

IPB
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN
PRIETO FIGUEROA DE BARQUISIMETO

Revista
educare
ISSN 2244-7296

Depósito Legal: ppi201002LA3674

Órgano de divulgación de la
Subdirección de Investigación y
Postgrado

doi Crossref
EScience Press
Latindex catálogo 2.0
DOAJ DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS
LatinREV
melICA CLACSO redalyc.org

**MANUAL PARA LA
ELABORACIÓN DE PROYECTOS
DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDO
A LOS DOCENTES TUTORES DE
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

*MANUAL FOR THE
ELABORATION OF RESEARCH
PROJECTS ADDRESSED TO
TEACHERS TUTORS OF GENERAL
HIGH SCHOOL EDUCATION*

Autor:

Wilmer, Durán

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7793-8369>

***Unidad Educativa Colegio Francisco Lazo Martí.
Liceo Bolivariano José Tadeo Monagas.
Venezuela***

Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general

Wilmer, Durán

Resumen

El presente artículo se presenta como reporte de una investigación, cuyo propósito fue diseñar un manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general de la Unidad Educativa Colegio Francisco Lazo Martí. Desde el punto de vista, metodológico la presente se construyó desde la visión del enfoque cuantitativo, bajo la concepción del paradigma positivista, en la modalidad de proyecto especial, sustentado en un estudio de campo de carácter descriptivo. Se diagnosticó la necesidad que presentan los docentes tutores de un manual para el proceso de elaboración de proyectos de investigación. Por otro lado, se seleccionaron un total de quince (15) como sujetos de estudio a quienes se le aplicó un instrumento bajo una escala tipo Lickert. Asimismo, se asumió el diseño instruccional de Dick y Carey (1999) y el modelo A.N.I.S.E de Pérez (2000). Igualmente, el manual se estructuró en seis (6) unidades abordadas desde la introducción a la investigación; hasta la redacción de las conclusiones y recomendaciones de un proyecto de investigación. Finalmente, se procedió a la validación del manual bajo el criterio de juicio de experto; por este motivo se diseñó un cuestionario de 12 ítems con tres alternativas de respuesta Acuerdo (AC), en Desacuerdo (DA) Mejorable (M) para recoger las apreciaciones de los especialistas en recursos didácticos.

Descriptores: manual; proyecto de investigación, docentes tutores, educación media general.

Abstract

This article is presented as a research report, whose purpose was to design a manual for the elaboration of research projects aimed at the tutors of general secondary education of the Francisco Lazo Martí School Educational Unit. From the methodological point of view, this was constructed from the perspective of the quantitative approach, under the conception of the positivist paradigm, in the modality of a special project, based on a descriptive field study. The need for a manual for the process of elaboration of research projects was diagnosed. On the other hand, a total of fifteen (15) study subjects were selected to whom an instrument was applied under a Lickert-type scale. Likewise, the instructional design of Dick and Carey (1999) and the A.N.I.S.E. model of Pérez (2000) were assumed. Likewise, the manual was structured in six (6) units addressed from the introduction to the research; to the writing of the conclusions and recommendations of a research project. Finally, the manual was validated under the criterion of expert judgment; For this reason, a 12-item questionnaire was designed with three alternative responses: Agreement (AC), in Disagreement (DA) Improvable (M) to collect the opinions of specialists in didactic resources.

Descriptors: manual; research project; tutors; general secondary education.

MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES TUTORES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

IMPACT OF THE VIRTUAL OFFICE ON THE ONLINE PEDAGOGICAL PRACTICE OF UNIVERSITY TEACHERS

Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general
Wilmer, Durán

Introducción

Actualmente la calidad de la educación y de enseñanza de los profesores de nuestro país es de gran prioridad para las reformas educativas emanadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE). En tal sentido, la educación es contextualizada como la base fundamental del proceso de socialización de las personas involucradas presentando cambios vertiginosos en los avances científicos epocales dentro de la sociedad.

Cabe destacar, que los principios descritos por MPPE (2017) son inherentes a todos los subsistemas de Educación Bolivariana específicamente el que se relaciona con la educación media general, en el cual se aspira que los docentes promuevan el saber holístico en los estudiantes, el intercambio de experiencias con visión compleja de la realidad y alternativas de aprendizaje como el aprendizaje experiencial, transformacional, por descubrimiento y basado en problemas.

En otras palabras, la labor del docente tutor en su accionar didáctico garantiza el logro de los objetivos y la construcción de nuevos conocimientos, así como el alcance de aprendizajes significativos, participación activa y reflexiva de los estudiantes. Por esta razón, el docente que realiza en acompañamiento de los trabajos de investigación, es el protagonista del proceso de la organización del aprendizaje para buscar soluciones a problemas de interés. En tal sentido, el proyecto de investigación tiene como propósito indagar sobre un problema existente enmarcado en una sociedad. Con respecto, a la inducción del investigador por parte de los docentes tutores pues, se necesita una actividad intelectual creadora, para obtener dicho conocimiento ayuda al proceso de la lectura crítica.

Por ello, es primordial proporcionar al educando un papel de investigador con la orientación de sus profesores o expertos en el área de estudio. En relación a lo sumido como situación problema que se presenta continuación: Al contrastar estos enunciados con la realidad socio-educativa presente en la Unidad Educativa Colegio Francisco Lazo Martí por medio de conversaciones informales con los docentes tutores de la institución donde los mismos manifestaron que no cuentan con una guía o material para la elaboración de proyectos investigativos. Así como, la carencia en materia de habilidades comunicativas y competencias investigativas dentro del proceder investigativo científico que se ven reflejadas a la hora de

Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general

Wilmer, Durán

orientar a los estudiantes de educación media al momento de realizar un proyecto de investigación.

