



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**EL USO PEDAGÓGICO DEL TALLER COMO MEDIO
DIDÁCTICO PARA RENOVAR LA CONVIVENCIA ECOLÓGICA,
RESPECTO A LA DISPOSICIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS**

Autor: Lcda Darcy A. Roa R.

San Cristóbal, Enero 2016

C.C.Reconocimiento



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**EL USO PEDAGÓGICO DEL TALLER COMO MEDIO
DIDÁCTICO PARA RENOVAR LA CONVIVENCIA ECOLÓGICA,
RESPECTO A LA DISPOSICIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS**

**(Caso: Estudiantes de 5to año del Colegio Nuestra Señora de
Lourdes, Coloncito – Municipio Panamericano, estado
Táchira)**

Trabajo de Grado para optar al título de Magíster Scientiae en
Educación Mención Enseñanza de la Geografía

Autor: Lcda Darcy Andreina Roa Rivera
Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera

San Cristóbal, Enero 2016

C.C.Reconocimiento

DEDICATORIA

A mi Dios Todopoderoso y la Santísima Virgen, por darme la fuerza y la sabiduría para alcanzar esta nueva meta en mi carrera profesional

A mis padres Alejandro y Doris, ya que gracias a ellos soy quién soy y han sido los pilares fundamentales en mi camino por la vida, gracias por apoyarme incondicionalmente, este logro hoy alcanzado también es de Ustedes. ¡Los amo!

A mis hijos, Neupal Alejandro (+) que desde el cielo me dotas de fuerza y sabiduría, a Neupal Josué por llenar mis días de ternura, sonrisas y amor, tesoros de mi existencia, son mi inspiración y razón de mi esfuerzo. ¡Los amo!

A mi esposo Neupal, apoyo y pilar fundamental en mi vida, siempre dispuesto ayudarme en cada uno de mis logros, gracias por toda la paciencia brindada en este largo camino. ¡Te amo!

A mi hermano Braddy, quien con su cariño, paciencia y apoyo, colaboró con el alcance de esta meta.

Al Dr. José Armando Santiago Rivera, mil gracias por el apoyo, consejos, amabilidad, atención, optimismo y sabiduría que me brindó en la Maestría, usted forma parte de este nuevo éxito en mi carrera profesional.

A todos...
¡Muchas Gracias!

AGRADECIMIENTOS

A mi Dios, por darme la vida y gozar de la dicha de disfrutar este nuevo logro, que permitió enriquecer mi formación profesional y personal

AL Dr. José Armando Santiago Rivera, tutor del presente trabajo de grado, por su valiosa colaboración, aportes, conocimientos, su tiempo, que hicieron posible el desarrollo del mismo, una persona de admirar, tanto por su calidad humana como académica. Gracias, este éxito también es suyo

A la ilustre Universidad de Los Andes, por abrirme sus puertas a la sabiduría y al conocimiento geográfico

AL personal Directivo y estudiantes de la U. E Colegio Nuestra Señora de Lourdes, por el apoyo brindado en la elaboración del presente trabajo, por sus excelentes aportes para el desarrollo del mismo

A mis compañeros de estudio, Jehenia, Wilson, Tycson y Gónzalo con quienes compartí gratos momentos, mil gracias por su ayuda incondicional

A la Licenciada Norelys Montilva, por su colaboración, paciencia y apoyo brindado a lo largo del desarrollo de la Maestría

A mi prima Lennis Rivera, gracias por su infinito apoyo, amabilidad, consejos dados a lo largo de la investigación

A mis amigos, compañeros y familiares que de alguna u otra forma me apoyaron para llevar a cabo esta investigación

¡MIL GRACIAS A TODOS!



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**EL USO PEDAGÓGICO DEL TALLER COMO MEDIO DIDÁCTICO PARA
RENOVAR LA CONVIVENCIA ECOLÓGICA, RESPECTO A LA DISPOSICIÓN DE
LOS RESIDUOS SÓLIDOS**

Autor: Roa Rivera Darcy Andreina

Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera

Fecha: Enero 2016

RESUMEN

Actualmente se vive en un mundo convulsionado y vertiginoso, donde los grupos sociales en aras de satisfacer sus prioridades, actúan como seres activos dentro de su espacio, responsables de ocasionar daños al ambiente; tal es el caso de la disposición de los residuos sólidos, los cuales resultan desfavorables para la sociedad. En la presente investigación se planteó como objetivo concienciar a través del uso pedagógico del taller la importancia de las 5R como procesos para una mejor convivencia ecológica respecto a la disposición de los residuos sólidos, sectores Andrés Bello y Urbanización Lemez Gómez, Coloncito, municipio Panamericano, estado Táchira. En tal sentido, se proponen como estrategias didácticas las 5R, es necesario que los seres humanos adquieran conciencia y valores ambientales a partir del estudio de la realidad, que permita la comprensión global de la problemática social del presente, con proyección hacia el futuro. El tipo de investigación que se seleccionó es de campo descriptivo. Para recabar la información se utilizó como técnica la observación directa y como instrumento un cuestionario, aplicado a los estudiantes del 5to año, sección "A" del Colegio Nuestra Señora de Lourdes. A partir del análisis de los resultados se concluyó que la información recaba por los estudiantes contribuye a obtener un aprendizaje significativo, a la valoración del espacio habitado, todo por medio de la enseñanza de la geografía, ya que al contextualizarse con la realidad se vuelve un reto total para los docentes; concluyéndose que la educación que se da en el hogar y que luego es matizada en las aulas de clase determinan la actitud de los discentes en cuanto al cuidado del ambiente y su comunidad, asimismo se determina que aprender para valorar y cuidar debe ser la consigna en todas las instituciones educativas

Palabras Claves: Educación Ambiental, Enseñanza de la Geografía, Convivencia Ecológica, Taller, Residuos Sólidos.

INDICE GENERAL

Acta de Veredicto.....	pp. iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Resumen.....	vi
Índice General.....	vii
Indicie de Cuadros.....	x
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Fotos.....	xii
Índice de Figuras.....	xiii
Índice de Mapas.....	xiv
Introducción.....	1

CAPÍTULOS

I. EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Justificación.....	11

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes.....	14
Bases Teóricas.....	18
Educación Bolivariana.....	18
Educación Ambiental.....	21
Geografía Ambiental.....	24
Enseñanza de la Geografía.....	27
Saberes Previos.....	29
Residuos Sólidos.....	31
Las 5 R.....	35
Bases Legales.....	37

III. MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación.....	43
Tipo y diseño de la Investigación.....	44
Población.....	45
Muestra.....	46
Validación del instrumento.....	47
Contexto de la realidad a estudiar.....	47
Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	51
Cuestionario.....	52
La Fotografía.....	52
Procedimiento para el análisis e interpretación de la información.....	53
Proceso de la investigación	55

IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Lugar de residencia.....	59
Conciencia ecológica.....	62
Ambiente.....	65
Estudio de los problemas ambientales de la comunidad.....	68
La enseñanza de la geografía y el estudio de los problemas ambientales de la comunidad.....	71
Reciclar.....	75
Percepción de la acumulación de basura.....	78
Focos de acumulación de basura.....	81
La basura afecta la estética de la comunidad.....	84
Funcionamiento del aseo urbano.....	86
Las 5R como gestiones ecológicas.....	89

V. LA PROPUESTA

Problemática detectada.....	93
Propósito.....	94
Justificación.....	94
Bases teóricas.....	96
Taller pedagógico.....	96
Aprendizaje significativo.....	97
Características del taller.....	99
Objetivos del taller.....	99
Estrategia pedagógica del taller.....	100
Técnicas y procedimientos para el trabajo pedagógico dentro del taller...	100

Fundamentos del taller.....	101
Principios pedagógicos del taller.....	101
Estrategia metodológica.....	103
Estrategia de evaluación.....	107
CONCLUSIONES	108
RECOMENDACIONES	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
ANEXOS	119
Instrumento aplicado a los estudiantes.....	121
Instrumento de escala de estimación aplicado a los estudiantes.....	125
Validación del instrumento	127
Registro fotográfico relacionado con las estrategias metodológica.....	129

Bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS

1.Población Estudiantil.....	pp. 46
------------------------------	-----------

Bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	pp.
1.Lugar de residencia.....	58
2. ¿Qué entiende Usted por conciencia ecológica?.....	61
3. ¿Qué entiende Usted por ambiente?.....	64
4. ¿Qué opina Usted sobre el estudio de los problemas ambientales de la comunidad?.....	67
5. ¿Qué opina Usted sobre la enseñanza de la geografía y el estudio de los problemas ambientales de la comunidad?.....	70
6.¿Qué entiende Usted por reciclar?.....	74
7. ¿Qué significado tiene para Usted la acumulación de basura?.....	77
8.¿En tu localidad donde se genera mayor acumulación de basura?.....	80
9. ¿La basura afecta la estética de la comunidad?.....	83
10. ¿Qué opina Usted del servicio del aseo urbano que funciona en su comunidad?.....	85
11. ¿Qué opina Usted sobre las 5R (Reflexionar, Responder, Reducir, Reutilizar y Reciclar) en como ayudaría para disminuir la cantidad de residuos sólidos en la comunidad?.....	88

ÍNDICE DE FOTOS

FOTO	pp.
1. Fachada de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de Lourdes.....	48
2. Patio central de la institución.....	49
3. Infraestructura de la institución.....	49
4. Imagen en honor al nombre de la institución.....	50

Bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA	pp.
1.Proceso de la investigación.....	54

Bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE MAPAS

MAPA	pp.
1. Alta acumulación de basura, Coloncito, Municipio Panamericano del estado Táchira.....	59
2. Lugar de habitación de los estudiantes del 5to año, sección "A", de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de Lourdes.....	81

Bdigital.ula.ve

INTRODUCCIÓN

A través del paso de los años, la sociedad ha venido cambiando de manera significativa, a causa de los avances tecnológicos, el sistema de producción de bienes y servicios. De esta forma, los seres humanos no escapan de esta realidad, puesto que en él influyen los cambios producidos dentro de la misma, el cual generan una serie de transformaciones en la configuración de su espacio cotidiano o áreas aledañas, muchas veces con efectos negativos que enmarca el desarrollo y organización de una determinada comunidad.

Tal es el caso de la gran cantidad de residuos sólidos que se observan diariamente como producto de las actividades de los seres humanos, el cual resulta un grave problema para las condiciones de vida dentro de la biosfera. Por ende, al producir alteraciones en el ambiente afectan el espacio cotidiano de las personas, que conlleva a un conjunto de secuelas que perjudican la salud pública de la humanidad.

Por esta razón, es necesario promover talleres como medio didáctico para la renovación y concienciación de la convivencia ecológica ante la disposición residuos sólidos, a través del arma principal que prepara y forma al individuo, como es la educación. En tal sentido, Sarramona (2000, p.14) “La educación es un proceso de humanización, proporcionando las bases de la integración social de los individuos”. Por ende, el proceso educativo está impregnado de funciones y responsabilidades cada vez mayores en la organización social y progreso de un espacio determinado.

Cabe destacar que, la enseñanza de la Geografía tiene una connotación más allá de ser parte del programa de estudios, sino que indiscutiblemente

esta disciplina comprende la esencia e interacción del ser humano con su espacio geográfico donde éste se encuentre, es decir, ese espacio que el habita será el resultado de todas las acciones y prácticas que los grupos humanos lleven a cabo para obtener una mejor calidad de vida y bienestar social, económica, entre otros.

Esta inquietud, fue el norte del desarrollo de la presente investigación, cuyo objetivo es concienciar sobre el uso pedagógico del taller como medio didáctico para renovar la convivencia ecológica, respecto a la disposición de los residuos sólidos, por parte de los estudiantes de 5to año, sección "A" de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de Lourdes, en los sectores Andrés Bello y Urbanización Lemez Gómez, Coloncito municipio Panamericano, estado Táchira.

Entonces, al fomentar dicha conciencia ambiental, se propone como estrategia la reutilización de los residuos sólidos que permitan llevar a la práctica la importancia que ejerce la cultura y valores ambientales, tanto en el aula, como en la vida cotidiana, con el propósito de disminuir la acumulación de basura arrojada en cualquier espacio. El reciclaje representa una opción más deseable, que la disposición masiva de residuos sólidos en basureros o rellenos sanitarios. Tales estrategias buscan garantizar la vida, la salud de todo ser vivo dentro de la biosfera; al utilizar estos materiales se pueden realizar manualidades para embellecer el contexto doméstico y educativo, creando un ambiente agradable y acogedor.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera: Introducción, Capítulo I (planteamiento del problema, objetivos, justificación), Capítulo II (bases teóricas y bases legales), Capítulo III metodología aplicada, Capítulo IV (análisis y resultados) y Capítulo V (propuesta) y, por último, las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente la condición ambiental ha dado un giro inesperado y preocupante, el cual ha sido transformado en un complejo problema para la colectividad mundial. Se asume que por diversos factores como el económico, tecnológico, político y cultural, ha originado una ruptura en el equilibrio ecológico planetario, alterando cada uno de los componentes que lo conforman, donde vale destacar el ser humano, los animales y plantas; siendo la presencia social la más significativa y notoria en cuanto a los cambios generados en el ambiente por su condición activa, consumista como también transformadora en cuanto a la hora de atender a sus necesidades.

Recientemente el deterioro ambiental es y ha sido una de las dificultades más serias de la humanidad, donde resalta la necesidad de considerar y valorar la naturaleza como un recurso potencial para la vida, debido que cumple el papel trascendental de facilitar los recursos que garantizan la existencia sobre la faz de la tierra. En efecto, el proceso de globalización, el deterioro ambiental se ha manifestado en toda su intensidad, debido al acento económico-financiero que ha predominado en este acontecimiento, en lo referido a las nuevas pautas de producción, consumo de bienes y servicios.

En consecuencia, según Tagle (2004, p. 116) “la naturaleza, cuando es tomada en cuenta, generalmente es vista como un recurso a explotar, como una limitante del progreso económico, como lo opuesto a la cultura o como

espacio físico, que relativamente, hay que conservar”. Entonces, la naturaleza es concebida como materia prima para la obtención de bienes y servicios, al llevar a cabo prácticas con fines económicos, para cubrir las necesidades de la sociedad, donde extraen los recursos necesarios para el desarrollo de la productividad de cualquier actividad, sin ninguna contemplación o sentido de pertenencia a la hora de revertir o enmendar tales daños generados, como el desequilibrio ecológico.

A este resultado, se adiciona la forma como el territorio es intervenido por los grupos humanos, debido que han contribuido acelerar la forma como se manifiesta la ruptura del equilibrio ecológico, esto ha puesto en peligro la propia existencia humana. El poder de adquisición y ocupación del espacio tiene sus consecuencias en la estructuración y organización en la gestión por obtener los beneficios de la sociedad. Sin embargo, el espacio es organizado por el capital, pero esa organización lleva a la presencia de problemas sociales y ambientales, tal cual como lo expresa Pujol (s/f, p. 14)

La actual crisis ecológica que vive el mundo está estrechamente vinculada al modelo de desarrollo que la sociedad capitalista ha desarrollado en este siglo. Esto ha conllevado la aparición de problemas ambientales locales, incluso en los mismos países que lo sustentan, problemáticas que traspasan las fronteras y se imponen, globalmente, en todo el planeta

De esta manera se trata de la existencia de la auténtica crisis ambiental que se revela a diferentes escalas desde lo local hasta lo global; es decir, la magnitud de la crisis se considera como un flagelo que invade la presencia de la humanidad en cada uno de los rincones del planeta, colocando en riesgo su perduración en el tiempo y espacio, tal cual se puede evidenciar específicamente en Venezuela, en sus diversas regiones donde la magnitud de la problemática ambiental (residuos sólidos) repercute en el propósito del desarrollo del país.

La evidente situación nacional de los residuos sólidos, indica que el país no escapa de esta realidad, la cual se vive a escala mundial, reflejada en la inadecuada disposición de los mismos, la basura generada en el país permanece expuesta en las calles, en los rellenos sanitarios; que por cierto son muy escasos, tienen poca capacidad y además no cumplen con las disposiciones ambientales y sanitarias que las leyes exigen. Esta realidad obedece, según Bustos (2009, p.122) a lo siguiente:

...los desechos sólidos siempre se han generado en el mundo, el problema tiende a empeorarse debido al desmedido aumento de la producción y el consumo de bienes y servicios. Por tanto, la gestión de éstos mediante su reducción, reciclaje, reuso, reprocesamiento, transformación y vertido debe convertirse en una prioridad para nuestra sociedad

Por tanto, en lugar de mejorar la problemática ambiental (residuos sólidos), la situación empeora, cada día están en continuo crecimiento, situándose Venezuela, entre los países generadores de más basura por habitantes. Allí, uno de los graves problemas en relación a lo antes mencionado, es la falta de atención a la disposición final de la basura, debido que los rellenos sanitarios presentan condiciones insalubres, como la emisión de humo y malos olores, trayendo consigo un conjunto de enfermedades perjudiciales para la salud de la colectividad.

En el estado Táchira es evidente la alteración del ecosistema particularmente por los residuos sólidos arrojados por los seres humanos en lugares pocos pertinentes para la disposición de los mismos. Ante la excesiva acumulación de basura, la falta de conciencia ecológica y arraigo por parte de los tachirenses ha conducido a situaciones mayores el control de tal problemática ambiental, como se reflejó ante la crisis suscitada por el reiterado colapso del vertedero de San Josecito, ubicado en el municipio

Torbes. La causa de la aglomeración de basura, origina con relativa frecuencia incendios que se prolongan por varios días, como también ocasionan un conjunto de secuelas, donde se emiten gases contaminantes que producen graves daños a la población, entre ellos las enfermedades.

La población del municipio Panamericano del estado Táchira no escapa de esta problemática, debido a la inadecuada disposición de los residuos sólidos, lo que genera una desagradable apariencia en el espacio geográfico donde resalta la contaminación visual, la presencia de malos olores; en consecuencia, el resultado es poco salubre para una buena calidad de vida de los habitantes del municipio.

El problema también obedece a la presencia de la contaminación ambiental (residuos sólidos) específicamente en las aceras, calles, estacionamientos, y en la calle 7 parte alta, donde las personas sacan diariamente la basura, sin respetar los días destinados para la recolección de la misma; los animales como perros y gatos rompen las bolsas y diseminan por el lugar los residuos de diversa índole. La dificultad de esta realidad, se manifiesta al afectar diariamente a los estudiantes de 5to año, sección "A" Colegio Nuestra Señora de Lourdes, quienes se ven aquejados directamente.

Como posibles causas de esta situación, se encuentra la ausencia de una planificación en base a las necesidades de la comunidad referente a la recolección de basura; la creencia de los lugareños que esta circunstancia es un problema que han de atender los entes gubernamentales y el posible desconocimiento o desestimación de la aplicación del proceso de las 5R, por parte de los habitantes y estudiantes.

Se considera importante estudiar esta problemática, debido que actualmente, el planeta Tierra a escala mundial, manifiesta una gran crisis ambiental, alarmante y preocupante, donde resulta necesario expresar una conducta consciente sobre los daños generados; en consecuencia, es oportuno la toma de decisiones que permitan proteger y conservar el ambiente, en especial, contrarrestar la dificultad ocasionada por los desechos sólidos acumulados en avenidas, calles y casas abandonadas.

Abordar un problema como este, amerita rescatar la idea de desarrollo sostenible, con el propósito de concienciar a través del uso pedagógico del taller acerca de la importancia de las 5R, como procesos para una mejor convivencia ecológica respecto a la disposición de los residuos sólidos. Las 5R se han caracterizado por ser procesos que brindan importancia al cuidado del ambiente, donde a través de ellas resulta posible ayudar a mitigar y contrarrestar las alteraciones que sufre constantemente el equilibrio ecológico por las acciones de los seres humanos.

A través de la concienciación de las 5R (Reflexionar, Respetar, Reducir, Reutilizar y Reciclar) en el Portal de Ecosofía (2006) indica que las 5R “son cinco conceptos que armonizan la vida humana con la vida del medio ambiente. Estas acciones reducen el impacto de nuestra vida sobre el planeta, nos reeducan en el valor de la vida”. En efecto, al implementar las 5R como procesos para una mejor convivencia ecológica, permite lograr el aprovechamiento de los recursos naturales, el cual se lleva a cabo mediante el proceso del reciclaje para reutilizar varias veces el mismo producto con el propósito de disminuir la cantidad de residuos y reducir el índice de contaminación.

Es necesario estudiar una problemática como esta, debido que hoy día, la aceleración de la magnitud de los problemas ambientales agobia el desarrollo de cualquier espacio, puesto que se ve afectado cada una de sus potencialidades y recursos del mismo, en este caso, la disposición de los residuos sólidos es uno de ellos, al resultar afectado los espacios de la comunidad como también los mismos habitantes. La disposición de los residuos sólidos en lugares poco pertinentes ha cambiado y transformado la estética de la comunidad, como también las condiciones de vida de los residentes, trae consigo los siguientes resultados:

- a. La acumulación de basura atrae la presencia de animales como ratas, moscas, bacterias nocivos para la salud
- b. Incrementación de los índices de contaminación
- c. Pérdida de salubridad en los espacios frecuentados por los residentes
- d. Propagación de malos olores, como producto de la acumulación de basura
- e. La acumulación de basura genera la existencia de enfermedades, debido que el aire transporta cantidades de microorganismos que al ser inhalados provocan infecciones en las vías respiratorias.

Esta situación convierte a la localidad de Coloncito municipio Panamericano en un problema geográfico de carácter ambiental de relevante importancia. La realidad expuesta amerita el estudio del tratamiento de los residuos sólidos, incorporar de manera directa a los estudiantes con la propia realidad de su entorno; en este caso, su comunidad, ya que estudiar el propio lugar permite contribuir a posibles soluciones, y todo a través de la enseñanza y el aprendizaje de la geografía.

Sobre la base de los planteamientos expuestos, se establecen las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son los saberes previos de los estudiantes de 5to año, sección “A” del Colegio Nuestra Señora de Lourdes respecto a la disposición de los residuos sólidos en Coloncito, en los sectores Andrés Bello y Urbanización Lemez Gómez, municipio Panamericano, estado Táchira?
2. ¿Cómo concienciar acerca de la importancia de las 5R como procesos para una mejor convivencia ecológica, por parte de los estudiantes de 5to año, sección “A”, Colegio Nuestra Señora de Lourdes, Coloncito, en los sectores Andrés Bello y Urbanización Lemez Gómez, municipio Panamericano, estado Táchira?
3. ¿Cuáles estrategias didácticas se pueden planificar para aplicar las 5R dirigidas a los estudiantes de 5to año, sección “A” Colegio Nuestra Señora de Lourdes, para la concienciación ecológica relacionada con disposición de los residuos sólidos, en Coloncito, en los sectores Andrés Bello y Urbanización Lemez Gómez, municipio Panamericano, estado Táchira?
4. ¿Cómo evaluar la ejecución de las estrategias didácticas centradas en las 5R dirigidas a los estudiantes de 5to año, sección “A” Colegio Nuestra Señora de Lourdes, para la concienciación ecológica relacionada con disposición de los residuos sólidos, en Coloncito, en los sectores Andrés Bello y Urbanización Lemez Gómez, municipio Panamericano, estado Táchira?

