

## ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 24 MESES DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “BRISAS DEL MAR” DEL CANTÓN SAN VICENTE”

*EARLY STIMULATION IN THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN BOYS AND GIRLS FROM 12 TO 24 MONTHS OF AGE OF THE “BRISAS DEL MAR” CHILD DEVELOPMENT CENTER OF SAN VICENTE CANTON*

### Resumen

La estimulación temprana es un conjunto de actividades rigurosamente implementadas para contribuir con el desarrollo de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años, estas actividades permiten el desarrollo adecuado del cuerpo y mente; en las áreas: cognoscitiva, motriz, oral y socio emocional. El estudio tiene como objetivo describir la estimulación temprana y en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad de los niños y niñas del Centro Infantil Brisas del Mar del Cantón San Vicente por el periodo 2021-2022. El tipo de investigación es descriptiva y se aplicó la técnica de la encuesta utilizando la entrevista y lista de observación. Se tomó a toda la población conformada por 02 docentes, 18 padres y 18 niños(as). Se concluyó que es de suma importancia la estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas lo cual se vio reflejado en las observaciones del desarrollo motriz de los niños(as).

**Descriptor:** Estimulación temprana, motricidad fina.

### Abstract

Early stimulation is a set of rigorously implemented activities to contribute to the development of children from birth to 6 years old, these activities allow the proper development of the body and mind; in the areas: cognitive, motor, oral and socio-emotional. The objective of the study is to describe the early stimulation and development of fine motor skills in boys and girls from 12 to 24 months of age of the children of the Brisas del Mar Children's Center of the San Vicente Canton for the period 2021-2022. The type of research is descriptive and the survey technique was applied using the interview and observation list. The entire population made up of 02 teachers, 18 parents and 18 children was taken. It was concluded that early stimulation is of the utmost importance for the development of fine motor skills in boys and girls, which was reflected in the observations of the motor development of children.

**Keywords:** Early stimulation, fine motor skills.

## Introducción

La estimulación temprana son un conjunto de actividades rigurosamente implementadas para contribuir con el desarrollo de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años, estas actividades permitirán el perfeccionamiento adecuado de su cuerpo y mente; en las áreas: cognoscitiva, motriz, oral y socioemocional.

Desde el punto de vista de Aranda et al. (2020) el objetivo de la estimulación temprana es: “optimizar el desarrollo del niño para que logre el máximo de sus potencialidades, capacidades y habilidades, manteniendo el equilibrio con el medio y logrando su desarrollo integral (físico, emocional, intelectual, sensorial y social), respetando su nivel de madurez y características personales” (p.33), en ese mismo orden de ideas, los autores señalan que existen diversas áreas de estimulación como son: “neuromotor: movimientos voluntarios con intención y significado; lenguaje: capacidad para comunicarse tanto verbal y no verbal; cognitiva: análisis, síntesis y abstracción; sensorial: desarrollo de los sentidos y socio-afectiva: capacidad de relacionarse consigo mismo y con los demás” (p.34).

Pérez, et al. (2020) menciona lo expuesto por Regidor (2013) el cual señala que la estimulación temprana, logra impulsar el desarrollo psicomotor de los niños y, permite la evolución cognitiva, mediante actividades que van directas al aprendizaje futuro. De acuerdo a lo anterior, es en este período el niño desarrolla ideas y aspectos conductuales, con la intención de fortalecer un mejor funcionamiento cognitivo. Estas ideas conductuales, hace que estimule y despierta los organismos y se convierten más activos y más receptores en cuanto a las actividades motrices, emocionales y sociales.

A juicio de Stein (2012) “La estimulación es alentar el talento innato que tienen los bebés y niños para aprender con facilidad, teniendo en cuenta los distintos períodos sensitivos y cognitivos del pequeño” (p. 9), la palabra correcta también sería motivar, debido a que mediante estímulos los niños aprenden, adquieren seguridad y confianza. La estimulación temprana en los niños debe contemplar diversas áreas (motriz, socioemocional, cognitiva y lenguaje) utilizando actividades y estrategias que permitan desarrollar la motricidad fina y gruesa y la demostración de emociones, expresiones y adecuaciones al entorno.

La estimulación temprana es un compromiso tanto de los padres, como de los docentes a cargo, de este modo, se pueden aprovechar todas las bondades de la misma, así como, la capacidad

de adaptación y la facilidad para el aprendizaje. En este sentido son importantes las áreas de estimulación que sean desarrolladas para que los niños logren adaptarse a la nueva etapa escolar, con la formación de un perfil de salida de acuerdo a los parámetros del currículo.

En el momento de estimular a los niños se puede detectar tres necesidades como son: necesidades reales a partir del diagnóstico del niño realizado por un profesional, el entorno familiar y los planes que tiene la educadora familiar con los miembros de la comunidad para cumplir objetivos con los infantes, igualmente hay que considerar que desde que el niño nace ya se realiza sus propias preguntas y a través de la exploración busca sus propias respuestas y aunque éstas sean de una forma automáticas a los estímulos exteriores, son los reflejos con los que viene dotado todo ser humano desde su nacimiento.