Desde el punto de vista de Alfonso y Delgado (ob. cit), es necesario un recurso metodológico para la realización de los proyectos de investigación, pero también actualizar los conocimientos y manejo del método científico por parte de los docentes responsables de la labor. Igualmente, que les conviertan en profesionales de la enseñanza innovadores y creativos, planteamiento que corrobora el interés de este estudio.

Cabe destacar, que considerando la situación problema expresada por los docentes tutores, se hace imprescindible brindarle un recurso que le servirá en la realización y planificación de proyectos de investigación educativos y a su vez generar aportes al conocimiento de sus educandos en las necesidades de su contexto. No obstante, motivar a sus estudiantes en la adquisición de conocimientos amplios para resolver problemas de la comunidad donde hacen vida activa. Desde esta perspectiva, se hace necesario plantear las siguientes interrogantes de investigación:

¿Existe necesidad de diseñar un Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general de la Unidad Educativa Colegio Francisco Lazo Martí? ¿Qué elementos relacionados con la pertinencia, presentación se podrán elegir para el diseño del Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general de la Unidad Educativa Colegio Francisco Lazo Martí? ¿Cuáles criterios se tomarán en cuenta para proceder a la validación mediante un estudio de técnico la versión preliminar del manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general de la Unidad Educativa Colegio Francisco Lazo Martí?

En tal sentido, se planteó como objetivo general: Proponer un manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general de la Unidad Educativa Colegio Francisco Lazo Martí. Por otra parte, el presente trabajo de investigación se encuentra adscrito a la línea de investigación “Desarrollo y Praxis en la práctica profesional”, la cual tiene como propósito propiciar un espacio para la reflexión, la acción y la investigación con la práctica profesional de los docentes tutores, dado que debe estar dirigido a la reproducción de conocimiento.

**Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores
de educación media general
Wilmer, Durán**

Argumentación teórica

En tal sentido, se tomaron en cuenta los siguientes antecedentes que sirvieron de soporte y de orientaciones epistemológicas a este trabajo: Moreira, Cano y Moreira (2021); Barros y Turbo (2020); Lugo (2021); Flores, Melendez y Mendoza (2019); Tua (2020).

Los antecedentes antes mencionados, constituyen un valioso y significativo aporte, porque enfatizan que la educación interviene en la formación y desarrollo de capacidades intelectuales de los docentes investigadores para alcanzar la producción de conocimiento en los educandos, como futuros profesionales y por tal razón, existen leyes que respaldan la realización de la investigación científica en la educación como base fundamental para lograr la calidad educativa en las organizaciones educativas de educación media general.

En otro orden de ideas, se puede decir que un manual para la elaboración de trabajos de investigación es una herramienta metodológica que permite visualizar esquemáticamente procedimientos a realizar. En tal sentido, el presente manual para la elaboración de trabajos de investigación pretende cubrir los diferentes aspectos que implica obtener un resultado final para valorizar la formación del participante como investigador a través del informe de investigación.

Proyectos de Investigación

Los proyectos de investigación son una herramienta fundamental que ayuda a los profesionales de la docencia a orientar hacia donde debe ir y los métodos para llegar, aportando un alto grado de racionalidad y orden, para entender dominios del saber y esfuerzos que delimitan líneas de desarrollo desde el punto de vista profesional. También, es una metodología que busca reducir al máximo posible el umbral de incertidumbre que siempre existe tras una decisión. En cuanto, a la realización de proyectos educativos, tomando en consideración lo señalado anteriormente por Pérez (ob cit), en la definición de proyecto de investigación, el cual establece que dicho documento científico si se puede decir as, consta de cuatro fases que son: *Diagnóstico, Planificación, Ejecución, Evaluación e informe final.*

Docentes Tutores

Un tutor de tesis de grado es un docente investigador que, en su carácter de experto, tiene la responsabilidad de dirigir, de manera competente, la actividad académica del estudiante asociada

Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general

Wilmer, Durán

con todo el proceso de elaboración de su trabajo o tesis de grado.

De una manera más formal, un tutor competente puede ser definido como: Un docente especialista, investigador, entrenado como asesor académico, que conociéndolos recursos internos y externos disponibles del estudiante, es capaz de diseñar y desarrollar un plan estratégico que permita atender las necesidades específicas del tutorado y estimular su auto-desarrollo, para cumplir con el requisito de hacer una buena tesis y lograr las competencias de un investigador, al más bajo costo posible. (p. 318).

Competencias Investigativas

Las competencias investigativas, son sin duda en la actualidad una de las prioridades más necesarias por los docentes que ejercen el rol tutorial, debido a que constituye una respuesta acertada a las demandas educativas y de las características propias de la sociedad del conocimiento. En otras palabras, los aportes más recientes sobre las competencias investigativas tiene un abordaje conceptual; teniendo en cuenta que se ha determinado sus componentes como el cognitivo, metacognitivo, motivacional y las cualidades personales en la actividad investigativa, la influencia de la actividad profesional y laboral, las etapas de la investigación, el trabajo en equipo y la interdisciplinariedad.

Sistema Educativo Bolivariano

La educación en el sistema educativo bolivariano se concibe por Ministerio del Poder Para la Educación en el diseño curricular del sistema educativo bolivariano (2018), se concibe como un proceso político y socializador, que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad, la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico-social, promueve el dominio de las formas en que se obtienen los conocimientos en su devenir histórico. Por esta razón, se asume el reto de acabar con la estructura rígida del modelo educativo tradicional, el de las asignaturas compartimentadas, y promover el saber holístico, el intercambio de experiencias y una visión compleja de la realidad, que permita a todos los involucrados en el proceso educativo, valorar otras alternativas de aprendizaje, tales como: aprendizaje experiencial, transformacional, por descubrimiento y por proyectos.

Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general

Wilmer, Durán

Diseño instruccional de Dick y Carey (1999)

Cada destacar, para la presente investigación se realizó una revisión del modelo de diseño instruccional propuesto por W. Dick y L. Carey, 2001) que a continuación se describen el modelo propuesto que establece una metodología para el diseño de la instrucción basada en un modelo reduccionista de la instrucción de romper en pequeños componentes.

Se puede afirmar que el diseño instruccional se ocupa de la planificación, la preparación y el diseño de los recursos indispensable para llevar adelante el proceso enseñanza aprendizaje. Según expresan Dick y Carey (citado en López, 2018) este modelo implica: (a) Evaluación de necesidad para identificar metas, conocer la metodología de la investigación aplicada la educación que permitiera formular los proyectos de investigación; (b) llevar a cabo un análisis instruccional; (c) identificar las conductas de entrada y las características de los estudiantes; (d) redactar los objetivos; (e) elaborar los criterios de medición; (f) elaborar las estrategias de instrucción; (g) elaborar y seleccionar la instrucción; (h) diseñar y desarrollar la evaluación formativas; (i) diseñar y desarrollar la evaluación sumativa; y finalmente (j) revisión de la instrucción.

Modelo para el Análisis de las Necesidades de Pérez (2000)

Se puede conceptualizar el modelo para el análisis de las necesidades de Intervención Socioeducativa (A.N.I.S.E) como el modelo de intervención educativa, valga la redundancia que se aplica para determinar las necesidades de carácter educativas en cualquier ámbito.

Cabe destacar que Pérez (ob. cit), se debe constar de tres fases, y que las cuales se desarrollan en once etapas: Fase es la de reconocimiento. Siguiendo este orden de ideas, fase es de diagnóstico y por último tercera fase, correspondiente a es la de toma de decisiones que se caracteriza por priorizar los problemas identificados y proponer soluciones que ayuden a evaluar el costo, impacto y viabilidad.

Aprendizaje Colaborativo

El rol del docente es el de actuar como mediador o intermediario en los contenidos y actividades constructivistas que realizan los estudiantes. Esto se debe a la integración que se va a producir dentro del aula, por tal motivo, desde la perspectiva sociológica, se deduce que la

Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general

Wilmer, Durán

integración representa un componente social de aprendizaje que no sería posible con el aprendizaje habitual porque como lo expresa Vigotsky (citado en Rosendo, ob.cit) el aprendizaje colaborativo, consiste en aprender con otros y de otros, es decir, hace referencia a lo que en psicología social se conoce como zona de desarrollo próximo.

Aprendizaje Basado en Problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas es una técnica didáctica basada en el autoaprendizaje y en el desarrollo del pensamiento crítico, cuyo objetivo es que un los estudiantes, reunidos en pequeño grupo y con la facilitación de un tutor, analicen y resuelvan un problema planteado en forma de escenario para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje.

En este caso, en vez de plantear un problema, los alumnos deben desarrollar en grupo un proyecto siguiendo un conjunto de pasos y una secuencia lógica de acción facilitada por el propio docente responsable y/o diseñada por ambos agentes (profesor y estudiante) de forma conjunta para potenciar así un mayor sentimiento de pertinencia e incumbencia. Durante el proceso de interacción de los estudiantes para resolver el problema, se espera que los estudiantes puedan elaborar un diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, así como que comprendan la importancia del trabajo colaborativo y que desarrollen habilidades de búsqueda de información y de análisis y síntesis.

Aspectos metodológicos

Desde esta perspectiva, el estudio se enmarcó al paradigma positivista, dado que en el mismo se estudió un problema existente en una institución educativa. Al respecto, Hurtado y Toro (ob.cit) señalan que en este paradigma la realidad está dada, y puede ser conocida de manera absoluta por el sujeto cognoscente. En este paradigma se asume el método hipotético – deductivo, para conocer dicha realidad con garantía de verdad y legitimidad del conocimiento.

Tipo y diseño de la investigación

Metodológicamente, la investigación es de campo de carácter descriptivo y se desarrolló siguiendo la modalidad de proyecto especial. Por consiguiente, para el presente estudio se desarrollarán las tres fases, las cuales que se describirán a continuación.

Fase I: Diagnóstico del Estudio

Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general

Wilmer, Durán

Esta fase se realizó a través del desarrollo de una investigación de campo de carácter descriptivo, con la finalidad de conocer sobre la necesidad que poseen los docentes tutores de educación media general de un manual para la elaboración de proyectos de investigación que les permita capacitarse en técnicas, procedimientos y recursos de manera que puedan asesorar la elaboración.

Sistema de variables

Para la investigación que se presenta la variable en estudio, fue necesidad de los docentes tutores de educación media general de un manual para el proceso de elaboración de los proyectos de investigación. La cual fue definida conceptual y operacionalmente.

