

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA  
ESPECIALIZACIÓN EN: GERENCIA DEL DEPORTE

CREACIÓN DE UN CENTRO DE ENTRENAMIENTO DE ATLETISMO EN LA  
PARROQUIA BOBURES, MUNICIPIO SUCRE, ESTADO ZULIA

Bdigital.ula.ve

Autor: Lcdo. Adonis E. Machado  
Tutora: MSc. María Belkis Durán

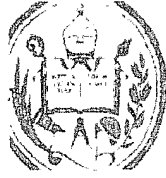
DIGITALIZADO  
Bdigital.ula.ve

SERBIULA  
Tulio Febres Cordero

Mérida, Noviembre 2009

SERBIULA  
Donación

C.C.Reconocimiento



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA  
ESPECIALIZACIÓN EN: GERENCIA DEL DEPORTE

CREACIÓN DE UN CENTRO DE ENTRENAMIENTO DE ATLETISMO EN LA  
PARROQUIA BOBURES, MUNICIPIO SUCRE, ESTADO ZULIA

Trabajo de Grado presentado ante la Ilustre Universidad de Los Andes  
como requisito parcial para optar al Grado Académico de  
Especialista en Gerencia del Deporte

Autor: Lcdo. Adonis E. Machado  
Tutora: MSc. María Belkis Durán

Mérida, Noviembre 2009

C.C.Reconocimiento

## **DEDICATORIA**

**A la persona que ha estado durante  
muchos años a mi lado en las buenas  
y en las malas.**

**A mi esposa:  
Margeris Chourio.**

**A mis hijos:  
Ilianny Yoanny  
Albert José  
Idalmis del Valle  
Isnaily Yoalys  
Andy José  
Adonis José  
Albis José**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Ilustre Universidad de Los Andes. Al Postgrado de Educación Física por haberme dado esta oportunidad, después de todos los inconvenientes surgidos para la entrega del trabajo final

A mi Tutora Msc. María Belkis Durán por ser mi guía en la elaboración de la tesis.

A mi Asesor Académico Licenciado Héctor Mejía, por su apoyo incondicional para la realización de esta tesis.

Al profesor Dacio Molina por su constancia y preocupación en la culminación de este proyecto.

A la Msc. Alix Coromoto de García, por su apoyo en el manejo de los sistemas computarizados para el análisis de los resultados.

A todos los que me apoyaron

**Muchas Gracias**

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA  
ESPECIALIZACIÓN MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**CREACIÓN DE UN CENTRO DE ENTRENAMIENTO DE ATLETISMO EN LA  
PARROQUIA BOBURES, MUNICIPIO SUCRE, ESTADO ZULIA**

**AUTOR: Adonis E. Machado  
TUTOR: Mcs. María Belkis Durán  
AÑO: 2009**

**RESUMEN**

Esta investigación ha sido desarrollada con el propósito de proponer la creación de un Centro de Entrenamiento de Atletismo en la Parroquia Bobures, Municipio Sucre del Estado Zulia. Metodológicamente se clasifica como una investigación descriptiva de campo, bajo la modalidad del proyecto factible. Para obtener la información fue aplicado un cuestionario de la escala de Lickert a una muestra de 155 sujetos que integran una población de 370 niños y 430 jóvenes adolescentes. La confiabilidad del instrumento se obtuvo a través del coeficiente Alpha de Cronbach obteniendo como resultado  $R_r: 0.87$ . Para recabar la información se utilizaron cuadros estadísticos en función de frecuencias, porcentajes y gráficos de barras para representar los resultados obtenidos, los cuales se diagramaron por ítems. Luego se hizo un análisis descriptivo para interceptarlos. Los resultados demostraron la necesidad de la creación de un Centro de Entrenamiento de Atletismo en la Parroquia Bobures.

**Palabras Claves:** Centro de entrenamiento, atletismo, tipo descriptiva

## INDICE GENERAL

	<b>Págs.</b>
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN.....	v
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	6
Justificación del Estudio.....	7
Delimitación y alcances.....	8
Resumen del Capítulo.....	8
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	
Antecedentes de la Investigación.....	10
Bases Legales.....	13
Bases Teóricas.....	15
Historia del Atletismo.....	16
Principios del Entrenamiento del Atletismo.....	17
El desarrollo multilateral del deportista de atletismo.....	18
Entrenamiento deportivo en el Atletismo.....	27
Atletismo.....	35
Principios y Características Básicas de la Organización.....	41
Gerencia del Deporte.....	47
Cultura Profesional y el campo de la Educación Física en los Centros Deportivos.....	49

Ejercicio Físico y Aptitud Física.....	51
Resumen del Capítulo.....	52
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>53</b>
Diseño de la Investigación.....	53
Diseño de Campo.....	54
Población y Muestra.....	55
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	58
Validez y Confiabilidad.....	59
Recursos.....	60
Procedimientos de Investigación.....	61
Análisis de los Resultados.....	62
Resumen de Capítulo.....	63
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>65</b>
Análisis de los Resultados .....	65
Hallazgos de la Investigación.....	76
Conclusiones.....	77
Resumen de Capítulo.....	78
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>79</b>
Presentación de la Propuesta.....	79
Justificación de la Investigación.....	80
Fundamentación de la Propuestas.....	80
Objetivos de la Propuesta.....	83
Estructura de la Propuesta.....	83
Administración de la Propuesta.....	84
Factibilidad de la Propuesta.....	85
Estructura Organizativa.....	86
Explicación de la Estructura Organizacional del Centro de Entrenamiento.....	87
Funcionamiento Administrativo de la Propuesta.....	102
Resumen de Capítulo.....	103

## **CAPÍTULO VI**

<b>RECOMENDACIONES</b> .....	104
Recomendaciones.....	104
<b>Anexos</b> .....	106
Anexo A: Cuestionario.....	107
Anexo B: Instrumentos de Validez.....	112
Anexo C: Confiabilidad del Instrumento.....	118
Anexo D: Definición de Términos Básicos.....	122
<b>REFERENCIAS BIBLIOHEMEROGRÁFICAS</b> .....	124

Bdigital.ula.ve

## LISTA DE CUADROS

<b>Cuadros</b>		<b>Págs.</b>
1	Distribución de la Población.....	55
2	Tamaño de la Muestra.....	58
3	Contiene los ítems del 01 al 05.....	69
4	Contiene los ítems del 06 al 10.....	71
5	Contiene los ítems del 11 al 15.....	73
6	Contiene los ítems del 16 al 17.....	75

Bdigital.ula.ve

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráficos</b>		<b>Pág.</b>
1	Contiene los ítems del 01 al 05.....	69
2	Contiene los ítems del 06 al 10.....	71
3	Contiene los ítems del 11 al 15.....	74
4	Contiene los ítems del 16 al 17.....	76

Bdigital.ula.ve

## INTRODUCCIÓN

El proceso de socialización del individuo exige que éste desarrolle su dimensión social durante la etapa de escolaridad. Si no lo hace en esta edad puede suceder que más adelante encuentre las obligaciones sociales como cargas inaceptables y carentes de sentido. Para ello es preciso crear las condiciones adecuadas, y nada mejor que la creación de centros de entrenamientos deportivos donde se adopten métodos activos, basados en el grupo; con predominio de autonomía y compromiso, proponiendo a los participantes una serie de ejercicios que impliquen trabajos colectivos.

Por ello, la presente investigación tiene como propósito fundamental, la creación de un Centro de Entrenamiento de Atletismo en la Parroquia Bobures, Municipio Sucre del Estado Zulia; en el cual se le permita a los niños y adolescentes su participación e incorporación en esta disciplina deportiva de una manera digna, creativa y productiva con énfasis en el desarrollo de sus valores éticos, culturales e individuales. Además, se ideó un modelo de estructura organizacional, que es la base para la creación de dicho centro, en la cual se definan y establezcan los objetivos, funciones básicas o principales que deben desarrollar las personas que conformen dicha estructura y de esta manera; organizados, realizar su cometido en forma eficiente.

Por otro lado el trabajo está dividido en seis (6) capítulos:

El Capítulo I presenta el Planteamiento del problema, los Objetivos de la Investigación y justificación de la investigación. El Capítulo II incluye los

antecedentes de la investigación con base en estudios relacionados con el diseño de propuestas en el campo de la gerencia. Asimismo, presenta los aspectos teóricos relacionados con los pilares que fundamentan este estudio como son definiciones acerca de atletismo, el entrenamiento deportivo, aptitudes físicas, ejercicio físico y aptitud física, la formación del docente y las necesidades individuales o sociales de un centro de formación deportivo, rendimiento físico y centro de atletismo, la Educación Física y Centros Deportivos.

El Capítulo III esta referido al Marco Metodológico. Este capítulo refleja el Tipo de investigación aplicada para la realización de esta investigación, la población y muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el instrumento de validez y confiabilidad, los procedimientos de la investigación, la descripción de procedimientos para realizar el trabajo.

El Capítulo IV muestra el análisis de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a la población objeto de estudio. Por otra parte, algunas conclusiones obtenidas del análisis de los resultados. Del análisis de los resultados, encontramos el Capítulo V que presenta la propuesta, la justificación de la propuesta, su fundamentación teórica, objetivos, estructura organizativa y administrativa, así como la factibilidad de la propuesta del centro de entrenamiento.

Por último, el Capítulo VI presenta algunas recomendaciones, obtenidas de esta investigación.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

Las organizaciones en general forman estructuras básicas de integración social que permiten orientar objetivos en función de las necesidades y exigencias colectivas en la cual están inmersas. En este sentido la formación integral del individuo a través de centros organizados resulta indispensable para el avance de los pueblos y para generar esquemas modernos centrados en la preparación de acciones institucionales que permitan planificar, formular y crear estrategias competitivas a fin de desarrollar actitudes positivas hacia disciplinas específicas en la formación de recursos humanos entrenados y disciplinados para la excelencia.

Estas exigencias plantean a las organizaciones rectoras nacionales y regionales implementar políticas orientadas hacia el cambio y la búsqueda de realidades en el campo de la formación, diagnóstico y desarrollo de habilidades centradas en requerimientos de la localidad, en vinculación con este planteamiento, Espinoza (1997) expone para responder a las necesidades locales:

Las organizaciones deben corresponder a las exigencias locales, ya que la formación sistemática influye en el crecimiento económico, en la reorientación de las capacidades individuales, en la detección de

talentos, además las nuevas tecnologías demandan una formación dentro de procesos dinámicos, creativos con visión de futuro para la participación y logro de una mejor calidad de vida (p. 28)

A la luz de estas premisas, se plantean la necesidad de crear centros de entrenamiento deportivo que permitan la detección y preparación temprana de jóvenes que posean cualidades o potencialidades para destacarse en una determinada disciplina deportiva; por otro lado, ayudar a concretar intereses y motivaciones de un gran número de individuos que iniciados en el deporte por estímulos externos, pueden llegar a abandonar el deporte o a disminuir sus niveles de participación. Esta situación podría ser evitada si existe una correcta orientación oportuna o previa hacia objetivos concretos y procesos de formación deportiva ordenada y metódica que favorezca la aceptación del nivel de posibilidades y de su rol en el deporte, y que también ayude a participantes aquellos que presenten menos aptitudes deportivas orientándoles hacia objetivos menos competitivos.

Por otra parte para alcanzar este logro se requiere la selección y uso efectivo de medios, métodos y procedimientos que garanticen la obtención de la forma deportiva, tanto individual como colectiva, en cada competencia significativa. Para poder llevar y desarrollar este tipo de entrenamiento, es preciso hacerlo a través de una planificación adecuada donde se ordenen los contenidos en forma progresiva, tomando como referencia el proceso de adaptación a los cargos de trabajo y a los propósitos que se pretenden desarrollar.

De esta manera a través de esta investigación se presenta la creación de un Centro de Entrenamiento en el Municipio Sucre Estado Zulia, tomando en cuenta las características geográficas, las necesidades sociales y zonales así como la

relevancia histórica deportiva en el atletismo que a lo largo del tiempo ha caracterizado la localidad.

Sin embargo, es importante considerar la falta de una estructura organizacional que podría estar generalizando la ausencia de políticas deportivas dirigidas a resolver la problemática de la parroquia o al desinterés por parte de las autoridades deportivas en poner en funcionamiento establecimientos que controlen y planifiquen la materia deportiva.

Por lo tanto, el centro de entrenamiento propuesto, debe contar con un equipo multidisciplinario que guíe y supervise el cambio deseado, traducido en la calidad organizacional y; por consiguiente en la excelencia atlética, para ello se deberá tener en cuenta la aplicación de leyes, principios, reglas, métodos que posibiliten el cumplimiento del sistema de entrenamiento tal como lo expone García (1996), quien señala que "La planificación del entrenamiento deportivo representa el plan o proyecto de acción que se realiza con el proceso de entrenamiento de un deportista para lograr un objetivo determinado" (p.36).

En este sentido y en virtud de las exigencias deportivas presentadas en Bobures, Municipio Sucre, Estado Zulia; se hace necesario implementar una estructura organizativa que se encargue de llevar a cabo la creación de un Centro de Entrenamiento de Atletismo en la Parroquia Bobures, que tome en cuenta las potencialidades del recurso humano existente en la localidad, ante lo cual se plantea esta propuesta.

De esto se derivan formas sistemáticas acordes a los recursos y entornos sobre el cual se plantean las acciones que se pretenden desarrollar, esto hace necesario y justifica el estudio y el planteamiento de las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la importancia de crear un centro de entrenamiento de atletismo en la Parroquia Bobures, Municipio Sucre?

¿Qué características debe incluir un centro de atletismo para la parroquia Bobures, Municipio Sucre?

¿Cuáles son los fundamentos de Planificación metodológica para la creación de un centro de entrenamiento de Atletismo en el Municipio Sucre?

¿Qué elementos se deben incluir en una estructura organizativa para el funcionamiento del Centro de Entrenamiento de Atletismo en la Parroquia Bobures?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General**

Crear un centro de entrenamiento de atletismo en la Parroquia Bobures, del Municipio Sucre, del Estado Zulia.

#### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar la situación del atletismo en la parroquia Bobures con el propósito de crear un Centro de entrenamiento de atletismo.

Determinar los procedimientos de planificación metodológica para la creación de un Centro de entrenamiento de atletismo.

Desarrollar una estructura organizativa para el funcionamiento del Centro de atletismo en la Parroquia Bobures.

## **Justificación de la Investigación**

La creación de centros entrenamiento deportivos constituye estructuras formativas de carácter pedagógico y de técnicas encargadas de contribuir a la formación física, intelectual, afectiva y social de niños y jóvenes con talento deportivo; cuyo propósito fundamental incluya la implementación de programas sistemáticos que permitan adquirir una disciplina deportiva de acuerdo con los intereses y características individuales de los jóvenes de la localidad. Es por ello, que esta investigación se justifica en que permitirá dar aportes centrados en la creación de una infraestructura adecuada para el atletismo, conjuntamente con la incorporación de personal técnico calificado en correspondencia con las exigencias y necesidades del deporte. Asimismo, incorporará elementos significativos hacia la implementación de metodologías óptimas, a través de la aplicación de criterios con alto rigor científico que permitan tomar en cuenta implicaciones sociales y buscar un amplio cambio en las circunstancias del entorno en la cual se encuentran las características deportivas del Municipio Sucre.

La creación de un centro de entrenamiento deportivo permitirá el aprovechamiento colectivo que conlleve al establecimiento de un trabajo diferenciado desde el inicio de la formación deportiva temprana en el atletismo, teniendo presente la preparación multilateral e integral como base para el desarrollo futuro de altos niveles de rendimiento deportivo en la localidad.

Asimismo, este trabajo de investigación puede ser utilizado como base teórica para la creación de otros centros de entrenamiento en el municipio. Así como, material de consulta para otras investigaciones.

## **Delimitación y Alcances**

### **Delimitación**

Aunque esta situación pudiera presentarse en varios ambientes deportivos diferentes, no es un atenuante para considerar que esta investigación pueda ser extendida a otros contextos, ya que la misma está delimitada a un universo de aproximadamente 155 jóvenes que residen en el Municipio Sucre del Estado Zulia. En el caso específico de esta investigación se utilizó una investigación de campo de tipo descriptivo, basado en un proyecto factible, el cual permitió diseñar la creación del centro de entrenamiento de atletismo para la parroquia Bobures, del Municipio Sucre, Estado Zulia.

### **Alcances**

Considerando que el sector deportivo es uno de los más importantes, toda vez que involucra directamente a la sociedad en general, y teniendo en cuenta que de ello depende en gran medida el crecimiento y desarrollo de las personas, es conveniente destacar que esta investigación pretende no sólo cumplir con el objetivo general, sino lograr la creación de éste tipo de centros deportivos, que permitan el desarrollo de talentos deportivos que alcancen metas significativas en el deporte venezolano.

## **Resumen del Capítulo**

El Capítulo I presentó el problema de investigación, señalando la importancia del mismo como una posible contribución para la creación de un centro de entrenamiento de atletismo en la Parroquia Bobures, Municipio Sucre del Estado Zulia. Este capítulo también comprende una sección que presenta los objetivos, justificación del estudio, las cuales orientaron el desarrollo de esta investigación. Por último, se encuentra una sección denominada delimitación y alcance de la investigación, en la cual se explicó que los resultados obtenidos son específicos de contexto objeto de estudio.

El siguiente capítulo presenta las bases teóricas que sirvieron de pilares para esta investigación. También se reseña algunos estudios relacionados con la creación de centros de entrenamientos en otras áreas deportivas o relacionadas con esta disciplina.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Este capítulo presenta la revisión de algunos estudios que sirvieron de antecedentes y los pilares teóricos sobre los cuales se fundamenta esta investigación.

#### **Antecedentes de la Investigación**

En referencia al tema de han planteado, algunos estudios que sirven de fundamento y que serán ampliados durante el desarrollo de la investigación que se propone en relación a la creación de un centro de entrenamiento de atletismo en la parroquia Bobures Municipio Sucre Estado Zulia; entre estos se destacan los siguientes:

Pineda (1998), realizó una Investigación en la Universidad de Los Andes (ULA) denominada: "Programa Operativo para el Deporte en el Municipio Campo Elías del Estado Mérida (1996 y 1998)", en el cual se lograron confrontar problemas comunes y de gran intensidad de la gerencia deportiva con la finalidad de obtener una información respecto a la factibilidad de implementar un programa operativo, para el deporte en el Municipio en estudio.

En razón de las descripciones del estudio se expone que los procesos de desarrollo individual y colectivo deben ser promovidos con planes y programas generados mediante las exigencias no sólo del recurso humano sino también de los recursos e infraestructura pertinente para poder lograrlo, en estas categorías la creación de entrenamiento favorece y amplía destrezas y habilidades en los atletas en forma organizada y sistemática.

Araque (1999) desarrolló un estudio titulado "Diagnóstico de los Centros de Entrenamiento de Natación en Venezuela en la Universidad de Los Andes (ULA)", en el cual se aplicó una metodología de tipo descriptivo y un diseño de campo que permitió recolectar información a través de una encuesta de tipo cuestionario que reveló la necesidad de fortalecer programas de entrenamiento que promuevan la formación de talentos en las distintas localidades que conforman el espacio venezolano como estrategia de interacción, formación y recreación juvenil.

En este propósito resulta pertinente plantear alternativas en los municipios que conforman la geografía venezolana a fin de organizar e incentivar valores deportivos y generar cultura hacia el deporte como estrategia de formación integral de actividades deportivas, bajo este principio este estudio representa un propósito de interés para el desarrollo de un centro de entrenamiento en atletismo para el Municipio Sucre-Zulia.

Luzardo (2000) desarrolló un estudio en la Universidad de Los Andes (ULA) titulado "Manual de Funcionamiento Administrativo para el Centro de Atención Integral al Alumno Atleta de la Escuela Técnica Deportiva Chama del Estado Mérida. El mismo se enmarca en la modalidad de proyecto factible apoyado en una investigación de campo de tipo descriptivo y su desarrollo incluye tres (3) fases; la

primera fase de diagnóstico, la segunda de factibilidad y la tercera fase que incluye la propuesta; con el cual se pretende generar cambios en quienes cumplen la función gerencial haciéndolo de manera afectiva, permitiendo además reflexionar sobre el comportamiento ideal de los empleados con esta responsabilidad; y por otro lado, continuar la tarea investigativa estableciendo aportes para posteriores estudios de situaciones similares.

Guillén (2004), realizó un estudio el cual tuvo como objetivo general proponer la “Creación de un Centro de Entrenamiento de Baloncesto en la comunidad J.J. Osuna Rodríguez del Municipio Libertador del Estado Mérida”. Para este estudio se utilizó una investigación de campo de tipo exploratoria-descriptiva, enmarcada dentro de la investigación acción, concluyente en la propuesta mencionada, ya que propuso acciones para el desarrollo del baloncesto en la comunidad anteriormente mencionada.

