

Número Extraordinaria mayo 2022

Janet Maribell Ostaiza Demera
<https://orcid.org/0000-00034891-5676>
Jessica Monserrate Vélez Loor
<https://orcid.org/0000-0002-1494-426X>
Zambrano Acosta J Manuel
<https://orcid.org/0000-00019620-1963>
Universidad Técnica de Manabí

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE VASCONCELLOS”

DIDACTIC GUIDE FOR THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE IN 4-YEAR-OLD CHILDREN AT THE “JOSÉ DE VASCONCELLOS” SCHOOL

Resumen

El artículo describe los resultados de una investigación que tiene el propósito de elaborar una guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de la escuela “José de Vasconcellos”. Los referentes teóricos están enmarcados en los postulados de las teorías constructivistas Piagetiana y Vigotskyana, en lo que respecta al desarrollo del lenguaje. Metodológicamente, la investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, con el método de Investigación Acción según el modelo de Elliot (2000). Para la recolección de información se pusieron en práctica la revisión documental y la observación participante, con el uso de las notas de campo para el registro de datos. El grupo objeto de estudio estuvo conformado por 18 estudiantes, 18 padres de familia, 1 docente y la directora del plantel. El estudio se desarrolló en tres fases, la fase uno permitió descubrir algunas debilidades en el desarrollo del lenguaje de los niños; la fase dos sirvió para activar la participación de los involucrados para el diseño de la guía didáctica, asumida según Hernández (2015). En la fase tres se validó la guía mediante expertos y se aplicó en prueba a un grupo de niños. Sometido el proceso a la discusión cooperativa, se concluye que la investigación es pertinente, siendo recomendable su aplicación a niños de cuatro años de edad.

Descriptores: Guía Didáctica, lenguaje, educación pre-escolar

Abstract

The article describes the results of an investigation that has the purpose of elaborating a didactic guide for the development of language in children of 4 years of the "José de Vasconcellos" school. The theoretical references are framed in the postulates of Piagetian and Vygotskian constructivist theories, with regard to language development. Methodologically, the research was framed in a qualitative approach, with the Action Research method according to the model of Elliot (2000). For the collection of information, documentary review and participant observation were put into practice, with the use of field notes for data recording. The group under study was made up of 18 students, 18 parents, 1 teacher and the school director. The study was developed in three phases, phase one allowed to discover some weaknesses in the development of children's language; phase two served to activate the participation of those involved in the design of the didactic guide, assumed according to Hernández (2015). In phase three, the guide was validated by experts and applied in a test to a group of children. Subjecting the process to cooperative discussion, it is concluded that the research is pertinent, and its application to four-year-old children is recommended.

Keywords: Didactic Guide, language, pre-school education

Introducción

El ser humano en su esencia es socializador, y el mecanismo que lo posibilita es la comunicación con el otro a través del lenguaje. Es el lenguaje la facultad por la cual el ser humano se comunica con sus pares, y la que le permite adquirir y compartir ideología, pensamientos, sentimientos, así como acceder a nuevos conocimientos. Por lo tanto, el lenguaje representa el conjunto de pasos que le permiten al individuo demostrar sus emociones y sensaciones a través de la palabra, sea esta hablada, escrita o representada en artes (Vanegas Aguilar, 2020).

Al respecto, Ibáñez López & Col. (2021) destacan que “El lenguaje es un vehículo de pensamientos, sentimientos y otros tipos de información – estimula expresiones de creatividad que facilitan la comunicación interpersonal. Así la adquisición del lenguaje es necesaria para el bienestar psicosocial y el desarrollo intelectual” (p.21).

Aunque el lenguaje es una capacidad innata al individuo humano, ésta se desarrolla mediante la exposición a las primeras personas emocionalmente cercanas al nacer, de allí que el primer espacio de aprendizaje de la comunicación del ser humano con su entorno socializador es la familia. Tal como afirma Sojo (2019), desde que el niño nace hasta los seis años, la evolución del lenguaje va transitando por diferentes etapas que permiten que su capacidad de comunicación logre un desarrollo óptimo y satisfactorio.

Sin embargo, existe otro espacio socializador que tiene un significativo aporte en el desarrollo del lenguaje, como es la “escuela”. Según refieren Cerda & Murillo (2017), los espacios educativos representan una oportunidad mayúscula para desarrollar y perfeccionar el lenguaje, en virtud que el aprendizaje se realiza desde una perspectiva programada e intencionada sobre los conocimientos teóricos que los actores educativos responsables deben poseer sobre aspectos como “la adquisición de la lengua, la caracterización evolutiva de cada componente del lenguaje, la descripción de las propósitos educativos desde una perspectiva desarrollista, al igual que del conocimiento de algunas particularidades básicas del sistema nervioso de los niños que deben contemplarse en una rutina diaria y en la programación lingüística curricular” (p.30).

En este sentido, en edades infantiles, el espacio escolar debe configurarse como un entorno que estimula las capacidades comunicativas lingüísticas, especialmente relacionadas con la expresión y la comprensión, que se combina en forma transversal con el aprendizaje de otras habilidades y conocimientos que constituyen su desarrollo integral. De modo que, para lograr una adecuada educación, los niños desde temprana edad deben recibir todo tipo de estimulación que

genere en ellos un aprendizaje significativo y valedero para aplicarlo a lo largo de su vida, y que en el nivel inicial es donde se fomenta este desarrollo juntamente con la aplicación del lenguaje como recurso para la interacción y socialización.

La importancia del lenguaje en la educación infantil se expresa en el cuidado que este aspecto tiene en la planificación curricular de las instituciones educativas, así como en la adecuada preparación de los o las docentes, en virtud que cada niño o niña representa una individualidad en su forma de comunicarse que viene dada por el entorno socio familiar y cultural donde se ha desarrollado, en tanto según Coello (2021), “es necesario entender que este proceso resulta ser multidisciplinario, y que se conozcan aspectos técnicos, educativos, socioeconómicos; que estimulen el desarrollo cognitivo y fortalezcan las habilidades” (p.310).

