizaje.

Reflejo de la situación expuesta lo pudieran constituir los estudiantes que cursan la asignatura de Prácticas Profesionales en la carrera de Educación Física en la Escuela de Educación de la Universidad de Los Andes, donde como posibles causas para que estos no alcancen resultados eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje, se encuentran: carencia de los recursos didácticos en el área, poco dominio de los conocimientos teóricos de las asignaturas previas, falta de creatividad, así como ausencia de mecanismos que permitan desarrollar un proceso de evaluación de la acción pedagógica del alumno a la hora de realizar sus Prácticas Profesionales en las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades de la educación venezolana, aspectos que se convierten en elementos que pueden dificultar la práctica pedagógica del futuro docente, por cuanto no le permiten tener un crecimiento profesional y personal en consonancia con la formación actual.

Como consecuencia de la situación problemática planteada surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el desempeño pedagógico del alumno en el desarrollo de las Prácticas Profesionales en la carrera de Educación Física en la Universidad de Los Andes?

¿El desarrollo actual de la asignatura de Prácticas Profesionales genera calidad docente en los estudiantes cursantes de esta asignatura?

¿El docente de Prácticas Profesionales genera actividades para reforzar los conocimientos teóricos previos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje que los alumnos deberán poner en práctica en su futura gestión educativa?

¿Es necesario desarrollar actividades de formación y actualización en los docentes de la asignatura de Prácticas Profesionales en la carrera de Educación Física, de la Universidad de los Andes?

Justificación de la Investigación

La acción educativa, es fuente de conocimiento que se va construyendo en lo cotidiano y debe llevar una intencionalidad transformadora en todos los que intervienen en ella. En educación, también se considera que innovar implica asumir ciertos riesgos, cuidadosamente establecidos e instrumentados, para desarrollar un sistema educativo verdaderamente útil y de calidad. Se requieren de acciones que produzcan líderes, un sistema generador de imaginación y confianza personal, entre otras. En tal sentido, educar va más allá de transmitir conocimientos y justamente por eso, es de suma importancia el desarrollo académico de los docentes como un factor o una fuerza que oriente el camino de la institución ante cualquier dificultad y le permita participar para vivir la experiencia, satisfacción, relajación y encuentro pedagógico.

Lo antes descrito, evidencia la necesidad de fortalecer la asignatura de Prácticas Profesionales de la carrera de Educación Física en la Universidad de Los Andes, para que el futuro docente, asuma que la calidad del interaprendizaje dependerá de un factor elemental como es el desempeño pedagógico de los miembros que hacen vida en ella. Razón por la que, se justifica el estudio por cuanto brindará aportes iniciales como antecedentes, teorías y alternativas o estrategias que sirvan en la práctica para solucionar las situaciones problemáticas de la cátedra en estudio así como de otras instituciones que tengan características similares a la organización educativa en estudio y que busquen optimizar el desempeño pedagógico de los futuros docentes de la Educación Física, no sólo en la Universidad de Los Andes sino en otras universidades a nivel nacional, en pro de beneficiar al educando en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto la ejecución de esta investigación se justifica a nivel

social como elemento informativo donde el ser humano pueda asumir patrones de enseñanza dentro de una cultura que genere la satisfacción de sus necesidades.

Por consiguiente, el presente trabajo encuentra relevancia, debido a que cada institución universitaria es cuidadosa de las exigencias sociales y profesionales en cuanto a la labor docente, el análisis al proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado en la asignatura de Prácticas Profesionales de la carrera de Educación Física de la Universidad de Los Andes, conduce a fortalecer el desempeño de la función docente y en la medida en que estos estén preparados para la mayor comprensión de su práctica pedagógica, en esta misma medida, pueden contribuir al conocimiento y ejemplo en sus alumnos.

Objetivos de la Investigación

General

Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en la asignatura de Prácticas Profesionales en la carrera de Educación Física, de la Universidad de Los Andes.

Específicos

- ✓ Diagnosticar el desempeño pedagógico del alumno en el desarrollo de las Prácticas Profesionales en la carrera de Educación Física en la Universidad de Los Andes.
- ✓ Determinar el desarrollo actual de la asignatura de Prácticas Profesionales para generar calidad docente en los estudiantes cursantes de esta asignatura.

- ✓ Establecer la necesidad de generar actividades para reforzar los conocimientos teóricos previos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje que los alumnos deberán poner en práctica en su futura gestión educativa.
- ✓ Establecer la necesidad de desarrollar actividades de formación y actualización en los docentes, referidos a la asignatura de Prácticas Profesionales, en la carrera de educación física de la Universidad de Los Andes.

Delimitación de la Investigación

La presente investigación se desarrolla en el campo socioeducativo, por cuanto se propone analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en la Cátedra de Prácticas Profesionales I en la carrera de Educación Física, de la Universidad de Los Andes, con la finalidad de optimizar la misma, así como elevar la calidad educativa de dicha unidad académica. La población la conforman 3 docentes dedicados al área de Prácticas Profesionales I y dos alumnos cursantes de dicha asignatura. De acuerdo a las características que orientan el desarrollo de este trabajo, la misma se realizó en el semestre B – 2005.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Investigaciones Previas

Los antecedentes de la investigación están referidos a los conocimientos que han venido obteniéndose a través de estudios rigurosos sistemáticos y organizados, en una temática particular. En este caso, fue hecha una exhaustiva revisión bibliográfica de la literatura orientada a la búsqueda de otros estudios similares referidos a las Prácticas Profesionales, entre las que destacan:

Prado (2004) quien realizó una investigación titulada “Hacia un modelo teórico interpretativo fundamentado en los principios de la equidad y diversidad para una gestión docente de calidad en el área de educación física en la modalidad de educación especial”. El autor concluye que se encontraron deficiencias en la conciencia normativa, la poca precisión sobre los elementos teóricos sobre la diversidad y la equidad en educación física, poca importancia a la práctica de la inclusión, no así en las estrategias del lenguaje interior y la conciencia que son empleadas siendo claves para afinar las bases que sostienen la presentación de un modelo teórico interpretativo para la actuación docente en educación física, para la modalidad de educación especial fundamentado en los principios de la diversidad y equidad. El modelo tiene su sustento en bases fenomenológicas y hermenéuticas.

En el trabajo anterior, se aprecia como un aporte importante a la presente investigación, debido a varios aspectos como son entre otros sus aportes al área de la gestión de calidad docente en la Educación Física. De igual, el hecho de determinar la necesidad de motivar constantemente el proceso de análisis de la formación del estudiante de la carrera de Educación Física.

Al mismo tiempo, Vielma (2004) desarrolló una investigación denominada “Diagnóstico sobre la clase de Educación Física desarrollada por los estudiantes de la asignatura niños normales y con necesidades educativas especiales del Departamento de Educación Física de la ULA”, la cual tuvo como objetivo diagnosticar la clase de Educación Física que desarrollan los estudiantes de la asignatura antes mencionada pero en Institutos de Educación Especial de la Zona Metropolitana del estado Mérida, específicamente en niños y niñas que presentan compromiso cognitivo leve y moderado durante el semestre B-2004. El autor señala que existen deficiencias importantes en el desempeño pedagógico de los estudiantes de esta asignatura en la carrera de Educación Física, lo cual produjo como recomendación que se genere proceso de análisis de la práctica pedagógica que desarrollan los estudiantes de Educación Física de la ULA.

La relación del mencionado trabajo de investigación con el presente estudio, radica en que las conclusiones a que llega su autor, de alguna manera sustentan la necesidad de realizar un análisis completo del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en la cátedra de Prácticas Profesionales, de la carrera de Educación Física, aspecto fundamental del presente trabajo.

En este mismo orden de ideas, Arias (2004) realizó un trabajo de investigación denominado “Criterios que tienen los estudiantes de Educación Física en relación con la actuación docente en las Prácticas Profesionales I, en la Licenciatura en Educación Física, Universidad de Los Andes”, que tuvo por objetivo analizar los criterios que tienen los estudiantes de Educación Física en relación con la actuación docente en las Prácticas Profesionales I, Licenciatura en Educación Física, Universidad de Los Andes. El investigador concluye, que se detectó la presencia de debilidades en los procesos de planificación, evaluación y organización de actividades en el desarrollo de la clase de Educación Física, recomendando a los profesores de Práctica Profesionales I y al Profesor Asesor, orientar y asesorar permanentemente a los estudiantes de dicha asignatura acerca de los procesos de planificación de la

enseñanza, evaluación de los aprendizajes, organización de actividades de interaprendizaje en el aula, la escuela y comunidad, así como también en la administración del Programa de Educación Física en los diferentes Niveles del Sistema Educativo Venezolano.

El estudio guarda una estrecha relación con la investigación por cuanto de igual manera analiza la formación pedagógica del estudiante de la carrera de Educación Física en su desempeño en la asignatura de Prácticas Profesionales, generando aportes importantes en relación a las conclusiones emitidas, las cuales sirven de sustento al presente estudio.

Los estudios e investigaciones descritas anteriormente, fueron tomados como sustento del presente estudio, por cuanto las mismas presentan similitud y relación en torno a los objetivos y metas trazadas con las planteadas en este estudio. Al mismo tiempo, estos antecedentes, demuestran la importancia de analizar la actuación docente de los estudiantes de la asignatura de Prácticas Profesionales I, en la Carrera de Educación Física, de la Universidad de Los Andes, aspecto en el cual se enmarca el desarrollo de este estudio.

Teorías que Sustentan la Investigación

Conceptualización de la Educación Física

La Educación Física constituye un elemento fundamental para la formación integral del ser humano, por tanto es motivo de atención en cualquier país consciente e interesado de su desarrollo. En Venezuela la educación física forma parte del curriculum dentro de los programas formales de educación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, apoyando su obligatoriedad en el artículo 12 de la Ley Orgánica de Educación (1980). La educación física es definida por la UNESCO (1980) como un elemento integrante de la educación, que:

Emplea la creatividad física como medio característico para alcanzar los fines propios de la respectiva técnica, a saber: aumento del poder biológico, mental y moral del individuo, descubrir valores educativos que permiten la orientación del alumno hacia su eficiencia social, robustecimiento de la salud individual y social. (p. 18)

Igualmente Machado (1987) señala que la Educación Física es “un proceso de cambio mediante el cual se debe lograr el desarrollo armónico del alumno” (p. 8). Coincidiendo con Castro, (1997) quien expresa que “esta debe influir en todos los aspectos o dimensiones que conforman al ser humano” (p. 5). Bajo este enfoque de desarrollo personal – integral. Altuve, E. (1995) considera que la Educación Física debe estar orientada:

En tres direcciones complementarias: La primera el desarrollo de la capacidad física, habilidades y destrezas y a la creación de condiciones favorables para el equilibrio emocional, de estabilidad personal en un acto de libertad y placer de realización personal. La segunda centrada en una contribución a la repercusión de la conciencia socio – histórica individual y colectiva; y la tercera en la transformación y construcción de una alternativa de utilización del tiempo libre basada en la formación, la organización, la participación, la solidaridad y la realización individual o colectiva. (p. 18).