Durante la fase de diagnóstico de estudio, se obtuvo como resultado la necesidad de contar con un Centro de Entrenamiento de Baloncesto, para incidir en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el entrenamiento deportivo, lo cual conduciría a la concreción de cambios significativos y enriquecimiento de las actividades científicas en el deporte del baloncesto, transformando los esquemas tradicionales para así lograr un rendimiento superior en la práctica deportiva.

De esta forma este estudio representa un referente teórico que contribuye a generar alternativas hacia la puesta en marcha de los cambios que se proponen permitirá una estructura deportiva organizacional que proporcione un nuevo método para dar respuesta a las múltiples necesidades del atletismo en toda la comunidad.

Estos antecedentes revelan la importancia del tema en estudio y permiten trasladar elementos de indagación teórica a otras realidades de acuerdo a características específicas en vinculación con el atletismo y el aporte de alternativas que generen soluciones y a la vez incrementen la preparación del recurso humano que se están creando en forma integral y sistemática. En este sentido, este estudio representa un proyecto factible de desarrollar tomando en cuenta los objetivos y las exigencias deportivas del contexto en el cual se plantean.

### **Bases Legales**

A continuación se describen los Fundamentos Legales que sustentan el estudio y exponen la necesidad de cumplir con estos procedimientos para armonizar el desarrollo del educando a la concepción integral que plantea la educación básica.

Bdigital.ula.ve

#### **Fundamentación Legal**

El artículo 111, capítulo VI de los Derechos Culturales, de nuestra Constitución Nacional señala que

“Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia.

Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezcan la ley. El estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado de conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y

las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.

**1ero.** Los Artículos: 2, 3, 4, 5. Título I. Disposiciones Generales de la Ley del Deporte. De la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 4937 Extraordinario.

**Artículo 2:** “El deporte tiene como finalidad fundamental coadyuvar en la formación integral de las personas en lo físico, intelectual, moral y social, a través del desarrollo, mejoramiento y conservación de sus cualidades físicas y morales; fomentar la recreación y la sana inversión del tiempo libre; educar para la comprensión y el respeto recíproco; formar el sentido de la responsabilidad y amistad así como estimular el mayor espíritu de superación y convivencia social, la competitividad, la tenacidad, la autoestima el bienestar de la población y el espíritu de la solidaridad entre las naciones”.

**Artículo 3:** “Todos tienen derecho a practicar actividades deportivas sin discriminación fundadas en la raza, sexo, credo, condición social, edad, quedando a salvo las limitaciones que para el resguardo de la salud de las personas establezcan las leyes, reglamentos y resoluciones”.

**Artículo 4:** “Se declara de utilidad pública el fomento, la promoción y el desarrollo y la práctica del deporte, así como la construcción, dotación, mantenimiento y protección de la infraestructura deportiva nacional”.

**Artículo 5:** “Los entes públicos y privados del deporte, deberán desarrollar programas específicos de los fines de incorporar al sector estudiantil a la práctica deportiva, como fundamento del deporte nacional. En los niveles de educación superior se adoptarán las medidas conducentes para asegurar la práctica del deporte por parte de los alumnos de ese sector”.

**2do.** El Artículo 64. Capítulo I. Disposiciones Generales. Derechos, Garantías y Deberes, Título II. De la Ley Orgánica Para la Protección del Niño y Del Adolescente Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.266 Extraordinaria, señala que:

Espacios e instalaciones para el descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. El estado debe garantizar la creación y conservación de espacios e instalaciones públicas dirigidas a la recreación, esparcimiento, deporte, juego y descanso.

**Párrafo Primero:** El acceso y uso de estos espacios e instalaciones públicas es gratuito para los niños y adolescente que carezca de medios económicos.

**Párrafo Segundo:** La planificación urbanística debe asegurar la creación de áreas verdes recreacionales y deportivas destinadas al uso de los niños, adolescentes y sus familias.

### **Bases Teóricas**

En correspondencia con las investigaciones planteadas en el tema se ha desarrollado una serie de bases teóricas que sirven de apoyo y referencia al contexto explicativo de la creación de centros de entrenamiento de atletismo en determinadas realidades, para delimitar la búsqueda de respuestas a los propósitos del estudio se plantean una serie de elementos que describen los fundamentos teóricos de las variables. Entre los elementos se encuentran:

- Integrar toda actividad del hombre al desarrollo pleno de sus capacidades es objeto de constante valoración por toda la sociedad, por lo tanto corresponde motivar desde temprana edad, los futuros atletas del Municipio a través de un proceso de selección de talentos con el único propósito de detectar dado el potencial humano.
- Sin dejar pasar por alto como objetivo fundamental la creación de un Centro de Entrenamiento de Atletismo, que le brinde la posibilidad a los seleccionados, de cumplir con una planificada etapa de preparación para el desarrollo de sus capacidades físicas y de una apropiada formación integral,

con rasgos volitivos, morales y sociales de la personalidad, por tanto el control y evaluación del rendimiento físico de los alumnos es de vital importancia para que entrenadores y atletas puedan intercambiar sobre la marcha de este proceso al comprobar el logro de los objetivos y tomar las medidas que eleven la efectividad de un centro de desarrollo físico para el bienestar de niños y jóvenes para el deporte en el Municipio es una meta alcanzable.

### **Historia del Atletismo**

De acuerdo con Markov y Ozolin (1991), la historia del origen de los ejercicios de atletismo tiene profundas raíces en la antigüedad. Es conocido que la carrera, los saltos y los lanzamientos, como acciones naturales necesarias, desde los más antiguos tiempos son utilizados por el hombre en su trabajo y en su vida cotidiana. Sin embargo, pasaron muchos siglos para que empezaran a cultivarse en calidad de medios para la educación física como deporte.

En la sociedad primitiva, la carrera, los saltos y los lanzamientos, estuvo íntimamente ligados a la actividad laboral de las personas así la educación física comenzó a adquirir cierta independencia en el límite de la transición de la humanidad a la sociedad esclavista. Un considerable desarrollo de la carrera, los saltos y los lanzamientos fue alcanzado en la antigua Grecia, donde éstos constituían la base del programa de los Juegos Olímpicos. En estos juegos, tenía gran valor la victoria en el pentatlón, compuesto de carrera de saltos de longitud con carrera de saltos de longitud con carrera de impulso y lanzamientos de disco y jabalina que se realizaban en un estadio. La quinta disciplina era la lucha, la voluntad y el carácter, en el amor al trabajo y en una dedicación consciente al entrenamiento.

Al mismo tiempo, es importante ampliar la visión de los practicantes en el campo de la cultura general y de las cuestiones especializadas con relación al entrenamiento, la técnica y la táctica.

El entrenamiento de atletismo se realiza guiado por un registro de las particularidades individuales del deportista, y se construye basado en un determinado sistema. El sistema de entrenamiento por sí solo no conduce al éxito si los estudiantes no son consecuentes, esforzados y amantes del trabajo, si no aspiran a una alta maestría y no observan inflexiblemente las exigencias higiénicas. Para dirigir el entrenamiento es necesario dominar el arte de la pedagogía basada en los conocimientos de la metodología y las particularidades del sexo y la edad y en el estudio multilateral del personal que se estrena.

Además, para una correcta confección del entrenamiento, hay que tener en cuenta el importante papel que tiene el control médico, para determinar, en el momento necesario, el estado de salud y las variaciones de la capacidad de trabajos de los estudiantes.

### **Principios del Entrenamiento del Atletismo**

Los principios, es decir, las leyes y reglas del entrenamiento, determinan y condicionan su concepción científica fundamental efectiva. Estos principios, adaptados a la pedagogía y junto con las particularidades específicas de la ejecución de los ejercicios físicos (cargas físicas y nerviosas considerables, necesidad de incremento de las posibilidades funcionales del organismo del deportista, etc.) se han desarrollado en aplicación al proceso del entrenamiento deportivo.

Además, han sugerido principios que reflejan las particularidades del proceso de la educación física entre ellos: el proceso de entrenamiento deportivo, el cual refleja reglas y posiciones científicas fundamentales como la unidad del hombre y el medio externo en general, la correspondencia entre las cargas del entrenamiento y las posibilidades funcionales de adaptación del organismo, la regularidad y continuidad del entrenamiento, su variabilidad, el enlace orgánico entre la preparación general y la especial, la súper compensación en los procesos recuperativos y otros.

De toda la diversidad de principios de entrenamiento, se escogen aquellos que en mayor medida determinan las posiciones fundamentales de los deportistas que practican atletismo y sirven para lograr su mayor eficiencia y regularidad. Estos principios fundamentales son los siguientes: el desarrollo multilateral, de especialización, de gradación, de conciencia, de repetición, de intuición y de individualización.

**El desarrollo multilateral del deportista de atletismo:** representa un alto nivel cultural y moral, cualidades volitivas multifacéticos, un desarrollo armónico de la musculatura y de las cualidades motoras, una excelente capacidad de trabajo de los sistemas cardiovascular respiratorio y otros sistema y órganos, una habilidad multiforme para la coordinación de los movimientos, un perfeccionamiento físico general.

El principio del desarrollo multilateral se deriva de la integridad del organismo, del estrecho enlace entre todos sus órganos y sistemas, los procesos psíquicos y las funciones fisiológicas. Los variados e incontables cambios que tienen lugar en los diferentes órganos y sistemas bajo la acción del entrenamiento, siempre están

estrechamente unidos, siempre se “apoyan” en la actividad del organismo en su conjunto.

El principio del desarrollo multilateral en dependencia de la edad, el nivel de preparación de los participantes y las particularidades de la disciplina deportiva en cuestión, los medios específicos a utilizar tienen diferentes relaciones con los ejercicios físicos para el desarrollo general. Al mismo tiempo, en el camino desde las clases iniciales de los más jóvenes hasta el logro de una alta maestría en los atletas adultos continuamente se incrementa la parte del volumen general del entrenamiento que corresponde a la dirección especializada del mismo.

Una de las más importantes tendencias en el atletismo contemporáneo es la considerable reducción de la edad en la que se comienza la preparación para el futuro entrenamiento especializado. Esto se manifiesta no sólo en la realización de la educación física multilateral, sino también en el dominio de la técnica según sus posibilidades, en la educación de las cualidades necesarias, en los cambios (morfológicos y funcionales) específicos (aplicados a las exigencias de la disciplina deportiva escogida) que se introducen en el curso general de la formación y el desarrollo del organismo de los atletas jóvenes.

**Principio de la conciencia:** Una clara comprensión de las tareas, los medios y métodos del entrenamiento permite no sólo dominar exitosamente la técnica y la táctica deportiva, sino desarrollar de forma más efectiva la fuerza, la rapidez, la resistencia, educar sus cualidades morales y volitivas para participar con más eficiencia en las competencias. No es menos importante que con una relación activa y consciente hacia su preparación y con un estudio profundo de la teoría, la metodología del deporte, los atletas adquieren conocimiento y experiencia que les

permite entrenarse eficientemente, participar con éxito en las competencias y con posterioridad, transmitir su experiencia a la juventud.

**Principio de la gradación:** Este principio establece un aumento gradual, pero constante, de la carga en el entrenamiento, un incremento en el volumen y la intensidad del trabajo de entrenamiento a realizar, una gradual complejidad de las tareas y acciones. Está fundamentado en el principio de la fisiología que plantea que las variaciones y reestructuraciones de los órganos y sistemas y el mejoramiento de sus funciones por la acción del entrenamiento tienen lugar sólo gradualmente en el transcurso de un largo período.

Es necesario de igual forma tener en cuenta que bajo la acción del entrenamiento, los órganos y sistemas del organismo no se desarrollan morfológicamente de igual manera en el transcurso del tiempo y la gradación en el perfeccionamiento de sus funciones es diferente. La carga de entrenamiento de una clase a otra no aumenta de forma aritmética, es decir: hoy una repetición. Mañana dos, pasado tres, etc., hasta varía en dependencia al estado del atleta en ese día y de las condiciones del entrenamiento. Puede ser necesario un aumento o disminución de la dosificación y de igual forma un cambio en su carácter para alcanzar una mayor efectividad. Sin embargo, se debe conservar, en general, una dirección sumamente gradual y constante en el incremento del trabajo del entrenamiento (principalmente gracias al aumento de la intensidad y la continuidad).

En la práctica deportiva, las cargas de entrenamiento casi siempre se aumentan en forma escalonada de un ciclo semanal de clases a otro. Esto quiere decir, que para el ciclo siguiente, la carga será siempre superior. Con esto, a veces, es necesario repetir dos o más ciclos con el mismo nivel de carga para fijar en los

órganos y sistemas los cambios alcanzados, lograr la estabilidad en la técnica deportiva.

Es necesario que el incremento gradual de la carga corresponda a las fuerzas y posibilidades de los deportistas, garantice un mejoramiento continuo de la capacidad de entrenamiento y los logros deportivos. Hace falta una gradación tal, que permita a los estudiantes recorrer el camino desde novato de 10 a 12 años hasta maestros del deporte de categoría internacional en un período de nueve a diez años. Para la juventud adulta, este camino desde novato hasta el maestro del deporte exige de cinco a seis años promedio.

Esto quiere decir, que para el ciclo siguiente, la carga será siempre superior. Con esto, a veces, es necesario repetir dos o más ciclos con el mismo nivel de carga para fijar en los órganos y sistemas los cambios alcanzados, logra la estabilidad en la técnica deportiva, entre otras. A veces, se hacen necesarios ciclos con carga disminuida para el completo restablecimiento del organismo. Las cargas de entrenamiento deben incrementarse de forma tal, que el deportista puede reponer completamente sus fuerzas y posibilidades en los intervalos entre los días de entrenamiento o para el día fijado para el mismo. El principio de la gradación determina también la metodología de la enseñanza para cualquier disciplina del atletismo.

En dependencia de la disciplina de atletismo y de las particularidades individuales de los deportistas, los períodos de preparación pueden variar ligeramente. La ignorancia de la gradación. La tendencia a incrementar la capacidad de entrenamiento lo más rápido posible (forzar el entrenamiento, "adiestramiento" nunca llevará a una verdadera maestría, por más que puedan ser perjudiciales para la

salud. Es necesario señalar, que el paso de la carga al descanso, al final de cada clase de entrenamiento y después de una participación en competencias, debe ser gradual.

**Principio de Repetición:** Es uno de los más importantes y determinantes en el proceso de entrenamiento. La resistencia, la rapidez, la fuerza y otras cualidades pueden ser desarrolladas sólo repitiendo los ejercicios. La repetición es necesaria igualmente para el dominio de una técnica y una táctica deportiva, para la educación de las cualidades volitivas y otros. Sólo la repetición frecuente de los diferentes ejercicios, permite alcanzar cambios sólidos en los órganos y sistemas del deportista, fijar los hábitos y los conocimientos e incrementar los resultados deportivos. Este principio, está basado en una importante condición fisiológica sobre la necesidad de las acciones repetidas para la formación de los reflejos condicionados y para el surgimiento de los correspondientes cambios en los órganos y sistemas bajo la acción de entrenamiento. Por lo tanto, este principio, establece la repetición de cada ejercicio, tarea o acción, y la repetición de las clases de entrenamiento, de los ciclos, los meses y los años.

Para que la repetición sea óptima, es necesario combinar correctamente el trabajo y el descanso, el cansancio y la recuperación. La cantidad de repeticiones de los diferentes ejercicios y los intervalos entre ellos dependen, en gran medida de la preparación de los atletas, de su edad, del tipo de ejercicio, de las condiciones exteriores, éstas se determinan de acuerdo con la experiencia. La repetición se precisa con la ayuda de datos científicos y los resultados de las observaciones pedagógicas del entrenador y las sensaciones subjetivas del deportista. Mientras más fácil sea el ejercicio, mayor será el número de repeticiones y menor el intervalo

de descanso. Con el incremento de la preparación del atleta, crece la cantidad de repeticiones y disminuyen los intervalos de descanso.

Los ejercicios realizados en forma continua, que exigen rapidez, fuerza, habilidad y exactitud de movimiento y una alta intensidad, no es conveniente continuarlos al disminuir la capacidad de trabajo como consecuencia del cansancio. Un corto intervalo de descanso (algunos minutos) restituye las fuerzas del deportista y le permite realizar el ejercicio una segunda vez, seguido de un descanso y así consecutivamente.

Si se desarrolla la resistencia, entonces es imprescindible continuar la ejecución del ejercicio aun al aparecer el cansancio. A menudo, este trabajo se repite todavía unas cuantas veces pero con un mayor intervalo de descanso. Cuando es necesario repetir un ejercicio en el fondo de un creciente cansancio, se disminuyen considerablemente los intervalos de descanso. La cantidad óptima de repeticiones de un ejercicio y la duración de los intervalos de descanso son variables. Estos varían en dependencia del incremento de la capacidad de entrenamiento, de la necesidad de disminuir o aumentar la dosificación, de las condiciones higiénicas, del período de entrenamiento, del estado del deportista.

Es importante determinar con corrección la frecuencia de las clases de docentes de entrenamiento, lo fundamental es comenzar la clase siguiente, habiendo recuperado completamente las fuerzas después del entrenamiento anterior. Debido a esto, las clases de entrenamiento con cargas máxima deben combinarse con aquellas en las que se aplican cargas pequeñas, así como con un descanso activo. Si se realizan una serie de clases con grandes cargas durante algunos días seguidos y la capacidad de trabajo después de cada una de ellas no se restablece

completamente, es necesario, al final de la semana, dar un descanso activo al atleta de dos (2) a tres (3) días.

Esto es necesario, para que al comienzo del próximo ciclo semanal la capacidad de trabajo del organismo del deportista se encuentre restablecida de forma completa después del entrenamiento de la semana anterior. Con este fin, también se combinan los ciclos semanales con diferentes cargas: después de una semana de cargas considerables, se comienza una semana de entrenamiento aligerado. La tercera semana de carga fuerte se comienza después que el organismo del deportista ha restablecido completamente su capacidad de trabajo.

El cumplimiento de las condiciones señaladas es obligatorio no sólo para aumentar la capacidad de entrenamiento sino también para fortalecer la salud. En la actualidad, se llevan a cabo con mucha más frecuencia las clases diarias de entrenamiento. En este caso, el horario de clases permanece constante y la optimización de la influencia de los ejercicios de entrenamiento se determina sólo por la dosificación de la carga (por su volumen, su intensidad y su complejidad). La frecuencia de los ejercicios y las clases dedicadas a la asimilación de la técnica y la táctica, depende no tanto de las dificultades coordinativas, como de la intensidad y el carácter de los movimientos y acciones realizados. Con frecuencia, cuando se dominan los ejercicios que exigen el máximo de intensidad, los estudiantes suspenden su ejecución debida principalmente al cansancio físico.

Es preferible suspender el estudio del ejercicio al aparecer un pequeño cansancio pero se puede repetir el ejercicio para el desarrollo de unas u otras cualidades o para el entrenamiento de la capacidad para la ejecución correcta del ejercicio desde el punto de vista técnico sin tener en cuenta el cansancio.

Para la enseñanza de los ejercicios, las clases frecuentes con una carga no muy grande son más efectivas. La repetición de los ejercicios estudiados es recomendable con la ayuda de esfuerzos pequeños y medios, no se recomiendan esfuerzos límites hasta que no se haya adquirido la coordinación necesaria en los movimientos. La efectividad en el dominio de la técnica y la táctica se incrementa si después de una serie frecuente de entrenamientos se hace un receso (2 ó 4 clases).

El principio de la repetición, determina la necesidad de la participación del deportista en muchas competencias. Como consecuencia de frecuentes presentaciones en competencias, en el deportista se fortalece la técnica y la táctica deportiva, se consolidan las cualidades físicas y volitivas y se forma el carácter del combatiente. El principio de la intuición tiene una gran significación, ante todo, en la enseñanza. La demostración de los movimientos, las fotos, las vistas fijas, las películas didácticas y las copias de video-tape aceleran considerablemente la enseñanza, ayudan a dominar una técnica más perfecta de los ejercicios del atletismo.

El principio intuitivo ayuda también a la educación de las cualidades morales y volitivas de los deportistas. Así, un deportista menos preparado, observa a uno más preparado y trata de ejecutar mejor los ejercicios, "tira" hacia él más fuerte. Observando a los más preparados, los deportistas manifiestan mayores esfuerzos con más éxito y vencen el cansancio con mayor facilidad. La comparación visual de la tarea con la ejecución es uno de los factores más importantes de la enseñanza, la educación y el desarrollo de las cualidades motoras. Aquí desempeña un importante papel los medios de información rápida sobre la velocidad de la carrera, la rapidez

del despegue, la fuerza o relajación de algunos grupos musculares, la forma correcta de los movimientos, etc.

