

*Número Extraordinaria mayo 2022*

Figueroa Buenaventura Adriana María  
<https://orcid.org/0000-0002-3520-4682>  
Ávila Zambrano José Leonardo  
<https://orcid.org/0000-0001-7831-4083>  
Universidad Técnica de Manabí

**ESPACIOS RECREATIVOS Y EL RENDIMIENTO EN EL PROCESO DE LA  
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
INICIAL DE LA ESCUELA FRANCISCO PACHECO DEL  
CANTÓN PORTOVIEJO PERIODO 2021 – 2022**

*RECREATIONAL SPACES AND PERFORMANCE IN THE TEACHING PROCESS - LEARNING OF  
EDUCATION STUDENTS INITIAL OF THE FRANCISCO PACHECO SCHOOL OF THE PORTOVIEJO  
CANTON PERIOD 2021 – 2022*

**Resumen**

El presente artículo corresponde a una investigación realizada, la cual tuvo como propósito Determinar la influencia de los espacios recreativos para el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de educación inicial de la escuela “Francisco Pacheco”, Provincia de Manabí; en el periodo 2021 – 2022, Ecuador. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, se acudió al lugar de los hechos y se constataron los problemas presentes dentro de la institución. Las técnicas que se utilizaron fueron observación, entrevista y la técnica bibliográfica, éstas permitieron obtener la información pertinente para el desarrollo de esta investigación. Los sujetos de estudio fueron tres docentes de la escuela “Francisco Pacheco” del Cantón Portoviejo quienes fueron los versionantes de las entrevistas realizadas. Finalmente se concluye, que en educación inicial es imprescindible la recreación, ella logra que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, por ello es importante propiciar espacios recreativos y pedagógicos para el fortalecimiento de esta área en la escuela “Francisco Pacheco” del Cantón Portoviejo Provincia de Manabí

**Descriptor:** espacios recreativos, recreación, enseñanza-aprendizaje.

**Abstract**

This article corresponds to a research carried out, which had the purpose of determining the influence of recreational spaces for the teaching - learning process in initial education students of the "Francisco Pacheco" school, Province of Manabí; in the period 2021 – 2022, Ecuador. The investigation was developed under the qualitative approach, the scene of the events was visited and the problems present within the institution were verified. The techniques that were used were observation, interview and the bibliographic technique, these allowed obtaining the pertinent information for the development of this investigation. The study subjects were three teachers from the "Francisco Pacheco" school in the Portoviejo Canton who were the versions of the interviews carried out. Finally, it is concluded that recreation is essential in initial education, it achieves that students acquire significant learning, for this reason it is important to promote recreational and pedagogical spaces for the strengthening of this area in the "Francisco Pacheco" school of the Canton Portoviejo Province of Manabí.

**Keywords:** recreational spaces, recreation, teaching-learning

## Introducción

El estudio de la recreación ha sido conceptualizado de diversas maneras, en razón a que han surgido distintas interpretaciones por quienes se han dedicado a investigar. Según Valdez (2011), la define como toda experiencia o actividad que proporcione al hombre satisfacción en libertad, le permite el olvido momentáneo de su problemática diaria, favoreciendo el reencuentro consigo mismo como ser humano, sin compulsión o presiones ajenas o externas.

Por su parte Hernández (1999), afirma que la recreación constituye esas actividades que se realizan en tiempo libre, por los seres humanos cuando se encuentran emancipados de cualquier premio, son escogidas libre y voluntariamente que propicia a través de hábitos sanos, una actitud solidaria y un disfrute o satisfacción por la participación, sin esperar recompensas, lo que le permite desplegar la creatividad, superación de su personalidad y la plena integración del ser como el quehacer.

Ahora bien, Aguilar (2008) asevera que la recreación es un fenómeno psicosocial, cultural y biológica de reproducción, ubicado en la super estructura social, que representa una alternativa de toma de conciencia ante la realidad, durante el tiempo libre, lo cual objetivista como resultado o condición a través de actitudes acciones de carácter crítico y auto crítico, selectivo – expresivo, individual – colectivo, constructivo de hábitos y valores, que se van adaptando apurativamente como factores propios de la forma de vida a consecuencia necesaria de una participación comprometida en la realidad concreta y como parte de un proceso permanente de educación multilateral, es decir integral no necesariamente formal.

Dentro de este marco Ziperovich y Chalita (2008), sostienen que la recreación está relacionada con la organización del tiempo libre de una forma placentera, liberadora, divertida. Se orienta a satisfacer las necesidades de las personas, de los niños(as) y grupos diferentes. Tiene que ver con el desarrollo de las potencialidades humanas físicas, artísticas e intelectuales, por medio del juego y los recursos lúdicos con abrir espacios de participación al alcance de todos, con tradiciones culturales, entre otros.

Todo lo antes expuesto permite inferir, que la recreación es toda aquella experiencia o actividad que lo incentive hacia la búsqueda espontánea en la realización de tareas en contraposición con el quehacer diario propiciado con el propio yo, rechazando todo tipo de tensiones que surgen como producto de la labor diaria rutinaria, el elemento que define y

caracteriza la actividad es el placer que produce, independientemente de cualquier otra sustantividad por lo tanto, la recreación es un espacio que ofrece a través del enfoque teórico una visión práctica, motivadora, abierta y reflexiva. Desde la experiencia de todos los teóricos hacia una enseñanza movilizadora, proporcionando a los educadores y educandos los valores y sensaciones pensadas dentro y fuera de la escuela, es decir en lo formal y no formal, incluye una gama de recursos y actividades recreativas en la relación de hábitos, naturaleza, espacios y experiencias integradoras.

Tomándose en consideración lo antes señalado Vera (2008), menciona que las actividades clasificadas como juegos, actividades al aire libre y actividades de tipo deportivo, favorecen el desarrollo de habilidades motrices y espaciales, la capacidad cardiovascular, la coordinación, el ritmo y la educación rítmico – musical. Todo dentro del punto de vista del hombre con respecto a la recreación están vinculadas con el dominio y el espíritu, éstas pueden ser desarrolladas a través de cualquier tipo de actividades recreativas ya que le producen satisfacción.

En general, pero muy especialmente en la edad inicial, sostienen educadores y psicólogos, que estas actividades brindan al niño la posibilidad de crecer física, intelectual y emocionalmente, que le permiten aprender en un ambiente donde se entrelazan la fantasía y la realidad, pues liberan tensiones, además nos permiten desarrollar habilidades en ellos, que se ven reflejadas en el aprendizaje de diferentes áreas del conocimiento y también contribuye al aspecto social, ya que al relacionarse de una manera divertida con los demás, le posibilita asumir roles, reconocer errores, aceptar derrotas. Asimismo, es importante tener en cuenta que inciden de manera eficaz en la salud física de nuestros niños, ya que contribuyen a disminuir el sedentarismo al que nos estamos acostumbrando, gracias a las nuevas tecnologías que toman fuerza en la actualidad.

