

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y TRANSDISCIPLINARIEDAD EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL: UN ESTUDIO FENOMENOLÓGICO

TEACHING OF SOCIAL SCIENCES AND TRANSDISCIPLINARITY IN GENERAL SECONDARY EDUCATION: A PHENOMENOLOGICAL STUDY

Keila Lorena Piñero

Keilap264@gmail.com

ORCID 0000-0002-0746-6482

Doctorado en Educación. Dirección de Postgrado. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

Recibido: 11/10/2023 - Aprobado: 30/11/2023

Resumen

El presente artículo, aborda la Enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Media General y su vinculación al significado de transdisciplinariedad, para la comprensión e interpretación de la praxis docente y todas sus experiencias vivenciales desde el paradigma fenomenológico, para estudiar al ser humano desde la experiencia de vida, se obtiene información que dirigen la investigación al horizonte de ideas que emergen de la conciencia misma del sujeto (noesis). Este estudio refleja métodos de enseñanza que coadyuvan a formar al ser humano desde las potencialidades del conocimiento integral emergente, así mismo, su relevancia se orienta a gestar el interés para aplicar una nueva fundamentación epistémica contribuyente con el fortalecimiento de la enseñanza desde una perspectiva transdisciplinaria desde el quehacer educativo.

Palabras Clave: Enseñanza, transdisciplinaria, fenomenológico.

Abstract

This article addresses the Teaching of Social Sciences in General Secondary Education and its link to the meaning of transdisciplinarity, for the understanding and interpretation of teaching praxis and all its experiential experiences from the phenomenological paradigm, to study the human being from the life experience, information is obtained that directs research to the horizon of ideas that emerge from the subject's own consciousness (noesis). This study reflects teaching methods that help train human beings from the potential of emerging integral knowledge. Likewise, its relevance is aimed at generating interest to apply a new epistemic foundation that contributes to the strengthening of teaching from a transdisciplinary perspective from the educational task.

Keywords: Teaching, transdisciplinary, phenomenological.

Introducción

Con el propósito de hacer de la ciencia, un camino contribuyente, con la formación y desarrollo integral del hombre, así como, el papel que desempeña en la cultura y la vida cotidiana, con una clara fundamentación a modo epistémico, desde un nuevo parámetro investigativo educativo, para demostrar una naturaleza de la enseñanza, como pilar fundamental necesario, para lograr un abordaje en torno a la realidad del proceso de integración de la ciencia sociales.

Es fundamental reflexionar, con relación a las vivencias de los docentes, estudiantado que hacen vida a nivel escolar de educación media general y como sus determinadas acciones se fundamentan en el rumbo a seguir en los ambientes de aprendizajes, incluso, porque se encuentra condicionados en parámetros, que deben ser abordados por los docentes con énfasis a diseños curriculares de patrones institucionales gubernamentales establecidos.

En este sentido, se hace imprescindible, con base a los aportes que emergen desde la reflexión del sujeto, esa que deriva de la conciencia y experiencia vivida, sobre aquello que realiza en virtud del trabajo de enseñanza de las ciencias sociales determinar, cómo según sus pilares fundamentales, encuentra la posibilidad de desarrollar, sobre todo en el plano pedagógico, ese sentido dinamizador de poder comunicar, el más genuino y marcado principio desde su realidad y el modo de enseñanza de las diversas disciplinas que conforman las ciencias sociales.

Desde las necesidades educativas, y acciones reflexivas del docente y su acción, más allá de ofrecer un resultado, prescrito a fórmulas valorativas absolutas en el rol de enseñanza, se trata de abrir paso a un horizonte, hacia la comprensión de las ciencias sociales, mediante el significado para el ser humano desde una perspectiva integral. Por consiguiente, es fundamental comprender ¿Cuál es el significado de la transdisciplinariedad para el docente de ciencias sociales desde el quehacer pedagógico e institucional en la Educación Media General (EMG)? con la intencionalidad de hallar un aporte científico, mediante una aproximación teórica, abierto a la interacción múltiple, durante la acción pedagógica, para retroalimentar ese contacto docente - estudiante, como balance de expresión alternativas en educación media general.