**El principio de la individualización:** Exige la estructuración del entrenamiento teniendo en cuenta las particularidades individuales del deportista, la correspondencia entre sus posibilidades funcionales y las cargas en el proceso de los entrenamientos y complejidad de los ejercicios físicos, su forma, carácter, intensidad y duración, así como los métodos de ejecución deben corresponder al sexo y a la edad del practicante, a su preparación física y a su salud. Es necesario considerar de igual forma las cualidades volitivas, el amor al trabajo y otros. Es particularmente importante el enfoque individual durante la selección y aplicación de los ejercicios físicos con grandes cargas, utilizado para el fortalecimiento de los órganos y sistemas del deportista, para el desarrollo de su fuerza, rapidez, resistencia y habilidad. Sin esto, es imposible pensar en lograr una alta maestría deportiva.

Las particularidades individuales de los deportistas se estudian, ante todo, por medio de las observaciones pedagógicas, y el control médico, en este caso, con la ayuda de equipos especiales y ejercicios de control (de fuerza, de rapidez, de resistencia, de flexibilidad, de técnica, etc.). Los datos sobre el estado de salud y los resultados de las investigaciones, la revisión regular por medio de ejercicios de control e, igualmente, los adelantos alcanzados, permiten determinar los lados fuertes y débiles en la preparación del deportista y, en dependencia de esto, confeccionar los planes de entrenamiento e introducir en ellos las correspondientes correcciones.

En la realización del principio de la individualización desempeña un papel importante los planes de entrenamiento prospectivos anuales y mensuales. De esta

manera, es muy importante que la estructuración del entrenamiento, su proceso y demás no solamente queden determinados por muchas reglas y principios, sino que con esto se tengan en cuenta su correlación orgánica y su interacción.

Los objetivos del entrenamiento en atletismo es el desarrollo multilateral de los deportistas y el logro de la perfección física y los más altos resultados deportivos posibles, es necesario un desarrollo físico multilateral del estudiante, una magnífica salud, el dominio de la técnica de los ejercicios de atletismo y la táctica de la participación en las competencias, la educación de las cualidades morales y volitivas, el desarrollo de las cualidades físicas aplicables a la disciplina de atletismo escogida, la adquisición de los hábitos prácticos y conocimientos teóricos en e campo de atletismo, la higiene y el autocontrol. El cumplimiento de estas tareas es imprescindible en el entrenamiento de los deportistas de atletismo para cualquier nivel de preparación y para las competencias ordinarias y los campeonatos mundiales (Markov y Ozolin, 1991).

### **Entrenamiento deportivo en el Atletismo**

Según Markov y Ozolin (1991), existen cinco (5) aspectos orgánicamente correlacionados que componen el proceso único del entrenamiento de los deportistas: la enseñanza de la técnica deportiva, la enseñanza de la táctica deportiva, el desarrollo de las cualidades morales y volitivas y la adquisición de conocimientos teóricos. La unidad del organismo del deportista y la correlación de las funciones de sus órganos y sistemas, determina la correlación de las partes de los componentes del entrenamiento. De esto se deduce, que en la ejecución específica de ciertos ejercicios físicos surgirán a la vez, pero frecuentemente en una medida

muy pequeña, influencias sobre el organismo relacionadas con las otras partes componentes del entrenamiento. Por ejemplo, durante la enseñanza de la técnica deportiva se desarrollarán en una u otra medida las cualidades motoras y volitivas. De esto se deduce que, teniendo en cuenta la dirección preponderante de una u otra parte del entrenamiento, no se puede perder de vista que con esto se pueden lograr las otras al mismo tiempo.

En dependencia de la edad y la preparación del atleta, de las particularidades de la disciplina de atletismo de que se trate, de los períodos y etapas, se le dedica mayor atención a unos aspectos del entrenamiento que a otros. En el período preparatorio, la mayor parte del tiempo se dedica a la creación de los fundamentos generales y especiales, y en el período competitivo al entrenamiento especial. En consecuencia los cinco aspectos del entrenamiento en la práctica, se expresan en forma de la preparación física (general y específica), técnica, táctica, moral y volitiva del deportista así como de su preparación teórica. La enseñanza de la técnica y la táctica, y el desarrollo de las cualidades físicas y volitivas se logran, principalmente, por medio de la ejecución sistemática de los ejercicios físicos, es decir, del medio fundamental de entrenamiento. Además, se utilizan ejercicios ideo-motores. Los medios de recuperación de las posibilidades funcionales de los atletas, entre los diferentes ejercicios y clases de entrenamiento desempeñan también un importante papel.

Es necesario considerar el valor de las condiciones exteriores en las cuales se realiza el entrenamiento. Los ejercicios físicos se dividen en tres (3) grupos fundamentales:

1.) Ejercicios de aquella disciplina de atletismo en la cual se especializa el deportista. Aquí se incluyen todos los elementos y variantes de esta disciplina (por ejemplo, al especializarse en carreras de velocidad, dentro de esta disciplina se contemplan la carrera de velocidad a cualquier distancia, la carrera de relevos, la carrera con aceleración la carrera volante, la carrera alternando el tiempo, etc.).

2.) Ejercicios para el desarrollo físico general, los cuales se dividen en dos (2) grupos: a) Ejercicios de otros tipos de deportes (gimnasia, atletismo, pesas, juegos deportivos, entre otros.) aplicables al desarrollo físico general. Para esto se tienen en cuentas las características especiales de cada disciplina deportiva: por ejemplo, un lanzador utiliza las pesas mayor proporción, así como la carrera de velocidad, los saltos, baloncesto y el voleibol, mientras que un corredor de distancias largas dedica considerablemente menos atención a los ejercicios con pesas.

Sin embargo hay ciertos ejercicios obligatorios para todos los atletas, para el desarrollo de la resistencia en general y el mejoramiento de la salud se utilizan los cross en verano y la marcha sobre esquís en invierno; para el desarrollo y el fortalecimiento de la musculatura se aplican los ejercicios con pesas; para adquirir rapidez, la carrera de velocidad, y para el desarrollo de la habilidad y mejorar la coordinación de los movimientos el baloncesto y los ejercicios en aparatos gimnásticos con ejercicios preparatorios de desarrollo general con diferentes objetos (bastones, combas, mazas, mancuernas y sin ellos; estos son torsiones, giros, péndulos, vueltas, flexiones de las extremidades, saltos y otros movimientos).

Los ejercicios preparatorios de desarrollo general están destinados al desarrollo físico multilateral, en primer lugar, de los principiantes y de los principiantes y de los atletas con poca preparación. Estos además, incrementan la movilidad de las

articulaciones y mejoran la habilidad del deportista para coordinar sus movimientos estos ejercicios son utilizados también para la rectificación de defectos de formación del cuerpo y del desarrollo físico.

3.) Ejercicios especiales para el desarrollo de las cualidades físicas y volitivas aplicados a la ejecución de la disciplina de atletismo en cuestión, e igualmente para la enseñanza de la técnica, la táctica y el perfeccionamiento de ellas. A este grupo pertenecen también los ejercicios de imitación y aquellos cuya ejecución se realiza con la ayuda de aparatos de entrenamiento, de instalaciones especiales y en condiciones específicas del medio exterior. Con una ejecución repetida de la carrera rápida o de la carrera con vallas, de los saltos y los lanzamientos, es imposible desarrollar también la fuerza, la rapidez, la resistencia y la movilidad en las articulaciones y la habilidad, como con la ejecución de los ejercicios especiales.

Al elegir los ejercicios especiales de desarrollo general es necesario tener en cuenta lo anteriormente dicho sobre la correlación entre las partes del entrenamiento, y comprender que casi todos los ejercicios físicos pueden ocasionar una variada influencia en el organismo del deportista, lo cual permite a menudo dar solución, al mismo tiempo, a varios problemas del entrenamiento deportivo. Por ejemplo, por medio de los cross se desarrolla la resistencia. Se fortalecen los órganos internos y sistemas, se educan la perseverancia, la voluntad para vencer las dificultades, se incrementa la elasticidad de los músculos y se perfecciona la técnica de la carrera. Si embargo, estas tareas no se resuelven en cada ejercicio en la misma medida. Así con la ayuda de los ejercicios con pesas se desarrollo más la fuerza; por medio de la carrera de distancias largas la resistencia; con la ayuda de los saltos acrobáticos la habilidad, mientras que con estos otras cualidades se desarrollan en menor medida.

De esta manera, cada uno de los ejercicios físicos puede desarrollar determinadas cualidades en mayor grado que otros. Para este desarrollo específico es que se aplican los ejercicios especiales, permiten desarrollar la fuerza en grupos de músculos, la movilidad en unas u otras articulaciones, la rapidez de los movimientos, la velocidad de las reacciones motoras y la saltabilidad en dependencia de las particularidades de la disciplina de atletismo en cuestión y con la ayuda de ejercicios especiales, dirigidos fundamentalmente hacia el desarrollo de las cualidades físicas, se puede, al mismo tiempo, perfeccionar los distintos elementos de la técnica deportiva.

Así mismo, con una repetición de los ejercicios especiales, con el fin de dominar la técnica deportiva y para el perfeccionamiento de ésta se puede, al mismo tiempo, desarrollar las cualidades físicas.

Es por esto que, corrientemente los ejercicios especiales representan un elemento, una parte o una "unión" de varios ejercicios tomados de la disciplina de atletismo dada. Estos se ejecutan con implementos de atletismo (pelotas medicinales, saco con arena, mancuernas, alteras, palanquetas con guías para deslizarse y otros), en aparatos (espalderas, la soga y otros), utilizando diferentes "implementos" naturales en condiciones locales (varas, tronco, piedras, ramas de árboles, cercas, fosos y otros) y sin implementos.

Los ejercicios especiales pueden, igualmente, realizarse en aparatos de entrenamiento e instalaciones especiales que permiten manifestar los esfuerzos límites (por ejemplo, la extensión de la pierna al vencer el movimiento contrario de la plataforma de apoyo) una rapidez ultra máxima de los movimientos (por ejemplo, los movimientos es una instalación que permite imitar la carrera de velocidad), la mayor

amplitud de los movimientos (por ejemplo, los movimientos de "ataque" y de pase de la valla con la ayuda de apoyos que permiten deslizarse por superficies de un perfil determinado) y otros. Pueden ser utilizadas instalaciones que contribuyen de una forma más efectiva perfeccionar la técnica de a carrera (por ejemplo, una instalación que ayuda a reproducir con exactitud las direcciones y las aceleraciones de los movimientos), de los saltos (por ejemplo, en la carretilla móvil de M. Preisguer que permite al saltador. Permaneciendo acostado, ejecutar todos los movimientos de entrada arriba en el salto con pértiga) y de los lanzamientos (por ejemplo, la ejecución del movimiento de lanzamiento exactamente por una trayectoria dada y con una aceleración fijada de antemano con la ayuda de rieles de dirección y una instalación balística).

En consecuencia la ejecución de los ejercicios en la disciplina de atletismo escogida y de los ejercicios especiales se puede llevar a cabo en condiciones normales, así como en circunstancias más fáciles o más difíciles.

El entrenamiento en condiciones más fáciles (por ejemplo, la carrera en un plano inclinado o el lanzamiento de implementos menos pesados) se aplica cuando es necesario aumentar su volumen con el fin de dominar la técnica y perfeccionarla o incrementar la rapidez. Finalmente, las clases de entrenamiento en condiciones más difíciles se realizan con el fin de desarrollar la fuerza (utilización de sobrecargas e implementos sobrepasados), de incrementar la potencia en el despegue (carrera y salto en ascenso de loma, por escalera) o para la educación de las cualidades volitivas (por ejemplo, saltos a través de obstáculos sólidos (fijos), entrenamiento en condiciones meteorológicas difíciles). La dificultad puede crearse igualmente complicando la coordinación de los movimientos e incrementando la intensidad y la

tensión psicológica. Un papel excepcional ha adquirido hoy en día el entrenamiento en las montañas, a una altura de 2000-3500m sobre el nivel del mar. Una estancia periódica en las montañas con una duración de 20 – 30 días cada vez y a realización del entrenamiento en estas condiciones, producen una influencia sumamente positiva, aumentando la vitalidad del organismo del deportista y su capacidad de trabajo. El entrenamiento en las montañas influye de manera muy particular en los resultados deportivos después del regreso a las condiciones normales.

También es necesario subrayar, el valor tan importante que tiene la utilización en el entrenamiento de condiciones exteriores variadas. El desarrollo de las clases en diferentes estadios, en el parque, en el bosque, a la orilla del río, aumentan la emoción del entrenamiento, ayuda a incrementar el volumen de trabajo y previene el sobreentrenamiento, un gran valor práctico tienen los ejercicios ideo motores, que son la ejecución mental del movimiento o la acción. Su efecto está basado en las reacciones motoras y funcionales que automáticamente aparecen en el hombre, en el momento en que éste se representa el movimiento. (A. N. Krestovnikov, R. P. Olenianskaia, Y. Y. Vasilieva, E.P. Makuni, A.T. Puni y otros).

La ejecución mental repetida de un ejercicio físico, o de una de sus partes o elementos, puede facilitar el dominio de la técnica y la táctica, predisponer para su próxima ejecución práctica, estabilizar el hábito y perfeccionar la manifestación de las cualidades motoras. Es muy importante, que en el proceso de la ejecución de un ejercicio ideo motor, puede surgir el origen de la formación de un hábito motor. Es necesario señalar el papel positivo que puede desempeñar una música especialmente escogida para acompañar la realización de los ejercicios en la parte preparatoria de la clase, durante el calentamiento, para el desarrollo de la rapidez y

la resistencia, para crear un estado emocional elevado y para el descanso (G. D. Gorbunov, S.M. Oia y E. A. Kudu, Y B. Poliakova y otros).

El incremento de las cargas de entrenamiento y competitivas en el atletismo contemporáneo ha comunicado un gran significado a los medios de recuperación de las posibilidades funcionales de los deportistas, entre ellos podemos hacer referencia a un calentamiento y a la parte final obligatoria de la clase, los de relajamiento, el descanso pasivo en una postura óptima y los masajes con vibraciones mecánicas alternando con las diferentes variedades del entrenamiento, además los diferentes tipos de masaje, los baños de vapor, la natación, el cambio de atención hacia otros objetos interesante, la música. Son herramientas para el reestablecimiento después del entrenamiento, igualmente, la alternación óptima de las clases con diferentes cargas y la alternación del descanso pasivo y activo en ciclos manuales u otros ciclos del entrenamiento, garantizan un mejor restablecimiento.

Un papel importante desempeña la variabilidad elección de los medios y métodos del entrenamiento, la diversidad de condiciones para las clases, una alimentación correcta y un régimen higiénico y los factores naturales (el sol, el aire y el agua) son medios muy efectivos para el mejoramiento del es del sistema nervioso central y el fortalecimiento de la salud. Ellos incrementan la vitalidad del atleta y le permiten entrenarse en mayor medida y con más efectividad así como alcanzar éxitos deportivos más altos y reponer con mayor rapidez, sus fuerzas después de las clases.

Un papel sumamente importante en el sistema de entrenamiento de los atletas lo desempeñan los diferentes métodos de ejecución de los ejercicios físicos, la educación de las cualidades volitivas y la enseñanza de la técnica y la táctica

deportiva. Sin embargo, el método debe utilizarse sólo dirigido concretamente a la solución de uno o varios problemas del entrenamiento.

El método fundamental del entrenamiento deportivo es el método del ejercicio, es decir, de la ejecución repetida de los movimientos y las acciones. En dependencia de las tareas del entrenamiento. Los métodos utilizados las condiciones externas y de las posibilidades de los atletas, el método fundamental varía, tomando forma diferentes (alternativo, en cadena, circular, "hasta el rechazo", etc.).

### **Atletismo**

Según Betancourt (1991) cada deporte es totalmente diferente a su semejante, aunque también es correcto plantear que entre muchos de ellos existen aspectos bastantes homogéneos en lo que al proceso de preparación deportiva se refiere. Dos ejemplos elocuentes en este sentido lo constituyen los deportes englobados dentro de la clasificación de juegos deportivos, entre los que se encuentran el Baloncesto, Fútbol, Voleibol, por citar sólo algunos; otro caso similar se aprecia en los clasificados como de tiempo y marca entre los cuales se agrupan el Atletismo, Ciclismo y la Natación.

El punto de conexión entre todos ellos se encuentra en la posibilidad de utilizar un mismo grupo de medios y métodos para el desarrollo de capacidades físicas o la enseñanza y posterior perfeccionamiento de un determinado elemento técnico, al margen de las diferencias relacionadas a la forma de desarrollar las capacidades físico-funcionales y motrices específicas de cada deporte, así como la ejecución técnico-táctica y competitiva inherente a cada uno de ellos.

Son precisamente las referidas diferencias las que conllevan al establecimiento de un trabajo desde el inicio de la Formación Deportiva, teniendo siempre presente el empleo de una preparación multilateral, como base para el desarrollo futuro de altos niveles de rendimiento deportivo.

El Atletismo llamado también actividad de Campo y Pista, como también se le conoce, puede decirse que es tan antiguo como la propia existencia del hombre, pues buena parte de los movimientos naturales que éste realiza en su actividad cotidiana, han formado parte del programa competitivo del mismo, desde su propio surgimiento como deporte, por supuesto con su correspondiente adecuación desde el punto de vista competitivo.

Para Buñuelos (1997) el atletismo igualmente se le ha denominado deporte rey y esto se debe a que la totalidad de los restantes deportes, en la orientación de su proceso de preparación se apoyan en las diferentes manifestaciones propias de la actividad competitiva del atletismo, como lo son, correr, saltar y lanzar, reconocidas a su vez como habilidades motrices básicas.

La iniciación al atletismo (enseñanza y entrenamiento primario), a través de una pedagogía de liberación, es decir, basada en un mayor aprovechamiento de las posibilidades de creatividad del alumno, requiere que los entrenadores, tengan en cuenta las implicaciones sociales y busquen un amplio cambio en las circunstancias del entorno social en el cual se encuentran enmarcados.

El entrenador debe educar a los estudiantes-deportistas en el sentido que éstos identifiquen las ventajas que para la salud significa el practicar de forma sistemática actividades físico-deportivas, además de proveerlos del conocimiento necesario para la toma de decisiones, que les permitirá alcanzar un mayor grado de independencia.

De igual forma el entrenador debe tener en cuenta el deseo de jugar y la necesidad de entender los ejercicios que se proponen para ser ejecutados por los deportistas. La selección de estas actividades de manera anticipada por parte del especialista, dentro del proceso de instrucción-preparación, jamás debe ser relegada.

Los entrenadores tienen la posibilidad de reforzar o poner en tela de juicio sus puntos de vista de los participantes (deportistas), conocer acerca de la salud física, la importancia de la práctica del deporte (Atletismo) y las formas en que los hombres y las mujeres están concebidos por la sociedad específicamente por el Deporte (Tripps, 1997).

Este autor señala que la importancia, el conocimiento y aplicación por parte de los entrenadores de las particularidades inherentes a la Pedagogía del Deporte, en función de la conducción exitosa del proceso de Formación Deportiva inicial.

A continuación relacionamos las áreas de trabajo y las pruebas que proponemos funcionen en el centro de entrenamiento de atletismo

### **Pruebas: Pista, Campo Combinadas**

<b>PRE-INFANTIL A</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 60 mts. M y F.</li><li>• 800 mts. F.</li><li>• 1000 M.</li><li>• Salto Largo M y F.</li><li>• Salto Alto M y F.</li><li>• Lanzamiento de Pelota.</li><li>• Relevé 5 x 60 mts. M y F.</li></ul>

## MENOR

- 100 mts. M y F.
- 200 mts. M y F.
- 400 mts. M y F.
- 800 mts. M y F.
- 1500 mts. M y F.
- 3000 mts. M y F.
- 3000 mts. Marcha M y F.
- 5000 mts. Marcha M y F.
- 110 mts. c/v M.
- 300 mts. c/v M y F.
- 2000 M M c/obstáculos M.
- Salto Largo M y F.
- Salto Alto M y F.
- Salto Triple M y F.
- Salto con garrocha M y F.
- Impulso de Bala M y F.
- Lanzamiento Disco M y F.
- Lanzamiento Jabalina M y F.
- Lanzamiento Martillo M y F.

### PRE-INFANTIL B

- 800 mts. M Y F.
- 1000 mts. F.
- 1200 mts. M.
- Salto Largo M y F.
- Salto Alto M y F.
- Relevo 5 x 80 mts. M y F.
- Impulso de Bala M y F.
- 80 c/valla M.
- 60 c/valla F.

### INFANTIL

- 80 mts. M y F.
- 150 mts. M y F.
- 300 mts. M y F.
- 200 c/v M y F.
- 80 mts. c/v M y F.
- 600 mts. M y F.
- 1000 mts. F.
- 2000 mts. F.
- 2000 mts. Marcha.
- 3000 mts. Marcha.
- Relevo 5 x 80 mts. M y F.

Después de conocidas las diferentes pruebas que se incluirán como objeto de trabajo en las diferentes áreas del deporte atletismo se destaca algunas cualidades necesarias en el desarrollo de los deportistas.

