



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN  
PRIETO FIGUEROA DE BARQUISIMETO

Revista  
*educare*  
ISSN 2244-7296

Depósito Legal: ppi201002LA3674

Órgano de divulgación de la  
Subdirección de Investigación y  
Postgrado



EScience Press  
Research Journals Publishers



latindex  
catálogo 2.0

latindex

DOAJ  
DIRECTORY OF  
OPEN ACCESS  
JOURNALS



redalyc.org

## PERCEPCIÓN Y CONOCIMIENTO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA EN LA POST PANDEMIA

*PERCEPTION AND KNOWLEDGE OF  
ACTIVE METHODOLOGIES FOR TEACHING  
IN THE POST-PANDEMIC*

Glenda Tomasa Santana Oleas  
<https://orcid.org/0009-0006-9086-0451>  
Eliceo Daniel Miranda Torres  
<https://orcid.org/0009-0005-8296-5416>  
Sonia Cecilia Herrera Arévalo  
<https://orcid.org/0009-0004-8663-1782>  
Jenny Luz Villacís Tagle  
<https://orcid.org/0009-0003-3318-1987>

Ministerio de educación  
Ecuador

## PERCEPCIÓN Y CONOCIMIENTO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA EN LA POST PANDEMIA

### PERCEPTION AND KNOWLEDGE OF ACTIVE METHODOLOGIES FOR TEACHING IN THE POST- PANDEMIC

## Resumen

La pandemia de COVID-19 obligó a los docentes de todo el mundo a adaptarse rápidamente a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, a medida que la educación retornaba a la presencialidad los educadores tuvieron que enfrentarse a un nuevo desafío, la cual fue adaptar las metodologías de enseñanza virtuales a las aulas, donde se priorice la participación y el compromiso del estudiante en el proceso de aprendizaje. El objetivo de esta investigación fue analizar la percepción y conocimiento en metodologías activas en la post pandemia. Este estudio fue cualitativo aplicando los métodos fenomenológico y hermenéutico, mediante la técnica de la entrevista a través del instrumento banco de preguntas semiestructuradas, a 30 docentes de la provincia de Guayas, seleccionados con una muestra no probabilística por conveniencia. Los resultados permitieron establecer cinco dimensiones importantes que deben tenerse en cuenta para mejorar la implementación de metodologías activas en la enseñanza durante la post pandemia. Se concluye que existen desafíos en cuanto a la implementación de estas metodologías debido a las limitaciones de recursos tecnológicos y conectividad. Pese a esto, la implementación de las metodologías activas ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes después de la pandemia, aunque algunos docentes consideran que el éxito depende del contexto y de las condiciones específicas de cada curso o asignatura. Además, algunos docentes creen que es difícil evaluar el impacto de las metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes debido a las condiciones especiales del entorno.

**Descriptor:** Educación, metodologías activas, post pandemia, aprendizaje, enseñanza.

## Abstract

The COVID-19 pandemic forced teachers around the world to quickly adapt to new forms of teaching and learning. As education returned to in-person settings, educators faced a new challenge, which was to adapt virtual teaching methodologies to the classroom, prioritizing student participation and engagement in the learning process. The objective of this research was to analyze the perception and knowledge of active methodologies in the post-pandemic. This study was qualitative, applying phenomenological and hermeneutic methods through the technique of interviews using a semi-structured question bank instrument, with 30 teachers from the province of Guayas, selected through a non-probabilistic convenience sample. The results allowed us to establish five important dimensions that must be considered to improve the implementation of active methodologies in teaching during the post-pandemic era. It is concluded that there are challenges in the implementation of these methodologies due to limitations in technological resources and connectivity. Despite this, the implementation of active methodologies has had a positive impact on student learning after the pandemic, although some teachers believe that success depends on the specific context and conditions of each course or subject. Additionally, some teachers find it difficult to evaluate the impact of active methodologies on student learning due to the special conditions of the environment.

