



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN  
PRIETO FIGUEROA DE BARQUISIMETO

Revista  
*educare*  
ISSN 2244-7296

Depósito Legal: ppi201002LA3674

Órgano de divulgación de la  
Subdirección de Investigación y  
Postgrado



EScience Press  
Peer-Review Scientific Publisher



DOAJ  
DIRECTORY OF  
OPEN ACCESS  
JOURNALS



melICA



redalyc.org

## EDITORIAL

**Autoras:**

***Esperanza Piña de Valderrama***

**ORCID:**<https://orcid.org/0000-0003-3593-2046>  
**Docente Jubilada de la Universidad Pedagógica  
Experimental Libertador - Instituto Pedagógico de  
Barquisimeto (UPEL - IPB)**

***Karla Migdalia Flores Ferrer***

**ORCID:**<https://orcid.org/0000-0003-1962-374>  
**Directora Editora de la Revista Educare  
Coordinadora General del Programa de  
Investigación e Innovación  
Coordinadora del Programa de Promoción y  
Difusión de la Investigación  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador -  
Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL - IPB)  
Venezuela**

### **Ser docente investigador en el mundo actual**

La complejidad del mundo actual, necesita docentes formados con una nueva manera de pensar, sentir y actuar en una cultura global signada por el caos y la incertidumbre. Caos e incertidumbre que nos lleva a visionar docentes profundamente sociales que apuesten a encontrar respuestas a la diversidad de problemas culturales que mantienen separados a países, culturas, etnias, religiones y a la ciencia. Así, el ser docente investigador, se enmarca en un acto investigativo de constante reflexión crítica dentro de los variados procesos educativos. En este contexto, el ser docente investigador en cualquiera de su ambito de actuación, debe apostar a una “educación como un proyecto cultural, ético, político, ambiental y pedagógico” articulado a los retos sociales planetarios.

Lo anterior implica desaprender y deconstruir desde el ser y hacer investigativo entrettejido de visiones, percepciones y vivencias acerca de los diferentes problemas germinados en los contextos educativos. En los momentos actuales, el aislamiento social generado por la Pandemia COVID-19 ha ocasionado variados nudos críticos sociales como la violencia intrafamiliar, la obesidad, la depresión, el aprendizaje mediado por las tecnologías de la comunicación e información, la gestión del cambio en las instituciones educativas, la calidad educativa y la equidad social, entre tantos, los cuales son problemas sociales, pero también son problemas educativos y requieren alternativas de solución desde la educación.

Arata (2020) postula “el carácter de evento global que tiene la pandemia puede servir para situar problemáticas que están afectando de maneras similares a nuestros países, permitiendo abordarlas desde perspectivas y miradas regionales...” (p.69).

Estas diversas perspectivas y miradas regionales exhortan al docente investigador a prolongar su reflexión crítica desde caminos distintos, de miradas distintas, pero siempre visionando la creación de un hombre nuevo, un mundo nuevo, una nueva educación y una mejor sociedad planetaria. Para que realmente esto sea posible, necesitamos educadores con mentes más abiertas, con escuchas más sensibles, responsables y comprometidos con la transformación de sí mismo y del mundo a su alrededor. Esto es algo fundamental para desarrollar pensamientos y consolidar una nueva política de civilización basada en la sustentabilidad, la justicia, la solidaridad, la paz y la democracia.

Por otra parte, la Revista EDUCARE se configura desde un paradigma de acceso abierto al saber, y se apoya en contribuciones que emergen del trabajo colaborativo generado en redes de investigadores y pares académicos, lo que ha permitido ser una ventana de divulgación de las

diversas producciones intelectuales arbitradas por investigadores y evaluadores que han considerado el alto impacto para la comunidad científica. En este proceso de transición el consejo editorial presenta el Volumen 27 N° 2 del año 2023 EDUCARE ofrece en total acceso abierto 10 nuevos artículos de investigadores de 5 países, de las cuales se presentan 3 informes de investigaciones, 1 revisión documental, 4 experiencias educativas y 2 ensayos.