## **Desarrollo y Educación de las cualidades de los Atletas de Atletismo**

Una parte importante de la preparación de los atletas de atletismo es el desarrollo de las cualidades físicas fundamentales en la educación de las cualidades morales y volitivas necesarias para el desarrollo físico multilateral, el fortalecimiento de la salud y el desarrollo de las cualidades físicas fundamentales: la fuerza muscular, la rapidez de los movimientos, la resistencia, la habilidad y la movilidad de las articulaciones (flexibilidad) tiene lugar en el proceso de la preparación física general que ésta dirigida al desarrollo armónico del atleta: el desarrollo de la musculatura motora, el fortalecimiento de los órganos y sistemas del organismo, el incremento de sus posibilidades funcionales, el mejoramiento de la capacidad de coordinación, el aumento de la fuerza, la rapidez, la resistencia, la habilidad, la flexibilidad y la corrección de defectos en la formación del cuerpo y la figura.

Para alcanzar esto, es necesario, con la ayuda de los ejercicios físicos, actuar sistemáticamente sobre los órganos y sistemas del organismo, sobre todas las partes del cuerpo que participan en las actividades motoras.

Para esto es necesario aplicar los más diversos ejercicios físicos y fundamentalmente los del desarrollo general. En dependencia de la disciplina de atletismo elegida, la preparación física general tiene su dirección específica: fortalecer y consolidar los órganos y sistemas de acuerdo con las exigencias de la especialización. Por eso, por ejemplo, la preparación física general de los lanzadores está de forma considerable, más saturada de ejercicios de fuerza que la de los corredores de distancias largas. La preparación física especial está dirigida al desarrollo de todos los órganos y sistemas y todas las posibilidades funcionales del

organismo del deportista en dependencia de las exigencias en la ejecución de la disciplina de atletismo en cuestión.

Es evidente, que para esto se utilizan ejercicios correspondientes a la disciplina de atletismo elegida y ejercicios especiales. También, en la preparación física general, se utilizan ejercicios que ocasionan un efecto general, y en la especial, ejercicios estrictamente dirigidos. Sin embargo, también en la preparación física general se pueden aplicar ejercicios dirigidos en el caso de eliminación de ciertos defectos en el desarrollo físico, de defectos en la formación del cuerpo y la figura, etc. Un papel principal en la preparación física general y especial desempeñan los ejercicios para el desarrollo de la fuerza, la rapidez, la resistencia, la agilidad, la flexibilidad utilizados en condiciones externas determinadas, correspondientemente con las tareas, el entrenamiento y las posibilidades individuales de los atletas.

### **Principios y Características Básicas de la Organización (Centro de Atletismo)**

Pérez (1992) señala que una organización debe estar fundamentada en unos principios básicos, tales como:

- Las organizaciones no siempre funcionan de manera continua, coherente y estable, su éxito depende ampliamente de tipos especializados de liderazgo, generalmente bajo el nombre de administración o gerencia.
- El logro de los objetivos para los cuales fue creada una organización depende del consenso que pueda lograrse entre sus miembros.

- Una concepción sistemática y una fundamentación para el desarrollo son las subyacencias claves para el buen desempeño de los integrantes de una organización.
- La universalidad de la organización es un principio básico a considerar, por cuanto, a pesar de tener objetivos muy diferentes, o a pesar de que funcionen en diferentes sistemas sociopolíticos, sus características son las mismas y los principios a que se hace referencia son los mismos para cualquier organización.

De igual forma, el autor citado presentan las características más relevantes de una organización social, tales como:

- **La División del Trabajo:** En una organización cada integrante debe estar capacitado y responsabilizado de una parte bien definida de las obligaciones totales de la organización, pues, una muestra clara de una organización que no logra cumplir sus objetivos, por lo cual se desvirtúa su sentido, es la organización deportiva, que ha sido estructurada para cumplir ciertas metas, pero no generalmente presenta una inadecuada distribución de las tareas. La diferencia entre una organización en la cual se ha dividido el trabajo y otro en la cual una persona hace todo, es que en la primera se aprecia la fluidez de las acciones y una alta productividad; en la segunda, se señala que el entramamiento y la baja productividad serán sus características más notorias.
- **La Autoridad y la Responsabilidad:** En una organización estas características están estrechamente ligadas, ya que los niveles jerárquicos deben estar claramente delimitados de manera tal, que cada integrante

cumpla con sus cuotas de poder y de responsabilidad. Es importante destacar que, la responsabilidad de los integrantes de una organización, le permitirá a éstas cumplir de manera económica con los objetivos que dieron lugar a su creación. De tal forma, que la detectación del poder, es importante relacionar éste con la manera cómo son conformadas las organizaciones, sobre todo en lo que se refiere a las de naturaleza deportiva, ya se sabe que la organización deportiva puede tener autoridades por designación, como es el caso de las direcciones regionales de deportes, o bien la autoridad deriva de la elección libre y democrática, como es el caso de las Federaciones, Asociaciones, Clubes o Ligas por especialidad deportiva.

- **Los Centros de Poder:** Las organizaciones necesitan contar con centros de poder para la organización de los esfuerzos de los integrantes de la organización; sobre todo si es muy grande el número de integrante. Para cumplir con esa necesaria orientación es imprescindible crear unidades o centros en los cuales se delegue el poder central.
- **El Dinamismo y Flexibilidad:** La organización social, concebida con base a una visión sistemática y a una concepción para el desarrollo, debe tener mecanismos idóneos para el reajuste y la acomodación cuando se detectan desequilibrios en su funcionamiento, sobre todo si la ruptura del equilibrio depende del elemento humano. En las leyes del país referidas al deporte se establecen las normas para no permitir la degeneración de las organizaciones deportivas, señalando, con mucha precisión, los caminos a seguir cuando se detectan fallas en la participación de algunos de los integrantes. Permitir

dentro de una organización el desajuste o ausencia de sus elementos es alterar las condiciones de ésta y consecuentemente llevarla al fracaso.

- **La Magnitud:** El tamaño de una organización puede ser muy diverso, tal es el caso de la organización deportiva de un país, pues se contarían por millones las personas que directa o indirectamente forman parte de esa organización, de ahí las necesarias subdivisiones, de manera tal que, mediante niveles o especificidades de los objetivos puedan ser logrados los más altos propósitos. Por ejemplo, un objetivo de una federación deportiva es dirigir el deporte de su especialidad, equivale a contar con una determinada serie de organizaciones menores, tal es el caso de las asociaciones deportivas, cuyos objetivos, al ser delineados implican a su vez la estructuración de otras organizaciones como son las ligas y/o clubes.
- **La Complejidad:** No es por el tamaño sino por lo difícil de las tareas a desempeñar, la estructuración de organizaciones se hace cada día más especializada. Un ejemplo de ellos es, el caso de un atleta o el de una selección de alta competencia, quienes además de estar involucrados en la organización deportiva aficionada, exigen la participación de unidades de medicina y ciencias aplicadas al deporte, estas últimas vienen a tener como objetivo primordial la optimización del rendimiento deportivo de ese atleta o selección.

### **Objetivos y Fines de la Organización (Centro de Atletismo)**

Toda organización debe tener objetivos previamente definidos, ya que ello determina la estructura que debe dársele a esa organización. Por ello, la planificación de una organización determinará previamente los cursos de acción y la estructura de

ésta, inicialmente estas orientaciones pueden dar lugar a controversias y a desajustes debido a la necesaria conciliación de los objetivos institucionales con los objetivos individuales. Por lo tanto, es necesario considerar que las organizaciones viven y se dinamizan sobre la base de las controversias que antes se indicaron, siendo lo más importante, conciliar y coordinar todas las inquietudes que se creen, de manera que puedan ser satisfechas las metas de grupo.

Asimismo es el caso de la organización deportiva aficionada se considera que en cada país se establecen objetivos muy diversos, lo cual ocasiona diferentes tipos de organización. A continuación se estudiará el tipo de funcionamiento más general de las organizaciones.

Los tipos de organización se refieren a la toma de decisiones y su relación con el centro de poder. De manera muy general, una organización puede funcionar con los centros de poder en línea vertical, por jerarquías previamente establecidas, aquí la autoridad depende del nombramiento, con un poder absoluto y funciona en un solo sentido, de arriba hacia abajo, esta autoridad puede ser delegada, siempre en orden vertical, lo cual generalmente se hace cuando la organización aumenta en tamaño y complejidad.

Otro tipo de funcionamiento de las organizaciones, se origina cuando el centro de poder no es absoluto para la toma de decisiones, aquí el poder se ejerce de manera dinámica y flexible y según los objetivos y tareas de la organización, este el tipo de funcionamiento que ha sido denominado organización radial o por consenso, aquí el poder y la toma de decisiones no se producen por condición absoluta de la posición o por el nombramiento, ya que el poder decisorio depende de la pericia y de las condiciones de líder de los integrantes de esa organización. Por ello, en este tipo de

organización el centro de poder se va desplazando de acuerdo a los objetivos y al propio desarrollo de la organización, pues debe considerarse además de la complejidad y el tamaño de esa organización, ya que ésta funcionará adecuadamente, con toda la fluidez necesaria, si se atienden las exigencias directas que se plantean de la razón u objetivos para los cuales fue estructurada esa organización.

Por lo que, es necesario señalar que el funcionamiento de una organización por consenso no debe confundirse con la representación gráfica circular de empresas y organizaciones verticales; el término radial y por consenso se emplean en sentido estricto para identificar una organización cuyo centro de poder no es absoluto, siendo sus características más relevantes que ese centro de poder dependen casi exclusivamente de la pericia del individuo. Por esta razón, Pérez (1992), señala que “en una organización por consenso la cual se representa radicalmente, a la pericia se determina tanto en lo que se refiere a la conducción de grupos humanos, como a los contenidos de la tarea a desempeñar” (p.13).

Seguidamente, se habla de otro tipo de funcionamiento que puede ser designado como casi-independencia, ya que en este tipo de organización deportiva se observa un desplazamiento de intereses hacia entidades o grupos sociales que son los que ejercen cierta autoridad sobre el manejo de la actividad deportiva. De forma tal, que esta situación se puede ilustrar con el caso de Venezuela, país en el cual existe una institución denominada Instituto Nacional de Deportes, la máxima responsabilidad para dirigir el deporte del país, y para administrar los recursos económicos que el estado asigna al área, además, la legislación vigente establece que el deporte del país se regirá por el Plan Nacional del Deporte.

Sin embargo, esa misma legislación permite que las entidades deportivas aficionadas funcionen con cierta autonomía, en lo que respecta a la confección de las selecciones nacionales y a la dirección del deporte de su especialidad, ya que la organización del deporte en el país cada día se aleja más de la independencia, que se refleja a través de su funcionamiento el cual depende casi exclusivamente del Estado. De igual forma, se puede señalar como muestra de la pérdida de independencia está en las promulgaciones de decretos y normas que se hicieron a través de las Resoluciones del Directorio del IND a partir de 1987, las cuales exigen que la participación de Venezuela a eventos internacionales estará condicionada a la planificación entregada al IND, por lo menos un año, antes del evento en el cual desee participar una federación deportiva, con un equipo representativo del país.

### **Gerencia del Deporte**

Se define como el proceso según el cual se planifica, organiza, dirige y evalúa cualquier actividad con la finalidad de transformar en este caso particular, la actual situación del deporte en el voleibol menor en la entidad municipal la suma de operaciones, técnicas, comerciales y marketing, que se desarrolla para lograr un grado máximo de funcionamiento y una mayor optimización en la entidad deportiva.

Teniendo definidas las etapas del proceso administrativo como tal, pensemos en cualquier tipo de organización, club, liga, equipo, corporación deportiva, etc. En fin, cualquier ente vinculado a la promoción del deporte o manifestación similar, cualquiera de estas tendrá que velar básicamente por aspectos como:

- Alcanzar los objetivos y metas organizacionales.
- Manejo del recurso humano, y

- Manejo del recurso financiero, en términos generales.

En consecuencia la planificación de una organización o centro de entrenamiento debe garantizar los siguientes pasos:

**Alcance del estudio de los proyectos:** Sin duda alguna que una vez diseñado el centro deportivo que se va a proponer en la presente investigación, es necesario establecer que en términos generales son cinco los estudios particulares que deben de realizarse para evaluar el proyecto:

- **Viabilidad comercial o del mercado:** Indicará si el mercado es o no sensible al bien o servicio producido por el proyecto y la aceptabilidad que tendría por su consumo o uso. Estudia los fenómenos de oferta y demanda, las características del mercado, definido éste como un espacio social virtual, flexible y dinámico, conformado por la organización como tal, por sus usuarios reales y potenciales y por los competidores teniendo en cuenta el ciclo de vida de los productos o servicios.
- **Viabilidad técnica:** Estudia las posibilidades materiales, físicas, químicas de producir el bien o servicio que espera generarse del proyecto. Involucra los costos directos e indirectos de fabricación de producto o de prestación del servicio.
- **Viabilidad de la plataforma jurídica:** Contempla dos ámbitos el externo, que muestran las regulaciones jurídicas existentes que hacen o no viable la puesta en marcha del proyecto y las de carácter interno, que nos remiten a revisar los procedimientos, el análisis de información para identificar el tipo de servicio

que la empresa esta obligada a prestar, de acuerdo con la filosofía Institucional (misión, visión y valores corporativos).

- **Viabilidad de la gestión:** Se refiere a la capacidad administrativa para emprenderlo. Define las condiciones mínimas que se hacen necesarias para emprender el proyecto tanto en lo funcional, como en lo estructural. Por lo tanto se define el organigrama, manuales de funciones y procedimientos, estrategias operativas y cronogramas del proyecto.
- **Viabilidad financiera:** Estima la rentabilidad de la inversión. Para ello se determinan los recursos financieros (fijos y corrientes), los ingresos estimados, los costos operacionales, las fuentes de Financiamiento, así como un cronograma de la inversión.

### **Cultura Profesional y el Campo de la Educación Física en los Centros Entrenamiento.**

La tradición en educación física, es decir, las fuentes o patrones culturales que han ido destilando su saber y su proceder a lo largo del tiempo, se nutren entres vías o procedencias muy separadas en el tiempo, estos son los procedimientos típicos, tópicos de este campo, y la cultura deportiva. Las primeras noticias históricas que se ha podido rastrear en torno a la enseñanza sistemática de los ejercicios corporales, muestran los antecedentes de la Educación Física, durante muchos siglos, estrechamente unidos a la evolución del ejercicio.

La educación física tiene sus raíces en el ámbito militar y estos antecedentes, de un modo u otro, decantan muchos de los usos y costumbres, con frecuencia ocultos,

que jalonan el proceder pedagógico de no pocos de sus profesionales, como práctica promotora de la salud y el bienestar.

Desde hace más de doscientos años, al educación física ha sido también y continúa siéndolo actualmente, una educación para la salud. Pero en estos momentos la asociación higiénica saludable le viene asociada la educación física de la mano del deporte, auténtico fenómeno de masas contemporáneo, al que se le asocia popularmente con la milagrosa pócima de la salud y el bienestar, pues todos los estudios sociológicos así lo atestiguan, aunque las estadísticas sigan alertando del alto riesgo que implica para la buena salud la competición deportiva.

En los últimos cuarenta años ha sido tal la dependencia de la educación física respecto del deporte que han existido momentos, aún recientes, en los que esta actividad pedagógica pasó a denominarse educación física deportiva o educación física y deportes.

Mas recientemente, y como consecuencia de los avances efectuados por la fisiología del esfuerzo, se ha desarrollado de convertir a este que hacer pedagógico en una especie de acondicionamiento físico-deportivizado en una educación de la condición físico-deportiva.

Sin embargo, la potencialidad auténticamente educativa y trasformadora de la educación física, no se encuentran en ninguna de sus tres herencias más significativas, que acabamos de comentar, sino en diferentes tradiciones que hasta hace poco han sido ajenas a la cultura profesional de la educación física.

## **Ejercicio Físico y Aptitud Física**

La aptitud en general abarca no sólo al cumplimiento de las actividades usuales de la vida diaria, sino también al de tareas de emergencia, que solicitan la actividad de los atletas en forma inesperada y que los obliga a realizar trabajos que suponen desgaste de fuerza y energía, y a la capacidad de adaptación en medida fuera de lo normal y en condiciones ambientales extremadamente favorable.

Con la aptitud física se logra desarrollar a través de la ejecución de ejercicios físicos adecuados para cada una de las cualidades mencionadas anteriormente, realizándolos en forma continúa y sistemática, para que se produzcan los cambios a nivel del sistema cardiovascular, respiratorio y muscular, lo que le va a permitir al atleta desarrollar condiciones físicas necesarias para cualquier eventualidad. Por lo tanto, el ejercicio físico regular es uno de los requisitos más importantes para lograr una buena condición o aptitud física. (Grosser y Col, 1998).

En relación con lo expresado, para mejorar o desarrollar la aptitud física en el atletismo el mejor medio a utilizar es el ejercicio físico, teniendo en cuenta que la obtención y la elevación del nivel de condición física se logran fundamentalmente a través de la ejecución sistemática de ejercicios físicos, para lograrlo debe recordarse que la realización de cualquier movimiento o acción está siempre vinculado a la manifestación de toda una serie de cualidades físicas, incluso la flexión de rodilla exige fuerza, resistencia, potencia, velocidad, equilibrio, movilidad en las articulaciones. Es precisamente por ello que cada ejercicio actúa de la manera múltiple sobre el organismo del atleta; sin embargo, los diferentes ejercicios físicos actúan como una influencia primordial: así, utilizando los ejercicios con pesas se desarrolla la fuerza; con las carreras de larga distancia la resistencia aeróbica; la

potencia a través de la carrera de 300 metros-, y la velocidad a través de las carreras cortas 30, 40, 50 y 60 metros. En estos casos se incrementa otras cualidades aunque en menor medida.

En esta orientación (Peralta, 1996) afirma que la influencia múltiple de un ejercicio permite solucionar simultáneamente diversas tareas del entrenamiento deportivo, por ejemplo: a través de las carreras se desarrolla la resistencia se educa la constancia y la voluntad para la superación de dificultades, se eleva la elasticidad de los músculos y perfecciona la técnica de las carreras. Se puede concluir, con base a lo señalado anteriormente, que para lograr efectividad en los ejercicios físicos realizados, éstos deben ser practicados en forma continua y sistemática.

### **Resumen del Capítulo**

El Capítulo II está organizado en dos (2) grandes secciones. La primera presenta los antecedentes de la investigación en los que se muestran estudios relacionados con a) la creación de centro de entrenamientos en disciplinas deportivas tales como gimnasia rítmica y natación, así como estudios sobre b) programas operativos y c) manuales de funcionamiento administrativo. La segunda sección del capítulo incluye los pilares teóricos en los cuales se fundamenta esta investigación., Entre los pilares mencionados se encuentran algunas definiciones de atletismo, entrenamiento deportivo, rendimiento físico, gerencia del deporte, entre otros.

El siguiente capítulo describe la metodología en la que se enmarcó esta investigación.

### **CAPITULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

Este capítulo presenta la metodología que se empleará para llevar a cabo esta investigación. Aquí se describe el diseño de investigación, el lugar de la investigación, la población y muestra, el procedimiento para la recolección de los datos y el análisis e interpretación de los mismos.

#### **Diseño de la investigación**

Con la finalidad de dar respuesta a los objetivos establecidos que orientan este estudio, sobre la creación de un centro de entrenamiento de atletismo en la Parroquia Bobure del Municipio Sucre del Estado Zulia, he basado el diseño de la investigación en un proyecto factible apoyado en una investigación de campo de tipo descriptivo. Según el manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1998) se considera un proyecto factible “al esfuerzo dirigido a la solución de un problema específico concreto y manejable cuyo resultado tenga aplicabilidad en el campo laboral”. Hurtado (2007) señala que una investigación de este tipo se caracteriza por proponer soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación, que implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente se ejecutan las propuestas.

Por otra parte, se considera una investigación de tipo descriptiva a aquellos estudios, relacionado con la identificación de datos susceptibles de ser registrados para satisfacer los objetivos planteados en el estudio y vinculados con las dimensiones e indicadores. Chávez (1996) explica que:

La propiedad de los estudios descriptivos radica en su orientación con la recolección de información relacionada con el estudio real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos tal cual son; cuando es el caso en estudio, se lleva acabo más detalladamente sobre los individuos, unidades sociales de observación y objetos, sobre los cuales se necesitan emprender análisis objetivos acerca de sus comportamientos en tiempo real, presente, tomando en cuenta sus experiencias y conocimientos, sobre el medio ambiente al cual integran (p.135)

### Diseño de Campo

Respecto a los estudios de campo Bavaresco, (1997) considera que son aquellos estudios que basan su realización en el registro indispensable de datos primarios obtenidos directamente de la realidad, su innegable valor reside en permitir al investigador cerciorarse de las verdaderas condiciones que describen las variables en estudio, en el propio lugar de los acontecimientos, tal cual suceden o son presentados por los sujetos y sin variar intencionalmente sus significados.

