

G1361
M673



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MÉRIDA, VENEZUELA

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
POSTGRADO DE EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEPORTIVA

**COMPETENCIAS GERENCIALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN
FÍSICA PARA DESARROLLAR EL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA EN
LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA. ESCUELA TÉCNICA
INDUSTRIAL AGROPECUARIA Y COMERCIAL "TULIO FEBRES
CORDERO". SAN JUAN DE COLÓN, ESTADO TÁCHIRA.**

Autora: Doris Marcedi Mora Zambrano

Mérida, Noviembre 2006

DONACION

SERBIULA
Tulio Febres Cordero



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
POSTGRADO DE EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEPORTIVA

COMPETENCIAS GERENCIALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA DESARROLLAR EL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA EN LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA. ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL AGROPECUARIA Y COMERCIAL "TULIO FEBRES CORDERO". SAN JUAN DE COLÓN, ESTADO TÁCHIRA.

(Proyecto Especial de grado para optar al grado de Especialista en Educación Física, Mención Gerencia Deportiva)

Autora: Doris Marcedi Mora Zambrano

Tutor: Dr. Reinaldo E. Zambrano V.

Mérida, Noviembre 2006

DEDICATORIA

Pasado el tiempo culmina una etapa más en mi vida, la cual marca el comienzo de otra (de eso se trata la vida) ir y venir cada día con la fuerza, la voluntad y la ilusión de comenzar de nuevo. Recuerdo momentos de mucha dificultad y tristeza que se contrarrestaban con intensas alegrías, pero que al final y en conjunto, hicieron esta meta posible. Por ello dedico mi triunfo en primer lugar:

A ti mi Dios, creador y dador de vida, siendo esta vida mía solo tuya.

A la Virgen Milagrosa, imagen guía en mi vida.

A mis padres Juan y Gloria, quienes son tolerantes y únicos.

A mis hijos Yobani, Yikeila, Yihanela, para ustedes mi esfuerzo, mi triunfo, los amo.

A Yobani, padre de mis hijos, gracias por tu apoyo.

A mis hermanos, Henry, Nelson, Gustavo, Jackeline, por su interés y preocupación.

A mis sobrinos, Joilyn, Alexei, Oriana, Dorimar, Ana Paula, Nikol, Luis Fernando y Juan Andrés, para ustedes todo mi amor.

A mí cuñada Taide, por su apoyo.

A mí cuñado Leonel, por su preocupación.

A mi Tía Francisca, por tanto cariño hacia mí, de tantos y tantos años.

A Claret, mi prima, por las palabras de aliento en los momentos difíciles.

A Gilmer mi hijo adoptivo gracias por el tiempo que me distes.

AGRADECIMIENTO

En la vida hay que aprender a vivir, a sentir, a amar, a aprender, a saber, a entender, a contemplar, a comprender, y a agradecer palabras maravillosas que encierran un sin fin de motivos por eso yo agradezco infinitamente.

A Dios por sentir y amarme como sólo el lo sabe hacer.

A mis padres, hijos y hermanos por saber y aprender a amarme.

A mis familiares por entenderme y ayudarme.

A mi Tutor Reinaldo Zambrano, quien brindó su tiempo y dedicación, lo cual generó una amistad sincera.

A la Prof. Ruth Blanco, que como ángel llegó oportunamente en los momentos donde no quise seguir más, para ayudarme a retomar la tarea.

A Carmen Sofia Labrador, amiga de años que me ayudó con su apoyo a salir de dudas.

A mis compañeros de departamento sin su apoyo no se hubiese hecho posible terminar.

A ellos mi recuerdo y Agradecimiento

Mora Zambrano Doris Marcedi

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
POSTGRADO DE EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEPORTIVA

COMPETENCIAS GERENCIALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA DESARROLLAR EL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA EN LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA. ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL AGROPECUARIA Y COMERCIAL “TULIO FEBRES CORDERO”. SAN JUAN DE COLÓN, ESTADO TÁCHIRA.

