

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN PEDAGOGÍA



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
TACHIRA VENEZUELA

LA FORMACION EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE
EMPRESAS DE LA ULA TÁCHIRA, EN EL PERÍODO 2019-2023 Y SU
IMPACTO SOCIO ECONOMICO EN LOS EGRESADOS.

Autor: Leonardo Javier Caraballo

Tutor: Dr. Omar A. Pérez Díaz

San Cristóbal, junio 2024.

C.C. Reconocimiento

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN PEDAGOGÍA



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
TACHIRA VENEZUELA

LA FORMACION EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE
EMPRESAS DE LA ULA TÁCHIRA, EN EL PERÍODO 2019-2023 Y SU
IMPACTO SOCIO ECONOMICO EN LOS EGRESADOS.

Proyecto de Tesis Doctoral como requisito parcial para optar al Grado
Académico de Doctor en Pedagogía

Autor: Leonardo Javier Caraballo

Tutor: Dr. Omar A. Pérez Díaz

San Cristóbal, junio 2024.

C.C. Reconocimiento

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1. Contexto	7
1.2. Definición del problema.....	12
1.3. Preguntas de investigación.....	15
1.4. Objetivos de la investigación	17
Objetivo General	17
Objetivos específicos.....	18
Objetivo específico 1.....	18
Objetivo específico 2.....	18
Objetivo específico 3.....	18
1.5. Justificación.....	18
2: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes.....	19
Teoría del capital humano	24
2.2. El sector educativo universitario en Venezuela: la inversión pública ..	27
2.3. Las providencias estudiantiles para los universitarios en Venezuela ...	32
2.4. La inversión en capital humano en Venezuela	37
2.5. Los profesionales egresados de la ULA Táchira	42
2.6. La formación en el contexto pedagógico	48
3: METODOLOGÍA	54
3.1. Enfoque metodológico	54
Análisis cuantitativo	56
Análisis cualitativo	56
Enfoque mixto.....	57

LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

Población y muestra	59
Instrumentos por utilizar	60
4. ANALISIS DE RESULTADOS	64
4.1. Modelo de estimación de los resultados.....	65
4.1.1. Estimación de los resultados	65
4.2. Resultados obtenidos.....	72
ANALISIS DESCRIPTIVO.....	72
VARIABLES SOCIOECONÓMICAS.....	73
VARIABLES PERCEPTIVAS	78
ANALISIS ECONOMETRICO: modelo Logit multinomial.....	83
PRIMER MODELO. TEST	84
SEGUNDO MODELO. TEST.	87
PRIMER MODELO. ODDS RATIO	90
SEGUNDO MODELO. ODDS RATIO	94
5. REFLEXIONES FINALES.....	98
Conclusiones generales	99
Conclusiones específicas.....	101
Recomendaciones generales.....	103
Recomendaciones de mejora en futuras investigaciones	104
REFERENCIAS	106

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Egresados encuestados según sexo.....	74
Gráfico 2. Encuestados según procedencia.....	74
Gráfico 3. Estrato socioeconómico de los encuestados según ingresos familiares	75
Gráfico 4. Origen de los recursos financieros para la manutención.....	76
Gráfico 5. Origen de los recursos financieros para sufragar los gastos académicos.....	76
Gráfico 6. Salario mensual promedio de quién paga los estudios.....	77
Gráfico 7. Relevancia del costo de la matricula al decidir estudiar.....	78
Gráfico 8. Razones de carácter financiero.....	79
Gráfico 9. Razones de carácter académico.....	79
Gráfico 10. Razones de carácter laboral.....	80
Gráfico 11. Razones de motivación personal.....	81
Gráfico 12. Expectativas de aprendizaje de competencias.....	81
Gráfico 13. Preferencias del entorno laboral para desempeñarse como administrador de empresas.....	82
Gráfico 14. Preferencias de las actividades que desempeña como administrador de empresas.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Formato encuesta de recolección de información para la estimación de la probabilidad..... 60

Tabla 2 Formato de encuesta sobre percepciones: Entrevista Semi Estructurada. 62

Tabla 3. Test primer modelo: Salario Mensual promedio de quién pagó los estudios..... 84

Tabla 4. Test primer modelo: Estrato socioeconómico 85

Tabla 5. Test primer modelo: Origen manutención y Pago de estudios 85

Tabla 6. P-valor: Salario promedio..... 86

Tabla 7. P-valor: estrato socioeconómico..... 86

Tabla 8. P-valor: Origen manutención y Pago de estudios..... 86

Tabla 9. Test segundo modelo: relevancia del costo de los estudios y motivos académicos 87

Tabla 10. Test segundo modelo: Entorno de trabajo y Competencias que desea aprender en su trabajo 87

Tabla 11. Test segundo modelo: motivaciones personales 87

Tabla 12. Test segundo modelo: preferencias de desempeño labora..... 88

Tabla 13. Test segundo modelo: Qué actividad le gustaría realizar como egresado de administración de empresas 88

Tabla 14. P-valor: relevancia del costo de los estudios y motivos académicos 88

Tabla 15. P-valor: Entorno de trabajo y Competencias que desea aprender en su trabajo..... 89

Tabla 16. Odds ratio: estrato socioeconómico..... 90

Tabla 17. Odds ratio: origen de la manutención..... 90

Tabla 18. Odds ratio: Ingreso (salario): en promedio de la persona que paga los estudios..... 90

Tabla 19. Tabla de predicción de los resultados 93

Tabla 20. Odds ratio segundo modelo. Motivo o razón académica. 94

Tabla 21. Odds ratio segundo modelo. Entorno laboral y competencias	94
Tabla 22. Odds ratio segundo modelo: motivación personal	95
Tabla 23. Odds ratio: preferencias de desempeño laboral.....	96
Tabla 24. Odds ratio: actividad a desempeñar como egresado.....	97
Tabla 25. Predicción segundo modelo.....	97

www.bdigital.ula.ve

RESUMEN

Esta tesis doctoral se enfoca en investigar el impacto socioeconómico de la formación en el programa de Administración de Empresas de la Universidad de Los Andes - Táchira. A través de un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, se busca comprender cómo la educación superior influye en el nivel de vida y desarrollo de los egresados.

Los objetivos de la investigación incluyen determinar la relación entre el nivel educativo alcanzado y variables como empleabilidad, ingresos, calidad de vida y movilidad social de los egresados. Asimismo, se busca describir las competencias específicas adquiridas durante la formación profesional, identificar posibles brechas entre estas competencias y los requerimientos del sector empresarial regional, y proponer mejoras para la inserción laboral de los egresados del programa de Administración de Empresas.

En el contexto de una profunda crisis política y económica en Venezuela, el estudio se centra en los graduados del programa de Administración de Empresas de los últimos cinco años, con una muestra seleccionada por conveniencia para el enfoque cualitativo. El objetivo es evaluar cómo la educación universitaria impacta en el nivel socioeconómico de los graduados y sus familias, contribuyendo a una transformación positiva en sus condiciones de vida.

En resumen, este estudio busca aportar conocimientos significativos sobre la relación entre la educación superior en Administración de Empresas y el desarrollo socioeconómico de los egresados en un contexto desafiante como el venezolano.

INTRODUCCIÓN

Sobre la educación a nivel universitario se ha disertado de múltiples maneras y con diferente enfoque, los Estados invierten gran cantidad de recursos (tiempo, recursos financieros, etc.) para mejorar las condiciones de acceso a los niveles de educación iniciales, medios y superiores. En los planes y programas de gobierno la educación es uno de sus principales pilares para la generación de mejores condiciones de vida y desarrollo de los países.

LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

La educación superior desempeña un papel fundamental en la transformación social y el desarrollo económico de los países. En el contexto de Venezuela, donde el acceso a la educación superior se ha visto afectada significativamente en las últimas décadas, es crucial comprender los efectos que esta tiene en el nivel de vida y el desarrollo socioeconómico de los egresados. Esta tesis doctoral tiene como objetivo investigar a fondo los impactos de la educación superior en este país, específicamente en el contexto de las universidades públicas.

En Venezuela, la situación socioeconómica ha experimentado profundas transformaciones en los últimos años, lo que ha llevado a desafíos significativos para la población en general. Según datos del informe más reciente de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI), publicado en 2022 por la Universidad Católica Andrés Bello, la pobreza ha aumentado considerablemente en el país. Se estima que el índice de pobreza alcanzó un preocupante 96% en 2021, lo que significa que la gran mayoría de la población vive en condiciones de vulnerabilidad y precariedad económica.

La educación también ha sido afectada por esta realidad. Según la misma fuente (ENCOVI, 2022), el abandono escolar ha aumentado en los últimos años y se estima que un alarmante 35 % de los niños y jóvenes en edad escolar no acuden regularmente a las instituciones educativas. Esto plantea serias implicaciones para el desarrollo y el futuro de la juventud venezolana.

Es importante destacar que estas cifras reflejan la complejidad de la situación socioeconómica en Venezuela y el impacto que ha tenido en la calidad de vida de la población. Sin embargo, es fundamental seguir consultando fuentes actualizadas y confiables para obtener una imagen completa y precisa de la realidad del país.

En Venezuela, la situación de pobreza ha alcanzado niveles alarmantes en los últimos años, lo que ha generado un impacto significativo en la calidad de vida de la población. Según datos del informe (ENCOVI, 2022), se estima que el 96% de los hogares venezolanos se encuentra en situación de pobreza.

En la (ENCOVI, 2022) se utiliza como referencia la "Línea de Pobreza por Ingreso" para medir la situación económica de los hogares. Según este indicador, se

LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

considera que una persona se encuentra en situación de pobreza cuando su ingreso mensual no alcanza para cubrir la canasta básica de alimentos y servicios básicos. En Venezuela, esta línea de pobreza se ha visto muy afectada por la alta inflación y la depreciación de la moneda.

La situación económica precaria ha llevado a un deterioro significativo en la calidad de vida de los venezolanos. El informe (ENCOVI, 2022) también revela que aproximadamente el 79% de los hogares venezolanos vive en condiciones de pobreza extrema, lo que implica una falta de acceso a servicios básicos, como alimentación adecuada, atención médica y servicios públicos.

Es importante destacar que la situación de pobreza en Venezuela ha empeorado en los últimos años debido a factores como la crisis económica, la escasez de alimentos y medicinas, la falta de oportunidades laborales y la alta inflación. Estos factores han contribuido a una disminución en el poder adquisitivo de la población y un aumento en la vulnerabilidad socioeconómica.

La difícil situación socioeconómica en Venezuela ha afectado mucho a la educación, generando desafíos que afectan tanto a los estudiantes como a las instituciones educativas. A continuación, se presentan algunos problemas destacados, respaldados por cifras actuales y referencias adecuadas:

- **Deserción escolar:** Según datos de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI, 2022), se estima que aproximadamente el 35% de los niños y jóvenes en edad escolar en Venezuela no asiste regularmente a las instituciones educativas. Esta cifra refleja el impacto de la situación socioeconómica en las familias, que luchan por cubrir sus necesidades básicas y se ven obligadas a priorizar otros gastos sobre la educación.

- **Falta de recursos y deterioro de la infraestructura escolar:** La crisis económica ha llevado a la falta de inversión en el mantenimiento y mejora de las instalaciones educativas. Esto se traduce en aulas deterioradas, falta de mobiliario adecuado, escasez de materiales educativos y dificultades para proporcionar un entorno de aprendizaje óptimo para los estudiantes.

- **Escasez de personal docente y baja calidad educativa:** La situación económica ha llevado a la emigración de muchos profesionales de la educación en busca de mejores oportunidades en el extranjero. Esto ha resultado en una escasez de personal docente calificado, lo que impacta negativamente en la calidad educativa y en la atención individualizada a los estudiantes.

- **Limitaciones en el acceso a la educación superior:** A medida que la situación económica ha empeorado, el acceso a la educación superior se ha vuelto cada vez más difícil para muchos estudiantes. La falta de recursos económicos limita las oportunidades de cursar estudios superiores y obtener títulos universitarios, lo que repercute en las perspectivas de empleo y movilidad social de los jóvenes venezolanos (ENCOVI, 2022).

En el mercado laboral venezolano, tanto la oferta como la demanda laboral se han visto afectadas por la compleja situación socioeconómica del país. A continuación, se presentan algunas cifras y realidades laborales actuales:

Oferta laboral: Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) de Venezuela, la tasa de desempleo en el país se situó en un promedio del 44,3% en 2021. Esta cifra refleja la alta cantidad de personas en edad laboral que no logran encontrar empleo en el mercado laboral formal (INE, 2022).

La migración de profesionales venezolanos ha generado una disminución en la oferta laboral calificada dentro del país. Muchos expertos y profesionales cualificados han buscado oportunidades en el extranjero debido a la falta de empleo y a las dificultades económicas.

Demanda laboral: La crisis económica ha llevado a una contracción de la demanda laboral en diversos sectores. Las empresas enfrentan dificultades financieras y restricciones para el crecimiento, lo que limita su capacidad para contratar nuevos empleados.

Muchas empresas han reducido sus operaciones o han cerrado debido a la falta de acceso a insumos, altos costos de producción y una disminución en la demanda de

bienes y servicios. Esto ha provocado una disminución en la creación de empleo y en las oportunidades laborales disponibles.

Nuevas realidades laborales: El aumento de la economía informal y del trabajo por cuenta propia ha sido una de las respuestas de la población ante las dificultades del mercado laboral formal. Muchas personas han optado por emprender pequeños negocios o realizar trabajos independientes como una forma de subsistencia.

La adopción de tecnologías digitales ha abierto nuevas oportunidades laborales en el ámbito del trabajo remoto y freelance. Muchos venezolanos han encontrado en el trabajo en línea una forma de generar ingresos y acceder a oportunidades laborales internacionales.

Para respaldar estas cifras y realidades laborales, se ha utilizado como fuente de información el informe "Encuesta de Hogares por Muestreo" (EHM) del Instituto Nacional de Estadística (INE) de Venezuela. Esta encuesta proporciona datos actualizados sobre el mercado laboral venezolano y es una referencia confiable para comprender la situación laboral en el país.

Con la realización de la presente investigación se pretende determinar si el nivel de vida de los graduados de las carreras de Administración de Empresas, de la Universidad de Los Andes Táchira "Dr. Pedro Rincón Gutiérrez" (NUTULA), se modifica y de qué manera, así como también los efectos que se generan en el nivel de vida de sus familias, como resultado del acceso al mercado laboral como profesionales egresados con educación superior.

El estudio se centrará en analizar los beneficios que obtienen los egresados del NUTULA en términos de empleabilidad, ingresos económicos, movilidad social y calidad de vida. Además, se explorará cómo la educación superior influye en las perspectivas y oportunidades de los egresados, así como en las dinámicas y condiciones socioeconómicas de sus familias.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizará una metodología mixta que combinará métodos cuantitativos y cualitativos. Se recopilarán datos demográficos, académicos, laborales y socioeconómicos de los egresados a través de encuestas y

entrevistas en profundidad. Estos datos se analizarán y contrastarán para una comprensión integral de los efectos de la educación superior en Venezuela.

Los resultados de este estudio serán relevantes para los responsables de políticas educativas y para la comunidad académica. Contribuirán a la toma de decisiones informadas en el diseño y la implementación de estrategias que fortalezcan la educación superior y su impacto en el desarrollo socioeconómico del país. Asimismo, se espera que esta investigación genere conocimiento adicional sobre la importancia de la educación superior como motor de cambio social y económico en el contexto venezolano.

En conclusión, esta tesis doctoral se enfocará en analizar los efectos de la educación superior como una vía prometedora para el mejoramiento socioeconómico y la movilidad social ascendente. Sin embargo, hay que examinar si el acceso a estudios universitarios garantiza una transformación positiva en las condiciones de vida de los graduados y sus familias. Este estudio propone analizar los licenciados en Administración de Empresas de la Universidad de Los Andes Táchira, para comprender el impacto concreto de cursar una carrera profesional en el bienestar material de los egresados. Con este propósito, la investigación busca responder la siguiente pregunta: ¿Cómo se modifica el nivel de vida de los graduados en Administración de Empresas de la Universidad de Los Andes Táchira y el de sus familias, luego de su inserción en el mercado laboral como profesionales con educación superior? Se espera que los resultados permitan evaluar en qué medida la conclusión exitosa de la educación universitaria cumple el objetivo de elevar el nivel socioeconómico de los graduados y sus hogares.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A continuación, se presenta una caracterización del contexto en el que se desarrollará la investigación, se planteará el problema y las preguntas de investigación, los objetivos y la justificación.

1.1. Contexto

Desde un punto de vista macro, el contexto es el de un país caracterizado por una profunda crisis política, económica y social, que ha impactado fuertemente el sistema educativo del país. Desde el año 2012, con la llegada del presidente Hugo Chávez a su último mandato, se inició un deterioro de los acuerdos políticos que culminó en 2015 con la victoria de la oposición en las elecciones parlamentarias. El gobierno de Nicolás Maduro respondió con una agenda autoritaria, lo cual produjo un quiebre institucional y una grave polarización política (Corrales, 2020b). Académicamente, diversos autores como (Corrales, 2020a) y (Levine & Molina, 2007) han analizado este proceso de ruptura democrática, señalando la concentración de poder en el ejecutivo, la anulación de facto de la asamblea nacional electa, y el debilitamiento de los mecanismos de pesos y contrapesos del sistema político venezolano.

En el plano económico, Venezuela enfrenta desde 2013 una contracción sostenida de su PIB, hiperinflación descontrolada, escasez generalizada de bienes básicos, y un empobrecimiento masivo de la población (ENCOVI, 2022). Esta emergencia humanitaria compleja ha llevado a la migración de más de 5 millones de venezolanos (R4V, 2023). Desde el análisis académico, diversos economistas como Hausmann (2018) y Santos (2017) han estudiado las causas de este colapso económico, apuntando a factores como el desplome de la producción petrolera, el gasto fiscal insostenible, y las distorsiones de los controles de precios y del mercado cambiario.

En el ámbito educativo, la deserción escolar se ha disparado a nivel nacional, alcanzando un 43% en educación media en 2021 (DevTech Systems Inc et al., 2021). La infraestructura física de las escuelas y liceos públicos presenta graves deficiencias: más del 50% requieren reparaciones y un 40% no tienen agua potable (Castellano et al., 2022). El salario de los docentes es el más bajo de la región, equivalente a menos de 10 dólares mensuales. La calidad de la enseñanza se ha deteriorado fuertemente: sólo el 18% de los docentes de básica y media se sienten satisfechos con su trabajo (DevTech Systems Inc et al., 2021). En las pruebas PISA 2018 Venezuela obtuvo el segundo peor

puntaje regional después de República Dominicana, con graves brechas entre escuelas públicas y privadas (OCDE, 2022).

En la educación superior, más de un millón de estudiantes han abandonado la universidad por la crisis (Peña, 2019). Las universidades públicas enfrentan una merma presupuestaria de más de 90%, con impactos severos en su capacidad académica e investigativa (Peña, 2019). Todo esto demuestra un colapso profundo del sistema educativo venezolano en todos sus niveles.

En este contexto, una educación superior de calidad en administración de empresas podría ser un motor para la recuperación y transformación que necesita Venezuela. Pero se requieren políticas educativas inclusivas, sustentables y efectivas para que la universidad pueda formar el talento y liderazgo gerencial que demanda la reconstrucción nacional.

Para contextualizar con cifras el comportamiento de la calidad de la educación en Venezuela, se revisaron algunos indicadores:

- En las pruebas PISA 2018, Venezuela obtuvo un puntaje promedio de 325 puntos en lectura, 376 en matemáticas y 392 en ciencias. Estuvo por debajo del promedio en las 3 áreas evaluadas y ocupó el puesto 71 entre 77 países participantes (OCDE, 2022).

- Entre 1998 y 2012 hubo una caída significativa en los resultados de las pruebas nacionales del Sistema Nacional de Medición y Evaluación del Aprendizaje. En matemáticas el puntaje promedio pasó de 68% a 43% y en lenguaje de 71% a 53% (Arancibia, 2012).

- En las pruebas TERCE de la UNESCO en 2015, el rendimiento de Venezuela en matemáticas y lectura estuvo por debajo del promedio regional. Sólo un 21% de los alumnos alcanzó el nivel de desempeño deseable en matemáticas (Arancibia, 2012).

- La tasa de repitencia en educación primaria pasó de 1,8% en 1998 a 5,6% en 2011. En secundaria pasó de 7,8% a 14,7% en el mismo período (Arancibia, 2012).

LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

- Entre 2009 y 2019 la tasa de egreso en educación media pasó de 78% a 51%, lo que implica que cada vez menos estudiantes logran finalizar la secundaria (Cortázar et al., 2023).

En relación con el caso específico de la educación superior universitaria relacionada con las ciencias económicas, tenemos:

- Un estudio de 2014 que analizó el rendimiento promedio de estudiantes (medido en notas) encontró caídas significativas entre 1990 y 2010 en carreras como economía (-57%), contaduría (-75%) y administración (-69%) (Fundación Konrad Adenauer Stiftung, 2023).

- En el Ranking Web de Universidades del Mundo 2022, que mide impacto y visibilidad web, sólo 1 universidad venezolana (UCV) aparece entre las 1000 mejores a nivel mundial. En América Latina, Venezuela se ubica en el puesto 12 de producción científica (Webometrics, 2023).

- La producción de artículos científicos catalogados en Scopus por investigadores adscritos a universidades venezolanas pasó de 1.710 en 2013 a 365 en 2020. Esto implica una caída del 79% (Scimago, 2023).

- Entre 2009 y 2019 la matrícula de pregrado en las principales universidades públicas cayó un 57% y la de postgrado un 73%, debido a la crisis del sistema de educación superior (UNESCO et al., 2022).

- En cuanto a empleabilidad, un estudio del Observatorio Venezolano de Universidades OBU en 2021 estimó que sólo el 53% de los egresados universitarios en carreras como economía, administración y contaduría logran insertarse en empleos relacionados con su formación (OBU et al., 2021).

En conclusión, diversos estudios nacionales e internacionales muestran un deterioro progresivo en la calidad educativa de Venezuela en las últimas dos décadas en indicadores de rendimiento académico, la investigación científica, la matrícula y la empleabilidad de egresados universitarios en programas económicos y administrativos.

La grave crisis económica y política de la última década en Venezuela ha tenido un impacto devastador en el sistema de educación superior del país (Cardozo Álvarez, 2022). El presupuesto para las universidades públicas se ha visto drásticamente

LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

reducido en un 90% entre los años 2015 y 2020, pasando de representar un 0,5% del PIB en 2015 a sólo un 0,05% en 2021 (UNESCO, 2020). Los salarios del personal académico son claramente insuficientes, con un promedio de \$30 mensuales para 2022, lo que ha forzado a 9 de cada 10 profesores universitarios a abandonar la educación superior en búsqueda de mejores condiciones laborales (OBU et al., 2021). Asimismo, la deserción estudiantil alcanza niveles alarmantes, estimándose que 6 de cada 10 estudiantes universitarios han abandonado sus estudios desde el 2015 por motivos económicos (OBU et al., 2021)

Ante esta grave situación, diversos analistas coinciden en la necesidad urgente de incrementar nuevamente la inversión pública en educación superior, que históricamente ha demostrado tener una tasa de retorno socioeconómica mucho mayor que otros tipos de gasto público (UNESCO, 2020). Asimismo, resulta clave recuperar la autonomía universitaria y reforzar la cooperación internacional con universidades extranjeras para acceder a recursos adicionales ante la escasez interna (Otero & Torres, 2023). Sólo así podrá rescatarse el gran potencial de la universidad venezolana como motor de desarrollo humano y social.

La (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999) establece que la educación como un derecho humano, obligando al Estado a asegurar una educación "integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades" (Art.102). Asimismo, la LOE (Ley orgánica de educación (LOE), 2009) declara la gratuidad de la educación pública universitaria (Artículo 9). Dada la crisis económica, aumentó la deserción estudiantil universitaria, en 2021 se aprueba el Programa de Apoyo y Fortalecimiento Académico "Chamba Juvenil", estableciendo un aporte económico mensual de \$50 millones destinado a 500.000 estudiantes para contribuir con gastos de manutención y evitar más deserción (Programa de Apoyo y Fortalecimiento Académico Chamba Juvenil., 2021). Expertos advierten esta medida resulta insuficiente, cubriendo sólo al 32% de la matrícula de educación superior pública. Abogan por reformas profundas en el modelo de financiamiento, vía presupuesto nacional, al objeto de progresar hacia una universidad inclusiva y de

LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

calidad, como mandatan la (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999) y leyes vigentes.

Todo esto conduce a una pauperización generalizada de la calidad educativa. Un ejemplo crítico son los resultados de las pruebas nacionales estandarizadas con apenas 28% de aprobación promedio en 2021 y 70% de los bachilleres ubicados en niveles deficientes de desempeño cognitivo (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2021). Así, aunque logren finalizar estudios secundarios, los jóvenes adolecen de severas falencias formativas para asumir estudios superiores exitosos.

Quienes sí acceden a la universidad pública provienen mayoritariamente de escuelas y liceos privados privilegiados. El sesgo socioeconómico en el ingreso universitario se observa en datos como los de UCV para 2022 donde se admitieron 45 estudiantes de la escuela privada San Ignacio versus solo 2 de origen del liceo público Úrica (Asamblea Nacional, 2022), lo cual viola la equidad e igualdad de oportunidades plasmadas en la Constitución.

Para solucionar esta problemática, el Ministerio del Poder Popular para la Educación MPPE debe en lo inmediato recuperar la planta docente, mejorando salarios e implementando programas de capacitación masiva. Asimismo, la reformulación curricular es apremiante, alineando planes de estudio con estándares internacionales. Pero el mayor reto de inclusión está en las universidades públicas garantizando transparencia en procesos de admisión y estableciendo medidas de discriminación positiva como cuotas sociales en apoyo a talentos provenientes de sectores históricamente excluidos.

Expertos coinciden en señalar que la histórica dependencia petrolera en Venezuela expone al país a los vaivenes externos y shocks de precios, tal como evidencia la contracción económica del 65% entre 2013 y 2021 tras la caída de precios desde 2014 (BCV, 2021). Esta vulnerabilidad lleva a plantear la urgencia de diversificar la economía invirtiendo en el desarrollo de otros sectores productivos con alto potencial como agricultura, turismo, manufactura farmacéutica, tecnologías de información y más.

Para dicha diversificación, la educación juega un rol central en tanto es el instrumento que permite formar los talentos y la mano de obra calificada que se requerirá en estos nuevos sectores. Se necesitan ingenieros agrónomos, expertos en hotelería y turismo, desarrolladores de software, así como personal técnico cualificado. De ahí la importancia estratégica que Venezuela eleve sus estándares educativos y la sinergia entre universidades y sectores económicos para adaptar la oferta formativa a las demandas de un aparato productivo en vía de diversificación.

