

Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de educación superior: Una revisión bibliográfica

Development of research skills in higher education students: A bibliographic review

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0434>

David Peña-Arica^{1*}

<https://orcid.org/0000-0003-1527-0153>

david3arica@gmail.com

Recibido: 18/10/2025

Aceptado: 06/12/2025

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo analizar, desde una revisión bibliográfica, el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de educación superior, así como las estrategias metodológicas que favorecen su fortalecimiento. El estudio se desarrolló bajo un enfoque descriptivo, mediante el análisis de literatura científica publicada entre los años 2020 y 2025, consultada en bases de datos académicas como Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Académico, siguiendo criterios de inclusión y exclusión establecidos bajo el método PRISMA. Los resultados evidencian que el desarrollo de habilidades investigativas favorece el pensamiento crítico, la autonomía académica y la capacidad de resolución de problemas, destacándose estrategias como el aula invertida, el aprendizaje basado en problemas, el trabajo cooperativo y el aprendizaje autónomo. Se concluye que el fortalecimiento de estas habilidades constituye un eje fundamental en la formación profesional universitaria y requiere de metodologías activas y contextualizadas.

Palabras Clave: Habilidades investigativas; competencias investigativas; estrategias didácticas; educación superior.

1. Universidad Cesar Vallejo- Perú

* Autor de correspondencia: david3arica@gmail.com

ABSTRACT

This article aims to analyze, through a bibliographic review, the development of research skills in higher education students, as well as the methodological strategies that promote their strengthening. The study followed a descriptive approach based on the analysis of scientific literature published between 2020 and 2025, retrieved from academic databases such as Scielo, Redalyc, Dialnet, and Google Scholar, applying inclusion and exclusion criteria under the PRISMA method. The findings indicate that the development of research skills enhances critical thinking, academic autonomy, and problem-solving abilities. Strategies such as the flipped classroom, problem-based learning, cooperative work, and autonomous learning stand out as effective approaches. It is concluded that strengthening research skills is essential for professional training in higher education and requires active and contextualized methodologies.

Keywords: Research skills; research competencies; teaching strategies; higher education.

INTRODUCCIÓN

La formación de habilidades investigativas en la educación superior constituye un desafío central en el contexto de las sociedades contemporáneas, caracterizadas por la producción acelerada del conocimiento y el avance constante de las tecnologías de la información. A pesar de estos cambios, en muchas instituciones de educación superior persisten modelos de enseñanza tradicionales, centrados en la transmisión de contenidos, donde el estudiante asume un rol pasivo en su proceso de aprendizaje (Estrada & Pinto, 2021).

Diversos estudios han evidenciado la necesidad de transitar hacia metodologías activas que promuevan la participación del estudiante, el pensamiento crítico y la construcción autónoma del conocimiento. En este sentido, el desarrollo de habilidades investigativas no solo implica la adquisición de técnicas para la búsqueda de información, sino también la capacidad de analizar, argumentar, interpretar y generar conocimiento científico orientado a la resolución de problemas del contexto social (Nuñez, 2007; Pérez & Rodríguez, 2022).

En el ámbito de la educación superior latinoamericana, se ha identificado una limitada formación en investigación, reflejada en debilidades metodológicas, escasa argumentación académica y dificultades para vincular la teoría con la práctica. Estas carencias demandan la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que integren el uso de tecnologías, el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo como medios para fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes (Romero et al., 2021).

Bajo este enfoque, el presente artículo se plantea como una revisión bibliográfica orientada a analizar los aportes teóricos y empíricos sobre el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de educación superior, así como a sistematizar estrategias metodológicas que contribuyan a su fortalecimiento en el proceso formativo universitario.

