



IPB
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN
PRIETO FIGUEROA DE BARQUISIMETO

Revista
educare
ISSN 2244-7296

Depósito Legal: ppi201002LA3674

Órgano de divulgación de la
Subdirección de Investigación y
Postgrado

Edición **25**
Aniversario

doi Crossref
EScience Press
latindex catálogo
latindex
DOAJ
LatinREV
melICA | redalyc.org

TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN UNIVERSIDADES DE SAN JUAN DE LA MAGUANA

*TIC IN THE TEACHING OF PHYSICAL
EDUCATION IN UNIVERSITIES OF SAN
JUAN DE LA MAGUANA*

Luis Felipe García-Rosado
<https://orcid.org/0000-0002-8321-1318>
Ministerio de Educación, República Dominicana
San Juan, República Dominicana

TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN UNIVERSIDADES DE SAN JUAN DE LA MAGUANA

TIC IN THE TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION IN UNIVERSITIES OF SAN JUAN DE LA MAGUANA

Resumen

El objetivo principal de la presente investigación fue analizar el uso de las TIC en la enseñanza de la Educación Física en Universidades de San Juan de la Maguana como una forma de aproximarse a esta realidad contemporánea por la migración de las actividades presenciales hacia las virtuales. En el proceso y desarrollo del estudio, los preceptos manejados la ubican en el paradigma cualitativo, en aras del establecimiento de las particularidades inherentes al quehacer educativo y formativo. El tipo de investigación fue el documental, puesto que se recurrió a referentes que dieron sustento a los preceptos y caracterizaciones realizadas. Las bases utilizadas fueron Scopus, SciELO, Dialnet y Google Académico. En este sentido, la técnica asumida fue la revisión bibliográfica. Como conclusiones se pudo evidenciar el uso de las TIC en los procesos de enseñanza de la Educación Física en las distintas universidades dominicanas, en particular en las ubicadas en San Juan de la Maguana. Las herramientas digitales se constituyeron en esta etapa pandémica en un argumento valioso para el desarrollo de las actividades y en los procesos de formación de estudiantes en cada uno de los recintos y universidades en el ámbito dominicano y latinoamericano.

Palabras clave: Aprendizaje; Educación Física; Instituciones educativas; Proceso de enseñanza; TIC

Abstract

The main objective of this research was to analyze the use of ICT in the teaching of Physical Education in Universities of San Juan de la Maguana as a way of approaching this contemporary reality due to the migration from face-to-face to virtual activities. In the process and development of the study, the precepts handled place it in the qualitative paradigm, in order to establish the particularities inherent to the educational and formative task. The type of research was documentary, since it resorted to references that supported the precepts and characterizations made. The databases used were Scopus, SciELO, Dialnet and Google Scholar. In this sense, the technique used was the bibliographic review. As conclusions, it was possible to demonstrate the use of ICT in the teaching processes of Physical Education in the different Dominican universities, particularly in those located in San Juan de la Maguana. The digital tools were constituted in this pandemic stage in a valuable argument for the development of the activities and in the training processes of students in each of the campuses and universities in the Dominican and Latin American environment.

Keywords: Learning; Physical education; Educational institutions; Teaching process; ICT.

Introducción

La coyuntura actual se ha caracterizado por las percepciones evolutivas provocados por la pandemia y por las múltiples tareas, que dentro de los escenarios formativos se constituyeron en posibilidades para avanzar en los procesos de enseñanza en las distintas universidades de la Republica Dominicana, en particular en las de San Juan de la Managua.

Las expresiones de esta realidad es la migración de las condiciones de áulicas y las subsiguientes adaptaciones que condicionaron de manera marcada las diversas formas de pensar la educación y la formación en todas las áreas del saber, así como los ambientes y las herramientas adecuadas que se adaptaran a las nuevas realidades digitales que forman una variable aditiva para complementar los procesos pedagógicos universitarios.

A partir de esta realidad se hace propicia la indagación sobre la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) por docentes de Educación Física en el proceso de enseñanza, en las Universidades de San Juan de la Maguana, como parte del conglomerado universitario dominicano, en el ambiente de transformar las limitaciones de confinamiento y restricción sanitaria, en posibilidades reales para que los procesos marquen el rumbo de los cambios y de las transformaciones educativas. En esta dirección, la preparación de los docentes es indispensable, para que las tecnologías pedagógicas que se utilicen estén en concordancia con las necesidades coyunturales que cada universidad experimenta (Ávila *et al.*, 2022, p. 161).

