



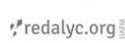
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN
PRIETO FIGUEROA DE BARQUISIMETO

Revista
educare
ISSN 2244-7296

Depósito Legal: ppi201002LA3674

Órgano de divulgación de la
Subdirección de Investigación y
Postgrado

Edición **25**
Aniversario



**ADICCIÓN A LOS ESTUPEFACIENTES Y
SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES
INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO TÉCNICO DE LA U.E.
ALBERTINA RIVAS MEDINA**

*ADDICTION TO NARCOTIC DRUGS AND ITS
IMPACT ON INTERPERSONAL
RELATIONSHIPS IN TECHNICAL
BACCALAUREATE STUDENTS OF THE U.E.
ALBERTIN RIVAS MEDINA*

Juana Monserrate Bravo Macías
<https://orcid.org/0000-0001-5736-3716>
Jisson Oswaldo Vega Intriago
<https://orcid.org/0000-0001-5727-8837>

Universidad Técnica De Manabí
Ecuador



**ADICCIÓN A LOS
ESTUPEFACIENTES Y SU
INCIDENCIA EN LAS
RELACIONES
INTERPERSONALES EN
ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO TÉCNICO DE
LA U.E. ALBERTINA RIVAS
MEDINA**

**ADDICTION TO NARCOTIC
DRUGS AND ITS IMPACT ON
INTERPERSONAL
RELATIONSHIPS IN
TECHNICAL BACCALAUREATE
STUDENTS OF THE U.E.
ALBERTIN RIVAS MEDINA**

Resumen

El consumo de sustancias estupefacientes por parte de los estudiantes tiene un gran impacto en su bienestar físico y mental. Es de conocimiento público que la adicción en edades tempranas trae graves consecuencias en el desarrollo presente y futuro de los estudiantes. Este planteamiento motivó la realización del presente trabajo cuyo objetivo es Determinar los efectos de la adicción a los estupefacientes en las relaciones interpersonales en los estudiantes de primero a tercero de bachillerato de la U.E. Albertina Rivas Medina y proponer una serie de estrategias dirigidas a la prevención del consumo de drogas. La investigación es de campo de tipo descriptiva. La población es de 200 estudiantes y se calculó la muestra con la fórmula de población finita dando 132. Se utilizó un cuestionario para la recolección de datos y se concluyó que los estudiantes tienen conocimiento sobre las drogas, causas y consecuencias y la afectación en sus relaciones interpersonales.

Descriptor: estupefacientes, relaciones interpersonales

Abstract

The consumption of narcotic substances by students has a great impact on their physical and mental well-being. It is public knowledge that addiction at an early age has serious consequences for the present and future development of students. This approach motivated the realization of the present work whose objective is to determine the effects of addiction to narcotics in interpersonal relationships in students from first to third year of high school of the U.E. Albertina Rivas Medina and propose a series of strategies aimed at the prevention of drug use. The research is descriptive field. The population is 200 students and the sample was calculated with the defined population formula giving 132. A questionnaire was used for data collection and it was concluded that the students have knowledge about drugs, causes and consequences and the affectation in their relationships interpersonal.

Keywords: narcotics, interpersonal relationships

Introducción

El consumo de sustancias estupefacientes, compromete el desarrollo de infantes y adolescentes y es un fenómeno multidimensional y complejo en el cual intervienen diversos factores de protección y riesgos; estos factores son definidos como las circunstancias biológicas, psicológicas, sociales, ambientales cuya presencia o ausencia crean las condiciones para conducir a las personas al consumo y adicción, entre estos factores se pueden mencionar la disponibilidad y el acceso a las sustancias, la curiosidad, evasión de situaciones problemáticas, necesidad de aceptación de grupo, hedonismo y rebeldía; así como carencia de objetivos, ilusiones y aspiraciones, miembros de la familia consumidores, deficiente salud física y mental, (Morales, et al. 2011, Cid-Monckton & Pedrao 2011).

Otras investigaciones han identificado que las características personales, ubicados en el plano singular, que pueden predisponer al consumo o abuso de sustancias psicoactivas de uso legal e ilegal, por parte de la población, son la corta edad, la necesidad e importancia de sentirse aceptado, el poco interés en los riesgos del consumo y, en algunos casos, la ansiedad y la depresión; en esta época, se presenta una mayor vulnerabilidad a caer en un consumo irresponsable, por la facilidad de acceso al consumo recreativo, que puede conllevar a los efectos más nocivos, como la dependencia, conductas sexuales riesgosas, abandono de las actividades académicas o problemas en las relaciones sociales, además de la facilidad de conseguir las drogas alrededor de los centros educativos, en la misma institución, de proveedores que se encargan de venderlas, en la calle, en las fiestas o lugares de diversión (Prieto, et al. 2012, Ecuavisa 2013).

Es alarmante el consumo y adicción a sustancias estupefacientes, situación que no ha cambiado en la actualidad, así lo afirma la Organización Panamericana de la Salud (OPS 2021), la cual hace referencia al Informe Mundial sobre las Drogas 2018 de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, en dicho informe se indica que 83 millones de personas en las Américas utilizaron drogas en 2018, principalmente cannabis, opioides, cocaína, anfetaminas y otros estimulantes. Se prevé que 87 millones las usen en 2030. Esto podría aumentar la carga asociada a los trastornos por consumo de sustancias en los sistemas de salud de la región, que se concentra de manera desproporcionada en los países de ingresos bajos y medios.

Es importante señalar de manera resumida algunas aseveraciones expuestas en el informe mencionado en el párrafo anterior: Las consecuencias adversas para la salud del consumo de drogas siguen siendo considerables, las muertes relacionadas con las drogas van en aumento y en algunas zonas se han declarado epidemias de opioides. El consumo de drogas sigue representando un problema importante en las Américas, y uno que desafía a los formuladores de políticas en los niveles más altos. El monitoreo de las tendencias en el uso de drogas demuestra que el tabaco parece ser la única sustancia que muestra disminuciones sistemáticas en el uso a lo largo del tiempo. En la población general, el consumo de cannabis está aumentando en la mayoría de los países que tienen datos de tendencias, además muestran aumentos en el consumo de cocaína. La población de estudiantes de enseñanza secundaria refleja aumentos en el consumo de cannabis. La prevalencia de consumo de drogas tiene mayor similitud en ambos sexos para el uso de alcohol e inhalables. Similar a la población general.