En relación a lo expuesto acerca de la recreación, es oportuno destacar que las instituciones educativas deben contar con espacios designados para que los niños puedan jugar, los cuales son llamados espacios recreativos, son ambientes que disponen de juegos infantiles donde se llevan a cabo dinámicas de recreación de manera libre y permite a los educandos socializar. (Toasa, 2017)

Los espacios recreativos constituyen una parte fundamental en el desarrollo social e intelectual de los niños de educación inicial, pues estos van a permitirle formar hábitos, destrezas y aptitudes por medio de procesos que van a contribuir significativamente en el rendimiento escolar y en la satisfacción del niño. Dentro del sector educativo, se han venido incorporando los juegos y otras formas de diversión como herramientas necesarias de la enseñanza – aprendizaje,

tales como: el juego infantil organizado, actividades lúdicas, actividades deportivas, entre otras, las cuales llenarán las horas libres de niños, lo cual nos hace pensar que los docentes emplean la recreación para ayudar a los niños con los problemas de cansancio, estrés, clases monótonas.

Desde la década de los 80, Ecuador dio inicio a una serie de reformas pedagógicas, que trajo como consecuencia se comenzara a desarrollar la educación en nuestro país; posteriormente surgieron proyectos interesantes en torno a la calidad en la oferta educativa, tanto en contenidos, procesos y resultados de aprendizaje para los alumnos como los docentes.

En este sentido, el Ministerio de Educación del Ecuador (2015) ha establecido en el currículo de la Educación Inicial (subnivel 1 y 2), actividades relacionadas con la recreación, donde se alternan momentos de juego libre con momentos de actividad dirigida, de manera de garantizar que los niños tengan suficiente contacto con los espacios exteriores al aire libre y no pasen largos periodos en sitios interiores y cerrados. Esto significa, que hay la obligatoriedad en los centros educativos de disponer de esos espacios recreativos, en los cuales los niños liberen tensiones, donde también puedan desarrollar habilidades y aprender a través de diversas estrategias lúdicas.

Por tal razón, claramente lo expresa el Ministerio, debe crearse en el aula un área designada a los rincones de juego-trabajo y lo ideal es que dicha aula tenga un mínimo de tres rincones bien delimitados, los cuales deben ser renovados periódicamente. También, es aconsejable que al menos uno de los rincones corresponda a la experiencia de aprendizaje que se está desarrollando, para ejercitar las destrezas tanto en los momentos de actividad dirigida como en el tiempo de juego en rincones.

Además, en las orientaciones dadas al implementar el currículo, se estableció que la didáctica de la Educación Inicial debe incorporar el juego como elemento central y recalca el diseño e implementación de rincones-juego:

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego-trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños. (Ministerio de Educación de Ecuador; 2014, p.41)

De esta manera, se reafirma que la recreación juega un papel bien importante en el proceso enseñanza aprendizaje porque los niños a través de la misma pueden desarrollar sus habilidades físicas y psicológicas y así obtener un buen rendimiento en dicho proceso.

Es así, que todo centro de Educación Inicial debe contar con un espacio destinado a los rincones, puede ser en un área compartida o en el aula de cada grupo de edad. Los docentes son responsables de diseñar los rincones, implementarlos, conducir a los niños a los mismos y destinar el tiempo para jugar con ellos, estimular el aprendizaje, supervisar periódicamente el orden, limpieza y buen estado de los materiales; pero además hacer renovaciones y/o cambios a dichos rincones para mantener el interés en los niños.

Un aspecto importante a recalcar de estos espacios recreativos son los materiales empleados, pues ellos son indispensables, son mediadores del aprendizaje, sugieren e inspiran el juego, permiten la recreación. Todo docente debe seleccionar, mantener y velar por el cuidado y buen uso de esos materiales, de forma tal que esos espacios cumplan su objetivo.

En este orden de ideas, en la Provincia Manabí, Parroquia Francisco Pacheco, está ubicada la Escuela “Francisco Pacheco” del Cantón Portoviejo. En dicha escuela faltan espacios recreativos, específicamente en la etapa inicial, lo cual ha contribuido notablemente con los problemas psicomotrices que inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que al no tener estos espacios los niños y niñas tienden a jugar y distraerse con los materiales que se encuentran a su alcance los cuales perjudican su salud, influyen también en el aseo personal y en accidentes que suelen ocurrir. Todo ello ha originado cambios de comportamiento, problemas de enseñanza aprendizaje, por lo cual surgió llevar a cabo esta investigación y así, poder darle solución a la problemática.

En relación a la problemática expuesta, se destaca que el papel que juega la institución educativa en la formación integral de los estudiantes es de vital importancia, pues constituye su segundo hogar, siendo así necesario contar con un ambiente adecuado para el aprendizaje de los niños y niñas, donde el juego sea un complemento del método de enseñanza aprendizaje e integración con los demás compañeros, en cada una de estas actividades.

Con la recreación y el juego los niños podrán tener una mejor disposición en su actitud hacia las actividades que se realizan en el aula, pues la enseñanza de los contenidos actitudinales no sólo se puede concebir como un proceso rígido que emplea métodos tradicionales de instrucción, sino que se pueden utilizar actividades recreativas que despierten en el alumno el

interés, la creatividad y la motivación hacia el aprendizaje, dentro de un ambiente escolar agradable.

Por todo lo anteriormente señalado, esta investigación se orientó a determinar la influencia de los espacios de recreación y el rendimiento en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Básica Francisco Pacheco ubicada en la calle Filemón Macías y Baquerizo Moreno del Cantón Portoviejo, Parroquia Francisco Pacheco de la Provincia de Manabí periodo lectivo 2021 – 2022.

## **Fundamentación Teórico Conceptual**

### **La recreación**

La recreación educativa es consecuencia de la adaptación de enfoques anglosajones y europeos a la realidad latinoamericana. Está enmarcada dentro de los múltiples intentos de establecer una relación entre los conceptos de educación, por un lado, y ocio y tiempo libre por el otro. Es así, que la recreación ha sido definida por Butler citado en Fernández (1999) como “cualquier forma de experiencia o actividades a que se dedica un individuo para el goce personal y la satisfacción que le produce directamente” (p. 1). Asimismo, para Fernández (1999) la recreación es definida como “cualquier forma de actividad o experiencia en la cual el ser humano consigue auto expresarse; fortalecer su cuerpo, mente y espíritu gastados por el ritmo de la vida diaria; permitiéndole un desarrollo integral máximo” (p. 2).