OBJETIVOS

Objetivo General

Concienciar sobre el uso pedagógico del taller como medio didáctico para renovar la convivencia ecológica, respecto a la disposición de los residuos sólidos, por parte de los estudiantes de 5to año, sección “A” de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de Lourdes, en los sectores Andrés Bello y Urbanización Lemez Gómez, Coloncito municipio Panamericano, estado Táchira.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar los saberes previos de los estudiantes de 5to año, sección “A” de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de Lourdes respecto a la disposición de los residuos sólidos en Coloncito, en los sectores Andrés Bello y Urbanización Lemez Gómez, municipio Panamericano, estado Táchira
2. Planificar estrategias didácticas centradas en las 5R dirigidas a los estudiantes de 5to año, sección “A” de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de Lourdes, para la concienciación ecológica relacionada con disposición de los residuos sólidos, Coloncito en los sectores Andrés Bello y Urbanización Lemez Gómez, municipio Panamericano, estado Táchira
3. Ejecutar las estrategias didácticas centradas en las 5R dirigidas a los estudiantes de 5to año, sección “A” de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de Lourdes, para la concienciación ecológica relacionada con disposición de los residuos sólidos, en Coloncito, en los sectores Andrés Bello y Urbanización Lemez Gómez municipio Panamericano, estado Táchira

4. Evaluar la ejecución de las estrategias didácticas centradas en las 5R dirigidas a los estudiantes de 5to año, sección "A" de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de Lourdes, para la concienciación ecológica relacionada con disposición de los residuos sólidos, en Coloncito, en los sectores Andrés Bello y Urbanización Lemez Gómez municipio Panamericano, estado Táchira

Justificación

Con el desarrollo de esta investigación se pretende que los estudiantes del 5to año de la sección "A" de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de Lourdes actúen en función de una conciencia ecológica ante la disposición de los residuos sólidos, debido a su incrementación en los últimos años, como también el irreversible daño que se genera por las actividades de la sociedad; es decir, no se le da el auténtico valor al cuidado del ambiente. Dentro de las consecuencias más relevantes alude la proliferación de enfermedades, la estética de los espacios de la comunidad, la acumulación de basura y por supuesto el deterioro de la calidad de vida de los habitantes.

La presente investigación trata del estudio de la realidad ambiental que afecta los espacios de los habitantes de Coloncito, como es la disposición de los residuos sólidos. Resulta necesario el uso pedagógico del taller como medio didáctico para renovar la conciencia ecológica, a través de este medio se abordará posibles alternativas en pro de la comunidad.

El estudio de problemas ambientales, resulta importante tanto para los estudiantes como para el docente; permite la participación colectiva e individual, se motiva a los discentes a crear conciencia de los impactos

ambientales que hoy se vive, por ende, el docente debe buscar las estrategias convenientes y provechosas para que el estudiante pueda formarse integralmente.

Con la realización de esta investigación se busca renovar la conciencia ecológica en cuanto al cuidado y valoración del ambiente a través de la implementación de las 5R como procesos para el mejoramiento y tratamiento de los residuos sólidos, dicha implementación se llevará a cabo por medio de la aplicabilidad de un taller como medio didáctico.

Sin duda alguna, estudiar los problemas ambientales que agudizan a la comunidad, brinda escenarios fecundos para desarrollar actividades que promuevan en los estudiantes un cambio de actitud y valoración hacia el entorno local, al transformarse en actores con conciencia espacial que se vinculen activa y favorablemente con el espacio geográfico, a través de un comportamiento urbano sustentable, que garantice la perduración de los recursos naturales, arraigo a su propio lugar cotidiano donde ellos se desenvuelven diariamente.

La elaboración del presente trabajo pretende generar aportes desde cuatro orientaciones, como es la utilidad práctica, teórica, pedagógica y metodológica. En este sentido, al hablar de una utilidad práctica se refiere a las diferentes estrategias didácticas que se emplearán para abordar la importancia de las 5R como procesos para una mejor convivencia ecológica.

La importancia teórica radica en el hecho que la investigación representa fundamentación de la misma para la elaboración de próximos trabajos, ya que el tema de los residuos sólidos y educación ambiental es dinámico, variado como controversial, se recomienda seguir indagando sobre el mismo y así como las diferentes interpretaciones, reflexiones y análisis que en la

investigación surjan, al mismo tiempo, hacer énfasis en la importancia que representa la misma para lograr aprendizajes significativos en el momento histórico actual.

Por su parte, el aporte pedagógico contribuirá tanto a los docentes y estudiantes para que incorporen en la enseñanza de la Geografía, un aprendizaje activo, productivo con carácter de formación didáctica, tener como propósito el estudio de los seres humanos en su contexto ambiental y local, mediante aprendizajes prácticos y sistematizados; es decir, una praxis educativa basada en una acción dinámica centrada en el estudio de la comunidad a través de la Geografía.

En cuanto a la utilidad metodológica, ésta va permitir servir de guía u orientación para estudiantes y docentes, la investigación ofrece una explicación sobre como promover conciencia a través del uso pedagógico del taller acerca de la importancia de las 5R como procesos ecológicos, ante la necesidad del estudio de los problemas ambientales de la localidad (residuos sólidos) y su aplicabilidad en los ambientes de aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se expone el marco teórico de la investigación divididos en tres secciones: antecedentes, bases teóricas y bases legales. La primera parte está constituida por cuatro trabajos que guardan relación con la presente investigación en los cuales se menciona el objetivo general, una breve descripción y las conclusiones de cada investigación, además el aporte que las mismas introdujeron al desarrollo del presente trabajo. La segunda parte muestra un conjunto de definiciones, características e importancia que tienen vital trascendencia en el desarrollo de esta investigación y, la última parte, está conformada por los fundamentos legales que sustentan el presente trabajo.

Antecedentes

Todo proyecto investigativo durante su desarrollo lleva a comprobar, conocer hechos realmente significativos que fundamentan el mismo, el cual resulta necesario explorar las situaciones planteadas inmersas en la vida cotidiana de los seres humanos. Eso sin olvidar las investigaciones científicas realizadas de manera exhaustiva, argumentada, consolidada y detallada acerca del objeto de estudio establecido, ameritan de ciertos lineamientos o parámetros que sirven de sustento y validación. En efecto, para la investigación, los antecedentes tienen el propósito de facilitarle al investigador fuentes, herramientas como las estrategias que sirvan de apoyo para poder dar secuencia y vigor, además de contribuir a la búsqueda, obtención de datos confiables al arrojar posibles soluciones.

Precisamente en este estudio fue necesario acudir a documentos y trabajos realizados referentes a diversos tratamientos, como también la utilización que pueden recibir los residuos sólidos. En ellos se pueden encontrar recomendaciones, orientaciones necesarias para encaminar el desarrollo de la investigación y demostrar de alguna manera, que la reutilización de los mismos no podrá ser la única solución viable para detener el índice de contaminación y deterioro del ambiente, pero si una ayuda para mitigar las dificultades ocasionadas por la acumulación de los residuos sólidos, como producto de las actividades domésticas e industriales de la comunidad.

A nivel internacional, Maldonado (2006) en la ciudad de Mérida, México, realizó una investigación sobre la reducción y reciclaje de residuos sólidos urbanos en centros de educación superior: estudio de casos. El objetivo de la investigación consistió en mostrar cuantitativamente que un programa de minimización de los residuos sólidos urbanos en instituciones académicas puede contribuir a reducir los volúmenes de basura que se envía al sitio de deposición final. El diseño de la investigación estuvo enmarcado bajo los parámetros de la metodología cuantitativa, la cual utilizó datos de los volúmenes de basura para determinar la cantidad de la misma que se reducía al año, igualmente conocer el ahorro monetario al implementar la técnica de reducción y reciclaje de los residuos sólidos.

La población seleccionada para el estudio fue aproximadamente de cuatrocientos diez (410) personas (profesores investigadores, asistentes de laboratorio, técnicos, secretarías, personal administrativo y estudiantes). Las conclusiones derivadas del estudio son significativas, se determinó que no todo es basura, además se deben fomentar campañas de educación ambiental con la finalidad de promover la participación colectiva y promover la práctica del reciclaje como una iniciativa generadora del cambio ambiental.

Por su parte, Fuentes, y Silva, (2009) realizaron una investigación referente al diseño de un sistema de residuos sólidos inorgánicos (plástico y vidrio) para el gobierno municipal del Cantón, Provincia de Morona Santiago, con el objetivo de establecer un sistema adecuado de manejo de los residuos sólidos inorgánicos, el cual permite brindar alternativas de recolección y tratamiento ambiental para controlar y mitigar la acumulación de basura. La metodología que se basó la investigación fue el estudio de campo para recolectar información sobre el peso de la basura, usaron como técnica e instrumento la encuesta.

Las conclusiones derivadas del estudio son relevantes en relación con la línea de investigación a desarrollar, debido que se relacionan en gran medida en la inquietud de disminuir la tasa de residuos sólidos a través del reciclaje y, a su vez, se vincula en el interés de la preocupación del desequilibrio ecológico ante la presencia masiva de basura.

A nivel nacional, Blanco, Carrillo, y Hernández (2004) efectuaron una investigación en el estado Carabobo, Venezuela, referente al manejo de desechos sólidos por parte de los habitantes de la comunidad “El Samán de Urama” con el objetivo de determinar los procedimientos utilizados por los habitantes de la misma, en relación al manejo de los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos, referido a la recolección, almacenamiento, transporte, tratamiento y disposición final. Desde el punto de vista metodológico correspondió a un estudio descriptivo transeccional contemporáneo. La muestra seleccionada para la elaboración de la investigación estuvo conformada por veinte (20) familias residente de la misma comunidad, empleando como instrumentos la lista de observación directa constituida y un cuestionario.

Las conclusiones derivadas del estudio son significativas en relación con la línea de investigación a desarrollar, puesto que resalta la importancia de la participación de miembros de la comunidad, en cuanto a las problemáticas ambientales y, de esta manera, se optó por tomar decisiones pertinentes en beneficio a la situación de los residuos sólidos. Con esto, se pretendió el arraigo comunitario en pro de los aspectos sociales, culturales y ambientales que repercutan de alguna manera en el crecimiento y bienestar de la población.

Escobar, Quintero, y Serradas (2006), en la ciudad de Caracas, Venezuela, realizaron un estudio sobre el reciclaje como instrumento para la concienciación, en el Preescolar Mi Casita de Colores, con el objetivo de fomentar el desarrollo de una conciencia ecológica sobre la conservación del ambiente en los niños de 3 a 6 años, al utilizar como herramienta el reciclaje. El propósito de la investigación fue generar valores ambientales en los niños desde temprana edad, despertar en ellos, la sensibilidad por salvaguardar el ambiente de su comunidad, involucrarlos desde pequeños en la ardua tarea de realizar acciones solidarias con actitudes y aptitudes ambientales y conservacionistas.

Para esto, emplearon como técnica el reciclaje, a través de la recolección de los residuos sólidos, ésta permitió la elaboración de recursos didácticos con fines educativos. El diseño de la investigación estuvo enmarcado en la metodología cualitativa, la cual utilizó datos descriptivos, es decir, las propias palabras de las personas, habladas o escritas; como también la investigación se apoyó en el tipo investigación acción, se basó en cuestiones de mejora y cambio social. La muestra seleccionada estuvo conformada por estudiantes, representantes y docentes del Preescolar Mi Casita de Colores.

Las conclusiones derivadas de la investigación son relevantes para el presente estudio, debido que ofrece orientación respecto a la importancia y a la necesidad que desde temprana edad se promueva el hábito de reciclar, de modo que en la edad adulta permanezca como una costumbre y que las futuras generaciones puedan gozar de una mejor calidad de vida.

Como se puede apreciar, han sido elaboradas numerosas investigaciones en relación con la línea de investigación, referida al estudio de la problemática ocasionada por los residuos sólidos, en sus diferentes ámbitos (local, regional, nacional e internacional), haciendo notorio la preocupación de tal problemática ambiental que azota a los diversos rincones del planeta. Por cierto, en cada investigación se manifiestan diferentes técnicas o estrategias, con el objetivo de tomar conciencia ecológica acerca de las acciones que pueden repercutir en el desequilibrio ecológico.

Bdigitalula.ve

BASES TEÓRICAS

Educación Bolivariana

El estudio se realizó en el ámbito de la Educación Bolivariana. Esta se concibe como un proceso histórico-social, integral y permanente, sustentado en el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, ella cubre las necesidades básicas, permite la formación, preparación como el desarrollo de experiencias que son útiles a lo largo de la trayectoria de los niños y niñas en su vida cotidiana.

Referirse a la Educación Bolivariana, ésta es definida como un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad, la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico social(Currículo Nacional Bolivariano, 2007). La Educación

Bolivariana tiene como propósito inicial formar a los estudiantes para una vida de servicio activo a la comunidad civil, proporcionando una base amplia y sólida de conocimientos, principios éticos y capacidad de expresión escrita y hablada.

Por ello, la sociedad contemporánea busca estimular la capacidad que posee el hombre para su crecimiento personal, a través de la educación, en función de un desarrollo integral y en aras de fortalecer sus potencialidades, la toma de decisiones, así como la elección de sus propios valores. Es decir, se trata de formar un individuo crítico, con poder de participación y decisión dentro del contexto en el que se desenvuelve, tomando en cuenta sus orígenes y cultura.

Así mismo, orienta su ideal hacia la formación de un ser humano dinámico, responsable, comprometido, a través de un proceso donde el docente y el estudiante se involucran activamente en una atmósfera de igualdad, dentro del aula de clases, donde favorece la espontaneidad, el pensamiento creativo. La Educación Bolivariana consigue su base pedagógica en la concepción constructivista del conocimiento, el aprendizaje significativo, la globalización de los aprendizajes, la definición del docente como mediador y facilitador de los aprendizajes.

La concepción del conocimiento, implica la acción y la percepción particular del sujeto en la construcción del objeto de aprendizaje, situado en un entorno ecológico, histórico y social desde donde se construye ese saber. Tal afirmación supone la integración de los cuatro pilares fundamentales de la educación, señalados en el Informe a la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, La Ciencia y la Cultura), de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (1996). Ellos son:

Conocer: El conocimiento se verifica a través de la comprensión, las acciones, conducta, lenguaje y considerar la interacción con el objeto de estudio y otros objetos.

Hacer: Todo aquel cúmulo de técnicas y métodos, utilizados con intencionalidad para conseguir o producir algo.

Convivir: La necesidad de aprender a vivir juntos, conocer a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad en la búsqueda de crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos.

Ser: Significa la síntesis de los tres pilares anteriores, lo que demuestra que el ser humano es la construcción de las experiencias de toda una vida.

Sobre este basamento epistemológico, se concibe el proceso pedagógico como una práctica donde el escolar actúa sobre la realidad para conocerla y transformarla. Desde el enfoque constructivista se plantea que el verdadero aprendizaje humano es la construcción de cada individuo donde se pretende lograr modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración; es decir, un aprendizaje que contribuye al desarrollo integral de la personalidad.

Según Figueroa (2008, p. 246) “una verdadera educación bolivariana tendría que abocarse a formar personalidades que emanen alegría y corrección, apoyada en la educación simultánea de una moral ecosistémica y de una inteligencia positiva, tanto racional como afectiva”. A tales efectos, el docente debe tener en cuenta los intereses, habilidades de los estudiantes, así como sus ideas, saberes previos, además de organizar el conocimiento, las potencialidades y los niveles de desarrollo madurativo del discente, formando seres capaces de enfrentar situaciones futuras.

A partir de una educación de calidad, el estudiante participará, reflexionará y tomará decisiones en cuanto a problemas sociales, culturales y ambientales que resulten incómodos en su comunidad; en este caso, la investigación se enfocó en la situación ambiental que se vive en el municipio Panamericano, específicamente Coloncito (Sector Andrés Bello y Urbanización Lemez Gómez) en relación a la inadecuada disposición de los residuos sólidos. Por tanto, los antecedentes constituyen significativos aportes que facilitan experiencias valiosas para justificar el desarrollo de la investigación, como también valorar la iniciativa de abordar la complejidad de la situación ambiental, ocasionada por la acumulación de los residuos sólidos.

Educación Ambiental

En la concepción de la Educación Bolivariana se presta decidida atención a la educación ambiental. Por eso, la educación ambiental aparece como una respuesta a la magnitud de los problemas ecológicos y ambientales. El desafío ambiental supone un reto a los valores de la sociedad contemporánea, esos mismos valores que sustentan las decisiones humanas, están en la raíz de la crisis ambiental.

En este contexto, la educación ambiental constituye una herramienta para revertir dicha crisis, debido que juega un papel importante a la hora de afrontar este desafío, debe potenciar al máximo la formación y capacitación ambiental en distintos ámbitos de la sociedad, desde quienes tienen en sus manos la toma de decisiones trascendentales, hasta los niveles ciudadanos, en los que influye su actuación diaria de forma directa sobre el medio.

Maldonado (2005, p. 62) recomienda "...abordar la educación ambiental desde un punto de vista diferente a la educación tradicional. Una educación basada en una pedagogía de la acción para la acción..." Con lo antes expuesto, se hace indiscutible la demanda de una Geografía más formativa que informativa. Por consiguiente, en las aulas debe prevalecer el estudio del espacio local y geográfico; es decir, el entorno inmediato del estudiante, dejar a un lado la mera descripción y actividades como copia y dictado, puesto que se vive en un mundo cambiante y transformador. En palabras de Maldonado (2005, p. 63) sintetiza:

La educación ambiental se contempla como un proceso educativo integral, continuo, expresivo, lleno de destrezas materiales, de experiencias y conocimientos útiles sobre la naturaleza y su equilibrio ecológico, el cual debe ser desarrollado bajo objetivos y metas, en un tiempo y espacio

La educación ambiental, no es solamente un eje transversal incluido en el currículum educativo, sino que su aplicación debe ser desarrollada como un proceso continuo, permanente, el cual permite orientar y desarrollar valores estratégicos para lograr prevenir o resolver problemas ambientales que actualmente preocupa a la sociedad.

En consecuencia, la educación ambiental debe ser el pilar fundamental en el campo educativo, capaz de promover cambios en la actuación y compromiso de la colectividad con su propio ambiente, desde niños de temprana edad, jóvenes, adultos, toda empresa o especialistas, para así obtener mejores resultados en cuanto a la protección del ambiente y la sensibilidad por el mismo.

Según el Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC, 1996) la educación ambiental persigue un abanico de objetivos y fines, como es la concienciación por parte de la colectividad,

manifestar conocimientos, actitudes, aptitudes y hábitos en relación en pro del equilibrio ambiental, a través de la participación de los grupos sociales que desarrollen su sentido de responsabilidad, en cuanto al bienestar y perdurabilidad del ambiente.

Los objetivos de la educación ambiental, sin duda alguna, resaltan la necesidad de promover la misma en las aulas de clase, pero no verla simplemente como un eje transversal incluida en los Currículos Bolivarianos; al contrario, considerarla como un pilar fundamental en la educación de hoy día, para brindar las bases o herramientas necesarias para optar por comportamientos y actitudes idóneas dentro de la sociedad. Dichos objetivos persiguen la creación de un ser integro, capaz de solventar, mitigar la repercusión de los problemas ambientales en la comunidad, por medio de la formación y preparación que el estudiante haya recibido a lo largo de su vida dentro de las aulas de clase.

La educación ambiental se fundamenta en la práctica pedagógica donde el docente y estudiante en forma unánime trabajaran en función a la búsqueda de posibles alternativas a la crisis ambiental que se vive en estos momentos. Una esencia pedagógica adecuada y estimuladora permitirá al estudiante consolidar la vinculación entre escuela y comunidad, el cual lleva a la práctica lo aprendido en el aula; en este caso, todo lo relacionado con el acto de reciclar los productos desechados en el hogar, mucho de ellos aún tienen una posible reutilización, logrando así la reducción de los índices de basura expuesta en las calles, aceras, estacionamientos.

En el desarrollo de la investigación es fundamental la implementación de la educación ambiental, porque es la herramienta principal para reflexionar sobre los problemas ecológicos globales, regionales y locales, en la iniciativa por promover el desarrollo de valores y cambios de comportamiento que

favorezcan el tránsito hacia el desarrollo sostenible. En este sentido, valores como la ética, la responsabilidad en relación con el uso de los recursos, el reconocimiento de carácter finito de los recursos naturales y de la necesidad de racionalizar su uso, de conservarlos y renovarlos, la cooperación para resolver problemas ambientales, el absoluto respeto a todas las formas de diversidad existente, se convierten en la punta de lanza de cualquier práctica educativa.

Geografía Ambiental

Bocco (2007) señala que la geografía ambiental aporta la comprensión de las relaciones espaciales para describir y entender el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente. La Geografía como ciencia interdisciplinaria se encarga de estudiar las relaciones de los seres humanos con su medio, refleja su importancia en los estudios geográficos, sociales, ambientales, educativos y didácticos.

En pocas palabras, la Geografía Ambiental está reflejada en las vinculaciones desde el aspecto humano y físico en lo que se conoce como espacio geográfico. Se encarga de interpretar a través de sus principios de localización, causalidad, conexión y evolución, la configuración ambiental y espacial de la superficie terrestre. La Geografía ha sido matizada desde diversos puntos de vista y paradigmas, hoy día considerada una ciencia interdisciplinaria capaz de entender y comprender lo que sucede a escala local, regional, nacional y mundial. Méndez (2006, p.7) señala que:

Los paradigmas de la geografía son propuestas científicas reconocidas que conforman un modelo teórico y le asignan un significado claramente diferenciado a los objetos o hechos geográficos y a los procesos espaciales. Representan un conjunto de razonamientos y proposiciones de conceptos, procedimientos y problemas, que son la esencia del modelo

Por tanto, los paradigmas geográficos generan un abanico de ideas, propuestas, conocimientos en cuanto al desarrollo y evolución de dicha ciencia, mucho de ellos cuestionados por la comunidad geográfica; mientras que otros acordes y adaptados a los hechos geográficos como espaciales que ocurrían en ese momento, reforzados o reformulados por otros autores, cada uno de ellos con aspectos teóricos y metodológicos propios de su concepción geográfica.

La finalidad de obtener una integración de los principales paradigmas del pensamiento geográfico contemporáneo, fue el punto de partida crucial para resaltar la trayectoria e importancia que enmarca la Geografía como ciencia social, espacial, con las relaciones de la sociedad y el espacio que se encuentre inmersa.

Entre los paradigmas dominantes en el desarrollo de la ciencia Geográfica se alude la Geografía Regional, la Geografía Cuantitativa, la Geografía Fenomenológica, la Geografía Radical y la Geografía Ambiental, cada una de ellas con criterios, aportes, visiones particulares en cuanto a los hechos y atributos geográficos del espacio.

La investigación se inclina hacia el paradigma ambiental que surge de la necesidad de abordar la peligrosidad que había alcanzado la problemática ambiental como resultado de las acciones o prácticas por los seres humanos, sin dejar atrás el avance tecnológico como también el sistema económico que ha llevado a ser participe en el desequilibrio ecológico. Al respecto, Méndez (2006, p.16) define el término ambiente como:

El conjunto de elementos y recursos de carácter natural o creados por el hombre y la sociedad, que se conjugan e interrelacionan para dar forma al entorno físico-natural, que sirve de soporte y fuente de recursos para el desarrollo de las actividades humanas...

Siendo así, el ambiente constituye el entorno físico-biótico en el cual actúa la sociedad para modificarlo, ocuparlo y desarrollar a través de él las actividades diarias (culturales, sociales, económicas y políticas). La Geografía como ciencia social contribuye a mantener, reforzar un ambiente armonioso con y para la población, donde ésta debe adquirir valores ambientales, con la finalidad de defender y proteger para dar respuesta a la satisfacción de necesidades esenciales, trascendentales de las generaciones actuales y futuras, cometido primordial del desarrollo sostenible.

En la presente investigación es necesario abordar la Geografía Ambiental porque permite la comprensión del espacio geográfico en cuanto a sus relaciones tanto del aspecto humano como físico. Es hora de concebir la Geografía como una herramienta continua, idónea y pertinente para tratar los problemas tanto sociales como ambientales que asechan a la comunidad. En ese contexto, Toro (2011, p. 24) expone que “la crisis ambiental contemporánea muestra en profundidad un problema cultural que atañe a la forma de conocer, percibir y valorar el entorno y al ser humano dentro de él”

Según esta afirmación, la perspectiva geográfica ambiental resulta ser clave en éste propósito, a través de sus conocimientos fomentará la participación protagónica del ser humano en cuestión ambiental, sus acciones pueden ir dando un giro trascendental, en cuanto a la crisis civilizatoria que se vive en estos momentos.