Invertir en educación de calidad es así una de las palancas para materializar esta indispensable diversificación. Tal como lo plantean los Objetivos de Desarrollo Sostenible suscritos por la (ONU, 2020), sólo desarrollando el talento humano se logrará construir economías innovadoras y sostenibles en el largo plazo.

La presente investigación se justifica en este contexto. El estudio se desarrollará en la ciudad de San Cristóbal, Estado Táchira, en la República Bolivariana de Venezuela, con una población en el Estado Táchira de 1.303.637 habitantes, de los cuales 294.007 habitantes residen en San Cristóbal, datos del (INE, 2011). De manera puntual la población objeto de este estudio corresponde a los egresados de la Universidad de Los Andes, Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, Núcleo Táchira, del programa de administración de empresas, que cumplan con determinados criterios (vivir, estudiar, trabajar en San Cristóbal), tener entre 23 y 35 años). Esta población estudiantil se considera relevante porque la ULA ha sido reconocida a nivel nacional e internacional, suponiendo entonces que las políticas y rutas institucionales se han enfocado en producir servicios de educación de alta calidad e inclusión social.

1.2. Definición del problema

El acceso a la educación universitaria en Venezuela ha sufrido un deterioro progresivo en la última década, como consecuencia de la crisis económica y política que atraviesa el país (Linarez Veloz & Linarez Veloz, 2019). Diversos indicadores reflejan las dificultades crecientes que enfrenta la juventud venezolana para ingresar y mantenerse dentro del sistema de educación superior.

LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

Uno de los indicadores más alarmantes ha sido la reducción de más del 50% de la matrícula universitaria entre los años 2015 y 2019, al pasar de 2,7 millones a sólo 1,1 millones de estudiantes universitarios registrados en todo el sistema de educación superior venezolano (Linarez Veloz & Linarez Veloz, 2019). Esta caída responde a múltiples factores, como la migración masiva de jóvenes y sus familias, la deserción universitaria vinculada a la crisis económica, y las barreras de acceso por reducción de cupos ante los recortes presupuestarios generalizados.

Otro indicador relevante es la tasa bruta de matrícula en educación superior, que se estima ha caído del 78% en su pico histórico en el 2010, a menos del 30% en los registros más recientes (Valenzuela & Yáñez, 2022), muy por debajo del promedio regional. Estas cifras revelan que cada vez menos bachilleres logran acceder a los estudios superiores, sea por oferta limitada o por barreras socioeconómicas crecientes.

En cuanto a equidad, datos del Ministerio de Educación Superior venezolano evidencian que 6 de cada 10 estudiantes universitarios provienen actualmente de los dos quintiles de ingresos más elevados (Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria., 2020). Esto confirma una reversión de avances previos en inclusión social, con una menor representación de jóvenes de sectores humildes accediendo a carreras superiores.

Finalmente, el impacto combinado de estos indicadores negativos se traduce en que, por primera vez en décadas, Venezuela enfrenta una generación de jóvenes con menor nivel educativo que la de sus padres. Revertir esta situación de exclusión requerirá de políticas públicas decididas para garantizar el derecho constitucional de todo bachiller para acceder a estudios superiores.

Por otra parte, la deserción universitaria en Venezuela ha aumentado dramáticamente en los últimos años, donde se estima que 6 de cada 10 estudiantes abandonan sus estudios antes de culminarlos (UCAB, 2017). Las razones socioeconómicas constituyen el principal factor determinante.

Según datos de la Evaluación de Condiciones Socioeconómicas de los Estudiantes Universitarios, el 75% de los jóvenes que desertaron entre 2018-2020 lo hicieron por no poder costear los gastos relacionados a estudios superiores, incluyendo

LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

matrícula, transporte, alimentación, materiales y otros costos vinculados (INE, 2021). Esta proporción aumenta a 85% en universidades públicas, históricamente con mayor representación de sectores vulnerables.

Paralelamente, los presupuestos del Ministerio de Educación Universitaria en Venezuela se han reducido en más de un 80% entre los años 2015 y 2020 (BCV, 2021). Esta grave contracción presupuestaria ha forzado recortes en infraestructura, personal docente, y oferta educativa que repercuten directamente en el acceso y permanencia de estudiantes de menor solvencia económica.

El impacto de la crisis universitaria en las familias ha provocado que la mayoría de los hogares con estudiantes tuvieron que implementar estrategias de supervivencia que incluyen recorte de gastos en alimentación, venta de bienes, y endeudamiento. Hay que evidenciar a la brevedad posible que la deserción universitaria se correlaciona con la insatisfacción de necesidades básicas en el seno familiar.

Es importante destacar que la deserción estudiantil universitaria en Venezuela tiene causas mayoritariamente socioeconómicas, estando interrelacionada con el declive presupuestario en educación superior y el impacto de la crisis sobre los ingresos y condiciones de vida de los grupos familiares. Revertir esta exclusión educativa requerirá de políticas dirigidas a garantizar accesibilidad económica para los sectores más vulnerables.

Si se logran superar todas las dificultades, los egresados universitarios en Venezuela enfrentan enormes dificultades para incorporarse al mercado laboral en condiciones justas que equilibren su inversión formativa y expectativas socioeconómicas. Responde a la profunda crisis económica, la contracción del aparato productivo local y las falencias estructurales preexistentes.

De acuerdo a cifras de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI, 2022), la tasa de desempleo promedio entre trabajadores con estudios universitarios completos es de 42%, más del doble del promedio nacional que ya es alto, estimado en 19%. Al desagregar por profesiones, los egresados de ciencias sociales, administrativas y educativas enfrentan tasas de desempleo por encima del 60%.

Aun para los profesionales ocupados, cerca de 6 de cada 10 se emplean en la informalidad o en trabajos no relacionados con su formación académica (UCAB, 2017), con baja remuneración e inestabilidad. Esta precarización ha empujado un éxodo masivo de egresados, especialmente de áreas técnicas y especializadas, generando una fuga de talento.

En conclusión, la relación formativa entre universidades y necesidades socio-productivas está gravemente debilitada en Venezuela, con egresados desempleados o subempleados, y un mercado incapaz de retener el capital humano que con enormes sacrificios logra aún formarse localmente. Se imponen políticas urgentes de reactivación económica y productiva que permitan revertir la exclusión laboral de estos jóvenes profesionales.

A pesar de que las cifras indican que los estudios universitarios influyen favorablemente en el acceso de los egresados al mercado laboral, este efecto es inequitativo, inestable, con bajos ingresos y con dificultades de acceso a la seguridad social, por lo que es de interés conocer más a profundidad cuál es el impacto en las variables socioeconómicas de los jóvenes egresados y los cambios en la calidad de vida de sí mismos y sus familias.

1.3. Preguntas de investigación

A continuación, se presentan algunas preguntas de investigación relevantes y “alcanzables” tomando en cuenta la idea central de la propuesta de tesis doctoral compartida:

1. ¿Cuáles son los efectos que ha tenido la formación recibida en la carrera de Administración de Empresas de la ULA Táchira sobre los niveles de empleabilidad y desarrollo profesional de sus egresados?

2. ¿De qué manera se relaciona el nivel educativo alcanzado por los egresados de la carrera de Administración de Empresas de la ULA Táchira con indicadores socioeconómicos como ingresos, calidad de vida y movilidad social?

3. ¿Cuáles competencias específicas adquiridas en la carrera de Administración de Empresas de la ULA Táchira son percibidas por los egresados como más relevantes para su desempeño laboral y desarrollo profesional?

4. ¿Qué gaps o brechas pueden identificarse entre las competencias desarrolladas en la carrera de Administración de Empresas de la ULA Táchira y las demandas actuales del sector productivo y empresarial de la región?

5. ¿De qué forma el nivel educativo universitario en Administración de Empresas impacta variables como la innovación, el emprendimiento y la empleabilidad de los egresados de la ULA Táchira?

La primera pregunta apunta a analizar el impacto específico que ha tenido el recorrido formativo en Administración de Empresas de la ULA Táchira dentro de algunos de los principales indicadores de desarrollo, como la empleabilidad, ingresos económicos y movilidad profesional. En la medida que se pueda responder si los procesos de enseñanza-aprendizaje están incidiendo positivamente y de qué forma en la vida de los graduados, podrán identificarse fortalezas que mantener y carencias que solventar.

Las preguntas segunda y tercera complementan la anterior, al tratar de explorar a un nivel más micro no solo los datos estadísticos de efecto educativo (como ingresos, calidad de vida y movilidad social) sino también la percepción de utilidad que los egresados tienen sobre las competencias adquiridas durante su formación. Se buscaría reconstruir ese "puente perceptivo" entre lo aprendido y su aplicabilidad real.

Finalmente, el alcance prospectivo de la investigación se refleja en las últimas preguntas, donde se ambiciona rastrear brechas entre la formación recibida y las crecientes demandas de innovación y adaptabilidad en el actual mundo laboral, así como la influencia del nivel educativo en variables que requieren impulso estratégico como el emprendimiento.

En síntesis, esta batería de preguntas iniciales busca abarcar tanto el efecto y valoración actual de la formación recibida, como su proyección y pertinencia de cara a los desafíos del futuro para un profesional en Administración. Se apuesta así por un equilibrio evaluativo entre la retrospectiva y la prospección educativa.

Desde un enfoque cuantitativo, se plantean interrogantes como: ¿Cuáles son los efectos que ha tenido la formación recibida en la carrera de Administración de Empresas de la ULA Táchira sobre los niveles de empleabilidad y desarrollo profesional de sus egresados? y ¿De qué manera se relaciona el nivel educativo alcanzado por los egresados con indicadores socioeconómicos como ingresos, calidad de vida y movilidad social? La intención es determinar de forma estadística la incidencia de variables como nivel formativo, competencias adquiridas y desempeño laboral.

Complementariamente, desde una perspectiva cualitativa se proponen preguntas como: ¿Cuáles competencias específicas adquiridas en la carrera de Administración de Empresas de la ULA Táchira son percibidas por los egresados como más relevantes para su desempeño laboral y desarrollo profesional? Se busca así reconstruir la valoración subjetiva y el significado que los graduados le otorgan a los aprendizajes logrados.

También se indaga de manera cualitativa sobre posibles brechas entre la formación recibida y demandas del sector productivo, así como el rol de la educación superior en impulsar capacidades vinculadas a innovación y emprendimiento.

En conclusión, las preguntas propuestas apuntan a abordar, desde enfoques mixtos, el problema de los efectos e incidencia real de la universidad en la vida de sus egresados, para aportar conocimientos significativos y recomendaciones de mejora.

1.4. Objetivos de la investigación

Los objetivos de la investigación son el norte de la misma, su formulación se ha desarrollado partiendo del contexto anteriormente descrito:

Objetivo General

Analizar los efectos de la formación profesional de los egresados en Administración de Empresas de la ULA Táchira sobre indicadores de desarrollo y desempeño socioeconómico.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1: Caracterizar de manera cuantitativa la relación entre nivel educativo alcanzado y variables como empleabilidad, ingresos, calidad de vida y movilidad social de los egresados.

Objetivo específico 2: Interpretar, por medio de metodología cualitativa, la valoración y significado otorgado por egresados a las competencias específicas adquiridas durante su formación profesional.

Objetivo específico 3: Identificar posibles brechas entre competencias desarrolladas en la carrera y requerimientos de desempeño del sector empresarial y productivo regional.

1.5. Justificación

La crisis económica y política que ha atravesado Venezuela en las últimas dos décadas ha tenido efectos sociales profundos, incrementando los niveles de pobreza a un 87% de la población para el 2017 (ENCOVI, 2022). Esto se ha traducido en una marcada desigualdad y exclusión de amplios sectores del acceso a oportunidades de movilidad social. Un ámbito clave donde se expresa esta situación es en la educación superior, espacio privilegiado para la formación de capital humano avanzado y el aumento de capacidades innovadoras que requiere la Venezuela del futuro (UNESCO, 1998).

Sin embargo, los jóvenes provenientes de contextos socioeconómicos bajos enfrentan aún enormes barreras de acceso y permanencia en las universidades venezolanas, vinculadas a limitaciones financieras en sus hogares, pero también a falta de políticas institucionales inclusivas. Esta exclusión educativa profundiza las desventajas para estos grupos poblacionales e hipoteca las posibilidades de movilidad social, transformación productiva y recuperación equitativa tras la crisis (Oppenheimer, 2014).

En este contexto, esta investigación busca analizar el impacto socioeconómico de la inclusión en educación superior de los egresados, tomando como caso de estudio

a egresados del programa de Administración de Empresas de la Universidad de Los Andes Táchira. Se espera poder evidenciar los efectos positivos de avanzar en equidad educativa sobre variables como acceso a oportunidades laborales, emprendimiento, movilidad social e ingresos. Así también, identificar alternativas viables para Venezuela que maximicen estos impactos beneficiosos de la inclusión en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados por la (ONU, 2015). Los resultados de este estudio coadyuvarán también en la implementación del derecho universal a la educación plasmado en la Constitución venezolana y proveerán información útil para la construcción de una sociedad más justa tras la crisis. (CRBV, 2000).

2: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La presente investigación busca analizar el impacto de la educación superior en el desarrollo humano y socioeconómico de los egresados del programa de Administración de Empresas de la Universidad de Los Andes Táchira. Para ello, se tomará como marco referencial principal la teoría del capital humano, desarrollada por autores como (Schultz, 1961) y (Becker, 1962), quienes plantean que la inversión en educación permite la adquisición de conocimientos y habilidades que incrementan la productividad y los ingresos futuros de las personas.

(Schultz, 1961) en su artículo aborda el concepto de inversión en capital humano y su papel en el crecimiento económico. Destaca la reticencia de los economistas a considerar a los seres humanos como capital y las implicaciones de esta perspectiva. El autor argumenta que la inversión en capital humano, como la educación, la formación y la migración, es un factor importante en el crecimiento económico y puede explicar varias paradojas y enigmas en la economía. También resalta la importancia de considerar el capital humano en el contexto de la relación capital-ingreso. Se discute la discrepancia entre el ingreso nacional y los recursos nacionales, atribuyéndola a rendimientos crecientes a escala y mejoras en la calidad de los insumos,

con un énfasis en la contribución del capital humano, especialmente la inversión en educación, al crecimiento económico y a los ingresos aumentados. Se abordan los desafíos de medir la inversión humana y su impacto en la productividad, así como la importancia de las instalaciones de salud, la formación en el trabajo y la educación como componentes clave de la inversión humana. También se menciona el declive de la formación en el trabajo y las implicaciones económicas de esta. El artículo también discute la importancia del capital humano en el crecimiento económico de los países subdesarrollados, argumentando que el enfoque en el capital físico y la negligencia del capital humano limita el potencial de crecimiento en estos países, haciendo referencia al trabajo de Milton Friedman (Friedman & Kuznets, 1945) y Jacob Mincer (Mincer, 1958) para resaltar la importancia de este tema, así como proporcionar referencias a otras literaturas relevantes sobre el tema.

Para (Schultz, 1961, p. 4) la inversión en capital humano, como educación y formación, contribuye al crecimiento económico al mejorar la productividad y las habilidades de la fuerza laboral. Esto conduce a una mayor innovación, eficiencia y producción económica general. Además, la inversión en capital humano puede generar mayores ingresos reales por trabajador, lo que a su vez contribuye al crecimiento económico general. Además, el crecimiento del capital humano se considera el rasgo más distintivo del sistema económico y es una explicación importante de los grandes aumentos de la producción nacional en comparación con los aumentos de la tierra, las horas de trabajo y el capital físico reproducible.

Los desafíos para medir el impacto de la inversión humana en la productividad incluyen la dificultad de distinguir entre gastos de consumo y de inversión en capital humano, ya que muchas actividades relevantes representan una combinación de ambos. Esta distinción es conceptual y prácticamente difícil, lo que dificulta medir con precisión la magnitud de la inversión humana (Schultz, 1961, p. 8). Además, el valor de la inversión humana puede determinarse por su rendimiento, que se refleja en el aumento de los ingresos, pero este método también presenta desafíos a la hora de cuantificar con precisión el impacto de la inversión humana en la productividad (Schultz, 1961, p. 9). Además, existen dificultades para identificar y medir tanto el

capital no humano como los ingresos incluidos en las estimaciones de la relación entre inversión humana y productividad, lo que añade complejidad al proceso de medición (Schultz, 1961, p. 11).

La inversión en capital humano tiene importantes implicaciones políticas, particularmente para abordar cuestiones como la discriminación y la falta de inversión en ciertos grupos. Una implicación política está relacionada con las leyes tributarias, que actualmente discriminan contra el capital humano. A pesar de que el capital humano se deprecia, se vuelve obsoleto y requiere mantenimiento, las leyes tributarias no tienen en cuenta adecuadamente estos factores, lo que dificulta la inversión en capital humano (Schultz, 1961, p. 16). Además, la inversión pública en capital humano plantea interrogantes sobre la distribución de sus retornos. A diferencia del capital físico, la inversión pública en capital humano a menudo no se transfiere a personas específicas como regalo. Esto plantea cuestiones de política relacionadas con la asignación de recursos y el bienestar, particularmente en la reducción de la distribución desigual del ingreso entre individuos y familias. Es necesario comprender mejor las implicaciones de la inversión pública en capital humano y su eficacia para lograr estos objetivos de bienestar (Schultz, 1961, p. 16).

En términos de abordar la discriminación y la falta de inversión en ciertos grupos, las medidas políticas deberían apuntar a reducir la distribución desigual del ingreso personal. Para lograr este objetivo se ha dependido de impuestos progresivos sobre la renta y la herencia, pero es necesario un enfoque más integral para abordar la inversión insuficiente en los seres humanos, especialmente en los grupos que enfrentan discriminación y abandono. Esto requiere una comprensión más profunda de los factores que contribuyen a la subinversión y el desarrollo de políticas que promuevan la igualdad de acceso a las oportunidades de inversión en capital humano (Schultz, 1961, p. 18).

Además, la asistencia a los países subdesarrollados para lograr el crecimiento económico debería centrarse en abordar la falta de inversión en capital humano. El clima intelectual en muchos de estos países a menudo subestima y descuida la inversión en seres humanos, favoreciendo la formación de capital no humano. Los esfuerzos

políticos deben apuntar a cambiar este enfoque unilateral y reconocer la importancia de invertir en el conocimiento y las habilidades de la fuerza laboral para utilizar eficientemente técnicas de producción superiores, promoviendo así un crecimiento económico más equilibrado e inclusivo (Schultz, 1961, p. 19).

En general, las implicaciones políticas de la inversión en capital humano deberían abordar las prácticas discriminatorias, la inversión insuficiente en ciertos grupos y la necesidad de una comprensión más integral del impacto de la inversión en capital humano en el bienestar y el crecimiento económicos.

Asimismo, se considerarán contribuciones como las de (Salmi, 2003), quien analiza el papel de la educación superior específicamente como motor de la equidad y la movilidad social mediante su impacto en acceso a oportunidades, redes de contacto, desempeño laboral y niveles de ingreso de los egresados. Otros estudios de la (CEPAL, 2020) y de (González-Velosa et al., 2015) también serán relevantes al examinar estas dimensiones en el contexto latinoamericano.

Para (Salmi, 2003, p. 5) los países en desarrollo y en transición enfrentan varios desafíos para brindar un acceso equitativo a la educación terciaria. Estos incluyen la necesidad de ampliar la cobertura de la educación terciaria de manera sostenible, las desigualdades de acceso y resultados, los problemas de calidad y relevancia de la educación, y estructuras de gobernanza y prácticas de gestión rígidas. Además, estos países luchan por ampliar la cobertura de la educación terciaria de manera sostenible, reducir las desigualdades de acceso y resultados, y mejorar la calidad y relevancia de la educación (Salmi, 2003, p. 6).

Además, los países en desarrollo se enfrentan a la tarea de adaptar y configurar sus sistemas de educación terciaria para hacer frente a la combinación de viejos y nuevos desafíos, como la construcción de economías basadas en el conocimiento y sociedades democráticas. Estos desafíos se ven agravados por las dificultades para superar modelos de gobernanza y prácticas de gestión rígidos que impiden que las instituciones de educación terciaria adopten el cambio y lancen reformas e innovaciones (Salmi, 2003, p. 21).

La educación universitaria contribuye al crecimiento económico al formar una fuerza laboral calificada y adaptable, generar nuevos conocimientos y proporcionar la capacidad de acceder a los acervos existentes de conocimientos globales y adaptarlos al uso local (Salmi, 2003, p. 7). Esto respalda estrategias de crecimiento económico impulsadas por el conocimiento y reducción de la pobreza al mejorar la productividad nacional, que determina en gran medida los niveles de vida y la capacidad de un país para competir en la economía global (Salmi, 2003, p. 8).

La educación universitaria apoya las dimensiones de oportunidad y empoderamiento descritas en el Informe sobre el desarrollo mundial 2000/2001, ofreciendo mejores oportunidades de empleo e ingresos a los estudiantes desfavorecidos, disminuyendo así la inequidad (Salmi, 2003, p. 23). Las instituciones de educación terciaria desempeñan un papel esencial en el apoyo a la educación básica y secundaria, incluida la formación de docentes y directores de escuelas, el diseño curricular y la investigación educativa, contribuyendo al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (Salmi, 2003, p. 24).

En cuanto, a antecedentes empíricos, investigaciones como las de (Mungaray Lagarda & Torres Preciado, 2010) han analizado tasas de retorno de la educación universitaria, encontrando efectos positivos sustanciales en México y Chile respectivamente. (Rivera Camargo, 2019) estudió específicamente impactos socioeconómicos en poblaciones vulnerables, constatando reducciones en pobreza multidimensional tras acceso a educación superior en Colombia.

Estos aportes guiarán el abordaje de los objetivos planteados: 1) Evaluar diferencias en ocupación laboral, movilidad social e ingresos entre universitarios y no universitarios; 2) Estimar retornos salariales privados de la educación superior por carrera; 3) Identificar canales e intensidad de impactos socioeconómicos en función de origen socioeconómico. Permitirán fundamentar apropiadamente los potenciales beneficios de política pública derivados.

En cuanto a teorías, es relevante incluir los aportes de (Pritchett, 2001) sobre los retornos sociales versus privados de la educación superior, examinando externalidades positivas que se generan. Asimismo, la teoría del capital social de

autores como (Bourdieu, 1986) permite comprender el valor de las redes profesionales y contactos que se desarrollan durante la carrera.

Respecto a estudios internacionales, (Machin & McNally, 2007) analizaron específicamente tasas de retorno salarial y empleo para carreras de negocios en Europa. También (Mainga et al., 2022) determinaron indicadores predictivos de empleabilidad para administración en Reino Unido. Estos aportan un punto de referencia para comparar los hallazgos.

Sobre investigaciones en Venezuela, (Weller, 2003) evaluó competencias gerenciales en egresados de administración y su aplicación organizacional con brechas en planificación, liderazgo e innovación. Por su parte, (Ramos Farroñán et al., 2021) realizaron un estudio mixto sobre desempeño profesional de graduados que evidenció debilidades en cultura exportadora y manejo tecnológico.

Todos estos aspectos teóricos y antecedentes ayudarán a direccionar apropiadamente los objetivos de determinar impactos cuantitativos, explorar significados cualitativos, evaluar brechas y proponer mejoras; con un soporte conceptual y empírico más integrado y sólido sobre la temática específica.

Teoría del capital humano

Para la literatura económica, el desarrollo del concepto del capital humano está ligado a las nociones básicas que definen la productividad del capital. Una de estas nociones es la identificación de la educación como una inversión de altos beneficios que permite aumentar la actividad económica a través de la mejora en destrezas y habilidades laborales, traducidas en el incremento del nivel de ingresos y mejora en la calidad de vida particular. Desde la economía clásica se ha reconocido el valor de la educación en la sociedad (Smith, 1838), pero fue desde la perspectiva neoclásica que se estableció una relación entre la inversión en educación y sus beneficios como capital, como consideró Shultz (1981) “Propongo tratar la educación como una inversión en el hombre y tratar sus consecuencias como una forma de capital. Como la educación viene a formar parte de la persona que la recibe, me referiré a ella como capital humano”

(Schultz; 1981, citado por Martínez, 1997, pp. 7). En este sentido, la inversión educativa establece el componente que constituye y distingue al agente humano frente a los demás en el mercado laboral. Por lo tanto, el aumento del valor del capital humano estará dado en la medida que los agentes acrecienten el nivel de formación, mediante la inserción en servicios educativos. Esta consideración permite diferenciar los individuos como capitales productivos que buscan mejorar su bienestar individual a largo plazo, a través de la captación de competencias laborales en distintos programas académicos.

Una apreciación que se puede abstraer del estudio del capital humano, es la importancia de reconocer la heterogeneidad de los seres humanos en el proceso de consolidar aptitudes laborales representadas de distinta forma en cada individuo. Para Shultz (1963), esta distinción se manifiesta en el valor que tiene la calidad de la educación recibida como estimulador de las ganancias. Entorno a esta idea, para lograr identificar el nivel de calidad académica, se debe hacer un balance de las ganancias recibidas por calidad adicional frente al coste de conseguir el componente educativo. Es de esperar que, independientemente de la renta presupuestaria, los agentes tiendan a querer obtener el máximo nivel de calidad posible, pues este componente posibilita incrementar los retornos a largo plazo y mejorar las condiciones de vida futuras. Ante esta situación, la elección del mejor servicio educativo en la oferta disponible representa un proceso de alta complejidad por las asimetrías de información con respecto a los beneficios y la calidad de los distintos programas académicos.

Con la intención de acoplar a los aportes con respecto a la selección de servicios educativos los aspectos vinculados con la motivación del consumo, se ha destacado la relevancia de estudiar la utilidad que genera la educación bajo elementos no monetarios, para determinar la cantidad óptima de educación (Michael, 1973; Becker, 1964; Heckman 1976). En este orden de ideas, la teoría considera que existen variables cualitativas influyentes en el comportamiento humano que están sujetas a las diferencias culturales de los individuos, y, por lo tanto, se deben estudiar con precisión para avanzar en la comprensión del proceso de selección educativa. Como lo resalta Becker (1994) “Por fortuna, nada en el concepto de capital humano sugiere que los

incentivos monetarios necesitan ser más importantes que los culturales y no monetarios" (Traducción propia, pp. 21.). Es decir, es importante remarcar que no es extraño a los principios teóricos considerar que pueden existir determinados componentes ajenos a los referidos a la ganancia en liquidez. Con seguimiento a estos avances, la identificación de variables no monetarias permitió ampliar el espectro de estudio de elección de programas académicos, a través del consentimiento de la influencia que ejerce el ambiente familiar y la habilidad escolar como estimuladores del comportamiento educativo. Con este fin, al modelo de formación de capital humano se añadieron componentes referidos a las perspectivas futuras de empleo como variables personales que influyen en gran proporción la toma de decisiones futuras.

