



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
TACHIRA VENEZUELA

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**EL ESTUDIO GEOHISTÓRICO DE LA COMUNIDAD: CASO
LA VICTORIA DE RUBIO SECTOR PARTE BAJA, MUNICIPIO
JUNÍN DEL ESTADO TÁCHIRA**

www.bdigital.ula.ve

Trabajo de Grado elaborado para optar al título de
Magíster Scientiae en Educación Mención Enseñanza de la Geografía

Autor: Medina Luis Alexis

San Cristóbal, febrero 2017



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**EL ESTUDIO GEOHISTÓRICO DE LA COMUNIDAD: CASO
LA VICTORIA DE RUBIO SECTOR PARTE BAJA, MUNICIPIO
JUNÍN DEL ESTADO TÁCHIRA**

**Trabajo de Grado elaborado para optar al título de
Magíster Scientiae en Educación Mención Enseñanza de la Geografía**

**Autor: Medina Luis Alexis
Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera**

San Cristóbal, febrero 2017

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por ser la luz que me cuida e ilumina el camino.

A mi madre Rosa, quien siempre me ha apoyado incondicionalmente.

A mi esposa Jousely, maravillosa compañera que siempre me motiva y brinda su confianza, quien con paciencia me ha acompañado en los diferentes momentos de la vida.

A mis hijos Alberth y Yoxel, motor, fuerza y amor, que impulsan y alegran mi existencia.

A mi hermano José y sobrinos Leninyer y Larkson, parte fundamental en mis deseos de seguir adelante...

*Todos ustedes son mi refugio, mi respaldo, mi esperanza y mi pasión,
quienes siempre me dan un motivo para no desmayar y seguir adelante,
con la convicción y seguridad que ahí estaré cuando me necesiten.*

AGRADECIMIENTOS

- A mis suegros Ana Laida y Luis Alfredo, quienes siempre me han apoyado y colaborado con aprecio y sin condiciones.
- Al Dr. José Armando Santiago Rivera, profesor y tutor, quien me asesoró y siempre animó a culminar este trabajo de investigación.
- A la Universidad de los Andes Dr. Pedro Rincón Gutiérrez Táchira, mi casa de estudios y de formación profesional, que me ha brindado muchos de los conocimientos necesarios para triunfar.
- A todos aquellos que de una u otra forma colaboraron con la realización de este estudio.

www.bdigital.ula.ve



EL ESTUDIO GEOHISTÓRICO DE LA COMUNIDAD: CASO LA VICTORIA DE RUBIO SECTOR PARTE BAJA, MUNICIPIO JUNÍN DEL ESTADO TÁCHIRA

Autor:

Lic. Luis Medina

Tutor:

Dr. José Armando Santiago Rivera

Fecha: febrero 2017

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo fundamental proponer el Estudio Geohistórico como una alternativa para el análisis de la evolución temporo-espacial de una comunidad en torno a su proximidad con las instituciones educativas. También, se enfoca en revisar el aprendizaje significativo que se genera al impartir la Geografía de Venezuela en el último año de Educación Diversificada a través de la relación Escuela Técnica Robinsoniana Carlos Rangel Lamus del Municipio Junín del Estado Táchira con el sector donde está emplazada. El trabajo se enmarca en el paradigma Cualitativo, con un estudio Descriptivo, De Campo, basado en el Método Geohistórico para ser desarrollado en la comunidad de La Victoria de Rubio Sector Parte Baja. La recolección de información se hizo con la recopilación de material documental, observación de campo, así como la aplicación de una entrevista en profundidad semiestructurada hecha a cinco informantes claves del sector estudiado. También se realizó un trabajo de campo que permitió la elaboración de un diagnóstico comunitario en las cercanías de donde está emplazada la institución. Para ello, fueron utilizadas algunas guías para el diagnóstico de la comunidad que facilitaron estudiar el contexto espacial de la localidad. La participación pedagógica estuvo caracterizada por el diseño, ejecución, evaluación y difusión de un plan de acción educativo para dar paso, a la propuesta final: Elaboración de un mapa síntesis del área objeto de estudio que servirá de herramienta geodidáctica para la comprensión de la evolución geohistórica entre los años 2000 y 2012, así como también para información de interés de la comunidad, la institución educativa, la educación superior, el municipio y otros entes.

PALABRAS CLAVES: Mapa Síntesis, Enfoque Geohistórico, Comunidad, Diagnóstico.



THE STUDY GEOHISTORICO OF THE COMMUNITY: CASE VICTORY BLONDE SECTOR LOWER, JUNÍN MUNICIPALITY OF THE STATE OF TÁCHIRA

Author: Luis Medina

Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera

Date: February 2016

ABSTRACT

The present research has as fundamental objective to propose the Geohistórico Study as an alternative for the analysis of the temporo-spatial evolution of a community around its proximity with the educational institutions. Also, it focuses on reviewing the significant learning that is generated when imparting the Geography of Venezuela in the last year of Diversified Education through the Robinsonian Technical School relationship Carlos Rangel Lamus of the Junín Municipality of Táchira State with the sector where it is located. The work is framed in the Qualitative paradigm, with a descriptive study, De Campo, based on the Geohistórico Method to be developed in the community of La Victoria de Rubio Sector Parte Baja. The collection of information was done with the collection of documentary material, field observation, as well as the application of a semi-structured interview in depth to five key informants in the sector studied. A field work was also carried out that allowed the development of a community diagnosis in the vicinity of where the institution is located. To do this, some guides were used for the diagnosis of the community that facilitated the study of the spatial context of the locality. The pedagogical participation was characterized by the design, execution, evaluation and dissemination of an educational action plan to give way to the final proposal: Elaboration of a synthesis map of the area under study that will serve as a geodidactic tool for the understanding of evolution Geohistórica between the years 2000 and 2012, as well as for information of interest of the community, the educational institution, the higher education, the municipality and other entities.

KEYWORDS: synthesis Map Focus geohistorical, Community, Diagnosis.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN.....	6
ABSTRACT	7
ÍNDICE GENERAL.....	8
ÍNDICE DE MAPAS	10
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	11
ÍNDICE DE CUADROS.....	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	19
EL PROBLEMA	19
Planteamiento del problema.....	19
Objetivos.....	25
Justificación.....	26
CAPÍTULO II	30
MARCO TEÓRICO	30
Antecedentes de la investigación.....	30
Bases teóricas.....	36
Bases legales	66
CAPÍTULO III	68
MARCO METODOLÓGICO	68
Tipo de investigación.....	68
Informantes claves	72
Técnicas de investigación	74
Instrumentos.....	75
Validez.....	77
Confiabilidad	78
Triangulación.....	78

Análisis de la información recabada	79
Procedimiento de la investigación	79
Resultados de la investigación	81
CAPÍTULO IV	82
EL CONTACTO CON LA REALIDAD	82
Escenario.....	83
Evolución geohistórica	87
Diagnóstico de la comunidad.....	103
Los habitantes opinan (informantes claves).....	118
CAPÍTULO V	129
LA PROPUESTA	129
Fundamentos	129
Objetivos	134
Justificación	134
Propósito	136
El mapa síntesis como recurso didáctico para el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía.....	138
Cartografía geohistórica.....	138
CONCLUSIONES	150
RECOMENDACIONES	152
BIBLIOGRAFÍA	154
ANEXOS	159

ÍNDICE DE MAPAS

Situación Relativa de La Victoria.....	85
Pueblo Viejo.....	93
Pueblo Nuevo.....	96
Origen de Las Flores.....	99
La Victoria Parte Baja.....	100
La Victoria Parte Baja para el año 2010.....	126
Mapa síntesis de la evolución geohistórica de La Victoria Parte Baja.....	149

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Plaza El Samán hoy Plaza Bolívar.....	95
Antigua entrada a Rubio.....	106
Avenida La Recta hoy Manuel Pulido Méndez.....	110
Edificios Las Flores.....	113
Estructura inicial de la E.T.R. Carlos Rangel Lamus.....	115
Entrada principal de la E.T.R. Carlos Rangel Lamus.....	116
Fachada del IUTLA.....	117
Entrada actual a Rubio.....	120

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE CUADROS

Identificación de los informantes claves.....	118
Evaluación diagnóstica de Geografía.....	144

www.bdigital.ula.ve

INTRODUCCIÓN

Durante la evolución del ser humano, la historia ha permitido reconstruir a partir de las prácticas sociales, las estructuras imaginarias que expresan cómo aprenden y conocen las personas. De igual forma, se centra en las búsquedas que orientan su interés a través de las interacciones o relaciones sociales, ya sean estas de carácter productivo, de ciencia, arte, ética, moral, de cooperación y de conflictos. También verifica su subsistencia apoyada por los métodos y técnicas que aplica para la satisfacción de necesidades básicas, trayendo como resultado, un gran desarrollo en los últimos siglos que ayudan a comprender todo lo sucedido a lo largo del avance de la humanidad.

Esto significa que el ser humano se ha vuelto un sujeto investigador, valiéndose de un conjunto de instrumentos, medios, acciones y experiencias, que le han llevado a encontrar en el enfoque geohistórico una de las alternativas que le puede ayudar a la resolución de diversas situaciones. Es así, como a través del diagnóstico comunitario de una institución educativa o de una localidad, se permite profundizar y compartir con estudiantes y ciudadanos ideas sobre el espacio donde se desenvuelven para conocerlo. Además, permite construir y deconstruir caminos científicos, porque el conocimiento sólo es viable cuando se aprehende el objeto de estudio, para comprenderlo, develarlo e insertarlo en el mundo vivencial del sujeto que conoce, y así ahondar, socializar y darle importancia al proceso cognoscitivo.

Desde el inicio de la humanidad, en el periodo neolítico, las sociedades y ciudades han ido experimentando un crecimiento continuo; ese proceso ha sido paralelo al aumento del nivel de civilización. Entre las civilizaciones más brillantes destacan las que han usado la ciencia empírica como base fundamental de sus actividades, esto se ha ido evidenciando con el desarrollo de la Geografía. En la Geografía Urbana se pueden hacer dos consideraciones, por una parte se tiene una perspectiva externa mediante la cual se estudia la ciudad en relación con la región donde está ubicada (ciudad en un área) y, por otra, se contempla una interna mediante la cual se estudia la ciudad como un sistema (aspecto intraurbano).

En el orden de las ideas anteriores, un espacio depende de la escala de tratamiento. Es así, que la ciudad estructurada en un área, podría definirse en si cómo cambiante, dinámica, abierta o en un área en constante intercambio de energía, bienes y servicios con la región, con el sistema urbano provincial, nacional, continental y mundial. Es decir, que podemos estudiar a la ciudad como un sistema o como núcleo urbano dentro del sistema de ciudades. La Geografía Urbana se ocupa de estudiar el espacio urbano, en esencia, la ciudad con su marco geográfico, su plano, los tipos de edificaciones, los usos del suelo, las funciones, la ordenación y organización de las aglomeraciones sociales en el espacio, así como su problemática.

De allí la estrecha relación con las comunidades, quienes al igual que las sociedades, han dado muchos cambios, desde las poblaciones rurales poco estructuradas hasta las metrópolis actuales. Recientemente, el estudio de las sociedades caracterizadas como “tecnológicas y económicamente atrasadas”, carentes de trabajo asalariado, con una estructura clasista simple y un bajo nivel de complejidad política, había sido visualizado mayormente como el campo de estudio de la antropología, en tanto que el estudio de la economía se ocupaba exclusivamente de las sociedades modernas que viven bajo un régimen de mercado sometido a la oferta y la demanda.

Pero, el estudio de las comunidades y la importancia que estas revisten en ese desarrollo social, no era tomado en cuenta porque se creía que eran improductivas y generadoras de problemas estructurales. Sin embargo, de allí provienen los valores históricos y culturas que caracterizan una región y a una nación en general. La iniciativa de elaborar y socializar historias de comunidades como una estrategia para el aprendizaje de las ciencias sociales, y para la enseñanza de la historia, tratando de ofrecer herramientas cognitivas y didácticas pertinentes que tomen en cuenta la problemática actual de la enseñanza de la Geografía revisten gran relevancia y nacen de la necesidad antropológica de conocer los orígenes de cada localidad por muy pequeña que sea.

De lo expuesto anteriormente, se destaca la trascendencia de la Geohistoria como ciencia social, porque logra adiestrar al docente investigador en la elaboración de

historias de barrios, sectores, sitios, pueblos, instituciones, entre otros; a partir del diagnóstico de las comunidades, de sus memorias colectivas y de las evidencias de lo histórico en el presente. El manejo de la metodología cualitativa, de las operaciones analíticas-sintéticas del método histórico y de la hermenéutica ha demostrado cómo desde lo geohistórico se alcanzan procesos de aprendizajes significativos en las sociedades.

En concordancia con lo antes expuesto, se sostiene que el Enfoque Geohistórico nace en Venezuela como método de la Geografía, en la década de los setenta. Los aportes del profesor Ramón Tovar y de la profesora Maruja Taborda definieron a través del Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela, un nuevo paradigma, para enfrentar la visión disciplinar desde la praxis interdisciplinaria.

El estudio geohistórico, surge marcado por la necesidad de la integración científica, para explicar la complejidad y el proceso de las múltiples relaciones hombre-naturaleza y su enseñanza, desarrollándose en el plano epistemológico y ontológico, incorporado a la unidad dialéctica tiempo-espacio, como fundamento de la realidad a explicar. A su vez, explica el proceso histórico (diacrónico) en el territorio, suelo, lugar y espacio (sincrónico) bajo condiciones históricas determinadas. Su orientación metodológica, parte del presente al pasado; lo que conduce a concebir el momento actual como una sucesión integrada de presentes; o situación sociohistórica, como objeto de transformación futura, convirtiéndose en síntesis de múltiples interrelaciones.

Aunado a lo anterior, también se encuentra en los postulados básicos de la educación venezolana que el desarrollo integral de los educandos implica proporcionarles una formación para la vida, es decir, la capacitación de un ciudadano sustentado en el conocer, el hacer, el convivir y el ser sensible a la problemática de su entorno desde su escuela. Con esa perspectiva, se podrá crear un camino eficaz, para el desarrollo integral de los individuos que conforman una nación.

En razón de lo expuesto, surge la presente investigación cuyo objetivo planteado en el Capítulo I es Desarrollar un estudio geohistórico del sector La Victoria de Rubio,

Municipio Junín del Estado Táchira entre los años 2000 y 2012. La propuesta nace de la necesidad que se observó en los estudiantes del 5° año de la especialidad de Aduanas de la Escuela Técnica Robinsoniana Carlos Rangel Lamus, así como de los habitantes de la comunidad donde se encuentra emplazada la institución educativa. La situación surgió cuando a través de un cuestionario y las clases dadas se evidenció que existe poco conocimiento de la evolución histórica y geográfica del liceo y sus alrededores. Por tal motivo llama la atención el desconocimiento del contexto donde algunos individuos se desenvuelven la mayor parte del tiempo y que además es patrimonio del municipio, por lo que debe tener un gran mérito y renombre.

Al ver que no se tiene presente el protagonismo de la institución, se toma la iniciativa de indagar entre el docente y los estudiantes sobre el proceso evolutivo al igual que el de su entorno, dando como origen el problema objeto de estudio. Además, los habitantes de la zona no tienen una idea clara de los inicios de la comunidad, ni como ésta ha ido cambiando en las últimas décadas. Aunado a esto, cuando se consulta ante los entes encargados de facilitar la información, se evidencia que no poseen o es escasa. Es así como al profundizar sobre el tema, se concibe un gran vacío de conocimiento, despertando el interés por crear una herramienta pedagógica que ayude a resolver todas las interrogantes que puedan tener los estudiantes, profesores y la colectividad en torno a los orígenes y evolución del sector objeto de estudio.

La investigación propone el Enfoque Geohistórico como una opción para el estudio de la evolución geohistórica de una comunidad y la institución educativa existente en la misma, así como también el conocimiento geográfico que deben poseer los estudiantes acerca del entorno y su desarrollo. Es por eso que la metodología aplicada se apoya en el paradigma geohistórico como herramienta principal del estudio de la realidad y las sociedades a través de la Geografía como ciencia social para la formación integral de los ciudadanos.

Siguiendo el orden de ideas, en el Capítulo II se plantea los antecedentes que brindan un camino y algunas sugerencias para el abordaje del problema planteado seguido de toda la teoría que fundamenta y sirve de base teórica y sustentan la investigación. De

igual forma se citan diferentes autores para aclarar de manera precisa de que trata el enfoque geohistórico el cual tiene como máximos exponentes a los profesores Tovar, Ceballos, Santaella y Santiago, lo que da una demostración de que la investigación cuenta con soporte y se sustenta desde lo científico, pedagógico y social. Para continuar, el Capítulo III, se profundiza en el Marco Metodológico donde se aplica una aproximación al estudio geohistórico a través de una investigación descriptiva, de campo y documental que sustentará lo formulado en el problema y guiara a la posible solución para dar como resultado una herramienta pedagógica que aporte ideas para el estudio de la geohistoria de un sector, comunidad o una institución de otra índole.

El Capítulo IV, está centrado en los aportes hechos por los habitantes del sector objeto de estudio, quienes a través de una entrevista explican el desarrollo y evolución de la localidad en los últimos años. Toda la información expuesta por los individuos del sector, enriquecen la investigación, dando una esencia subjetiva muy pura del enfoque cualitativo. Asimismo, se relatan los principales momentos, desde el inicio, evolución, expansión y cristalización del sector, dando sentido al estudio geohistórico desde el diagnóstico de la comunidad.

Por último, en el Capítulo V se presenta la propuesta, hecho que ayudará a solucionar el problema objeto de estudio. A su vez, dará un aporte a la comunidad y a la institución, desde lo práctico y lo metodológico, dando importancia y justificando la investigación. La propuesta está caracterizada por la elaboración de un mapa síntesis donde resaltara el contexto geoespacial en el municipio, para reflejar al Liceo como patrimonio y factor importante del desarrollo y evolución de la localidad que se estudió.

La problemática antes planteada se abordará a través de un estudio descriptivo de campo, con la intención de recoger la información necesaria que logre llevar a la posible solución. Se espera que todos los datos recabados sirvan de base y de apoyo a la institución y la comunidad, quienes podrán conocer cómo surgió y como se desarrolló su entorno, no solo desde lo teórico, sino también desde lo práctico, con la elaboración de un mapa síntesis que será propuesto a los docentes del Liceo para que

lo utilicen como herramienta pedagógica en la enseñanza de la Geografía y como instrumento informativo que sirva de soporte a futuras investigaciones.

Es necesario resaltar que a través de la presente investigación, se pretende dar un aporte a la enseñanza de la Geografía a través de la Geohistoria, no quedando solamente en lo teórico y lo académico que a veces puede tornarse monótono, sino que promueva la creatividad y la habilidad geoespacial de los estudiantes. También, se quiere aprovechar el entorno educativo con actividades que generen en los estudiantes el interés de aprender sobre las Ciencias Sociales desde lo lúdico y lo práctico, generando una interacción que no solo será entre el docente con el estudiante, ya que incluirá a los habitantes y el ambiente que habitan.

Los alumnos elaborarán el mapa síntesis con la ayuda del profesor y se sentirán identificados con su entorno, con lo local y con su institución. A su vez, experimentaran lo importante y necesario que es para ellos como individuos en formación, saber y conocer sobre el contexto en el que se desenvuelven día a día. Esto tendrá como resultado la identidad y el sentir cultural, conectándolos con la realidad, pero una realidad que hasta la actualidad no percibían como parte de si, sino como algo ajeno y poco útil. Comprenderán que la Geografía tiene un abanico de posibilidades para su aprendizaje, y a su vez estarán aportando parte de ese aprendizaje a su comunidad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La realidad educativa venezolana requiere reflexionar sobre el proceso de enseñanza, puesto que es menester transformar el estilo de educar. El docente debe analizar su experiencia en el aula como orientador en el proceso de aprendizaje, donde interactúa con los educandos, la institución y zonas adyacentes. Es necesario innovar en las acciones educativas de acuerdo a los desafíos que se presentan desde los diferentes espacios nacionales. Se deben proponer diversas alternativas educativas que permitan una enseñanza acorde con los requerimientos de la población existente.

Con relación a lo expuesto anteriormente, Rodríguez (2006), indica que las Ciencias Sociales se observan con una visión “histórica memorística, acrítica, monótona, con un enfoque eurocéntrico, el cual debilita el sentido de pertinencia e identidad de las diversas sociedades latinoamericanas” (p.123). Así, las Ciencias Sociales desde el punto de vista tradicional, se han enseñado por separado, razón por la cual sólo muestran un mapa vacío que no hace aportes significativos a la educación. Este es el caso de la Historia, pues esta asignatura se convierte en un relato anexo o secundario de los hechos de una nación. Además, adquiere un carácter casi inmóvil, en cuanto al estudio de lo repetitivo, de lo constante a través del tiempo.

En la actualidad, en el escenario educativo existen debilidades en las estrategias de enseñanza aplicadas por los profesores, lo que propicia la percepción de clases magistrales meramente conductistas, rutinarias, y descontextualizadas. Por tanto, estarán apegadas a los programas instruccionales, a los textos escolares, a las enciclopedias, a la formación, así como otros factores que dificultan las innovaciones

que la población necesita. La falta de nuevas estrategias de enseñanza de la Geografía ha traído como consecuencia el desinterés por parte del alumno, dando como resultado el desconocimiento del espacio donde habita.

En tal sentido, es importante resaltar que la Geohistoria sugiere un proceso dinámico, porque se lleva a cabo en un momento histórico y en un espacio determinado, a la vez que permite el vínculo entre lo local, lo regional, lo nacional y lo global. Es por ello, que el diagnóstico de la comunidad se realiza con el fin de lograr una acción consciente y vivencial en el desarrollo integral de las poblaciones. De esta forma, se considera que a partir de este enfoque los estudiantes pueden desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos, debido a que se involucran con la realidad de manera directa, además de permitirle usar, diferentes técnicas para obtener un aprendizaje significativo.

Uno de los objetivos principales del estudio geohistórico, es contribuir a la formación integral de los adolescentes a través del estudio del espacio geográfico concebido como el resultado de las relaciones entre sus componentes naturales, sociales y económicos. La Geografía en la educación, fortalece la percepción espacial, el conocimiento del territorio junto a la identidad de los grupos humanos con el espacio geográfico. Es decir, promueve capacidades individuales como colectivas en los estudiantes al fomentar su integración y procesos de socialización.

En la formación de los jóvenes, el estudio de la Geografía y la visión del enfoque geohistórico ayuda a consolidar una cultura básica que tiene como premisa fundamental promover una visión de una nación o un país. También se encarga de la diversidad geográfica y cultural, sus recursos naturales, la población, las actividades económicas y otros aspectos relacionados con problemas que afectan a todos. La constante que se ha mantenido desde hace tiempo es la contaminación y la necesidad de contribuir a la protección del ambiente y la solidaridad con otros pueblos del mundo, de ahí su importancia como ciencia y como asignatura escolar en todos los niveles educativos.

Ahora bien, Santos (1996) dice “el contenido (la sociedad) no es independiente de la forma (objeto geográfico) y cada forma encierra [una] fracción del contenido” (p.

37). El enfoque geohistórico se operacionaliza a través de tres herramientas, a saber: el diagnóstico de la comunidad, el método de los conjuntos y la cartografía conceptual. El diagnóstico de la comunidad representa un procedimiento importante para contextualizar el entorno escolar y local, ya que profundiza la recolección y organización de la información en atención a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes y situaciones problemáticas de las comunidades.

El método de los conjuntos es un proceso estadístico ubicado en la matemática aplicada que proporciona la organización de datos cuantitativos y se constituye en instrumento necesario para indagar la identidad en el tiempo y espacio del área de estudio. Para Tovar (1996), el método se destaca “al facilitar la organización de conjuntos y subconjuntos como se consideren necesarios; permite así el cambio de escala sin que rompa la coherencia, lo que garantiza la interdependencia entre las estructuras buscadas como la comprensión de su funcionamiento” (p.75). Es decir, reproduce la composición espacial o la configuración del hecho o la asociación de hechos en el espacio; encamina hacia las correlaciones a través del uso de la estadística.

En Geografía, la cartografía conceptual es una forma de expresión de la realidad del espacio que, valiéndose de la observación directa, registro y procesos de reflexión, sugiere la captación de lugares concretos que conducen a la conceptualización de elementos presentes en la localidad. La réplica de la realidad se organiza por medio de un mapa síntesis, el cual recoge las contradicciones y leyes que caracterizan la dinámica del espacio o de la realidad objetiva y por ende el comportamiento de la sociedad. Estas se convierten en representaciones cartográficas que evidencian la acción de los grupos humanos bajo condiciones históricas determinadas.

Las características económicas, sociales y espaciales de América Latina, han estado condicionadas por un carácter dependiente, lo que ha limitado el desarrollo del área a los intereses de los países dominantes. En Venezuela, desde lo espacial, el desarrollo desigual se expresa a través de los desequilibrios espaciales desde el siglo pasado. Por tal motivo el Enfoque Geohistórico de Tovar, viene a ser una propuesta teórico-metodológica para el análisis del espacio geográfico desde una perspectiva

interdisciplinaria, entendiendo al espacio como producto social, síntesis de la acción de los grupos humanos consecuencia de una realidad histórica.

Es de esta manera como el enfoque geohistórico proporciona una herramienta pedagógica para la comprensión y ubicación de un lugar donde haya ocurrido un fenómeno social dando relación a esa unión temporo-espacial. Al mismo tiempo, ayuda a los estudiantes a entender la relación existente entre los acontecimientos sociales en el espacio y el tiempo; comprobando que ambos siempre estarán estrechamente vinculados y que es de esa forma que se debe visualizar para comprender y tener una clara idea de la importancia del contexto y tratar de llevarla a la realidad.

Siguiendo con el estudio, cabe destacar que el proceso de investigación está enmarcado dentro de la concepción geográfica y pedagógica que fundamenta los postulados teórico-metodológicos del enfoque geohistórico y en el aprendizaje significativo. En lo geográfico, apoya su discurso teórico sobre el enfoque geohistórico, teoría que según Tovar (1996) “explica la organización diferenciada del espacio estructurado por los grupos humanos dentro de condiciones históricas dadas” (p. 53). En cada lugar hay composiciones sociales con características particulares, generadas por procesos humanos unidos por acontecimientos similares que se arraigan en el sentir cultural.

Entendido el espacio como producto social, se hace necesario el abordaje de la comunidad a partir de los fundamentos prácticos y metodológicos del enfoque geohistórico. Además se logra dar identidad a las relaciones del hombre con el medio bajo una organización social y por diferenciación de las formas económicas, políticas, culturales e ideológicas fundamentales para la reflexión y explicación de las relaciones de los humanos entre sí y de estos con el área geográfica donde residen.

La Geografía tiene un papel de vanguardia ante los acontecimientos y las condiciones históricas del III Milenio enmarcadas en el incremento y dependencia tecnológica, la globalización, y la competitividad. La Geografía es una ciencia de síntesis, de relaciones que debe dar respuesta a la complejidad del presente. En el marco de este coloquio se asume el planteamiento de Santos (1996), donde señala que “...La

geografía crítica...no puede permitirse ser solo crítica. Para ser útil..., la crítica tiene que ser analítica y no solo discursiva” (p.13)

Tomando en consideración lo antes expuesto, la Geografía debe motivar a la comprensión de la realidad local, en donde existe una serie de circunstancias que no son ajenas a las ciencias sociales, y por consiguiente hay que estudiar lo social relacionado con el aspecto económico. La estructura económica concibe la relación entre los diversos sectores de la economía, especialmente los sectores principales, como los son el primario, secundario, terciario y un posible cuaternario.

En el sector primario se incluyen aquellas actividades cuyos productos se obtienen directamente de la naturaleza, la agricultura, la pesca, la explotación forestal. El secundario agrupa las actividades que transforman o elaboran los productos de la naturaleza, como la industria y la construcción. El terciario o sector servicios no se ocupa de productos o bienes materiales, sino de servicios; éstos cubren desde el servicio doméstico y personal hasta los servicios financieros y comerciales, profesionales y estatales. Por último, está el sector del conocimiento, encargado del manejo de la información, la comunicación y el saber.

En tal sentido, para saber las potencialidades de una nación, una región o una localidad, hay que mencionar la importancia del conocimiento del territorio nacional y sus capacidades. Por ese motivo, se dice que los estudiantes tienen la obligación de conocer su país, para identificarse y querer formarse con un sentido nacional. De allí que se analice la situación de los alumnos de 5° año de la especialidad de Aduanas que hacen vida en la Escuela Técnica Robinsoniana Carlos Rangel Lamus, del Municipio Junín del Estado Táchira. Estos se caracterizan por estudiar los contenidos de Geografía más como un requisito académico que por motivación propia, siendo el resultado un aprendizaje memorístico y poco significativo.

En concordancia con lo anterior, la situación se evidencia cuando se plantean interrogantes acerca de las diferentes actividades que distinguen a la comunidad de Rubio, cómo ha sido la evolución de la comunidad donde habitan y cuáles son las principales características geográficas que describen su entorno. Con relación a los planteamientos se quedan en silencio, parece que no distinguen los conceptos y

características pertinentes a los temas propuestos en la cátedra de Geografía. Desconocen todo lo que a esto concierne como el origen, conformación, evolución, desarrollo y cristalización de los espacios presentes en el área, al igual que los establecimientos comerciales ubicados en la zona.

Esto parece derivarse del estudio de los contenidos geográficos con la óptica de aprobar la asignatura sin que influya en el aprendizaje significativo, la contextualización y comprensión de las características de la dinámica espacial. Además de la concepción que los contenidos de Geografía están en los textos y de allí se pueden estudiar. Esa situación repercute en un aprendizaje acrítico, descontextualizado y principalmente desde ejemplos a escala global. Por tanto, se convierte en un proceso discordante con los planteamientos correspondientes a las instituciones de educación superior, la carta magna nacional respecto a la educación, la Ley Orgánica de Educación (2009) y el Currículo Nacional Bolivariano (2009).

El rendimiento académico de los estudiantes en asignaturas importantes como lo es Geografía ha venido mermando, en primer lugar por el desinterés de leer, en segundo lugar de consultar y en tercer lugar el querer aprender sobre temas de poca relevancia local, regional y nacional. Esto lleva a un desconocimiento y desinformación de las potencialidades, características y conformación del país que ayuden a estimular el sentido de pertenencia y de identidad en los ciudadanos venezolanos, traduciéndose en mayor apego e interés por su entorno, y darle valor a lo que posee el estado.

De allí que se plantee desarrollar un estudio geohistórico del sector urbano correspondiente a La Victoria de la ciudad de Rubio, en el Municipio Junín del Estado Táchira entre los años 2000 y 2012. Asimismo se propone la construcción de un mapa síntesis en donde se plasme el desarrollo y evolución de la comunidad, y de la institución educativa que está emplazada en su contexto.

Sin lugar a dudas que la investigación viene a promover una unión entre comunidad, docentes y estudiantes, porque todos son tomados en cuenta tanto en la elaboración del mapa, como en el diseño de una síntesis geohistórica de la comunidad. En función de lo expuesto, la finalidad es desarrollar a través del uso del diagnóstico de la comunidad un estudio geohistórico como estrategia de enseñanza para la Geografía local con el

apoyo de los docentes. La actividad se verá materializada con la elaboración de un mapa síntesis en colaboración de los estudiantes, generando la promoción del contexto local como herramienta para la enseñanza de las Ciencias Sociales, específicamente en la disciplina geográfica desde la realidad del Sector La Victoria de Rubio. Sobre la base de los planteamientos anteriores, se formulan las siguientes interrogantes:

¿Cómo desarrollar un estudio geohistórico de la Victoria de Rubio, Sector Parte Baja, Municipio Junín del Estado Táchira?

¿Cuáles son los saberes previos que poseen los habitantes del sector La Victoria de Rubio Municipio Junín del Estado Táchira?

¿Cómo ha sido la evolución geohistórica del sector La Victoria de la ciudad de Rubio, municipio Junín del Estado Táchira?

¿Cómo elaborar un mapa síntesis de las características geohistóricas del sector La Victoria de la ciudad de Rubio, Municipio Junín del Estado Táchira?

www.bdigital.ula.ve

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar un estudio geohistórico de La victoria de Rubio Sector Parte Baja, Municipio Junín del Estado Táchira entre los años 2000 y 2012.

Objetivos Específicos

Diagnosticar los saberes previos de los habitantes de La Victoria de Rubio Sector Parte Baja, del Municipio Junín del Estado Táchira con respecto a su evolución Geohistórica.

Analizar la evolución geohistórica de La Victoria de la ciudad de Rubio Sector Parte Baja, Municipio Junín del Estado Táchira.

Proponer un mapa síntesis sobre las características geohistóricas de La Victoria de Rubio sector Parte Baja.

Justificación

Los cambios en la sociedad y las necesidades que estos generan, reinstalan el rol de la educación como un factor clave del desarrollo sostenible. Cambios estructurales que se basan en el reconocimiento de la heterogeneidad existente en el país y de la integración del mismo, a partir de una educación pertinente para un desarrollo que compatibilice crecimiento económico, equidad social y democratización política real percibida por toda la sociedad.

La educación debe ser no sólo un proceso de transmisión del conocimiento que la sociedad tiene de sí misma, sino también, un proceso de construcción y generación del pensamiento científico para formar individuos íntegros, identificados con su idiosincrasia; es decir, con su forma de ser y con su mundo simbólico en la convivencia, el respeto y la colaboración con sus semejantes para la construcción de una nación diferente unida en la diversidad, respetuosa de la multiculturalidad y la pluralidad lingüística.

La presente investigación basa su importancia, en una serie de aportes que otorga desde el punto de vista teórico, social, educativo y práctico una visión real del uso de una rama de la ciencia en la praxis educativa. Inicialmente, desde el punto de vista teórico; se genera reflexión y discusión sobre el conocimiento centrado en el enfoque geohistórico, en las estrategias para la enseñanza de la Geografía local, así como la integración de los estudiantes, docentes y habitantes en el diagnóstico de la comunidad, siendo este un elemento innovador en la temática que se aborda.

Desde lo práctico, deja una herramienta que ayuda a los estudiantes, docentes y habitantes a interpretar su entorno desde lo interior, desde lo más interno del sentir de una colectividad, y que se pueda plasmar para dejar evidencia del trabajo que se hace. Por tanto, con el mapa síntesis se podrán resaltar y describir características existentes pero que pasan desapercibidas por la falta de un modelo que ayude a destacarlas para su posterior discusión y comprensión.

En lo que concierne a la relevancia social, representa una importante herramienta metodológica para que el estudiante conozca el mundo desde lo más cercano, pero también que entienda que lo enseñado es significativamente útil para analizar de

manera reflexiva su entorno. Esto implica enseñar para trascender el escenario tradicional del aula con sentido histórico y social, favorecido este proceso por el mejoramiento de situaciones para aprender.