En lo que respecta a la motricidad fina Muñoz y Olarte (2019) señalan que este tipo de motricidad hace referencia a “los movimientos que los niños y niñas realizan utilizando sus manos, dedos y pies, logrando una mayor precisión a medida que los infantes van avanzando en edad y al ser estimulados o de forma autónoma” (p. 11). “La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración a nivel neurológico dependiendo de factores como el aprendizaje, estimulación, madurez, edad y capacidad personal de cada niño, además de su desarrollo muscular y madurez del sistema nervioso central”. (Guamán 2019. p.19),

En ese orden de ideas Cabrera y Dupeyrón (2019) expresan que:

La motricidad fina es la que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos, se ubica en la tercera unidad funcional del cerebro, donde se interpretan emociones y sentimientos (unidad efectora por excelencia, siendo la unidad de programación, regulación y verificación de la actividad mental) localizada en el lóbulo frontal y en la región pre-central. Es compleja y exige la participación de muchas áreas corticales, hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos. (p. 226).

La motricidad fina es un proceso continuo que le permite a los niños(as) adquirir su desarrollo motor, este proceso comprende movimientos simples hasta alcanzar destrezas complejas que le permitan desenvolverse con facilidad en su entorno. Al respecto, Calderón (2016) manifiesta que:

La motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los recién nacidos

pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes 16 retrasos que son inofensivos. (p.15).

El beneficio que la estimulación temprana ofrece a la sociedad es ayudar a formar a los niños y que estos sean capaces de afrontar la vida en el futuro, con sentido común, coherencia, inteligencia y un buen humor y que los padres de familia establezcan un vínculo sólido y duradero, en un ambiente agradable y tranquilo, donde pueda moverse y sentirse feliz. A continuación se describirán algunos trabajos de investigación realizados en Ecuador que describe como la estimulación temprana fortalece el desarrollo de la motricidad fina.

Sanmartín (2019) en su trabajo de grado titulado Estimulación de la motricidad fina en los niños de 4 a 5 años mediante la manipulación de diferentes materiales, concluyó que los docentes no aplican correctamente las estrategias para desarrollar la motricidad fina, conservan el material didáctico adecuado y en perfectas condiciones para el correcto desarrollo de la tarea educativa en los niños y que existe falta de colaboración por parte de los padres de familia para un correcto proceso educativo de sus hijos, recomienda el autor que se debe fomentar procesos de capacitación sobre la motricidad fina al personal docente encargado de los niveles iniciales, para lograr un proceso educativo de calidad y desarrollar habilidades y destrezas en los niños, se debe mantener los espacios de aprendizaje en perfecto orden y con todo el material didáctico necesario y concientizar a los padres de familia para que se involucren de manera más directa con el desarrollo de sus hijos(as).

Chanatásig (2020) realizó un estudio sobre la Estimulación Temprana en el Desarrollo Motor de los niños/as de 0 a 2 años, concluyendo que: la estimulación temprana influye en el desarrollo motor grueso y fino de los niños y niñas, desarrollando sus habilidades y destrezas a través de las actividades planificadas desde una edad temprana, la aplicación de planes de intervención logran avances en el desarrollo, se determinaron a través de la aplicación de instrumentos que los niños y las niñas tienen debilidades de acuerdo a su edad cronológica en

algunas características, la estimulación temprana debe estar presente desde su nacimiento y durante su primer año de vida, en especial en el desarrollo motor fino y motor grueso, ya que es una etapa crucial en su desarrollo. Recomienda el autor que se deben aplicar planes de intervención dos veces a la semana, disponer de un lugar cómodo y preparado con los materiales necesarios para el momento de trabajar, motivar a las familias a realizar actividades que estimulen el desarrollo motriz, realizar evaluaciones mensuales a los niños y niñas para ir valorando su desenvolvimiento de acuerdo a su edad.

Alcivar (2018) en su artículo científico sobre Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador, argumenta que los docentes consideran que la estimulación temprana posee incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial, subnivel 2 (4 a 5 años), que dichos docentes utilizan diversas estrategias para la estimulación como el juego, el arte, la integración, las técnicas grafo plásticas; muy pocas actividades de relajación; a pesar que poseen los suficientes materiales/recursos. Señalan además la autora que los padres tienen poca participación en las actividades que realizan sus hijos y en las actividades que programa la institución para la estimulación temprana de sus hijos, que la mayoría de los niños posee un alto nivel de desarrollo psicomotriz y demuestra mayor independencia y confianza en sí mismo; a pesar de este resultado es meritorio pensar en el rediseño de la planificación y en el refuerzo de capacidades infantiles para estimular en forma adecuada.