Para lograr ampliar el marco de estudio sobre el comportamiento de los agentes, específicamente en el proceso de elección de un programa educativo, Latiesa (1987) considera que ante la falta de certeza vocacional a la que se enfrentan los individuos en el proceso de selección de un programa de educación superior, se deben adjuntar las consideraciones que suponen los orígenes sociales y culturales de la población. Esta idea permite explicar que la demanda de educación superior se basa en las anticipaciones que se ejercen sobre las futuras oportunidades de éxito académico y la posibilidad de tener una positiva inserción laboral, al considerar gustos personales referidos a la personalidad de los individuos. Para Latiesa (1987), en el caso del estudio de la educación superior en España, los factores que determinan el modelo de demanda de educación superior son aquellos que contemplan, además de las variables pedagógicas y laborales, los condicionamientos tanto contextuales como individuales, referidos a la intención de conocer las características sociales de los individuos que se relacionan con la personalidad, en la definición de gustos, preferencias y percepciones personales. De esta manera, Latiesa (1987) considera que la elección de carrera en los individuos "Está determinada por las anticipaciones que hace sobre sus oportunidades de éxito académico, por las posibilidades de inserción profesional y considerando sus propios gustos personales." (Latiesa, 1987. pp. 4)

Contribuciones como las de Latiesa (1987), permitieron relacionar consideraciones sujetas a las apreciaciones de los usuarios de educación como

condicionantes en las valoraciones que estos hacen sobre los beneficios futuros de la inversión en programas académicos. De esta manera, distintos estudios en la actualidad examinan el comportamiento de la demanda en educación, bajo la perspectiva que fundamentaron los primeros avances de los teóricos del capital humano en torno a la consideración de la utilidad no exclusivamente en los retornos monetarios, sino en distintos componentes apreciativos sobre los beneficios de la educación, para así ampliar el alcance de teoría en función de mejorar las estimaciones de las futuras decisiones de los agentes económicos. Las conclusiones derivadas de trabajos aplicados para identificar nociones perceptivas en los usuarios de educación mediante la realización de encuestas de opinión (Porter & Umbrach, 2006; Araya, 2012), explican en términos generales que nociones relacionadas con apreciaciones subjetivas juegan un papel crucial y qué es necesario seguir realizando estudios en esta línea para avanzar en la comprensión del comportamiento de la demanda en los servicios educativos. Sobre todo, bajo la medición de las impresiones que tienen los agentes en las características beneficiosas de la oferta educativa, para la consecución de objetivos laborales.

2.2. El sector educativo universitario en Venezuela: la inversión pública

La educación universitaria es vital para el desarrollo económico y social de un país. En Venezuela, la inversión pública en educación universitaria ha sido objeto de análisis y debate en los últimos años. En este artículo exploramos el estado actual de la inversión pública en educación universitaria en Venezuela, examinando su definición, relevancia histórica, evaluación actual, desafíos y oportunidades, así como perspectivas y conclusiones futuras sobre el tema.

La inversión pública en educación universitaria se refiere a los recursos financieros y no financieros que asigna el Estado para asegurar las oportunidades, la calidad y la equidad de la educación universitaria. Esta inversión es fundamental para fortalecer el sistema educativo y promover la formación de profesionales bien capacitados.

LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

La inversión pública en la educación universitaria es un tema de gran importancia en el ámbito educativo. A través de la asignación de recursos, el Estado busca asegurar que todas las personas tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad y desarrollar sus habilidades y conocimientos. Esto contribuye no solo al crecimiento individual de los estudiantes, sino también al desarrollo social y económico de un país en su conjunto.

La inversión pública en la educación universitaria abarca una amplia gama de aspectos, como la construcción y mantenimiento de infraestructuras educativas, la dotación de recursos didácticos y tecnológicos, la formación de docentes y la implementación de políticas educativas inclusivas. Su relevancia radica en su contribución al desarrollo humano, la equidad social y la competitividad económica de un país.

La inversión pública en la educación universitaria tiene un impacto significativo en el desarrollo de las sociedades. Al proporcionar recursos y apoyo a las instituciones educativas, se fomenta la creación de espacios adecuados para el aprendizaje, se mejora la calidad de la enseñanza y se promueve la investigación y la innovación. Además, al garantizar el acceso a la educación superior, se brindan oportunidades de movilidad social y se reducen las desigualdades.

En Venezuela, la inversión pública en la educación universitaria ha experimentado diferentes etapas a lo largo de la historia. Durante el siglo XX, se realizaron importantes inversiones en la creación y expansión de universidades públicas, lo que permitió aumentar la cobertura y mejorar la calidad de la educación superior. Sin embargo, en las últimas décadas, la inversión pública ha enfrentado desafíos debido a las limitaciones económicas y políticas del país.

En la década de 1950, Venezuela experimentó un importante crecimiento económico gracias a la explotación de sus recursos petroleros. Este período se caracterizó por una fuerte inversión en infraestructuras educativas y la creación de nuevas universidades públicas en todo el país. Estas inversiones permitieron ampliar el acceso a la educación universitaria y formar profesionales altamente capacitados en diversas áreas.

LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

Sin embargo, a partir de la década de 1980, Venezuela enfrentó una serie de crisis económicas y políticas que afectaron negativamente la inversión pública en la educación universitaria. La caída de los precios del petróleo y la inestabilidad política llevaron a recortes presupuestarios en el sector educativo, lo que resultó en la disminución de recursos para infraestructuras, equipamiento y programas de formación y desarrollo docente.

A pesar de estos desafíos, la inversión pública en la educación universitaria sigue siendo una prioridad en Venezuela. El gobierno ha implementado políticas para fortalecer el sistema educativo y garantizar el acceso equitativo a la educación superior. Sin embargo, se requiere un mayor compromiso y recursos para superar los obstáculos actuales y asegurar una educación universitaria de calidad para todos los venezolanos.

En la actualidad, es necesario evaluar las políticas de inversión pública en la educación universitaria para determinar su efectividad y eficiencia. Este análisis debe considerar aspectos como la asignación y distribución de recursos, la contribución de la inversión en la mejora de la calidad educativa y la equidad en el acceso a la educación superior.

La inversión pública en la educación universitaria es fundamental para garantizar el desarrollo y progreso de una sociedad. En muchos países, se destinan importantes recursos económicos a este sector, con el objetivo de formar profesionales altamente capacitados y preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral. Sin embargo, es necesario evaluar de manera constante y rigurosa el impacto de esta inversión, para asegurar que se estén alcanzando los objetivos planteados.

Para evaluar las políticas de inversión pública en la educación universitaria, es fundamental analizar indicadores como la tasa de cobertura, la inversión por estudiante, los resultados académicos y la empleabilidad de los egresados. Además, se deben considerar la transparencia en la asignación de recursos, la participación de la comunidad universitaria y la planificación estratégica en la inversión.

La tasa de cobertura es un indicador clave para medir el acceso a la educación universitaria. Es importante que esta tasa sea lo más alta posible, para garantizar que un mayor número de jóvenes tenga la oportunidad de acceder a la educación superior.

LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

Además, es necesario evaluar la inversión por estudiante, ya que esto puede influir en la calidad de la formación recibida. Una inversión adecuada permitirá contar con recursos suficientes para la investigación, la adquisición de materiales y la mejora de las instalaciones educativas.

La inversión pública en la educación universitaria tiene un impacto significativo en la calidad de la formación académica. A través de la dotación de recursos adecuados, se pueden mejorar las condiciones de estudio, promover la investigación y la innovación, así como fortalecer la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, es importante garantizar que la inversión se realice de manera eficiente y se enfoque en resultados tangibles.

La calidad de la educación universitaria no solo se mide en términos de conocimientos adquiridos, sino también en la capacidad de los egresados para enfrentar los desafíos del mundo laboral. Por lo tanto, es fundamental evaluar la empleabilidad de los egresados como indicador de la calidad de la educación recibida. Una inversión adecuada permitirá desarrollar programas de formación que se ajusten a las necesidades del mercado laboral y que preparen a los estudiantes para enfrentar los cambios y demandas de la sociedad actual.

La inversión pública en la educación universitaria en Venezuela enfrenta diversos desafíos que deben ser abordados para lograr mejores resultados. Algunos de estos desafíos incluyen las limitaciones presupuestarias, la burocracia administrativa, la falta de seguimiento y evaluación, así como la necesidad de mejorar la calidad y pertinencia de la formación universitaria.

Entre los desafíos actuales de la inversión pública en educación universitaria se encuentran la escasez de recursos financieros, la degradación de la infraestructura educativa en algunas instituciones, la fuga de talentos y la falta de incentivos para la investigación y la retención de docentes. Estos desafíos requieren de políticas y estrategias eficientes que promuevan la inversión sostenible y la mejora continua del sistema educativo.

A pesar de los desafíos, existen oportunidades para mejorar la inversión pública en la educación universitaria. Estas oportunidades incluyen la colaboración con el

sector privado, el fortalecimiento de alianzas internacionales, el fomento de la investigación y el emprendimiento, así como la promoción de programas de becas y financiamiento accesibles para los estudiantes.

Las perspectivas futuras para la inversión pública en la educación universitaria en Venezuela deben considerar las proyecciones y tendencias en el ámbito nacional e internacional. Es necesario anticiparse a los desafíos emergentes, identificar nuevas oportunidades y ajustar las políticas de inversión en función de las necesidades y demandas del mercado laboral y de la sociedad en general.

Las proyecciones indican que la inversión pública en la educación universitaria continuará siendo un desafío en los próximos años debido a la situación económica del país. Sin embargo, es fundamental mantener un enfoque estratégico y priorizar la asignación de recursos en áreas prioritarias, como la formación de docentes, el fortalecimiento de la infraestructura y la promoción de la investigación y la innovación.

Con base en el análisis realizado, se han identificado algunas recomendaciones para mejorar la inversión pública en la educación universitaria en Venezuela. Estas recomendaciones incluyen la diversificación de fuentes de financiamiento, la implementación de políticas de gestión eficientes, la promoción de la participación de la comunidad universitaria en la toma de decisiones, así como la evaluación y seguimiento continuo de las políticas implementadas.

En resumen, el análisis del estado del arte sobre la inversión pública en la educación universitaria en Venezuela revela la importancia de esta inversión para el desarrollo del país. A pesar de los desafíos existentes, es fundamental continuar invirtiendo en la educación universitaria como un motor de cambio y progreso. Se requiere de un enfoque estratégico, políticas sólidas y la participación de todos los actores involucrados para lograr una educación universitaria de calidad y accesible para todos los ciudadanos. Se han identificado los desafíos, oportunidades y tendencias en la inversión pública en la educación universitaria en Venezuela. Los hallazgos indican la necesidad de mejorar la asignación y distribución de recursos, fortalecer la infraestructura y la formación de docentes, promover la investigación y la innovación, así como garantizar la equidad y la calidad en el acceso a la educación superior.

La inversión pública en la educación universitaria en Venezuela es un tema complejo que requiere de un compromiso firme por parte del Estado y la sociedad en general. Es necesario reconocer que la inversión en educación es una inversión a largo plazo, que tiene impacto no solo en el crecimiento económico, sino también en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y desarrollada.

2.3. Las providencias estudiantiles para los universitarios en Venezuela

El acceso a la educación superior es un tema de gran importancia en Venezuela. Durante los últimos años, se han implementado y modificado diversas providencias estudiantiles con el objetivo de garantizar el acceso y la equidad en la educación universitaria. Estas providencias tienen como propósito brindar apoyo a los estudiantes, tanto en términos académicos como económicos, para asegurar que puedan completar sus estudios universitarios de manera exitosa.

Es importante comprender qué son exactamente las providencias estudiantiles y cuál es su propósito. Las providencias estudiantiles son medidas implementadas por el gobierno para brindar apoyo a los estudiantes universitarios, con el objetivo de asegurar su permanencia en la educación superior y facilitar su proceso de formación académica.

En Venezuela, la educación superior es considerada un derecho fundamental y las providencias estudiantiles son una herramienta clave para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en el acceso y la continuidad de sus estudios.

Las providencias estudiantiles incluyen una variedad de beneficios y programas dirigidos a los estudiantes universitarios. Estos pueden incluir becas, subsidios, programas de alimentación, transporte estudiantil, vivienda estudiantil, entre otros. El propósito de estas medidas es garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior y minimizar las barreras económicas que puedan impedir que los estudiantes continúen sus estudios.

LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

En Venezuela, las providencias estudiantiles se han convertido en una herramienta fundamental para asegurar que los jóvenes puedan acceder a la educación superior y desarrollar todo su potencial académico. Estas medidas buscan fomentar la inclusión social y promover la movilidad social ascendente, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para alcanzar sus metas educativas y profesionales.

Las providencias estudiantiles desempeñan un papel fundamental en el desarrollo educativo de los universitarios en Venezuela. Estas medidas permiten que los estudiantes se enfoquen en sus estudios sin tener que preocuparse por cuestiones financieras o de acceso. Además, promueven la igualdad de oportunidades, ya que brindan apoyo a aquellos estudiantes que no tienen los mismos recursos económicos que otros.

En un país como Venezuela, donde la situación económica ha generado dificultades para muchas familias, las providencias estudiantiles se convierten en un salvavidas para aquellos jóvenes que desean continuar sus estudios universitarios. Estas medidas no solo les brindan apoyo económico, sino también acceso a servicios básicos como alimentación, transporte y vivienda, que son fundamentales para su bienestar y desarrollo académico.

Además, las providencias estudiantiles contribuyen a la reducción de la deserción universitaria, ya que brindan a los estudiantes las condiciones necesarias para que puedan completar sus carreras sin interrupciones. Esto no solo beneficia a los propios estudiantes, sino también a la sociedad en general, ya que se promueve la formación de profesionales capacitados que pueden contribuir al desarrollo del país en diversas áreas.

En resumen, las providencias estudiantiles en Venezuela son medidas implementadas por el gobierno para brindar apoyo a los estudiantes universitarios, garantizando su acceso y permanencia en la educación superior. Estas medidas son fundamentales para promover la igualdad de oportunidades y minimizar las barreras económicas que puedan afectar el desarrollo académico de los jóvenes.

En los últimos años, se han implementado algunas reformas en las políticas de providencias estudiantiles en Venezuela con el objetivo de mejorar su eficacia y

adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Estas reformas han sido producto de un análisis profundo de los retos y desafíos que enfrenta el sistema educativo superior en el país.

Además de las reformas mencionadas anteriormente, es importante destacar que se han llevado a cabo una serie de medidas adicionales para fortalecer las providencias estudiantiles y garantizar un acceso equitativo a la educación superior.

Una de las principales reformas ha sido la simplificación del proceso de solicitud y otorgamiento de beneficios estudiantiles. Se ha buscado agilizar los trámites administrativos y reducir la burocracia, para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo económico de manera más eficiente.

Además, se ha implementado un sistema de evaluación socioeconómica más preciso y transparente, que permite identificar de manera más precisa a aquellos estudiantes que requieren de mayores recursos para poder continuar con sus estudios. De esta manera, se busca asegurar que los beneficios lleguen a quienes más lo necesitan.

La situación económica del país ha tenido un impacto significativo en las providencias estudiantiles. La inflación y la devaluación de la moneda han hecho que los recursos destinados a estos programas sean limitados. Como resultado, muchos estudiantes han experimentado dificultades para acceder a los beneficios y han visto reducido el monto de las becas y subsidios que reciben.

Es importante destacar que el gobierno está trabajando en buscar soluciones a esta problemática, buscando alternativas de financiamiento y buscando maximizar los recursos disponibles. Se están explorando alianzas con el sector privado y organismos internacionales para poder ampliar la cobertura de las providencias estudiantiles y garantizar que ningún estudiante se quede sin la oportunidad de acceder a una educación de calidad.

Además, se están implementando programas de capacitación y orientación para los estudiantes, con el objetivo de fomentar el emprendimiento y la generación de ingresos propios. De esta manera, se busca brindar a los estudiantes herramientas y

habilidades que les permitan enfrentar los desafíos económicos y acceder a una educación de calidad, a pesar de las limitaciones económicas.

A pesar de los esfuerzos realizados para mejorar las providencias estudiantiles, todavía existen desafíos importantes que deben abordarse para garantizar su efectividad y equidad en Venezuela. En este sentido, es fundamental analizar y comprender los problemas de financiamiento y presupuesto que afectan a las providencias estudiantiles. La escasez de recursos económicos limita la cantidad de estudiantes que pueden beneficiarse de estas medidas, lo que representa un obstáculo significativo para el acceso a la educación superior. El presupuesto asignado a las providencias estudiantiles es insuficiente para atender a todos los estudiantes que requieren apoyo, generando así una brecha en la igualdad de oportunidades educativas.

Además de los problemas de financiamiento, también se presentan dificultades en cuanto al acceso y equidad en las providencias estudiantiles. Es necesario garantizar que estas medidas de apoyo lleguen de manera equitativa a todos los estudiantes, sin importar su ubicación geográfica o su nivel socioeconómico. Lamentablemente, existen barreras geográficas y sociales que dificultan el acceso a las providencias estudiantiles para aquellos estudiantes que provienen de zonas rurales o de bajos recursos. Estas barreras limitan su capacidad para acceder a los beneficios y oportunidades que brindan las providencias estudiantiles, lo que perpetúa la desigualdad en el sistema educativo.

Es importante destacar que abordar estos desafíos y problemas actuales de las providencias estudiantiles requiere de un enfoque integral y colaborativo. Es necesario que las autoridades educativas, los gobiernos y la sociedad en su conjunto trabajen juntos para encontrar soluciones efectivas y sostenibles que garanticen la equidad y el acceso a la educación superior para todos los estudiantes en Venezuela.

A pesar de los desafíos, existen propuestas y acciones que podrían mejorar las providencias estudiantiles y asegurar un mayor acceso y equidad en la educación superior en Venezuela. En este sentido, es importante destacar que una de las propuestas para mejorar las providencias estudiantiles es incrementar el presupuesto destinado a estas medidas. De esta manera, se garantizaría que un mayor número de

estudiantes puedan beneficiarse de los programas y becas disponibles. Además, se debe fortalecer la coordinación entre las instituciones educativas y el gobierno para agilizar la entrega de beneficios y asegurar su efectividad.

Por otro lado, es fundamental fomentar una cultura de responsabilidad y participación tanto en los estudiantes como en la sociedad en general. Los estudiantes deben estar informados sobre las providencias estudiantiles disponibles y los requisitos para acceder a ellas. Asimismo, la sociedad debe reconocer la importancia de estas medidas para el desarrollo educativo y económico del país.

Es importante destacar que, a lo largo de los últimos años, las providencias estudiantiles en Venezuela han experimentado cambios significativos, en un intento por mejorar el acceso y la equidad en la educación superior. Sin embargo, aún existen desafíos que deben ser abordados para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en su proceso de formación académica.

En este sentido, es necesario seguir trabajando en el fortalecimiento de estas medidas, buscando siempre la mejora continua y la adaptación a las necesidades de los estudiantes. Esto incluye la revisión constante de los programas y becas existentes, así como la implementación de nuevas iniciativas que promuevan el acceso y la equidad en la educación superior.

Además, es importante destacar que las providencias estudiantiles no solo benefician a los estudiantes, sino que también tienen un impacto positivo en la sociedad en general. Al garantizar que todos los jóvenes tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad, se contribuye al desarrollo social y económico del país.

A través de propuestas y acciones concretas, es posible mejorar el acceso y la equidad en la educación superior. Sin embargo, es fundamental que tanto el gobierno como la sociedad en su conjunto continúen trabajando en el fortalecimiento de estas medidas, para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en su proceso de formación académica.

2.4. La inversión en capital humano en Venezuela

En los últimos años, la inversión en capital humano en Venezuela ha sido un tema de gran interés y debate. La adecuación de esta inversión es crucial para el desarrollo económico y social del país. En este artículo, se analizará en detalle qué es la inversión en capital humano, su importancia en la economía, los factores que influyen en ella y se evaluará si la inversión en capital humano en Venezuela es adecuada. Además, se discutirán las implicaciones para el futuro de Venezuela, incluyendo proyecciones y recomendaciones para mejorar esta inversión vital.

La inversión en capital humano se refiere a los recursos, tanto financieros como no financieros, destinados a mejorar las capacidades y habilidades de la fuerza laboral de un país. Esta inversión puede incluir la educación, la capacitación, la salud y otros servicios relacionados con el desarrollo y bienestar de las personas.

En el contexto de la economía, el capital humano es considerado como uno de los activos más valiosos de una nación. Al invertir en el desarrollo de las personas, se busca potenciar su talento y habilidades, lo que a su vez contribuye al crecimiento económico y al bienestar social.

La inversión en capital humano no solo se limita a la formación académica, sino que también abarca aspectos relacionados con la salud y el bienestar de los trabajadores. Esto incluye la promoción de estilos de vida saludables, la prevención de enfermedades y la atención médica de calidad.

El capital humano se define como el conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades y experiencias que posee la fuerza laboral de un país. Este capital humano es un factor clave para el crecimiento económico y el desarrollo social, ya que influye en la productividad, la innovación y la competitividad de una nación.

Para comprender mejor el concepto de capital humano, es importante destacar que no se limita únicamente a la educación formal. Si bien la formación académica es fundamental, el capital humano también incluye las habilidades adquiridas a través de la experiencia laboral, la capacitación profesional y el desarrollo personal.

En un mundo cada vez más globalizado y tecnológico, el capital humano se ha convertido en un factor determinante para el éxito de las organizaciones y las

economías. Las empresas buscan contar con trabajadores altamente capacitados y con habilidades específicas que les permitan adaptarse a los cambios y afrontar los desafíos del mercado.

El capital humano desempeña un papel fundamental en el desarrollo económico de un país. Una fuerza laboral bien capacitada y educada es capaz de generar mayor productividad, lo cual se traduce en un aumento de la producción y la rentabilidad. Además, el capital humano es crucial para fomentar la innovación y la adopción de tecnologías avanzadas, lo que a su vez impulsa el crecimiento económico sostenible.

En un entorno económico altamente competitivo, las naciones que invierten en el desarrollo de su capital humano tienen mayores posibilidades de alcanzar un crecimiento sostenible y de mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos. Al contar con una fuerza laboral altamente capacitada, los países pueden atraer inversiones extranjeras, promover la creación de empleo y aumentar su competitividad en los mercados internacionales.

Además, el capital humano también desempeña un papel importante en la reducción de la desigualdad social. Al brindar oportunidades de educación y capacitación a todos los ciudadanos, se contribuye a cerrar la brecha de habilidades y a promover la inclusión social.

La inversión en capital humano es esencial para el desarrollo económico y social de un país. Al fortalecer las capacidades y habilidades de la fuerza laboral, se crea un círculo virtuoso que impulsa el crecimiento, la innovación y el bienestar de la sociedad en su conjunto.

Es necesario examinar las tendencias recientes en la inversión en capital humano en Venezuela para comprender su situación actual. En los últimos años, se ha observado una disminución en la inversión en educación y salud, lo cual ha afectado negativamente el desarrollo de capital humano en el país. Factores como la falta de financiamiento, la inestabilidad política y la migración de profesionales altamente calificados han contribuido a esta situación preocupante.

La inversión en educación y capacitación en Venezuela ha experimentado una disminución significativa en los últimos años. Esto se debe en gran medida a la crisis

económica y política que ha enfrentado el país. La falta de recursos financieros, la escasez de materiales educativos y la falta de incentivos para la formación de profesionales han impactado negativamente en el desarrollo del capital humano.

Además, es importante destacar que la falta de acceso a servicios de salud de calidad también ha contribuido a la disminución de la inversión en capital humano en Venezuela. La falta de infraestructura adecuada, la escasez de medicamentos y la falta de personal médico capacitado han llevado a una disminución en la calidad de la atención médica en el país.

Otro aspecto relevante es la migración de profesionales altamente calificados. La falta de oportunidades laborales y las condiciones precarias en el país han llevado a que muchos profesionales venezolanos busquen mejores oportunidades en el extranjero. Esta fuga de talento ha impactado negativamente en el desarrollo de capital humano en Venezuela, ya que se pierde el conocimiento y la experiencia de estos profesionales.

Varios factores influyen en la inversión en capital humano en Venezuela. La disponibilidad de recursos financieros es uno de los principales determinantes. En los últimos años, la crisis económica ha limitado la capacidad del gobierno para destinar fondos a la educación y la salud, lo que ha llevado a una disminución en la inversión en capital humano.

La estabilidad política también juega un papel importante en la inversión en capital humano. La inestabilidad política en Venezuela ha generado incertidumbre y desconfianza, lo que ha llevado a la disminución de la inversión en educación y salud. Los inversionistas y las instituciones internacionales son reticentes a invertir en un país con un entorno político inestable.

La calidad de los sistemas educativos y la infraestructura de salud también son factores determinantes en la inversión en capital humano. La falta de recursos y la falta de mantenimiento de las instalaciones educativas y de salud han llevado a una disminución en la calidad de los servicios ofrecidos. Esto ha generado una falta de confianza en el sistema educativo y de salud, lo que ha llevado a una disminución en la inversión en capital humano.

LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

Además, la capacidad de retener y atraer profesionales altamente capacitados también es un factor crucial. La falta de oportunidades laborales y las condiciones precarias en el país han llevado a que muchos profesionales venezolanos busquen mejores oportunidades en el extranjero. Esto ha generado una fuga de talento que ha impactado negativamente en el desarrollo de capital humano en Venezuela.

Para evaluar la adecuación de la inversión en capital humano en Venezuela, es necesario utilizar indicadores que reflejen el estado actual de la fuerza laboral del país. Algunos indicadores clave incluyen la tasa de desempleo, el acceso a la educación y la salud, y el nivel de competitividad de Venezuela en comparación con otros países de la región. Estos indicadores proporcionarán una visión más clara de si la inversión en capital humano es adecuada o requiere mejoras significativas.

En la actualidad, Venezuela enfrenta desafíos significativos en términos de adecuación de la inversión en capital humano. La tasa de desempleo es alta, el acceso a la educación y la salud es limitado y la competitividad del país ha disminuido en comparación con otros países de la región. Estos indicadores sugieren que se requieren mejoras urgentes en la inversión en capital humano para impulsar el desarrollo económico y social.