En opinión de Infante (1991), la recreación abarca “todas aquellas actividades tendentes a proporcionar al individuo medios de expresión natural de profundos intereses, que buscan su espontánea satisfacción, con las características de ser constructivas de mejor uso del tiempo y recuperadoras de la vitalidad” (p. 24).

Cabe destacar lo planteado por Gerlero (2004), quien declara la recreación como un conjunto de prácticas de índole social, las mismas pueden realizarse de forma individual o colectiva en un espacio de tiempo libre y conceden un disfrute transitorio sustentado en el valor social otorgado, reconocido con algunos de sus componentes (psicológicos, simbólicos o material) al que se adhieren como satisfactores del placer buscando a los miembros de una sociedad concreta.

A efectos de esta investigación, la recreación se define como un medio que contribuye al desarrollo integral del niño, proporcionándole satisfacción y motivándolo a participar activamente

en las diversas actividades que lleva a cabo. De tal forma, se considera adecuado vincular la educación con la recreación con el fin de que el niño encuentre un aprendizaje más agradable y ameno.

La recreación significativa es el momento de ocio o entretenimiento que decide tener una persona, aunque no está relacionada con el sedentarismo ni con el completo reposo físico espiritual del individuo. Más bien se relaciona con realizar actividades que puedan alentar a la plenitud espiritual, a la carga de energía física y en general a aquellas actividades estéticas y físicas que conducen al bienestar integro de los niños.

El docente debe estar inmiscuido en el desempeño de la educación física, ya que es el quien tendrá que dirigir y hacer que los estudiantes se sientan interesados y atraídos por cada actividad a realizarse en el patio, lo que le proporcionará una mejor integración con la sociedad y el medio en el que se desenvolverá. Por ello, el docente debe comprender que el deporte no solo es un asunto de salud, también es una herramienta efectiva en la educación de los niños, pues a través de él se fomentan valores y habilidades de manera sana y divertida

En este sentido, la recreación traerá beneficios a la salud y efectos moldeadores de la personalidad, buscando formar ciudadanos más humanos y solidarios que realmente necesita nuestra sociedad, como lo afirma la Fundación Más Vida (2019):

El deporte ayuda a los niños a desarrollarse tanto física como mentalmente. La actividad física debería formar parte de su día a día, ya que los beneficios son múltiples: les ayuda en el desarrollo psicomotor y a relacionarse, les enseña a seguir unas reglas, a trabajar en equipo, a reconocer la importancia del esfuerzo personal y a ponerse metas.

La práctica deportiva desde edades tempranas ayuda en muchos aspectos: las actividades grupales mejoran la interacción y la integración social, además de que mejoran el nivel mental y hacen más probable una vida saludable en la edad adulta ya que los hábitos que adquirimos de pequeños, suelen permanecer.

El deporte tiene múltiples beneficios para la salud. Si hablamos en un nivel psicológico o de la personalidad, las actividades deportivas (sobre todo las grupales) ayudan a los niños a reforzar su autoestima social, y les permite entender la importancia de las normas y el respeto a las reglas.

Entender que la práctica deportiva ayuda a conservar la salud y nuestras facultades mentales en plena actividad, fortaleciendo nuestro sistema inmune para hacer frente a las diversas enfermedades, aunque también favorece a estrechar lazos de amistad que hacen que el ser humano se sienta valorizado y apreciado en su psiquis interna. Sostienen Cuevas, García & Contreras

(2013), que “las clases de educación física cumplen una función importante para motivar a los estudiantes a la práctica de actividades físico- deportivas, dado que la participación y motivación a dichas prácticas está relacionada al desarrollo a nivel físico, como psicológico y social. Entendiendo, que el objetivo de la asignatura se refiere a la promoción de hábitos de vida saludable durante la niñez y la adolescencia, en función de favorecer una mayor adherencia a estos hábitos en la edad adulta”. Es decir, que no solo basta con reconocer la importancia de la recreación ya sea como actividad física o artística, sino que debemos ponerla en práctica en nuestra vida diaria, este beneficio que se integra a la salud de nosotros como individuos que estamos conformando las bases de esta sociedad.

Para concluir, podemos aseverar que el deporte es una herramienta apropiada para enseñar a todos, pero sobre todo a los más jóvenes, valores y virtudes como justicia, lealtad, superación, convivencia, respeto, compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad y tolerancia. (ASOCOLDEP, 2019)

### ***Espacios recreativos***

Tener en la escuela un espacio designado para que los niños puedan jugar es bastante importante, siendo conocidos como espacios recreativos. Dichos espacios son ambientes que tienen juegos infantiles donde se llevan a cabo dinámicas de recreación de manera libre y permite a los niños socializar (Toasa, 2017).

Por su parte Gálvez (2012), expresa que un espacio recreativo es:

(...) aquel espacio que permite volver a crear una y otra vez juegos, experiencias y momentos de ocio y disfrute; además las zonas recreativas se asocian fuertemente con el factor intelectual y educativo, según investigaciones realizadas se ha demostrado que los niños aprenden mucho más en ambientes relajados y sin presión. (p. 11)

Acerca de lo expresado por el autor Gálvez (ob. cit.), tal definición destaca que el propósito de los espacios recreativos es propiciar y fomentar la actividad lúdica en los niños y niñas; así como también propiciar el aprendizaje, pues esos espacios permiten volver a crear una y otra vez juegos, experiencias y momentos de ocio y disfrute; donde además de lo recreativo, el factor intelectual y educativo están presentes. Científicamente está comprobado que los niños aprenden mucho más en ambientes relajados y sin presión.

Los espacios recreativos son promotores de la creatividad de los niños, por ello están

concebidos para dejarlos actuar de manera libre y espontánea, por ejemplo, un patio que contenga diferentes juegos, materiales de apoyo y elementos variados, donde el niño use su capacidad sensorial y recree situaciones de su agrado. Dicho espacio debe estar ubicado en el interior de la escuela y contar con vigilancia de personal capacitado que vele por la integridad de los niños.