**Keywords:** Education, active methodologies, post-pandemic, learning, teaching.

## Introducción

La pandemia de COVID-19 obligó a los docentes de todo el mundo a adaptarse rápidamente a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, Posso (2022b) agrega que a medida que la educación retornaba a la presencialidad los educadores tuvieron que enfrentarse a un nuevo desafío, según Posso (2022a) menciona que fue adaptar las metodologías de enseñanza virtuales a las aulas, donde se priorice la participación y el compromiso del estudiante en el proceso de aprendizaje

Es importante destacar que las metodologías activas se enfocan en la participación integral del estudiante en el proceso de aprendizaje; en esta misma línea Peralta Lara y Guamán Gómez (2020) comentan que los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados en el proceso de aprendizaje, compartiendo e interactuando con sus compañeros y profesores. Con la pandemia las metodologías activas se volvieron aún más importante, el propio Ministerio de Educación, (2020) propuso el Aprendizaje Basado en Proyectos como la principal metodología a ser utilizada a nivel nacional, aunque la educación remota no puede compararse con la presencial, debido a que reduce en gran medida la capacidad de interacción entre los actores educativos.

Esto ha permitido que acreciente la pobreza del aprendizaje, que de acuerdo con las cifras de la UNESCO (2022) supera el 70% después de la pandemia, se pueden incluir más factores como la transición repentina al aprendizaje en línea, el no tener acceso a conectividad o dispositivos electrónicos y la no presencia física del docente, afectando de diferente forma a los estudiantes. Lo que conlleva a seguir explorando y mejorando las prácticas de enseñanza para que sean más efectivas y flexibles.

En este contexto, la percepción y el conocimiento de las metodologías activas para la enseñanza se han vuelto fundamentales para los docentes, de tal forma que el Ministerio de Educación. (2021a), estableció lineamientos para el retorno a la presencialidad, en la cual indican la obligatoriedad de la evaluación diagnóstica y su respectiva nivelación (Ministerio de Educación, 2021b). Además, según Posso et al. (2022) mencionan que se orientaron la implementación de metodologías activas en el aula, con una variedad de técnicas, como el trabajo en grupos, la resolución de problemas, el debate y el trabajo colaborativo.

Una de las ventajas de las metodologías activas es que se promueve el aprendizaje colaborativo y cooperativo, lo que Posso et al. (2020) significa que los estudiantes trabajan juntos para lograr

un objetivo común; permitiendo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Posso et al. (2021) agregan que las metodologías activas también pueden mejorar la retención de información, debido al involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, teniendo más oportunidades para practicar y aplicar lo que han aprendido.

Sin embargo, implementar las metodologías en el aula no es fácil; Asunción (2019) asegura que los docentes deben tener un buen conocimiento de estas metodologías y deben estar dispuestos a invertir tiempo y esfuerzo para planificar y preparar las clases. Además, Posso et al. (2022) dicen que es importante tener en cuenta que algunos estudiantes pueden ser reacios a participar en estas actividades, por lo que es importante crear un ambiente de apoyo y alentar la participación integral de todos los estudiantes.

Es importante mencionar que no todas las metodologías activas funcionan de la misma manera en todos los ambientes de aprendizaje; en este sentido Posso et al (2022) dicen que es importante que los docentes adapten estas metodologías a las necesidades y características de sus estudiantes, y a las circunstancias específicas de su entorno educativo. Con estos antecedentes se fundamenta el objetivo de esta investigación la cual fue analizar la percepción y conocimiento de los docentes sobre la aplicación de metodologías activas en la post pandemia.

