

PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS COMO VÍA DE DESARROLLO INTELECTUAL DEL ESTUDIANTE DE ODONTOLOGÍA

BASIC COGNITIVE PROCESSES AS A PATH OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF THE DENTISTRY STUDENT

Carlas D Hernández R.

dayanahr00@gmail.com

ORCID 0000-0002-8161-3321

Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo. Venezuela

Juan C. Castro

jcbucare@gmail.com

ORCID 0000-0002-0332-2983

Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo. Venezuela

Lisbeth Ramírez

lisbethsura@hotmail.com

ORCID 0009-0004-3360-9047

Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo. Venezuela

Recibido: 25/08/2022 - Aprobado: 28/11/2022

Resumen

La presente investigación tuvo entre sus propósitos interpretar los procesos cognitivos básicos como vía de desarrollo intelectual del estudiante de odontología. Partiendo de la premisa de los conceptos e ideas preconcebidas una vez que se insertan en el contexto universitario. Se trabajó, específicamente con: la observación, descripción, comparación, relación, clasificación análisis y síntesis. Dadas las características de la investigación se desarrolló el método la Fenomenología Hermenéutica, fundamentada en la interpretación y comprensión del fenómeno en estudio. Finalmente se presentan conclusiones basadas en la importancia de la cognición para desarrollar un profesional de la odontología formado con un pensamiento crítico, reflexivo, con potencialidades que den respuesta a la sociedad en el ámbito donde les toque ejercer sus cualidades como profesionales.

Palabras clave: procesos, cognitivos, intelectual.

Abstract

The purpose of this research was to interpret the basic cognitive processes as a way of intellectual development of the dental student. Starting from the premise of preconceived concepts and ideas once they are inserted in the university context. Work was done specifically with: observation, description, comparison, relationship, classification, analysis and synthesis. Given the characteristics of the research, the Hermeneutic Phenomenology method was developed, based on the interpretation and understanding of the phenomenon under study. Finally, conclusions are presented based on the importance of cognition to develop a dental professional trained with critical, reflective, with potentialities that respond to society in the field where they have to exercise their qualities as professionals.

Keywords: processes, cognitive, intellectual

A modo de introducción

La educación universitaria es vista como una herramienta para desarrollar potencialidades en sus estudiantes en un área específicas, teniendo en cuenta la carrera escogida como profesional. Sin embargo cuando se inserta en el sistema universitario se enfrentan a un mundo totalmente desconocido; en muchos casos presentan un sinfín de carencias cognitivas. Por lo general, no desarrollaron previamente los procesos cognitivos que deben poseer cualquier ser humano decidido ser un profesional en un área específica, tal es el caso de los estudiantes de odontología de la universidad de Carabobo los cuales presentan dificultades cuando inician sus carreras, porque los conocimientos previos que poseen no contribuyen a cabalidad para la formación de su carrera.

Fuenmayor y Villasmil (2008) establecen que *“los procesos cognitivos son fundamentales para identificar la estructura textual, comprender la información relevante y tener capacidad de desechar la información irrelevante a partir del conocimiento previo que el individuo ha desarrollado tanto en el ámbito cotidiano” (p.188)*. Por ello, es indispensables investigar para identificar en qué nivel del proceso cognitivos se ubican los estudiantes trabajando en una dirección que permita desarrollar sus habilidades y destrezas académicas en el desarrollo intelectual durante su carrera.

Propósito de la investigación

Interpretar los procesos cognitivos básicos como vía de desarrollo intelectual del estudiante de odontología.

Contexto teórico

Proceso de observación

Consiste en focalizar la atención en una unidad cualquiera para identificar sus características. La observación es, esencialmente, un proceso de análisis, de separación de los elementos de un todo, por lo que, a través de ella, es posible acercarse al conocimiento de los objetos por sus cualidades, rasgos, atributos, propiedades, perfiles elementos, composiciones, a diferentes niveles de profundidad. Dicho conocimiento lleva al procesamiento y la formulación de imágenes mentales de las unidades observadas.

De acuerdo con lo precedente, la observación se diferencia de mirar o ver, este último concepto se refiere a la capacidad básica del sentido de la vista o simplemente tener los ojos abiertos. Narrar, por su parte, es focalizar la atención para reconocer una unidad cualquiera, sin detallarla, examinarla o precisar sus características, como si ocurre con la acción de observar, en la que está implícita una actividad de atención selectiva.