Es imperativa la incorporación de un camino investigativo que conduzca a responder, sobre las experiencias de los profesionales en ejercicio de la docencia, mediante el abordaje del desarrollo de un perfil orientado a la búsqueda emergente del conocimiento que coadyuve de manera asertiva, promueva y fortalezca el pensamiento crítico integral.

Desarrollo de la investigación

En la ruta, como referencia investigativa, se exponen diversos trabajos realizados, como fuente documental, cuya relación dialéctica, son la base de objetivos planteados, así como, la comprensión del fenómeno, para desarrollar nuevos procesos de formación epistémica y adoptar desde los resultados que emergen de la conciencia, una comprensión más fortificada de experiencias,

vivencias, que proporcionen las vías, para lograr una interpretación y traduzca la complejidad educativa en congruencia, con la desarrollada en la presente temática planteada.

El acto de aprender, permite al ser humano, desarrollar su personalidad desde su propia intuición desde una valoración a sí mismo y la derivación de ese espíritu transformador, por tanto, para el desarrollo de un camino conducente a un aprendizaje sólido, es indispensable atender a la noción de educación. *“la educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano...”* (Art. 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999). De acuerdo a este principio emanado de la ley, esta enfatiza el importante rol del ser humano, referente a su posición, como ser pensante y actitud formativa académica dentro de la sociedad, con base a las experiencias, mediante el abordaje investigativo educativo.

Por tal motivo, se hace imprescindible en este horizonte interpretativo, destacar la palabra enseñar, de acuerdo con Gvirtz, (1998) esta significa: *“desarrollar acciones pedagógicas acordes a las coordenadas tempoespaciales, los grupos de aprendizaje y particularidades del conocimiento que enseñe.”* (p.64). así mismo, enseñar es guiar, dirigir, acompañar a los aprendices a alcanzar en su máximo esplendor el desarrollo de sus propias experiencias de aprendizaje, sin que ello implique un condicionamiento, como algo sistémico establecido, por el contrario mediante las estrategias docentes, ayuden a despertar en el ser humano ese espíritu o deseos de aprender de modo recíproco.

Ahora la enseñanza de las ciencias sociales, permite abrir un espacio para considerar aquellos criterios o aportes epistemológicos que sustentan la investigación. Las *Ciencias Sociales* tienen como propósito, investigar un mundo, que ha sido producido por los seres humanos y al cual, accede siempre desde el horizonte de su pre-comprensión, cuyo objeto de estudio es la comprensión de la sociedad, esa esencia que surge de la relación dialéctica con la hermenéutica natural del mundo de la vida (De la garza y Leyva (2012). Para abordar las ciencias sociales, es preciso una comprensión del mundo de vida desde la construcción de los motivos e interpretaciones de las acciones, que emerge de la conciencia misma, entre sujetos, para las ciencias sociales la construcción de una teoría, la elección de categorías y métodos que permiten fundamentar su desarrollo, van a tener como objeto principal, los seres humanos.

Perspectiva iter -transdisciplinaria de las ciencias sociales

Para establecer una relación, entre el hombre y el contexto donde se desarrolla es fundamental abordar el enfoque de concepción de disciplina, pues ella se convierte en esa especialización, cuya naturaleza, reclama su autonomía, con base a esa delimitación de sus propias fronteras, asociado a lenguaje, técnicas y teoría correspondientes. En síntesis, los sistemas de enseñanza, conllevan aislar los objetos del entorno, se produce una disociación o divorció, entre disciplinas que limita los procesos de aprendizajes a una posición, como disociación, entre las partes, enfocados desde una perspectiva fragmentaria, que rompe ese esquema complejo y parcela los problemas. Sin embargo, para hallar esa acción reflexiva y critica, sobre todo en el plano de las ciencias sociales, se requiere de una aptitud curiosa ante el mundo, mediante esas

habilidades, destrezas, el sujeto sea capaz de desarrollar un pensamiento humano.