Según Tobar (2020), los docentes de nivel pre-escolar o parvularios. representan el nivel de concreción operativo entorno al desarrollo del lenguaje en la escuela, por cuanto deben mantener la claridad de su rol dentro del esquema comunicativo, pues los niños de 4 a 5 años suelen requerir de suficientes estímulos y motivaciones permanentes, al objeto de facilitar el desarrollo de sus habilidades lingüísticas de forma fluida, natural y sin presiones de ningún tipo. Para ello, es importante el conocimiento de aquellos elementos de la didáctica que sean aplicables a la diversidad de situaciones y condiciones que los niños a esta especifican edad presenten en el aula, como es el caso de canciones, cuentos, juegos, y demás actividades lúdicas potencializan el uso y perfeccionamiento del lenguaje.

Es así como la didáctica de la enseñanza y desarrollo del lenguaje tiene una especial significación en la docencia de la educación infantil siendo que su campo de conocimiento específico, está orientado al proceso de enseñar y aprender lenguas, en el que, como en todo proceso de enseñanza, intervienen tres factores: “el aprendiz, el enseñante y el contenido de enseñanza, que en su conjunto constituyen un sistema de actividad: el didáctico –podría decirse un sistema de sistemas–, en el cual están implicados otros sistemas de actividad interrelacionados” (Camps, 2012, p.23). El respecto, Calderón (2018) refiere que la didáctica del lenguaje es un proceso dinámico que va más allá del diseño de estrategias, pues se ocupa de la complejidad del acto comunicador.

En la enseñanza del lenguaje, como toda didáctica específica, se debe dar respuesta a los problemas, desafíos, necesidades y perfiles educativos que se planteen en el marco de un currículo

general. En el caso de Ecuador, el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014) Eje Curricular Expresión y Comunicación, el mismo se:

consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. motricidad. (Ministerio de Educación, 2014, p.21).

Como se aprecia, el desarrollo del lenguaje y la comunicación es un factor fundamental en la concepción curricular del aprendizaje infantil de la educación pre-escolar en la educación ecuatoriana, para lo cual el mencionado documento ofrece algunas orientaciones que permitan a los docentes guiar la práctica docente en el logro de las aspiraciones de este nivel educativo. Tales estrategias metodológicas se basan en el juego, lo cual es coincidente con lo señalado por González (2021) “comprender al juego como una actividad natural en el niño que le permite expresarse y relacionarse con los otros, puente de conexión entre su ser y su hacer para liberarse de situaciones contraproducentes que se le presenten” (p.15).

En este sentido la ayuda permanente de materiales y recursos orientadores para la praxis pedagógica es sumamente importante, en virtud que el docente se convierte en un actor articulador de las acciones didácticas de trabajo aprendizaje con las acciones lúdicas que permitan al niño y niña desenvolverse en su Ser natural e innato.

Tal aspiración, debe ser cónsona con la actuación de un docente creativo que permita el adecuado desempeño de estrategias didácticas en las que se fomente diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño, en el desarrollo del lenguaje y su comunicación con sí mismo y con el entorno socio cultural que le rodea. Sin embargo, la realidad cotidiana escolar puede ser otra, en atención a una investigación realizada en varias escuelas de Ecuador por Ortiz (2017), pudo evidenciar que los y las docentes cuando enseñan lenguaje y comunicación con regularidad ejercitan sus clases con una gran monotonía asumiendo actividades en forma muy genérica, y con poca atención a los actos individuales del lenguaje.

Esta situación se pudo también constatar al realizar una visita observacional en la Escuela José de Vasconcellos, cuando al desarrollar conversaciones informales con los docentes parvularios manifestaron el poco uso hacia actividades lúdicas no estructuradas, dado que prefieren materiales que ya estén elaborados y sean de fácil manejo. Igualmente, se pudo apreciar la escasa

disponibilidad de materiales didácticos lúdicos en los rincones de juego. Una de las docentes refirió que varios niños de 3 a 4 años evidencian retrasos y trastornos fonológicos, así que cuando se les preguntó si empleaban estrategias didácticas diferenciadas en los niños con algún tipo de dificultad en el desarrollo del lenguaje, manifestaron que las actividades específicas se indicaban para ser realizadas en el hogar, ya que en el salón de clases se aplicaban estrategias en forma general para todos los niños, a los fines de lograr una “nivelación” en la competencia comunicativa.

Siendo el desarrollo del lenguaje un medio que tiene mucha importancia en el aprendizaje de cada ser humano, debido a que por medio de la comunicación se facilita el transcurso educativo, se devela la necesidad de revisar sus horizontes como eje ordenador en la Escuela José de Vasconcellos, pues se evidencian debilidades en el desarrollo pertinente del lenguaje en los niños de 4 años, situación que conlleva a replantearse ambientes de trabajos más estimulantes, así como recursos didácticos y materiales educativos aplicables a los educandos que contribuyan a la interacción y comunicación.

Ante esta situación planteada, el presente artículo tiene como propósito diseño de una Guía Didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela “José de Vasconcellos”, a los efectos de nivelar deficiencias en cuanto a competencias lingüísticas para el nivel escolar indicado. Por tal razón, la guía entraña una labor elemental tanto para el docente como las familias de los niños, las cuales son clave para que este proceso se dé con la rigurosidad que atiende el trasfondo socio crítico y transformador de la problemática observada en el contexto socio educativo situado en referencia.

Referencias teóricas que sustentan la temática de estudio

Lenguaje

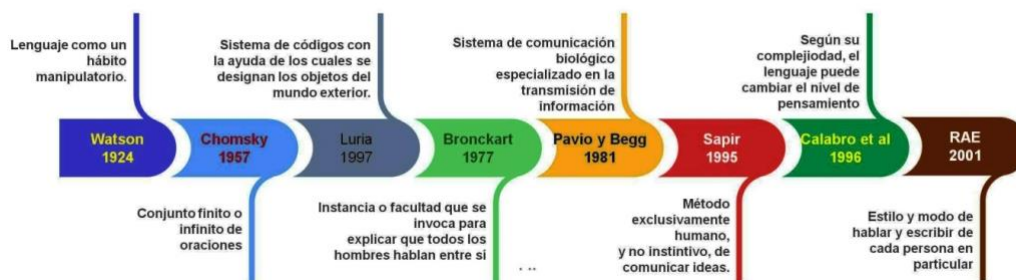
El lenguaje es una propiedad orgánico funcional y social que los seres humanos poseen en forma innata, pero que van desarrollando en su ciclo biológico evolutivo. Con el lenguaje el ser humano desarrolla su capacidad de entendimiento y apropiación de signos, símbolo y códigos que tienen un significado socio cultural y tienen la función de representar los pensamientos, las emociones, los objetos, los conocimientos, las ideas y las acciones que nos rodean. Al respecto, Urgilés (2016) refiere que “Entre lenguaje y ser humano hay una relación íntima, el ser humano es lenguaje, es lenguaje de inicio a fin, el ser humano vive en el lenguaje” (p.230). A pesar de esta especial relación, y de la cotidiana significación que tiene el lenguaje para el humano individual y

social, su conceptualización refiere un término polisémico.