La aplicación de las TIC por docentes en las distintas casas de estudios superiores, en particular en Educación Física se constituye en la actualidad en un desafío para establecer y construir las bases de nuevos proyectos curriculares y las condiciones para desarrollar las potencialidades deportivas de los estudiantes que cursan estudios en cada una de ellas, a saber: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Recinto San Juan e Instituto Superior de Formación Docente Salome de Ureña (ISFODOSU), Recinto Urania Montas. Las nuevas condiciones para el uso de las TIC en esta área de formación continua están en relación al uso de plataformas e intercambios digitales que hoy en día se han convertido en herramientas básicas y cotidianas en los procesos formativos (Jacovkis *et al.*, 2020).

Cuando se realizan aplicaciones de las TIC por docentes universitarios, se experimentan un cambio positivo para la conformación de espacios orientados a mejorar los intercambios de aprendizaje (Vera y García-Martínez, 2022). En el caso de la Educación Física, en las

Universidades de San Juan de la Maguana es una posibilidad y una necesidad coyuntural que se manifiesta en el crecimiento de en el uso de estas herramientas digitales.

Las apreciaciones que se derivan de las distintas realidades en cuanto a los procesos de enseñanza en el ámbito universitario, dan cuenta que las TIC imponen un criterio que aumenta cada día, donde las instituciones educativas han sufrido transformaciones muy marcadas por la migración de la presencialidad a la virtualidad. Es por ello que hoy en día existe “, la necesidad de mantener la escuela articulada con la educación y la tecnología en donde el objetivo es educar a los estudiantes (Inga-Paida et al, 2020, pp. 313). Es por ello, que, al utilizar las plataformas digitales a nivel universitario para la enseñanza de las distintas asignaturas, se recurre a una opción que distingue la academia y la formación de los estudiantes (Cifuentes, 2020).

En virtud de estos escenarios contemporáneos que caracterizan los procesos formativos y de enseñanza en esta realidad, el objetivo principal de la presente investigación fue analizar el Uso de las TIC en la enseñanza de la Educación Física en Universidades de San Juan de la Maguana, realizando un discernimiento a partir de las evidencias que se encontraron y que permitieron aproximaciones adecuadas a esta realidad.

Método

En el proceso y desarrollo de la presente investigación, los preceptos manejados la ubican en el paradigma cualitativo, en el sentido de que el tratamiento de la información se ajustó a descripciones y caracterizaciones de carácter no numérico o comparativo. Estas formas de realizar las interpretaciones precisaron el itinerario y orientación de acuerdo a las diferentes concepciones que se asumieron por el autor, realizando una aproximación epistemológica en cuanto a la aplicación de las TIC por docentes de Educación Física en el proceso de enseñanza, en las Universidades de San Juan de la Maguana, en aras del establecimiento de las particularidades inherentes al quehacer educativo y formativo.

En el contexto discursivo y analítico se involucran a la Universidad Autónoma de Santo Domingo, Recinto San Juan y el Instituto Superior de Formación Docente Salome de Ureña, Recinto Urania Montas, que sirvieron de contexto institucional y referencial, para darle completitud desde la visión cualitativa a las reflexiones que se presentan en la búsqueda de una apreciación que

nos acerque a la realidad de interés, pues a partir de las descripciones se pueden extraer elementos de juicio para los aportes finales de la investigación (Montagud, 2020).

El tipo de investigación aplicado en este contexto es documental en el sentido de que se tuvo que recurrir a referentes que dieron base a los preceptos y caracterizaciones realizadas, en este sentido la técnica asumida fue la revisión bibliográfica, cuya naturaleza permitió la realización de un arqueo complementario acerca de las publicaciones e investigaciones que abordaron la aplicación de las TIC por docentes de Educación Física en el proceso de enseñanza.

