

ANDRAGOGÍA FRENTE A LA DIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

ANDRAGOGY IN THE FACE OF THE DIGNIFICATION OF SPECIAL EDUCATION

María Celina Guillen

maria_guillen1105@hotmail.com

maguille60@gmail.com

ORCID 0000-0003-1199-4808

Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico y Tecnológico
 Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
 El Vigía. Venezuela

Recibido: 12/07/2022 - Aprobado: 08/09/2022

Resumen

El objetivo general de esta investigación es analizar la Andragogía como una alternativa educativa que dignifica a los estudiantes que en algún momento de su trayectoria educativa recibieron educación especial, e ingresan al contexto universitario. Está enmarcado en una investigación documental, nivel descriptivo y diseño bibliográfico. El procedimiento se desarrolló en base a los objetivos específicos, se seleccionaron las variables de forma intencional para asignarle diversos valores sujetos a comprobación a través de la operacionalización. Los resultados obtenidos permitieron demostrar que esta disciplina educativa dignifica a la Educación Especial, porque brinda atención a estos jóvenes y adultos, aplicando los principios, los métodos y técnicas de aprendizaje, que facilitan la inclusión, y un aprendizaje humano e integral para toda la vida.

Palabras clave: andragogía, educación especial, inclusión, dignifica.

Abstract

The general objective of this research is to analyze Andragogy as an educational alternative that dignifies students who at some point in their educational trajectory received special education and enter the university context. It is framed in a documentary research, descriptive level and bibliographic design. The procedure was developed based on the specific objectives; the variables were selected intentionally to assign different values subject to verification through operationalization. The results obtained allowed demonstrating that this educational discipline dignifies Special Education, because it provides attention to these young people and adults, applying the principles, methods and learning techniques, which facilitate inclusion, and a human and integral learning for life.

Keywords: andragogy, special education, inclusion, dignifies.

Introducción

La educación en todos los ámbitos, es la máxima expresión de las relaciones sociales que está condicionada, ante todo, por las circunstancias económicas y políticas de un estado, pero también está influenciada por factores culturales específicos de cada nación, como la historia, y las tendencias de desarrollo actual, por ello es importante valorar la respuesta que los sistemas educativos brindan a una sociedad en constante transformación, una educación de calidad acorde a sus características, una educación transformadora, que se adapte al perfil y el rol que representa cada sujeto en el contexto educativo y social.

En este sentido la educación del siglo XXI está a la vanguardia de esta transformación social, su fundamento básico como es la ética, una disciplina de la filosofía que promueve la equidad de aprendizaje para mejorar la calidad de vida y oportunidades futuras para todos los estudiantes, se adapta a las características de los grupos, fomenta actitudes positivas hacia el aprendizaje y promueve la participación cooperativa y solidaridad entre los ciudadanos.

Desde esta perspectiva la educación venezolana ha generado cambios para responder a las necesidades del mundo actual, por lo que ha pasado de un sistema educativo rígido a un sistema humano, más abierto, flexible y reflexivo, proceso que no ha sido fácil ni rápido, pero cada año va evolucionando en la medida en que las necesidades se van presentando dentro del constante autorreflexión de los distintos niveles educativos. Así lo establece el marco legal, artículo 103 de la constitución de la República de Venezuela (1999), *“toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en*

igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones" (p.80).

Una educación sin discriminación, orientada al desarrollo del hombre para cumplir un determinado papel en el sistema de relaciones sociales en el que está inmerso, es de carácter histórico - concreto y clasista; cada época, prepara a los hombres para que cumplan sus roles en ese sistema, y en la medida que se apropian del conocimiento pueden enfrentar los retos del momento histórico que le toca vivir. En un sentido amplio se refiere a la acción de todos los agentes sociales y de la sociedad en su conjunto escolarizados o no y al sistema escolar, especialmente creado por la sociedad.

Lo antes expuesto hace referencia a la inclusión como enfoque en el abordaje de la educación y tiene por objetivo que todas las personas que forman parte de una determinada comunidad consigan los mismos objetivos y metas de aprendizaje, independientemente de las condiciones y características particulares de cada uno. Una educación inclusiva implica la creación de los materiales de apoyo para adaptarlo a los intereses de cada sujeto, así como también, a las características y capacidades diferentes, porque se hace vulnerable, corriendo el riesgo de exclusión.