Continúa dicho informe afirmando que: Hay mayor prevalencia de consumo de tranquilizantes sin prescripción médica entre las mujeres escolares que entre los hombres en casi todos los países. Los datos recientes muestran que, en algunos países, las mujeres están usando ciertas drogas a igual nivel o en mayor proporción que los hombres. El uso no médico de medicamentos de prescripción controlada, drogas sintéticas y opioides demuestran cómo los patrones del consumo de drogas están cambiando. La cocaína y las cocaínas fumables tienden a ser más usadas por los hombres que por las mujeres. En unos pocos países, sin embargo, las mujeres consumen cocaína, PBC y crack en mayor proporción que los hombres. Si bien los hombres siguen consumiendo tabaco y cannabis a tasas más altas que las mujeres, vemos que esta brecha de género se está cerrando en muchos países.

En lo que respecta al Ecuador, el consumo de drogas es uno de los más altos de América Latina, con una incidencia de 51%; superior a la de Chile, Uruguay y Perú (Loor, et al. 2018). Los adolescentes ecuatorianos suelen consumir con mayor frecuencia drogas como la marihuana, un alucinógeno menor que actúa como depresor y desorganizador del sistema nervioso central; el hachís, porro o canuto, contiene dosis de THC superior al de la marihuana sin procesar; el alcohol, sustancia que produce efectos inmediatos como euforia, desinhibición y sensación repentina de bienestar; tranquilizantes utilizados para el tratamiento del estrés, la ansiedad o conciliar el sueño; el éxtasis, que tiene efectos antidepresivos y sirve para aumentar la resistencia física; la heroína,

empleada para incrementar la resistencia física del cuerpo humano, y el LSD (dietilamida del ácido lisérgico), una droga altamente alucinógena y que contiene sustancias químicas que alteran el estado de ánimo (Riofrio y Nacimiento 2010, Meneses, 2020; Rial, et al. 2020, Cortaza, et al. 2012).

El informe de la Niñez y Adolescencia publicado en el 2018, liderado por el Observatorio Social del Ecuador, con la participación de CARE Ecuador, Plan Internacional, Save the Children Ecuador y otros organismos, desde la intergeneracionalidad, determinó que la droga ilegal que sería más fácil conseguir es la marihuana, la segunda droga a la que, al parecer, pueden acceder es la ‘H’, en tercer lugar, está la cocaína, luego el éxtasis y la pasta de base.

Los argumentos expuestos constituyen la motivación para realizar el presente trabajo cuyo objetivo es: Determinar los efectos de la adicción a los estupefacientes en las relaciones interpersonales en los estudiantes de primero a tercero de bachillerato de la U.E. Albertina Rivas Medina y proponer una serie de estrategias dirigidas a la prevención del consumo de drogas.

Abordaje teórico

Estupefacientes

Las sustancias estupefacientes llamadas comúnmente drogas según Quijije, et al. (2020), “Son sustancias químicas que afectan las funciones del sistema nervioso central es decir al cerebro y la médula espinal, que al ser tomadas pueden modificar la conciencia, el estado de ánimo, o los procesos de pensamiento de un individuo. (p. 6). Narváez (2016) expone que las drogas “Son sustancias que una vez dentro del cuerpo, se dirigen al cerebro, cuyas funciones pueden ser modificadas considerablemente tanto a nivel físico como psíquico” (p. 23).

En cuanto a la clasificación de las drogas la investigación realizada por Rosero (2018) expresa que, aunque las drogas afectan el sistema nervioso, no todas las drogas actúan igual sobre el organismo. Según los efectos sobre el sistema nervioso las drogas pueden ser: Estimulantes (Éxtasis, la cocaína, el tabaco y las anfetaminas). Depresoras (Tranquilizantes, el alcohol, la heroína y la marihuana). Alucinógenas (LSD, los hongos alucinógenos y la ketamina).

Adición a las drogas

El consumo de alcohol, tabaco y drogas ilícitas se ha convertido en un problema de salud pública y social, que conlleva consecuencias familiares, laborales, académicas y de salud. Los inicios del consumo se observan en edades cada vez más tempranas, con una tendencia a disminuir

las diferencias de prevalencia de consumo entre hombres y mujeres. Se ha evidenciado que el inicio temprano de consumo de sustancias se asocia a mayor abuso y dependencia.

El fenómeno de adicción es complejo y no puede explicarse sobre la base de factores únicos, sino considerando variables como las familiares, sociales, personales y contextuales, en lo familiar existen algunos factores como: el modo de enfrentar los problemas, la falta de apoyo religioso y de la búsqueda de apoyo profesional, conjuntamente con las dificultades de comunicación intrafamiliar las pautas de interacción familiar, como la comunicación deficiente, los frecuentes conflictos, la baja cohesión, el excesivo castigo o el consumo de los propios padres; se considera que la tendencia a la búsqueda de sensaciones representa uno de los principales motivadores de consumo, tanto de alcohol como de otras drogas, de modo que la curiosidad y las conductas impulsivas pudieran convertirse en factores que determinan la iniciación al consumo (Cid-Monckton y Pedrao, 2011).

El consumo de drogas es un resultado no solo de la voluntad de los sujetos que acuden a ella, sino que se encuentra acentuado por estructuras sociales que incentivan la dependencia hacia las sustancias tóxicas y psicoactivas. En primer lugar, la carencia del apoyo debido a la disfuncionalidad familiar; la influencia de amigos y circunstancias de un entorno violento, pobre y marginal. En segundo lugar, la falta de cultura respecto a las desfavorables consecuencias de las drogas (Loor et al. 2018).

En el Informe Mundial de Drogas de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC 2015) exponen que el consumo de drogas es mayor en los jóvenes, en comparación con las personas adultas. Las investigaciones sugieren que el periodo de la adolescencia temprana (12-14 años) a la tardía (15-17 años) es de alto riesgo para el inicio del consumo de sustancias psicoactiva, el cual puede alcanzar su pico más alto la juventud (18-25 años). Con lo mencionado se puede enfatizar que las drogas afectan de manera desenfrenada a los jóvenes que se sienten vulnerados en los distintos niveles sociales y educativos, provocando secuelas para el individuo y la sociedad.