Para sistematizar la investigación dentro del contexto cualitativo se siguieron los protocolos que facilitaron las búsquedas bibliográficas, documentales o referenciales y consistieron en los siguientes pasos:

- a. Se realizó una exploración de las bases escogidas para las aprehensiones bibliográficas, a saber, Scopus, SciELO, Dialnet y Google Académico.
- b. Planificación y ejecución de la ruta exploratoria para las revisiones documentales.
- c. Uso de referentes por autores, así como de las palabras clave relacionadas con el tema que se indaga.
- d. Las búsquedas realizadas estuvieron enmarcadas en la consideración de la data de publicaciones no mayores a cinco (5) años.

Estos criterios o protocolos dentro del contexto cualitativo que se asumió en el presente estudio, las bases de datos que se indagaron fueron Scopus, SciELO, Dialnet y Google Académico las cuales arrojaron referentes importantes en la discusión y análisis de los hallazgos, dando legitimidad epistemológica básica y necesaria para visualizar las aplicaciones de las TIC por docentes de Educación Física en el proceso de enseñanza, en las Universidades de San Juan de la Maguana.

En virtud de ello y con el objeto de hacer sistémico el desarrollo del presente estudio, los protocolos seguidos se describen a continuación:

Protocolo I:

- a) Bases y páginas web indagadas: Scopus, SciELO, Dialnet y Google Académico. En la investigación desarrollada se consideraron veinte (20) referencias bibliográficas.
- b) Idiomas: para estos efectos se consideración aquellas referencias expresadas en los idiomas español e inglés.

- c) Palabras clave: En virtud de la naturaleza del tema que orienta la presente investigación, se tomaron en cuenta: Aprendizaje; Educación Física; Instituciones educativas; Proceso de enseñanza; TIC, con la anuencia de su ubicación en la lista estructurada de términos Tesouro de la UNESCO, la cual permite el acceso a documentos en el ámbito educativo, cultural, científico, social, humano y de las TIC.

Etapa II: Criterios establecidos

- 1) De inclusión: Para el arqueo y estrategias de búsquedas de referentes bibliográficos y de los documentos investigativos, se consideraron investigaciones, artículos de revistas, informes de investigación en bases indexadas y reconocidas, con datas no menores a cinco (5) anos.
- 2) De exclusión: No se tomaron en cuenta como referentes bibliográficos aquellas publicaciones en revistas no indexadas y datas mayores a cinco (5) años.

Estas apreciaciones de orden consideraciones metodológico facilitaron y orientaron las búsquedas, arqueos, organización y las referentes de forma práctica y sistematizada, todo dentro del contexto del paradigma cualitativo.

Tabla 1

Referencias bibliográficas cuya orientación disciernen sobre la aplicación de las tecnologías de las TIC por docentes de Educación Física en el proceso de enseñanza

| Autores y temas | Aplicaciones de las TIC en la enseñanza de la Educación Física |
|--|---|
| Prina & Revelli (2021). La Realidad Laboral de los Profesores de Educación Física. | En el devenir escolar el uso de las TIC permite a los docentes de Educación Física asegurar un proceso de enseñanza ajustados a los requerimientos actuales, que es en esencia formar recursos preparados para insertarse en la sociedad de forma armónica y productiva. “La sociedad está cambiando tan rápidamente que se deben reconocer las variaciones en los escenarios futuros de actuación de los egresados de la carrera y conocer la situación actual de los mismos puede ser una fuente importante de información para tomar decisiones que ayuden a mejorarla. Considerar estos aspectos permitiría reformular la formación para posicionar al profesional docente en escenarios inciertos, inacabados e imperfectos pero con los conocimientos y herramientas necesarias para saber cómo desenvolverse” (Prina & Revelli, 2021, p. 3). |
| Ccallohuanca-Mamani (2022). Evaluación formativa en la educación. | En la actualidad el uso de las TIC es por decir lo menos vital, porque los procesos virtuales se convirtieron en una alternativa válida para superar los estragos de la pandemia y se debían asumir roles diversos para la enseñanza de las distintas asignaturas, para ello los docentes asumieron una responsabilidad que condujo a garantizar la formación de los estudiantes. “En el aspecto superior, los profesores pueden jugar dos roles, ya sea como un buen motivador, como una ayuda de aprendizaje para que los estudiantes continúen aprendiendo, o como un gran obstáculo para ellos,” (Ccallohuanca-Mamani, 2022, p. 977). Por ello las TIC se han utilizado de forma virtuosa. |

Krichesky *et al.* (2022). Una lectura desde las políticas educativas y la producción de conocimientos en el campo académico.