A propósito del tema, es oportuno señalar que también existen los espacios pedagógicos y son aquellos lugares físicos en los que se define el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichos espacios tienen que desarrollarse de forma eficiente y de acuerdo con los conceptos y técnicas pedagógicas. Ahora bien, si el espacio además de promover el proceso de enseñanza-aprendizaje brinda la parte recreacional, se puede concebir como un espacio recreativo y pedagógico destinado a favorecer el desarrollo de los niños mediante sus interacciones con los adultos, con otros niños y con los elementos adicionales del lugar. Son realmente valiosos ya que promueven que los niños se fortalezcan y alcancen nuevas habilidades mediante juegos y experiencias educativas, lo cual indudablemente los enriquece física, emocional, social e intelectualmente (Gálvez, ob. cit.).

### El juego como estrategia didáctica

El juego constituye un elemento fundamental en la vida de un niño, porque además de divertido resulta necesario para su desarrollo. Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades y justamente el juego les ayuda en el aprendizaje y desarrollo integral, además de que aprenden a conocer la vida jugando.

Sucede pues, que los niños tienen y necesitan hacer las cosas una y otra vez antes de aprenderlas y precisamente los juegos tienen carácter formativo al hacerlos enfrentar una y otra vez, situaciones las cuales podrán dominarlas o adaptarse a ellas. A través del juego los niños tienen una diversidad de opciones: buscan, exploran, prueban y descubren el mundo por sí mismos, siendo un instrumento eficaz para la educación.

Sostiene Educación Infantil (2022) que el juego es un ejercicio que realiza el niño para desarrollar diferentes capacidades:

- **Físicas:** el juego promueve el ejercicio en los niños, porque para deben moverse, con lo cual desarrollan su coordinación psicomotriz y la motricidad gruesa y fina; asimismo es saludable para todo el cuerpo: corazón, huesos, músculos, pulmones, entre otros.

- **Desarrollo sensorial y mental:** les permite diferenciar colores, tamaños, formas y texturas.

- **Afectivas:** pueden experimentar emociones: alegrías, sorpresas y también como solventar conflictos emocionales al satisfacer sus necesidades y deseos que en la vida real no podrán darse ayudándolos a enfrentar situaciones cotidianas.

- **Creatividad e imaginación:** el juego permite que los niños desarrollen la creatividad y despierten su imaginación.

- **Forma hábitos de cooperación:** porque por lo general, los juegos realizan de manera colectiva.

- **Conocerse:** los bebés y niños pequeños aprendan a conocer su cuerpo, los límites de él y su entorno a través del juego.

En conclusión, los niños deben disfrutar de juegos, recrearse ser orientados hacia fines educativos para así conseguir el máximo beneficio.

Vemos que toda actividad que implique un goce se relaciona con el juego y los niños disponen de objetos diferentes a los cotidianos para divertirse y olvidarse un poco de sus obligaciones. Torres & Torres (2007), citados en Lomelli (1993), afirmaban lo siguiente:

(...) el juego tuvo entre los griegos extensión y significado como ningún otro pueblo. En este ámbito, los niños jugaban con el trompo, con la cuerda y con la pelota. Usaban el columpio y los zancos, el juego significaba las acciones propias de los niños y expresaba principalmente las travesuras como hoy en día se suele llamar.

Con el paso de la historia, el juego poco a poco ha cobrado vida, y ha empezado a entrar en la escuela. Es así, que se empieza a considerar como el medio lúdico por el que los niños y las niñas pueden llegar a la adquisición de sus conocimientos. Como se da en la explicación del modelo aristotélico, “el juego es una actividad tolerada solo como medio para atraer al niño a las ocupaciones serias o como requerimiento para el descanso luego del trabajo” (Sarlé, 2006, p.35).

Ahora bien Moyles (2002), afirma que “dentro de situaciones educativas, y en su menor forma, el juego no sólo proporciona un auténtico medio de aprendizaje sino que permite que unos adultos perspicaces e instruidos adquieren conocimientos, respeto a los niños y su necesidades”. En el contexto de la Educación Inicial, esto significa que los procesos deben ser capaces de comprender en donde están los niños y niñas en su aprendizaje y en su desarrollo general, lo que a su vez indica a los educadores el punto de partida para la promoción de un nuevo aprendizaje, tanto en el campo cognitivo como el afectivo.

Se expresa por otra parte, que la función del docente es la de estimularles a descubrir y probar ese mundo. Al respecto Brown (2000), indica que los niños y niñas tienen gran parte de su vida dedicada a las actividades lúdicas cuyas actitudes a la vez permiten descargar sus energías, de igual forma las condiciones neuromusculares, así como educan las manos y la vista enfatizando el desarrollo social e intelectual porque los mismos forman parte con otros del grupo.

En líneas generales, las actividades lúdicas son una parte de la vida infantil aceptadas como algo natural es así como en este campo ha habido un cambio radical en cuanto a las actitudes relativas a su importancia para las adaptaciones sociales y personales de los niños y niñas tanto en su desarrollo como en lo serio y valioso de su valor pedagógica, ya que es a través de ellas que los educandos conocen el mundo que los rodea y recogen experiencias, ejercitan sus capacidades físicas e intelectuales, y al mismo tiempo, resuelven sus problemas sociales y de desarrollo, emplean y analizan sus energías, y al realizarlas con libertad favorecen su proceso de maduración.

Sostiene Blanco (2010), que para un niño y una niña de Educación Inicial que oscilen entre los 3 y 6 años, las actividades lúdicas se convierten en una actividad cotidiana, su desarrollo evolutivo en gran medida está marcado por el ejercicio y práctica de las mismas que se inician en su entorno familiar y más tarde se prolongan hasta su ingreso al sistema preescolar. Así mismo, la medida en que el infante recibe y es sometido constantemente a un aumento extraordinario de estímulos y presiones, que le impone la adquisición de información pierde la formación práctica y motora necesaria para equilibrar su desarrollo intelectual y la capacidad para emplear eficientemente tal información.

Esto se desprende del hecho de que la escuela como institución ha visto disminuir su necesidad de una formación intelectual que capacite al niño y niña en edad preescolar en lo que anteriormente tenía en su casa y en la vida social. Es así como la teoría pedagógica de hoy enfatiza la necesidad de utilizar más intensamente las actividades lúdicas como proceso educativo formal a nivel de la escuela como institución encargada del mismo. La tendencia hacia una educación más práctica, útil, realista y científica que permita la verdadera preparación del pequeño para la vida. Enseñar no es decir lo que yo sé al otro, sino sumergirme en él y ver resultados con sus dudas. En la medida en que tengamos más confianza en el niño, éste se desarrollará más y mejor.