En cuanto a las causas que influyen a los jóvenes al consumo de drogas varían considerablemente, en función de la persona, tipo de droga y del contexto social. La Organización Mundial de la Salud. (2022) reconoce los siguientes tipos de usos para el consumo de drogas: Experimental, social, creativo, moderado y problemático. En lo referente a la droga legal más

utilizada es el alcohol, convirtiéndolo en una especie de puerta de entrada para el inicio del consumo de otras sustancias. En cuanto a las drogas ilegales la más utilizada es la marihuana, en segundo lugar, la cocaína y luego pasta de cocaína. Acosta & Sanango, 2018,

Ahora bien, las consecuencias más comunes por lo que consumen varían, la investigación realizada por Pazmiño (2015) nos da a conocer las siguientes:

Personal: inconformidad social, bajo autoestima, poca tolerancia a la frustración, sentimientos de soledad, estados depresivos, deseos de experimentar sensaciones fuertes. Familiar: disolución del núcleo y la armonía familiar, violencia, descuido y maltrato a los hijos y al cónyuge, problemas económicos y laborales, disfuncionalidad caracterizada por problemas de comunicaciones, abandono afectivo o sobreprotección. Sociales: disponibilidad y fácil acceso a las drogas, transculturación, para ser aceptado por amigos, compañeros (págs. 28, 29).

El entorno es otro elemento que puede influir en el consumo o no de sustancias estupefacientes, por lo tanto, el ambiente social, familiar y educativo son de suma importancia en el comportamiento de las personas y de su desarrollo físico y mental. En este estudio cobra especial relevancia el entorno educativo que es definido como el ambiente compuesto por docentes o maestros, alumnos o grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido como institución u organización educativa, cumpliendo con un proceso de enseñanza aprendizaje bajo una rigurosa planificación. Las instituciones no solo están compuestas por docentes, alumnos y el aula, sino que es el espacio físico, el entorno virtual que participa en el aprendizaje, las metodologías, la forma de abordar los cambios sociales, la comunidad escolar, la familia, las emociones y la conducta, entre otras cosas.

En los escenarios actuales las instituciones educativas deben reflexionar su papel en el abordaje de situaciones producto de los cambios y desafíos en la sociedad, es decir orientar su concepción curricular para generar procesos de intermediación y acompañamiento a los alumnos para que ellos se apropien de estrategias en el desarrollo de sus competencias personales y sociales, lo fundamental es que los estudiantes con el apoyo educativo pueda participar en actividades, logren potenciar su inteligencia y deponer conductas que en muchos casos pueden ser agresivas, autodestructivas y de irritabilidad. (Grados et. al. 2021)

Las Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales son la capacidad que posee el ser humano para interactuar con otras personas respetando sus derechos, manteniendo una óptima comunicación y trabajando unidos en pos de un objetivo en común. El vivir en grupo es una de las características del ser humano, la cultura, las civilizaciones y el proceso de conocimiento permite subsistir y seguir desarrollándose. Son grupos de entre dos o más personas. Son la base o una estructura primordial de los grupos sociales y de la humanidad en conjunto, la familia, los amigos, el matrimonio, el entorno laboral, los clubes sociales y deportivos. (Jaramillo, 2017)

Roca (2014) manifiesta que “las relaciones interpersonales son nuestra principal fuente de bienestar, y también pueden convertirse en la mayor causa de estrés y malestar, sobre todo si tenemos déficit de habilidades sociales” (p. 11), por lo tanto, las personas que no desarrollen adecuadas habilidades sociales, estarán más predispuestas a sufrir de alteraciones psicológicas como la ansiedad o la depresión y de enfermedades psicosomáticas. Sin embargo, aquellas personas que desarrollen habilidades sociales positivas, en ellos, incrementará su calidad de vida puesto que se sentirán bien y al mismo tiempo obtendrán lo que quieren.

Las relaciones interpersonales son las actitudes y conductas del ser humano que determina su desarrollo y vida en la sociedad, incluyen un conjunto de interacciones tanto verbales como no verbales que permiten la convivencia. Estas relaciones son el conjunto de la coordinación y control de acciones junto con emociones, que se manifiesta en un lenguaje corporal por medio de sentimientos y acciones que vienen desde el inconsciente de cada individuo, además, son estados privados que intervienen en el desarrollo del ser humano y la construcción personal del ser en relación con los demás actores de la sociedad (Quintero, 2018).

Estas situaciones las experimenta el ser humano en diferentes ambientes de la vida y desde muy temprana edad, como el caso de la vida escolar, los niños participan de relaciones interpersonales en las aulas de clase, espacio que integra diversidad de identidades y heterogeneidad de conductas, donde los estudiantes mejoran sus técnicas de comunicación, participación y fortalecimiento de sus habilidades, además, desarrollan su inteligencia emocional y son partícipes de una formación intercultural que les permite mejorar actitudes frente a los demás, establecer relaciones sociales y estimular la acogida y respeto con los demás individuos del entorno (Llorent & López, 2014).

El Método descriptivo al caracterizar las variables de estudio que permitieron cumplir con el objetivo trazado. El Método bibliográfico en la recopilación de documentos de los cuales se sustentó este estudio con aportes científicos y experimentales que se encuentran detallados en los distintos documentos examinados (Hernández & Mendoza, 2018). Se realizó una exhaustiva revisión documental a la cual permitió la descripción de cada variable.

La Población son 200 estudiantes de la Unidad Educativa “Albertina Rivas Medina” y el cálculo de la muestra se hizo considerando la fórmula de población finita, resultado una muestra de 132 estudiantes el cálculo de la muestra se utilizó la calculadora de QuestionPro.

La recolección de datos se hizo a través de la técnica de la encuesta y el instrumento es un cuestionario el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, es un documento formado por un conjunto de preguntas redactadas de forma coherentes y organizadas, secuenciadas y estructuradas, con la finalidad de que sus respuestas puedan ofrecer toda la información necesaria para realizar la investigación (Hurtado 2015).

El instrumento permitió recolectar información de datos importantes sobre la población de estudio. Los resultados obtenidos de todo el proceso de recolección de información, es decir las encuestas aplicadas, fueron procesados utilizando la herramienta Microsoft Excel, realizando, presentación e interpretación de cada pregunta de la encuesta. El instrumento permitió medir las dos variables adicción a los estupefacientes y relaciones interpersonales.