## Población y Muestra

### Población

De acuerdo Chávez (1996) una población se determina con la selección y agrupación de elementos que comparten características afines, los cuales deben ser previamente establecidos por el investigador. Por lo tanto, el conjunto de elementos relacionados con estas propiedades se denomina población o universo de la investigación, comprendiendo en la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades que la integran poseen un parentesco común, a partir de la cual, dará origen a los resultados sobre las variables.

Es oportuno describir que las principales especificaciones bajo esta investigación busca conformar la población del estudio, las constituyen características resumidas en: a) adolescentes del Municipio Sucre con actitudes deportivas y cuyas edades oscilan entre los 10 y 18 años, los cuales ascienden a un total aproximado de 800 individuos, b) padres y representantes, directores de las instituciones del Municipio Sucre y tres (3) entrenadores deportivos de la localidad

### Cuadro N° 1

Distribución de la Población

NIÑOS	JOVENES ADOLESCENTES	TOTAL
370	430	800

## Muestra

Según Chávez (1994) la muestra es:

Una porción representativa del universo de la investigación, a partir de la cual se obtienen tendencias y patrones de rigurosidad que permitan establecer los comportamientos de las variables de estudio, para referirlo a la totalidad de la población de la cual forman parte (p.162).

Otros autores como Ramírez (1998) exponen que:

En el área de las ciencias sociales se han generalizado las investigaciones a través del estudio de muestras tomadas de las poblaciones en estudio, con el fin de generalizar los resultados a estos últimos, es decir estudiar un subconjunto de la población e inferir a esta los resultados obtenidos (p.75).

Por lo anteriormente expuesto, esta investigación se afianza sobre el diseño de una muestra probabilística, definida por Sampieri (1998) como aquella en que "Todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos". Esto se obtiene al definir las características de la población, el tamaño de la muestra y la población, a través de una selección aleatoria y/o mecánica de las unidades de análisis (p.212).

Por tal razón el muestreo probabilístico es clasificado como de azar simple, ya que se seleccionan los elementos de la muestra a través de un procedimiento al azar, después de seleccionar el número mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot S^2}{N \cdot E^2 + Z^2 \cdot S^2}$$

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot (1-p)}{E^2}$$

$$n = \frac{(196)^2 \cdot 0,5 (1-0,5)}{(0,1)^2}$$

$$n = \frac{3.84 \cdot 0.25}{0.01} = \frac{0.96}{0.01} = 96$$

Donde:

n= Tamaño de la población.

Z<sup>2</sup>= Nivel de Significancia = 1.96

S<sup>2</sup>= Varianza estructurada = 0,5

E<sup>2</sup>= Error de muestreo = (0,1)<sup>2</sup> = 10%

P= Proporción estimada

$$N = \frac{N \cdot Z^2 \cdot S^2}{N \cdot E^2 + Z^2 \cdot S^2}$$

Tamaño de la muestra (niños)

$$N = \frac{370 (196)^2 (0,5)}{370 (0,1)^2 + (196)^2 (0,5)^2} =$$

$$N = \frac{370 (3.84) (0.25)}{370 (0.01) + 3.84 (0.25)} =$$

$$N = \frac{370 (0.96)}{3.7 + 0.96} = \frac{355}{4.66} = 76$$

Muestra de niños: 76

Tamaño de la muestra (jóvenes adolescentes)

$$N = \frac{430 (1.96)^2 (0,5)^2}{430 (0,1)^2 + (1.96)^2 (0,5)^2} =$$

$$N = \frac{430 (3.84) (0.25)}{430 (0.01) + 3.84 (0.25)} =$$

$$N = \frac{430 (0.96)}{4.3 (0.96)} = \frac{412}{5.2} = 79$$

Muestra Jóvenes adolescentes: 79

Total de la muestra: 155 personas

Quedando la muestra representada por 155 personas distribuidas en setenta y seis (76) niños y setenta y nueve (79) jóvenes adolescentes, a los cuales se les aplicó un cuestionario para determinar los resultados que servirán de fundamento para la propuesta. En cuanto a los padres representantes, directores y entrenadores no se recurre a la selección de muestras.

## **Cuadro N° 2**

Tamaño de la muestra de alumnos

<b>Niños</b>	<b>Muestra</b>	<b>Jóvenes Adolescentes</b>	<b>Muestra</b>	<b>Total de la Población</b>	<b>Total de la Muestra</b>
370	76	430	79	800	155

## **Técnica e Instrumento de Recolección de Datos**

En cuanto a la técnica se utilizó la modalidad de cuestionario, la cual la define Sabino (1999) como "Un acopio de datos obtenidos mediante consulta o interrogatorios referentes a estados de opinión de cualquier aspecto de actitud humana" (p.14).

Asimismo, para recolectar la información de la presente investigación se aplicó un instrumento tipo cuestionario, aplicada a través de la escala de Lickert, en donde se presentan los términos: a) Siempre, b) Casi Siempre, c) Algunas Veces, d) Casi Nunca, e) Nunca, y cuyas alternativas de respuesta son: 5, 4, 3, 2,1 respectivamente (Ver Anexo A: Cuestionario). Dentro de este marco, López (1999), manifiesta que el cuestionario es "Un método para obtener información de manera clara y precisa,

donde existe un formato estandarizado de preguntas y donde el informante reporta sus respuestas” (p.163). (Ver Anexo A: Cuestionario).

## **Validez y Confiabilidad**

### **Validez**

El cuestionario que se utilizó para la investigación antes de ser aplicado fue sometido a un proceso de validación para determinar a través de un análisis de los ítems, la correspondencia de estos con el contexto teórico. Para ello se requirió la opinión de tres expertos para evaluarlos según criterios establecidos. Obteniéndose así la validez para luego ser aplicados a 20 sujetos como prueba piloto para determinar su confiabilidad (Ver Anexo B: Instrumento de Validez).

En esta perspectiva la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1998) define la validez como:

El grado en que un instrumento realmente mide la variable que se pretende medir. Entre mayor evidencia más validez de contenido, criterio y constructo tenga un instrumento de medición, éste se acerca más a representar la variable o variables que pretende medir (p.7).

### **Confiabilidad**

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 20 niños y jóvenes adolescentes, los cuales no formaron parte de la muestra a investigar. Dentro de este marco, Chávez (1996) define la confiabilidad como “El grado de congruencia con que se realiza la medición de una variable” (p.18).

Posteriormente los resultados obtenidos fueron procesados estadísticamente para determinar la precisión del instrumento mediante la técnica de Alpha de Cronbach, con su fórmula:

$$r = \frac{K}{K-1} \left( \frac{1 - \sum Si^2}{St^2} \right)$$

## Recursos

### Recursos Humanos:

Asesor externo

Asesor de contenido

Asesor metodológico

Miembros de la comunidad

Niños y Jóvenes adolescentes del Municipio.

### Recursos Institucionales

Bibliotecas de la localidad y centro bibliográficos del Estado Mérida y Estado Zulia.

Polideportivo Municipio Sucre, Estado Zulia.

### Recursos Académicos

Material bibliográfico

Guías

Lecturas seleccionadas

Bibliografía recomendada.

### **Recursos Económicos**

Gastos generados durante el desarrollo del proyecto, y cuyos montos se cubrieron por auto-financiamiento.

### **Procedimientos de Investigación**

Los procedimientos de investigación que se desarrollaron en el trabajo fueron los siguientes:

1. Fase. Definición del Problema. El problema se planteó en el Municipio seleccionado para la investigación. Inicialmente se examinaron fuentes bibliográficas que aportaron ideas sobre la problemática.

2. Fase. Conformación del Marco Teórico Preliminar. Éste se estructuró luego de que se visitaron diversas bibliotecas de las Universidades públicas y privadas del Estado Zulia y Mérida con el objeto de consultar y adquirir material bibliográfico pertinente con el tema a investigar, para consolidar teóricamente el problema que se planteo.

3. Fase. Definición de la Metodología. En esta etapa se definió el tratamiento científico que se dio a la investigación, el cual llevó a seleccionar las técnicas de recolección de datos, de igual manera se seleccionaron y elaboraron los instrumentos para recoger información, para lo cual se cuestiono la calidad de los mismos. Además se identificaron la población y la muestra de acuerdo con criterios de selección.

4. Fase. Aplicación y Análisis de los Instrumentos: Consistió en aplicar al estudio piloto a una muestra con características semejantes a la muestra que se estudió, luego de ser evaluada por los expertos. Después se procesó la información recaudada, por medio de un plan de procedimientos y análisis de datos, los cuales fueron tabulados por expertos.

5. Fase. Análisis de los resultados para obtener el diagnóstico que sustentaron la propuesta.

6. Fase. Elaboración y Diseño de la Propuesta. Consistió en la creación de un centro de entrenamiento de atletismo en la Parroquia Bobures del Municipio Sucre del Estado Zulia.

## **Análisis de los Resultados**

Bdigital.ula.ve

### **Análisis Cuantitativo**

Se desarrollo tomando en cuenta los siguientes procedimientos:

- Se diagnóstico el problema referido a la planificación en el contexto de la innovación educativa actual, que se realiza en los clubes deportivos.
- Revisión bibliográfica para sustentar los planteamientos teóricos y antecedentes del estudio.
- Ubicación de la población y adecuación a las necesidades del estudio.
- Visita a los clubes para solicitar autorización para acceder a la muestra y conversar con los participantes del proceso en estudio.
- Determinación y selección de la muestra a la que se le aplicó el instrumento.

- Elaboración del instrumento de acuerdo a los objetivos y variables que incluyen el estudio.
- Validación del instrumento a través de un juicio de expertos.
- Determinación del coeficiente de confiabilidad, a través de la aplicación de la prueba piloto resultados.
- Aplicación del instrumento que se elaboró con la finalidad de recabar la información relacionada con los objetivos que se plantean.
- Tabulación y análisis de la información a través de cuadros y gráficos estadísticos.

### **Análisis Cualitativo**

En esta fase del análisis de los resultados se procedió a elaborar la propuesta, basado en las respuestas obtenidas del cuestionario y de las conversaciones con los entrenadores acerca de los clubes de entrenamiento. Estos comentarios fueron incorporados como información adicional de tipo cualitativa para fundamentar la creación del centro de entrenamiento de atletismo en la Parroquia Bobures del Municipio Sucre del Estado Zulia.

### **Resumen del Capítulo**

Este capítulo presentó el diseño de investigación, la población y muestra utilizada para este estudio, la técnica e instrumentos para la recolección de los datos, los procedimientos de investigación y el procedimiento para el análisis e interpretación de los mismos. En la primera sección se describió el diseño de

investigación en el cual se encuentra enmarcado este estudio, las características del diseño de investigación seleccionado. La segunda sección describió la población y muestra, así como la formula aplicada para la selección de la muestra. En la tercera sección se presentaron los procedimientos para la recolección de los datos, describiéndose y señalándose el propósito del instrumento seleccionado para llevar a cabo esta investigación. La última sección del capítulo describió los procedimientos para el análisis e interpretación de los datos, tanto cuantitativamente como cualitativamente.

En el siguiente capítulo se presenta el análisis de los resultados los cuales fueron obtenidos a través de la aplicación de la técnica de Alpha de Cronbach.

Bdigital.ula.ve

## **CAPÍTULO IV**

### **Resultados, Análisis y Recomendaciones**

Este capítulo presenta los resultados obtenidos del análisis y la interpretación de los datos. Estos resultados se ven reflejados a través de las categorías que emergieron luego de haber triangulado la información recolectada para este estudio.

#### **Análisis de los Resultados**

Para el desarrollo de este capítulo se establecieron los resultados obtenidos en dos (2) grupos. El primer grupo contiene las opiniones de los sectores representativos del Municipio, entre estos se considera la comunidad de padres y representantes, directores de centros educativos, entrenadores del municipio.

En el segundo grupo se incorporaron las opiniones de los niños y jóvenes adolescentes de la Parroquia Bobures, Municipio Sucre acerca de la creación de un Centro de Entrenamiento de Atletismo para la población.

El instrumento utilizado consta de diecisiete (17) ítems. Los datos recopilados de estos ítems, se distribuyeron en cuadros y gráficos de barras en función de frecuencias y porcentajes para representar los resultados de la investigación. De acuerdo a los resultados obtenidos, se procedió a realizar un análisis descriptivo para interpretarlos con la finalidad de obtener la información precisa acerca del estudio realizado.

## **PARTE I – Grupo: Comunidad de Padres y Representantes**

### **Entrevistas:**

#### **PADRES Y REPRESENTANTES**

##### **1. ¿Qué opina respecto a la creación de un centro de entrenamiento de Atletismo para el Municipio Sucre?**

Me parece una oportunidad para los jóvenes y el Municipio y también permite volver a los tiempos anteriores cuando acá se detectaban grandes atletas que corrían grandes velocidades

#### **Representante N°. 1:**

Yo creo que es una buena solución para que los jóvenes practiquen organizados y con gente que conoce de eso, pero se necesita mucho dinero.

#### **Representante N°. 2:**

Eso es necesario porque ahora viene gente de afuera y se lleva a los muchachos de la zona, y también es bueno para que traigan gente preparada que sabe seleccionar talentos.

### **DIRECTIVOS:**

##### **1. ¿Qué opina sobre la necesidad de creación de un centro de entrenamiento deportivo?**

#### **Directivo N°. 1:**

Me parece muy bien y necesario hasta ahora no hay organización como tal y los entrenadores deportivos reúnen a los jóvenes cuando hay un evento o competición no es permanente, hay falta de implementos deportivos, pésimo estado de la cancha, falta de espacio físico.

No hay planes ni propuestas para desarrollar y captar el talento joven sobre todo en atletismo que es el área fuerte de esta zona.

No se promueven encuentros deportivos como ayuda y distracción física y mental de los jóvenes.

No poseemos organizaciones bien estructuradas con personas altamente capacitadas y con programas de búsqueda de deportistas.

**Directivo N°. 2:**

Ojala todos lo vamos apoyar porque en la actualidad no hay centro y se hace necesario crear centros de entrenamientos de atletismo que es el fuerte de esta localidad y también para que sirva de ejemplo a otras disciplinas.

**ENTRENADORES:****Entrenador N°. 1:**

Eso sería lo máximo y de esa forma nos estaríamos organizando todos desde el punto de vista deportivo y dando una oportunidad tanto a tanto joven que tiene aptitudes para este deporte no solo por sus condiciones físicas sino por su condición cultural, hasta este momento no se realiza un trabajo como lo exige esta disciplina con constancia dedicación y apoyo hasta ahora el trabajo es esporádico y cuando lo requiere una participación.

**Entrenador N°. 2:**

Excelente es número de jóvenes con talento de este municipio lo exigen a si como el número de estrellas en esta disciplina que ha dado el municipio por lo tanto estamos dispuestos a trabajar pero necesitamos propuestas organizadas y recursos por parte de las autoridades que entiendan que el atletismo como disciplina se puede incorporar con buenos centros dirigidos a esa finalidad.

**Entrenador N°. 3:**

Cada vez que las exigencias sociales y deportivas plantean centros organizados y nos duele que en este Municipio no exista un centro de entrenamiento de atletismo teniendo entrenadores de la talla de Elsa Antunez, Orlando Cubillan entre otros.

**2. ¿Qué elementos deben incorporarse en un centro de entrenamiento de Atletismo?**

**Entrenador N°. 1:**

Buenas canchas, la apariencia física de sus instalaciones, la presencia de sus entrenadores en las prácticas, la cantidad y calidad de materiales deportivos.

**Entrenador N°. 2:**

El rendimiento deportivo reflejado en los entrenadores, la disciplina, la orientación permanente de los entrenadores respecto al compañerismo, higiene, responsabilidad, entre otras.

**Entrenador N°. 3:**

La calidad de las canchas, tribunas, material deportivo en cantidad suficiente, equipo multidisciplinario; médico, nutricionista, traumatólogo, preparadores físicos, trabajador social, árbitros que enseñen las reglas de juego, gimnasio, áreas de esparcimiento, entre otros, además de la pedagogía empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Parte II**

**Ítems del 1-5:**

- 1.- ¿Las escuelas deportivas de carácter formativo requieren la integración de la comunidad
- 2.- ¿La organización debe construirse bajo una estructura rígida y vertical?
- 3.- ¿Es necesario crear un Centro de Entrenamiento de Atletismo en la Parroquia Bobures?
- 4.- ¿La comunidad debe colaborar para generar procesos organizativos en torno al deporte en la Parroquia Bobures?

5.- ¿La estructura organizativa debe crear las condiciones para trabajar de manera integrada?

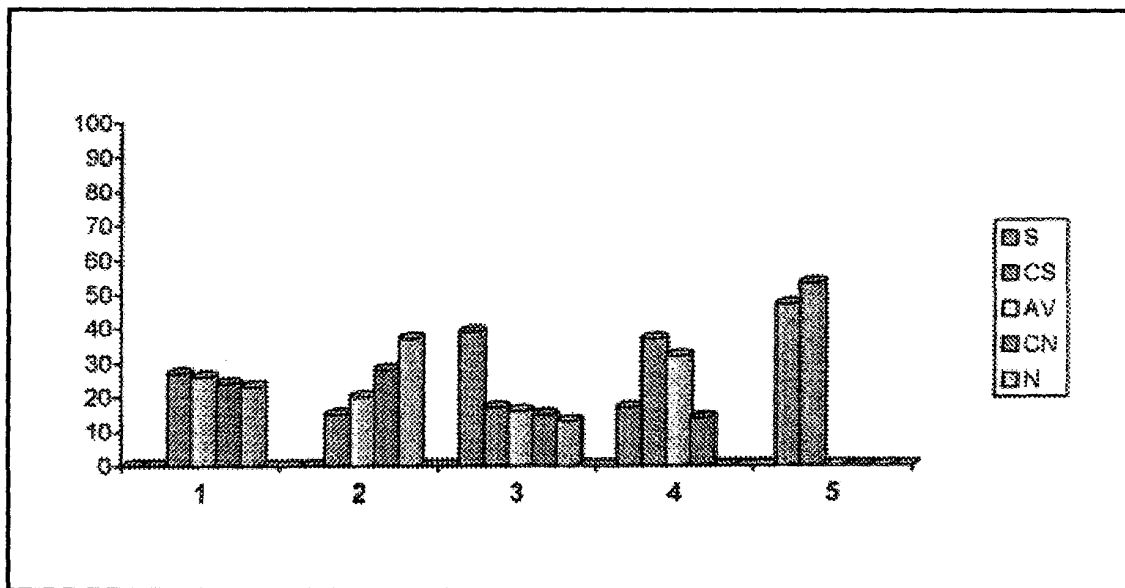
**Cuadro N° 3**

Ítems: Clasificación de las alternativas

ALTERNATIVAS	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Carácter formativo	00	00	42	27	40	26	37	24	36	23
2. Construcción	00	00	24	15	31	20	44	28	56	37
3. Creación	60	39	26	17	25	16	23	15	21	13
4. Colaboración	27	17	56	37	50	32	22	14	00	00
5. Condiciones	73	47	82	53	00	00	00	00	00	00
<b>TOTALES</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>46</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>14</b>

Fuente: Machado (2005)

**Gráfico N° 1**  
Ítems



### **Análisis del cuadro N° 3:**

En el ítem N° 1 se observa que un 53% de la muestra manifestó que Casi Siempre o Algunas Veces las escuelas deportivas de carácter formativo requieren que la comunidad se integre. El 47% opinó que Casi Nunca o Nunca. En el ítem N° 2 referente a que ninguna organización debe construirse con una estructura rígida y vertical, el 35% respondió que Casi Siempre o Algunas Veces, mientras que el 65% dijo que Casi Nunca o Nunca. En cuanto al ítem N° 3, el 56% de la muestra consideró que Siempre o Casi Siempre es necesaria la creación de un centro de entrenamiento de Atletismo en la Parroquia Bobures. El 44% señaló que Algunas Veces, Casi Nunca o Nunca Asimismo en el ítem N° 4, el 54% contestó que Siempre o Casi Siempre la comunidad debe colaborar para generar procesos organizativos en torno al deporte. El 46% opinó que Algunas Veces o Casi Nunca. Además en el ítem N° 5, el 100% de los encuestados respondieron que la estructura organizativa debe crear las condiciones para trabajar de manera integrada.

### **Ítems 6-10:**

- 6.- ¿La estructura organizativa debe implementar las acciones y ejecuciones de las políticas y programas para este sector?
- 7.- ¿La eficacia debe prevalecer como valor en la estructura organizativa?
- 8.- ¿Si no se cuenta con una estructura organizativa en la Parroquia Bobures, tendría sentido la creación de un Centro de Entrenamiento de Atletismo?
- 9.- ¿La estructura organizativa debe tener precisada su misión?