Además, es importante considerar el nivel de capacitación de la fuerza laboral venezolana. A pesar de contar con profesionales altamente capacitados en diversas áreas, la falta de oportunidades laborales y la crisis económica han llevado a una disminución en la utilización de este capital humano. Muchos profesionales venezolanos se han visto obligados a emigrar en busca de mejores oportunidades, lo que ha generado una diáspora de talento que podría ser aprovechada para fortalecer el capital humano en el país.

Otro factor para tener en cuenta es el acceso a la educación y la salud. Aunque Venezuela cuenta con instituciones educativas y de salud, la calidad y el acceso a estos servicios son limitados. Esto afecta directamente la formación y el desarrollo de capital humano en el país. Es necesario invertir en infraestructura educativa y en programas de formación continua para garantizar que los venezolanos tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar sus habilidades y conocimientos.

LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

La inversión en capital humano en Venezuela enfrenta desafíos significativos, pero también ofrece oportunidades para el crecimiento y el desarrollo. La crisis actual ha llevado a una diáspora de profesionales altamente capacitados, lo que podría ser una oportunidad para fortalecer el capital humano en el país. Además, existen programas y proyectos internacionales que podrían apoyar la inversión en este ámbito, siempre y cuando se implementen políticas adecuadas y se mejore la gobernabilidad.

Es fundamental que el gobierno venezolano establezca políticas y programas que fomenten la inversión en capital humano. Esto incluye la creación de incentivos para la formación y capacitación de la fuerza laboral, así como la promoción de la investigación y la innovación. Además, es necesario mejorar la gobernabilidad y la transparencia en el país, lo que permitirá atraer inversiones y generar un entorno propicio para el desarrollo del capital humano.

En resumen, la evaluación de la adecuación de la inversión en capital humano en Venezuela requiere considerar indicadores clave como la tasa de desempleo, el acceso a la educación y la salud, y la competitividad del país. A pesar de los desafíos actuales, existen oportunidades para fortalecer el capital humano en el país, especialmente a través de la diáspora de profesionales altamente capacitados y el apoyo de programas internacionales. Sin embargo, es necesario implementar políticas adecuadas y mejorar la gobernabilidad para aprovechar al máximo estas oportunidades y promover el desarrollo económico y social en Venezuela.

Las proyecciones de inversión en capital humano en Venezuela son preocupantes si no se toman medidas urgentes. El país corre el riesgo de enfrentar una disminución aún mayor en la productividad y la competitividad, lo que podría tener un impacto negativo en el desarrollo económico y social a largo plazo. Es fundamental que los actores gubernamentales, la sociedad civil y el sector privado trabajen juntos para mejorar la inversión en capital humano y garantizar un futuro próspero para Venezuela.

Las proyecciones de inversión en capital humano en Venezuela dependen en gran medida de la estabilidad política, la disponibilidad de recursos financieros y la implementación de políticas efectivas. Si se logra superar los desafíos actuales y se

implementan medidas adecuadas, es posible revertir la tendencia negativa y lograr un aumento en la inversión en capital humano.

Para mejorar la inversión en capital humano en Venezuela, se deben implementar una serie de medidas y políticas. En primer lugar, es necesario aumentar el financiamiento destinado a la educación y la salud, para garantizar el acceso a servicios de calidad. Además, se deben promover políticas de retención de talento, incentivar la formación de profesionales altamente capacitados y mejorar la infraestructura educativa. La colaboración entre los diferentes actores sociales y la implementación de programas internacionales también pueden ser clave para mejorar la inversión en capital humano en el país.

En conclusión, la inversión en capital humano en Venezuela en los últimos años no ha sido adecuada, lo cual ha tenido un impacto negativo en el desarrollo económico y social del país. Es fundamental que se tomen medidas urgentes para aumentar la inversión en educación, capacitación y salud, y promover políticas que fomenten la retención de talento y la formación de profesionales altamente capacitados. Solo a través de una inversión adecuada en capital humano, Venezuela podrá enfrentar los desafíos actuales y construir un futuro próspero.

2.5. Los profesionales egresados de la ULA Táchira

En Venezuela, la situación socioeconómica ha generado preocupación sobre el futuro de los egresados universitarios y su capacidad para mejorar sus condiciones de vida. Este artículo analizará la situación específica de los profesionales egresados de la Universidad de Los Andes (ULA) en su sede en Táchira, y explorará los desafíos y oportunidades que enfrentan en su trayectoria laboral.

El contexto socioeconómico de Venezuela

Para comprender las condiciones en las que se desenvuelven los egresados de la ULA Táchira, es necesario analizar el contexto socioeconómico de Venezuela. El país ha experimentado una profunda crisis económica en los últimos años, marcada por la hiperinflación, la escasez de alimentos y medicinas, así como una elevada tasa de

desempleo. Esta situación impacta directamente en el ámbito de la educación superior y las perspectivas de empleo.

En medio de esta crisis, los egresados de la ULA Táchira se enfrentan a grandes desafíos para encontrar empleo acorde a su formación académica. La falta de oportunidades laborales y la depreciación constante de la moneda dificultan aún más su inserción en el mercado laboral. Muchos se ven obligados a buscar alternativas como emigrar a otros países en busca de mejores oportunidades.

La crisis económica ha afectado de manera significativa a las universidades venezolanas, incluyendo a la ULA Táchira. Las limitaciones presupuestarias han generado una serie de problemas, tales como la falta de recursos para la investigación, la escasez de materiales y equipos, así como dificultades para el mantenimiento de las infraestructuras. Estas condiciones precarias dificultan el proceso de formación y afectan la calidad de la educación impartida.

Además, la falta de inversión en tecnología y actualización de los planes de estudio limita la capacidad de los egresados para adaptarse a las demandas del mercado laboral actual. Las empresas requieren profesionales con habilidades específicas y conocimientos actualizados, lo cual se convierte en un desafío para los graduados de la ULA Táchira.

La ULA Táchira es una institución reconocida por su excelencia académica y su enfoque en la formación integral de sus estudiantes. Ofrece una amplia variedad de carreras y cuenta con un cuerpo docente altamente calificado. Sin embargo, la crisis económica ha mermado la capacidad de la universidad para mantener su prestigio y ofrecer las condiciones óptimas para el desarrollo de los estudiantes.

A pesar de las dificultades, la ULA Táchira ha implementado estrategias para adaptarse a la realidad del país. Se ha enfocado en fortalecer la formación práctica de los estudiantes, estableciendo alianzas con empresas locales para brindar oportunidades de pasantías y prácticas profesionales. También ha promovido la investigación como una forma de generar conocimiento y contribuir al desarrollo de la región.

Es importante destacar que, a pesar de las adversidades, los egresados de la ULA Táchira se caracterizan por su resiliencia y su compromiso con su formación

académica. Muchos de ellos han logrado destacarse en sus respectivas áreas de trabajo, demostrando que la educación de calidad puede abrir puertas incluso en tiempos difíciles.

Una vez que los estudiantes egresan de la ULA Táchira, se enfrentan a un escenario laboral complejo y desafiante. Aunque algunos logran encontrar empleo, la mayoría se enfrenta a una serie de obstáculos y limitaciones.

La Universidad de Los Andes, sede Táchira, es reconocida por su excelencia académica y formación integral de sus estudiantes. Sin embargo, en la actualidad, la situación económica del país ha afectado significativamente las oportunidades laborales para los egresados.

Oportunidades laborales para los egresados

En medio de la crisis económica, las oportunidades laborales para los egresados de la ULA Táchira se han reducido significativamente. La falta de inversiones y el cierre de empresas han disminuido las posibilidades de conseguir empleo en el país. Además, muchos empleadores valoran la experiencia laboral sobre la formación académica, lo que dificulta aún más la inserción de los egresados en el mercado laboral.

A pesar de estos desafíos, algunos egresados logran encontrar empleo en su área de estudio. Aquellos que se destacan por su desempeño académico y habilidades profesionales tienen mayores posibilidades de ser contratados. Sin embargo, incluso para ellos, la competencia es feroz y la estabilidad laboral es incierta.

Los egresados de la ULA Táchira también se enfrentan a una serie de retos y obstáculos en su búsqueda de empleo. La inflación y la devaluación de la moneda dificultan la obtención de salarios dignos. Además, la falta de oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional limitan las perspectivas de los egresados en el ámbito laboral. Muchos se ven obligados a aceptar trabajos por debajo de sus calificaciones y a emigrar en busca de mejores condiciones de vida.

La emigración se ha convertido en una opción para muchos egresados de la ULA Táchira. Buscan oportunidades laborales en otros países, donde sus conocimientos y habilidades sean valorados y recompensados. Esta diáspora de talento

representa una pérdida para el país, ya que se van profesionales altamente capacitados que podrían contribuir al desarrollo nacional.

A pesar de los desafíos y obstáculos, los egresados de la ULA Táchira no pierden la esperanza. Siguen buscando oportunidades de empleo, actualizando constantemente sus conocimientos y habilidades, y adaptándose a las demandas cambiantes del mercado laboral.

Después de graduarse de la ULA Táchira, los egresados experimentan una serie de cambios en sus condiciones de vida que pueden variar considerablemente dependiendo de las decisiones que tomen y las oportunidades que encuentren.

Una vez que los estudiantes obtienen su título universitario, comienzan a enfrentarse a un mundo lleno de posibilidades y desafíos. Algunos se encuentran con una mejora significativa en su calidad de vida, gracias a las habilidades y conocimientos adquiridos durante su formación académica. Estas habilidades les permiten acceder a trabajos mejor remunerados y con mayores oportunidades de crecimiento profesional. Además, pueden disfrutar de una mayor estabilidad económica y social, lo que les brinda la posibilidad de satisfacer sus necesidades y aspiraciones personales.

Para algunos egresados, la obtención de un título universitario puede significar una mejora en su calidad de vida. A través de su formación académica, adquieren habilidades y conocimientos valorados en el mercado laboral, lo que les permite acceder a trabajos mejor remunerados y con mayores oportunidades de crecimiento. Sin embargo, dada la situación económica del país, estos casos son cada vez menos frecuentes.

Es importante destacar que, aunque la obtención de un título universitario puede abrir puertas y ofrecer oportunidades, no garantiza automáticamente una mejora en la calidad de vida. Los egresados también deben enfrentarse a desafíos como la competencia laboral, la falta de experiencia y la adaptación a un entorno laboral exigente. Sin embargo, aquellos que están dispuestos a esforzarse y perseverar pueden lograr un progreso significativo en su vida profesional y personal.

Ante la dificultad de encontrar empleo y mejorar sus condiciones de vida en Venezuela, muchos profesionales egresados de la ULA Táchira han optado por emigrar. Países como Colombia, Estados Unidos y España se han convertido en destinos comunes para aquellos que buscan nuevas oportunidades. Esta tendencia de emigración representa una pérdida significativa para el país, ya que se trata de recursos humanos altamente capacitados.

La emigración de profesionales venezolanos es una realidad que ha aumentado en los últimos años. Estos profesionales, con su formación académica y experiencia, buscan un futuro mejor fuera de su país natal. Sin embargo, esta decisión no es fácil, ya que implica dejar atrás a sus seres queridos, adaptarse a una nueva cultura y enfrentarse a desafíos desconocidos. A pesar de esto, muchos consideran que es la única opción viable para mejorar su calidad de vida y asegurar un futuro próspero.

Es importante destacar que la emigración de profesionales venezolanos no solo implica una pérdida de talento para el país, sino también una pérdida emocional para las familias y comunidades que se ven separadas. La diáspora venezolana ha generado una red de apoyo y solidaridad entre aquellos que han dejado su tierra natal, pero no se puede negar el impacto negativo que tiene en la sociedad venezolana en general.

Aunque la situación económica del país representa un gran desafío, es importante destacar el valor de la educación en tiempos de crisis. La formación académica recibida en la ULA Táchira proporciona a los egresados una base sólida de conocimientos y habilidades que pueden ser transferibles a otros ámbitos. Además, la educación no solo se limita a mejorar las condiciones materiales, sino que también influye en el crecimiento personal y la capacidad de adaptarse a los cambios.

En Venezuela, la educación ha sido históricamente valorada como una herramienta clave para el desarrollo individual y colectivo. A pesar de las dificultades económicas y sociales que enfrenta el país, los profesionales egresados de la ULA Táchira tienen la oportunidad de marcar la diferencia y contribuir al progreso de la sociedad. Su formación académica les brinda la capacidad de analizar problemas complejos, proponer soluciones innovadoras y liderar proyectos que impulsen el desarrollo sostenible.

LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

Además, la educación en tiempos de crisis puede ser un factor determinante para la resiliencia y la superación de las adversidades. Los egresados de la ULA Táchira han adquirido habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la capacidad de trabajar en equipo, que les permiten enfrentar los desafíos con determinación y creatividad. Estas habilidades son altamente valoradas en el mercado laboral y pueden abrir puertas a oportunidades profesionales tanto dentro como fuera del país.

A pesar de los desafíos y obstáculos que enfrentan los egresados de la ULA Táchira, existen perspectivas futuras de mejora. Es fundamental que tanto el sector público como el privado inviertan en la educación superior y creen políticas que fomenten el empleo de profesionales altamente capacitados. Asimismo, es necesario fortalecer los lazos entre la universidad y el sector productivo, de manera que se generen oportunidades laborales acordes a las necesidades del país.

En este sentido, la ULA Táchira ha establecido alianzas estratégicas con empresas e instituciones del sector público y privado para promover la inserción laboral de sus egresados. Estas alianzas permiten que los estudiantes realicen pasantías y prácticas profesionales, adquiriendo experiencia y estableciendo contactos en el mundo laboral. Además, la universidad ofrece programas de emprendimiento y apoyo a la creación de empresas, brindando a los egresados la posibilidad de generar sus propias oportunidades laborales.

Por otro lado, es importante destacar que la formación recibida en la ULA Táchira no solo se limita a conocimientos teóricos, sino que también enfatiza la importancia de la responsabilidad social y el compromiso con la comunidad. Los egresados de la universidad están preparados para contribuir al desarrollo sostenible de la región, a través de la implementación de proyectos y programas que mejoren la calidad de vida de la población. Esta visión integral de la educación les brinda a los egresados una ventaja competitiva en el mercado laboral y les permite marcar la diferencia en su entorno.

En conclusión, los profesionales egresados de la ULA Táchira en Venezuela se enfrentan a grandes desafíos para mejorar sus condiciones de vida. La crisis económica

y los obstáculos en el ámbito laboral representan una barrera significativa para su desarrollo profesional. Sin embargo, la formación académica recibida en la universidad les proporciona herramientas valiosas para adaptarse y superar las adversidades. La inversión en educación y el fortalecimiento de las oportunidades laborales son clave para cambiar esta realidad y brindar a los egresados un futuro prometedor.

2.6. La formación en el contexto pedagógico

La formación universitaria es un tema de suma relevancia en el ámbito educativo y laboral de un país. Desde el punto de vista de la pedagogía, es crucial comprender la interacción entre el proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de habilidades y competencias, y la inserción al mercado laboral de los futuros egresados. En los últimos 10 años, el sector educativo universitario público en Venezuela ha enfrentado desafíos significativos que han impactado la calidad de la formación y la empleabilidad de los nuevos profesionales.

La pedagogía aborda el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las condiciones que favorecen el desarrollo integral de los individuos. En el contexto de la formación universitaria en Venezuela, la pedagogía adquiere un significado fundamental al enfocarse en:

El Desarrollo de competencias: La formación universitaria no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades y competencias relevantes para el ejercicio profesional. La pedagogía juega un papel clave en diseñar estrategias de enseñanza que fomenten la adquisición y aplicación de estas competencias.

Aprendizaje significativo: La pedagogía promueve el aprendizaje significativo, donde los estudiantes construyen su conocimiento a partir de sus experiencias previas y su interacción con el entorno. En el contexto universitario, esto implica la implementación de metodologías activas que estimulen la reflexión, el análisis crítico y la resolución de problemas.

Inclusión y diversidad: La pedagogía enfatiza la importancia de garantizar la inclusión y la equidad en la educación. En el caso de la formación universitaria en Venezuela, es crucial considerar las diferentes realidades socioeconómicas y culturales de los estudiantes, así como implementar medidas para asegurar su acceso y permanencia en la educación superior.

La formación, desde el punto de vista de las principales autoridades científicas en educación, es un proceso complejo y contextualizado culturalmente. Para comprender su significado, consideremos las siguientes perspectivas:

En el enfoque Histórico-Cultural y Teoría de la Complejidad, Lev S. Vigotsky y Edgar Morin han influido significativamente en nuestra comprensión de la formación. Desde la Teoría de la Complejidad, se reconoce que la formación no es lineal ni simple. Más bien, es un proceso interconectado que involucra múltiples factores, como conocimientos, habilidades, valores y contexto cultural (Llerena Companioni, 2015); en el enfoque Histórico-Cultural se nos invita a considerar la formación como parte de un desarrollo integral del ser humano. No solo se trata de adquirir conocimientos, sino también de construir una identidad cultural y ética.

La formación se analiza como creación de formas, que no se limita a una única forma. Es la capacidad de crear múltiples formas, interpretar, comprender y transformar el conocimiento. No podemos aplicar el método inductivo de las ciencias exactas al estudio de la formación, ya que su objeto es el ser humano, con su complejidad y subjetividad (Cadavid Ochoa, 2016).

Esta también implica una interpretación personal y la configuración propia de la realidad implicando la interpretación y significados que cada individuo otorga a los estímulos externos. Por ejemplo, los niños, adolescentes y jóvenes construyen su realidad culturalmente, influidos por su entorno social y biopsicosocial.

La educación científica es parte de la formación, a través de ella, se promueven hábitos saludables, se sensibiliza sobre problemas de salud y se educa sobre el cuidado del ambiente. La formación integral no se limita solo al conocimiento científico, sino también a la ética, los valores y la relación con el entorno (Macedo, 2016).

La formación es un proceso dinámico, influido por múltiples factores y con un enfoque integral. Desde la perspectiva de la Teoría de la Complejidad y el Enfoque Histórico-Cultural, reconocemos su complejidad y su relevancia para el desarrollo humano y la inserción laboral.

La Formación Universitaria y su Impacto en la Inserción Laboral

La formación universitaria es un proceso crucial en la vida de los estudiantes, ya que les brinda conocimientos, habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo laboral. Desde una perspectiva pedagógica, analicemos en detalle la relevancia de la formación universitaria y su papel en la inserción al mercado laboral de los futuros egresados.

La formación universitaria no solo implica la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades y valores que preparan a los estudiantes para su vida profesional. A continuación, exploraremos cómo la formación universitaria impacta la inserción laboral (Solé-Moro et al., 2018).

La adquisición de conocimientos específicos en la universidad a través de la oferta de programas académicos especializados en diversas áreas del conocimiento. Los estudiantes adquieren conocimientos teóricos y prácticos que les permiten comprender su campo de estudio en profundidad. Estos conocimientos se convierten en la base sobre la cual construirán su carrera profesional (Sánchez Lorenzo, 2021).

También el desarrollo de habilidades y competencias, además del conocimiento, fomenta el desarrollo de habilidades esenciales. Los estudiantes aprenden a resolver problemas, comunicarse de manera efectiva, trabajar en equipo y adaptarse a situaciones cambiantes. Estas habilidades son fundamentales para enfrentar los retos laborales y destacar en el mercado.

Durante su paso por la universidad, los estudiantes establecen conexiones con compañeros, profesores y profesionales del campo, construyendo una red de contactos y oportunidades. Estas redes de contactos pueden ser valiosas para acceder a oportunidades laborales, pasantías y colaboraciones futuras. La formación universitaria

LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

no solo se trata de lo que se aprende en el aula, sino también de las relaciones que se construyen (Sánchez Lorenzo, 2021).

La educación superior va más allá de lo académico. También se enfoca en el desarrollo personal y la formación de valores éticos. Los futuros egresados no solo serán profesionales competentes, sino también ciudadanos responsables que contribuyan positivamente a la sociedad, lo que algunos denominan la formación integral y de valores.

En los mercados laborales cada vez más competitivo. Las empresas buscan candidatos con habilidades específicas y una sólida base de conocimientos. La formación universitaria proporciona esa base y aumenta la empleabilidad de los egresados. Los que han completado una carrera universitaria tienen ventaja en conocimientos y credenciales.

Los empleadores valoran la especialización. Los títulos universitarios demuestran que un individuo ha profundizado en un área específica. Por ejemplo, un ingeniero civil o un licenciado en marketing tienen habilidades específicas que los hacen atractivos para empleadores en esos campos. La formación universitaria permite a los estudiantes elegir su camino y especializarse en función de sus intereses y aptitudes.

Los profesionales con formación universitaria tienden a ganar salarios más altos en comparación con aquellos sin título. Además, la formación continua (como posgrados o cursos) permite el crecimiento profesional y la actualización constante. La inversión en educación superior se traduce en mayores oportunidades económicas a lo largo de la vida laboral.

Los egresados universitarios contribuyen al desarrollo económico y social de un país. Su conocimiento y habilidades impulsan la innovación, la investigación y el progreso en diversas áreas. La formación universitaria no solo beneficia al individuo, sino también a la sociedad en su conjunto.

La formación universitaria es un proceso multifacético que va más allá de la mera adquisición de conocimientos. Desde una perspectiva histórico-cultural y teórica de la complejidad, reconocemos que la formación es la capacidad de crear múltiples

formas, interpretar la realidad y construir una identidad cultural y ética. No se trata solo de lo que se aprende en el aula, sino también de cómo se aplica ese conocimiento en contextos reales. Las prácticas profesionales desempeñan un papel crucial en esta transición al mundo laboral, al permitir a los estudiantes aplicar sus habilidades y confrontar las expectativas con la realidad. Además, la formación integral, que incluye valores éticos y conexiones sociales, es fundamental para el desarrollo humano y la contribución a la sociedad.

La formación universitaria es un puente entre la educación y la carrera profesional. A través de la experiencia práctica, la construcción de redes de contactos y la comprensión de la complejidad del ser humano, los futuros egresados se preparan para enfrentar los desafíos laborales y contribuir al progreso de la sociedad.

En los últimos 10 años, el sector educativo universitario público en Venezuela ha enfrentado una serie de desafíos que han afectado su calidad y funcionamiento. Entre los principales aspectos a destacar se encuentran:

El Desfinanciamiento: La falta de inversión adecuada en infraestructura, equipamiento y recursos humanos ha afectado negativamente la calidad de la formación universitaria. Esto se refleja en la deteriorada infraestructura física, la escasez de materiales didácticos y la insuficiente actualización del personal docente.

Fuga de talentos: La crisis económica y social que atraviesa Venezuela ha generado una migración masiva de profesionales, incluyendo docentes universitarios, en busca de mejores oportunidades en el extranjero. Esta fuga de talentos ha impactado negativamente la calidad y continuidad de la formación universitaria.

Política y autonomía universitaria: El sector universitario ha enfrentado tensiones políticas y conflictos relacionados con la autonomía universitaria y la libertad académica. Estos conflictos han afectado la estabilidad institucional y la capacidad de las universidades para cumplir con su misión educativa.

La formación universitaria en Venezuela, desde el punto de vista de la pedagogía, es un proceso fundamental para el desarrollo integral de los individuos y su inserción al mercado laboral. Sin embargo, la realidad del sector educativo universitario público en los últimos 10 años ha presentado importantes desafíos que

requieren atención y soluciones urgentes para garantizar la calidad y pertinencia de la formación ofrecida.

La Formación Universitaria y su Impacto en la Empleabilidad de los egresados de la Universidad de Los Andes (ULA)

Para argumentar sobre la situación de los procesos formativos y su impacto en la empleabilidad de los jóvenes egresados de la Universidad de Los Andes (ULA) en Venezuela en los últimos 15 años, es importante considerar varios factores relevantes:

La calidad de la formación impartida por la ULA durante este período puede influir significativamente en la empleabilidad de sus egresados. Esto incluye no solo la transmisión de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de habilidades prácticas y competencias relevantes para el mercado laboral.

La relevancia de los programas académicos: La pertinencia de los programas académicos ofrecidos por la ULA en relación con las demandas del mercado laboral es crucial. La actualización y adaptación de los planes de estudio a las necesidades cambiantes de la sociedad y la economía pueden mejorar la empleabilidad de los egresados.

La vinculación con el sector productivo: La colaboración entre la ULA y el sector productivo puede facilitar oportunidades de prácticas profesionales, pasantías y proyectos de investigación aplicada, que enriquezcan la formación de los estudiantes y les brinden experiencia relevante para su inserción laboral.

La infraestructura y los recursos: La disponibilidad de recursos adecuados, incluyendo infraestructura, tecnología y material didáctico, puede impactar la calidad de la educación ofrecida por la ULA y, por ende, la preparación de sus egresados para el mercado laboral.

Los desafíos económicos y políticos: La situación económica y política en Venezuela en los últimos 15 años ha generado desafíos adicionales para la ULA y sus estudiantes, incluyendo la inflación, la escasez de recursos y las restricciones

presupuestarias, que podrían haber afectado la calidad de la formación y la empleabilidad de los egresados.

Una red de egresados y una bolsa de trabajo: La existencia de una red de egresados activa y una bolsa de trabajo efectiva pueden facilitar la inserción laboral de los graduados de la ULA, proporcionándoles oportunidades de empleo y estableciendo conexiones con empleadores potenciales.

En conclusión, la situación de los procesos formativos en la Universidad de Los Andes (ULA) y su repercusión en la empleabilidad de los jóvenes egresados en Venezuela durante los últimos 15 años es multifacética y está influenciada por diversos factores. A pesar de los desafíos económicos, políticos y sociales que ha enfrentado el país, la ULA ha mantenido su compromiso con la calidad educativa y ha buscado adaptarse a las cambiantes demandas del mercado laboral. La relevancia de los programas académicos, la colaboración con el sector productivo y el apoyo a los estudiantes en su transición al mundo laboral son aspectos clave que requieren atención continua para mejorar la empleabilidad de los egresados y contribuir al desarrollo socioeconómico de Venezuela.

3: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque metodológico

Las investigaciones en educación se han enfocado en los paradigmas y técnicas cualitativas idealistas y neopositivistas, sin embargo, no se han cerrado a la posibilidad de realizar un doble abordaje paradigmático y se ha abierto al enfoque cuantitativo, para intentar ver una realidad, analizar ciertos fenómenos, hechos, leyes y construir una nueva visión de las ciencias de la educación. Entre otros cambios se han propuesto hablar de la bioética en las ciencias sociales y humanas, incluso específicamente en la educación, donde el ser humano y el medio ambiente son el eje central, ocasionando el cambio de paradigma de la sociedad actual para lograr una comprensión más integral de los fenómenos.

LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

La metodología por emplear es sin duda uno de los puntos críticos en la investigación. En este caso, por ser la inclusión a la educación un fenómeno social, pero también por su relación con el impacto en el bienestar económico de las personas y de las familias, se aplicará una metodología mixta, donde se tomarán los beneficios del enfoque cuantitativo, en combinación con el enfoque cualitativo (Hernández, Collado, & Batista, 2010).

La combinación de los enfoques cuantitativo y cualitativo es determinante. En este caso, como uno de los temas de investigación es el impacto socio económico que pueden generar los estudiantes de bajos recursos en su hogar, no es posible dejar de analizar datos para convertirlos en información, pero a su vez, es necesario romper el paradigma de lo cuantitativo, pues no se puede usar como único enfoque de análisis en un tema netamente social y humanista como lo es la educación. Precisamente, al utilizar el enfoque mixto se espera tener una perspectiva más compleja del fenómeno, con diversos puntos de vista, como forma de mejorar el abordaje de la investigación, ya que la diversidad de observaciones produce información más ajustada a la realidad y por tanto más relevante, aunque puede incluso que sea también contradictoria. La investigación, por tanto, no se limitará al análisis frío de las cifras, sino a entender la relación de estas con un fenómeno tan importante para las sociedades como lo es la educación, de esta forma vincularemos estos datos con los datos cualitativos en la investigación, para así responder a las preguntas de investigación.

Inicialmente se aplicará el diseño no experimental en el enfoque cuantitativo, para lo cual se analizará la información recolectada de fuentes primarias y secundarias (del programa y la universidad) respecto a la inclusión de los jóvenes de bajos estratos a la educación superior. Respecto al enfoque cualitativo, el mismo se apoyará en entrevistas semiestructuradas y observaciones no estructuradas para recabar información en detalle y a profundidad de estudiantes de últimos semestres y graduados, que se complementarán con entrevistas a profesores, familiares y empleadores.

Análisis cuantitativo

Desde el punto de vista del enfoque cuantitativo, el procedimiento para la obtención de resultados asociados a los objetivos específicos 1 y 2, está basado en las herramientas y técnicas propias de la econometría fundamental para la estimación de la función de demanda de servicios de educación, a través de modelos econométricos Logit (Multinomial/Probit), ver Judge (2001). La modelación logit, posibilita el desarrollo de la función de demanda que sirva para pronosticar el nivel de mejoría de las condiciones socioeconómicas de los egresados.

De manera complementaria se usan estudios retrospectivos, prospectivos y encuestas de opinión (de fuentes secundarias), a partir de las cuales se analiza cómo se desarrollan una o más variables como el nivel económico, representado en los estratos económicos, el tipo de colegio donde estudiaron el bachillerato los jóvenes, el nivel de estudio de los padres, la jornada de estudio, el sistema de identificación y clasificación de potenciales beneficiarios para programas sociales, etc., así como las relaciones entre ellas, para analizar los cambios a través del tiempo en el acceso a la educación (Hernández, Collado, & Batista, 2010). Particularmente, se usa el diseño transeccional descriptivo, que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

Análisis cualitativo

Desde el punto de vista del enfoque cualitativo, el procedimiento para la obtención de resultados asociados al objetivo específico 3, y de acuerdo con las herramientas planificadas: entrevistas a graduados padres de familia y empresario y observaciones es la triangulación de datos.

El origen del término triangulación se halla en la disciplina de la navegación, y consiste en tomar múltiples puntos de referencia para localizar una posición desconocida. Para Cowman (1993), la triangulación se define como la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga. La triangulación se realiza de forma global con todos los

datos (cuantitativos y cualitativos). Hay diferentes clases de triangulación, sin embargo, en esta investigación se utilizará la Triangulación de datos, que, como lo indica su aplicación, se considera como el uso de múltiples fuentes de datos, en este caso, entrevistas a graduados, padres de familia, empresarios y profesores, para obtener diversas visiones acerca de los tópicos para el propósito de validación. Este tipo de triangulación es la más ajustada al tipo de investigación planteada y la que proporcionara mejores resultados. (Campbell & Fiske, 1959)

Se resaltan cinco áreas de interés: 1) la dificultad para combinar datos textuales y numéricos; 2) la interpretación de resultados divergentes obtenidos del uso de métodos cualitativos y cuantitativos; 3) el éxito o no en la delineación y la mezcla de conceptos; 4) el peso de la información procedente de diferentes fuentes de datos y 5) la dificultad de acertar en la contribución de cada método cuando se asimilan los resultados (Mitchell, 1993). Son estas razones por las que la investigación es de carácter mixto y combina tanto datos numéricos, como cualitativos, se analizan opiniones de los diferentes participantes y además se utiliza la triangulación de datos.

En el análisis de los datos de este proyecto, se utilizará una serie de procedimientos bajo la metodología de triangulación de datos, que permitirán al investigador la organización, el manejo, la selección, la síntesis, el orden, la comparación y el análisis de datos, realizando una continua reflexión a fin de obtener resultados relevantes. Una vez recolectados los datos de las entrevistas, se relacionará la información obtenida con las observaciones realizadas, examinando las coincidencias y las discrepancias de la información para obtener un nivel importante de confiabilidad, tanto en los instrumentos como en la información recolectada.

Enfoque mixto

En el campo de la pedagogía, el proceso de elaboración de una tesis de doctorado con enfoque mixto requiere de una cuidadosa planificación y comprensión de los elementos clave involucrados. Es importante comprender qué implica este enfoque en el campo de la pedagogía. El enfoque mixto combina tanto métodos

cuantitativos como cualitativos de investigación, permitiendo así abordar preguntas de investigación complejas y obtener una comprensión más completa de los fenómenos educativos. Esta combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos proporciona una perspectiva más holística y profunda para abordar los problemas en el campo de la pedagogía.

El enfoque mixto se basa en la idea de que la utilización de múltiples métodos de investigación puede ayudar a revelar una imagen más completa de los fenómenos educativos. Esto implica la recopilación y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, lo que permite una mayor comprensión de los procesos educativos y de aprendizaje. Al integrar datos numéricos y narrativos, las investigaciones con enfoque mixto pueden responder preguntas de investigación más complejas y nutrir el desarrollo teórico en el campo de la pedagogía.

En el contexto de la pedagogía, el enfoque mixto se caracteriza por su flexibilidad y adaptabilidad. Los investigadores pueden utilizar diferentes métodos de recopilación de datos, como encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de documentos, para obtener una visión completa de los fenómenos educativos. Además, el enfoque mixto permite una triangulación de los datos, lo que significa que los resultados obtenidos a través de diferentes métodos pueden ser comparados y contrastados, fortaleciendo así la validez y confiabilidad de la investigación.

El enfoque mixto es especialmente relevante en el campo de la pedagogía, ya que los fenómenos educativos a menudo son complejos y multifacéticos. La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos permite a los investigadores explorar tanto los aspectos medibles como los aspectos subjetivos de los procesos educativos. Esto amplía el alcance de la investigación y proporciona una base más sólida para el desarrollo de políticas educativas eficaces y la mejora de la práctica pedagógica.

Además, el enfoque mixto en la pedagogía fomenta la participación de los sujetos de investigación en el proceso de investigación. Al involucrar a los actores clave en la recopilación y análisis de datos, se promueve una mayor comprensión de las necesidades y perspectivas de los diferentes grupos involucrados en la educación. Esto

puede conducir a intervenciones más efectivas y a una mayor equidad en el sistema educativo.

En resumen, el enfoque mixto en la pedagogía es una herramienta valiosa para comprender y abordar los fenómenos educativos de manera integral. Al combinar métodos cuantitativos y cualitativos, los investigadores pueden obtener una visión más completa y profunda de los procesos educativos, lo que a su vez puede informar la toma de decisiones y la mejora de la práctica pedagógica.

La elaboración de una tesis de doctorado en pedagogía con enfoque mixto requiere de una planificación cuidadosa y una comprensión sólida de los elementos clave involucrados. Al seguir los pasos adecuados, considerar aspectos éticos y superar los desafíos comunes, los estudiantes de doctorado en pedagogía pueden llevar a cabo investigaciones rigurosas y contribuir al desarrollo de la disciplina. Con una actitud positiva y una dedicación constante, el proceso de elaboración de una tesis de doctorado puede convertirse en una experiencia enriquecedora y satisfactoria en el campo de la pedagogía.

www.bdigital.ula.ve

Población y muestra

El enfoque cuantitativo abarca a los graduados del programa de Administración de Empresas, para los periodos académicos del 2019 al 2023 (5 últimos años), divididos en periodos académicos semestrales, mientras el enfoque cualitativo corresponde a los egresados, egresados graduados del programa. De esta población, la muestra se seleccionará por conveniencia y no probabilísticamente, en consideración a que el enfoque cualitativo se puede alcanzar mediante el estudio a fondo de un pequeño número de casos que permitan profundizar en la comprensión de las cuestiones investigadas (Giroux & Tremblay, 2009).

En el caso cualitativo, la muestra será de seis casos, de los cuales tres serán casos exitosos (el individuo y su familia han mejorado su calidad de vida gracias a la educación superior) y tres serán casos no exitosos (el individuo y su familia NO han

mejorado su calidad de vida gracias a la educación superior), para un total de doce casos evaluados a profundidad.

Para complementar el estudio de los casos seleccionados, se entrevistará a dos profesores por caso, quienes serán seleccionados de acuerdo con su pregrado (de preferencia economía), experiencia como profesor (mayor a cuatro años), cátedras impartidas (preferiblemente un espacio académico de inicio de carrera y otro de fin de carrera) y previa aprobación de la Decanatura de la Facultad.

También para profundizar en los estudios de caso, se entrevistará a un miembro de la familia de cada egresado o estudiante (familiar, de preferencia padre o madre) o su esposa/o. Finalmente, se entrevistará al empleador de cada caso seleccionado.

Instrumentos por utilizar

A continuación, se presentan los 2 instrumentos a utilizar a lo largo de la investigación. Como se ha optado por una investigación de tipo mixta, se explican los instrumentos de la metodología cuantitativa y la cualitativa:

Cuantitativos

Tabla 1. Formato encuesta de recolección de información para la estimación de la probabilidad

Nombre:	
Sexo:	Edad:
1) ¿Quién paga sus estudios universitarios? __ Padre __ Madre __ Otro ¿Cuál? _____	
2) ¿De qué manera paga sus estudios? __ Crédito __ Directo __ Otro ¿Cuál? _____	
3) ¿Nivel de formación académica de quien financia sus estudios?	
__ Ninguna.	
__ Educación básica.	
__ Técnico.	
__ Tecnólogo.	
__ Universitaria.	
4) ¿Actividad productiva de quien financia sus estudios?	

- 5) ¿En qué clase social sitúas a tu familia antes de graduarte?
- Baja.
- Media-baja.
- Media-alta.
- Alta.
- 6) ¿A cuántos salarios mínimos equivale en promedio el ingreso familiar de quien financia sus estudios académicos?
- 0-1 (130)
- 1-2 (260)
- 3-4 (520)
- 5-6 (650)
- 7-8 (1040)
- Más
- 7) Nombre el colegio en el cual terminó su educación media _____, Privado.
- Público.
- 8) ¿Fue ADM_EMP la primera carrera elegida en su fase de preinscripción para acceder a la Universidad? Si. No. ¿Cuál? _____
- 9) ¿En qué año ingreso a la ULA? _____
- 10) ¿Qué nota promedio obtuvo en la carrera? _____
- 11) ¿Fue importante la planta docente al momento de escoger la ULA para cursar su carrera universitaria? Si. No.
- 12) ¿Fue importante para usted el perfil del egresado (énfasis) de la ULA? Si. No.
- 13) ¿Fueron importantes las pasantías y practicas al momento de encontrar trabajo? Si.
- No.
- 14) ¿En qué clase social sitúas a tu familia después de graduarte?
- Baja.
- Media-baja.
- Media-alta.
- Alta.
- 15) ¿A cuántos salarios mínimos equivale en promedio el ingreso familiar después de la graduación?
- 0-1 (130)
- 1-2 (260)
- 3-4 (520)
- 5-6 (650)

__7-8 (1040)

__Más

Cualitativos

Tabla 2 Formato de encuesta sobre percepciones: Entrevista Semi Estructurada.

Pregunta 1. Para usted, ¿cuál fue la razón principal que lo influenció a estudiar Administración de Empresas (ADM_EMP)?

Pregunta 2. ¿Al decidir estudiar ADM_EMP qué tipo de competencias esperaba aprender?

Pregunta 3. Antes de graduarse, ¿En dónde quería o pensaba trabajar?

Pregunta 4. Después de graduarse, ¿En dónde trabaja?

Pregunta 5. ¿Qué actividad laboral le gustaría realizar como ADM_EMP?

Pregunta 6. De otras universidades que ofrecen el pregrado de ADM_EMP, ¿qué lo motivó a elegir la ULA?

La entrevista cualitativa es definida como una conversación entre una persona (El entrevistador) y otra (El Entrevistado) (Hernández, Collado, & Batista, 2010) y constituye el instrumento por excelencia de la investigación sociológica. Las entrevistas se dividen en estructuradas, semi- estructuradas o no estructuradas o abiertas (Ander- Egg, 2003). En esta técnica, el investigador es testigo inmediato de lo que sucede, evalúa características y observa comportamientos, aunque también debe prestar atención a detalles que definen y rodean al sujeto de estudio tales como vestimenta, peinado, espacios, climas, aromas, colores, iluminación, entre otros (Hernández, Collado, & Batista, 2010). Por otra parte, se debe considerar la guía de preguntas (Giroux & Tremblay, 2009), que, dependiendo del tipo de entrevista a realizar, sea esta, estructurada, semi- estructurada o abierta, permite o no, libertad al entrevistador de agregar preguntas para profundizar en ciertos puntos de interés. Para la validación de la entrevista se realizan unas pruebas piloto en con cada uno de los involucrados, graduados, profesores y empresarios, una vez validada la información se procede a hacer las entrevistas y encuestas.

Para llevar a cabo la investigación se realizará una encuesta, que cuenta con 21 preguntas; las cuales están divididas en preguntas de carácter sociodemográfico, de percepción e intereses personales. Luego de contar con los datos de la encuesta tabulados en Excel, se hace uso del programa estadístico R, para poder modelar y así estimar el modelo LOGIT. El modelo probabilístico que se va a utilizar debe ser de respuesta cualitativa. Evidenciando que la variable regresada es dicótoma, ya que su respuesta solo puede adquirir dos valores (SI-NO) se selecciona uno de los 4 métodos para recrear modelos de respuesta dicótoma, seleccionando el método del modelo Logit o logístico.

El modelo Logit, utiliza la función de distribución logística para medir la probabilidad que un individuo escoja una de las dos opciones. La función de distribución logística es:

$$F(z) = \frac{e^z}{1 + e^z}$$

Las propiedades del modelo logístico, en el libro de econometría de Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2011). se dividen en siete.

Las probabilidades se encuentran siempre entre 0 y 1, pero los Logit no se delimitan de la misma manera.

En los modelos Logit las probabilidades no aumentan linealmente con X. El modelo Logit permite hacer uso de todas las variables regresoras que sean necesarias.

Cuando el valor del Logit es positivo, indica que, si aumenta el valor de la regresor, es mayor la probabilidad que la regresada sea igual a 1. Por el contrario, cuando el valor es negativo, y aumenta el valor de la regresor, disminuye la probabilidad que la regresada sea igual a 1.

Al momento de interpretar los β , la pendiente está representada por β_2 , lo cual mide el cambio en $L(y)$ por un cambio unitario en X. β_1 es el intercepto, el valor de las posibilidades de que la regresada sea 1.

A diferencia del MLP (Modelo Lineal de Probabilidad) el modelo Logit no supone que la probabilidad esta linealmente relacionada con X_i , sino que es el logaritmo de la razón de probabilidades es quien lo está.

Las probabilidades se pueden medir cuando se disponga de la estimación de β_1 y β_2 .

Una vez realizado el proceso de la investigación, se presentarán los modelos Logit que se muestren una variable significativa para medir la probabilidad. Se correrán tantos como modelos como sea necesario, debido a que todas las variables explicativas no se pueden incluir en uno solo, ya que los efectos marginales adquieren valores que no tienen interpretación si se ubican por fuera del rango de 0 y 1. El número de respuestas a la encuesta determinará estos resultados. Si la población es pequeña, debido a un posible número reducido de egresados. Es por esto que los modelos a desarrollar podrán tener pocas covariables (debido a los pocos datos).

Es común realizar interacciones entre las variables, debido a que esto puede generar una mayor probabilidad, para entender mejor el siguiente ejemplo: existe una probabilidad de sufrir un accidente, probabilidad que cambia si el individuo va conduciendo, y la cual es total mente diferente a la probabilidad de sufrir un accidente si se ha consumido una bebida embriagante, pero cuando se está conduciendo en estado de alcohóramiento, las probabilidades de sufrir un accidente son mayores a las otras dos situaciones. En esta investigación no se realizaron interacciones por dos razones 1) porque las interacciones no son intuitivas y 2) porque al incluir una interacción, se incluirían más variables, lo cual generaría efectos marginales que no se pueden interpretar, pues tiene probabilidades superiores a 1 y menores a 0.

4. ANALISIS DE RESULTADOS

Con el ánimo de consolidar la relación causal entre la probabilidad que tendrá un egresado sujeto a una serie de características socioeconómicas y perceptivas de mejorar sus condiciones socioeconómicas, la investigación ajusta un modelo Logit Multinomial a los datos obtenidos mediante la encuesta aplicada.

4.1. Modelo de estimación de los resultados

La relevancia de estudiar el comportamiento de los egresados en el caso del programa de administración de empresas, radica en reconocer la influencia del contexto y de los rasgos individuales como determinantes de futuras mejoras en sus condiciones socioeconómicas. Es por esto que la información necesaria para el desarrollo de la investigación se registró bajo fuentes primarias mediante la aplicación de una encuesta a los egresados de los últimos 5 años. Esta población tiene como característica la reciente inserción o posibilidad de inserción al mercado laboral, lo que permite identificar con mayor claridad los elementos que pueden influir en esta posible mejora.

Con el fin de evitar cualquier sesgo que se pudiera ocasionar por la reducción de la población, la encuesta buscó captar egresados que reunieran ciertas características. Se contactó personalmente a cada encuestado. Los datos que se obtuvieron se recolectaron por medio virtual, en donde se compartió un el link con el formulario del instrumento de la encuesta.

La encuesta está constituida por 21 preguntas: unas de carácter socioeconómico, propias del marco de la teoría del Capital Humano, otras de variables perceptivas, consideradas a partir de aproximaciones que distintas ramas de las ciencias sociales como la sociología han aportado a la teoría económica sobre el comportamiento de los consumidores ((Latiesa Rodríguez, 1989); (Porter & Umbach, 2006)). Asimismo, se realizaron dos encuestas piloto, en donde se preguntó a los encuestados sobre la comodidad y entendimiento de las preguntas en el desarrollo de la encuesta, con el ánimo de distinguir las preguntas de fácil y difícil comprensión por parte de los encuestados. Al atender estas consideraciones, se consolidó la encuesta final con 11 preguntas que abordaron los componentes socioeconómicos y 12 preguntas las variables perceptivas.

4.1.1. Estimación de los resultados

Desde una perspectiva científica y teórica fundamentada en la pedagogía, el abordaje metodológico de esta investigación se sustenta en la aplicación del modelo

Logit Multinomial como herramienta econométrica. Esta elección responde a los postulados de la teoría del aprendizaje situado, la cual enfatiza la relevancia de vincular los procesos de enseñanza-aprendizaje con contextos auténticos y significativos para los estudiantes.

El modelo Logit Multinomial se erige como un enfoque idóneo debido a su capacidad predictiva para estimar la probabilidad de ocurrencia de un evento específico, en este caso, la mejora en las condiciones socioeconómicas de los egresados del programa de administración de empresas del NUTULA. Esta característica se alinea con los principios de la pedagogía crítica, que aboga por la formación integral de los estudiantes y su empoderamiento como agentes de cambio social.

En el marco teórico de la pedagogía transformadora, la aplicación de este modelo adquiere una relevancia particular, al permitir medir la probabilidad de que los egresados alcancen un progreso socioeconómico significativo. Esto contribuye a la deconstrucción de las estructuras de poder y desigualdad existentes, promoviendo una sociedad más equitativa y justa.

Adicionalmente, esta técnica posee la ventaja de identificar el nivel de influencia de las variables contempladas, lo que nos brinda la oportunidad de comprender el peso relativo de cada factor en la determinación de la mejora socioeconómica. Esto se alinea con los principios de la pedagogía crítica, que aboga por un análisis multidimensional y contextualizado de los fenómenos educativos y sociales.

Desde una perspectiva científica y pedagógica fundamentada en la teoría del aprendizaje situado, la elección del modelo Logit Multinomial como herramienta econométrica en esta investigación se sustenta en su capacidad para modelar situaciones auténticas y contextualizadas. Este enfoque metodológico se alinea con los principios de la pedagogía crítica, que aboga por la formación integral de los estudiantes y su empoderamiento como agentes de cambio social.

Cabe destacar que, según los postulados de la teoría del aprendizaje transformador, cada variable explicativa tendrá un impacto diferenciado según la alternativa considerada. En este sentido, (Agresti, 2003), en su obra "Categorical Data

Analysis", presenta una ecuación que expresa de manera directa los modelos Logit multinomiales en términos de probabilidades de respuesta. Esta formulación matemática constituye un valioso aporte teórico y científico, al permitir modelar y analizar fenómenos complejos desde una perspectiva multidimensional.

La aplicación de este modelo en el campo de la educación se enmarca en los principios de la pedagogía crítica, que aboga por un análisis contextualizado de los fenómenos educativos y sociales. En este sentido, la ecuación propuesta por (Agresti, 2003) se erige como una herramienta potente para comprender el impacto diferenciado de las variables explicativas en las diversas alternativas consideradas, lo que contribuye a una comprensión profunda de las dinámicas sociales y educativas.

Desde una perspectiva científica, la incorporación de este enfoque metodológico en la investigación educativa responde a la necesidad de adoptar enfoques rigurosos y basados en evidencia empírica. Al mismo tiempo, desde una perspectiva pedagógica, su aplicación se alinea con los principios de la educación transformadora, que busca promover el cambio social y la equidad a través de la formación integral de los estudiantes.

$$\pi_j(x) = \frac{\exp(a_j + \beta_j'x)}{1 + \sum_{h=1}^{J-1} \exp(a_h + \beta_h'x)}$$

En el análisis de los resultados del modelo, se han utilizado los signos de los coeficientes, el p-valor y los Odds Ratio. Los signos de los coeficientes indican si la variable impacta positiva o negativamente la probabilidad de mejorar las condiciones socioeconómicas de los egresados

Según (Agresti, 2003), "Sea Y una respuesta categórica con las categorías J Multicategoría... Los modelos Logit para las variables de respuesta nominales describen simultáneamente las probabilidades de registro para todos (J/2) pares de categorías. Dada una cierta elección de esto J-1" (p.268).

Los Odds Ratio indican cuántas veces es más probable que ocurra un suceso en relación con una base de referencia, es decir, cuántas veces es más probable que un individuo mejore su condición socioeconómica posterior a su egreso como profesional universitario. Esto se define mediante la siguiente fórmula:

$$\log \frac{\pi_j(x)}{\pi_J(x)} = a_j + \beta_j'x \quad j= 1, \dots, J-1$$

Se han creado dos modelos: uno que incluye únicamente variables socioeconómicas y otro que contempla variables perceptivas. Este enfoque tiene como objetivo contrastar y evidenciar si la percepción del individuo puede afectar la mejora en su condición socioeconómica.

El primer modelo está compuesto por variables como sexo, estrato socioeconómico, quien paga los estudios, forma de pago y salario promedio de la persona que paga los estudios.

- Mejora en la condición socioeconómica **como variable dependiente**, en dicha variable se incluyen las opciones existentes es decir Mejorar o Desmejorar. En dicha variable el modelo medirá la probabilidad de que un egresado mejore su condición socioeconómica o no.
- Como variables explicativas (independientes)
 - **Sexo:**
 - sexo = 1 para masculino y
 - sexo = 0 para femenino.
 - **Condición socioeconómica (Csoc).** Esta variable tiene cinco categorías, los estratos socioeconómicos representados de la siguiente manera
 - **estrato 1:** menos de 1 dólar americano (USA \$) diario, máximo 30 USA \$ al mes, equivalente máximo a 8 salarios mínimos al mes (Bolívares).
 - **estrato 2:** entre 1 y 5 USA \$ diarios, máximo 150 USA \$ al mes, equivalente máximo a 42 salarios mínimos al mes (Bolívares).

- **estrato 3:** entre 6 y 10 USA \$ diarios, máximo 300 USA \$ al mes, equivalente máximo a 83 salarios mínimos al mes (Bolívares).
- **estrato 4:** entre 11 y 20 USA \$ diarios, máximo 600 USA \$ al mes, equivalente máximo a 166 salarios mínimos al mes (Bolívares).
- **estrato 5:** mayores 21 USA \$ diarios, superior a 600 USA \$ al mes, equivalente máximo a más de 167 salarios mínimos al mes (Bolívares).
- **Origen de la manutención:** procedencia de los recursos financieros para sufragar los gastos durante sus estudios. Según 3 tipos de opciones
 - **Origen 0:** fuente de financiamiento los padres
 - **Origen 1:** fuente de financiamiento por beca u otro tipo de ayudas.
 - **Origen 2:** recursos propios (trabajo).
- **Pago de estudios:** manera como el egresado asumió los gastos directamente relacionados con sus estudios (gastos académicos).
 - **Pago 0:** de sus padres
 - **Pago 1:** beca
 - **Pago 2:** créditos
- **Ingreso (salario):** en promedio de la persona que paga los estudios
 - **Ingreso 0** para los salarios entre 0 y 1 salario mínimo
 - **Ingreso 1** para los salarios entre 2 y 3 salarios mínimos
 - **Ingreso 2** representa los salarios entre 4 y 5 salarios mínimos
 - **Ingreso 3** representa los salarios entre 6 y 7 salarios mínimos
 - **Ingreso 4** para salarios superiores a 7 salarios mínimos.

El segundo modelo, de análisis de percepción de tipo cualitativo, por su parte, incluye variables perceptivas tales como la relevancia del costo de manutención del estudiante, razones académicas, razones laborales, motivación personal, competencias que espera aprender, el sector en el que prefiere desempeñarse y las actividades que le gustaría realizar como egresado.