De esta manera se conceptualiza la misión educativa de la Educación Física, enmarcada en la formación de un individuo cada vez más humano, cuyos componentes personales sean potencializados y habilitados por medio de la actividad motora. Esta misión debe cristalizarse en el momento de clases, cuando proporciona al alumno vivencias motoras variadas y amenas que lo envuelven en la profundidad de su vida, es decir; trasciende al movimiento mismo, respetando limitaciones y reconociendo potenciales, atendiendo principalmente al desarrollo y consolidación de aspectos como la autoestima, autodescubrimiento, seguridad en sí mismo, autoría, solidaridad, valores morales, bienestar, respeto, aprecio, responsabilidad, comprensión, coraje, entre otros. Al respecto, el Ministerio de Educación (1.997)

señala que la Educación Física en el Currículo Básico Nacional venezolano tiene como finalidad:

Desarrollar , habilidades y capacidades motrices por medio de actividades perceptomotoras, lúdicas y rítmicas que contribuyan a su formación integral, a su desarrollo corporal, al mejoramiento de su salud y a la posterior adquisición de destrezas motrices.(p.224)

Según esta definición la Educación Física como área académica, contribuye con la Educación Integral del individuo por medio de la actividad física planificada. Se propone el desarrollo físico, social, emocional y mental del alumno para lograr así, ciudadanos aptos para la vida; el ejercicio de la democracia, el fomento de la cultura y el desarrollo del espíritu de solidaridad humana. En este sentido, se insiste en el desarrollo de las capacidades físicas de los alumnos y en la iniciación de las actividades deportivas y recreativas.

La Educación Física en los Diferentes Niveles y Modalidades del Sistema Educativo Venezolano

La Educación Física en la Educación Básica, Media Diversificada y Profesional Venezolana plantea como finalidad fundamental el desarrollo pleno e integral del individuo, el logro de un hombre apto y sano para la vida, de manera que ejerza sus deberes y derechos en una sociedad democrática, promueva la cultura y enaltezca el espíritu de solidaridad humana. Esta propuesta se puede lograr a través de las acciones educativas formales y no formales.

Según el Ministerio de Educación (1992), la Educación Física, como parte del proceso educativo, promueve cambios esenciales en la conducta a nivel afectivo, cognoscitivo y primordialmente psicomotor, a través de las actividades físicas planificadas. Los aprendizajes logrados en esta área por el educando contribuyen al

desarrollo pleno y armónico de su personalidad en función de una mejor salud física, mental y social. Al respecto el Ministerio de Educación (1997) afirma lo siguiente:

En el nivel Educación Básica, el área Educación Física, propicia la adquisición y desarrollo de habilidades, destrezas, conocimiento, actitudes y valores referidos a las actividades físicas. Contempla tres tópicos: Aptitud Física, Deportes y Recreación; los cuales a su vez se subdividen en diferentes aspectos propios de cada uno (p. 4)

En relación a los objetivos del área de Educación Física en la I y II etapa de Educación Básica, el Currículo Básico Nacional (1997) señala lo que deben lograr los alumnos:

- Adquirir y aplicar conocimientos relacionados con el ambiente que le sirvan de espacio vital para sus experiencias motrices.
- Participar en actividades motrices lúdicas y rítmicas disfrutando plenamente de los mismos y comprendiendo su importancia en el desarrollo integral de su personalidad.
- Estimular su autoestima, creatividad, confianza en sí mismo y autonomía personal, mediante su participación en actividades motrices de carácter lúdico, rítmico, de exploración y conservación del ambiente que los rodea.
- Desarrollar habilidades y capacidades motrices por medio de actividades perceptomotoras, lúdicas y rítmicas que contribuyan a su formación integral, a su desarrollo corporal, al mejoramiento de su salud y la posterior adquisición de destrezas motrices.
- Realizar actividades motrices de orientación, exploración y conservación en el ambiente que lo rodea, contribuyendo al desarrollo de su personalidad y al mejoramiento de sus relaciones interpersonales.

El logro de estos objetivos, se traduce en competencias básicas evidenciadas en cambios persistentes de conductas psicomotoras que facilitan el proceso evolutivo del

alumno, a través de actividades físicas significativas y organizadas secuencialmente, las cuales contribuyen al desarrollo de diferentes procesos cognoscitivos, así como las directamente relacionadas con la autonomía personal, socialización, autoconocimiento y autocontrol. Además, es factor importante para canalizar diferentes tensiones, angustias, como reforzador social y estimulador de la autoestima.

Asimismo, el área de Educación Física en la I y II Etapa de la Educación Básica, abarca cuatro grandes bloques de contenido: Juegos Motrices, Aptitud Física, Ritmo Corporal y Vida al Aire Libre.

Juegos Motrices: Comprende todas aquellas actividades motrices que permiten que el alumno desarrolle sus habilidades innatas y adquiera las destrezas de movimiento básicas, todo con el propósito de disfrutar de las mismas mediante el juego.

Este bloque abarca los siguientes contenidos: habilidades perceptomotoras kinestésicas y coordinativas, destrezas deportivas y juegos con habilidades perceptomotoras, predeportivas y deportivas. En la I Etapa de Educación Básica sólo se iniciarán los contenidos referidos a las habilidades perceptomotoras y a los juegos donde se utilicen dichas habilidades.

Dada la inmensa variedad y complejidad de los movimientos relacionados con las habilidades kinestésicas y coordinativas, oculomanuales y oculopodales y las diferencias individuales y grupales de los alumnos de cada uno de los grados de esta primera etapa. Los docentes deben seleccionar cuidadosamente los contenidos procedimentales a utilizar durante el año escolar aumentando paulatinamente la dificultad de los mismos en función del progreso individual y colectivo que se vaya detectando.

Aptitud Física: Abarca un conjunto de actividades motrices sistemáticas específicas y diseccionadas, realizadas con el propósito fundamental de mantener y mejorar los niveles de actitud física de los alumnos, así como crear los hábitos y actitudes necesarias para su utilización durante toda la vida. Este bloque esta conformado por los siguientes contenidos: flexibilidad articular, resistencia cardiorrespiratoria y velocidad, potencia y resistencia muscular.

En la primera etapa de educación Básica este bloque de contenidos no será desarrollado en forma directa, pero si indirectamente, al desarrollarse los contenidos específicos de juegos motrices, ritmo corporal y vida al aire libre.

Ritmo Corporal: Abarca aquellas actividades motrices realizadas bajo un patrón rítmico-musical determinado, al cual se adaptan libremente los alumnos. Su propósito fundamental es aprovechar los efectos estimuladores de la música en relación con el movimiento corporal recreativo y para la salud. Con ello, el alumno dispondrá de experiencias educativas integrales durante la clase de educación física, y al mismo tiempo podrá aplicarlas durante su tiempo libre presente y futuro.

Este bloque esta conformado por los siguientes contenidos: rondas tradicionales, populares y modernas, bailes tradicionales, populares y modernos, y danzas tradicionales populares y modernas. En la primera etapa de educación básica solo se desarrollan contenidos relacionados con las rondas y bailes.

De igual manera, está muy relacionado con el Área educación física, solo que el énfasis en el área de educación física esta en los efectos de la música como estimulador del movimiento y la calidad del mismo. En este bloque tan bien se propone que las rondas y Bailes sean utilizados en ocasiones especiales, con motivo de celebraciones que se realizan en el aula o en el plantel.

Vida al Aire Libre: Comprende algunas actividades motrices realizadas en ambientes naturales, con el propósito de: disfrutar plenamente de los mismos, comprender su importancia para el ser humano y desarrollar sus habilidades físicas y motoras. Con ello, el alumno tendrá experiencias educativas integrales durante la clase de educación física, y al mismo tiempo podrá aplicarlas durante su tiempo libre presente y futuro.

Este bloque abarca los siguientes contenidos: paseos, excursiones, y acampadas. En la primera etapa de educación básica solo se desarrollaran los paseos dentro del plantel, sus alrededores, en plazas y parques de la localidad, y en otros ambientes cercanos al plantel.

Carrera de Educación: Mención Educación Física

El Pensum de estudio de la carrera de Educación Física de la Universidad de los Andes tiene como perfil profesional, como el de las otras menciones de la Escuela de Educación, lograr el desarrollo integral del educando y a su vez busca crear hábitos y prácticas referidas al ocio creativo, a la salud y a la higiene. Servirá a ello la adquisición y práctica de modalidades deportivas que se ajustan a los intereses particulares y al grado de desarrollo de las destrezas de cada aprendiz. El Licenciado en Educación, Mención Educación Física, Deportes y Recreación, deberá demostrar su práctica profesional en las siguientes competencias:

- Concibe la Educación Física como parte de la formación integral del educando y planifica los procesos pedagógicos relacionados con la educación física y los deportes, la salud y la recreación. Para ello será capaz de elaborar, diseñar y evaluar material didáctico apropiado a sus actividades docentes.
- Concibe la Educación Física, el Deporte y la Recreación como partes del contexto político, económico, social y cultural de una región y del país, sabiendo que el

desarrollo y expansión de la salud corporal y mental de la población es un factor esencial en su desarrollo.

- Efectúa el análisis de las instituciones deportivas del país identificando problemas y planteando soluciones efectivas en el campo de la Educación Física y los deportes de su región.

- Selecciona, organiza y dirige técnicamente equipos deportivos en los institutos educativos, especialmente en la tercera etapa de Educación Básica, en el de Educación Media Diversificada y Profesional y en los programas deportivos de las universidades, colegios universitarios y otras instituciones de Educación Superior. Para ello diseña sistemas de entrenamiento en cualquier jerarquía competitiva en el deporte de su especialidad, a nivel regional y nacional, analizando, interpretando y aplicando reglamentos y técnicas de competencia deportiva. Para ello participa en la programación y administración de servicios y actividades de federaciones, asociaciones, ligas, clubes, centro de preparación y escuelas deportivas.

- Diseña programas de desarrollo físico, tanto para la concepción del deporte, como para la práctica de salud y vida, así como también para el deporte de competencia. Para ello coordina y dirige clubes, equipos, centros deportivos y socio-recreativos.

- Calcula el presupuesto para cubrir las necesidades de centros deportivos, clubes y equipos a su cargo. Ello le permitirá coordinar y supervisar programas de escuelas deportivas y centros de preparación asimismo podrá participar con sus miembros, en el examen de los logros alcanzados, lo cual le permitirá, a su vez, participar en la planificación de investigaciones sobre educación física y deportes.

- Proyecta y experimenta con nuevos procedimientos que tiendan a mejorar la salud de la población, ensayando programas nutricionales para personas que se dediquen a la práctica deportiva y para quienes realicen entrenamientos de alta competencia. Para ello podrá recolectar información registrando las actuaciones de sus educando,

estimulándolo en la labor investigativa de los problemas referidos a la Educación Física y los Deportes, contribuyendo así al desarrollo de las especialidades deportivas que sean de su competencia.

-Es capaz de facilitar el aprendizaje de los deportes, utilizando técnica y dinámicas de grupo que conduzcan al ejercicio de prácticas socializadas, activas y creativas, reproducibles en otros ambientes y con contenidos y grupos diferentes.

-Se desempeña profesionalmente mostrando actitudes de acercamiento positivo hacia la Educación Física, los Deportes y la Recreación como disciplina del saber y del actuar, y en la docencia como profesión digna.

-Reivindica el quehacer docente y asume con orgullo su desempeño, concibiéndolo como una actividad cognoscitiva, metodológica y efectivamente enriquecedora, estimulante y placentera.

-Asume la educación permanente como una necesidad vital en el mejoramiento y actualización de su profesión.

En atención a esta concepción curricular el plan de estudio se organiza interdisciplinaria e integralmente. Se intenta con ello evitar la división del saber en compartimientos académicos estáticos y aislados.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, el docente de Educación Física, se considera como un profesional formado a nivel universitario con profundo conocimiento del hombre y el medio, capacitado para contribuir positivamente al desarrollo del ser humano como ente biopsicosocial a través del movimiento desde la edad preescolar hasta avanzada edad.