En otro sentido, la suposición es un juicio, producto de información proveniente de la experiencia previa que carece de datos de la realidad para verificarlo. Esta característica aumenta la incertidumbre de certeza con respecto a la inferencia, por su mayor carga de prejuicios y tiene fines emocionales (Meza, 2006).

Proceso descripción

Es el proceso cognitivo que consiste en organizar los resultados o análisis de características de la observación sistemática para integrarlas

significativamente en texto oral o escrito. Dichas características pueden ser un objeto, persona, hecho, situación, lugar, objeto, procedimiento. En otras palabras, describir es el proceso cognitivo por el que un observador expresa, a través del lenguaje, las características de unidades previamente observadas, bajo las siguientes condiciones: Claridad y precisión para que reproduzca lo escrito con mayor fidelidad: organización para conducir el receptor con un mínimo de dificultad interpretativa.

La descripción puede ser objetiva y subjetiva. La primera intenta ser imparcial y se centra en las dimensiones, tamaño, distribución, colores, texturas, entre otros. En síntesis, trata de referir lo que la unidad es en realidad y no lo que podría ser ni cómo podría interpretarse.

Por su parte, la descripción subjetiva transmite las formas de sentir del observador, las emociones suscitadas por los elementos, las formas y las posiciones de las unidades descritas: de igual manera se pueden incluir los recuerdos y parecidos que se evocan.

Las descripciones objetivas y subjetiva pueden elaborarse puras o combinadas una con la otra, sólo se requiere reconocer, conscientemente, sus diferencias en cada caso (Ob. cit.).

Proceso comparación

Es un proceso mental a través del cual se establecen semejanzas y lo diferencias entre dos o más unidades a partir de aspectos o variables seleccionadas. Bajo esta definición la palabra comparación implica establecer

las semejanzas y diferencias entre dos o más unidades o también, buscar sólo las semejanzas o sólo las diferencias. En este último caso, puede denominarse contraste.

Al respecto, Fuenmayor y Villasmil (2008) expresan:

Es natural la tendencia del hombre a buscarle sentido, coherencia, explicación a todo lo que percibe, basándose para ello, en lo que ya sabe. Sólo cuando logra cierta coincidencia entre lo percibido y lo sabido, aquello adquiere sentido para el hombre. Si se carece de los conocimientos que permitan interpretar satisfactoriamente lo observado, se acude por analogía a situaciones conocidas y se deduce la información faltante. Lo que no se soporta es permanecer en un mundo sin sentido. (p.190)

La operación mental de comparar es un procesamiento de suma importancia en el acto de pensar. Por ejemplo, en la cotidianidad se suelen comparar constante e inconscientemente, personas, precios, objetos, situaciones hechos y otras unidades. También, cuando se trabaja en investigación, se utiliza la comparación, específicamente, como base de métodos de muestreo y parámetros.

Por otra parte, el proceso de comparación es la base fundamental del pensamiento analógico. Este tipo de razonamiento, compañero del inductivo y deductivo, es el que permite explicar una unidad, relacionándola por semejanzas por otra más conocida. La analogía es también, la base de la construcción de símiles y métodos literarios. Los sustantivos por si mismos no representan variables, por lo tanto, son contraejemplos de variables los

siguientes: pelo, luz, madurez, vivienda; pero si son ejemplos: tipos de pelo, cantidad de luz, nivel de madurez, tipo de vivienda (Meza, 2006).

Proceso relación

Este proceso permite establecer nexos entre pares de características o entre las variables de una comparación. Dos unidades de las que se haya establecido una comparación, se pueden relacionar, también por; continuidad, complementariedad, integración, funcionalidad, ubicación secuencia, temporalidad, inclusión y exclusión, de acuerdo a los nexos que se atribuyan a esas unidades comparadas.

Toda relación expresa una conclusión; los juicios se elaboran, se enlazan a través de los llamados conectores. Su presencia es un rango a reconocer en el proceso de establecer relaciones de semejanzas y diferencias pues siempre van a estar presentes. Otro tipo de relación destacada es la llamada analogía, la cual es mencionada en el proceso de comparación. Ésta es una relación de semejanza y se define como **relación de relaciones**; esto es así porque ser un traslado de relaciones de un ámbito a otro (Ob. cit.).