Sujetos de Estudio

Para el estudio que se presenta, la población está constituida por quince (15) docentes pertenecientes a la institución en estudio, quienes por constituir una población finita, son considerados en su totalidad como sujetos de estudio. Por lo tanto, se pudo investigar u obtener datos de toda la población. De esta manera, en esta investigación los sujetos de estudio lo conformaran los 15 docentes que laboran en la Unidad Educativa Colegio Francisco Lazo Martí, municipio Palavecino estado Lara.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Con respecto a este apartado, se presentó un instrumento diagnóstico con una totalidad de 20 ítems siguiendo la escala tipo Likert con tres alternativas de respuesta: 3 para la categoría Alta Necesidad (AN), 2 para la categoría Mediana Necesidad (MN), 1 para la categoría Baja Necesidad (BN). Para el desarrollo de esta investigación se procedió a realizar las siguientes actividades (a) Revisión de material bibliográfico; (b) Diseñar y elaborar el instrumento de acuerdo al cuadro de variables; (c) Solicitar la colaboración de 3 expertos con conocimientos académicos y metodológicos para la validez el instrumento diseñado y tomando en consideración la razón de validez de contenido en el cuál se obtuvo un valor para el instrumento diagnóstico de donde se considera que el instrumento es esencial desde punto de vista de los expertos.

Igualmente, (d) Calcular la confiabilidad del instrumento; (e) Aplicación del instrumento a los sujetos de estudio y (f) Analizar los datos e interpretar los resultados a la luz de los objetivos de la investigación. Además, (g) Elaboración de las conclusiones y recomendaciones y (h) Entregar dicha versión al jurado examinador para su evaluación y posible presentación de los

Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general
Wilmer, Durán

resultados finales del estudio.

Validez del Instrumento

Para comprobar la validez de contenido del instrumento se utilizó el criterio de tres expertos dos (2) de contenido académico y un (1) metodólogo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), para determinar la validez del instrumento diseñado. Igualmente a los expertos se les envió una solicitud de colaboración que lo siguiente (a) el título de la investigación; (b) Objetivo general y específicos de la investigación; (c) Cuadro de operacional de las variables.

Asimismo, (d) una copia del instrumento y (e) la matriz de validación que cada uno de ellos debe llenar y luego emitir sus opiniones en cuanto a la redacción, coherencia y pertinencia entre las variables de estudio, los objetivos y la correspondencia con los ítems.

Confiabilidad del Instrumento

Por consiguiente, el resultado obtenido de las varianzas individuales fue de 5.44; varianza total de 52.6 y R_T igual a 0.94 que tomando en consideración presentado por Hernández, Fernández, Baptista (ob. cit.) el instrumento aplicado tiene una confiabilidad Alta Necesidad.

Fase II. Diseño de la propuesta

Esta fase se relacionó con el segundo objetivo, para ello el investigador, presentó la propuesta de un Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general de la Unidad Educativa Colegio Francisco Lazo Martí, Municipio Palavecino estado Lara. El presente manual siguió una revisión de literatura referida a la concepción del diseño instruccional de Dick y Carey (ob.cit).

Una vez realizado el diagnóstico, en el cual se determinó la necesidad del manual se procedió a su diseño en el cual se siguió el esquema de Trabajo Práctico utilizando el Aprendizaje Basado en Problemas propuesto por Anzola (2009) pero extrapolándola al abordaje teórico-práctico de la construcción de los 5 momentos y / o capítulos que conforman los proyectos, más una breve introducción al proceso investigativo; haciendo énfasis en ser trabajadas por unidades. Así como también, con un material complementario relacionado con el trabajo de investigación.

Fase III. Validación de la propuesta

Para este estudio, la validación del manual se realizó bajo un estudio de campo de

Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general

Wilmer, Durán

potenciales usuarios, el cual a su vez propone la aplicación de los mismos para recoger las apreciaciones de los docentes tutores del manual a través de los siguientes aspectos: estructura del manual, facilidad de comprensión, pertinencia, presentación, metodología, estrategias y contenidos.

Cabe destacar, que se procedió a construir un instrumento con 12 ítems con tres alternativas de respuesta tales como: Acuerdo (AC), en Desacuerdo (DA) y Mejorable (M) de los aspectos; dispuesta por Escobar- Pérez y Cuervo-Martínez (2009) en sus instrumentos, el cual a su vez propone la aplicación de los mismos para recoger las apreciaciones de los especialistas en técnicas.

Presentación de los resultados

En este apartado, se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento a los sujetos que conformaron la muestra representada por 15 docentes tutores que laboraron en la Unidad Educativa Colegio Francisco Lazo Martí. El mismo es sencillo, claro y acorde al área de conocimiento de los estudiantes del trayecto.

Cuadro 3

Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes en cuanto a la dimensión: Diagnóstico de la necesidad. Subdimensión: Administrativa. Indicadores: Presencia de un recurso metodológico, Establecer en el proceso de orientación, Recurso esencial de orientación, Desarrollo efectivo del proceso tutorial, Uso de la propuesta de un manual.

N°	Expresar el grado de necesidad, que usted tiene de contar con un Manual para la elaboración de proyectos de investigación que le permita:	Alternativa de respuestas					
		AN		MN		BN	
		F	%	F	%	F	%
1.	Conocer la presencia de este recurso metodológico en la institución.	10	67 %	5	33 %	0	0%
2.	Establecer el uso del manual en el proceso de orientación tutorial de la elaboración de proyectos de investigación.	14	93 %	1	7 %	0	0%
4.	Prever los recursos necesarios (Manual) para el desarrollo efectivo del proceso tutorial de los docentes en la elaboración de proyectos de investigación.	9	60 %	6	40 %	0	0%

N=15.

Fuente: Durán (2022)

Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general

Wilmer, Durán

En el presente cuadro, evidencio en el ítems se 1 demuestra que 10 docentes tutores que representan el 63% de los 15 encuestados y que fueron tomados como la totalidad de los sujetos de estudio expresaron que desconocen la presencia de este recurso metodológico en la institución y le serviría para asesorar los proyectos de investigación consideran tener una alta necesidad de manual para asesorar mejor los proyectos de investigación, mientras que el resto de los docentes que aproximadamente fueron 5 que representan el 33% expresaron tener solamente una mediana necesidad del manual como recurso metodológico y también didáctico. En el ítem 2 se observa que un número de 14 docentes tutores de los encuestados representan el 93% consideraron poseer una alta necesidad de establecer manual para el proceso de elaboración de proyectos de investigación en el proceso tutorial.