Al ofrecer un análisis de los principios que sirven de apoyo y divertida-lamentación al aprendizaje infantil, se hace hincapié en los principios que todo profesor de Educación Inicial debe tener en cuenta y reflexionar sobre cada uno de ellos, a fin de mejorar el proceso enseñanza-

aprendizaje en las escuelas. Es importante, reflexionar también sobre las condiciones que deben reunir las escuelas infantiles, para ser verdaderos escenarios del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La UNESCO considera las escuelas infantiles como centros de desarrollo de educación infantil, éstas deben tener como finalidad básica, facilitar el desarrollo de la personalidad del niño lo cual es fundamental, así como tener presente una visión integral del mismo si queremos lograr un adecuado aprendizaje. Esto implica tener en cuenta que, para el alumno todas sus experiencias y vivencias son educativas y, por tanto, deben ser tomadas en cuenta por los educadores incorporándolas a su trabajo diario, no se trata de enseñar lo máximo, sino de aprender a aprender, a enseñar desarrollar y aprender a continuar desarrollándose después de abandonar la escuela (Labinowicz, 1982).

Por tanto, para que la escuela infantil cumpla su misión es necesario que el educador conozca los principales principios que deben regir dicha educación y los tenga presentes durante el proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de crear un clima adecuado para desarrollarlos y organizar los correspondientes ambientes utilizando estrategias metodológicas eficientes.

La estrategia de enseñanza es un elemento fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que de ella depende la orientación y operatividad del proceso e implica una interrelación constante con los demás elementos del diseño instruccional, como lo son: los objetivos, los contenidos, las características y conductas de entrada de los alumnos, los medios instruccionales y la evaluación (Díaz y Hernández, 1998). Así mismo, estos autores definen las estrategias de enseñanza como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo” (p.70).

En otro orden de ideas, muchos teóricos han aportado acerca del juego en la educación:

Teoría Psico-analítica: Freud no elaboró una teoría sobre el juego, pero en sus obras ha tratado el tema, facilitando la comprensión infantil. Para Freud no tiene en cuenta el principio de realidad, por lo que lo integra en la esfera del placer.

Teoría de Piaget: La concepción que Piaget ha elaborado sobre el juego, es considerada una de las más completas. Para Piaget el tema del juego infantil está integrado en la teoría del desarrollo de la inteligencia y dedica su atención al juego; a su naturaleza e importancia en el desarrollo del intelecto.

Piaget distingue tres tipos de estructuras que caracterizan los juegos infantiles: el ejercicio, el símbolo y la regla. Estos tres tipos están caracterizados por formas sucesivas de la inteligencia,

sensorio-motoras, representativas y reflexivas. Estas actividades afianzan las nociones, las mismas que se fortalecen por la permanente utilización de materiales estructurados y no estructurados, entre los que se puede nombrar los rompecabezas, encaje, bloques, latas, maderas, semillas, entre otros., para finalmente llegar al material gráfico, láminas, loterías, dominó, tarjetas, fichas y hojas de preparación. De esta manera el niño va gradualmente de lo concreto a lo abstracto, lo que favorece el desarrollo del pensamiento lógico.

El juego simbólico señala el apogeo del juego infantil indispensable para su equilibrio afectivo e intelectual, donde dispone de un área de actividad libre de emociones y sanciones.

En el juego simbólico reaparecen los conflictos afectivos, los que sirven para la liquidación de los mismos y para la comprensión de necesidades no satisfechas (Piaget et al.; 1986)

Teoría de Vygotsky: el tema de los juegos para Vygotsky tiene un fondo social y no puede ser un fenómeno biológico. Al respecto Betancourt (1997) señala:

El fondo del juego es social debido precisamente a que también lo son su naturaleza y su origen, es decir que el juego nace de las condiciones de vida del niño en la sociedad. Las teorías del juego que lo deducen de los instintos y de las pulsaciones internas de hecho, imaginan la cuestión de su origen histórico.

### **Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre docentes y estudiantes), según lo señala Zabalza (1990).

Por su lado, Stenhouse (1991) expresa que la enseñanza son las estrategias que acoge la escuela para desempeñar la planificación y organización del aprendizaje de los niños. Asimismo, asevera que “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios” (p.53). Por ello, la enseñanza es una actividad socio comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente.

Zabalza (2001) afirma que el proceso enseñanza aprendizaje:

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales

sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

### **Teorías del Aprendizaje**

Acerca del comportamiento humano son diversas las teorías que los estudiosos del tema han formulado. Éstas intentan dar una explicación sobre los procesos que se generan internamente cuando aprendemos, tales como: las estrategias cognoscitivas, la adquisición de habilidades intelectuales, las destrezas motoras o actitudes y la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas.

La teoría del conductismo está basada en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (teoría del condicionamiento instrumental). Esta teoría desestima el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana. Entre los teóricos que la respaldan está Skinner, es él quien refiere cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado.

La investigación en Psicología, en los últimos años, ha centrado su atención en el papel de la cognición en el aprendizaje humano, vemos cómo el reduccionismo conductista da paso a la aceptación de procesos cognitivos causales, se libera de los aspectos restrictivos y el sujeto pasivo y receptivo del conductismo se transforma en un procesador activo de información. Ya para finales del siglo XX, otros investigadores siguen criterios eclécticos y evitan enfocarse alguno de estos polos: conductista o cognoscitivista, de allí surgen otros dos pensamientos psicológicos.

En la corriente constructivista, se tiene a un sujeto que adquiere el conocimiento a través de un proceso de construcción individual y subjetiva, sus expectativas y su desarrollo cognitivo son los que determinan la percepción que tiene del mundo. Surge así de este enfoque la teoría psicogenética de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del procesamiento de la información de Gagné.

Asimismo, el enfoque sociocultural, cuyo origen está en el pensamiento del psicólogo ruso Lev Semionovitch Vygotski (1836-1934), destaca el origen social de los procesos psicológicos

superiores. Al respecto, Vygotski (1996) señala que “los cambios producidos en los procesos mentales humanos, como consecuencia de la aparición de transformaciones en la organización social y cultural de la sociedad” (p.462).

### ***Teoría Conductista***

Para el conductismo, el mecanismo central del aprendizaje es el asociacionismo, se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (la secuencia básica es la de estímulo respuesta) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana.

El conductismo se preocupa por usar el método científico (en sentido restrictivo) y considera que sólo se debe hablar de los aprendizajes observables y medibles objetivamente (Marqués y Sancho, 1987).

Algunos de los principales exponentes son: Edward Thorndike (1847-1949), Ivan Pavlov (1849-1936), John Watson (1878-1958), Edwin Guthrie (1886-1959), Skinner (1904-1994) y Neal Miller (1909).