Por lo tanto, al objeto principal de investigación, es fundamental para conocer la inter-multi y transdisciplinariedad desde sus diferentes perspectivas. La interdisciplinariedad, surge en la década de los cincuenta con la revolución de biología, que traería consigo, la transferencia entre disciplinas. En este sentido Morín (1999) afirma que: *"la educación debe promover una inteligencia general, apta para referirse, de manera multidimensional, a lo complejo al contexto en una concepción global"* (p, 13). La posición crítica de cada ser pensante, hace que surjan posiciones diversas que sea crítico reflexivo, que favorezca la acción de enseñanza aprendizaje en la búsqueda y comprensión de los fenómenos y surja de la visión que favorezcan la interdependencia en el desarrollo de la ciencia. Así podría entonces, concebirse según Morín (1984), como:

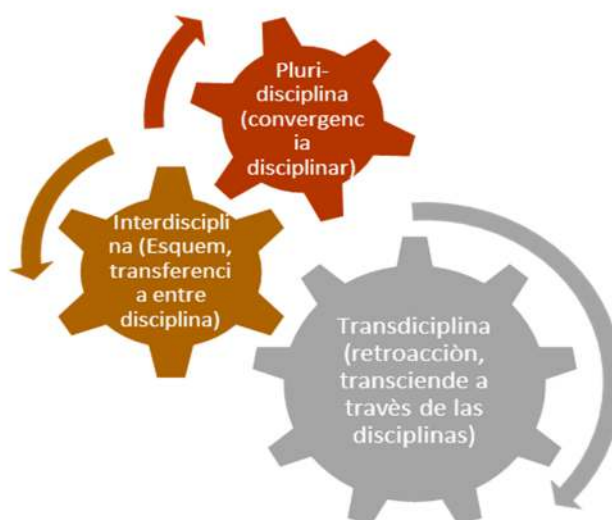
La vida no es una sustancia, sino un fenómeno de auto-eco-organización extraordinariamente complejo que produce la autonomía. Desde entonces es evidente que los fenómenos antropológicos no podrían obedecer a principios de inteligibilidad menos complejos que aquellos requeridos para los fenómenos naturales. (p.33)

La producción del conocimiento, conlleva a esa determinación de la ciencia desde la autorreflexión y participación activa del ser humano a partir de un modelo complejo, puede considerarse como los fenómenos, no pueden ser estudiados, ni abordados de manera aislada, todos los problemas se encuentran de algún modo entrelazados, se manifiestan de forma

interdependientes y permite enrumbar, hacia la visión holística integrada del todo, mayor a la suma de las partes, cuyo engranaje de perspectivas disciplinarias, se enrumbe a la integración de nuevos conocimientos en la educación.

Figura 1

Perspectivas disciplinarias



Por lo tanto, la sociedad del conocimiento, exige avanzar hacia el progreso de la ciencia, por ello se requiere con mayor predominancia, esa acción desde el espacio de enseñanza de las ciencias sociales y lograr romper con el intersticio, entre las áreas disciplinares, por medio de incorporación de nuevas categorías o esquemas, que pueden generar esa condición, que permite ese vínculo de solidaridad, refuerzo, interdependencia, retroacción, inter-retroacción.

Tal como señala Morín (1984) para quien: *“El desarrollo del conocimiento científico es inseparable de una tecnología, a su vez unida a una sociedad y a una civilización”* (p.60). Se trata de encontrar, ante ese tópico de estudio, ese desplazamiento, entre las diversas disciplinas ya sea biológica, sociológica, cultural, tecnológica, con el fiel propósito de lograr esa relación compleja, que establece, ese vínculo de interdependencia, entre las diversas disciplinas científicas.