Mientras que un solo docente que representan el 7% y el mismo ejercen el rol tutorial de los proyectos de investigación expreso tener solamente una mediana necesidad. En relación con el ítem 4, se observa 9 docentes tutores que representan el 60% manifestaron tener una alta necesidad de prever los recursos necesarios (Manual) para el desarrollo efectivo del proceso tutorial de los docentes durante la elaboración de proyectos de investigación por parte de los estudiantes; mientras el resto de los sujetos de estudio es decir 6 que representan el 6740% docentes tutores expresaron tener solamente una mediana necesidad de prever los recursos necesarios (Manual) para el desarrollo efectivo del proceso tutorial.

Cuadro 4

Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes en cuanto a la dimensión: Diagnóstico de la necesidad. Subdimensión: Administrativa. Indicadores: Detección de necesidades socio-educativas, Enseñanza de los estudiantes, Conocimiento científico metodológico de los docentes, Esquemas metodológicos, Intercambio de experiencias

N	Expresar el grado de necesidad, que usted tiene de contar con un Manual para la elaboración de proyectos de investigación que le permita:	Alternativa de respuestas					
		AN	MN	BN			
		%	F	%	%		
7	Enseñar a los docentes tutores de manera significativa la construcción de los proyectos de investigación por medio de la utilización de este recurso.	1	73%	4	27%	0	%
8	Consolidar en los docentes tutores los conocimientos científicos en la elaboración de los proyectos de investigación.	0	67%	5	33%	0	%
10.	Realizar intercambio de experiencia entre los docentes y los estudiantes durante el uso del manual para la elaboración de proyectos de investigación.		33%	0 ¹	67%	0	%

N=15.

Fuente: Durán (2022)

Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general

Wilmer, Durán

Respecto a los datos expuestos con el cuadro 4, En el ítem 7 se observa que 11 docentes tutores que representan el 73% encuestado consideraron poseer una alta necesidad de enseñar a los docentes tutores de manera significativa la construcción de los proyectos de investigación por medio de la utilización de este recurso. Mientras que 4 docentes que ejercen el rol tutorial de los proyectos de investigación que representan el 27% expresaron tener solamente una mediana necesidad.

En cuanto al ítem 8, se muestra que 10 docentes tutores que representan el 67% encuestado expresaron tener una alta necesidad de consolidar en los docentes tutores los conocimientos científicos en la elaboración de los proyectos de investigación. Por el contrario, 5 docentes tutores que representan el 33% expresaron tener solamente una mediana necesidad de consolidar en los docentes tutores los conocimientos científicos en la elaboración de los proyectos de investigación.

En atención con el ítem 10 donde 5 docentes tutores que representan el 33% manifestaron tener una alta necesidad de realizar intercambio de experiencia entre los docentes y los estudiantes durante el uso del manual para la elaboración de proyectos de investigación; mientras el resto de los sujetos de estudio es decir 10 docentes tutores que representan el 67% expresaron tener solamente una mediana necesidad realizar intercambio de experiencia entre los docentes y los estudiantes durante el uso del manual para la elaboración de proyectos de investigación.

Cuadro 6

Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes en cuanto a la dimensión: Contenidos del Manual para la elaboración de los proyectos de investigación. Subdimensión: Estructura interna del manual. Indicadores: Planteamiento del problema, Marco teórico referencial, Marco metodológico, Análisis e interpretación de los resultados, Conclusiones y recomendaciones.

N°	Expresar el grado de necesidad, que usted tiene de contar con un Manual para la elaboración de proyectos de investigación que le permita:	Alternativa de respuestas					
		AN		MN		BN	
		F	%	F	%	F	%
16.	Presentar instrucciones para la construcción y redacción del planteamiento del problema en los proyectos de investigación.	13	87%	2	13%	0	0%
19.	Incluir instrucciones sobre la presentación de los análisis interpretaciones de los resultados de los proyectos de investigación.	7	47%	8	53%	0	0%
20.	Reflejar los criterios relacionados con la redacción de conclusiones y recomendaciones en los proyectos de investigación.	8	53%	7	47%	0	0%

Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general
Wilmer, Durán

N=15.

Fuente: Durán (2022)

Respecto a los datos expuestos en el cuadro 5, se evidencio en el ítems 16 que 13 docentes tutores que representan el 87% mencionaron que presentan una alta necesidad de presentar instrucciones para la construcción y redacción del planteamiento del problema en los proyectos de investigación. Mientras que el resto de los docentes que aproximadamente fueron 2 que representan el 13% expresaron tener solamente una mediana necesidad de presentar instrucciones para la construcción y redacción del planteamiento del problema en los proyectos de investigación. En relación con el ítem 19, se observa que 7 docentes tutores que representan el 47% manifestaron tener una alta necesidad de incluir instrucciones sobre la presentación de los análisis interpretaciones de los resultados de los proyectos de investigación; mientras el resto de los sujetos de estudio es decir 8 docentes tutores que representan el 53% expresaron tener solamente una mediana necesidad de incluir instrucciones sobre la presentación de los análisis interpretaciones de los resultados de los proyectos de investigación.

