



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN
PRIETO FIGUEROA DE BARQUISIMETO

Revista
educare
ISSN 2244-7296

Depósito Legal: ppi201002LA3674

Órgano de divulgación de la
Subdirección de Investigación y
Postgrado

Edición **25**
Aniversario



EScience Press
Research Scientific Publishers



latindex
catálogo 2.0



DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS



LatinREV
Red Latinoamericana de Revistas Académicas
de Ciencias Sociales y Humanidades



redalyc.org

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA MOTIVACIÓN DEL DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND THE TEACHER'S MOTIVATION IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS

Nila-Epifania Chiquito- Maximi
<https://orcid.org/0000-0001-9354-3650>
Universidad Técnica de Manabí

Jisson-Oswaldo Vega- Intriago
<https://orcid.org/0000-0001-5727-8837>
Universidad Técnica de Manabí
ECUADOR



LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA MOTIVACIÓN DEL DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND THE TEACHER'S MOTIVATION IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar las TIC y su influencia en la motivación del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela 8 de Noviembre Del Cantón Paján. La metodología empleada tiene un enfoque mixto, donde se recolectó la información sobre la motivación de los educadores para utilizar las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje a través de encuesta a los docentes y entrevista al rector. La investigación tiene un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, basada en análisis primarios y secundarios. La población estuvo conformada por 16 profesores a los que se les aplicó una encuesta en escala Likert. Entre los principales hallazgos se pudo comprobar que estos no están motivados adecuadamente para emplear la TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, siendo uno de los principales motivos la ausencia de los recursos tecnológicos y limitaciones que existen en la escuela estudiada. En función de los resultados se concluye que la motivación establecida para el uso de la TIC es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que se necesita respaldar los procesos educativos con herramientas tecnológicas para potenciar las nuevas formas de educación.

Palabras clave: TIC; motivación; enseñanza-aprendizaje; docente; tecnología.

Abstract

The objective of this article is to analyze ICT and its influence on teacher motivation in the teaching-learning process at the 8 de Noviembre school in the Paján canton. The methodology used has a mixed approach, where information on the motivation of educators to use ICT in the teaching-learning process was collected through a survey of teachers and an interview with the rector. The research has a mixed approach, that is, qualitative and quantitative, based on primary and secondary analysis, in order to analyze the results of the object of study. The population consisted of 16 teachers to whom a Likert scale survey was applied. Among the main findings it was possible to verify that they are not adequately motivated to use ICT in the teaching-learning process, one of the main reasons being the absence of technological resources and limitations that exist in the school studied. Based on the results, it is concluded that the motivation established for the use of ICT is fundamental in the teaching-learning process, so it is necessary to support educational processes with technological tools to promote new forms of education.

Keywords: ICT, motivation, teaching-learning, teacher, technology.

Introducción

En la actualidad es determinante que dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se tome en cuenta la incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), considerando que esto implica mejoras importantes en la actividad docente, por ello el conocerlas y usarlas para diversas tareas, garantiza la consolidación de una labor eficiente entre los profesores y aprendices, para así desarrollar competencias encaminadas a una alfabetización digital (Camacho et al., 2020). Mediante el uso de las TIC, se prepara y consolida actividades escolares, a su vez se gestiona un dinamismo en las tareas pedagógicas elaboradas en las horas clase dentro de las escuelas.

Gracias a la utilización de las TIC, se logra generar un proceso exploratorio acorde a las necesidades estudiantiles, mediante el análisis de las experiencias nacionales e internacionales que se desarrollan en el entorno educativo, tomando en cuenta que de esta manera se construye habilidades y destrezas en el niño, para que este reconozca a la tecnología un recurso más, en beneficio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para que estas no sean vistas solo como una experiencia aislada o novedosa, pero sin efectos significativos en el entorno de aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo de la sociedad de la información, caracterizada por el uso masivo y creciente de las TIC en cada uno de los aspectos del ser humano y por una fuerte tendencia a la globalización económica y cultural, exige que los habitantes de esta sociedad, desarrollen nuevas competencias para poder afrontar con éxito los cambios que impone el vertiginoso avance de la tecnología, para así ser incluido como ciudadano de la sociedad del conocimiento (Parra & Pincheira, 2018).