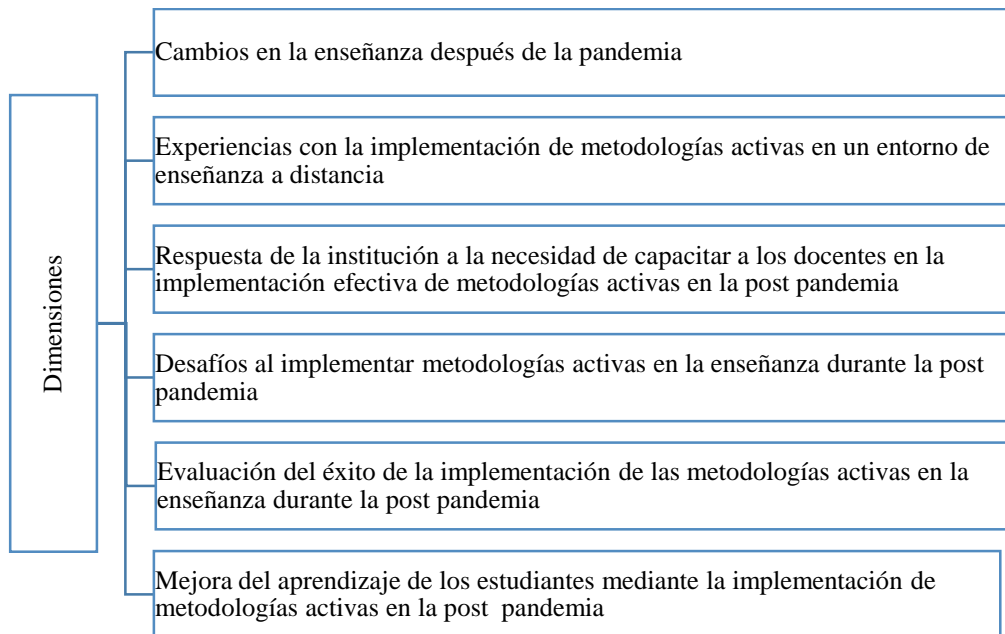
Este estudio fue realizado bajo el enfoque cualitativo aplicando los métodos fenomenológico y hermenéutico, que según Fuster Guillen (2019) asevera que el primero se enfoca en la descripción y análisis de la experiencia humana tal como se presenta, sin suposiciones previas; el segundo busca comprender cómo las personas experimentan y dan sentido al mundo que les rodea, centrándose en la conciencia, la percepción y la subjetividad.

En este sentido se construyó un instrumento que recopile la información necesaria para analizar la percepción y conocimiento de 30 docentes, sobre la aplicación de metodologías activas en la post pandemia; este instrumento fue validado por el método de juicio de cinco expertos, que para Cruz Villegas y Gordillo Fuentes (2020) permite que los ítems validados aseguren la obtención de la información que exige el objetivo del estudio, esto se consigue por las coincidencias de criterios de los expertos consultados. El instrumento contó con 8 ítems semiestructurados, la validación se dio con la escala de Likert de 1 inaceptable (I); 2 deficiente (D); 3 regular (R); 4 aceptable (A); y 5 eficiente (E). En la tabla indica las coincidencias de los expertos al determinar que el instrumento se encuentra entre los parámetros aceptable y eficiente.

Se aplicó la técnica de la entrevista a 30 docentes de la provincia de Guayas-Ecuador, seleccionados a través de una muestra no probabilística por conveniencia, debido al grado de amistad de los autores de la investigación. Se realizó en el mes de diciembre del 2022, apoyados por la plataforma Zoom, con una duración entre 30 y 40 minutos; previamente se les comunicó el objetivo de la investigación, previa la grabación de las entrevistas se garantizó la confidencialidad de los datos y la reserva de los informantes.

Todas las entrevistas se transcribieron y sus contenidos se analizaron con el programa ATLAS.ti 9.1, que según Cipollone (2022) menciona que tiene varias debido a que tiene “gran capacidad para organizar, ordenar, presentar y sistematizar cantidades copiosas de material” (p. 122), lo que permitió establecer seis dimensiones.

Es importante tener en cuenta que la implementación efectiva de metodologías activas en la enseñanza no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los docentes. Al fomentar un ambiente de enseñanza más colaborativo e interactivo, los docentes pueden desarrollar una relación más cercana con los estudiantes y fomentar un diálogo abierto y constructivo. En ese sentido, como resultado del análisis de las respuestas de las 30 encuestas se pudo identificar seis dimensiones desarrolladas a continuación.