Los diferentes cursos que componen la malla curricular en las instituciones de educación media y universitaria, han sido impactadas por la pandemia de forma importante y en ese escenario la Educación Física se ha erigido como una alternativa que puede paliar la emergencia con estrategias didácticas de enseñanza que reproduzcan escenarios de armonía y de crecimiento.

Biesta (2022). Educación y formación.

Los escenarios educativos que se esperan para América Latina deberán estar consustanciados con el devenir tecnológico para asumir las actividades de enseñanza con protocolos digitales ajustados a los nuevos tiempos. Ya es una realidad que tanto la presencialidad y la virtualidad deben combinarse para garantizar procesos de enseñanza ajustados a cada país e institución educativa.

Toscano y Molgaray (2022). El lugar de la actividad física en las sociedades del siglo XXI: percepción de los estudiantes de una Universidad estatal Argentina

En el presente siglo el uso de las TIC busca incorporar algunas herramientas que se adicionan al campo pedagógico para que asignaturas como la Educación Física, sea aprehendida por los estudiantes universitarios de manera adecuada. “Solo para mencionar algunos rasgos bien notorios de esta tendencia, vale señalar que la práctica de la actividad física, en la actualidad, parece haber perdido ese rasgo de transversalidad que ostentaba en la antigüedad, confinándose al plano de la vida individual de los sujetos” (Toscano y Molgaray, 2022, p. 3). Se hace alguna añoranza de cómo se concebía antiguamente. Sin embargo, hoy es un área de formación continua muy importante en la formación integral del estudiante universitario.

González-Hernández *et al.* (2022). Panorama de la formación de posgrado para el área Educación Física, deporte, actividad física

La formación universitaria en Educación Física utilizando las TIC es un acontecimiento que se enmarca dentro de las posibilidades tecnológicas que hoy se experimentan. “La especialidad del conocimiento en el campo del deporte implica una interconexión de saberes, que trasciende a los núcleos básicos formativos, contenidos, habitualmente, en los programas académicos” (González-Hernández *et al.*, 2022, p.2).

Gil y Quintão de Almeida (2021). Formación de profesores en Educación Física

La formación de docentes para afrontar los retos que el devenir impone es una responsabilidad de todas las universidades, en particular las de San Juan de la Maguana, cuyo norte impone una forma ontológica que dé cuenta de los cimientos sociales y humanos, para la construcción profesional en esta área.

Herrera-Mena *et al.* (2018). Currículo, evaluación y calidad en Educación Física

La experiencia educativa en Educación Física se complementa con los juicios de valor que se realizan para apreciar los logros de los estudiantes en la universidad. Apreciar la calidad de los procesos formativos y mejorar las herramientas pedagógicas auxiliadas por las TIC, siempre es beneficioso para los docentes, y en consecuencia para los estudiantes.

Isaza Gómez *et al.* (2018). Programas de formación superior en el campo de la educación física, el deporte y áreas afines en cuatro países de América Latina.

Los diferentes programas que se desarrollan en las universidades en región latinoamericana vienen en continuo ascenso en el propósito de construir planes dirigidos a consolidar la práctica deportiva en estas instituciones. Se trata de establecer las bases curriculares y académicas para que los proyectos se desarrollen de forma armónica y permanente en cada universidad.

Mena *et al.* (2019). Evaluación de impacto en las especialidades deportivas de posgrado.

Los diferentes programas de posgrado se nutren de los egresados de pregrado en la especialidad de Educación Física, de esta manera se consolidan los estudios disciplinares y académicos que se transforman en el compendio adecuado para valorar cada uno de los cursos o asignaturas.

Barbosa y Urrea (2020) Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica.

Los referentes bibliográficos revisados y analizados dan cuenta del uso de las TIC en el desarrollo de las actividades en Educación Física. Se trata de una tendencia que ha marcado un rumbo interesante que es menester explorarlo con el propósito de garantizar la salud física de los universitarios.