La preocupación por dar significado al lenguaje tiene vinculaciones que van desde lo espiritual, lo metafísico, lo filosófico, lo pedagógico hasta lo científico en las áreas biológicas, sociológicas, psicológicas, neurológicas, antropológicas entre otras. Pero la dificultad por atinar con una definición exacta, también devine de las imprecisiones por explicar de una manera definitiva el origen mismo del acto del lenguaje en el ser humano, tal y como refiere como Benitez-Burraco (2009) “La historia evolutiva de la facultad del lenguaje sigue sujeta a una gran controversia, a la que nos es ajena la escasez de evidencias capaces de atestiguar de forma concluyente los diferentes estadios atravesados en dicho itinerario evolutivo, así como el hecho de que parece tratarse de una capacidad cognitiva exclusivamente humana” (p.155)

De finales del siglo XX Hernández-Ríos (2014), recoge las ideas de Sapir, quien identifica al lenguaje un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada. Se continua con Calabro, Taylor & Kapadia, los cuales son expositores de asumir niveles de complejidad del lenguaje, según sea verbal o escrito, por lo que puede variar significativamente el nivel de pensamiento y entendimiento en el individuo. Y se finaliza, con la significación de la DRAE en su edición 2001, en el cual se puntualiza el lenguaje como estilo y modo de hablar y escribir de cada persona en particular. Este análisis cronológico se recoge en la siguiente línea de tiempo.

Figura 1. Evolución del concepto de lenguaje



Diseño propio. Fuente: Hernández-Ríos(2014).

Como es notorio y lógico, las definiciones sobre el lenguaje han sufrido una evolución cronológica, motivada a las diversas posturas de los autores y al avance teórico en relación con el tema. Sin embargo, es posible detectar ciertas regularidades entre estas definiciones.

Etapas en el desarrollo del lenguaje

En torno a la teoría cognitiva de Piaget, según refiere Bonilla-Solórzano (2016), trata sobre el aprendizaje que posee el individuo o ser humano, a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma especie. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas que son, sensoriomotora (Subdividida, a su vez, en seis estadios), preoperacional (dos estadios), operaciones concretas y operaciones formales.

A los efectos del estudio realizado dirigido a niños de cuatro años, conviene fijar la atención en la etapa preoperacional, la cual se divide en dos estadios, los cuales son explicados por Bonilla-Solórzano (2016) de la siguiente manera:

Estadio pre conceptual (2–4 años): Pensamiento ligado a las acciones, apariencia perceptiva, rasgos no observables directamente, centración–descentración, ven solo su punto de vista; no relaciona estado inicial con final de un proceso; irreversibilidad de pensamiento; pensamiento lógico. Egocentrismo, pensamiento animista (los objetos inanimados están vivos), fenomenista (lazo causal entre fenómenos), finalista (todo tiene causa), artificialista (todas las cosas las hace el hombre o un ser superior).

Estadio intuitivo (4–7 años): el pensamiento depende de los juicios derivados de la percepción, no es reversible. El infante aprende el lenguaje y sus símbolos a través de su imitación.

Como es fácil colegir, esta etapa es de suma importancia para el desarrollo del lenguaje, ya que en ella se marca la aparición del lenguaje debido que es cuando se sincroniza la inteligencia sensoriomotora con la función simbólica la cual no es fortuita, sino que más bien indicaría que la formación de la función simbólica es un derivado de la inteligencia del periodo sensorio-motor y que sería lo que finalmente permite la adquisición del lenguaje. De esta manera, el niño aplica operaciones lógicas o principios para ayudar a interpretar las experiencias objetivas y racionalmente en lugar de intuitivamente, a todo esto, lo denomino Piaget operaciones concretas.

El lenguaje de los niños de 4 años

Según Colonna (2002), el lenguaje del niño de 4 años se desarrolla respondiendo al lenguaje hablado y aprendiendo después a pronunciar las palabras y hablar. En seguida se aprende a leer y a interpretar símbolos escritos y finalmente a escribir. Para el lenguaje hay una asociación de estímulos y respuestas ya que hay una correspondencia fisiológica entre el aparato auditivo y el fonador, el estímulo auditivo de la propia voz tiende a fijar la articulación correspondiente, así el niño repite por imitación los sonidos que oye.

Como ya se esbozó, el niño de 4 años se encuentra ubicado en el periodo preoperacional de Piaget que abarca de los 2 a los 7 años, caracterizada por la función simbólica, por la aparición del lenguaje (se produce una explosión del lenguaje).

Algunas características del lenguaje específico para la edad de cuatro años son señaladas por distintos autores y que pueden visualizarse en el cuadro 1.

Cuadro 1: *Sistematización referencial sobre las características del lenguaje del niño de 4 años.*

