



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN
PRIETO FIGUEROA DE BARQUISIMETO

Revista 
educare
ISSN 2244-7296

Depósito Legal: ppi201002LA3674

Órgano de divulgación de la
Subdirección de Investigación y
Postgrado



EScience Press
Biography Scientific Publisher



latindex
catálogo 2.0

latindex

DOAJ
DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS



redalyc.org

APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

THEORETICAL APPROACH TO THE CONSTRUCTION OF THE RESEARCH PROJECT IN GENERAL MIDDLE EDUCATION STUDENTS

Autora:

Deriany Z. Herrera Acosta,
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7040-8743>

**Ministerio del Poder Popular para la Educación
Venezuela**

Aproximación teórica de la construcción del proyecto de investigación en estudiantes de educación media general

Deriany Herrera

APROXIMACIÓN
TEÓRICA DE LA
CONSTRUCCIÓN DEL
PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN EN
ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN
MEDIA GENERAL

THEORETICAL
APPROACH TO THE
CONSTRUCTION OF
THE
RESEARCH PROJECT
IN GENERAL MIDDLE
EDUCATION
STUDENTS

Resumen

El presente ensayo, es un análisis de la realidad que viven los estudiantes de educación media general en el Liceo Bolivariano Raquel Monasterio de Barquisimeto, Edo. Lara, tiene como finalidad generar reflexiones teóricas con respecto a la construcción de los proyectos de investigación a partir de las experiencias y vivencias de los estudiantes de dicha casa de estudio. El estudio se apoyó en el enfoque cualitativo, desde el paradigma interpretativo y sustentado con el método fenomenológico. Se concluye la deficiencia en el área investigativa, lo que permite reflexionar sobre lo crítico de la situación y nos recuerda la importancia de la investigación en la educación, como base para la formación estudiantil. Este trabajo investigativo será de relevancia para la institución, ya que tendrá una perspectiva diferente en cuanto a la elaboración de trabajos investigativos, y lograr desarrollar en los estudiantes un potencial como investigadores desde el nivel de educación media.

Descriptor: educación media, investigación educativa, proyecto de investigación.

Abstract

This essay is an analysis of the reality experienced by general secondary education students at the Liceo Bolivariano Raquel Monasterio in Barquisimeto, Edo. Lara, aims to generate theoretical reflections regarding the construction of research projects based on the experiences and experiences of the students of said study house. The study was based on the qualitative approach, from the interpretive paradigm and supported by the phenomenological method. The deficiency in the research area is concluded, which allows us to reflect on the criticality of the situation and reminds us of the importance of research in education, as a basis for student training. This investigative work will be of relevance to the institution, since it will have a different perspective regarding the preparation of investigative work, and will be able to develop in students a potential as researchers from the secondary education level.

Descriptor: secondary education, educational research, research project.

INTRODUCCIÓN

Ante los cambios acelerados, a los que se enfrenta la educación, y la demanda de la sociedad hacia el gremio educativo, las instituciones del país se ven en la necesidad de propiciar procesos que garanticen mejoras educativas para dar respuesta a las demandas y necesidades de la comunidad. Por lo cual, se están implementando estrategias investigativas que permitan fortalecer la educación, desde diversos contextos que involucren al gremio educativo. Donde, la investigación es concebida como el medio, para crear conocimiento y resolver problemas o necesidades que emergen del seno de la sociedad; dado a que es considerada como un proceso de descubrimiento, que genera nuevas teorías, constructos, postulados y da soluciones a diferentes problemáticas.

Puebla (2022) expresa que “la investigación educativa es una actividad que genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento y a través de estas los alumnos analizan conocen y transforman su realidad, es decir, construyen su conocimiento” (p.8). En esta transformación de la realidad, se requiere que la investigación educativa cumpla su función, desde la perspectiva cognitiva, es decir, la manera como el estudiante lleva a cabo su rol como investigador, mediante el análisis y postura que asume para indagar su contexto de estudio, la investigación amplía las fronteras del saber, proporcionando el surgimiento de nuevos conocimientos que dan soluciones a las necesidades presentes en el ámbito educativo, lo que conlleva al estudiante a generar reflexiones teóricas, de manera que pueda analizar, cuestionar, razonar, interpretar creando en él una cultura memorística y reproductiva.