La Transdisciplinariedad, mediante el esfuerzo intelectual, se orienta a esa forma de problematizar el modo de pensar, traspasar esa posición, técnica-especializada, que actúa como si fuera el único camino en la producción del conocimiento. En síntesis, se trata de encontrar un camino, para fortalecer en los discentes el desarrollo integral del conocimiento a través del enlace o contextualización, entre disciplinas con las ciencias sociales y más allá de ellas. En este sentido, Nicolescu (1996) afirma que: *“La transdisciplinariedad concierne, como el prefijo “trans” lo indica lo que está a la vez entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina”* (p.37). Su finalidad es lograr una complementariedad la comprensión del mundo presente en el cual conviven los seres humanos y favorecer el desarrollo de nuevos conocimiento.

El propósito es reflexionar sobre esa relación compleja, que establece, ese vínculo de interdependencia, entre las áreas del saber. En el caso, de las ciencias sociales y sobre la acción que respecta al presente desarrollo investigativo es indispensable mirar con precisión, esa relación, entre la

ciencia y la práctica, enfocada al alcance del análisis y la comprensión, con esa práctica y horizonte interpretativo.

La praxis docente y pensamiento complejo

La posición crítica de cada ser pensante, hace que surjan posiciones diversas, sea crítico reflexivo, favorezca la acción de enseñanza aprendizaje en la búsqueda y comprensión de los fenómenos y además surja de la visión que afiance la interdependencia en el desarrollo de la ciencia. Así mismo, Morín, 1984 plantea que: *"El campo real del conocimiento no es el objeto puro, sino el objeto visto, percibido y coproducido por nosotros"* (p.108). Una educación desde la realidad vivida en este caso del ser humano en formación de modo que asuma, esa comprensión, como vida y parte del mundo.

El objetivo es abrir un horizonte, para la comprensión en la educación media general, cuyo camino adherido a procesos formativo, se dirigiría a incorporar un modo de enseñanza de las ciencias sociales complementaria, según el eje transversal de enseñanza transdisciplinaria, esa relación dependiente, mutuo, para enfocar desde otro vértice, dialéctico, integral el tratado de los métodos y técnicas de enseñanza al momento de dirigir los procesos de impregnación asociados al currículo, una modalidad de integración con la realidad desde un abordaje holístico del todo a la parte y la parte al todo.

Figura 2

Eje transformador Transdisciplinario



Es fundamental, develar como se desarrolla desde la relación docente-discentes de Educación Media General (EMG), el proceso para alcanzar la complementariedad disciplinaria y conllevarle a despejar, esa compleja incertidumbre que, desde su núcleo, se encuentran sustancialmente organizado y le permita convertirse en ese sujeto pensante, capaz de lograr determinar ante el estudio de la realidad, esa posible representación, fortalecidas en la comprobación de las hipótesis planteadas.

Es imprescindible en el inicio del recorrido epistemológico, introducir los aportes filosóficos fenomenológicos, fundamentales, como matriz integradora para hallar los resultados del estudio, a partir de Edmund Husserl, por ser uno de los fundadores de esta disciplina y poseer gran relevancia, para

las metodologías de las ciencias sociales. En síntesis, Husserl (1982) sostiene que: *"la fenomenología designa una ciencia, un nexo de disciplinas científicas. Pero a un tiempo, y ante todo, fenomenología designa un método y una actitud intelectual: la actitud intelectual específicamente filosófica..."* (p, 33). En la acción docente, es fundamental construir esa denominación a esa relación humana, en su quehacer pedagógico, sujetas a esa apreciación y fomentación que se adquiere desde la conciencia misma. Husserl, respaldó la temporalidad en dirección a una teoría de la acción, estaría basada en una circunstancia socio-histórica en la que se desarrolla el actor individual, por esta razón, esta investigación, se enrumba a la aproximación fenomenológica de los docentes en sus prácticas transdisciplinaria.

Para comprender el horizonte o reducción fenomenológica, es ineludible, la suspensión de prejuicios *Epoje* lejos de la transferencia de significados, preposiciones, lograr todo contacto con ese cumulo de ideas que emergen de la conciencia, digamos adentrar en ese mundo que es único y que permite aquel que lo percibe escucharlo, sentir, ver con el más absoluto interés todo aquello que expresa el sujeto. Se afianza en todo aquello que emerge de la conciencia del docente, sobre todo, aquello que le sea tan enriquecedor de considerar, incluso, sentimientos, expresiones, anécdotas que aun cuando se encuentran intrínseca en el ser humano, este investigador educativo desde la más profunda reflexión, puede descifrar.