Resulta oportuno la utilización de una Geografía Ambiental en el desarrollo del presente estudio, debido que la Geografía no únicamente se basa en el listado o enumeración de los aspectos de la naturaleza, sino que

trasciende dichas barreras, debido que se caracteriza por ser una ciencia integradora, permite al estudiante involucrarse directamente con coyunturas que amerita de su atención, participación y apropiación de su espacio cotidiano; en este caso, se concienciará a través de la importancia de las 5R como procesos ecológicos, donde los escolares con sus capacidades, habilidades y destrezas podrán optar por la práctica del reciclaje como medida alternativa a la problemática suscitada en su comunidad.

Enseñanza de la Geografía

En palabras de Santiago (2005, p.5), “La enseñanza de la Geografía vive una situación un poco complicada y difícil por su apego a la transmisividad de nociones y conceptos, torna difícil el entendimiento de la compleja realidad geográfica del mundo contemporáneo”. Sin duda alguna, a pesar de las diferentes alternativas para impartir una clase de geografía que sea productiva y amena, aun se vive en un contexto desfasado, obsoleto por parte de los facilitadores de dicha área.

La enseñanza de la Geografía, desde su campo específico del saber, tiene el compromiso y la responsabilidad de formar ciudadanos con capacidad para comprender, respetar y apreciar la diversidad cultural; conscientes del impacto que sus propios estilos de vida generan sobre contextos locales como regionales; convertirse así en miembros informados y activos de la dinámica cultural, social e industrial del mundo. Un mundo preocupado, acechado por el desplazamiento indiferente y sigiloso de las fuerzas capitalistas.

La Geografía es la principal proveedora de esfuerzos pedagógicos y científicos para profundizar la comprensión de los aspectos espaciales de la interfaz sociedad-naturaleza a diversas escalas de interacción. Ahora más

que nunca, hay que apropiarse de una perspectiva geográfica del mundo que permita enfrentar los retos del siglo XXI, desde las dimensiones de lo personal, social y espacial. Se busca a través de su posición personal, los individuos contribuyan a la protección del ambiente; con la suficiente disposición para trabajar en conjunto con otros ciudadanos en diferentes escenarios públicos, sin importar las procedencias culturales ni referentes geográficas de acción.

Todo un desafío para la enseñanza de la Geografía, en tanto se requiere de una contundente propuesta pedagógica sustentada en un enfoque interdisciplinario y geohistórico, que parta de las aportaciones de ciencias afines para escudriñar y analizar el espacio geográfico en las condiciones históricas actuales, de lo contrario, quedaría confinada a los más obsoletos cánones educativos. Muestra de ello, la eterna dicotomía dada entre la teoría y la práctica, en el marco del proceso enseñanza y aprendizaje geográfico.

Como se diría en palabras de Santiago (2004, p.110):

La enseñanza de la Geografía demanda una apertura que invite a reflexionar sobre la realidad concreta que se oferta desde los medios de comunicación, en ambos casos, se busca incentivar el pensamiento crítico que deslinda al educando de la memorización y repetición de nociones y conceptos...

En efecto, es preciso señalar que el éxito en la enseñanza geográfica depende, en gran medida, del nivel de preparación y formación de sus profesores, los cuales deben involucrarse en la formación escolar de los estudiantes como también enseñar a mantener una personalidad acorde con la armonía de su propio ambiente. Para ello, desde la Geografía es importante enseñar actitudes hacia el desarrollo de aptitudes; es decir, competencias y capacidades para intervenir en los conflictos ambientales y no solamente sujetos con una cultura ambiental pasiva sino personas que

sepan opinar, decidir e influir en aquello que le concierne y el hecho ambiental decididamente lo es.

La enseñanza de la Geografía permitirá contrastar el estudiante con su propia realidad geográfica, siendo primordial en la actuación de la toma de decisiones o posibles alternativas a cualquier problemática. A través de la enseñanza, como ciencia integradora que aborda tanto la temática geográfica como social y a su vez ambiental, resulta el punto blanco para llevar a cabo la conexión entre estudiante con la comunidad y, de esta manera, implementar técnicas necesarias para la solución de incomodidades presentes en su espacio cotidiano.

Saberes previos

Según López (2009, p. 4) los conocimientos previos “son construcciones personales que los sujetos han elaborado en interacción con el mundo cotidiano, con los objetos, con las personas y en diferentes experiencias sociales o escolares”. Partir de esta premisa, fue necesario diagnosticar los saberes previos de los estudiantes de 5to año del Colegio Nuestra Señora de Lourdes, en cuanto a la disposición de los residuos sólidos que están presentes en la comunidad.

A partir de los saberes previos de los educandos en relación a la problemática ambiental, se podrá construir un aprendizaje significativo, dicho aprendizaje está relacionado con los conocimientos previos que generalmente se adquieren en los diferentes ámbitos de la vida, donde el individuo interactúa. Éstos pueden ser: Familiar, laboral y comunitario; es decir, se construyen a partir de lo que el entorno natural y social enseña al individuo de manera directa o indirecta, de forma planeada o espontánea, debido que los seres humanos se encuentran permanentemente inmersos

en un proceso de aprendizaje y donde se aprende mucho de compartir con otros.

Por tanto, es necesario reconocer que los estudiantes de cualquier nivel educativo aprendan un determinado conocimiento, debe estar lleno de significado y sentido; en otras palabras, debe ser útil y aplicable en diferentes contextos de la vida. Desde esta perspectiva se reconoce como una de las principales fuentes de aprendizaje, la valoración de los conocimientos previos, la relación que establecen con la nueva información y la integración de ambos que se traduce en aprendizajes significativos. Para constatar lo anterior Ponce (2004, p. 3) afirma:

La incorporación de los principios del aprendizaje significativo a la enseñanza implica tomar en cuenta tres cuestiones: conocer cuáles son las estructuras de los conocimientos y las habilidades de los estudiantes, penetrar en la estructura de los conocimientos o los contenidos de enseñanza y el diseño de actividades que ayuden al estudiante a establecer las relaciones del significado entre lo que se sabe (estructura cognoscitiva del sujeto) y lo que se está aprendiendo (estructura u organización específica del conocimiento)

La educación no solamente es llevar material al aula, también es tener conciencia que primero aprender no sólo, es repetir, por tal motivo, amerita de ciertos procesos que se lleven a cabo y de los cuales el docente debe ser consciente para estimular a sus estudiantes. Por otra parte, muestra lo importante de explorar las capacidades y conocimientos previos en los educandos; por tanto, es necesario resaltar el entorno en el cual se encuentra el educando, pues es una verdadera fuente de aprendizaje, facilita la adquisición de conocimientos, relacionarlos con los ya adquiridos de forma significativa, pues el individuo asocia e interpreta partiendo de las relaciones que el genera y del significado que le otorgue.

Residuos sólidos

Los residuos sólidos es un problema que preocupa a la sociedad, diariamente se encuentran grandes cantidades de desechos sólidos dispersos en diversas áreas no destinadas para ello. De allí la necesidad de fomentar la educación en el tratamiento de la basura, se puede sacar provecho de esta, no solo para venderla, pues existen grandes organizaciones al respecto, sino también inventar métodos que ayuden a disponer de la misma con responsabilidad para convivir con el medio de una manera más sana.

Una medida importante a considerar es la clasificación de los residuos sólidos, mediante la cultura del reciclaje, el cual consiste en escoger determinados materiales que pueden ser aprovechados; esta acción puede ser una respuesta viable a reducir la cultura del desperdicio (producir, consumir, botar) y de esta manera recuperar el material desechado para la obtención de nuevos productos.

Los grupos humanos en todas sus actividades eliminan residuos sólidos, los cuales varían en cantidad y calidad. La disposición de estos en los diversos espacios de la sociedad constituye un problema de índole ambiental, debido a la falta de conciencia ecológica, debido que se observa en la acumulación de basura en bolsas y recipientes sin clasificar la materia orgánica de la inorgánica, lo cual repercute en la contaminación del ambiente acarreando problemas de salud a la población.

La clasificación de los residuos sólidos no es uniforme en todos los organismos y países. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) clasifica los residuos según su fermentabilidad en residuos orgánicos e inorgánicos, según su inflamabilidad en combustibles y no combustibles;

según su procedencia en domésticos, de jardinería, de barrido y según su volumen en convencionales y especiales.

Los residuos sólidos son visibles en diversos espacios debido a la falta de educación por parte de los ciudadanos que arrojan todo tipo de desperdicio a las calles, avenidas y áreas verdes sin ningún control. La UPEL (1990, p. 263) afirma que “la disposición de la basura al aire libre es antiecológica porque los productos de la descomposición de la materia orgánica pasan a contaminar el suelo, las corrientes de agua, y también el aire con los olores desagradables”

Bustos (2009) afirma que existen diversos tipos de residuos sólidos y se clasifican en:

Doméstico y Comercial

Orgánicos (combustibles): Restos de comida, papel de todo tipo, cartón, plásticos de todos los tipos, textiles, goma, cuero, madera y desechos de jardín.

Inorgánicos (incombustibles): Vidrio, cerámica, latas, aluminio, metales ferrosos, suciedad.

Artículos voluminosos (línea marrón): muebles, lámparas, bibliotecas, archivadores.

Línea blanca: cocinas, hornos, neveras, lavadoras y secadoras.

Pilas y baterías provenientes de artículos domésticos y vehículos.

Especiales: Aceites y cauchos generados por los automóviles.

Institucionales: Igual que los domésticos y comerciales se generan en instituciones gubernamentales, escuelas, hospitales y cárceles.

Construcción y demolición

Construcción: Ladrillos, hormigón, piedras, suciedad, maderas, grava, piezas de fontanería, calefacción y electricidad.

Demolición: similar a los desechos de construcción, pero pueden incluir vidrios rotos, plásticos y acero de reforzamiento.

Servicios municipales difusos: Limpieza de calles, playas, cuencas, parques, y otras zonas de recreo, paisajismo. Vehículos abandonados y animales muertos.

Plantas

Plantas de tratamiento: Fangos provenientes del tratamiento de aguas residuales.

Plantas de incineración: Cenizas, vidrio, cerámica, metales, Madera.

Industriales: Desechos de plantas de procesos industriales, chatarra, desechos especiales y peligrosos.

Agrícolas y pecuarios: Desechos de cultivos y estiércol generado por la ganadería de leche y engorde.

Tal como se observa en la clasificación de los residuos sólidos, esta dependerá de la categoría y composición de los mismos, el cual se agrupa en diferentes tipos, lo cual ayudaría a la sociedad como a los entes gubernamentales tomar medidas preventivas en cuanto a su tratamiento adecuado de recolección, separación y disposición final, extraer de aquellos productos en calidad de reutilización o con fines económicos, con la finalidad de mitigar los índices de acumulación de basura en las calles.

Tanto el manejo como la disposición de los residuos sólidos hacen mención al conjunto de procedimientos y políticas a tomar en consideración sobre el problema de la basura en búsqueda de una alternativa que sea ambiental y económicamente apropiada. En la actualidad, existen diversas técnicas para el manejo de residuos entre las que destacan: El relleno sanitario como opción de alternativa, bajo costo y mitiga los efectos de los problemas sanitarios; consiste en la selección de una zona o terreno que no pueda ser aprovechada para otros fines, con la ayuda de diversas máquinas

se hace una excavación amplia y se dispone la basura por capas, se nivela y compacta, luego se coloca una capa de tierra aproximadamente 18 a 20 cm, donde es necesario alternar capas de basura y tierra. Este procedimiento es aplicado en diversas zonas debido a la conveniencia sanitaria, puesto que minimiza los efectos adversos sobre el ambiente.

De igual forma, la incineración altamente tecnificada es otra de las alternativas, aunque es muy costosa, requiere de la clasificación de la basura, entre las fortalezas de este sistema se encuentra que es más sanitario, necesita menor cantidad de terreno para la disposición final y de esta manera obtener otras fuentes de energía (el vapor). Así mismo, el compostaje es un procedimiento que permite transformar en forma aeróbica o anaeróbica la materia orgánica, consiste en hacer pilas con igual cantidad de tierra y materia orgánica, deben estar protegidas de la lluvia y en un período de un mes promedio se puede obtener el abono natural, el cual resulta útil en la agricultura.

La UPEL (1990, p. 265) expone que: “La diversidad y complejidad de los problemas ambientales generados por la recolección y disposición de los desechos sólidos, y la interrelación con los fenómenos de marginalidad y hacinamiento, están señalando la necesidad de implementar cambios sociales”. Por tanto, es necesario tomar conciencia acerca de la realidad que se vive en las comunidades, buscar alternativas y soluciones al problema de la basura que tanto afecta el ambiente y la salud de los habitantes. Existen diversas alternativas para la solución de los problemas de los residuos pero muchas veces no se aplica por falta de conciencia ecológica, esta actividad debería comenzar desde los hogares promoviendo el reciclaje y la separación de los residuos, lo cual afianzaría una mejor calidad de vida para los ciudadanos.

Las 5R

Una de las alternativas para mejorar la problemática ambiental generada por los residuos sólidos es a través de la concienciación acerca de las 5R (Reflexionar, Respetar, Reducir, Reutilizar y Reciclar), en el Portal Ecosofía (2006) indica las 5R “son cinco conceptos que armonizan la vida humana con la vida del medio ambiente...Estas acciones reducen el impacto de la vida sobre el planeta, nos reeducan la importancia del valor para la vida”.

En efecto, al implementar las 5R como procesos para una mejor convivencia ecológica, permite lograr un eficaz aprovechamiento de los recursos, el cual se lleva a cabo por medio de la técnica del reciclaje, consiste simplemente reutilizar varias veces el mismo producto; cuyo propósito es darle un nuevo uso sin necesidad de deshacerse del mismo.

Algunas alternativas para mejorar la problemática ambiental que genera la basura son: Reflexionar: Los ciudadanos deben repensar su manera de consumir; Responsabilizar: A quienes generen un residuo difícilmente reciclable o peligroso; Reducir: Disminuir o eliminar la generación de residuos mediante cambios de hábitos y a su vez modificar los procesos de producción. Por tanto, es necesario evitar todo aquello que de una u otra forma pueda generar un desperdicio innecesario.

Igualmente, Reutilizar: Persigue el aprovechamiento al máximo los artículos, al utilizarlos para diferentes usos antes de desecharlos. Es conveniente volver a usar un producto o material varias veces con el fin de darle la máxima utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de los mismos. De igual modo, la UPEL (1990, p. 265) afirma que la reutilización “se puede aplicar a ciertos materiales que ya se han usado como bien de consumo, pero que pueden seguirlo siendo”.

Reciclar: Rodríguez, Aragón y Ávalos (2010, p. 5) definen el reciclaje como: “el procedimiento mediante el cual se somete una materia o un producto ya utilizado a un tratamiento total o parcial que origina un producto totalmente nuevo que puede ser reintegrado al mercado en términos económicos”, lo cual permite transformar un objeto en otro nuevo.

De igual manera la UPEL (1990, p.265) afirma que el reciclaje “es parecido a la reutilización, pero se diferencia en que el bien de consumo, recibe algún tratamiento antes de ser usado de nuevo”. Es fundamental promover el reciclaje con la finalidad de reducir la cantidad de basura, separar de manera adecuada los materiales (papel, cartón, plástico, vidrio, aluminio, materia orgánica); de esta manera se pueden elaborar productos a partir del material reciclable y reducir los niveles de contaminación.

La disposición de los residuos sólidos es un problema que afecta a la población en general tanto a escala local, regional, nacional y global, puesto que forma parte de una sociedad consumista que adquiere productos de diversa índole, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas y diariamente se producen grandes cantidades de basura dispuestas en diversas zonas, sin la debida clasificación de los materiales (orgánicos e inorgánicos); eso dificulta el proceso de recolección, procesamiento y disposición final. Por tanto, es necesario fomentar una educación basada en valores ambientales que promueva el reciclaje de los materiales para volverlos a utilizar, con el fin de disminuir los índices de contaminación ambiental.

BASES LEGALES

La educación ambiental ha sido considerada como punto crucial de suma atención por parte de la sociedad. Mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales, la preservación de la identidad cultural y ciudadana; es la base de la formación y preparación de los mismos. La escuela se convierte así, en el lugar para la adquisición como difusión de los conocimientos relevantes y el medio para la multiplicación de las capacidades productivas.

Las directrices constitucionales en materia ambiental se encuentran especialmente fijadas en la Ley Orgánica del Ambiente (2006), la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley de Gestión Integral de la Basura (2010), mediante los cuales se establecen los fundamentos de la presente investigación.

En primera instancia, se tiene la Ley Orgánica del Ambiente (2006, p. 1) donde hace referencia al objetivo principal como es la gestión ambiental, específicamente en su artículo N° 1, que expone lo siguiente:

Establecer las disposiciones y los principios rectores para la gestión del ambiente, en el marco del desarrollo sustentable como derecho y deber fundamental del Estado y de la sociedad, para contribuir a la seguridad y al logro del máximo bienestar de la población y al sostenimiento del planeta, en interés de la humanidad

Como se observa el objetivo primordial de la LOA se centra en la gestión ambiental. Por ello, el Estado deber ser el ente responsable de brindar a la sociedad un ambiente sano y garantizar el bienestar a la misma, como también debe hacer cumplir los derechos ambientales establecidos en los artículos 127, 128 y 129 de la CRBV (1999).

A esto se añade el artículo N° 2 de la Ley Orgánica del Ambiente (2006, p. 1) donde se manifiesta lo siguiente:

Se entiende por gestión del ambiente el proceso constituido por un conjunto de acciones o medidas orientadas a diagnosticar, inventariar, restablecer, restaurar, mejorar, preservar, proteger, controlar, vigilar y aprovechar los ecosistemas, la diversidad biológica y demás recursos naturales y elementos del ambiente, en garantía del desarrollo sustentable.

En este sentido, la gestión ambiental implica una serie de actividades dirigidas a mantener de manera integral el medio ambiente y de esta manera garantizar el desarrollo sostenible y así asegurar los recursos existentes como también la existencia de la presente y futuras generaciones.

En relación con la educación ambiental, en el artículo N° 3 de la LOA (2006, p. 2) la define como:

Proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores ya actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable

Analizando el artículo relacionado con el concepto de educación ambiental establecido por la LOA (2006), esta es concebida como un proceso holístico; es decir, a parte de la integración de conocimientos busca su comprensión y análisis. Resulta importante la necesidad de involucrar al estudiantado con su realidad inmediata y con los problemas suscitados en este por la acción de las actividades de los seres humanos para la toma de decisiones oportunas y viables para aportar beneficios a la localidad.

En segunda instancia, se tiene la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, p.17) donde hace referencia a la impartición de la educación ambiental, específicamente en su artículo N° 107:

La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana...

El artículo mencionado anteriormente, alude la importancia de promover una educación ambiental en las aulas de clase, y a su vez indica la obligatoriedad de la mismas en todos los niveles de educación. A partir de una buena educación ambiental se pueden ofrecer los lineamientos necesarios para afrontar problemas ambientales de la comunidad, partiendo que los estudiantes aprenden en el aula y fuera de ella, es decir, su vivencia cotidiana.

De igual modo, se tiene la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, p. 20) donde hace referencia a los derechos ambientales, específicamente en su artículo N° 127:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica...

Al analizar el artículo N° 127, se observa el papel relevante que juega el Estado como garante de un ambiente libre, sano; que garantice el equilibrio del mismo para las presentes y futuras generaciones. Se puede constatar

que la sociedad no es la única en ejercer deberes y derechos en cuanto a materia ambiental se refiera, sino por su parte el Estado venezolano también tiene las mismas competencias, responsabilidades y compromiso en pro de un ambiente armonioso.

A esto se añade el artículo N° 128 reflejado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, p.20) expresa lo siguiente:

El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana. Una ley orgánica desarrollará los principios y criterios para este ordenamiento.

El artículo N° 128 de la CRBV, hace mención a las competencias de orden administrativo que debe desempeñar y cumplir el Estado venezolano, con la finalidad que la población goce plenamente de los derechos ambientales idóneos para una calidad de vida ideal, segura y ecológicamente equilibrada. Por ello, es fundamental que el Estado ejerza una política de ordenación del territorio y a su vez considerar una lista de aspectos que se debe tratar y atender como es las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, todas que apunten hacia el desarrollo sustentable.

Asimismo el artículo N° 129 de la CRBV (1999, p.20) señala lo siguiente:

Todas las actividades susceptibles de generar daños a los ecosistemas deben ser previamente acompañadas de estudios de impacto ambiental y socio cultural. El Estado impedirá la entrada al país de desechos tóxicos y peligrosos, así como la fabricación y uso de armas nucleares,

químicas y biológicas. Una ley especial regulará el uso, manejo, transporte y almacenamiento de las sustancias tóxicas y peligrosas.

El artículo N° 129 alude la importancia que ejerce el Estado Venezolano en el momento de evaluar los impactos ambientales a todas aquellas actividades que pueden interrumpir el equilibrio de los ecosistemas, como también el mismo Estado debe actuar como un filtro; es decir, disuadir la entrada de cualquier sustancia tóxica y peligrosa para el territorio nacional, que puedan comprometer la existencia de la población.

Analizando los artículos antes señalados, cada uno de ellos se relaciona entre sí, el ambiente como un derecho y un deber social esencial de máximo interés para el Estado y para cada generación en beneficio de su propio bienestar, es el encargado de proteger el ambiente, los parques nacionales que ameriten una especial atención ecológica, pero así como el Estado tiene su obligación, la sociedad también es una pieza esencial en la protección y defensa del ambiente.

Asimismo, el Estado debe promover estrategias de ordenación del territorio en función a las realidades ecológicas de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable. De igual modo, alude que toda actividad que genere daños a los ecosistemas deben llevar a cabo estudios de impacto ambiental y sociocultural.

A esto se añade, también la Ley de Gestión Integral de la Basura (2010 p. 1) que contempla en su artículo N° 2 lo siguiente:

La gestión integral de los residuos y desechos sólidos se regirá conforme a los principios de prevención, integridad, precaución, participación ciudadana, corresponsabilidad, responsabilidad civil, tutela efectiva, prelación del interés colectivo, información y educación para una cultura ecológica, de igualdad y no discriminación, debiendo ser

eficiente y sustentable, a fin de garantizar un adecuado manejo de los mismos.

La Ley de Gestión Integral de la Basura (2010) es otro de los fundamentos al igual que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que refuerza lo relacionado en cuanto a materia ambiental. La gestión integral de los residuos y desechos sólidos se regirá conforme a los principios de prevención, integridad, participación ciudadana, información y educación para una cultura ecológica, con el fin de garantizar un adecuado y manejo de los mismos.

Mientras que en su Artículo N° 4 de la Ley de Gestión Integral de la Basura (2010, p.1) expone:

La gestión integral de los residuos y desechos sólidos es un servicio público que debe ser garantizado por el Estado y prestado en forma continua, regular, eficaz, eficiente e ininterrumpida, en corresponsabilidad con todas las personas, a través de la comunidad organizada.

La Gestión Integral de los Residuos y Desechos Sólidos es un servicio público que debe ser garantizado por el Estado, el cual debe ser continuo, eficaz, eficiente e ininterrumpido, con el fin de recoger los desechos domésticos e industriales como producto de sus actividades y así mantener la armonía en la comunidad.