De igual forma, fomenta el carácter crítico y reflexivo, se considera como un proceso de construcción de saberes que van alineados al descubrimiento de nuevos conocimientos, actitudes, virtudes, habilidades y destrezas, a su vez, le brinda la oportunidad al investigador de construir sus propios argumentos sobre el objeto de estudio, por esta razón, la investigación educativa se posiciona como una de las columnas principales dentro del ámbito educativo y no puede quedar por fuera de las aulas de clases.

La educación debe ser la encargada de promover espacios para la investigación, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje que le ayuden al estudiante a desarrollar competencias positivistas, interpretativas y argumentativas, de allí radica la estrecha relación entre investigación y educación. La investigación y la enseñanza mantienen una relación estrecha,

debido a que la práctica docente de calidad se debe apoyar en la investigación y al mismo tiempo “ser el espacio para que la investigación indague, analice y aplique” (Latorre, 2004).

En Venezuela, el gremio educativo se vio en la necesidad de adoptar diversos paradigmas, métodos, procedimientos que conducen al conocimiento de la verdad, sobre los diferentes fenómenos educativos. En la actualidad, uno de los métodos más utilizados son los proyectos de investigación, porque a través de ellos se puede conocer y resolver problemáticas educativas presentes en las instituciones del país, donde el estudiante asume el rol de investigador exponiendo su propio juicio crítico y tomando decisiones; además, se considera una estrategia de aprendizaje durante la formación académica en el nivel de educación media.

Según Fernández (2009) añade que:

Los proyectos de investigación presuponen que los estudiantes elaboren preguntas de conjunto con el profesor, se planteen tareas interdisciplinarias y realicen pequeñas investigaciones, para lo cual requieren procesar datos reales obtenidos por ellos mismos, lo que propicia que el aprendizaje resulte motivador, significativo y recreativo. (p.4).

Lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, resulta un poco complejo, dado a que cada persona aprende de manera diferente, sin embargo, los proyectos de investigación brindan la libertad de poder desarrollar las potencialidades cognitivas predominante en cada individuo; donde, el docente facilita las herramientas necesarias para guiar la construcción de proyectos de investigación, de allí, surge la necesidad de un tutor o asesor, de manera que oriente al educando en el mágico mundo de la investigación haciendo uso de la tecnología e innovación.

Por su parte, Cuétara, Hernández y Álvarez (2019) refiriéndose a los proyectos investigativos de manera colectiva expresan que “los prepara para la vida en la medida en que, juntos enfrentan retos y resuelven problemas, además que desarrolla otras cualidades de la personalidad como la curiosidad intelectual” (p.3). De allí que, los proyectos de investigación siendo uno de los medios principales de hacer ciencia en las instituciones del país, facilitan el intercambio de ideas y ayudan al educando a adquirir capacidades cognitivas y científicas, se consideran un conductor de la transformación e innovación en las prácticas educativas. Una vez terminado el proyecto de investigación se pretende que el estudiante pueda tener una actitud crítica, reflexiva y comprometida para dar soluciones a las diferentes situaciones planteadas, lo que permite mejorar la calidad educativa.

Bajo el perfil de una mejor calidad educativa, el Sistema Educativo de Venezuela se divide en subsistema, entre los cuales el subsistema de Educación Media General, ha sido uno de los de mayor impacto social. En este nivel, se persigue la formación de bachilleres desde su praxis pedagógica adaptada al contexto actual, donde los estudiantes sean capaces de construir su propio aprendizaje y de acuerdo, con los fines y principios que propone el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) “el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, que permita el análisis de la realidad para transformarla desde una nueva conciencia crítica” (p.757).