- Mejora en la condición socioeconómica *como variable dependiente*, en dicha variable se incluyen las opciones existentes es decir Mejorar o Desmejorar. En dicha variable el modelo medirá la probabilidad de que un egresado mejora su condición socioeconómica o no.
- Costo de manutención (**Costom**)
 - 0 si el egresado considera que no fue relevante no fue relevante y
 - 1 si lo fue.
- Motivo académico (**Macade**), este indicador le permite al egresado expresar la importancia de algunas variables de tipo pedagógico que miden la calidad académica de ser egresado del NUTULA para ingresar al mercado laboral.
 - 0 es relevante ninguna variable,
 - 1 es relevante el perfil del egresado
 - 2 es relevante el contenido del plan de estudios
 - 3 es relevante la movilidad estudiantil (prácticas profesionales) y
 - 4 es relevante el prestigio de la Universidad.
- Entorno de trabajo (**Labor**), el encuestado puede expresar la importancia que representa para él las condiciones del mercado de trabajo donde se quiere insertar:
 - 0 es relevante el lugar donde piensa trabajar, no tiene aspiraciones concretas de destino laboral
 - 1 rapidez para encontrar empleo
 - 2 expectativa de sueldo elevado
 - 3 por vocación
- Motivación personal (**Motiva**), esta es otra de las variables explicativas del segundo modelo,
 - 0 representa que no fue relevante,
 - 1 mejorar de estatus y mejor posición social,

- 2 sensibilidad por necesidades humanas,
- 3 motivación familiar y
- 4 gusto por la dinámica financiera.
- Competencias que desea aprender en su trabajo (**Competencia**)
 - 1 herramientas administrativas y contables para el desarrollo empresarial,
 - 2 competencias en política y estrategias públicas y
 - 3 conocimiento de los sistemas administrativos.
- Preferencia de desempeño, esta es una variable que busca identificar en que sector el encuestado espera emplearse al momento de decidir donde trabajar
 - 0 representa que no es relevante,
 - 1 entidades privadas,
 - 2 en el exterior
 - 3 entidades públicas,
 - 4 sector educativo,
 - 5 sector financiero.
- Qué actividad le gustaría realizar como egresado de administración de empresas, esta variable quiere reconocer cual actividad espera desempeñar el encuestado como egresado
 - 1 analizar procesos de oferta y demanda
 - 2 formular planes de financiamiento,
 - 3 formular políticas en el sector público,
 - 4 realizar actividades de docencia e investigación,
 - 5 gestión de recursos humanos

4.2. Resultados obtenidos

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Desde una perspectiva científica fundamentada en la teoría del capital humano y los enfoques críticos de la pedagogía, los factores contextuales desempeñan un rol preponderante en la elección de una carrera profesional universitaria. Si bien estos elementos no constituyen el componente principal abordado en la teoría económica del capital humano, diversos estudios han evidenciado su influencia decisiva en las trayectorias educativas de los estudiantes.

Esta situación confirma que la demanda de programas universitarios por parte de los estudiantes se encuentra condicionada por factores institucionales inherentes a la oferta académica. Cuando distintas instituciones ofrecen el mismo programa académico, estos condicionamientos actúan como factores diferenciales que segmentan a la población estudiantil en diferentes centros institucionales.

Desde un enfoque crítico de la pedagogía, esta investigación pretende profundizar en este escenario particular, explorando el caso de los egresados del pregrado de administración de empresas del NUTULA. El objetivo radica en comprender cómo las dinámicas institucionales y contextuales moldean las trayectorias educativas y profesionales de los estudiantes, así como los procesos de reproducción social y cultural que subyacen a estas elecciones.

En esta sección, se analizan cada una de las variables estudiadas en la encuesta, las cuales se dividen en dos categorías: socioeconómicas y perceptivas. La encuesta, de elaboración propia, tiene como objetivo determinar de manera cuantitativa la relación entre el nivel educativo alcanzado y variables como empleabilidad, ingresos, calidad de vida y movilidad social de los egresados.

Este análisis descriptivo se realiza con el fin de brindar al lector una comprensión integral de los datos utilizados en la investigación, lo cual constituye un pilar fundamental para la construcción de conocimiento científico sólido y la formulación de conclusiones válidas y confiables.

VARIABLES SOCIOECONÓMICAS

Desde una perspectiva científica fundamentada en la teoría del capital humano y los enfoques críticos de la pedagogía, el análisis de las variables socioeconómicas en esta investigación responde a la necesidad de comprender de manera integral los factores que influyen en las trayectorias educativas y profesionales de los estudiantes egresados. Estas variables permiten una caracterización detallada de cada uno de los encuestados, aportando información valiosa sobre su contexto socioeconómico y cultural.

La teoría del capital humano, desarrollada por Becker (1964), reconoce la importancia de los factores socioeconómicos en la determinación de las inversiones en educación y formación. Sin embargo, los enfoques críticos de la pedagogía van más allá, cuestionando las asunciones meritocráticas de esta teoría y resaltando cómo las desigualdades sociales y económicas se reproducen a través de los sistemas educativos (Giroux, 1988; McLaren, 2015).

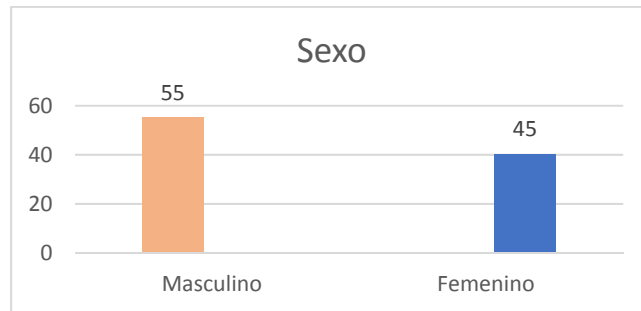
En este sentido, el análisis de variables como el sexo, el estrato socioeconómico, la ciudad y el lugar de origen, los ingresos familiares, la forma de pago de la matrícula y quién paga los estudios, permite una comprensión más profunda de las dinámicas de inclusión y exclusión que operan en el ámbito educativo. Estos factores pueden configurar trayectorias divergentes, reflejando las disparidades socioeconómicas y las brechas en el acceso a oportunidades educativas de calidad (Bourdieu & Passeron, 1977; Freire, 1970).

Con el fin de facilitar la interpretación de los resultados y promover una comprensión más accesible de los hallazgos, se han elaborado gráficas que permiten visualizar de manera clara y sintética la información recopilada. Este enfoque visual responde a los principios de la pedagogía crítica, que aboga por la democratización del conocimiento y la accesibilidad de la información para todos los actores involucrados en los procesos educativos (Giroux, 2011; McLaren, 2003).

A continuación, se presentarán estas gráficas junto con su respectiva interpretación, brindando al lector una comprensión integral de los datos y sus implicaciones en el contexto de la investigación. Este análisis descriptivo sienta las

bases para la construcción de conocimiento científico sólido y la formulación de conclusiones válidas y confiables, contribuyendo así al avance de la teoría y la práctica en el campo de la pedagogía y la educación.

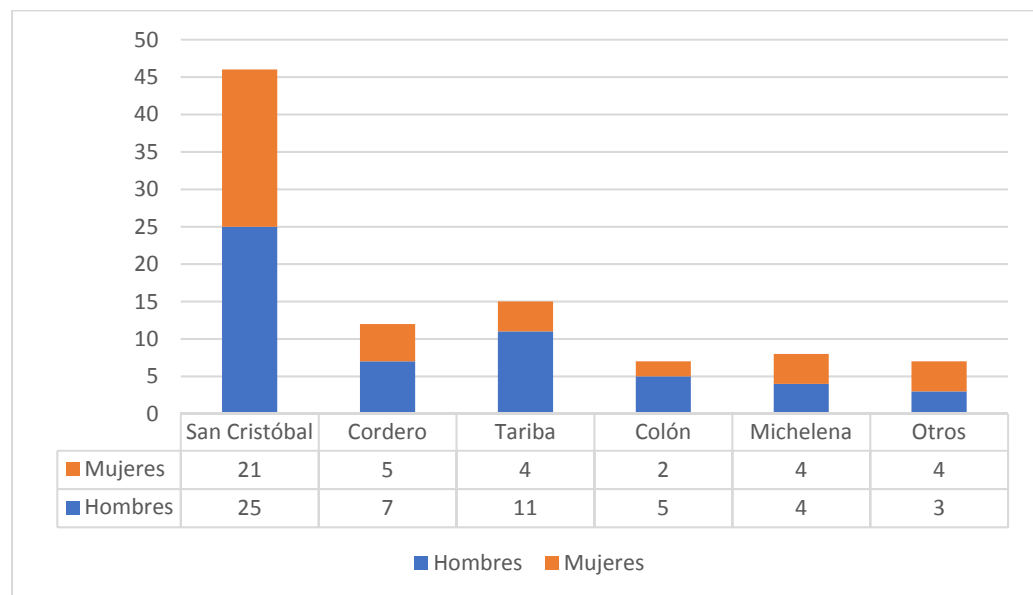
Gráfico 1. Egresados encuestados según sexo.



Fuente: cálculos propios

La primera variable que se analizó fue el sexo, entendida como el indicativo de la condición biológica del encuestado. La población total encuestada fue de 104 individuos dentro de los cuales 42% eran mujeres y el 58% hombres.

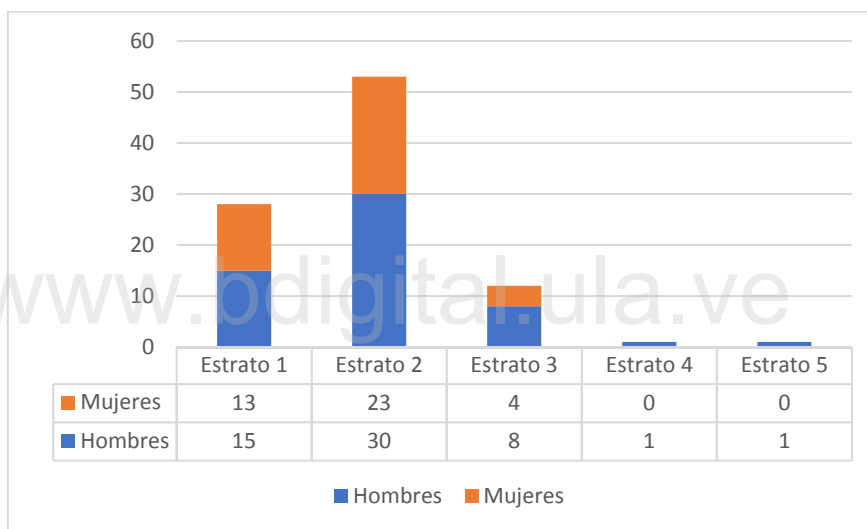
Gráfico 2. Encuestados según procedencia



Fuente: cálculos propios

La ciudad de origen es una variable que muestra el lugar de procedencia y residencia del encuestado. Permite conocer la cantidad de personas que se movilizaron para llegar a educarse. Era de esperarse que el mayor volumen de egresados sea del área metropolitana de San Cristóbal.

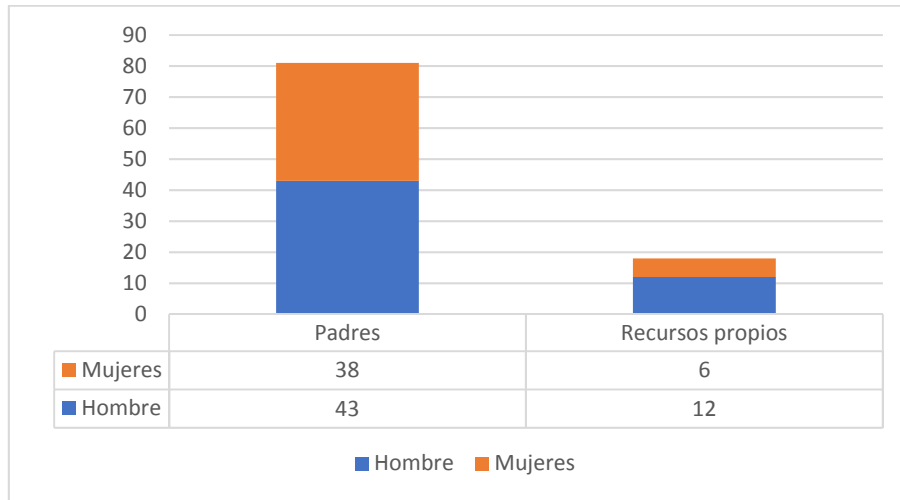
Gráfico 3. Estrato socioeconómico de los encuestados según ingresos familiares



Fuente: cálculos propios

También se observa la variable estrato socioeconómico, entendida en la investigación como la clasificación de la condición socioeconómica del encuestado, sujeta al nivel de ingresos totales del núcleo familiar contabilizado como la suma de ingresos mensuales en el hogar. La mayoría de la población encuestada pertenece al estrato 2, este estrato representa el 55% del total, le sigue el estrato 1 con equivalente al 29% del total de la población encuestada, en conjunto los estratos 1 y 2 representan el 84%.

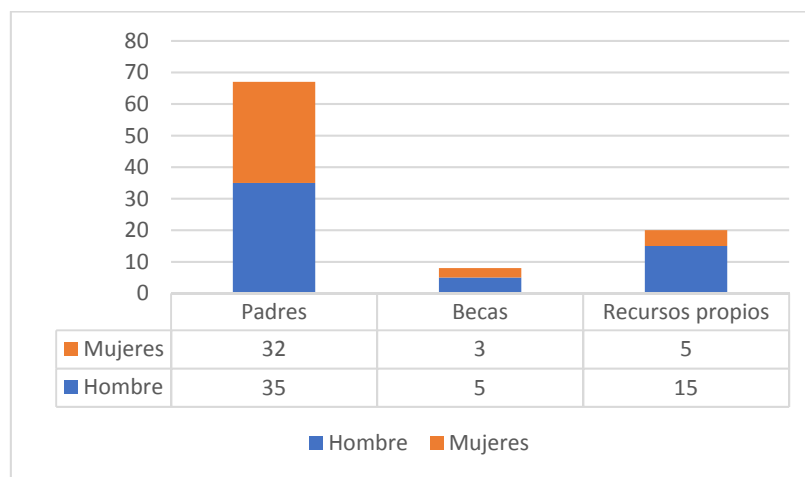
Gráfico 4. Origen de los recursos financieros para la manutención.



Fuente: cálculos propios

El origen de los fondos que financiaron los gastos de manutención durante los estudios es una variable que permite identificar la persona que asumió los costos de vida del encuestado. La mayoría de los encuestados responde que quienes asumen los costos de su matrícula son los padres, esta respuesta corresponde al 8% del total de la población, el 22% a recursos propios y un 10% a becas.

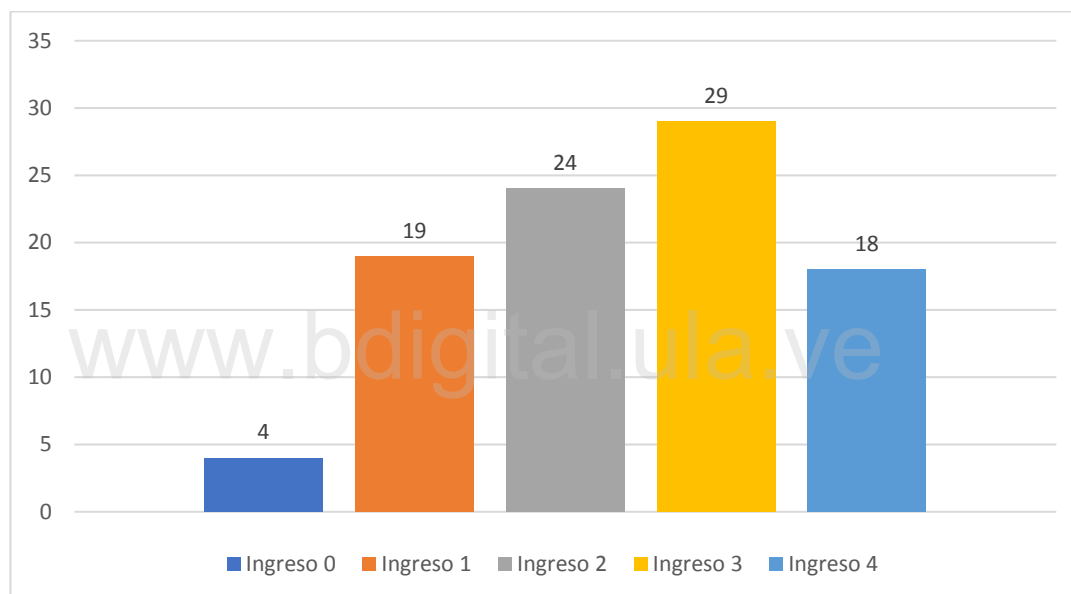
Gráfico 5. Origen de los recursos financieros para sufragar los gastos académicos



Fuente: cálculos propios

El origen de los fondos que financiaron los gastos académicos durante los estudios es una variable que permite identificar la persona que asume los costos educativos del encuestado. La mayoría de los encuestados responde que quienes asumen los costos de su matrícula son los padres, esta respuesta corresponde al 71% del total de la población, el 21% a recursos propios y un 8% a becas.

Gráfico 6. Salario mensual promedio de quién paga los estudios



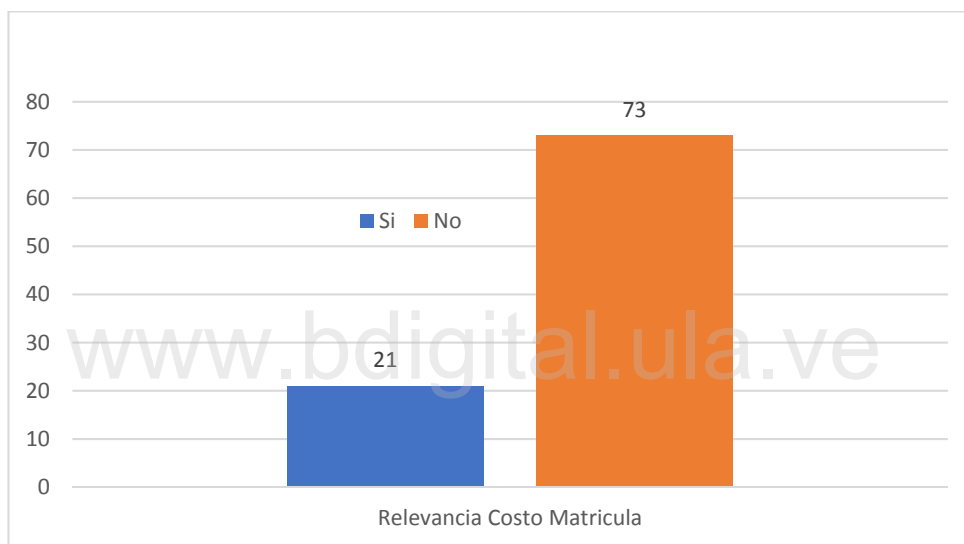
Fuente: cálculos propios

El salario fue otra variable estudiada, en esta ocasión se le preguntó al encuestado en promedio cuánto es el ingreso de la persona que pagó sus estudios. Así se logró una categorización de los ingresos percibidos por dichas personas, según el salario mínimo legal vigente en Venezuela para el 2024. El 29% corresponde a un nivel de ingreso de entre 6 y 7 salarios mínimos; el 24% se ubica en un nivel de ingresos 2.

VARIABLES PERCEPTIVAS

A continuación, se presentará la tabulación de las variables que quieren medir la percepción de los individuos frente a la universidad, mostrando las ideas y conceptos que tuvieron en cuenta los estudiantes al momento de elegir la institución en la cual cursar sus estudios universitarios. Estas variables permiten comprender cómo los estudiantes (encuestados), entendieron su entorno y en base a ello actuaron para tomar sus decisiones.

Gráfico 7. Relevancia del costo de la matricula al decidir estudiar

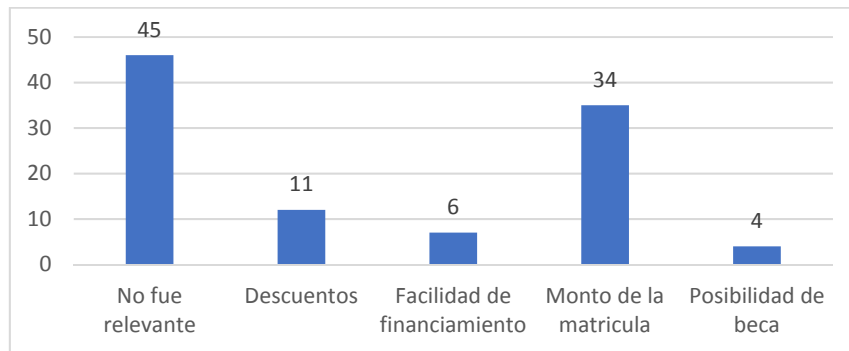


Fuente: cálculos propios

La primera variable que se mencionará será aquella que mide si fue o no relevante el costo de la matrícula para el encuestado al momento de elegir la universidad para cursar su pregrado. El 78% de la población encuestada manifestó que el costo de la matrícula fue relevante al momento de escoger la universidad y para el 22% restante no lo fue.

Las siguientes preguntas de la encuesta querían identificar cuáles eran las variables de carácter financiero, académico y laboral que el encuestado percibía encontraría en una universidad, convirtiéndose en una motivación para que él decidiera sobre una de las 3 opciones.

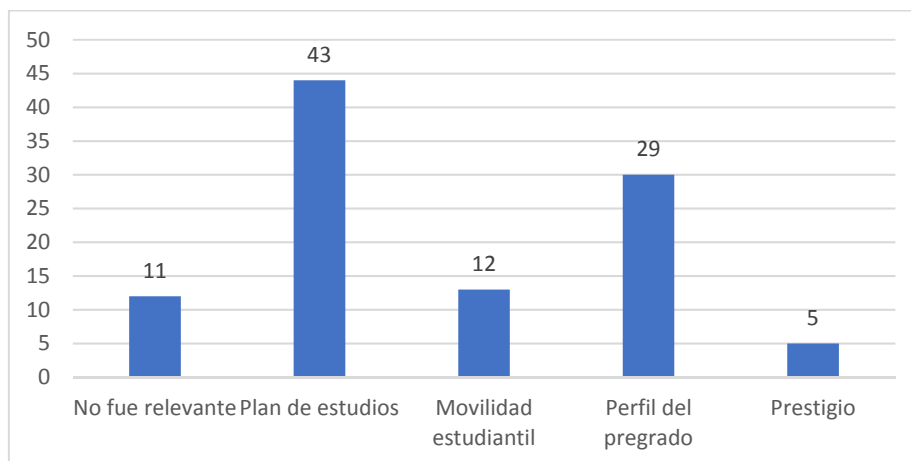
Gráfico 8. Razones de carácter financiero



Fuente: cálculos propios

En la razón de carácter financiero, la encuesta da ciertas opciones, como la opción “no fue relevante”, la que quería decir que el encuestado no tuvo en cuenta alguna razón financiera para decidir la universidad. También incluye opciones como: descuentos, facilidad de financiamiento, monto de la matrícula o posibilidad de beca. El 44% de la población seleccionó la opción de “no fue relevante”, por otro lado, el 34% se vio motivado por el monto de la matrícula.

Gráfico 9. Razones de carácter académico

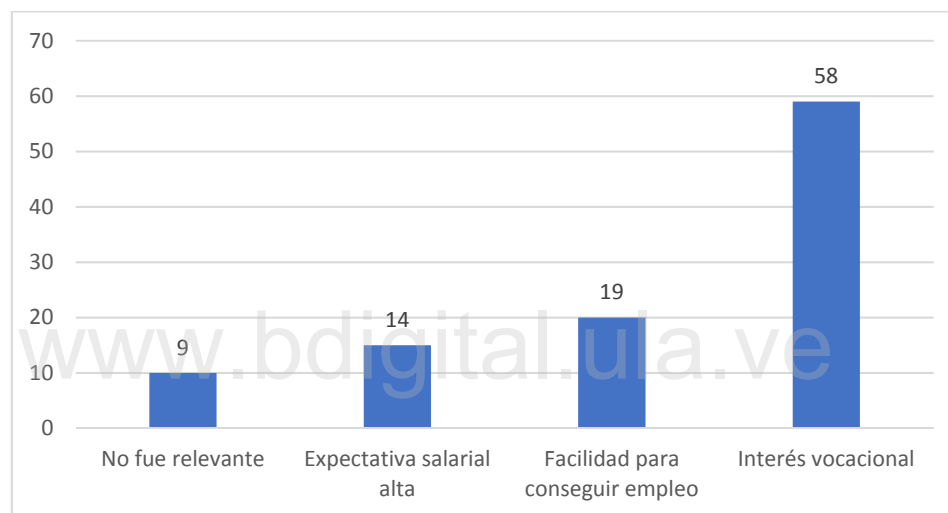


Fuente: cálculos propios

LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

La razón académica, mide la importancia que le dan los estudiantes a aspectos como el plan de estudios, la movilidad estudiantil, el perfil del egresado, prestigio de la universidad o si dichos aspectos no fueron relevantes al momento de seleccionar la universidad. Para el 43% del total de la población encuestada encontró el plan de estudios de mayor importancia con respecto a las demás. El 30% manifestaron que el perfil del egresado fue su razón académica y para el 12% de los encuestados no fue relevante.

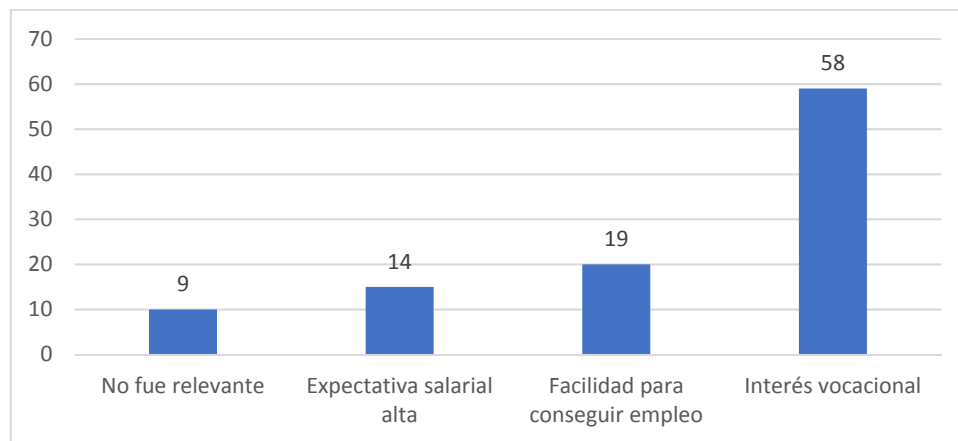
Gráfico 10. Razones de carácter laboral.