Proceso clasificación

Es el proceso cognitivo que permite a través de un proceso dado, formar subconjuntos o frases, cuyos integrantes deben características esenciales o propiedades definitorias. Cuando alguien clasifica debe cuidar tres aspectos: a) Definir una variables o criterio de clasificación; b) que las clases que se formen sean netamente excluyentes, es decir, que ningún elemento pertenezca a más de un grupo; c) que todos los elementos del conjunto se incorporen a

algunas de las clases o subconjuntos o lo que es igual, sin omitir algún elemento del conjunto.

La génesis del proceso de calificación está en lo diversos y amplio que son las unidades existentes en el mundo. Se requiere alguna forma de organización, con el propósito de hacerlas más manejables y comprensible. Un proceso derivado de la calificación es la identificación categórica; ésta consiste en la identificación de los conceptos en los que se les constituye cada clase formada durante el proceso de clasificación. Los conceptos son representados lingüísticas de una clase y se definen por las características esenciales de los elementos que lo integran. Estas características permiten que una unidad sea incluida en la clase que lo define y no sea confundida con otra (Ob. cit.).

Proceso de análisis

Para comprender en forma integral el proceso de análisis es imprescindible relacionarlo con su proceso complementario, la síntesis y entender que, uno a otro, son dos procesos implicados en los actos del pensar del ser humano. Mientras a través de lo primero la mente descompone, separa un todo. El segundo, la síntesis lo compone e integra.

De este modo, se sostiene que se encuentran presentes en las bases de los procesos de observación, descripción, comparación, y relación de la siguiente manera: por la observación se descomponen o se analiza el todo; por la descripción se sintetiza o se reorganizan las características de ese mismo todo. En la comparación se descompone un todo en sus características

semejantes o diferentes; en las relaciones la reconstruyen, además reelaboran esas características a través de la emisión de los juicios (Ob. cit.).

Metodología

Dadas las características de la investigación se desarrolló el método la Fenomenología Hermenéutica, fundamentada en la interpretación y comprensión del fenómeno en estudio, estableciendo una relación sujeto - objeto donde la subjetividad se pone de manifiesto, es decir, el análisis intuitivo de objetos y cosas tal como son dados a la conciencia para inferir los rasgos esenciales de la experiencia y lo experimentado (Martínez, 2004). Los informantes claves estuvieron conformados por cinco estudiantes del primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año de la carrera de Odontología de la Universidad de Carabobo; de los cuales se les realizó una entrevista estructurada con el fin de interpretar el sentir de cada una de los participantes.

Consideraciones bioéticas

Los informantes claves que formaron un componente indispensable en el proceso de esta investigación a través de un consentimiento informado, se dejó claro que los investigadores deben mantener una garantía en la veracidad de la información suministrada, sin violentar los derechos de los participantes en conocer sobre lo el trabajo realizado con datos, información y el resultado obtenido luego de finalizado el estudio.

Hallazgos

Los procesos cognitivos básicos pueden ser vistos por el estudiante de odontología como un factor fundamental que no sólo busque adquirir los

conocimientos intrínsecamente, sino ir más allá del sólo hecho de desarrollar las diferentes habilidades cognitivas, adquiridas por los estudiantes según su naturaleza como ser humano, poniendo de manifiesto sus capacidades para desarrollarse de manera efectiva como todo un profesional.

Categorización de la información

Categorías	Subcategorías	Dimensiones	Codificación
Procesos cognitivos básicos	Observación	Atención, identificación	OA OI
	Descripción	Claridad, precisión Identificación	DC DP DI
	Comparación	Razonamiento Pensamiento analógico	CR CP CA
	Relación	Características entre variables.	RCV
	Clasificación	Identificación categórica	CI CC
	Análisis	Emisión de juicios.	AEJ

El estudiante de odontología puede adquirir y gestionar sus conocimientos a través del desarrollo de su intelecto basado en los procesos de observación, comprensión y análisis aplicando sus propias estrategias para aprender en el ámbito que sea de su mayor interés.