Einsle y Escalera-Izquierdo (2022). Modelo de impacto de redes sociales en atletas de un evento deportivo mediano

Los autores demuestran la importancia de las TIC en la realización de los eventos deportivos, cuya naturaleza puede ser social, institucional o académica. La implementación de las redes digitales y de las plataformas que hoy marcan la pauta tecnológica, justifican de acuerdo a los resultados

Morales-Sánchez *et al.* (2021) Physical self-concept and motor self-efficacy are related to satisfaction/enjoyment and boredom in physical education classes.

Tušak *et al.* (2022) Dynamic Interactive Model of Sport Motivation.

Martínez-Hita, *et al.* (2021) Revisión sistemática del tiempo de compromiso motor en Educación Física. Cultura, Ciencia y Deporte.

Tárrega-Canós *et al.* (2018). Análisis de la motivación hacia la práctica de actividad física extraescolar en educación

Sánchez y Gómez Alonso (2019). La competición deportiva: del abandono deportivo a la superación personal.

Cuevas *et al.* (2021) Necesidades psicológicas básicas, motivación y compromiso en Educación Física.

Salazar-Ayala y Gastélum-Cuadras (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de Educación Física: Una revisión sistemática.

Lluna-Ruiz *et al.* (2020). Análisis del disfrute con la Educación Física, la importancia de las clases y las intenciones de práctica en estudiantes

y a los usos masivos que se le da, la importancia en el deporte y en la Educación Física en general.

La satisfacción en lo atinente a las actividades física para generar actitudes positivas en los estudiantes universitarios, es una consecuencia de la asunción de las responsabilidades docentes para garantizar una formación integral.

El uso de herramientas como las TIC facilitan en buena medida los procesos comunicacionales que son parte del entramado académico y curricular que se debe recorrer en el propósito del desarrollo físico y mental de los sujetos de aprendizaje.

Los modelos que se aplican para la enseñanza de la Educación Física utilizando las TIC se caracterizan por que se constituyen en una especie de constructo que tanto docentes como estudiantes en las distintas universidades tratan de tomar como modelo, para que esta tendencia sea un estímulo para la autoestima de los estudiantes.

Los planes y programas del área deportiva proporcionan las líneas y directrices de cómo se conciben las asignaturas afines. Con este propósito se realizan revisiones sistemáticas en todos los niveles y modalidades, cuyos resultados se aplican para establecer los parámetros programáticos de la Educación Física.

Analizar la motivación deber ser siempre un punto clave cuando se habla de adherencia a una práctica deportiva y la prevención de posibles abandonos deportivos (Tárrega-Canós *et al.*, 2018. p. 263).

En el deporte para que uno gane el otro tiene que perder. A priori, las recompensas en el deporte refuerzan la motivación extrínseca de los participantes. Los premios por ser el mejor pueden suponer la obtención de un trofeo, reconocimiento social, un determinado estatus, u otras compensaciones derivadas del triunfo que en cada deporte se manifiestan en beneficios de diversa índole (Sánchez y Gómez (2019) p. 417).

El aprendizaje está asociado a variables de diversa naturaleza cuyo estudio en profundidad resulta esencial para optimizar la calidad de los procesos educativos y el rendimiento académico (Cuevas *et al.*, 2021, p. 97).

En el ámbito universitario la autodeterminación que se manifiesta en el autoaprendizaje es muy común, por ello los autores realizan una revisión sistemática de la Educación Física desde la perspectiva digital, para observar los requerimientos y mejorar las posibilidades de aprendizaje de esta asignatura.

La actividad física debe realizarse consciente de las particularidades que ello implica. En los ámbitos universitarios el disfrute de la actividad deportiva es un excelente motivador para cultivar una disciplina y en la actualidad con las predisposiciones tecnologías, esto ha mejorado notablemente

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Análisis de los resultados

Los elementos bibliográficos que se revisaron proporcionan una serie de información que permiten un acercamiento a la realidad en cuanto al uso de las TIC en la enseñanza de la Educación Física en la universidad dominicana, en particular las de San Juan de la Maguana, que son

instituciones de formación donde la preparación a este nivel se ha establecido asumiendo las herramientas digitales que les han permitido garantizar la continuidad escolar.

Por esta razón se trata de resaltar dentro de los documentos consultados, la importancia de las TIC en el desarrollo de las actividades educativas a nivel universitario, para estar a la par de las grandes instituciones, cuya preocupación se ha mantenido realizando modificaciones curriculares y docentes con el objeto de mejorar los encuentros académicos.