En el ámbito educativo, la investigación resalta el uso del enfoque geohistórico, permitiéndole al docente vincular su planificación con la realidad inmediata, las circunstancias temporo espaciales de la época en sus cambios y en su dinámica. Esto trae como consecuencia inmiscuir al estudiante en el proceso de construcción del espacio, bajo un compromiso de cambio social que deslinda su actuación de la condición de personaje pasivo que contempla el desarrollo de los acontecimientos.

El enfoque geohistórico proporciona un conocimiento real que se identifica con las vivencias del estudiante dentro de su contexto inmediato, que estimula su desarrollo personal y social garantizando un aprendizaje significativo orientado al logro de una formación integral. También contribuye al conocimiento de una comunidad, una ciudad o un municipio resaltando todas sus potencialidades desde sus inicios hasta la actualidad. El sector La Victoria de Rubio no escapa a esa realidad, y más aún cuando no existe una documentación del desarrollo espacial y económico de esta área entre los años 2000 y 2012 respectivamente.

Por eso, se hace necesario un estudio que facilite y ofrezca información a la comunidad, a la ciudad y como ayuda pedagógica para las instituciones educativas. De ese modo es importante realizar el estudio geohistórico del sector donde se ubica la Escuela Técnica Robinsoniana Carlos Rangel Lamus, para acercar a los estudiantes a la realidad del entorno que los rodea y hacerlos más participativos en el proceso educativo actual.

La investigación geohistórica estudiada desde el espacio geográfico de La Victoria de Rubio, también facilita un estudio pedagógico para la enseñanza de la Geografía con la finalidad de garantizar un aprendizaje significativo. Además aporta un conocimiento bastante actualizado y relacionado con la realidad geográfica local, permitiendo promover una enseñanza adaptada a la realidad de la sociedad actual, en donde las exigencias se han hecho mayor producto de la inclusión de las tecnologías, lo que

obliga a las asignaturas teóricas ser más prácticas y representativas para el alumno de hoy y del mañana.

Ante el contexto del mundo actual en el imperio de la tecnología y la globalización económica, la educación geográfica asumirá retos acordes con la dinámica del presente. En este sentido, la Geografía debe responder a la complejidad, participar en el análisis y explicación de la realidad local, nacional, e internacional en el contexto de lo global. En esta perspectiva se propone dar herramientas a docentes y estudiantes para abordar el espacio geográfico bajo la concepción teórico-metodológica del enfoque geohistórico, para establecer la interrelación Escuela-Sociedad-Espacio.

La metodología aplicada en la presente investigación se apoya en el paradigma geohistórico como herramienta principal del estudio de la realidad y las sociedades a través de la Geografía como ciencia social y necesaria para la formación integral de los ciudadanos. Es por eso, que será útil a los habitantes y estudiantes de la institución, específicamente a los de Geografía en sus diferentes programas.

De igual forma a la E.T.R. Carlos Rangel Lamus y su proceso de constante interacción con la comunidad, a la localidad porque deja una valiosa información que recrea la evolución de su espacio al igual que sus actividades económicas, y a los diferentes organismos del municipio Junín, para así brindar mejor conocimiento de la historia de un sector importante como es el Centro de Rubio el cual forma parte del casco central de la ciudad.

La metodología dará al estudio, una base congruente con lo que se quiere, porque a través de la información y datos que se obtengan se propondrá un recurso pedagógico que proporcionará al docente y al estudiante una alternativa palpable del estudio de la Geografía, y en este caso, de la comunidad donde funciona la institución educativa. Se orientará hacia lo pedagógico y académico, porque se proporciona una alternativa, que enriquecerá las clases de las Ciencias Sociales, dejando en los estudiantes una sensación de apego, y un aprendizaje significativo.

La elaboración de un mapa síntesis aportará a la institución y la comunidad un compendio de representaciones cartográficas que representan la teoría geográfica local desde una perspectiva que si bien no es nueva, poco se utiliza como estrategia didáctica

para la enseñanza de la geografía. Además servirá de referencia para la localidad, ya que podrán obtener información útil y veraz sobre el entorno donde se desplazan todos los días. Asimismo, brindará no solo al estudiante, sino al docente una nueva perspectiva de enfocar la realidad actual del contexto de los alumnos para que comiencen a identificarse con sus raíces a través de lo hecho en el aula, permitiendo la formación de un ciudadano crítico y reflexivo que desarrollará procesos de interpretación y comprensión cónsonos con la realidad geográfica actual.

Continuando con lo antes expuesto, la presente investigación se justifica desde el punto de vista práctico, porque proporciona información real que permitirá a su vez la toma de decisiones encaminadas a resolver la problemática planteada, es decir, sentará las bases para seleccionar las estrategias de enseñanza. Desde el punto de vista metodológico se justifica, ya que va a servir como instrumento para la obtención de datos en investigaciones relacionadas con el área de estudio, al mismo tiempo que genera la aplicación de un método de investigación para concebir conocimiento válido y confiable dentro del área de enseñanza de la Geografía.

La presente investigación, es de gran importancia desde lo pedagógico, social, cultural porque caracteriza y describe un espacio dinámico, enmarcado en un contexto donde la interacción se hace entre la escuela-comunidad-estudiantes y habitantes, pero, que no reconocen su entorno como algo significativo, pues es visto como algo cotidiano. En esa cotidianidad se pierde la verdadera esencia de lo vivido, se estanca en lo monótono y no refiere un lugar de interés. Pero, a través del enfoque geohistórico y sus herramientas se podrá describir y representar la realidad de cada rincón del sector objeto de estudio.

Por último, esta investigación abarca el área del conocimiento de las Ciencias Sociales, específicamente de la Geografía, abordada desde el enfoque geohistórico y la cartografía conceptual para fundamentar el diagnóstico de la comunidad hacia la elaboración de una síntesis geohistórica, enriqueciendo el aprendizaje en la educación diversificada, dando un aporte significativo a la colectividad, principalmente a los que habitan en el sector tomado como referencia para la realización del presente trabajo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

El propósito del marco teórico es situar el problema de investigación dentro de un conjunto de conocimientos que permitan orientar la búsqueda y ofrezca una conceptualización adecuada de los términos a utilizar. En consecuencia, en el presente capítulo se presentan los antecedentes, saberes previos, teorías, términos y enfoques que sirvieron para enmarcar el estudio. Asimismo, se establecen las bases legales y todo lo que consolida parte del trabajo.

El proceso de investigación y elaboración de trabajos requieren una revisión exhaustiva de material bibliográfico, y así lo expresa el Manual de Trabajos de Grado Upel (2016), cuando dice que se “puede comprender aspectos teóricos, conceptuales, legales, situaciones de la realidad objeto de estudio” (p.37). Cuando el investigador se enfrenta al problema de explicar un hecho, deberá hacerlo con un discurso lógico y coherente, tomando en cuenta los aspectos requeridos para hacerlo significativo.

De acuerdo a lo anterior, en la realización de la presente investigación, se efectuó una revisión bibliográfica sobre trabajos desarrollados en áreas similares a la abordada en este estudio, los cuales están centrados en la descripción de posturas, discursos e indagaciones que guardan vinculación con el objeto de consulta. En tal sentido, se citan los siguientes trabajos:

Con respecto al contexto internacional, Gabardón (2014) realizó una investigación denominada “La Ciudad y el Río como Paisaje Geohistórico y su Proyección en el Ámbito Educativo”. En ella explica que el análisis de la dimensión temporal del espacio se convierte en uno de los pilares primordiales de la investigación educativa en el área del conocimiento del Medio Social y Cultural, al dotar al factor geográfico de un

contenido histórico, pasando a ser un sujeto vital en la comprensión del entorno en que vivimos. De esta manera el análisis geohistórico de una ciudad puede ser una experiencia vital en la formación espacial y temporal en el ámbito de los ciclos superiores de la Educación Primaria y en Secundaria, como es el caso que proponemos del río Guadalquivir con respecto de la ciudad de Sevilla.

Después de lo anterior expuesto, se observa que al aplicar los recursos prácticos de la Geohistoria, se determinan algunos aspectos actuales de la distribución espacial y los recursos presentes en el. Es decir, a través de un estudio geohistórico, las sociedades pueden comprender como ha sido la evolución de su entorno, analizar las características, y por tanto darle solución a cualquier situación problemática que se presente. De igual forma, las personas que habitan la localidad, infieren que actividad económica puede ajustarse a las condiciones naturales y físicas según el potencial que exista.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, Schweitzer y Carrizo (2014) realizaron una investigación titulada “La configuración geohistórica del territorio en la provincia del Chaco y los proyectos de transporte y energía en el Siglo XXI”. Este artículo presenta la configuración del territorio en la Provincia del Chaco (Argentina) como reflejo del papel desempeñado en los modelos de acumulación dominantes desde el Virreinato del Alto Perú hasta la actualidad. Se analizan los procesos de ocupación poblacional, la expansión de las actividades productivas y el avance de las redes viales, ferroviarias, fluviales y energéticas.

Con referencia a lo anterior, para el siglo XXI se han identificado planes y proyectos de transporte y de energía que involucran al territorio chaqueño, tanto aquellos formulados desde instancias supranacionales como los priorizados por agendas nacionales y provinciales, considerando que podrían modificar la estructura territorial y las oportunidades de desarrollo de esta región. Así se considera la posibilidad de que haya un cambio para los territorios que históricamente han quedado relegados y que hoy pasarían a ocupar un nuevo lugar en la geografía de los proyectos de interconexión a escala regional, y que movilizan oportunidades para nuevos proyectos a escala local.

La Geografía Histórica, al igual que el derecho histórico coincide en la búsqueda en el pasado de elementos permanentes o al menos mudables a escala secular. Estos elementos permanentes son referentes que les sirven para la descripción del presente, de la geografía presente o del derecho actual. Pero esta búsqueda les imposibilita el hallazgo de la verdadera historia, es decir, la referencia temporal y cambiante de las realidades geográficas o jurídicas para el hombre contemporáneo y coetáneo de esos impactos. Por eso ni la Geografía Histórica ni el derecho histórico realizan una verdadera historia y tan sólo aportan un acarreo de materiales descontextualizados que les sirven para su construcción actual.

En el ámbito nacional Acosta (2012), realizó una investigación en el Municipio Guaicaipuro del Estado Miranda titulada “Paracotos: aportes a su historia local, desde la perspectiva del enfoque geohistórico, y su aplicación en la enseñanza de la historia de Venezuela en Educación Media”. En ese proyecto se aborda sobre como el diseño curricular venezolano propone formar adolescentes con conciencia histórica e identidad, que contribuya a la solución de problemas locales y regionales, donde para ello se requiere un docente actualizado en la enseñanza de la historia de su localidad.

El diseño tiene como objetivo principal elaborar la reconstrucción histórica de la parroquia Paracotos desde la perspectiva del enfoque geohistórico para el uso pedagógico en Educación Media. Con respecto a los objetivos específicos se enfoca en interpretar la historia de la Parroquia Paracotos, a través del uso de herramientas teóricas y metodológicas que aportan la historia regional y local y el enfoque geohistórico; reconstruir la historia de Paracotos a través de cartogramas bajo el enfoque geohistórico. El enfoque metodológico o modalidad de la investigación es proyecto factible de base documental, contribuyendo a satisfacer la ausencia de la historia de Paracotos y la actualización de los docentes en la enseñanza de la historia local.

De acuerdo a lo anterior, destaca que el enfoque geohistórico puede ser usado tanto para una investigación geográfica como histórica, según sea el propósito que el autor se plantee. Para la presente investigación, aporta valiosa información enfocada en la Geohistoria como principal disciplina de estudio y a su vez para lograr una

comprensión de la evolución de un sector aunado a su desarrollo social y espacial. También resalta el interés en particular de utilizar técnicas de recolección de datos que pueden ser aplicadas y practicadas en instituciones educativas, demostrando que los aportes de la Geohistoria son positivos y variados cuando se aplican adecuadamente.

Sánchez y Sánchez (2011), realizaron en Caracas un trabajo sobre la “Aproximación al Estudio Geohistórico del Sector Noreste de La Parroquia El paraíso, Municipio Libertador, Distrito Metropolitano de Caracas”. El objetivo fundamental del trabajo fue realizar la aproximación al estudio geohistórico del sector noreste de la parroquia el Paraíso, Municipio Libertador, Distrito Metropolitano de Caracas y producir cartogramas síntesis de los tres momentos geohistóricos del área de estudio.

En este marco de referencia, se utilizó la investigación de tipo documental, exploratoria, descriptiva, interpretativa y reflexiva-crítica, ya que la información recolectada permitió contrastar la evolución del espacio geohistórico del Paraíso y la elaboración de los cartogramas síntesis, mediante el uso de la metodología geohistórica, además, se utilizó el estudio de campo con observación directa y registro de notas para apoyar la elaboración de los cartogramas, esto a través de recorridos a pie y vehicular con la ayuda de fotografías de diferentes zonas del sector a estudiar. Seguidamente se procedió a la elaboración de cartogramas síntesis con la información recabada, y por último se hizo el análisis de los cartogramas.

Como conclusión los autores señalan que el enfoque geohistórico es una propuesta muy válida incluso para conocer geohistóricamente las situaciones ambientales evidenciadas como consecuencia de la intervención del espacio, ya que ayuda a conocer y analizar la realidad de una localidad, a su vez que plantea la problemática actual en el área de estudio y puede ayudar a generar las posibles soluciones a los problemas detectados respondiendo a las realidades y necesidades de la localidad estudiada. En la presente investigación sirve de base fundamental ya que plantea la importancia del estudio geohistórico en el análisis de una comunidad a través de mapas, su evolución y problemas presentes, sirviendo como mecanismo para generar ideas en la solución de problemáticas y como método de estudio en la cátedra de Geografía.

Valera (2008), elaboro en Maracaibo, una investigación sobre el “Enfoque Geohistórico: alternativa en el aprendizaje de la Geografía desde la interacción escuela comunidad”. La investigación tuvo como propósito fundamental proponer el Enfoque Geohistórico como una alternativa para el aprendizaje de la Geografía Económica de Venezuela impartida en el último año de la Educación Media y Diversificada en la Unidad Educativa Nacional “Luís Guillermo Ferrer Ferrer” del Municipio Maracaibo del Estado Zulia. Enmarcado en un proyecto factible con apoyo en un estudio de tipo cualitativo, exploratorio, descriptivo, de campo, social y participativo bajo un diseño no exploratorio desarrollado en una población compuesta de cincuenta y cinco (55) alumnos y seis (6) docentes.

La recolección de datos se llevó a cabo a través de la aplicación de un cuestionario tipo encuesta a los estudiantes y docentes. De la misma manera, se realizó un Diagnóstico Socio - económico y Educativo aplicado a la población escolar; además, de un trabajo de campo que permitió la realización de un diagnóstico comunitario efectuado donde está emplazada la escuela: Barrio “El Gaitero” de la Parroquia Luís Hurtado Higuera del Municipio Maracaibo del Estado Zulia. Para ello, fueron utilizadas algunas de las guías propuesta por la Dra. Ceballos para el diagnóstico de las comunidades tales como: guía de información de viajes, contexto espacial, información educativa, informantes claves y registro fotográfico. La intervención pedagógica estuvo caracterizada por el diseño, ejecución, evaluación y difusión de un plan de acción educativa para dar paso, a la propuesta final: un Plan de Acción Didáctica que involucra la participación de los estudiantes y del uso de la comunidad en las clases de Geografía Económica de Venezuela.

En el ámbito regional, Romero (2008) realizo un trabajo titulado “Estrategias Metodológicas Centradas en el Enfoque Geohistórico para la Enseñanza de la Geografía en el Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana Caso: Liceo Bolivariano de Formación Cultural Ángel María Duque La Grita Estado Táchira”. Su objetivo principal fue la propuesta de estrategias metodológicas centradas en el Enfoque Geohistórico para la enseñanza de la Geografía con la finalidad de que los docentes utilicen el contexto local inmediato para que los estudiantes obtengan un

aprendizaje significativo. El estudio se enmarco en el paradigma cuantitativo bajo el tipo de investigación Proyecto Factible, no experimental, descriptivo. La población estuvo conformada por 11 docentes.

La técnica utilizada fue la encuesta, en la modalidad de cuestionario dicotómico de preguntas cerradas, validado bajo la técnica juicio de expertos. Asimismo, presento los resultados con una matriz de doble entrada procesándolos a través de gráficos de tortas. Concluyó que las estrategias en basadas en el Enfoque Geohistórico son poco usadas, recomendando que debe existir pertinencia de la institución para aprovechar el contexto donde esta se encuentra, y asignar docentes especialistas en Ciencias sociales para impartir las disciplinas que la conforman.

La investigación propone el uso de una rama de la Geohistoria como estrategia para que los profesores les enseñen a los estudiantes las características físicas y sociales del entorno. Es necesario que los alumnos que identifiquen con la comunidad, para que entiendan el proceso cultural y dinámico que se da a su alrededor. A través del Enfoque Geohistórico, tanto los docentes como la comunidad se pueden identificar con los diversos procesos que caracterizan a una localidad. Esto dará como resultado, el apego y comprensión del uso de los espacios, al igual que el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

Santiago (2007), Rubio, realizo un trabajo investigativo titulado “Rubio la Geohistoria de una Comunidad (Desde la Época Indígena hasta 1984)”. La investigación tiene como propósito dar a conocer la evolución geohistórica de la comunidad de Rubio desde las estructuras económicas que han organizado el espacio geográfico venezolana entre el siglo XVIII y el siglo XX. También se profundizo en la evolución histórica de la ciudad desde dos momentos: el primero, agropecuario y rural y el segundo, petrolero y urbano.

La investigación se basa en el paradigma geohistórico, la cual es no experimental de tipo documental de campo, en donde se quiere dar una visión general de la evolución de Rubio como ciudad en dos siglos diferentes, tomando en cuenta su estructura económica, social, geográfica y los problemas que pueda presentar la ciudad. En la conclusión se mencionan variados aspectos desde la importancia del estudio

geohistórico porque emplaza la evolución de una comunidad incluyendo no solo los rasgos físicos, sino los sociales, económicos y culturales resaltando así el motivo de la investigación y el trabajo que se está realizando, de ahí la importancia de usar este trabajo para sustentar dicha investigación.

Bases teóricas

A continuación se presentan las bases teóricas que sustentan la investigación sobre el uso del mapa síntesis como una herramienta de uso didáctico para promover y gestionar proyectos educativos, destinado a los estudiantes del 5° Año de la Escuela Técnica Robinsoniana Carlos Rangel Lamus del Municipio Junín del estado Táchira. Por este motivo el presente trabajo se relaciona con varias teorías que le dan forma y se relacionan con el problema planteado. Además, comprenden un conjunto de definiciones para constituir un punto de vista determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado.

Comunidad

El término comunidad debe considerarse a partir de concepciones socio-históricas y culturales. En la actualidad las definiciones de comunidad hacen énfasis en dos elementos importantes, los estructurales y los funcionales. Para Arias (2003), la comunidad es un “grupo de personas que viven en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos” (p.28). Esta definición hace énfasis a en lo estructural ya que viene dado por la consideración de un grupo enmarcado en un espacio geográfico delimitado, y lo funcional está presente en los aspectos sociales comunes para ese grupo, es decir, abarca tanto aspectos funcionales como estructurales.

Ahora bien, es importante destacar, que desde lo estructural se refiere a la comunidad como un grupo geográficamente localizado regido por instituciones u organizaciones de carácter político, social y económico. Los elementos funcionales se

refieren a la existencia de necesidades objetivas e intereses comunes, esos aspectos son importantes aunque se pueden aplicar a otras instituciones. Socarrás (2004), define la comunidad como "... algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos..." (p. 177).

Es así como la definición de comunidad no solo se hace referencia al aspecto personal, también forma parte de lo colectivo, desde un cúmulo de ideas hasta los sentimientos y emociones personales que generan cambios en una sociedad. Es así como una comunidad está conformada por un grupo de personas que comparten historia, etnicidad, cultura, geografía e intereses. A su vez, las comunidades como espacio geográfico, estarían caracterizadas por fronteras imaginarias o no, pero que comparten un sistema político, económico social, dando como resultado un grupo de individuos que tienen en común intereses similares, metas, o conocimiento de algo específico, que pudiera darle algún beneficio común.

En la presente investigación, el término comunidad da un sentido claro sobre el enfoque geohistórico porque estaría enmarcando la realidad que se vive en cada rincón de una nación. Es evidente que donde existe conocimiento de los aspectos que se interrelacionan para conformar un ámbito equilibrado, el papel de los habitantes organizados queda demostrado porque no solo se concibe un espacio determinado, sino una aglomeración de vivencias, experiencias que enriquecen el patrimonio cultural de un estado, dando un sentido más humano e integral a la sociedad. De igual forma, la comunidad se fortalece por los ciudadanos con pertenencia, quienes la conforman como un espacio vivido y estructurado.

Comunidad Local

La comunidad local se define como espacio en que sus miembros tienen relaciones comunales entre sí que involucran experiencias, valores, intereses compartidos. Dentro de este espacio surge la "cultura popular" entendida como la expresión de manifestaciones de la cultura, folklore, artesanía, usos y costumbres, tribus urbanas. El

Diccionario GreenFacts dice que “una comunidad local es un grupo bastante pequeño de personas, que comparte un lugar de residencia y un conjunto de instituciones basadas en este hecho”. En relación con ese planteamiento, la comunidad local vendría siendo un lugar más informal, es decir, en donde las personas se desarrollan y desenvuelve en torno a sus potencialidades y grupo de personas que conviven en ese lugar.

El desarrollo local es trascendental, ya que no solo se fija en lo económico, también se enfoca en temas del área social, puesto que es donde se debe hacer énfasis, desprendiéndose diferentes aspectos que pueden ir desde la estructura y dinámica de un sector, hasta la distribución espacial asociada a la conservación ambiental. En tal sentido, es necesario aprovechar todas las ideas que nacen desde lo local, porque se pueden lograr diferentes fuentes de empleos y actividades dando nuevas formas de servicios locales, que suelen ser esenciales dependiendo del contexto donde se desarrollan las situaciones características de una localidad.

En un mundo donde la globalización se enmarca como un orden espacial, la comunidad local da el punto de partida, siendo allí donde se generan las diferentes estructuras para la elaboración de productos manufacturados, que luego serán llevados a un entorno muy retirado al cual se elaboró. De igual forma, se genera un intercambio de culturas y de conocimientos, porque no es necesario centralizar los diferentes aportes de una comunidad específica. Por el contrario, permite el desarrollo global desde lo local.

Desarrollo Endógeno

Desde principios de los años ochenta se ha ido extendiendo el uso del término desarrollo endógeno con proporción, y en el mundo académico y profesional ha tenido una gran difusión. Quizás el mayor atractivo del término sea su utilidad para interpretar los procesos de desarrollo de territorios y países, en tiempos en los que se producen grandes transformaciones en la economía y la sociedad como consecuencia del aumento de la integración económica, política y cultural. Por otro lado, hay que reconocer que el término, es utilizado por autores procedentes de distintos campos de las ciencias sociales y actores públicos con líneas de pensamiento muy diferentes, por

lo que se usa con significados muy diversos. También hay que mencionar que es una interpretación que analiza una realidad compleja, como es el desarrollo de países, regiones y ciudades, que incluye diferentes visiones, que comparten una misma lógica teórica y un mismo enfoque de la política de desarrollo.

Cuando se habla de desarrollo endógeno, se propone resaltar una aproximación territorial al desarrollo, que hace referencia a los procesos de crecimiento y acumulación de capital de una localidad o un territorio, que tiene cultura e instituciones que le son propias y en las que se basan las decisiones de ahorro e inversión. Desde esta perspectiva, las iniciativas de desarrollo local se pueden considerar como las respuestas de los actores públicos y privados a los problemas y desafíos que plantea la integración de los mercados en la actualidad.

Hernández (2012), dice que “el desarrollo endógeno busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación democrática y protagónica de la comunidad, la protección del ambiente y la localización de la comunidad en un espacio determinado” (p. 92). Este persigue que los procesos locales y globales se complementen. La meta del desarrollo endógeno es el progreso en el nivel local, pero trascendiendo hacia la economía de Venezuela. El desarrollo endógeno, impulsa una economía social, fundada en valores cooperativos y solidarios. En conclusión, el desarrollo endógeno vendría a refrescar la economía local de una nación, porque propone un sistema productor desde lo autóctono y lo local, para hacer conocimiento de sus potencialidades y explotar al máximo el conocimiento y formación que tienen una determinada localidad sobre un producto en particular.

Vázquez (2005) sugiere que “el desarrollo endógeno visto como teoría es bastante complejo, ya que existe una cantidad de sugerencias desde diferentes puntos de vista” (S/N). En resumen, el desarrollo endógeno es una interpretación que supone un claro avance en términos del análisis y de las políticas, con respecto a los modelos de crecimiento económico, como se ha indicado anteriormente, y con respecto a las propuestas que emanan del pensamiento estructuralista, como se argumenta en otro lugar.

Es necesario destacar que el desarrollo endógeno nace en las comunidades con la participación de la colectividad, es un cambio del sistema productivo del país, donde cada región requiere la transformación de los recursos naturales en bienes y servicios, dirigido a la satisfacción de las necesidades y demandas de la población, generando empleo y bienestar social y por ende calidad de vida. Por lo tanto, el desarrollo endógeno es una unidad de producción de la economía social. Esta demanda incluir formas de economía distintas, como la producción de bienes y servicios de calidad, las formas de trabajo, los valores de trabajo y crecimiento compartido, las costumbres locales.

En toda sociedad, se mantiene un carácter de solidaridad en pro de un beneficio colectivo, pero para que esa situación se materialice debe existir una organización y un orden entre los componentes que la conforman. Es por eso, que en esta investigación, se ve el desarrollo endógeno, como la unión de una colectividad hecha realidad, a través no solo de sus actividades económicas, también desde los cultural porque se aprehende y se destaca los valores que resalta cada comunidad y que la hacen desarrollarse desde lo interno hacia el resto del entorno donde se encuentra.

Geografía

En la actualidad se ha dado a cada ciencia, su naturaleza individual, y se ha ido enfocando a la solución de diferentes diatribas que presentan las sociedades modernas. La geografía moderna es una ciencia que estudia el medio natural y los fenómenos producidos por el ser humano en la Tierra, prestando especial atención a las interrelaciones que se dan entre ellos. Para Santos (2000), “La Geografía es una ciencia crítica, para ser útil, tiene que ser analítica y no solo discursiva” (p.13). Es decir, que exige la eficacia de una ciencia geográfica que permita diagnosticar, investigar, expresar, reflexionar para indagar la transformación que contribuya a reintegrar la armonía entre la humanidad y su hábitat.

Geografía Local

La Geografía Local es definida por Carvajal (2001) “cuando se está en presencia de un conjunto vasto de conocimientos unidos, por el hecho de que se refieren a un mismo

objeto, es decir, a un mismo campo de estudio local y cotidiano” (p.18). En este sentido, se parte de una perspectiva metodológica inductiva, es decir, partir de la inmediata experiencia, el barrio, la urbanización, el pueblo, el caserío, es decir el lugar donde reside un estudiante, un docente o cualquier persona.

La idea principal de la Geografía Local, es proponer el estudio para conocer lo que está a mano, ese espacio cotidiano que se recorre todos los días, que puede ser muy diferente para cada uno de los individuos. Ese espacio podría ser un barrio, una urbanización, un asentamiento, un pueblo, un caserío, una localidad o una comunidad. Se trata entonces de aprender a mirar ese pequeño entorno donde el individuo se adapta con el transcurrir de la vida, ese lugar donde se asiste a la escuela, al liceo y luego a la universidad. Ahora bien, la Geografía Local puede auxiliar a la Geohistoria, porque trata de la comunidad, y a su vez se aproxima al método de la ciencia, es decir, a esa apasionante forma de aprender nuevos conocimientos de una manera sistemática, coherente y lógica. Conociendo la comunidad que se habita es formar con el rigor del método de la ciencia.

Enfocándose en el estudio de las características del lugar donde un individuo habita, se aprenderá a observar como existen determinadas formas de agrupación de la población que comparten características comunes dentro de la comunidad. El desarrollo de la Geografía Local, busca entender las características del entorno, tanto histórica como geográficamente, por eso debe estudiar la evolución histórica, la estructura social, las relaciones sociedad-naturaleza, la organización y estructura productiva a la escala de las agrupaciones urbanas y rurales que forman núcleos de agrupamiento humano, y por consiguiente trata de apuntalar la importancia de la Geohistoria para la identidad de una persona con su entorno.

Geografía Urbana

La ciencia geográfica se basa en estudiar el espacio en donde los seres humanos realizan sus actividades diarias. Desde hace muchos años, las sociedades han buscado la forma más eficaz para tratar de satisfacer sus necesidades básicas o primarias adaptando al medio según sea su situación. La sociedad actual debe conocer cuál es la

situación en la que se encuentran los centros históricos de las ciudades, así como son sus problemas, sus atractivos, etc., y que posibilidades brindan estos lugares a la población, además de investigar cuales han sido los procesos que se han llevado a cabo en ellos por parte de la administración y de las empresas privadas para su acondicionamiento, su mejora, y su adaptación a la actualidad.

La geografía Urbana es la rama de la Geografía Humana que se dedica al estudio de las ciudades en sus aspectos espaciales, tanto el espacio modificado como las actividades antrópicas. Los centros históricos siempre son considerados como los lugares más simbólicos, apreciados, y distintivos de las ciudades. Son los espacios que dotan a éstas de un carácter especial, y que las hace diferentes de las demás ciudades. Son lugares donde existen, la mayoría de las veces, monumentos históricos, conjuntos arquitectónicos y edificaciones simbólicas, elementos que, en definitiva, son los que provocan esa diferenciación de la ciudad, y que esta sea un lugar de la cual se puedan sentir orgullosos sus propios habitantes.

Por lo antes expuesto se hace necesario conocer lo urbano como característica principal de una ciudad. Para Beaujeu (2000):

La geografía urbana se relaciona con los aspectos espaciales del desarrollo urbano; por lo tanto, analiza las ciudades, su localización, sus características, su crecimiento, las relaciones con otras ciudades y con el entorno rural, etc. Además, se interesa por los fenómenos que se dan al interior de las ciudades: patrones de uso del suelo, aspectos culturales, dinámicas sociales, patrones de circulación, patrones de crecimiento natural y social, así como la interrelación de las ciudades con el medio ambiente que las rodea (p.13).

Al respecto, el Geógrafo español Valcárcel, en su libro Los horizontes de la Geografía, alimenta la idea del origen social del espacio. Argumenta que se debe tener en cuenta al espacio como un producto social, el cual es resultado de una vasta mezcla de decisiones, tanto individuales como colectivas, a muy distintas escalas. El valor de los individuos como agentes protagonistas se da a partir de su pertenencia a una comunidad local, es decir, a una formación social. Para Valcárcel (2000):

El espacio debe ser entendido como una dimensión de las relaciones sociales. La sociedad humana se desarrolla como espacio. Éste es una de sus formas o

componentes. No podemos decir; aunque la expresión sea habitual, que la sociedad ocupa el espacio, o se extiende en el espacio, porque tales expresiones denuncian y descubren una concepción del espacio como materialidad ajena o contrapuesta al sujeto social (p.512).

Ante y contra esta tendencia, el esfuerzo por analizar e interpretar la configuración espacial de lugares específicos de las ciudades y sus Zonas Metropolitanas, nos lleva a pensar antes que nada en las relaciones sociales que la están produciendo, a través de las alianzas, conflictos y solidaridades, regidas jerárquicamente entre los grupos sociales que le dan vida, y sobre todo de los tomadores de decisiones en el ámbito de la planeación. La manera en que se efectúa la producción espacial en las ciudades requiere un análisis que obliga a comprender no solo el cómo, sino el porqué de quienes participan en las etapas de la espacialidad de dicho espacio, tratando de pasar de un estadio monográfico muy arraigado en la geografía a uno categórico.

Geohistoria

La Geohistoria es una ciencia geográfica e histórica que no subordina una de las ciencias a la otra sino que asume las peculiaridades de ambas. Las ciencias que se añaden el adjetivo de “históricas” suelen conformarse con dar explicaciones tomadas desde la historia a las realidades tangibles del presente. La Geografía Histórica lo mismo que el derecho histórico, no son verdaderas ciencias históricas, ya que estudian el presente y buscan en el pasado elementos de su explicación, raíces que aclaren la situación del presente. Pero no llegan a ser ni geografía integral del pasado ni historia total del derecho pasado.

De Acuerdo a lo anterior, Tovar (1996) sostiene:

La Geohistoria en términos del conocimiento, es una representación de la realidad a la cual tratamos de dar respuesta y donde se integran, por una parte el espacio y por la otra el tiempo: las dos grandes variables del conocimiento científico social (p.63).

Señala además, que ella es fiel a la condición de pueblo como la solidaridad del grupo humano con su territorio, una comunidad estable, históricamente formada de lengua, territorio, vida económica, manifestada en la comunidad y en su cultura.

Para este autor la Geohistoria es una ciencia que diagnostica porque permite conocer la comunidad con sus potencialidades, problemas y necesidades. Ella no se limita a un inventario de detalles, sino que constituye una vía para establecer la conexión entre los estudiantes con realidad, el conocimiento y el ser social. En otras palabras, el estudio de la comunidad se hace mediante la intervención apoyada por el enfoque en cuestión, ya que plantea una serie de herramientas, tales como diagnóstico de la comunidad, el método de los conjuntos y la cartografía conceptual.

Ahora bien, de lo expuesto anteriormente se desprende que el diagnóstico geohistórico se realiza con el fin de lograr una acción consciente y vivencial en el desarrollo integral de las comunidades. Al igual que el trabajo de campo, es importante porque el investigador se involucra con la realidad de manera directa, además de permitirle usar, para la recolección de la data, técnicas como: observación en el terreno, entrevistas a informantes claves de la comunidad, el registro, notas de campo, establecimiento de relaciones entre los aspectos físicos, históricos, sociales, espaciales, económicos, religiosos, culturales. De esta manera contribuye a la construcción de aprendizajes por descubrimiento y cooperativo, a una pedagogía participativa, a desarrollar habilidades para aplicar enfoques ínter y transdisciplinario y a desplegar una actitud científica para abordar problemas sociales y humanos.

La Geohistoria, es una ciencia que permite descubrir y precisar en un periodo histórico determinado, las relaciones económicas, políticas, religiosas e ideológicas internas y externas de una comunidad, lo que constituye el análisis y la síntesis de la organización y estructura del espacio. De esa forma se convierte en una disciplina necesaria y obligatoria para entender el flujo social acompañando las diversas actividades humanas que se desarrollan dentro de dicho contexto compenetrado con la complejidad que lo caracteriza.

En este sentido, Aponte (2005) expresa:

Al tener por objeto de estudio los fenómenos sociales en su dimensión temporo-espacial, evidencia el manejo de la unidad dialéctica designada como tiempo-espacio, la Historia (el tiempo y lo diacrónico), permite seguir la pista a las relaciones, contribuye a descubrir cómo se produce el fenómeno; la Geografía por su parte (el espacio y lo sincrónico) demuestra cómo la sociedad actúa sobre

su medio; el andamiaje de estos dos procesos constituyen el análisis y la síntesis de la organización y la estructura del espacio” (S/N).

