



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN  
PRIETO FIGUEROA DE BARQUISIMETO

Revista   
*educare*  
ISSN 2244-7296

Depósito Legal: ppi201002LA3674

Órgano de divulgación de la  
Subdirección de Investigación y  
Postgrado



## EDITORIAL

**Autora:**

**Karla Migdalia Flores Ferrer**  
**ORCID:**<https://orcid.org/0000-0003-1962-374>  
**Directora Editora de la Revista Educare**  
**Coordinadora General del Programa de**  
**Investigación e Innovación**  
**Universidad Pedagógica Experimental Libertador -**  
**Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL - IPB)**

**Lara - Venezuela**

### **Gestión del conocimiento científico**

La gestión del conocimiento representa un escenario de administración de los activos de naturaleza inmaterial, que constituye un valor de gran significación para la organización por ser un mérito que sin representar cuantificación configura el capital de una institución u organización. Representan una emancipación en el proceso de captación, estructuración y compartir de saberes con el fin de desarrollar capacidades a través de la creación de comunidades de aprendizaje.

Sintetizando las disímiles aseveraciones, se enfatiza que la gestión del conocimiento es un proceso sistemático sustentado en que uno de los postulados esenciales para su éxito es el capital humano. Rodríguez (2006) afirma que consiste en un conjunto de procesos sistemáticos orientados al desarrollo organizacional y/o personal y, consecuentemente, a la generación de una ventaja competitiva para la organización y/o el individuo. En esta tendencia, pienso que para lograr competitividad en las organizaciones y ser acreditadas ante las comunidades empresariales, educativas y sociales es preponderante visionar la gestión del conocimiento desde el impulso de las comunidades de aprendizaje entre los miembros de la organización a fin de compartir el conocimiento generado en ellas, que conlleva a emerger condiciones que permitan enfrentar desde los problemas más simples hasta los más complejos involucrando agentes de cambio con visión de innovación.

Por consiguiente, reflexiono que para lograr una gestión de conocimiento exitosa se requiere la inclusión de los avances en las comunicaciones y en los procesos de informatización para acortar distancias, acceder a la información desde diversas instancias geográficas y permitir el contacto entre grupos sociales, comunidades, organizaciones y empresas de todo el mundo empleando la comunicación sincrónica o asincrónica.

Desde esta visión cultural, la globalización advierte un acceso al conocimiento entre culturas, sus costumbres y significaciones. A continuación se muestra el esfuerzo investigativo realizado por los investigadores que conforman la lista de autores del presente número, quienes mantienen este espacio de divulgación y comunicación científica. Ese nutrido grupo de esfuerzos intelectuales le presentamos, la investigación de **Granado D., Milena A Hernández B., Mirdza F y Molina Boscán, Nancy**; quienes representan la *Universidad de Carabobo*, desarrollaron un estudio titulado ***La Praxis Discursiva del Médico Docente: Interacción de dos Intersubjetividades*** . Por su parte **Albarrán Calderón, Blanca Margarita** desde la *Universidad Politécnica Territorial “Ándres Bello Blanco”*; presenta una investigación titulada

**Competencias investigativas del docente. Una construcción desde los programas nacionales de formación.**

Por su parte, **Correa Guevara, Maria Veronica** contribuye al conocimiento científico con la investigación titulada **El director como gerente social holístico, escuelas estatales municipio Juan José Mora, estado Carabobo** y para cerrar los artículos bajo modalidad de investigaciones tenemos la investigación desde Cusco Perú de los autores **Gutierrez Dueñas Erika, Machado Lovon Juan y Suyo Condorccahua, Kilder**, quienes trabajaron en una investigación que lleva por nombre **Uso de las TIC en la actividad física de los estudiantes del nivel secundario-Cusco**.

Con relación a la modalidad revisión documental la autora **Claudeville Abreu, María Magnolia** versa su producción **Enseñanza de la lengua escrita en el último año de educación media general y técnica: Caso Venezuela**. Por su parte, **Asprilla Caicedo, Hermencia** desde la ciudad de Panamá comparte un estudio titulado **Contribución del saber ancestral para la etnoeducación y la cátedra de estudios afrocolombianos**.

En la modalidad de Ensayos se encuentra el estudio de **Andrade Alvarado, Sonia Patricia** el cual tituló **Implicaciones sociales, ambientales y educativas del avance científico y tecnológico reciente**. Asimismo, **Flores Espejo, Julia Luisa**, desde la UPEL nos comparte un escrito bajo la misma modalidad titulado **El filosofar garcíabacciano sobre el espacio físico: Un aporte educativo**. Por su parte, **Durán, Ángel Luis** deja ver su esfuerzo investigativo desde la modalidad ensayo cuyo nombre es **Situaciones particulares de la ética escolar para las prácticas de educación física**

Para finalizar las contribuciones científicas compartidas en este volumen se presente otro trabajo investigativo ubicado en la modalidad de ensayo se encuentra el titulado: **Liderazgo gerencial en la educación de adultos en escuelas para el emprendimiento del estado Lara**, cuyos autor es: **Mirla Josefina Moreno de Pulgar**. Finalmente, una investigadora de trayectoria en el área de la Educación Especial Irma Candelaria Morantes nos deja ver su posición reflexiva con el estudio **Comprensión de la discapacidad en la cosmovisión de la diversidad humana**.

Para finalizar, es perentorio agradecer a cada uno de los autores que han contribuido con la difusión del quehacer investigativo mediante el envío de sus manuscritos y a los evaluadores quienes responsablemente han cumplido con la labor encomendada.

**Referencia**

Rodríguez, D. (2006). Modelos para la creación y gestión del conocimiento: una aproximación teórica. <http://www.redalyc.org/html/3421/342130826003/>.