La deficiente utilización de las TIC por parte de los docentes y la poca motivación que dentro de las instituciones educativas existen por la ausencia de herramientas que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, afecta de forma directa a la mayoría de países en el mundo, tomando en cuenta el avance globalizado de la forma de compartir y generar información necesaria para el manejo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La tecnología como estrategia y fuente proveedora de recursos metodológico presentan una visión constructivista que tiene por objetivo el aprender a aprender, tomando en cuenta que se presenta como obstáculo dentro del desarrollo adecuado de las actividades docentes, la falta de

motivación por generar actividades participativas, dado que en las instituciones educativas del Ecuador aún se puede apreciar la poca inclusión de las TIC en beneficio de los niños (Alegria & Marvin, 2015).

En el Ecuador se puede observar que la integración de las TIC en la labor docente, tiene la cualidad de consolidar acciones encaminadas al bienestar de los estudiantes, considerando su aporte en la mejora del currículo ecuatoriano y las metodologías que se utilizan. La integración curricular debe ser innovadora y estar relacionado principalmente con el fomento de una adecuada relación efectiva y complementaria de todos, destacando que mejora todo lo relacionado con aspectos propios de cada proceso educativo para llegar a un conjunto armónico entre las TIC y la labor docente. (López & Carmona, 2018).

A nivel local, en cuanto a las limitaciones sobre las TIC en beneficio de los niños, se puede apreciar que existe una deficiencia dentro de los equipos tecnológicos y la infraestructura de la mayoría de instituciones educativas, lo cual limita de forma considerable las capacidades de los docentes en consolidar los procesos de enseñanza y aprendizaje, acorde a todas las necesidades de sus estudiantes dentro de las instituciones educativas.

En relación a la temática propuesta, se considera pertinente hacer la siguiente pregunta: ¿Cómo influye dentro de la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje la implementación de las Tecnologías De La Información y Comunicación (TIC)? Con el fin de encontrar respuestas a la interrogante propuesta dentro del presente trabajo, se planteó la idea de llevar a cabo un estudio, sobre el estado actual de los procesos educativos y la motivación que las TIC generan para el docente en la aplicación de sus conocimientos al interior del aula de clases en la Escuela “8 de Noviembre”.

Definitivamente las TIC, por su estructuración y utilidad dentro de los procesos de escolarización ofrecen la posibilidad a los docentes y estudiantes de trabajar en una adecuada interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del docente a una forma de enseñanza en la cual este debe estar siempre involucrado de manera activa, donde se replantea contenidos y procedimientos (García et al., 2017). Las TIC aumenta la implicación del docente en sus tareas y desarrolla la iniciativa, motivándose constantemente a tomar decisiones que incorpora a sus actividades docentes, de esta manera los estudiantes aprenden con más facilidad y disfrutan del aprendizaje.

Desarrollo

Las TIC dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje han logrado que los niños y niñas potencien habilidades y competencias educativas que se presentan en el siglo XXI, las cuales se ejercitan principalmente en la práctica docente que son los encargados de llevar a los estudiantes a entrar en contextos de aprendizaje innovador dentro y fuera de las aulas de clase (Sierra et al, 2016). El conocimiento que debe presentar el docente frente a la utilización de las TIC, se relaciona con elementos tecnológicos, los cuales favorecen a que estos tomen mejores decisiones para tener un conocimiento acerca de las TIC y la incidencia de este dentro de los procesos educativos.

Covarrubias (2021), menciona que la aplicación de las TIC en los procesos educativos vino a dejar especial relevancia, pues en cada rincón del mundo se pretendía la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que su aplicación en el campo pedagógico buscaba optimizar los resultados de todo un sistema escolar y al mismo tiempo, llevar el conocimiento a las poblaciones particularmente excluidas.

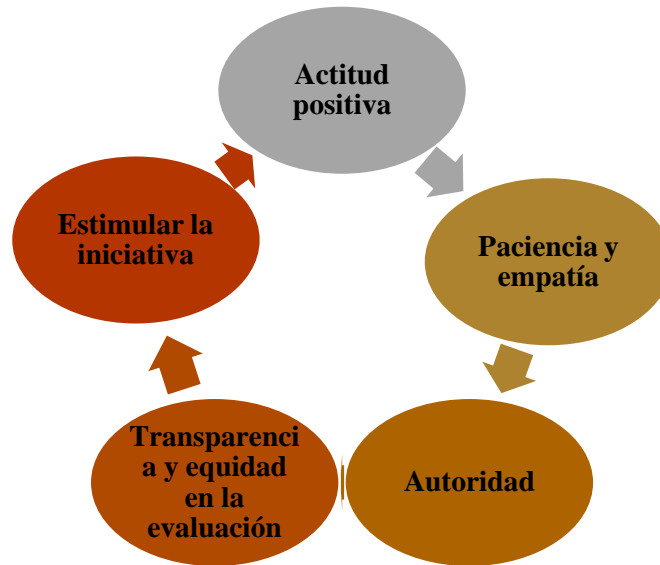
Las TIC en la educación actual al interior de las actividades docentes juega un papel concluyente en la motivación, tomando en consideración que estas tienen características que permiten a los estudiantes mediante la implementación de técnicas e instrumentos digitales consolidar un ambiente amigable, de fácil acceso, y donde las herramientas que se utilizan aportan considerablemente a generar mejoras en los procesos educativos y un mejor rendimiento en una institución determinada. En los establecimientos educativos para el manejo de sus actividades se incorporan tecnología en sus metodologías pedagógicas de enseñanza logran un aprendizaje autónomo y participativo.