A continuación se muestra el esfuerzo investigativo realizado por los investigadores que conforman la lista de autores del presente número, quienes mantienen este espacio de divulgación y comunicación científica. Como parte de ese nutrido grupo de esfuerzos intelectuales le presentamos, la investigación de **Ricardo Reza, Marco Guemez, Alejandra Palomar, Citlali Reza y José Martínez**; quienes representan al *Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México*, desarrollaron un estudio titulado *Estudiantes de secundaria en México y redes sociales: Interacción sobre conocimiento y socialización*. Por su parte, **Jeanmary Josefina, Chirinos González** desde la *Universidad Politecnica Territorial del Falcón Alonso Gamero*; presenta una investigación titulada *Pedagogía y didáctica crítica. Una visión desde la praxis de los docentes de química*.

Por su parte, para cerrar los artículos bajo modalidad de investigaciones tenemos la investigación *procesos gerenciales para la gestión del cambio en las instituciones educativas*, se hace presente en este número reseñado por **Savier Fernando, Acosta Faneite y Manuel Antonio, Barrios Caballero** desde *Universidad del Zulia - Venezuela y la Universidad Santander Bucaramanga, Colombia*. Con relación a la experiencia educativas publicada en este número se encuentra el aporte de **Savier Fernando, Acosta Faneite y Manuel Antonio, Barrios Caballero** de la *Universidad Metropolitana - Caracas*, la cual titularon *Steam: Una breve conceptualización de una metodología orientada al desarrollo de competencias del siglo XXI*.

Respecto a las experiencias educativas compartidas en este número se encuentra en primer lugar, *Proyecto de profundización en la educación media en el Colegio Heladia Mejía: Avances y perspectivas*, presentada por **Homero, Sáenz, Claudia Niño, Flor Fino, Milton Ojeda y Bárbara Otálora**; pertenecientes al *Colegio Heladia Mejía IED Bogotá, Colombia*. En segundo lugar, **Vilma González, Prisila Mantilla, Mirian Montoya y María Calle** desde *Universidad Nacional de Educación UNAE - Ecuador* desarrollaron una investigación titulada *La pareja directiva como modelo de liderazgo educativo: Aproximaciones desde la escuela UNAE*.

Seguidamente, los autores **Karla Migdalia Flores, Any Sofía Montero, Yimber Oscar Galindez y Alejandro José Campos** desde la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico de Barquisimeto* comparten la experiencia educativa titulada: *Una mirada hermenéutica desde el andar etnográfico hacia la gestión del conocimiento en la cibercomunidad de aprendizaje*. Para finalizar esta modalidad, se encuentra el trabajo de investigación presentado desde la *Universidad del Zulia (LUZ) Maracaibo - Venezuela* por los autores **Isaías, Lescher Soto y Norma M., Caira Tovar**; cuyo título es *Consistencia interna del plan curricular de la escuela de sociología de la Universidad del Zulia (LUZ) (Venezuela)*.

En la modalidad de Ensayos se encuentra el estudio de **Leonardo Alberto, Castillo Ramos** desde la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL) Valencia - Venezuela*, el cual tituló *La responsabilidad social de las universidades y su compromiso con la agenda 2030*. Para finalizar las contribuciones científicas compartidas en este volumen se presente otro trabajo investigativo ubicado en la modalidad de ensayo se encuentra el titulado: *El ser humano producto de la evolución y referente para la transformación histórico social*, cuyos autores son: **Diego Patricio, Vera Vélez y Floralba del Rocío, Aguilar Gordón** representantes de la *Facultad Jesuita de Filosofía y Teología (FAJE) Belo Horizonte, Brasil y Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador*, respectivamente.

Para finalizar, es grato hacer llegar un gesto de agradecimiento a cada uno de los autores que han contribuido con la difusión del quehacer investigativo mediante el envío de sus manuscritos y a los evaluadores quienes responsablemente han cumplido con la labor encomendada. Estamos convencidas que sus aportes intelectuales nos invitan a continuar repensando y reconstruyendo el ser docente investigador en el mundo líquido y coyuntural.

### Referencia

Arata, N. (2020) La escuela frente a la pandemia. Entre la defensa de lo común y la búsqueda de alternativas. Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera. 1a ed. Libro digital. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.unipe.edu.ar>.