10.-¿La estructura organizativa debe permitir el alcance de los objetivos de una manera oportuna.

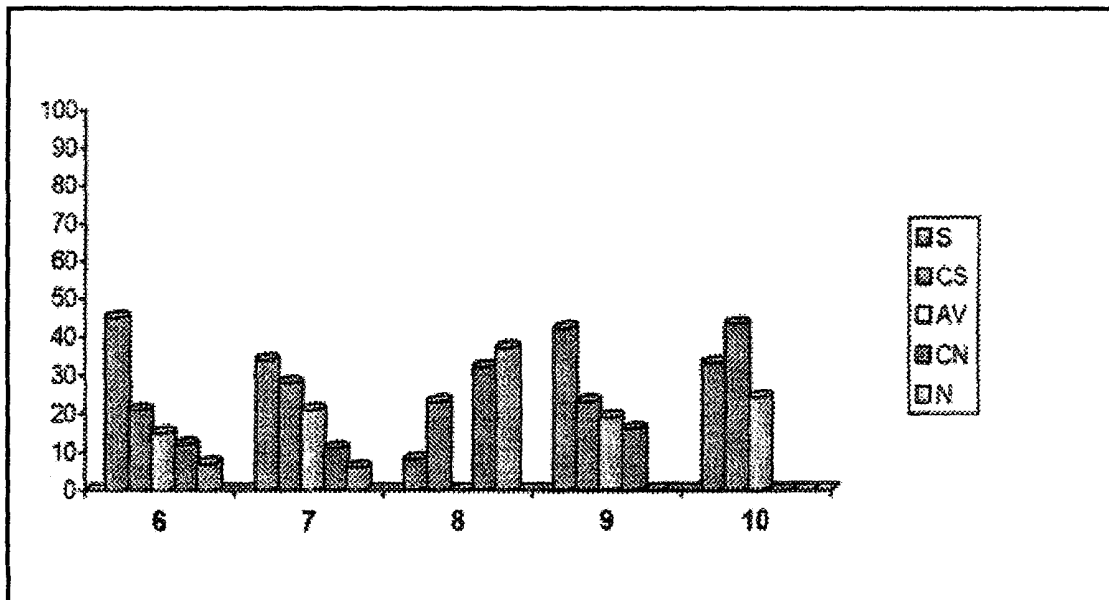
**Cuadro N° 4**

Ítems: Clasificación de las alternativas

ALTERNATIVAS	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6. Acciones y Ejecuciones	70	45	32	21	24	15	18	12	11	07
7. Eficacia	54	34	43	28	32	21	17	11	09	06
8. Sentido	12	08	36	23	00	00	49	32	58	37
9. Misión	65	42	36	23	29	19	25	16	00	00
10. Objetivos	52	33	66	43	37	24	00	00	00	00
<b>TOTALES</b>	<b>51</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>10</b>

Machado (2005)

**Gráfico N° 2**  
Ítems



#### **Análisis del cuadro N° 4:**

Con respecto al indicador participaron en el ítem N° 6, 102 personas que representan el 66% de los encuestados manifestaron que Siempre o Casi Siempre la estructura organizativa debe implementar las acciones y ejecuciones de las políticas y programas para este sector. Con las alternativas Algunas Veces, Casi Nunca o Nunca respondieron al ítem el 34 %. En relación al ítem N° 7 sobre si la eficacia debe prevalecer como valor en la estructura organizativa, el 62% contestó que Siempre o Casi Siempre. Mientras que el 38% opinó que Algunas Veces, Casi Nunca o Nunca. En el ítem N° 8, el 69% consideró que de no existir una estructura organizativa en la Parroquia Bobures, no tendría sentido la creación del Centro de Entrenamiento de Atletismo con las alternativas Casi Nunca o Nunca, el 31% respondió que Siempre o Casi Siempre. Referente al ítem N° 9, 101 personas que representan el 65% de la muestra contestaron que Siempre o Casi Siempre la estructura organizativa debe tener precisada su misión. Además el 35% opinó al ítem formulado que Algunas Veces o Casi Nunca. De acuerdo al ítem N° 10, referido a la estructura organizativa debe permitir el alcance de los objetivos de una manera oportuna, el 76% señaló que Siempre o Casi Siempre y el 24% dijo que Algunas Veces.

Variable: Estructura Organizativa

Indicador: Toma de Decisiones

### Ítems 11-15:

- 11.- ¿Sería pertinente crear vínculos para asuntos y relaciones con la comunidad en la estructura organizativa?
- 12.- ¿La estructura organizativa requiere de que se construya una propuesta sobre qué es lo que desea obtener como resultado?
- 13.- ¿Para una organización es necesario que todos sus miembros participen en la toma de decisiones?
- 14.- ¿En las organizaciones es mejor que exista una sola línea de mando?
- 15.- ¿Sí se quiere hacer del deporte una acción formativa, se necesita fundamentar su dirección pedagógica, y la organización en los procesos de desarrollo humano?

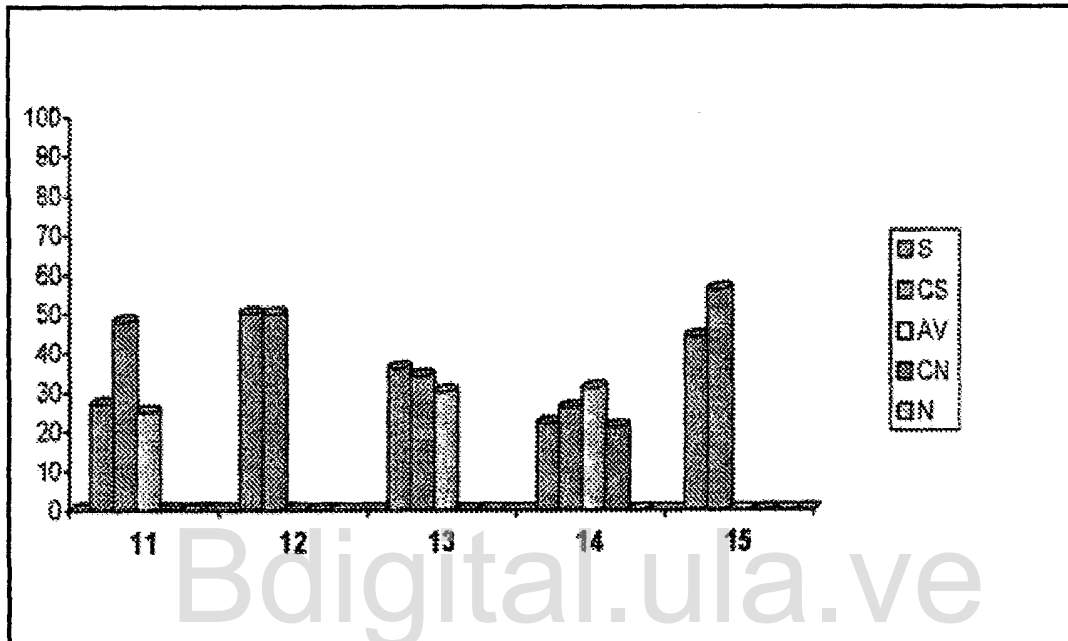
### Cuadro N° 5

Ítems: Clasificación de las alternativas

ALTERNATIVAS	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11. Oficina	42	27	75	48	38	25	00	00	00	00
12. Visión	78	50	77	50	00	00	00	00	00	00
13. Toma de Decisiones	56	36	52	34	47	30	00	00	00	00
14. Línea de Mando	34	22	41	26	48	31	32	21	00	00
15. Acción	68	44	87	56	00	00	00	00	00	00
<b>TOTALES</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>66</b>	<b>43</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>06</b>	<b>04</b>	<b>00</b>	<b>00</b>

Machado (2005)

**Gráfico N° 3**  
Ítems



**Análisis del cuadro N° 5:**

En relación a las respuestas obtenidas en el ítem N° 11, referido al indicador toma de decisiones un 75% piensa que Siempre o Casi Siempre sería pertinente considerar una oficina para asuntos y relaciones con la comunidad en la estructura organizativa requiere de que se construya una visión sobre que es lo que se desea obtener como resultado. En cuanto al ítem N° 13, el 70% opinó que Siempre o Casi Siempre lo más saludable para una organización es que todos sus miembros participen en la toma de decisiones mientras que el 30% expresó que Algunas Veces. Además, en el ítem N° 14, el 48% contestó que Siempre o Casi Siempre en las organizaciones es mejor que

exista una sola línea de mando, y el 52% consideró que Algunas Veces o Casi Nunca. En el ítem N° 15, el 100% respondió que Siempre o Casi Siempre, si se quiere hacer el deporte una acción formativa, se necesita fundamentar su dirección pedagógica y la organización en los procesos de desarrollo humano.

Variable: Estructura Organizativa

Indicador: Recurso Humano

### Ítems 16-17:

16.- ¿Cuenta la Parroquia Bobures con el personal humano necesario para la apertura de un Centro de Entrenamiento?

17.- ¿Considera que el recurso humano existente en la zona está capacitado para ejercer la función de entrenadores en el Centro?

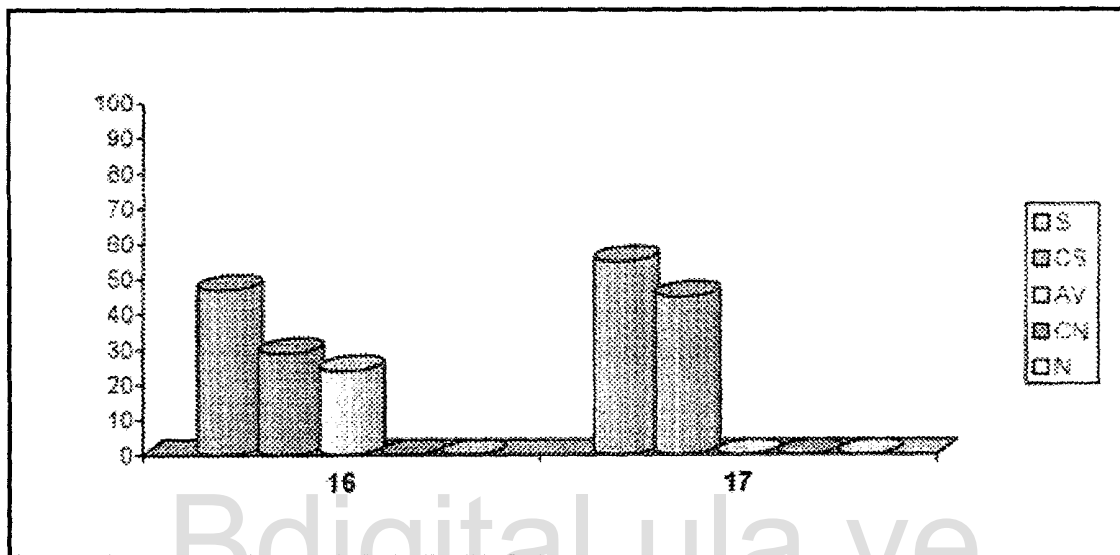
### Cuadro N° 6

Ítems: Clasificación de las alternativas

ALTERNATIVAS	S		CS		AV		CN		N	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
16. Personal Humano	73	47	45	29	37	24	00	00	00	00
17. Capacitación	86	55	69	45	00	00	00	00	00	00
<b>TOTALES</b>	<b>79</b>	<b>51</b>	<b>57</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>00</b>	<b>00</b>	<b>00</b>	<b>00</b>

Fuente: Machado (2005)

**Gráfico N° 4**  
Ítems



Análisis del Cuadro N° 7: Se aprecia que de la muestra encuestada en el ítem N° 16, el 76% consideró que en la Parroquia Bobures se cuenta con el personal humano necesario para la apertura del Centro de Entrenamiento. Mientras que el 24% opinó que Algunas Veces. En el ítem N° 17, el 100% opinó que considera que el recurso humano existente en la zona está lo suficientemente capacitado para ejercer la función como entrenadores en el centro.

### **Hallazgos de la Investigación**

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la investigación en función de los objetivos planteados:

Con relación al Objetivo N° 1, se considera que una de las necesidades detectadas es la creación de un centro de entrenamiento de atletismo en la Parroquia Bobures.

En cuanto al objetivo N° 2, se detectó el deseo de conformar una estructura organizativa que se encargue de llevar a cabo la creación de dicho centro, para que su funcionamiento se haga realidad, ya que se cuenta con la infraestructura y recurso humano necesario.

### **Conclusiones**

La investigación sobre la creación de un centro de Entrenamiento de Atletismo en la Parroquia Bobures; permitió establecer las siguientes conclusiones:

La educación es un servicio adicional que debe brindar los entes gubernamentales para atender de forma estructural y funcional el desarrollo de planes y programas educativos, culturales y deportivos que respondan a las particularidades del municipio.

Asimismo, el análisis de la Dimensión Estructural y subdimensiones, configuran las bases empíricas para desarrollar una estructura organizativa como visión de punto de partida para la creación de centros deportivos de entrenamiento de cualquier disciplina en las comunidades.

Los resultados obtenidos proyectan que la muestra encuestada se aproxima a valorizar la creación de un Centro de entrenamiento de Atletismo en la Parroquia Bobures, lo que orientó las ideas de acción para planificar el cuerpo teórico de la propuesta.

## **Resumen del Capítulo**

El capítulo IV, estuvo dirigido a presentar los resultados obtenidos del análisis de los resultados basados en las respuestas del cuestionario, señalada por la población objeto de estudios. Estos resultados fueron procesados a través de gráficos de barra, que fueron presentados por cada ítem del cuestionario. Asimismo, estos resultados sirvieron de base para establecer la estructura organizativa que será base gerencial del centro de entrenamiento de atletismo.

El siguiente capítulo presenta la propuesta del centro de entrenamiento de atletismo para la Parroquia de Bobures, Municipio Sucre del Estado Zulia.

Bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA  
ESPECIALIZACIÓN EN: GERENCIA DEL DEPORTE



**CREACIÓN DE UN CENTRO DE ENTRENAMIENTO DE ATLETISMO  
EN LA PARROQUIA DE BOBURES, MUNICIPIO SUCRE DEL  
ESTADO ZULIA**

Autor: Adonis Machado

Mérida, septiembre 2009

## **CAPITULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **CREACIÓN DE UN CENTRO DE ENTRENAMIENTO DE ATLETISMO EN LA PARROQUIA BOBURES, MUNICIPIO SUCRE, ESTADO ZULIA**

##### **Presentación de la Propuesta**

La propuesta, está encaminada a permitir el desarrollo de políticas, programas y proyectos en la Parroquia Bobures, con la creación del Centro de Entrenamiento de Atletismo para niños y jóvenes adolescentes, mediante el establecimiento de una estructura organizativa que debe ser la base para la relación y comunicación de quienes la conformarán; así como de las funciones básicas o principales que deben desarrollar, con las cuales se permitirá la intervención y participación de la comunidad de manera organizada, asegurando un máximo de eficiencia en el uso de los recursos; contribuyendo de alguna manera con el mejoramiento de la Parroquia Bobures y en beneficio de todo el colectivo.

Por otra parte, esta propuesta, es el resultado del desarrollo de una investigación de campo de tipo descriptiva, a través de la cual se diagnóstico la situación respecto a las aspiraciones y exigencias de los actores principales vinculados a la investigación.

## **Justificación de la Investigación**

La estructura organizativa que se propone para la creación de un Centro de Entrenamiento de Atletismo en la Parroquia Bobures, Municipio Sucre del Estado Zulia, encuentra su justificación en la inexistencia de tal beneficio comunitario para poner en práctica las acciones requeridas, al igual que fomentar y desarrollar esta disciplina deportiva en la Parroquia.

Asimismo, la propuesta pretende enriquecer los mecanismos para la creación del Centro de Entrenamiento de Atletismo a través de la incorporación de herramientas y elementos que articulen el conjunto de actividades que ha de cumplir la estructura organizativa de manera eficiente. Mediante ella, se establecería claramente, el sistema de dirección, comunicación, decisión, control y a la vez facilitaría el cumplimiento de los objetivos, la definición de las prácticas y procedimientos para la realización del trabajo organizacional.

De esta manera, la estructura organizativa produce resultados organizacionales, regula la influencia de las diferencias particulares sobre la organización y garantiza que los individuos se adapten a las exigencias de la misma.

## **Fundamentación de la Propuesta**

La propuesta de este estudio está fundamentada en los datos recabados a través de la recolección de la información que aportaron los niños y jóvenes adolescentes, donde se observa la necesidad que tienen ellos sobre la creación de un Centro de

Entrenamiento de Atletismo en la Parroquia Bobures. También, la fundamentación legal de la propuesta encuentra asidero en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el capítulo VI referido a los derechos culturales y educativos cuando establece que:

Se garantiza la absoluta libertad en la creación cultural, tanto para la inversión en ella como para su producción y divulgación. Conforme a esta libertad el Estado reconoce el derecho a la propiedad intelectual de la obra creada. Se otorga rango constitucional a la protección, preservación, conservación y restauración....

Asimismo en la ley del Deporte en su artículo 63, el cual establece que:

La planificación, diseño, construcción, conservación y mantenimiento de instalaciones deportivas de carácter público, deberán realizarse en forma tal que favorezcan su utilización deportiva de conformidad con las reglamentaciones deportivas existentes.

Por otra parte, la ordenanza sobre el Instituto Municipal del Deporte de Sucre, IMDERSU (2001), en su Capítulo IV, de las entidades y organizaciones del deporte en el Municipio Sucre del Estado Zulia, artículos 16, 17, 18 ,19 y 20, reza la importancia de la Creación de los Centros de Entrenamiento deportivo, como base para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes que hacen vida en el Municipio Sucre, del Estado Zulia.

Artículo 16: El instituto impulsará la creación de equipos, escuelas, clubes y ligas deportivas en las parroquias y comunidades, las cuales se regirán por principios democráticos participativos, electivos, alternativos y de representación, proporcional todo ello dentro del marco de autonomía de las entidades deportivas.

Artículo 17: Para optar al apoyo y reconocimiento municipal, las entidades deportivas deberán inscribirse en el Registro que a tal efecto llevará el Instituto Municipal del Deporte, Educación Física y Recreación, previa revisión de los estatutos y reglamentos y el

proceso de elección según los términos y requisitos que se establezcan en el reglamento de la Ley Nacional del Deporte.

Artículo 18: Los Clubes constituyen la unidad primaria del deporte y estarán integrados por personas que se unen con el propósito de practicar alguna actividad deportiva con fines recreativos o competitivos. Su estructura, funcionamiento y forma de elección de sus autoridades regirá por el establecido en sus propios estatutos.

Parágrafo Único: A los efectos de dar cumplimiento a este artículo se asimilan a club los términos escuelas, academias, divisas colegio, instituto y organización.

Artículo 19: El Instituto Municipal del Deporte (IMDERSU), apoyará a todas aquellas organizaciones entidades o clubes O.N.G, deportivas ajenos al deporte Federado que organicen y promuevan actividades deportivas en forma sistemática.

Artículo 20: Los entes deportivos privados a la promoción o desarrollo del deporte, tendrá completa autonomía funcional, económica, organizativa y administrativa, pero a los fines de las políticas del plan municipal de deporte, cooperan con el Instituto (INDERSU) para la coordinación de esfuerzos y estarán sujetas al control, seguimiento y evaluación del Instituto.

La fundamentación de la propuesta desde la perspectiva científica gerencial, se expresa en el hecho que la carencia de una estructura en la organización crea dificultades a la dirección porque no se puede desenvolver con verdadera racionalidad a causa de conflictos de autoridad, dualidad de mando, conflictos de disciplina y otros relacionados. Razón por la cual, en toda la estructura de la organización hay que establecer niveles jerárquicos, que representen la autoridad a la cual hay que responder.

Según Machado (1993, citado en Mejía, 2006), la gerencia se puede definir como un proceso de formular, ejecutar, evaluar actividades que hacen posible los objetivos de una organización. Estas actividades permitirán orientar el alcance de los logros

en cuanto a la estabilidad y el cambio de la organización a través de un proceso de cambio permeable y flexible que permita establecer las metas de los objetivos de la organización.

Igualmente toda estructura organizativa debe crearse de acuerdo con el trabajo que tiene que realizarse con fines y objetivos de la institución. Las actividades y labores que establezcan deben agruparse de acuerdo con las funciones de la organización, evitando así, la disgregación y dispersión en las labores.

### **Objetivos de la Propuesta**

#### **Objetivo General:**

Proponer la estructura organizativa que facilite la creación de un Centro de Entrenamiento de Atletismo en la Parroquia Bobures.

#### **Objetivos Específicos:**

- Determinar la estructura organizativa del Centro de Entrenamiento de Atletismo.
- Establecer los aspectos específicos para lograr la creación del Centro de Entrenamiento de Atletismo.