Fuente: cálculos propios

Los encuestados pueden tener la idea de que si estudian en cierta universidad su futuro laboral podrá ser diferente. En ocasiones las personas se inclinan por ciertas carreras universitarias por el futuro laboral que estas les brindarán. Dentro de las razones académicas, el interés vocacional fue preferido por el 57% de los estudiantes, seguido por la facilidad de conseguir empleo con el 19% y la expectativa salarial alta con un 14 %; el restante de la población total encuestada manifestó no fue relevante la razón laboral al momento de seleccionar su universidad.

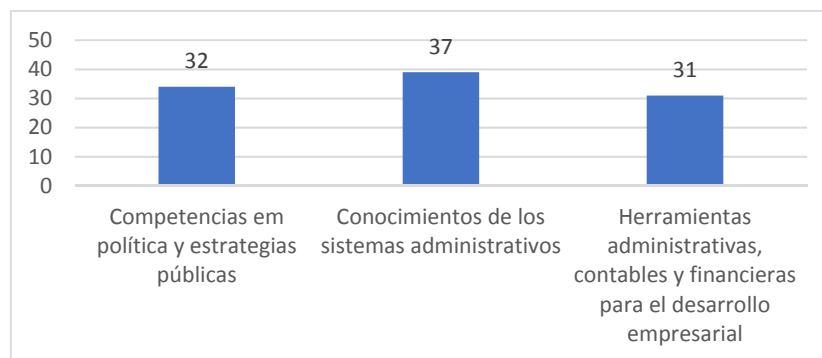
Gráfico 11. Razones de motivación personal.



Fuente: cálculos propios

Los individuos muchas veces se mueven por las percepciones propias o las implantadas por las personas más cercanas (Rodríguez 2002), es por esto que resultó de importancia conocer si fue relevante para los encuestados alguna de las motivaciones personales que se daban en las opciones de la encuesta. El 64% consideran que su motivación personal fue la sensibilidad hacia las necesidades humanas. Lograr status y reconocimiento fue la segunda opción más escogida por los individuos, y tan solo el 11% del total de los encuestados considera la motivación personal como no relevante al momento de elegir la universidad en la cual cursar su pregrado. El 36% de la población encuestada selecciono la opción interés vocacional.

Gráfico 12. Expectativas de aprendizaje de competencias.

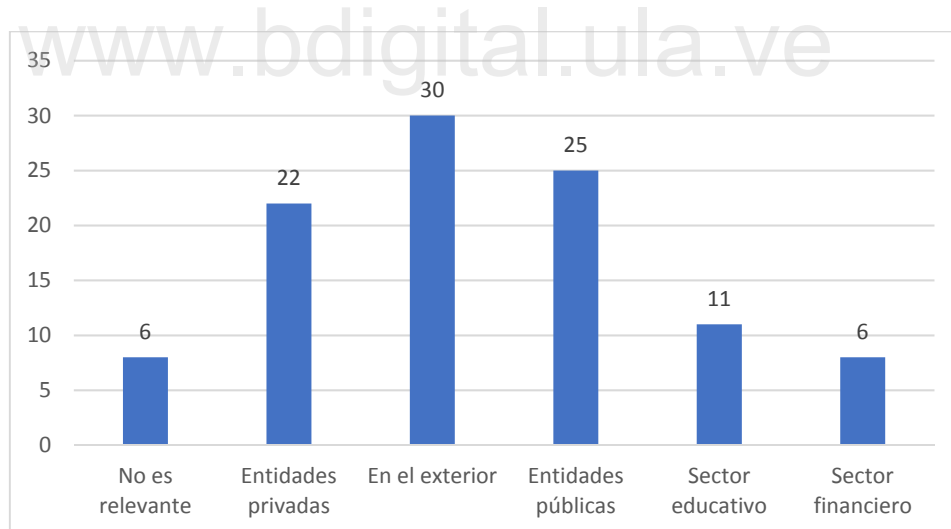


Fuente: cálculos propios

El estudiante, luego de elegir su carrera universitaria, busca encontrar en el plan de estudios las asignaturas que le permitan adquirir aquellas competencias que se supone lo llevarán a desempeñarse en los escenarios en donde él desea laborar. Cuando le preguntamos a los encuestados: “¿qué competencias esperaba aprender?”, los egresados en un 33% se inclinan por competencias en política y estrategias públicas, las herramientas administrativas contables y financieras para el desarrollo empresarial son competencias que esperaba aprender el 30%. Por último, los conocimientos del sistema administrativo eran competencias preferidas por el 38%.

Gráfica 11. Preferencias del entorno laboral para desempeñarse como administrador de empresas

Gráfico 13. Preferencias del entorno laboral para desempeñarse como administrador de empresas

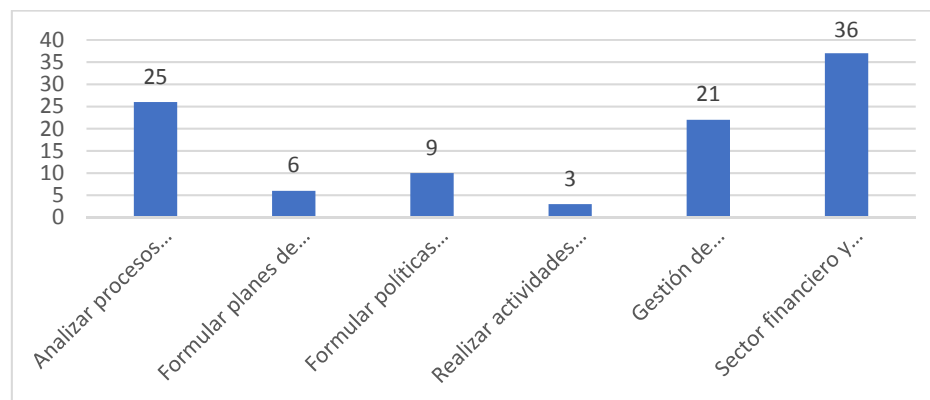


Fuente: cálculos propios

Como se mencionó anteriormente, las competencias que los estudiantes esperaban aprender son las que ellos consideran los llevarán a esos puestos en donde desean desempeñarse. El 24% del total de los encuestados prefieren desempeñarse en entidades públicas, el 21% en entidades privadas y el 29% en el campo internacional.

El 8% de los encuestados afirma no fue relevante el sector en el que desea desempeñarse al momento de elegir la universidad en la cual cursa sus estudios.

Gráfico 14. Preferencias de las actividades que desempeña como administrador de empresas



Fuente: cálculos propios

Luego de conocer el sector, podemos enfocarnos en las actividades que a desempeñan los administradores de empresas. Resaltar que las actividades de docencia e investigación están presentes con un 3% del total de la población encuestada. La actividad de mayor recurrencia en el ámbito laboral para los administradores es el sector financiero y el trading electrónico con el 36% de la población encuestada.

ANÁLISIS ECONOMETRICO: modelo Logit multinomial

El modelo Logit Multinomial se estimó para un total de 94 encuestados. Como se explicó en la sección de construcción de datos, la población encuestada pertenece a los egresados de los periodos académicos A2019, B2019, I2019, PE2021, A2022, B2022, A2023 y B2023, en total 104 egresados para el programa de administración de empresas.

La importancia estadística en la relación población vs. Muestra es de alta confiabilidad con un margen de error de 2%, sin embargo somos conscientes que los datos y los resultados obtenidos en el modelo van a describir únicamente a la población encuestada, pero buscamos dar un panorama del comportamiento de dicha población

al momento de demandar el pregrado y en consecuencia su visión posterior en condición de egresados, y con esto motivar a otros investigadores a realizar estudios sobre esta misma línea.

Como se explicó con anterioridad en los modelos Logit Multinomial los signos de los coeficientes indican si aumenta o disminuye la probabilidad de elegir una categoría frente a la categoría base, dependiendo si su signo es positivo o negativo.

Cuadro 1. Datos oficiales Egresados NUTULA

Período	Egresados	
	Administración	Contaduría
A2019	16	33
B2019	15	4
I2019	14	11
PE2021	5	22
A2022	11	9
B2022	2	2
A2023	13	22
B2023	27	19
TOTAL	103	122

FUENTE: oficina registro estudiantil NUTULA, 2024.

A continuación, analizaremos los signos de los coeficientes del primer y segundo modelo.

PRIMER MODELO. TEST

Tabla 3. Test primer modelo: Salario Mensual promedio de quién pagó los estudios

Programa	Intercept	Sexo Sex1	Salario Mensual promedio de quién pagó los estudios			
			Sal 1	Sal 2	Sal 3	Sal 4
Administración	1,333250	0,81667	-0,515998	-2,104450	-3,350202	-1,813313

FUENTE: cálculos propios

Se debe recordar que la categoría base, es decir que todos los análisis se deben realizar teniendo como referencia los egresados de la ULA en el programa de administración de empresas de los períodos académicos señalados (A2019, B2019, I2019, PE2021, A2022, B2022, A2023 y B2023), es así como podemos determinar que si se es hombre es más probable que estudie administración. El hecho de que el encuestado pague sus estudios por medio de recursos propios o una beca influye positivamente que estudie administración. Un estudiante de estrato 4 es más propenso a estudiar administración.

Tabla 4. Test primer modelo: Estrato socioeconómico

Programa	Estra 1	Estrato socioeconómico			
		Estra 2	Estra 3	Estra 4	Estra 5
Administración	-0,562592	-0,472512	-0,636595	0,0096457	-0,105946

FUENTE: cálculos propios

Cuando se observan en los resultados, se puede decir que ser hombre influye positivamente. Si las personas que pagan los estudios tienen salarios entre 1 y 4 salarios mínimos, la probabilidad de estudiar y graduarse de administración es la más alta.

Tabla 5. Test primer modelo: Origen manutención y Pago de estudios

Programa	Intercept	Origen manutención			Pago de estudios		
		Origen	Origen	Origen	Forma	Forma	Forma
		0	1	3	1	2	3
Administración	1,333250	0,430606	1,009049	-	-	-	-
					0,515998	2,104450	3,350202

FUENTE: cálculos propios

Luego de analizar el signo de los coeficientes, se pasa al P-valor el cual indica cuales son las variables significativas en el modelo.

P-VALOR

Tabla 6. P-valor: Salario promedio

Programa	Intercept	Sexo Sex1	Salario Mensual promedio de quién pagó los estudios			
			Sal 1	Sal 2	Sal 3	Sal 4
Administración	1,66458	0,14908	0,485073	0,023304	0,016066	0,086502

FUENTE: cálculos propios

Tabla 7. P-valor: estrato socioeconómico

Programa	Estra 1	Estrato socioeconómico			
		Estra 2	Estra 3	Estra 4	Estra 5
Administración	0,546754	0,606749	0,508004	0,994453	0,934317

FUENTE: cálculos propios

Tabla 8. P-valor: Origen manutención y Pago de estudios

Programa	Origen manutención			Pago de estudios		
	Origen 0	Origen 1	Origen 3	Forma 1	Forma 2	Forma 3
Administración	0,689086	0,310162	0,031695	0,010788	0,095625	-1,50782

FUENTE: cálculos propios

Las variables significativas son todas aquellas que se encuentren con un valor menor a 0,05. En el primer modelo, las variables significativas son: Sal 2, Sal 3 y Forma 1. Su interpretación sería que en nuestro modelo para graduarse en administración es significativo que la persona que paga la matrícula tenga ingresos entre 4 y 7 salarios mínimos, y que la forma de pago sea crédito (dinero prestado). Al unir la interpretación de los coeficientes y del P-valor se puede decir que el quienes utilizan el crédito como forma de pago de sus estudios y que la persona que paga sus estudios tiene ingresos entre 4 y 7 salarios mínimos legales vigentes tiene una menor probabilidad de elegir administración.

SEGUNDO MODELO. TEST.

Tabla 9. Test segundo modelo: relevancia del costo de los estudios y motivos académicos

Programa	Intercept	Relevancia del costo		Motivo (razón) académica			
		Cos1	0	1	2	3	4
Administración	-1,15283	2,573014	1,67829	-1,80	-1,4954	94,1919	6,48399

FUENTE: cálculos propios

Según la categoría base todos los análisis se deben realizar teniendo como referencia a administración de empresas, es así como en este modelo también podemos determinar que variables hace que sea más o menos probable según el signo que estudie en alguna de las alternativas.

Tabla 10. Test segundo modelo: Entorno de trabajo y Competencias que desea aprender en su trabajo

Programa	Entorno de trabajo			Competencias que desea aprender en su trabajo		
	Lab 1	Lab 2	Lab 3	Comp1	Comp2	Comp3
Administración	-1,1528	2,573014	1,678293	-1,805	-1,4954	94,1919

FUENTE: cálculos propios

Tabla 11. Test segundo modelo: motivaciones personales

Programa	Motivación personal			
	Motiva1	Motiva2	Motiva3	Motiva4
Administración	-0,380544	-1,896953	-2,0868	54,803

FUENTE: cálculos propios

Tabla 12. Test segundo modelo: preferencias de desempeño labora

Programa	Preferencia de desempeño laboral					
	Prefere0	Prefere1	Prefere2	Prefere3	Prefere4	Prefere5
Administración	-0,59260	1,081933	1,024996	0,5962029	0,8516224	-0,59260

FUENTE: cálculos propios

Es más probable que un estudiante que considere importante el plan de estudios y que la universidad brinde movilidad se logre graduar. Los egresados que desean desempeñarse en el sector financiero es más probable que tengan éxito laboral. El costo de la matrícula y gastos de estudios no resulta relevante, es decir que es menos probable que una persona para la cual el costo de los estudios se haya graduado. Todas las razones laborales disminuyen la probabilidad de egresar, y los administradores prefieren desempeñarse en el mercado internacional.

Tabla 13. Test segundo modelo: Qué actividad le gustaría realizar como egresado de administración de empresas

Programa	Qué actividad le gustaría realizar como egresado de administración de empresas				
	Activi1	Activi2	Activi3	Activi4	Activi5
Administración	-0,4454	1,478206	0,8418519	2,760213	0,374057

FUENTE: cálculos propios

P-VALOR

Tabla 14. P-valor: relevancia del costo de los estudios y motivos académicos

Programa	Intercept	Relevancia del costo Cos1	Motivo (razón) académica				
			0	1	2	3	4
Administración	0,600460	0,00410642	0,264738	0,226352	0,3681997	0,0481666	0,143467595

FUENTE: cálculos propios

Tabla 15. P-valor: Entorno de trabajo y Competencias que desea aprender en su trabajo

Programa	Entorno de trabajo			Competencias que desea aprender en su trabajo		
	Lab 1	Lab 2	Lab 3	Comp1	Comp2	Comp3
Administración	0,5362868	0,1020075	0,28285659	0,2025100	0,0583138	0,1152767

FUENTE: cálculos propios

Como se mencionó en el análisis del primer modelo el P-valor nos permite conocer aquellas variables que son significativas en el modelo, todo esto juzgado bajo un 95% de confianza. Las variables que resultaron significativas en el modelo para egresados de administración son:

- Motivo académico, el egresado expresa la importancia que la variable de tipo pedagógico que miden la calidad académica de ser egresado del NUTULA para ingresar al mercado laboral es: la construcción de sensibilidad por necesidades humanas.
- Entorno de trabajo (Labor), el encuestado expresa la importancia que representa para él las condiciones de expectativa de sueldo elevado.
- Competencias que desea aprender en su trabajo: conocimiento de los sistemas administrativos.
- La motivación personal que lo impulso a estudiar administración de empresas: el gusto por la dinámica financiera.
- La Preferencia de desempeño, identifica que sector que los egresados esperan emplearse al momento de decidir donde trabajar es en entidades privadas.
- Las actividades que les gustaría realizar adicional a su actual trabajo son actividades de docencia e investigación.

ESTIMACIÓN DE LA PROBABILIDAD DE MEJORA EN LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

PRIMER MODELO. ODDS RATIO

Tabla 16. Odds ratio: estrato socioeconómico

Admin	Sexo	Estrato socioeconómico				
		Estra 1	Estra 2	Estra 3	Estra 4	Estra 5
Hombre	2,272	5,5973E-01	6,1343E-01	5,1909E-01	1,1097E+00	8,4989E-01
Mujer	2,2629	4,1099E+08	2,3994E+08	3,2806E+08	1,0533E+08	2,7590E+09

FUENTE: cálculos propios

Tabla 17. Odds ratio: origen de la manutención

Administración	Origen manutención		
	Origen0	Origen1	Origen2
Hombre	1,43819	2,632990 E+00	0,2527288
Mujer	12,90357	1,203775E-06	4,7256495

FUENTE: cálculos propios

Tabla 18. Odds ratio: Ingreso (salario): en promedio de la persona que paga los estudios

Administración	Ingreso de la persona que paga los estudios				
	Ingreso0	Ingreso1	Ingreso2	Ingreso3	Ingreso4
Hombre	0,5969043	0,1219127	0,03507728	0,16311	0,2191721
Mujer	2,9419003	0,8719341	5,892961	5,0667324	0,7891143

FUENTE: cálculos propios

ANÁLISIS

Efecto general de ser egresado en Administración: Tanto para hombres como para mujeres, ser egresado de Administración tiene un efecto positivo en las

probabilidades de ascenso social, como se evidencia por los valores de Odds Ratio superiores a 1 en la columna "Administración" (2.272854 para hombres y 2.262953 para mujeres).

Diferencias por sexo: Hombres: Los efectos son relativamente moderados en todos los estratos, con valores de Odds Ratio cercanos a 1; Mujeres: Se observan efectos mucho más pronunciados, con valores de Odds Ratio extremadamente altos en todos los estratos. Los Odds Ratio extremadamente altos (del orden de 10^8 a 10^9) sugieren un aumento drástico en las probabilidades de movilidad ascendente para todos los estratos, siendo el más pronunciado el Estrato 5.

Análisis por estrato: (1) Hombres, los Odds Ratio menores a 1 sugieren que los hombres egresados de Administración tienen menos probabilidades de permanecer en estos estratos. Estrato 5: El Odds Ratio de 0.84989 indica una ligera disminución en las probabilidades de pertenecer a este estrato. (2) Mujeres, todos los estratos muestran Odds Ratio extremadamente altos, lo que sugiere un efecto muy fuerte de la educación en Administración en la movilidad social ascendente para las mujeres. El efecto es particularmente pronunciado para el Estrato 5, con un Odds Ratio de 2.7590E+09.

Interpretación econométrica: los resultados sugieren una fuerte asociación entre ser egresado de Administración y la movilidad social ascendente, especialmente para las mujeres.

- La magnitud de los Odds Ratio para las mujeres es inusualmente alta, lo que podría indicar un posible problema en el modelo (multicolinealidad, tamaño de muestra pequeño, o errores en los datos).
- Para los hombres, el efecto parece ser más moderado y consistente entre los estratos.

En conclusión, mientras que ser egresado de Administración parece tener un efecto positivo en la movilidad social para ambos sexos, el efecto es dramáticamente más fuerte para las mujeres. Sin embargo, la magnitud de estos efectos para las mujeres sugiere la necesidad de un análisis más detallado y posiblemente una revisión del modelo econométrico utilizado.

POSIBLES EXPLICACIONES PARA LA GRAN DISPARIDAD ENTRE LOS RESULTADOS DE HOMBRES Y MUJERES

- a) Sesgo de selección: Podría haber una autoselección de mujeres altamente motivadas y capaces en los programas de Administración.
- b) Discriminación laboral previa: El título podría tener un efecto más pronunciado en mujeres debido a barreras preexistentes en el mercado laboral.
- c) Redes y mentores: Las graduadas podrían beneficiarse más de las redes profesionales y mentoría.
- d) Problemas metodológicos: Posibles errores en la recolección de datos o en la especificación del modelo.

IMPLICACIONES SOCIOECONÓMICAS DE ESTOS RESULTADOS:

- a) Potencial para reducir la brecha de género en altos niveles socioeconómicos.
- b) Importancia de la educación superior en Administración como herramienta de movilidad social, especialmente para mujeres.
- c) Posible saturación del mercado laboral para hombres en este campo, dado el efecto más moderado.
- d) Necesidad de políticas que promuevan el acceso equitativo a la educación superior en Administración.

SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL MODELO ECONOMETRICO Y VALIDAR ESTOS RESULTADOS

- a) Revisar la especificación del modelo, posiblemente incluyendo interacciones entre variables.
- b) Realizar pruebas de multicolinealidad y heteroscedasticidad.
- c) Ampliar el tamaño de la muestra si es posible.
- d) Utilizar técnicas de bootstrapping para obtener intervalos de confianza más robustos.
- e) Considerar modelos alternativos como regresión logística multinomial o modelos de ecuaciones estructurales.

COMPARACIÓN CON ESTUDIOS SIMILARES EN OTROS CONTEXTOS

a) La mayoría de los estudios muestran efectos positivos de la educación superior en la movilidad social, pero generalmente no tan pronunciados como los observados aquí para las mujeres.

b) Estudios en países en desarrollo tienden a mostrar efectos más fuertes de la educación en la movilidad social comparado con países desarrollados.

c) La brecha de género en los retornos a la educación varía significativamente entre países y campos de estudio.

d) Pocos estudios muestran disparidades tan grandes entre géneros como las observadas en estos resultados, lo que refuerza la necesidad de validación adicional.

En conclusión, estos resultados sugieren un fuerte efecto de la educación en Administración en la movilidad social, especialmente para mujeres. Sin embargo, la magnitud inusual de los efectos para mujeres requiere una validación cuidadosa y posiblemente una revisión del modelo econométrico. Los hallazgos tienen implicaciones importantes para políticas educativas y laborales, pero deben interpretarse con cautela hasta que se realicen análisis adicionales para confirmar su robustez.

Un estudiante que sea estrato 2 es 6,1343E-01 (61%) veces más probable que mejore su estrato socioeconómico luego de egresar del programa de administración, si es estrato 1 es 5,5973E-01 (56%) veces más probable, el estrato 4 es 1,1097E+00 (11%) veces más probable que no mejore su condición de estrato socioeconómico.

PREDICCIÓN

Tabla 19. Tabla de predicción de los resultados

	Desmejora su condición	Se mantiene su condición	Mejora su condición
Desmejora su condición	3	3	4
Se mantiene su condición	3	20	27
Mejora su condición	6	5	33

FUENTE: cálculos propios

Esta tabla de predicciones nos permite evidenciar si el modelo es bueno o no al momento de predecir el posible cambio o ascenso en las condiciones socioeconómicas de los egresados. Los valores de los resultados de la diagonal principal de la tabla (3, 20 y 33) hacen referencia al número de egresados que el modelo predice que verán afectada su situación o condición socioeconómica, es decir, los aciertos que tiene el modelo. Este primer modelo predice en un 68% los egresados mejoran su condición su socioeconómica.

SEGUNDO MODELO. ODDS RATIO

Tabla 20. Odds ratio segundo modelo. Motivo o razón académica.

Administración	Costo matricula	Motivo (razón) académica			
		0	1	2	3
Hombre	12,675210	5,35640596	0,16443979	0,224154075	8,073329e+40
Mujer	0,03653254	0,0816304	0,00702715	0,000326641	4,278172e-07

FUENTE: cálculos propios

Estos resultados sugieren que ser egresado de administración tiene efectos muy diferentes para hombres y mujeres en términos de costo de las motivaciones académicas. Mientras que para los hombres parece estar asociado con mayores costos y ciertas motivaciones específicas, para las mujeres la asociación es generalmente negativa en ambos aspectos. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para la equidad de género en la educación superior y el mercado laboral, pero requieren una validación cuidadosa y una investigación más profunda para entender completamente las dinámicas observadas.

Tabla 21. Odds ratio segundo modelo. Entorno laboral y competencias

Programa	Entorno de trabajo			Competencias que desea aprender en su trabajo		
	Lab 1	Lab 2	Lab 3	Comp1	Comp2	Comp3
Hombre	0,35231507	6,34815e-0	2,04431e-01	3,81613	5,994913	0,15002498
Mujer	0,00120349	8,05827e-0	4,84244e-05	0,01527	5,04008	0,00203174

FUENTE: cálculos propios

Segregación ocupacional: Los resultados sugieren que los egresados de administración, especialmente las mujeres, tienden a no trabajar en los entornos laborales especificados, lo que podría indicar una concentración en otros sectores o tipos de trabajo.

Desarrollo de habilidades: Los hombres egresados parecen más interesados en desarrollar ciertas competencias (1 y 2), herramientas administrativas y contables para el desarrollo empresarial; y competencias en política y estrategias públicas y lo que podría darles una ventaja en ciertos roles o sectores.

Las mujeres muestran un fuerte interés solo en la competencia 2, lo que podría indicar una especialización más estrecha o diferentes aspiraciones profesionales.

Brecha de género: Las diferencias observadas podrían contribuir a perpetuar o exacerbar las brechas de género en ciertos sectores o niveles jerárquicos.

Tabla 22. Odds ratio segundo modelo: motivación personal

Programa	Motivación personal			
	Motiva1	Motiva2	Motiva3	Motiva4
Hombre	0,6834819	0,15002489	0,1240725	6,321800e+23
Mujer	7,5174821	0,00203147	0,2268156	1,739851e+75

FUENTE: cálculos propios

Diferencias en motivaciones: Los resultados sugieren que hombres y mujeres egresados de administración tienen motivaciones personales diferentes, lo que podría influir en sus trayectorias profesionales y decisiones de carrera.

Enfoque en motivación 1 (mejorar de estatus y mejor posición social) para mujeres: El fuerte aumento en esta categoría para mujeres podría indicar que la carrera de administración está alineada con mejorar de estatus y mejor posición social.

Disminución general en motivaciones 2 (sensibilidad por necesidades humanas) y 3 (motivación familiar): Esto podría sugerir que la carrera de administración está cambiando las prioridades o perspectivas de los egresados en relación con estas motivaciones.

La motivación 4 (gusto por la dinámica financiera) parece ser extremadamente relevante para ambos géneros, aunque los valores extremadamente altos sugieren la necesidad de una revisión cuidadosa.

Tabla 23. Odds ratio: preferencias de desempeño laboral

Programa	Preferencia de desempeño laboral				
	Prefere0	Prefere1	Prefere2	Prefere3	Prefere4
Hombre	0,652885	2,841267	2,8470	1,3659	3,2323236e+0
Mujer	0,006919	60,73829	79,643	0,0008	1,325489e-100

FUENTE: cálculos propios

Implicaciones para el mercado laboral y desarrollo profesional:

Especialización de género: Los resultados sugieren que hombres y mujeres egresados de administración desarrollan preferencias laborales diferentes, lo que podría llevar a una segregación ocupacional.