Reflexión desde la fenomenología y el mundo de vida

Las reflexiones y acciones pedagógicas, también pueden verse reflejadas desde ese continuo, camino e interpretación, definida por el mundo de la vida,

concebida como la realidad experimentada dentro de la acción natural de los seres humanos que actúan en referencia al mundo. En este sentido, De la garza (2010) expresa: *"La realidad experimentada dentro de la actitud natural por un adulto alerta que actúa entre y sobre ese mundo y sobre los demás seres humanos"* (p.103). Por lo tanto, el mundo de la vida, esta direccionado a reflexionar mucho más allá de la vida cotidiana, describe la experiencia humana con base a cierto estrato.

Se considera fundamental, la presente teoría del mundo de la vida, sobre todo al establecer esa relación del docente en la acción pedagógica, con sus estudiantes referente a ese espacio tiempo y como este, puede ser concebido desde esa relación social, el docente brinda su aporte durante el proceso de aprendizaje, sin embargo, es el discente desde sus acciones quien, sería capaz de modificar ese mundo en el que se desarrolla y desde el que establece, esa relación con los otros. En este sentido, (Schütz, 1970, como se citó en De la Garza, 2010) Afirma que: *"Asumimos el carácter constante de la validez de nuestra experiencia del mundo, así como el carácter constante de nuestra habilidad para actuar dentro del mundo y sobre el mundo"* (p.105). Una realidad, donde los actores del escenario educativo interpretan, estaría representada según las realidades múltiples.

La teoría de Schütz, se fundamenta con base a tres dimensiones, social, espacial y temporal. Según la *estructura espacial* está se representa en esa relación que establece el docente y discente en el "Aquí y el Ahora "constituye, así esa relación que sólo se obtiene mediante esa posición cara a cara. Como aquello que el hombre desde la realidad de la que forma parte existencial,

puede construir, con referencia a la postura crítica y en torno el contexto existencial, le permite hallar ese significado y esa interpretación.

Una estructura temporal que más allá de referenciar el aquí y ahora, va permitir esa relación, con una historia del mundo humano, enfocado en el antes y después un carácter subjetivo que es necesario, en todo análisis, para la enseñanza de las ciencias sociales, ello representa, esa acción del docente que no podría desligarse, pues se considera parte de esa actividad que le permite establecer esa relación, que denota una asociación, con base a una problemática en particular y su relación con la transcendencia del mismo y del mundo.

Por último, la estructura social, constituida por esa experiencia social, directa de quienes forman parte de ella, que se relacionan entre si y comparten esa otra estructura de tiempo y del espacio. Es evidente que el estudio de las ciencias sociales, conlleva a reflexionar sobre un mundo que es experimentado, por quienes están de algún modo formando parte de él de manera directa, y otros que aun cuando no forman parte de él, son considerados contemporáneos, porque coexisten en el tiempo, aun cuando no están al alcance. Se trata de indagar en relación a un estudio, la descripción y aunque ese estudio, no está inmerso dentro de la realidad en ese momento abordada, el investigador de forma simplificada, la extrae como existencial, porque le permite dar explicación a los hechos, en síntesis, son fuentes de forma indirectas las que proporcionan, esa interpretación con el contexto que representa.

Es por ello, que el mundo de la vida es considerado entonces intersubjetivo, no se trata de aquel que parte solo del interior y queda anclado de manera hermética al sujeto, por el contrario, es aquel donde la praxis educativa, le va permitir a quienes intervienen, ya sea desde cualquier disciplina histórica-social, biológica, antropológica, ecológica, esa relación con la realidad y los otros, compartir ese cumulo de experiencias comunes en relación al mundo exterior. Ahora, la consistencia axiológica que permite la reflexión es de gran relevancia, para hallar esa comprensión mutua en la vida extra cotidiana, que va permitir, esa aprehensión para una formación epistemológica determinante, impregnada en los valores y respeto, hacia la relación social intersubjetiva.