En esta dimensión se muestra la percepción y conocimiento de los docentes entrevistados sobre los cambios en la enseñanza después de la pandemia, en el que indican que el contexto de la pandemia obligó a los docentes a cambiar drásticamente la forma en que enseñan de la presencialidad a la virtualidad, Porlán (2020) comparte esta idea al decir que todos los profesores tuvieron que pasar de enseñar en un aula física a enseñar en línea en cuestión de días, este desafío se logró superar con la capacitación y el autoaprendizaje.

Debido a eso muchos educadores han adoptado tecnologías y metodologías activas en sus enseñanzas, y les resultó fácil adaptarlos a la presencialidad, lo único que dificultó que la mayoría de las instituciones no cuentan con las facilidades tecnológicas; en este sentido Palacios et al. (2022) mencionan que ante estas dificultades han tenido que aprender a adaptarse rápidamente para mantener la calidad de la educación y el compromiso ético de la enseñanza.

En esta dimensión se muestra la percepción y conocimiento de los docentes entrevistados sobre las experiencias con la implementación de metodologías activas en un entorno de enseñanza a distancia; se menciona que entienden que las metodologías activas implica involucrar a los estudiantes en el aprendizaje a través de proyectos en lugar de simplemente escuchar clases magistrales, concordando con estas líneas Rocha Espinoza (2020) dice que en un entorno de enseñanza a distancia, estas metodologías son importantes para mantener a los estudiantes comprometidos y motivados.

Algunas de las experiencias que se han encontrado incluyen la necesidad de asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para participar en actividades en línea y la importancia de diseñar actividades interactivas que involucren a los estudiantes de manera significativa. Cárdenas Zea et al. (2020) asegura que la clave del éxito educativo durante la pandemia fue que los estudiantes cuenten con conectividad y con dispositivos tecnológicos.

En esta dimensión se muestra la percepción y conocimiento de los docentes entrevistados sobre la respuesta de la institución a la necesidad de capacitar en la implementación efectiva de metodologías activas en la post pandemia. Mencionan que la implementación de metodologías activas en la enseñanza requiere que los docentes tengan la formación necesaria y los recursos adecuados, debido a que muchas instituciones no han respondido a esta necesidad, por lo que han tenido que buscar capacitación en línea y presencial, y así poder apoyar a los diferentes docentes a integrar estas metodologías en sus enseñanzas, debido que actualmente la educación presencial es diferente a la que era antes de la pandemia. Monguillot et al. (2023) argumentan que es importante

que las instituciones comprendan la importancia de la actualización docente y proporcionen el apoyo necesario para que implementen metodologías activas de manera efectiva.

En esta dimensión se muestra la percepción y conocimiento de los docentes entrevistados sobre los desafíos al implementar metodologías activas en la enseñanza durante la post pandemia. Dentro de varios desafíos mencionan que uno de ellos es implementar metodologías activas en la enseñanza durante la post pandemia, incluyen la necesidad de adaptar estas metodologías para el aprendizaje en línea en la presencialidad.

Además, se debe tomar en cuenta la pobreza del aprendizaje acrecentado durante la pandemia, en esta misma idea Espinel Jaramillo et al. (2022) mencionan que después de la pandemia, es probable que los docentes deban lidiar con el impacto del aprendizaje perdido durante el período de enseñanza a distancia, así como también con las posibles brechas de aprendizaje entre los estudiantes. Es por eso la necesidad de establecer metodologías activas adaptadas a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

En esta dimensión se muestra la percepción y conocimiento de los docentes entrevistados sobre la evaluación del éxito de la implementación de las metodologías activas en la enseñanza durante la post pandemia, mencionan que para comprenderlo tuvieron que comparar los resultados del aprendizaje obtenidos durante la pandemia con los resultados de aprendizaje durante la presencialidad; lo que permitió contextualizar las metodologías activas en algunos casos de forma individual, conjuntamente con las estrategias de la retroalimentación y la motivación durante las clases.