En este sentido, Fuenmayor y Villasmil (2008) establecen:

Los procesos cognitivos son imprescindibles para el proceso constructivo e interpretativo de la comprensión y, en este caso, para el proceso de comprensión lectora, puesto que el

acto de leer implica, no únicamente la decodificación de letras, palabras, puntuación, sino la interacción entre la información obtenida de los datos formales presentes en el texto y la información almacenada en el cerebro del sujeto, para construir una interpretación coherente percibido. Evidentemente, los procesos cognitivos facilitan y agilizan esa interacción que deriva en interpretación (p.196).

Los resultados obtenidos demostraron que el proceso de observación es fundamental en los procesos académicos, siendo una herramienta fundamental para los estudiantes de odontología en vista de que forma parte de sus funciones, no sólo en las unidades curriculares cuando adquieren la teoría sino sobre a la hora de tratar a un paciente en sus áreas clínicas. Por ello, es necesario observar minuciosamente al paciente tratándolo de manera integral.

Es importante destacar lo expuesto por Fuenmayor y Villasmil (Ob. cit.), quienes refieren:

El estudiante universitario, al momento de comprender un texto, hace uso de aspectos como: ideologías, saber cotidiano, conocimiento académico, pero el problema radica, fundamentalmente, en no lograr enlazar esos aspectos con los planteamientos del texto, en donde la memoria, la percepción y la atención se constituyen en los principales procesos para vincular esos conocimientos (p. 180).

Un aspecto sumamente importante es la comparación entre cada uno de los elementos observados para generar habilidades cognitivas que permitan establecer criterios asertivos a la hora de tomar cualquier decisión. Es decir se observa, luego puede describir para finalmente comparar en pro de desarrollar intrínsecamente un conocimiento, debido a que estos procesos cognitivos permiten establecer semejanzas, diferencias para poder así clasificar,

seleccionar un criterio lógico y coherente desde las perspectivas de los estudiantes de odontología en cuanto a su carrera, también en su vida cotidiana.

A manera de conclusión

- A partir de esta investigación se logró conocer los diferentes elementos que involucran al estudiante de odontología de la Universidad e Carabobo con los procesos cognitivos básicos partiendo de la observación, relación, clasificación y análisis, éstos aspectos son de gran importancia para ser tomados en cuenta por los futuros odontólogos con el fin de desarrollar sus conocimientos de una manera más eficiente y eficaz.
- Es importante señalar que para el estudiante de odontología comprender eficientemente los aspectos referidos a la teoría y las prácticas significa establecer una integración entre los procesos cognitivos y la acción académica, hecho éste que representa un papel que en la actualidad le cuestan para adquirir los conocimientos de manera asertiva.

Para concluir es importante trabajar con estrategias cognitivas desde el primer año de la carrera de odontología para facilitar el cumplimiento sus actividades académicas. Es decir, se puede afirmar que los procesos cognitivos básicos representan un proceso mediante el cual se pueden adquirir habilidades y destrezas para desarrollar el conocimiento desde el ámbito de interés de cada persona que esté ejerciendo su carrera universitaria.

ANEXO 1



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Consentimiento Informado

Este documento está dirigido a los profesores de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo Sede – Valencia, a quienes se les solicita participar en la investigación realizada por los investigadores Carlas D. Hernández R, Cl. 12.312.595, Juan C. Castro A, Cl. 15.977.676 y Lisbeth Ramírez Cl. 7.104.772, la cual se titula: PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS COMO VÍA DE DESARROLLO INTELECTUAL DEL ESTUDIANTE DE ODOTOLOGÍA

Además, este trabajo forma parte de la línea de investigación de la Facultad de Odontología del centro o instituto UNIEDO.

Con este documento dejo expresó mi consentimiento a participar,

Nombre y Apellido del Participante: _____ Firma: _____

Nombre y apellido del entrevistador: _____

Nombre del testigo: _____

Fecha del procedimiento de consentimiento: _____

Referencias

- Fuenmayor, G., y Villasmil Y. (2008). "La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual". *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, (Vol. 9, N° 22, p. 187-202).
- Martínez, M. (2004). "*Ciencia y arte en la metodología cualitativa*". México Editorial Trillas.
- Meza, I. (2006). "*Procesos cognitivos Básicos. Autogestión del aprendizaje*". Módulo II Autogestión efectiva y exitosa. Caracas- Venezuela.