Autor	Características del lenguaje de los niños de 4 años
Quezada, 1998	El niño de 4 años posee un vocabulario de unas 1,500 palabras: es el niño preguntón, a quien no le interesa mayormente las respuestas que obtenga, pero si adaptarlas a su forma de ver el mundo; Sigue instrucciones, aunque no estén presentes los objetos. · Entiende conceptos de: “en la mañana temprano”, “el siguiente mes”, “a cualquier hora”, “el próximo año”. · Señala el color rojo, el azul, el amarillo y el verde. · Identifica cruces, triángulos, círculos y cuadrados. · Formula muchas preguntas acomodando las respuestas más a sus pensamientos que a la explicación. · Utiliza oraciones empleando de 4 a 5 palabras. · Hace preguntas usando: “Quién”, “¿Por qué?”. · Utiliza oraciones complejas. Utiliza correctamente el tiempo pasado y pronuncia adecuadamente los fonemas: /m/, /n/, /p/, /f/, /w/, /y/, /ll/, /k/, /b/, /d/, /g/, /r/, /ch/, /s/.
Cerde, Polanco & Rojas, 2002	En cuanto al desarrollo lingüístico se sostiene que los niños de esta edad ya han adquirido las principales reglas gramaticales de su lengua materna. El lenguaje está prácticamente estructurado desde el punto de vista sintáctico y morfológico, aunque la combinación que el niño hace es relativamente escasa, porque utiliza oraciones de tres o cuatro palabras. A esta edad se espera que el niño tenga una estructura en términos fonológicos y sintácticos muy similar a la de un adulto pues a partir de ahí lo que empieza es a rellenar, a cargar mapas cerebrales de lenguaje con un aumento de significados y vocabulario, pero en términos de organización de lenguaje, ya está desarrollado. También señala que entre los cuatro y cinco años el niño puede contar una historia dándole un carácter absolutamente real, por lo que se convierte en un cuentacuentos extraordinario
Avendaño & Miretti, 2006	De los cuatro a los cinco años de edad: en esta etapa el niño domina virtualmente la gramática, pero comienza a expresarse de acuerdo con un estilo “retórico propio”, las frases que utiliza son más largas y complejas. Una de las consecuencias de esta sistematicidad gramatical es el fenómeno de las “sobre generalizaciones” en el cual cometen errores que antes no cometían, empiezan a construir las formas irregulares de esos verbos empleados empleando las formas “vinió” e “hició”. Esto se interpreta como un indicio de que el niño ha penetrado con éxito en la indagación de las reglas gramaticales
Herrezuelo, 2014	El niño/a comprende las ventajas del lenguaje para poder comunicarse y manifiesta interés en demostrar su nueva habilidad, desea conversar por el placer que esto le supone. Superar el egocentrismo y su capacidad para comprender razonamientos lógicos le permite establecer diálogos y negociaciones. Comienza a anticipar y organizar acciones. Comprende el discurso descontextualizado del adulto siempre que sea significativo para él y si no entiende pregunta. Puede explicar algo que le ha sucedido sin que el interlocutor haga esfuerzos para entenderle ya que avanza en el dominio de las relaciones espacio-temporales y causales, pero tiene limitaciones para referirse a estas relaciones verbalmente y utiliza fórmulas reiterativas como “y entonces..., y entonces...” Su léxico es amplio y bastante preciso, cuando no sabe el nombre o el significado de algo, lo pregunta. Usa oraciones compuestas coordinadas en las que a veces existen problemas de concordancia. Emplea frecuentemente la partícula interrogativa ¿por qué?, para todo aquello que no entre en sus esquemas perceptivos

<p>Colonna, 2002, cit por. Bonilla Solorzano, 2016</p>	<p>Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre lo real y lo imaginario. Establece semejanzas y diferencias entre objetos (forma, color y tamaño). Clasifica objetos por atributos. • Maneja sin inconvenientes relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos. Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana. • Dice el momento del día en relación a las actividades (hora de merendar). • Repite poemas que conoce. • Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración. • Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica. • Una interiorización de la palabra: la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos. Una interiorización de la acción: la cual puede reconstruirse en el plano de las imágenes y de las experiencias mentales. • Comienza la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos y feos). • Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración. Nombre la primera, la del medio y la última posición. • Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno. • Arma rompecabezas de 24 piezas y más. Identifica y nombra colores primarios y secundarios. • Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente
--	---

Fuente: Elaboración propia, con base a la revisión documental

Como se observa en las distinciones anteriores, y tal como indica Hoff (2012), la adquisición del lenguaje es uno de los logros más notables de la primera infancia. La edad de los cuatro (4) años es un periodo de explosión lingüística en términos de dominio de gramática, fonética y semántica, toda vez que su vocabulario se extiende significativamente, de modo que una vez transitado este periodo.

De allí que recurrir a guías didácticas puede ser un recurso valioso al momento de realizar las planificaciones pedagógicas cotidianas, teniendo en cuenta que el aprendizaje del lenguaje “tanto oral como escrito, requiere un grado de motivación, interacción con otras personas, una técnica, etc. El juego es una actividad que favorece el lenguaje, y muy en concreto, el juego simbólico. Los niños y niñas, mientras juegan, hablan constantemente ‘El lenguaje y el juego van siempre unidos’” (Martínez, 2015; p.38).

Las guías didácticas

Todo proceso de aprendizaje que ocurra en contextos formales educativos debe estar debidamente planificado y ajustado a un sentido y propósito pedagógico. Debido a la abundante información y a la complejidad implícita en el propio acto pedagógico, el docente puede recurrir a diferentes recursos o apoyos para organizar y guiar de una manera más efectiva y pertinente el proceso de aprendizaje, en atención a los objetivos o intenciones educativas planteadas. Estos recursos pueden ser personas, documentos, videos o diferentes materiales que permiten direccionar el cumplimiento de las metas educativas. Es así como surgen las guías didácticas.

Según Pino & Urías (2020), una guía didáctica es ante todo “un recurso didáctico que utiliza el docente con un fin general o específico, puede ser material o virtual y le permite planificar, orientar, organizar, dirigir o facilitar la enseñanza-aprendizaje como proceso único” (p.375).

De modo pues, que estos materiales poseen una función mediadora del proceso enseñanza aprendizaje, pues facilitan, motivan y orientan las actuaciones de los docentes y los estudiantes en atención a la comprensión de temas y contextos específicos. De allí que las guías didácticas, suelen ser adaptables y flexibles, con lo cual ayudan a evitar la improvisación y que el aprendizaje sea dinámico y creativo.

Al ser un recurso que forma parte de la planificación educativa que realiza el docente, las guías deben prepararse y diseñarse de forma organizada, teniendo en cuenta todos los elementos del diseño instruccional de una clase, como los objetivos, las estrategias, las actividades, recursos, y todo ello siguiendo un orden lógico, que atienda las especificaciones y necesidades de los estudiantes.

De modo, que para el diseño de la guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de la escuela “José de Vasconcellos”, se tomará en cuenta la estructura interna vinculada al eje Curricular “Comprensión y expresión del lenguaje”, y la estructura externa relacionada con los objetivos, actividades y recursos o materiales.

Proceder Metodológico

La presente investigación se desarrolló en lo metodológico con una orientación predominantemente cualitativa, en virtud que la lógica epistémica interna de todo el proceso de investigación atendió a la intención de implicación sociocrítica en un contexto socioeducativo situado, “a los fines de recrear, analizar, comprender o transformar las significaciones cotidianas del fenómeno en estudio por parte de los informantes participantes” (Piñero, Rivera & Esteban, 2020, p.50), mediante el diseño de una guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de cuatro (4) años .