Asimismo, los docentes entrevistados destacan la importancia de tener en cuenta que para evaluar este éxito no se puede tener en cuenta únicamente los resultados académicos, sino que también se deben considerar aspectos como el desarrollo de habilidades y competencias, coincidiendo con esta postulado Flores-Fernández y Durán Riquelme (2022) mencionan que la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, la creatividad y el pensamiento crítico, son esenciales para desarrollar en ellos competencias para la vida.

Además, los docentes señalan que la evaluación del éxito de las metodologías activas debe ser un proceso continuo y constante, ya que permite identificar fortalezas y debilidades de la implementación y ajustarlas en consecuencia. En este mismo sentido Posso Pacheco (2022a) menciona que se debe prestar atención a la retroalimentación de los estudiantes y utilizarla como una herramienta valiosa para mejorarlas.

En esta dimensión se muestra la percepción y conocimiento de los docentes entrevistados sobre la mejora del aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de metodologías activas en la post pandemia, esta ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje debido a que el alumnado se ha involucrado en actividades y proyectos aplicados en el aula; Contrera Betarte et al. (2019) agrega que esto fomenta la construcción de conocimiento de manera significativa y promueve una mayor retención del contenido, sin dejar de centrarse en el estudiante como el centro del aprendizaje. Posso et al. 2023 dice esto les brinda la oportunidad de explorar y desarrollar habilidades críticas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

Además, los docentes entrevistados mencionan que la implementación de metodologías activas en la post pandemia ha permitido una mayor flexibilidad en el aprendizaje, debido a que se han adaptado y contextualizado a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Esto ha fomentado una mayor autonomía en el proceso de aprendizaje, y valores como la responsabilidad y el compromiso por aprender.

Todas las percepciones de los docentes permiten decir que la implementación de las metodologías activas en la enseñanza durante la post pandemia ha mejorado significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Debido al enfoque de enseñanza centrado en el estudiante y el fomento de una mayor participación en el proceso de aprendizaje, lo que ha promovido un ambiente de enseñanza más efectivo y colaborativo.

Hay una percepción generalizada de la efectividad de las metodologías activas para el aprendizaje, debido a la adaptación que han realizado los docentes en función de las necesidades y requerimientos de los estudiantes, como respuesta a los problemas de enseñanza encontrados durante la pandemia, y a los datos encontrados en las pruebas de diagnóstico al inicio del año lectivo, por lo que se asegura que los docentes tienen una comprensión variada de las metodologías activas para la enseñanza en la post pandemia.

Los docentes aplican las metodologías activas con diferentes niveles de frecuencia, debido a que se encuentran con diferentes desafíos como son la falta de conectividad y de recursos tecnológicos en las instituciones educativas, lo que rompió la continuidad metodológica de una educación virtual a la presencial, impidiendo potenciar la enseñanza desde la aplicación de la

tecnología y la búsqueda adecuada de la información, en la cual se pueda analizar de forma crítica, reflexiva y creativa.

A pesar de estos desafíos, la mayoría de los docentes han evaluado positivamente el éxito de las metodologías activas en su enseñanza durante la post pandemia. Lo que ha permitido que puedan identificar la necesidad de apoyo en el aula, destacando la apertura de la contextualización y flexibilización curricular.

Además, se agrega la importancia de la capacitación continua en la implementación efectiva de metodologías activas para la post pandemia, debido a que la formación y actualización docente es clave para poder ofrecer una enseñanza de calidad, acorde a las necesidades y demandas del mundo actual. En este sentido, se destaca la necesidad de contar con recursos y apoyo por parte de las instituciones educativas, para que los docentes puedan implementar las metodologías activas de manera más efectiva y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Se concluye que existen desafíos en cuanto a la implementación de estas metodologías debido a las limitaciones de recursos tecnológicos y conectividad. Pese a esto, la implementación de las metodologías activas ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes después de la pandemia, aunque algunos docentes consideran que el éxito depende del contexto y de las condiciones específicas de cada curso o asignatura. Además, algunos docentes creen que es difícil evaluar el impacto de las metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes debido a las condiciones especiales del entorno.