Autora: Doris Marcedi Mora Zambrano
Tutor: Dr. Reinaldo E. Zambrano V.
Septiembre 2006

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo evaluar las competencias gerenciales de los docentes de Educación Física para desarrollar el programa de la asignatura en la III Etapa de la Escuela Básica. El estudio es de carácter descriptivo, de tipo cuantitativo. Se propuso un diseño de corte transversal y retrospectivo para analizar una población de 10 docentes de Educación Física de la Unidad Educativa, aplicándoles un cuestionario validado a través del “juicio de expertos”. Las variables analizadas como subdimensiones de las competencias fueron los conocimientos, habilidades y actitudes referidas hacia el programa de la asignatura. Para determinar la correcta estructuración y pertinencia de los contenidos, se aplicaron 4 principios de Moriyama. Se incluyó una escala de Lickert, la cual fue sometida a una validación estadística post- prueba, por medio del índice de Cronbach y la fiabilidad se aplicó para establecer la correlación entre cada ítem y de la escala sin el ítem, por medio de índice Spermán Brown. Se observó que los docentes demostraron no tener conocimientos simultáneamente en las cuatro áreas evaluadas como son: el programa instruccional, la fundamentación legal, los principios y fines de la enseñanza y la didáctica de la educación. Existe un porcentaje de docentes que demostraron tener conocimientos en áreas particulares como los principios y fines de la enseñanza y la didáctica de la educación, presentándose bajos porcentajes de docentes con conocimiento del programa instruccional y la fundamentación legal. Los docentes con conocimientos en las áreas señaladas, presentaron una mayor actualización profesional, carga horaria de trabajo, experiencia laboral y estabilidad laboral. En términos generales, los docentes no refirieron tener habilidades gerenciales para el manejo de las áreas evaluadas en su conjunto. Un bajo porcentaje de los docentes que refieren habilidad en esta materia, se concentraron en el nivel Técnico Superior, caracterizándose por tener una alta carga horaria, bajo nivel de actualización, poca experiencia laboral y con una contratación temporal, que hace pensar que se trata de un personal de reciente graduación o profesionalización. Existe un porcentaje de docentes que refirieron tener habilidades en áreas particulares como el programa instruccional, los principios y fines de la enseñanza y la didáctica de la educación, presentándose bajos porcentajes de docentes con habilidades referidas en la fundamentación legal. Los docentes con habilidades referidas en las áreas señaladas, presentaron una menor actualización profesional, carga horaria de trabajo y experiencia laboral, distribuyéndose de manera similar para la estabilidad laboral. En cuanto a la actitud de los docentes, con excepción de los Docentes Integrales, existe un alto porcentaje que refirieron una actitud positiva hacia una gerencia efectiva del programa de Educación Física en la tercera etapa de la Escuela Básica. Estos docentes por lo general, tienen un bajo nivel de actualización, alta carga horaria y una experiencia laboral baja o intermedia. No existe diferenciación porcentual en cuanto a la estabilidad laboral de los docentes analizados.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
LISTA DE TABLAS	viii
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Delimitación y Alcance.....	11
1.2. Objetivos de la Investigación.....	14
1.3. Justificación de la Investigación	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL	17
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	17
2.2. Bases Teóricas	19
2.2.1. Elementos conceptuales de la Educación Física.....	19
2.2.2. Finalidad y objetivos de la Educación Física.....	20
2.2.3. Diseño y conducción de estrategias de aprendizaje en Educación Física.....	21
2.2.4. Perfil del docente de Educación Física	30
2.2.5. El deber ser de la clase de Educación Física.....	34
2.2.6. La planificación de la enseñanza en Educación Física	39
2.2.7. Planificación de la enseñanza en la Escuela Básica.....	42
2.2.8. Calidad de la enseñanza en la Educación Física.....	43
2.2.9. Competencias gerenciales en el docente de Educación Física.....	43
2.2.10. Evaluación de la competencia profesional.....	45
2.3. Fundamentación Legal de la Educación Física en Venezuela	48
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	51
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	51
3.2. Población Estudiada.....	51
3.3. Diseño y Validación de los Instrumentos	52
3.4. Técnicas de Análisis de Datos	54
3.5. Operacionalización de Variables	54
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS DATOS	57
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
MATERIALES DE REFERENCIA	68
ANEXOS	70