Motivación docente

Cervero et al., (2020), considera que la motivación y la relevancia que se concede al docente en la etapa de transición de la enseñanza primaria es determinante para la consolidación de los procesos, por ello se puede apreciar que es determinante que los docentes estén motivados dentro de la realización de sus actividades con la finalidad de poder generar procesos de enseñanza-aprendizaje al interior de las instituciones educativas.

Gráfico 1

Elementos que infieren dentro de la motivación docente



Fuente: Elaboración propia, (2022)

Dentro de la motivación docente es importante tomar en consideración las características que infieren dentro de la consolidación de la misma, tomando en cuenta que gracias a ella se produce una mejora dentro del manejo de las actividades en el aula de clases y se establece lazos que permiten al docente y estudiante poder trabajar con los contenidos escolares y generar un aprendizaje cooperativo en el cual se priorice el dinamismo entre todos los miembros.

La motivación en la actualidad es vista como una necesidad en las labores profesionales, por ello se puede apreciar que, dentro de los trabajos realizados en función del manejo de los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiante, con la finalidad que este amplíe sus perspectivas del mundo que le rodea en temas educativos, mediante las actividades pedagógicas se fomente un clima de armonía y dinamismo. Si la motivación llega al aula, el estudiante crecerá en un ambiente que tendrá como característica principal ser estimulante, dado que aporta a la motivación, la capacidad crítica y la curiosidad en los educandos (Arámbula, 2017).

Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Las tecnologías de la información denotan en su configuración cualidades que son importantes para la utilización de nuevos procesos y productos que parten de la implementación de herramientas

para la realización de actividades en el plano escolar, las cuales sirven como soporte y canal de comunicación, involucradas directamente con el procesamiento, almacenamiento y la transmisión digitalizada de los contenidos pedagógicos y de la información en general en beneficio de los estudiantes (González & Triana, 2018).

El entorno educativo requiere de gran atención y que el docente se involucre con todo lo relacionado a esta etapa de cambios constantes en el cual las TIC en el desarrollo de los procesos escolares cada vez toman fuerza al en el mundo, en el plano educativo se puede observar que, gracias a la inclusión y uso de las TIC, los docentes logran mejorar sus capacidades para educar y generar conocimiento, por lo cual se requiere que estos deban capacitarse de forma adecuada, de tal manera que el saber no solo recaiga en el docente, sino trabaje en función del proceso de aprendizaje.

Según Gallegos (2018) sostiene que las TIC dentro de sus cualidades plantea diversas funciones en el mundo educativo. Algunas de estas son:

- Un modelo de expresión que brinda herramientas digitales las cuales presenta medios para la función de escribir, dibujar y realizar presentaciones.
- Canal de comunicación en el cual los docentes y estudiantes pueden trabajar de manera colaborativa en grupo e intercambiar información.
- La realización y desarrollo de todo lo relacionado a recursos y metodologías didácticas que aporten al desarrollo del procesamiento de la información y aprendizaje
- Un espacio digital desarrollado para abordar actividades pedagógicas mediante la participación de medios innovadores.

Valenzuela et al., (2020) sostienen que: “Las ecologías de aprendizaje son consideradas como acciones organizacionales en donde las personas a través de las TIC como los profesionales docentes desarrollan talentos que permiten mejorar las actividades dentro del manejo de los estudiante y los recursos de información” (p.14). Por ello se puede apreciar que gracias a las TIC el docente logra consolidar un entorno productivo, estableciendo interacciones controladas y definidas en el manejo de actividades para el desarrollo de sus estudiantes de tal manera que los procesos educativos y el manejo de información no se descontrole y se produzca una evolución en los procesos internos y externos de la institución educativa en la que se desempeñen las funciones.