Es importante destacar que los sujetos que son excluidos de los entornos sociales y educativos son los que poseen alguna condición especial, que los limita para continuar sus estudios a nivel universitario, sin embargo, cada día jóvenes y adultos con alguna condición ingresan a este sistema de estudio para cursar una carrera profesional, por ello, las universidades andragógicas son instituciones inclusivas que, además de ofrecer una educación de calidad

y de producir e innovar en investigaciones, asume su responsabilidad social por ser una referencia de valores y democrática ofreciendo una igualdad de oportunidades a todas las personas que accedan a ella.

En este contexto universitario destaca la importancia de esta disciplina educativa frente a la dignificación de la educación especial, como un acto social y humano, por lo tanto este artículo tiene como propósito general: Analizar la Andragogía como una alternativa educativa que dignifica a los estudiantes que egresan de la Educación Especial, y los objetivos específicos planteados definen aspectos generales de la investigación para cumplir con la meta final, por lo que se organizaron de la siguiente manera:

- Reconocer los elementos de la Andragogía que dignifican la Educación Especial.
- Identificar los referentes del estudio.
- Describir las estrategias que garantizan un aprendizaje contextualizado.

Fundamentación teórica

El sustento teórico de este trabajo comprende elementos conceptuales que sirven de base a la situación objeto de estudio como elementos generales y desarrollo de las variables planteados por la autora.

Andragogía

Knowles (1997), considerado el padre de la Andragogía, planteó los principios de esta disciplina en el siglo XX, entre ellos tenemos el auto concepto que es

la capacidad que tiene el adulto de autodirigirse, así mismo el cúmulo de experiencias en su haber, la disposición y la motivación, esto se resume en horizontalidad y participación. Así mismo, Adam en (1977), citado por Adam (2014) señala que: "*La realidad educativa nos dice que el adulto como educando presenta características peculiares y diferentes a los niños en el ejercicio de la misma actividad*" (p.23), su obra se fundamenta en principios filosóficos, psicosociales y ergológicos de la formación del adulto. Este modelo educativo integra la ciencia y la tecnología bajo los fundamentos axiológicos, teológicos y legales, se fundamenta en el marco de una orientación emancipadora social acorde a la teoría y práctica de la educación.

En este orden de ideas Adam 1977, citado por Adam (Ob. cit.) refiere que fue pionero al presentar su propuesta andragógica en América del Sur, su objetivo fue promover las acciones en la educación de adultos y universitaria. Para este autor es una ciencia diferente a la pedagogía, se basa en la distinción de los propósitos, fines, formas de atención, tipos de materiales y formas de evaluación de sus aprendizajes, en este proceso educativo es importante tomar en cuenta sus características biopsicosociales y sus experiencias anteriores, presentes y futuras.

Así mismo, (Adam, 1987, como se citó en Adam 2014) dice que se puede concebir como "*ciencia y el arte de la educación de adultos*" (p.42), ciencia porque posee sujeto, objeto, método de estudio y está sustentada en unos fundamentos que le dan validez científica y arte por su praxis orientada a dar interpretación real a las necesidades de aprendizaje de los adultos, por tanto es una alternativa orientada a la educación de adultos que desde el punto de vista didáctico y como un proceso metodológico genera posiciones

horizontales y de participación fundamentadas por el hecho del poder compartido.

Por lo antes expuesto se define como la evolución del aprendizaje del adulto que aplica métodos y técnicas distintas a la pedagogía, Según varios autores como (Yturralde, 2021, citado en Mendiola y otros (2021) refieren que *“la andragogía requiere reformular los conceptos que permitan reconocer las particularidades en su edad adulta y la especificidad de sus procesos educativos propios de su etapa evolutiva”* (pp. 400-401). En este sentido es necesario diseñar métodos didácticos adecuados al aprendizaje del adulto que en la actualidad es un desafío de la sociedad del conocimiento y los nuevos paradigmas educativos, porque el adulto que aprende y aplica lo aprendido a su campo laboral. Sus principios se basan en la convicción de que es más importante aprender a aprender que aprender algo en el hecho educativo.

Como se ha señalado anteriormente, el adulto presenta características propias que se han consolidado en su trayecto de vida y están representadas por sus vivencias personales, familiares y sociales, quiere decir; es dueño de su propia historia, que se expresa en la experiencia y es motivación para permanecer en el ámbito universitario, superar obstáculos y obtener con éxito el nivel académico.