En atención con el ítem 20 donde 8 docentes tutores que representan el 53% manifestaron tener una alta necesidad de reflejar los criterios relacionados con la redacción de conclusiones y recomendaciones en los proyectos de investigación; mientras el resto de los sujetos de estudio es decir 7 docentes tutores que representan el 47% expresaron tener solamente una mediana necesidad reflejar los criterios relacionados con la redacción de conclusiones y recomendaciones en los proyectos de investigación. Se pudo determinar a partir del estudio diagnóstico de los docentes tutores que laboran Unidad Educativa Colegio Francisco Lazo Martí, municipio Palavecino estado Lara y de sus respuestas emitidas en el cuestionario, con los cuales se llegó a la siguiente conclusión: las respuestas emitida por los docentes tutores tuvo una tendencia hacia la primera alternativa “Alta necesidad” a lo que respecta al análisis estadístico esto se deber al tipo de escala utilizado en el instrumento y/u lenguaje presentado en el mismo.

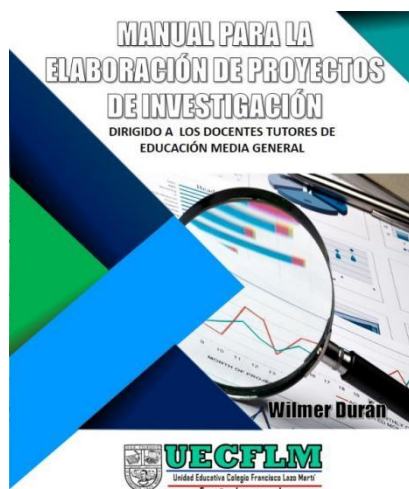
Asimismo, para el diseño se siguió el esquema de Trabajo Práctico utilizando el Aprendizaje Basado en Problemas propuesto por Monterrey (2000) citado en Anzola (2009) pero extrapolándola al abordaje teórico-práctico de la construcción de los cinco (5) momentos y/o capítulos que conforman los proyectos, más una breve introducción al proceso investigativo; haciendo énfasis en ser trabaja por unidades. Donde, las etapas que se considerarán en cada uno

Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general

Wilmer, Durán

de las unidades de los Trabajos Prácticos son las siguientes: Escenario ABP, Objetivo del Trabajo práctico de la unidad, ¿Qué sabemos? ¿Qué necesitamos saber? Diseño de Planes de Trabajo, Búsqueda de la Información, Abordaje del escenario, Posibles soluciones al contexto, Reportar y Reflexionar. Así como también, con un material complementario relacionado con el trabajo de investigación.

Portada Delantera



*Investigar es ver lo que todo el mundo ha visto, y pensar lo que nadie más ha pensado".
Albert Szent-Györgyi*

Portada Trasera



□ Profesor de Química (2016) egresado de la UPEL -IPB
□ Magister en Educación Mención: Investigación Educativa (2023) egresado de la UPEL -IPB
□ Actualmente Profesor de Química en el Liceo Bolivariano Rural José Tadeo Mosquera.

Títulos de las unidades

0. Introducción al proceso investigativo
1. Construcción de la situación problema
2. Hacia la búsqueda de estado del arte
3. Aspectos formales del transitar heurístico.
4. Reporte de los resultados de la investigación.
5. Recolección de información.
6. Material Complementario

Títulos de los escenarios ABP

0. Experimentando con ranas
1. El Científico y el niño
2. Conociendo a Stephen Hawking
3. La vida de Jane Goodall
4. Carlos entiende la importancia de las vacunas
5. El hombre del fuego

Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general

Wilmer, Durán

Para este estudio, la validación del manual se realizó bajo un estudio de campo de potenciales usuarios, el cual a su vez propone la aplicación de los mismos para recoger las apreciaciones de los docentes tutores del manual a través de los siguientes aspectos: estructura del manual, facilidad de comprensión, pertinencia, presentación, metodología, estrategias y contenidos.

Cabe destacar, que se procedió a construir un instrumento con 12 ítems con tres alternativas de respuesta tales como: Acuerdo (**AC**), en Desacuerdo (**DA**) y Mejorable (**M**) de los aspectos; dispuesta por Escobar- Pérez y Cuervo-Martínez (2009) en sus instrumentos, el cual a su vez propone la aplicación de los mismos para recoger las apreciaciones de los especialistas en técnicas. Así mismo, los resultados se analizaron bajo la estadística descriptiva de frecuencia (f) y porcentaje (%) y se tabularon en forma global presentándolos en tablas y gráficos para su posterior interpretación, los cuales se presentan a continuación.

Cuadro 7

Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes en cuanto a la validación por juicio de expertos de la propuesta.

N°	Ítems	Alternativa de respuestas					
		CA		DA		M	
		F	%	F	%	F	%
1.	El manual para la elaboración de proyectos de investigación, presenta un buen impacto visual.	1	50%	0	0%	1	50%
3	El manual para la elaboración de proyectos de investigación, presenta lecturas acorde con cada unidad presentada.	2	100%	0	0%	0	0%
Valores promedios		1,75	87,5 %	0	0%	0,25	12,5%

N=2.

Fuente: Durán (2022)

En el cuadro 7 se presentan los resultados obtenidos, donde se evidencia que en el ítems se 1 demuestra que uno de los validadores que representan el 50 % de los dos consultados expreso que está de acuerdo el manual para la elaboración de proyectos de investigación, presenta un buen impacto visual, mientras que el un validador que representan el otro 50% expreso que el que se deben mejorar manual para la elaboración de proyectos de investigación, en relación a su impacto visual. En cuanto al ítem 3, se muestra que los dos validadores encuestados representan el 100% consideraron estar de acuerdo con el manual para la elaboración de proyectos de

Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general

Wilmer, Durán

investigación, debido a que presenta lecturas acorde con cada unidad presentada.

Cuadro 8

Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes en cuanto a la validación por juicio de expertos de la propuesta.