Es por ello, que la investigación educativa se ha convertido en el hilo que facilita el cumplimiento de dichos fines, a través de los proyectos de investigación que construyen los estudiantes de 5to año, ya que, en este nivel se da inicio al desarrollo de actividades investigativas, en algunas instituciones se constituye como requisito para optar al título de bachiller. También, se establecen parámetros a seguir para la construcción de los proyectos, se deben regir por métodos, y técnicas de acuerdo con el tipo de investigación a desarrollar, al igual que se debe tomar en cuenta las normas reglamentarias a usar en toda la estructura del trabajo investigativo.

Así mismo, en el Estado Lara región Centro Occidental de Venezuela, se encuentra la ciudad crepuscular de Barquisimeto, zona urbana y moderna de gran impacto social en el territorio nacional, debido a la calidad humana de sus habitantes, reconocida por sus arquitecturas modernas, se posiciona en uno de los estados con mayor producción científica, ya que, en muchas universidades se cuentan con revistas digitales disponibles en la web para la difusión del conocimiento científico. Razón por la cual, las políticas educativas se han enfocado en el desarrollo de la ciencia por medio de los proyectos comunitarios y científicos desde el nivel de educación media, para coadyuvar al desarrollo socio-científico desde el sistema educativo.

Particularmente, en el Liceo Bolivariano Raquel Monasterio de Barquisimeto Estado Lara, los estudiantes de educación media de 5to año realizan proyectos de investigación; con el fin de solventar algunas problemáticas existentes en la institución. Estos se enfrentan a grandes desafíos, durante el desarrollo de los proyectos de investigación, que han sido manifestados a través de conversaciones formales con los actores sociales inmerso en la investigación, en su mayoría no cuentan con las competencias investigativas, para realizar un proyecto no saben cómo estructurarlo ni como desarrollarlo, no cuentan con ninguna experiencia al respecto,

algunos consideran que es un proceso difícil porque nunca han realizado uno, presentan déficit entorno a la construcción de proyectos de investigación. Esta problemática no se va a solucionar directamente con la construcción de proyectos, pero si generaría capacidades investigativas en los estudiantes que le servirán durante toda la vida, es necesario que se forme desde los primeros años escolares el carácter investigativo.

Con respecto, a lo antes mencionado los estudiantes de 5to año requieren de conocimientos básicos como: estructura para construir proyectos de investigación, procedimientos para el abordaje, técnicas para desarrollar el marco teórico y metodológico, habilidad para redactar, desconocen el recorrido investigativo y la rigurosidad científica que exige la construcción de proyectos de investigación, muestran desinterés por la producción del conocimiento científico.

Por su parte, Tua (2020) acota que “es impredecible garantizar la formación especializada a los estudiantes en el campo científico, humanístico, artístico y tecnológico, con el fin de que logren incorporarse exitosamente al proceso productivo social en la prosecución de sus estudios en la Educación Universitaria” (p.50). Es de suma importancia, que los estudiantes se preparen con habilidades científicas desde la educación media, esto les permitirá enfrentar los nuevos retos en la universidad; una vez culminada esta etapa, se le brinda el acceso a la sociedad como profesional, donde va a formar parte activa en el desarrollo social, cultural y político del país, de tal manera se busca formar el espíritu investigativo en los estudiante, donde se les abra el camino a la curiosidad y a la creatividad, ya que, en la universidad el estudiante presenta algunas dificultades, como el estudio memorístico, carencia de criticidad y dificultad para analizar.

El presente ensayo, pretende develar como llevan a cabo los estudiantes de educación media general del L.B. Raquel Monasterio la construcción de proyectos de investigación, de igual forma, se busca comprender e interpretar los significados que le atribuyen a la construcción de los proyectos de investigación y finalmente generar reflexiones teóricas con respecto a esta temática.