La Geografía Histórica se encarga de buscar en el pasado elementos permanentes o al menos mudables a escala secular. Estos, son referentes que les sirven para la descripción del presente, de la Geografía o del derecho actual. Pero esta búsqueda les imposibilita el hallazgo de la verdadera historia, es decir, la referencia temporal y cambiante de las realidades geográficas o jurídicas para el individuo contemporáneo y coetáneo de esos impactos. Por eso la Geografía Histórica no realiza una verdadera historia y tan sólo aporta un acarreo de materiales descontextualizados que les sirven para su construcción actual.

Santaella (2005), refiriéndose a la Geohistoria plantea:

... su propuesta corresponde a las reflexiones del maestro, geógrafo, humano, Ramón Adolfo Tovar López, bajo cuya asesoría se crea a partir de 1972 aproximadamente, el Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela. En consecuencia, se ha comprendido que la Geografía humana, la geografía como ciencia social, requiere de la Historia para ser explicada como parte del proceso histórico social... la geohistoria resulta al mismo tiempo, una ciencia hermenéutica por ser interpretativa y explicativa de las relaciones del hombre con la naturaleza, conexiones regidas por leyes que le son propias al modo de producción dominante, lo cual implica que el trabajo y las consecuencias directas de éste constituyen la objetiva conexión entre la Geografía y la Historia. La propuesta de la geohistoria a manera de nueva ciencia, responde a una necesidad metodológica de asumir la interdisciplinariedad entre la Geografía, la Historia y el resto de las disciplinas sociales... (S/N).

Es así como la pertinencia del enfoque geohistórico en la actualidad, radica en la posibilidad de producir y construir teoría geográfica, asumiendo las especificidades de nuestros propios espacios. Con ello la comprensión de procesos internos generadores de cambios y transformaciones. De esa forma, la geohistoria pretende alcanzar dichas pretensiones, revisando y desechando esquemas y métodos que se alejan de las posibles respuestas a los problemas que puedan afectar a las sociedades.

Estudio Geohistórico

La Geografía es una asignatura que posee contenidos para desarrollar integralmente la personalidad de los estudiantes tomando en cuenta su entorno o realidad inmediata como ente canalizador para lo que se quiere: el mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje; además, del enriquecimiento teórico – práctico de la asignatura; para el logro de este fin se propone un proceso de aprendizaje desde la comunidad donde está emplazada la escuela a fin de resaltar valores vinculados con la identidad regional y local despertando en los estudiantes sentido de pertenencia y generando a la vez una actitud positiva hacia la Geografía de Venezuela.

En tal sentido, Tovar (1996), “declara la geohistoria heredera del objeto de la geografía, desde su vertiente humana” (p.56). De esta forma, nace una nueva disciplina que responde al sintético complejo de la realidad o sistema de equilibrio sociedad-naturaleza. Se manifiesta desde el espacio (preocupación de la geografía) y desde el tiempo (preocupación de la historia) afirma este autor que la historia es la geografía en el tiempo, mientras que la geografía, es la historia en el espacio.

Por eso, la Geohistoria no es una nueva Geografía, sino una manera de hacer Geografía, porque al retomar las categorías tiempo y espacio como una unidad temporo- espacial, de la manera más sencilla, pero con la mayor profundidad se entra en la producción acerca del espacio geográfico, dándose a los métodos empíricos su real magnitud epistemológica en la explicación cuanti-cualitativa de la realidad sociedad- naturaleza.

Según Ceballos (1996), la intervención del espacio geográfico sustentado en la geohistoria permite detectar objetos espaciales existentes en la localidad que caracterizan y definen la dinámica social y económica del espacio; se reconocen como aquellos objetos localizados que contribuyen significativamente con la explicación de esa realidad a través de la dinámica espacial.

Cabe destacar que a lo largo de la historia, la comunidad ha sido objeto de diagnóstico de psicólogos, sociólogos, arquitectos, entre otras especialidades, que en la praxis no va ser más que el fortalecimiento de la interdisciplinariedad puesta en práctica por los estudiantes, aprovechando esas potencialidades con las que cuenta su

comunidad en el proceso educativo, de manera que sean utilizadas para cumplir con los objetivos programados en las clases de Geografía de Venezuela.

Es por eso que Santiago (2002), enuncia que el estudio de la vida cotidiana debe ser la base del nuevo conocimiento geográfico. Se trata entonces de convertir las clases de geografía en un espacio experimental y científico donde la praxis y la teoría se conjuguen en un instrumento valioso y que en los últimos años ha tenido mucha aceptación y excelentes resultados: el Enfoque Geohistórico. En síntesis, contribuye a detectar datos de la realidad, a veces inexistentes para la mayoría de las personas.

Asimismo, se apoya por el diagnóstico de la comunidad enriqueciendo aún más la praxis de las Ciencias Sociales. Además se caracteriza por ser una estrategia que ayuda al individuo a conocer y analizar su realidad desde una problemática social, económica y cultural, permitiendo el conocimiento y la valoración de lo nuestro, concientizando sobre la necesidad de defender y preservar patrimonio cultural.

La propuesta radica en la incorporación del Enfoque Geohistórico como estrategia para enlazar a la escuela con la comunidad y viceversa, específicamente en la asignatura Geografía de Venezuela que se imparte en Educación Media Diversificada; generando un abordaje integrador y de síntesis del entorno inmediato abriendo un diálogo entre el hombre y el medio, lo que generara de la misma manera responsabilidades y concientización por parte del alumnado.

La investigación se apoya bajo las directrices del Enfoque Geohistórico para el análisis del espacio geográfico objeto de estudio, pues dicho enfoque lo asume según Tovar (1996), “como producto concreto o síntesis de la acción de los grupos humanos sobre su medio ambiente para su necesaria conservación y reproducción, sujeto a condiciones históricas determinadas” (p.52). Es decir, busca orientar la participación y el protagonismo de los sujetos de la comunidad educativa bajo los principios de la corresponsabilidad en la que intervienen todos los actores del lecho instruccional.

La Geohistoria es la ciencia histórica, fundada por el historiador francés Fernand Braudel, que se avoca a estudiar la dinámica entre una sociedad del pasado y la estructura geográfica que la sustenta. La Geografía como estructura que sostiene a las sociedades en diferentes momentos históricos, influye en los pueblos pero no

determinándolos, estas son capaces, según su tecnología y cultura, de abrir aún más el abanico de posibilidades que poseen y aún de modificar la geografía en que habitan.

Para Braudel (2009), la Geohistoria es la Geografía humana misma desde el punto de vista histórico, cuyo fin es fusionar el espacio y el tiempo, ya que ambos son medios para el conocimiento de los hombres. Además la considera el método más apropiado para un estudio de historia regional, ya que aborda la geografía humana, la historia económica, social, cultural y antropológica. Resulta ser una rama indispensable dentro del estudio histórico ya que permite explicar comportamientos en los niveles superiores, influyendo en distintos aspectos de la sociedad como su economía, demografía, costumbres, entre otras. Es una verdadera geografía humana retrospectiva, que tiene como objetivo que los geógrafos consideren más el tiempo, y que los historiadores se inspiren ante el espacio.

La Geohistoria busca modelos de actuación mixtos, fruto de una observación espacio - temporal y entra en campos de investigación propios como son los medios y sistemas de producción dentro de su soporte espacial. No es suficiente marcar en un espacio y tiempo concretos los cambios del medio natural en función de la actuación tecnológica humana. Un análisis geohistórico exige la combinación de los resultados que en un momento dado devienen de las opciones humanas y las determinaciones reales de la naturaleza. También detecta en cada época histórica el juego peculiar de opciones humanas y de determinismos naturales.

En Venezuela, el liderazgo científico de la Geohistoria lo ejerce el profesor e investigador de dilatada trayectoria Ramón Tovar (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL), quien en la búsqueda de una teoría propia capaz de explicar la realidad del espacio venezolano establece el carácter de la Geografía como Ciencia Social, afirmando que esta "...explica la organización diferenciada del espacio estructurado por los grupos humanos dentro de condiciones históricas determinadas". Es así como da a la Geografía un papel de vanguardia en el estudio de los fenómenos sociales que se presenta en la comunidad, haciendo de esta una ciencia de síntesis, de análisis y relaciones de esos acontecimientos.

Con relación a lo anterior, se trata de concebir el espacio desde un punto de vista humano. La concepción geohistórica del espacio conduce a su análisis objetivo, teniendo en cuenta que la realidad es compleja, heterogénea y multivariable, pero que necesita de la contribución de un contingente humano con sentido de pertenencia. Para Tovar (1986):

La geohistoria es una ciencia que diagnostica pero que supone compromiso: ella es fiel a la condición del pueblo como la solidaridad del grupo humano con su territorio, así como la nación: una comunidad estable, históricamente formada de lengua, territorio, vida económica, manifestada en la comunidad, en su cultura (p.63).

De igual forma y dentro de las orientaciones epistemológicas del Sistema Educativo Bolivariano del año 2009 establece la necesidad de integración de las diferentes áreas del conocimiento, a través de las experiencias en colectivo y contextualizada, condición intrínseca del enfoque geohistórico. Morales (2007) dice que “La Geohistoria comprende una mirada que incorpora tres orientaciones fundamentales: la antropológica, la sociológica y la histórica manifestada en el espacio. En el saber geográfico la herramienta teórica plantea la totalidad que asume la individualidad” (p.150).

Por lo anteriormente expuesto, se afirma que la Geohistoria constituye una propuesta teórico metodológica que desde una visión inter y transdisciplinar es capaz de analizar y explicar la realidad geográfica nacional, caracterizada esta por su alto nivel de complejidad y dialéctica posibilitando el desenvolvimiento de los seres humanos de forma activa, dando sentido y contribuyendo a la transformación y evolución de su entorno inmediato.

De igual forma, es un aprendizaje relacional, referido a la utilización de los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje, donde el maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos. Ya no es él quien simplemente los imparte, sino los alumnos participan en lo que aprenden, y para que esta simbiosis ocurra es necesario lograr la participación del alumno creando estrategias para permitir que se halle dispuesto y motivado para aprender. Partiendo de la motivación del maestro, el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará

significativo o sea importante y relevante en su vida diaria. Se pretende entonces cambiar la estrategia errada del aprendizaje repetitivo como lo menciona Ballester (2002), cuando dice que:

Los aprendizajes por repetición son entidades aisladas, desconectadas y dispersas en la mente del alumnado, por lo que no permiten establecer relaciones en su estructura cognitiva. Estos aprendizajes son de rápido olvido y, aunque permiten una repetición inmediata o próxima en el tiempo, no son un aprendizaje real ni significativo. Solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva con lo que es conocido por quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva (p.17).

Características de la Geohistoria

La Geohistoria trata de ser interdisciplinaria, democratizadora de la tarea intelectual, es decir, es la base para el desarrollo del futuro y con el sustento que le da el conocimiento objetivo del pasado. El enfoque geohistórico aporta el conocimiento de espacio y tiempo de los diferentes hechos ocurridos, integrando varias disciplinas para explicar la realidad de una sociedad. Se plantea entonces la presencia de una nueva manera de abordar la geografía que privilegia la noción de tiempo y espacio. Busca apoyarse en la Historia para darle mayor fuerza a lo geográfico hasta lograr su integridad como una unidad que se desenvuelve en su contexto socio-cultural específico que requiere de la conjugación de todos los factores o componentes del modelo socio-histórico donde se inscribe la dinámica del país.

Sin embargo, el papel fundamental de la Geografía y la Geohistoria desde la educación, según Arzola (2003), “es que la enseñanza de la geografía debe partir del tratamiento de problemas sociales actuales y relevantes, es decir, una Geografía que ayude a resolver problemas del contexto territorial” (p.62). En esta perspectiva, se propone dar herramientas a docentes y educandos para abordar el espacio geográfico bajo la concepción teórico- metodológica del enfoque geohistórico, estableciendo la interrelación escuela-sociedad-espacio.

Cabe destacar, que el enfoque geohistórico es significativo, ya que a través de él se puede ir de lo particular a lo general (método inductivo), mediante el diagnóstico de la

comunidad local, sirviendo de instrumento para conocer el espacio cotidiano o personal de un individuo con el único propósito de saber las necesidades que en él existen y buscar alternativas de solución.

Es importante destacar, que el espacio local da una referencia en el tiempo de los hechos sucedidos en la comunidad, permitiendo reflexionar sobre los elementos más importantes en el cambio comunitario, para de esta forma tomar en consideración los cambios geográficos del espacio a través del diagnóstico de la comunidad como artilugio principal de este enfoque.

Objeto del Enfoque Geohistórico

En los últimos años, se ha propuesto desde el ámbito educativo que desde la escuela se investigue la realidad espacial bajo el enfoque geohistórico, para descubrir, comprender y analizar la complejidad del espacio venezolano desde lo local, regional y nacional. Por tanto Ceballos (2005), señala que el Enfoque Geohistórico permite:

Descubrir la especificidad desde el lugar y la generalidad desde lo nacional y mundial, es la vía para comprender la acción de la globalización y las posibles vías de acción, a través, del estudio de las localidades con visión interdisciplinaria, en nuestro caso con el Enfoque Geohistórico, con una opción válida en la construcción de nuestra identidad como pueblo, nación y como proyecto histórico pedagógico al insertarse en la política educativa (p.3).

Según lo antes expuesto, el estudio geográfico de la realidad se inicia con el diagnóstico de la comunidad, estrategia metodológica que ayuda a incursionar en las relaciones del espacio y el ser humano, haciendo mención implícita de la escala a estudiar y la comunidad desde su localidad, sirviendo como herramienta fundamental para el conocimiento y manejo de todo lo que rodea al individuo.

Por otra parte, el enfoque geohistórico según Tovar (1996), “se desprende de la propia concepción geográfica que entiende al espacio como un producto completo o síntesis de la acción de los grupos humanos sobre el medio ambiente para su necesaria conservación y reproducción, sujeto a condiciones históricas determinadas” (p.74). El enfoque geohistórico se operacionaliza en los centros educativos a través de las

siguientes herramientas: Diagnóstico de Comunidad, el Método de los Conjuntos y la Cartografía Conceptual.

Diagnóstico de la comunidad

Todo espacio geográfico está caracterizado por condiciones particulares, que lo hacen diferente a cualquier otro. Por ello es necesario la revisión y comprensión a través de elementos geográficos. El diagnóstico de la comunidad es una herramienta para el análisis espacial. Ceballos (1996) dice:

El diagnóstico de la comunidad, es una estrategia que ayuda al individuo a conocer y analizar su localidad desde una problemática social, económica y cultural, a la vez que se plantea la búsqueda de alternativas posibles de solución a los problemas de la misma (S/N).

Según el autor, permite el conocimiento y la valoración de lo propio, concientizando sobre la necesidad de defender y preservar el patrimonio. Así mismo, ayuda con la resolución de situaciones que se han mantenido en el tiempo y que no han sido resueltas en lo inmediato, convirtiéndose en un problema social.

Tal y como lo señala Tovar (2008), el diagnóstico de la comunidad, es una estrategia que se entiende como un proceso mediante el cual se ordenan y se clasifican los datos de la realidad de una comunidad, cuyo propósito es obtener una proyección estimada de la problemática de esa comunidad que se estudia por lo que está referida a una unidad histórico-social con autonomía y estabilidad relativa cuyos miembros están unidos en una tradición y por unas normas.

Se deriva de la necesidad de que el educando, o cualquier persona, conozcan su realidad desde criterios de análisis que les permita situarse en dicha realidad, para así proyectarse hacia el futuro a través de la proposición de alternativas de solución a los problemas más urgentes de su localidad. En el campo de la enseñanza de la Geografía el diagnóstico de la comunidad, se adopta como una estrategia metodológica para la adquisición de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a través de su propia realidad, una vez que el docente conozca la realidad de la comunidad donde está inmersa su escuela, será capaz de buscar alternativas de solución mediante una intervención pedagógica.

El diagnóstico de comunidad en la praxis educativa es de gran importancia, tanto para el conocimiento de los elementos que componen la situación de aprendizaje, como en el proceso de operacionalización de los postulados de la educación, y en especial para la enseñanza de la geografía e historia nacional.

En consecuencia, con la aplicación del diagnóstico comunitario se promueve la formación de competencias propias del investigador, en las cuales las experiencias vivenciadas conducen a la habilitación. Lo que se busca es que el participante viva la experiencia del quehacer de la investigación, que desarrolle una presencia responsable en la búsqueda de soluciones compartidas con respecto a la situación que ha decidido indagar. También sugiere que se haga cargo de la búsqueda de alternativas con imaginación, ética y creatividad, esto significa indagar de manera integral, considerando la racionalidad y emocionalidad de los actores involucrados, para contribuir en la construcción de un vivir digno y con bienestar; esta es una manera de formarse como ciudadano.

De acuerdo a lo anterior, Arias (2005), dice que el diagnóstico de la comunidad es: Un proceso por medio del cual se intenta conocer la situación general y los datos más relevantes de una comunidad específica; con el objetivo de conocer las prioridades y la factibilidad de los proyectos de desarrollo humano en ese conglomerado (p.54).

En concordancia con lo expuesto por el autor, el diagnóstico de la comunidad ayuda a los individuos a tener mayor conocimiento, y por tanto, interés en conocer y resolver los problemas presentes en su entorno. Cabe destacar, que son los habitantes, los que pueden proporcionar la mayor cantidad de información respecto a las diversas situaciones que se generan en su espacio. Es por eso que algunas veces se propone, que el diagnóstico sea elaborado por los habitantes de la comunidad con la intervención de algunos miembros destacados como personalidades, entes gubernamentales, políticos, religiosos, ayudado al aporte de ideas.

El diagnóstico de la comunidad como estrategia de enseñanza

La educación actual tiene como expectativa, la formación de un ciudadano integral, conocedor de sus raíces y con una identidad que vaya en la dirección de la búsqueda del bienestar en colectivo. Según Hernández (2012), Tomado de Lovera el diagnóstico de la comunidad:

...en la enseñanza de la geografía representa un instrumento de investigación que ayuda a conocer y analizar la realidad desde una problemática social, económica y cultural, y a la vez que le plantea la búsqueda de alternativas posible solución a los problemas de su comunidad; fomentando el sentido de pertenencia con el entorno local y la formación de los valores, proporcionando de esta manera desarrollo y bienestar social... (p.65).

En concordancia con lo anterior, al realizar un estudio del espacio geográfico, aparecen una serie de datos y de referentes que sustentan con mayor proporción, el comportamiento humano, y su interacción con el entorno donde se desenvuelve. Salen a flote una serie de características en lo cultural, lo económico, lo educativo y lo social que le dan esa particularidad para diferenciarse de otros lugares.

Así mismo, cuando se hace un diagnóstico de un área específica, no se reduce solo a lo físico, se incorporan diversas realidades que son necesarias para comprender la dinámica espacial. Es por ello, que se constituye en una metodología de análisis y comprensión que permite la reconstrucción de realidades locales concretas, a través de la utilización de técnicas de recolección de datos primarios para la investigación.

El Método de los Conjuntos

La Geohistoria, depende de diferentes elementos para su aplicación, así como estrategias y métodos que proporcionen resultados satisfactorios. Para Sayago y León (2000), destacan este método como "...un instrumento básico en el tratamiento de datos estadísticos, que permite la comprensión de la teoría geográfica desarrollada desde el Enfoque Geohistórico..." (p.251). Sin duda, admite desde un análisis matemático resaltar los componentes o elementos que conforman un espacio.

Igualmente, Sayago y León (2000), también proponen:

... que como herramienta metodológica asume la categoría totalidad, que implica ver la realidad como un sistema de relaciones e interrelaciones, que se mueven desde su estructura u organización interna hasta la totalidad, dándose una relación dialéctica, que se enriquece por las múltiples interacciones cuantitativas que se dan entre ellas. Por lo tanto, el método nos permite comprender los aspectos sociales como un todo complejo, dinámico y organizado... (p.252).

Es por ello que en toda investigación en el ámbito de la Geografía, el método de los conjuntos, sirve de apoyo en el análisis del espacio geográfico, y todas las características físicas y sociales presentes en él. Según Sequera (2009), el método de los conjuntos “permite el estudio de la organización espacial como un todo integrado o estructurado, donde sus elementos funcionan de manera interdependientes” (S/N). Además, utiliza el aporte de otras ciencias y de otros profesionales ayudando a una mejor expresión del lenguaje geográfico, y por tanto a su expansión.

La Cartografía Conceptual

Según Santaella (1998), toda cartografía resulta conceptual, cualesquiera sean los niveles de conocimientos utilizados para la construcción, siempre reflejará una determinada posición conceptual, es producto del manejo del método cartográfico en correspondencia objetiva con la realidad que pretende representar, conocimientos adquiridos que refleja o emana del objeto de estudio. Todo ello, sobre la base del sistema conceptual de la consciencia que nos respalda, categorías y leyes contenidas en la realidad que se estudia.

La cartografía conceptual es una herramienta didáctica útil para representar la realidad, se vale de observaciones directas, de registros y de procesos de reflexión, los cuales permiten captar un espacio concreto, que conduce a la conceptualización de los elementos presentes en la realidad; se traducen en expresión gráfica a través de los cartogramas, los cuales expresan la acción de los grupos humanos bajo condiciones históricas dadas, por lo tanto, parten de una realidad concreta y responden a la dinámica y particularidades del espacio geográfico; los caracteriza su heterogeneidad, por esta

razón rompen la línea política administrativa que identifica a los mapas convencionales.

Importancia del diagnóstico de la comunidad

- Para tener una información básica que sirva para programar acciones concretas, llámense programas, proyectos o actividades.
- Para tener un cuadro de la situación, que sirva para las estrategias de actuación.
- En otras palabras, el diagnóstico es el punto de partida para diseñar operaciones y acciones que permiten enfrentar los problemas y necesidades detectadas en el mismo.
- El diagnóstico debe ser el fundamento de las estrategias que han de servir en la práctica de acuerdo a las necesidades y aspiraciones de la comunidad y a la influencia de los diferentes factores que inciden en el logro de los objetivos propuestos.
- Un diagnóstico actualizado permite tomar decisiones en los proyectos con el fin de mantener o corregir el conjunto de actividades en la dirección de la situación objetivo.

www.bdigital.ula.ve

El mapa síntesis

Para Taborda (1996), en la enseñanza de la geografía “el mapa síntesis es un instrumento de expresión del análisis espacial de un área determinada a escala local o instancia micro” (p.34). Es decir, que estudia con lujo de detalles todos los elementos presentes en un área determinada para brindar una información más confiable, y por tanto adapta la realidad geográfica a la necesidad que se tiene. A su vez, le da el toque humano, al tratar de contrastar lo que se obtiene de quien facilita los datos para luego plasmarlos en el papel.

Es necesario destacar la importancia del mapa síntesis ya que Ceballos (1996), asevera que esta herramienta es el resultado de una investigación científica “que conduce a descubrir lo esencial de lo casual. Implica la aplicación del conocimiento dialectico donde la práctica es el fundamento del movimiento cognoscitivo de lo concreto a lo abstracto y de lo abstracto a lo concreto” (p.9). En otras palabras, ayuda

al proceso mental, donde un individuo aplicara su habilidad espacial para tratar de entender la complejidad del espacio donde habita.

En la práctica, es necesario contar con instrumentos que faciliten la comprensión e interpretación de ideas, porque estas supondrán un mayor aporte en cuanto al estudio que se esté realizando, donde cada aspecto dará sentido a una representación del espacio a lo teórico. Es por eso que Ceballos (1996), define al mapa síntesis como:

Una representación de lo social a través de los códigos simbólicos o semióticos. Desde lo geohistórico y sociocultural implica la coordinación de una serie espacial con un sistema de referencia temporal, abstracto y de periodos históricos y con modelos teóricos interpretativos de la dinámica espacial y cultural (p.57).

La definición de la autora, hace referencia a la serie de elementos que se pueden utilizar en la elaboración de un mapa, y que a su vez, estos son obtenidos del lugar donde se esté realizando un estudio, o simplemente datos aportados por sujetos que conocen la realidad de su localidad, y que la manifiestan a través de una gama de instrumentos que ratifican su veracidad.

www.bdigital.ula.ve

Cartografía geohistórica

La Cartografía geohistórica tiene por objeto la reconstrucción de la estructura y dinámica espacial de un lugar y período determinado, en la cual se representan las acciones sociales derivadas de la realidad; permite reconstruir los procesos espaciales desde lo sincrónico (espacio) y lo diacrónico (tiempo). La producción cartográfica es el resultado de un proceso reflexivo de orden espacial, contiene una aproximación de la realidad geohistórica estudiada. Puede considerarse un instrumento metodológico para el docente investigador y un instrumento didáctico para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, según Santaella (1989), puede ser utilizada como “...método, para la reconstrucción geohistórica y como instrumento para la explicación de la misma” (p.383).

Las investigaciones realizadas en las diferentes localidades del espacio geográfico venezolano, estableciendo la interrelación local-regional-nacional-internacional, han generado una producción cartográfica significativa, los mapas “...llevan en sí mismos

un discurso del espacio..., en el mensaje expresa las contradicciones de las estructuras...un sistema de referencia temporal, abstracto y de períodos históricos y con modelos teóricos interpretativos de la dinámica espacial utilizados según Ceballos(2003) "...para la reconstrucción de la realidad..."(p.40).

La misma autora sostiene que en la producción cartográfica entran en relación los elementos y sus relaciones, propone unos criterios para su elaboración: a) El espacio como categoría constitutiva de la sociedad y las estructuras espaciales; b) La noción o concepto; c) la metodología (relación sociedad-espacio, totalidad-proceso-conexión-coherencia).

Factores geográficos que condicionan la Geohistoria

Hay sin embargo una serie de factores geográficos que condicionan o explican el nacimiento de las culturas y el desarrollo de los sucesos históricos y también de la visión neohistórica de las sociedades. Hay unos factores puramente naturales y otros reactivos o de capacidad del espíritu para hacer frente a los estímulos.

Factores naturales

Son los factores emanados del medio ambiente geográfico:

- El clima: las sociedades humanas no se desarrollan igualmente bajo las distintas condiciones climatológicas. Cada especie vegetal y animal tiene una zona óptima biológica. La especie humana también tiene su zona óptima. La noción del óptimo climático válido para culturas preindustriales ha cambiado con la inclusión de los nuevos descubrimientos que optimizan el hábitat humano. Como conclusión se puede afirmar que el clima no imprime una marcha ni a la cultura ni a los pueblos. Sin embargo, en el estado actual de la cultura la supremacía política, técnica y espiritual corresponde a aquellos pueblos que se hallan situados en zonas de grandes contrastes climatológicos.

- El relieve: desde antiguo se ha contrapuesto la mentalidad de los montañeses con la de los habitantes de la llanura. Aunque esto no sea generalizable, sin embargo, se puede examinar el influjo del relieve en la historia de los individuos y de los pueblos. Esto se podría enumerar en el divorcio entre montañeses y llaneros, en los estímulos

especiales derivados de la situación montañesa, el cantonalismo montañés, la división histórica entre pueblos continentales y marítimos y la distinción entre los pueblos litorales e isleños. Dentro del relieve se puede precisar el papel jugado por los ríos, los valles, los pasos y puertos de montaña.

- Las rutas: Los factores geográficos naturales influyen en el asentamiento de las comunicaciones y en la implantación del comercio. Toda ruta de tráfico crea nudos de comunicación de gran valor estratégico, cultural y político de un territorio. Igualmente, los factores geográficos naturales influyen en el asentamiento de las comunicaciones y en la implantación del comercio. Del mismo modo entre los factores geográficos naturales hay que contar con la contraposición entre el bosque y la estepa. Se da tradicionalmente una oposición entre las sociedades y las culturas esteparias y holohúmedas.

En general se dice que los factores geográficos naturales crean la situación geohistórica. Se entiende por situación geohistórica la situación geográfica de un país respecto a las líneas de tráfico mercantil mundial prevalecientes en un período determinado. La situación geohistórica de un territorio determina las grandes líneas de su evolución histórica, tales como las influencias culturales que recibe y las tendencias políticas que emite.

Factores reactivos

Se pueden describir de las formas siguientes:

Estímulos derivados de comarcas áridas, a primera vista desprovistas de las condiciones del medio y de recursos naturales. Originarán sujetos y culturas más impactantes que las comarcas que abundaban en recursos naturales o que gozaban de condiciones climáticas más favorables.

Estímulos de las nuevas patrias. Los éxodos y las colonizaciones nos demuestran la vitalidad que adquieren las poblaciones humanas y las concepciones ideológicas con el traslado a un suelo virgen.

Estímulo de los choques. Todo choque humano en el seno de una sociedad en período de crecimiento determina en ésta formidables reacciones vitales, con logros políticos y culturales extraordinarios.

Estímulo de las presiones. Los incentivos geográficos e históricos son más fructíferos que los choques externos o militares. Así podemos señalar las fronteras como zonas creadoras de energía, las periferias de tensión del espacio vital, las presiones nacidas de los distintos géneros de vida y éstos de las oposiciones geográficas.

Estímulo de las penalizaciones. Penalizar obligara a un grupo social a ocupar una posición deprimida. Los penalizados ante la continuada imposición de la voluntad ajena, conquistan su medio y esa misma voluntad ajena especializándose en factores de revitalización.

George (1963), retoma el tema de las relaciones entre la Geografía y la Historia, donde el objeto de la geografía es el análisis y la explicación de situaciones que son tensiones de fuerzas. El primer bloque lo forma el hombre, pero el hombre colectivo organizado en familias, sociedades, estados. El segundo bloque lo constituye el medio como síntesis de datos nacidos de la Geografía natural y de la historia. Las formas de estas relaciones son varias: en unas el medio está casi intacto (océano, desierto, alta atmósfera) en otras el medio se compone de campos explotados desde hace milenios.

Al tomar posesión del medio y precisamente por tomarla, el hombre se transforma, al establecer una unidad cualitativa entre el medio y el hombre que lo ocupa. Todo medio, prosigue George, necesita ser estudiado en la interacción de los elementos naturales y los elementos humanos.

1) Son varios los elementos naturales y al estudio de cada uno de ellos se dedica una ciencia: la física (geofísica, meteorología etc.), la química (mineral), la fisicoquímica (mineralogía, geología, petrología, botánica, biología), la geografía (principalmente la geografía física es una ciencia sintética y de resultados tras el estudio del relieve, del clima, de los mares, de los ríos, de la vegetación, de la fauna. Especialidades que cada una de ellas da origen a su correspondiente ciencia como geomorfología, la climatología, la hidrología, la biogeografía, entre otros).

2) Los elementos humanos: el geohistoriador debe iluminar la influencia ejercida por el medio en la vida del grupo. Por eso el geógrafo articula dos sectores heterogéneos de conocimiento: el que obedece a las leyes naturales y el que es fruto de la

construcción histórica. La acción de los hombres sobre el medio natural puede parecer superficial a escala de interés para las ciencias de la naturaleza (no transforma la corteza terrestre, no modifica las leyes de evolución del relieve, ni las de la circulación atmosférica), sin embargo, al manipular el hombre la naturaleza, tiene la capacidad de liberarse de ciertas servidumbres del medio y de usar de datos inertes en su servicio, puede igualmente transformar el paisaje, aislarse del contexto climático por el hábitat y el vestido, puede superar el aislamiento geográfico por medio de la técnica, y aun superar las fatalidades naturales con la previsión racional.

Siguiendo con el tema, de lo anterior se expresa que esas conquistas no son simultáneas ni universales, por esto la geohistoria puede rendir servicio a otras ciencias humanas al transmitirles las conquistas y facilitar el acceso a las mismas. Sin embargo hay que huir de apriorismos ahistóricos ya que el modelo diseñado aquí y ahora, en una geografía y en una historia no es procedente por sí mismo para ser transvasado a otra geografía ya otro tiempo.

Según George (1963), el hecho esencial es caer en la cuenta de la existencia de un acondicionamiento de las colectividades humanas a su medio a través de las formas sociales, económicas, políticas, filosóficas y en general de las formas de comportamiento, mentalidades y vida cotidiana. Más todo este conjunto de acondicionamientos son de orden histórico y objeto de investigación interdisciplinar de diferentes ciencias como la sociología, la economía, las ciencias políticas, la psicología, la etnología. Ciencias que por sí mismas no son ciencias históricas, por lo que necesitan una visión evolutiva para incorporar a sus investigaciones la trayectoria del tiempo.

El objetivo del geohistoriador es la comprensión de los hechos, haciendo necesaria la formación histórica para estudiar las múltiples formas de imbricación y las diversas relaciones que establecen entre los datos aportados por las diversas ciencias humanas llamadas a concurso. Es por medio de la historia por donde el geohistoriador lo mismo que el investigador de cualquiera de las ciencias en su evolución debe abordar normalmente todas las ciencias humanas. Por medio de las técnicas históricas cada uno de los datos del presente o del pasado adquiere cuerpo y dirección, llega a adquirir valor con significación cualitativa y potencial.

El geohistoriador asume como metodología propia, la del historiador, en el conocimiento de la naturaleza y de la historia precisa que quiere investigar, de los métodos y procesos, de las técnicas y de la bibliografía. A pesar de esta asunción los sujetos a investigar no son los mismos para el historiador y para el geógrafo, y una vez investigado el objeto, las respuestas del historiador no satisfacen la curiosidad del geógrafo, así como los trabajos históricos previos realizados por los geógrafos como Albert Demargeon o Raoul Blanchard no convencieron a los historiadores. Concluyendo con George podemos decir que no se puede jugar por parte del geógrafo a ser historiador, ni por parte del historiador a ser geógrafo. Esto exige la existencia de programas coordinados de investigación geográfica e histórica.

Sectores económicos

Los sectores económicos son la división de la actividad económica de un Estado o territorio, atendiendo al tipo de proceso productivo que tenga lugar. Desde la publicación de las obras del australiano Clark (1940), las actividades económicas se dividen en tres grandes sectores denominados primario, secundario y terciario.

La hipótesis de los tres sectores es una teoría económica que divide las economías en diferentes sectores de actividad: la extracción de materias primas (primario), la manufactura (secundario), y los servicios (terciario). Fue desarrollada por Colin Clark y Jean Fourastié. De acuerdo con esta teoría el principal objeto de la actividad de una economía varía desde el primario, a través del secundario hasta llegar al sector terciario. Fourastié vio el concepto como esencialmente positivo, y en la

La gran esperanza del Siglo XX escribe sobre el aumento de la calidad de vida, la seguridad social, el florecimiento de la educación y la cultura, una mayor cualificación, la humanización del trabajo y el evitar el desempleo. Los países con una baja renta per cápita están en un estadio temprano de desarrollo; la mayor parte de sus ingresos nacionales son la base de la producción del sector primario. Los países con un estadio más avanzado de desarrollo, con ingresos nacionales intermedios, obtienen sus ingresos del sector secundario principalmente. En los países altamente desarrollados con elevados ingresos, el sector terciario domina las salidas totales de la economía.