N	Ítems	Alternativa de respuestas				
		CA		DA		M
		F	%	%	F	%
5	El manual para la elaboración de proyectos de investigación, presenta representaciones graficas: mapas, algoritmos, figuras, fotos, entre otros atractiva a la visualización.	1	50%	0%	1	50%
7	El manual para la elaboración de proyectos de investigación, presenta redacción precisa y legible.	2	100%	0%	0	0%

N=2.

Fuente: Durán (2022)

Respecto a los datos expuestos con el cuadro 8, los resultados obtenidos en el ítems 5 donde se demuestra que uno de los validadores expertos que representan el 50 % de los 2 consultados expreso que está de acuerdo con la propuesta del manual para la elaboración de proyectos de investigación, presenta representaciones graficas: mapas, algoritmos, figuras, fotos, entre otros atractiva a la visualización, mientras que un validador que representan el 50% expreso que el que se deben mejorar la propuesta de un manual para la elaboración de proyectos de investigación, en relación a las representaciones graficas: mapas, algoritmos, figuras, fotos, entre otros atractiva a la visualización. En cuanto al ítem 7, se muestra que dos validadores encuestados representan el 100% consideraron estar de acuerdo con el manual para la elaboración de proyectos de investigación, debido a que presenta una redacción precisa y legible.

Cuadro 8

Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes en cuanto a la validación por juicio de expertos de la propuesta.

N	Ítems	Alternativa de respuestas			
		CA		DA	M
		F	%	%	%
10.	El lenguaje presentado en la propuesta del manual es acorde para el proceso de la elaboración de proyectos de investigación.	2	100%	0%	0%
11.	La propuesta del manual se puede complementar con otros textos informativos de la misma naturaleza investigativa.	0	0%	50%	50%

N=2.

Fuente: Durán (2022)

Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general

Wilmer, Durán

Igualmente, en el gráfico 9 se presentan los resultados relacionados con el ítem 10 se observa que los validadores encuestados representan el 100% consideraron estar de acuerdo con el lenguaje presentado en la propuesta del manual es acorde para el proceso de la elaboración de proyectos de investigación. En cuanto al ítem 11, se muestra que uno de los validadores encuestados representa el 50 % considera estar de en desacuerdo de que la propuesta del manual se puede complementar con otros textos informativos de la misma naturaleza investigativa. Mientras que uno de validador que representan el otro 50% opto por la variable mejorable en relación a la pregunta de que se podría complementar con otros textos e informativo de la misma naturaleza investigativa. La tercera fase que corresponde en la validación mediante un estudio de campo la versión preliminar del manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general y que los resultados obtenidos derivaran del cuestionario que le fue aplicado a los docentes tutores. En función, de lo reseñado se concluyó que el manual cubrió las expectativas de los expertos en su totalidad considerando en la menos 8 ítems la opción en acuerdo y en los otros 4 ítems las opciones en desacuerdo y mejorable.

Conclusiones y recomendaciones

Culminada la presente investigación, se obtuvieron las siguientes conclusiones sustentadas en los objetivos del estudio y el análisis de los resultados del instrumento aplicado a los sujetos.

Al comienzo del estudio, se realizó un diagnóstico a la muestra seleccionada donde las respuestas emitida por los docentes tutores tuvo una tendencia hacia la primera alternativa “Alta necesidad”. En cuanto al diseño del manual, para este se asumió el modelo de diseño instruccional de Dick y Carey (1999) y el modelo A.N.I.S.E de Perez (2000) ; igualmente, como el esquema de Trabajo Práctico utilizando el Aprendizaje Basado en Problemas propuesto por Anzola (2006) pero extrapolándola al abordaje teórico-práctico de la construcción de los 5 momentos y / o capítulos que conforman los proyectos, más una breve introducción al proceso investigativo; haciendo énfasis en ser trabajas por unidades.

Por último, en la fase de la validación de la versión preliminar del manual se realizó bajo el criterio de juicio de experto. En función, de esto el manual cubrió las expectativas de los expertos en su totalidad considerando la opción en “Acuerdo” como mayoría y las otras opciones

Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general

Wilmer, Durán

en “Desacuerdo” y “Mejorable” con opiniones divididas. Las conclusiones antes descritas permitieron redactar el siguiente cuerpo de recomendaciones:

Dar a conocer a los docentes tutores que laboran en la Unidad Educativa Colegio Francisco Lazo Martí con Educación Media General para que consideren las conclusiones de este trabajo y el uso adecuado del manual, en el Proceso Tutorial.

Proponer en la institución la realización de talleres en relación con los aspectos metodológicos y de acompañamiento tutorial de los proyectos de investigación en educación media general.

Continuar la investigación desarrollada, de asesoría a los procesos de transición, especialmente en los estudiantes.

Realizar una presentación pública de las experiencias de los docentes tutores de educación media general a partir de sus experiencias utilizando el manual para la elaboración de proyectos de investigación como un jornada de divulgación del conocimiento científico.

Proponer un estudio cualitativo sobre las experiencias del tutorado convertido en tutor de proyectos de investigación: una visión fenomenológica de los docentes y estudiantes de educación media general.

Propone la construir de un programa de capacitación para desarrollar competencias investigativas de los docentes tutores y de los estudiantes de quinto año de la institución.

Fomentar la creación de líneas de investigación que surjan de las necesidades de los docentes que originaron la investigación.

Presentar la propuesta del manual como un referente teórico que permita un mejor proceso de proceso tutorial por parte de los sujetos de estudio y la construcción de los proyectos de investigación.

Implementar la construcción del proyecto de investigación desde cuarto año de educación media general como parte de las nuevas exigencias curriculares.