Principios andragógicos

En la actualidad los nuevos paradigmas orientan hacia la adquisición de un aprendizaje continuo y los principios andragógicos facilita este proceso, al

incorporar los planes de estudio y los objetivos de las escuelas, organizaciones de formación, universidades y lo que es más importante, en las empresas para hacer de las personas aprendices efectivos de por vida.

Knowles (1997), propone los principios básicos para diseñar la formación para adultos mediante acciones formativas efectivas como: la participación, que establece con la motivación y permite que las actividades resulten más placenteras, con el apoyo de todos los participantes se logra con éxito los objetivos planteados, la horizontalidad, es una relación entre iguales, los participantes sea cual sea su rol, estarán en mayor capacidad de interpretar y respetar el auto concepto que cada uno tiene de sí mismo.

Se fundamenta en el hecho que tanto el facilitador como el participante poseen, entre otros aspectos, adultez y experiencia, factores tales que al interactuar con criterio andragógico contribuyen a propiciar acciones relevantes para un aprendizaje efectivo. De lo anterior se puede inferir que un aprendizaje significativo y en el ámbito universitario depende en gran medida del desempeño del facilitador. La flexibilidad, hace referencia a las experiencias previas y cargas familiares o económicas del participante, por lo que es necesario considerar los lapsos de aprendizaje acordes con sus aptitudes y destrezas para no afectar su proceso de aprendizaje.

Estrategias andragógicas

Son todas aquellas actividades y tareas dirigidas por el facilitador, orientadas al logro de los objetivos propuestos y dependen de los métodos y técnicas que emplee el facilitador. Al respecto, Knowles y otros (2001) consideran que para

trabajar el proceso de enseñanza – aprendizaje desde una postura andragógica, es importante atender los siguientes aspectos; La necesidad del saber, el auto concepto de los estudiantes, las experiencias, orientación para el aprendizaje, motivación y la disposición para aprender, esta última de gran importancia puesto que si la experiencia es significativa mayor será la disposición para aprender.

En este orden de ideas, este modelo se fundamenta en un enfoque por competencias. (Knowles 1970) considera estas competencias como direcciones de desarrollo elegidas por las personas, y no como comportamientos terminales. Por su parte, Sánchez Domenech, (2015), expone que *“el desarrollo de las competencias, desde la andragogía, requiere de una serie de acciones: investigación, juicios de expertos, análisis de tareas y participación grupal”* (p. 478). Por ello, el desarrollo de estas competencias debe estar dirigidas de forma consiente al adulto para que desarrolle su propio conocimiento, fortaleciendo su autonomía en la toma de decisiones no solo en lo personal, profesional y laboral.

De acuerdo con lo anterior, se confirma que las estrategias didácticas deben utilizar técnicas y recursos acordes con el perfil de competencias del aprendizaje de los adultos, articular lo socioemocional, con una constante interacción y participación, así como también, una eficiente acción orientadora del profesor y un entorno de aprendizaje acorde a las características de la población estudiantes con discapacidad

Educación especial

La educación como proceso orientado al desarrollo del ser, implica la coordinación e integración de una variedad de procesos físicos, mentales y emocionales que facilita el aprendizaje; muchos actores como Ocampo (2018) la describe como *“la educación inclusiva, porque se acentúa como una variante que le permite incorporar estudiantes con necesidades educativas especiales a la educación regular”*, al respecto, Caraballo (2017), refiere que es necesario que el participante con necesidades educativas especiales se le brinde atención exaltando sus fortalezas y potencialidades, las cuales se identifican a partir de un diagnóstico, este proceso facilita la búsqueda de alternativas superar las limitaciones, a través de una interacción cambiante y dinámica.