Así mismo, el sustento del método específico que le otorga rigor científico al estudio se basa en la Investigación Acción Participativa, en virtud de que el contexto de ocurrencia exige hacer uso de una metodología que permita el acceso, la intervención y el involucramiento de los actores socio educativos. Al respecto Sirvent (2018), afirma que;

La Investigación Acción Participativa es un estilo o enfoque de la investigación social que procura la participación real de la población involucrada en el proceso de objetivación de la realidad en estudio, con el triple objetivo de generar conocimiento colectivo sobre dicha realidad, de fortalecer la organización social y de promover la modificación de las condiciones que afectan la vida cotidiana de los sectores populares (p.16).

En tal sentido, el propósito en torno al cual se reunieron los actores socioeducativos, fue el de elaborar una guía didáctica de estrategias de estimulación que permita el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 4 años de la referida institución. Esta tarea fue asumida por una población integrada por 18 estudiantes, 18 padres de familia, 1 docente y la directora de esta prestigiosa escuela “José de Vasconcellos”.

El método se desarrolla en tres momentos, a saber: la comprensión, la planeación y la implementación; los cuales rigen los fundamentos de Elliot, para la propuesta de mejora de la práctica educativa y dar solución a la situación observada. Estos momentos del modelo de Elliot marcaron la metódica de acción en tres fases, tal como se visualiza en el cuadro siguiente:

Cuadro 2: *Caracterización de la Metódica de acción.*

Fase	Momento	Pautas de Acción
I	Comprensión	La primera fase responde a la necesidad de comprender a profundidad la naturaleza de la situación problema, a los efectos de planificar con posibilidades de éxitos las acciones pertinentes. A tal efecto, se recaba información de fuentes documentales y se obtiene los puntos de vista de los involucrados, información que es debatida de manera adecuada hasta obtener el criterio intersubjetivo como construcción cooperativa.
II	Planeación	Esta fase tiene por fin el diseño colectivo de la guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en niños de la escuela “José de Vasconcellos”, contando con la información construida, recurriendo a la experiencia de los docentes involucrados y recabando información documental sobre la elaboración de este tipo de instrumentos.
III	Implementación	Validación de la guía a cargo de expertos y aplicación en prueba de las actividades a una muestra de niños. Reflexión colectiva sobre la pertinencia de la guía didáctica y la conveniencia de recomendar su aplicación.

Fuente: Tomado de Elliot (2000), citado por Silva (2016), con diseño de Ostaiza (2022)

Cabe destacar que según Piñero, Rivera & Esteban (2020), la Investigación Acción es uno de los métodos en la perspectiva metodológica cualitativa más ricos y complejos en la utilización de estrategias de “complementaridad” o triangulación de multi-técnicas de orientación mixta. Es

decir, en el enfoque epistémico y metodológico subyace una intención cualitativa socio crítica, pero las técnicas de recolección de información se soportan en el cruzamiento intersubjetivo de los testimonios de los participantes, y en la validación de expertos, así como las pruebas en una muestra de niños, al objeto de dar mayor sustento legitimario a las evidencias recolectadas.

Técnicas de recolección de la información

Tratándose de un modelo de intervención socio-crítica en un ámbito escolar determinado, se utilizó la observación participante como técnica, entendida por Castro Ramos (2021), como una de las técnicas más usadas en la investigación cualitativa, que tiene la característica de no ser intrusiva y con la que el investigador permanece largo tiempo en el contexto de ocurrencia procurando no intervenir en el desarrollo de los acontecimientos y anotando profusamente lo que observa en diarios de campo.

Resultados de la aplicación del método

Como se indicó en párrafos anteriores, la investigación siguió el curso de una metódica de investigación acción conformada por tres momentos: comprender, planear e implementar, con base en el modelo Elliot de IAP. Esta metodología cualitativa permitió a la investigadora un acercamiento más íntimo al ámbito escolar mediante una interacción signada por el interés común de lograr el propósito establecido de contribuir con un desarrollo eficiente del lenguaje en los niños de cuatro años de la institución educativa “José de Vasconcellos”.

Momento I: Comprensión

Este momento encarna la fase de intervención, signada por la confianza y la interacción lograda por el grupo en general, con el involucramiento de los niños, docentes y directivos. En este momento se desarrolló un proceso sistemático de observación a los niños, con la intención de determinar sus niveles de desarrollo del lenguaje, a la luz de los conocimientos teóricos obtenidos, y la experiencia reunida por los docentes participantes de la investigación. Para hacer el diagnóstico del desarrollo del lenguaje en los 18 niños de la muestra se utilizó una ficha de registro elaborada con base en los aportes de Iglesias & Sánchez (2015) y los lineamientos del Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014). La ficha se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 3: *Ficha de registro del Lenguaje en niños de 4 años*

al final de una palabra. Finalmente, fueron notorios los casos del cambio del sonido del fonema líquido alveolar rótico vibrante por el lateral alveolar sonoro de la "l", o viceversa. De esta manera se configuran los fenómenos comunes en algunas zonas conocidos como lambdacismo (cambiar "r" por "l") y rotacismo (cambiar "l" por "r"). Estos fenómenos se notaron en 44% de los niños.

Siguiendo con la conciencia fonológica, el 83% de los niños dio muestras de dominio en lo relativo a la segmentación de frases en palabras y de palabras en sílabas, así como los cambios, sustituciones, uniones e inversiones que es posible hacer. Sólo tres alumnos (37%) presentaron dificultades.

En el dominio "Procesamiento sintáctico" las fallas detectadas fueron: un 44% no categoriza palabras determinantes como nombre y verbos; 11.1% no puede verbalizar oraciones simples con sentido; y 11.1% no domina lo relativo a la concordancia gramatical de número y género. El resto de destrezas en esta categoría están logradas.

En lo semántico, 22,2% no sigue órdenes que impliquen dos acciones; 33% no pueden expresar cualidades de los objetos en ilustraciones, 22,2% no es capaz de nombrar en una ilustración algún objeto que no pertenece a una clase determinada. Las demás habilidades de este dominio se encuentran consolidadas.

Finalmente, en lo pragmático, relacionado con las habilidades sociales, la mayoría de los niños ha alcanzado las destrezas pertinentes, a excepción de un 27,7% que no aporta ideas sobre las actividades a realizar, un 33,3 no expresa verbalmente lo que les preocupa y un 38% no es capaz de preguntar sobre lo que no conoce.