Prácticas Profesionales en Educación Física

Las Prácticas Profesionales en la mención de Educación Física se ubican en el componente de aplicación del plan de estudio, convirtiéndose en el eje integrador de las experiencias de aprendizaje desarrolladas en la totalidad de las asignaturas que conforman el plan. Esta formación práctico-docente se concibe como un sistema, el cual presenta como eslabones el desarrollo de diferentes actividades prácticas en aquellas asignaturas y actividades que posibilitan la relación del estudiante con su futuro profesional.

Estructura de las Prácticas Profesionales en Educación Física

Dentro de las particularidades del plan de estudio de la mención Educación Física, Deportes y Recreación se aprecian diferentes ambientes, los cuales no se limitan exclusivamente a un nivel de la enseñanza escolar, sino que van en diferentes ambientes, en tal sentido las Prácticas Profesionales en Educación Física se han organizado de la siguiente manera:

- Practica Profesional I Área Docencia en I y II etapa de Educación Básica.
- Practica Profesional II Área Entrenamiento Deportivo
- Practica Profesional III Área Docencia en III Etapa de Educación Básica.

Práctica Profesional I Área Docencia en I y II etapa de Educación Básica

Ubicada en el semestre VI la Práctica Profesional Docente I, es una asignatura de carácter teórico práctico a través de la cual se inicia el estudiante en experiencias que le permitan como futuro profesional de la Educación Física, conocer, planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza- aprendizaje de la Educación Física, en la primera y segunda etapa de la Educación Básica Venezolana; de acuerdo a las tendencias contemporáneas en función de los ajustes permanentes que realizan los entes oficiales encargados de organizar la Educación Física en Venezuela.

Objetivos de las Prácticas Profesionales I

1. Contribuir a la formación integral del futuro docente, a fin de que lleve a la práctica las experiencias y conocimientos adquiridos durante su formación académica.
2. Proporcionar al practicante una fundamentación especializada, en lo que se refiere a la planificación, ejecución y evaluación en la Educación Física en la I y II etapa de la Educación Básica.
3. Orientar al practicante hacia la oportunidad de establecer relaciones con la realidad educativa, para que logre familiarizarse con los elementos que conformen la conducción de un proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Analizar y discutir el rol del docente de Educación Física como ente promotor de cambio social. (Rodríguez, Ramírez y Zambrano 2005)

Duración de la Práctica Profesional I

Tiene extensión de un semestre académico donde su primera fase es de introducción y observación y se da en las cuatro primeras semanas del semestre, la segunda fase consiste en la preparación para la Actuación y comprende las semanas 5, 6 y 7 del semestre, la tercera fase consiste en la Actuación Docente durante las siguientes 8 semanas, la cuarta fase: es la etapa de presentación del informe final de la práctica y se da en la última semana del semestre.

El proceso Enseñanza-Aprendizaje

El Pensum de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, entiende por “proceso enseñanza-aprendizaje formal” una actividad humana compleja y sistemática en la cual intervienen, de manera consciente y deliberada, docentes y alumnos. El eje fundamental de este proceso lo constituye el intercambio de experiencias y conocimientos utilizándose la escuela como medio institucional donde el proceso educativo se lleva a cabo. El fin de tales intercambios es el desarrollo pleno del educando en todos sus aspectos: intelectuales, sociales, y valorativos, a fin de que se integre creadora y críticamente al medio socio-cultural extra-escolar.

De lo anterior se infiere que la educación como proceso formal requiere de un sujeto que organice la acción educativa tomando en consideración concepciones filosóficas y pedagógicas actuales y en permanente cambio. La actuación del docente debe estar fundamentada, en consecuencia, en el desarrollo de concepciones no sólo científicas sino, por igual, humanísticas. Las primeras le servirán para desarrollar herramientas conceptuales que le permitan a los educandos manejar conocimientos y habilidades con mayor eficiencia. Las segundas, las concepciones humanísticas, le servirán al educador de plataforma sobre las cuales hará descansar la ejecución de nuevas metodologías reflexivas para incentivar el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

El ambiente donde ocurre el proceso educativo debe servir para que tanto alumnos como docentes desarrollen la comprensión de valores vinculados entre sí: la confianza, la sinceridad y la comprensión hacia sus congéneres. Para estar en condiciones de poner en práctica esta concepción valorativa, el futuro educador deberá mostrar durante su formación profesional la asimilación educativa de las siguientes actitudes profesionales:

1. Capacidad para aplicar las teorías educativas que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Habilidad para guiar conscientemente el desarrollo integral del alumno hacia los fines últimos propuestos como deseables.
3. Creatividad para formar un ambiente escolar donde la búsqueda inagotable de saber genere y estimule la necesidad de canalizar inquietudes, tanto individuales como grupales, ayudados por el aprendizaje escolar o sistemático.
4. Comprensión del sujeto que aprende, y conocimiento de los procesos psicológicos y sociales que favorecen y/o impiden su crecimiento en un contexto determinado.
5. Manejo de la reflexión y actitud crítica y autónoma para confrontar situaciones nuevas.
6. Destrezas investigativas, interpretativas y comprensivas de los procesos pedagógicos, a partir de la selección y utilización de estrategias didácticas y recursos técnicos adecuados a la naturaleza del aprendiz, para que se logre así actualizar el fin último de la acción educativa: su bien.
7. Habilidad pedagógica al momento de vincular los diferentes factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en situaciones escolares reales.
8. Pleno dominio de los instrumentos teórico-prácticos, asumidos vocacional y actitudinalmente, necesarios a fin de interpretar y transmitir información general y específica al nivel, modalidad y/o área de especialización

correspondiente. Pensum de la Carrera Educación Física, Deporte y Recreación. (1998).

Fines de la Educación y Actividad Docente

De las anteriores consideraciones se desprende que el fin del sistema educativo formal (la escuela) es la formación del individuo en sus diferentes manifestaciones. Quien se encarga de materializar este ideal es el docente. Por esta razón, se considera que las funciones didácticas y pedagógicas son de gran significación, tanto a nivel personal como socio-cultural. En efecto, sobre la responsabilidad del trabajo docente reposa, en gran medida, el éxito de las políticas del Estado y en particular, el mito de las políticas universitarias. Pero reposa también, sobre todo, las tareas actuales del estudiante y su desempeño profesional futuro.

Planes de estudio actualizados, programas bien elaborados, escuelas suficientemente dotadas y poseedoras de los recursos más avanzados proporcionados por la tecnología educativa, de nada sirven si la calidad humana que debe impregnar la profesión docente no ha sido desarrollada de acuerdo a fines que permitan al individuo, no sólo desenvolverse y promover un entorno social donde se propicie la libertad individual, fundamento de las libertades comunitarias y colectivas, sino también el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

De aceptarse estos postulados, entonces, el plan de estudios del Licenciado en Educación debe desarrollar actitudes valorativas e ideales en el futuro docente que le permitan actuar en el medio socio-cultural como un agente transformador que respete al ser humano y a su entorno. En tal sentido, la formación del Licenciado en Educación deberá estar orientada a la búsqueda de una concepción del mundo que sea democrática y humanística, utilizando como marco referencial las condiciones político-económicas actuales a escala micro y macro social.

A escala micro-social se espera que el futuro educador se interese en el desarrollo cultural de su comunidad y región, demostrando conductas solidarias ante los problemas que afectan a sus iguales; analizando objetivamente hechos y situaciones problemáticas y contribuyendo en la búsqueda de soluciones.

A escala macro-social se espera que el futuro docente sea consciente de las relaciones existentes entre el sector educativo y los factores sociales, económicos, políticos y culturales del país y del mundo, que fundamentan tales relaciones. El docente debe entonces promover en sus alumnos una comprensión global intercultural de las realidades que enfrentarán como seres humanos y como ciudadanos venezolanos. En una palabra, deberá estar en capacidad de respetar y apreciar costumbres, creencias y valores de la cultura regional, nacional e internacional.

Dentro de este marco multicultural la actividad docente ha de propiciar el trabajo creador y creativo del alumno. En tal sentido el maestro o profesor de docentes deberá aspirar ser un modelo que las generaciones en formación consideren valioso emular. Es por ello que debe ser un ser ético; es decir alguien que aborde crítica y reflexivamente los valores aceptados en el contexto sociocultural en que le toque vivir, sometiéndolos a criterios universales de validez, al hacer suya la máxima: “Actúa de tal manera que tu acción pueda ser universalizable”.

El desarrollo de una personalidad valorativa es, entonces, primordial; pero, por igual, el docente debe ser un artista de la pedagogía que desarrolle la creatividad en sus alumnos y la actitud crítico-reflexiva en sí mismo, asumiendo tal tarea docente como esencial para lograr la formación de seres humanos integrales.

En síntesis, la Escuela de Educación debe ofrecer oportunidades efectivas para que sus estudiantes se formen como sujetos honestos y seguros de sí mismos;

perseverantes, reflexivos y críticos, con una genuina vocación de formar integralmente hombres y mujeres con capacidad de liderazgo y con posiciones ético-políticas claras y responsablemente asumidas.

Dentro de este ámbito valorativo se presenta el perfil general del educador. Se hace énfasis en un conjunto de actitudes como las presentadas, las cuales deberán caracterizar la identidad de este profesional. En el perfil del Licenciado deben sobresalir tales actitudes como cualidades personales, puestas en ejercicio en cada una de sus funciones docentes institucionalmente llevadas a cabo. En la práctica, esto significa preparar un profesional de la docencia dispuesto a conocer la naturaleza de quien aprende en todas sus manifestaciones posibles: intelectuales, afectivas y actitudinales; en otras palabras, en todas sus manifestaciones psicosociales y espirituales. Pensum de la Carrera Educación Física, Deporte y Recreación (1998)

Educación Permanente

Suárez (1998) sostiene que la educación permanente es el perfeccionamiento integral del individuo desde su nacimiento hasta su muerte. Ese perfeccionamiento está referido a la adquisición de nuevos conocimientos que resuelvan las deficiencias que manifiestan las personas en un momento dado, permitiendo ampliar la formación de este último.

Dentro de este mismo orden de ideas, Suárez (op.cit.) expresa que la educación permanente persigue capacitar al hombre para que comprenda y supere los problemas que se le presentan en su quehacer, ofreciéndole herramientas cognitivas de apoyo para que se desenvuelva apropiadamente en cualquier entorno, ya sea, económico, político, social o tecnológico. Por lo tanto, este tipo de educación cumple una función formadora del individuo que propicia el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Según, Suárez (op.cit.) la educación permanente logra que el ser humano se mantenga en constante aprendizaje, debido a que favorece la adquisición de conocimientos a lo largo de la vida, contribuyendo con ello al mejoramiento de las capacidades cognitivas del individuo, en un momento dado. De este modo, aprender se convierte en una actividad constante, en la cual el principal protagonista es el adulto, quien ve favorecidas sus expectativas e inquietudes particulares y, por ende, mejora su calidad de vida, ya que se aprenden nuevas nociones que le permiten participar más activamente en la sociedad, aportando ideas útiles. De acuerdo a Adam (1977):

La educación permanente está escasamente “institucionalizada”. Ciertas universidades y organizaciones han adoptado el término “educación permanente” para cubrir sus servicios de educación de adultos, pero estas son todavía excepciones: Es razonable que esta práctica se convierta en regla dentro de un tiempo relativamente corto. (p.177)

De lo anterior se esgrime que la educación permanente no ha sido asimilada totalmente para las universidades, pues según el autor citado, todavía no se le ha dado la debida importancia que merece, siendo que esta modalidad educativa representa un medio de conocimiento a través del tiempo.

Asimismo, Adam (op.cit.) señala que, hoy en día, existe la idea de que la educación permanente no solo constituye un mecanismo que facilita una mejor interpretación de los procesos educacionales (enseñanza, aprendizaje, evaluación), sino que produce cambios fundamentales en el sistema educativo.