Por medio de los artículos analizados, se evidencia la importancia de tener en cuenta lo que se establece en cada una de las leyes revisadas, ya que el problema de los residuos sólidos, es un problema social, el cual resulta necesario la implementación de estrategias educativas que despierten e incentiven el interés por el cuidado del ambiente, donde el acto educativo es el que enseña para la vida.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

Es necesario que todo proyecto de investigación esté organizado en torno a un paradigma o matriz disciplinaria que abarca generalizaciones, valores, creencias y ejemplos comunes a todos los practicantes de una disciplina particular. De allí que el paradigma que sustenta este proyecto de investigación sea cualitativo, debido que permite contrastar la realidad a través de los hechos que se pueden describir, además de obtener los datos de manera directa en estrecha relación con los participantes del estudio.

De aquí que la investigación cualitativa es entendida por Taylor y Bodgan (1992, p. 20) como aquella que “produce datos descriptivos de las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”. Asimismo, ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo acerca que los individuos piensan y sienten. Por tanto, este tipo de investigación es de índole interpretativo y se realiza con pequeños grupos, cuya participación es activa durante todo el proceso investigativo.

Rodríguez (citado en Rueda, Ríos, y Nieves 2007, p. 628) señala que “el objeto de la investigación cualitativa es la realidad en su contexto natural”. En consecuencia, la presente investigación se centra en el estudio de una problemática inmersa en un contexto socio-cultural, donde se perciben fácilmente las actividades humanas; especiales, las dificultades ocasionadas

por la acumulación de los residuos sólidos y los efectos de la ruptura del equilibrio ecológico.

En cuanto a la aplicación del paradigma cualitativo, este permite conocer la realidad existente; en este caso, la realidad estudiar, a través de la participación protagónica de los estudiantes en relación a la problemática de los residuos sólidos. Los actores principales constan de la presencia de los estudiantes de 5to año, sección "A" de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de Lourdes, como los sujetos esenciales para estudiar y reducir la problemática ambiental

Tipo y diseño de la Investigación

La siguiente investigación se sujeta en el paradigma descriptivo, que según como lo expresa Tamayo (1998, p.71) la investigación descriptiva es:

Aquella donde los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual lo denominamos primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión y modificación en caso de surgir dudas

Sin duda, el estudio de campo, consiste en la recolección de datos proporcionados directamente de la realidad donde se dan los acontecimientos, sin cambiar ni controlar ningún detalle que modifique la investigación. A través de la investigación descriptiva, esta favorece recoger datos directamente del contexto a estudiar, lo cual ayudará al investigador asegurarse y conocer la características de los elementos que impregna la coyuntura en que se centra la investigación.

Entonces, la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un grupo o hecho con el fin de establecer una estructura, basado en un diagnóstico detallado de la situación a estudiar e implementar el proceso y

conocer su comportamiento para establecer las limitaciones del estudio. Al respecto, Arias (1999, p. 50) define la investigación de campo como aquella que "...recoge directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna"; es decir, ante cualquier proyecto de investigación es importante tener presente las características y cualidades que describen el objeto de estudio que presenta la misma y, de este modo, tomar las estrategias e instrumentos necesarios para poder ejecutar la situación planteada.

De igual manera, este estudio de investigación está apoyado en una investigación documental. Como lo señala Bernal (2000, p.11) la investigación documental consiste "...en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, disfunciones, etapas, postura o estado actual del conocimiento respecto al tema del objeto de estudio".

En otras palabras, la investigación documental se caracteriza por obtener información escrita relacionada con el tema u objeto de estudio, y de esta manera, adquirir más conocimientos sobre el mismo para poder establecer comparaciones que fundamenten el desarrollo del presente estudio y a su vez garantizar interpretaciones coherentes mediante la recolección tomada directamente de la realidad.

Población

Según Mercado (2006, p.65), "La población es el universo a estudiar y está constituido por el número de personas, cosas o fenómenos, sujetos a investigación que tiene algunas características en común". En este sentido, la población quedó conformada por un grupo de estudiantes del 5to año, sección "A" de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de Lourdes.

Cuadro N° 1. Población Estudiantil

Hembras	Varones	Total
19	11	30

Fuente: Construcción de la Investigadora

Muestra

En estudios de naturaleza cualitativa, los actores fueron seleccionados en forma intencional. Según Sabino (2002, p.83), expresa que la muestra “constituye una porción del total, que nos demuestra la conducta del universo en su conjunto”. Es por ello que, para la siguiente investigación se utilizó una muestra no probabilística o dirigida, en donde se seleccionan los participantes en forma intencional. Tal muestra estuvo conformada por diez (10) estudiantes del 5to año sección “A” del nivel de Educación Media General.

Para la siguiente investigación se optó por una muestra no probabilística o dirigida, en donde se seleccionan los participantes por uno o varios propósitos, para esto fue necesario la elaboración de un cuestionario aplicado a estudiantes, los cuales aportaron sus ideas acerca de las preguntas planteadas, respuestas que fueron de gran ayuda para la secuencia de la investigación.

Fueron estudiantes regulares de la institución Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de Lourdes; previamente se conversó con los estudiantes dispuestos a participar activamente en el desarrollo de la investigación; en ellos se consideró el compromiso de involucrarse activa y participativamente

en el estudio. Además, ellos viven en la comunidad de Coloncito, conocen la problemática ambiental de esa comunidad y están conscientes de las dificultades vividas, ocasionadas por la acumulación de los residuos sólidos.

Validación del instrumento

El instrumento diseñado para los estudiantes será sometido a juicio de experto, persona dotada de conocimientos geográficos y experiencia en el ámbito laboral educativo. De acuerdo con la información suministrada con respecto a la construcción del instrumento, su correspondencia con los objetivos planteados en este trabajo y atendiendo a los criterios de coherencia de los Ítems con los objetivos, pertinencia, redacción y validez interna (de contenido), se tomarán sugerencias para mejorar el mismo en cuanto a la redacción de algunos Ítems, los cuales serán tomados por la autora de la investigación. (Ver anexo C)

Contexto de la realidad a estudiar

La Institución Educativa Tiene:

La Visión de: Preparar jóvenes integrales que sean críticos, autónomos e independientes con disposiciones de ser profesionales útiles a la patria, a la sociedad y al hombre mismo.

La Misión de: Fomentar en los niños, niñas y adolescente valores y principios en busca de un ser humano digno, integro y dispuesto a vivir en sociedad a través de una preparación adecuada, dentro del campo de las ciencias, tecnología, el arte y la cultura.

En su corta pero fructífera existencia han egresado XXIV promociones de Educación Primaria y XVIII Promociones de Educación Media General en Ciencias. Sus Directores han sido la Profesora Ofelia Lacruz Torres desde Enero de 1985 hasta Septiembre de 1988. El Magíster en Educación José Ramón Pineda Contreras, desde Octubre de 1988 hasta Septiembre de 2002 y actualmente el Licenciado Pedro Elías Vega Parada desde Octubre de 2002 hasta la presente fecha.

Hoy día, el Plantel cuenta con 849 estudiantes distribuidos en el nivel de Educación Primaria de 1ero a 6to grado y el nivel de Educación Media General en Ciencias de 1ero a 5to año, orientado por 44 profesionales de la docencia. El presente estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de Lourdes, ubicado en la localidad de Coloncito, municipio Panamericano, estado Táchira, teniéndose como escenario específico el salón de clase (ambiente N° 8) de los estudiantes del 5to año de Educación Media General.

El salón de clase, es un escenario de aprendizaje, encuentro de saberes. Se cuenta como mobiliario treinta (30) pupitres, un escritorio, una silla, una pizarra acrílica. El aula igual al resto de los salones de la institución está construida con paredes de bloques frisados, con techo de acerolit. Las paredes están pintadas de color blanco por marrón y en sus extensiones se exhiben trabajos realizados por los estudiantes, los símbolos patrios y una cartelera informativa que sirve de vínculo entre docente y estudiantes.

Galería fotográfica



Foto N° 1. Fachada de la Unidad Educativa Colegio Ntra Señora de Lourdes



Foto N° 2. Patio Central de la Institución



Foto N° 3. Infraestructura de la Institución



Foto N°4. Imagen en honor al nombre de la Institución

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para la veracidad de los resultados de un estudio investigativo es necesario la aplicación de fuentes y técnicas que reúnan las condiciones ineludibles, calidad, validez, facilidad de aplicación e interpretación de las respuestas. En consecuencia, Méndez (2001, p.152) expone que “las fuentes son hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten obtener información y las técnicas son los medios empleados para recolectar información”.

Por tal motivo, son herramientas imprescindibles para el investigador, con el designio dar ameno el objeto de estudio y poderla fundamentar a través de planteamientos teóricos y otros trabajos investigativos similares, y de esta manera, comparaciones que afiance el proceso y desarrollo de la misma por los senderos de la eficiencia, calidad, claridad.

Existen fuentes primarias, basadas en la información oral o escrita, recopilada directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los sujetos que están presentes en el suceso. Mientras que las fuentes secundarias son las que suministran información básica, que se puede conseguir en las bibliotecas y otros centros de información; contenidas en libros, materiales documentales como revistas especializadas, enciclopedia entre otros.

Acevedo y Rivas (1998) la recolección de datos se traduce a dos aspectos importantes, en primera instancia el instrumento con el que se va a registrar la información y en segunda instancia la selección de la técnica adecuada para aplicar el instrumento. De igual manera, definen el instrumento como un formulario destinado a registrar la información, mientras que la técnica la conciben como “el conjunto organizado de procedimientos que se utilizan durante el proceso de recolección de datos”. Tomando en

cuenta el carácter cualitativo de la investigación, se seleccionó como recolección de datos las siguientes técnicas e instrumentos:

Cuestionario

Es el método que utiliza un formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el investigado o consultado llena por sí mismo, Canales, Alvarado y Pineda (citado por Rivas, 2008). El cuestionario ayudará a compilar la información necesaria para contribuir a la confiabilidad y ejecución del proyecto por medio del análisis e interpretación de los datos arrojados en la aplicación del cuestionario.

Para los estudiantes seleccionados, se estructuró un cuestionario, constituido por diez ítems (Ver anexo A), donde cada uno de ellos expresaron su opinión. Para el diseño del cuestionario se siguieron recomendaciones según lo que se quiera alcanzar; es decir, se puntualizaron los aspectos que se desean explorar en la investigación, formulando preguntas abiertas según la importancia que estas generan para la misma.

El cuestionario dirigido a los estudiantes, tuvo como propósito diagnosticar los saberes previos acerca a la disposición de los residuos sólidos en la localidad. En efecto, se planteó la pregunta y el estudiante respondió según sus experiencias y conceptualización en cada uno de los ítems diseñados por la investigadora.

La Fotografía

Son documentos que funcionan como un recurso valioso para abordar la realidad social y el desarrollo de la presente investigación, Es una herramienta importante para la investigación con aplicación en todos los

quehaceres y disciplinas humanas. A través del registro fotográfico se obtienen representaciones visuales, en las cuales se pueden descubrir detalles no captados por el instrumento aplicado, ya que captan momentos cruciales, puesto que permite detallar procesos y acciones que pasaron desapercibidos en algún momento de la investigación. (Martin, 2005)

Procedimiento para el análisis e interpretación de la información

Basándose en una revisión bibliográfica, se elaboró el cuestionario como instrumento para la recolección de datos, tal como se mencionó anteriormente. El diseño del mismo estuvo elaborado por once (11) ítems, que consistía en preguntas abiertas con el propósito de abarcar diferentes aspectos y puntos de vista de los estudiantes acerca de la disposición de los residuos sólidos y a su vez algunas conceptualizaciones referentes a la problemática ambiental.

La aplicación del instrumento sirvió como base para la ejecución de uno de los objetivos específicos de la investigación. A continuación, se detalla cómo se organizó la información suministrada por los informantes claves.

- a. En el primer paso, se organizó la información obtenida por los estudiantes, el cual se acudió al empleo de tablas para plasmar los comentarios emitidos en el instrumento. Los comentarios estaban relacionados con la disposición de los residuos sólidos y conceptualizaciones referentes a la problemática ambiental.
- b. Seguidamente, en el segundo paso se procedió al análisis de la información registrada en el instrumento. A través del análisis, se elaboró un concepto específico en función de cada uno de los

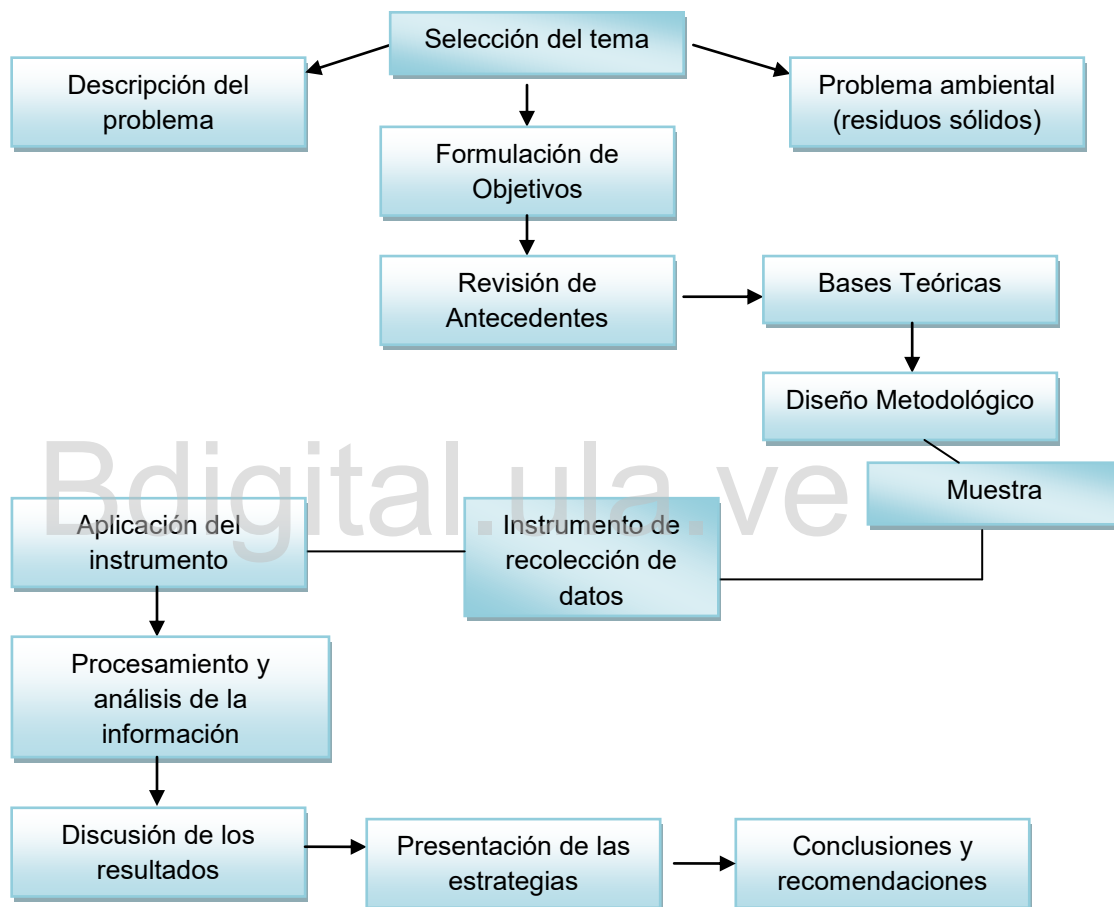
comentarios emitidos por los estudiantes involucrados en el desarrollo de la investigación.

- c. Elaboración de un mapa referente a los lugares de alta acumulación de basura, herramienta visual que permitió un enfoque global de los datos suministrados por los discentes, acerca de los sitios de mayor acumulación de residuos sólidos, puesto que en el cuestionario se hacía mención a los mismos.

- d. Luego se continuó con la interpretación de la información, en la cual se buscó sentido y significado en el contexto de la realidad del problema de la comunidad, para ello se plantearon varias interrogantes como ¿Qué encontré? ¿Qué es interesante? ¿Qué es importante? ¿Qué me preocupa? ¿Qué me llama la atención?, cada una de estas en función de los comentarios aportado por los escolares.

Proceso de la investigación

Para la ejecución de esta investigación, será necesario llevar a cabo los siguientes pasos (Ver figura N°1)



Fuente: Construcción de la Investigadora

Desde las especificaciones de la figura N° 1, se infiere sobre los pasos que fueron necesarios para abordar el desarrollo de la investigación, partiendo en primera instancia la selección del tema y descripción del problema. En este caso, se tomó como objeto de estudio el problema ambiental asociado en la comunidad de Coloncito, municipio Panamericano, en relación a la disposición de los residuos sólidos.

Seguidamente se procedió a la formulación de los objetivos de la investigación. A través de los objetivos se encaminará el desarrollo de la misma, siendo los objetivos la base primordial de todo proyecto investigativo.

Consecutivamente, se recurrió a una revisión documental con el propósito de exponer antecedentes relacionados con la investigación y a su vez para establecer las bases teóricas. Se acudió a investigaciones antes realizadas, relacionadas con el objeto de estudio, con la finalidad de contrastarlas, darle soporte y validez al problema seleccionado y a su vez realizar una investigación bibliográfica para el desarrollo del marco teórico.

Por medio de la revisión documental, se observó la importancia que toma el estudio de los problemas ambientales. A partir de esto, se elaboró el diseño metodológico a trabajar, ya que es el eje central del desarrollo de la investigación y a su vez identificar la selección de la muestra del objeto de estudio. Luego se diseñó el instrumento empleado para la recolección de datos, el cuestionario, que el mismo fue aplicado a los sujetos claves (estudiantes).

Después de la recolección de datos se optó por organizar la información, a través del uso de tablas, el cual resultó pertinente para la agrupación de los comentarios que fueron expuestos por los escolares.

A través de los resultados obtenidos se realizó exhaustivamente al análisis de resultados, parte fundamental de la investigación, seguidamente se aplicaron las estrategias didácticas para llevar a cabo la ejecución de las 5R (Reflexionar, Respetar, Reducir, Reutilizar, Reciclar) con el objetivo de despertar el cuidado por el ambiente y promover conciencia ecológica ante la problemática de la comunidad y de esta manera lograr el objetivo específico N° 3 del presente estudio.

Se presentaron las conclusiones, que son una síntesis de los aspectos tratados y a su vez se destacó la importancia de ellos, por último; las recomendaciones, las cuales se formularon sobre lo que se evidenció como aspecto susceptible en condición de mejorar y así aportar mayores beneficios a la problemática tratada para futuras investigaciones.

Bdigital.ula.ve

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Todo proceso de investigación, lleva consigo una serie de fases que ayudan en la búsqueda de información segura, y a su vez conllevan al pleno desarrollo de los objetivos que se quieren alcanzar de los resultados que se desean obtener al finalizar la investigación. Una vez realizada la fase de recolección de la información se procedió a la tabulación, ordenamiento y procesamiento de la misma mediante la elaboración de tablas de datos, donde se plasmaran los comentarios emitidos por la población muestral, con la finalidad de tener una mejor visión, manejo e interpretación de los comentarios registrados

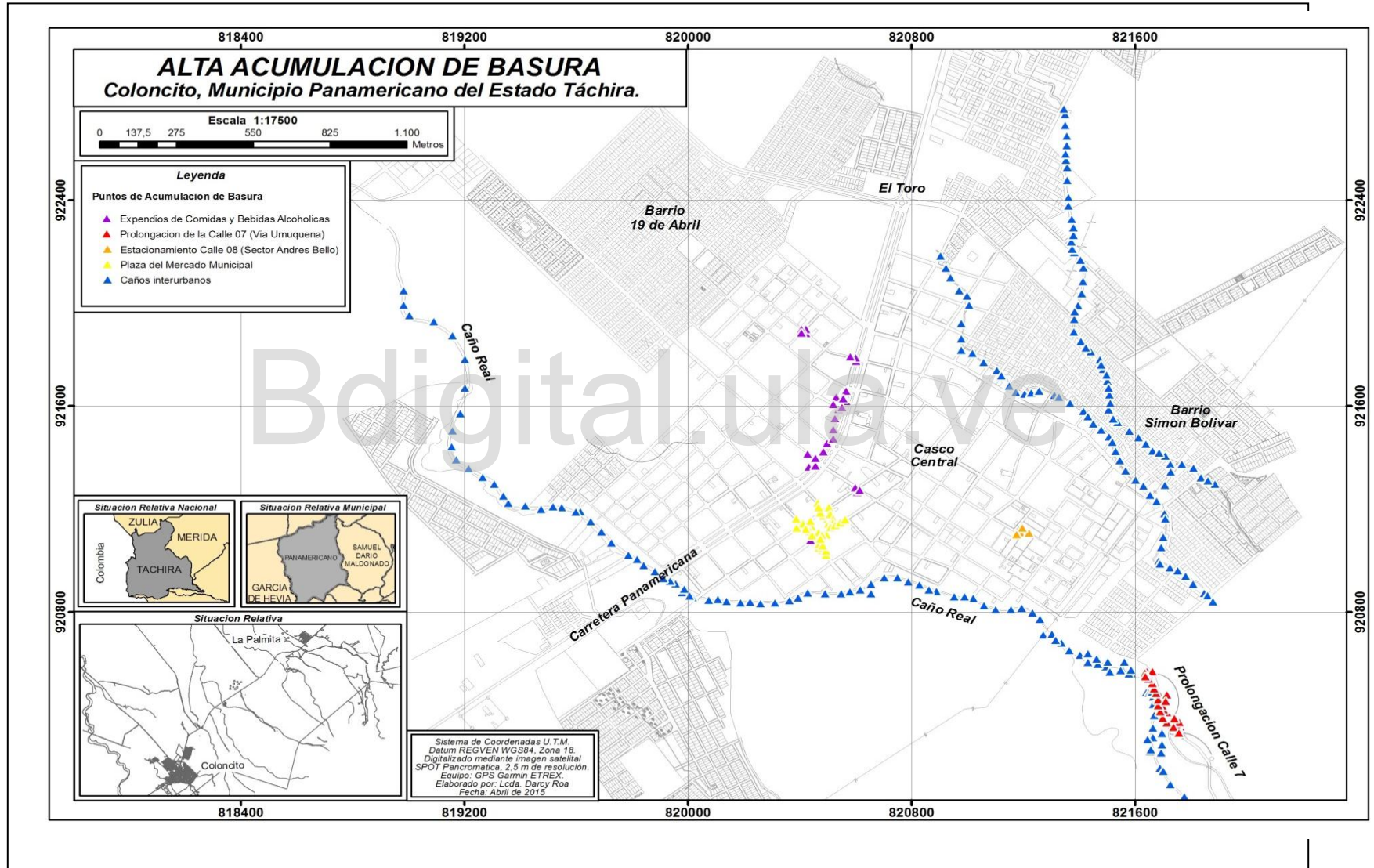
En relación a esto, existen diversos tipos de investigaciones según la forma de abordar el tema objeto de estudio, donde el uso de instrumentos es indispensable para recoger los datos y así llegar a conclusiones y recomendaciones sobre el tema. En este caso, el tipo de investigación realizada es de campo descriptiva, y dentro de ella se hizo ineludible el uso de una técnica e instrumento de recolección de datos, con la finalidad de obtener mayor indagación sobre los diversos aspectos relacionados con los residuos sólidos.