Para la formación del profesional en docencia, gracias a la inclusión de la tecnología puede alcanzar una perspectiva que consolide acciones de forma más integrada y centrada en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que las TIC y su aplicación es crucial para fomentar que tanto el docente y estudiante logre mejorar de forma correcta su confianza, desarrollando como característica el direccionamiento hacia la evolución constante de sus capacidades para integrarlas a todo lo enmarcado en las tendencias e innovaciones con respecto a la gestación de un proceso innovados en su labor como docente dentro de una institución educativa.

Metodología

La presente investigación tiene un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, de tipo estadístico descriptivo, no experimental, se basa en análisis de datos primarios (entrevista y observación) y además análisis de contenido secundario (artículos científicos, documentos bibliográficos) todo esto con el fin de analizar los resultados del objeto de estudio; de esta manera se pretende “utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potencias” (Hernández & Mendoza, 2018).

En lo que respecta a la investigación no experimental, Hernández et al., (2014) expresa que “es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido, al igual que sus efectos” (p.152); por lo tanto, la investigación propuesta se basa también en este diseño debido a la observación que se realizó a los docentes y no existe modificaciones de variables porque están cercanas a la realidad; basándonos en los mismos autores, la investigación también es transversal porque se describen las variables de estudio y se analiza su incidencia e interrelación.

Se empleó un método deductivo e inductivo, porque se pudo analizar las TIC en la motivación del docente, por tanto, se partió de lo general a lo particular y viceversa; según Rodríguez y Pérez (2017) “el empleo del método inductivo-deductivo tiene potencialidades como método de construcción de conocimientos en primer nivel, relacionado con regularidades externas del objeto de investigación” (p.12).

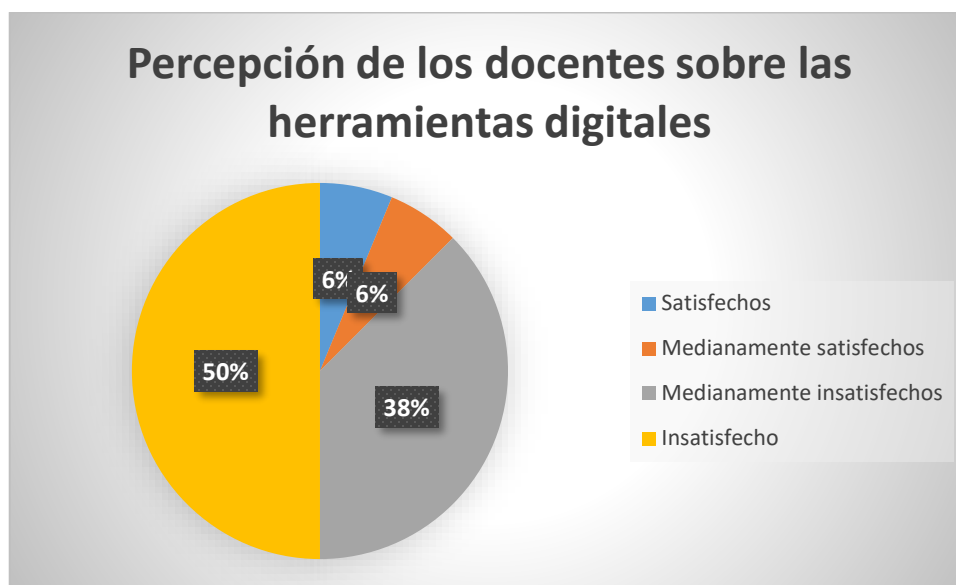
La población para este estudio, corresponden a 16 docentes que laboran en la escuela 8 de Noviembre del cantón Pajan, a los que se les realizó un encuesta, así como también al rector, a quien se le aplicó un entrevista, se trabajó con toda la población, por ser una cantidad finita de análisis, lo que permitió aplicar los instrumentos de recolección a todos los docentes, a quienes se

La capacitación que tienen que tener los docentes es primordial, ya que los desafíos que se presentan diariamente crean ambientes en los cuales necesitan herramientas y conocimientos tecnológicos para desenvolverse adecuadamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es así como, la actualización con respecto a las TIC es necesaria y considera como un deber, “los docentes deben estar en constante formación y actualización, en el ámbito de las TIC, observando sus avances, a fin de que estos puedan ser vertidos en los cursos, seminarios, es decir en las acciones de formación” (Ávila & Huerta, 2020, p.16). Por consiguiente, hay que estar a la vanguardia con la tecnología para la formación de los educadores.