Por otro lado; este mismo autor refiriéndose al papel que debe desempeñar la universidad en el proceso de educación permanente, expresa que:

Las universidades pueden ayudar en el desarrollo de la educación permanente en diferentes formas. Aparecen cuatro tendencias principales: Nadie pone en duda la función de investigación en las universidades: la educación de adultos presenta problemas de teoría, contenido y método

cuyas soluciones se elaboran en parte en una acción del día a día y en parte a través del trabajo de los especialistas. (p.195)

De este modo se afirma que las universidades juegan un importante rol dentro de la educación permanente, ya que siendo éstas un medio del saber pueden efectuar investigaciones dirigidas a la optimización de dicho proceso, de tal manera que se permita resolver problemas o situaciones de falta de estímulo y apoyo a este tipo de educación, logrando no solo atacar las debilidades que presente, sino haciéndola parte del claustro universitario, por medio de la integración de la misma a las actividades realizadas en la institución.

Adiestramiento en Educación Continua y Permanente

Dentro de este contexto, Adam (op.cit.) señala que los objetivos, medios y situaciones implícitas dentro de la educación permanente deben formar parte integral del docente o educador, bien sea antes, durante o después de la práctica de su profesión. Igualmente, el autor señala algunas orientaciones para los programas de adiestramiento que se lleven a cabo en una determinada institución; al respecto expresa que es esencial despertar las responsabilidades y oportunidades en el campo de la educación permanente, ya que muchos profesionales no se han dado cuenta de la importancia que tienen los programas de adiestramiento o capacitación o no diferencian el trabajo práctico del trabajo educacional, por lo tanto, es necesario darles explicaciones y demostraciones para convencerles y mostrarles los caminos que hay que seguir para obtener una apropiada formación que les resuelva sus problemas relativos al proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual manera, el autor recalca que es importante que los educadores, cualesquiera sean sus antecedentes y situación, tengan un amplio conocimiento de las leyes que gobiernan el desarrollo de su personalidad, es decir, aspectos como: ¿Cuáles son las etapas y caminos seguidos en el proceso de maduración?, ¿Cuáles son los propósitos y métodos de aprender en sus diversas formas?, ¿Cuáles son las

cualidades y habilidades que necesitan ser desarrolladas si el individuo ha de responder inteligente y sabiamente a los diferentes asuntos que le presenta la vida?, en fin a aspectos relacionados con su desempeño profesional dentro del aula de clases.

Finalmente, Adam (op.cit.) señala que el estudio y adiestramiento, tanto teórico como práctico, son necesarios aparte de que se conozcan los métodos y resultados de las investigaciones sociológicas, ello le permitirá al docente adquirir el conocimiento y la habilidad para manejar los procesos implícitos en la educación, la cual está estrictamente relacionada con la educación permanente.

Calidad Educativa

La educación se acepta como un proceso que contribuye al crecimiento personal del hombre y al desarrollo de sus potencialidades de forma armónica para observar y transformar su realidad mediante la aplicación de la voluntad, la razón, la emoción y demás psicosociales. El término de calidad tiene según las diferentes ciencias y funciones vinculadas a la educación distintas acepciones, una referida al atributo de actividad escolar y el otro referido a la excelencia de la actividad escolar.

El término de calidad se ubica en dos sentidos: en el sentido de su eficacia y de su eficiencia para el logro de sus objetivos; así como el sentido de permitir que las personas puedan desarrollarse como personas humanas. En consecuencia se asume como calidad a la naturaleza de la educación en función de la percepción individual y subjetiva de las condiciones de vida objetiva que tienen las personas.

Aceptar la definición implicaría que, pareciera ineludible la búsqueda de estrategias, tendentes a propiciar el cambio que la educación de alta calidad reclama. Ello igualmente implicaría docentes dispuestos a facilitar aprendizajes de calidad que propicien calidad de vida.

El tema expuesto induce a aceptar la misión de orientar propuestas educativas orientadas a promover el cambio en la educación tradicional. Es decir, lograr un cambio más allá de los modelos y estrategias para replantear un quehacer educativo, en términos de proveer al docente de un sistema de apoyo flexible en tanto se acepta que esta última, es una exigencia del aprendizaje, de las condiciones para aprender del fortalecimiento de la interacción humana, del manejo de los contenidos, de los métodos del espacio y del horario, centrada en la necesidad del alumno.

En consecuencia con lo expuesto, se procura un apoyo al docente, para descartar el mecanismo en el proceso de aprender y propiciar la humanización como un proceso dinámico, en el cual tal proceso educativo se desarrolle. La UNICEF (2000) define a la Educación de calidad como:

Aquella que posibilita que las personas desarrollen y desplieguen sus capacidades. La que genera la capacidad de aprender constante y creativamente; la que propicia una relación fluida con la personas y el entorno; la que consigue alta tasa de aprendizajes y capacita tanto para el trabajo como resolver problemas y la que nos impele a ir mas allá de los conceptos y los hace capaces de imaginar y cuestionar.

Esta definición pone en interacción diversos tipos de pedagogías junto con los aprendizajes óptimos a alcanzar, y además integra aspectos que apuntan tanto al logro de capacidades en un mundo competitivo, como también a valores o aspectos relacionados con la ética y la formación ciudadana. Al respecto, La UNICEF (op. cit.) presenta en su informe “Definiendo una educación de calidad”, las dimensiones básicas para una educación de calidad:

- Estudiantes que están en buenos estados de salud bien nutridos y listos para participar y aprender. Sus familiares y comunidades los apoyan también.
- Ambiente que son saludables, seguros, que brindan protección, tienen un enfoque de género y proveen recursos y facilidades adecuadas.

- Contenido que refleja el currículo y material para la adquisición de habilidades básicas, especialmente en las áreas de alfabetización, números y habilidades para la vida, y conceptos sobre género, salud, nutrición, prevención y paz.

Cabe recalcar entonces que estos elementos inciden tanto en los procesos de aprendizajes y de enseñanza como en los educandos y maestros. Como señala el informe de La UNICEF (op.cit.) para comprender el significado de una educación de calidad resulta crucial percibir a la educación “como un complejo sistema inmerso en un contexto político, cultural y económico” (p. 34). Ello quiere decir que la investigación educativa debe considerar el contexto venezolano tanto en sus regiones como en los aspectos locales para comprender la situación en la que vivimos.

Gerencia Educativa enmarcada en la Calidad Total

La gerencia educativa es el conjunto de decisiones y acciones de los dirigentes de la escuela para la producción del servicio educativo. Al respecto, Chiavenato (2000) señala que gerenciar es el proceso de administrar los recursos organizacionales para conseguir los objetivos con eficiencia y eficacia. En tal sentido, el director de la escuela es el gerente que planifica la misión de la escuela, organiza, dirige y valora el desempeño de los actores en el hecho educativo para lograr que los alumnos aprendan. De manera que le corresponde ejecutar procesos gerenciales eficientes mediante acciones centradas en los medios, en los métodos y procedimientos que garanticen la formación de los estudiantes con la menor inversión posible y además es el responsable de que estos satisfagan sus necesidades mediante su formación integral.

Es importante señalar que en la gerencia educativa basada en principios de calidad total debe prevalecer la idea de que los estudiantes poseen una motivación interna que simplemente debe ser apoyada, facilitándoles ambientes favorables para su desarrollo; en el caso específico de los docentes encargados de la asignatura de

Prácticas Profesionales de la carrera de Educación Física, estos en su rol de gerentes educativos de calidad total deben ver a sus estudiantes como los poseedores del poder de su propio destino en el aprendizaje que se desarrolla en sus pasantías. En este sentido, Ruiz (2000) señala que “el gerente de aula enmarcado en la calidad total en vez de imponer su criterio se constituye en un verdadero líder del proceso educativo y faculta a sus estudiantes con herramientas para la calidad, donde él juegue un papel importante” (p. 64).

Humanismo y Educación

La educación venezolana esta en la búsqueda permanente de transformación y cambio, y esto implica repensar la concepción, las metas y propósitos de la misma, así como actualizar y modernizar las estrategias y recursos que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es por ello, que se puede afirmar que la Educación Física dentro del Sistema Educativo Venezolano se encuentra enmarcada en el enfoque humanístico, el cual hace énfasis en el crecimiento y desarrollo de las personas aptas para convivir en un grupo social donde la cultura, la recreación y las actividades físicas son sinónimo de creatividad y satisfacción.

El humanismo centra su interés en el hombre y promociona los valores humanos y culturales pendientes a desarrollar la fraternidad, los valores intrínsecos, por otra parte, promociona la educación permanente como un proceso a través del cual el individuo se educa desde que nace hasta que muere; permanentemente se refiere al proceso de aprendizaje que se produce en el hombre a lo largo de toda su vida. Este enfoque considera al hombre como un ser transformador, siempre en proceso de realización. El individuo nunca cesa de aprender, ya sea consciente o inconscientemente, y modifica su comportamiento por efecto de las experiencias que transcurren en los diversos ambientes.

La corriente Humanística constituye una orientación permanente en el campo de la pedagogía. En la actualidad, luego del obscurecimiento de la orientación humanística causada por el positivismo del siglo XIX y del pragmatismo actual, se trata, en el campo de la pedagogía, de buscar un nuevo orden de la educación que trabaje por superar la desintegración del hombre en la que se apoyó la escuela tradicional por un hombre históricamente situado. Esta búsqueda de un nuevo orden en la educación se basa según Mantovani (1959), “en la formación científica y tecnológica, que es uno de los componentes esenciales del humanismo científico”. (p.59).

En la nueva orientación humanística – científica que no rechaza la formación humanística tradicional, sólo la reduce a sus justos límites. UPEL (1998) con respecto a esta corriente considera que “se refiere a la cultura actual y a la formación integral de la personalidad; se interesa más en la capacidad de pensar, investigar y crear; interesa menos poseer elementos de metodología científica”. (p. 91)

Es una corriente que tiene una opinión optimista del hombre preocupado más por los conocimientos personales que por los objetivos, tiene una enorme fe en el potencial humano. Quienes siguen esta corriente humanística- científica reciben información a través de Maslow, Carl Rogers; al respecto UPEL (op.cit) dice tratarse de “favorecer el desarrollo del proceso de convertirse en persona, de liberar todas las potencialidades creadoras de la conciencia humana”. (p. 91)

Esta corriente humanística de la pedagogía actual se caracteriza por inscribirse en la línea de la no directividad que utiliza los procedimientos educacionales denominados “no directivos” centrados en el estudiante, es el modelo de la “autogestión” tendiente a hacer de los estudiantes individuos autónomos.

En fin esta orientación humanística – científica, se propone, de acuerdo a la UPEL (op.cit), “remitir al hombre los medios de elección de su propio destino en

lugar de invitarle a sufrir un destino a aceptar ser destinado” (p. 92). Entre el grupo de educadores orientados humanísticamente cabe mencionar a Iván Illich y Paulo Freire.

Visto desde este enfoque, la presente investigación se insertará en la orientación humanística – científica en la que el hombre forja su propio entorno, en el que ese hombre integral, producto de una formación humanístico – científica, habrá de enfrentarse y resolver los problemas que la sociedad le impone. Según Lozada, (1992) el humanismo parte de que el ser humano es el resultado de una historia, personal, social o familiar y se encuentra ubicado en un espacio determinado, asumiendo al hombre como un ser conciente que experimenta, decide y actúa, dentro de esta concepción se centra en el aspecto afectivo donde lo fundamental es el proceso, por centrarse en la persona y no en problema. Todo esto pone de manifiesto la importancia de la autoestima en los procesos de formación del individuo por cuanto ella permite afianzar conductas que influyen en el proceso de alcanzar metas.