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de los resultados derivados de la aplicación del instrumento que se utilizó, el cual permitió recolectar aspectos relacionados con la disposición de los residuos sólidos y a su vez algunas conceptualizaciones referentes a la problemática ambiental

TABLA N° 1

1. Lugar de residencia

N°	Comentario	Instr
1	Urbanización Los Leones, calle 6. Parte alta de la Panamericana	C
2	Sector Inavi, parte alta de la Panamericana	C
3	Sector San Pedro	C
4	Urbanización Arias Blanco, calle 9 con carrera 9. Parte alta de la Panamericana	C
5	Sector Andrés Bello, cerca de la cancha el módulo. Parte alta de la Panamericana	C
6	Urbanización Lemez Gómez, cerca de la prolongación de la calle 7. Parte alta de la Panamericana	C
7	Urbanización Lemez Gómez, cerca de la prolongación de la calle 7. Parte alta de la Panamericana	C
8	Sector Andrés Bello, cerca de la cancha el módulo. Parte alta de la Panamericana	C
9	Barrio Bicentenario, casco central. Parte baja de la Panamericana	C
10	Barrió San Isidro. Entre calle 10 y calle 11. Parte baja de la Panamericana	C



La búsqueda de información por medio de este ítem se centró en los diferentes lugares de residencia de los escolares, en este caso los estudiantes del 5to año, sección "A" del nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de Lourdes. El propósito de este ítem fue determinar y conocer los espacios que habitan los mismos, el cual permitió obtener diferentes tipos de opiniones sobre la acumulación de basura en sitios no propicios; puesto que cada individuo percibe y actúa a través de un patrón propio y personal dentro su espacio vivencial.

Para el presente estudio, fue de gran importancia saber el lugar de residencia de la población muestral, ya que se obtendrían mayores aportes en la aplicación del cuestionario, cada quien percibe los problemas de la comunidad de distintas maneras, como también el grado de incomodidad o molestias de las consecuencias ocasionadas por este; en este caso, de tipo ambiental (residuos sólidos). De este modo se obtuvo un cumulo de comentarios en cuanto a su nivel de preparación y su nivel de experiencia como seres protagonistas de la propia realidad de su entorno.

Por medio de la información registrada, se optó por elaborar un mapa donde se refleja la ubicación de los lugares de residencia como puntos referenciales para abordar el estudio de la problemática ambiental (residuos sólidos). Para ello, fue necesario acudir a los sitios antes mencionados para verificar y corroborar la percepción que manifestaban los estudiantes en relación al problema que se evidencia en los sectores de su comunidad; es decir, la inadecuada disposición de los residuos sólidos, donde se observó la presencia de los mismos en lugares no pertinentes como aceras, estacionamientos, fuentes hídricas y sin duda alguna la prolongación de la calle 7, parte alta; observándose la necesidad de una ciudadanía concienciada y responsable en cuanto al cuidado del ambiente.

TABLA N° 2

2. ¿Qué entiende Usted por conciencia ecológica?

N°	Comentario	Instr
1	“Pienso que debemos conocer los problemas ambientales para tomar acciones positivas y en conjunto que puedan ayudar a subsanar, solventar, minimizar o controlar los problemas que nos agobia actualmente”	C
2	“Es actuar correctamente con el ambiente, es decir, no alterar la naturaleza”	C
3	“La conciencia ecológica representa el compromiso y cariño que debemos sentir por el ambiente y demás especies existentes”	C
4	“Esto significa que los seres humanos antes de actuar en contra del ambiente, deben pensar en las consecuencias que le pueda generar, es decir, no perjudicarlo”	C
5	“Para mí, la conciencia ecológica trata de proteger y cuidar todo lo que está en nuestro alrededor, puesto que hay recursos renovables y no renovables”	C
6	“Crear conciencia ecológica no es fácil, pero hoy día resulta indispensable que la sociedad y la educación tome cartas sobre el asunto, porque cada día el planeta se encuentra más herido y padeciendo de nuestras acciones”	C
7	“Sencillamente es tener los conocimientos suficientes de diferenciar de lo que está bien o mal en cuanto a las actitudes y cuidado del ambiente para asegurar el futuro a las nuevas generaciones”	C
8	“Para mí es cuando los individuos entienden las consecuencias que tiene el impacto de las acciones de los seres humanos sobre el ambiente que nos rodea”	C
9	“Pues es tener presente el cuidado del ambiente en las acciones del día a día, la conservación y el reciclaje que se usan y hacen”	C
10	“La conciencia ecológica es preservar, valorar y cuidar todo lo que se encuentra en el entorno, ejemplo los ríos, mantener las áreas verdes limpias, no arrojar basura en las aceras y calles”	C

Fuente: Construcción de la Investigadora

Para los estudiantes involucrados, la conciencia ecológica consiste en preservar, valorar el cuidado del ambiente como también su conservación, el cual resulta necesario conocer los problemas ambientales, con el propósito de ayudar a subsanar, solventar, minimizar o controlar los problemas que agobia actualmente a la sociedad. Para esto, se tiene como principal arma social, la educación, es necesario que a través de ella se impartan los conocimientos significativos y fructíferos para mantener una postura positiva hacia el cuidado del ambiente para minimizar las consecuencias que generan alteraciones en el mismo, de esta manera, asegurar las futuras y las presentes generaciones. Por medio de la educación se pueden realizar prácticas que favorecen el cuidado y conservación del ambiente, como es el reciclaje.

A partir de los comentarios emitidos por los escolares referentes a la conceptualización de conciencia ecológica, se encontró que la mayoría asocia tal término al cuidado del ambiente, cada uno de sus componentes y recursos, debido a las acciones que se llevan a cabo pueden alterarlo. Para ellos, la conciencia ecológica radica en poseer los conocimientos suficientes para actuar correctamente en pro del salvaguardar todo lo que gire a su alrededor para asegurar su perduración y sin comprometer los recursos y la existencia de las generaciones futuras a lo largo de los años.

Por ello, se considera interesante e importante la estimulación de tal conciencia ecológica empiece a manifestarse y llevarse a cabo en el hogar, se tomaría como un hábito en la vida diaria de los seres humanos, sería dar un gran paso hacia la protección de ambiente, de esta manera, contrarrestar los niveles de contaminación que actualmente su magnitud es más notoria y significativa, partir de las bases de buenos conocimientos, actitudes ante la

toma de decisiones que favorezca las condiciones de vida, tanto social como ambiental.

En relación a las conceptualizaciones emitidas por los estudiantes, llama la atención el comentario (6), donde se alude que crear conciencia ecológica no es fácil, de igual manera, señala que a través de una educación de calidad la sociedad se encaminaría hacia un camino de hábitos y costumbres que ayudaría a mitigar los daños y niveles de contaminación ocasionados en los últimos años.

Por ende, preocupa que la educación transmitida en las aulas de clases solo se limite a memorizar, transcribir, enumerar y dictar contenidos apegados a una realidad desfasada o descontextualizada, sin la mínima intención de formar ciudadanos capaces de reflexionar y participar en su espacio cotidiano. En relación a esto, Santiago (1981, p.2) “Si la educación se ha transformado, el educador debe transformarse...La formación y la transmisión de conocimientos se han visto obligados a actualizarse”.

Por tanto, se debe empezar a perfeccionar el perfil docente con recia formación pedagógica, orientadora, facilitadora, mediadora e investigadora de los procesos de enseñanza y aprendizaje; un verdadero promotor social comunitario, consustanciado con la realidad de su localidad, a fin de sustituir con prontitud la figura tradicional del maestro de aula. Solo así es posible formar ciudadanos capaces de reflexionar, participar conscientemente en la organización de su espacio, con propiedad para intervenir en conflictos y problemas propios de su contexto.

TABLA N° 3

3. ¿Qué entiende Usted por ambiente?

N°	Comentario	Instr
1	“Son todas las condiciones que nos rodea, pero en los últimos años esas condiciones se han transformado por la falta de compromiso por el cuidado del ambiente”	C
2	“Los seres humanos transforman el ambiente y pues el ambiente de hoy ya no es como el de antes, es decir, antes no estaba tan contaminado como está ahora”	C
3	“El ambiente es el conjunto de elementos físicos que tienen relación con el hombre y este lo altera según sus acciones y cuidados”	C
4	“Es el entorno que nos rodea, pero ese entorno nos beneficia como también nos afecta según el cuidado que le demos y pone en peligro la vida en el planeta”	C
5	“Es el medio que nos rodea, es decir, el agua, los animales, las plantas”	C
6	“Bueno el ambiente es un término que está conformado por un sin número de componentes, aquellos que tienen vida y como aquellos que no la tiene, pero el hombre ha deteriorado todo eso”	C
7	“Pues para mí el ambiente es un sistema muy pero muy complejo, ya que comprende un conjunto de elementos y todos ellos se interrelacionan entre sí”	C
8	“Es el entorno que nos rodea, pero que de alguna manera así como nos beneficia también nos afecta”	C
9	“El ambiente son las condiciones que rodea nuestro vivir diario, y nosotros formamos parte de él, tanto positiva o negativamente.”	C
10	“Para mí el ambiente es el resultado de todas las acciones e impactos que lleva a cabo el hombre en la comunidad”	C

Fuente: Construcción de la Investigadora

Para los estudiantes involucrados, el ambiente es un sistema que comprende un conjunto de elementos los cuales se interrelacionan entre sí; es decir, es el entorno que rodea a los seres humanos, pero en los últimos años, estos han transformado el ambiente por falta de compromiso y valoración hacia el mismo, puesto que cada una de sus acciones altera sus componentes, donde pone en peligro la vida en el planeta; en este caso, el ambiente, es el resultado de todas las actividades e impactos que lleva a cabo los individuos en la comunidad.

A partir de los comentarios expuestos por los estudiantes, se encontró que la mayoría de los mismos conciben el término ambiente como todo aquello que los rodea, desde los elementos físicos como humanos, y a su vez existe una estrecha relación entre estos, a partir de las acciones llevadas a cabo por la sociedad el ambiente va ser afectado, tal como es indicado en el comentario (10) donde la estudiante expresa que el ambiente es el resultado de todas las acciones e impactos que lleva a cabo el hombre en la comunidad.

Partir de tales comentarios, resulta interesante y a su vez importante que los escolares comprendan en cierto modo que el ambiente es un sistema complejo, tal como es señalado en el (comentario 7), ya que este es producto de las interacciones que ejerce la sociedad en afán de cubrir sus necesidades. En la Ley Orgánica del Ambiente (2006, p.2) definen el término ambiente como:

El conjunto o sistema de elementos de naturaleza física, química, biológica o socio cultural, en constante dinámica por la acción humana o natural, que rige y condiciona la existencia de los seres humanos y demás organismos vivos, que interactúan permanentemente en un espacio y tiempo determinado

Por tal motivo, se parte de la premisa que el ambiente es un sistema complejo y según las interacciones que se realicen sobre él va a garantizar la existencia, transformación y desarrollo de la especie humana, siempre y cuando exista una relación armónica entre cada uno de los elementos que lo conforman, junto con las acciones que se lleven a cabo por la sociedad.

No obstante, llama la atención y al mismo tiempo preocupa el papel fundamental que cumple el ambiente en la constante dinámica del día a día sobre las acciones que son llevadas a cabo por la sociedad; sin embargo, en los ejes transversales que fueron diseñados en función a los problemas que se evidencian en la población tanto escolar como en la sociedad, se hace mención al eje transversal ambiente, surge debido a la importancia de conocer la dinámica del ambiente y su problemática que en los últimos años esta ha agudizado y crecido vertiginosamente.

Para esto, es importante, que los docentes asuman y lo consideren más que un eje transversal inmerso en su planificación diaria, sino más bien un elemento clave que ayude a estimular, motivar la actuación de los estudiantes en el entorno que habita, es decir, en ocasiones es necesario desaprender para aprender nuevas estrategias para dejar atrás el apego rutinarios dentro de aula.

En relación a esto, preocupa la compleja realidad geográfica que vive el planeta en torno a los problemas ambientales, donde es necesario que la acción educativa tome cartas sobre el asunto, motivando al estudiantado a su inserción en toda situación que afecte o repercute en su entorno, debido que el problema de la sociedad está centrado en la educación en y para el cuidado del ambiente

TABLA N° 4

4. ¿Qué opina Usted sobre el estudio de los problemas ambientales de su comunidad?

N°	Comentario	Instr
1	“Me parece muy importante, ya que el ambiente cada día está más deteriorado y contaminado, y nadie hace nada”	C
2	“Siempre me ha gustado estudiar los problemas que de alguna manera afecta mi comunidad, porque estamos aportando un granito de arena para su cuidado y atención”	C
3	“Es interesante, porque estamos en contacto directo con la realidad”	C
4	“Me gusta, porque no solamente los conocimientos se dan en el aula y ya, sino que estudiamos directamente nuestro entorno”	C
5	“Resultaría un aporte eficaz para abordar los problemas ambientales, sin embargo se necesita de la colaboración conjunta de toda la ciudadanía para que den resultados positivos”	C
6	“La comunidad debería ser el ente precursor de los problemas ambientales que se generan en su entorno, lamentablemente eso nunca se ve hasta que el problema no pasa a ser una situación de alto riesgo para los que allí hacen vida”	C
7	“Son estudios que se deben realizar más seguidos, ya que se debe ir más allá del aula y entender lo que pasa a nuestro alrededor y darle las posibles soluciones a los problemas más serios de la comunidad”	C
8	“Me parece interesante, son muy pocas las materias en las que trabajamos con los problemas de la comunidad”	C
9	“Es importante realizar tales estudios, ya que así podemos lograr o por lo menos disminuir la contaminación”	C
10	“Me llama la atención, porqué hacemos algo diferente en comparación de los contenidos que están en los libros”	C

Fuente: Construcción de la Investigadora

Para los estudiantes involucrados, son estudios que se deben realizar más seguidos, al abordar los problemas de la comunidad se aportan posibles soluciones que brindan cuidado y atención al ambiente. Para estudiar los problemas ambientales de la comunidad, es trascendental contar con el apoyo y colaboración conjunta de la ciudadanía para obtener resultados significativos.

A partir de la información registrada, se encontró que los estudiantes les interesa estudiar los problemas concernientes a su comunidad, debido que están en contacto directo con su espacio habitado, manifiestan que los conocimientos no se adquieren solamente en un aula de clases, sino que se hace más significativo abordar, estudiar su realidad geográfica y, de esta manera, entender lo que sucede a su alrededor. Es interesante los comentarios proporcionados por los estudiantes, muestran la importancia del estudio de los problemas de la realidad de su convivir diario, en este caso su comunidad, debe ser considerada como una herramienta valiosa en el proceso de aprendizaje en los educandos.

Es importante involucrar al estudiantado con su realidad inmediata y con los problemas suscitados en este, por la acción de las actividades de los seres humanos, con el propósito de tomar decisiones oportunas, viables para aportar beneficios a la localidad, se necesita problematizar al estudiante, buscando que surjan el mayor número de ideas posibles para la resolución de problemas, a través del desarrollo adecuado de creatividad y reflexión crítica. Tal como lo expresa Santiago (2009, p. 6) "...habilitar los estudiantes para formular críticas y aportar soluciones que resulten del análisis y confrontación de puntos de vista diferentes y potencian la reflexión crítica y constructiva sobre los hechos ambientales"

En relación a esto, llama la atención que los docentes de hoy día observen la necesidad de innovar e implementar estrategias dentro del aula para incentivar el compromiso ambiental y humano en los estudiantes en relación a los problemas que repercuten la estabilidad ambiental de su localidad; por ello, el rol del docente juega un papel importante a la hora de impulsar su faceta como figura mediadora e informativa en el aula, contrastar los contenidos impresos en los textos con la realidad geográfica.

De la misma manera, genera preocupación que los docentes no demuestren receptividad por su propio espacio y de esta manera como incentivar a sus educandos a formar parte de esta gran tarea, resulta necesario dotarlos de las competencias necesarias para su participación activa en la vida social y laboral en la comunidad a la que pertenecen, mediante un aprendizaje significativo y duradero (construcción de conocimientos).

Al mismo tiempo también preocupa lo que expresó el estudiante en el comentario (6) acerca de la apatía que existe por parte de la comunidad, los problemas ambientales no solamente se abordan desde el aula, es una tarea que le compete a la sociedad entera, partiendo por la iniciativa de los entes del Estado; en otras palabras, manifestar una visión compartida, empezar a trabajar desde la escala macro (instituciones, entes encargados sobre dichos temas ambientales) hasta llegar a lo micro (hogar- comunidad).

Hoy día, resulta necesario afianzar, reforzar los lazos escuela-comunidad, por ende, el sistema educativo debe incluir planes o mecanismos donde la interacción de estas debe mantenerse constantemente, siempre y cuando todo no quede en letra muerta, todo es cuestión de llevar lo teórico a la práctica y a su vez contrastarlo con la realidad geográfica.

TABLA N° 5

5. ¿Qué opina Usted sobre la enseñanza de la geografía y el estudio de los problemas ambientales de su comunidad?

N°	Comentario	Instr
1	“La asignatura geografía es un compendio de muchos contenidos que tienen relación con el entorno que está en nuestro alrededor, uno de ellos son los problemas ambientales”	C
2	“Ese es el propósito de la geografía”	C
3	“Para mí es una enseñanza importante, porque comprende el estudio del ambiente, y me gusta estudiar la realidad por medio de reportes fotográficos”	C
4	“La geografía que se ofrece en el aula nos permite entender las realidades del mundo y sus problemas”	C
5	“Es una enseñanza muy compleja e importante, porque abarca muchas cosas, abarca el estudio de las problemáticas comunes en la sociedad, la ambiental y el deterioro de nuestros recursos”	C
6	“No solamente trabajamos con transcripciones y ya, hacemos exposiciones, ensayos, maquetas, la profe proyecta videos para entender más las clases, se realizan mesas de trabajos”	C
7	“El objetivo principal de la geografía es enseñar todo lo relacionado con los problemas ambientales de la comunidad, es identificarnos con nuestro espacio vivido diariamente”	C
8	“Es una enseñanza que está bastante relacionada con nuestro espacio, ya que la profe relaciona los contenidos del libro y vamos allá de la teoría”	C
9	“Es una herramienta importante, ya que el campo de la Geografía es muy extenso, donde puede enfocar varios temas como el reciclaje, la contaminación, la tala y la quema”	C
10	“La geografía de quinto año es más llamativa, porque estudiamos aspectos importantes tanto físicos como sociales, económicos y ambientales, para mí es la geografía más completa en comparación con la que dan en los grados anteriores”	C

Fuente: Construcción de la Investigadora

Para los estudiantes involucrados la enseñanza de la Geografía, es una enseñanza que abarca el estudio de las problemáticas comunes de la sociedad; tal es el caso, de los problemas ambientales y el deterioro de los recursos naturales. Dicha enseñanza se caracteriza por ser un compendio de un conjunto de contenidos, mucho de ellos con esencia ambiental. Para los estudiantes, el tratamiento de los problemas ambientales a través del estudio geográfico, permite contrastar los contenidos con la realidad existente; es decir, estudiar el espacio vivido diariamente, este es el propósito de la geografía.

La enseñanza de la Geografía a través de la implementación de herramientas como reportes fotográficos, proyección de videos, mesas de trabajos acerca de situaciones ambientales, favorece la comprensión de las realidades del mundo contemporáneo y sus problemas. En síntesis, el campo de la Geografía es muy extenso, enfoca temas como el reciclaje, la contaminación...

En relación a este aspecto, la enseñanza de la Geografía y el estudio de los problemas ambientales aporta las herramientas y conocimientos necesarios para el estudio de la realidad geográfica, no solamente es basarse en los contenidos del libro o enfrascarse en una enseñanza monótona y obsoleta (comentario (8)); al contrario, se debe aprovechar cada uno de los campos del saber de esta disciplina; es decir, concebirla como una ciencia social, que va más allá de la mera teoría, comprende el estudio de los seres humanos como protagonistas de la organización del espacio y las relaciones que este puede generar.

Resulta interesante, que los facilitadores de hoy día conciban la Geografía como eje primordial para abocarse al estudio y análisis de los problemas ambientales de la comunidad. La enseñanza de la Geografía permitirá

contrastar el estudiante con su propia realidad geográfica, resulta primordial su actuación de la toma de decisiones o posibles alternativas a cualquier problemática. A través de la Geografía, como ciencia integradora que aborda tanto la temática geográfica, como social y a su vez ambiental, resulta el punto central para llevar a cabo la conexión entre estudiante con la comunidad y, de esta manera, implementar técnicas necesarias para la solución de incomodidades presentes en su espacio cotidiano.

En tal sentido, Girardi (2006) señala lo siguiente: “La propia comunidad es un espacio legítimo para los aprendizajes, con acervo histórico y cultural susceptible de ser aprendido”. La comunidad juega un papel protagónico en la educación, la misma debe marchar unánimemente con la colaboración, participación activa de los padres en tal difícil labor social como es el de educar y enseñar.

Es evidente la importancia de enseñar una Geografía dinámica y de síntesis, que seduzca a los estudiantes, haga ver en ella un cúmulo de conocimientos, valores, actitudes, habilidades, destrezas necesarias para los problemas presentes y futuros en torno al uso del espacio. Alcanzar esto, supone enfrentar al estudiante con la realidad de su quehacer diario, en condiciones propicias para el pensamiento creativo e indagador, con el cual pueda definir su posición frente al mundo, descifrar las relaciones que estructuran el espacio percibido; en otras palabras; llegar a pensar geográficamente el espacio vivido, el lugar.

En cuanto a los comentarios señalados, llama la atención el reto que debe asumir la enseñanza de la Geografía, el compromiso y actuación del docente, debido que cada uno de ellos es el diseñador propio de su práctica cotidiana, son actores sociales, reflexivos, creativos y por supuesto participativos, alimentar su actuación de nuevas estrategias metodológicas,

siempre y cuando tome en cuenta las necesidades, intereses, particularidades, aptitudes de su grupo de estudiantes, recordar que el aprendizaje se caracteriza por ser una construcción del conocimiento por medio de la interacción social.

De igual modo, preocupa el desafío que la enseñanza de la Geografía debe asumir, tal como lo señala Santiago (2004, p.110):

La enseñanza de la Geografía demanda una apertura que invite a reflexionar sobre la realidad concreta que se oferta desde los medios de comunicación, en ambos casos, se busca incentivar el pensamiento crítico que deslinde al educando de la memorización y repetición de nociones y conceptos...

La enseñanza de la Geografía tendrá que asumir el desafío de explicar la realidad geográfica que acontece y avanza de una manera significativa en el planeta, esa enseñanza debe implicar una geodidáctica ajustada a los nuevos cambios que se manifiestan actualmente en el mundo global, llevar al aula las experiencias adquiridas en el entorno, luego consolidar el aprendizaje; por último, reforzarla con el conocimiento científico mediante la técnica de la investigación, por supuesto con la ayuda de la figura docente.

Conviene señalar que el éxito en la enseñanza de la Geografía depende en gran medida del nivel de preparación y formación de sus facilitadores, los cuales deben involucrarse en la formación escolar de los estudiantes como también enseñar a mantener una personalidad acorde con la armonía de su propio ambiente. Para ello, desde la geografía es importante enseñar actitudes; competencias y capacidades para intervenir en los conflictos ambientales con el propósito de obtener no solo sujetos con una cultura ambiental pasiva sino personas capaces de opinar, decidir e influir en aquello que le concierne y pues el hecho ambiental decididamente lo es.

TABLA N° 6

6. ¿Qué entiende Usted por reciclar?