Ahora, es imprescindible resaltar la teoría de Manen (2003), esta manifiesta que *“la investigación fenomenología tiene como punto de partida la situación, que para los propósitos del análisis, la descripción y la interpretación funciona como punto neurálgico ejemplar de los significados expresados por esa misma situación”* (p.36). Por lo tanto, todas las experiencias son posible expresarlas a través de la escritura o semántica lingüística otorgando así ese acercamiento sustancial y reflexivo. En síntesis un texto fenomenológico, más allá de describir la realidad, se complementa con el significado de esa particularidad del fenómeno que se estudia que lo hace único.

Recorrido metodológico

El presente artículo responde a un estudio de carácter cualitativo descriptivo. Por consiguiente, el método empleado, para el desarrollo del presente estudio es el fenomenológico, en este sentido, Bolio (2012) afirma que: *“el sentido y el*

significado del mundo y de su entorno es una formación subjetiva, en la que el mundo vale para quien lo experimenta y se interroga sobre cómo ha operado y aplicado la razón” (p.24). El método fenomenológico, asume un modo exploratorio a través de la conciencia humana, es la forma en que se percibe la vida misma en este caso de quienes forman parte de la enseñanza de las ciencias sociales o viven su experiencia en educación media general.

En el proceso de investigación, la conceptualización del mundo de la vida, puede servir con propiedad, como herramienta ajustada desde una posición fructífera e interpretativa de todas las experiencias que el camino de la investigación permite hallar, ese encuentro vinculado a esas acciones de representaciones ajustadas a un entramado, que solo puede adherirse a la conciencia humana misma y son fundamentadas por ser parte del contexto.

Informantes clave de investigación

El criterio considerado, para la selección de población de manera formal, se basa en el criterio de selección simple mediante la cual *“el investigador confeccione un listado de los atributos esenciales que deben poseer la unidad seleccionada para, a continuación, localizar en el mundo real algunos que se ajusten a ellos”* (Goetz y Le Compte, 1988, p.98). Por lo tanto, Se emplea el estudio desde el aporte de docentes del área de formación respectiva, coordinadores pedagógicos, subdirectores académicos y tres docentes, de la institución de educación media general, Complejo Educativo Anexo Crispín Pérez del municipio Libertador del Estado Carabobo, ya que representan el subconjunto de la población total, quienes durante el periodo escolar

organizan, planifican y acompañan el proceso de formación, según el plan de estudio Geografía, Historia y Ciudadanía.

Para el desarrollo del estudio, se toma como agentes o informantes del contexto educativo institucional del subsistema de educación media general; la subdirectora académica, quien cuenta con una trayectoria de dieciséis años de desempeño en la labor docente y estudios de postgrado, la coordinadora pedagógica con doce años a cargo de los procesos asociados a los proyectos de aprendizaje, así mismo, los tres docentes seleccionados, correspondientes al plan de estudio Geografía, Historia y Ciudadanía, cuentan con más de diez años de servicio en Educación Media General (EMG), todo ello, con la finalidad de reunir una serie de criterios que permitan de acuerdo a su experiencia y nivel académico en condiciones similares una fuente fructífera de información a partir del desarrollo de debates, que puedan arrojar datos afianzados, sobre las experiencia y vivencias de la conceptualización de la transdisciplinariedad, y su empleo como método enseñanza, durante la praxis pedagógica institucional.

Por su carácter cualitativo el presente estudio emplea La entrevista a profundidad, Esta para Martínez (2004) tiene como finalidad lograr ese acercamiento presencial con el investigado, para obtener descripciones de ese mundo vivido, para lograr captar de manera más fiable el significado de los fenómenos, en relación como son descritos. Se trata de escuchar los relatos de autorreflexión, afirmación de un ser, de un hacer, de un saber, desde la cotidianidad, cuya objetivación de su propia experiencia, permite realizar el estudio de acuerdo a las representaciones personalizadas de los actores,

reconstruir todas aquellas situaciones que son percibidas directamente, es una técnica de recopilación de datos obtenida, mediante la relación sujeto-sujeto.