### ***Teoría Cognitivista***

Se basa en la asociación. Para Gagné (1970) fiel exponente del cognitivismo, “es la forma más sencilla de las capacidades aprendidas, y que constituye el fundamento de otros tipos más complejos de esas mismas capacidades” (p.6). En la tradición asociacionista, las ideas se enlazan y para aprender una nueva idea se requiere contigüidad de las impresiones sensoriales (combinación de ideas sencillas para formar la nueva idea) y repetición.

La diferencia que se percibe entre las corrientes conductista y cognitivista radica en la forma en que se concibe el conocimiento. Para el conductismo, el conocimiento consiste fundamentalmente en una respuesta pasiva y automática a estímulos externos del ambiente. El cognitivismo considera el conocimiento básicamente como representaciones simbólicas en la mente de los individuos.

### ***Teoría Constructivista***

Enfoque organicista y estructuralista, donde lo realmente importante es analizar los cambios cualitativos generados en la organización de las estructuras cognitivas como consecuencia de la interacción entre éstas y los objetos a los que se aplica.

Es considerada una teoría cognitiva, ya que propone la existencia de procesos mentales internos, además de coincidir con otros aspectos de esa teoría, entre ellos el aprendizaje centrado en el alumno. Sus principales exponentes son: Piaget, Vygotsky y el grupo de la Escuela de la Gestalt.

Piaget sostenía que el aprendizaje es una construcción del sujeto a medida que organiza la información que proviene del medio cuando interacciona con él, que además tiene su origen en la acción conducida con base en una organización mental previa, la cual está constituida por estructuras y las estructuras por esquemas debidamente relacionados. La estructura cognitiva determina la capacidad mental de la persona, quien activamente participa en su proceso de aprendizaje mientras que el docente trata de crear un contexto favorable para el aprendizaje.

### **Metodología**

El propósito de esta investigación fue determinar la influencia de los espacios de recreación y el rendimiento en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Básica Francisco Pacheco ubicada en la calle Filemón Macías y Baquerizo Moreno del Cantón Portoviejo, Parroquia Francisco Pacheco de la Provincia de Manabí periodo lectivo 2021 – 2022.

La investigación es de tipo cualitativo, en la misma se hicieron registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación y la entrevista. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. Además, tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. (Pita y Pértegas, 2002)

En esta investigación se lleva a cabo un proceso inductivo, en el cual los datos objetivos de la investigación cualitativa proporcionan información no sobrecargada, por lo tanto, el investigador tiene que buscar patrones narrativos explicativos entre las variables de interés, y llevar a cabo la interpretación y descripción de dichos patrones. En lugar de comenzar con la hipótesis, teorías o nociones precisas que probar, la investigación cualitativa empieza con observaciones preliminares y culmina con hipótesis explicativas y una teoría fundamentada. (Creswell, 2007)

Es por ello, que los resultados van direccionados a reconocer la importancia de crear espacios recreativos como uno de los aspectos para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje

en los niños.

Las técnicas que se utilizaron para esta investigación fueron observación, entrevista y la técnica bibliográfica, éstas permitieron obtener la información pertinente para el desarrollo de esta investigación. Los sujetos de estudio fueron tres docentes de la escuela “Francisco Pacheco” del Cantón Portoviejo donde se llevó a cabo la investigación, quienes fueron los versionantes de las entrevistas realizadas.

La observación es la piedra angular en los métodos de la investigación cualitativa. La aplicación de esta técnica no es simplemente la labor de mirar, sino que comprende una noción más integral de la contemplación de dinámicas y procesos sociales. De esta manera lo refieren Adler y Adler (1998), al indicar que:

Además de las competencias de hablar y escuchar que se utilizan en las entrevistas, observar es otra destreza de la vida cotidiana que se sistematiza metodológicamente y aplica en la investigación cualitativa. Se integran no sólo las percepciones visuales, sino también las basadas en la audición, el tacto y el olfato (Citado en Flick, 2012, p. 150).

Dicha observación se realizó dentro del aula de los niños de Educación Inicial de la escuela “Francisco Pacheco”. Permitió al investigador corroborar lo expresado por los sujetos de estudio en las entrevistas.

Con la entrevista se pudo adquirir información sobre el tema investigado, logrando la opinión de tres docentes de educación inicial a través de una comunicación oral personalizada con el entrevistador. Canales, citado por Díaz et al. (2013), expresan que la entrevista es “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p.163). Como instrumento se utilizó una guía de entrevistas conformada por cinco (05) preguntas enfocadas en el tema planteado.

Así mismo, se realizó una recopilación bibliográfica que permitió sustentar la información necesaria de fuentes primarias (libros, revistas científicas, archivos PDF, sitios web) las cuales aportaron criterios para el posterior análisis y comprensión. De igual manera, se usaron fuentes secundarias por medio de información concreta, sustentada y organizada (artículos y trabajos de investigaciones similares); ambas fuentes permitieron sustentar el enfoque que se le dio a la investigación, es decir, la influencia de los espacios recreativos para el proceso de enseñanza –

aprendizaje en los estudiantes de educación inicial de la escuela “Francisco Pacheco”.

### Hallazgos del estudio

A través de esta investigación surgieron una serie de pensamientos y reflexiones apreciando la información aportada por los versionantes, donde se aprecia que los espacios recreativos influyen de una manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación inicial de la escuela “Francisco Pacheco” del Cantón Portoviejo Provincia de Manabí.

En relación con la identificación de los espacios recreativos donde se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje, los versionantes señalan en su relatoría que los estudiantes de educación inicial no poseen espacios establecidos adecuados para poder recrearse. Cabe destacar, que la escuela dispone de áreas muy limitadas donde los niños realizan actividades recreativas dirigidas por los docentes, realizadas en el patio de la unidad educativa, el cual carece de espacios llamativos, coloridos y de recursos que motiven la participación con entusiasmo y seguridad para los niños de educación inicial.

Se aprecia así, que el nivel de uso de los espacios recreativos de los niños de educación inicial se encuentra limitado, debido a que no poseen espacios que les permitan a los docentes desarrollar a plenitud las actividades recreativas, tal como lo expresó uno de los docentes: *nuestro trabajo con los niños se encuentra entorpecido por la falta de un ambiente amplio, los niños requieren y necesitan desarrollar su área psicomotora a través de juegos, lamentablemente no contamos con espacios adecuados para ello.* Evidentemente, la enseñanza de los niños en esta etapa tan crucial no puede circunscribirse solo al ambiente de clases, eso no contribuye a lograr su desarrollo integral.

En relación a lo planteado es importante resaltar que permitir jugar a los niños en ambientes abiertos, exteriores, es ventajoso para impulsar el proceso del aprendizaje, adquirir conocimientos, lograr desarrollar las habilidades sociales y emocionales, además estar en contacto con la naturaleza, correr, interactuar con otros niños y disfrutar el aire libre les permite llevar una vida más activa y sana, lo cual les fortalece sus procesos mentales y los identifica con el contexto.