El sector primario agrupa las actividades que implican la extracción y obtención de materias primas procedentes del medio natural (agricultura, ganadería, minería, silvicultura y pesca). Es propio de las zonas rurales. Los procesos industriales que se limitan a empacar, preparar o purificar los recursos naturales suelen ser considerados parte del sector primario también, especialmente si dicho producto es difícil de ser transportado en condiciones normales a grandes distancias.

El sector secundario incluye las actividades que suponen la transformación de las materias primas en productos elaborados, es decir, la industria y la construcción (por ejemplo, siderurgia, sector agroalimentario, etc.; la producción de bienes de consumo en general). Se localiza principalmente en zonas urbanas.

El sector terciario, finalmente, es un conjunto mal definido que incluye todas las actividades y prestación de servicios que no pertenecen a los otros dos sectores y que podrían considerarse como actividades de suministro de bienes inmateriales a las persona a las colectividades o a las empresas. Este sector agrupa los servicios mercantiles y no mercantiles, especialmente el comercio (al por mayor y al por menor), el negocio de automóviles y las reparaciones, el alquiler de viviendas, el correo y las telecomunicaciones, los seguros y finanzas, el turismo y el ocio, la sanidad, la educación, la asesoría, la cultura y los servicios ofrecidos por las administraciones públicas.

Normalmente, en los países desarrollados más del 60% de la población activa trabaja en este sector productivo y en esos casos se habla de la tercerización de la economía. La división de la economía en distintos sectores permite estudiar su evolución a lo largo del tiempo, pero sigue siendo bastante convencional. Las fronteras entre sectores suelen ser imprecisas. Por ejemplo, es muy difícil determinar si las actividades de servicios presentes en el seno de las organizaciones industriales (servicios informáticos o de gestión) pertenecen realmente al sector terciario o, a la inversa, si la utilización de productos industriales en los servicios (transportes, telecomunicaciones) no modifica la definición del sector secundario. Así, a estos tres sectores tradicionales de la economía (primario o agrario, secundario o industrial y terciario o de servicios) se les empieza a añadir un nuevo sector, el cuaternario.

El sector cuaternario aglutina actividades empresariales y políticas con un alto grado de especialización y relacionadas con la gestión y distribución (compra, venta y alquiler) de la información, el bien económico fundamental. La sociedad se centraba antes en actividades materiales de tipo industrial y ahora se aglutina en torno a tareas que tienen que ver con el valor intangible de la información, tales como la dirección, la alta investigación, las nuevas tecnologías y la toma de decisiones. Se dice que ha surgido una nueva sociedad en el nuevo milenio, la sociedad de la información (cuyos antecedentes se encuentran en el concepto de Daniel Bell sobre la sociedad postindustrial) o la sociedad del conocimiento, que plasma la revolución de la información y tecnológica que se vive en el sistema mundo actual, tal vez de similares proporciones a la industrial de finales del siglo XVIII.

Se consideran dentro del sector cuaternario las empresas que tradicionalmente se integran en el sector industrial, pero que están ligadas con las tecnologías de la información, como los fabricantes de ordenadores, programas de ordenador y nuevas tecnologías (como los CAD/CAM, SIG, GPS, los portales de Internet, etc.); las actividades relacionadas con las finanzas (cuestiones bancarias y bursátiles, seguros, grandes negocios mercantiles, etc.); algunos consideran también dentro del cuaternario ciertos trabajos ligados a la información, como el realizado en las editoriales, los medios de comunicación, las bibliotecas, consultorías y hasta las empresas telefónicas y el teletrabajo.

Para el logro de un cambio estructural en el país, el Estado venezolano, plantea las Líneas Generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007 que se pueden resumir en dos grandes ámbitos: el primero, avanzar en la conformación de una nueva estructura política, económica y social; el segundo, sería instalar una nueva estructura territorial.

Se propone un gran propósito, ocupar y consolidar el territorio, se busca el equilibrio territorial modificando el patrón de poblamiento determinado por las condicionantes externas, por lo que es imprescindible diversificar y consolidar las actividades económicas en los espacios de gran potencial económico para fortalecer el modelo de desarrollo endógeno. Se tiene previsto potenciar "...tres fachadas de integración

(Amazónica, Andina y Caribeña), los tres ejes de desconcentración (Occidental, Orinoco-Apure y Oriental), en los cuales se establecen aspectos relacionados con el equilibrio territorial, el desarrollo rural, zonas económicas de desarrollo sustentable, como vías para superar las condicionantes históricas de los desequilibrios espaciales, el subdesarrollo y la dependencia.

Saberes previos

Se entiende por saberes o conocimientos previos la información que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria. El concepto como tal empieza a emplearse a partir de la segunda mitad del siglo XX por la psicología cognitiva, interesada en el modo en que la mente humana procesa y almacena la información para realizar aprendizajes. Así, partiendo de la existencia de conocimientos previos, el psicólogo cognitivo Ausubel (1968), desarrolla la teoría del aprendizaje significativo, entendiendo que el aprendizaje tiene lugar cuando el aprendiente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo en este proceso ambas.

Por otro lado, la existencia de conocimientos previos permite desarrollar también la noción de conocimiento del mundo, concebido como la información que una persona tiene almacenada en marcos de conocimiento en su memoria a partir de lo que ha experimentado o vivido, y que le permitirá participar adecuadamente en una determinada situación comunicativa.

Del mismo, el enfoque constituye un elemento importante en la enseñanza y aprendizaje de la geografía local, puesto que con su adecuada aplicación se construye un conocimiento pertinente y vigente en la realidad y de situaciones problemáticas presentes en la comunidad objeto de estudio, de allí se desprende una enseñanza realista e inmediata. Es por ello, asevera Maturana (1997), que se está en la necesidad de crear las condiciones y armonía que permita “ampliar la capacidad de acción y reflexión en el mundo que se vive, de modo que se pueda contribuir a su conservación y transformación de manera responsable en coherencia con la comunidad” (p.5).

Desde esta perspectiva, el enfoque geohistórico como estrategia para el aprendizaje de la Geografía Local, conlleva a: realizar estudios de la comunidad, a fin de obtener datos tangibles de la realidad donde se desarrolla el acto pedagógico; construir saberes

de la relación sociedad - naturaleza, para responder al objeto de la ciencia social que se traduce en relaciones que contraen los hombres con los bienes y estos entre sí; la comprensión por parte de los alumnos de aquellos conocimientos que lo identifican y ubican con su realidad, comprometiéndolos a participar en la búsqueda de alternativas a los problemas, necesidades e intereses de su contexto local y escolar.

Ante el desfase existente entre los agentes del sistema educativo (educando – medio – educador) se hace necesaria la reorientación de la praxis de las Ciencias Sociales haciendo hincapié en la preocupación por parte de los alumnos de su entorno inmediato. Para eso, propone Santiago (1997):

Se debe cultivar la obtención de conocimiento en los estudiantes desde la actividad investigativa que lleve consigo las vivencias de experiencias significativas que transformen sus preconcepciones sobre la realidad geográfica y en la adquisición de habilidades para investigar por sus propios medios (p.14).

Este estudio surge de la necesidad de hacer más dinámicas las prácticas escolares en Educación Media Diversificada específicamente en la Geografía Económica de Venezuela que se imparte en el último año del mencionado nivel educativo. La investigación busca promover la incorporación del estudio sistemático de la geografía y de la investigación geohistórica local en los programas instruccionales a nivel diversificado como forma de acción transformadora que garantizan el análisis de la escuela y comunidad como vía para identificar los agentes socio – políticos definidores de las problemáticas de cada comunidad.

Con esta investigación se atribuyen cambios requeridos por el nuevo ciudadano que se quiere formar, un ciudadano comprometido con la comunidad donde vive, que sabe de sus problemas, de sus potencialidades y le saca partido a ambas, pues es un agente activo de la misma; además, de presentarle la oportunidad para realizar su praxis científica en el espacio donde se desenvuelve a diario.

Bases legales

Según Villafranca (2002) “Las bases legales no son más que se leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto” explica que las bases legales “son leyes,

reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite”. Es decir, que toda investigación debe estar sustentada por un compendio de normas jurídicas para obtener validez y credibilidad en el ámbito científico.

El Enfoque Geohistórico, esta normado en la Ley Orgánica de Educación (2009) art.15 donde se plantea como uno de los fines de la Educación:

Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del Enfoque Geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio a los valores de los espacios geográficos y de las tradiciones, soberanía popular, ancestrales , artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país, sino que la práctica ha demostrado que cuando estudiantes y docentes participan e intervienen en las comunidades, se logra despertar valores como la identidad local, regional, nacional, afianzando el sentido de pertenecía hacia lo territorial, lo propio, autóctono, aunado a que la investigación como proceso y producto se hace dinámica, sentida y reflexiva.

La educación debe ser un requisito y un derecho fundamental tal como lo establece la Constitución de La República Bolivariana de Venezuela (1999), art. 102 donde se expone:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado asumirá como función indeclinable y de máximo interés en dos niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad (p.5).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 11 menciona lo siguiente:

La soberanía plena de la República se ejerce en los espacios continental e insular, lacustre y fluvial, mar territorial, áreas marinas interiores, históricas y vitales y las comprendidas dentro de las líneas de base recta que ha adoptado o adopte la República; el suelo y subsuelo de éstos; el espacio aéreo continental, insular y marítimo y los recursos que en ellos se encuentran, incluidos los genéticos, los de las especies migratorias, sus productos derivados y los componentes intangibles que por causas naturales allí se hallen (p.7).

El estado venezolano, enmarcado en nuestra carta magna, hace énfasis en la distribución espacial del territorio nacional tomándolo de interés geopolítico. Es decir, todo lo que corresponda o se encuentre en nuestra nación es de vital importancia, y la formulación que se hace es netamente geográfica, en otras palabras, a través de la Geografía se organizará la superficie total del país.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Toda investigación debe estar apoyada de los datos que la sustenten, demostrando que sigue una estructura organizada y rigurosa basada en el método científico como principal regla para su desarrollo. El Marco Metodológico describe una serie de elementos necesarios para el éxito de un proyecto, o de una investigación. Tamayo y Tamayo (2003) lo define como “un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento, dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados” (p.37).

Según lo planteado por el autor, este capítulo corresponderá al momento técnico y operacional del proceso investigativo. De igual forma, se exponen los métodos, técnicas y protocolos instrumentales que permitieron alcanzar los objetivos propuestos en el estudio planteado. También, se trata del abordaje del objeto de estudio, en tanto fenómeno empírico, para lograr confrontar la visión teórica del problema con los datos de la realidad.

La presente investigación se enmarca dentro de las categorías: Cualitativa por el carácter de la investigación, Exploratoria y Descriptiva, por el nivel de profundidad del conocimiento, de Campo por las estrategias empleadas para la recolección de la información, Social y Participativa por su utilidad y forma de participación. Además, se proyecta el Estudio Geohistórico como un enfoque complementario del método inductivo permitiendo el razonamiento con la ayuda de situaciones particulares.

Tipo de investigación

Existen diversos criterios, de acuerdo a expertos en metodología, que indican que se debe identificar el tipo de investigación para realizar un estudio exhaustivo. En ese

sentido, la tipificación de la presente investigación tomó en cuenta la situación-problema a investigar, los objetivos planteados y la población objeto de estudio. De tal modo, la investigación correspondió al paradigma de Estudio Geohistórico.

La Geohistoria tiene por objeto la reconstrucción de la estructura espacial de un determinado lugar y en un tiempo específico. En este sentido, el objetivo fundamental de este trabajo es realizar la aproximación al estudio geohistórico del sector La Victoria de la ciudad de Rubio, Municipio Junín, Estado Táchira y producir una síntesis de los momentos geohistóricos del área de estudio desde el año 2000 hasta el año 2012.

En este marco de referencia, se utilizará la investigación no experimental de tipo documental, de campo, descriptiva, ya que con la información recolectada se permitirá contrastar la evolución del espacio geohistórico de La Victoria de Rubio Sector Parte Baja y la elaboración de un mapa síntesis, mediante el uso de la metodología geohistórica, la cual permitirá el análisis del espacio geográfico desde una perspectiva interdisciplinaria, además, se utilizará el estudio de campo para apoyar la elaboración de los mapas síntesis.

En relación a la situación ambiental observada en la comunidad, se han evidenciado dos tipos de situaciones: sociales y ambientales. El enfoque geohistórico es una propuesta válida para conocer a través del tiempo la evolución del espacio y las situaciones ambientales evidenciadas como consecuencia de la intervención del mismo, ya que ayuda a conocer y analizar la realidad de una localidad, a la vez que plantea la problemática presente y ayuda a generar las posibles soluciones a los problemas detectados respondiendo a las realidades y necesidades de la comunidad estudiada.

El estudio Geohistórico en términos de Tovar (1984), se desprende de su propia concepción geográfica que entiende el espacio como producto concreto o síntesis de la acción de los grupos humanos sobre el medio ambiente para su necesaria conservación y reproducción sujeto a condiciones históricas determinadas. Según los objetivos propuestos, la investigación, se fundamentó en la metodología geohistórica, la cual consiste en el análisis del espacio geográfico desde una perspectiva interdisciplinaria, entendiendo al espacio como producto social, síntesis de la acción de los grupos

humanos sobre el medio físico. Es por eso que los objetivos propuestos buscan una relación entre los individuos y la comunidad objeto de estudio.

Investigación Descriptiva

En función del problema y de los objetivos planteados, se puede decir que la investigación es de carácter descriptiva. Sabino (2007), menciona que:

Las investigaciones descriptivas se proponen conocer grupos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura y comportamiento. No se ocupan, pues, de la verificación de hipótesis, sino de la descripción de hechos a partir de un criterio o modelo teórico definido previamente (p.69).

En tal sentido, esta investigación se propone, entre otros aspectos significativos, a caracterizar los aspectos socioterritoriales y geohistóricos que componen el sistema urbano del sector centro de Rubio, y tratar de identificar como se dio el proceso de evolución del espacio a través de los años desde el periodo 2000 – 2012.

Investigación Documental

Cuando se realiza una investigación, se hace una revisión bibliográfica necesaria para recolectar información que esté relacionada con el proyecto a realizar. Según Baena (1985) “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información” (p. 72). El sujeto consultara todo lo relacionado con el objeto a investigar, con la intención de conocer todos los antecedentes y así poder abordar con bases sólidas la problemática.

La investigación documental, según Arias (2012) “es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas” (p.27). Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. Es por eso que se deben consultar los

antecedentes previos a la investigación para hacer una documentación bibliográfica que sustente las propuestas que se hagan para resolver la problemática planteada.

Se entiende por Investigación Documental, el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. (Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL, 2016).

Investigación de campo

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí que Arias (2012), avale “su carácter de investigación no experimental” (p.31). Utiliza técnicas e instrumentos adaptados al objeto de estudio, pero que recoge las opiniones dadas de diferentes individuos que forman parte activa de un lugar o una comunidad.

Según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2016), explica:

Se entiende por investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo (p.18).

En tal sentido, en la presente investigación se recogieron datos de la institución al igual que del sector centro de Rubio, haciendo un recorrido y consultando con las personas que habitan y hacen vida diariamente, y a su vez tomando en consideración los aspectos naturales, estructurales y sociales practicados en la comunidad, logrando una mejor apreciación y mayor acercamiento con el área objeto de estudio que nos ayude a obtener la información más veraz y clara posible.

Informantes claves

Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de enfatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. A lo largo de todo el proceso se busca establecer una relación de confianza con los informantes, lo que algunos autores denominan “rapport”, como señala Taylor el “rapport” no es un concepto que pueda definirse fácilmente pero podemos entenderlo como lograr una relación de confianza que permita que la persona se abra y manifieste sus sentimientos internos al investigador fuera de lo que es la fachada que mostramos al exterior.

Cabe destacar que la investigación se apoyó en los informantes y todos los relatos de los sujetos de estudio se consideraron importantes. Se define a un buen informante, como aquel que disponía del conocimiento y la experiencia que requirió la investigadora. Para Rodríguez y García (1996) quien aporta información “tiene habilidad para reflexionar, se expresa con claridad, tiene tiempo para ser entrevistado, y está dispuesto positivamente para participar en el estudio” (p.73). Dentro de las estrategias de selección a seguir, y en función del enfoque cualitativo, contextualizado a la realidad que ocupa esta investigación, se impuso una muestra intencional, donde se priorizó la profundidad sobre la extensión. De allí que se escogieron informantes que fueran representativos del fenómeno a estudiar.

En toda investigación, los informantes claves servirán para indagar en los datos socio –económicos y culturales de la comunidad a través de entrevista a personajes representativos de la comunidad logrando recolectar la información necesaria para la explicación de hechos, fenómenos o situaciones geográficas que caracterizan o definen la realidad local.

Un informante clave, es aquel que enriquece el trabajo del investigador, aportando datos, información y cualquier opinión acerca de los hechos o fenómenos que han acontecidos en el espacio donde habitan. Obviamente, todo lo que aporte debe ir respaldado por instrumento previamente elaborado, que le darán al estudio el carácter científico correspondiente. Según Robledo (2009), dice que los informantes claves:

Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios (p. 10).

Toda investigación se basa en la experiencia del investigador, pero también utiliza los criterios y aportes que hace un individuo, porque tal vez este conoce muchas de las situaciones que pueden escapar a la vista del estudioso más experimentado. En la presente investigación se contó con cinco informantes claves, habitantes de la comunidad a estudiar por más de 40 años. Es necesario destacar, que se utilizó como técnica la entrevista en profundidad semiestructurada, porque se elaboró un guion de preguntas, pero se le permitió al entrevistado responder con libertad. Además se aplicó el método de la bola de nieve, porque después del primer entrevistado, se procedió a visitar otras personas de la comunidad.

Entrevistado N°1: el primer entrevistado fue el señor Ramón Rodríguez de 67 años, deportista conocido e hijo de uno de los primeros habitantes del sector donde reside. Nació, se crió y vive en la comunidad, conoce sobre algunas características de la zona, e hizo vida en la misma. Vive en la calle 11 entre avenidas 2 y 3, casa número 2-39. Además aportó información necesaria para la investigación, por tal motivo se escogió para el estudio.

Entrevistado N°2: la segunda entrevista se le hizo a la señora Zenair García de Cárdenas de 94 años de edad. Tiene viviendo en el sector desde los 20 años de edad, por lo que tiene más de 70 años residiendo en la comunidad. Está residenciada en la avenida 3 con calles 11 y 12 casa número 11-92. Dice que fue una de las primeras en habitar en la zona, porque al llegar allí, solo existían el comando de la Guardia Nacional, el Liceo Carlos Rangel Lamus y el hospital Justo Pastor Arias.

Entrevistado N°3: en esta ocasión colaboró el señor Freddy Cárdenas, de 60 años de edad, nacido en la comunidad, y ha residido toda su vida ahí. Su información fue muy valiosa, y cumple con el parámetro propuesto en la investigación, ya que tiene más de 40 años habitando la zona. Habita en la calle 11 con avenidas 3 y 4.

Entrevistado N°4: la cuarta entrevistada fue la señora María Elena Pérez Barrios, de 58 años, y llegó a la comunidad proveniente del Barrio La Palmita a los 15 años, es decir, tiene 43 años viviendo en el sector. Actualmente tiene su habitación en la calle 11 entre avenidas 2 y 3 casa número 2-45.

Entrevistado N°5: el último entrevistado fue el señor José Luis Contreras Zambrano de 83 años de edad. Oriundo de san Cristóbal y fundador del antiguo Banco de Maracaibo sede Rubio. Llegó a la comunidad hace más de 49 años y se residió por la calle 1 de la comunidad, luego de mudarse a la avenida 4 entre calles 10 y 11 del mismo sector.

Técnicas de investigación

Toda investigación o aplicación de carácter científico en Ciencias Sociales, como en las ciencias en general, debe implicar la utilización de procedimientos operativos rigurosos, bien definidos, transmisibles, susceptibles de ser aplicados de nuevo en las mismas condiciones, adaptados al fenómeno a discutir. Esas son las técnicas; la elección de éstas depende del objetivo perseguido, el cual está ligado al método de trabajo. Todo medio (método, técnica o instrumento) siempre debe estar subordinado al objetivo que se busca. Por tanto, el problema de la elección de un medio, es un problema de adecuación "medio - objetivo".

Cabe aclarar que las mismas son limitadas en sí y comunes a la mayoría de las Ciencias Sociales. Para estudiar las técnicas es necesario conocer los métodos que las utilizan y coordinan, pero también tener idea de los fines, objetivos, es decir, de las ciencias de las que forman parte, del dominio en el cual se aplican los métodos.

La observación

Una de las técnicas utilizadas en la investigación fue la técnica de Observación Directa la cual consiste en observar y recoger datos mediante la observación propia del investigador, apoyado en sus sentidos (conocimientos empíricos). Bavaresco (2006), afirma que “se puede considerar como la técnica de mayor importancia, por cuanto se conecta al investigador con la realidad, es decir al con el objeto o problema” (p.38).

Para eso hay que dirigirse al área objeto de estudio y observar el entorno, todo lo que en él se presenta y sus características principales, hacer registro escrito y fotográfico.

La entrevista

En toda investigación es necesario utilizar técnicas acordes con lo que se desea conocer, para poder recopilar datos con gran veracidad. Para Hernández Fernández y Baptista (2006), es necesario comprender que la entrevista:

Es una técnica de comunicación, la cual consiste en una situación de interacción dinámica por medio del lenguaje entre dos personas (entrevistado y entrevistador) en la que se produce un intercambio de información, de ideas, opiniones, impresiones, entre otras, que tiene un propósito definido. Una entrevista no es casual, sino que es un dialogo intencionado entre el entrevistado y el entrevistador, con el objetivo de recopilar información sobre la investigación, bajo una estructura particular de preguntas y respuestas (p.217).

Existen cuatro tipos de entrevista clasificadas en estructuradas, semiestructurada, no estructuradas y abiertas. El tipo de entrevista aplicada en este trabajo es semiestructurada, la cual consiste en una guía de preguntas que orientan la entrevista y facilita la introducción de interrogantes adicionales sobre el tema indagado. También hay que señalar, que la entrevista depende de la persona a la cual va dirigida para de esa forma saber qué tipo de entrevista se va a elaborar y tener éxito en su posterior aplicación.

Instrumentos

Es de particular importancia otorgar y no olvidar el valor que tienen los instrumentos a emplear en una investigación. Muchas veces se inicia un trabajo sin identificar qué tipo de información se necesita o las fuentes en las cuales puede obtenerse; esto ocasiona pérdidas de tiempo, e incluso, a veces, el inicio de una nueva investigación. Por tal razón, se considera esencial definir los instrumentos a emplearse en la recolección de la información, al igual que las fuentes en las que puede adquirir tal información.

Para Yuni y Urbano (2006), afirman “el instrumento es el mecanismo o dispositivo que utiliza el investigador para generar la información...en algunos casos los

instrumentos amplifican las capacidades perceptivas del investigador” (p.31). En igual forma, los instrumentos son recursos de los cuales el investigador puede valerse para acercarse al fenómeno de investigación y extraer de estos toda la información necesaria que le permita desarrollar la pesquisa. Una adecuada realización del instrumento garantizara la correspondencia entre lo práctico y lo teórico.

Cuestionario

Según García (2004), el cuestionario “ es un instrumento, que consiste en un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, sin que sea necesaria la intervención del investigador” (p.29). La estructura del cuestionario es la siguiente: identificación de la comunidad, identificación de la vivienda, características de las viviendas y servicios básicos, composición del hogar, aspectos económicos, salud y bienestar, participación comunitaria.

Notas de campo

Para Latorre (2007), define “las notas de campo son registros que contienen información registrada en vivo por el investigador y que contiene descripciones y reflexiones percibidas en el contexto natural” (p.58). De tal manera, es un instrumento que refleja de alguna u otra forma las conductas en el contexto natural, a pesar de su subjetividad, las notas de campo no son estructuradas rígidamente colocando al investigador a lo anticipado, a lo inesperado, es decir, el investigador ve las cosas, fenómenos, hechos, situaciones, entre otras como son, como suceden en el momento y en su espacio original. Se utilizaron para recoger información del sector a estudiar, así como para anotar todo lo relevante a la información facilitada por los informantes, y para obtener detalles de la zona.

Fotografía

Según Perea, Castro y Ortiz (2007), asegura “quién puede dudar de que la función fundamental de la fotografía es registrar la realidad y desde luego de manera objetiva”

(p.14). De tal manera la fotografía como instrumento de recolección de información es de gran importancia en los procesos de investigación, debido a que plasma el componente no verbal de las diferentes situaciones del objeto a ser estudiado. Se utilizó para obtener las imágenes del área objeto de estudio ayudando a verificar algunos cambios que se han dado en los últimos años. De esa manera se tendrá un registro real del área a estudiar así como todos sus componentes, lo que hará más comprensible la investigación y servirá de fuente y registro, además facilitará la representación de evidencias de los objetos espaciales con que cuenta la comunidad.

Mapa

Un mapa es una representación selectiva, esquemática y simbólica de la superficie de la Tierra o de parte de ella en un plano, de acuerdo con una escala. Según García, Piqueras, Castrillo y Hernández (2003), se denomina mapa a “toda representación plana de una parte de la superficie terrestre que, por su extensión y debido a la curvatura de la superficie de referencia de la tierra adoptada, requiere hacer usos de sistemas proyectivos analizados por la cartografía matemática” (p. 36). Además, los mapas en trabajos de investigación son de gran importancia debido a que se puede identificar y correlacionar los diferentes datos, identificar grandes espacios tanto naturales como antrópicos.

Validez

Según Chávez (2007), la validez de un instrumento “es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende” (p.193). Es por eso que la validez de un test indica el grado de exactitud con el que mide el constructo teórico que pretende medir y si se puede utilizar con el fin previsto. Es decir, un test es válido si "mide lo que dice medir". Es la cualidad más importante de un instrumento de medida. Un instrumento puede ser fiable pero no válido; pero si es válido ha de ser también fiable. Para efecto de este estudio, la validez fue determinada a través del Juicio expertos, quienes evaluaron la pertinencia de los ítems del cuestionario con relación a los indicadores, las

dimensiones, las variables en estudio y el objetivo general de la investigación, así como la adecuada redacción de los mismos.

Confiabilidad

La confiabilidad es la propiedad según la cual un instrumento aplicado a los mismos fenómenos, bajo las mismas condiciones, arroja resultados congruentes. La confiabilidad es una condición necesaria, pero no suficiente para la validez de un instrumento. La confiabilidad Según Landeau (2007), dice; “la confiabilidad es el grado con el cual el instrumento prueba su consistencia, por los resultados que produce al aplicarlos repetidamente al objeto de estudio” (p. 81).

Triangulación

Es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular. Un escrutinio cercano revela que la combinación puede ser interpretada de varias maneras; para tal efecto, las autoras parten de la clasificación de Denzin y hacen explicaciones acerca de la manera más adecuada de realizarla.

Para Cowman, la triangulación se define como la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga. En este sentido, al estudiar las diferentes técnicas para el análisis de datos en la investigación cualitativa, se considera que la triangulación temporal es una de las técnicas útiles para procesar información cualitativa en trabajos de investigación educativa. Según Denzin (1989), “se refiere a la utilización de diferentes tipos de datos, que se debe distinguir de la utilización de métodos distintos para producirlos” (p. 237).

En especial, puede aplicarse la modalidad conocida como triangulación de fuentes para el estudio de un único fenómeno, por lo cual se considera puede ser útil para el análisis de los resultados tanto en las fases iniciales de pre diagnóstico y diagnóstico, como durante la realización del estudio para evaluar y dar seguimiento la marcha de las acciones y finalmente después de culminado el estudio comparar la evolución de los estudiantes por distintos enfoques, según los objetivos planteados, a fin de

determinar su cumplimiento. También, puede utilizarse la triangulación temporal, de la cual se afirma supone el estudio en distintos momentos y circunstancias.

Análisis de la información recabada

En esta etapa de la investigación se incluyen varios procesos como; revisión, organización, almacenamiento, procesamiento y tratamiento de los datos obtenidos, a su vez el modelo de análisis empleado fue el cualitativo, en el cual no se realizaron conteos ni asignaciones de símbolos numéricos a la información, todos los datos recabados se basaron en descripciones precisas y detalladas del objeto a ser indagado.

El sentido del análisis de datos consiste en reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar la información con el fin de obtener una visión lo más completo posible de la realidad objeto de estudio. A través de dicho análisis se pretende reducir los datos de la investigación. Los datos se han recogido teniendo en cuenta los objetivos de estudio, así como las modificaciones que pudieran haberse introducido en el desarrollo de la misma. Es por eso que el análisis de la información recabada es la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos.

Según Gómez (2006), plantea que:

En los estudios cualitativos, el análisis de los datos no está determinado a priori completamente”, sin embargo a modo de guía podemos resumir sus propósitos centrales en lo siguiente: Darle orden a los datos, organizar, describir las experiencias de las personas estudiadas bajo su óptica. Comprender, interpretar, explicar y generar nuevas teorías, reconstruir historias y relacionar los resultados de análisis con las teorías o construir teorías (p. 160)

Procedimiento de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, se establecieron los siguientes pasos:

- a) Identificación del problema de estudio.
- b) Formulación de los objetivos de investigación.
- c) Recorrido por el sector objeto de estudio.
- d) Elaboración de marco teórico.
- e) Selección del diseño metodológico.
- f) Diseño del instrumento de recolección de datos.
- g) Contacto con los habitantes de la comunidad.
- h) Aplicación de la entrevista.

- i) Validez y confiabilidad del instrumento.
- j) Elaboración de la propuesta
- k) Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

Para la realización del estudio y la recolección de información, se gestaron varias etapas, permitiendo tener organización y ejecución de lo planificado. La investigación se estructuró en tres etapas, que responden a los objetivos planteados; éstas se organizaron en momentos, para los cuales se realizan actividades que responden a la temática seleccionada.

Etapa I: la diagnóstica, en la que se tiene como propósito determinar aspectos que caracterizan la situación de enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

Etapa II: la formación Geohistórica, se desarrolla a través de un plan didáctico organizado para entender los principios teórico metodológicos del enfoque geohistórico, garantizando la conexión de prácticas escolares con los estudios locales, donde se da el contacto con la realidad.

Etapa III: la aplicación pedagógica, orientada a la construcción de una propuesta pedagógica, para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía, desde el centro educativo de la comunidad.

Diagnóstico de la comunidad

Para la organización y procesamiento de la información se utilizó el Instructivo para el Diagnóstico de las Comunidades propuesto por Ceballos (1999), cuyo propósito consiste en proyectar la información obtenida de una forma integral, para demarcar las características que identifican y definen la realidad del espacio geográfico objeto de estudio. En el caso particular de la comunidad del Barrio La Victoria y en virtud del Enfoque Geohistórico y el diagnóstico de la comunidad se tomaron en cuenta las guías referidas a: Información de viajes, contexto espacial, información educativa, informantes claves y de información fotográficas propuesta por la investigadora.

Resultados de la investigación

El enfoque Geohistórico como propuesta para enseñar diagnosticar la comunidad, permite a los estudiantes involucrarse en el fenómeno de estudio, por cuanto participa directamente en la identificación de los problemas y/o necesidades de su comunidad unido a la búsqueda en colectivo de las soluciones de estos. Además contribuye a superar la brecha existente entre aprender a investigar de manera lineal o hacerlo de forma dinámica, holística y contextualizada.

El diagnóstico de comunidad como herramienta del trabajo de campo contribuye a que los estudiantes tengan conocimiento de su comunidad, contextualización del aprendizaje, desarrollo de la sensibilidad social, cualidades de mediadores entre la comunidad, la escuela, contexto y sus áreas de influencia, además de conocer de cerca la interrelación escuela y entorno geográficos. En este sentido, cobra relevancia lo expuesto por Ceballos (1996)), quien afirma que el diagnóstico comunitario es una estrategia problematizadora de enseñanza que ayuda a los estudiantes a conocer su realidad, y a plantear alternativas de soluciones a situaciones de aprendizajes y de investigaciones comunitarias que favorezcan el cambio y contribuyan a mejorar sus prácticas profesionales.

En cuanto al trabajo de campo como una estrategia de aprendizaje y de diagnóstico de necesidades en la comunidad permite a los docentes y a los alumnos a sensibilizarse y a desarrollar unas actitudes críticas y de cuestionamiento ante el proceso Geohistórico de sus comunidades.

Otro rasgo importante es el tratamiento de la investigación desde una postura inter y transdisciplinaria, porque en el caso específico implementado, los participantes, abordaron elementos históricos, geográficos, socio económico y cultural de una comunidad específica, corroborando lo expuesto por Aguilar y Bizes (2006), cuando señalan que lo que queremos es desarrollar un educador y estudiante activo, vivir la construcción del conocimiento con una visión activa, pluralista y transformadora de la realidad; además habilitar para la construcción social y adaptación creciente, el pensar coherente, el respeto a la diversidad, el cultivo de la emotividad, la solidaridad y la responsabilidad por una práctica que atiende la calidad y el bienestar compartido.

CAPÍTULO IV

EL CONTACTO CON LA REALIDAD

Este capítulo contiene parte de los resultados obtenidos de los instrumentos y técnicas aplicados en el transcurso de la investigación. La información que se presenta fue suministrada por cinco informantes clave que habitan en la comunidad desde hace más de 40 años. Es importante destacar que como tiempo mínimo de estar viviendo en la comunidad se propuso un lapso no menor a 30 años, por lo que los aportes facilitados por los habitantes entrevistados cumplen con el rango mínimo establecido en el trabajo. En ese orden de ideas, Rojas (2010), con respecto a la selección de los informantes claves, expresa:

Asumir la realidad como compleja supone admitir, así mismo, la heterogeneidad social, la diversidad de perspectivas en una situación. De manera que la muestra en la investigación cualitativa no obedece a criterios de representación numérica. Es más bien un muestreo intencional cuyo propósito es seleccionar sujetos que puedan aportar información relevante para un estudio en profundidad. El muestreo responde a la dinámica de la investigación (p.125).

En concordancia con lo expuesto por el autor, los informantes son la herramienta que hará posible la recolección de información aportada por sujetos claves de la comunidad. Ellos son poseedores de conocimientos y datos relacionados con la historia del entorno donde se desenvuelven, ayudando a construir y cristalizar la evolución del espacio geográfico. De igual forma, facilitan la labor del investigador, porque los individuos que han permanecido por cierto tiempo en la comunidad, manejan una cantidad interesante de datos que no aparece en otras fuentes. De esa manera, los informantes enriquecen la investigación, porque son una fuente de conocimiento empírico, conocedores sobre diferentes características relevantes en la comunidad.

Cada comunidad es única, con características propias, con individuos diferentes que tienen en mente un fin común, el de vivir en un espacio dotado de todos los servicios que hagan confortable su hábitat. Cuando esa situación se ve trastocada por problemas particulares, afecta de manera general a los individuos de la comunidad, creando un aire de hermandad y camaradería en pro de solucionar la problemática que se pueda estar presentando.