Cuadro 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS
Adicción a los estupefacientes	Conocimiento	1
	Entorno	2
	Diagnóstico consumo de estupefacientes.	3
	Edad	4
	Tipo	5
	Frecuencia	6
	Causas	7
	Consecuencias	8
	Síntomas	9
	Ayudas	10
	Estrategias de prevención	11
Relaciones Interpersonales	Incidencia	12-13

En cuanto a los aspectos administrativos se consideró: Recursos humanos, materiales, tecnológicos y económicos. (Talento Humano docente tutor, estudiante de maestría investigadora,

docente de la institución, estudiantes, padres de familia. Materiales materiales de oficinas, fotocopias, textos relacionados al tema, encuadernación, tecnológicos computadora impresora laptop pendrive 38 internet económicos La Investigación tuvo un costo estimado de \$ 660.00 el mismo que fue cubierto por el maestrante)

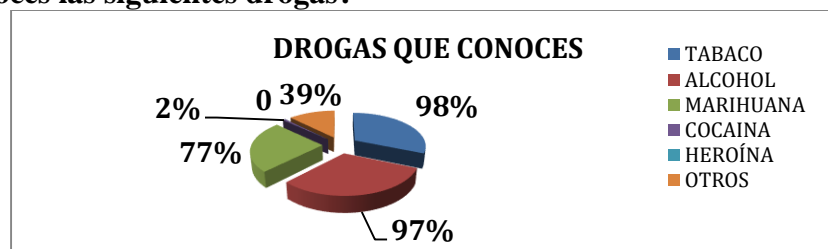
Análisis e interpretación de la información

En la identificación de los encuestados se les pidió señalar el tipo de sexo y con quienes vivían, esta información no se consideró para la medición de las variables (estupefacientes y relaciones interpersonales) en vista de que era a título informativo. Los encuestados respondieron de la siguiente manera: El 52% (69 estudiantes) de los estudiantes son del sexo femenino y 48% (63 estudiantes) del sexo masculino, por lo que se observa no hay una diferencia significativa en cuanto al tipo de sexo. De igual manera los encuestados identificaron las personas con las cuales conviven, señalando que: el 69 % (91 estudiantes) mencionan que viven con los padres, el 25% (33 estudiantes) con familiares, el 3 % (4 estudiantes) viven solos y el otro 3% (4 estudiantes) con otros. Es de relevancia aclarar que el análisis de datos se ha dividido de la siguiente manera: Primera Parte (ítems 1-2-3) respondido por la totalidad de la muestra en estudio (132 estudiantes) y Segunda Parte (ítem 4 al 13) respondido únicamente por los encuestados que manifestaron consumir drogas en el ítems 3.

Primera Parte (Ítems 1-2-3)

Gráfico 1

Ítems 1: ¿Conoces las siguientes drogas?

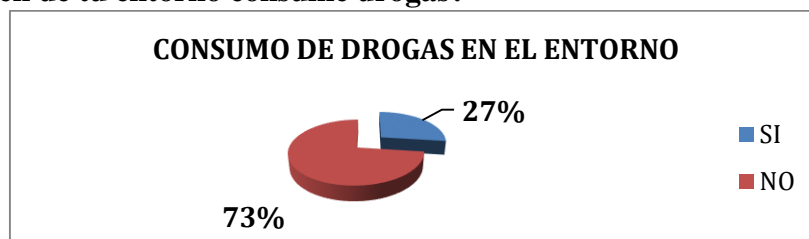


En cuanto a la pregunta ¿Las drogas que conoces? el 98% (129 estudiantes) conocen el tabaco, el 97% (128 estudiantes) conocen el alcohol, el 77% (101 estudiantes) conoce la Marihuana, 2% (3 estudiantes) la cocaína, 0% la heroína y otros el 39% (52estudiantes) conocen otro tipo de drogas. Esta información revela que el mayor porcentaje de los estudiantes conocen el tabaco, alcohol y marihuana, estos resultados guardan relación con lo planteado por Ministerio de

la Protección Social e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2010 el cual señala que el uso de sustancias estupefacientes es de conocimiento público debido a la globalización y a los medios de comunicación que han dado a conocer métodos de consumo cada vez más poderosos y peligrosos para la salud física y mental.

Gráfico 2

Ítems 2: ¿Alguien de tu entorno consume drogas?

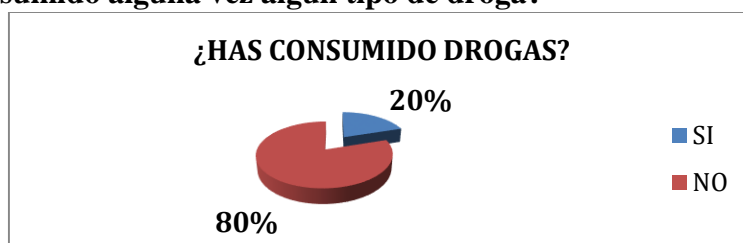


Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato de la U.E.A.R.M.

En cuanto a la pregunta ¿Alguien de tu entorno consume drogas? el 100,0% del total de los encuestados el 73% (96 estudiantes) mencionan que no, mientras que el 27% (36 estudiantes) dicen que si hay consumo de drogas en su entorno. El mayor porcentaje de opinión señala que en su entorno no se consume drogas. Este dato es importante en vista de que el entorno armonioso tanto social, familiar y educativo se pueden constituir en elementos para evitar que se caiga en ese flagelo, por ello es que se debe abordar problemas según los planteado por Blanco & Umayahara, 2004, p. 63) como son “La pobreza, hogares monoparentales, la falta de acceso a salud, alimentación y educación.

Gráfico 3

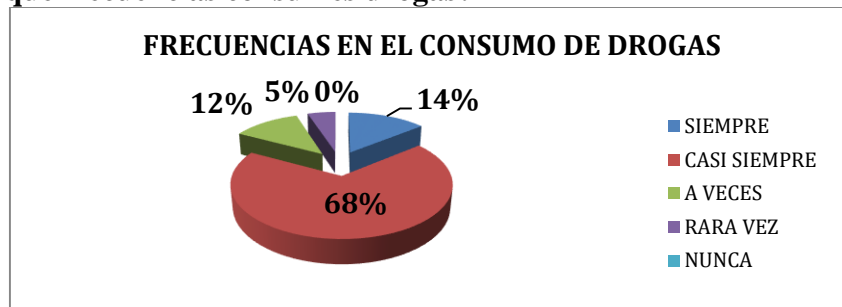
Ítems 3: ¿Has consumido alguna vez algún tipo de droga?



