



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN
PRIETO FIGUEROA DE BARQUISIMETO

Revista
educare
ISSN 2244-7296

Depósito Legal: ppi201002LA3674

Órgano de divulgación de la
Subdirección de Investigación y
Postgrado



EScience Press
Research Journals Publishers



latindex
catálogo 2.0



DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS



Revista Latinoamericana de
Investigación Científica y Tecnológica



EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN ACTUAL: UNA REFLEXIÓN DESDE LA PERSPECTIVA CRÍTICA

*MEANINGFUL LEARNING IN
CONTEMPORARY EDUCATION: A
REFLECTION FROM A CRITICAL
PERSPECTIVE*

Sonia Rubí Segarra Merchán
<https://orcid.org/0009-0008-0090-3169>
Sara María Zamora Olivos
<https://orcid.org/0009-0003-9153-1690>
Susana Alexandra González Encalada
<https://orcid.org/0009-0001-9898-6263>
Mónica Matilde Vitonera Pazos
<https://orcid.org/0009-0001-2200-5668>

Ministerio de Educación
Ecuador

Tabla 1**Validación**

Propósito	Significado	Indicador	Dimensión	Ítem
Validación del instrumento por juicio de expertos	Conocer si el contenido puede recoger toda la información acorde al objetivo	Redacción, lógica, coherencia contenido	Concepto de aprendizaje significativo en la educación actual	¿Cómo definirías el concepto de aprendizaje significativo en la educación actual? ¿Cómo crees que el aprendizaje significativo puede contribuir a mejorar la calidad y relevancia de la educación?
			Metodologías de enseñanza para el aprendizaje significativo	¿Qué metodologías de enseñanza consideras más efectivas para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes? ¿Cómo crees que los docentes pueden implementar estas metodologías en su práctica docente?
			Rol del docente en el aprendizaje significativo	¿Cuál es el papel del docente en el fomento del aprendizaje significativo en los estudiantes?

Las 16 entrevistas se realizaron durante el mes de enero del 2023, de forma presencial, en horario no laboral; se proporcionó detalladamente la información sobre el estudio, incluyendo los objetivos, los procedimientos y el tiempo requerido para la entrevista que fue de 30 a 40 minutos. Seguidamente se solicitó el consentimiento para participar en el estudio y para grabar la entrevista; se les indicó que garantiza su privacidad y confidencialidad. A través de estas preguntas, se logró obtener información detallada y significativa sobre la comprensión y perspectivas de los docentes sobre el aprendizaje significativo en la educación actual.

Análisis de Hallazgos

La búsqueda constante de mejorar la calidad y relevancia de la educación ha llevado a la exploración del aprendizaje significativo. En este contexto, el objetivo de este estudio fue analizar y cuestionar el concepto del aprendizaje significativo en la educación actual, así como explorar su potencial para mejorar la calidad y relevancia de la educación. Por ello, se presentan los resultados obtenidos a través de las 16 entrevistas, con el fin de proporcionar una visión detallada de las perspectivas y comprensiones de los docentes sobre el aprendizaje significativo en la educación actual.

Los hallazgos de esta investigación pueden contribuir a la reflexión y discusión sobre el papel del aprendizaje significativo en la educación y su potencial para mejorar la calidad. A continuación, se describen las dimensiones como la definición del concepto de aprendizaje significativo, su relación con la calidad y relevancia de la educación, las metodologías de enseñanza más efectivas para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes y el papel del docente en este proceso.

Concepto de aprendizaje significativo en la educación actual

En cuanto al concepto de aprendizaje significativo en la educación actual, se encontró que los educadores entrevistados definen este término como un enfoque pedagógico que busca que los estudiantes comprendan y apliquen sus habilidades cognitivas y socioemocionales en situaciones reales. Según los docentes, el aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje memorístico, ya que se enfoca en la comprensión profunda y crítica de los conceptos y su aplicación en situaciones reales.

Asimismo, destacaron que el aprendizaje significativo puede contribuir a mejorar la calidad y relevancia de la educación, porque permite que los estudiantes adquieran habilidades que les son útiles en la vida cotidiana y en su futuro profesional. De igual manera, se destacó que este enfoque pedagógico contribuye a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

Coincidiendo con esta misma idea Roa Rocha (2021) indica que el aprendizaje significativo contribuye a la calidad y relevancia de la educación; es importante mencionar que este enfoque según Posso Pacheco (2022a) desarrolla habilidades y competencias en los estudiantes, más allá de solo transmitir información. Estas habilidades incluyen el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración, importantes actualmente en el mundo laboral.

Además, los docentes han indicado que el aprendizaje significativo tiene una influencia positiva en la motivación y el compromiso de los estudiantes en el proceso educativo, Palacios et al. (2022) asegura que esto se traduce en mejores resultados académicos y en un mayor interés por seguir aprendiendo. Por último, se destaca que este enfoque es adecuado para fomentar el aprendizaje para toda la vida, debido a que permite transmitir los conocimientos adquiridos.