Escenario

En toda investigación se debe hacer una definición y verificación precisa de lo que se quiere obtener, por tanto es necesario describir el espacio geográfico donde se enfoca el estudio o el objeto a ser estudiado. Veliz (2009), señala que: “cuando se trata de identificar el escenario donde ocurre el estudio es importante que el investigador deba saber cuál es el lugar más idóneo para realizar su trabajo” (p.194). Tomando en consideración lo expuesto por el autor, se toma un sector importante de la ciudad, que está entre las zonas más antiguas de la localidad, dando suficiente razón a ser estudiada.

Es por eso, que en la presente investigación se tomó como escenario La Victoria de Rubio Sector Parte Baja del Municipio Junín del estado Táchira. Además, para justificar el hecho de realizar la investigación, en este lugar se encuentra ubicada una de las instituciones educativas más emblemáticas del municipio y del estado. Este centro educativo cuenta con casi 80 años de fundación. Establecido en este espacio se encuentra la E.T.R. Carlos Rangel Lamus, institución educativa relacionada con el presente trabajo.

Según Santiago (2007), “El municipio Junín del estado Táchira resume la historia económica de Venezuela de los últimos siglos” (p.53). De allí nace parte de la importancia de conocer acerca de el origen de sus diferentes barriadas, ya que estas fueron parte fundamental de la Venezuela agraria, mantenida por la agricultura practicada en las regiones andinas, y específicamente por el café aportado por los habitantes de la comunidad que estaba comenzando a desarrollarse dentro de la ciudad.

Con respecto a su ubicación, la ciudad de Rubio se encuentra localizada al occidente del país, en el suroeste del estado Táchira, en la depresión que lleva su mismo nombre. Según MINDUR y MINFRA, junto a San Cristóbal y San Antonio forman tres de las poblaciones de mayor jerarquía del estado, de los cuales dista a 21 y 25 Kms de distancia respectivamente. Pertenece al municipio autónomo de Junín, y desde el punto de vista geomorfológico, está emplazada en terrazas constituidas por acumulaciones fluviales del río Carapo, y de las quebradas Capacha, Yegüera y Cuquí.

www.bdigital.ula.ve

Mapa N° 1
Situación relativa de La Victoria Parte Baja



Fuente: El autor, 2016

La génesis de las terrazas que conforman la ciudad, se deben al proceso combinado de deposición aluvial, ascenso del bloque por fuerzas tectónicas y procesos de erosión. El material que las forma está compuesto por cantos rodados, material coluvial

desprendido de las laderas montañosas, envueltas en una matriz arcillosa. Los suelos de esta unidad corresponden a suelos pardos, forestales y podzolicos amarillos rojizos. Estos, se aprovecharon desde la época colonial para el cultivo de café.

Ahora bien, con respecto al clima y atendiendo a la clasificación de Koeppen, las condiciones imperantes definen un clima AW tropical lluvioso con alta exposición al sol. La temperatura media anual registra un promedio de 21,8°C, alcanzando el máximo valor de 30,5°C en el mes de abril, y el menor de 10,2°C en enero. Las precipitaciones se distribuyen de abril a noviembre, originándose un período de sequía corto que comprende los meses de diciembre a marzo, observándose una media anual de 1137mm. La humedad relativa es alta a lo largo del año, alcanzando valores superiores al 80%.

Continuando con lo relativo al aspecto físico de la ciudad, esta tiene una topografía que se caracteriza por superficies relativamente planas, inclinándose suavemente en dirección al curso del río Carapo, con pendientes menores al 5%. En esa estimación del relieve donde se emplaza el área urbana de la capital del municipio Junín, se estima que Rubio se encuentra a una altitud de 825m.s.n.m. En lo que respecta al relieve circundante a la ciudad, está caracterizado por formas de topografía abrupta, con alturas promedio que van desde los 800m.s.n.m. Este relieve limita fuertemente el crecimiento urbano e incide en la distribución demográfica espacial.

Con respecto al recurso hídrico presente en la localidad, el principal curso de agua que drena al área, es el río Carapo, presentando un lecho encajonado que sigue las líneas de fractura y discurre en sentido sureste-noroeste. Otro curso de agua de menor importancia, es la quebrada la Capacha. Durante la temporada lluviosa, el río y las quebradas alcanzan caudales importantes, con poder de carga y erosión de carga. La ciudad de Rubio, ha contado con una historia basta, desde que sus primeros habitantes vivían emplazados en esta terraza subsistiendo de lo que la naturaleza les ofrecía, hasta el paso de los vecinos neogranadinos quienes en sus ansias de hallar la ciudad dorada, se toparon con grupos étnicos muy bien organizados. Y así continuo ese orden,

manteniéndose hasta la actualidad, y que probablemente se mantendrá por muchos años más.

La comunidad es el lugar inicial donde se forman los individuos, donde se convierte en actor social y donde se forma como ser integral. Sumado al legado cultural que en su entorno se manifieste, y consolidado con la educación en el hogar y la formación educativa, dando a cada persona un sentimiento de autorrealización, y a su vez, haciéndolo protagonista de toda actividad que se desenvuelva en su ambiente. La historia de Rubio es rica en material humano, la ciudad ha sido cuna de innumerables profesionales. La Victoria Parte Baja ha aportado su cuota, y ha dado a la ciudad mucho recurso humano, siendo motivo tal vez de que la localidad no se haya expandido considerablemente. Todo ese talento humano, formado en universidades del estado, ha migrado a otras latitudes del país, en busca de estabilidad laboral y económica, situación que se ha dado durante años, y que ojala en un futuro no muy lejano se revierta.

www.bdigitalula.ve **Evolución geohistórica**

La evolución de un espacio geográfico está determinado por las actividades antrópicas que se practiquen, pasando por una serie de procesos circunstanciales que le dan a ese espacio su característica una en contraste con otros lugares. El ser humano, siempre se ha adaptado a su ambiente, y lo modifica en pro de satisfacer sus necesidades de la forma más eficiente posible. Desde la llegada de los españoles a Venezuela, nuestro país ha sufrido una serie de cambios a lo largo del tiempo, que han dado como resultado la dinámica espacial actual. Antes de la llegada de los europeos, las fronteras eran naturales, no existía ese predominio o esa demarcación propia de la edad media que impero en el viejo continente.

Con el devenir de los años todo cambio, el deseo de los españoles por controlar y apropiarse de todo lo que encontraban a su paso, dio inicio a una serie de fronteras y de límites con la intención de indicar hasta donde llegaban sus dominios. Sin embargo, los indígenas siempre opusieron resistencia hasta que se desapareció una parte importante, entendiendo que no debían ir en contra de seres que estaban acostumbrados

a librar escaramuzas para lograr su cometido. Desde esa irrupción de individuos ajenos al entorno que se había convertido en hogar de nuestros antepasados hasta hoy, hay una serie de lapsos que enmarcan la historia del país. Es necesario conocer esas diferentes etapas, porque desde lo histórico hace complemento a la Geografía, dando cabida a la Geohistoria como método de estudio geográfico.

Para describir esas etapas se toma en consideración lo propuesto por Ceballos (1999), en la que sugiere cuatro momentos o periodos históricos como elementos esenciales para analizar la evolución y conformación del espacio venezolano como un todo, siendo estos los siguientes:

...La Venezuela colonial que va desde 1528 hasta 1873.
La Venezuela agraria que se extendió desde 1873 a 1920.
La Venezuela del petróleo o petrolera desde 1920 hasta 1975.
La Venezuela. Contemporánea que se extiende desde 1975 hasta la actualidad...
(p.85).

De acuerdo con lo expuesto por la autora, se hace indispensable dividir la historia en diferentes períodos, para poder estudiar y comprender el desarrollo y evolución de una sociedad. En atención a esas etapas se dice que la Historia, puede ser el estudio del ser humano a través del tiempo en un lapso determinado. Es así como sobresale el estudio geohistórico para profundizar en las características espaciales que describen a un sector en particular. Ahora bien, el estudio de las asentamientos humanos, se hace con la intención de entender el pasado para construir el presente, usando diferentes recursos que puedan ayudar a dar soluciones a las interrogantes que los individuos se hacen con respecto a una situación particular, que genera desasosiego en un colectivo.

Antes de comenzar a enumerar las diferentes etapas que dieron paso al desarrollo de la comunidad objeto de estudio con referencia a lo planteado por Ceballos (1999), se debe destacar, que en el municipio ya había sociedades organizadas y conformadas que vivían a los márgenes del río Carapo, principal elemento para la ocupación de estas tierras. Según Acevedo (2008), se le puede denominar periodo prehispánico al comprendido desde los primeros asentamientos de habitantes hasta la llegada de los

primeros españoles a Venezuela. Por tal motivo, se iniciara la descripción de cada lapso desde los primeros asentamientos conocidos hasta la actualidad.

Periodo prehispánico o precolombino

Este periodo se puede describir como el que va desde el asentamiento de los primeros aborígenes en tachirenses hasta la llegada de los españoles a la región. Para ese entonces, eran varios los grupos étnicos que hacían vida en toda el área hoy conocida como municipio Junín. Entre las principales comunidades indígenas que vivían en la región se encontraban los Carapos, Canias, Quenemaríes, y a pesar de la diferente distribución hablaban el mismo dialecto. Se ubicaban en el Valle de Cania y el Valle de Carapo.

Su principal actividad de subsistencia estaba caracterizada por primero por la caza, la pesca y la recolección. Los naturales, al sedentarizarse comenzaron a practicar la agricultura, convirtiéndose en la principal forma de sustento de la región andina de aquella época. Sus zonas de habitación siguieron estando situadas en el Valle de Cania a orillas de los ríos Carapo y Quinimarí, y la quebrada La Capacha. La geografía andina fue difícil de transitar, tanto por su topografía intrincada, como por las constantes lluvias que caracterizaban el clima local. Para esa época, no existía un asentamiento bien establecido, por lo que la comunidad objeto de estudio aún no se fundaba.

La Venezuela colonial (Primer Momento 1528-1873)

En ese entonces Colon ya había pisado tierra venezolana, y se acentuaban las exploraciones territorio adentro. Si bien es cierto que el gobierno de La Nueva Granada tenía interés en estas tierras por el punto intermedio que se creaba entre el hermano país y Mérida, con quien querían estrechar lazos comerciales, también existía la creencia de que en un tal Valle de Cania se podía encontrar minas de oro y otros minerales como la plata. Según Acevedo (2008), para ese entonces las tierras de Junín se vieron marcadas por:

... El primer camino trazado por Alonso Pérez de Tolosa y Diego de Lozada y Quiroga en el año de 1547.

La expedición del tuerto Nicolás de Palencia al Valle de Cania en 1555.

La expedición de Juan Rodríguez Suárez en su paso hacia la fundación de la ciudad de Mérida en 1558.

La expedición del Capitán Juan Maldonado en su paso hacia la fundación de la Villa de San Cristóbal en compañía del Capitán Nicolás de Palencia... (p.8).

No resulta extraño observar la importancia estratégica que ha representado la ciudad de Rubio para la dinámica espacial. Incluso, desde sus inicios se situó como un camino importante, que serviría de conexión entre Cúcuta y San Cristóbal dando la posibilidad de convertirse en una población destacada. Al momento de avizorar las cercanías del río Carapo, con la intención de encontrar el dorado que tanto mencionaban algunos propios, se detectaron pequeños asentamientos de grupos autóctonos de la zona. Estos pacíficos en su mayoría no opusieron resistencia a los extraños que pasaban por esa zona, y le permitieron quedarse allí para luego adueñarse del valle de Cania.

En ese mismo período, se da el auge de las encomiendas iniciando con la conformación del Cabildo de San Cristóbal. Según Acevedo (2008), “La primera encomienda otorgada el 28 de abril de 1565 en el hoy Valle de Junín fue conferida a Alonso Álvarez de Zamora sobre los pueblos de Arcabuco (Tariba) y Buruzin (Carapo)” (p.4). Luego se da inicio al asentamiento poblacional indígena por el Capitán Antonio Beltran de Guevara, quien fue corregidor principal de Tunja, y fundador para el 9 de agosto de 1602 los pueblos de Cania, Carapo, Azua y Quenemarí.

Para principios del siglo XVIII, se da comienzo a la agricultura con mayor auge. Acevedo (2008), señala que “En el año de 1724 existían en nuestro hoy Valle de Junín una diversidad de estancias con intereses agrícolas y pecuarios donde se cultivaban caña de azúcar, cacao y se criaban reses vacunas y caballos” (p.5). En este mismo período se realiza la compra de La Yegüera para el año de 1794, dando inicio propiamente a la fundación ciudad de Rubio cristalizándose como espacio geográfico conformado para dar paso a su posterior expansión.

Acevedo (2008), relata la compra de la hacienda de la siguiente manera:

Don Gervasio Rubio Vargas adquiere la estancia de “La Yegüera” de manos de don Miguel Antonio Omaña de Rivadeneyra el 9 de diciembre de 1794 por la cantidad de 3.000 pesos. Se consolidan los tres núcleos genitores poblacionales: “La Yegüera”, a orillas de la casa de don Gervasio Rubio; Cerro de “Doña Cesárea” (Hoy Barrio Los Corredores) y el Cerro “El Guayabal”. Son traídas las primeras semillas de café y de añil y se impulsa el cultivo de la caña de azúcar (p.6).

Es desde ese momento que comienza a expandirse la ciudad de Rubio, se une a través del puente construido entre el Lombrizal hoy La Palmita y los Corredores, dejando atrás al Pueblo Viejo y dando paso al Pueblo Nuevo. Para el momento de la expansión de la ciudad, la Victoria aún no formaba parte de la localidad, de hecho el pueblo solo llegaba hasta la Plaza Bolívar. Pueblo viejo fue la zona poblada desde la colonia, cuando los españoles se establecen en estas tierras. Estaba conformado por el cerro el Guayabal, el Lombrizal o la Palmita, Sector Vuelta de Oreja, La Guaira, La Gloria, Macuto o La ceiba, y los Corredores o Cerro de Doña Cesárea.

Todos esos barrios estaban apostados al margen izquierdo del río Carapo, y entre los márgenes derecho e izquierdo de la quebrada La capacha. Tiempo atrás la población no se había extendido más al sur de la localidad, porque esos terrenos pertenecían a la hacienda la Yegüera y eran usados para la siembra de caña de azúcar como principal producto agrícola. Sin embargo esos terrenos topográficamente son menos inclinados que los de Pueblo Viejo y comienzan a generar interés entre los habitantes, quienes luego de darse la construcción del puente los Suspiros comenzarían a poblar las zonas hoy conocidas como El Matadero y La pesa al igual que la parte baja de la Plaza Bolívar.

El poblamiento de Pueblo Viejo, es una viva expresión de la conformación del Rubio de antaño, donde solo se vivía de la agricultura, pero con la intención de ensayar con otras actividades que dieran otro sentido a los habitantes. Cabe destacar, que los terrenos al sur de Rubio presentaban condiciones más propicias para su poblamiento, pero al ser parte de diferentes haciendas, obligo a sus ciudadanos a mantenerse al margen del río Carapo, no solo por presentar el recurso agua y la agricultura, sino que al estar las tierras distribuidas desigualmente, los habitantes dependían de los dueños

de dichas haciendas para su subsistencia. Es a finales de esta fase cuando comienza la expansión urbana de Pueblo Viejo, caracterizado por la construcción del primer templo en la Plaza Junín. Este proceso se gesta entre los años 1830 y 1860 según Acevedo (2008).

La ciudad de Rubio desde sus inicios, siempre estuvo encajonada entre el río Carapo y la quebrada la Capacha, allí se radicaron los naturales del período prehispánico, e hicieron su vida sin sufrir embate alguno. A la llegada de los extranjeros, los pequeños caseríos que existían, fueron creciendo entorno de la agricultura de subsistencia, basada en el conuco. De allí obtenían lo que necesitaban, y así fue desde que decidieron asentarse en ese espacio. Con la llegada del café, se exploraron otras tierras, que en tiempo atrás les era indiferente. La calidad del suelo, las condiciones climáticas y la voluntad de las personas, se sumó a la explotación cafetera, haciendo de la ciudad un emporio agrícola y productor como no lo había sido antes.

A continuación se presenta la imagen del mapa N°2, donde se representan los asentamientos de las comunidades alrededor de la quebrada La Capacha, donde proliferaron los pequeños caseríos. También se destacan los primeros barrios que dieron vida al Pueblo Viejo, y que con el correr de los años fueron dándole vida a la zona antigua de la ciudad. Con respecto a la conformación del espacio geográfico que se pretende estudiar, no se fundaba aún, Solo el Pueblo Viejo con sus sectores, se destacaba en esas tierras. Los terrenos donde hoy se encuentra La Victoria pertenecían a la Hacienda La Yegüera, y para 1872 se venía proyectando el Pueblo Nuevo.

Mapa N° 2
Representación cartográfica de Pueblo Viejo



Fuente: Acevedo, 2008

La Venezuela agraria (Segundo Momento 1873 – 1920)

La expansión urbana de Pueblo Viejo es inminente, los lugareños comienzan conformar el Pueblo Nuevo en las cercanías de la plaza Bolívar, situación propiciada por el auge de la semilla cafetalera traída de Mérida por Don Gervasio Rubio. Acevedo (2008), dice que:

El café abarrota las tierras del Municipio Junín, logrando una de las mayores producciones y exportaciones del mismo a los mercados internacionales de Norte América y Europa. Se consolidan las casas comerciales extranjeras de compra y venta de café: Breüer Moller, Van Dissel Rode, Van Dissel Thies, Bruno Lagomagiori, Steivort, y otras (p.7).

Inicia la actividad agrícola más importante del municipio y del estado, y una de gran relevancia para el país. La siembra del café da paso a un desarrollo social evidenciándose en la ocupación espacial. Se fundan nuevos barrios y se comienza a dar la primera gran expansión de la ciudad. Tanto así, que el centro de Rubio queda pequeño y se comienza a poblar sus alrededores, entre los que destaca el Cerro de Las Flores, sector que hoy forma parte de La victoria de Rubio. Ese crecimiento también fue promovido por el alcance económico que generó el cultivo del café, atrayendo a propios extraños con la intención de mejorar su calidad de vida.

A pesar de la explotación del cultivo, Santiago (2007) citando a Rosales menciona que también se contaba con la presencia de ganado a orillas del río Carapo. Es así, como en Rubio, los habitantes pasan de ser cazadores y recolectores, a organizarse y mejorar sus técnicas de subsistencia, representadas por la agricultura, actividad imperante en Venezuela para la época. La población que se encontraba para ese momento en la ciudad, estaba conformada por propios y forasteros que llegaron de otras latitudes para formar parte de la explosión cafetera.

Foto N° 1

Plaza El Samán hoy Plaza Bolívar (1920)



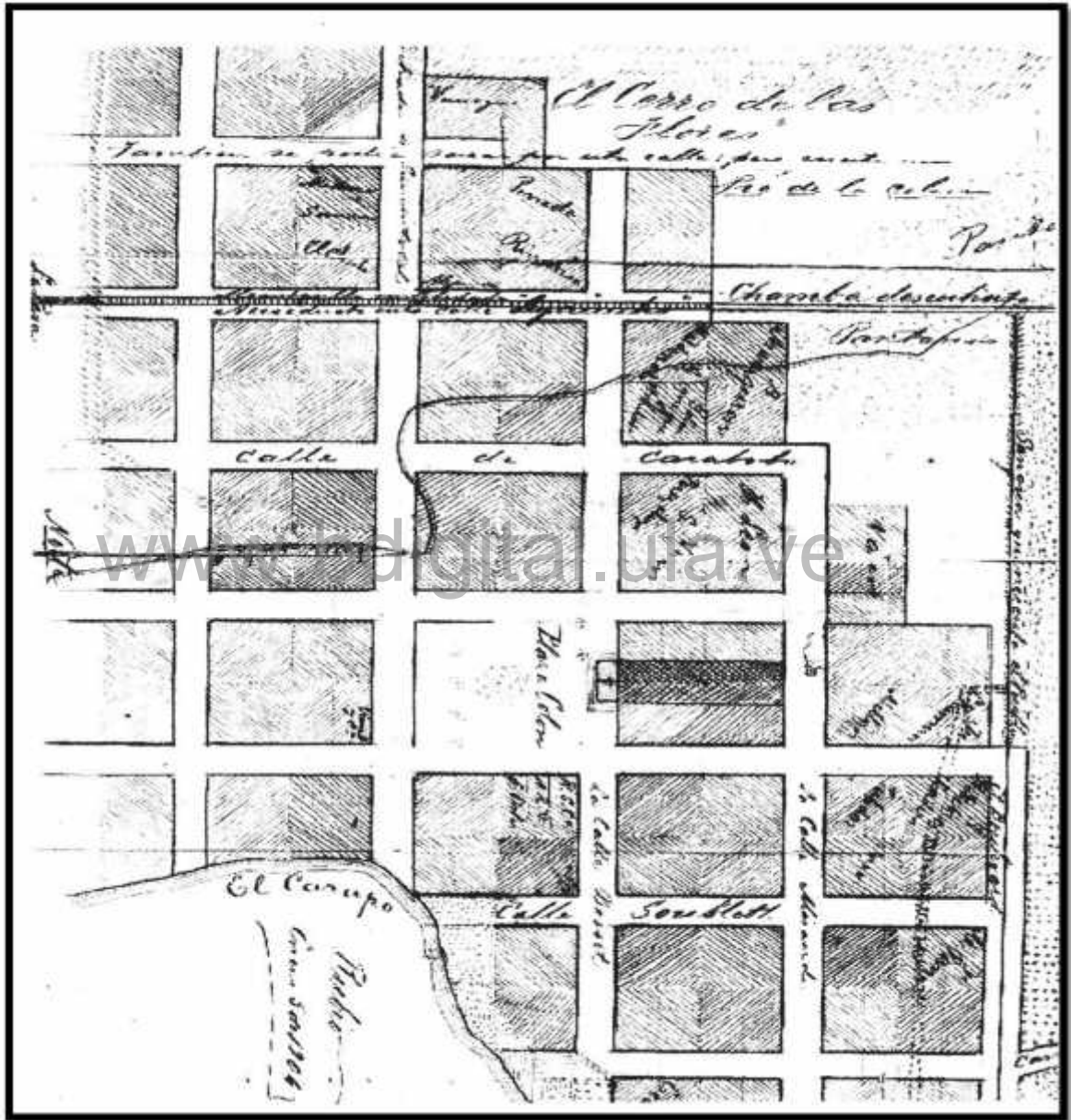
Fuente: Desde Rubio

La conformación de los barrios se destacó por viviendas de una sola planta con patios de gran extensión. Los alrededores también comenzaron a poblarse, impulsado por la siembra del café, buscando la forma de tener una porción de terreno donde se pudiera cultivar el producto. Desde que la hacienda la Yegüera comienza a fraccionarse producto de la venta, y fueron pasando a particulares se fundó para 1880 en esas tierras la hacienda la Victoria, la cual era atravesada por el camino que conectaba a la población de Rubio La Lejía y Alineadero que quedaban vía san Cristóbal, según datos de Acevedo (2008). A continuación se presenta un bosquejo de lo que era el centro de la ciudad para 1904.

Con la explotación del café se suman otras situaciones que van formando parte del Rubio en crecimiento. Es en este período que inicia la conformación de La Victoria con la separación de la Hacienda La Yegüera para dar paso a la fundación de la Hacienda La Victoria. Durante la expansión de la ciudad se van creando algunos barrios, entre los cuales se encuentra el Barrio Las Flores, conformado por 1872 aproximadamente. Este sería el primer eslabón en el proceso fundacional de La

Victoria, para luego continuar con la formación de otros contextos dentro de la misma comunidad.

Mapa N° 3
Pueblo Nuevo



Fuente: Acevedo, 2008

Según Acevedo (2008), la casa de la Hacienda La Victoria fue la primera construcción visible de la hoy Victoria Parte Baja, por allá por 1880, y donde queda en la actualidad el comando de la Guardia Nacional. La segunda edificación importante que se da en el sector, sería la del Hospital Justo Pastor Arias, en honor a su fundador. El Presbítero Justo Pastor, consigue unos terrenos donados por la familia Febres Cordero que fue donado para la construcción del hospital. Las tierras eran escasas para realizar la construcción, pero se canjearon a la viuda de Saturnino Ulloa por unas más extensas. Para 1895 los Febres Cordero junto a Saturnino Ulloa eran dueños de los terrenos donde hoy queda La Victoria. Para el 12 de agosto de 1895, se inicia en el sector El Campanario, la construcción del Hospital culminando para 1904. Más adelante se realiza la compra de terrenos a los dueños de la hacienda La Victoria, para instalarse el comando de la Guardia Nacional.

La Venezuela petrolera (Tercer Momento 1920 – 1975)

Para los siguientes años, el país estaría dando un giro impulsado por el nuevo recurso que marca la riqueza natural de estas tierras. El petróleo viene a ser el producto más importante desde su descubrimiento hasta la actualidad. Su auge fue tal, que la labor agrícola pasó a un segundo plano, y los campesinos abandonaron sus parcelas para irse a lugares remotos con la esperanza de aumentar sus ingresos y mejorar su calidad de vida. A pesar de ser en el municipio donde se vio petróleo por primera vez, su producción no revestía mucha significación, prácticamente fue usado con fines artesanales como la producción de Querosén.

El cambio geográfico del país también generó cambios en la ciudad de Rubio, dando paso al desarrollo urbano. Esto trajo como consecuencia la merma en la producción de café, el abandono de las tierras y de las haciendas dedicadas a la explotación de ese rubro. La ciudad se dinamizó y contagio de lo que el nuevo recurso ofrecía. El parque industrial comenzó a crecer y se estimulaba a los trabajadores con mejores salarios y otra serie de servicios que a la postre tardarían por materializarse.

El cambio que vive la ciudad es bien documentado por Santiago (2007), cuando dice:

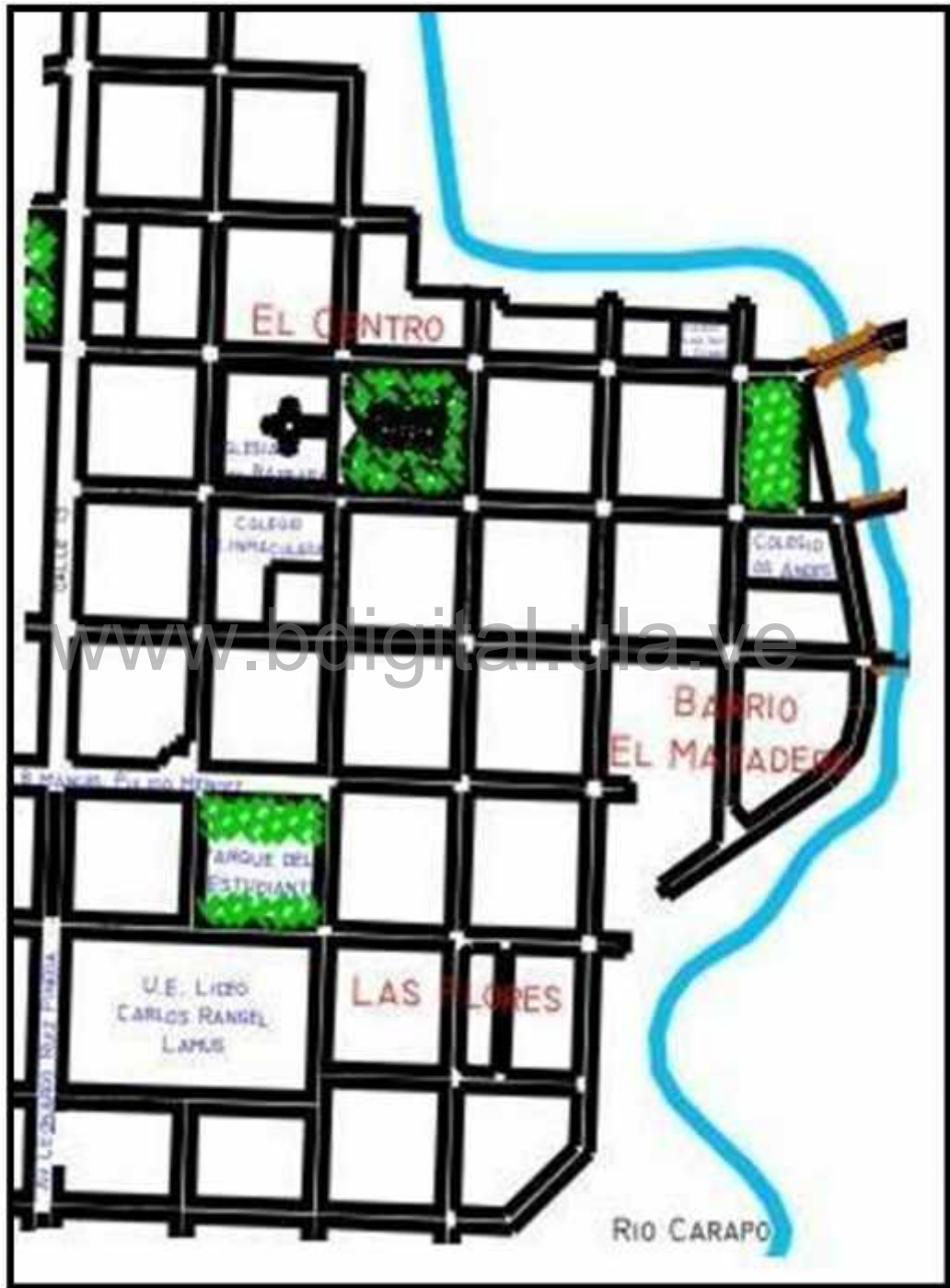
Otro rasgo es que esta comunidad cambia en forma acelerada su ámbito urbano bajo el signo del petróleo. Esto se demuestra con el aumento de locales comerciales, la creciente burocracia del estado, la proliferación de los servicios, el asfaltado de las calles, la construcción de edificios que sustituyen las casonas de la oligarquía del café y aparecen nuevos barrios y urbanizaciones, entre otros aspectos (p.109).

El popular oro negro, vendría a impulsar una cantidad de cambios en lo político, económico, social y cultural. Primeramente se pensó que era el recurso que catapultaría la economía nacional a niveles estratosféricos, pero con el pasar de los años, el mal uso de los dineros obtenidos por su explotación dio un giro negativo causando el declive en la producción de la agricultura y otros renglones. A continuación se muestra el mapa de Rubio cuando comienza a crecer los alrededores de la plaza Bolívar.

Para 1945 con la venta de terrenos, se solicitan las tierras para la construcción del Liceo Carlos Rangel Lamus, institución insigne del municipio Junín hoy patrimonio municipal. Para 1956, en plena dictadura de Marcos Pérez Jiménez, se construye una edificación para pasar las vacaciones. Esta estructura se vendió a la Congregación Alianza, funcionando como dormitorio de la academia Christiansen, Colegio Americano. En esa misma estructura se funda para el año 2000 el Colegio Jesús El Buen Maestro, que dejaría de funcionar en el 2012 al ser vendido a una empresa privada. En la actualidad allí se construye el Centro Comercial Ciudad Pontalida, dando el proceso de transformación espacial más reciente de la comunidad.

El proceso de consolidación de la comunidad de La Victoria, fue lento y largo, además de atravesar una cantidad de situaciones legales y burocráticas para posteriormente cristalizarse en lo que es actualmente. Es necesario destacar, que las tres construcciones más antiguas del sector, son originadas por regalías de un lote de tierras de origen privado, para después convertirse de una u otra manera en espacios que beneficiarían a la localidad.

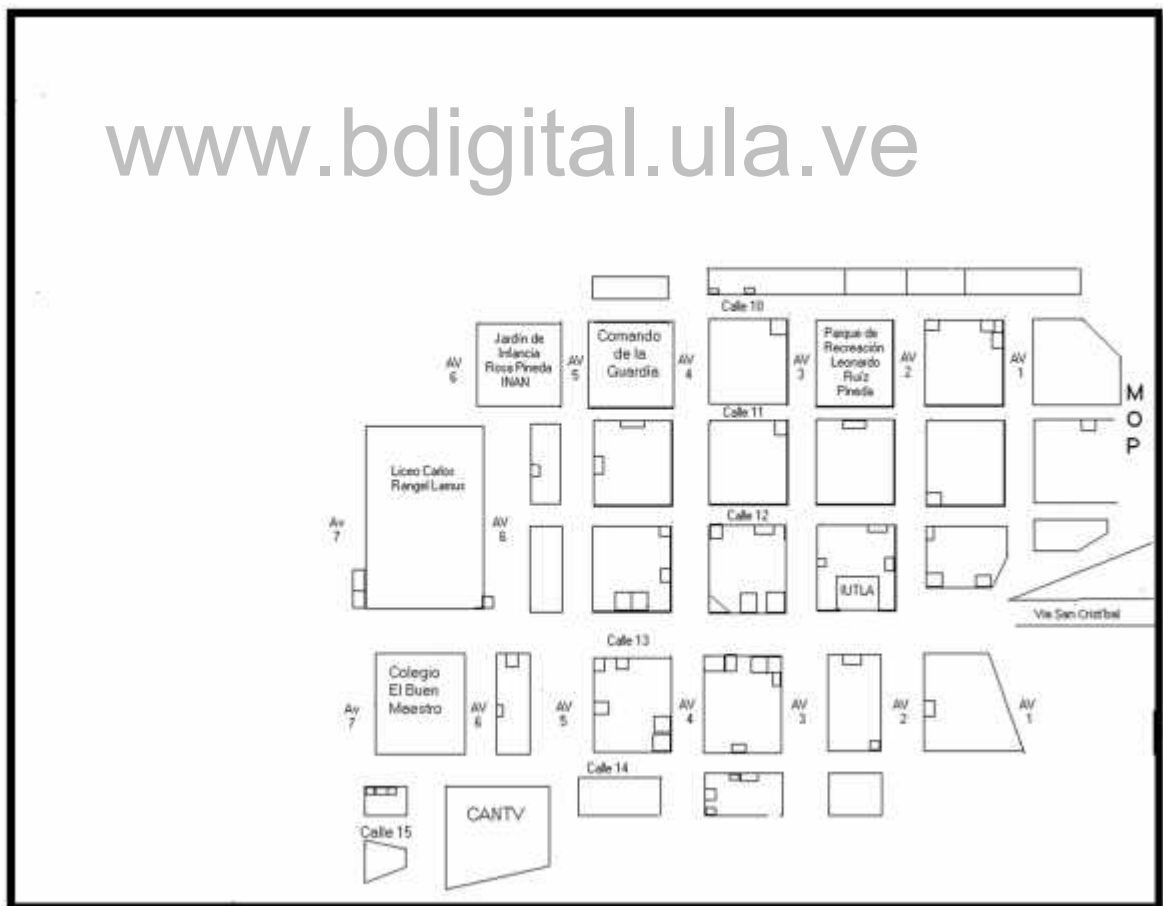
Mapa N° 4
Origen de Las Flores



Fuente: Acevedo, 2008

Pero, para que los terrenos pasaran a ser de utilidad pública, faltaba un poco más. Durante ese período, y entre los años 1960 y 1970, se comienza a dar la expansión urbanística en Rubio, dando cabida al nacimiento y fundación de La Victoria Sector Parte Baja. Para 1960, el espacio de la comunidad estudiada se redimensiona por su parte este hasta la salida que conduce a San Cristóbal, por el sur, hasta la Avenida Manuel Pulido Méndez, hacia el oeste hasta la Urbanización La Colonia, y por el norte hasta la congruencia con el río Carapo. Todo ese territorio se fue poblando aceleradamente para los años 1961 y 1962 según Acevedo (2008).