Gráfico 3

Percepción de los docentes sobre las herramientas digitales que proporciona la entidad educativa para poder desarrollar sus clases



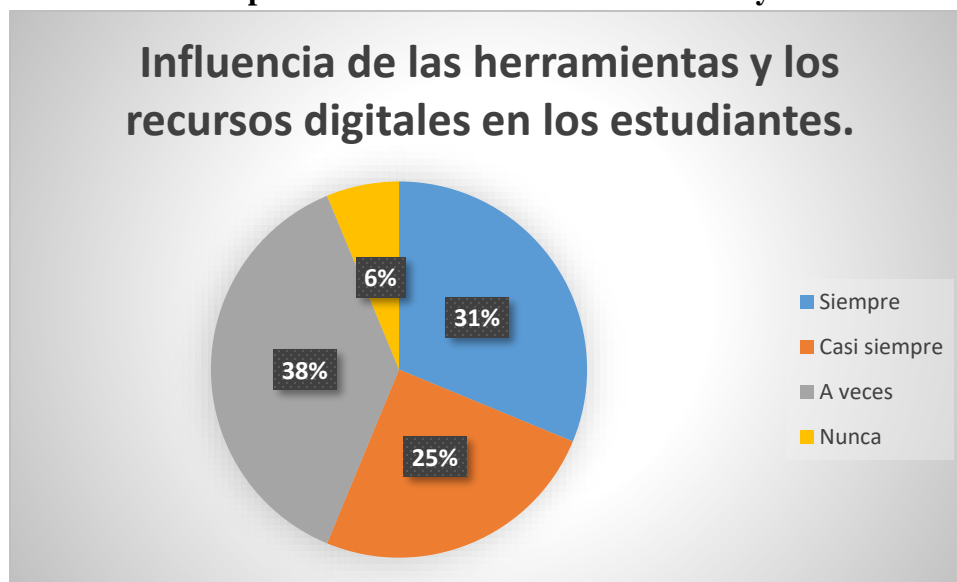
Fuente: Encuesta aplicada en la investigación

El 50% de los encuestados enunció que la entidad educativa en la que trabajan no les satisfacen de forma adecuada, dado que esta no proporciona las herramientas digitales óptimas para poder desarrollar sus clases; el 38% consideró que esta medianamente insatisfechos; el 6% comentó que está medianamente satisfecho y un 6% se considera satisfecho. Este resultado en el que se ve reflejado que la unidad educativa estudiada no proporciona a los docentes las herramientas digitales adecuadas para desarrollar sus clases, surge porque no se cuenta con los recursos tecnológicos básicos para poder impartir unas clases donde las TIC sean una herramienta de apoyo.

Los centros educativos se han convertido en el espacio donde se desarrollan actividades donde se involucra la tecnología, por lo que es preciso referenciar la forma de concebir la relación que los docentes mantienen con eso recursos digitales (Pizarro, 2021), percibiendo que la incorporación de dispositivos tecnológicos para poner en práctica las competencias digitales en beneficio de los estudiantes afecta a los centros educativos donde la tecnología es deficiente. Esta repercusión que se produce en estas entidades educativas deja entrever la poca provisión por parte del estado.

Gráfico 4

Motivación de los estudiantes por la influencia de las herramientas y los recursos digitales.



Fuente: Encuesta aplicada en la investigación

El 38% de los docentes consideró que a veces los estudiantes se sienten motivados por la influencia de las herramientas y recursos digitales; el 31% expresó que siempre; el 25% enunció que casi siempre y el 6% nunca. Se puede comentar que la motivación de los alumnos por la influencia de las TIC no es tan buena porque no pueden experimentar el uso de esta herramienta en su totalidad, debido a las limitaciones de los recursos tecnológicos para poder emplear estas herramientas afectando los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al proceso enseñanza aprendizaje, en muchas ocasiones no se cuenta con los recursos didácticos digitales que motiven e incentiven el aprendizaje en los estudiantes, no se emplean de forma lógica y no se adaptan a las características que necesitan los educandos (Alaña, 2017), incidiendo en las habilidades que estos puedan desarrollar para aprender por medio de herramientas

tecnológicas, es decir, no tienen la oportunidad de desenvolverse en un ambiente de aprendizaje donde las herramientas tecnológicas sirvan para mejorar y optimizar sus conocimientos.