Referencias

Aguilar, L. (1981). *Problemática de los Materiales Educativos Impresos*. Maracay. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. El Mácaro.

Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general

Wilmer, Durán

- Barros, C. y Turpo, O. *Formación en investigación y producción científica: trayectorias y sentidos del profesorado de una universidad pública de Ecuador*. Universidad y Sociedad [online]. 2022, vol.14, n.4, pp.699-707. Epub 30-Ago-2022. ISSN 2218-3620. <https://doi.org/10.30827>.
- Cabezas, E.; Naranjo, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*: Sangolquí: ESPE.
- Chávez, N. (2003). *Introducción a la Investigación Educativa*. Editorial Uteha. Maracaibo. Venezuela.
- Delgado Nery De Vita, Y. M., & Alfonso Mendoza, R. R. (2019). *Competencias Investigativas del Docente Construidas durante la Formación Universitaria*. Revista Scientific, 4(13), 200–220. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.10.200-220>.
- Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. (2018). Edición Fundación Centro Nacional Para el Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia, CENAMEC Caracas Venezuela.
- Flores Nessi, E. M., Meléndez Mora, J. M., & Mendoza Ysea, R. L. (2019). Producción científica como medio para la transformación social desde las universidades. Revista Scientific, 4(14), 62–84. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.3.62-84>
- Fontalvo, L. (2019). *Los proyectos de investigación en la Educación Media venezolana*. <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rodlez/article/view/734>.
- Franklin, E. (2009). *Organización de empresas*. Editorial McGraw-Hill. (3era edición). México D.F.
- Gallego, R. y Pérez, R. (1997). *Corrientes Constructivistas*. Santa Fé: Magistério.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*: Bogotá: Mc. Graw Hill.
- Hurtado I. (2001). *Paradigma y métodos de investigación en tiempo de cambio*. (1er ed) Valencia, Carabobo: Epitem consultorio asociados C.A.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2005). Vicerrectoría Académica, Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*. <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>.
- Jaik, A. (2013). *Competencias Investigativas: Una mirada a la Educación Superior* [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Barquisimeto.
- Johnson, D. Johnson, R. y Holubec, E. (1997). *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Lugo Rodríguez, E. A. (2021). 4.- *Los indicadores en la gestión de la investigación: Una propuesta para la educación universitaria*. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 25(3). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1589>.

Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general

Wilmer, Durán

- Marcano, T (2017). *Programa de Capacitación sobre la Planificación Estratégica Situacional para la Construcción del Proyecto Integral Comunitario*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa”.
- Marquès, P. (2009). *Entornos Formativos Multimedia: Elementos, Plantillas de Evaluación/Criterios de Calidad*. <http://www.peremarques.net/calidad.htm>.
- Mendoza, B. (2005). *El Enfoque Constructivista para la Integración Docente-Investigación y Extensión*. Revista Educare Vol. N° 2. Subdirección de Investigación y Posgrado.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017). *Áreas de formación en educación media general*. Caracas, Venezuela: UNICEF.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011). *Orientaciones pedagógicas año escolar 2017-2018*. Caracas, Venezuela: UNICEF.
- Moreira-Moreira, L. M., Cano-Lara, E. D., & Moreira-Roca, J. A. (2021). Formación basada en competencias investigativas en los estudiantes de pre-grado de Latinoamérica. Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria). ISSN: 2588-090X. Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP), 6(1), 665-684. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v6i1.362>.
- Panitz, T. (2001). *Diferencias entre el Aprendizaje Colaborativo y el Aprendizaje Cooperativo*. Buenos Aires.
- Pérez, M. (2000). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- República Bolivariana de Venezuela. (2009). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5908 emitida el 15-04-2009. Caracas: Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela.
- República Bolivariana de Venezuela. (2013). Ley Orgánica de la Ciencia, Tecnología e Innovación. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la comunicación y la información, Comisión Nacional de Telecomunicaciones.
- República Bolivariana de Venezuela. (2009). Ley Orgánica de Educación. Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929 (Extraordinario), Agosto 15, 2009. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación, Dirección General de la Oficina de Coordinación de Zonas Educativas.
- República Bolivariana de Venezuela. (2013). Reglamento del Ejercicio de la Profesión Gaceta Oficial N° 40.142 Extraordinaria. 08-04-13. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación, Dirección General de la Oficina de Coordinación de Zonas Educativas.
- República Bolivariana de Venezuela. (2019). *Proyecto Nacional Simón Bolívar, Tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2019-2025*. Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 6446 (Extraordinario), Abril 18, 2019. Caracas: Impresos de la República Bolivariana de Venezuela.

Manual para la elaboración de proyectos de investigación dirigido a los docentes tutores de educación media general

Wilmer, Durán

- Restrepo, N. (1999). *Producción de Textos Escritos*. Colombia: Ediciones Aula Abierta.
- Reynosa, E. (2018). *Trabajo de investigación. Teoría, metodología y práctica*. Es un material académico didáctico.
- Rusque, A. (1999). *De la diversidad de la vida en los métodos cualitativos*. Caracas: Ediciones faces. UCV.
- Sánchez, J. (2017). *Necesidad*. [Disponible en Línea]. Disponible: <https://economipedia.com/definiciones/necesidad-marketing.html>. [Consultada: 2021, Marzo 20].
- Stenhouse, L. (1987). *La Investigación como Base a la Enseñanza*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Tua Garcia, A. A. (2020). *Proyectos de investigación científica en educación media*. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(2), 47–67. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1320>.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2016). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Normas para la Elaboración y Presentación de los Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y las Tesis Doctorales*. Caracas: autor.