Mapa N° 5
La Victoria Parte Baja



Fuente: Acevedo, 2008

En el mapa N°4, se puede apreciar la distribución de la comunidad, y las instalaciones más emblemáticas, que son muestra del proceso de expansión y cristalización del sector. También se observa esa distribución proporcional al estilo damero español, que de la apariencia de una organización espacial, es decir, se planifico parte de la comunidad, y la otra parte solo surgió, como en la mayoría de los casos, de las circunstancias de la dinámica y las actividades antrópicas.

La Venezuela contemporánea (a partir de 1975 hasta la actualidad)

Es a partir de este período, donde en Rubio se da inicio a la actividad comercial. Según Santiago (2007), dice:

En el Rubio del petróleo (1983), la población tendió hacia las actividades del sector terciario de la economía, de manera destacada, los servicios. La población activa encontró en las actividades del comercio, el transporte entre otros, el sustento para satisfacer sus necesidades (p.132).

Para ese entonces, ya se había fundado y conformado la comunidad de La Victoria sector Parte Baja, caracterizada en primer lugar por ser la puerta de entrada de Rubio, desde algunas aldeas y de san Cristóbal. También formo parte de desarrollo urbanístico que se fue acrecentando en la ciudad. Entre los renglones de las ocupaciones practicadas por los habitantes del sector, se precisa la educativa. En el área se fundó una de las instituciones insignes del municipio como lo es La Escuela técnica Robinsoniana Carlos Rangel Lamus mejor conocida como LICARALA.

También hay otros centros educativos como el Centro de educación Inicial Rosa Pineda, El Colegio Privado Fermín Toro, el Colegio privado Jesús el Buen Maestro que ya cerró sus puertas, y el Instituto Universitario de Tecnología Los Andes. Además ese sector comercial se consolidó con la aparición de diversos locales relacionados con la papelería, abastos, bodegas y restaurantes. También contó con las instalaciones del Hospital Padre Justo Machado, que luego diera paso al Centro médico Rubio. A pesar de estar bastante distante de la capital del país, Rubio no escapo a la dinámica que se dio en las grandes ciudades de Venezuela, sino que se contagió de todos los cambios que se han dado en los últimos años.

La evolución geohistórica de una comunidad, está caracterizada por todos los hechos y fenómenos que se dan en su espacio geográfico, en donde las personas lo hacen dinámico y único. En un territorio virgen, donde no hay ocupación, posiblemente la geohistoria no se necesite. Pero, desde el momento en que ese lugar es aprovechado por el ser humano, empieza a crearse una situación especial dando rastro de hechos que ocurrieron en un sitio determinado. Es así, como a través del Estudio geohistórico, se rescata de manera más real, las situaciones y características que enriquecen la biodiversidad, creando un mundo multi y pluripolar, donde se respetan las ideas de los ciudadanos.

Se debe considerar, la interacción y complementación que se da entre Historia y geografía. Esto, se ve claramente reflejado en la geohistoria y desde el enfoque geohistórico, perfilándose como método y estrategia metodológica que sustenta la razón de ser de esas ciencias. Muy claro queda lo antes mencionado, porque cuando se hace un acercamiento a una comunidad, lo primero que se puede observar, es la distribución espacial. En el caso de la evolución del espacio de Rubio, este se dio por múltiples factores, desde lo físico natural, hasta lo económico y político. Características indiscutibles de una sociedad, pero que a pesar de siempre estarlas estudiando, no deja de generarse problemas.

La comunidad de La Victoria Parte Baja, nació de la expansión de la ciudad, producto de varios procesos que marcaron diferentes momentos en la Historia y dentro de la geografía de Rubio. Entre esos elementos, destacan los económicos, originados primeramente con la llegada del café al municipio, generando la primera expansión de la localidad, y por consiguiente proyectando los inicios del sector objeto de estudio.

A través del estudio geohistórico, se redescubre la historia, y se ubica en el espacio, dando el sentido de pertenencia y de apego por la cultura y tradiciones de un pueblo. Permite a los habitantes contar la historia desde sus anécdotas, darle un matiz muy particular a las vivencias y hechos fundamentales que caracterizan una sociedad. Crea ese espíritu de idiosincrasia que lo identifica con sus raíces, y lo hace sentir orgulloso

de vivir en el entorno que le corresponde, motivando al individuo a tener interés por solucionar los problemas que puedan afectar un sector específico.

Diagnóstico de la comunidad

La utilidad del diagnóstico de la comunidad, como en cualquier otro sector, cobra sentido en la medida en que sirve para conocer la realidad, contextualizarla, planear y programar de acuerdo con ella. Además, el diagnóstico de la comunidad local conforma un apoyo pedagógico - metodológico que articula los hechos concretos del medio a las situaciones de aprendizaje no solo del entorno, también del aula, porque busca entre los estudiantes o los habitantes de una comunidad detectar necesidades, intereses, situaciones logrando integrarlos a su ambiente creando sensibilidad social. Además, ayuda a crear propuestas comunitarias que vayan en defensa de los intereses de los ciudadanos. El diagnóstico de la comunidad, según Taborda (1996):

Se aborda desde la escuela para despejar las relaciones geohistóricas que explican su presencia en el contexto espacial que le es propio. Se apuntala en sistema de conceptos nuevos: Saber fundamental, Investigación Geodidáctica, Teoría de los Aprendizajes, Nivel Psico-socio-biológico de los alumnos, Comunidad Local, Comunidad Educativa, Educación Problematicadora, Intervención didáctica y Plan de Acción (p.37)

El Diagnóstico de la Comunidad como estrategia de aprendizaje requiere una planificación de los procesos de enseñanza que conduzca al análisis de un área donde se interrelacionen los distintos fenómenos geohistórico presentes. Primeramente se recurre a determinar la escala de trabajo, obviamente se desarrollara con preferencia la comunidad definiéndose el espacio hasta donde alcanzara el estudio o sectores en particular. En ambos casos el nivel de análisis será muy detallado.

La Victoria

Muchos son los barrios y sectores que han ido ganando espacio en la ciudad de Rubio desde los inicios de su formación, cuando aún no era el emporio del café sino que se sustentaba por actividades más rudimentarias como la agricultura y el conuco. Pero, a pesar de ello, la ciudad comenzó a expandirse por la necesidad de crecimiento

y explosión demográfica que fue caracterizando a la Venezuela petrolera. Según Acevedo (2008), describe a La Victoria desde sus inicios, de la siguiente forma:

La Victoria es, al igual que Florencia, uno de los más nuevos barrios rubienses y, específicamente, el de más reciente génesis; su nombre deviene de acuerdo a informes suministrados por algunos de su más antiguos pobladores, de la denominación que al espacio en el que se ha levantado diera una antigua casa que allí existió que fuera propiedad de Eloy Peñuela; los terrenos en cuestión formaron parte en ya lejanos tiempos de las haciendas Florencia y El Recreo o Balatá que fueran propiedad del General Juan Vicente Gómez. Distintos aspectos de orden físico - natural y cultural, introducen suficientes matices de heterogeneidad en el barrio, como para dividir su estudio en dos grandes zonas que, si la nomenclatura establecida por sus propios habitantes, en este trabajo han sido denominadas Zona Alta y Zona Baja (p.80).

A pesar de que el autor hace mención de ser un barrio relativamente nuevo, La Victoria Parte Baja, tiene una gran connotación, ya que por ella pasaba la principal vía de comunicación entre Rubio y San Cristóbal, y a pesar de que está entrada se cambió hace ya unos cuantos años, aún sigue siendo por esta comunidad donde se hace el recorrido para salir hacia la capital del estado. Continuando con la descripción de La Victoria Baja, Acevedo (2008) tomado de Contramaestre (1972) dice lo siguiente:

Esta zona del barrio en análisis está estructurada por alrededor de 40 nódulos o manzanas, que en su conjunto dibujan una imagen predominantemente rectangular, dispuesta sobre un terreno de suave pendiente comprendido entre las curvas de nivel de los 830 m.s.n.m. y los 825 m.s.n.m.; las Calles 10 y 14 como las Avenidas 1 y 8, delinear en términos generales los límites de la Zona Baja de La Victoria, cuya red vial, sí bien totalmente asfaltada, presenta algunas calles de trazado irregular que deforman un tanto la disposición espacial en damero que caracteriza a este espacio (p.82).

Como se puede apreciar en la cita anterior, pareciera que la comunidad ha sido planificada y organizada, dejando de lado los barrios cuyas características se dan según la forma de asentamientos de los habitantes. También, es evidente que la localidad no es de gran tamaño, y con el pasar del tiempo se ha mantenido casi intacta, manifestando pocas o ningunas transformaciones de envergadura. El sector objeto de estudio está a una altitud promedio y acorde con la ciudad, es decir, no varía considerablemente.

Posiblemente la poca inclinación fue la que dio origen para que se presentaran como terrenos apetecibles para la construcción de casas, ayudando a generar la expansión de Rubio. Con respecto a las condiciones estructurales de las viviendas, Acevedo (2008) tomado de Contramaestre (1972), continúa describiendo sobre las características del lugar:

La estructura del área edificada es discontinua, las casas, particularmente al Oeste de la Avenida 3 y al Sur de la Calle 13, se disponen sobre parcelas de terreno de tamaño similar y están rodeadas de pequeños jardines, su arquitectura es moderna y en los materiales utilizados para su construcción predominan la platabanda de ladrillo o de bloque de cemento en los techos, el ladrillo en las paredes y el mosaico, el cemento y el granito en los pisos. Los porcentajes de techos, de platabanda, de paredes de ladrillo y de pisos de granito, son los más elevados registrados en todo el centro poblado, para tal tipo de elementos estructurales de las edificaciones;...(p.82).

El autor describe las condiciones de las viviendas del sector, mencionando que están conformadas por materiales resistentes, característica imprescindible de las construcciones tachirenses, en comparación con las de otras ciudades del país. De igual forma, se evidencia como los habitantes tratan de elaborar casas con buenas disposiciones y de excelentes materiales, y aunque son de platabanda, muy pocas tenían dos plantas debido a que lo amplio de los terrenos permitían extender las viviendas horizontalmente, sin necesidad de hacerlas verticales.

Desde sus inicios, La Victoria Baja estuvo caracterizada por tener un estilo propio de edificación, estilo que en la actualidad se mantiene, porque al caminar por sus calles se puede observar que los cambios arquitectónicos no son muy notables, salvo algunas excepciones como instituciones que han surgido en los alrededores para dar un pequeño contraste de forma y de espacio.

Fotografía N°2
Antigua entrada a Rubio



Fuente: El autor (2016)

La Victoria Parte Baja (Inicios)

Toda ciudad, tiene un origen que no es muy bien determinado, y que no siguió un estilo propio o preconcebido, sino que se fue moldeando en base a la necesidad de sus habitantes, y la dinámica dada en el entorno. Según Acevedo (S/N), cronista actual de la ciudad:

Los terrenos que hoy ocupa el barrio la Victoria Parte Baja pertenecieron desde sus inicios a la gran extensión de tierras de la denominada hacienda “La Yegüera”, propiedad de don Gervasio Rubio, la cual adquiere de manos de los hermanos Omaña de Rivadeneyra el 9 de diciembre de 1794. Con el pasar de los años ciertos sectores de esa gran hacienda fueron pasando a manos de personas particulares, y ya para el año de 1880 existía dentro de esa zona la famosa hacienda la Victoria. En estas latitudes se encontraba el camino que conducía de la población de Rubio a la aldea La Lejía y Alineadero vía a San Cristóbal. En

el año de 1895 entre los propietarios de esa zona se encontraban el Febres Cordero y el señor Saturnino Ulloa. La iniciativa del Presbítero Justo Pastor Arias, de fundar un Hospital tiene entonces cabida dentro de los pobladores y son precisamente los Febres Cordero quienes le regalan el primer terreno al sacerdote para la construcción del mismo. Sin embargo, el terreno era pequeño y éste decide cambiarlo por uno más extenso hacia la zona norte más comarcana con el cauce del río Carapo, y es cuando permuta el primer terreno por el que el que le ofrece la viuda del señor Saturnino Ulloa y empieza entonces a construir el Hospital que años después llevaría su nombre. De manera que la primera de las construcciones además de la casa de la hacienda la Victoria en donde hoy funciona el Comando de la Guardia Nacional fue la del Hospital. A medida que fueron pasando los años se fueron comprando algunos lotes a los propietarios de la hacienda la Victoria y se instaló luego el Comando de la Guardia. (S/N).

Como se puede apreciar en la cita anterior, la comunidad tiene sus inicios a partir de una serie de procesos mercantiles producto de la compra de parte de la Hacienda Florencia, dando paso a la fundación de los terrenos que llevarían el nombre del sector objeto de estudio. De igual manera, todas esas transacciones estaban caracterizadas por la necesidad de posesión de propiedades, las que daban característica posiblemente de clase privilegiada a los poseedores de las mismas.

En la comunidad no solo se dio un asentó poblacional, o la fundación de un sector, con el tiempo se dio paso a la creación de centros educativos que debían satisfacer la demanda de alfabetización de los habitantes. Es así como en las inmediaciones de la Plaza El Estudiante funcionaba el Liceo Federal, el que luego de una serie de sucesos daría paso al Liceo Carlos Rangel Lamus. Con respecto a la Escuela Técnica Carlos Rangel Lamus, denominada así en la actualidad, y otras instituciones educativas, Acevedo acota lo siguiente:

En 1945 se solicitan las tierras para la construcción del Liceo “Carlos Rangel Lamus”. A partir de 1956 cuando se instaura la dictadura de Marcos Pérez Jiménez, este construye una gran edificación en donde venía de vacaciones a descansar, y que posteriormente se vendió a la Congregación Alianza, en cuya edificación funcionaban los dormitorios de los alumnos de la Escuela Christiansen, Colegio Americano, y actualmente el Colegio El Buen Maestro (S/N).

Es necesario destacar que el colegio el Buen Maestro fue vendido y en el espacio donde se encontraba, ahora está en modificación dando paso a la construcción del

Centro Comercial Ciudad Pontalida, estructura que le dará a la comunidad y a la ciudad un aire de evolución espacial y modernismo contemporáneo, convirtiéndose en una de las mayores obras de infraestructura de la ciudad, además de brindarle al sector una oportunidad para convertirse en una zona comercial de importancia para la ciudad.

La fundación de La Victoria se dio a través de un proceso lento y marcado por muchas expectativas, tanto de los dueños de los terrenos, como de las autoridades encargadas de gestionar todo lo concerniente a sus traspasos. Según Acevedo:

La dimensión de las tierras en donde se encontraban en sus inicios el Hospital “Padre Justo”, el Comando de la Guardia Nacional y la casa de habitación del General Marcos Pérez Jiménez, se habían consolidado por la pertinencia primero, de un lote de tierra de orden privado para el Hospital, el segundo por parte de los dueños de la hacienda La Victoria para las Fuerzas Armadas Nacionales, y el tercero por la complacencia del Concejo Municipal de ese entonces para el señor Presidente de la República, sin embargo el lote de tierras que conforma hoy los barrios: La Victoria parte baja, Victoria Parte Alta, Fiqueros, Palones, Los Bloques, y todas sus anexidades, había tenido un proceso dilatorio, si se quiere, para que fueran proveídos al Concejo Municipal en calidad de Ejidos.

La ocupación de la Victoria Parte Baja no se dio a través de un proceso rápido y marcado, porque al recopilar la información documental y la de campo, se aprecia que desde el punto de vista espacial y estructural, los cambios no han sido muy marcados. Desde su ocupación hasta su cristalización, la comunidad ha contado con cambios marcados por la dinámica del entorno, sin embargo, esa misma dinámica ha hecho de que se dé un estancamiento en el crecimiento y expansión del sector. Es por eso que la localidad, durante toda su historia, ha dado muchos aportes humanos a la ciudad. Continuando con Acevedo (2008), este expone lo siguiente:

Para tener una visión aproximada del hecho hasta el año de 1935-1936 la población rubiense había crecido dentro de las tierras de la hacienda La Yegüera, que ya para ese entonces se denominaba hacienda “Florencia”, sin embargo su dueño que no era otro que el general Juan Vicente Gómez, Presidente de la república, muere en diciembre de 1935. Hasta ese momento la población, aparte de la zona de Pueblo Viejo, había crecido hasta el Boulevard Washington, hoy calle 11. El 12 de noviembre de 1958, el Instituto Agrario Nacional, dona al Concejo Municipal del Distrito Junín, un lote ubicado al Sur-Este de la ciudad denominada “La Victoria”.

El proceso de fundación de la comunidad, pareciera darse como un caso fortuito, porque de no ser por el deceso del general Gómez, posiblemente la hacienda Florencia se habría mantenido por más tiempo, evitando la donación de los terrenos. Para ese entonces la población solo se extendía en la zona más antigua de la ciudad conocida como Pueblo Viejo, hoy El Guayabal y La Palmita (antes conocida como Lombrizal). Así se mantuvo por muchos años, para luego extenderse hasta la Plaza Bolívar, primera muestra de expansión de la ciudad.

Con respecto al nacimiento de la Victoria de Rubio sector Parte Baja, Acevedo (2008) dice:

Hoy se conoce que las primeras viviendas del sector de la Victoria parte baja nacieron a orillas del Hospital “Padre Justo”, hoy sede del ancianato “Fray Martín de Porres”, y fueron ocupando los sectores ubicados entre las avenidas 1, 2, 3 y 4 entre las calles 10 y 11. La entrada al sector en la época de la fundación del Hospital (1895) y los inicios del siglo, antes de construirse la carretera Rubio San Cristóbal (1944), se realizaban por dos puntos bien determinados, desde el centro por la calle 10 y desde El Japón y Alineadero para conectarse al punto llamado “Lavapatás”, porque cruzaba el río Carapo y era el sitio en donde los campesinos se quitaban las alpargatas de sus labores, para lavarse los pies y ponerse las alpargatas nuevas, para entrar al pueblo. Las primeras viviendas de por sí las conformaron la de la Hacienda La Victoria, que quedaba al frente donde hoy se ubica el Comando, es decir, en donde se encuentra la cancha deportiva, denótese, que esas casas adyacentes a la cancha deportiva son de construcción antigua, es decir, paredes de bahareque, techos de teja sobre enramada de cañabrava, puertas y ventanas de madera, pisos de tableta de arcilla quemada, y con una altura suficientemente elevada. Con el impulso que se había producido en el núcleo inicial proporcionalmente se ocupa la zona alta en donde se construye el depósito del Ministerio de Obras Públicas, y paulatinamente el crecimiento se conjuga y se unifica a la calle 13, a la salida de la carretera Rubio-San Cristóbal.

Es importante mencionar, que a pesar del escaso desarrollo estructural del sector, existen edificaciones insignes en el mismo. Ejemplo de ello es el antiguo Hospital Justo Pastor Arias, hoy sede del Centro Médico Rubio. Igual mención merece el Geriátrico San Martín de Porres junto a la capilla del mismo nombre, quienes otrora eran parte complementaria del citado hospital. Es necesario resaltar, otras instituciones educativas de la zona como lo son el Jardín de Infancia Rosa Pineda, anteriormente sede del

INAM, y el Instituto Universitario de Tecnología Los Andes, unido al Colegio Fermín Toro. La Victoria Parte Baja, a pesar de no estar conformada como barrio u otro núcleo social, era la que daba la primera impresión al entrar a Rubio, porque por sus predios pasaba la carretera principal que venía de San Cristóbal, apreciándose para esos años solo terrenos llenos de maleza y escasas construcciones que en la actualidad aun gozan de vigencia, como El comando de la Guardia, El hospital Justo Pastor Arias solo por mencionar algunos.

Fotografía N°3

Avenida La Recta hoy Manuel Pulido Méndez (1944)



Fuente: Portal Desde Rubio

En la fotografía N°3 se aprecia una de las principales vías de comunicación de la ciudad porque sirve de conexión entre Rubio con la población de Bramón. Además, es la avenida 8, la que por el oeste marca el límite entre el Centro y La Victoria Parte Baja.

Barrió Las Flores

Dentro de la conformación de La Victoria Parte Baja se erigió un pequeño asentamiento que dio origen a las primeras edificaciones para ser habitadas y que constaban de varias plantas o pisos en la ciudad, a pesar de que los espacios que fueron poblados tenían extensos terrenos para la construcción de casas sin platabandas. Según Acevedo (2008) tomado de Contra maestre:

Al Norte del llano paisaje de las tierras bajas de la depresión, destacaba una ligera elevación de suave microrelieve y asimétrica imagen, cuya vertiente septentrional, al igual que hoy, se precipitaba en inclinada ladera sobre la margen derecha del río Carapo; el cerro de LAS FLORES dicen los lugareños que llamaban a este lugar del espacio rubiense y algo de veraz debe haber en la denominación, cuando el complejo urbanístico allí edificado es conocido como Barrio Las Flores, estadio de la Ciudad Pontálida cuya rectangular imagen, estructurada por alrededor de 10 a 12 casillas de un simétrico damero, se dispone entre las curvas de nivel de los 827 m.s.n.m. y los 805 m.s.n.m., motivando así para su calle principal -la Calle 10- en el tramo comprendido entre las Avenidas 6 y 11, una pendiente del orden de 2,4%. Al igual que para la casi totalidad de los barrios rubienses, también el barrio Las Flores evidencia en su morfología la influencia del emplazamiento de ribera de la localidad, influencia que en el caso se expresa tanto en la conformación de los nódulos del extremo Oeste -marcadamente cóncavos en su límite izquierdo debido a una amplia sinuosidad del cauce del río- coito en la interrupción de las calles por muros que los aíslan del cuerpo de agua en referencia; salvo para los nódulos o manzanas referidas, los restantes del barrio presentan una fisonomía definidamente simétrica y las edificaciones en ellos levantadas semejan una compacta masa de construcciones, predominantemente colaterales, en cuyo estilo arquitectónico, sobre todo por el sector al E de la Avenida 7, se conserva mucho del típico modelo colonial y neocolonial (p.76).

Los edificios Las Flores le dieron a la comunidad en su momento ese toque estructural que caracterizaba a las ciudades emblemáticas del país. Estas construcciones se dieron con la intención de aprovechar el espacio vertical y a la vez para solucionar la demanda habitacional de los habitantes. Sin embargo, no hubo más construcciones del mismo tipo, pero represento en la comunidad una etapa de expansión dejando atrás el Rubio Colonial de la Venezuela petrolera para adentrarse en la contemporaneidad de la nación.

Siguiendo con la caracterización de La Victoria Parte Baja, es necesario resaltar que esta comunidad fue una expansión del Centro de la Ciudad y que su crecimiento, según cuentan los entrevistados, se dio desde la zona de los Corredores y La Plaza Bolívar hacia las Flores y posteriormente hasta donde se encuentra el Comando de la Guardia Nacional. La instalación militar, al parecer es una de las construcciones más antiguas del sector, porque todos los informantes la mencionan, o comentan algunas situaciones que siempre se relacionan con los hechos de la comunidad, desde lo social hasta lo cultural y deportivo.

Al revisar la fundación de la comunidad, se encuentra una serie de información, que hace pensar en el crisol de ideas con carácter subjetivo, evidenciando el criterio personal, es decir, se asume como propio lo que se dice quitándole un poco de veracidad al hecho que se investiga. Es así como al hablar con los vecinos del lugar, se encuentran muchas versiones sobre el desarrollo y evolución del sector, permitiendo que se obtengan muchos datos que enriquecen la investigación, aunque hay que tener en cuenta que se debe filtrar la información para acercarse lo más posible a los fenómenos que se desarrollaron en el espacio y el tiempo, en pocas palabras lo temporo espacial que le da rigor geográfico al proyecto.

En la foto N°4, se observa el complejo residencial Las Flores, ubicado dentro de La Victoria Parte Baja. Esa construcción se edificó en el conocido cerro Las Flores, muy conocido en el Rubio Colonial, y primer área poblada del sector objeto de estudio. Es tal vez, la zona residenciada más antigua de La Victoria, porque desde que comenzó la expansión de pueblo viejo, ya se tenía intención de poblar ese lugar. Por estar tan cerca de la Plaza El Samán, se proyectaba como zona de interés para su poblamiento. Sin embargo, después de la fundación se logra edificar ese complejo residencial con una arquitectura muy diferente a la que existía en la ciudad. A continuación la imagen de los edificios de Las Flores.

Fotografía N°4
Edificios Las Flores



Fuente: El autor (2016)

Principales instituciones educativas

La educación siempre ha sido un factor fundamental en los estados andinos. La situación queda demostrada cuando al revisar la historia venezolana confirmamos que el siglo XX dirigido por personajes tachirenses. En el estado Táchira, el municipio Junín ha sido un emporio académico, formando a multitud de profesionales como profesores, médicos, ingenieros, militares, arquitectos entre otros. Toda esa tradición, se ha mantenido a lo largo de los años, y cada vez más se siguen formando personas capacitadas para diferentes oficios, quienes han sido afectadas por la dinámica actual del país, teniendo que desplazarse a otras naciones, siendo la hermana república de Colombia la más apetecida. Posiblemente por la cercanía o por el nexo consanguíneo que se ha entrelazado desde mucho antes que las fronteras existieran. En el sector

objeto de estudio, se han instalado algunas de las instituciones educativas emblemáticas del municipio, para los cuales se dará una pequeña reseña de sus orígenes.

Escuela Técnica Robinsoniana Carlos Rangel Lamus

El antiguo Colegio Federal ubicado en la Av. 8 entre calles 10 y 11, hoy llamado Escuela Técnica Robinsoniana Carlos Rangel Lamus, es un símbolo educativo y un patrimonio Histórico del municipio Junín, fundad en 1936. En la actualidad, su sede se ubica en la Av. 7 entre calles 11 y 13. La institución se encuentra erigida como un grupo de construcciones aisladas, ubicadas en un terreno de dos manzanas de extensión, conformadas por núcleos horizontales de dos plantas coronadas por cubiertas planas, concebidas y desarrolladas por el MOP, construido por la compañía Metro Vial del Ing. Benignoi Moros en 1953.

Con respecto a los primeros pasos de la E.T.R. Carlos Rangel Lamus, Acevedo (2008) tomado del archivo del LICARALA (1938), señala:

Con una inscripción de 14 alumnos para cursar las asignaturas correspondientes al Cuarto Año de Educación Secundaria, inició este Instituto sus labores el 2 de noviembre de 1936. Reunidos los profesores en el Salón de Clases se discutió ampliamente la manera más práctica de realizar los nuevos Programas de Educación, acordándose por vía de ensayo la concentración de las materias y elaborando un plan educativo-instructivo ajustado en todo lo posible al espíritu de los programas vigentes, plan que desarrollado inteligentemente produjo resultados satisfactorios. Local.- Habiéndose presentado dificultades para conseguir local adecuado para el Colegio, las autoridades del Distrito pusieron generosamente a mi disposición el que servía de Cuartel al Cuerpo de Boy Scout para usarlo durante el mes de noviembre. A pesar de que ese local no reunía las condiciones que un centro educativo demanda, fue preciso tomarlo en arriendo hasta encontrar local adecuado. El 8 de febrero (1937) fue trasladado el Colegio a la Casa N° 35 de la Calle Bosset propiedad del señor José Sansón tomada en arrendamiento dadas las buenas condiciones pedagógicas que reúne por su amplitud, claridad e higiene (S/N).

En la actualidad, la Escuela Técnica Robinsoniana Carlos Rangel Lamus, cuenta con una matrícula de 695 estudiantes, quienes cursan la educación básica y la técnica. Sus instalaciones cubren en un gran porcentaje las necesidades del espacio físico para practicarse la actividad educativa. En los últimos años, la matrícula ha descendido por

la creación de nuevos liceos y, porque algunos estudiantes no quieren cursar seis años en la educación media, técnica y diversificada. Sin embargo, los que hacen vida en la institución, aspiran a continuar con una carrera universitaria a fin de las especialidades que oferta la escuela. Es necesario destacar, que desde la fundación hasta hoy, la E.T.R. Carlos Rangel Lamus se ha mantenido como uno de los baluartes académicos del municipio.

Fotografía N°5

Estructura inicial de la E.T.R. Carlos Rangel Lamus



Fuente: Archivo del LICARALA, 1938

Continuando con la creación de la E.T.R. Carlos Rangel Lamus, Acevedo (2008) asevera:

Es en el año de 1937 cuando la institución cambia de sede y empieza a funcionar en la casa ubicada en la esquina de la Calle Sucre, entre calles Urdaneta y Carabobo, hoy casa de residencia de la familia Vega Padilla. En 1938 el Colegio Federal adelanta una campaña en la comunidad rubiense, para solicitar ayuda para la creación e instalación de la Biblioteca del Colegio. El 21 de marzo de 1938 se desempeña como Director del Plantel el Prof. Juan Sequera C. y como subdirector-.Secretario el Prof. J. Angulo Ortega (S/N).

En la actualidad la institución se mantiene como uno de los bastiones educativos de la ciudad, formado Técnicos Medios en las menciones de ciencias contables y de la

salud con especialidades en Aduana, Contabilidad y Educación Física. De igual forma, apoya a la comunidad a través de asesorías contables, actividades culturales, deportivas y recreativas, que la hacen destacar entre los habitantes, no solo del sector, sino también de la ciudad y del municipio.

Fotografía N°6

Entrada principal de la institución.



Fuente: El autor, 2016

En propuesta anteriormente, se puede apreciar cómo se encuentra la fachada principal de la institución. A pesar de la ayuda facilitada por vecinos, padres, representantes y estudiantes, la escuela necesita ser atendida por los organismos competentes para ser recuperada en su totalidad.

Instituto de Tecnología Los Andes (IUTLA)

Según Acevedo (2008):

La sede donde actualmente funciona el IUTLA, se concibió en sus inicios para la conformación de la Unidad Básica y Ciclo Diversificado “Fermín Toro”, el cual empieza a funcionar en la década de los 80. Para el año de 1992 se empieza a planificar la construcción de una sede suficiente capaz para albergar las expectativas educativas que se requerían de la institución, y se da inicio a la idea propulsora del funcionamiento en esa misma sede de un Instituto Universitario. Con la idea consolidada se realiza el proyecto de la nueva edificación. Para ello, los directivos del “Fermín Toro”, solicitan la respectiva autorización a la Alcaldía Municipal.

La comunidad ha sido un aliciente para el desarrollo de otras actividades comerciales donde destacan las Estaciones de Servicio, los locales comerciales y expendios de comida. También se destacan talleres mecánicos, ventas de repuestos, papelerías, panaderías, y otros establecimientos comerciales que han dado independencia a la zona.

Fotografía N°7
Fachada del IUTLA



Fuente: El autor, 2016

Los habitantes opinan (informantes claves)

Cada investigación, tiene un toque distintivo dado no solo por el investigador, también lo dan las personas que se encargan de relatar sus experiencias, comentar sobre sus circunstancias y proponer situaciones aprendidas en su empirismo. Es así, como cada proyecto goza de un valor humano incalculable, porque los saberes y las experiencias se logran con el bagaje, con el recorrido, con la práctica.

En el presente proyecto se contó con el aporte sustentoso de personajes que manifestaron los conocimientos que tienen acerca de la comunidad La Victoria Parte Baja. Con agrado relataron cómo se ha venido dando el cambio del sector en sus más de 40 años de residir en la zona. Para ello, se elaboró y aplicó la técnica de la entrevista en profundidad. Para Ruíz (2007), una entrevista en profundidad es una “Técnica de obtención de información, mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales”(S/N). Con respecto a las entrevistas, se les realizó a cinco individuos residentes del sector, y se caracterizó de la siguiente forma:

Cuadro N° 1

Identificación de los informantes clave.

N°	SUJETO	DESCRIPCIÓN	CÓDIGO
1	Informante clave 1	Individuo masculino de 67 años, con igual número de años viviendo en la comunidad.	IC1
2	Informante clave 2	Sujeto de sexo femenino de 94 años, con 70 años en la comunidad.	IC2
3	Informante clave 3	Individuo masculino de 60 años, con misma cantidad de años habitando en el sector.	IC3
4	Informante clave 4	Sujeto de sexo femenino con 58 años y 43 años viviendo en la comunidad.	IC4
5	Informante clave 5	Individuo masculino de 83 años, con 50 años viviendo en la comunidad.	IC5

Fuente: Autor, 2016

Recolección de la información

Para recolectar la información que dará sustento y cuerpo a la investigación se deben utilizar técnicas e instrumentos adecuados para tal fin.

Según el IC1 cuando se le pregunta con respecto al tiempo que tiene viviendo en la comunidad menciona que toda su vida, es decir 67 años, pero que a pesar de eso no sabe cuándo ni quien fundó la comunidad. Además alega que nació en la casa donde ha vivido toda su vida, sin embargo, no tiene claro muchas circunstancias sobre la fundación de la comunidad.

El IC2 dice no conocer quien fue el fundador de la comunidad, además no sabe en qué año se fundó, y con 70 años de estar radicada en el sector dice que al llegar a la comunidad estaba conformada por terrenos donde habían muchas lagunas y antes de llamarle Victoria Parte Baja eran llamadas “Lavapatas”. El motivo del nombre se deriva de la limpieza de los pies, hecha por los viajeros de otras partes que llegaban al pueblo calzando alpargatas, hacían su parada cerca de las lagunas y allí se lavaban los pies, para luego ponerse su mejor calzado.

Al escuchar lo dicho anteriormente, nace una duda. En algunos textos revisados se hace alusión al lugar llamado “Lavapatas”, pero se referencia una naciente de agua que se encontraba en la entrada del pueblo cerca del río Carapo, por la calle 9 donde estaba la entrada principal de la ciudad.

El IC3 también hace mención sobre algunas características distintivas de la zona donde habita, indicando que nació en la comunidad, y en sus 70 años de edad ha vivido siempre allí. Sin embargo, desconoce el proceso de fundación de la comunidad. Tampoco sabe quién la fundó, y porque fue fundada. El individuo hace mención sobre las lagunas presentes en el sector, indicando que fueron drenadas para que el lugar pudiera ser habitado.

La IC4 dice que nació en una zona de Rubio llamada la Palmita, y a los 15 años de edad comenzó a vivir en el sector. Sin embargo lleva 47 años radicada en la zona, y al igual que las personas referenciadas anteriormente no posee información acerca

de la fundación o de quién fundó el lugar. Pero, menciona que cuando niña recuerda que la comunidad estaba conformada por terrenos llenos de monte y maleza, y que la comunidad de la Victoria Parte Baja solo llegaba al cerro de Las Flores y su principal estructura era una construcción denominada La Terraza, sede actual de La Coordinación de Investigación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Gervasio Rubio.

Continuando con la interrogante relacionada a la fundación de la Victoria Parte Baja y a su fundador, el IC5 tampoco manejaba ninguna clase de datos que aclarara sobre el origen de la comunidad, y que en sus 50 años viviendo en la misma, no supo ni fue informado de los hechos que dieron origen a la localidad donde habita, a pesar de haber vivido en dos calles diferentes de la Victoria Parte Baja.