Gráfico 5

Actividades metodológicas empleadas por los docentes para fomentar y motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de las TIC



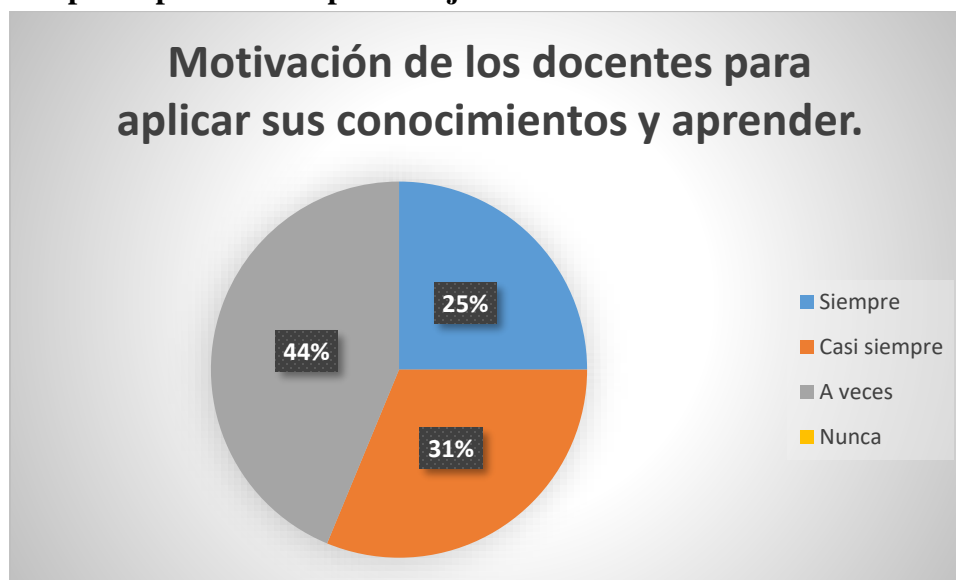
Fuente: Encuesta aplicada en la investigación

El 50% de los encuestados consideró que las estrategias más empleadas como recursos metodológicos entre los docentes para fomentar y motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje son los PDF; el 31% expresó que esto se realiza en función de videos. Por su parte el 13% consideró que son los Blog educativos y un 6% lo atribuye a los Podcast. La motivación que surge dentro de la institución para que los docentes empleen la tecnología como un método de apoyo que permita conocer nuevas formas de enseñanza es fundamental en los actuales momentos; las actividades que se realicen entre los docentes para promover y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de las TIC generará que los profesores tengan nuevas herramientas para poder emplearlas de una manera óptima en las clases que imparten a los alumnos.

En relación a lo anterior Sandoval (2020) afirma que, en los nuevos escenarios escolares, los profesores se ven forzados a modificar su forma de trabajo para ir en pos de nuevas reglas tecnológicas, modificar su trabajo, interactuar con sus compañeros docentes; estimulando constantemente el aprendizaje activo donde pueden crear e interactuar mediados por las herramientas TIC.

Gráfico 6

Motivación de los docentes para aplicar sus conocimientos y aprender cosas nuevas que brindan las TIC para optimizar el aprendizaje de los alumnos



Fuente: Encuesta aplicada en la investigación

El 44% de los encuestados consideró que, a veces se sienten motivados para realizar actividades metodológicas entre los docentes para fomentar y motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de las TIC; el 31% expresó que casi siempre y el 25% consideró que siempre. La motivación que surja dentro de la institución para que los docentes empleen la tecnología como un método de apoyo que permita conocer nuevas formas de enseñanza es fundamental en los actuales momentos; las actividades que se realicen entre los docentes para fomentar y motivar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de las TIC generará que los profesores tengan nuevas herramientas para poder emplearlas de una manera óptima en las clases que imparten a los alumnos.

Existen dos tipos de motivación, la extrínseca y la intrínseca; la extrínseca se refiere a las personas que están dispuestas a realizar actividades y están motivadas en lo que hacen, los estímulos provienen del exterior, esta nos lleva realizar acciones que quizá no nos puedan agradar mucho en algún momento, pero tenemos la seguridad de que nos beneficiaremos. La motivación intrínseca surge en el momento en que una persona realiza una acción por el sencillo placer de llevarla a cabo, sin necesidad de un incentivo externo (Ruíz, 2014).

La motivación es entonces, el motor que conduce al éxito, siendo importante tener la predisposición para actuar coherentemente, de esta forma la convivencia será grata en el entorno

de cada persona, reconociendo que la motivación es el componente que forma parte de la vida cotidiana (Nevarez & Intriago, 2021).