Considerando las conclusiones y recomendaciones expuestas se deduce que: -los investigadores consideran importante la estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina; -se debe optimizar el uso de materiales y recursos; -es notoria la poca colaboración y participación de los padres, -la mayoría de niños(as) presentan un desarrollo motriz de acuerdo a su edad, pero es necesario hacer intervenciones y evaluaciones periódicas para perfeccionar este proceso y por último, -es importante la capacitación de los docentes y padres para que contribuyan al desarrollo de sus hijos(as).

Es evidente el interés de los investigadores en el abordaje del tema sobre la estimulación temprana y la motricidad fina, es por ello, que el presente estudio se suma a las investigaciones señaladas para contribuir con el enriquecimiento teórico sobre esta temática. La investigación tiene como objetivo describir la estimulación temprana y en el desarrollo de la motricidad fina de

los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad de los niños y niñas del Centro Infantil Brisas del Mar del Cantón San Vicente por el periodo 2021- 2022.

Su realización es de suma relevancia porque pretende describir y profundizar sobre la aplicación de la estimulación temprana en niños y niñas de 12 a 24 meses y se va a demostrar su utilidad, esta estimulación debe iniciarse de forma espontánea en casa, para mejorar el desarrollo motriz durante el proceso de aprendizaje sobre todo en los niños que presentan dificultades de motricidad fina por falta probablemente de actividades que estimulen su desarrollo.

Además la presente investigación es pertinente para dar a conocer a toda la comunidad la importancia del desarrollo físico, intelectual y social mediante la estimulación temprana cuyos beneficiarios principales son los niños /niñas de 12 a 24 meses en el CDI “BRISAS DEL MAR” del Cantón San Vicente de la parroquia San Vicente y los representantes de los niños y niñas también aprenderán como realizar la estimulación temprana.

## Argumentación Teórica

### Estimulación Temprana

La estimulación temprana son las diversas técnicas y actividades rigurosamente sistematizadas, planificadas y ejecutadas que ayudan al desarrollo de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años y cuya incidencia repercute a lo largo de su vida. Pérez, et al. (2020) opinan que en la actualidad se le confiere especial importancia a la estimulación temprana en los niños en las primeras etapas de sus vidas y si no se le da la atención necesaria tendrían un pobre desarrollo de su inteligencia psicomotriz con afectaciones futuras. (p.88). Los niños y niñas que reciben “protección y cariño durante su primera infancia tienen más probabilidades de sobrevivir y crecer saludablemente, de padecer menos enfermedades y trastornos y de desarrollar al completo sus aptitudes cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales, esto se puede lograr por medio de la estimulación temprana” (Guzmán 2019. p. 215)

En el proyecto de estimulación temprana de los Centros Educativos Vivécianos (s.f) consideran que:

La Estimulación Temprana es un conjunto de actividades, juegos y ejercicios físicos que se llevan a cabo con la intención de aprovechar cada momento del desarrollo del niño, intentando sacar de él todos sus potenciales, habilidades y capacidades. Es aprovechar el momento en el que el cerebro está en pleno desarrollo y la capacidad de aprendizaje del

niño no tiene límites. Es ayudar al cerebro del pequeño a desarrollarse plenamente para que el niño tenga herramientas físicas e intelectuales que le sirvan para toda su vida. Es también acercar al niño a diferentes cosas de las que tiene normalmente en su hogar, creando así en él un amplio abanico de intereses de los cuales pueda disfrutar en el futuro. (p.1)

En ese mismo orden de ideas en el Programa de Desarrollo Infantil Temprano de la Organización Social ChildFund Honduras (2015) aluden que: “La estimulación temprana es el conjunto de todas las acciones que debemos realizar para lograr que un niño o una niña desarrollen adecuadamente las habilidades y destrezas esperadas a su edad, de acuerdo a sus capacidades individuales” (p. 16). Esta organización además manifiesta que:

La estimulación temprana tiene los siguientes beneficios: mantiene al niño en un estado de salud adecuado; facilita el proceso de aprendizaje, ayuda al niño a relacionarse adecuadamente con las demás personas y detecta a tiempo condiciones de riesgo, que pueden afectar su desarrollo y para que las actividades sean efectivas, es importante: utilizar adecuadamente todos los materiales que tengamos a nuestro alcance; dedicar tiempo todos los días para estimular al niño; procurar que las actividades que realicemos sean las apropiadas a la edad del niño. (p.16)

Las actividades de estimulación temprana se enfocan en cuatro áreas específicas: Área motriz: habilidad para: moverse, desplazarse y coordinar los movimientos entre lo que observan y lo que palpan al agarrar objetos. Área cognitiva: uso del pensamiento e interacción directa con los objetos del ambiente que le rodea, permitiéndoles comprender, razonar, prestar atención, cumplir instrucciones, reaccionar, relacionarse y adaptarse a las diferentes situaciones que se presentan. Área del lenguaje: se relaciona con la habilidad de comunicarse con su entorno. La misma abarca la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Área socio-emocional, se vincula con las vivencias afectivas, la socialización, la seguridad y el amor. (Ríos, et al. 2021).