La gran mayoría de los problemas, asociados a la cotidianidad humana, reflejan una morfología compleja, ello hace fundamental la incorporación de análisis, descripción e interpretación de fuentes, que permitan responder de manera consistente a esos desafíos que plantean la transdisciplinariedad de los estudios abordados desde la complejidad misma de los fenómenos emergentes. Con ello, se emplea un proceso metodológico, asociado a nuevas tendencias, para abrir un camino orientado, tanto a la explicación y comprensión de los hallazgos, cuyo contexto, responda a realidades que son parte del objeto de estudio, por ser esencial desde ese proceso y desarrollo de enseñanza de las ciencias sociales de educación media general.

Análisis y discusión de resultados

El presente artículo, se convierte en ese arte descriptivo natural, sobre la situación vivencial, pedagógica actitudinal de los docentes y estudiantes que viven su experiencia dentro del aula de clases, en él se ven anclado una diversidad de factores que generan contradicción en la práctica de enseñanza de las ciencias sociales, derivadas de las categorías, enmarcadas desde la etapa inicial o diagnóstica de la investigación, el docente desde el campo reflexivo y por consiguiente desempeño en cuanto a la aplicación, disertación y representación, se muestra aun, como acompañante del proceso de enseñanza, con fines a orientaciones tradicionales enmarcadas en sus

especialidad, sin mostrar, una clara tendencia a emplear la transdisciplinariedad en el momento pedagógico.

Por otra parte, la expresión de los docentes como reflejo del alma, se muestra como ser humano con una vocación de servicio elevada, cuya identidad realza los valores cívicos, morales, institucionales y al servicio de la docencia, se demuestra más apego y relevancia hacia un cumulo de destrezas y habilidades que adhieren sólo, como énfasis a la cátedra de ciencias sociales, conformadas por las enseñanza aprendizaje de geografía, historia y ciudadanía, aun como enmarcadas en grandes bloques, sin asumir un camino emergente, complementario y que trascienda los linderos para atravesar las otras disciplinas del saber.

Por el contrario, evidencia según los trabajos y los aportes académicos institucionales, por parte de los estudiantes, un eje direccional homogéneo en este sentido, se sigue anclando el saber cómo parcelado y divorciado a un método que abra el abanico de posibilidades cognitivas a los estudiantes de vislumbrar un camino, más allá de aquello que se desea enseñar y por el contrario, sea de aporte como eslabón que articula a las verdaderas exigencias, ajustadas al contexto donde hace vida.

Según los hallazgos obtenidos, con base al procedimiento de investigación, se compararon con diversos aportes teóricos e investigaciones del fenómeno en estudio. Es importante destacar que aun cuando existen estudios a fines a la fenomenología del resultado se obtiene que es fundamental, primero un

encuentro con la raíz fenomenológica, la develada desde la conciencia (noesis) porque representa el reflejo del espíritu de enseñanza- aprendizaje desde el contexto educativo.

El ser humano es quien representa el eje primordial, por excelencia en esa direccionalidad y contraflujo de vivencias, enriquecedoras del saber, ya que desde esa intencionalidad es quien asume esa relación con el significado que adopta de la transdisciplinariedad y reflejan, así mismo, el impacto que este tiene, para su desempeño cotidiano, ese que vive desde el aula de clase y más que representar una limitación, se transforma en ese pilar fundamental y provechoso en el desempeño de enseñanza- aprendizaje.

La experiencia que se desarrolla en el aula de clases, representa un aprendizaje mutuo, tanto para el docente, como para el estudiante, un escenario donde emergen las ideas, esa necesidad del docente, no sólo de comprender, desarrollar y poner en prácticas las habilidades dentro del aula que le permitan hallar, ese engranaje, entre las diversas disciplinas que conforman las ciencias sociales o le aporten, esa posibilidad de estudiarla a modo integral. El docente desde su vivencia relata, el imperativo grado de compatibilidad y congruencia con respuesta a los proyectos pedagógicos, institucionales y además promuevan el saber hacer, el preparar para la vida y poder desarrollar una enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva que trascienda las disciplinas del saber.