Los docentes motivados generan un ambiente de aprendizaje en el cual los alumnos se benefician, un educando que imparte clases por medio de las TIC está dotando a los estudiantes de los nuevos procesos de enseñanza, cuando pasa lo contrario estos se ven privados de ese beneficio. Un estudiante que aprende a través de las TIC tiene una percepción positiva del docente, porque valora el apoyo de los profesores en la superación de su aprendizaje, aportando a una buena relación interpersonal y viabiliza un progreso escolar óptimo (Sepúlveda et al., 2019).

Resultados de la entrevista

En la entrevista realizada al rector de la escuela 8 de noviembre del cantón Paján, se procedió a determinar una valoración cualitativa sobre la problemática propuesta, esto se efectuó en función de consolidar criterios que permitan identificar los aspectos de mayor determinación por parte de los docentes.

Capacitaciones referentes a los elementos tecnológicos disponibles dentro de la institución.

El entrevistado mencionó que las TIC llevan ventaja sobre las capacitaciones y la estructura educativa de la escuela, se puede constatar que el mismo no cuenta con elementos tecnológicos que permitan el manejo de estos procesos, por ello los niños desarrollan vacíos, debido a que los docentes no están a la vanguardia en el campo tecnológico educativo. La actualización en las TIC no es un proceso fácil, requiere de disposición, conocimientos, motivación, tiempo, herramientas tecnológicas y actitud hacia el cambio (Constela et al., 2022).

Realidad actual de la institución en relación a programas con fines educativos.

La realidad educativa, que se observa dentro de la institución, muestra que el conocimiento es poco o nulo por parte de los padres de familia, en mayor medida, y docentes, en menor medida, dado que estos no están involucrados y no cuentan con capacitaciones de manera constante frente al uso de las TIC, en la relación padres, estudiantes y docentes.

Cuando se realizó la pregunta referente a las capacitaciones a los profesores sobre las TIC, se pudo conocer que no existen los recursos, pues no hay un ente especializado que capacite al 100%, existe una sala de computación, pero los profesores no están capacitados en su totalidad, por ello sería importante contar con las herramientas tecnológicas. (Faúndez et al., 2017).

Nivel de motivación que existe en el personal docente frente a la utilización de las TIC en las actividades escolares.

Los docentes no están motivados correctamente, porque no cuentan con las herramientas para impartir sus clases por medio de la tecnología, la mayoría de los estudiantes tampoco cuentan con estas herramientas y sus familiares tienen limitaciones económicas para adquirir alguna computadora, no existen recursos necesarios para crear una sinergia entre los padres y los docentes para que los niños estén más vinculados a la tecnología.

Cuando se preguntó sobre los conocimientos y habilidades tecnológicas de los docentes, el rector respondió que sí tienen habilidades tecnológicas, pero por ejemplo falta el material didáctico adecuado, los recursos digitales no son los adecuados, las capacitaciones son esporádicas o casi nunca se dan, por ellos es difícil lograr una educación con herramientas tecnológicas adecuadas y se espera que en los próximos gobiernos a nivel nacional se potencie el bienestar de las instituciones educativas en cuanto a las TIC.

Conclusiones

Con los resultados obtenidos en esta investigación, se puede evidenciar que los docentes de la escuela 8 de Noviembre del cantón Paján no están motivados adecuadamente para utilizar la TIC en el proceso enseñanza aprendizaje porque no existen los recursos tecnológicos en la escuela para poder desenvolverse laboralmente y poder impartir las clases por medio de la tecnología, lo mismo pasa con la capacitaciones, todos los días se enfrentan a desafíos donde tienen que capacitarse por sus propios medios.

En cuanto a la motivación de los alumnos por aprender a través de las TIC, estos sienten una motivación media, debido a que no experimentan el aprendizaje utilizando las herramientas tecnológicas, debido a las limitaciones tecnológicas que existen en la escuela. La motivación de los docentes para que empleen la tecnología tiene que ir alineada a la dotación de estos medios que siguen siendo ausentes en muchas escuelas, siendo necesarios crear ambientes escolares donde el docente pueda sentirse motivado para impartir sus clases por medio de herramientas tecnológicas, alcanzando un proceso de enseñanza aprendizaje beneficioso para los alumnos y educandos.

En el presente estudio se reflexionó sobre los hallazgos que aportan a considerar que la tecnología educativa como canal de motivación en los docentes para el proceso aprendizaje radica

en permitir que los estudiantes aprendan y alcancen habilidades para el siglo XXI. En este desafío la motivación docente es fundamental, a pesar de la brecha digital existente, ya que la tecnología transforma la educación, por tal razón se necesita apoyar y respaldar los procesos educativos de la escuela 8 de noviembre del cantón Paján con herramientas transformadoras, significativas y diferentes de las formas tradicionales de enseñanza aprendizaje.