Así las cosas, este primer momento de diagnóstico se ejecutó durante las actividades cotidianas del aula; mientras que la revisión de los documentos necesarios y las sesiones de discusión grupal y sistematización se desarrollaron mediante cronogramas previamente acordados.

En síntesis, las observaciones realizadas llevaron a detectar casos puntuales en los cuales los estudiantes aún se encuentran en proceso de logro de las habilidades lingüísticas y, más aún, un grupo de niños que muestran evidente retardo en el desarrollo del lenguaje.

Momento II: Planeación

Este momento se refiere al proceso mediante el cual los actores construyen, de manera cooperativa, las hipótesis de acción que servirán de insumo para diseñar la alternativa de solución; es decir, lo que en la práctica de la investigación acción suele llamarse plan de acción. En el caso

del producto de la intervención en la escuela “José de Vasconcellos” el plan de acción no es más que la guía didáctica diseñada por los actores sociales.

Así las cosas, el plan de acción que se prevé en toda investigación socio-crítica, como la desarrollada con la guía de Elliot, citado por Silva (2016), tiene en este caso el carácter de una guía de acción didáctica cuya estructura general se presenta en la figura 2 y la descripción en el Cuadro 3.

Cuadro 4: Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la Escuela “José de Vasconcellos”

Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje		
Objetivo del subnivel Inicial 2: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística. (Ministerio de Educación, 2014)		
Objetivos de aprendizaje	Actividades	Recursos
<p>-Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.</p> <p>-Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes de él como: acciones y final.</p>	<p>1.-Inventando un cuento</p> <p>-La docente proporcionará a los niños tiras cómicas recortadas de la prensa diaria, a la cuales les ha eliminado borrado u ocultado los textos.</p> <p>-Pedirá que cada niño observe con atención la tira cómica que le tocó</p> <p>-Luego pedirá que los niños, por turnos, vayan recreando un cuento con base en la secuencia de imágenes de la tira cómica.</p> <p>- Finalmente, les instruirá que dibujen imágenes adicionales para alargar o cambiar el cuento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiras cómicas • Papel • Creyones • Cera para colorear • Lápices
<p>-Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.</p> <p>-Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.</p>	<p>2: Todo un drama de cuento</p> <p>-Inicialmente, la docente selecciona cuentos sencillos con personajes bien definidos</p> <p>-Los cuentos deben contener diálogos sencillos</p> <p>-La maestra organiza grupos en función de la cantidad de personajes (no más de tres)</p> <p>-Luego lee y relee repetidamente el cuento a cada grupo hasta que los niños se apropien</p> <p>- Distribuye los personajes entre los grupos y les pide que simulen los diálogos modelándolos hasta que lo hagan sin ayuda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Sombreros • Vestuario de uso en los ambientes de aula
<p>-Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.</p> <p>-Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras</p>	<p>3: Te cuento sobre mi familia</p> <p>-La docente datará del material necesario para que los niños creen una imagen con los miembros de su familia</p> <p>-La docente creará su propia imagen familiar y luego relatará ante los niños todo lo relacionado con cada miembro de la familia</p> <p>-Luego invitará a los niños a hacer lo mismo con sus imágenes, haciendo énfasis en quiénes son sus familiares, cómo son, qué hacen, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Lápices • Creyones
<p>-Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.</p> <p>-Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente</p>	<p>4: Contando con mis amigos los títeres</p> <p>-La maestra creará un cuento sencillo o se apoyará en un existente</p> <p>-Luego representará con mímica el cuento, y los niños irán construyendo y verbalizando la historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Teatrino • Papel • Lápices
<p>Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su</p>	<p>5: Adivina adivinador</p> <p>- La docente prepara imágenes que identifiquen partes de las adivinanzas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes (pictogramas)

<p>pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.</p>	<p>-Irá verbalizando pausadamente cada adivinanza, mostrando las figuras correspondientes para que los niños hagan anticipaciones y completen las frases de la adivinanza. -Completada las frases, la maestra verbaliza la adivinanza completa y los niños darán la respuesta correcta. -Finalmente, la maestra muestra el pictograma que contiene la imagen del objeto por adivinar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes relacionadas con la adivinanza
<p>Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.</p>	<p>6: ¿Cómo sigue ese cuento? -Comienza la docente relatando la parte inicial de un cuento -Luego deja de narrar y en su lugar va mostrando sucesivamente pictogramas que representen la continuación del cuento -Entre pictogramas utilizará palabras de enlace como “Entonces”, “Luego”, “Pero”, “En eso...” -Los niños irán construyendo colectivamente el resto del cuento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Pictogramas
<p>Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.</p>	<p>7: “Yo mando y tú obedeces” -Se formarán equipos de niños de cinco miembros -La maestra ideará una serie de acciones que deben ejecutar los niños en equipo -Luego, de manera sucesiva, emitirá instrucciones a cada equipo utilizando la expresión: “La maestra manda...” (...a recoger lo juguetes; ... a dibujar un elefante...; “ a bailar en medio del salón”) Emitirá la orden correspondiente y los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Lápices • Creyones • Imágenes
<p>Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.</p>	<p>8: ¡Esa lengua se me traba! -La docente seleccionará varios trabalenguas sencillos, acordes a la edad de los niños. -Luego formará equipos de no más de cinco niños. Los niños de cada equipo se formaran en filas -La maestra verbalizará un trabalenguas y el primer alumno del primer equipo tratará de repetirlo. Si lo logra pasará al final de la fila y cede el turno al siguiente. -Si un niño falla, se pasará a otro equipo y así sucesivamente -La maestra va anotando en el pizarrón los aciertos de cada equipo. -Ganará el equipo con más aciertos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalenguas • Tiza (marcador) • Pizarrón

La guía fue diseñada con base en los sustentos teóricos, enfatizando en los factores que conforman el desarrollo del lenguaje. De igual manera, se tomó en cuenta el valor didáctico de los textos narrativos como el cuento, las adivinanzas y los trabalenguas adaptados al nivel inicial de educación, por lo cual se incluyó en las actividades el uso de pictogramas. Adicionalmente, las actividades previeron el uso de la simulación y dramatización con el ejercicio de roles y el manejo de títeres. Finalmente, los objetivos de aprendizaje corresponden a lo establecido en el currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación de Ecuador, 2014).