Las TIC en la enseñanza de la Educación Física

En los procesos educativos a nivel universitario en la actualidad las herramientas y plataformas tecnológicas son una realidad que imprime un valor agregado a los encuentros de enseñanza. Las TIC en el caso particular de la Educación Física ha sido utilizada para transmitir los conocimientos y asignar tareas para la realización de actividades deportivas por parte de los estudiantes.

Hay que considerar que la sola presencia de las TIC no asegura el proceso de inclusión; por el contrario, su acertado uso y manejo sirven como herramientas que favorecen la inclusión social. En el ámbito educativo las TIC ofrecen una variedad de oportunidades para el desarrollo de procedimientos promotores de una educación inclusiva, colaboradoras durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educativos, dentro y fuera del aula (Reyes y Prado, 2020, p. 3).

En este orden de ideas las TIC en el ámbito universitario en las instituciones dominicanas están en el deber de considerar estas posibilidades pedagógicas para que los procesos que son realizados por los docentes, tengan un asidero profesional en el sentido de garantizar la continuidad de las actividades escolares.

En el caso de las universidades de San Juan de la Maguana, la realidad explica que se han asumido con responsabilidad los desafíos que la coyuntura actual depara, en ese sentido en las instituciones se aplican las TIC en las diferentes asignaturas, incluyendo a la Educación Física, como área integradora y socializadora por excelencias.

Analizar los acontecimientos y las experiencias que se suscitan en el área de Educación Física, permite explorar otras posibilidades que desde la TIC se abren, en el sentido de que los aprendizajes, para su percepción formativa y en contexto del desarrollo de habilidades deportivas,

abren posibilidades que desde el punto de vista formativo, permiten inventar o crear herramientas asociadas a la cultura digital para establecer vínculos curriculares.

La educación universitaria, en este contexto, requiere de planes y programas novedosos en todas las áreas curriculares. En el caso de la Educación Física, el reto es mayor, la innovación está estrechamente ligada a la tecnología, y este binomio le da legitimidad a este campo de formación continua de manera consistente. Es desarrollar la capacidad motriz para sostener, de parte de los estudiantes sus iniciativas en el desarrollo de sus aprendizajes y su educación como posibilidad pedagógica necesaria y trascendente (Bennasar-García, 2020, p. 267).

Lo referido por el autor también es válido en el contexto de las universidades de San Juan de la Maguana, cuya aprehensión tecnológica fue practicada y asumida por el claustro de forma profesional y adecuada para enfrentar los retos educativos y los desafíos que emergerán de la era postpandémica.

La educación universitaria en el contexto de las TIC

La mayoría de los procesos de enseñanza en las distintas universidades dominicanas han asumido las TIC como una cultura que se ha transformado en una base pedagógica para facilitar los intercambios de saberes entre los docentes y los estudiantes.

El docente en estas latitudes deja de ser un buscador de nuevas competencias para enseñar y adquirir conocimientos, abierto a nuevas técnicas direccionales de enseñanza, da un carácter singular en los procesos formativos. Esa búsqueda incesante de conocimientos orientados a mejorar la práctica pedagógica, anima a docentes y estudiantes, a permear teorías que describen la acción escolar, como si se tratara de una norma y no de un intercambio de saberes (Estrada y Bennasar García, 2021, p. 4).

Los autores revelan una realidad que es el denominador común en el ámbito universitario, donde las experiencias áulicas son una parte del proceso que se ejecuta como parte de los compromisos y responsabilidades formativas de las distintas instituciones de formación.

El comportamiento que ha generado la coyuntura actual en las distintas universidades se asocia como las responsabilidades que cada persona debe cumplir, para ello las tecnologías se han

convertido en un auxiliar muy importante para procurar mejorar los procesos y utilizar el tiempo de forma adecuada (Cuadra *et al.*, 2020).

Es por ello que la educación universitaria dominicana ha venido cubriendo las expectativas de los estudiantes y docentes, procurando un uso racional de las TIC para cumplir con los compromisos académicos, entrega a tiempo de tareas y exámenes y por sobre todo tener una posibilidad en las distintas asignaturas de lograr los aprendizajes esperados, eso es lo que se pretende en el desarrollo curricular de Educación Física.