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla N° 1: Distribución de docentes de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes sobre la enseñanza y nivel de instrucción alcanzado.....	58
Tabla N° 2: Distribución de docentes de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes sobre la enseñanza y nivel de actualización	58
Tabla N° 3: Distribución de docentes de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes sobre la enseñanza y la carga horaria laboral	59
Tabla N° 4: Distribución de docentes de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes sobre la enseñanza y experiencia laboral.....	59
Tabla N° 5: Distribución de docentes de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes sobre la enseñanza y estabilidad laboral.....	60
Tabla N° 6: Distribución de docentes de acuerdo a las áreas de conocimientos y nivel de instrucción alcanzado.	60
Tabla N° 7: Distribución de docentes de acuerdo a las áreas de conocimientos y nivel de actualización profesional.....	61
Tabla N° 8: Distribución de docentes de acuerdo a las áreas de conocimientos y carga horaria laboral	62
Tabla N° 9: Distribución de docentes de acuerdo a las áreas de conocimientos y experiencia laboral.....	62
Tabla N° 10: Distribución de docentes de acuerdo a las áreas de conocimientos y estabilidad laboral	63
Tabla N° 11: Distribución de docentes de acuerdo a las áreas referidas de habilidad y nivel de instrucción	63
Tabla N° 12: Distribución de docentes de acuerdo a las áreas referidas de habilidad y nivel de actualización.....	64
Tabla N° 13: Distribución de docentes de acuerdo a las áreas de habilidad en el manejo de los programas según la carga horaria	65
Tabla N° 14: Distribución de docentes de acuerdo a las áreas de habilidad en el manejo del programa y la experiencia laboral	65
Tabla N° 15: Distribución de docentes de acuerdo a las áreas referidas de habilidad y estabilidad laboral	66

INTRODUCCIÓN

En Venezuela y el mundo, desde hace muchos años, se conoce la necesidad que tiene un país como Estado, para mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos. La actividad física organizada como política para lograr una mayor calidad de vida de la población, representa una estrategia fundamental de una educación holística y accesible para toda la población. Como lo señala Pila (1981), la Educación Física es la parte física deportiva de la educación y es obligatoria, a todas las modalidades y niveles de la misma. Esto es ratificado en las leyes vigentes que regulan la política del Estado Venezolano en materia de Educación y es explícitamente expresado en nuestra Constitución de la República. (Garay y Garay, 2001) Esto obliga al Estado Venezolano a garantizar la práctica de la Educación Física a todos los niveles de la educación pública y privada, con el mayor grado de calidad que permita los medios y condiciones de cada comunidad, transformando las aulas en escenarios activos de participación conciente y organizada de la población.

Por consiguiente, lograr una alta calidad en la Educación Física a través de los programas establecidos para administrar la misma en las aulas venezolanas, implica desarrollar un conjunto de competencias gerenciales en los profesionales que llevarán a cabo la tarea en el sistema de educación. La gerencia en el aula y especialmente en el ambiente deportivo pedagógico, es un proceso vital para el fortalecimiento de cualquier organización educacional que garantiza el éxito de la misma.

La presente investigación pretende describir como se distribuyen los conocimientos, habilidades y actitudes referidos por los docentes de Educación Física para gerenciar el programa de la asignatura en la Tercera Etapa de Educación Básica de la Escuela Técnica Industrial Agropecuaria y Comercial (ETIAC) “Tulio Febres Cordero”, en un esfuerzo por establecer las intervenciones necesarias que permitan la mayor calidad posible de la educación del escolar.

La investigación en el Capítulo I, plantea la necesidad de investigar las competencias gerenciales de los docentes de Educación Física para el manejo del programa de la asignatura en la Tercera Etapa de la Educación Básica. El Capítulo II se refiere a las bases teórico-conceptuales que sustentan la investigación. El Capítulo III contiene el Marco Metodológico el cual hace referencia al tipo y diseño de investigación, población estudiada, diseño y validación de los instrumentos, técnicas usadas para el análisis los datos y operacionalización de las variables. En el Capítulo IV se señalan los resultados del análisis de los datos donde se describen las variables de acuerdo a los indicadores empleados. Por ultimo, el Capítulo V muestra las conclusiones y recomendaciones del informe para la consideración del lector.

Es de hacer notar, que las conclusiones del presente trabajo deberán promover un conjunto de intervenciones estratégicas, científicamente sustentadas, todo lo cual permitirá reorientar la política curricular de la Unidad Educativa estudiada en un esfuerzo por mejorar significativamente el proceso pedagógico de la Educación Física en la Escuela Básica.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Delimitación y Alcance

La calidad de un sistema educativo y del modelo de enseñanza que se pretenda, debe estar representado en un diseño curricular que tenga íntima relación con la realidad social. La adaptación y adecuación del diseño curricular a la realidad social, debe ser una característica que ofrezca las suficientes garantías para darle funcionalidad y flexibilidad a objeto de posibilitarlo como un óptimo instrumento de innovación educativa, particularmente, en el área de la Ecuación Física.