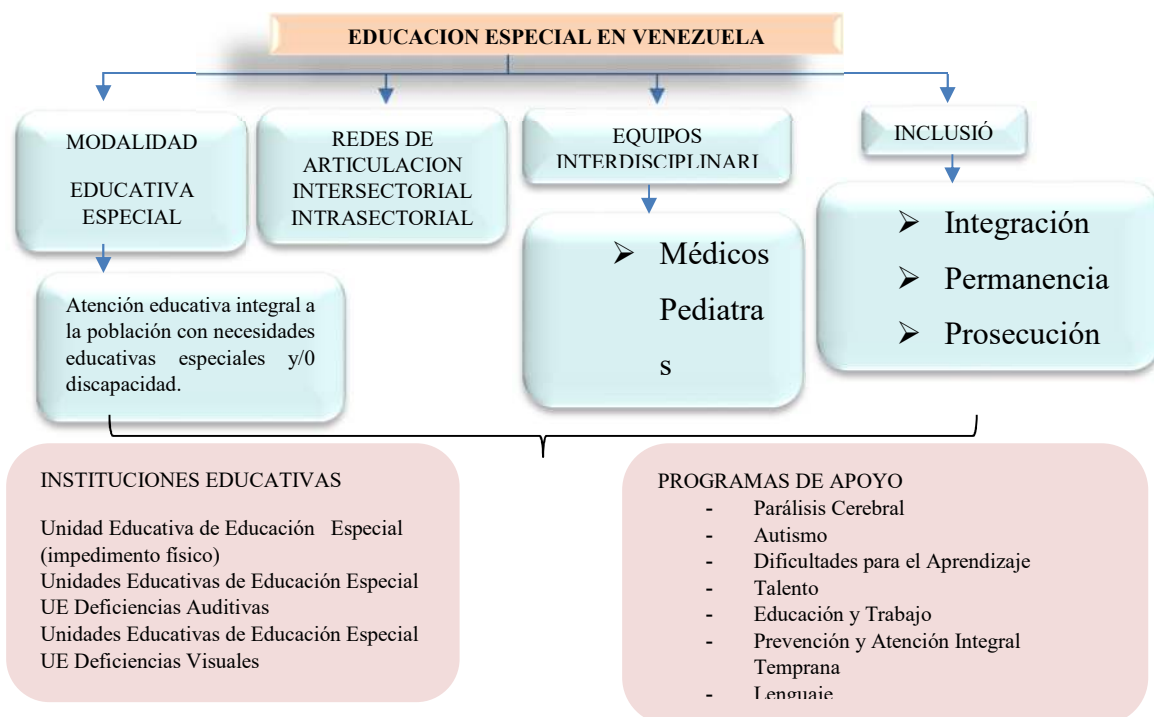
Lo antes expuesto, destaca que es necesario la vinculación de la práctica pedagógica con las experiencias, esto le va a facilitar a los estudiantes aprender de la realidad, lo que conlleva a la formación de un aprendizaje significativo, estableciendo así las pautas culturales, valores y normas sociales quiere decir, una educación dirigida al cambio social bajo el enfoque de los derechos humanos que le garantiza al estudiante el respeto a la dignidad y una inclusión educativa.

En concordancia con lo anterior, la Educación Especial en Venezuela según la Ley Orgánica de Educación (2009) artículo 26, es una modalidad educativa, dentro del Sistema Educativo Bolivariano, que brinda atención a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con alguna condición. Por ello, el estado tiene la responsabilidad de garantizar esta atención desde el ámbito educativo, a

través de los programas y servicios que establece el marco conceptual y legal, así como también el desarrollo pleno del individuo, estableciendo las normas de convivencia en igualdad de condiciones, garantizando los derechos y el cumplimiento de los deberes, así como también la formación de docentes aptos para tratar los problemas actuales, la pertinencia y entender la complejidad del ser humano.

Figura 1

La Educación Especial en Venezuela



Fuente: Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017)

Teoría humanista social: el Humanismo, tiene diverso significado de acuerdo con el contexto histórico, social, cultural, espiritual, y en otros aspectos que a través de las épocas han dado diferente significado, cada aporte ha contribuido a entenderlo como lo percibimos hoy en el aspecto pedagógico, ha dado paso al concepto de educación humanista. Colomer (2014), sostiene que *"el humanismo hace referencia a una postura filosófica que pone el acento sobre el valor, la dignidad y la específica como una peculiaridad humana"* (p.9), quiere decir que va más allá de lo filosófico y académico exalta que lo más importante es la dignidad que caracteriza al ser humano y destaca la educación como algo dignificante. Por ello, actualmente es un reflejo del paradigma que visualiza las necesidades individuales para responder acertadamente a cada estudiante, de acuerdo con sus divergencias y, a su vez, fomentar la iniciativa y el potencial creativo de cada uno en una sociedad de competencias y conocimiento.