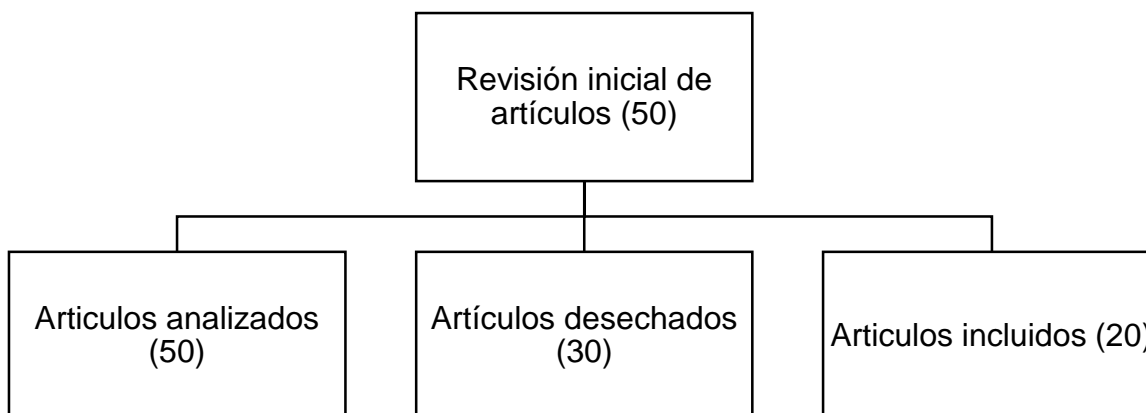
METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo, mediante una revisión bibliográfica de carácter documental. Para la selección de los estudios se aplicó el método PRISMA, considerando criterios de inclusión tales como: publicaciones científicas entre los años 2020 y 2025, documentos en idioma español e inglés y estudios relacionados con el desarrollo de habilidades investigativas en educación superior. Se excluyeron trabajos duplicados, documentos no arbitrados y estudios que no abordaban directamente la variable de análisis.

Las fuentes de información fueron obtenidas de bases de datos académicas reconocidas, como Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Académico. El proceso de revisión incluyó la identificación, selección, evaluación y análisis de los documentos, los cuales fueron organizados mediante una matriz de revisión bibliográfica que permitió sistematizar los principales hallazgos.

Figura 1

Proceso de revisión



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 1

Muestra seleccionada

N°	Artículo revisado	Año	Revista	DOI o URL
1	Estrategias didácticas y desarrollo de habilidades investigativas en el nivel universitario	2022	Mendeley	https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.046
2	Desarrollo de habilidades investigativas en el contexto educativo	2021	ResearchGate	https://doi.org/10.26495/rcp.v12i1.1658
3	Habilidades investigativas para trabajos de graduación	2017	Academio	
4	Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas	2021	scielo	http://www.scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-218.pdf
5	Producción científica en Scopus	2025	Scielo	https://doi.org/10.35290/rcu

	sobre competencias investigativas en estudiantes universitarios. Una revisión sistemática				i.v12n1.2025.1232
6	Comunidades de aprendizaje docente para mejoramiento de competencias investigativas y planeación curricular	2024	scielo	DOI: https://doi.org/10.14483/22486798.21142	
7	Tutoría como estrategia sistémica para desarrollar las destrezas investigativas en estudiantes sordos en la UNAN-Managua.Nicaragua	2024	scielo	https://doi.org/10.15381/lenqsoc.v23i1.27321	
8	Competencias investigativas para el diseño de un currículum nuclear: revisión sistemática	2025	scielo	https://doi.org/10.35290/rcui.v12n1.2025.1251	
9	Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su impacto en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Ciencias de la Educación de una Universidad Pública en Encarnación (2022)	2022	scielo	https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.046	
10	Habilidades investigativas en la escuela, un reto post pandemia	2024	scielo	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.712	
11	Competencias investigativas y enseñanza de la producción de textos en la virtualidad	2024	scielo	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.716	
12	Competencias digitales y actitudes investigativas en futuros docentes de educación primaria	2024	scielo	https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3675	
13	Fortalecimiento de las habilidades investigativas en docentes implementando un plan de formación apoyado en las tecnologías digitales	2023	scielo	https://doi.org/10.22235/pe.v16i2.3124	
14	La preparación al docente de la escuela pedagógica para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes	2023	scielo	http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n93/1990-8644-rc-19-93-511.pdf	
15	Desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de la media académica	2023	dialnet	https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/782/1822	
16	Formación de habilidades investigativas en estudiantes de Cultura Física	2020	dialnet	https://doi.org/10.26871/killkana_social.v4i1.616	
17	Redacción de artículos de revisión para fortalecimiento de habilidades investigativas en universitarios: una mirada desde las nuevas dimensiones de IA	2025	dialnet	www.doi.org/10.36390/telos271.07	
18	Drive: un espacio virtual de investigación para el desarrollo de competencias investigativas y digitales en pregrado	2021	Redalyc	https://doi.org/10.15765/	
19	Estrategia feedback en el desarrollo	2021	Redalyc	https://doi.org/10.26490/un	

de habilidades investigativas de estudiantes universitarios			cp.horizonteciencia.2021.21.908
20 Las habilidades investigativas desde el programa de doctorado en ciencias pedagógicas	2018	Redalyc	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=732280213010

RESULTADOS

El análisis de la literatura científica revisada permitió identificar que el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de educación superior se concibe como un proceso formativo integral, estrechamente vinculado al fortalecimiento del pensamiento crítico, la autonomía académica y la capacidad de resolución de problemas. Desde una perspectiva teórica, estos resultados se sustentan en los planteamientos de Núñez (2007), quien define las habilidades investigativas como un conjunto de capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales orientadas a la producción de conocimiento científico.