N°	Comentario	Instr
1	“Es un proceso que sirve para convertir algo que ya no se está usando, para darle un nuevo uso”	C
2	“Con la práctica del reciclaje podemos mejorar las condiciones del ambiente”	C
3	“Es cuando se reutilizan los materiales después de ser desechados”	C
4	“Volver a usar aquellos productos que se encuentran en óptimas condiciones”	C
5	“Es una técnica que permite reutilizar aquellos productos que se obtienen de las actividades del hogar como el vidrio, plástico, cartón”	C
6	“Para mí el acto de reciclar consiste en reutilizar materiales o productos que ya han sido utilizados”	C
7	“Es una técnica bastante interesante para atacar los problemas de la basura, lástima que no es un hábito continuo, es decir, que se empiece en el hogar”	C
8	“Para mi reciclar es reutilizar nuevamente un producto, no estaría nada mal que el aseo urbano pase por días recolectando vidrio, otro día papel y otro día conchas de alimentos (materia orgánica), así las personas se verán en la obligación de separar la basura y poder reciclar, todo esto apoyado por la Alcaldía”	C
9	“Es una práctica muy bonita y productiva pero es una práctica bastante compleja porque no toda la comunidad la pone en práctica y lamentablemente no existen planes que ayuden a favorecer esta práctica en la comunidad todos los días”	C
10	“Se basa sencillamente en usar los productos descartados en el hogar y se usan para nuevos fines”	C

Fuente: Construcción de la Investigadora

Para los estudiantes involucrados el acto de reciclar, es un proceso que consiste en reutilizar aquellos productos que no se está usando, para darle un nuevo uso, como es el caso del vidrio, plástico, cartón...el acto de reciclar permite mejorar las condiciones ambientales, es una técnica que ataca el problema de la acumulación de basura, como también se caracteriza por ser una técnica productiva ante el problema ambiental (residuos sólidos).

En cuanto a este aspecto, se encontró que la mayoría de los educando conoce la técnica del reciclaje y su vital importancia para el ambiente, con la finalidad de contrarrestar los índices de contaminación causadas por la acumulación de basura. De alguna manera, las prácticas del reciclaje promueven a consolidar la formación de hábitos culturales en la vida de los seres humanos.

En los comentarios anteriores; se evidencia que el reciclaje genera beneficios como medida alternativa para abordar los problemas ambientales de la comunidad, específicamente, los residuos sólidos. El reciclaje es una práctica de gran ayuda, siendo de fácil manejo dentro y fuera de las aulas de clases; y a su vez, resulta fundamental para reducir la acumulación de basura generada en los hogares como producto de las actividades domésticas.

No obstante, en los comentarios señalados, se observó gran inquietud, debido que no todas las comunidades participan en tales prácticas de reciclaje, y sin duda alguna, es una realidad que trastoca actualmente a algunas localidades, que de alguna manera repercute en las condiciones ambientales del espacio, (comentario 9).

En relación a esto, resulta interesante e importante que a partir de los comentarios obtenidos, sea necesario la implementación de tales prácticas

ambientales como es el reciclaje en los niveles de la educación, el cual resulta de gran importancia a la contribución y fomentación de una conciencia ciudadana, por medio de dichas prácticas, la cual promueven la utilización de productos en condición de ser reutilizados, proporcionándoles otro fin, bien sea cultural, educativo y por supuesto económico.

Al mismo tiempo llama la atención que a través de los comentarios indicados por los estudiantes, se evidencia la real importancia y significación que resultan las prácticas del reciclaje como una alternativa viable y productiva para el tratamiento de los problemas ambientales (residuos sólidos) en condición de ser reutilizable todo producto tanto vidrio, plástico, cartón, dicha práctica genera un sinnúmero de beneficios para la sociedad, el cuidado del ambiente, tal como lo expresa Fuentes, M., y Silva, J. (2009, p. 27) “El reciclaje de residuos genera grandes beneficios porque estos materiales se convierten en nuevas fuentes de materia prima disminuyendo los costos de producción, los altos volúmenes de residuos sólidos ayudando a mitigar los problemas ecológicos”

A su vez, preocupa la poca incentivación, formulación, ejecución de planes tanto locales, regionales y nacionales emitidos por los entes políticos que promuevan la práctica del reciclaje como una solución factible, útil para abordar la inadecuada disposición de los residuos sólidos, siendo una de las principales carencias de la sociedad para tratar la situación que se ha pronunciado en los últimos debido a los excesos de consumo, aumentando la cantidad de basura y desencadenando una serie de consecuencias tanto de índole ambiental como de problemas de salubridad y estética en las comunidades.

TABLA N° 7

7. ¿Qué significado tiene para usted la acumulación de basura?

N°	Comentario	Instr
1	“La acumulación de basura es un lamentable hecho que ocasiona daños al suelo, aire y agua, ya que los contamina”	C
2	“Sencillamente aumenta los niveles de contaminación como es contaminación del suelo, agua y por supuesto la del aire”	C
3	“Bueno, para mí es un problema social, debido a la falta de conciencia ambiental como social por parte de los habitantes de cualquier lugar”	C
4	“La acumulación de basura a parte que genera malos olores, la presencia de animales, también puede desencadenar enfermedades”	C
5	“Resulta muy desagradable cuando tránsito por un lugar y este se encuentra diseminado de basura por todos lados”	C
6	“Aumenta los índices de los tipos de contaminación”	C
7	“Bueno para mí la acumulación de basura genera un mal aspecto para el desarrollo y bienestar de la comunidad, ya que genera una serie de consecuencias, y por supuesto olores muy desagradables, que a veces ni provoca ni caminar por ese espacio”	C
8	“Pues la comunidad pierde su embellecimiento y su estética”	C
9	“Resulta muy desagradable y más si el aseo no pasa ese día recogéndola”	C
10	“Ver esas montañas de basura en resumidas palabras significa que en cierta los habitantes de la comunidad no tienen conciencia y cuidado por el ambiente”	C

Fuente: Construcción de la Investigadora

Los estudiantes involucrados, manifestaron que la acumulación de basura es un problema social, debido a la falta de conciencia, cuidado hacia el ambiente, el cual ocasiona daños al suelo, aire y agua; a su vez, aumenta los niveles de contaminación como también ocasiona malos olores, presencia de animales nocivos, por ende, afecta el desarrollo, bienestar de la comunidad y la misma pierde su embellecimiento y su estética.

A partir de los comentarios registrados en relación a la percepción de la acumulación de basura se encontró que la mayoría de los educandos la presencia de la misma genera efectos negativos a la comunidad como también a las condiciones de vida de sus habitantes, tal como se evidencia en los comentarios expresados por ellos.

Según la percepción de los estudiantes en cuanto a la acumulación de la basura, exponen que aparte de generar malos olores, la presencia de animales nocivos, la comunidad pierde su estética y belleza por dichas circunstancias. En el comentario (3) el estudiante alude que esta situación se genera por la falta de conciencia tanto ambiental como social.

Resulta importante e interesante conocer el punto de vista de los escolares en cuanto a la problemática ambiental de su comunidad e impacto de la misma, la tendencia comportamental y de percepción de los habitantes de un territorio constituye un elemento decisivo en los procesos de organización del espacio. A partir de la percepción y los patrones de comportamiento adquiridos, manifestados por la comunidad, identificará su actuación y sentido de pertinencia por la misma.

En relación a los comentarios registrados, llama la atención y al mismo tiempo preocupa que a pesar que es notorio o latente la problemática de los residuos sólidos, aun los entes gubernamentales no demuestra la iniciativa,

la preocupación necesaria para diseñar planes estratégicos a la hora de la recolección de la basura, de esta manera evitar los excesos de basura expuestos en las calles, aceras, estacionamientos y avenidas principales en la comunidad, debido que desencadena la presencia de animales insalubres, malos olores, enfermedades y sin olvidar la pérdida del embellecimiento de los espacios de la comunidad; comentarios (4, 7 y 8).

Por tal razón, es necesario tener presente la magnitud del problema que embarga a la sociedad, como lo es la inadecuada disposición de los residuos sólidos, el cual resulta oportuna la participación masiva de la colectividad ante esta situación. Muñoz y Bedoya (2009) manifiestan lo siguiente:

...debe ponerse en marcha, una unión entre el gobierno, los consumidores y los productores para generar una cultura ciudadana y responsabilidad social que permita llevar a cabo los cambios estructurales que se deben implantar para que la producción, tratamiento y reutilización de los residuos sólidos, sea un compromiso de todos los entes oficiales y, en general de todas las personas

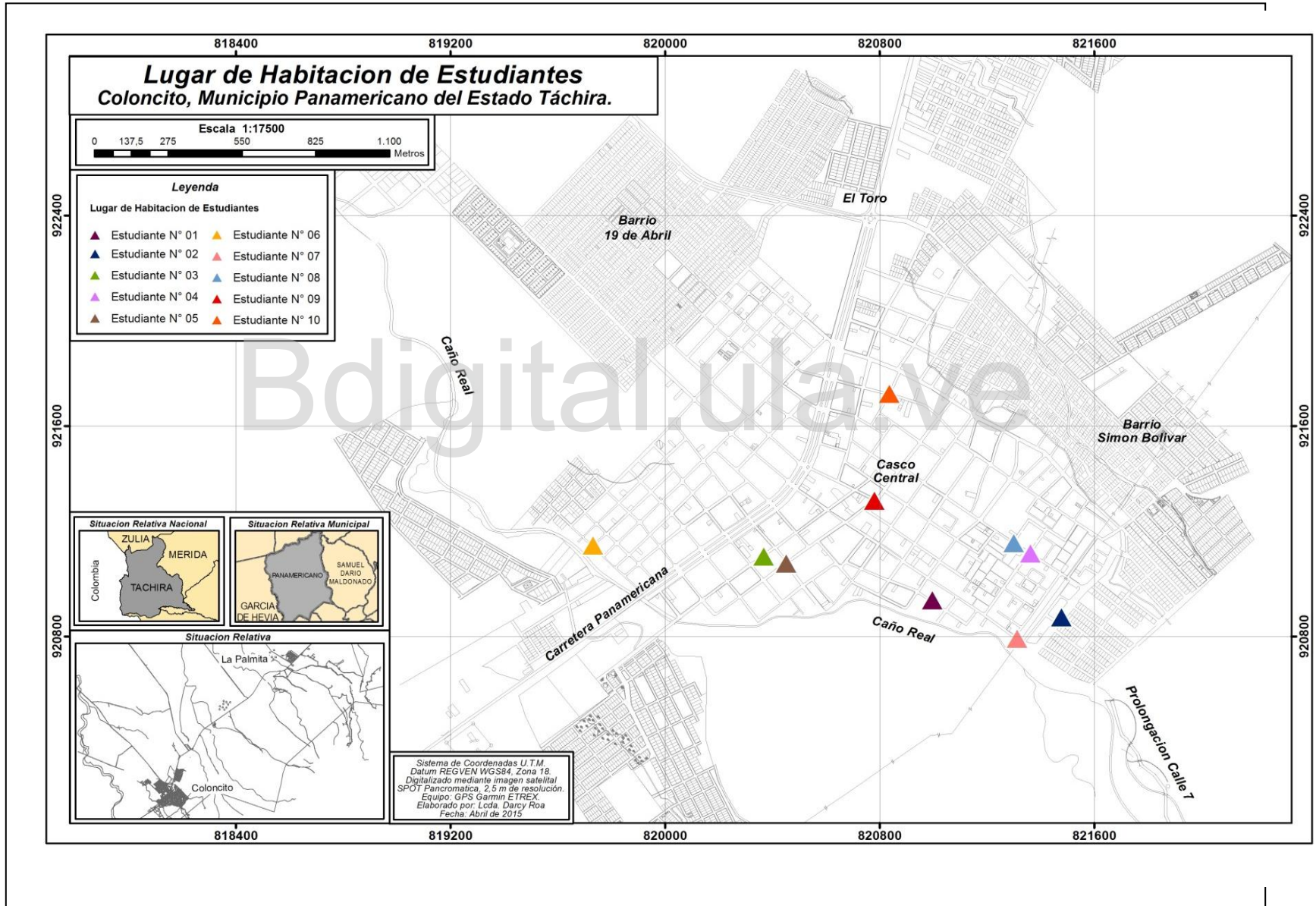
En relación a esto, es evidente la actuación y compromiso de la acción humana ante la pronunciada disposición de los residuos sólidos como producto de las actividades domésticas, industriales. En cierta manera generan productos en condición de ser reutilizables nuevamente, sin tener la necesidad de ser desechados, el cual se estaría contribuyendo y colocando en práctica hábitos imprescindible para fomentar la cultura del reciclaje; técnica fundamental para lograr contrarrestar la exhibición de residuos sólidos en los espacios de la comunidad.

TABLA N° 8

8. ¿En tu localidad dónde se genera mayor acumulación de basura?

N°	Comentario	Instr
1	“En los ríos, las personas lanzan basura y en muchos casos he visto hasta neveras arrojadas en los ríos, ya que el aseo no se lleva ese tipo de materiales”	C
2	“En la calle 7 parte alta, la gente lanza cualquier tipo de desperdicios, hasta animales muertos como gatos, perros”	C
3	“Detrás de mi casa pasa una fuente hídrica conocida como caño real, en el caño las personas sin conciencia lanzan bolsas llenas de basura”	C
4	“Cerca de mi casa hay un estacionamiento, y cuando no pasa el aseo se forman montañas de basura, hasta a veces llegan animales como zamuros, por el mal olor que esta causa”	C
5	“Para mí el sitio donde se genera mayor acumulación de basura es en el Mercado Municipal, porque en el mercado existe numerosos comercios y locales, pero mayormente los fines de semana”	C
6	“En los ríos, y cuando llueve muy seguido el río arrastra toda la basura que le lanzan”	C
7	“Cerca de mi casa, queda la prolongación de la calle 7, por esa carretera lanzan cualquier tipo de basura, desde animales hasta los árboles que apodan en las casas. Las personas suben a botarla cuando el aseo no pasa por sus casas. Muchas veces arrojan todo en la mitad de la carretera. Y por esa carretera suben bastantes personas a caminar o andar bicicleta”	C
8	“Por donde yo vivo, hay un estacionamiento y las personas que viven por la veredas sacan la basura y la dejan en ese lugar, pero el día que no pasa el camión por la basura eso es un problema. Y también por la calle 7 parte alta, las personas suben y lanzan la basura en la carretera”	C
9	“Cerca de mi casa hay bastantes locales de venta de comidas y licorerías, y los fines de semana dejan basura”	C
10	“En las licorerías y venta de comida, ya que todo está cerca”	C

Fuente: Construcción de la Investigadora



En cuanto a este aspecto, se determinó, los lugares destinados a la mayor acumulación de basura en la comunidad de Coloncito, municipio Panamericano son: Prolongación de la Calle 07 (vía La Casiana), establecimientos de comida y bebidas alcohólicas, estacionamiento del sector Andrés Bello (Calle 08), fuentes hídricas (caños) y el mercado municipal. Estos datos sirvieron de base para el presente estudio, los cuales permitieron la elaboración de un mapa de localización, con el fin de comprender las realidades espaciales del problema en la localidad. El mapa permitió representar los lugares donde se percibe la mayor acumulación de basura según la información manifestada por los escolares.

Al elaborar el mapa con los lugares de referencia, se colocó en práctica dos principios fundamentales de la Geografía, como es el principio de observación y localización. El primero, permite evidenciar o presenciar alguna problemática presente en el espacio. Santiago (2004, p.5) comenta al respecto, que el principio de la observación “Es la percepción de los acontecimientos en vivo y directo donde el investigador contacta en forma abierta y sincera, sin subterfugios, la situación objeto de conocimiento”.

El principio de localización constituye el punto de partida en cualquier estudio geográfico. La localización tiene su transcendencia en la esencia de la Geografía como ciencia, puesto que por medio de la localización se hace uso de la cartografía, característica que siempre ha estado de la mano con la misma desde su aparición. Méndez (2006, p. 8) es “Un principio geográfico por excelencia, mediante el cual se trata de analizar las condiciones y cualidades de un hecho geográfico en cuanto al lugar que se ocupa ya su situación, para comprender su naturaleza, extensión, distribución, relación y funcionamiento”

TABLA N° 9

1. ¿La basura afecta la estética de la comunidad?

N°	Comentario	Instr
1	“Por supuesto que sí, en todo su sentido, y no sólo eso, sino que influye en la proliferación de virus, epidemias, entre otras bacterias que afectan la salud de los habitantes del sector”	C
2	“En definitiva si, ya que la basura incrementa la proliferación de moscas, malos olores, entre otros; lo cual hace del contacto un lugar desagradable, por tanto, afecta la estética del entorno”	C
3	“Sí, pues no ayuda al embellecimiento pues desmejora la visión de la comunidad y su olor dificulta el tránsito por la misma”	C
4	“Si, ya que la comunidad va perdiendo su belleza a causa de las imprudencias de los habitantes”	C
5	“Por supuesto que sí afecta la estética de la comunidad y no solamente esto; sus habitantes también se ven afectados sin medir el impacto que se puede generar al ecosistema y la cantidad de virus u enfermedades que se pueden desencadenar”	C
6	“Si, afecta la ornamentación y genera contaminación en todos sus niveles”	C
7	“Si, restan estética al panorama ya que emiten olores desagradables y polvos irritantes”	C
8	“Absolutamente, tan igual una persona sucia, la cual su primera imagen deja mucho que desear”	C
9	“Si en gran parte, ya que la basura afecta y contamina nuestro ambiente y todo lo que se encuentra dentro de él”	C
10	“Si, aparte de todas las situaciones negativas que trae la basura”	C

Fuente: Construcción de la Investigadora

Para los encuestados, la presencia de basura si afecta la estética de la comunidad, puesto que acarrea una cadena de consecuencias como es la proliferación de virus, epidemias, bacterias; el cual afectan la salud de los habitantes de la comunidad, todo esto por las imprudencias de los habitantes de la localidad. La basura fomenta la contaminación y por supuesto altera la calidad ambiental.

Es interesante e importante señalar, que a partir de los comentarios emitidos se asuma una postura de carácter social, donde cada miembro de la comunidad debe participar en la protección del ambiente como también en la estética de su localidad, no dejar todo en manos solamente de las personas encargadas (alcaldía, aseo urbano), sino que todos de manera mancomunada deben involucrarse en tan ardua labor, así sea solamente desde el hogar, colaborando con la reutilización de productos con doubles fines.

No obstante, llama la atención como también preocupa que los ciudadanos tengan al alcance soluciones viables, efectivas para abordar la problemática de los residuos sólidos y no toman la iniciativa para ponerlas en práctica, con el fin de mitigar los índices de basura, contaminación. Si en realidad cada individuo tomará cartas sobre el asunto, se reduciría la crisis civilizatoria ambiental que se vive en los últimos años, todo con el propósito de mantener y rescatar el equilibrio ecológico, y así simplificar los altos índices contaminantes que afectan al planeta tierra como consecuencia de las actividades humanas. Según Bustos (2009, p.122) considera que:

...los desechos sólidos siempre se han generado en el mundo, el problema tiende a empeorarse debido al desmedido aumento de la producción y el consumo de bienes y servicios. Por tanto, la gestión de éstos mediante su reducción, reciclaje, reuso, reprocesamiento, transformación y vertido debe convertirse en una prioridad para nuestra sociedad

TABLA N° 10

2. ¿Qué opina Usted del servicio del aseo urbano que funciona en su comunidad?

N°	Comentario	Instr
1	“Si cumple sus funciones, pero pueden mejorar”	C
2	“Si, pero no está demás que fortalezcan el servicio prestado, recolectando los residuos por separados”	C
3	“Es uno de los servicios más lamentables de la sociedad, dando pie a la contaminación”	C
4	“Si, pero pueden brindar un mejor servicio a la comunidad, en relación al problema que se vive actualmente con el aumento de la basura y las consecuencias que ésta produce”	C
5	“Actualmente está funcionando adecuadamente dentro de lo que cabe, es decir, las calles se encuentran aseadas, sin embargo, aún no se han tomado medidas para que desde el hogar se seleccionen los desechos como se debe y se pueda contribuir con el reciclaje”	C
6	“Actualmente en el Municipio Panamericano el aseo urbano tiene deficiencias en su labor, a causa de que es visible que no recoge frecuentemente la basura en algunos sectores de Coloncito”	C
7	“Funciona en forma regular, ya que faltan unidades para satisfacer todos los sectores de la comunidad y zonas adyacentes”	C
8	“Para el momento si, los días que tienen destinados a pasar por las diferentes calles del Municipio lo han venido ejecutando, solo se han visto fallas cuando se presentan inconvenientes con los medios de transporte que utilizan para dicho fin”	C
9	“En cierto modo sí, pero el aseo urbano debería prestar un mejor servicio, ya que a veces se realizan montañas de basura y ellos no aparecen por ningún lado, tal vez deberían incrementar los empleados para esta labor y el número de unidades recolectoras”	C
10	“No, existen sectores que tardan hasta tres días en recoger la basura”	C

Fuente: Construcción de la Investigadora

Para los estudiantes involucrados, el funcionamiento del aseo urbano en la comunidad puede mejorar, para esto, resulta necesario tener en cuenta varios aspectos como es fortalecer el servicio, en cuanto al número de empleados y unidades recolectoras. Tal servicio presenta fallas cuando se presentan inconvenientes con los medios de transporte que se utilizan para tal fin.

En relación a este criterio, se encontró una gama de apreciaciones en cuanto al servicio prestado por el aseo urbano en el municipio Panamericano (Coloncito), los estudiantes manifestaron en cierto modo el camión del aseo lleva a cabo sus labores en la comunidad, pero que no está de más mejorarlo, tratar de recolectar la basura en los días asignados, incrementar el número de unidades de transporte como también el número de trabajadores, (comentarios 1, 4, 9).

Por otra parte, los comentarios (2 y 5) señalan que aparte de mejorar la calidad del servicio, se añade la necesidad de separar los residuos para que luego estos sean recolectados, pero tal separación se debe hacer desde el hogar, para que estos luego se les proporcione el tratamiento pertinente.

También se encontró el descontento en cuanto al funcionamiento del aseo urbano, comentarios (3, 6, 7, 10) donde aluden que el mismo no llena las expectativas en cuanto a sus necesidades, bien sea por la falta de unidades o de trabajadores, el cual acarrea retraso en la recolección de los residuos sólidos, el cual ocasiona problemas para la comunidad.

Es interesante e importante que los entes municipales (alcaldía) ejecutaran nuevos planes o proyectos enfocados al beneficio de la población y a la contribución del cuidado del ambiente, con el propósito de inculcar

nuevos patrones de vida y de consumo para ayudar a mitigar el exceso de basura, que hoy día es considerado un problema social.

No obstante, llama la atención y a su vez preocupa la falta de planificación de nuevas estrategias por parte de la alcaldía para aprovechar de alguna manera las grandes cantidades de residuos sólidos provenientes del hogar, trabajo, instituciones, con el objetivo de no desechar las materias primas (agua, energía, mano de obra) con el cual fueron fabricados y de esta manera revalorizar cada producto que puede ser reciclado.

Escobar, Quintero y Serradas (2006, p.15) indican que:

Es importante que las personas tengan en cuenta que la basura es una de las grandes causas de enfermedades en nuestro país, ya que no es utilizada o procesada de la mejor manera; por esta razón se debe utilizar el reciclaje como medio para aprovechar los desperdicios que día a día se desechan

En consideración con lo antes mencionado, radica la importancia de promover el acto de reciclar como una práctica para mejorar la calidad ambiental que se vive actualmente. La basura es considerada un problema social, afecta la salud de la población como también modifica el equilibrio ecológico.

Hoy día, la crisis ambiental es concebida como una crisis que compromete la existencia de los seres vivos que habitan en el planeta Tierra. Para ello, resulta necesario asumir conciencia, patrones, hábitos de vida y de consumo que comprometan la actuación del ser humano en el cuidado del ambiente, de esta manera asegurar la durabilidad de los recursos y su propia prolongación en el planeta.

TABLA N° 11

3. ¿Qué opina Usted sobre las 5R (Reflexionar, Respetar, Reducir, Reutilizar y Reciclar) en como ayudaría para disminuir la cantidad de residuos sólidos en su comunidad?