Fotografía N°8

Entrada actual a Rubio



Fuente: El autor, 2016

En la foto anterior, se aprecia la entrada o salida de la ciudad. Es necesario destacar que no fue así siempre, ya que anteriormente la vía principal se encontraba en la calle 10, y fue mucho tiempo después donde se cambia la estructura de carreteras, producto

de la explosión demográfica que se estaba dando en la ciudad. Según habitantes del sector, está hoy Av. Leonardo Ruíz Pineda, anteriormente estaba conformada por piedras y monte.

Los habitantes opinan

En relación con la información obtenida por el investigador al consultar con los habitantes del sector, se encontró lo siguiente:

1.- Con respecto al tiempo que tienen viviendo en la comunidad, los habitantes manifestaron lo siguiente:

Tengo 67 años viviendo en la comunidad, nací en donde queda la tenería (IC1).

Nosotros nos mudamos para acá en el 58, en el año 1958 porque nos iban a dar unos terrenitos. (IC2).

Yo nací en la casa en donde vivo actualmente, tengo 60 años viviendo por aquí (IC3).

Nosotros vivíamos en La Palmita, yo vivía, en el puente uno, dos; en el tercer puente que llaman puente Rojo. Cuando nos mudamos para acá era el año 73, ya estaba poblado, esta casa ya estaba construida (IC4).

Yo tengo aquí desde el año 77, como 39 años, viví yo como 11 años más viviendo en esta comunidad pero por otra calle (IC5).

2.- En relación al año de fundación de la comunidad y quien fue su fundador, los entrevistados dijeron no saber nada al respecto.

3.- Cuándo se les consulto acerca del origen de la comunidad, todos coincidieron que no sabían por que se había fundado.

4.- Al preguntarles cómo fue fundada la comunidad, las respuestas fueron iguales a las anteriores, ya que manifestaron no saber cómo fue fundada la comunidad.

5.- De igual forma se les consulto acerca de las condiciones de la comunidad antes de ser fundada, los informantes dijeron que:

Nací en la comunidad, pero esto ya existía y no recuerdo como era (IC1).

Aquí eran puras lagunas cuando nos mudamos en el 58, y le decían Lavapatatas. No había nada, esto era puro monte. El presidente del consejo me dijo que nos iban a hacer unas casitas en Lavapatatas (IC2).

No sé cómo era esto antes (IC3).

Yo vivía en La Palmita, pero como esto era la entrada de Rubio, uno se venía por un camino hasta La Terraza que ya existía, y todo esto eran potreros llenos de monte con un caminito de tierra y la carretera principal (IC4).

Cuándo yo llegue en el año 77 ya esto estaba poblado, y no sé qué había antes porque soy de San Cristóbal (IC5).

6.- Al consultarles sobre las costumbres y tradiciones que aún se mantienen desde que viven en la comunidad hasta la actualidad, dijeron:

Deporte más nada, porque el trompo, las metras y el runcho que se practicaba antes ya desapareció. Cuando niños jugábamos todo eso, volábamos papagayo y pelota de goma en la calle. Las misas de aguinaldo y las tradiciones las viene organizando la Tenería Rubio todos los años. En diciembre prenden la luz de la cruz y lanzan pólvora (IC1).

Cuando hicieron el parque comenzaron las actividades, ya mis hijos estaban grandes. Jugaban metras, gurrufio, trompo; también andaban en caballo en el palo de una escoba. En diciembre no hacían nada, ahorita es que hacen cosas (IC2).

Jugábamos pelota, volábamos cometas, también se jugaba trompo y metras (IC3).

En carnavales hacían la elección de las reinas con sus disfraces con la profesora Gloria. Se hacia el juego de metras en el parque Recreación y el de trompo. Se hacia la rueda del trompo por todas las calles cuando se reunían con los del Tejar (IC4).

En la calle hacían juegos de trompo y metras, también jugaban pelota (IC5).

7.- En referencia a lo educativo y cultural de la comunidad, respondieron lo siguiente:

Mucho profesional ha salido de aquí, casi todo mundo. Antes del Carlos Rangel Lamus existía el Colegio Federal, luego cambiaron la sede y fundaron el liceo. Esta el cantante de música llanera Tony González que fue nacido y criado aquí.

Los Zambrano que han estado en la banda y han sido los directores. Y deportistas si, muchísimos (IC1).

Los hijos míos estudiaron en el colegio de los curas María Inmaculada. Luego estudiaron en el Liceo Carlos Rangel Lamus que ya estaba fundado (IC2).

Estaba el Liceo Carlos Rangel Lamus y el CEI Rosa Pineda. Del liceo salieron muchos bachilleres que luego siguieron de profesionales en varias universidades (IC3).

Siempre se hacían intercurros entre la Mérida, el Sucre y el Carlos Rangel Lamus, eso para nosotros era una fiesta porque salíamos a ver la banda. Siempre se hacían intercurros institucionales. En lo deportivo los Núñez, el profesor “Pirulin”. Otro deportista Rubén Gómez, que para nosotros era el famoso “Payaso”. El gato Villamizar. Los Duque, Zulay Duque en básquet, Cándida Rosa en básquet, es que fueron muchos (IC4).

Destacados el Carlos Rangel Lamus, el IUTLA, el Rosa Pineda. Se realizaban actividades deportivas entre el comando de la guardia y la comunidad (IC5).

8.- En relación a como ha sido el desarrollo comercial en la comunidad, los habitantes mencionaron:

La bomba Girón ya existía, pero el comercio si ha mejorado. La panadería Petit, la Valera. La misma Tenería que era una empresa pequeña como la otra, y ha crecido porque tiene como 300 o 400 empleados, es la principal fuente de empleo de Rubio. El Mercal es nuevo (IC1).

Con el tiempo hicieron una bodega. Aquí en la esquina hicieron otra bodega. Esto no tenía nada y después hicieron la avenida hace como 30 años. Luego construyeron la Tenería como 25 años, después la Clínica al lado del ancianato (IC2).

Existían pocos negocios, había varias bodegas donde uno compraba y no tenía que ir al mercado de la plaza Bolívar. Luego mudaron el Hospital Padre Justo y ahí comenzaron a hacer oficinas que después dieron el paso al Centro Medico Rubio (IC3).

En el desarrollo comercial tenían a Don Domingo que era una famosa bodega donde había de todo. La discoteca famosa el Encanto que era del finado Carrillo. A media cuadra estaba la bodega de Amado Leal (IC4).

Negocios había pocos, bodegas sí. El abuelo de Luis Alfonso tenía una bodega en la esquina de la calle dos. Cuando vine a vivir aquí la Tenería no estaba (IC5).

9.- Con respecto a la importancia y los aspectos positivos que ha tenido la actividad comercial para la comunidad los entrevistados respondieron lo siguiente:

Importancia, bueno si ha dado trabajo a la gente del mismo barrio. Bueno el Mercal y la Tenería que le han dado empleo no solo a la gente del barrio, también a los de afuera. Si ha sido positivo porque ha servido como fuente de trabajo a las personas (IC1).

Aspectos positivos, todo fue mejorando. Con la clínica, la Tenería; por la parte de allá funcionaba el Ministerio de Obras Públicas (M.O.P.). Por aquí hemos vivido muy felices porque el desarrollo ha sido bueno (IC2).

Ha sido importante porque no es mucho pero ha servido para dar trabajo a las personas del sector, además han construido muchas cosas que nos han beneficiado (IC3).

Bueno porque abastecía todo. Nosotros no necesitábamos ir a hacer mercado abajo donde los chinos porque en las bodegas encontrábamos todo. La importancia es que las personas adquieren todos sus recursos económicos y alimenticios cerca. Primero porque para los ancianos ir a buscar todo hasta allá les cuesta. Aunque, en esa época se pagaba taxi que era mucho más económico que ahora (IC4).

Importante porque en lo comercial fui gerente del Banco Maracaibo que se fundó el 1 de junio de 1959. En lo positivo, soy San cristobalense pero me gusta mucho Rubio porque es un rincón andino muy bonito (IC5).

10.- Por último, en relación a los cambios importantes que se han dado en la comunidad desde su fundación hasta la actualidad, los habitantes dijeron:

Pues cambios físicos no, nuevo el edificio de la tenería, nuevo no, pero si ha cambiado bastante. El mismo Mercal donde antes funcionaba el MOP. En deporte y muchos otros aspectos (IC1).

Muchos cambios, como la construcción de casas, la avenida y también la fundación de negocios (IC2).

Se construyeron muchos negocios como papelerías, restaurantes, la clínica y los edificios de las Flores (IC3).

Ha entrado mucha tecnología, si no tengo internet, voy a un cyber y me puedo conectar. Si necesito algo jurídico tengo a la prefectura a una cuadra. Tengo la farmacia, tengo el médico, casi todo cerca. Ese es el aspecto positivo, no necesito andar corriendo (IC4).

La clínica empezó a funcionar, el IUTLA es nuevo. La avenida que ahora es la entrada de Rubio, eso era de pura piedra pero después lo asfaltaron. Algunas papelerías y restaurantes le han dado movimiento al sector. También la clínica y la Tenería (IC5).

Cuando se hace una revisión de los comentarios, ideas, aportes y diferentes puntos de vista de los sujetos entrevistados, se observa el interés y las ganas de dar a conocer sobre los aspectos más resaltantes del sector donde habitan. Con mucha amabilidad y respeto dan parte de su tiempo para colaborar con el estudio. En el caso De La Victoria de Rubio Sector Parte Baja la situación no fue diferente, cada individuo siente la necesidad de expresar su punto de vista con respecto a las circunstancias que lo rodean.

Se evidencia claramente que el ser humano es un sujeto social, que siente orgullo por sus logros. Desde el punto de vista de la Geohistoria, es palpable que cada sociedad se identifica con su medio, claro está, no se está diciendo de que el determinismo geográfico sea la norma. Por el contrario, a pesar de ser las actividades antrópicas las que generan cambios en el ambiente, el ser humano también se adapta y se acostumbra a ser parte de ese contexto siempre y cuando pueda satisfacer sus necesidades.

Cuando se realizaron las preguntas a los informantes claves, ellos relataron desde su apreciación como ha sido el cambio que se ha venido dando en su comunidad. Es claro que desde allí hacen uso de la Geografía, porque crean un mapa mental para tratar de ubicarse en el espacio que están describiendo. De igual manera, hacen uso del tiempo, porque tratan de comentar lo que saben relacionándolo con alguna fecha u evento. Es de esa forma, como el ser humano sin darse cuenta hace uso del tiempo y el espacio en una sinfonía de lo sincrónico y diacrónico donde cada uno se complementa.

A continuación se muestra el mapa N°6, donde se observa la situación espacial de La Victoria Parte Baja para el año 2010, notándose considerablemente la incorporación de estructuras relacionadas con la educación. Fácilmente se puede apreciar la conformación de damero español característico de las ciudades de ese país.

Mapa N° 6
La Victoria Parte Baja para el año 2010



Fuente: El autor, 2016

En la comunidad donde se está haciendo el estudio, los habitantes en su mayoría son personas con estudios por lo menos de tercer y cuarto nivel. Las familias se han conformado con una idiosincrasia relacionada con la educación. A través de los comentarios se pudo determinar, que se han formado muchos profesionales, pero al no ofrecer la ciudad un parque industrial, se han tenido que ir a otras latitudes nacionales y fuera del país. En pocas palabras, se ha presentado una fuga de cerebros. Los profesionales que se han mantenido en la localidad, e incluso en el sector, son los docentes, tal vez debido a que existe una dependencia de los organismos gubernamentales. También, muchos en aras de ser preparados y de no hallar ingreso en otras casas de estudios, optan por la carrera docente como última opción.

En concordancia con lo anterior, es necesario indicar que no es la constante la labor docente. Muchos profesores formados en Rubio, han tenido que irse a otras zonas del estado, e incluso a otros estados para ejercer tan digna profesión. Esto encaja perfectamente en la ciudad, donde fácilmente se aprecia desde lo laboral, el mercado de servicios dependientes de la nación. Profesores, médicos, policías, militares y obreros de la alcaldía entran en esa lista de personas que viven algo diferente a los tiempos pasados, donde se practicaba la agricultura, y cada quien producía muchos de los artículos que necesitaba para vivir.

A pesar que las preguntas elaboradas para la entrevista, no estaban muy relacionadas con las condiciones o problemáticas de la comunidad, los entrevistados al dirigirse hacia ese plano, señalaron que son pocas las situaciones negativas. La mayoría hizo referencia a la tranquilidad que hay, y debido a esa paz que encuentran allí, alegan no quererse ir y no haberse ido porque en su contexto encuentran todos los servicios. También influye en estar ubicados muy cerca del centro de la ciudad, otra ventaja que tienen de vivir en esa área.

Desde la cristalización de la comunidad, proceso que se da a finales del siglo XX, su espacio se detuvo en el tiempo. Si se compara con algunas décadas atrás, la superficie es casi la misma, porque no ha sufrido mayor transformación. Las estructuras son las mismas, el auge del comercio no ha crecido geométricamente, las

casas no han sido modificadas, en fin, se mantiene el aspecto de no querer cambiar. Pocos son los avances en cuanto a lo arquitectónico, hasta hace poco, el mayor cambio estructural lo está dando la construcción del Centro Comercial Ciudad Pontalida, viniendo a ser el primero en su tipo en el municipio.

La construcción del centro comercial, será para la localidad un cambio espacial considerable. A pesar de ser Rubio una de las principales ciudades del estado, su oferta de empleo con respecto a otras poblaciones es escasa, factor que ha coincidido notablemente en que muchos de los habitantes se desplacen a la capital para trabajar. Evidencia de esta forma, que este espacio está conformado por una ciudad satélite o ciudad dormitorio, adecuado para habitar y descansar, pero que no ofrece garantía de un empleo lucrativo.

Al hacer un análisis general de la comunidad, se nota fácilmente el estancamiento en la que se encuentra con respecto a otros sectores de la ciudad. La población no ha aumentado considerablemente, la superficie es la misma, no ha sufrido expansión en las últimas décadas, y lo único que aumento moderadamente fueron los establecimientos comerciales y centros de salud. Sin embargo, la única empresa de manufactura de la ciudad, Tenería Rubio, se encuentra emplazada desde hace más de tres décadas en la comunidad.

Con respecto a los diferentes establecimientos comerciales, en su mayoría son restaurantes, papelerías, centros de salud, entre otros. Los centros educativos también tuvieron un ascenso si se compara con otras zonas. Se han dado cambios de establecimientos, como por ejemplo el antiguo Ministerio de Obras Públicas ahora Mercal. En otras palabras, el crecimiento se la comunidad en los últimos 40 años ha sido muy poco, y tal vez continúe así, porque no hay superficie para que se dé otra expansión, lo que si pueden es cambiar las estructuras de la casa dando paso al aprovechamiento del espacio vertical.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Fundamentos

Toda investigación debe tener un propósito o una finalidad que justifiquen el trabajo realizado por el investigador. En la actualidad, dentro de las diversas funciones que el profesor tiene bajo su responsabilidad, existe una necesidad imperante de que dicho actor del proceso educativo adquiera las competencias básicas necesarias para la enseñanza de la cátedra que está impartiendo. No obstante, la formación constante se ha convertido en un factor primordial, por cuanto promueve procesos de actualización profesional en un entorno, donde el manejo de conocimiento se ha vuelto fundamental. La formación y capacitación de los docentes, se convierte en un aspecto necesario en el éxito de los programas de la Geografía como ciencia fundamental para el desarrollo de un país.

En el escenario antes mencionado, la preparación y actualización de los docentes para aprehender y saber utilizar a la Geografía de forma sencilla, eficiente y práctica, hace que se convierta en la apropiación de un sinnúmero de competencias. Al mismo tiempo, brinda herramientas que pueda facilitar el uso del profesional en cada aspecto de la cotidianidad y del entorno donde se encuentre. Asimismo, en atención de las necesidades y retos propuestos por la diversidad actual y cambiante, se debe desarrollar propuestas metodológicas que sean eficientes y adaptables a la realidad actual.

En atención a lo antes mencionado, se plantea una estrategia académica y metodológica, que proporcionará una herramienta efectiva para enseñar algunos contenidos o temas de la Geografía. La intención es dar a los estudiantes un recurso

utilizable en diversas situaciones, facilitando la comprensión del contexto donde se desenvuelven, y acercándolos a la solución de ciertos retos espaciales, que en otras ocasiones pueden ser complejos o poco aceptables.

Una buena estrategia puede alcanzar resultados satisfactorios en el desempeño de los estudiantes. El diseño de una efectiva técnica, consiste en la observación de las características del grupo social y de las competencias que el docente quiera lograr. Los alumnos siempre se motivan cuando se les presenta una forma de trabajo agradable, repercutiéndose en su aprendizaje. Entre las estrategias de la enseñanza de la Geografía se encuentran el uso de los mapas, siendo un recurso práctico y factible. Sin embargo, es necesario explicarles a los estudiantes cuál es su utilidad, y en la actualidad se hace más difícil porque se debe competir con los dispositivos digitales como el GPS, las computadoras y el mismo celular.

Al enfocarnos en la realidad que se vive actualmente, se debe tener en cuenta que a pesar de la explosión tecnológica que nos arropa cada día más, aún, en nuestras instituciones no ha llegado desde lo asequible. Un gran número de discentes no cuenta con los recursos necesarios para hacerse de un equipo digital que los ayude a sumarse al emporio tecnológico. Además, es fundamental que los individuos hagan comparaciones a través de recursos básicos como los mapas. Es allí donde radica la necesidad de que los estudiantes aprendan la importancia de leer un mapa y entender su uso, para que se vuelva una herramienta que los conectara con el espacio geográfico.

Por eso, se propone el uso del mapa síntesis para representar la evolución geohistórica de una comunidad específica, demostrando que con este recurso práctico y sencillo se puede fortalecer el proceso de aprendizaje. Además, es de fácil acceso, y luego de su comprensión se reflejará su uso. El mapa síntesis dará al docente un recurso que le permitirá representar un lugar, un área, un sector o la comunidad de donde proviene el estudiante, acercándolo a la realidad local, reforzando el sentido de identidad y de pertenencia que tanto se necesita. De igual forma, permitirá a los alumnos comprender la dinámica cambiante de un área, que generalmente no había sido apreciada, y que después de estudiarla formara parte de sus intereses.

El Problema

En la actualidad, la educación es el medio a través del cual muchas naciones se desarrollan y cumplen los objetivos planteados a corto, mediano y largo plazo. Por eso, es necesario formar profesionales que ayuden a cumplir las metas del estado satisfactoriamente. La formación de toda la mano calificada pasará antes por la educación básica, media y diversificada, donde los profesores de los adolescente continuaran sembrando en ellos las ideas, y motivaran para su prosecución en el ámbito universitario. Esa preparación está organizada por una serie de programas propuestos por el ministerio de educación de cada país. Entre las cátedras propuestas para formar los estudiantes se encuentra la Geografía como ciencia de gran valor para el conocimiento de las potencialidades del espacio de una nación, y de cómo una sociedad aprovecha todas las bondades y recursos que el medio ofrece.

Al observar las instituciones educativas, se siente falta de identidad y desconocimiento del entorno donde se desenvuelven los individuos. Y no solo en su institución, sino también en la localidad donde habitan, pasando a ser uno de los principales problemas sociales. Si una persona desconoce su hábitat, no se identificara con él, y tratará de ser parte de otro ambiente que tal vez es ajeno a su realidad. A través de la Geografía, los estudiantes y los individuos de una comunidad tienen la oportunidad de ubicarse en el espacio donde se desenvuelven. Conocer la dinámica espacial y la conexión que existe entre el ser humano y su ecúmene.

El docente actual, debe tener presente la innovación para poder reforzar el proceso de enseñanza. Eso es lo que se le propone en su formación de pregrado. Sin embargo, cuando inicia su labor profesional, se encuentra con una realidad totalmente distinta a la planteada en su casa de estudios superiores. Es ahí, donde de verdad debe innovar, aunque más que eso, buscara estrategias que sean palpables para que los estudiantes se interesen por su preparación. En la Geografía, existe un sinfín de temas que pueden ser usados por los profesores, siendo de gran ayuda para despertar la creatividad en los alumnos. La situación se presenta al momento de usar los recursos, y de cómo plantearle la información a los discentes.

La Geografía desde sus inicios, se caracterizó por ser una herramienta fundamental del ser humano primitivo. Para poder desplazarse de un lugar a otro, debía usar un mapa que le sirviera de guía para recorrer extensas áreas. Al poder hacer uso del fuego, comienza el proceso de socialización más profundo, con lo que seguía haciendo Geografía. Mucho tiempo después lo sigue haciendo, con técnicas diferentes pero que llevan la misma intencionalidad. Desde que esta ciencia se vuelve académica, sigue usando el mapa como instrumento fundamental para tratar de entender y explicar la relación espacio ser humano.

En ese particular, se propone como complemento de la localización de una comunidad específica, su evolución y los cambios que ha presentado desde su fundación. Eso se logra a través de la Geohistoria usando el enfoque Geohistórico como método principal para obtener y comparar las características de una comunidad. A través del diagnóstico de la comunidad se puede evaluar la distribución espacial de los habitantes, los orígenes y el por qué se funda dicha comunidad. También se puede apreciar el desarrollo económico, cómo los individuos aprovechan el espacio, y cómo ese espacio se ha usado con el transcurrir del tiempo.

La situación se torna interesante por la particularidad que posee cada zona por pequeña que esta sea, arrojando una serie de circunstancias que no es percibida con facilidad por el sujeto, pero, con el enfoque Geohistórico, se puede presentar una serie de datos y de situaciones que hará que el habitante de un sector determinado, comience a comprender la dinámica que se da en torno a su contexto, y lo estimula a ser un sujeto activo generador de ideas, propuestas y soluciones a los problemas que puedan presentarse en su entorno.

El estudio geohistórico nos ayuda a comprender múltiples incógnitas de un sector, como su fundación, su desarrollo, su expansión y su cristalización. Las características individuales y colectivas de una comunidad, usando el mapa como elemento de representación de todas esas circunstancias. En este caso se utilizara el mapa síntesis para la representación de una comunidad, y luego será usado como estrategia pedagógica en la enseñanza de la Geografía. La intención es que el docente tenga la

información lo más real posible, para que pueda con sus estudiantes tener una idea aproximada de las características del sector donde vive, y por ende en la institución donde se forma.

En otras palabras, el mapa síntesis servirá de herramienta para comprender el funcionamiento del espacio donde cada estudiante habita, y mejor aún, este se identificara y reconocerá muchas de las características que hasta ahora le eran ajenas, pero que ira redescubriendo a medida que profundice en la actividad que esté realizando. Es así, como los alumnos se sintonizaran con el profesor, porque comprenderán que a través de la Geografía conocerán muchos hechos y fenómenos que ocurren en su contexto, generándole curiosidad pero con la certeza que la podrán aclarar.

Ahora bien, además de los estudiantes, los individuos de esa comunidad, estarán contribuyendo y siendo actores activos del proceso de formación de sus hijos, porque le facilitaran una serie de información que a la larga servirá para su conocimiento. En pocas palabras, será una simbiosis entre docente y estudiantes, pero a su vez, del estudiante con sus s padre y familiares. Esto repercutirá en ese sentir de comunidad propiamente dicha, con pleno manejo de las potencialidades de su entorno, para luego poder usar esa información en el desarrollo integral de la localidad y por consiguiente de sus hijos, convirtiéndose en seres integrales conocedores de su espacio.

En tal sentido, lo ideal es que un sujeto mantenga viva la cultura, la idiosincrasia, el sentir y las tradiciones de un lugar en específico. Y que al estar identificado con ese lugar lo aproveche con sentido común. Es eso lo que siempre se ha querido pero que ha sido difícil de lograr. Sería un gran avance lograr ese equilibrio entre el ser humano y el espacio donde se desenvuelve, que se cree una interacción mutua generando beneficios y satisfacciones, porque de lo contrario, se seguirá degradando el medio, agotando los recursos, despilfarrando las potencialidades, y en cierto tiempo ya no se podrá recuperar el lugar donde habitan los seres humanos. Hace algunos años esa realidad parecía impensable, pero hoy es un hecho que de no tomarse medidas

drásticas, nos estaríamos dirigiendo a una posible extinción de los recursos, y por qué no, del ser humano.

Objetivos

Objetivo General

Proponer el mapa síntesis como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía.

Objetivos específicos

- Reconocer la Geohistoria como método para la enseñanza de la Geografía.
- Proponer estrategias para la investigación geohistórica de la comunidad de la Victoria de Rubio Sector Parte Baja.
- Mostrar un mapa síntesis de la evolución geohistórica de la comunidad.

Justificación

El ser humano desde que nace, comienza un proceso de adaptación. Ese proceso va ligado al conocimiento del espacio donde se desenvuelve. Para conocer ese espacio es necesario que recopile una serie de información, necesaria para su conocimiento. Esa información la obtendrá a través del conocimiento empírico, y al profundizar, ese conocimiento pasará a ser científico. Es indudable, que en muchas ocasiones la información obtenida, y todo lo aprendido quedará ahí, no será comunicado o transmitido a otras generaciones. Pero en otros, se harán estudios pertinentes a un hecho o fenómeno que necesita ser resuelto y explicado.

Cada vez que se presenta una situación que no es clara, se supone que hay un vacío de conocimiento o un desconocimiento de un hecho, que necesita ser resuelto. El ser humano desde sus inicios ha tratado de entender lo que ocurre a su alrededor, aprehender todo lo que le causa curiosidad y luego explicarlo, para sentir que tiene dominio de todas las leyes naturales. Esto, con la intención de poder satisfacer sus necesidades básicas, pero con técnicas muy diferentes a las usadas por sus antepasados. Técnicas, que tienen la intencionalidad de hacer la vida más sencilla y que puedan dar la satisfacción de hacer un aporte.

El mapa síntesis ofrece una particularidad de enseñanza y aprendizaje destacando lo local, donde los hechos no se pueden modificar sin un estudio de evolución, pero la intención es enfrentar al sujeto con su realidad y tratar de reconstruir el hecho histórico y geográfico a partir del contexto. Es por eso, que uno de los propósitos sería crear una interrelación Estudiante-Escuela-Habitantes-Comunidad, realizando los contenidos geográficos, explicando el sistema de relaciones particulares del espacio en un período determinado. Esa situación, facilitará el enfoque global propuesto para abstraer lo real desde su complejidad.

Además, con esta estrategia se podrá precisar la identidad en el tiempo y en el espacio del área objeto de estudio, lograr la recopilación de información, que permiten construir enlaces de grupos humanos partiendo de criterios extraídos de la realidad y organizarlos de manera cualitativa. A continuación se presentan las razones que justifican el uso del mapa síntesis como recurso para la enseñanza de la geografía:

- Participación de los docentes, estudiantes y habitantes de la comunidad en el estudio del espacio geográfico.
- Enriquecer el conocimiento, así como la adquisición de habilidades, destrezas y competencias en la investigación geohistórica.
- Ejercitación práctica, y reflexión por parte de los estudiantes.
- Manejo de la habilidad geográfica para ubicarse en el contexto.
- Compenetración con la realidad local, para redescubrir la verdad.
- Los profesores y alumnos adquieren un método de trabajo en equipos inducidos por el trabajo individual.
- Se hace constante la aplicación del método geográfico en momentos históricos determinados.
- Apego por los valores socioculturales por los habitantes de la comunidad.
- Se estimula el sentido de pertenencia, la responsabilidad, espontaneidad, confianza, pensamiento crítico, compañerismo, creatividad e innovación.
- Fortalecimiento de valores, conciencia nacional, e identidad regional.
- Permite el cumplimiento y construcción del aprendizaje significativo desde la curiosidad epistemológica.
- Va de lo local a lo regional, de la simplicidad a la complejidad, de una parte a un todo.
- Enseña a aplicar el método de la observación y utilizar las aptitudes de dibujar.

- Promueve la práctica geográfica al ir al campo de estudio.
- Permite el contacto con de los estudiantes con la comunidad.

Propósito

Un docente debe por añadidura ser investigador, formado para guiar, motivar, inducir y preparar procesos de aprendizaje en el área de las ciencias sociales. Deberá contar con las capacidades y competencias para orientar estudios donde los estudiantes construyan sus conocimientos. Los alumnos no se deben considerar como meros receptores de una información aprendida de manera conductista y por tanto memorística, acrítica e incoherente. No es de extrañar que para la mayoría de los discentes, las cátedras de Geografía e Historia son poco atractivas. El modelo tradicional, que aún impera en muchas instituciones educativas, ya no da respuesta a los actuales intereses de la sociedad.

Por el contrario, cuando se construyen conocimiento de forma colectiva, debe tener un significado, una razón de ser, que atraiga al estudiante y lo encamine en el área de las ciencias. Pareciera que el docente actual está más exigido que en otras épocas. Esto se ve reflejado con el auge de las tecnologías y el acercamiento de las sociedades con la globalización. Debe ser innovador, orientador, facilitador además de líder en su lugar de trabajo. Esa situación es un reto que todos los días debe sortear, porque el estudiante de hoy es más exigente y maneja mayor información producto de la introducción de los medios y tecnologías audiovisuales.

En Geografía tiene que conectar a los alumnos con la comunidad donde viven, hacerlos ver y conectarlos con la realidad. Enseñarles que su entorno es complejo, lleno de situaciones que merecen ser estudiadas en pro de mejorar el contexto que los rodea. Además tiene que aceptar que es un líder en el aula, en la institución, en la calle, en su entorno, que según su proceder será escuchado o ignorado. Ese liderazgo le permitirá sembrar en los estudiantes la idea de mejorar, de formarse para tener un futuro claro y poder desenvolverse en la sociedad con éxito.

A través de la Geografía podrá informar a los alumnos acerca de su situación en el espacio, le brindará la oportunidad de conocer las potencialidades y bondades que existe en su localidad. Es así como los alumnos se conectarán con la asignatura, buscando entender el complejo mundo que los rodea. Se sentirán atraídos por los sucesos que se han suscitado, y como esos sucesos influyen de manera directa en el presente. También comprenderán que lo que ocurre a su alrededor no son sucesos aislados, sino que son producto de una dinámica social que puede ser positiva según como la aceptemos.

Con actividades prácticas como la elaboración de un sencillo mapa, se activa el cerebro, se ejercitan las habilidades motrices, se generan ideas, y se recrean una serie de ideas convirtiéndose en refuerzos positivos. A través de la elaboración de un mapa de la comunidad, los alumnos entenderán que su contexto es dinámico, cambiante, y que es modificado por las acciones sociales. Ese cambio, va unido al momento en que se proponga, si se planifica lo pueden lograr. Las instituciones educativas tienen la tarea de ser las creadoras de sueños, de ideas, de aptitudes y actitudes, encaminadas a la labor social que a la postre traerá satisfacción. Para complementar la propuesta se tienen otros propósitos:

- Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Guiar a los profesores en la aplicación del mapa síntesis.
- Orientar sobre las adaptaciones que se requiere introducir al diseño o a las estrategias de enseñanza para optimizar el proceso de aprendizaje.
- Determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, con el fin de atender a la diversidad de niveles, ritmos y estilos de aprendizaje.
- Orientar a los alumnos acerca de los progresos de su aprendizaje, la calidad de su trabajo y la dirección que necesitan tomar a futuro.

El mapa síntesis como recurso didáctico para el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía

Un mapa, es una representación plana o tridimensional de la superficie de la tierra o parte de ella, que utiliza una escala para tratar de interpretar una realidad espacial. Es una herramienta pedagógica antigua, que ha estado incluida en cualquier hecho histórico que se halla suscitado en cualquier pueblo. En la actualidad se ha cambiado la forma de concebirlo, y se ha tratado de adaptar a las nuevas tecnologías para que su uso siga siendo de utilidad. Sin embargo, su fácil manejo y la variada posibilidad de usos, le siguen dando ese lugar de importancia en la Geografía y en otras ciencias.

En la actualidad, con el desarrollo de la Geografía Humana, se ha convertido en un recurso que va más allá de la interpretación espacial, porque con su aporte otras ramas pueden enriquecerse. La Geohistoria, usa los mapas, como elemento fundamental de estudio a las sociedades antiguas, para comprender las características que las identificaban, pero no solo desde una acumulación de datos, sino desde la realidad histórica de las comunidades que se estudien.

Cartografía geohistórica

La Geohistoria, posee las herramientas necesarias para ayudar a la Geografía con el estudio del espacio geográfico desde su realidad. Aponte y Morales (2006), dicen que:

La Cartografía geohistórica tiene por objeto la reconstrucción de la estructura y dinámica espacial de un lugar y período determinado, en la cual se representan las acciones sociales derivadas de la realidad; permite reconstruir los procesos espaciales desde lo sincrónico (espacio) y lo diacrónico (tiempo) (S/N).

En atención a lo anterior, se debe destacar que la producción cartográfica es el resultado de un proceso reflexivo de orden espacial, donde se comprende todo cuanto en él se construye, dando una aproximación de la realidad geohistórica estudiada. También, puede considerarse un instrumento metodológico para el docente investigador y un instrumento didáctico para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

Por eso, se propone como base fundamental en la presente investigación. Ceballos (2003), propone unos criterios para su elaboración “a) El espacio como categoría constitutiva de la sociedad y las estructuras espaciales; b) La noción o concepto; c) la metodología (relación sociedad-espacio, totalidad-proceso-conexión-coherencia)” (p.40). En estos días, la expansión de la tecnología utilizada en actividades como las imágenes satelitales, fotointerpretación, sistemas de información geográfica (SIG), sistema de posicionamiento satelital (GPS), dan la posibilidad a la Geografía, de ser una ciencia fundamental para la formación escolar.

Asimismo, ayudan a la sociedad en sus variados proyectos por que ofrece información con mayor precisión, por lo que el nivel de detalles y las variables a considerar, dependerán de la complejidad del espacio geográfico seleccionado, cuya organización es el resultado de la acción de la sociedad en el transcurrir del tiempo y bajo condiciones históricas determinadas.

Aspectos considerar para la elaboración del mapa síntesis

1) Aplicación de herramientas como el diagnóstico de la comunidad para su interpretación cartográfica conceptual, elementos necesarios para identificar y describir el contexto comunitario tomando como premisa las variables que inciden en la dinámica espacial.

2) El mapa síntesis, constituye una forma para representar la realidad presente valiéndose de la observación directa, registro y procesos de reflexión que permiten la conceptualización de elementos que inciden en la localidad.

3) La cartografía permite a los estudiantes involucrar efectivamente procesos, dinámicos, flexibles en el aprendizaje de contenidos geográficos, históricos, económicos de manera transdisciplinaria e interdisciplinaria.

4) A su vez desarrolla una gran variedad de competencias en cuanto al uso de procedimientos estadísticos; elaboración de tablas de frecuencias, gráficas de barras y circulares, mediante procesadores de texto y el uso de los sistemas de información

geográfica (SIG) como el empleo del programa google maps, fotos satelitales, planos y cartogramas.