Los estudios analizados coinciden en que dichas habilidades no se desarrollan de manera espontánea, sino que requieren de una intervención pedagógica sistemática, intencionada y planificada. Este hallazgo se alinea con los enfoques constructivistas del aprendizaje, los cuales sostienen que el conocimiento se construye activamente a partir de la interacción del estudiante con su entorno y con problemas significativos (Ausubel et al., 1983; Vygotsky, 1979). En este sentido, la ausencia de metodologías activas limita la capacidad del estudiante para formular problemas de investigación, estructurar marcos teóricos coherentes y aplicar procedimientos metodológicos rigurosos.

En relación con las estrategias metodológicas identificadas, la literatura revisada destaca el aula invertida como una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo progresivo de habilidades investigativas. Desde el enfoque del aprendizaje autónomo, esta metodología permite que el estudiante asuma un rol activo en la gestión de su aprendizaje, fortaleciendo la búsqueda, el análisis y la comprensión crítica de la información científica (Prieto et al., 2021). Los resultados muestran que esta estrategia contribuye al tránsito del estudiante desde un aprendizaje reproductivo hacia uno reflexivo y analítico.

Asimismo, el aprendizaje basado en problemas (ABP) emerge como una de las estrategias más eficaces para el desarrollo de habilidades investigativas, al situar al estudiante frente a problemáticas reales o contextualizadas. Desde el sustento teórico del aprendizaje situado, esta metodología promueve la integración entre teoría y práctica, estimulando la formulación de preguntas de investigación, la búsqueda de evidencias y la toma de decisiones fundamentadas (Morales & Landa, 2004). Los estudios revisados evidencian que el ABP fortalece competencias metodológicas y argumentativas clave en la formación investigativa.

Otro resultado relevante corresponde al papel del trabajo cooperativo y colaborativo en el desarrollo de habilidades investigativas. Desde la teoría sociocultural, la interacción entre pares y la construcción colectiva del conocimiento constituyen elementos esenciales para el aprendizaje significativo (Vygotsky, 1979). La literatura revisada demuestra que el trabajo colaborativo

favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, la argumentación académica y la validación colectiva del conocimiento científico.

En cuanto al aprendizaje autónomo y la metacognición, los resultados indican que estas dimensiones desempeñan un rol central en la consolidación de las habilidades investigativas. Desde los aportes de Flavell (1979), la metacognición permite al estudiante planificar, supervisar y evaluar sus propios procesos de aprendizaje e investigación. Los estudios analizados evidencian que los estudiantes con mayores niveles de autorregulación presentan un desempeño superior en actividades investigativas.

Finalmente, los resultados ponen de manifiesto que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación constituye un soporte transversal para el desarrollo de habilidades investigativas. Desde el enfoque del aprendizaje mediado por tecnologías, las TIC facilitan el acceso a fuentes científicas, la gestión de referencias y el trabajo colaborativo en entornos virtuales (Area & Pessoa, 2012). No obstante, la literatura coincide en que su efectividad depende de una adecuada orientación pedagógica y de su integración coherente en el currículo.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta revisión bibliográfica permiten reafirmar que el desarrollo de habilidades investigativas constituye un eje fundamental en la formación de estudiantes de educación superior, especialmente en contextos académicos que demandan profesionales capaces de analizar, interpretar y generar conocimiento científico pertinente. Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos se articulan con los postulados del constructivismo y del enfoque sociocultural, los cuales destacan el aprendizaje activo, contextualizado y mediado como base para la construcción del conocimiento.

La predominancia de estrategias como el aula invertida y el aprendizaje basado en problemas confirma la necesidad de superar los modelos tradicionales de enseñanza, centrados en la transmisión pasiva de contenidos. Tal como lo plantea Dewey (1938), el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante interactúa activamente con situaciones problemáticas reales. En este sentido, la investigación formativa se consolida como un enfoque pedagógico que integra la enseñanza y la investigación desde los primeros niveles de la formación universitaria.