Momento III: Implementación

Este momento III se destinó, en primer lugar, a someter la guía didáctica al arbitrio de tres (tres) expertos que cubrieron las áreas de educación inicial, enseñanza de la lengua y diseño

instruccional. En tal sentido, tras considerar algunos detalles de forma, los expertos recomendaron la aplicación de la guía a niños del mismo nivel considerado para el diseño.

De igual manera, durante una semana se pusieron a prueba las actividades aplicándolas a niños de cuatro años en su ambiente escolar, para valorar la aceptación y respuesta de los niños, así como la efectividad de las actividades para el cumplimiento de los propósitos de la propuesta instruccional. Cumplido este proceso, se abrió un ciclo de discusión y reflexión cooperativa sobre la pertinencia de la guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en niños de la escuela “José de Vasconcellos”.

Conclusiones

Una vez hechas las reflexiones pertinentes sobre la guía diseñada, se tiene que los niños presentan un nivel moderado de retardo en la adquisición de las competencias lingüísticas, tomando en cuenta el nivel de desarrollo del lenguaje que debería tener para sus edades, de acuerdo con el entramado teórico sobre esta materia.

Una vez obtenido este diagnóstico en el primer momento metodológico, se procedió a cumplir con el momento referido a la planeación, que tuvo como resultados la participación activa de los involucrados en la búsqueda de alternativas de solución al problema. A tal efecto, se realizó una revisión bibliográfica sobre el tema y se contó con la experticia de los docentes especialistas para lograr la guía didáctica presentada.

Por otra parte, al ser sometida la guía a la revisión por expertos para su validación, los mismos recomendaron su aplicación al corroborar su utilidad, luego de recomendar algunos cambios de forma. Adicionalmente, al poner en práctica las actividades con grupos de niños de cuatro años en sus ambientes de aula, se hizo notorio el entusiasmo que se produjo en los párvulos y el consecuente nivel satisfactorio de participación de los mismos.

En este mismo orden, el registro llevado a cabo mediante notas de campo reveló que las actividades generaban en los niños las manifestaciones lingüísticas esperadas en términos fonológicos, léxicos y morfosintácticos. Por todo lo indicado, se puede concluir que la guía didáctica diseñada para el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años, tomado como ámbito espacial la escuela “José de Vasconcellos”, resulta efectiva para cumplir con los propósitos planteados, por lo que es posible recomendar su aplicación en niños dentro del grupo etario señalado.

Referencias

- Alegre, J. R. (2012) Concepciones institucionalistas del lenguaje en la perspectiva pragmática contemporánea [en línea]. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.811/te.811.pdf>
- Álvarez González, C. J. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de Vygotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 48(2), 13-32. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832010000200002>
- Avendaño, F. y Miretti, M. (2006). El desarrollo de la lengua oral en el aula. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Benitez-Burraco, A. (2009) La evolución del lenguaje: algunos parámetros relevantes y un escenario lingüístico molecularmente plausible (y viceversa). *VERBA*, 36: 155-194. https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/3514/pg_155-194_verba36.pdf?sequence=1
- Birchenall, L. B., & Müller, O. (2014). La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-34792014000200008
- Bonilla Solorzano, R. (2016) El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños De 4 Años Del Colegio Hans Christian Andersen https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Calderón, D.I. (2018). Didáctica de lenguaje y comunicación: campo de investigación y formación de profesores. *Praxis & Saber*, 9(21), 151-178. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592018000300151&lng=en&tlng=es.
- Calvo, L. (2015) Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información. *e-Ciencias de la Información*, 5 (1) <http://dx.doi.org/10.15517/eci.v5i1.17615>
- Camps Mundó, A. (2012). La investigación en didáctica de la lengua en la encrucijada de muchos caminos. *Revista iberoamericana de educación*. (59)23-41.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/182532/v.59%20p%2023-41.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro Ramos, R. (2021) Observación Participante. Historias de vida y entrevista en profundidad. En: Tejero J. (Comp. 2021) Técnicas de investigación cualitativa en el entorno sanitario y sociosanitario. Universidad de Castilla La Mancha. Libro digital. Disponible: <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4943831#>. [Consulta: abril, 14 2022.]

Cerda, J., Polanco, A. & Rojas, P. (2002) El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Revista Educación*, 26 (1) 169-182. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026114>

Chavarría Conforme, R. & Jaramillo Torres, Y. (2021). Teorías del proceso de adquisición del lenguaje en niños de 0 a 3 años de edad. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Educativa y Orientación. Carrera de Psicología Educativa y Orientación. Quito: UCE. 88 p. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22578>

Dottori, A. (2020) Bourdieu y la "magia" del lenguaje. *Revista Mexicana de Sociología*, 82 (4) 749-775. <http://mexicanadesociologia.unam.mx/docs/vol82/num4/v82n4a1.pdf>

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2021). <https://dle.rae.es/contenido/actualizaci%C3%B3n-2021>

García Hernández, I. & de la Cruz Blanco, G.. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *EDUMECENTRO*, 6(3), 162-175. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012&lng=es&tlng=es.

Guilar, M.E. (2009) Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, 13 (44)235-241. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028>

Habermas, J.(1970) Lecciones sobre una fundamentación de la sociología en términos de teoría del lenguaje. <https://www.scribd.com/document/257143692/Lecciones-Sobre-Fundamentacion-de-La-Sociologia-en-Terminos-de-Teoria-Del-Lenguaje>

Herrezuelo, M.E. (2014) El Desarrollo Del Lenguaje Oral De 3 A 6 Años Y Sus Principales Trastornos. Trabajo De Fin De Grado En Educación Infantil. Universidad de Palencia. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6794/TFG-L614.pdf;sequence=1>