### Metodología de la investigación

Tabla 1  
*Instrumento validado*

Validadores					Puntaje	Ítems
1	2	3	4	5		
E	A	E	E	E	24	¿Cómo ha cambiado su enseñanza después de la pandemia?
A	E	E	E	A	23	¿Ha utilizado metodologías activas en su enseñanza?
A	E	E	E	E	24	¿Qué experiencias ha tenido con la implementación de metodologías activas en un entorno de enseñanza a distancia?
E	E	E	E	E	25	¿Cómo ha respondido su institución a la necesidad de capacitar a los docentes en la implementación efectiva de metodologías activas en la post pandemia?

E	E	A	E	E	24	¿Cuáles son los principales desafíos que ha enfrentado al implementar metodologías activas en su enseñanza durante la post pandemia?
E	E	E	A	A	23	¿Cómo evalúa el éxito de la implementación de metodologías activas en su enseñanza durante la post pandemia?
A	E	E	E	E	24	¿Cree que la implementación de metodologías activas ha mejorado el aprendizaje de sus estudiantes en la post pandemia?
E	E	E	E	A	24	¿Qué tipo de apoyo o recursos adicionales necesitaría para implementar metodologías activas de manera más efectiva en su enseñanza en la post pandemia?

### Análisis de Hallazgos

Figura 1

*Dimensiones como resultado de las encuestas*

### Dimensión cambios en la enseñanza después de la pandemia

Tabla 2

*Dimensión cambios en la enseñanza después de la pandemia*

Número de docentes	Percepción y conocimiento docente
17	Han adaptado sus prácticas de enseñanza de una educación presencial a una educación remota y viceversa.
26	Han utilizado más metodologías activas en la post pandemia debido a su capacitación y actualización durante la pandemia.
29	Han tenido que ser más flexibles y creativos en su enseñanza debido a la falta de recursos tecnológicos de las instituciones educativas

### Dimensión experiencias con la implementación de metodologías activas en un entorno de enseñanza a distancia.

Tabla 3

*Dimensión experiencias con la implementación de metodologías activas en un entorno de enseñanza a distancia*

Número de docentes	Percepción y conocimiento docente
14	Han utilizado metodologías activas en un entorno de enseñanza a distancia

- |    |   |
|----|---|
| 16 | Han tenido éxito en la implementación de metodologías activas al involucrar a los estudiantes en el aprendizaje a través de proyectos.                              |
| 23 | Han tenido dificultades para implementar metodologías activas en un entorno de enseñanza a distancia, debido a los escasos recursos tecnológicos y de conectividad. |

### **Dimensión respuesta de la institución a la necesidad de capacitar a los docentes en la implementación efectiva de metodologías activas en la post pandemia**

Tabla 4

*Dimensión respuesta de la institución a la necesidad de capacitar a los docentes en la implementación efectiva de metodologías activas en la post pandemia*

<b>Número de docentes</b>	<b>Percepción y conocimiento docente</b>
8	Recibieron capacitación de su institución en la implementación de metodologías activas.
20	No recibieron capacitación de su institución, pero buscaron capacitación por su cuenta.
23	Indicaron que su institución no ha proporcionado suficiente capacitación o apoyo en la implementación de metodologías activas.

### **Dimensión desafíos al implementar metodologías activas en la enseñanza durante la post pandemia**

Tabla 5

*Dimensión desafíos al implementar metodologías activas en la enseñanza durante la post pandemia*

<b>Número de docentes</b>	<b>Percepción y conocimiento docente</b>
18	Mencionaron la falta de recursos tecnológicos como un desafío.
17	Indicaron que el tiempo limitado para planificar y preparar las lecciones es un verdadero desafío.
19	Señalaron como un desafío la falta de capacitación en la implementación de metodologías activas.