### **Estructura de la Propuesta**

La estructura de la propuesta de crear un Centro de Entrenamiento de Atletismo, está representada por un conjunto de sistemas que se integran para darle la

coherencia suficiente en el despliegue de acciones hacia la concreción de situaciones deseadas. Esto a su vez, constituyen las instancias gerenciales y operativas para darle a la organización la orientación básica, para un desempeño ajustado a la misión que la define.

Atendiendo a lo anterior, la estructuración de la propuesta está soportada en dos aspectos centrales:

- a) La Estructura
- b) El Funcionamiento

En el primero se consideran los miembros que la conforman, su disposición, sistemas de relaciones y comunicación; a través de un conjunto de esquemas particulares (organigramas), al considerar los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de investigación, éstos sugieren la creación de un Centro de Entrenamiento de Atletismo en la Parroquia Bobures, al mismo tiempo que se disponga de una estructura organizativa dinámica para su operatividad, también se considera una oficina para gestionar los asuntos inherentes al Centro.

En el segundo aspecto referido al funcionamiento, se describen las funciones de cada uno de los miembros que conformarán la estructura organizativa.

### **Administración de la Propuesta**

A los fines teóricos, para la administración de la propuesta, es necesario definir claramente la misión y la visión de la estructura organizativa del Centro de Entrenamiento; para de esta manera proporcionar una guía estratégica a quienes se

encargarán de darle operatividad. La administración de la propuesta que se presenta implicaría en la práctica lo siguiente:

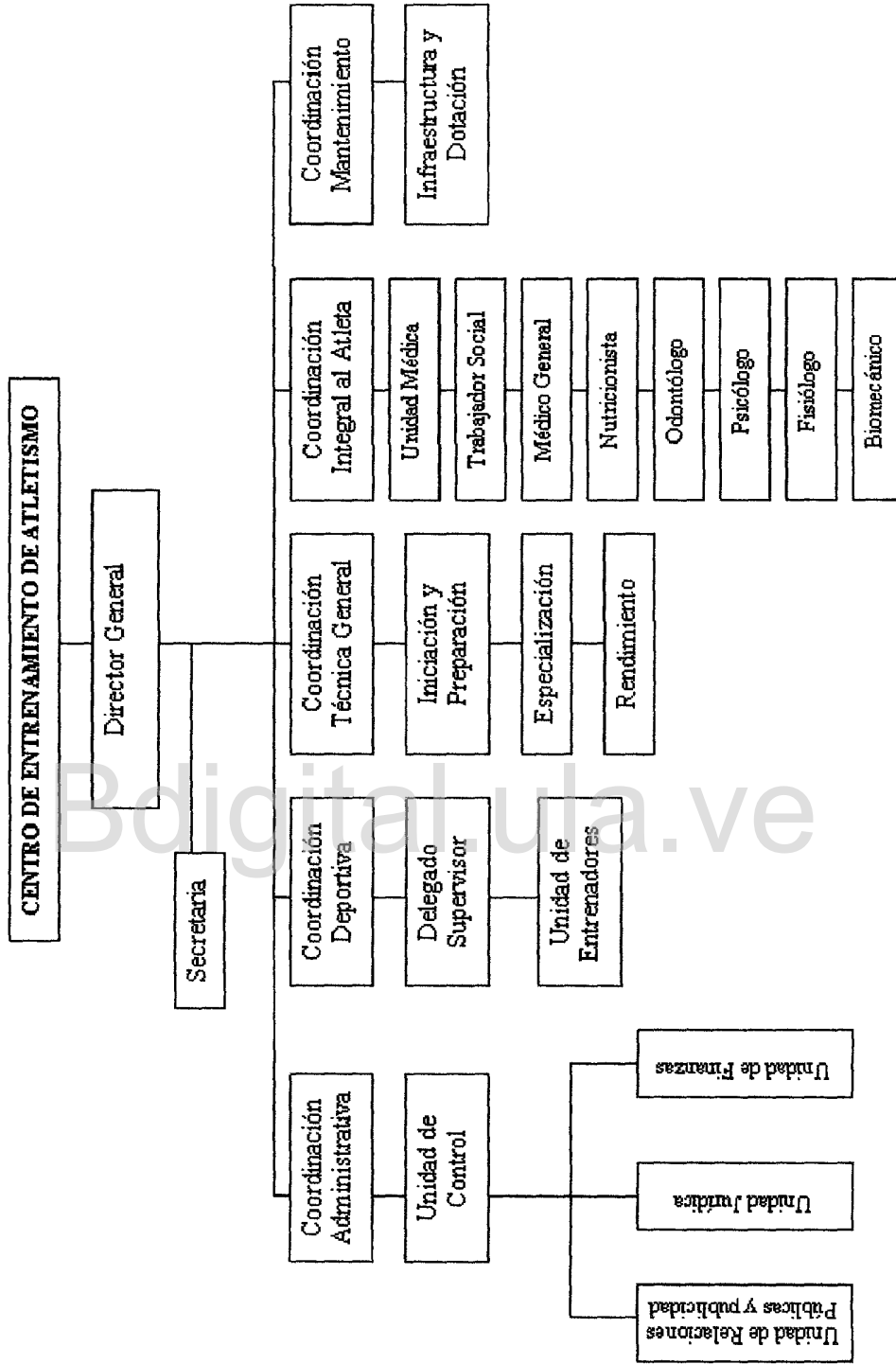
La planificación de una serie de actividades para promocionarla tanto en los factores de decisión política como en aquellos sectores que puedan generar simpatía hacia su creación; esto implica, la programación de una serie de reuniones con entes públicos, privados, comunidad para unificar y gestionar las acciones de materias de educación, cultura y deportes en la Parroquia Bobures.

### **Factibilidad de la Propuesta**

La propuesta planteada, es muy factible de llevarse a cabo, en primer lugar por la habida necesidad que tienen los niños y jóvenes adolescentes en recibir entrenamiento en la disciplina de atletismo. Asimismo en la comunidad se cuenta con un polideportivo que posee las condiciones de infraestructura adecuadas para impartir clases de dicha disciplina.

En cuanto a la factibilidad política, la misma se sostiene a través de los entes gubernamentales que participaran en la ejecución de la propuesta. Esta participación fortalecerá la democratización deportiva al lograr alcanzarse el desarrollo de la práctica deportiva y la toma de decisiones. En cuanto a la factibilidad social la propuesta tiene como principio fundamental la mejor calidad de vida a nivel deportivo a los miembros de la comunidad de la Parroquia Bobure, del Municipio Sucre del Estado Zulia.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA



## **Explicación de la Estructura Organizacional del Centro de Entrenamiento de Atletismo**

La estructura organizacional estará presidida por los siguientes entes:

### **Director**

Ejecuta los procesos administrativos para el logro de los objetivos del Centro de Entrenamiento de Atletismo.

### **Funciones:**

1. Diseñar conjuntamente con el equipo interdisciplinario el plan de investigación que permita conocer las necesidades y problemáticas específicas de los atletas.
2. Proporcionar y favorecer el trabajo participativo, cooperativo y creativo entre los miembros del Centro de Entrenamiento.
3. Establecer convenios interinstitucionales entre el centro y organismos públicos y privados dirigidos a la consecución recursos socioeconómicos, intercambios deportivos y otros derivados de las necesidades detectadas entre los atletas del Centro de Entrenamiento.
4. Orientar y supervisar la emisión de políticas inherentes al personal a su cargo.
5. Promover la participación en cursos, talleres, seminarios y otros del personal que labora en el Centro de Entrenamiento.

## **Secretaria**

Realiza todos los documentos y otros asignados por el Director del Centro de Entrenamiento.

### **Función:**

Elaborar la agenda del Director a través de las siguientes funciones:

1. Recibir y enviar respuesta a los organismos tanto del sector público como privado.
2. Preparar la memoria y cuenta de la gestión administrativa del Director.
3. Otorgar la audiencia del personal interno y externo previa autorización del Director.
4. Otras que le sean señaladas por el Director.

Bdigital.ula.ve

## **Coordinación Administrativa**

### **Función:**

Explicar el funcionamiento del Departamento Administrativo con sus respectivas Coordinaciones de trabajo que lo integran, para aclarar la importancia que tiene este Departamento.

## **Unidad de Control Administrativo**

### **Funciones:**

1. Velar por la correcta prosperidad del Entrenamiento. De igual forma, controlar toda actividad que realicen las Unidades de Trabajo en este Departamento Administrativo (Unidad de Relaciones Públicas y Privadas, Unidad Jurídica y la Unidad de Finanzas), en cada una de sus funciones, evitando en lo posible que ellas pierdan su curso de acción.
2. Vigilar que los planes se estén llevando a cabo y de acuerdo a los objetivos propuestos en cada una de estas unidades poniendo en movimiento las acciones propias de corrección.
3. Colaborar y apoyar en las actividades programadas por las Unidades de trabajo en el Departamento Administrativo.

Bdigital.ula.ve

## **Unidad de Relaciones Públicas y Publicidad**

### **Funciones:**

1. Dar a conocer todo resultado que se esté dando tanto interno como externo del Centro de Entrenamiento.
2. Promover la imagen del Centro de Entrenamiento de Atletismo ante la comunidad con el propósito de solidificar la finalidad de ella, con una imagen representativa ante las personas e inclinarla a tomar parte en los programas y obtener provecho de la misma.
3. Planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades del Centro de entrenamiento.

## **Unidad Jurídica**

### **Funciones:**

1. Vigilar con el cumplimiento de la Ley del Deporte.
2. Controlar cualquier anomalía que se presente de orden jurídico deportivo con los integrantes del Centro de Entrenamiento.
3. Verificar que todo proceso jurídico con niños y jóvenes sea legal, como lo específica la ley deportiva, sobre el ingreso, permanencia o salida del Centro de Entrenamiento.

## **Unidad de Finanzas**

### **Función:**

La unidad de Finanzas es la encargada de administrar ingresos que se realicen de cualquier producto material y/o humano (transferencia) dentro del Centro de Entrenamiento.

## **Coordinación Deportiva**

### **Función:**

Este departamento se encarga de planear, dirigir y controlar el proceso deportivo de los atletas, trabajo que lo realizará conjuntamente con la Unidad del Delegado-Supervisor y la Unidad de Entrenadores.

## **Delegado-Supervisor**

### **Funciones:**

1. Intervenir técnicamente en la gestión de los programas y proyectos deportivos que se desarrollen en el Centro de Entrenamiento.
2. Redactar informes técnicos sobre la ejecución de los programas y proyectos deportivos del Centro de Entrenamiento.
3. Asesorar académicamente al personal sobre métodos y procesos de aprendizaje para optimizar la calidad de la educación deportiva.
4. Evaluar los programas y proyectos deportivos.
5. Definir los indicadores de funcionamiento que permitan apreciar su crecimiento organizacional y un desempeño institucional eficiente.
6. Investigar sobre el impacto de los programas y proyectos deportivos.
7. Estimular la práctica reflexiva del Atletismo para obtener su transformación en un verdadero centro de aprendizaje y crecimiento continuo.
8. Lograr un feedback con las autoridades deportivas sobre la ejecución de las políticas deportivas para el Centro de Entrenamiento.

## **Unidad de Entrenadores Deportivos**

### **Funciones:**

1. Elaborar y aplicar instrumentos a los entrenadores y atletas, a fin de diagnosticar los factores que inciden en el rendimiento deportivo y en el funcionamiento del Centro de Entrenamiento Deportivo.

2. Diseñar planes de acción, a fin de atender las necesidades detectadas en la comunidad deportiva.
3. Realizar actividades en equipo, tales como: talleres, jornadas, charlas, foros sobre entrenamiento deportivo.
4. Asistir a reuniones, talleres, jornadas y cualquier otro evento referente al deporte de atletismo, y que sea de interés para el desarrollo del Centro de Entrenamiento.
5. Realizar actividades con el personal a su cargo, a objeto de entrenarlos en estrategias que faciliten el desempeño de su rol como entrenadores.
6. Realizar sesiones de trabajo, intercambio deportivo, conjuntamente con otros equipos y/o Centros de Entrenamientos Deportivos.

#### **Coordinación Técnica General**

##### **Funciones:**

1. Asistir al Director en asuntos relativos al área técnica.
2. Coordinar los programas de preparación técnica y física de todos los atletas.
3. Coordinar la estructuración de la selección según las disposiciones oficiales y federativas que involucren a los atletas.
4. Velar por el equipamiento, documentación, transporte, alojamiento y alimentación de los atletas.
5. Proporcionar asistencia social o económica cuando el caso lo amerite.
6. Garantizar la presencia de los atletas más calificados en la estructuración de los seleccionados estatales así como autorizar su participación en eventos nacionales e internacionales.

7. Coordinar la realización de todos los eventos deportivos y programados.
8. Colaborar en la promoción, programación y realización de eventos deportivos.
9. Estimular la formación y actualización del personal que labora en la institución.
10. Impulsar las actividades deportivas de la comunidad en el Estado.
11. Registrar el número de atletas, entrenadores y eventos donde participen.
12. Velar por el buen funcionamiento de las comisiones que se nombren.
13. Cualquier otra cónsona con la naturaleza de sus funciones.

### **Coordinación de Atención Integral al Atleta**

#### **Función:**

En cuanto al Departamento de Atención Integral al Atleta, tiene como función el de realizar exámenes médicos, nutricional, psicológico, fisiológicos y biomecánicos a los niños y jóvenes del Centro de Entrenamiento de atletismo. Las unidades principales de este Departamento son:

#### **Unidad Médica**

#### **Trabajador Social**

Ofrece atención preventiva y asistencial a los atletas del Centro de Entrenamiento, a través de los programas de trabajo social, a fin de promover su permanencia, prosecución, rendimiento académico y deportivo.

**Funciones:**

1. Investigar y comprender los fenómenos sociales, educativos y deportivos de los atletas institucionales a fin de tomar acciones pertinentes a la solución de sus problemas y de las situaciones conflictivas detectadas.
2. Abordar junto con el equipo interdisciplinario el aspecto social, tomando en cuenta las diferentes perspectivas arrojadas por el análisis del mismo.
3. Actuar de acuerdo a las necesidades y las condiciones reales del contexto social donde se desenvuelve el atleta.
4. Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar programas y proyectos a nivel del equipo interdisciplinario, a fin de intervenir de manera articulada y dinámica en el proceso social y deportivo.
5. Concienciar a los miembros de la comunidad en la importancia de su participación y compromiso en el proceso deportivo.
6. Optimizar la utilización de los recursos interinstitucionales e interdepartamentales en el beneficio de los atleta del Centro de Entrenamiento.
7. Mantener contacto directo y permanente con instituciones médicas públicas y privadas, a fin de lograr la consecución de atención médico especializada de los atletas que la requieran.
8. Mantener contacto directo y permanente con instituciones públicas y privadas, empresas, fábricas, compañías y otras, a fin de lograr la consecución de becas deportivas para los atletas del Centro de Entrenamiento.

9. Mantener comunicación directa y permanente con los diferentes laboratorios farmacéuticos y farmacias del estado, a fin de lograr la obtención de medicamentos para los atletas.
10. Mantener comunicación directa y permanente con organismos de salud públicos y privados, a fin de lograr ayuda quirúrgica para aquellos atletas que lo requieran.

### **Médico General**

#### **Funciones:**

1. Velar por el cumplimiento de la misión del Centro de Entrenamiento.
2. Cumplir y hacer cumplir los objetivos médicos.
3. Diseñar, ejecutar, controlar y evaluar el Plan Anual del Trabajo con el resto del personal médico.
4. Rendir informes mensuales al Director General o cuando este lo requiera
5. Ejecutar programas médicos.
6. Asistir a las reuniones convocadas por el Director General.
7. Atender diariamente a los atletas del Centro de Entrenamiento
8. Dictar charlas y realizar talleres relacionados con las actividades de prevención y orientación, en torno a los problemas de salud que afecten a los atletas, y brindar apoyo a los demás miembros del Centro de Entrenamiento.
9. Ejecutar actividades tendentes a crear y mejorar hábitos de higiene y de salud a los miembros de la comunidad deportiva, conjuntamente con el personal interdisciplinario.

10. Suministrar información y asesoramiento sobre aquellos problemas de salud que deben ser correlacionados con los problemas educativos.
11. Referir a servicios especializados a aquellos atletas que lo requieran, a través del Trabajador Social y controlar los casos clínicos de rutina.
12. Atender casos de emergencia médica de los atletas y personal que labora en el Centro de Entrenamiento.
13. Asignar, supervisar y evaluar el trabajo del personal auxiliar a su cargo.
14. Participar en las discusiones de casos en el equipo interdisciplinario cuando así lo requiera.
15. Solicitar trimestralmente los insumos necesarios.

### **Psicólogo**

Ofrecer atención preventiva asistencial los atletas del Centro de Entrenamiento de Atletismo a través de los programas psicológicos en interrelación con los demás programas de los diferentes miembros del personal, a fin de incidir sobre la permanencia, prosecución, rendimiento deportivo.

#### **Funciones:**

1. Investigar y diagnosticar los factores psicológicos que pueden incidir en el rendimiento deportivo, ajuste conductual y emocional de los atletas del Centro de Entrenamiento.
2. Formar y ejecutar programas de intervención de tipo preventivo y de desarrollo (crecimiento personal) y asistencial, atendiendo directamente situaciones

problemáticas, dirigidos a los atletas y entrenadores del Centro del Entrenamiento.

3. Diseñar e implementas programas de exploración y evaluación del perfil psicológico de los atletas dirigidos a individuos o grupos.
4. Ofrecer atención psicológica pre-competitiva, competitiva y post-competitiva a los atletas.
5. Asesorar a los entrenadores sobre estrategias metodológicas que le permitan detectar, prevenir y superar en el atleta, posibles dificultades en relación a conductas, desarrollo evolutivo-emocional-social, a objetos de mejorar su preparación deportiva.
6. Coordinar acciones conjuntamente con el equipo interdisciplinario del Centro de Entrenamiento, para proporcionar una atención integral a los atletas de la escuela.

## **Nutricionista**

### **Funciones:**

1. Velar por el cumplimiento de la misión del Centro de Entrenamiento.
2. Cumplir y hacer cumplir los objetivos en materia de Nutrición.
3. Diseñar, ejecutar, controlar, evaluar el plan de trabajo nutricional.
4. Rendir informes mensuales al Director General o cuando este lo requiera.
5. Ejecutar los programas nutricionales del Centro de Entrenamiento.
6. Asistir a las reuniones convocadas por el Director General
7. Elaborar el inventario del material y/o de equipos existentes a su cargo.

8. Realizar entrevistas exploratorias a los atletas que requieran de alimentación especial, a fin de sondear sus hábitos y gustos alimenticios.
9. Trabajar con dietas individuales y grupales según sea el caso.
10. Planificar, ejecutar y evaluar sesiones de trabajo con los atletas, docentes deportivos, padres y representantes, conjuntamente con otros miembros del equipo interdisciplinario, relacionados con los hábitos alimentarios en la práctica deportiva.
11. Solicitar los insumos trimestralmente.
12. Participar en las discusiones de casos en el equipo interdisciplinario si se requiere.
13. Prestar apoyo a todos los miembros del Centro de Entrenamiento.
14. Diseñar dietas variadas y con el requerimiento calórico requerido por los atletas.
15. Verificar conjuntamente con el Trabajador Social la cantidad y calidad del alimento diario de los atletas del centro, según el menú establecido.

## **Odontólogo**

### **Funciones:**

1. Atender las necesidades en cuanto a salud bucal se refiere.
2. Referir a los atletas a otras unidades odontológicas en caso de presentarse situaciones que así lo ameriten.
3. Cumplir y hacer cumplir todas las normas higiénicas dentro de la institución.

4. Verificar con la ayuda del Trabajador Social que los atletas asistan a las consultas u otros señalados por el área de odontología.

### **Fisiólogo**

Este sub-programa contempla las siguientes funciones:

#### **Funciones:**

1. Manejo e interpretación de pruebas de las cualidades físicas en diferentes especialidades.
2. Manejo e interpretación del analizador de gases.
3. Realizar e interpretar pruebas de esfuerzo aeróbico en diferentes tipos de ergómetros.
4. Realizar e interpretar pruebas de esfuerzo anaeróbicos en diferentes tipos de ergómetros
5. Tomar determinación en cuanto a interpretaciones del lactato sanguíneo.
6. Determinar e interpretar los tiempos de reacción.
7. Determinar la dinamometría muscular.
8. Determinar la movilidad (elasticidad flexibilidad).
9. Determinar la coordinación fina y gruesa.
10. Determinar e interpretar la estabilometría.
11. Usar el equipo isocinético para la evaluación de la fuerza.
12. Elaborar u diagnóstico integral en una evaluación funcional en los levantadores de pesas.
13. Elaborar los resultados escritos de evaluaciones funcionales individuales.

## **Biomecánico**

### **Funciones:**

1. Filmación y análisis de ejecuciones deportivas de las diferentes especialidades.
2. Aplicación de procedimientos biomecánicos específicos para cada uno de los movimientos.