Así mismo, Patiño (2007), hace referencia a la educación humanista y determina que va más allá del desarrollo intelectual cultural y crítico, retoma la dimensión que tiene que ver con la necesidad espiritual de acercamiento a la realidad, estos conceptos sustentan el pensamiento de un aprendizaje más humanizado, y para lograr los objetivos es importante conocer las experiencias o situaciones que puedan interferir en el rendimiento de los estudiantes, pues como seres integrales les afecta y pueden ser atendidas de forma reflexiva, en búsqueda de soluciones por ello, la educación humanista representa en los tiempos actuales un paradigma que visualiza las necesidades individuales y puede apoyar a cada estudiante, de acuerdo con sus necesidades y, a la vez, promover las iniciativas y la capacidad creativa de cada uno en una sociedad en constante competencia por el conocimiento.

Constructivismo social: Según Payer, (2005), es una visión compartida por diversas tendencias de la investigación psicológica y educativa, basándose en la teoría de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), en sus postulados determinan que el conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos. Méndez (2002), se refiere al constructivismo como una epistemología, que por medio de ella explica la naturaleza del conocimiento y los mecanismos, métodos y límite para aprender, así mismo determina que una experiencia genera un conocimiento nuevo, y las relaciones con el ambiente es la suma del factor entorno social, por lo que los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas y su interacción con otros individuos, creando nuevas estructuras cognitivas y por ende nuevos aprendizajes.

En función de lo antes expuesto se concluye que el ser humano es visto como un ser social e individual, centro de todos los procesos que nace, crece y se desarrolla en interacción, alcanzando estadios de desarrollo superiores, así como el dominio de las leyes de la naturaleza y

Metodología

Es un estudio descriptivo de diseño bibliográfico, de acuerdo a Hernández Sampieri y otros (2004) el estudio descriptivo *“permite al investigador describir las realidades que intervienen e identifican el problema planteado, pero necesitan ser estudiadas para encontrar la alternativa de solución” (p.85)*, quiere decir buscan identificar las propiedades importantes de personas o cualquier otros fenómeno que sea sometido a análisis.

En cuanto al diseño bibliográfico Hernández Sampieri y otros (2013), lo describe como *“el plan, o estrategia concebida para obtener la información. El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar los objetivos del estudio y contestar las interrogantes de conocimiento que se ha planteado”* (p.128), es decir, el estudio exhaustivo de las diversas fuentes de información escritas que se logran recopilar para adquirir la información y sobre el título del trabajo se seleccionó de forma intencional tres variables para realizar el análisis correspondiente y definir las conclusiones.

Al respecto, es importante acotar que las variables son características observables de algo que es susceptible de adoptar distintos valores, o de ser expresadas en varias categorías, están presentes en el estudio y permite determinar lo que se estudia. Por ser la variable un elemento presente en los objetivos específicos, con características determinantes es preciso definir el significado, para establecer la información requerida, al respecto Tamayo (2007), define la variable como *“un aspecto o dimensión de un fenómeno que tiene como característica la capacidad de sumir distintos valores, ya sea cuantitativa o cualitativa. Es la relación causa y efecto que se da entre uno y más fenómenos”* (p.84), así que las variables en este estudio ocupan un papel importante porque por medio de ellas se puede analizar, medir y comprobar la información seleccionada.

Tabla 1

Identificación de las variables

Objetivos Específicos	Variables	Definición Conceptual
Reconocer los elementos de la Andragogía que dignifican la Educación Especial	Principios andragógicos	Relación entre el estudiante adulto y el facilitador, que le permite flexibilizar las actividades de aprendizaje. Involucra de forma activa y desarrolla en el participante el sentido de responsabilidad, sobre lo hace y lo que aprende.
Identificar los referentes del estudio	Teoría Humanista. Constructivismo Social	Nuevos Paradigmas educativos, educación inclusiva, sobre la eliminación de barreras de aprendizaje. Uso eficiente de las tecnologías. Educación como un derecho.
Describir las estrategias Andragógicas que garantizan un aprendizaje contextualizado.	Estrategias Andragógicas	Conjunto de recursos para lograr el aprendizaje del estudiante adulto, adaptadas a las características, su vida profesional y laboral

Estas variables demuestran el contenido del trabajo, son datos sobre Andragogía Frente a la Dignificación de la Educación Especial sujeto a comprobación, identifican el concepto definido para posteriormente conllevar a la operacionalización de las mismas.