### Dimensión evaluación del éxito de la implementación de las metodologías activas en la enseñanza durante la post pandemia

Tabla 6

*Dimensión evaluación del éxito de la implementación de metodologías activas en la enseñanza durante la post pandemia*

Número de docentes	Percepción y conocimiento docente
19	Evaluaron positivamente el éxito de la implementación de metodologías activas en su enseñanza durante la post pandemia.
11	Evaluaron negativamente el éxito de la implementación de metodologías activas en su enseñanza durante la post pandemia.
18	Indicaron que el éxito de la implementación de metodologías activas depende del contexto, la motivación, la retroalimentación oportuna y esencialmente de la replanificación metodológica ajustada a las necesidades estudiantiles, para mejorar sus habilidades y competencias.

### Dimensión mejora del aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de metodologías activas en la post pandemia

Tabla 7

*Dimensión mejora del aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de metodologías activas en la post pandemia*

Número de docentes	Percepción y conocimiento docente
23	Creer que la implementación de metodologías activas ha mejorado el aprendizaje de sus estudiantes en la post pandemia.
6	Creer que la implementación de metodologías activas ha tenido un impacto limitado en el aprendizaje de sus estudiantes en la post pandemia.
7	Consideran que no es posible evaluar el impacto de las metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes en la post pandemia debido a las condiciones especiales del entorno.

## Reflexiones finales

Hay una percepción generalizada de la efectividad de las metodologías activas para el aprendizaje, debido a la adaptación que han realizado los docentes en función de las necesidades y requerimientos de los estudiantes, como respuesta a los problemas de enseñanza encontrados durante la pandemia, y a los datos encontrados en las pruebas de diagnóstico al inicio del año lectivo, por lo que se asegura que los docentes tienen una comprensión variada de las metodologías activas para la enseñanza en la post pandemia.

Los docentes aplican las metodologías activas con diferentes niveles de frecuencia, debido a que se encuentran con diferentes desafíos como son la falta de conectividad y de recursos tecnológicos en las instituciones educativas, lo que rompió la continuidad metodológica de una educación virtual a la presencial, impidiendo potenciar la enseñanza desde la aplicación de la tecnología y la búsqueda adecuada de la información, en la cual se pueda analizar de forma crítica, reflexiva y creativa.

A pesar de estos desafíos, la mayoría de los docentes han evaluado positivamente el éxito de las metodologías activas en su enseñanza durante la post pandemia. Lo que ha permitido que puedan identificar la necesidad de apoyo en el aula, destacando la apertura de la contextualización y flexibilización curricular.

Además, se agrega la importancia de la capacitación continua en la implementación efectiva de metodologías activas para la post pandemia, debido a que la formación y actualización docente es clave para poder ofrecer una enseñanza de calidad, acorde a las necesidades y demandas del mundo actual. En este sentido, se destaca la necesidad de contar con recursos y apoyo por parte de las instituciones educativas, para que los docentes puedan implementar las metodologías activas de manera más efectiva y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Se concluye que existen desafíos en cuanto a la implementación de estas metodologías debido a las limitaciones de recursos tecnológicos y conectividad. Pese a esto, la implementación de las metodologías activas ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes después de la pandemia, aunque algunos docentes consideran que el éxito depende del contexto y de las condiciones específicas de cada curso o asignatura. Además, algunos docentes creen que es difícil evaluar el impacto de las metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes debido a las condiciones especiales del entorno.

### Referencias

- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 7(1), 65–80. <https://doi.org/10.37843/rted.v7i1.27>
- Cárdenas Zea, M., Morales Torres, M., Aguirre Pérez, R., Carranza Quimi, W., Reyes Pérez, J. y Méndez Martínez, Y. (2022). Metodologías activas en la educación en línea en época de pandemia. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 344-350. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000200344&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200344&lng=es&tlng=es).
- Cipollone, M. D. (2022). Atlas.ti como recurso metodológico en investigación educativa. *Anuario Digital De Investigación Educativa*, (5), 122-133. <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/5280>
- Contrera Betarte, M., Chavez, Y. y Senrra Pérez, N. (2019). The indagatory method in the general Pedagogical Formation Discipline. *Methodological steps. Conrado*, 15(68), 97-103. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000300097&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300097&lng=es&tlng=en).
- Cruz Villegas, V. y Gordillo Fuentes, E. (2020). Validación de entrevistas por juicio de expertos en el estudio de la inclusión educativa en el área de lenguas extranjeras. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-14. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.710>
- Espinel Jaramillo, A. F., Castillo Jaramillo, G. E. y Jaramillo Pazmiño, M. A. (2022). Desafíos de las instituciones educativas después de la pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 518-554. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3093](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3093)
- Flores-Fernández, C. y Durán Riquelme, A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Información, cultura y sociedad*, (46), 129-130. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-17402022000100129](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402022000100129)
- Fuster Guillen, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