En cuanto a la pregunta ¿Has consumido alguna vez algún tipo de droga? el 100,0% del total de los encuestados el 80% (106 Estudiantes) mencionan que no, mientras que el 20% (26 estudiantes) dicen que si han consumido droga, los resultados son alentadores, sin embargo, debe prestarse atención a los que sí han consumido y minimizar factores que pudieran influir en su

En cuanto a la pregunta ¿Las drogas que has consumidos? el 100,0% del total de los encuestados (26 estudiantes), el 98% (25 estudiantes) han consumido tabaco, el 97% (25 estudiantes) han consumido alcohol, el 79% (21 estudiantes) han consumido Marihuana, 0 % de los estudiantes no han consumido cocaína ni heroína y el 35% (9 estudiantes) han consumido otro tipo de drogas. Según el estudio realizado por Wong, et al. (2019) la droga legal y socialmente aceptada es el alcohol, por tal razón se tolera más que las otras drogas, el Ecuador ocupa el 9no lugar a nivel mundial en el consumo de alcohol, el consumo de alcohol representa una entrada para el consumo de tabaco y marihuana, y otras sustancias psicoactivas.

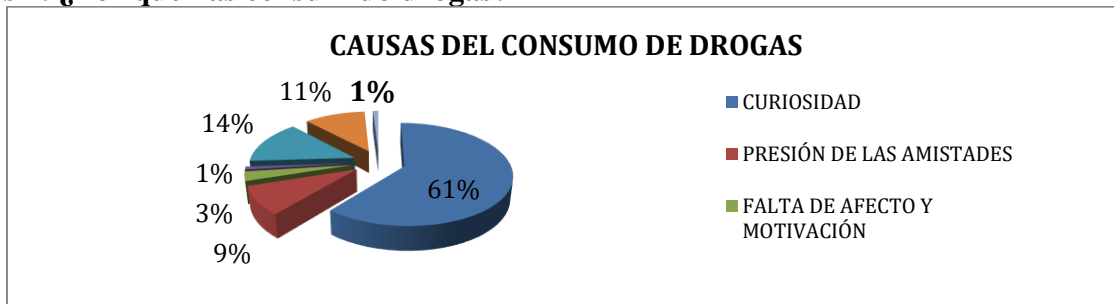
Gráfico 6
Ítems 6: ¿Con que frecuencias consumes drogas?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato de la U.E.A.R.M.

En cuanto a la pregunta ¿Con que frecuencia consumes droga? los 26 alumnos encuestados respondieron de la siguiente manera: 68% (18 estudiantes) Casi siempre, 14% (4 estudiantes) Siempre, 12% (3 estudiantes) A veces, 5% (1 estudiantes) Rara vez. La frecuencia en el consumo de droga trae como consecuencia una dependencia física y psicológica, que los convierte en adictos al consumo de estupefaciente de manera más regular. Álvarez (2018),

Gráfico 7
Ítems 7: ¿Por qué has consumido drogas?



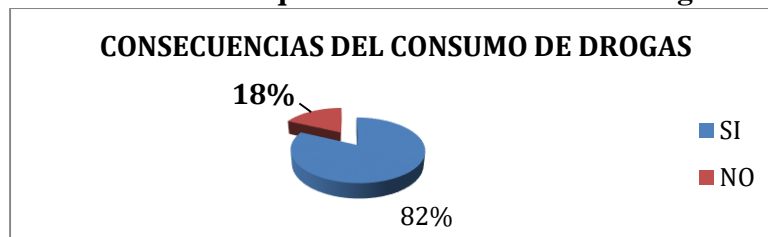
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato de la U.E.A.R.M.

En cuanto a la pregunta ¿Por qué has consumido drogas? los 26 alumnos encuestados respondieron de la siguiente manera: 61% (16 estudiantes) por curiosidad, 14% (4 estudiantes) por

depresión, 11% (3 estudiantes) por alivio del estrés, 9% (2 estudiantes) por presión de las amistades, 3% (1 estudiante) por falta de afecto y motivación y 1% por desintegración familiar y vivencias traumáticas. Según Rivolta (2012) el inicio en el consumo de drogas, se trata casi siempre, de un recorrido exploratorio por diferentes sustancias, las cuales se consumen generalmente en la propia casa, la de algún amigo, el colegio, los parques o las calles del barrio donde se vive, en muchos casos para luego experimentar con drogas más fuerte o ilícitas.

Gráfico 8

Ítems 8: ¿Conoces las consecuencias que causan el consumo de drogas?

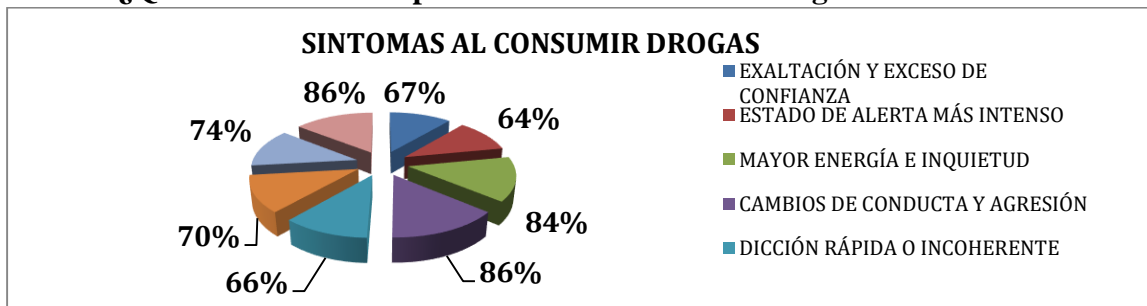


Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato de la U.E.A.R.M.

En cuanto a la pregunta ¿Conoces las consecuencias que causan el consumo de drogas? De los 26 alumnos encuestados 21 (82%) respondieron que SI y 5 estudiantes (18%) manifestaron que NO. Las consecuencias de la drogodependencia son nefastas para la salud y la calidad de vida de los estudiantes, en vista de que se encuentra en un proceso de maduración. Este resulta interrumpido por sustancias externas y tóxicas que no siempre se pueden rechazar, sobre todo si la tendencia es a incrementar la ingestión de ellas (Montero, et al. 2020).

Gráfico 9

Ítems 9: ¿Qué síntomas has experimentado al consumir drogas?



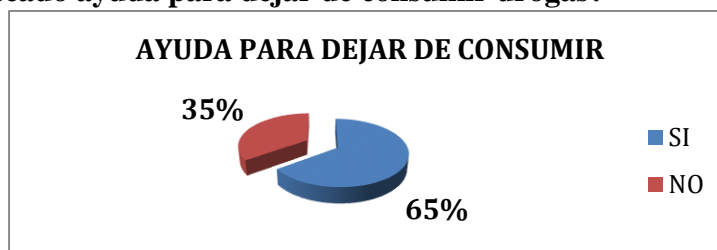
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato de la U.E.A.R.M.