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Participación. Horizontalidad. Flexibilidad	Andragógica Educación de Adultos	Motivación. Integración. Inclusión

		Diversidad
Teoría Humanista. Constructivismo Social	Andragogía. Educación Especial	Derecho humano. Desarrollo Integral. Holístico. Laboral. Discapacidad. Contexto social y cultural Nuevos conocimientos.
Estrategias Andragógicas	Educación de Adultos	Experiencia previa. Innovadoras Adaptaciones curriculares Vencer obstáculos

Resultado y discusión

Con la culminación de este artículo se cumplió con el propósito fundamental, “analizar la andragogía como una alternativa educativa que dignifica a los estudiantes que egresan de la educación especial”, se comprobó a través de la revisión de documentos que esta disciplina educativa dignifica a la educación especial ya que sin orientaciones precisas sobre las condiciones especiales ni normativa en este contexto, facilita el ingreso y brinda atención a estos jóvenes y adultos, aplicando los principios andragógicos, sin embargo, algunos culminar su carrera y otros desertan por múltiples causas, entre ellas, poco dominio de los contenidos, falta de apoyo, o simplemente su condición especial que requiere de otro tipo de formación adaptado a sus necesidades, como los programas del INCE, o escuela de labores, que les permita aprender un oficio para su independencia laboral y social.

Así mismo los principios relevantes como el auto concepto, la capacidad que tiene el adulto de auto dirigirse, la motivación, la horizontalidad, y los métodos y técnicas para el aprendizaje adaptados a la educación de adultos, son

alternativa para incluir, este es un proceso integrador e innovador que otras universidades venezolanas lo están poniendo en práctica, se considera un proceso complejo pero es necesario vencer estas barreras para lograr resultados exitosos, brindando mejor calidad de vida.

En cuanto al objetivo específico: Reconocer los elementos de la andragogía que dignifican la educación especial se determinó que las variables participación, horizontalidad y flexibilidad, son básicos para este proceso, ya que a través de ellos se puede desarrollar múltiples actividades basadas en la motivación, respeto y dignidad para favorecer la integración de estudiantes con diversidad.

En relación al objetivo: Identificar los referentes del estudio se observó que estos referentes coinciden en sus postulados porque defienden un aprendizaje más humano, desarrollo integral para dar sentido y forma a sus propias vidas, así mismo se define el aprendizaje construido desde el contexto cultural y social. Se fundamenta en la integración, el establecimiento de relaciones y la ampliación de esquemas de conocimientos presentes en el sujeto.

Finalmente, el objetivo describir las estrategias andragógicas que garantizan un aprendizaje contextualizado, se comprobó que, a través de las estrategias innovadoras, métodos y técnicas adaptadas a la realidad de los participantes, se puede alcanzar el desarrollo de los contenidos académicos, propiciando que las peculiaridades se conviertan en oportunidades de aprendizaje para todos.

Conclusiones

La sociedad actual nos obliga a realizar cambios continuos para dar respuestas en menor tiempo a sus integrantes, adaptarse y prepararse es una exigencia que conlleva a la creación de personas productivas, capaces y felices.

Ante estas exigencias sociales surge la necesidad de contar con procesos educativos continuos que tomen en cuenta a todos aquellos que pueden estar al margen de estas transformaciones, y desde esta perspectiva el grupo que requiere mayor atención son los adultos, sobre todo aquellos que en su trayectoria educativa por poseer características distintas cursaron estudios en alguna institución de la modalidad de educación especial y en su adultez, alcanzando su madurez ingresan a educación universitaria, en la búsqueda de una formación que se ajuste a sus características particulares, desde esta visión el desafío es para la instituciones universitarias porque requiere del compromiso moral y social para poder y garantizar el pleno respeto a estos estudiantes junto a la equiparación de oportunidades que les permita ejercer su derecho a la educación universitaria con éxito.

De manera que, la andragogía como disciplina que en su fundamento filosófico aborda el adulto desde todos los componentes humanos, como un ente psicológico, biológico y social dignifica la educación especial y es relevante en el entorno actual, porque entender a los adultos como participante del proceso educativo en cuanto a sus características personales, psicológicas y sociales es una tarea de suma importancia, así como también, entender al facilitador, como la pieza clave en este proceso al diseñar estrategias de

enseñanza a los participante que desean adquirir conocimientos , por tanto, este proceso requiere de una trayectoria profesional, con cualidades de una experiencia acumulada en largos años como resultado del ejercicio de su profesión, facilitadores comprometidos con la sociedad actual.