## **Coordinación de Mantenimiento**

Depende directamente de la Dirección General, su función está dirigida a la asesoría y asistencia técnica en todo lo concerniente a las actividades relacionadas con la instalación deportiva.

### **Funciones:**

1. Asesorar y asistir al Director en materia de cuidado, mantenimiento y recuperación de instalaciones deportivas.
2. Supervisar y ejecutar programas de mantenimiento de las instalaciones deportivas de la Dirección.
3. Llevar el registro de la situación de la instalación deportiva.
4. Coordinar todo lo relativo a la dotación de equipos necesarios para la práctica del Atletismo y a la infraestructura necesaria para el desarrollo de esta disciplina deportiva.
5. Mantener el inventario de los muebles, materiales y equipos.

6. Controlar el cumplimiento de uso de equipos y herramientas.
7. Cualquier otra relacionada con la naturaleza de sus funciones.

Bdigital.ula.ve

## FUNCIONAMIENTO ADMINISTRATIVO DE LA PROPUESTA

COMPONENTES	INSUMOS	PROCESOS	PRODUCTO
CONSEJO TÉCNICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugerencias</li> <li>• Peticiones</li> <li>• Propuestas</li> <li>• Informes Técnicos.</li> </ul>	Deciente y toma decisiones en los asuntos gerenciales y estrategias de educación, cultura y deportes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas, programas a implantar.</li> <li>• Proyectos a desarrollar.</li> <li>• Disposición de los recursos necesarios.</li> </ul>
OFICINA DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos</li> <li>• Presupuestos</li> </ul>	Recepción de la propuesta. Verificación de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción de programas y proyectos</li> </ul>
DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas de programas, propuestas del comité técnico.</li> <li>• Sugerencias para desarrollar operaciones.</li> <li>• Propuestas de la oficina de atención a la comunidad.</li> </ul>	Analiza, diseña y asesora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesorías.</li> <li>• Planes operativos.</li> <li>• Recomendaciones.</li> <li>• Técnicas.</li> <li>• Propuestas.</li> </ul>
COORDINACIÓN DE DEPORTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas, programas y proyectos a implantar, desarrollar y ejecutar.</li> <li>• Sugerencias, denuncias y peticiones de la oficina de atención a la comunidad.</li> <li>• Informe sobre estado y resultados del desarrollo de proyectos y programas.</li> </ul>	Organiza, dirige, controla y evalúa las actividades que se realicen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes operativos.</li> <li>• Especificaciones de acción.</li> <li>• Informes de gestión.</li> </ul>
JUNTA DIRECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de estatutos.</li> <li>• Establece las normas en las asambleas.</li> <li>• Acuerda fondos para actividades de autogestión.</li> <li>• Propone un comité asesor.</li> <li>• Elabora el plan anual de actividades.</li> </ul>	Funciones de la estructura organizativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de objetivos y actividades planificadas.</li> </ul>

## **Resumen del Capítulo**

El capítulo V presentó la justificación de la creación del centro de entrenamiento deportivo, los objetivos, la fundamentación teórica, que sustenta legalmente la creación del centro. Asimismo, este capítulo describe la estructura organizativa diseñada para esta propuesta, con base en los resultados obtenidos del análisis de los resultados. Por otra parte, se presentaron las funciones que desempeñaran los miembros de este centro de entrenamiento.

El capítulo VI presenta las recomendaciones generales arrojadas del estudio.

Bdigital.ula.ve

## **CAPITULO VI**

### **RECOMENDACIONES**

Este capítulo presenta las conclusiones que resultaron de esta investigación, las cuales servirán de aporte para la creación de nuevos centros de entrenamientos en las diferentes áreas del deporte venezolano; así como para la realización de nuevas investigaciones enmarcadas en el contexto de la gerencia del deporte.

Como aporte al incremento de la viabilidad de la propuesta que se presentó, se deben considerar las siguientes recomendaciones:

Establecer un mecanismo de comunicación entre los organismos gubernamentales, regionales y locales, sociedad civil, para desarrollar programas que logren el mejoramiento de la calidad de los servicios de educación, cultura y deportes de la Parroquia de Bobures.

Sensibilizar a la comunidad de la Parroquia Bobures hacia la exigencia de respuestas planificadas para dar solución a los problemas de educación, cultura y deportes.

Establecer una red de comunicación entre las escuelas de la localidad, a fin de promover el deporte de alta competencia.

Promover la participación de la comunidad en el desarrollo educativo de la Parroquia.

Desarrollar planes de mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura existente.

Finalmente, se puede afirmar que los beneficios que un proceso competitivo estable, serio, organizado ofrece sobre las bases de competencia pedagógica y formativa en la vinculación directa de deportistas, entrenadores, padres y/o representantes, instituciones, comercio en general, entre otros; debe ser una de las principales tareas para despertar conciencia en la ciudadanía de la importancia real del deporte, como un medio para aislar a la juventud de los vicios de la sociedad actual. Aunando esfuerzos entre las personas que dirigen actualmente el deporte con aquellos que con nuevos objetivos y diferente visión quieren hacer del deporte un agente de cambio social.

Por ello, sólo de esta manera se podrá establecer estrechos vínculos con el sector público y privado al ofrece nuevas alternativas para que se vinculen con el deporte a cualquier nivel, y de esta forma garantizar verdaderos procesos deportivos que conlleven a la creación de las diferentes escuelas de atletismo y de centros de entrenamientos que se requieren a nivel local, regional y nacional.

Todos estos aspectos impulsan la creación de un centro de entrenamiento en el Municipio sucre, ya que una propuesta de este tipo sentará las bases de la formación integral de niños y jóvenes, favorecida por el carácter en la acción corporal de las dimensiones comunicativas, éticas y estéticas, a través de ambientes y procesos apropiados de los cuales la calidad y significado de la formación de los jóvenes en la práctica sistemática del deporte de atletismo debe ser el norte de un trabajo de ésta naturaleza.

**ANEXOS**

Bdigital.ula.ve

**ANEXO: A**  
**CUESTIONARIO**

Bdigital.ula.ve

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESTUDIOS DE POSTGRADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA  
ESPECIALIZACIÓN MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**CUESTIONARIO**

**PROPUESTA PARA LA CRACIÓN DE UN CENTRO DE  
ENTRENAMIENTO DE ALTETISMO EN LA PARROQUIA BOBURES MUNICIPIO  
SUCRE ESTADO ZULIA**

**Participante:  
Lic. Adonis Machado**

**Mérida, Noviembre 2005**

## INSTRUCCIONES

A continuación se le presentan una serie de interrogantes relacionadas con la Creación de un Centro de Entrenamiento de Atletismo en la Parroquia Bobures, Municipio Sucre, Estado Zulia.

Agradeciendo su receptividad, por favor tome en cuenta las instrucciones siguientes:

1.- Coloque una equis (X) en la alternativa que usted considere correcta, las mismas están dispuestas de 1 al 5 con las siguientes indicaciones:

5 = Siempre (S)

4 = Casi Siempre (CS)

3 = Algunas Veces (AV)

2 = Casi Nunca (CN)

1 = Nunca (N)

2.- No dejes preguntas sin responder

3.- Seleccione una sola alternativa

Muchas Gracias

CRITERIOS		5	4	3	2	1
1	¿Las escuelas deportivas de carácter formativo requieren la integración de la comunidad?					
2	¿Ninguna organización debe construirse con una estructura rígida y vertical?					
3	¿Es necesario crear un Centro de Entrenamiento de Atletismo en la Parroquia Bobures?					
4	¿La comunidad debe colaborar para generar procesos organizativos en torno al deporte en la Parroquia Bobures?					
5	¿La estructura organizativa debe crear las condiciones para trabajar de manera integrada?					
6	¿La estructura organizativa debe implementar las acciones y ejecuciones de las políticas y programas para este sector?					
7	¿La eficacia debe prevalecer como valor en la estructura organizativa?					
8	¿Si no se cuenta con una estructura organizativa en la Parroquia Bobures, tendría sentido la creación de un Centro de Entrenamiento de Atletismo?					
9	¿La estructura organizativa debe tener precisada su misión?					
10	¿La estructura organizativa debe permitir el alcance de los objetivos de una manera oportuna?					
11	¿Serías pertinente considerar una oficina para asuntos y relaciones con la comunidad en la estructura organizativa?					

12	¿La estructura organizativa requiere que se construya una visión sobre qué es lo que se desea obtener como resultado?					
13	¿Lo más saludable para una organización es que todos sus miembros participen en la toma de decisiones?					
14	¿En las organizaciones es mejor que exista una sola línea de mando?					
15	¿Si se quiere hacer el deporte una acción formativa, se necesita fundamentar su dirección pedagógica y la organización en los procesos de desarrollo humano?					
16	¿Cuenta la Parroquia Bobures con el personal humano necesario para la apertura del Centro de Entrenamiento?					
17	¿Considera que el recurso humano existente en la zona está lo suficientemente capacitado para ejercer la función como entrenadores en el centro?					

**ANEXO: B**  
**INSTRUMENTO DE VALIDEZ**

Bdigital.ula.ve

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESTUDIOS DE POSTGRADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA  
ESPECIALIZACIÓN MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ**

**PROPUESTA PARA LA CRACIÓN DE UN CENTRO DE  
ENTRENAMIENTO DE ALTETISMO EN LA PARROQUIA BOBURES MUNICIPIO  
SUCRE ESTADO ZULIA**

**Participante:  
Lic. Adonis Machado**

**Mérida, Noviembre 2005**

## **I.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_

Instituto donde trabaja: \_\_\_\_\_

Título de Pre-grado: \_\_\_\_\_

Título de Postgrado: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

## **II.- TITULO DE LA INVESTIGACIÓN**

Propuesta para la creación de un Centro de Entrenamiento de Atletismo en la Parroquia Bobures, Municipio Sucre, Estado Zulia.

## **III.- OBJETIVO GENERAL**

Proponer la creación de un Centro de Entrenamiento de Atletismo en la Parroquia Bobures, Municipio Sucre, Estado Zulia.

## **IV.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar la necesidad de la creación de un Centro de Entrenamiento de Atletismo en la Parroquia Bobures, Municipio Sucre Estado Zulia.
- Diseñar una estructura organizativa para el funcionamiento del Centro de Entrenamiento de Atletismo en la Parroquia Bobures.

## **V.- SISTEMA DE VARIABLES**

Variable Independiente:

Creación de un Centro de Entrenamiento de Atletismo

Variable Dependiente:

Estructura Organizativa

Indicadores

Organización

Participación

Toma de decisiones

Recurso Humano

## VI.- CRITERIOS

CRITERIOS DE MEDICIÓN		ESCALA DE VALORES
Siempre	(S)	5
Casi Siempre	(CS)	4
Algunas Veces	(AV)	3
Casi Nunca	(CN)	2
Nunca	(N)	1

Bdigital.ula.ve

INDICADORES	REACTIVO	OBJETIVO		INDICADOR		REDACCIÓN	
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
Integración a la comunidad	1						
Estructura rígida y vertical	2						
Creación del Centro de Entrenamiento	3						
Colaboración de la comunidad	4						
Condiciones de trabajo	5						
Implementar acciones y ejecuciones	6						
Eficacia	7						
Sentido sobre la creación del Centro	8						
Precisar su misión	9						
Alcance de objetivos oportunamente	10						
Oficina para asuntos y relaciones con la comunidad	11						
Visión sobre lo que se desea obtener	12						
Participación de todos los miembros en la toma de decisiones	13						
Una sola línea de mando	14						
Acción formativa del deporte	15						
Creación del Centro	16						
Personal humano	17						

En líneas generales, considera que los indicadores de las variables están adaptados.

\_\_\_\_\_ Suficiente

\_\_\_\_\_ Medianamente Suficiente

\_\_\_\_\_ Insuficiente

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Considera que los ítems del instrumento miden los indicadores seleccionados?

\_\_\_\_\_ Suficiente

\_\_\_\_\_ Medianamente Suficiente

\_\_\_\_\_ Insuficiente

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

El instrumento diseñado es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del Experto

**ANEXO: C**

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

Bdigital.ula.ve

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESTUDIOS DE POSTGRADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA  
ESPECIALIZACIÓN MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

**PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE  
ENTRENAMIENTO DE ALTETISMO EN LA PARROQUIA BOBURES MUNICIPIO  
SUCRE ESTADO ZULIA**

**Participante:  
Lic. Adonis Machado**

**Mérida, Noviembre 2005**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
4	1	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	63
3	4	3	2	3	4	4	1	4	4	3	3	4	5	4	4	1	56
4	1	2	4	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	52
1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	47
1	2	3	2	2	2	3	3	4	4	2	1	2	2	3	4	3	43
1	2	1	2	2	2	3	2	4	2	2	1	2	2	4	5	1	38
2	2	1	3	2	2	5	2	3	4	4	4	2	2	4	5	3	50
2	2	4	4	4	2	5	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	59
2	1	4	1	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	5	56
2	1	1	1	1	4	1	4	5	2	5	2	4	4	5	4	4	50
1	1	4	2	5	4	3	2	4	2	3	3	4	4	5	4	4	55
1	1	3	2	5	1	3	2	1	4	4	4	3	4	4	4	2	48
1	1	2	5	4	1	2	2	4	3	5	3	4	4	4	4	2	51
4	1	3	5	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	52
4	1	4	2	3	3	4	2	5	3	3	4	3	1	4	2	3	51
3	1	4	2	3	5	4	4	3	4	5	2	4	1	5	3	3	56
3	1	2	3	5	3	5	2	1	1	2	2	3	1	3	4	3	44
3	1	5	1	1	3	3	1	1	1	2	4	1	3	2	3	4	39
2	2	2	5	1	2	1	4	4	4	3	4	1	2	2	3	5	46
2	2	2	2	3	2	3	3	4	5	1	3	3	2	2	3	4	46
46	30	59	51	60	55	63	54	64	64	67	57	59	59	73	75	66	1002
2.3	1.5	2.9	2.5	3.0	2.7	3.1	2.7	3.2	3.2	3.3	2.8	2.9	2.9	3.6	3.7	3.3	48 X
1.21	0.42	1.45	1.55	1.2	1.15	1.43	1.0	1.46	1.26	1.23	0.83	0.85	1.45	0.93	0.68	1.41	19.52

$$s^2_x = \frac{(X - \bar{X})^2}{N} = \frac{2331}{220} = 116.5$$

$$r^2 = K \frac{1 - \sum S_i^2}{K-1} \frac{S_i^2}{S^2}$$

$$r^2 = \frac{20}{19} [1 - 0.617]$$

$$r^2 = \frac{20}{20-1} \frac{1 - \frac{19.52}{116.5}}{1}$$

$$r^2 = 1.05 [0.83]$$

$$r^2 = 0.87$$

MEDIDA ÍTEMS	X	S <sup>2</sup>
1	2.3	1.21
2	1.5	0.42
3	2.9	1.45
4	2.5	1.55
5	3.0	1.2
6	2.7	1.15
7	3.1	1.43
8	2.7	1.0
9	3.2	1.46
10	3.2	1.26
11	3.3	1.23
12	2.8	0.83
13	2.9	0.85
14	2.9	1.45
15	3.6	0.93
16	3.7	0.69
17	3.3	1.41

**ANEXO: D**  
**DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

Bdigital.ula.ve

## Definición de Términos Básicos

**Aptitud Física:** Las aptitudes son particularidades de la constitución y funcionamiento del sistema nervioso y de los órganos del sentido que son de gran importancia para el desarrollo de las capacidades, no depende si surge o no determinada capacidad con el niño, de ellas depende sólo el grado de facilidad y rapidez con la que él pueda dominar diferentes tipos de capacidades. (Betancourt, 1991).

**Educación Física:** Proceso pedagógico que se encarga de crear una conducta favorable hacia la práctica de las actividades físico- deportivas. (Buñuelos, 1987).

**Pedagogía Deportiva:** Ciencia de la educación que se encarga de estudiar los procesos de instrucción y de formación integral de la personalidad del individuo, a través del desarrollo de sus capacidades físicas integrales. (Betancourt, 1991).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez (1992). *Educación Física y Deporte*. Caracas: Editorial Ávila.
- Araque, D. (1999). *Diagnostico de los Centros de entrenamiento de Natación en Venezuela que sirvió para proponer la Creación de un Centro de Entrenamiento en el Municipio Campo Elías Estado Mérida*. Trabajo de Grado. Universidad de Los Andes, Mérida.
- Bavaresco, A. (1997). *Proceso Metodológico en la Investigación*. Maracaibo: Servicio Bibliotecario de la Universidad del Zulia. Maracaibo.
- Betancourt, E. (1991). *Atletismo en el Ámbito Escolar y Deportivo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Buñuelos, P. (1997). *El Niño y las Actividades Físico-Deportivas: Un Enfoque Pedagógico*. España: Revista Apuntes. XXIV.
- Chávez, N. (1996). *Introducción a la Investigación Educativa*. Maracaibo. Autora.
- Clark y Peterson. (1996). *Incidentes Críticos*. Barcelona: Editorial Roca.
- Contreras. (1997). *Reflexiones Críticas*. Caracas: Editorial Carher.
- Espinoza. (1997). *Universidad Sector Productivo*. Universidad del Zulia. Maracaibo, Zulia.
- Fenstermacher (1997). *Igualdad, Equidad, Diferencia y Educación Física*. Madrid: Fondo Cultural.
- Flecha. (1994). *Adaptación y Diversidad*. México: Editorial Nueva Imagen.
- García. (1996). *Ejercitación Física*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Gaceta Municipal del Municipio Sucre. (2004). *Ordenanza sobre el instituto Municipal del Deporte de Sucre (IMDERSU)*. Municipio Sucre. Estado Zulia.
- Grosser y Col. (1998). *Ejercicio físico*. Italia: Ediciones La Nouva.
- Hernández, T. y Álvarez, V. (1992). *La Educación Física Ante los retos del Nuevo Milenio*. Granada.

- Hurtado, J. (2007). *El proyecto de investigación. Metodología de la investigación holística*. Caracas-Venezuela: Ediciones Quirón.
- Imbernón. (1994). *La Formación del Profesorado*. España: Editorial Paidós.
- Instituto Nacional de Educación Física (I.N.E.F.) Caracas. Impresora Gráfica Moderna, C.A.
- Lagardera. (1992). *Educación Física Sistemática. Una Pedagogía Renovadora*. Apunts.
- Lambert. (1996). *Entrenamiento Físico*. México: Editorial Panapo.
- López. (1999). *Introducción a la Investigación*. (4ª edic.) Buenos Aires.
- Luzardo. (2000). *Manual de Funcionamiento Administrativo para el Centro de Atención Integral al Alumno Atleta de la Escuela Técnica Deportiva Chama del Estado Mérida*. Trabajo de Grado. Universidad de Los Andes, Mérida.
- Manno. (1994). *Entrenamiento Físico*. España: editorial Paoline.
- Maturana y Valera. (1996). *El Arte de Aprender*. Madrid: Editorial Morota.
- Mejía, H. (2006). *Centro de entrenamiento de levantamiento de pesas. Una propuesta para la parroquia el sagrario*. Trabajo de Grado. Universidad de Los Andes, Mérida.
- Otero. (1998). *Capacidad de Desarrollo del Ser Humano*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Ozolin, N.; y Markov, D. (1991). *Atletismo*. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica
- Parbelas (1999). *Educación Física*. México: Editorial Mc. Graw-Hill.
- Peralta. (1996). *Aptitud Física*. Bogotá: Editorial Barbera.
- Pérez Gómez. (1995). *La Formación del Profesor como Intelectual*. Valladolid.
- Pineda (1998). *Programa Operativo para el Deporte en el Municipio Campo Elías del Estado Mérida (1996 y 1998)*. Trabajo de Grado. Universidad de Los Andes, Mérida.

- Ramírez (1996). *Estudio del Estado Físico Funcional y el Desarrollo de Destrezas de los Atletas de Gimnasia Rítmica*. Trabajo de Grado. Universidad de Los Andes, Mérida.
- Ramírez, T. (1998). *Cómo Hacer un Proyecto de Investigación*. Caracas: Editorial Panapo, C.A.
- Rigal, T. (1999). *Aproximación a la Actividad Física*. Editorial de Enseñanza. Barcelona: Grao.
- Rodríguez (1997). *La Motricidad*. México: Editorial Limusa.
- Sabino (1999). *El Proceso de la Investigación*. Editorial Panapo. Edición Actualizada.
- Sacristán (1999). *Comprender la Enseñanza*. Madrid: Editorial Moroto.
- Sampieri (1998). *Metodología de la Investigación*. (3ª Edic.) México: Editorial Mc. Graw-Hill.
- Tripps. (1997). *Atletismo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- UNESCO. (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la Educación para el Siglo XXI*. Madrid: Santillana.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (1998). *Normas de Elaboración de Trabajo de Grado y Tesis Doctorales*. Caracas.