En cuanto a la pregunta ¿Qué síntomas has experimentado al consumir drogas? los 26 alumnos encuestados respondieron de la siguiente manera: 67% (17 estudiantes) Exaltación y

exceso de confianza, 64% (17 estudiantes) Estado de alerta más intenso, 84% (22 estudiantes) Mayor energía e inquietud, 86% (21 estudiantes) cambios de conducta y agresión, 66% (17 estudiante) Dicción rápida o incoherente, 70% (18 estudiantes) Pupilas dilatadas, 74% (19 estudiantes) Confusión, delirio y alucinaciones, 86% (21 estudiantes) irritabilidad, ansiedad o paranoia. El informe mundial de la Oficinas de las Naciones Unidas contra la droga y el Delito (UNODC-2016) manifiesta que cuando los jóvenes caen en el ciclo del consumo, e incluso en el tráfico, en lugar de aprovechar las posibilidades de empleo lícito y educación, crean obstáculos debido a la merma de sus condiciones físicas y mentales que le impiden un desenvolvimiento sano en su vida.

Gráfico 10

Ítems 10: ¿Has buscado ayuda para dejar de consumir drogas?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato de la U.E.A.R.M.

En cuanto a la pregunta ¿Has buscado ayuda para dejar de consumir drogas? Los 26 alumnos encuestados respondieron de la siguiente manera: 65% (17 estudiantes) manifestaron que NO y el 35% (9 estudiantes) señalaron que sí. Loro (2021) argumenta que los afectados por el consumo de drogas no han recibido la debida orientación para su sano desenvolvimiento Informar sobre la concepción que se tiene sobre las distintas drogas influye en su consumo. En ocasiones puede haber sesgos sobre los efectos de las sustancias, en un sentido o en otro. Por ello, es de gran relevancia orientar y tener siempre presente que el objetivo de una persona es tener las suficientes habilidades para enfrentarse adecuadamente a su entorno y tener una buena adaptación al mismo.

1. Ponerse en contacto con profesionales, ante la sospecha o confirmación del consumo,

Gráfico 11

Ítems 11: ¿Consideras conveniente que la institución ejecute estrategias para la prevención de consumo de drogas en la Unidad Educativa?

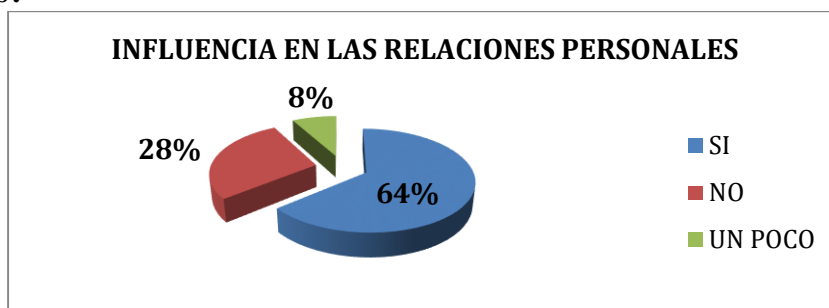


Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato de la U.E.A.R.M.

Existen factores en los cuales la educación puede contribuir para paliar el fenómeno del consumo de drogas, como son: favorecer una conciencia acerca de la necesidad de construir políticas saludables, es decir, crear ambientes que beneficien la calidad de vida, reforzar la acción comunitaria, reorientar los servicios de salud hacia la prevención de las problemáticas sanitarias, desarrollar las habilidades personales, ayudar a los docentes a controlar los miedos e inseguridades para enfrentar esta problemática, desarrollar programas formativos que contribuyan a la promoción de la salud en el ámbito escolar. (Rivadeneira et al. 2020, Villarreal, 2020, Rivero, et al. 2017).

Gráfico 12

Ítems 12: ¿Consideras que el consumo de drogas ha influido en tus relaciones interpersonales?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de primero a tercero de bachillerato de la U.E.A.R.M.

En cuanto a la pregunta ¿Consideras que el consumo de drogas ha influido en tus relaciones interpersonales? Los 26 alumnos encuestados respondieron de la siguiente manera: 64% (17 estudiantes) manifestaron que Si, 28% (7 estudiantes) señalan que no y el 8% (dos estudiantes) Un poco. Coronel (2016) explica que las drogas son sustancias químicas que modifican a las personas en sus condiciones físicas y mentales, indicando además que: “Las drogas cuando son receptadas por un médico y usadas correctamente, alivian muchas enfermedades y dolores, en cambio sí se usan en forma incorrecta, podrían ocasionar dificultades económicas, de relaciones sociales, legales y problemas de salud” (p. 73,74).

Cuadro 2

Ítems 13: ¿Con que frecuencia el consumo de drogas afecta los siguientes aspectos de sus relaciones interpersonales?

Relaciones Interpersonales	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
La interacción con otras personas	3	14	2	1	6
La participación efectiva en el proceso enseñanza aprendizaje	2	15	1	2	6
La comunicación asertiva	4	13	2	2	5
Las relaciones armónicas y pacíficas	3	14	2	2	5
La expresión de emociones y sentimientos	2	15	2	1	6
La resolución efectiva de problemas	6	11	2	2	5
El liderazgo proactivo	1	16	1	2	6
La convivencia	3	14	3	1	5
La solidaridad	1	16	2	1	6
Total	25	128	17	14	50
Promedio	2,77	14,22	1,88	1,55	5,55
Porcentaje	10,65	54,69	7,23	5,96	21,34
		73%		27%	

En cuanto a la pregunta ¿Con que frecuencia el consumo de drogas afecta: la interacción con otras personas, la participación efectiva en el proceso enseñanza aprendizaje, la comunicación asertiva, las relaciones armónicas y pacíficas, la expresión de emociones y sentimientos, la resolución efectiva de problemas, el liderazgo proactivo, la convivencia y la solidaridad, los 26 alumnos encuestados respondieron de la siguiente manera: 73% (17 estudiantes) manifestaron que Siempre, Casi Siempre y Algunas veces, el consumo ha impactado en sus relaciones interpersonales y el 23% (7 estudiantes) señalaron que casi nunca y nunca sus relaciones interpersonales se han visto afectada.