Asimismo, la relevancia atribuida al trabajo cooperativo y colaborativo refuerza los planteamientos de la teoría sociocultural, según la cual el aprendizaje se construye a través de la interacción social y el lenguaje. La discusión de los resultados evidencia que la investigación, entendida como práctica social, se fortalece cuando los estudiantes participan en comunidades de aprendizaje que promueven el intercambio de ideas, la argumentación académica y la construcción colectiva del conocimiento.

Por otro lado, el énfasis en el aprendizaje autónomo y la metacognición permite interpretar los resultados desde una perspectiva de autorregulación del aprendizaje. La capacidad del estudiante para planificar, monitorear y evaluar sus procesos investigativos se configura como un elemento clave para el desarrollo

sostenible de las habilidades investigativas, tal como lo señalan Zimmerman (2002) y Flavell (1979).

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, discutido ampliamente en la literatura revisada, introduce un componente transversal que redefine los procesos investigativos en la educación superior. Desde el enfoque de la pedagogía digital, las TIC amplían las posibilidades de acceso, producción y difusión del conocimiento científico; sin embargo, su impacto formativo depende de una mediación docente adecuada que oriente su uso crítico y reflexivo.

En conjunto, la discusión de los resultados permite sostener que el desarrollo de habilidades investigativas no debe concebirse como un componente aislado del currículo, sino como un proceso transversal que requiere coherencia pedagógica, metodologías activas y un compromiso institucional con la investigación formativa. Estos elementos resultan fundamentales para formar estudiantes capaces de responder de manera crítica y ética a los desafíos científicos y sociales de su contexto.

CONCLUSIONES

El análisis de la literatura revisada permite concluir que el desarrollo de habilidades investigativas constituye un eje fundamental en la formación de estudiantes de educación superior, al favorecer la construcción del conocimiento científico, el pensamiento crítico y la autonomía académica. La evidencia analizada resalta la necesidad de incorporar metodologías activas y estrategias didácticas innovadoras que promuevan la investigación formativa desde los primeros ciclos académicos.

Asimismo, se destaca la importancia del rol docente en la planificación y mediación del proceso investigativo, así como la integración de herramientas tecnológicas como soporte para el aprendizaje. Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en estudios empíricos que evalúen el impacto de estas estrategias en contextos específicos de educación superior.

REFERENCIAS

- Area, M., & Pessoa, T. (2012). De lo sólido a lo líquido: Las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0. *Comunicar*, 19(38), 13–20. <https://doi.org/10.3916/C38-2012-02-01>
- Astoray, M. (2024). Competencias investigativas y mediación tecnológica en la educación superior. *Revista Educación y Tecnología*, 15(1), 45–60.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Barbachán, E., Pareja, L., & Huamán, R. (2021). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes universitarios mediante estrategias activas. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 421–438. <https://doi.org/10.6018/rie.439981>
- Casanova, M., Cordero, G., & Ortiz, M. (2020). Competencias investigativas en la educación superior: Un enfoque formativo. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1–17. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.5>

- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
- Estrada, E., & Pinto, A. (2021). Formación investigativa y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(34), 89–104.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- Monroy, L., & Chuye, R. (2024). Investigación formativa y competencias digitales en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 23(1), 77–92.
- Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Theoria*, 13, 145–157.
- Núñez, J. (2007). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales*. Félix Varela.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Paethrangsi, N., Kanjanawasee, S., & Rattanapian, P. (2024). Metacognitive strategies and research skill development in higher education students. *International Journal of Educational Research*, 123, 102234. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102234>
- Pérez, L., & Rodríguez, M. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias investigativas en educación superior. *Revista Educación*, 46(2), 1–18. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47821>
- Prieto, A., Barbarroja, J., Álvarez, S., & Corell, A. (2021). Efectividad del aula invertida en educación superior: Una revisión sistemática. *Educación XX1*, 24(1), 201–222. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26889>
- Romero, S., Álvarez, M., & Flores, J. (2021). Investigación formativa y aprendizaje autónomo en la universidad. *Revista de Educación Superior*, 50(198), 33–49.
- Valdez, M., & Pérez, J. (2023). Rol docente y mediación pedagógica en la investigación universitaria. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 49(1), 121–137.
- Vélez, G., Paredes, M., & Sánchez, J. (2022). Metodologías activas y desarrollo de habilidades investigativas en educación superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e33. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e33>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2