Desempeño Pedagógico

Ante los eminentes cambios sociales, políticos, económicos y culturales que vive el país, el sistema educativo se ha visto en la necesidad de dirigir acciones que implican asumir compromiso por parte de todos, como herramienta efectiva para enfrentar los cambios. Bajo esta concepción, al docente le corresponde permanecer en constante actualización en función de contribuir al mejoramiento del servicio educativo dentro de una perspectiva integral.

Al respecto, Salazar (1997), al establecer la relación entre la Formación Docente y la Gerencia de Aula, hace referencia a que "...para elevar el nivel de calidad y logros de la educación, se requiere de manera imperativa reformar y elevar el nivel del sistema de formación docente". Este autor plantea que si se capacita a los docentes a un nivel más elevado en cuanto a la real esencia de su profesión, se tendrán docentes mejor preparados para enfrentar las exigencias que la sociedad

plantea a la educación en términos de resultados, productividad y calidad. Indica que se debe capacitar al docente para que gerencie su propio ambiente de trabajo.

Cabe destacar que, en la Venezuela de hoy, el docente es un generador permanente de cambio social, por lo que sus programas educativos deben corresponder con la realidad nacional, cuyos contenidos persigan satisfacer las exigencias de una sociedad justa, combinando la formación cultural con el adiestramiento para la vida práctica. Por lo tanto, el hecho de que el docente se actualice, adopte las nuevas herramientas y trabaje en función de la realidad nacional, hace a la enseñanza mucho más activa, incorporando conocimiento e inquietudes de la problemática nacional actual, conduciendo a que el educando aprenda trabajando y trabaje aprendiendo.

Según Páez (1992), una condición para avanzar en el proceso de transformación es saber gerenciar, hacer un mejor uso de los recursos y asegurar una mejor asignación de los mismos, es decir, mejorar la calidad y productividad. Aplicándolo a la educación señala:

... cualquier Unidad Educativa de alta calidad y productividad, es aquella que cuenta con una gerencia que administra la complejidad, actúa sobre los objetivos, a veces problemáticos, de la educación, concentra la atención y desarrolla objetivos pedagógicos sólidos. Igualmente, una nueva gerencia garantiza la eficiencia en el uso de los insumos fundamentales de la unidad organizativa: profesores de alto nivel e información actualizada. (p.34).

Estos planteamientos también coinciden con lo establecido por la UNESCO (1991), en el documento de recomendaciones a los Ministerios de Educación sobre la integración entre la educación y el trabajo productivo: "Se debería fomentar la formación del personal de enseñanza en ejercicio en cuanto a la relación entre la educación y el trabajo productivo por diversos medios como por ejemplo: cursos de actualización de conocimientos, seminarios, coloquios, viajes de estudio..." (p. 10)

Es por ello que capacitar continuamente al docente en servicio, permite que estos adquieran nuevas herramientas básicas con enfoques pertinentes a la calidad de la tarea académica que cumplen, lo que influye positivamente en la efectividad y eficiencia de su desempeño.

De allí, que el proceso educativo debe estar comprometido para generar las transformaciones necesarias a fin de insertar múltiples acciones que puedan elevar la práctica pedagógica del docente; en este sentido, la evaluación del maestro juega un papel de primer orden, por cuanto permite caracterizar su desempeño y por lo tanto propicia su desarrollo futuro al propio tiempo que constituye una vía fundamental para su atención y estimulación.

En el marco de lo expuesto, es importante señalar que la evaluación del desempeño laboral, constituye una acción importante en el mundo de las organizaciones modernas. Es un proceso que consiste en la operación y cuantificación de la conducta, logros y fallas observadas en el personal. La realización del mismo tiene gran significación a nivel organizacional como a nivel individual. A nivel de la organización, la evaluación de desempeño ofrece información útil y relevante sobre el cumplimiento de las metas, la detección de sus recursos personales, entre otros. La información generada a partir del proceso de evaluación permitirá tomar decisiones importantes para el funcionamiento de cualquier organización.

A nivel individual los docentes pueden evaluar el logro de sus metas, identificar fortalezas, debilidades y detectar las necesidades de mejoramiento. Estas acciones contribuirán en su desarrollo personal. Definitivamente a través de la evaluación el docente puede planificar el desarrollo de su carrera en la organización logrando con ello su desarrollo profesional. Estos elementos (evaluación y planificación) son necesarios para optimizar el desempeño pedagógico del docente.

En este sentido, la evaluación docente es quizás una de las complicaciones más importantes, e interesantes de la problemática de la evaluación escolar, pero también es una de las menos estudiadas y desarrolladas en el ámbito nacional. Existe la tendencia a considerar este problema como una especie de fetiche, porque sus implicaciones y repercusiones podrían ocasionar trastornos a la imagen de los profesionales de la docencia.

Puede señalarse que la evaluación de la eficiencia debe conocerse como un medio para mejorar la calidad profesional y pedagógica de los docentes, y de ninguna manera como un medio para sancionar o segregar a éstos, aunque en algunos casos, la evaluación puede hacer que algunos docentes se den cuenta de que la mejor manera de ayudar a la docencia es dejar ser profesionales de ésta. Por supuesto, las apreciaciones contra el estudio de esta problemática no son gratuitas. Tiene su origen en esa concepción equivocada que pretende responsabilizar y sancionar al docente por el fracaso estudiantil.

Por ello, la evaluación profesoral no debe verse como una estrategia de vigilancia jerárquica que controla las actividades de los profesores, sino como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado, como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor para, a partir de ahí, generar políticas educativas que coadyuven a su generalización.

En función de lo expuesto, se puede señalar que la evaluación del docente es la valoración que se hace a partir de la reconstrucción de su práctica pedagógica; de hecho Tejada citado en Alves y Acevedo (2000) trata sobre el perfil profesional universitario del docente el que debería poseer “dominio de las estructuras técnicas y culturales de los contenidos de las áreas que se van a desarrollar, así como conocimiento de las estructuras psicopedagógicas que constituyen las bases del currículo. Además, conocer técnicas de análisis de procesos que le permitan

reflexionar sobre su propia práctica”. Estas competencias deben ser adaptadas y renovadas permanentemente en los distintos escenarios en el que actúa el docente.

Ahora bien, se distinguen dos tipos de desarrollo reflexivo de la práctica docente, el que inicia la acción y el que se inicia en la acción. La primera se refiere a la programación, constituye un proceso autoreflexivo y crítico que involucra la direccionalidad de las acciones en el aula. El segundo, es la evaluación de lo que se ha hecho en la práctica, es la reflexión sobre la acción.

Definición de las Categorías en Estudio

Calidad Docente

Es aquella donde el profesor, estudiante y administrador, invierten tiempo y recursos en apoyo mutuo a la enseñanza y aprendizaje. En definitiva la Calidad Docente, corresponde a la adquisición constante de destrezas y habilidades por parte del docente para desarrollar su labor educativa con criterios de calidad y equidad. Hawort y Conrard (1997).

Subcategorías:

Eficiencia: Uso racional de los medios con que se cuenta para alcanzar un objetivo predeterminado; asimismo es considerada la capacidad de alcanzar objetivos y metas programadas con el mínimo de recursos y tiempo disponible.

Rendimiento: Consiste en alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el docente puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

Formación Profesional

Se refiere al conjunto de enseñanzas que, dentro del sistema educativo, se orientan a proporcionar los conocimientos y competencias necesarias para la actividad en un campo profesional determinado.

De allí que formar corresponde a un proceso continuo con mayor o menor grado de formalidad y estructuración para el máximo desarrollo del potencial de las personas y de la organización en su conjunto. La formación entiende al individuo como un ser en potencia, que nace pero sobretodo se hace mediante el desarrollo armónico de todas las áreas que integran su vida: física, intelectual, emocional, espiritual, familiar, social, ocio y profesional.

En definitiva es un proceso teórico práctico sistemáticamente adelantado, mediante el cual las personas adquieren, mantienen o mejoran conocimientos técnicos y tecnológicos, destrezas, aptitudes y valores que sustentan su empleabilidad como trabajadores y su capacidad para actuar crítica y creativamente en la actividad productiva, contribuyendo así a su propio desarrollo personal, a la competitividad de la economía y al ejercicio pleno de la ciudadanía. (Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Colombia)

Subcategorías:

Conocimiento: Se refiere al dominio teórico y conceptual que se tiene de determinadas competencias del saber.

Competencias: Son el conjunto de capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales que puede desarrollar el individuo.

La Actualización Docente

La actualización y el perfeccionamiento periódico o permanente genera en el sujeto una especie de entrenamiento para la búsqueda y creación oportuna de propuestas y estrategias para la solución de problemas que el ejercicio de su profesión o actividad profesional le plantea cotidianamente; y se centra principalmente en el concepto de saber. Suárez (1998).

Actualizar es poner al día el conocimiento que se tiene de un proceso o sobre un campo del conocimiento. Es el dominio teórico y conceptual de la disciplina científica del campo profesional donde se es especialista. Y perfeccionarse es la etapa que sigue a la actualización; es mejorar el dominio teórico y técnico de la actividad profesional; no es sólo el conocimiento teórico del proceso sino el dominio de los procedimientos. En síntesis, en su conjunto la actualización y el perfeccionamiento periódico o permanente genera en el sujeto una especie de entrenamiento para la búsqueda y creación oportuna de propuestas y estrategias para la solución de problemas que el ejercicio de su profesión o actividad profesional le plantea cotidianamente; y se centra principalmente en el concepto de saber.

En definitiva se podría finalizar que en el marco de la actualización y del perfeccionamiento se circunscribe la capacitación, centrada en el saber hacer; la cual, como concepto, es la respuesta a la necesidad de manejo de herramientas para el mejor desempeño de las tareas propias de la profesión u oficio; y como respuesta operativa es un conjunto de estrategias en las que se definen las tareas por dominar y realizar, así como las evidencias de demostración del dominio práctico de procesos y versión final de productos. Huerta(2005)

Subcategorías:

Dominio Teórico y Conceptual: Consiste en la capacidad que alguien posee de usar y disponer del conocimiento adquirido.

Capacitación: Proceso didáctico que consiste en proporcionar a los docentes las herramientas y prácticas para adquirir, reforzar y actualizar conocimientos, destrezas y aptitudes requeridas para su buen desempeño en su ámbitos de trabajo.

Bdigital.ula.ve

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

El estudio por las características del problema y los objetivos de la investigación, se enmarcó en el método cualitativo, ubicado dentro del grupo de la investigación social aplicada. Cuando se toma esta modalidad cualitativa no se está refiriendo a una forma específica de recolectar los datos, ni a un determinado tipo de dato en particular ya sea textual o numérico, lo que se pretende es determinar enfoques o formas de producción o de generación de conocimientos científicos que a su vez se fundamentan en concepciones epistemológicas de subjetividad e interpretación de los fenómenos sociales.

Por ello, atendiendo a la naturaleza del problema, los propósitos que se persiguen y los procedimientos a emplear para el logro de los mismos; el presente estudio adopta la modalidad de la investigación etnográfica, por cuanto se pretende estudiar con el objeto de describir lo relacionado a la asignatura de Prácticas profesionales para la comprensión de los procesos educativos que allí se desarrollan; en este sentido Martínez (2000) señala que:

El objetivo inmediato de un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mira más lejana es contribuir con la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares. (p. 30)

En este sentido la investigación analizó el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en la asignatura de Prácticas Profesionales de la carrera de Educación Física de la Universidad de Los Andes, como un proceso que involucra la participación de todos los interesados.