## Motricidad Fina

El área motriz se relaciona principalmente con los movimientos coordinados de los músculos grandes y pequeños del cuerpo, los cuales se conocen como actividades motrices gruesas y motrices finas. Estos comportamientos motrices son de suma importancia porque proporcionan un medio de expresar destreza en las otras áreas de desarrollo y sienta las bases del desarrollo cognoscitivo y del lenguaje. Existen una serie de actividades motrices que tienen una relevancia

particular, como son la postura y el equilibrio las cuales proporcionan al niño una base para moverse y relacionarse con los objetos que lo rodean como agarrarlos, sostenerlos, manipularlos, todas estas acciones requieren de cierto grado de control muscular y coordinación ocular y manual. (Bluma, et al. 2016)

Las áreas del desarrollo del niño y la niña se agrupan de acuerdo a las funciones del cuerpo, esta agrupación se ven reflejadas en las áreas: motora gruesa, motora fina, cognitiva, comunicación y lenguaje y social, emocional y autoayuda.

En lo referente al área motora fina esta es la capacidad que tenemos de usar las manos con un control preciso. Incluye el movimiento controlado de los dedos, tomar cosas y manipular pequeños objetos, movimiento controlado de los ojos y boca. El desarrollo de las habilidades motoras finas requiere del uso coordinado de las manos con la vista, pasando por las siguientes etapas: agarra fuertemente con la mano, pero no intencionalmente, agarra los objetos con toda la mano, agarra los objetos con todos los dedos, usa el dedo pulgar, medio e índice para tomar un objeto y agarra un objeto entre los dedos pulgar e índice. (Organización Social ChildFund Honduras 2015)

La motricidad fina se refiere a la destreza manual y el control de los movimientos finos pequeños y exactos, también contemplando funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento. El control de la motricidad fina requiere conocimiento y planeación para la ejecución de una tarea, al igual que fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal. (Ruíz y Ruíz 2017).

La motricidad fina parte desde su nacimiento, y a medida que va evolucionando el niño/a va obteniendo un desarrollo motor el cual parte desde su maduración y su propia experiencia, esta juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia y las habilidades van evolucionando progresivamente por medio de la experimentación y el aprendizaje sobre su entorno. La motricidad fina está ligada al desarrollo afectivo e intelectual que favorece el dominio corporal y la comunicación. La motricidad fina implica la coordinación viso-manual, coordinación facial, coordinación fonética y la coordinación gestual (Martín y Torres 2015).

Suntasig (2017) define la motricidad fina como:

Las acciones que implican pequeños grupos musculares de diferentes partes del cuerpo como: la cara, manos y pies, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Estos

movimientos involucran un nivel elevado de maduración a nivel neurológico y óseo muscular, además de un aprendizaje en la adquisición de nuevas habilidades y destrezas con un grado de precisión y coordinación. (p.13)

Calderón (2016) plantea la estructura de los movimientos motores, clasificándolos como prensil y no prensil, movimientos de precisión simples, recíprocos y sucesivos: Prensil y no prensil. Los no prensiles incluyen: mover, empujar, golpear con los dedos. Escribir a máquina, tocar el piano, tocar y frotar con los dedos y las palmas de las manos. Los prensiles comprenden dos clases principales: tomar con fuerza o tomar con precisión los objetos, sostener objetos con la palma y los dedos. Estos movimientos implican sostener objetos entre la y los dedos, adaptación de los dedos sin participación de la palma, rotación del pulgar hasta ponerse en total oposición al resto de los dedos. Otras dos formas de tomar los objetos son el efecto gancho y el efecto tijeras.

Continúa el autor explicando los movimientos de precisión: simples, recíprocos y sucesivos. Simples: pellizcar y apretar efecto de trípode. Movimientos Recíprocos deslizar pequeños objetos entre el pulgar y el índice, deslizar objetos hacia adelante o hacia atrás o en movimiento giratorio; el pulgar y los dedos se extienden o flexionan por turno, dar vuelta a una moneda con un movimiento de balancero, ajustar un. Los Movimientos Secuenciados: rotación intermitente de un objeto, cambiar de posición los objetos.

### Desarrollo Metodológico

El Centro de Desarrollo Infantil “Brisas del Mar” del Cantón San Vicente” cuenta con 2 docentes y 18 alumnos y 18 padres y representantes, por ser una población reducida se tomó en su totalidad para el presente estudio.

### Tipo de Investigación, Técnicas e Instrumentos

El estudio se enmarcó en una investigación de tipo descriptiva, según Hernández (2014) este tipo de investigación buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

El estudio tiene como objetivo describir la estimulación temprana y en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del Centro de Desarrollo Infantil Brisas del Mar del Cantón San Vicente.