DESARROLLO

En la actualidad, la mayoría de la instituciones del país, proponen la construcción de proyectos de investigación como una forma de solventar carencias presentes en la institución, en su mayoría van referidos a fallas de infraestructuras en las instalaciones del centro educativo y en ocasiones, se descuida la esencia de investigación educativa y el impacto que pueda causar el

proceso de investigación en el estudiante; por lo cual, se llevan a cabo, solo, para cumplir con una asignación y lograr tener una ponderación o solvencia que le garantice el acceso a acto de grado, entre otros. Razón por la cual, algunos estudiantes prefieren pagar a una persona fuera de la institución para que realice el proyecto.

Sin duda alguna, fomentar la acción investigativa desde el nivel de educación media general en las instituciones del país, va a generar una formación enriquecedora en cada estudiante, lo que le permitirá consolidar una base sólida para continuar con su crecimiento académico en los niveles a cursar. Por tanto, se debe crear la apertura del abordaje de la investigación a través de los proyectos de investigación. Así mismo, Téllez (citado por Dávila y Montilla, 2013) señalan las actitudes y valores que fortalece la construcción de proyectos de investigación desde la educación media:

Se puede mencionar el interés por conocer la emoción de investigar y descubrir, la perseverancia, la honestidad intelectual, la meticulosidad, el escepticismo como actitud reflexiva que pone en duda las ideas con base en un razonamiento sobre pruebas y fundamentos, la apertura a nuevas ideas, la confianza en sí mismos, el respeto, el aprecio y el compromiso. (p.36)

Es de gran relevancia, formar a cada educando desde este nivel, con la iniciativa por ingresar al inmenso mundo de la investigación, iniciando desde los proyectos de investigación, para lograr alcanzar actitudes antes mencionadas, lo que garantiza una mejor formación intelectual con carácter científico, crítico y reflexivo; por ende una mejor calidad educativa, todo esto es posible gracias a la investigación educativa.

Es oportuno resaltar, que el estudiante venezolano inicia el proceso de investigación, desde el momento que comienza a preguntarse el porqué de las cosas, y trata de dar repuestas a sus incógnitas a través de lo que observa, haciendo uso de su curiosidad, busca explorar nuevos horizontes que le permiten conocer la realidad; pero, es a partir de la educación media donde inicia con las practicas investigativas de manera formal y académica, tiene un encuentro directo con el fenómeno de estudio. Este proceso, implica la puesta en práctica del pensamiento científico, una forma de indagar y conocer la realidad, quien investiga estará siempre actualizado y adquiere un lenguaje para percibir, aprender, y explicar los fenómenos que se encuentren en su entorno académico.

Por otro lado, la perspectiva metodológica, en la cual está enmarcado este trabajo es en la

metodología paradigmática que permitirá direccionar la trayectoria hacia el enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo, sustentada en el método fenomenológico. De acuerdo, con Sampieri (2014) señala que “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.358). Este enfoque permite, examinar la forma como ciertos individuos perciben los fenómenos que lo rodean, bajo un proceso inductivo en un ambiente natural como lo señala Sampieri, dado que existe una estrecha relación entre los sujetos participantes y el investigador.

Mientras que, desde el paradigma interpretativo, se busca una perspectiva de concebir la realidad, donde existe una relación dialéctica entre el investigador y el fenómeno de estudio, lo que permite tener una visión más holística sobre la problemática a estudiar, a través de los encuentros entre el investigador y los actores sociales, quienes dan a conocer la realidad tal y como es en este contexto de estudio.

Por su parte, la fenomenología, facilita una mirada más amplia de cómo se construye una realidad social a partir de los significados que los estudiantes de bachillerato le asignen al fenómeno, ya que, estos vienen dado por las experiencias y vivencias que ellos expresan. Al respecto Heidegger (2006). La fenomenología pone énfasis en la ciencia de los fenómenos. Esta radica en permitir y percibir lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra a por sí mismo; en consecuencia, es un fenómeno objetivo, por lo tanto, verdadero y a la vez científico. (p.99)

No obstante, la fenomenología pretende, el estudio de la experiencia vital, desde lo cotidiano, la explicación de fenómenos dados a la conciencia, entendiéndose que ser consciente requiere de intencionalidad y transividad, el estudio de la esencia, la descripción de los fenómenos tal y como son vividos y el estudio científico humano de los fenómenos, es decir, la exploración de los significados del ser humano, también, explora la conciencia de la persona, basándose en la esencia de la misma, la manera de percibir las cosas a través de las experiencias, los significados que se les asigna a cada fenómeno.