Fuerte inclinación de las mujeres hacia ciertas áreas: El aumento dramático en las preferencias 1 (entidades privadas) y 2 (trabajar en el exterior) para mujeres podría indicar una fuerte especialización o interés en áreas específicas del campo de la administración.

Diversificación para hombres: Los hombres muestran un aumento moderado en varias categorías, sugiriendo una distribución más equilibrada de preferencias laborales.

Posible exclusión de ciertos roles: La disminución en algunas categorías, especialmente para mujeres, podría indicar una autoexclusión o falta de interés en ciertos tipos de roles o sectores.

Tabla 24. Odds ratio: actividad a desempeñar como egresado

Qué actividad le gustaría realizar como egresado de administración de empresas					
Programa	Activi1	Activi2	Activi3	Activi4	Activi5
Hombre	0,6405539	4,385074	2,320661e+00	1,580321e+01	2,2345030
Mujer	0,0836279	1,453621	2,902709e-58	1,023909e-60	2,6523767

FUENTE: cálculos propios

Diversificación para hombres: Los hombres muestran un aumento en las probabilidades para la mayoría de las actividades, sugiriendo una disposición a desempeñarse en diversos roles.

Especialización para mujeres: Las mujeres muestran una fuerte preferencia por las actividades 2 (formular planes de financiamiento) y 5 (gestión de recursos humanos), lo que podría indicar una tendencia hacia roles específicos en el campo de la administración.

Posible segregación ocupacional: Las diferencias marcadas entre géneros podrían contribuir a una segregación en ciertos tipos de actividades o roles dentro del campo de la administración.

Brecha de género en ciertas actividades: La disminución extrema en las actividades 3 (formular políticas en el sector público) y 4 (realizar actividades de docencia e investigación) para mujeres sugiere una posible barrera o falta de interés en estas áreas específicas.

PREDICCIÓN

Tabla 25. Predicción segundo modelo

	Desmejora su condición	Se mantiene su condición	Mejora su condición
Desmejora su condición	70	0	20
Se mantiene su condición	0	48	0
Mejora su condición	22	44	68

FUENTE: cálculos propios

Esta tabla de predicciones nos permite evidenciar si el modelo es bueno o no al momento de predecir el posible cambio o ascenso en las condiciones socioeconómicas de los egresados. Al igual que en el primer modelo la diagonal (70, 48 y 68) nos muestra los aciertos que tiene el modelo y hacen referencia al número de egresados que el modelo predice que verán afectada su situación o condición socioeconómica, es decir, los aciertos que tiene el modelo. Este segundo modelo Al compararlo con las anteriores predicciones se podría decir a simple vista que este modelo es mejor, y que predice de una manera más acertada. El 76% los egresados mejoran su condición su socioeconómica.

5. REFLEXIONES FINALES

Esta investigación doctoral aborda un tema de crucial importancia en el ámbito educativo y económico, explorando la intersección entre la formación pedagógica y su impacto en el desarrollo profesional y socioeconómico de los graduados.

A través del proceso de investigación se logran elaborar contribuciones teóricas significativas en el campo de la pedagogía aplicada a la administración. Destacamos la propuesta de un modelo integrado de formación pedagógica para programas de administración, que fusiona elementos de la pedagogía crítica, el constructivismo y la teoría del capital humano. Este modelo ofrece un marco conceptual innovador para entender cómo la formación pedagógica puede potenciar no solo las competencias profesionales, sino también el impacto socioeconómico de los egresados.

Otro aporte teórico relevante es la conceptualización de la "competencia pedagógica-administrativa", que definimos como la capacidad de aplicar principios pedagógicos en la gestión empresarial para fomentar el aprendizaje organizacional y la innovación. Esta contribución tiene una significación praxeológica considerable, ya que proporciona una nueva perspectiva sobre cómo integrar la pedagogía en la práctica administrativa.

A la pregunta central de la investigación, "¿Cómo impacta la formación pedagógica del programa de Administración de la Universidad de los Andes – Táchira

en el desarrollo socioeconómico de sus egresados?", encuentra una respuesta fundamentada en los datos recopilados y analizados.

Los resultados indican que la formación pedagógica tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo socioeconómico de los egresados. Se observa que los graduados con una sólida formación pedagógica muestran mayor capacidad para adaptarse a entornos laborales cambiantes, lideran procesos de aprendizaje organizacional y tienden a ocupar posiciones de mayor responsabilidad y remuneración. Además, estos egresados reportan una mayor satisfacción laboral y una contribución más significativa al desarrollo de sus comunidades.

Las intenciones epistemológicas planteadas en el documento se han cumplido de manera satisfactoria. El enfoque interpretativo-crítico adoptado ha permitido una comprensión profunda del fenómeno estudiado, trascendiendo la mera descripción para ofrecer una interpretación contextualizada y crítica de la relación entre formación pedagógica e impacto socioeconómico.

La triangulación de métodos cualitativos y cuantitativos ha fortalecido la validez de los hallazgos, permitiendo una visión holística del objeto de estudio. El investigador ha logrado mantener una postura reflexiva a lo largo del proceso, reconociendo y abordando sus propios sesgos y limitaciones.

Conclusiones generales

Las conclusiones de esta investigación son reveladoras y tienen implicaciones significativas para la educación superior en administración:

La formación pedagógica en programas de administración no solo mejora las competencias docentes de los egresados, sino que también potencia sus habilidades de liderazgo, comunicación y gestión del conocimiento en entornos empresariales.

Existe una correlación positiva entre la calidad de la formación pedagógica recibida y el nivel de ingreso y satisfacción laboral de los egresados.

Los egresados con sólida formación pedagógica muestran una mayor tendencia a participar en iniciativas de responsabilidad social empresarial y desarrollo comunitario.

LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

El modelo de formación pedagógica propuesto por el investigador ofrece un marco viable para la renovación curricular en programas de administración, con potencial para mejorar la empleabilidad y el impacto social de los graduados.

Desde una postura epistemológica constructivista-crítica, esta investigación ha logrado integrar teorías pedagógicas y económicas para ofrecer una nueva perspectiva sobre la formación en administración. Metodológicamente, el enfoque mixto ha permitido capturar la complejidad del fenómeno estudiado, proporcionando tanto profundidad cualitativa como representatividad cuantitativa.

En conclusión, esta tesis doctoral no solo contribuye al corpus teórico de la pedagogía y la administración, sino que también ofrece insights valiosos para la práctica educativa y la política universitaria. Sus hallazgos subrayan la importancia de integrar una sólida formación pedagógica en los programas de administración como estrategia para potenciar el impacto socioeconómico de los egresados y, por extensión, el desarrollo de la región.

Los factores contextuales juegan un papel crucial en la elección de carreras universitarias. Aunque la teoría del capital humano se centra en inversiones individuales en educación, este estudio muestra que aspectos institucionales y contextuales también son determinantes.

Los resultados apuntan a indicar que la oferta académica puede segmentar a la población estudiantil. Cuando múltiples instituciones ofrecen el mismo programa, factores institucionales diferenciadores pueden influir en las decisiones de los empleadores al momento del reclutamiento laboral.

Los enfoques críticos de la pedagogía subrayan cómo las desigualdades sociales se reflejan en el acceso y la trayectoria educativa. Variables como el estrato socioeconómico, el origen de los recursos financieros y los ingresos familiares muestran disparidades significativas entre los encuestados.

Se evidencia una preocupación por cómo los procesos de reproducción social y cultural influyen en las opciones educativas y profesionales de los estudiantes y egresados. Este aspecto resalta la importancia de políticas educativas inclusivas y equitativas.

Relevancia del Costo de la Matrícula: El estudio revela que el 78% de los encuestados consideraron relevante el costo de la matrícula al elegir su universidad. Este hallazgo destaca la importancia del aspecto económico como factor decisivo en la elección educativa, lo cual puede influir significativamente en la accesibilidad y la equidad del sistema educativo.

Conclusiones específicas

Sobre los factores motivacionales: Se identifican diferentes motivaciones detrás de la elección universitaria:

- **Financieras:** El 34% de los encuestados se vio motivado por el monto de la matrícula.
- **Académicas:** El plan de estudios fue el factor más relevante para el 43%, seguido del perfil del egresado (30%).
- **Laborales:** El 57% se motivó por intereses vocacionales, indicando que la percepción del futuro laboral influye significativamente en la elección educativa.
- **Personales:** La sensibilidad hacia las necesidades humanas fue la motivación más común (64%).
- **Expectativas de Aprendizaje:** Los estudiantes esperaban adquirir competencias específicas como herramientas administrativas, conocimientos en sistemas administrativos y políticas públicas, que consideran esenciales para su futuro desempeño profesional.
- **Preferencias Laborales:** Hay una diversidad de preferencias en cuanto al entorno laboral, con un interés marcado en el sector público y privado, así como en el ámbito internacional. Esto refleja una adaptabilidad y aspiraciones diversas entre los encuestados.
- **Actividades Laborales:** La mayoría de los encuestados (36%) prefiere desempeñarse en el sector financiero y de trading electrónico, seguido de otras áreas como entidades públicas y actividades administrativas.

Sobre los factores determinantes en la elección de carrera:

- Sexo: Se observa una mayor probabilidad de que los hombres elijan administración de empresas.
- Estrato Socioeconómico: Los estudiantes de estrato 4 muestran una tendencia a elegir esta carrera.
- Financiamiento de Estudios: El uso de crédito para pagar los estudios y ciertos rangos de salario de los pagadores influyen positivamente en la elección de administración de empresas.

Sobre la importancia de variables específicas:

- Motivación Académica: La calidad del plan de estudios y las competencias académicas son determinantes significativos para los egresados.
- Expectativas Laborales: Hay una preferencia notable por sectores como el financiero y una inclinación hacia el mercado internacional para el empleo.
- Motivaciones Personales: La dinámica financiera y la sensibilidad hacia las necesidades humanas son motivaciones significativas para estudiar administración de empresas.

Sobre la relevancia de las competencias adquiridas:

- Los egresados valoran competencias específicas como conocimientos en sistemas administrativos y habilidades financieras, que consideran cruciales para su inserción y éxito en el mercado laboral.

Sobre el efecto general del título en administración (graduación – egreso):

- Ser egresado de Administración parece tener un efecto positivo en la movilidad social para ambos sexos, con odds ratios generalmente superiores a 1. Sin embargo, los efectos son notablemente más pronunciados para las mujeres, lo que podría reflejar una mejora significativa en sus condiciones socioeconómicas.

Sobre el impacto en el estrato socioeconómico:

- Para los hombres, los odds ratios menores a 1 en algunos estratos sugieren una menor probabilidad de permanecer en estos estratos tras graduarse. Para las mujeres, los altos odds ratios en todos los estratos indican una significativa movilidad social ascendente.

Sobre la validación del modelo:

- La gran disparidad en los odds ratios entre hombres y mujeres podría indicar problemas en el modelo econométrico, como multicolinealidad o errores en los datos. Es esencial revisar y validar estos modelos para asegurar la precisión de los resultados.

Recomendaciones generales

Políticas de Acceso Equitativo: Se recomienda diseñar políticas educativas que mitiguen las disparidades socioeconómicas y promuevan un acceso más equitativo a oportunidades educativas de calidad.

Fortalecimiento del Soporte Financiero: Dado que una parte significativa de los encuestados depende de recursos familiares para financiar sus estudios, se sugiere desarrollar más becas y apoyos financieros para estudiantes de todos los estratos socioeconómicos.

Mejora en la Orientación Vocacional: Con base en la segmentación por oferta académica, las instituciones deberían fortalecer programas de orientación vocacional que ayuden a los estudiantes a tomar decisiones informadas y alineadas con sus intereses y capacidades.

Investigación Continua y Adaptativa: Es fundamental continuar investigando dinámicas institucionales y contextuales que afectan las trayectorias educativas y profesionales, adaptándose a los cambios socioeconómicos y culturales. Fomentar la investigación continua sobre las percepciones y expectativas de los estudiantes universitarios para adaptar las políticas educativas y mejorar la experiencia estudiantil y su preparación para el mercado laboral.

Transparencia y Accesibilidad Económica: Promover políticas que hagan más transparente el costo de la matrícula y que faciliten el acceso a becas y financiamiento para estudiantes de diversos contextos socioeconómicos.

Diversificación Curricular: Fortalecer la oferta académica en respuesta a las preferencias de los estudiantes, asegurando que los planes de estudio respondan a las demandas del mercado laboral y a las expectativas de los estudiantes en cuanto a competencias y habilidades.

Actualización Continua: Mantener actualizados los programas educativos para reflejar las dinámicas cambiantes del mercado laboral y las nuevas demandas de competencias, especialmente en áreas emergentes como la tecnología y las políticas públicas.

Personalización de Programas Educativos: Adaptar los planes de estudio para fortalecer las competencias académicas y profesionales que los estudiantes consideran más relevantes, como habilidades financieras avanzadas y conocimientos en sistemas administrativos.

Promoción de la Diversidad y Equidad: Implementar políticas que fomenten la inclusión de estudiantes de diferentes estratos socioeconómicos, asegurando que todos tengan igualdad de acceso a oportunidades educativas y de financiamiento.

Vinculación con el Mercado Laboral: Establecer vínculos más estrechos con el sector privado y organismos internacionales para asegurar que los programas educativos respondan a las demandas actuales y futuras del mercado laboral globalizado.

Recomendaciones de mejora en futuras investigaciones

1. Revisión y Validación del Modelo:

- se sugiere revisar la especificación del modelo, considerando la inclusión de interacciones entre variables y realizando pruebas de multicolinealidad y heteroscedasticidad.

LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

- Ampliar el tamaño de la muestra para mejorar la robustez de los resultados.
- Utilizar técnicas de bootstrapping para obtener intervalos de confianza más precisos y considerar modelos alternativos como la regresión logística multinomial o modelos de ecuaciones estructurales.

2. Análisis Detallado de las Diferencias de Género:

- Investigar las posibles causas de las diferencias significativas entre hombres y mujeres, considerando factores como sesgo de selección, discriminación laboral previa, y diferencias en redes y mentoría.

3. Investigación Adicional:

- Realizar estudios comparativos con contextos similares en otros países para entender mejor las dinámicas observadas.
- Analizar la relación entre motivaciones personales y resultados laborales para adaptar programas educativos a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes.

Es fundamental reconocer la importancia de la educación superior como motor de cambio y desarrollo en contextos desafiantes como el de Venezuela. A través de un enfoque mixto en la investigación educativa, se ha logrado profundizar en la comprensión de los efectos de la educación en el nivel socioeconómico, destacando la necesidad de abordar las desigualdades presentes en los sistemas educativos. Este análisis crítico y detallado nos invita a reflexionar sobre el papel transformador que la educación puede desempeñar en la sociedad.

Asimismo, es imperativo seguir explorando nuevas perspectivas y enfoques en la investigación educativa para abordar de manera integral los desafíos actuales y futuros en el ámbito de la pedagogía. La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos nos brinda una visión más completa y profunda de los procesos educativos, permitiéndonos tomar decisiones informadas y mejorar las prácticas pedagógicas. Este

compromiso con la excelencia académica y la equidad en la educación es fundamental para construir un futuro más inclusivo y próspero para todos.

En conclusión, este análisis nos invita a seguir explorando, cuestionando y transformando la educación superior en beneficio de las generaciones presentes y futuras. A través de una mirada crítica y comprometida, podemos contribuir al fortalecimiento de los sistemas educativos y al desarrollo integral de las sociedades. Que este estudio sea un punto de partida para nuevas investigaciones y acciones que impulsen la equidad, la calidad educativa y el progreso en el ámbito educativo. ¡Sigamos avanzando juntos hacia un futuro educativo más prometedor y justo para todos!

REFERENCIAS

- Arancibia, V. (2012). Los Sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación (OREALC/1997/PI/H/3; Documentos: laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación.). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183651>
- Agresti, A. (2003). *Categorical Data Analysis*. John Wiley & Sons.
- Asamblea Nacional. (2022). Estudio comparativo de origen escolar de estudiantes admitidos a universidades.
- BCV, B. C. de V. (2021). Informe económico anual 2021. <https://bcv.org.ve/>. Recuperado de <https://bcv.org.ve/>.
- Becker, G. S. (1962). Investment in Human Capital: A Theoretical Analysis. *Journal of Political Economy*, 70(5, Part 2), 9-49. <https://doi.org/10.1086/258724>
- Becker, G. S. (1964). Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education. University of Illinois at Urbana-Champaign's Academy for Entrepreneurial Leadership Historical Research Reference in Entrepreneurship.
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. Richardson (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*.

Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1977). *Reproduction in education, society and culture*. Sage Publications.

Cadavid Ochoa, J. J. (2016). El concepto de formación y la significación de la tradición humanística para las ciencias del espíritu y el arte. *Nexus*, 0(19), 242-253. <https://doi.org/10.25100/nc.v0i19.672>

Cardozo Álvarez, R. (2022, diciembre 5). La crisis del sistema educativo en Venezuela. Deutsche Welle. Made for minds. <https://www.dw.com/es/la-crisis-del-sistema-educativo-en-venezuela/a-63989657>

Castellano, M., González, V. F., Polanco, A., Quijada, S., Quintero, J., & Sánchez, J. (2022, septiembre 28). *lapatilla.com*. Escuelas públicas de Venezuela se debaten entre el colapso y el olvido. <https://www.lapatilla.com/2022/09/28/escuelas-publicas-de-venezuela-se-debaten-entre-el-colapso-y-el-olvido/>

CEPAL, C. E. para A. L. y el C. (2020). *La educación superior en América Latina y el Caribe en tiempos de pandemia: Los efectos del COVID-19*. Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Pub. L. No. 5453 extraordinario (1999).

Corrales, J. (2020a). Autocratic Legalism in Venezuela., 31(2), 37-51. *Journal of Democracy*, 31(2), 37-51. <https://www.journalofdemocracy.org/articles/the-authoritarian-esurgence-autocratic-legalism-in-venezuela/>

Corrales, J. (2020b). ¿Cómo explicar la crisis económica en Venezuela? *Revista de Asuntos Públicos: Tribuna.*, 30-34. <https://www.amherst.edu/system/files/media/Como%2520explicar%2520la%2520crisis%2520Venezuela%25202017%2520Tribuna.pdf>

Cortázar, A., Curcio, J., Mattioli, M., Pardo, M., & Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP). (2023). *Informe Regional de América Latina y El Caribe. La educación comienza temprano. Avances, retos y oportunidades* (UNESCO, Ed.). UNESCO. <https://bit.ly/3BGJuAu>

CRBV. (2000). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Marzo 2000.

LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN

- DevTech Systems Inc, Universidad Católica Andrés Bello, ANOVA, & Fundación Carvajal. (2021). Diagnóstico de la educación básica en Venezuela: reporte final.
- ENCOVI. (2022). Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI - UCAB). ENCOVI. <https://www.proyectoencovi.com/sobre-encovi>
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum.
- Friedman, Milton., & Kuznets, S. (1945). *Income from Independent Professional Practice*. (Nat. Bur. Econ. Research., Ed.). <https://econpapers.repec.org/bookchap/nbrnberbk/frie54-1.htm>
- Fundación Konrad Adenauer Stiftung. (2023, diciembre 6). Educación UCAB. Sistema de evaluación de conocimientos en línea SECEL. <https://educacion.ucab.edu.ve/investigacion/secel/>
- Giroux, H. A. (1988). *Teachers as intellectuals: Toward a critical pedagogy of learning*. Bergin & Garvey.
- Giroux, H. A. (2011). *On critical pedagogy*. Bloomsbury Publishing USA.
- González-Velosa, C., Rucci, G., Sarzosa, M., & Urzúa, S. (2015). Returns to Higher Education in Chile and Colombia (587; IDB Working Paper Series).
- INE, I. N. de E. (2022). Instituto Nacional de Estadísticas. Boletines. http://www.ine.gob.ve/index.php?option=com_content&view=category&id=131&Itemid=16
- INE, I. N. de Estadística. (2021). Evaluación de Condiciones Socioeconómicas de los Estudiantes Universitarios. <https://www.ine.gob.ve/documentos/>
- INE, I. N. de Estadísticas. (2011). Proyección de la población con base al Censo Nacional 2011. Recuperado de <http://www.ine.gob.ve/>.
- Latiesa Rodríguez, B. M. (1989). Demanda de educación superior Evaluaciones y condicionamientos de los estudiantes en la elección de la carrera. *REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 46, 101-139.
- Levine, D. H., & Molina, J. E. (2007). La calidad de la democracia en América Latina una visión comparada. *América latina hoy: Revista de ciencias sociales*, 45, 17-46.
- Ley orgánica de educación (LOE), (2009).

- Linarez Veloz, G. D., & Linarez Veloz, G. D. (2019). Éxodo del docente universitario en Venezuela. *Revista Scientific*, 4(14), 141-162. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.7.141-162>
- Llerena Companioni, O. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación»*, 15(3), 1-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44741347028>
- Macedo, B. (2016). Educación científica (Latin América and the Caribbean Open Science Forum CILAC, Ed.). UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/notice?id=p::usmarcdef_0000246427
- Machin, Stephen., & McNally, Sandra. (2007). Tertiary Education Systems and Labour Markets (Tertiary Review.).
- Mainga, Wise., Murphy-Braynen, M. B., Moxey, Remelda., & Quddus, S. Abdul. (2022). Graduate Employability of Business Students. . . *Administrative Sciences*, 12(72), 1-35.
- McLaren, P. (2003). Critical pedagogy: A look at the major concepts. En A. Darder, M. Baltodano, & R. D. Torres (Eds.), *The critical pedagogy reader* (pp. 69-96). Routledge.
- McLaren, P. (2015). *Life in schools: An introduction to critical pedagogy in the foundations of education*. Routledge.
- Mincer, J. (1958). Investment in Human Capital and Personal Income Distribution. *Journal of Political Economy*, 66(4), 281-302. <http://www.jstor.org/stable/1827422>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. (2020). Informe de Gestión Anual. <http://www.mppeu.gob.ve/sistema-universitario/informe-gestion>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2021). Informe de resultados prueba nacional de estudiantes de educación media. <http://me.gob.ve>
- Mungaray Lagarda, A., & Torres Preciado, V. H. (2010). Actividad económica y educación superior en México. *Revista de la Educación Superior*, XXXIX (4) (156), 7-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60418907001>
- OBU, Salazar, Y., Trepiccione, P., & Meléndez, C. (2021). Encuesta del observatorio de universidades sobre las condiciones de vida de la población universitaria en

Venezuela ENOBU 2021 (Observatorio de Universidades, Ed.).
<https://laboratoriodesarrollohumano.com/>

OCDE. (2022). Estadísticas de Ingresos en América Latina y el Caribe: Venezuela (base de datos). <https://doi.org/10.1787/70b47474-en>

ONU, O. de N. U. (2020). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/>.

ONU. (2015). Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Oppenheimer, A. (2014). ¡Crear o morir! (Random House., Ed.).

Otero, A., & Torres, F. (2023). Deserción forzada: el crecimiento, auge y caída del sistema universitario desde Juan Vicente Gómez hasta Nicolás Maduro [Trabajo final de concentración., Universidad Católica Andrés Bello]. <https://api-saber.ucab.edu.ve/server/api/core/bitstreams/fb05bbd7-3602-4af9-996d-a3f7464970ba/content>

Peña, J. (2019). La deserción estudiantil en la Universidad de Los Andes (Venezuela). *Educación y Humanismo*, 21, 60-92. <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.2806>

Porter, S. R., & Umbach, P. D. (2006). College major choice: An analysis of person–environment fit. *Research in Higher Education*, 429-449.

Pritchett, L. (2001). Where Has All the Education Gone? *The World Bank Economic Review*, 15(3), 367-391. <https://doi.org/10.1093/wber/15.3.367>

Programa de Apoyo y Fortalecimiento Académico Chamba Juvenil., Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (2021).

R4V. (2023, noviembre 23). Plataforma de Coordinación Inter agencial para Refugiados y Migrantes (R4V). R4V América Latina y el Caribe, Refugiados y Migrantes Venezolanos en la Región - nov. 2023 | R4V. <https://www.r4v.info/es/document/r4v-america-latina-y-el-caribe-refugiados-y-migrantes-venezolanos-en-la-region-nov-2023>

Ramos Farroñán, E. V., Otero Gonzáles, C. A., Heredia Llatas, F. D., & Sotomayor Nunura, G. (2021). Formación por competencias del profesional en administración: Desde un enfoque contingencial. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII (2), 451-466.

Rivera Camargo, Maribel. (2019). Impacto de la educación superior en el desarrollo socio-económico de Colombia. (Universidad Nueva Granada, Ed.). Especialización en Alta Gerencia.

Salmi, J. (2003). Constructing Knowledge Societies: New Challenges for Tertiary Education (The World Bank, Ed.).

Sánchez Lorenzo, L. (2021). La inserción de los jóvenes universitarios en el mercado laboral: un desafío persistente. Universidad Pontificia Comillas. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/46771/TFG-%20Sanchez%20Lorenzo%2C%20Laura.pdf?sequence=3>

Schultz, T. W. (1961). Investment in Human Capital. *The American Economic Review*, 51(1), 1-17. <http://www.jstor.org/stable/1818907>

Scimago. (2023). Scimago Journal & Country Rank. Scimago Journal & Country Rank. <https://www.scimagojr.com/>

Solé-Moro, M. L., Sánchez-Torres, J. A., Arroyo-Cañada, F. J., & Argila-Irurita, A. (2018). Los egresados universitarios y la inserción laboral: un acercamiento al panorama latinoamericano y español. *Revista CEA*, 4(8), 67-74. <https://doi.org/10.22430/24223182.1048>

UCAB, O. de Empleabilidad. (2017). Características de transición al primer empleo (UCAB, Ed.).

UNESCO, CEPAL, & UNICEF. (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/fed2d3a5-ded8-4076-ad34-0a183983246a/content>

UNESCO. (1998). Conferencia mundial sobre la educación superior: La educación superior en el siglo XXI, visión y acción.: Vol. Tomo I (Informe final.). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116345_spa

UNESCO. (2020). Sesión extraordinaria de la Reunión Mundial sobre la Educación, La educación después de la COVID-19: Declaración de la Reunión Mundial sobre la Educación 2020.

Valenzuela, J. P., & Yáñez, Natalia. (2022). Trayectoria y políticas de inclusión en educación superior en América Latina y el Caribe en el contexto de la pandemia. Dos décadas de avances y desafíos. Documentos de Proyectos (LC/TS.2022/50). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Webometrics. (2023). Webometrics. Ranking web de universidades. <https://www.webometrics.info/es>

Weller, Jurgen. (2003). La problemática inserción laboral de los y las jóvenes (CEPAL Naciones Unidas, Ed.).

www.bdigital.ula.ve