Se utilizó la técnica de la encuesta con tres instrumentos: entrevista estructurada a los docentes y cuestionario a los padres o representantes, lista de observación con los indicadores de la motricidad fina el cual es llenado por los docentes al observar a los niños y niñas.

El procedimiento para la observación de los niños(as) la realizaron los docentes en un periodo de 15 días formando grupo de acuerdo a la edad, es importante señalar que en la cotidianidad de su labor aplica diversas actividades para la estimulación temprana y el desarrollo de la motricidad fina.

## Resultados; Análisis e Interpretación

### Análisis e interpretación de las encuestas aplicada a los docentes

#### *Ítems 1 ¿Considera usted que es importante la estimulación temprana en los niños(as) para el desarrollo de la motricidad fina?*

Los encuestados manifestaron que es indispensable la estimulación temprana en los niños para el desarrollo de la motricidad fina, esto demuestra que los docentes conocen la importancia de la estimulación temprana la cual contribuye con el desarrollo de las capacidades mentales, motoras y sociales de los niños y niñas evitando problemas de desarrollo futuro en esta población.

#### *Ítems 2 ¿Planifica las actividades para la estimulación temprana considerando su proceso evolutivo?*

Los docentes expresaron que planifican las actividades para la estimulación temprana considerando su proceso evolutivo. Este hallazgo es positivo en vista de que los educadores no dejan al azar, ni improvisan en las actividades que ejecutan con los niños(as), por lo tanto sus actividades de intervención educativa están sistematizadas en sus planes lo que conlleva al logro de las metas de aprendizaje en pro de un desarrollo sano en los niños(as).

#### *Ítems 3. ¿Involucra a los padres y representantes en las actividades para la estimulación temprana de sus representados?*

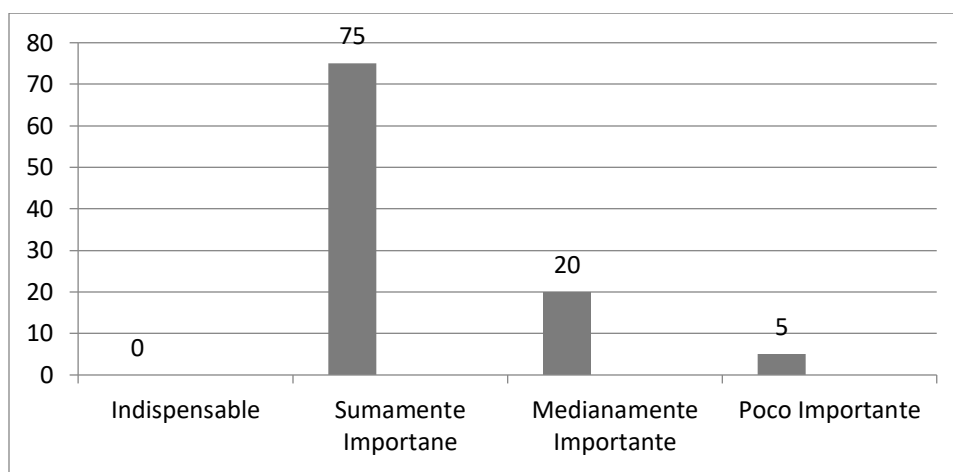
Los docentes declaran que casi siempre involucran a los padres y representantes en las actividades para la estimulación temprana de sus representados; es de suma importancia su incorporación para fortalecer las actividades realizadas en la institución. La familia representa la

estabilidad de los niños y en conjunto con los docentes pueden fomentar una serie de actividades que coadyuven al desarrollo de la motricidad fina.

### Análisis e interpretación de las encuestas aplicada a los padres o representantes.

#### Gráfico 1

**Ítems 1** *¿Considera usted que es importante aplicar técnicas para estimular el desarrollo de sus hijos o representados?*



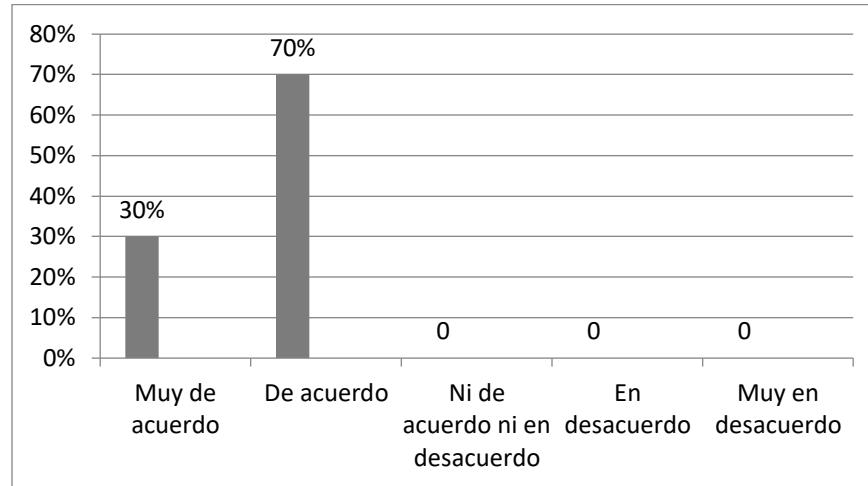
**Fuente:** Padres y representantes del Centro de Desarrollo Infantil “Brisas del Mar” del Cantón San Vicente