“El consumo de drogas, legales e ilegales, constituye una problemática que engloba el contexto sociocultural, psicosocial y personal que involucra a la sociedad en su conjunto y al individuo como parte del grupo social del cual forma parte de salud” (Espinosa, 2018, p. 1) Un consumo excesivo y abusivo de drogas sean estas legales e ilegales puede llevar a la dependencia como afirma Marín y Calderón (2018), la cual menciona: Actualmente, el trastorno por dependencia no es un problema individual, sino social en el que el consumismo, el estrés, la

soledad, el aislamiento, la depresión, la violencia, la competitividad provoca que las personas busquen un alivio a esos malestares con sustancias ilícitas y fomentando la dependencia.

El análisis de la información permite aseverar que el consumo de sustancias estupefacientes ha afectado las relaciones interpersonales en los aspectos de interacción con otras personas, la participación efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, la comunicación asertiva, las relaciones armónicas y pacíficas, la expresión de emociones y sentimientos, la resolución efectiva de problemas, el liderazgo proactivo, la convivencia y la solidaridad.

Estrategias para la prevención del uso indebido de estupefacientes

Las presentes estrategias pretenden crear las bases para que La U.E. Albertina Rivas Medina, con sus profesores, personal administrativo, de servicios, estudiantes, padres, representantes, organizaciones comunitarias, organismos de salud y seguridad, diseñen y apliquen un programa sistematizado con planes a corto, mediano y largo plazo para la prevención del uso indebido de estupefacientes que coadyuve a la salud física y mental de los estudiantes.

1. Fortalecer la gestión académica y administrativa en materia de prevención del consumo de estupefacientes.
2. Fortalecer valores para que los estudiantes tengan aptitudes y actitudes en pro de su salud física y mental
3. Desarrollar competencias en los estudiantes sobre inteligencia emocional, actitudes resilientes, resolución de conflictos, mecanismos para resistir a la presión de un entorno no saludable.
4. Desarrollar en los estudiantes conocimientos sobre las drogas, causas, consecuencias, proceso de abstinencia, factores de riesgo y protección.
5. Establecer mecanismos internos y externos en la institución educativa que impida el suministro, distribución y consumo de drogas en pro de un ambiente escolar seguro y sano.
6. Conformar un equipo de trabajo con especialistas en la materia, que estén disponibles para la orientación, asesoramiento y acompañamiento de los estudiantes y a los padres y representantes que requieran sus servicios.
7. Diseñar políticas escolares para la incorporación de todos los miembros de la comunidad educativa y su entorno en los planes institucionales para la prevención en el consumo de drogas.

8. Desarrollar competencias docentes sobre la prevención del consumo de drogas y el manejo de situaciones relacionadas con las mismas, que sea en pro de la protección del estudiante y la comunidad, siempre vinculada a las leyes y normas institucionales.
9. Crear mecanismos de información a toda la comunidad educativa en materia relacionada con la prevención en el consumo de drogas.
10. Establecer alianzas con organismos gubernamentales, de salud, seguridad para el asesoramiento e intervención en casos de situaciones escolares adversas.

Reflexión final

El consumo de sustancias estupefacientes por parte de los estudiantes tiene un gran impacto en su salud y bienestar físico y mental. Es de conocimiento público el consumo de tabaco, alcohol, marihuana y otras sustancias por estudiantes en edades tempranas, afectando su crecimiento y desarrollo y sus relaciones interpersonales.

El consumo a edades tempranas aumenta las probabilidades de que en su vida adulta continúen consumiendo, es por ello, necesario que las instituciones educativas creen los mecanismos necesarios para fortalecer las competencias de los gestores educativos, estudiantes y docentes en el manejo de acciones para la prevención en el consumo de estupefacientes. Los estudiantes de la U.E. Albertina Rivas Medina conocen sobre las drogas, tipos y consecuencias, este conocimiento resulta positivo ya que con la ayuda de la institución podrán establecer mecanismos de protección para bloquear situaciones que lo induzcan al consumo de estupefacientes, que mermarán sus condiciones físicas y mentales y que dificultarán sus relaciones interpersonales impidiendo los procesos de socialización con sus compañeros de estudio, familia, entorno social con graves consecuencias futuras en su desarrollo personal y profesional.

.Referencias

- Acosta, R., & Sanango, M. (2018). Rasgos de personalidad en adolescente farmacodependientes de los centros Casa de la Niñez 2, Centro Pumamaqui en la ciudad de Quito y CETAD Otavalo – 2017. (Tesis de Posgrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito.
- Álvarez, N. (12 de Noviembre de 2018). Adicciones: Diferencia entre Dependencia Física y psicológica.: <https://www.institutocastelao.com/adicciones-diferencia-entre-dependencia-fisica-y-psicologica/>

2018. Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14219/1/T-UCE-0010-PEO050-2018.pdf>

Grados, K., Riera, M., Urrego, A. & Rivas, G. (2021). Nuevos referentes para el éxito o fracaso: la inteligencia emocional. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 432–445. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1487>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA

Hurtado de Barrera, J. (2015). El proyecto de investigación, comprensión holística de la metodología y la investigación (8ta. Edición ed.). Caracas: Sypal.

Jaramillo, J. (16 de febrero de 2017). *Valores Humanos*. Valores Humanos: <http://interpretaciondelosvalores.blogspot.com/2017/02/relaciones-interpersonales.html>

Llorent, V., & López, R. (2012). Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos “diferentes”. *Campo Abierto*, 31(2), 87-109.

Loor, W., Hidalgo, H., Macías, J., García, E., y Scrich, A. (2018). Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador. *Archivo Médico de Camagüey*, 22(2), 1-5.

López, M., Vilariño, C., Linares, E., González, J. (2014). Consumo de sustancias psicoactivas en una muestra de jóvenes universitarios. *Psicología y Salud*, 13(1): 5-17. <http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/viewFile/934/1723>

Loro, M. (2021) 5 Consejos para prevenir el consumo de drogas en la adolescencia. <https://psikids.es/2021/06/16/5-consejos-para-prevenir-el-consumo-de-drogas-en-la-adolescencia/>

Manrique, F., Ospina, J., & García, J. (2009). Consumo de alcohol y tabaco en escolares y adolescentes de Tunja Colombia. *Revista de Salud Pública*. 13 (1) 89 – 101. <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v13n1/v13n1a08.pdf>

Marín C. & Calderón, J. (2018). Prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas y la aparición de la enfermedad mental en adolescentes. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, S/P*. <http://www.redalyc.org/jatsRepo/448/44854610008/html/index.html>

Meneses, C. (2020). La triada adictiva: consumo de cocaína, alcohol y sexo. *Revista Española de Drogodependencia*, 45(1), 26-35.