No cabe duda que el actual diseño educativo venezolano de la III etapa, se caracteriza por el desarrollo del programa teórico o currículo y la práctica educativa. En él se plasman los puntos de referencia que deben guiar el proceso educativo aportando, al mismo tiempo, la autonomía docente necesaria para ajustarlo, en función de las necesidades de cada realidad educativa. En el área de Educación Física de la Tercera Etapa de la Escuela Básica, los contenidos de enseñanza se caracterizan por su dimensión de globalidad y, al mismo tiempo, por su interacción o interdisciplinariedad pero además por su tratamiento intradisciplinar, concretándose en cuatro unidades: El aspecto lúdico, el cognitivo, el desarrollo corporal y la salud integral.

Por tanto, las estrategias de enseñanza deberían garantizar el aprovechamiento de los medios y los recursos necesarios para satisfacer los objetivos perseguidos con la mayor eficacia y economía de esfuerzo, para lograr esto se requiere gerenciar debidamente el proceso de planificación de la Educación Física. En este sentido, se articula un tratamiento de los contenidos que posibilite la formación desde la triple perspectiva: conceptual, procedimental y actitudinal, al objeto de contribuir al aumento de las capacidades de los alumnos/as de una manera integral y de continuar con lo establecido en el Currículo Básico Nacional de las etapas escolares anteriores.

En esta línea se debe procurar la utilización, en cada momento del proceso, de los elementos más adecuados para garantizar la óptima gestión de los contenidos, perfilando su adecuación y conexión con los objetivos propuestos. En lo que respecta a la óptima gestión de los contenidos, la Educación Física tiene contenido para enseñar y eso es lo que justifica su lugar en la escuela. No se trata sólo de desarrollar aptitudes o funciones sino además hay un aprendizaje en los alumnos, una adquisición de conocimientos.

La realización regular y sistemática de una actividad física es sumamente beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, así como medio para forjar el carácter, la disciplina, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas beneficiando así el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana. La práctica deportiva no se limita solamente a los atletas elite, deportistas de alto rendimiento, gente joven, etc. todo ser humano puede y debería realizar alguna actividad deportiva acorde a sus necesidades y sus probabilidades físicas. De allí que la Educación Física es un eficaz instrumento de pedagogía por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social y asimismo contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, psicología y biología.

El hecho de que la Educación Física tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente sus reacciones y comportamientos a las condiciones del medio ambiente. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio para afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva. Debe promover y facilitarle a los individuos comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas de modo que en el futuro pueda seleccionar las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación con los demás.

También debe señalarse que en la Educación Física por el tipo de actividades que se realizan, están dadas las mejores condiciones para introducir en las prácticas, la formación ciudadana para la construcción de la democracia, procesos de organización y la participación; valores como la solidaridad, la autonomía, la responsabilidad, el respeto a través de los juegos, las danzas, los deportes y la gimnasia, entre otros. Las actividades físicas, deportivas y culturales nos permiten observar los valores, dando la oportunidad al docente de encauzar el diálogo y la reflexión para reafirmar algunos comportamientos o modificar otros.

Actualmente el docente de Educación Física debe tener presente que educar físicamente dirige las acciones del cuerpo en sus múltiples posibilidades de relación en el mundo, de carácter sensorial, estético y lúdico sin otro interés que el disfrute pleno de las actividades. Como lo expresa la serie de lineamientos curriculares de las áreas obligatorias y fundamentales donde se señala: (Oficina Central de Presupuesto del Ministerio de Educación, 1987)

Las actividades son globales en cuanto comprometen todo el cuerpo, variadas en los sentidos y capacidades motrices que intervienen e integran por amplitud de las relaciones con las distintas dimensiones del desarrollo humano. Lo vivencial significa que se siente el ser corporal como hecho presente, se cultiva la capacidad del alumno de actuar espontáneamente, en actividades lo más globales o totales, se juega la posibilidad que se tiene para la actuación espontánea y la participación activa de los diferentes procesos de la dimensión corporal (p.105)