Conclusiones

En virtud de los hallazgos producto del arqueo realizado se pudo evidenciar el uso de las TIC en los procesos de enseñanza de la Educación Física en las distintas universidades dominicanas, en particular en las ubicadas en San Juan de la Maguana.

Las herramientas digitales se constituyeron en esta etapa pandémica en un argumento valioso para el desarrollo de las actividades y en los procesos de formación de los estudiantes en cada uno de las universidades y recintos en el ámbito dominicano y latinoamericano.

La educación universitaria, en esta coyuntura requiere de una renovación curricular importante para ajustar los programas en cada semestre o cuatrimestre de acuerdo a los planes particulares y en lo atinente a la Educación Física, el desafío es de otras magnitudes por su carácter teórico práctico, lo que requiere de un ajuste para que las TIC sean una base para los procesos de enseñanza que los docentes deben compartir con los estudiantes.

Las actividades de la Educación Física están consustanciadas con los requerimientos tecnológicos y las TIC, por las particularidades intrínsecas de esta área de formación continua, que en los ámbitos universitarios tiene una pertinencia curricular ajustada a los preceptos formativos con el carácter integral que se requiere en esta era contemporánea.

La actividad física debe realizarse consciente de las particularidades que ello implica. En los ámbitos universitarios el disfrute de la actividad deportiva es un excelente motivador para cultivar una disciplina y en la actualidad con las predisposiciones tecnológicas, esto ha mejorado notablemente.

Referencias

- Ávila Francés, M., Sánchez Pérez, M. C. y Bueno Baquero, A. (2022). Factores que facilitan y dificultan la transición de educación primaria a secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 147-164. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.441441>
- Barbosa, S. y Urrea, Á. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis, Revista de Ciencias Sociales*, (25): 141–60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369972>
- Bennasar-García, M. I. (2020). La innovación educativa en educación física, una posibilidad pedagógica trascendente en el ámbito universitario. *Revista Educare*, 24(3), 265-289. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1387>
- Ccallohuanca-Mamani, L. (2022). Evaluación formativa en la educación. *Maestro y Sociedad*, 19(2), 965–982. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5646>
- Cifuentes, J. (2020). Docencia online y Covid-19: la necesidad de reinventarse. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13, 115–127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7681751&orden=0&info=link%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=7681751>
- Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P., Sandoval-Díaz, J., Pérez-Zapata, D. y Mora Dabancens, D. (2020). COVID-19 y comportamiento psicológico: revisión sistemática de los efectos psicológicos de las pandemias del siglo XXI. *Revista Médica de Chile*, 148(8). https://scielo.cl/scielo.php?lang=pt&pid=S0034-98872020000801139&script=sci_arttext
- Cuevas R, García-Calvo T, González J, Fernández-Bustos, J. (2018). Necesidades psicológicas básicas, motivación y compromiso en educación física. *Revista de psicología del deporte*. 27(1):97-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280483>
- Einsle, CS, y Escalera-Izquierdo, G. (2022). Modelo de impacto de redes sociales en atletas de un evento deportivo MEDIANO. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la actividad Física y el Deporte*, 11(2): 58-76. <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/14150/15261>
- Estrada, J. M. y Bennasar García, M. I. (2021). Formación educativa en y desde las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en educación secundaria: el reto de hoy. *Revista Educación*, 45(2), 1-14. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43424>