4) Para los docentes de Geografía, la metodología del diagnóstico de la comunidad y la elaboración de cartogramas geohistóricos, permite integrar un conjunto de actividades didácticas que permiten el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes y la formación de ciudadanos con conciencia y aprecio a los valores de los espacios geográficos y de las tradiciones culturales de su cotidianidad.

El mapa y su uso en la cotidianidad

Cada vez que se señalan hechos históricos, se enumeran elementos naturales, se nombran poblaciones lejanas o cercanas, o simplemente a través de una conversación se describe el lugar donde se habita se está haciendo Geografía. Según Santana (1994), "...sin embargo, resulta distinto si identificamos esa información en una representación gráfica y ubicamos espacialmente el fenómeno estudiado, así se produce una idea aproximada de la realidad..." (S/N). En ese sentido, se utiliza el mapa para determinar y ubicar una realidad histórica y social, y en este caso con fines pedagógicos.

El uso de los mapas ayuda a tener una idea del espacio, permitiendo contrastar la realidad de las situaciones económicas, sociales, ambientales y culturales. Además, si se toma en cuenta la situación actual, tiene muchas ventajas porque es de fácil acceso, de bajo costo y llaman la atención por las imágenes y simbologías que representa. A su vez, se vuelve un recurso fundamental para las investigaciones geohistórica, siendo que lo primero que se percibe en el campo es su conformación.

Si se toma en consideración el auge de las tecnologías, y la apreciación de algunos docentes en apuntar que los mapas en la actualidad no acarrearán ningún uso, es evidente que en la formación pedagógica son de gran utilidad. Esto se debe a que adquieren cada vez mayor importancia, sobre todo porque dentro de los numerosos métodos de representación gráfica es el que mejor se adapta al trabajo geográfico. Se trata de un instrumento especial de generación y análisis que no es usado por ninguna otra ciencia tanto por la geografía, aunque últimamente se ha extendido su uso en las distintas

especialidades del saber humano. El mapa es la herramienta distintiva para los estudios del espacio y es el documento básico para la enseñanza de la geografía.

Estrategia metodológica

Se hace imperativo para el docente considerar las características individuales y globales de sus estudiantes para lograr un exitoso proceso de enseñanza y de aprendizaje, permitiéndoles (a los sujetos) realizar equipos de trabajo para estudiar los espacios compartidos, al mismo tiempo que tengan un contacto con su comunidad, desde donde el conocimiento puede ser obtenido por la cotidianidad. Por consiguiente, procederán a recopilar la información a través de diferentes técnicas para la recolección de datos: libreta de notas, cámara fotográfica, grabadoras de video, libro de apuntes, entre otros.

Al finalizar la recogida de información, los alumnos pasarán a la elaboración de un bosquejo, donde resaltarán lo que más llamo la atención de la comunidad. También, aplicaran el método geográfico, resaltando los principales hitos observados. Identificarán desde la

Estrategia de evaluación

Toda actividad propuesta por el docente tiende a ser evaluada, para comprobar que el estudiante haya alcanzado las competencias propuestas en la planificación. Es necesario ser muy cuidadoso con la forma de proponer a los alumnos la forma de comprobar que conocen el tema planteado. Esto evitaría que se siga mercantilizando la educación, porque se suele utilizar la evaluación como un estímulo al estudiante haciendo que el proceso de aprendizaje deba tener una puntuación como recompensa.

Para la evaluación del mapa síntesis se propone Latorre (2013), quienes se refieren a un trabajo individual y otro grupal, donde en..."el trabajo individual es esencial porque el alumno aprende cuando se enfrenta personalmente a la actividad"... (p.33), logrando desarrollar destrezas y habilidades a través de la práctica, generando por consiguiente un aprendizaje significativo por el proceso cognitivo que el alumno debe desarrollar. En este paso, el docente se encargará de supervisar el trabajo individual de

las actividades que llevan procesos mentales, atendiendo a los discentes proporcionándoles la ayuda necesaria.

Latorre (2013), propone el trabajo en grupo para complementar la evaluación de la actividad propuesta de la siguiente forma:

...los grupos los propone el docente, equilibrando según la habilidad de cada estudiante, es decir, entre estudiantes destacados y los que están alcanzando un mejor nivel. Luego, el grupo debe compartir el trabajo hecho individualmente. Por consiguiente, se debe hacer el trabajo en grupo a partir de lo realizado por cada uno. Y por último, los alumnos expondrán todo lo realizado ante los compañeros, y culminar con la entrega al profesor... (p.33).

Atendiendo a lo antes planteado, la actividad se realizará en el aula, y los estudiantes traerán la información recabada, acompañada de textos y otros materiales como colores, reglas, hojas blancas, marcadores para construir el mapa síntesis. El proceso para evaluar, es flexible porque se observa el desenvolvimiento del alumno individual y colectivamente, hecho que afianzara su confianza manifestándose no tanto en la nota, sino en la satisfacción que obtendrá al elaborar un buen recurso que le será útil y que podrá palpar y adaptarlo a su entorno y a la realidad. Asimismo se plantean las metodologías a aplicar para evaluar al estudiante.

1.- Evaluación inicial o diagnóstica: corresponde a una evaluación previa al proceso de enseñanza. En términos generales, permite al docente evaluar los conocimientos previos de los alumnos así como el logro de los prerrequisitos necesarios. En Historia, Geografía y Ciencias Sociales, la evaluación inicial es particularmente importante, ya que los alumnos cuentan con una gran cantidad de información proveniente del entorno, de sus experiencias personales y de los medios de comunicación.

Estos conocimientos previos son valiosos para el proceso, aunque hay que tener en cuenta que muchas veces están desestructurados o descontextualizados, o pueden conducir a errores o prejuicios. A continuación se presenta el modelo de evaluación a seguir: Detectar los pre-conceptos relacionados con el espacio en particular y la vinculación con la realidad en general. Hacer conscientes a los alumnos de los

conocimientos sobre el área y/o campo formativo citado, académicos o no. Conocer su formación previa (según procedencia de escuela Detectar sus aficiones y motivación por la Geografía. Comprobar sus habilidades con algunos procedimientos cartográficos, por ejemplo, y sus conocimientos de conceptos clave (espacio geográfico, territorio, lugar, medio ambiente).

Este tipo de evaluación se recomienda cuando se trabaja con grupos de alumnos que comienzan por primera vez el abordaje de la Geografía como disciplina ya que antes han tenido conocimientos de carácter general. Alguno de los instrumentos de evaluación que podrían utilizarse, serían cuestionarios sobre temas generales relacionados con el medio ambiente o como en este caso se trata de América con conocimientos generales de este continente y sus problemas.

Los criterios de evaluación deberían orientarse hacia la evidencia en el manejo de técnicas específicas de la Geografía y hacia actitudes y métodos de trabajo en el aula. A continuación, en el cuadro N° 2, se presenta un modelo de evaluación diagnóstica que podrá utilizar el docente de Geografía para hacer un sondeo sobre los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre la comunidad. Cabe destacar, que esta actividad estará encaminada a saber que tanto saben los estudiantes con respecto al contenido, tema o unidad relacionado con la elaboración del mapa síntesis. También se debe aclarar que la prueba diagnóstica planteada es solo un ejemplo o modelo susceptible de modificación, que podrá ser ajustada a las necesidades particulares. Es decir, no es un patrón obligado, es un instrumento flexible que puede ser mejorado por el profesor de Geografía.

Cuadro N° 2

Evaluación diagnóstica de Geografía

¿Qué conozco de mi comunidad?

Nombre y apellido del estudiante:

1) ¿La Victoria pertenece al Municipio Junín?

Verdadero () Falso ()

2)es la capital del Municipio Junín?

3) ¿La Victoria y Rubio pertenecen al Estado Táchira?

Verdadero () Falso ()

4) ¿El principal rubro agrícola del Municipio Junín fue el café?

Verdadero () Falso ()

5) ¿La comunidad de La Victoria forma parte del centro de Rubio?

Verdadero () Falso ()

6) ¿El Liceo Carlos Rangel Lamus está ubicado en La Victoria Parte Baja?

Verdadero () Falso ()

7) ¿La Victoria es la capital del Estado Táchira?

Verdadero () Falso ()

8) ¿Cuándo se fundó la comunidad de La Victoria Parte Baja??

.....
.....

9) Menciona una fortaleza y una debilidad que presente tu comunidad.

.....
.....

2.- Evaluación formativa: permite evaluar los aprendizajes para retroalimentar y reformular el proceso de enseñanza en virtud de la evolución de los estudiantes. Toda actividad didáctica es potencialmente un instrumento de evaluación, ya que en la medida que concluya en una retroalimentación, siempre permite al docente obtener nueva información y al alumno alcanzar una mayor conciencia respecto de su manera de aprender o del logro de los objetivos. Con respecto a la propuesta, se le sugerirá al docente hacer una exposición sobre el desarrollo o evolución geohistórica de la comunidad, iniciando con una lluvia de ideas, seguidas de comparaciones entre poblaciones, para después hacer preguntas que estén relacionadas con el entorno donde se ubica la institución educativa.

Luego elaborará una serie de interrogantes sobre la comunidad, para que los estudiantes las consulten. También el profesor, le sugerirá a los estudiantes la elaboración de un bosquejo del sector donde habitan, haciendo énfasis en los principales hitos. Igualmente, dentro del bosquejo deberán indicar el recorrido que hacen desde su casa a hasta la institución. Por último, presentarán la información de todos los datos recogidos y la socializarán con sus compañeros. De esa manera están indagando acerca de aspectos relevantes de su entorno, además de complementar lo discutido con el profesor en clase.

3.- Evaluación sumativa: se realiza al final de un proceso de enseñanza, y su objetivo es obtener información sobre la progresión del aprendizaje de los alumnos y el nivel de logro de los objetivos propuestos. Al igual que en la evaluación formativa, es importante la utilización de diversos instrumentos. El desarrollo de las habilidades y la integración de los nuevos aprendizajes en los estudiantes ascenderán, y requieren de múltiples situaciones educativas que les permitan fijar los aprendizajes, reorganizarlos y aplicarlos en diversos contextos.

En este marco, se sugiere evaluar de manera sistemática a los alumnos a partir de actividades que los conduzcan a establecer relaciones entre los diversos aprendizajes; a desarrollar estrategias para solucionar problemas o responder preguntas; a desarrollar

proyectos de manera autónoma, creativa y rigurosa; a interrogar el pasado y el presente; a aplicar habilidades temporales y espaciales; a tomar posturas argumentadas en situaciones de caso; y a reorganizar y contrastar información, entre otras.

Teniendo claros estos objetivos, se pueden utilizar múltiples instrumentos que contribuyan a desarrollar y evaluar estos aprendizajes y que permitan retroalimentar el proceso de enseñanza (trabajos de investigación individuales y grupales, exposiciones, elaboración de relatos, pruebas escritas y orales, entrevistas, dramatizaciones, trabajo con diferentes tipos de fuentes, elaboración de mapas conceptuales u organizadores gráficos, debates, juegos de rol, elaboración de maquetas, análisis de imágenes, personificaciones, juegos de estrategia, etc.).

Además, la variedad de metodologías y recursos didácticos favorece que todos los estudiantes logren los aprendizajes, ya que permite atender a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Es necesario tener presente la especificidad propia de las disciplinas que conforman la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, especialmente con referencia a los núcleos conceptuales y procedimentales que las articulan, dado que las actitudes y disposiciones tienen un carácter más transversal, aunque no por ello menos relevante.

La formación de ciudadanos con valores, actitudes, habilidades y disposiciones que contribuyan al fortalecimiento de una sociedad democrática y participativa, debe manifestarse en cualquier contexto; además, estas habilidades y disposiciones son indispensables en todos los ámbitos del conocimiento y de las relaciones interpersonales. Finalmente, es importante que el docente genere instancias para que los estudiantes apliquen la autoevaluación y la coevaluación, ya que permite reforzar aspectos actitudinales y desarrollar capacidades intelectuales.

A continuación se presenta la figura número (), que se propone para aplicar la evaluación sumativa a la actividad. Se aclara que es un modelo, y está sujeta a los cambios que el profesor quiera hacer, según la realidad de las competencias que desee lograr de sus estudiantes.

Actividad grupal

La actividad pretende promover en los estudiantes la comprensión, para entender que aprendizaje cognitivo pueden lograr acerca del espacio geográfico. La estrategia es la siguiente:

1) Socializar con los alumnos que el objetivo de la clase es asociar todos los conceptos aprendidos, los cuales deberán verse reflejados en la elaboración del mapa que ellos mismos deberán organizar.

2) Así como hicieron con el bosquejo de la comunidad, tendrán que hacer un plano con las 10 manzanas que rodean al liceo. La diferencia con la primera actividad, es que en esta deberán incluir las nociones de espacio, escala y valerse de las herramientas geográficas, tales como los símbolos y signos cartográficos.

3) Decirles que la creatividad y el ingenio deberán ser las herramientas principales para la construcción del mapa.

4) La importancia de esta actividad radica en rescatar el concepto de espacio geográfico como posición (Geografía), pero también como espacio vivido (Historia), dándole importancia y valor pedagógico al enfoque geohistórico y por consiguiente a la Geohistoria.

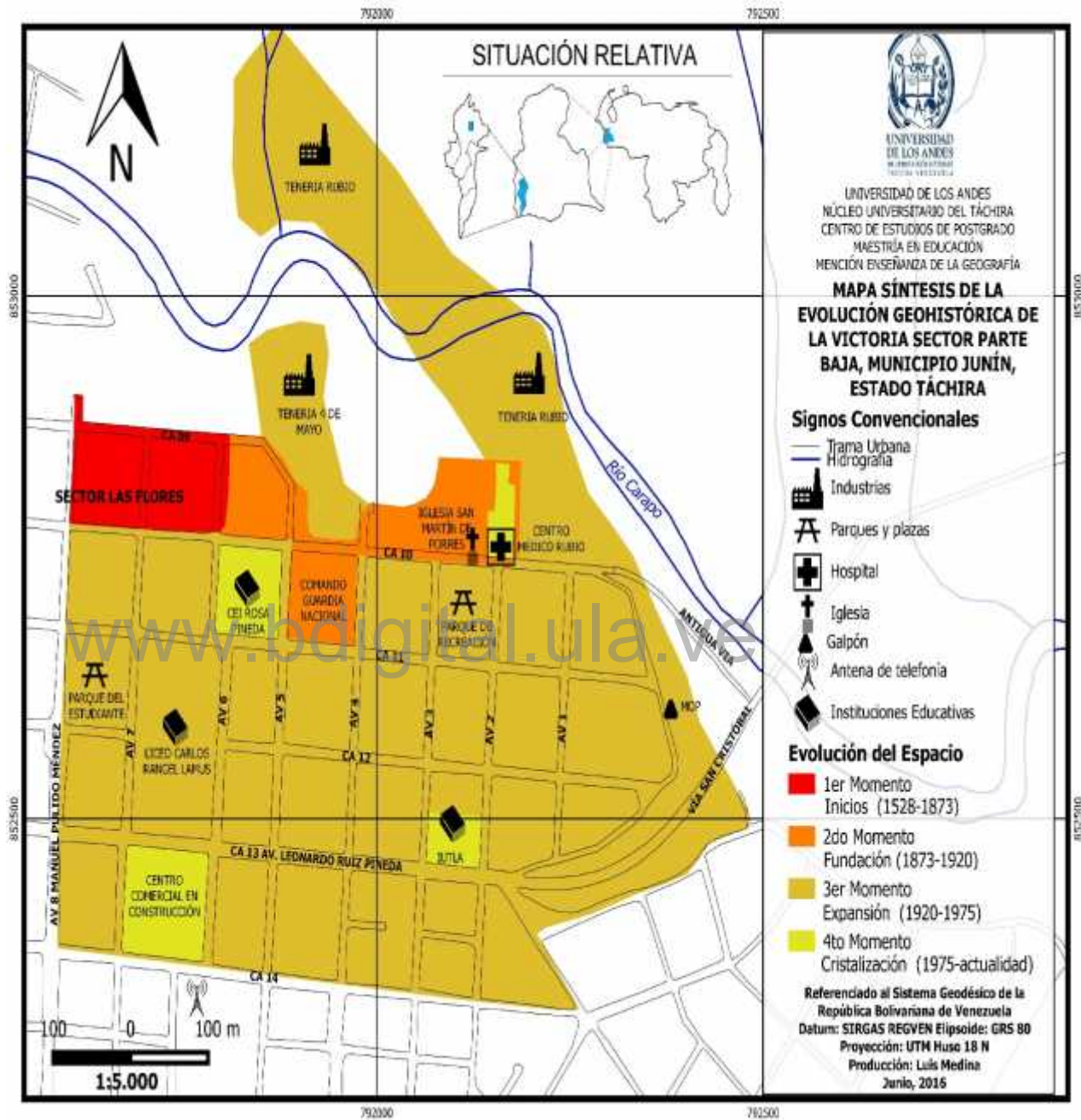
La actividad consiste en escoger un lugar cerca del liceo que llame la atención a los estudiantes y que los demás grupos puedan interpretar a través de los conocimientos aprendidos, para ello, deberán:

Confeccionar un plano de las 10 cuadras que rodean a la escuela siguiendo las reglas que proponen el profesor:

- Mostrar la ubicación exacta de los elementos geográficos naturales y humanos del espacio geográfico. Señalar las zonas que parezcan más antiguas, para luego hacer la comparación.
- Dibujar la escala cartográfica apropiada al tamaño del espacio geográfico que se representa.
- Definir los símbolos y signos cartográficos que se van a utilizar, incluyendo la rosa de los vientos.
- En el mapa consignarán todas aquellas referencias que consideren importantes. Se confeccionará un plano para entregar a cada grupo. Deberá estar expresado correctamente, para que no haya dudas en su interpretación.

Por último, la evaluación se realizará a través de una escala de estimación, donde se tomara en cuenta los siguientes aspectos: la participación, solidaridad, el mapa, habilidad en el uso de los materiales cartográficos, el uso de la escala, vocabulario técnico, manejo de conocimientos aprendidos, y la conformación del mapa en general.

Mapa N° 7
Mapa síntesis de la evolución geohistórica de La Victoria Parte Baja



Fuente: el autor, 2016

CONCLUSIONES

Es necesario que el docente reconozca las características individuales y colectivas de los estudiantes para lograr un exitoso proceso de enseñanza, permitiéndoles que conozcan sus capacidades y habilidades en cuanto a las actividades mentales y prácticas. A su vez a través de la Geohistoria le enseñara que con ella se pueden obtener respuestas acerca del pasado del ser humano y como incide en el presente para tratar de planificar el futuro. Actualmente, los contenidos geohistóricos están relacionados con el sentir social, ya que se encargan de estudiar todos los factores que influyen en el desarrollo y evolución de las sociedades.

Los saberes previos que los alumnos tengan sobre un tema determinado permitirán el avance de su formación con mayor claridad brindándole satisfacción. En el caso de la evolución geohistórica del entorno donde se desenvuelven les permitirá identificarse y tener curiosidad acerca de las características que envuelven su comunidad. Es imprescindible crear situaciones para que los estudiantes activen todo lo que sepan entorno a su localidad, para facilitar el proceso de aprendizaje significativo.

La comunidad de La Victoria no tiene un origen muy claro, de hecho desde los inicios de la población de Rubio, no hubo claridad de su fundación, a pesar de que algunos sectores ya se conocían antes de la expansión del sector estudiado. La conformación de esta zona, paso por varios procesos políticos y sociales para verse cristalizada como un barrio de importancia para la ciudad. Luego de que se poblará no hubo un mayor cambio con respecto a lo estructural, comercial o educativo. Solo en la actualidad se está erigiendo el primer centro comercial de la ciudad que posee características de una urbe, y que dará otra perspectiva en cuanto al desarrollo urbanístico.

El mapa síntesis es un recurso didáctico que facilita al docente la planificación del proceso de enseñanza en la Geografía desde lo local, lo regional y lo nacional, permitiendo a los estudiantes aprovechar los conocimientos desde su entorno. Asimismo les facilita ir desde el espacio local hacia lo global, proporcionando una gama de contraste desde su realidad a la de otros lugares. Además, es un medio

relevante en el proceso de aprendizaje acerca del espacio geográfico, porque ayuda a comprender y explicar las situaciones complejas de la ciudad o del planeta. También contribuye a valorar a la Geografía como ciencia, porque vincula al alumno con el avance de las investigaciones ya que estará indagando nuevas fuentes de conocimiento.

Es importante que los nuevos escenarios educativos, promuevan una dinámica de participación y compromiso de toda la comunidad educativa, con la responsabilidad de aplicar variadas y nuevas técnicas para que los estudiantes puedan experimentar el verdadero sentido de la Geografía. Los paradigmas actuales comenzaran a rendir resultados a través de las investigaciones que incluyan la dinámica espacial en un tiempo determinado, extendiéndose en todos los ámbitos de la práctica docente. En ese sentido, se hace necesario relacionar la educación con la Geografía, la geohistoria, la comunidad mediante un enfoque crítico y asertivo.

El método del enfoque geohistórico como recurso para la enseñanza de la Geografía permite comprender el pasado para entender el presente, y no queda reflejado solamente en datos. Ayuda a entender la evolución de los pueblos desde lo diacrónico y lo sincrónico, para poder explicar los hechos y fenómenos que se suscitaron en un espacio en un tiempo determinado. Desde esta perspectiva, son muchos los relatos que ponen al descubierto la dinámica relacional evidenciada en la transformación del ambiente. En el transcurso de ese proceso continuo, se encontraron a una diversidad de situaciones y hechos que delinean una realidad particular, que nos confirman el carácter prospectivo para que este estudio sirva para la formación permanente de los profesores en el área de las ciencias sociales.

Las comunidades aledañas a los centros educativos, deben ser actores esenciales para lograr las competencias propuestas en el proceso de enseñanza. Ellas poseen una cantidad de información, que a pesar de no estar registrada en textos, es la experiencia vivida no transcrita que ha sido real y contribuye con los diferentes aspectos de una sociedad

RECOMENDACIONES

La formación y capacitación docente en el área de la Geografía es imprescindible para que pueda cumplir con los objetivos propuestos. Entender que la dinámica cambiante a la cual se está sometido en la actualidad exige innovar en el ámbito educativo. Igualmente, la preparación pedagógica es importante para tratar de identificar las fortalezas que tengan los estudiantes con respecto a la habilidad espacial y al desarrollo cognitivo.

Se debe motivar a los estudiantes desde el conocimiento empírico que estos posean acerca de las características de la comunidad donde viven. También hay que ponerlos en contacto directo con las situaciones que se presentan a diario, que en la mayoría de los casos desconocen, pero al observar la realidad, las aprehenderán y utilizarán en su desarrollo personal y profesional.

La Geohistoria contribuirá a la resolución de los vacíos geográficos, culturales y sociales, a través del estudio geohistórico porque acerca al individuo con el contexto real. Es necesario rescatar todas las riquezas que existe en la idiosincrasia de las personas, del conocimiento existencial que poseen, porque a veces se concentra solo en datos estadísticos, pero el vivir y sentir se deja de lado. Esto crea en las ciencias un clima frío, porque en aras de hallar soluciones a los problemas que agobian al ser humano, se deja al individuo y a sus emociones de lado.

Es comprensible que en estos días se quiera aprovechar la tecnología al máximo, buscando obtener resultados en tiempo record. Sin embargo, algunos recursos no digitales aún siguen siendo válidos. En el caso de los mapas es fundamental que los estudiantes lo sepan comprender desde lo palpable, lo real, para que luego lo puedan elaborar a través de los diferentes medios digitales. Por tanto, no hay que dejar de lado ese recurso, ya que permite el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y espaciales. En algunos países donde el éxito en educación ha sido exitoso, caso Finlandia, se ha promovido la inserción de los padres, representantes y comunidad en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de las instituciones educativas.

En los programas y diseños curriculares de la enseñanza de la geografía de la educación básica, media y diversificada hay que introducir la Geohistoria como recurso primordial para que se dé una educación de calidad, donde el estudiante aprende en la escuela y desde su comunidad, contagiándole el sentido de pertenencia e identidad que caracteriza a un ciudadano adaptado al servicio social y al desarrollo integral. El enfoque geohistórico debe ser visto como la conexión entre el estudiante, el docente y la comunidad, para que exista una sintonía entre individuo, espacio y tiempo.

Por último, la educación debe ser la base evolución y superación de todas las sociedades puesto que al suprimir la ignorancia se alcanzara el grado de cultura que siempre se ha pregonado, pero que sigue haciéndose lejano. La comunidad, sus habitantes y todos los entes que conforman una sociedad, deben estar avocados y ser conscientes que la educación los hará libre y permitirá el avance de las naciones con ética, equilibrio, de forma educativa y con respeto al medio y al prójimo.

www.bdigital.ula.ve

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, J. (2008). Barrios, urbanizaciones y arrabales.
- Acevedo, J y Vázquez, A. (2001). Avances metodológicos en la investigación sobre evaluación de actitudes y creencias CTS. En línea en Revista Iberoamericana de Educación, edición electrónica De los Lectores.
- Aponte, E. (2005). La Geohistoria, un enfoque para el estudio del espacio venezolano desde una perspectiva interdisciplinaria. VIII Coloquio de Geocrítica. México.
- Aponte, E. y Morales, O. (2006). La Geografía en Venezuela ante los retos del nuevo milenio. Consultado en línea 20/08/16 http://geovenezuela.blogspot.com/2006/09/la-geografia-en-venezuela-ante-los_19.html.
- Aponte E. (2007) Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Caracas –Venezuela) <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-218-08.htm>
- Arias, F. (2012). El proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica. 6ª Edición. Editorial: Episteme. Caracas, Venezuela.
- Arias, H. Estudio de las comunidades, en Rayza Portal y Milena Recio (comp.) (2003): Comunicación y comunidad. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Ley Orgánica de Educación. Material mimeografiado. Caracas.
- Arzolay, C. (2003). “La geografía y su enseñanza en la Coyuntura Actual”. Geohistoria 2 y 3. Revista de Ciencias Sociales, Instituto Pedagógico de Maturín Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maturín. Venezuela.
- Ausubel, d. (1968). Psicología del aprendizaje significativo verbal.
- Baena, G. (1985). Manual para elaborar trabajos de Investigación Documental (3a reimp.). México: Editores Unidos Mexicanos.
- Ballester, A. (2002). El Aprendizaje Significativo en la Práctica. Ediciones Litos. España
- Bavaresco, Aura. (2006). Metodología de la investigación. 5ta edición. Ediciones Ediluz. Maracaibo, República Bolivariana de Venezuela.
- Beaujeu, J (2000). Tratado de Geografía Urbana, Barcelona. Vicens-Vives.

- Carvajal, G. (2001). Una aproximación teórica-metodológica al estudio de la Geografía Local. Publicación electrónica en Historia. Escuela de Historia y Geografía. Universidad de Costa Rica. pp. 01-10.
- Ceballos, B. (1996). El Diagnóstico de la Comunidad. Caracas.
- Ceballos, B. (1999). Hacia la consolidación de una comunidad científica en las Ciencias Sociales. Proposición de un instrumento para la formación de investigadores docentes en el diagnóstico y la intervención científica en las comunidades. Boletín Geohistórico N° 2. Centro de Investigaciones Geohistóricas y de Aplicación Geodidáctica, Caracas-Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Caracas.
- Ceballos, B. (2003). El diagnóstico geohistórico y la intervención en las comunidades. Caso Lobatera. Táchira. Ediciones FEDEUPEL. Rectorado de Investigación. 1ª Edición. Caracas. Venezuela
- Ceballos, B. (2005). El, diagnóstico geohistórico y la intervención en las comunidades. Caso Lobatera. Táchira. Ediciones Fedupel (Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador). Rectorado de investigación. Primera edición. Caracas. Venezuela. pp. 245-270.
- Ceballos, B. (2006). La formación del espacio venezolano, tercera edición, Caracas - Venezuela. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (FEDUPEL). pp. 61-127.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Publicada en gaceta oficial extraordinaria n° 5.453 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, viernes 24 de marzo de 2000.
- Chávez, N. (2007) Introducción a la Investigación Educativa. Editorial Ars. Grafica. Maracaibo.
- Denzin, N. (1989). La ley de investigación: una introducción teórica a métodos sociológicos. Editorial: Prentice Hall. 3ª edición.
- Ferrer, A. (1996). *Historia de la globalización. Orígenes del orden económico mundial*. Segunda Edición. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, S.A.

- Gabardón, J. La Ciudad y el Río como Paisaje Geohistórico y su Proyección en el Ámbito Educativo. Centro de Estudios Universitarios Cardenal Spínola CEU. Escuela Abierta, 2014, 17, 211-240.
- García, J. (2004). Ambientes con recursos tecnológicos. Costa Rica. Editorial EUNED.
- García, M. Piqueras, T. Castrillo, S. Hernandez, E. (2003). Levantamientos planimétricos en edificación. Editorial: De la UPV.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas. Argentina.
- Hernández, C. (2012). Enfoque Teórico: Abordaje Comunitario. Universidad Rómulo Gallegos. Valle de La Pascua. Venezuela.
- Hernández, R. Fernández C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw Hill. Distrito Federal. México.
- Latorre, A. (2007). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. 4ª edición. Editorial Grao, de IRIF. Barcelona.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. 1ª edición. Editorial Alfa. Caracas. Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación (1999). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, No.2635. Septiembre 15 de 1999.
- Maturana, H. (1997). Amor y Juego Fundamento olvidado de lo humano. Editorial Instituto de Terapia Cognitiva. 5ta Edición .Chile
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2009). Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas, República Bolivariana de Venezuela.
- Navarrete, M. (2006). *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Ortega, V. (2000). Los Horizontes de la Geografía: Teoría de la Geografía. Editorial: Ariel. Barcelona. España.
- Perea, J., Castro, L. y Ortiz, J. (2007). *La imagen fotográfica*. Ediciones Akal. Madrid. España.
- Robledo, M. (2009). Observación Participante: informantes claves y rol del investigador. Nure Investigación, nº 42, Septiembre – Octubre 09.
- Rodríguez, G. Gil, J. y García, E. (1996). Métodos de investigación cualitativa, Málaga, Aljibe.

- Rojas, B. (2010) Investigación Cualitativa, fundamentos y praxis. Editorial: FEDUPEL – Caracas, Venezuela.
- Sabino, C. (2007). El Proceso de Investigación. Caracas: Editorial Panapo.
- Sánchez, C., Sánchez, A., (2011). Aproximación al estudio geohistórico del sector noreste de la Parroquia El Paraíso, Municipio Libertador, Distrito Metropolitano de Caracas. CONHISREMI, Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico, Volumen 7, Número 2, 2011.
- Santaella, R. (1989). La dinámica del espacio en la cuenca del Lago de Maracaibo. Caracas: José Martí.
- Santaella, R. (1998). Cartografía Geohistórica. Cuaderno Geoeducativo. Año 2. N° 1. Julio. Maracay. Venezuela.
- Santaella, R. (2005). Geografía: dialogo entre sociedad e historia. Caracas: U.C.V.
- Santiago, J. (1997). La Concepción Geográfica y la Docencia. Universidad de Los Andes (ULA), Mérida, República Bolivariana de Venezuela.
- Santiago, J. (2002). La Geografía de la televisión y la enseñanza de la Geografía. Revista EDUCERE N°19. 268-275.
- Santiago, J. (2007). Rubio la Geohistoria de una comunidad (Desde la época indígena hasta 1984). Disponible en línea: http://servidoropsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/libr/rubio_gc.df [consultado 10/12/13]
- Santos, M. Metamorfosis del espacio habitado. Barcelona: Oikus-Tau, 1996.
- Santos, M. (2000). La naturaleza del espacio: técnica y tiempo, razón y emoción. Editorial: Ariel 2000. Barcelona. España.
- Sayago, E. Y León, F. (2000).El enfoque geohistórico: una experiencia en la praxis educativa. Geoenseñanza, vol. 5, núm. 2, pp. 247-276, Universidad de los Andes Venezuela.
- Schweitzer, M. y Carrizo, S. La configuración geohistórica del territorio en la provincia del Chaco y los proyectos de transporte y energía en el Siglo XX. Estudios Socioterritoriales. Revista de Geografía. N° 16, vol. 1, jul-dic 2014.
- Rodríguez, E. Enseñar geografía para los nuevos tiempos. Revista Paradigma. V 27, N° 2. Maracay 2006.

- Ruíz, O. (2007). Metodología de la Investigación Cualitativa. Editor: Universidad de Deusto. V 15. Ciencias Sociales.
- Taborda, M. (1996). La enseñanza de la Geografía y una Concepción Educativa para el Cambio Social. Laurus. Revista de Educación. N°3, Año 2. Ediciones FEDEUPEL. Caracas. Venezuela.
- Taborda, M. (2002). El protagonismo del docente en Ciencias Sociales en el contexto social contemporáneo. Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela. Volumen IV, N°7. Caracas. Venezuela.
- Tamayo, M. y Tamayo (2003). El proceso de la Investigación Científica. 4ª edición. Editorial Limusa Noriega Editores. México.
- Tovar, R. (1996). El Enfoque Geohistórico. Dirección de Medios, Publicaciones y Relaciones Públicas. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Tovar, R. (1984). Enfoque geohistórico. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia.
- UPEL (2016). Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales. 5ª EDICIÓN. Caracas: FEDUPEL.
- Vázquez, A. Análisis cuantitativo de ítems complejos de opción múltiple en ciencia, tecnología y sociedad: Escalamiento de ítems. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7(1), 2005. Consultado 4/3/2015 en <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-vazquez.html>.
- Veliz, Arnoldo. (2009) Proyectos comunitarios e Investigación cualitativa. Editorial Texto. Venezuela.
- Villafranca, D. (2002). Metodología de la Investigación San Antonio de los Altos. Miranda, Venezuela: Fundaca.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación* 2. 2ª edición. Editorial Brujas. Argentina.

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**EL ESTUDIO GEOHISTÓRICO DE LA COMUNIDAD: CASO
LA VICTORIA DE RUBIO SECTOR PARTE BAJA, MUNICIPIO JUNÍN
DEL ESTADO TÁCHIRA**

A continuación se presenta una serie de interrogantes para la ejecución de una entrevista en profundidad que será aplicada a cinco (5) informantes clave de la Victoria de Rubio Sector parte Baja

- 1.- ¿Cuántos años tiene viviendo en la comunidad?
- 2.- ¿En qué año y quién fundo esta comunidad?
- 3.- ¿Qué origino la fundación de la comunidad?
- 4.- ¿Cómo fue fundada la comunidad?
- 5.- ¿Cómo era la comunidad antes de ser fundada?
- 6.- ¿Qué costumbres y tradiciones se mantienen desde la época de fundación de la comunidad hasta la actualidad?
- 7.- ¿Cómo se ha sido el desarrollo educativo y cultural en la comunidad?
- 8.- ¿Cómo ha sido el desarrollo comercial de la comunidad?
- 9.- ¿Qué importancia y qué aspectos positivos ha traído el desarrollo espacial y comercial para la comunidad?
- 10.- ¿Qué cambios importantes se han dado en la comunidad desde su fundación hasta la actualidad?