Referencias

- Alaña, T. (2017). Los Recursos Didácticos Digitales en la calidad del Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación General Básica. *Luz*, 112-122. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589166503012>
- Alegria, & Marvin. (Enero de 2015). *Uso de las tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. doi:<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>
- Arámbula, S. (2017). Creatividad e innovación desde la perspectiva de un docente. *Investigación y Postgrado*, 32(1), 75-88.
- Ávila, G., & Huerta, M. (2020). Formación del Docente en el bachillerato de IPN, ante los retos en uso de las TIC en la enseñanza de física. *Revista Multidisciplinaria de Avances de Investigación ISNN.*, 14-22.
- Camacho, R., Rivas, C., Gaspar, M., & Quiñonez, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26, 460-471. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146030>
- Cervero, A., Urbano, A., & Álvarez, L. (2020). Motivación y relevancia del docente desde la percepción de las familias y los alumnos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 100(1), 93. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349863388009>
- Constela, J., Vera, A., & Jara, P. (2022). Actitudes y capacidades de los docentes frente a la innovación educativa. La mirada de los estudiantes. *Scielo*, 59(1), 1-15. doi:[doi:10.7764/PEL.59.1.2022.7](https://doi.org/10.7764/PEL.59.1.2022.7)
- Covarrubias, L. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos*, 23(1), 150-158. doi:<http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3436>
- Delgado, E., Lema, B., & Alzate, L. (2017). Capacitación Docente en el Uso de las TICS. *Publicación Latinoamericana*, 1(1), 41-88.

- Estévez, I., Souto, A., González, M., & Valle, A. (2021). Ecologías de aprendizaje y motivación del profesorado universitario de ciencias de la salud. *Educación XXI*, 24(2), 19-42. doi:<https://doi.org/10.5944/educXX1.28660>
- Faúndez, C., Bravo, A., Ramírez, C., & Astudillo, H. (2017). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje de conceptos de termodinámica como herramienta para futuros docentes. *SciELO*, 10(4), 43-54.
- Franco, J. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(64), 151-179. doi:<https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a7>
- Gallegos, M. (2018). La inclusión de las TIC en la educación de personas con discapacidad. *Relatos de experiencias*, 5-205.
- García, M., Reyes, J., & Godínez, G. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12). doi:<https://www.redalyc.org/pdf/5039/503954320013.pdf>
- González, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*.
- Hernández, S., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. McGraw Hill. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- López, H., & Carmona, H. (2018). El uso de las TIC y sus implicaciones en el rendimiento de los alumnos de bachillerato. Un primer acercamiento. *Education in the Knowledge Society*, 18(1), 21-38. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/5355/53554765002.pdf>
- Nevarez, E., & Intriago, J. (2021). La motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de tercero en bachillerato general unificado. *EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 322-348.
- Parra, E., & Pincheira, R. (2018). Integración curricular de las TIC. *Laurus*, 12(2), 12-34. doi:<file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Integraci%C3%B3n+curricular+de+las+TIC.pdf>
- Pizarro, A. (2021). Entre la Escuela y la Tecnología. El Programa Primario Digital y sus Repercusiones Institucionales. *Revista de Estudio y Experiencias en Educación*, 20(43), 267-287. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243168246015>
- Quiñónez, Y., & Olmedo, F. (2021). La motivación docente en tiempos de pandemia. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud "GESTAR"*, 4(8), 251-264. doi:<https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/46>

Ruíz, J. (2014). El secreto de la motivación. Extremadura: University.

Sandoval, C. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativas Innovadoras. *Revista Tecnológica Educativa Docente 2.0*, 9(2), 24-31. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>

Sepúlveda, A., Davis, O., Sáez, D., & Burgos, J. (2019). Percepción de los estudiantes de enseñanza media sobre su proceso de formación y la relaciones interpersonales que existen en su desarrollo escolar. *Voces de la educación*, 4(8), 154-176. Obtenido de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/109>

Sierra, J., Bueno, I., & Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*, 22(2). doi:<https://www.redalyc.org/journal/737/73749821005/html/>

Valenzuela, C., Valdenegro, B., & Oliveros, S. (2020). Ecologías del aprendizaje y la contribución de las competencias informacionales: una reflexión teórica. *Palabra Clave*, 10(1). doi:<https://www.redalyc.org/journal/3505/350563382003/html/>