Participantes

En cuanto a los participantes en estudio, la selección de los informantes puede definirse, según Rodríguez, Gil y García (1999: 136), “como una tarea continuada en la que se ponen en juego diferentes estrategias conducentes a determinar cuáles son las personas o grupos que, en cada momento del trabajo de campo, pueden aportar la información más relevante a los propósitos de la investigación”. En este sentido, fueron seleccionados tres docentes y dos alumnos de la asignatura de Prácticas Profesionales I, del Departamento de Educación Física de la Universidad de Los Andes.

Respecto a los criterios de selección de los informantes claves, los autores mencionados explican que la selección de las personas que facilitan al investigador la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en determinado contexto, tiene en la investigación cualitativa, unas características claramente diferenciadas; por tanto, los informantes claves considerados en la presente investigación se eligieron porque cumplían con el requisito necesario para este estudio, entre ellos:

- ✓ Ser docentes del Departamento de Educación Física de la Universidad de Los Andes, específicamente en la cátedra de Practicas Profesionales.
- ✓ Así como ser alumnos que estén cursando dicha asignatura; en el semestre B-2005.

Medios para la Obtención de la Información

Para la técnica de recolección de información, se explica que un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. En este sentido, la investigación etnográfica utiliza múltiples y variadas técnicas, así como estrategias

interactivas. Por ello, las técnicas para la recolección de información básicamente se centran alrededor de la entrevista semi – estructurada, (ver anexo A) y la guía observación directa, (ver anexo B).

La observación según Pérez (2000) es: “un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientado por un objetivo terminal, organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información” (p. 23). En consecuencia no sólo sirve para examinar las fuentes donde se encuentran los hechos y datos objeto de estudio, sino también para obtenerlos y registrarlos con el fin de facilitar el conocimiento de la realidad. Asimismo, la entrevista semi – estructurada es definida por Rodríguez (1996) como “una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistado) para obtener datos de un problema determinado” (p. 223). En este sentido, es importante señalar que los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron: la entrevista para los docentes y la guía de observación para los estudiantes que a su vez, esta última se llevo a cabo en tres momentos diferentes: observación N° 1, inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase (semana 1); observación N° 2 continuación del proceso de enseñanza-aprendizaje en su semana 5; observación N°3, culminación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la semana 10.

Validando y Conformando Evidencias

Tomando en consideración el método de estudio cualitativo, la validez se realizó de acuerdo a lo señalado por Pérez (2000: 80 -84) quien expresa que la validez consiste en la correspondencia a la estimación de la medida en que las conclusiones representan efectivamente la realidad empírica. Para esta investigación se consideró la validez respondiente o negociación, la cual consiste según el citado autor en “validar los resultados e informes de la investigación, básicamente mediante contraste de los puntos o resultados obtenidos por el investigador con los de otros compañeros, informadores, observadores, así como con las personas implicadas”. Por consiguiente

para conocer la validez de la información recolectada se contrastaron los datos obtenidos por la investigadora con dos expertos en el área pertenecientes al Departamento de Educación Física de la Universidad de Los Andes.

Asimismo, la fiabilidad de la investigación cualitativa, según Pérez (2000: 71) está dada por las posibilidades de replicar los estudios, es decir, que un investigador que utilice los mismos métodos que otros lleguen a los mismos resultados. Al mismo tiempo, plantea que es fácil lograr una fiabilidad perfecta sin validez, mientras que la validez implica siempre fiabilidad.

Analizando Datos

Una vez que se aplicaron los instrumentos se procedió al respectivo análisis, con el propósito de dar respuesta al problema planteado. En tal sentido Pérez (op. cit), señala que el análisis de datos es:

La etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos, constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación e implica trabajar los datos, recopilarlos, organizarlos en unidades manejables, sintetizarlos, buscar regularidades o modelos entre ellos, descubrir qué es importante y que van a aportar a la investigación. (p. 102)

Para ello, se requirió la descripción y categorización de la información obtenida. La descripción de la información recolectada estuvo sujeta a la categorización de los siguientes aspectos: Calidad Docente, Formación Profesional y Actualización Docente, los cuales se presentan en las matrices de información donde se da a conocer los rasgos de los actores tal como se recabaron de la realidad.

De igual forma, se refleja una síntesis descriptiva de cada una de las categorías de estudio, lo cual permitió finalmente teorizar la información, en función de los

objetivos planteados y en concordancia con el tipo de investigación planteada en el capítulo III del presente estudio.

Bdigital.ula.ve

Cuadro1

Categorías en Estudio

Unidad de Análisis	Definición
Cátedra de Prácticas Profesionales de la Carrera de Educación Física de la ULA.	Es una asignatura de carácter teórico práctico a través de la cual se inicia el estudiante en experiencias que le permitan como futuro profesional de la Educación Física, Conocer, Planificar, Desarrollar y Evaluar procesos de enseñanza aprendizaje de la Educación Física, en la primera y segunda etapa de la Educación Básica Venezolana; de acuerdo a las tendencias contemporáneas en función de los ajustes permanentes que realizan los entes oficiales encargados de organizar la Educación Física en Venezuela.
Categorías	Subcategorías
CALIDAD DOCENTE: Es aquella donde el profesor, estudiante y administrador, invierten tiempo y recursos en apoyo mutuo a la enseñanza y aprendizaje. En definitiva, Calidad Docente se refiere a la adquisición constante de destrezas y habilidades por parte del docente para desarrollar su labor educativa con criterios de calidad y equidad. Hawort y Contrard (1997).	Eficiencia: Uso racional de los medios con que se cuenta para alcanzar un objetivo predeterminado; asimismo es considerada la capacidad de alcanzar objetivos y metas programadas con el mínimo de recursos y tiempo disponible. Rendimiento: Consiste en alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el docente puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.
FORMACIÓN PROFESIONAL: Conjunto de enseñanzas que, dentro del sistema educativo, se orientan a proporcionar los conocimientos y competencias necesarias para la actividad en un campo profesional determinado. (Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Colombia) (s.f)	Conocimiento: Se refiere al dominio teórico y conceptual que se tiene de determinadas competencias del saber. Competencias: Conjunto de capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales que puede desarrollar el individuo.
LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE: La actualización y el perfeccionamiento periódico o permanente genera en el sujeto una especie de entrenamiento para la búsqueda y creación oportuna de propuestas y estrategias para la solución de problemas que el ejercicio de su profesión o actividad profesional le plantea cotidianamente; y se centra principalmente en el concepto de saber. Suárez (1998)	Dominio Teórico y Conceptual: Consiste en la capacidad que alguien posee de usar y disponer del conocimiento adquirido. Capacitación: Proceso didáctico que consiste en proporcionar al docente las herramientas y prácticas para adquirir, reforzar y actualizar conocimientos, destrezas y aptitudes requeridas para su buen desempeño en su ámbitos de trabajo.

Cuadro2

Categorización Entrevista a los Informantes Claves de la Investigación.

Subcategorías	Items del Guión de la Entrevista
Eficiencia: Uso racional de los medios con que se cuenta para alcanzar un objetivo predeterminado; asimismo es considerada la capacidad de alcanzar objetivos y metas programadas con el mínimo de recursos y tiempo disponible.	¿Aporta la cátedra de Prácticas Profesionales los medios necesarios para que los alumnos logren los objetivos en su futura labor docente?
Rendimiento Consiste en alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el docente puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.	¿A través de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por los alumnos en esta materia, podrán alcanzar un alto rendimiento en su labor profesional?
Conocimiento Se refiere al dominio teórico y conceptual que se tiene de determinadas competencias del saber.	¿Adquiere el alumnado las habilidades y destrezas necesarias en su formación académica y profesional a través de la asignatura?
Competencias Conjunto de capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales que puede desarrollar el individuo.	¿A través de los conocimientos teóricos adquiridos en la Prácticas Profesionales, el alumno tiene la capacidad de resolver problemas como futuro profesional de la docencia?
Dominio Teórico y Conceptual Consiste en la capacidad que alguien posee de usar y disponer del conocimiento adquirido.	¿Observa capacidad profesional en los alumnos para emplear y disponer de los conocimientos adquiridos en las Prácticas Profesionales?
Capacitación Proceso didáctico que consiste en proporcionar a los funcionarios las herramientas y prácticas para adquirir, reforzar y actualizar conocimientos, destrezas y aptitudes requeridas para su buen desempeño en su ámbitos de trabajo,	¿Se generan actividades para reforzar y actualizar los conocimientos de los alumnos de la cátedra de Prácticas Profesionales? ¿Reconoces los aspectos que afectan el desarrollo de las actividades que realizan los alumnos en sus Prácticas Profesionales? ¿En tú opinión como debería asumirse la Práctica Profesional tomando en cuenta los retos actuales de la educación?

Fuente: Moreno (2005)

CAPÍTULO IV

ANALIZANDO LOS RESULTADOS

En el presente capítulo, se dan a conocer los resultados obtenidos producto de la aplicación de los instrumentos seleccionados de acuerdo a los objetivos formulados. En este sentido la investigadora presenta una síntesis descriptiva, matizada y viva de su hallazgo, donde el análisis se realizó aceptando y usando las teorías, los conceptos descritos en los aportes que sustentan la investigación, las conclusiones, el análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado en la asignatura de Prácticas Profesionales en la carrera de educación física, de la Universidad de Los Andes. . Al respecto Martínez (2000) señala que:

Las técnicas de manipulación de datos han crecido y se han vuelto cada vez más complejas y matemáticamente muy refinadas; pero paradójicamente, los esquemas de interpretación, que son los que proveen a los datos de sentimientos, apenas han sido cultivados y, mucho menos, estructurados eficazmente. (p.83)

A continuación se presenta la fase descriptiva de cada instrumento aplicado a los profesores y estudiantes de la signatura de Práctica Profesionales de la carrera de Educación Física de la ULA. Seguidamente se presenta de forma organizada la categorización abordada a través del proceso de jerarquización de los datos y la teorización de los resultados obtenidos: en la entrevista a los docentes y la observación a los alumnos.

Cuadro 3

Matriz de Información Aportada por los Informantes Claves
Categoría: Calidad Docente

Preguntas Iniciales	Categoría y Subcategoría	Informantes Claves		
		1	2	3
¿Aporta la cátedra de Prácticas Profesionales los medios necesarios para que los alumnos logren los objetivos en su futura labor docente?	CALIDAD DOCENTE Rendimiento: Eficiencia:	No todo, se trata de dar las bases de la práctica, por cuanto señala que todo se logra con el tiempo, siempre planificamos en base a sus necesidades, pero me he dado cuenta que aún así, todavía falta; ellos traen supuestamente las bases teóricas de otras materias; la práctica por sí es de aplicación.	Si, por cuanto en función de las características y objetivos de cada práctica se prevé los escenarios adecuados que cumplan pedagógicamente con los requisitos mínimos y básicos para que el practicante genere experiencias y habilidades pedagógicas en el medio real, en este caso; la clase de Educación Física.	El sistema de Prácticas Profesionales le garantiza al estudiante la posibilidad de vivir las experiencias de iniciación en el desarrollo de las habilidades pedagógicas.
		A veces hay personas de buenas calificaciones, pero en el momento de ser profesional se dan cuenta que esto no garantiza una excelente labor profesional, de allí, que para poseer un buen desempeño profesional se requiere de un preparación continua y estar enamorado de su profesión.	Si, debido a que el objetivo de la cátedra es que el alumno genere habilidades pedagógicas básicas que progresivamente le permitan alcanzar un alto rendimiento. Al practicante se le consideran los diferentes escenarios de clase en los cuales se requieren de dominio de conocimientos teóricos y prácticos, ya sean de carácter general o específicos del área, de tal forma que sean puestos en la práctica durante las experiencias del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Las Prácticas Profesionales permiten al estudiante desarrollar en campo real los conocimientos previos adquiridos en las diferentes materias cursadas anteriormente; además, ayuda a desarrollar sus habilidades y destrezas personales para el buen desenvolvimiento profesional.