CONCLUSIÓN

Los estudiantes de educación media, del L.B Raquel Monasterio, presentan debilidades en el área investigativa, como falta de competencias investigativas, falta de interés por el quehacer

científico, poca motivación, falta de recursos tecnológicos, falta de asesoramiento por parte de un tutor o asesor, todo esto, les impide construir proyectos de investigación, estas competencias son indispensables para su formación académica y profesional. En este mismo contexto, se halló el temor, incertidumbre, desmotivación, dudas para desarrollar proyectos de investigación, por el desconocimiento que tienen al respecto, consideran una tarea difícil de llevar a cabo, estos aspectos se direccionarán a estudiar los significados que atribuyen los estudiantes de Educación Media del L.B Raquel Monasterio, a la construcción de proyectos de investigación, por medio del análisis, con el objetivo de formar las categorías y subcategorías que emergen de la investigación; proceso que corresponde a otro trabajo investigativo más profundo.

El sistema educativo Venezolano, debe ser garantía de la formación investigativa de los estudiantes por medio de las unidades curriculares, se debe valorar la investigación educativa no solo por los aportes que brinda a la resolución de problemas sino desde el eje interpretativo que permite conocer y comprender la realidad, y el gran aporte que agrega a la comunidad científica, con la producción y divulgación de nuevos conocimientos; para romper con los falsos paradigmas que se han creado en este nivel, trabajar la investigación de manera creativa desde los proyectos de investigación, creando espacios, que propicien la creatividad e innovación.

Se requiere, de una buena promoción y motivación de la investigación en el campo educativo, que no sea visto como una barrera u obstáculo, sino como el canal para hacer ciencia y lograr adquirir un sinnúmero de habilidades, que van a responder a uno de los fines que persigue la educación, tal como lo es, egresar profesionales altamente capacitados al ámbito laboral, que puedan ser instrumentos para fortalecer el desarrollo sostenible de la nación, para ello, es indispensable que se forme desde sus inicios académicos que le formen de manera integral, por lo cual, se considera significativo que se construyan proyectos de investigación desde la educación media, porque les va a permitir a cada educando adquirir nuevos conocimientos, experiencias, desarrollar destrezas que le ayudaran a enfrentarse a diversas problemáticas y dar soluciones favorables a las mismas.

REFERENCIAS

Cuétara, Y., Hernández, M. y Álvarez, M. (2019). Los proyectos investigativos en el bachillerato: una alternativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la estadística. Universidad Nacional de Educación, Ecuador. <https://www.ugr.es/~fqm126/civeest/cuetara.pdf>

- Dávila & Montilla. (2013). Instrucción metodológica dirigida a docentes de educación media general para la elaboración de proyectos científicos.[Trabajo de grado, Universidad de los Andes, Mérida].
http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/38962/Davila_Montilva2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Latorre, A. (2004). La Investigación-Acción: Conocer y Cambiar la Práctica Educativa. (2ed). Editorial Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf> [Consulta: Abril, 6]
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. Sistema Educativo Bolivariano [MPPE]. Sistema Educativo. Septiembre 2007 (República Bolivariana de Venezuela)
- Puebla A. (2022). Importancia de la Investigación educativa. [Conferencista]. Primer congreso Internacional de transformación educativa. Veracruz, México. <https://transformacion-educativa.com/importancia-de-la-investigacion-educativa/>
- Tua A. (2020). Proyectos de investigación científica en educación media. Revista Educare, 24(2), 47-67.<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1320>
- UPEL (2011). Documento Base del currículo de la UPEL. <http://geminis.upel.edu.ve/do/Repositorio/TransformacionCurricular/DOCUMENTO.pdf>