Referencias

- Adam, F. (1997). *Andragogía ciencia de la educación de adultos*. Venezuela: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Publicaciones de la Presidencia.
- Adam, E. (2014). *El Pensamiento Andragogico de Felix Adam y su trascendencia en la Educación Universitaria de America Latina y del Caribe*. Tesis doctoral publicada. Venezuela: Ediciones del Rectorado.
- Caraballo, M. (2017). *Hacia el fortalecimiento de la atención a la diversidad la Educación Especial en el contexto venezolano*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada. Caracas.
- Colomer, E. (2014). *Movimientos de renovación: Humanismo y Renacimiento. Historia del pensamiento y la cultura*. España: Ediciones AKAL.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela -CRBV-*. (1999). Publicada en Gaceta Oficial N° 36.890 de fecha 30 de diciembre de 1999. Caracas.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y P. Baptista Lucio, M del P. (2004). *Metodología de la Investigación* (3ª Ed.). México: McGRAW HILL INTERAMERICANA.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y P. Baptista Lucio, M del P. (2013). *Metodología de la investigación* (6a Ed.). México: Mc GRAW HILL INTERAMERICANA
- Knowles, M. (1970). *The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy*. Cambridge: Prentice Hall.
- Knowles M. (1997). *Obra La Práctica Moderna de Educación de Adultos: Andragogía*. Reino Unido: Butterworth-Heinemann.

-
- Knowles, M., Holton, F. y Swanson, R. (2001). *Andragogía: el aprendizaje de los adultos*. México: Mexicana.
- Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929. (Extraordinario) Agosto 15, 2009. <http://apps.ucab.edu.ve/nap/recursos/LeyOrganicadeEducacion.pdf>
- Méndez, A. (2002). *Constructivismo social*. Artículo curso 1 de Epistemología. México: Centros Comunitarios de Aprendizaje de Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey. Disponible en: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo1/main0_35.htm.
- Mendiola M. M. E. y Guevara L., P., González, B. D. y Cano R., J. L. (2021). Propuesta de modelo híbrido para aprendizaje en Educación Superior dentro del marco post pandemia 2021. En Ruiz-Velasco Sánchez, E. y Bárcenas López, J. (Coords.). *Transformación digital educativa*. México: SOMECE-ICAT <https://books.google.com.mx/books?id=hZVfEAAAQBAJ&lpg=PA1&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q&f=false>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (septiembre de 2017). *Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales y/o con Discapacidad*. Venezuela.
- Ocampo, A. (2018). *Las políticas de la mirada y la construcción epistemológica de la Educación Inclusiva: ¿en qué sentido la Educación Inclusiva es para todo el mundo?*, *Polyphōnia Revista de Educación Inclusiva*. (Vol. 2, N° 1, p. 15-51).
- Patiño, H. (2007). La educación humanista y la dimensión trascendente. En Mendoza, C. y Patiño, H. (Coords.). *La Universidad de Inspiración Cristiana en Tiempos de Poscristiandad*. México: Universidad Iberoamericana, A. C. <https://books.google.co.cr/books?id=lqtSJIAA-xcC&pg=PA147&dq=%20educacion+humanista&hl=es-419&sa=X&ei=KJ-eUbnkC5L68QTcmYCoDA#v=onepage&q=educacion%20humanista&f=true>
- Payer, M. (2005). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. México: Universidad Autónoma de México. Documento disponible en: https://www.academia.edu/6284163/%20TEORIA_DEL_CONSTRUCTIVISMO_SOCIAL_DE_LEV_VYGOTSKY_EN_COMPARACION_CON_LA_TEORIA_JEAN_PIAGET

Sánchez Domenech, I. (2015). *La andragogía de Malcom Knowles: teoría y tecnología de la educación de adultos*. Tesis doctoral publicada. Universidad Cardenal Herrera-CEU. España.
https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/7599/1/La%20andragog%C3%ADa%20de%20Malcom%20Knowles_teor%C3%ADa%20y%20tecnolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20adultos_Tesis_Illuminada%20S%C3%A1nchez%20Domenech.pdf

Tamayo, M. (2007). *El Proceso de la Investigación Científica*. (4ª Ed.). México: Limusa Noriega Editores.