#### Análisis e interpretación

El 75% de los padres y representantes encuestados declaran que es sumamente importante y el 20% medianamente importante. Estos resultados reflejan la importancia de la estimulación temprana desde el punto de vista de los padres y representantes en el desarrollo de los niños(as). Los padres saben que toda actividad que permita un desarrollo sano en su representado es positiva para su crecimiento óptimo.

## Gráfico 2

**Ítems 2** *La falta de estimulación temprana causa retrasos en el desarrollo de su hijo o representado.*



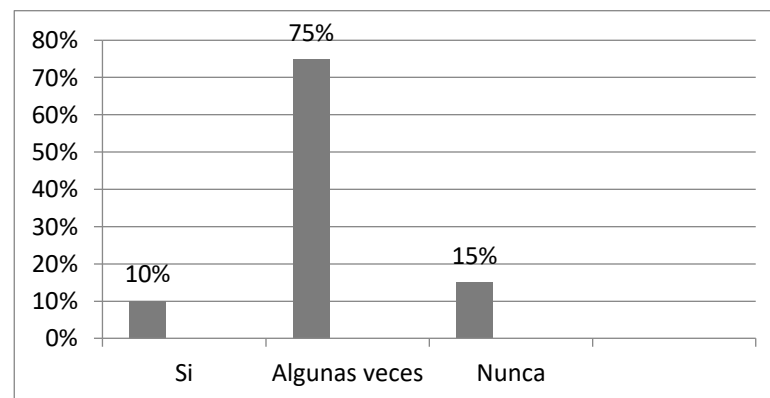
**Fuente:** Padres y representantes del Centro de Desarrollo Infantil “Brisas del Mar” del Cantón San Vicente

### Análisis e interpretación

El 70% de los entrevistados señalan que están de acuerdo y el 30% muy de acuerdo en que la falta de estimulación temprana causa retrasos en el desarrollo de su hijo o representado. Los padres están consiente que la estimulación temprana promueve las capacidades físicas, mentales y sociales del niño(a).

## Gráfico 3

**Ítems 3** *¿La institución los involucra en programas para padres que se preparen en el uso de técnicas para la estimulación temprana a sus hijos(as) o representados?*



**Fuente:** Padres y representantes del Centro de Desarrollo Infantil “Brisas del Mar” del Cantón San Vicente

### Análisis e interpretación

El 75% de los padres expresan que algunas veces y el 10% nunca la institución los involucra en programas para padres que los preparen en el uso de técnicas para la estimulación temprana a sus hijos(as) o representados, esta situación es negativa en vista de que la labor del docente en el aula se puede ver entorpecida por la falta de conocimiento de los padres y representantes, además se está desaprovechando la oportunidad de establecer un plan conjunto entre docentes y padres que propenda al desarrollo motor, psicológico y cognitivos de los niños(as). Al preparar a los padres ellos pueden detectar algunos problemas o alternaciones que puedan solventarse con la aplicación de técnicas sistemáticas y organizadas de estimulación temprana.

### Análisis e interpretación de las observaciones a los niños(as)

Se aplicó la lista de observación con una serie de indicadores para cada grupo de edades utilizando una escala de logrado y No logrado. Estos indicadores fueron englobados en categorías según el tipo de actividad y se elaboró un cuadro resumen que muestra los resultados.

#### Cuadro 1

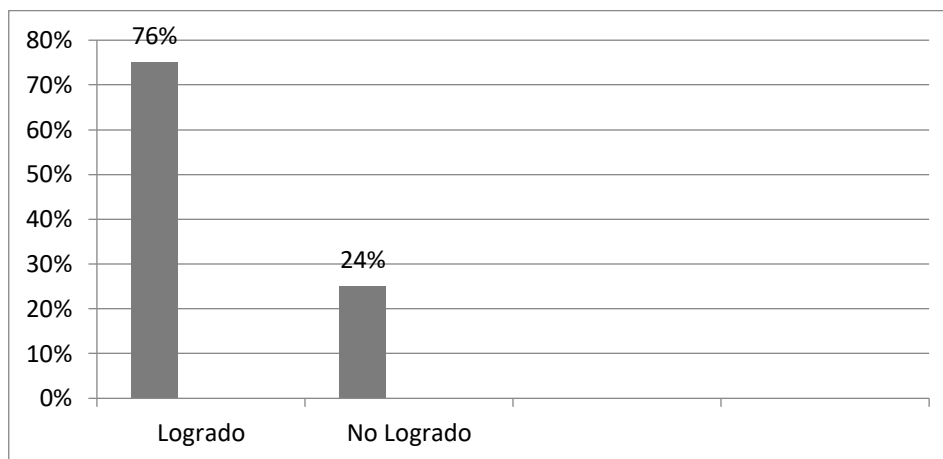
*Indicadores de motricidad fina observados en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Brisas del Mar” del Cantón San Vicente”*