De igual manera, es fundamental recordar que a través de la recreación los niños desarrollan las áreas física, motora, lenguaje, cognitiva y socio afectiva, así lo expresa uno de los versionantes quien destaca lo siguiente: *lamentablemente mantenemos a los niños de educación inicial la mayor parte del tiempo en espacios cerrados, tratando de ser lo más dinámico a nivel del proceso*

enseñanza aprendizaje, pero la falta de espacios adecuados para la recreación nos impide desarrollar grandes habilidades en sus diversas áreas, lo cual ayudaría a que tengan más confianza en sí mismos.

Indudablemente en esta etapa los niños requieren mejorar la interacción social, dialogar, compartir y esto se logra a través de juegos al aire libre. Es de suma importancia, porque a través de estas actividades se van desarrollando la cooperación, la solidaridad, el liderazgo.

En este orden de ideas, se considera relevante que los padres se mantengan activos para fortalecer las actividades recreativas y así evitar la inactividad y pasividad motora que están generando los juegos electrónicos. La prioridad es dinamizar el área motora y comprender que a medida que los niños se mantengan activos, en movimiento e incentivados con actividades grupales y al aire libre, se está contribuyendo al desarrollo del pensamiento, de la inteligencia emocional y se formarán personas capaces de mantener una comunicación clara, directa, de expresar emociones e identificarlas en los otros, es decir, se logrará un desarrollo armónico.

Es oportuno mencionar, que se elaboraron estrategias recreativas, las cuales fueron validadas por un juicio de expertos. Para llevar a cabo estas estrategias se involucraron padres, representantes y docentes de educación inicial.

Se aplicó una estrategia didáctica a fin de fortalecer el conocimiento de los representantes sobre la influencia que tiene la recreación en el proceso del aprendizaje de los niños en la etapa de educación inicial y ofrecerle así dinámicas que pueden utilizar en casa para potenciar el aprendizaje en los hijos. Cabe destacar que se trabajó con 28 representantes y tres docentes,

A continuación, en la Tabla 1 se describe la estrategia propuesta en esta investigación:

**Tabla 1**

*Estrategia: “Recreando el aprendizaje”*

Actividad	Propósito	Materiales	Desarrollo
1. Más diversión, más crecimiento cerebral	Sensibilizar a los docentes y padres de familia sobre la influencia del juego en el aprendizaje de los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video beam</li> </ul>	A partir de una charla se explicará la manera como se fortalece y estimula el cerebro a través del juego
2. ¿Qué jugar?	Dar a conocer los distintos tipos de juegos y la manera de ejecutarlo con los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balones</li> <li>• Aros</li> <li>• Lazos</li> <li>• Sillas</li> <li>• Colchonetas</li> </ul>	A través de una actividad práctica, al aire libre, los padres ejecutando simulación de roles realizarán juegos tradicionales, juegos de percepción (espacial, de equilibrio, rítmica, sensorial)

3. Jugando con la lógica	Orientar a los padres en relación a los juegos que permiten desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de educación inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetos de casa</li> <li>• Bloques lógicos</li> </ul>	<p>Los representantes, previa orientación, diseñarán juegos con objetos que sean de uso cotidiano en casa para jugar correspondencia término a término, clasificación y seriación.</p> <p>Se guiarán a los padres a trabajar el conteo numérico con objetos de casa.</p> <p>Crearán juegos donde los niños ordenarán por tamaño de mayor a menor y menor a mayor</p> <p>Utilizar juegos de mesa que impliquen contar Juegos con bloques y construcción.</p> <p>Jugar a buscar formas básicas en el hogar.</p>
--------------------------	--	--	---

Tabla 1 (cont.)

Actividad	Propósito	Materiales	Desarrollo
4. El viaje a las letras	Iniciar el apresto en lecto escritura a través de juegos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos</li> <li>• Láminas</li> <li>• Colores</li> </ul>	Se orientará a los padres para que empleen juegos con canciones, adivinanzas, memoria. Jugar a formar las vocales con el cuerpo
5. Más movimientos, más estimulación cerebral	Realizar movimientos con el cuerpo y movimientos con los labios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproductor</li> </ul>	Se guiarán a los padres para que incentiven a los niños a bailar y realizar movimientos coordinados
6. Disfrutando mi entorno	Incentivar a los padres para realizar actividades al aire libre con los niños		A través de caminatas, y ejercicios al aire libre, los padres podrán incentivar a los niños a observar la naturaleza, a describirla

La estrategia consistió en promover la recreación a través de los distintos tipos de juegos en los estudiantes de educación inicial de la escuela “Francisco Pacheco” del Cantón Portoviejo provincia de Manabí, para ello se orientó a padres y docentes.

Se inició orientando sobre los distintos tipos de juegos y la importancia e influencia que

tienen cada uno de ellos en el desarrollo de los niños.

Es prioritario comprender y tener claro que los juegos traen grandes beneficios, pero deben ser previamente bien planificados, se tiene el juego con juguetes y objetos, los cuales ayudan a estimular los sentidos y el área motora, además contribuyen a desarrollar el área cognitiva y los procesos mentales.

Los juegos físicos, que son los que realizan los niños libremente, contribuyen a desarrollar la motricidad gruesa, la inteligencia emocional, la seguridad, la confianza, la empatía; en este aspecto, se profundizó la explicación a los padres, de manera que ellos puedan captar la importancia que tiene el hecho de llevar a sus hijos a un parque.

De igual manera, se destacó la influencia que tiene el juego al aire libre donde se desarrollan habilidades como la percepción espacial. También se recalcó la incidencia que tienen los juegos simulados en los niños, debido a que le permite a los mismos ejecutar distintos roles, imitar, realizar juegos imaginarios.

La estrategia planteada impulsa a orientar a los padres de familia, para que dediquen parte de su tiempo en practicar el juego y así facilitar el aprendizaje de sus hijos; los padres deben comprender que el juego es prioritario para generar habilidades sociales, aprendizajes, seguridad en los niños que se encuentran en la etapa inicial, por ello se sugiere:

- Incentivar para jugar y correr al aire libre, enseñarles a apreciar la naturaleza.
- Enseñarles a representar escenas imaginarias, roles y actividades, donde los niños tengan la oportunidad de tener roles imaginarios.
- Planificar actividades grupales recreativas, donde los niños puedan jugar y compartir,
- Motivarlos a realizar deportes, natación.
- Realizar caminatas familiares.
- Limitar uso de tablets, teléfonos, computadoras.