Metodologías de enseñanza para el aprendizaje significativo

Las metodologías de enseñanza fomentan el aprendizaje significativo, los profesores entrevistados consideran que las metodologías activas son las más efectivas que las tradicionales. Estas metodologías se basan en la participación de todos los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje y en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en diferentes ámbitos.

Los entrevistados destacaron la importancia de utilizar metodologías que permitan al estudiante ser el protagonista de su propio aprendizaje y que fomenten el trabajo colaborativo y la reflexión crítica. Entre las metodologías mencionadas se encuentran el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Cooperativo, la Clase Inversa y el Aprendizaje Basado en Problemas como los principales, cabe recalcar que estos fueron profundizados y aplicados durante la pandemia; y contextualizados a las necesidades de los estudiantes en la postpandemia.

También consideran que las metodologías de enseñanza son un elemento clave para llegar a la calidad educativa. Hernández-Fernández et al. (2022) coinciden al decir que las metodologías activas son efectivas en la enseñanza, debido a que les permiten integrarse en la dinámica y dirección de la clase. Rojas y Díaz-Mora (2020) confirman que estas metodologías deben desarrollarse con los recursos tecnológicos, para una aplicación de los conocimientos adquiridos, el fomento el trabajo colaborativo y la reflexión crítica, permitiendo al estudiante ser el protagonista de su propio aprendizaje.

Rol del docente en el aprendizaje significativo

En cuanto al papel del docente en el fomento del aprendizaje significativo, se encontró que los entrevistados enfatizan la importancia de ser facilitadores del aprendizaje, que promuevan la reflexión crítica y el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Asimismo, destacaron que se debe adaptar las planificaciones a las necesidades y características de cada estudiante para lograr la enseñanza personalizada.

Los docentes también destacaron la importancia de ser un modelo en valores para seguir como el respeto, la tolerancia y la solidaridad en el aula. De igual manera, destacaron que deben ser un guía y un apoyo en todo el proceso. Según la percepción de los entrevistados, el papel del docente en el fomento del aprendizaje significativo concuerda con Posso et al. (2022) al decir que el profesor debe ser un verdadero facilitador del aprendizaje. Es decir, que el docente fomente la reflexión crítica y el trabajo colaborativo.

A pesar de la relevancia del aprendizaje significativo en la educación actual, su implementación presenta desafíos y obstáculos, según se desprende de los resultados obtenidos en esta investigación. En este sentido, se requiere de un esfuerzo en conjunto de toda la comunidad educativa: docentes, autoridades, padres de familia, personal administrativo y la sociedad civil en general, para superar estos desafíos y crear un entorno educativo que promueva el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.

Reflexiones finales

Esta investigación es de gran importancia, porque proporciona una visión detallada de la comprensión y perspectivas de los docentes, pudiendo ser de gran utilidad para los demás profesionales de la educación a nivel local, regional y nacional; como también para generar la búsqueda de nueva información necesaria para una enseñanza contextualizada, que rescate la identificación de fortalezas y debilidades lo que dirija el diseño de planes de mejora hacia una educación de calidad.

A pesar de que en esta investigación existió un amplio consenso en torno a la importancia del aprendizaje significativo en la educación actual, su implementación sigue siendo un desafío para los docentes debido a diversos factores, como la falta de formación y recursos, así como a la influencia de políticas educativas que priorizan solo lo administrativo por delante de la innovación docente. Sin embargo, se muestra compromiso y predisposición para seguir trabajando en la implementación del aprendizaje significativo en todas las áreas del conocimiento; y seguir fortaleciendo la formación y capacitación acorde a la realidad vivida.

Se destaca la necesidad de crear un entorno escolar que promueva el pensamiento y la reflexión crítica sobre la práctica docente, que fomente la colaboración y el intercambio de experiencias. Debido a que el aprendizaje significativo sigue siendo un enfoque pedagógico relevante y necesario

en la educación actual, pero su implementación requiere de un esfuerzo conjunto por parte de los actores y políticas educativas.

Referencias

- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ediciones Trillas.
- Blanco, M., Blanco, M. e Hinojo, B. (2021). Actividades de bienestar emocional propuesta para el desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de postpandemia. *Conrado*, 17(80), 330-338. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300330&lng=es&tlng=pt.
- Caparrós Martín, E., García García, M. y Sierra Nieto, J. E. (2021). Educación inclusiva hoy: sentido y sensibilidades. Entrevista a Ángeles Parrilla. *Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 2(1), 226-230. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i1.11696>
- Díaz Manchay, R. J., Rodríguez Cruz, L. D. y Saavedra Covarrubia, M. E. (2019). Investigación cualitativa etnográfica: una alternativa para los profesionales de enfermería. *ACC CIETNA: Revista De La Escuela De Enfermería*, 6(1), 91-98. <https://doi.org/10.35383/cietna.v6i1.235>
- Ferreira, M., Olcina-Sempere, G., & Reis-Jorge, J. (2019). El profesorado como mediador cognitivo y promotor de un aprendizaje significativo. *Revista Educación*, 43(2), 603-614. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.37269>
- Hernández-Fernández, E., Cubillas-Quintana, F. y Padrón-Alvarez, A. (2022). Talleres metodológicos para la superación profesional en la aplicación de metodologías activas desde las TIC. *Luz*, 21(2), 19-28 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2022000200019&lng=es&tlng=es.
- López Pazmiño, M. N., Maliza Chasi, M. G., Guevara Ortiz, E. A. y Yautibug Barrera, P. R. (2022). Herramienta tecno pedagógica en la metacognición, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica superior. *Explorador Digital*, 6(4), 100-125. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i4.2359>

- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17–26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Moreira, M. (2021). Predisposición para un aprendizaje significativo de la física: intencionalidad, motivación, interés, autoeficacia, autorregulación y aprendizaje personalizado. *Revista de enseñanza de la física*, 33(1), 101-110. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2250-61012021000100101&lng=es&tlng=.](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2250-61012021000100101&lng=es&tlng=)
- Palacios Zumba, E., Posso Pacheco, R., Barba Miranda, L. y Paz Viter, B. (2022). Educación en salud, prevención y manejo del dolor de espalda bajo el enfoque "integración escuela comunidad desde el área de Educación Física". *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 758-779. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000200758&lng=es&tlng=es
- Portela, M. (2021). Estudio preliminar de las propiedades psicométricas de la escala de Funcionamiento Psicológico Positivo para una muestra de adolescentes uruguayos. *Ciencias Psicológicas*, 15(1), 1-12. <https://doi.org/10.22235/cp.v15i1.2396>
- Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., y Rendón-Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>
- Posso Pacheco, R., Barba Miranda, L., León Quinapallo, X., Ortiz Bravo, N., Manangón Pesantez, R. y Marcillo Ñacato, J. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 371-381. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000200371&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000200371&lng=es&tlng=es)
- Pacheco, R. J. P., Miranda, L. C. B., Ñacato, J. C. M., Zapata, M. C. A., & Hernández, F. R. H. (2020). Enfoques curriculares como contribución para la autonomía de la actividad física. *EmásF: revista digital de educación física*, (63), 132-145.

https://emasf.webcindario.com/Enfoques_curriculares_como_contribucion_para_la_autonomia_de_la_actividad_fisica.pdf

Posso Pacheco, R. J., Pereira Valdez, M. J., Paz Viteri, B. S. y Rosero Duque, M. F. (2021). Gestión educativa: factor clave en la implementación del currículo de educación física. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(Número Especial 5), 232-24. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/36442>

Posso Pacheco, R. J. (2022a). La post pandemia: una reflexión para la educación. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 1(1), 1–6. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i1.2118>

Posso Pacheco, R. J. (2022b). El rol del docente en el contexto universitario: una visión post pandemia. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 1(2), 91–96. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.3357>

Posso Pacheco, R. J., Benítez Hurtado, O. L., Hernández Pillajo, P. C., Marcillo Ñacato, J. C. y Palacios Zumba, E. M. (2022). La contextualización del currículo priorizado ecuatoriano: una conexión con la realidad de la comunidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1), 324–340. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1628>

Posso Pacheco, R. J., Benítez Hurtado, O. L., Hernández Pillajo, P. C., Marcillo Ñacato, J. C. y Palacios Zumba, E. M. (2022). La contextualización del currículo priorizado ecuatoriano: una conexión con la realidad de la comunidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1), 324–340. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1628>

Posso R., Paz B., Figueredo L., Muñoz I., Ortiz N., Córdor J., Condor M. y Marcillo J. (2022). Necesidades Educativas Especiales en el contexto de la Educación Física. Doi: <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0015>

Posso Pacheco, R. J., Córdor Chicaiza, M. G., Baldeón Quimbiulco, P. G., Chávez Manzanillas, C. A., & Díaz Guamán, A. E. (2023). Post pandemia: Estrategias para el diagnóstico de habilidades sociales. *GADE: Revista Científica*, 3(1), 1-16. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/186>

Rivera Ríos, A., Galdós Sotolondo, S. y Espinoza Freire, E. (2020). Intercultural education and meaningful learning: a challenge for basic education in Ecuador. *Conrado*, 16(75), 390-

396. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400390&lng=es&tlng=en.

Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica De FAREM-Esteli*, 63–75.
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

Rojas Hernández, Y., González Méndez, A., Rodríguez-Amaya Fernández, I. y Álvarez Yero, S. (2021). El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Educación Médica Superior*, 35(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000300016&lng=es&tlng=es.

Rojas, O. D. y Díaz-Mora, J. L. (2020). COVID-19 La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo. *Hamut'ay*, 7(2), 64-74.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1684>

Skjong, R. & Wentworth, B. (2001). Expert Judgement and risk perception. *Proceedings of the International Offshore and Polar Engineering*, 4, 537-544.
<http://research.dnv.com/skj/Papers/SkjWen.pdf>
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/13786>