Ahora, lograr una comprensión que vierta caminos alternos y coadyuven al desempeño docente desde prácticas pedagógicas, más engranadas, con las

diversas disciplinas, se hacen consistentes, cuando se atienden principios orientados a fortalecer la educación desde la realidad, lógica y complejidad de los diversos tópicos de enseñanza de las ciencias sociales. Lograr o poner en marcha una educación global, desde un ámbito globalizador, Tal como, Garcia (1995) sostiene: *"En este sentido que se puede decir que lo global pasa por lo local; y en todo caso, cuando se habla de internalización es en el sentido de vincular y acercar actores y actividades identificados con los mismos procesos y desafíos"* (p.90). Una educación, cuya integración transdisciplinaria, afronte nuevos desafíos de acuerdo con las exigencias locales, regionales y mundiales del ser humano en sociedad.

La educación, y sobre todo la vinculada a las ciencias sociales, demanda una fuerte gama de conceptos, que se articulan entre lo local y mundial, congruentes con el proceso educativo, cuyas consistencias, significa la formación integral. Mediante aprendizajes, complementados desde un verdadero eje, con sentido estructural abierto desde un posición y ruta congruente, con el contexto estudiado, cuyos resultados dependen del efecto y la importancia de las relaciones interpersonales donde la atmósfera acogedora en el aula de clases, influye en los procesos de aprendizaje (Fuster et al, 2018). Para la enseñanza de las ciencias sociales, se hace fundamental, prevalezca el deseo de vencer la incertidumbre y vivir nuevas experiencias que sean de aporte crucial en el desarrollo del ser humano y devenir de la ciencia.

Referencias

- Bolio, A. (2012). "Husserl y la fenomenología trascendental. Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX". *Reencuentro*. (N° 65, p. 20-29) Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/340/34024824004.pdf> [12/04/2023]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, CRBV. (1999). Gaceta Oficial N° 5.453. (Extraordinario)
- De la Garza, E. y Leyva, G. (Coords.) (2012). *Tratado de método de las Ciencias Sociales*. Perspectivas actuales. FCE.
- Fuster, D., Gálvez, E. y Pisfil, E. (2018). "Un estudio fenomenológico: La confianza docente en la práctica pedagógica". *Scientia*. (Vol. 10, N° 1, p. 93-98).
- García, C. (1995). "Globalización y conocimiento en tres tipos de escenarios". *Revista de Educación Superior y Sociedad*. (Vol. 6, N° 1, p. 81-101).
- Givirtz, S. (1998). *La construcción social del contenido a enseñar, en El ABC de la tarea docente: Currículo y enseñanza*. Documento disponible en: https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Gvirtz-La-construccion-social.pdf [16/04/2023]
- Goetz, J. y LeCompte, M. (1988). *Etnografía y Diseño educativo en Investigación Cualitativa*. España: Morata.
- Husserl, E. (1982). *La idea de la fenomenología*. España: Fondo de la Cultura Económica.
- Manen, V. (2003). *Investigación educativa y experiencia Viva*. España: Editorial Idea Books.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Morín, E (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Organización de las Naciones Unidas (UNESCO). Disponible: https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Morin-Los-siete-saberes-necesarios.pdf [28/03/2023]
- Morín, E. (1984). *Ciencia con conciencia*. España: Ánthropos. Disponible en: <https://olimpiadadefilosofiaunt.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/11/Ciencia-con-conciencia.pdf> [28/03/2023]
- Nicolescu, B. (1996). *La transdisciplinariedad. Manifiesto*. (Trad. https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/descarga-libro-la-transdisciplinariedad-en-manifiesto.html M. Vallejo Gómez). México: Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, AC. Disponible en: <https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/descarga-libro-la-transdisciplinariedad-en-manifiesto.html> [16/04/2023]