Indicadores	Logrado		No Logrado	
	Niños(as)	%	Niños(as)	%
●Agarra objetos	14	78	4	22
●Suelta objetos	15	85	3	15
●Emplea sus dedos como pinzas	16	90	2	10
●Ensarta objetos	13	70	5	30
●Inserta y saca objetos	12	65	6	35
●Desenrosca objetos	13	70	5	30
●Ejerce presión sobre objetos	11	60	7	40
●Construye torres	14	80	4	20

●Pasa páginas de libros	14	78	4	22
●Juega con plastilina	15	85	3	15
●Hace bolitas y palitos	14	78	4	22
●Traza líneas verticales y horizontales	13	70	5	30
●Realiza garabateos	14	80	4	20
●Escritura	13	70	5	30
Total	191	1059	61	341
Promedio de %	14	76	4	24

#### Gráfico 4

*Indicadores de motricidad fina observados en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Brisas del Mar” del Cantón San Vicente”.*



#### Análisis e Interpretación

Los docentes manifiestan que un 76% de los niños han logrado desarrollar su motricidad fina y un 24% no lo han logrado. Es relevante acotar en primer lugar que los docentes han ejecutado actividades de estimulación temprana antes de la observación, esto ha constituido un preámbulo positivo reflejado en los resultados; en segundo lugar un 24% de los niños no han logrado desarrollar a plenitud su motricidad fina, esto es debido a que cada niño tiene su propio proceso de desarrollo, sin embargo es de vital importancia que los docentes presten especial

atención a estos niños de manera que puedan determinar si padecen de alguna alteración o es producto de un desarrollo más lento.

## Conclusiones

Los docentes manifestaron que es indispensable la estimulación temprana en los niños para el desarrollo de la motricidad fina, esto indica que estos profesionales conocen la importancia de la estimulación temprana la cual contribuye con el desarrollo de las capacidades mentales, motoras y sociales de los niños y niñas evitando problemas de desarrollo futuro en esta población. De igual forma expresan que planifican las actividades para la estimulación temprana considerando su proceso evolutivo, no dejando al azar ni a la improvisación las actividades para lograr las metas de aprendizaje en pro de un desarrollo sano en los niños(as). Así mismo, declaran que casi siempre y algunas veces involucran a los padres y representantes en las actividades para la estimulación temprana de sus representados, aunque la mayoría se ubica en casi siempre es de suma importancia la incorporación de los padres para fortalecer las actividades realizadas en la institución.

En lo referente a la opinión de los padres y representantes la mayoría expresaron que es sumamente importante la estimulación temprana en el desarrollo de los niños(as). Los padres saben que toda actividad que permita un desarrollo sano en su representado es positiva para su crecimiento óptimo. Además la mayoría exponen que están de acuerdo en que la falta de estimulación temprana causa retrasos en el desarrollo de su hijo o representado. Los padres están consiente que la estimulación temprana promueve las capacidades físicas, mentales y sociales del niño(a).

En lo que respecta a si la institución los involucra en programas para padres que los preparen en el uso de técnicas para la estimulación temprana a sus hijos(as) o representados, la mayoría opinó que algunas veces o nunca esta situación es negativa en vista de que la labor del docente en el aula se puede ver entorpecida por la falta de conocimiento de los padres y representantes, además se está desaprovechando la oportunidad de establecer un plan conjunto entre docentes y padres que propenda al desarrollo motor, psicológico y cognitivos de los niños(as). De igual manera al preparar a los padres ellos pueden detectar algunos problemas o alternaciones que puedan solventarse con la aplicación de técnicas sistemáticas y organizadas de estimulación temprana.

En cuanto a la observación realizada los docentes mencionan que la mayoría de los niños han logrado desarrollar su motricidad fina. Es relevante acotar en primer lugar que los docentes han ejecutado actividades de estimulación temprana antes de la observación, esto ha constituido un preámbulo positivo reflejado en los resultados; en segundo lugar un número considerable de los niños no han logrado desarrollar a plenitud su motricidad fina, esto es debido a que cada niño tiene su propio proceso de desarrollo, sin embargo es de vital importancia que los docentes presten especial atención con el fin de determinar si padecen de alguna alteración o es producto de un desarrollo más lento.