- Gil Eusse, K. y Quintão de Almeida, F. (2021). Formación de profesores en educación física: la experiencia de la posgraduación en Colombia. *Contextos Educativos*. 29:89-105. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/5118>
- González-Hernández, E.; Isaza-Gómez, G.; Miranda-Calderón, K.; Mosquera-Vente, A. (2022). Panorama de la formación de posgrado para el área educación física, deporte, actividad física, recreación y afines en Colombia. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 8(2). <http://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n2.2022.2207>
- Herrera-Mena, V., Tocto-Lobato, J., Lomas-Badillo, P. y Mazón-Moreno, O. (2018). Currículo, evaluación y calidad en educación física: retos y perspectivas en el contexto ecuatoriano. *OLIMPIA*, 15(47):47-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6353163>
- Inga-Paida, M. I., Garcia-Herrera, D. G., Castro-Salazar, A. Z., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Educación y Covid-19: Percepciones docentes para enfrentar la pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 310–331. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610725>
- Isaza, G.; González, E.; Rengifo, R.; González, L. (2018). Programas de formación superior en el campo de la educación física, el deporte y áreas afines en cuatro países de América Latina. Perfiles profesionales y desafíos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 15(1), 111-129. <https://doi.org/17151/rlee.2019.15.1.711>.
- Jacovkis, J., Montes, A. y Manzano, M. (2020): Imaginando futuros distintos. Los efectos de la desigualdad sobre las transiciones hacia la educación secundaria posobligatoria en la ciudad de Barcelona. *Papers* 105(2): 279-302. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2773>
- Krichesky, M., Gagliano, R. y Lucas, J. (2022). Educación secundaria en el ciclo pandémico. Una lectura desde las políticas educativas y la producción de conocimientos en el campo académico. *RELAPAE*, (16), 54-66. <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/1380/1137>
- Lluna-Ruiz V, Alguacil M, González-Serrano M. (2020). Análisis del disfrute con la educación física, la importancia de las clases y las intenciones de práctica en estudiantes de secundaria: comparativa por género y curso. *Retos*. 38:719–726. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.76941>
- López, K., Cárdenas, H., Hernández, J., Gómez, J. y Castineyra, S. (2022). Evaluación de los niveles de actividad física, y salud mental en universitarios durante la pandemia SARS-

- COV2. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la actividad Física y el Deporte*, 11(2), 90-103. <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/14701/15247>
- Martínez-Hita F., García-Cantó E, Gómez-López M, Granero-Gallegos A. (2021). Revisión sistemática del tiempo de compromiso motor en Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(49), 365-378. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v16i49.1609>
- Mena, S. De La Paz Arencibia, L.; Govea, Y.; Machuata, G. (2019). Evaluación de impacto en las especialidades deportivas de posgrado. Fundamentos teóricos. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(3):416-431. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/846>
- Morales-Sánchez V, Hernández-Martos J, Reigal R., Morillo-Baro J., Caballero-Cerbán, M, Hernández-Mendo A. (2021). El autoconcepto físico y la autoeficacia motriz se relacionan con la satisfacción/disfrute y el aburrimiento en las clases de educación física. *Sostenibilidad*, 13(16), 8829; <https://doi.org/10.3390/su13168829>
- Prina, C. S., & Revelli, S. A. (2021). La Realidad Laboral de los Profesores de Educación Física. Un estudio sobre los graduados con el Plan 2008 (versión 0) de la Universidad Nacional de Río Cuarto en los años 2012-2017. *EFEI (Educación Física Experiencias e Investigaciones)*, 10(9), 6. <http://relibro.uncoma.edu.ar/index.php/revistaefei/article/view/3472>
- Reyes Chávez, R. y Prado Rodríguez, A. (2020). Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva. *Revista Educación*, 44(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38781>
- Salazar-Ayala CM, Gastélum-Cuadras G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. *Retos*, 38:838–844. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.72729>
- Sánchez Martínez B, Gómez Alonso MT. (2019). La competición deportiva: del abandono deportivo a la superación personal. *Inclusiones*, 6, 413–440. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7899071>
- Tárrega-Canós J, Alguacil M. y Parra-Camacho D. (2018). Análisis de la motivación hacia la práctica de actividad física extraescolar en educación secundaria. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 8(3), 259–280. <https://doi.org/10.17583/remie.2018.3754>

- Toscano, W., & Molgaray, D. (2022). El lugar de la actividad física en las sociedades del siglo XXI: percepción de los estudiantes de una Universidad estatal Argentina. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 8(2). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n2.2022.2205>
- Tušak M, Di Corrado, D., Coco M, Tušak M, Žilavec I. y Masten R. (2022). Modelo Interactivo Dinámico de Motivación Deportiva. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(9), 4202. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph19074202>
- Vente, Y. C., & Vallecilla, C. K. (2022). Tics, estrategias pedagógicas para fortalecer el PRAE en la institución educativa Simón Bolívar de Buenaventura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 208-225. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.188
- Vera, F. y García-Martínez, S. (2022). Creencias y prácticas de docentes universitarios respecto a la integración de tecnología digital para el desarrollo de competencias genéricas. *Revista Colombiana de Educación*. 1(84), 1-16. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/11582/10481>