Cuadro 4

Matriz de Información Aportada por los Informantes Claves

Categoría: Formación Profesional

Preguntas Iniciales	Categoría y Subcategoría	Informantes Claves		
		1	2	3
¿Adquiere el alumnado y las habilidades y destrezas necesarias en su formación académica y profesional a través de la asignatura?	FORMACIÓN PROFESIONAL Conocimiento Competencias	Si, porque ellos ponen lo poco o mucho de preparación en la experiencia del campo real y de alguna manera ellos aprenden; el hecho de observar a su profesor asesor y ser toda su actuación como docente y compartir sus experiencias; si logra las habilidades.	Si, los objetivos de la cátedra de PP, en sus tres niveles, le aseguran las habilidades y destrezas básicas necesarias, de las cuales el alumnado puede partir para desenvolverse en escenarios diferentes del área de Educación Física. En todos los niveles se observa en las calificaciones buen rendimiento.	La asignatura le permite al estudiante interactuar en un ambiente real para adquirir las experiencias y habilidades pedagógicas que luego consolidará en el transcurrir de su desempeño pedagógico.
¿A través de los conocimientos teóricos adquiridos en la Prácticas Profesionales, el alumno tiene la capacidad de resolver problemas como futuro profesional de la docencia?		En la práctica no se adquieren conocimientos teóricos, por cuanto es una materia de aplicación, en las clases teóricas se discuten los problemas que los pasantes viven en su clase de pasantías y allí, se buscan las posibles soluciones pero hay que tomar en cuenta que sólo la experiencia, los años nos ayudan a resolver problemas en nuestra labor como docente.	La asignatura tiene carácter teórico – práctico y la intención es poner en la práctica los conocimientos teóricos adquiridos, no manejarlos de manera aislada. El enlace de los conocimientos teóricos previos con su puesta en práctica debe garantizar un soporte para resolver problemas en diferentes escenarios.	No sólo los conocimientos teóricos, sino la práctica, por cuanto la signatura de Prácticas Profesionales contribuye en la iniciación del alumno a la actuación docente, por tanto debe desarrollar la capacidad de resolver problemas.

Cuadro 5

Matriz de Información Aportada por los Informantes Claves

Categoría: Actualización Docente

Preguntas Iniciales	Categoría y Subcategoría	Informantes Claves		
		1	2	3
¿Observa formación pedagógica en los alumnos para emplear y disponer de los conocimientos adquiridos en las Prácticas Profesionales?	ACTUALIZACIÓN DOCENTE Dominio Teórico y Conceptual Capacitación	En algunos alumnos, ellos los obtienen para ponerlos en práctica, sin embargo, otros han tenido que repetir las prácticas.	En función de los diferentes niveles de PP, y los objetivos de formación pedagógica de manera sistemática y progresiva, se habla más de formación pedagógica, que de una capacidad profesional. La P I, se inicia en un 6 ^{to} , a la par de otras asignaturas importantes y en el 7 ^{mo} y 8 ^{vo} semestre, tienen materias para su formación.	Si se observa, sin embargo, se debe destacar que en ello influye el profesor asesor, por cuanto el mismo se transforma en un modelo a seguir por el pasante.
¿Se generan actividades para reforzar y actualizar los conocimientos de los alumnos de la cátedra de Prácticas Profesionales?		Existen materias que ven semestres muy atrás y a veces no recuerdan algunos contenidos; por ello, se generan actividades para cumplir con ese reforzamiento. Asimismo, hay contenidos que no han visto y para ello se realizan algunos talleres.	Tanto los profesores coordinadores de cátedra PP, como los profesores asesores y los alumnos deben en función de las necesidades pedagógicas cambiantes y a los cambios de estructura educativa reforzar y actualizar los conocimientos ya sean los propios del área con la ciencia, como los que rigen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se debe dar cumplimiento a las necesidades educativas de la sociedad.	El nuevo sistema de Prácticas Profesionales, ha permitido generar trabajos de investigación que han generado información sobre las necesidades pedagógicas de los pasantes, para luego realizar los ajustes necesarios.

Preguntas Iniciales	Categoría y Subcategoría	Informantes Claves		
		1	2	3
¿Reconoces los aspectos que afectan el desarrollo de las actividades que realizan los alumnos en sus Prácticas Profesionales?		Los alumnos tienen problemas económicos, conflictos institucionales, poca preparación en los profesores asesores, apatía en algunos institutos para recibir pasantes. De igual manera, los alumnos no solamente ven Práctica Profesional, sino además tienen que cumplir las otras materias.	De carácter económico; falta de una estructura adecuado al ambiente de clase de Educación Física; falta de material didáctico propio del área; en algunas instituciones la matrícula de 40 más alumnos; para el caso del coordinador de PP, la comunicación con los alumnos es una sola vez a la semana; a veces es dificultoso para el practicante el gasto de transcripción de documentos exigidos.	Perfil del profesor asesor Organización de la escuela Dotación material
¿En tu opinión como debería asumirse la Práctica Profesional tomando en cuenta los retos actuales de la educación?		La práctica debería poseer: Un grupo de profesores asesores que estén en continua preparación. Dotación a los estudiantes del material deportivo que necesitan. Un laboratorio didáctico y práctico donde ellos puedan solventar sus problemas de impresión. Talleres continuos de los nuevos avances de la didáctica. Aumento de la planta profesional universitaria para poder atender de forma individualmente a cada pasante.	Como un proceso de aprendizaje significativo, investigación acción	Actuación directa del estudiante en el campo real. Aproximarse lo más posible a la realidad escolar.

Cuadro 6.

Matriz de Información. Aportada por los Alumnos

Observación	Alumnos
Categorías	
CALIDAD DOCENTE ✓ RENDIMIENTO ✓ EFICIENCIA	Observación 1 (Ítem 01,02) Los pasantes observados muestran deficiencias para alcanzar los objetivos pedagógicos planteados, por cuanto se evidencia que poseen poco dominio sobre la planificación y organización del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los pasantes observados muestran poseer algunos conocimientos teóricos prácticos sobre el área de la educación Física Observación 3 Los pasantes observados demuestran eficiencia para alcanzar los objetivos planteados. Asimismo, la observación realizada permitió evidenciar que los pasantes demuestran poseer amplios conocimientos tanto teóricos como prácticos del área de Educación Física.
FORMACIÓN DEL FUTURO PROFESIONAL ✓ CONOCIMIENTO ✓ COMPETENCIAS	Observación 1 (Ítem 03,04) En función a las habilidades y destrezas profesionales se observó que los mismos poseen ciertas debilidades, entre ellas inadecuado manejo de la voz, poco control del grupo, entre otros. Observación 3 Los pasantes muestran poseer dominio teórico del área de Educación Física.
ACTUALIZACIÓN DOCENTE ✓ DOMINIO TEÓRICO Y CONCEPTUAL ✓ CAPACITACIÓN	Observación 1 (Ítem 05) Los pasantes evidenciaron ciertas carencias pedagógicas respecto a la actualización docente. Observación 3 Los pasantes mejoraron su nivel de capacitación y actualización

Fuente: Moreno (2005)

Aspectos Relevantes

En función de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos destinados a los informantes claves, así como de la discusión de los mismos, se presentan a continuación los aspectos más importantes. En este sentido se debe destacar que en relación a las siguientes categorías:

Calidad Docente:

✓ Se evidenció que existen ciertas debilidades en los estudiantes de la asignatura de Prácticas Profesionales en cuanto a la eficiencia para alcanzar los objetivos pedagógicos referidos al proceso de planificación, organización y evaluación en el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje; sin embargo en las observaciones N° 3, se evidencia que los estudiantes demuestran eficiencia para alcanzar los objetivos pedagógicos; en relación directa los docentes de la cátedra entrevistados señalan que la asignatura garantiza la posibilidad al estudiante de vivenciar las experiencias de iniciación en el desarrollo de su habilidades pedagógicas, pero que será en el transcurrir del tiempo a través de su madurez profesional que alcancen altos estándares de desempeño pedagógico.

✓ Se evidencia que los estudiantes demuestran poseer algunos conocimientos tanto teóricos como prácticos en el área de la Educación Física, en el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo al culminar el proceso demuestran poseer amplios conocimientos tanto teóricos como prácticos del área.

Formación Profesional:

✓ El análisis de la información permite señalar que los estudiantes al inicio del desarrollo de las Prácticas Profesionales, muestran poseer dificultades para llevar a cabo una clase, debido a que presentan problemas para dominar el grupo, un

inadecuado manejo de la voz, así como carencias del manejo de los recursos pedagógicos, pero que luego se van adquiriendo en el transcurso de su desempeño .

✓ Los profesores de la asignatura Prácticas Profesionales entrevistados refieren que la cátedra busca que el estudiante pueda interactuar en un ambiente real que le permita ir adquiriendo la experiencia y habilidades pedagógicas que luego deben ser consolidadas en la medida en que transcurre su ejercicio profesional. Además señalan que el docente asesor de la institución educativa, juega un papel de suma importancia en lo relacionado con la formación profesional del pasante, por cuanto el mismo debe ser un ejemplo positivo a seguir por el pasante.

Actualización Docente:

✓ Se debe señalar que en la observación 1 se pudo evidenciar que los pasantes, poseen ciertas carencias pedagógicas, tales como: desconocimiento de la forma de planificar, ausencia de organización de la clase y carencia de criterios claros en lo que se refiere al proceso de evaluación del aprendizaje.

✓ Estos aspectos deben ser objeto de reflexión por parte de la asignatura y el Departamento, para ir en la búsqueda de alternativas necesarias que le permitan generar un proceso de capacitación con la finalidad básica de fortalecer dichos elementos y elevar la calidad del proceso pedagógico que desarrollan en el pasante, en su proceso de Prácticas Profesionales.

✓ Asimismo, en el transcurrir de la Práctica Profesional, se observó a través de la observación 3, que los mismos muestran un progreso en relación a la calidad docente, por cuanto su interacción permanente con el docente asesor le va permitiendo replantear y reorientar su desempeño pedagógico.

Consideraciones

✓ Los docentes entrevistados, destacaron que en la actualidad el nuevo sistema de la Práctica Profesional, ha permitido la realización de investigaciones que han generado información importante sobre las necesidades pedagógicas de los alumnos, la cual luego de ser analizadas contribuyen a realizar los ajustes necesarios. De igual manera, se debe señalar que en este aspecto se debe involucrar también al profesor asesor, por cuanto el mismo debe ser sometido a un proceso constante de formación y actualización con la finalidad de que contribuya de forma más efectiva y activa en la formación de los futuros docentes en el área de la Educación Física.

✓ Los docentes entrevistados, manifiestan que en el desarrollo de las Prácticas Profesionales se deben enfrentar a problemas externos que influyen de manera negativa, entre ellos se pueden señalar: a) problemas de carácter económico del estudiante; b) conflictos organizacionales de las instituciones escolares; c) carencia de material didáctico y deportivo propio del pasante; d) baja preparación del profesor asesor, entre otros aspectos que inciden notablemente en el desarrollo del proceso de pasantía, lo por cual se exige una constante actualización y formación del estudiante.

✓ Los docentes entrevistados manifiestan que la Práctica Profesional debe asumirse tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Continua formación y capacitación docente para los profesores asesores.
- Continua formación y capacitación en el proceso constructivista enmarcado en el proceso del aprendizaje significativo y la investigación acción.
- Acciones que contribuyan a desarrollar una actuación directa del estudiante con el campo real de acción.
- Buscar aproximar la actuación docente a la realidad escolar.