- Hoff E. (2017) El desarrollo del lenguaje a temprana edad: Los mecanismos de aprendizaje y sus efectos desde el nacimiento hasta los cinco años. Departamento de Psicología, Florida Atlantic University, EE.UU. En: *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. Desarrollo del Lenguaje y de la Lectoescritura*. Red de Investigación de Lenguaje y Alfabetización de Canadá, <https://bit.ly/3NqN4j0>
- Ibáñez, L, Pilar & Cols. (2021) Desarrollo del Lenguaje Infantil mediante el método Etitsológico multisensorial. *Revista Española de pedagogía* N° 81
- Iglesias M. & Sánchez C (2015) Diagnóstico e Intervención Didáctica del Lenguaje Escolar. Universidad de La Coruña, España. Netbiblo
- Johnston J. (2014) Factores que afectan el desarrollo del lenguaje. University of British Columbia, Canadá. En: *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia (2017), Desarrollo del Lenguaje y de la Lectoescritura*. Red de Investigación de Lenguaje y Alfabetización de Canadá
- León Carrión, J. (2002). Redes neuronales artificiales y la teoría neuropsicológica de Luria. *Revista Española de Neuropsicología*, 4 (2-3), 168-178. <https://idus.us.es/handle/11441/67719>
- Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Elias, G., Humberto, W., & Maldonado Espinoza, H. E. (2021) El Lenguaje En El Contexto Socio Cultural, Desde La Perspectiva De Lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*. (51) 25-35. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Manga, D., & Campos, F. R. (2011). El legado de Luria y la neuropsicología escolar. *Psychology, Society & Education*, 3(1), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3738091>
- Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Santiago: Dolmen
- Martínez, A. (2015) El Docente Como Potenciador Del Aprendizaje Del Lenguaje En El Aula De Educación Infantil. Trabajo Fin De Grado Maestra En Educación Infantil. Universidad de Palencia. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16031/TFG-L1032.pdf?sequence=1>
- Medina, A. & Lara, R. (2012) Investigación acción bajo un enfoque cualitativo. <https://www.bubok.es/libros/212439/INVESTIGACION-ACCION-PARTICIPANTE-BAJO-UN-ENFOQUE-CUALITATIVO>
- Ministerio de Educación de Ecuador (2014) Currículo de Educación Inicial. Acuerdo ministerial 0042-14- Documento en línea. Disponible: <https://educacion.gob.ec/wp->

<content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

[Consulta: 2022, enero 28]

Mora Umaña, A. M. (2018) Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *Revista Educación*, 42 (1)1-18. DOI: <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i1.19908>

Moran Alvarado, M. R., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Ortiz, M.E. (2017) Currículo en acción de lenguaje y matemáticas en los primeros años de la Educación General Básica ecuatoriana. En: Ortiz, M. E, Fabara, E., Villagómez, M.S. &

Hidalgo, L. (2017) La formación y el trabajo docente en el Ecuador. <https://bit.ly/3PqdgM9>

Peña, T. E., & Robayo, B. H. (2007). Conducta verbal de BF Skinner: 1957-2007. *Revista latinoamericana de psicología*, 39(3), 653-661. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539314.pdf>

Perez Molina, D, Ivrs Garcés, C., Tortosa Puchades, O. & Herraiz Llongo, E. (2015). La adquisición del lenguaje según el modelo innatista. *3c Empresa: investigación y pensamiento crítico*, 4(2), 87-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5093288>

Pino Torrens, R. E., & Urías Arbolaez, G. de la C. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Scientific*, 5(18), 371–392. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>

Piñero, M.L., Rivera, M.E. & Esteban, E. (2020) *Proceder del Investigador Cualitativo: Precisiones para el proceso de investigación*. Coedición UNHEVAL-UPEL-IPB. Capítulo 1. <https://bit.ly/3MpTVci>

Quinga, Y. Maurera, S.& Guijarro, J. (2022). ¿Qué tipo de material didáctico es empleado para el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial? *Revista Cognosis*. 7(1), 55-68. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4529/4388>

Quezada, M. (1998) Desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 6 años. Comunicación presentada en el Congreso de Madrid Diciembre-98. <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d059.pdf>

- Ramos-Galarza, C., Ramos, V., Jadán-Guerrero, J., Lepe Martínez, N. F., Paredes-Núñez, L., Gómez-García, A., & Bolaños-Pasque, M. (2017). Conceptos fundamentales en la teoría neuropsicológica. *Revista Ecuatoriana de Neurología*. 26 (1) 53-60. <https://bit.ly/3FSQf00>
- Ramírez, M. D. R. R., & Castillo, H. I. O. (2020). Funciones cognitivas y motivación en el aprendizaje de las matemáticas. *Naturaleza y Tecnología*, (2). <http://quimica.ugto.mx/index.php/nyt/article/view/383>
- Ramírez, Z. & Ramírez, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(2), 47-52.: https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.299
- Real Academia Española. “Diccionario de la lengua española” (22^a. Ed.) <http://www.rae.es/>. [Consulta: abril, 16 2022.]
- Reyes-Ruiz, L. & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. Universidad Simón Bolívar. Documento en línea. Disponible: [http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci% c3% b3n%20documental%20para%20la%20comprensi% c3% b3n%20ontol% c3% b3gica%20del %20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%c3%b3n%20documental%20para%20la%20comprensi%c3%b3n%20ontol%c3%b3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [Consulta: abril, 15 2022.]
- Ríos-Hernández I. (2014) El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento. *Razón y palabra*. (72). http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf
- Silva E. (2016) *Investigación Acción: Metodología Transformadora*. Santa Rita, Edo. Zulia, Venezuela: Fondo Editorial Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”.
- Sirvent, M. (2018). De la educación popular a la investigación acción participativa. Perspectiva pedagógica y validación de sus experiencias. *InterCambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior*, 5(1), 12-29. Recuperado a partir de <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/144>. [Consulta: abril, 17 2022.]
- Sojo, C. (2019). Etapas en la adquisición del lenguaje. <https://centroeducu.org/etapas-en-la-adquisicion-del-lenguaje/>
- Tobar, S. (2020) Problemas en el Desarrollo del Lenguaje Oral y su Afectación en el Proceso Aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. Tesis de titulación. Maestría en

educación inicial modalidad: metodología y tecnología avanzada. Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/5961/1/MUTC-000664.pdf>

Urgilés Campos, G. (2016) Aula, lenguaje y educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (20) 221-244. <https://doi.org/10.17163/soph.n20.2016.10>

Zegarra, C., & García, J. (2010). Pensamiento y lenguaje: Piaget y Vygotsky. *Trabajo final del Seminario sobre Piaget*, 2-14. [https://www.academia.edu/download/52794919/UNIDAD_3 -
_Pensamiento_y_lenguaje_Piaget_y_Vygotsky.pdf](https://www.academia.edu/download/52794919/UNIDAD_3_-_Pensamiento_y_lenguaje_Piaget_y_Vygotsky.pdf)