### Referencias

- Alcivar, A. (2018) Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial. Caso: Unidad Educativa el Carmen, Ecuador *Pol. Con.* (Edición núm. 22). 3(8), 316-337, ISSN: 2550 - 682X. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i8.614>
- Aranda, J., Cerrón, L. & Londoño, L. (2020) Neurociencia y Estimulación Temprana. Primera edición. Huancayo Perú. <https://bit.ly/3uFD6Cr>
- Bluma, S., Shearer, M., Frohman, A. & Hilliard, J. (2016) PORTAGE.- Guía de Educación Preescolar. Año.- 1976. Edición Revisada 2016. <https://docer.com.ar/doc/sxcv00x>
- Cabrera, B. & Depeyrón M. (2019) El Desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar. *MENDIVE*. 17(2) 222-239. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Calderón, D. (2016) El Método de ROOD para estimular el desarrollo de la motricidad fina en niños menores de 6 años que acuden al Centro Terapéutico Multisensory. Trabajo de Grado. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20277/2/Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Eunice%20Calder%C3%B3n.pdf>
- Centros Educativos Vivécianos (s.f.) Proyecto Estimulación Temprana [https://scarnedo.org/sites/default/files/proyecto\\_estimulacion\\_temprana.pdf](https://scarnedo.org/sites/default/files/proyecto_estimulacion_temprana.pdf)
- Chanatásig, L. (2020). Estimulación Temprana en el Desarrollo Motor de los niños/as de 0 A 2 Años”. Trabajo de Grado. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30953/1/Chanatasig%20Pichucho%20Lilian%20de%20los%20%20Angeles.pdf>

- Guamán, M. (2019) Desarrollo de la motricidad fina, mediante la aplicación de técnicas que propicien el uso de los material del medio ambiente, en niños y niñas de 4 a 5 años del CECIB de Educación Básica. Minas de Oro de la Comunidad de Mali. Cantón Cañar. Trabajo de titulación. Universidad Politécnica Salesiana. Sede Cuenca. Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17946/1/UPS-CT008511.pdf>
- Guzmán, M. C. (2019). Estimulación temprana para niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa fray Jodoco Ricke. *Revista Conrado*, 15(66), 214-218. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-214.pdf>
- Martín, G. & Torres, M. (2015) La Importancia de la Motricidad Fina en la edad preescolar del C.E.I. Teotiste Arocha de Gallegos Trabajo de Grado. Universidad de Carabobo. <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2929/4/10112.pdf>
- Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del Niño y de la Niña Menores de 5 años. (2018). Ministerio de Desarrollo Social de Uruguay. <http://repositorio.mides.gub.uy:8080/xmlui/handle/123456789/1805>
- Muñoz, L. & Olarte, D. (2019) Desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años del Hogar Infantil “La Alegría”. Trabajo de Grado. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12951/1/UVDT.EDI\\_Mu%C3%B1ozAriasLidaMarcela\\_OlarteRam%C3%ADrezDaniela\\_2019.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12951/1/UVDT.EDI_Mu%C3%B1ozAriasLidaMarcela_OlarteRam%C3%ADrezDaniela_2019.pdf)
- Organización social ChildFund Honduras (2015). Programa de Desarrollo Infantil Temprano <https://www.pactoglobal.org.bo/wp-content/uploads/2021/07/HND-Que-es-la-estimulacion-temprana.pdf>
- Pérez, M., Tramallino, C. & Peñafiel, V. (2020) La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. La estimulación en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje. *Revista Didasc@lia: D&E*. Publicación del CEPUT- Las Tunas. Cuba. <https://docplayer.es/203612319-La-estimulacion-temprana-en-el-desarrollo-de-habilidades-y-destrezas-del-lenguaje-en-ninos-de-educacion-inicial.html>
- Ríos, R., Coral, S., Carrasco, O. & Espinoza, C. (2021) La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. *Revista Ciencia Digital*. 5(1) 252-271. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i1.1543>

<https://cienciadigitaleditorial.org/omeka/files/original/cc53ec89b468c081a600eb5980bce092.pdf>

Ruíz, A. & Ruíz I. (2017) Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad Fina. Grupo de Capacitación e Investigación Pedagógica.

<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro%20Isaac%20-%20Alicia.pdf>

Sanmartín, J. (2019) Estimulación de la motricidad fina en los niños de 4 a 5 años mediante la manipulación de diferentes materiales de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios en la ciudad de Cuenca 2018-2019. Trabajo de Grado. Universidad Politécnica Salesiana. Sede Cuenca. Ecuador.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17995/1/UPS-CT008547.pdf>

Stein, L. (2012): Estimulación Temprana: Guía de actividades para niños hasta 2 años. Buenos Aires: LEA.S.A.

Suntasig, L. (2017) Desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas con diferentes discapacidades de 3 a 4 años de edad en la Fundación de Niños Especiales San Miguel. Trabajo de Grado. Universidad Técnica de Ambato

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26165/2/Proyecto%20de%20Investigacion-%20Desarrollo%20de%20la%20motricidad%20fin.pdf>