N°	Comentario	Instr
1	“Las 5R son importantes, ya que como seres humanos y debido al impacto que hemos hecho a nuestro ambiente, se produzcan cambios positivos para el ambiente, las 5R representan una de las mejores formas para reducir los residuos sólidos, preservando, disminuyendo y tal vez salvar el daño que le hemos hecho al planeta”	C
2	“Son de suma importancia, ya que con ellas estaríamos en un ambiente sano y saludable”	C
3	“Al conocer lo que tenemos y lo que necesitamos podremos diferenciar lo que esta demás y lo que tenemos que preservar, por ello tan necesario es promover las 5R desde los primeros niveles de educación de los niños”	C
4	“Aumentaría la proporción de reusadores y por ende, disminuiría el desperdicio y esas iniciativas sumarian más seguidores”	C
5	“Considero que sí, siempre y cuando la comunidad colabore”	C
6	“Las 5R se convierten en una medida o método ideal para lograr disminuir la cantidad de residuos sólidos, debido a que si éstas son puestas en práctica en cada hogar se contribuirá a mejorar la condición ambiental de la biosfera”	C
7	“Si, ya que las 5R son procesos que ameritan formar parte de la vida cotidiana del ser humano a la hora de tomar previsiones en cuanto al nivel consumista de los productos existentes en el mercado necesarios para su vida”	C
8	“ Sé que es una ardua tarea de todos nos comprometamos con el cumplimiento de las 5R, pero si esto sucediera ayudaríamos enormemente al cuidado del ambiente”	C
9	“Si, ya que con los residuos sólidos se pueden elaborar diferentes artículos o en ciertos casos también se pueden reutilizar con un nuevo propósito”	C
10	“Claro, si se cumplen las 5R se vería el cambio notablemente”	C

Fuente: Construcción de la Investigadora

En relación a este aspecto, las 5R son procesos que ameritan formar parte de la vida cotidiana del ser humano. Las 5R representan una de las mejores formas para reducir la cantidad de los residuos sólidos, y con estos elaborar diferentes artículos para lograr disminuir la cantidad de basura. Las 5R deben ser puestas en práctica en el hogar, por ende, es necesario promoverlas desde los primeros niveles de educación, de esta manera, se contribuye a mantener un ambiente sano y saludable.

A su vez, se encontró que a través de la implementación de las 5R se lograría reducir la cantidad de residuos sólidos, tal como se evidencia en los comentarios registrados en la tabla N° 11, cada uno de ellos expuso puntos de vista muy importantes referentes a la práctica de las 5R. Asimismo, en los comentarios obtenidos se encontró que por medio de la ejecución de las 5R aquellos residuos sólidos que presenten condiciones óptimas para ser reutilizados, lo pueden hacer para obtener un nuevo producto, aprovechar los productos ya existentes, comentario (9).

De igual forma, resulta interesante e importante que los docentes de hoy día, promuevan en sus aulas de clases la ejecución de las 5R. En primera instancia, éste debe dar a conocer todo lo relacionado a las 5R (Reflexionar, Respetar, Reducir, Reutilizar, Reciclar) y de esta manera proveer conocimientos y aprendizajes significativos en sus estudiantes.

A su vez, es interesante e importante la postura que mantienen los docentes al momento de abordar la problemática ambiental (residuos sólidos); en otras palabras, manifestar compromiso y responsabilidad en la búsqueda de soluciones aceptables para simplificar la cantidad de basura como resultado de las actividades diarias. Las aulas de clase se caracterizan por ser un espacio oportuno e idóneo y por supuesto un espacio de

aprendizaje para empezar a abordar todo lo concerniente a los problemas ambientales.

García y Moreno (s.f.) expresan que:

“La escuela educa al hombre en el conocimiento de los principales problemas socioculturales y materiales de la humanidad...Uno de los problemas contemporáneos más urgentes de la humanidad es el energético ecológico, corresponde a la escuela asumirlo para formar un hombre capacitado para vivir integro a su tiempo y realidad”

Las instituciones educativas se caracterizan por el compromiso que representa ante la sociedad, como es el de educar. Asimismo, amerita de personal calificado, con un perfil altamente preparado, debido que representan una figura social, crítica, analítica en las aulas de clase, capaz de promover aprendizajes significativos antes la crisis ecológica que se vive actualmente.

La concienciación de las 5R debe trascender los rincones de las instituciones educativas, el mayor objetivo es llegar a la sociedad, con el propósito de mantener una actitud conservacionista y ambientalista idónea a la hora de tratar los problemas ambientales, resaltar la necesidad de fomentarlas desde el primer nivel de educación en los niños y niñas, favorecer de esta forma la necesidad de crear conciencia en relación al entorno que rodea al ser humano.

Sin embargo, llama la atención el papel que desempeñaría la verdadera tarea de llevar a cabo la práctica de las 5R tanto en las escuelas, hogares como sitios de trabajo, claro está, con la ayuda y presta colaboración de la Alcaldía, el servicio público (aseo urbano), la población del municipio Panamericano (Coloncito), ya que de esta manera se contribuye a promover nuevos hábitos de consumo y crear un pensamiento ecologizado.

Para ello, la Alcaldía y todo su personal capacitado deben diseñar estrategias en cuanto a la recolección de los residuos sólidos; es decir, diseñar estrategias como la elaboración de separadores de los residuos sólidos, diferenciar cada uno de ellos por diferentes tonalidades (papel, plástico, metal, vidrio, orgánico); y así contribuir a la generación de empleo en cuanto al reciclaje, debido que un buen proceso de reciclaje es capaz de generar buenos ingresos a aquellas personas interesadas en esta labor.

Sin duda alguna, preocupa la resistencia al cambio por parte de los habitantes de la comunidad; romper con el patrón de hábitos de consumo, con el propósito de regular, proteger todos los recursos naturales, para ello, es necesario un cambio de conducta y mentalidad en cada uno de los individuos, siendo posible la aplicación, ejecución de las 5R para contribuir a la conciencia ecológica.

Escobar, Quintero y Serradas (2006, p.15) indican lo siguiente:

Uno de los principales obstáculos que tiene el país, para lograr un buen manejo de residuos, es la cultura...los hábitos de consumo son pésimos, ya que el venezolano tiene la costumbre de arrojar todos los desperdicios en un solo envase, además de preferir botar algo que se le ha echado a perder, en vez de repararlo

Si se quiere lograr resultados fructíferos en relación a la cantidad de basura expuesta en las calles, estacionamientos, aceras, es necesario partir desde el principio, es decir, el núcleo familiar y seguidamente reforzar lo aprendido en las aulas de clases, hoy día la familia ejerce un papel importante en la formación personal de sus hijos, teniendo en cuenta que estos son fieles imitadores y expresivos de los hábitos y conductas adquiridos en el hogar.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Los problemas ambientales han acompañado siempre a la sociedad, pero en las últimas décadas estos han aumentado su magnitud, los cuales se expresan tanto a escala local como global; dichos problemas son consecuencia de un estilo de vida promovido e incentivado por la tecnología, la explotación de los recursos naturales, los patrones de consumo; todo en aras de cubrir sus prioridades para mejorar la calidad y nivel de vida de la población. Por ende, los problemas ambientales actuales son graves, puesto que los mismos no han dejado de aumentar y de existir.

Al respecto, se propone el taller como uso pedagógico para renovar la convivencia ecológica en los sectores Andrés Bello y Urbanización Lemez Gómez, municipio Panamericano. El taller es un medio valioso, caracterizado por ser una técnica grupal, práctica, investigativa y participativa, que permite proponer soluciones a la situación descrita.

Problemática detectada

Los problemas ambientales cada día se hacen más presentes, expresivos y notorios en el entorno de los seres vivos. En este sentido, la problemática detectada es la inadecuada disposición de los residuos sólidos en los sectores Andrés Bello y Urbanización Lemez Gómez, municipio Panamericano, donde se hace evidente la alteración al ambiente por parte de estas comunidades, por ser una zona con espacios abiertos arrojan todo tipo de desechos que conllevan a la presencia de malos olores, proliferación de moscas, ratas, enfermedades de piel y vías respiratorias.

Lo que evidencia la carencia de valores ambientales y poca sensibilización ante de su propio espacio. Esto lleva a pensar la falta de una educación ambiental integral como parte del proceso de enseñanza, donde hoy día lamentablemente la misma es concebida letra muerta ante la sociedad como por los entes gubernamentales (Alcaldía, Gobernación).

Propósito

Lograr por medio del uso del taller pedagógico que los estudiantes de 5to año sección “A” de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de Lourdes, promuevan la convivencia y conciencia ecológica, a través de las 5R, asimismo, apoyada en una enseñanza integral de la Geografía como ciencia social y física que les permita comprender los elementos e interrelaciones que tienen las actividades humanas en el contexto real en el cual se desenvuelven.

Justificación

En los últimos años, la sociedad ha sufrido cambios radicales en su aspecto social, cultural, económico y ambiental, cada vez más pronunciados, todo en función de las actividades promovidas por los avances tecnológicos y el factor más determinante e influyente sin lugar a dudas el factor antrópico. Las transformaciones que ha sufrido el medio ambiente se hacen cada vez más representativas a escala global, nacional, regional y local, desencadenan una serie de problemas ambientales, las cuales se hacen propios de la vida cotidiana de la comunidad y sus habitantes.

Actualmente resulta necesario promover e incentivar a la colectividad estudiantil acerca del estudio, comprensión y el alcance de los problemas ambientales en sus diferentes escalas, pero haciendo mayor énfasis en

aquellos problemas que están presentes en su comunidad; es decir, su realidad inmediata.

Estudiar los problemas ambientales que agudizan a la comunidad, brinda escenarios fecundos para desarrollar actividades que promuevan en los estudiantes un cambio positivo de actitud y valoración hacia el entorno local, transformados en actores con conciencia espacial que se vinculen activa y favorablemente con el espacio geográfico.

Por tal razón, la propuesta está centrada en el uso del taller pedagógico como medio didáctico, propuesta que ayudaría en la convivencia y en la concienciación ecológica a través de las 5R, es una estrategia que enriquece los saberes en la enseñanza de la Geografía, lograr despertar tanto en el docente como en los estudiantes la curiosidad de conocer, valorar, cuidar su medio ambiente, tener en cuenta que este cada vez está en una ruptura más significativa por las acciones promovidas por la sociedad.

La elección de esta propuesta didáctica se centra ante la evidente problemática ambiental anteriormente mencionada, apoyada en estrategias que permitan al docente como al estudiante salvaguardar y proteger el ambiente con prácticas de reciclaje con el propósito de mitigar la acumulación de basura como resultado de las actividades domésticas, industriales entre otras, de esta manera resaltar la importancia de las 5R como proceso para obtener una mejor convivencia ecológica.

Bases teóricas

Taller pedagógico

El taller pedagógico es concebido como una estrategia de aprendizaje implementado en las aulas de clase como una estrategia valiosa para despertar habilidades como es la participación, la lectura, el análisis y la capacidad de reflexión de manera conjunta. Ander-Egg (1979) citado en Santiago (2002) expone lo siguiente:

El taller es una modalidad pedagógica de “aprender haciendo”...el taller se organiza en torno a un proyecto concreto, cuya responsabilidad de ejecución está a cargo de un equipo de trabajo integrado por profesores y alumnos que participan activamente y responsablemente en todas las fases o etapas de realización.

En este sentido, el taller pedagógico constituye una herramienta valiosa como estrategia de aprendizaje, puesto que se trabaja de manera mancomunada, donde el docente promueve el desarrollo de destrezas como leer, escribir, escuchar; habilidades importantes en el proceso comunicativo.

El taller como estrategia de aprendizaje y como medio didáctico supera la clase magistral, donde el alumnado se caracterizaba por ser receptor de la transmisividad de los conocimientos, ya que pasan a ser los principales protagonistas en la construcción de un nuevo aprendizaje y conocimiento significativo.

Por su parte, Betancourt, Guevara y Fuentes (2011, p. 17) expresan que el taller “se basa principalmente en la actividad constructiva del participante. Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparte en el grupo lo aprendido individualmente, estimula las

relaciones horizontales en el seno del mismo”. Partiendo de este criterio, el taller se caracteriza por presentar elementos muy particulares, como es la creatividad, la capacidad de trabajar en grupo, formular reflexiones conjuntas; es decir, existe un intercambio constante de información, de experiencias con el propósito de diseñar nuevos conocimientos a través de la articulación de lo teórico a lo práctico.

Aprendizaje significativo

Durante mucho tiempo se consideró el aprendizaje como sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje del ser humano va más allá de un simple cambio de conducta, son las experiencias y el vivir diario los encargados de configurar o determinar un aprendizaje para la vida y donde el significado que el individuo le dé a las diferentes experiencias de la cual es objeto en su acontecer cotidiano, que de manera indirecta adquiere un aprendizaje que se podría definir como cotidiano o informal.

Según Ballester (2002, p. 18) el aprendizaje significativo “Es un aprendizaje significativo, no arbitrario, adecuadamente estructurado, racional”. El aprendizaje está relacionado con los conocimientos previos, que generalmente se adquieren en los diferentes ámbitos de la vida, donde el individuo interactúa estos pueden ser: Familiar, laboral y comunitario; es decir, se construyen a partir de lo que el entorno natural y social enseña al individuo de manera directa o indirecta, de forma planeada o espontánea, debido que los seres humanos se encuentran permanentemente inmersos en un proceso de aprendizaje y donde se aprende mucho de compartir con otros.

Por tal motivo, no es sólo llevar material a un aula, también es tener conciencia de que, primero, aprender no sólo es repetir y por tanto tiene ciertos procesos que se llevan a cabo, de los cuales el docente debe ser consciente para ayudar a sus estudiantes. Por otra parte, muestra lo importante de explorar las capacidades, los saberes previos; por tanto, es necesario resaltar que el aprendizaje significativo propone al estudiante y su entorno, como la verdadera fuente de aprendizaje, facilita la adquisición de conocimientos, busca relacionarlos con los ya adquiridos de forma significativa, el individuo asocia e interpreta partiendo de las relaciones que el genera y del significado que le otorgue.

En síntesis el aprendizaje significativo, es la construcción del conocimiento a través de la realidad, el cual consiste en un proceso de elaboración; en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diversas fuentes, establece relaciones entre dicha información y sus conocimientos previos. Desde esta perspectiva, el acto de aprender implica la atribución de significados por parte del estudiante que construye una representación mental a partir de imágenes, palabras, modelos o esquemas sobre el conocimiento.

Según Santiago (2006), el propósito fundamental de la teoría constructivista está enmarcado en el aprovechamiento de los saberes de los estudiantes, el rescate de la subjetividad como construcción individual y social, enfocar la escuela hacia la comunidad e implementación de nuevas técnicas de aprendizajes y enseñanza con características que resalte en un aprendizaje significativo, promover estrategias abiertas, flexibles a la hora del proceso de aprendizaje y enseñanza, como también fomentar el diálogo; elemento comunicacional dentro del aula. Todo ello con el objetivo de transformar la verdadera esencia del papel de la educación, puesto que no

se vive en un mundo absoluto sino relativo, donde emerge la explosión del conocimiento, es decir, todo es cambiante y no estático.

Características del taller

Según Careaga, Sica, Cirillo y Da Luz (2006, p. 6), el taller se basa en las siguientes características:

1. Se basa en las experiencias de los participantes
2. Es una experiencia integradora donde se unen la educación y la vida, los procesos intelectuales y afectivo
3. Está centrado en los problemas e intereses comunes del grupo
4. Implica una participación activa de los integrantes

En tal sentido, el taller toma como punto de partida las experiencias previas de los estudiantes, el cual permite vincular el estudio de la realidad inmediata con los contenidos representados en el texto de Geografía y llevarla a un contexto de mediación e interacción entre estudiantes y docente, obtener los mejores resultados a través del diálogo de saberes, todo es posible gracias al proceso continuo e íntegro como es la educación.

Objetivos del taller

Según Ander Egg (citado en Betancourt, Guevara y Fuentes 2011, p.22) existen dos tipos: El taller para formar a un individuo como profesional o técnico y para que este adquiera los conocimientos necesarios en el momento de actuar en el campo técnico o profesional de su carrera y el taller enfocado para adquirir habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser o no aplicadas en disciplinas científicas, prácticas supervisadas o profesionales.

Estrategia pedagógica del taller

La estrategia pedagógica del taller según Ander Egg (1999) yace en la modalidad de enseñanza/aprendizaje y de la organización de los roles de profesores y alumnos. Se debe resaltar que estos adquieren una tarea u trabajo en común. El taller por medio de su sistema didáctico enfoca hacia la relación de la teoría y la práctica para la solución de problemas, pero para esto es necesario comprender los problemas que se están analizando, estudiando u evaluando.

En relación a esto, el taller resulta ser un evento productivo, potencial en las aulas de clase, se deja un lado la enseñanza basada en la copia - dictado, clases meramente centrada en el docente y en la transmisión de sus conocimientos, por ende, el taller es concebido como un medio didáctico, tiene como objetivo primordial realzar la capacidad de reflexión y análisis, participación de los escolares, confrontar sus ideas, conocimientos; de esta manera permite abrir las puertas a un encuentro de saberes.

Técnicas y procedimientos para el trabajo pedagógico dentro del taller

Las técnicas grupales permiten un buen proceso de enseñanza y aprendizaje, gracias a la interacción grupal se adquiere un mejor desarrollo y manejo del taller, así como una mejor adquisición de conocimiento. El trabajo en grupo según Ander Egg (citado en Betancourt, Guevara y Fuentes 2011, p.27) requiere de buenas técnicas grupales tales como: Determinar las tareas por realizar conjuntamente, establecer las relaciones o técnicas funcionales y considerar los procesos socios afectivos que surgen de los agentes humanos.

Fundamentos del taller

Ander Egg (citado en Betancourt, Guevara y Fuentes 2011, p.29) afirma que el taller es una forma de aprender y enseñar a través del trabajo en grupo “es un aprender haciendo en grupo”. También es un ámbito de reflexión, de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo, entre la educación y la vida, que se da en todos los niveles de la educación desde la enseñanza primaria hasta la universitaria, tener en cuenta las diversas experiencias que esto implica.

Como se puede apreciar, el taller como medio didáctico se caracteriza por ser una estrategia grupal, genera un ambiente de convivencia de intercambio de conocimientos y experiencias de cada uno de los miembros que lo conforman. El taller permite integrar la realidad actual con el escenario del aula de aprendizaje, se necesita tener un conocimiento base y a partir de esto investigar.

Principios pedagógicos del taller

Según Ander Egg (1999) citado en Betancourt, Guevara y Fuentes (2011, p.30), dentro de los principios pedagógicos del taller se tiene: Excluir o eliminar la clase magistral tradicional, teniendo el docente el rol principal o protagónico de la clase.

De esta manera, dándole crédito al estudiante y hacer de la clase un trabajo conjunto donde exista una permanente reflexión, pero, siempre orientada por el docente y ponen en manifiesto el carácter autogestionario del sistema del taller, un contexto pedagógico, una acción educativa responsable y participativa.

El taller es una estrategia que da la posibilidad de superar los métodos tradicionales utilizados en clase y reproducir en los estudiantes ideologías, que desarrollen conocimientos autónomos y colaborativo para una cualificación integral.

En relación con este orden de ideas, el taller propone estudiar la Geografía cotidiana producto de las experiencias y del quehacer diario de los estudiantes; es decir, abordar la realidad ambiental. La enseñanza geográfica tiene que considerar a la realidad inmediata como alternativa didáctica válida para auspiciar transformaciones significativas en la práctica escolar y asimismo, para que ellos descubran, relacionen, deduzcan y definan conceptos geográficos.

En el presente estudio se utilizó el taller como medio didáctico para renovar la convivencia y concienciación ecológica respecto a los residuos sólidos en los sectores Andrés Bello y Urbanización Lemez Gómez, Coloncito, caracterizado por ser un tratamiento pedagógico para abordar tal problemática ambiental. En la utilización del taller, se realiza la subjetividad, donde los estudiantes elaboraron su propio punto de vista y concerniente a la aplicación de las 5R y las prácticas de reciclaje.

Asimismo, la investigadora empleó el uso del taller para estimular el desarrollo de competencias, habilidades y creatividad, para llevar a cabo la tarea de aprender a aprender, a través de la construcción de nuevos conocimientos en forma grupal e individual, fortalecer el diálogo comunicacional, ya que este nos relaciona como seres humanos, dando cabida al criterio personal de los educandos.

Estrategia metodológica

Asumir el problema de los residuos sólidos presente en la comunidad, se plantea como estrategia didáctica el uso pedagógico del taller, con la finalidad de partir directamente de la realidad y el estudio de los acontecimientos presentes en la misma, en este caso, el desequilibrio ecológico como producto de las cantidades de residuos expuesta en las calles, aceras, estacionamientos de las localidades.

Es así, como la aplicación de una estrategia didáctica, participativa e integradora permite traspasar esa brecha de simple espectadores a actores protagonistas de una realidad que se torna cada día más compleja, todo gracias a la aplicabilidad del taller.

En función a esto, la estrategia a utilizar estuvo estructurada en varias sesiones de trabajo, las cuales están íntimamente relacionadas con la discusión, la investigación, la comunicación escrita y hablada, la reflexión, el cuestionamiento, el descubrimiento, la creatividad. Criterios como éstos, acceden presentar la estrategia metodológica de una manera novedosa que estimuló el proceso de enseñanza-aprendizaje para la solución del problema geográfico ambiental:

1. La investigadora dará el saludo de bienvenida a los estudiantes, participantes del presente trabajo, agradecerá su apoyo y colaboración por haber aceptado el reto de incorporar estrategias didácticas en su enseñanza educativa. Seguidamente se optará por indagar el sentido común que poseen los estudiantes en relación al problema, utilizar el entorno como medio de enseñanza fundamental, como también el uso de los sentidos de aprendizaje geográfico: El estudiante debe mirar, palpar, escuchar, siempre que sea posible

(sentir la geografía). Esto se llevará a cabo con la ayuda de la lluvia de ideas, a partir de esas ideas, pensamientos, ellos explicaran la problemática ambiental de su comunidad. Una valiosa oportunidad para confrontar a los estudiantes a un conflicto problematizador que los obligue a las búsqueda de respuestas a la misma.

Entre los logros obtenidos los estudiantes reflexionaran sobre la realidad ambiental presente en la comunidad. De esta manera, se conseguirá sensibilizar a los escolares en la incorporación del taller como medio didáctico para renovar la convivencia ecológica, desarrollar una enseñanza y aprendizaje distinto a los métodos habituales usados por ellos.

2. La investigadora proyectará una recopilación de videos relacionados con el tema ambiental, titulados (Cuento Contigo, Carta escrita en el 2070). Tales videos permitirá promover valores hacia el cuidado del ambiente. A través de una buena educación de carácter ambiental he implementando herramientas, estrategias que llamen y despierten la atención, compromiso de los educandos favorecerá la idea del desarrollo sostenible.

En este sentido, se observará el manejo e intercambio de ideas sobre la utilización de estos importantes materiales audiovisuales, como lecturas, videos, medios impresos, recursos significativos a la hora de aprender, permite que los estudiantes se motiven, hagan preguntas, materialicen ideas y sugieran conceptos. A partir de esto, se observará el interés por participar con la investigadora en el tratamiento pedagógico para la enseñanza y aprendizaje de la geografía.

3. Seguidamente a ello, será necesario introducir a los estudiantes en los conceptos de educación ambiental, problema ambiental, actitud y

estilo de vida como sustento teórico del ciclo de actividades que se deberá llevar a cabo posteriori. La idea es formar en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el ambiente.