- Ministerio de Educación, (2020). *Plan educativo aprendamos juntos en casa. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.* <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/08/LINEAM2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021a). *Lineamientos para el retorno seguro a clases presenciales.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/11/LINEAMIENTO-PARA-RETORNO-SEGURO-A-CLASES-PRESENCIALES-2021.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021b). *Orientaciones para la nivelación. Inicio del año escolar.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/ESTRATEGIA-DE-NIVELACION-SIERRA-AMAZONIA-2021-2022.pdf>
- Monguillot, M., Tarragó, R., Aznar, M., González-Arévalo, C. Iglesias, X. (2023). Percepción docente sobre la enseñanza de la Educación física en España en postpandemia. *Retos*, 47, 258–267. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95220>
- Palacios Zumba, E., Posso Pacheco, R., Barba Miranda, L. y Paz Viter, B. (2022). Educación en salud, prevención y manejo del dolor de espalda bajo el enfoque "integración escuela comunidad desde el área de Educación Física". *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 758-779. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522022000200758&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000200758&lng=es&tlng=es)
- Peralta Lara, D. C. y Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Porlán, R. (2020) El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 2(1), 1-7. doi: 10.25267/Rev\_educ\_ambient\_sostenibilidad.2020.v2.i1.1502
- Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., y Rendón-Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>
- Posso Pacheco, R. J., Pereira Valdez, M. J., Paz Viteri, B. S. y Rosero Duque, M. F. (2021). Gestión educativa: factor clave en la implementación del currículo de educación física. *Revista*

*Venezolana De Gerencia*, 26(Número Especial 5), 232-24.  
<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/36442>

Posso Pacheco, R. J. (2022a). La post pandemia: una reflexión para la educación. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 1(1), 1–6.  
<https://doi.org/10.56200/mried.v1i1.2118>

Posso Pacheco, R. J. (2022b). El rol del docente en el contexto universitario: una visión post pandemia. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 1(2), 91–96.  
<https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.3357>

Posso Pacheco, R. J., Benítez Hurtado, O. L., Hernández Pillajo, P. C., Marcillo Ñacato, J. C. y Palacios Zumba, E. M. (2022). La contextualización del currículo priorizado ecuatoriano: una conexión con la realidad de la comunidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1), 324–340. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1628>

Posso Pacheco, R. J., Benítez Hurtado, O. L., Hernández Pillajo, P. C., Marcillo Ñacato, J. C. y Palacios Zumba, E. M. (2022). La contextualización del currículo priorizado ecuatoriano: una conexión con la realidad de la comunidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1), 324–340. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1628>

Posso R., Paz B., Figueredo L., Muñoz I., Ortiz N., Córdor J., Condor M. y Marcillo J. (2022). Necesidades Educativas Especiales en el contexto de la Educación Física. Doi: <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0015>

Posso Pacheco, R. J., Córdor Chicaiza, M. G., Baldeón Quimbiulco, P. G., Chávez Manzanillas, C. A., & Díaz Guamán, A. E. (2023). Post pandemia: Estrategias para el diagnóstico de habilidades sociales. *GADE: Revista Científica*, 3(1), 1-16.  
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/186>

Rocha Espinoza, J. J. (2020). Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia. *INNOVA Research Journal*, 5(3.2), 33–46.  
<https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1514>

UNESCO. (2022). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*. [Comunicado de prensa].  
<https://www.unicef.org/cuba/comunicados-prensa/el-70-de-los-ninos-de-10-annos-se-encuentran-en-situacion-de-pobreza>