En este orden de ideas y como ya se mencionó, los padres promoverán las actividades recreativas de los niños, alejándolos del exceso en el uso de juegos electrónicos que tanto daño causan.

En resumidas cuentas, los padres se mostraron muy interesados en la actividad, realizaron dinámicas recreativas con los hijos tomando en cuenta las sugerencias propuestas. En reunión con la comunidad educativa, tuvieron la oportunidad de aportar sus experiencias y recrear la estrategia que ellos establecieron con sus hijos.

## Conclusiones del estudio

En educación inicial es imprescindible la recreación, ella logra que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, por ello es importante propiciar espacios para el fortalecimiento de esta área en la escuela “Francisco Pacheco” del Cantón Portoviejo provincia de Manabí.

Se considera fundamental promover talleres sobre la recreación, dirigidos a docentes, representantes y comunidad educativa, lo cual permitirá un mayor conocimiento sobre la gran influencia y beneficios que ésta ofrece para el desarrollo de los niños

Si bien es cierto que la escuela no posee espacios educativos para la recreación, la comunidad educativa debe organizarse para realizar las gestiones pertinentes que permitan la obtención de recursos y materiales destinados a crear espacios adecuados para la recreación de los niños de educación inicial, los cuales también promuevan actividades pedagógicas y así contribuir con el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es importante que se organicen actividades recreativas fuera de la escuela, las cuales contribuyan a que los niños tengan nuevas experiencias en entornos aptos para la recreación y a los docentes les ayude a fortalecer la parte recreativa educativa.

Los docentes resaltaron la importancia e influencia que tienen los espacios recreativos en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación inicial, por ello se mostraron muy interesados de obtener capacitación en recreación. Por ello se sugiere formar a los maestros en talleres sobre la recreación en educación inicial, de manera que les permitan desarrollar técnicas y planificar actividades recreativas de una manera planificada y organizada.

En este orden de ideas, se debe destacar que la recreación une la diversión con el aprendizaje, por eso es apropiado lograr el conocimiento en los niños con estrategias lúdicas; a través de la recreación se fomenta el amor y conocimiento hacia la naturaleza y ésta es prioritaria para lograr formar estudiantes con valores, saludables, solidarios y creativos.

## Referencias

- Aguilar, L. (2008). *Recreación y las emociones del niño*. Editorial Paidós
- ASOCOLDEP (21 de octubre de 2019). *La importancia de incluir el deporte en la educación*. Asociación Colombiana de Educación Privada. <https://www.asocoldep.edu.co/2019/10/21/la-importancia-de-incluir-el-deporte-en-la->

educacion/

- Blanco, D. (2010). *Las actividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de educación inicial*. <https://www.scribd.com/document/373943502/Las-Actividades-Ludicas-y-Su-Importancia-en-Los-Ninos-y-Ninas-de-Educacion-Inicial>
- Betancourt, M. (1997). *Atmósferas creativas 2*. Educar nuestras murallas. México.
- Brown, G. (1990). *¿Qué tal si jugamos?* Editorial Guarura. Venezuela.
- Creswell JW, (1998), *Qualitative inquirí and reaserch design. Chossing among five traditions*. Thousand Oaks, CA. Sage publications.
- Cuevas, R., García, T. & Contreras, O. (2013). Perfiles motivacionales en Educación Física: una aproximación desde la teoría de las Metas de Logro 2x2. *Anales de Psicología*, 29(3), 685-692. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.175821>
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). The interview, a flexible and dynamic resource. *Science Direct*, 2(7), 162-167. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505713727066>
- Educación Infantil (2022). *La escuela como generadora de espacios recreativos. Sensibilización Artística en el Niño*. <http://dm-eduinfantil.blogspot.com/p/la-escuela-como-generadora-de-espacios.html>
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Fundación Más Vida (2 de mayo de 2019). *La importancia del deporte en la educación infantil*. <https://www.fundacionmasvida.org/deporte-en-la-educacion-infantil/>
- Gagné, R. (1970). *Las condiciones del aprendizaje*. Aguilar. Madrid.
- Gálvez, A. (2012). *Diseño de un espacio recreativo y pedagógico para niños de 2 a 5 años dentro del centro comercial Mall del Rio*. [Tesis de Pregrado]. Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/516>
- Gerlero, J. (2004). *¿Ocio, tiempo libre o recreación? Aportes para el estudio de la recreación*. Neuquén: Educo, 118 p. Universidad Nacional del Comahue.
- Hernández, G. (1999). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. Editorial Paidós.
- Herrera (2010). *El Profesor de Educación Física*. Editorial Deportes
- Infante, A. (1991). *La recreación: su planificación*. Mérida: Universidad Los Andes.

- Labinowicz, Ed. (1982). *Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza*. Addison Wesley Iberoamericana
- Lomelli, A. (1993). *Lecciones de historia universal*. Maracaibo, Venezuela. Hermanos Bellos Rosell.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2015). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Guia-Methodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf>
- Moyles, J. (2002). *El juego en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.
- Pita, S. y Pértegas, S. (27 de mayo de 2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Fistera. <https://www.fistera.com/formacion/metodologia-investigacion/investigacion-cuantitativa-cualitativa/>
- Sarlé, P. (2006). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós. [https://educaciondiferencialpucv.files.wordpress.com/2016/07/ensenar\\_el\\_juego\\_y\\_jugar\\_la\\_ensenanza.pdf](https://educaciondiferencialpucv.files.wordpress.com/2016/07/ensenar_el_juego_y_jugar_la_ensenanza.pdf)
- Stenhouse, L. (1991): *Investigación y desarrollo del curriculum*. Morata, Madrid.
- Toasa, J. (2017). *Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la Católica del Cantón Píllaro, Provincia Tungurahua*. [Tesis de Grado] Universidad de Ambato. Tungurahua, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26523/1/1804865747%20TOASA%20YACHIMBA%20JULIO%20MIGUEL.pdf>
- Valdez, S. (2011). *Una educación física para la vida*
- Vygotsky, L. (1996). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Ediciones Grijalbo Mondadori, Barcelona
- Zabalza, M. (1990). *Fundamentación de la Didáctica y del conocimiento*. En Medina, A. y Sevillano, M.L. Didáctica. Adaptación. Madrid: UNED, v. I, pp. 85-220.
- Zabalza, M. (2001). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.
- Ziperovich, C. y Chalita, I. (2008). *La recreación como un espacio múltiple e integrador para educar en, desde y más allá de la escuela*. Licere, *Belo Horizonte*, 12 (1). 2- 1