- Ministerio de la Protección Social & Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Dirección de Protección. (2010). Lineamiento técnico para el programa especializado de atención a niños, niñas, adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. Bogotá: Colombia.
- Montero, P., Reyes, M., Cardozo, F., Brown, E., Pérez, A., Mejía, J., Aguilar, J., & Paredes, M. (2020). Adolescent substance use and its association with risk and protective factors. An exploratory analysis of the large-scale school survey of Colombia. *Adicciones*, 32(2), 105-115. <https://doi.org/10.20882/adicciones.1083>.
- Moraes, M., Pinto, F., Pereiras, C., Agustín, C., Duarte, V., Barceló, J., Sosa, C. & González, G. (2020). Autodeclaración del consumo de marihuana, tabaco, alcohol y derivados de cocaína en embarazadas en 2013 y 2016, Montevideo, Uruguay. *Adicciones*, 32(3), 173-180.
- Morales, B., Plazas, M., Sánchez, R. & Arena, C. (2011). Factores de riesgo y de protección relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de enfermería. *Latino-Am. Enfermagem*, 673-683. <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v19nspe/03.pdf>
- Narvaéz, V. (2016). *Sicoterapia familiar en trastornos relacionados con sustancias*. Cuenca:EDÚNICA.
- Observatorio Social del Ecuador (2018). *Situación de la niñez y adolescencia en el Ecuador, una mirada a través de los ODS*
- Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito. UNODC Informe Mundial sobre las drogas (2018).
https://www.unodc.org/wdr2018/prelaunch/WDR18_ExSum_Spanish.pdf
- Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito. UNODC Informe Mundial sobre las drogas (2015)
https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/WDR2012/WDR_2012_Spanish_web.pdf
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, Informe Mundial sobre las Drogas 2016 (publicación de las Naciones Unidas, núm. de venta S.16.XI.7).
- Organización Mundial de la Salud (2022) *Información sobre Droga*.
<https://proyectohombresalamanca.es/informacion-sobre-droga/>
- Pavón, L. (2020). Sobre práctica de ocio juvenil y consumos de drogas en áreas rurales con perspectiva de género. *Revista Española de Drogodependencia*, 45(1), 69-85.

- Pazmiño, I. (2015). El consumo de drogas y sus incidencias en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año Bachillerato del Colegio PROVINCIA DEL CARCHI en el Período Lectivo 2015-2016. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil.
- Prieto, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. Cuadernos de Contabilidad. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuacont/article/view/23681>
- Prieto, R., Simich, L., Strike, C., Brands, B., Giesbrecht, N., & Khenti, A. (2012). Diversidad y complejidad en el fenómeno de las drogas: el policonsumo simultáneo en estudiantes universitarios en una universidad, Cundinamarca-Colombia. *Texto & Contexto-Enfermagem*, 21, 49-55.
- Quijije, S., Villegas, M. & Alcázar, T. (2020). Sustancias estupefacientes y educación para la salud: Sustancias estupefacientes. *Revista Científica Sinapsis*, 1(16). <https://doi.org/10.37117/s.v1i16.259>
- Quintero Sierra, Y. (2018). Relaciones interpersonales que inciden en el desarrollo humano y valores en el grado noveno de la IEDR Diego Gómez de Mena (Tabio – Cundinamarca). Bogotá: Universidad Externado de Colombia
- Rial, A., Golpe, S., Barreiro, C., Gómez, P., & Isorna, M. (2020). The age of onset for alcohol consumption among adolescents: Implications and related variables. *Adicciones*, 32(1), 52-62.
- Riofrío, R., y Nascimento, L. (2010). Consumo de drogas en los jóvenes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18(spe), 598-605. <https://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692010000700016>.
- Rivadeneira, M., Sola, H., Chuquimarca, C., Ocaña A., Navas, J., León, G., Dávila, S., Villalba, J. & Córdor D. (2020). Experiencia y resultados de un proceso educativo interdisciplinario para la promoción de salud en universitarios. *Hacia. Promoc. Salud.*, 25(2), 109-124. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2020.25.2.12>.
- Rivolta, S. (2012). Caracterización de los factores familiares de riesgo en el consumo de sustancias, en estudiantes de enseñanza media. *Revista Salud Pública*. 16(2) 67-81. <http://www.saludpublica.fcm.unc.edu.ar>
- Roca, E. (2014). Como mejorar tus habilidades sociales. Valencia, España: ACDE Ediciones.

- Romo, N. (2020). Propuestas sobre género y masculinidades en el estudio de los usos y abusos de drogas. *Revista Española de Drogodependencia*, 45(1), 5-9.
- Rosero, G. (2018). Caracterización del consumo de drogas en adolescentes de los consultorios del posgrado de medicina familiar y comunitaria. Centro de salud 25 de enero. Año 2018. (Tesis de Posgrado). Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/12169/1/T-UCSG-POSEGM-MFC-64.pd>
- Secretaría Técnica de Prevención Integral de Drogas. (2017). Plan Nacional de Prevención Integral y Control del Fenómeno Socio Económico de las Drogas 2017-2021. Quito. http://www.cicad.oas.org/Fortalecimiento_Institucional/planesNacionales/Ecuador_Plan_Nacional_de_Preencion_Integral_y_Control_del_Fen%C3%B3meno_Socio_Econ%C3%B3mico_de_las_Drogas_2017_2021.pdf
- Silveira, M. (2014). El arte de las relaciones personales. Madrid: Alba Editorial.
- Vargas, P. (2018). Relaciones interpersonales entre trabajadores de la empresa servicios Fatsco del Perú. (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Villarreal, J. (2020). Sinergia educación, prevención, promoción de salud comunitaria desde el paradigma de la sociocultura. *Hacia. Promoc. Salud.*, 25(2), 39-53. de <https://doi.org/10.17151/hpsal.2020.25.2.7>.
- Wong, L., Ramos, M., Labrada, E., & Gallegos, A. (2019). Comportamiento del consumo de alcohol en estudiantes de una universidad ecuatoriana. *Revista Espacios*, 40(33), 14. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n33/19403314.html>