- Formación y capacitación permanente sobre los avances didácticos actuales en el área de la Educación Física.
- Dotación a los alumnos del material deportivo didáctico necesario para llevar a adelante sus Prácticas profesionales.

Es importante destacar que en relación a las categorías seleccionadas y monitoreadas a través de la entrevista, se pudo observar que los tres docentes entrevistados poseen criterios similares en relación a los puntos desarrollados en la entrevista.

Finalmente, es necesario destacar que el docente es la piedra angular del proceso de enseñanza y aprendizaje, por tanto, debe estar inmerso constantemente en un contexto que le provea de elementos dinamizadores en su práctica educativa, cumpliendo con funciones de evaluación que motiven la reflexión de su labor, lo ayuden a crecer como profesional y a mejorar la calidad del trabajo diario que realiza.

En el caso específico del docente del área de Educación Física la cual forma parte importante en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, posee como objetivo fundamental: la formación integral de la persona. En este sentido, la Educación Física, debe ser concebida como un impulso que le permita al ser humano el desarrollo armónico de todas sus dimensiones: biológicas, psicológica, social y espiritual, de tal modo que contribuya a que el hombre se ajuste e integre de la mejor forma a la sociedad en la cual se desenvuelve. Para tal fin, la Educación Física utiliza medios y estrategias de aprendizaje vitales como ente integral.

Asimismo, en la Educación Física la vivencia es a través del cuerpo y toma un lugar especial para la integración del aprendizaje, lo que convierte la clase de esta asignatura en un espacio fundamental para que el estudiante actúe “con todo su ser”, “con todo su organismo”, articulando holísticamente otros aprendizajes, que permiten

trascender el movimiento corporal hacia construcciones de aplicaciones cotidianas en todos los ámbitos de la vida del alumno.

Se debe puntualizar, que al docente y en especial al del área de Educación Física se le han asignado diversos roles: Transmisor de conocimientos; mediador, animador; supervisor o guía del proceso de aprendizaje; investigador educativo, gerente, entre otros.

El docente del Educación Física no puede relegarse ni a la de simple transmisión de la información ni a la de facilitación del aprendizaje, en el sentido de concentrarse a arreglar un ambiente educativo enriquecido, a la espera que los alumnos por sí solos manifiesten una actividad autoestructurante o constructiva.

Antes bien, el docente debe constituirse en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones que se presentan a continuación permiten dar respuestas a cada uno de los objetivos de la investigación:

- ✓ En relación al desempeño pedagógico de los alumnos en el desarrollo de las Prácticas Profesionales, estos demuestran debilidades para lograr los objetivos al inicio del proceso, los cuales son fortalecidos al culminar éste, debido a que son minimizadas por la interrelación entre el profesor asesor y el de la cátedra.
- ✓ En cuanto a la praxis actual de los docentes de la Cátedra de Prácticas Profesionales, se pudo evidenciar que los mismos poseen una amplia experiencia profesional que les permite visualizar con facilidad las dificultades que los estudiantes enfrentan en el desarrollo de sus pasantías, para luego realizar los ajustes necesarios y dar las recomendaciones necesarias para que el alumno, (pasante) pueda superar con facilidad los obstáculos que se le presenten en el proceso pedagógico.
- ✓ En relación al desarrollo actual de la asignatura de Prácticas Profesionales para generar calidad docente en los estudiantes, se pudo evidenciar que la misma esta en un constante proceso de transformación y adaptación desde su creación.
- ✓ En función de la necesidad de reforzar procesos de formación y actualización de los conocimientos previos en los estudiantes que cursan la asignatura de Prácticas Profesionales, se pudo determinar que los pasantes presentan dificultades en el manejo de algunos recursos didácticos como la planificación, organización y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física

aprendizaje desarrollados por los alumnos durante la realización de las Prácticas Profesionales.

Bdigital.ula.ve

REFERENCIAS

- Adam, F. (1977). Andragogía ciencia de la educación de adultos. (2ª ed.). Caracas: UNESR.
- Altuve, E. (1995). Educación física, deporte y recreación. Procesos Educativos 9. Editado por Fe y Alegría. Colección.
- Alves, E. y Acevedo, R. (2000) Evaluación Cualitativa Orientaciones para la Práctica en el Aula. Venezuela: Cerined.
- Arias, P. (2004) Criterios que tienen los estudiantes de Educación Física en relación con la actuación docente en las Prácticas Profesionales I, en la Licenciatura en Educación Física, Universidad de Los Andes. (Trabajo Grado no publicado). Universidad de Los Andes. Mérida.
- Bustos L (1998) La Planificación como instrumento base de la labor educativa del docente, del municipio Campo Elías del estado Mérida. (Trabajo de grado no publicado para optar al grado de Magíster en Gerencia Educativa). Universidad Bicentenario de Aragua.
- Cagigal, S. (1997). Aprovechamiento de la capacidad cerebral. España: Editorial Reverte.
- Camino. I (1995) El aprendizaje escolar. Madrid – España: Ediciones Morata ,S. L
- Casanova, M. (2000) Manual de Evaluación Educativa. España: Editorial la Muralla.
- Castro, A. (1997). Misión Formativa de la Educación Física. Ministerio de Educación, División de Educación Física y Recreación. Caracas.
- Chiavenato (2000) Administración: Proceso Administrativo (G.A. Villamizar, Trad)(3ªed.) Colombia: McGraw-Hill Interamericana.
- Gento Palacios, S (2000) Instituciones Educativas para la Calidad Total. (2ª ed.) Madrid : Muralla.
- Hawort y Conrard (1997) Calidad docente. Disponible. <http://www.monografias.com.edu.perm.jkj.html>. [Consulta: 2005, Abril 28].
- Huerta, Antonio Alanis.(2003) Propuesta de cambio estratégico en las Instituciones Formadoras de Profesionales Disponible. <http://www.monografias.com.edu.perm.jkj.html>[Consulta: 2005, Abril 28].

- Ley Orgánica de Educación. (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela. 2635. Extraordinaria, 28 de julio. Caracas: Editorial Romor.
- Machado, R. (1987). Manual de la educación física, deporte y recreación. Caracas: Servicio Gráfico.
- Mantovani, M (1959) Humanismo. España: Editorial La Muralla.
- Martínez, M (2000) La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Editorial Trillas.
- Ministerio de Educación (1987) Modelo normativo de Educación Básica. Plan de estudio y evaluación del rendimiento escolar. Caracas.
- Ministerio de Educación (1987). Normativo de educación básica. – Caracas: UCEP.
- Ministerio de Educación (1992) Programa de estudio y manual del docente II etapa de Educación Básica. Asignatura: educación física y deportes. Caracas.
- Ministerio de Educación (1997) Currículo Básico Nacional. Caracas: UCEP.
- Lozada, M. (1992) De actores a autores: Manual para directores de Educación Básica. Caracas: Fundación Polar/Fundación Preescolar.
- Páez, J. (1992). El proceso de dar y recibir. Caracas: Editorial Pantaecho.
- Pensum de la Carrera de Educación.(1998). Mención Educación Física, Deportes y Recreación. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad de Los Andes. Mérida-Venezuela.
- Pérez, G. (2000). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II técnicas y análisis de datos. (3ra. Ed.). España: La Muralla.
- Prado, J. (2004) Hacia un modelo teórico interpretativo fundamentado en los principios de la equidad y diversidad para una gestión docente de calidad en el área de educación física en la modalidad de educación especial. (Trabajo de Grado no publicado). Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá.
- Ramírez, G. (1998). Retos de la educación permanente. Disponible. <http://www.monografias.com.edu/perm/jkj.html>. [Consulta: 2004, Enero 28].
- Rodríguez, G. Gil, J. y García, E. (1999) Metodología de la investigación cualitativa. España: Editorial ALJIBE

- Rodríguez, J (1996) Introducción a la metodología de las investigaciones sociales. (8va. ed.). La Habana: Editorial Política
- Rodríguez R., Ramírez, T. y Zambrano, R. (2005) Programa de Práctica Profesional Docente I. Departamento de Educación Física, Facultad de Humanidades y Educación. Universidad de Los Andes.
- Ruiz, L.J (2000) Gerencia en el Aula (12ª ed.) Yaracuy. Venezuela.
- Salazar, J. (1997). Gerencia de aula una alternativa para la educación. Maracay: Editorial Impar.
- Save the Children (1999) Calidad educativa. Material mimeografiado.
- Suárez, M. (1998). La educación permanente en el mundo contemporáneo. Disponible. <http://www.monografias.com/edu/perm/jkj.html>. [Consulta: 2004, Enero 28].
- UNESCO, (1991). Recomendación N° 73 a los Ministerios de Educación. Oficina internacional de educación.
- UNICEF (2000) Educación de calidad. Material mimeografiado.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1998). Corrientes del Pensamiento Pedagógico. Caracas.
- Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) (s.f) Colombia: Disponible.<http://www.mujeresempresarias.org/forma/f.html> [Consulta: 2004, Enero 28].
- Vielma, G. (2004) Diagnóstico sobre la clase de Educación Física desarrollada por los estudiantes de la asignatura niños normales y con necesidades educativas especiales del Departamento de Educación Física de la ULA. (Trabajo Grado no publicado). Universidad de Los Andes. Mérida.

ANEXOS

Bdigital.ula.ve

ANEXO A

Guía de Entrevista

- 1 ¿Aporta la cátedra de Prácticas Profesionales los medios necesarios para que los alumnos logren los objetivos en su futura labor docente?
Si: _____ No: _____
¿Por qué?: _____
- 2 ¿A través de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por los alumnos en esta materia, podrán alcanzar un alto rendimiento en su labor profesional?
Si: _____ No: _____
¿Por qué?: _____
- 3 ¿Adquiere el alumnado las habilidades y destrezas necesarias en su formación académica y profesional a través de la asignatura?
Si: _____ No: _____
¿Por qué?: _____
- 4 ¿A través de los conocimientos teóricos adquiridos en la Prácticas Profesionales, el alumno tiene la capacidad de resolver problemas como futuro profesional de la docencia?
Si: _____ No: _____
¿Por qué?: _____
- 5 ¿Observa capacidad profesional en los alumnos para emplear y disponer de los conocimientos adquiridos en las Prácticas Profesionales?
Si: _____ No: _____
¿Por qué?: _____
- 6 ¿Se generan actividades para reforzar y actualizar los conocimientos de los alumnos de la cátedra de Prácticas Profesionales?
Si: _____ No: _____

¿Por qué?: _____

- 7 ¿Reconoces los aspectos que afectan el desarrollo de las actividades que realizan los alumnos en sus Prácticas Profesionales?
Sí: _____ No: _____

¿Por qué?: _____

- 8 ¿En tú opinión como debería asumirse la Práctica Profesional tomando en cuenta los retos actuales de la educación?
Sí: _____ No: _____

¿Explique?: _____

Bdigital.ula.ve

ANEXO B

Guía de Observación

N°	Aspectos a observar	Observación N° 01			Observación N° 02			Observación N° 03		
		Eficiente	Regular	Deficiente	Eficiente	Regular	Deficiente	Eficiente	Regular	Deficiente
01	Muestra eficiencia para alcanzar los objetivos pedagógicos planteados.									
02	Muestra poseer conocimientos teóricos y prácticos sobre el área de Educación Física.									
03	Se observan habilidades y destrezas profesionales.									
04	Muestra dominio teórico del área.									
05	Se evidencia necesidad de capacitación y actualización.									