4. Luego se aplicará el instrumento, en este caso, el cuestionario, con la finalidad de la búsqueda de información sobre conceptos relacionados con la problemática ambiental que afecta a su comunidad, constituido por preguntas abiertas desde lo conceptual como preguntas de criterio personal y de subjetividad.
5. Se proyectarán reportes fotográficos, sobre los focos de acumulación de basura de la comunidad, con el fin de representar visualmente la problemática generada por la sociedad, basada en los patrones de consumo, siendo este el elemento clave en la generación de los residuos sólidos. (Ver anexo C)
6. Una vez logrado esto, la docente optará por organizar grupos de trabajo para llevar a cabo la aplicación de las estrategias didácticas centrada en las 5R (Reflexionar, Respetar, Reducir, Reutilizar, Reciclar) como una alternativa de gestión ecológica. Por consiguiente, se analizará conjuntamente con los estudiantes la forma de minimizar los residuos sólidos de modo que el camión del aseo urbano se vaya solo lo que no es realmente recuperable (no biodegradable). Para llevar a cabo esta actividad será necesario comenzar por la explicación y análisis de manera exhaustiva de las 5R.

Se comenzará con el concepto de Reflexionar: Hacer entender la necesidad de repensar en cuanto a los hábitos de consumo que tiene el ser humano, patrón significativo en la cantidad de residuos sólidos. Hacerles ver

y entender que los envases de los productos, además de ser atractivos y prácticos también son contaminantes. Seguidamente se discute acerca de Respetar. Es necesario respetar el ambiente, debido que altera el equilibrio ecológico. Reducir los residuos que generan los productos comprados. La idea es que los propios consumidores mediten antes de comprar, demandando productos de menor impacto ambiental. Se les solicitará a los estudiantes que apliquen esta idea a la basura que está expuesta (por ejemplo), escribir en los dos lados del papel, usar una lapicera recargable, usar vasos y platos de vidrios o cerámica en vez de descartables, comprar productos envasados con materiales reciclables, entre otros.

Se continuará con el concepto de Reutilizar: Explicar que existen productos en condición de ser reutilizados antes de ser desechados o reciclados. Ejemplo: Se pueden reutilizar cajas de zapatos para guardar cosas, usar las botellas de vidrio o plástico para conservar agua fría en la nevera. Lo importante es que el estudiante se pregunte ¿Qué es reutilizable de la basura que está expuesta? Seguidamente se les pedirá al grupo que describan el significado de Reciclar con sus propias palabras. Todo esto fue necesario para sembrar en ellos la iniciativa de implementar estas ideas en sus hogares.

Al finalizar esta fase, el estudiante debe estar en la capacidad de: Demostrar sentido de responsabilidad para asumir el carácter colectivo del problema (cambio de actitud), desarrollar hábitos de conservación y mantenimiento del ambiente (no lanzar basura, clasificarla según el material de fabricación, promover en otros que hagan lo mismo) (cambio de comportamiento), elaborar y plantear conjuntamente medidas de reducción de los residuos.

7. Luego de esta explicación y debates de ideas, preguntas e inquietudes por los estudiantes se procederá llevar a cabo la estrategia didáctica de las 5R centradas en la técnica del reciclaje, formando pequeños grupos de trabajo para el desarrollo de la misma. (Ver anexo C)

8. Para culminar, los estudiantes de 5to año sección “A” se dirigirán a dar una charla a los estudiantes del 3er grado sección “B” de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de Lourdes, con el propósito de explicarles por medio de una serie de diapositivas todo lo relacionado con el ambiente y la técnica del reciclaje. Tal presentación será titulada como “Reciclando Todos Ganamos...y tu comunidad se beneficia” y a su vez se les enseñará a los niños y niñas los tipos de manualidades que se pueden realizar por medio de la reutilización de los residuos sólidos. (Ver anexo C)

Estrategia de evaluación

Técnica: Observación directa.

Instrumento: Escala de estimación (Ver anexo B)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones que se exponen a continuación es el resultado de un conjunto de reflexiones sobre el trabajo que se realizó como producto de la experiencia vivida a lo largo del proceso investigativo, el cual finaliza con una serie de recomendaciones a los docentes y estudiantes como figuras importantes y significativas cuando se trata del estudio de problemas ambientales. Después de culminado el trabajo puede señalarse como reflexiones lo siguiente:

El desarrollo de la presente investigación de carácter cualitativo permitió un acercamiento a las realidades educativas y ambientales, las informaciones obtenidas directamente del escenario son reales, espontáneas, significativas, en pocas palabras, se conoce lo que piensan y sienten los estudiantes.

A pesar de la situación que se vive en el nivel educativo, aun se presentan aspectos positivos en la formación intelectual y motivacional del educando, solo es cuestión de brindar los elementos y condiciones para obtener lo mejor de ellos a lo largo de su preparación académica y personal.

En relación a la línea de investigación que se llevó a cabo, se pudo observar que a través del diagnóstico los estudiantes expresaron conocimientos de gran relevancia para la investigación, permitió demostrar su nivel de percepción y arraigo al estudio de los residuos sólidos de la

comunidad, manejar terminologías con la mayor facilidad, comprensión de análisis y capacidad reflexiva se refiere.

En relación al objetivo referente a como concienciar acerca de las 5R, se proyectaron videos para ir sembrando el valor por el ambiente y cada uno de sus elementos; es decir, todo lo que está en el entorno. El logro de este objetivo se llevó a cabo a través de una explicación exhaustiva de las mismas, se señalaron ejemplos de la vida cotidiana para matizar sus actitudes y comportamiento con el ambiente y de esta manera renovar la convivencia ecológica, todo esto gracias al uso pedagógico del taller como medio didáctico para la disposición de los residuos sólidos. A su vez, se llevó a cabo prácticas de reciclaje como estrategia didáctica centrada en las 5R.

Lo anterior constituyó una fortaleza y debilidad al mismo tiempo, una fortaleza porque los estudiantes se sintieron satisfechos, a gusto con cada una de las actividades realizadas, se observó su participación en cada una de las estrategias metodológicas planificadas, y una debilidad por la resistencia inicial por parte de los varones, ellos expresaban que la elaboración de manualidades era tarea para las hembras, no para ellos, alegando que ellos no poseían el mismo nivel de creatividad como lo desarrollaban las niñas, debilidad que se superó poco a poco a medida que elaboraban las manualidades con materiales reciclables.

Por otra parte, la experiencia de impartir charla a los niñas de educación primaria fue gratificante e enriquecedora, donde se pudo constatar lo aprendido por los educandos a lo largo de la temática de estudio , ellos les enseñaron a los niños y niñas todo lo que se podía hacer al utilizar material reciclable. Asimismo, explicaron el valor y cuidado que se le debe brindar al ambiente y como la actividad humana puede resultar devastador para las condiciones de vida en el planeta.

Recomendaciones

Por todo lo anterior, como resultado del objeto de estudio, se recomienda a los directivos y docentes de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de Lourdes, incentivar prácticas, charlas desde el nivel de Educación Primaria y Media General en Ciencias relacionadas con el cuidado y valoración del ambiente en la población escolar.

De igual modo, se sugiere y propone a los docentes de las asignaturas de sociales, buscar el momento o la oportunidad para abordar el estudio de la realidad en la que está inmerso el estudiante, sobrepasar ese aislamiento entre el aula (teoría) con el entorno (práctica, experiencias vivenciales, saberes previos), específicamente tratando el estudio de problemáticas que incomodan a la comunidad y a sus mismos habitantes.

También, a los docentes especialistas en Geografía, tomar en cuenta tal recomendación, se sugiere aplicar tratamientos pedagógicos pertinentes y sobre todo que estén asentados en el estudio de la realidad, impartir de esta manera una geografía de la cotidianidad y explicativa, basada en la construcción de los propios conocimientos a través del “aprender haciendo”, es necesario que el docente despierte en sus estudiantes el interés, motivarlos, entusiasmarlos y de esta manera despertar su curiosidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, R., y Rivas, J. (1998). *Técnicas de documentación e investigación*. Caracas: Universidad Nacional Abierta

Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme Oriol Ediciones

Ballester, A. (2002). El aprendizaje significativo en la práctica. Como hacer el aprendizaje significativo en el aula. [Artículo en Línea] Disponible en: http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf [Consulta: 2015, Mayo 21]

Bernal, C. (2000). *Metodología de la investigación*. Santa Fe de Bogotá: Prentice May

Betancourt, R., Guevara, L., y Fuentes, E. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras*. [Tesis de Grado en Línea] Disponible en: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf;jsessionid=E7A3C7B115C253262480995FB776022A?sequence=1> [Consulta: 2015, Mayo 20]

Blanco, A., Carrillo, V., y Hernández, R. (2004). Manejo de desechos sólidos por parte de los habitantes de la comunidad “El Samán de Urama” [Tesis de Grado en Línea] Disponible en:

<http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/320/1/tesis.pdf> [Consulta: 2015, Abril 02]

Bocco, G. (2007). *Reflexiones sobre geografía, ambiente y geografía ambiental*. Presentación visual de la ponencia ofrecida en la cátedra de geografía humana Elisée Reclus. México. Disponible en: http://www.ciga.unam.mx/ciga/index.php?option=com_content&task=view&id=140&Itemid=458 [Consulta: 2015, Abril 11]

Bustos, C. (2009). *La problemática de los desechos sólidos*. ECONOMÍA, XXXIV, 27 (enero- junio, 2009). Universidad de Los Andes. Mérida: Venezuela. Disponible en: http://iies.faces.ula.ve/Revista/Articulos/Revista_27/Pdf/Rev27Bustos.pdf [Artículo en Línea] <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/reggen/abs03.pdf> [Consulta: 2015, Abril 19]

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., y Da Luz, S. (2006). Aportes para diseñar e implementar un taller. [Artículo en Línea] Disponible en: http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf[Consulta: 2015, Mayo 23]

CENAMEC (1996). *Carpeta de Educación Ambiental para Docentes de Educación Básica*. Caracas

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Gaceta Oficial de República Bolivariana de Venezuela N° 5453 (Extraordinario), Marzo 24, 2000. Disponible en: <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Venezuela/Leyes/constitucion.pdf>

Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo (2007). Caracas

Delors, J. (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Ediciones UNESCO. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/12851159/Delors-J-Los-Cuatro-Pilares-de-la-Educacion> [Consulta: 2015, Abril 08]

Escobar, A., Quintero, D., y Serradas, D. (2006). *El reciclaje como instrumento para la concienciación de la conservación del ambiente, en el Preescolar Mi Casita de Colores*. [Trabajo de Grado en Línea] Disponible en: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/ane,xos/biblioteca/marc/texto/AAQ6004.pdf> [Consulta: 2015, Abril 05]

Figueroa, M. (2008). *Reflexiones sobre una posible Educación Bolivariana*. [Artículo en Línea] Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20258/2/articulo2.pdf>. Revista Educere. Año 12, N° 41 [Consulta: 2015, Abril 08]

Fuentes, M., y Silva, J. (2009). *Diseño de un sistema de residuos sólidos inorgánicos (plástico, vidrio) para el gobierno municipal del Cantona Palora, Provincia de Morona Santiago*. [Tesis de Grado en Línea] Disponible en: http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/263/1/15T00_410.pdf [Consulta: 2015, Mayo 10]

García, A y Moreno, M. (s/f). *La preparación de la familia para incidir en la educación ambiental*. [Documento en línea] Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:rdUYKmVqEnY>

J:www.bibliociencias.cu/gsdll/collect/eventos/index/assoc/HASHab62.dir/doc.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve [Consulta: 2015, Mayo 15]

Girardi, G. (2006) *La formación del docente para la educación bolivariana. Educere* [online]. 2006, vol.10, n.35 [citado 2015-01-18], pp. 715-717. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400016&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1316-4910. [Consulta: 2015, Mayo 08]

Ley de Gestión Integral de la Basura. Gaceta Oficial N° 6.017 Extraordinario del 30 de diciembre de 2010) Disponible en: <http://www.minamb.gob.ve/files/leyes-2011/No39584LgestionIntB.pdf> [Consulta: 2015, Abril 25]

Ley Orgánica del Ambiente. Gaceta Oficial N° 5.833 Extraordinario del 22 de diciembre de 2006. Disponible en: <http://www.corpoelec.gob.ve/sites/default/files/ley-organica-del-ambiente-2007.pdf> [Consulta: 2015, Abril 25]

López, J. (2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*. N° 16. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf [Consulta: 2015, Abril 16]

Maldonado, H. (2005). *La educación ambiental como herramienta social*. [Artículo en Línea] Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/21003/2/articulo4.pdf> [Consulta: 2015, Abril 09]

Maldonado, L. (2006). *Reducción y reciclaje de residuos sólidos urbanos en centros de educación superior: Estudio de casos*. [Artículo en Línea] Disponible en: <http://www.revista.ingenieria.uady.mx/volumen10/reduccion.pdf> [Consulta: 2015, Marzo 19]

Martin, E. (2005). *El Valor de la Fotografía. Antropología e imagen*. [Artículo en Línea] Disponible en: http://www.ugr.es/~pwlac/G21_04Eva_Martin_Nieto.html [Consulta: 2015, Mayo 03]

Méndez, C. (2001). *Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Bogotá: McGraw Hill

Méndez, E. (2006). *Geografía actual*. Mérida, Instituto de Geografía y Conservación de los Recursos Naturales

Mercado, B. (2006). *Metodología para la elaboración de informes*. (4ª edición). Caracas-Venezuela: Bi Consultores Asociados, Servicio Editorial

Muñoz, K., y Bedoya, A. (2009). *El papel de los residuos sólidos, en la solución de problemas ambientales*. [Artículo en Línea] Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ea/03/mvbo.pdf>[Consulta: 2015, Mayo 11]

Ponce, V. (2004). *El aprendizaje significativo en la investigación educativa en Jalisco*. Disponible en: <https://docs.google.com/viewer?url=http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/998/99815918004.pdf&embedded=true>. [Consulta: 2015, Abril 16]

Portal de Ecosofía. (2006). *5 erres que pueden cambiar nuestras vidas*. [Documento en Línea] Disponible en: http://ecosofia.org/2006/06/5_erres [Consulta: 2015, Abril 21]

Pujol, R. (s/f). *Sociedad de consumo y problemática ambiental*. Universidad Autónoma Barcelona. [Documento en Línea] Disponible en: http://garritz.com/andoni_garritz_ruiz/documentos/Lecturas.CS.%20Garritz/Sustentabilidad/Sociedad.Consumo.doc [Consulta: 2015, Febrero 25]

Rivas, Y. (2008). *Estresores que afectan al profesional de enfermería que labora en la unidad de cuidados intensivos del centro médico de oncología*. [Trabajo de grado] Disponible en: <http://bibmed.ucla.edu.ve/DB/bmucla/edocs/textocompleto/TIEWY85DV4E882008.pdf> [Consulta: 2015, Mayo 02]

Rodríguez, A., Aragón, J., y Ávalos, K. (2010). *Cultura de reutilización y reciclaje en estudiantes de humanidades de primer y tercer grados*. Revista Electrónica de Sociología, julio-diciembre, número 4. Xalapa, Universidad Veracruzana. México. Disponible en: <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/10067/2/Avalos-Reutilizacion.pdf> [Consulta: 2015, Abril 22]

Rueda, M., Ríos, M., y Nieves, F. (2007). *Epistemología de la investigación cualitativa*. [Revista en línea] Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/31247/1/articulo7.pdf>. Revista Educere, Artículos Arbitrados. Año 13, N° 46 [Consulta: 2015, Abril 28]

Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación*. Venezuela: Panapo

Santiago, J. (1981). *Por una geografía para comprender el mundo actual*. [Artículo en Línea] Disponible en: http://servidor-oposu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/a/11/por_u.pdf [Consulta: 2015, Mayo 05]

Santiago, j. (2002). *EL taller como evento geodidáctico*. [Artículo en Línea] Disponible en: http://servidor-oposu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/a/1/el_taller.pdf[Consulta: 2015, Mayo 20]

Santiago, A. (2004). *La Enseñanza de la Geografía en el Mundo Global*. [Artículo en línea] Disponible en:<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/entretemas/article/download/1029/360>. [Consulta: 2015, Abril 12]

Santiago, A. (2005): *Geohistoria y Geodidáctica en la Enseñanza de la Geografía*. [Artículo en línea] Disponible en: http://servidor-oposu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/a/3/geohistoria_y.pdf [Consulta: 2015, Abril 10]

Santiago, A. (2006). *Teorías pedagógicas y enseñanza de la geografía en Venezuela*. [Artículo en línea] Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/26215/1/articulo1.pdf> [Consulta: 2015, Mayo 21]

Santiago, J. (2009). *La educación ambiental desde la enseñanza de la geografía*. Revista Electrónica Ambiente Total. Ecología, Geografía, Urbanismo y Paisaje. Año 1. N° 2. Pág. 2-11. Universidad Central de Chile. Disponible en: http://ambiente-total.ucentral.cl/pdf/at02_prof-armando-educacion-ambiental.pdf [Consulta: 2015, Mayo 06]

Sarramona, J. (2000). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel educación

Tagle, E. (2004). *Ambientalismo, sustentabilidad urbana y desarrollo regional*. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. Septiembre – Diciembre, año/vol. XLVI, Número 192. [Revista en Línea] Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/421/42119205.pdf> [Consulta: 2015, Febrero 25]

Tamayo, M. (1998). *Procesos de investigación Científica*. México: Limusa.

Taylor, S., y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*

Toro, F. (2011). *La geografía como un saber para la sostenibilidad: consideraciones a propósito de las propuestas educativas de Edgar Morín* [Artículo en línea] Disponible en <http://www.ugr.es/~cuadgeo/docs/articulos/049/049-001.pdf> [Consulta: 2015, Abril 08]

UPEL (1990). *Educación Ambiental*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas: Venezuela.

ANEXOS

ANEXO “A”

INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Bdigital.uisa.ve

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

Estimado (a) Estudiante

Solicito su valiosa colaboración para conocer información sobre la disposición de los residuos sólidos en el Municipio Panamericano y a su vez Usted debe conceptualizar aspectos referentes a la problemática ambiental (residuos sólidos).

Por ello, agradezco contestar las preguntas, del presente cuestionario de la manera más sincera posible en cuanto a los datos que aporte.

4. Lugar de residencia

5. ¿Qué entiende Usted por conciencia ecológica?

6. ¿Qué entiende Usted por ambiente?

7. ¿Qué opina Usted sobre el estudio de los problemas ambientales de su comunidad?

8. ¿Qué opina Usted sobre la enseñanza de la geografía y el estudio de los problemas ambientales de su comunidad?

Bdigital.ula.ve

9. ¿Qué entiende Usted por reciclar?

10. ¿Qué significado tiene para usted la acumulación de basura?

11. ¿En tu localidad dónde se genera mayor acumulación de basura?

12. ¿La basura afecta la estética de la comunidad?

13. ¿Qué opina Usted del servicio del aseo urbano que funciona en su comunidad?

Bdigital.ula.ve

14. ¿Qué opina Usted sobre las 5R (Reflexionar, Respetar, Reducir, Reutilizar y Reciclar) en como ayudaría para disminuir la cantidad de residuos sólidos en su comunidad?

ANEXO “B”

**INSTRUMENTO DE ESCALA DE ESTIMACIÓN APLICADO A
LOS ESTUDIANTES**

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
U. E. COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LOURDES
COLONCITO, ESTADO TÁCHIRA**

Año: 5to Sección: "A"

FECHA:

Escala de Estimación

Socialización de Saberes Ambientales para Renovar La Convivencia Ecológica

N°	Apellidos y Nombres	Participa activamente en la ejecución del taller, mostrando curiosidad por cada uno de los conceptos trabajados			Participa de manera entusiasta y responsable en cada una de las actividades propuestas			Adquiere información sobre el tema ambiental a través de la investigación			Siguió instrucciones en la técnica de reciclaje para la elaboración de manualidades			Participa en charlas de reciclaje dirigida a los niños y niñas de Educación Primaria		
		E	B	M	E	B	M	E	B	M	E	B	M	E	B	M
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																

Leyenda: E= Excelente B=Bueno M=Mejorable

ANEXO “C”

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Bdigital.ula.ve



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

VALIDACIÓN

Estimado experto:

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento elaborado para los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Colegio Nuestra Señora de Lourdes, el cual tiene como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo del Trabajo de Grado titulado: EL USO PEDAGÓGICO DEL TALLER COMO MEDIO DIDÁCTICO PARA RENOVAR LA CONVIVENCIA ECOLÓGICA, RESPECTO A LA DISPOSICIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS.

Acudo a Usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación

Muchas Gracias por su colaboración.
La investigadora.

Nombre y Apellido del Validador: _____
C.I.: _____
Especialista en: _____
Firma: _____

ANEXO “D”

**MEMORIA FOTOGRÁFICA RELACIONADA CON LAS
ESTRATEGIAS METODÓLICAS**

Bdigital.ula.ve



Proyección de videos relacionados con el tema ambiental

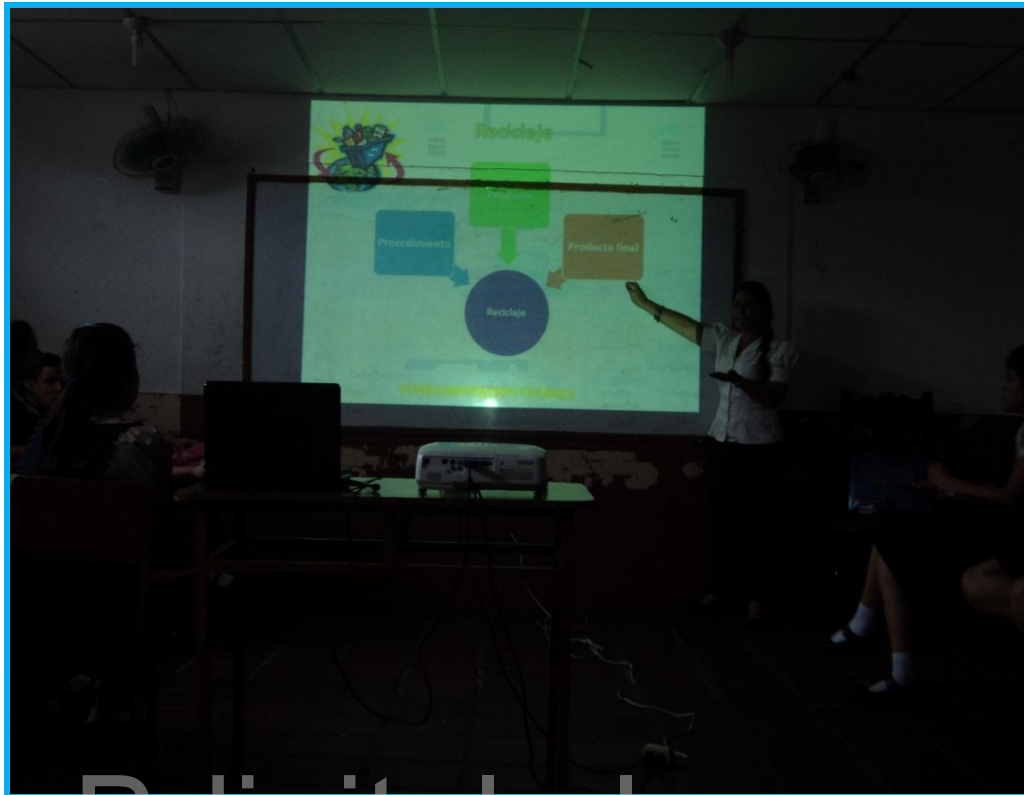




Acumulación de basura en los espacios de la comunidad



Proyección de material informativo sobre las 5R



Proyección de material informativo sobre las 5R





Proyección de material informativo sobre las 5R



Proyección de diferentes tipos de manualidades elaboradas a partir de material reciclable



Proyección de diferentes tipos de manualidades elaboradas a partir de material reciclable





Estudiantes elaboran manualidades con material reciclable





Estudiantes elaboran sus respectivas manualidades y disfrutan de la elaboración de las mismas





Estudiantes elaboran sus respectivas manualidades y disfrutan de la elaboración de las mismas





Charla dirigida a los estudiantes de primaria (tercer grado)





Presentación de las diferentes manualidades realizadas por los estudiantes





Los estudiantes comparten y disfrutan de la actividad realizada