Ahora bien, ¿qué ocurre con esas actividades? cuando el docente que debe gerenciar, no tiene las competencias suficientes para desarrollar un programa pedagógico de aula, por no tener el nivel de estudio requerido, ocupando cargos en los diferentes grados de la Escuela Técnica Industrial Agropecuaria y Comercial “Tulio Febres Cordero” Municipio Ayacucho. La educación del escolar requiere de docentes competentes formados con los más altos niveles de excelencia pedagógica, lo que es sinónimo de saber planificar, organizar, dirigir, ejecutar, evaluar y controlar el programa educativo. Para entender la magnitud del problema basta sólo citar la Carta Internacional de Educación Física y el Deporte, donde Venezuela está adscrita, la cual se emana de la

conferencia general de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, reunida en París el día 21 de noviembre de 1978. Esta carta establece en su artículo cuarto, lo siguiente: “la enseñanza y la administración de la Educación Física y el deporte deben confiarse a un personal calificado, deben tener la competencia y la formación apropiada.” En referencia al docente, más adelante señala: “Se ha de reclutar con cuidado y en número suficiente,...el personal disfrutará de una formación previa y de un perfeccionamiento continuo a fin de garantizar niveles de especialización adecuados”.

De tal manera que se pretende conocer ¿Cuáles son las competencias gerenciales con que cuentan los docentes en el manejo de los programas de Educación Física de la Tercera Etapa de Educación Básica de la Escuela Técnica Industrial Agropecuaria Comercial “Tulio Febres Cordero” de Colon Municipio Ayacucho del Estado Táchira? para de esta manera poder proponer algunas intervenciones que permitan ayudar a corregir las deficiencias, que se puedan encontrar de allí.

1.2. Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Evaluar las competencias gerenciales de los docentes de Educación Física para desarrollar el programa de la asignatura en la Tercera Etapa de Educación Básica de la Escuela Técnica Industrial Agropecuaria Comercial “Tulio Febres Cordero”, Colon Municipio Ayacucho del Estado Táchira.

Objetivos Específicos:

- Evaluar los conocimientos y habilidades referidas por los docentes en las áreas de programas y fundamentos legales, principios y fines de la enseñanza y didáctica de la educación.

- Valorar la actitud de los docentes hacia una gerencia efectiva de los programas de la asignatura.
- Identificar algunas variables intervinientes que afecten la distribución de las competencias gerenciales de los docentes.

1.3. Justificación de la Investigación

Para lograr que la actividad física permita el desarrollo multilateral del escolar, es importante que el docente sea un profesional en el área, conocedor de todos los cambios que genera el trabajo físico, que comparta juegos y vivencias. Un docente que conozca abundantes estrategias metodológicas, basadas en los propósitos de la Educación Física y del currículo. Que sepa cuál es su rol en la vida de ese proyecto vivo que es el niño. Que sea entusiasta, con capacidad para la comunicación, que tenga los conocimientos deportivos y pedagógicos requeridos. Por ello, es tan importante el rol del docente de Educación Física dentro y fuera del plantel, como importante son todos los conceptos de la Educación Física y la recreación. Para lograrlo, el docente de Educación Física deberá tener las características idóneas para gerenciar con efectividad la clase. De no ser así, es un deber ser de cada institución tomar medidas al respecto.

La participación de docentes con altos niveles de competencias gerenciales en los programas de la Tercera Etapa de la Escuela Básica, pueden afectar los elementos que intervienen en la enseñanza del escolar. Una mejor enseñanza da como resultado mayor capacidad, disposición, adiestramiento y entrega de ambos actores sociales.

Conocer las competencias gerenciales de los docentes de Educación física de la ETIAC “Tulio Febres Cordero”, permitirá establecer planes estratégicos y científicos de intervención que promuevan la excelencia académica como política institucional del plantel, el prestigio de la misma y la gestión de las condiciones materiales y medios pedagógicos requeridos lo cual incidirá, efectivamente, en el alcance de mayores niveles de enseñanza – aprendizaje del escolar.

Por otro lado, los resultados de la investigación reforzarán las políticas del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes en la necesidad de transformar y reestructurar la base operativa y la cima de la gerencia del docente, a fin de contrarrestar, la crisis en el sistema educativo venezolano, ya que múltiples formas han sido puestas en prácticas con el fin de obtener la Educación de calidad que espera el sector educativo.

Bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

Una revisión bibliográfica de investigaciones anteriores relacionadas con los aspectos relevantes del presente estudio, es un aporte significativo que permitirá conocer qué se ha investigado al respecto y qué hallazgos arrojan esos estudios.

Mosquera (2004) realizó una investigación para determinar la actitud del docente ante la cultura organizacional de la Unidad Educativa "La Glorieta" en Valencia, Estado Carabobo. La investigación está enmarcada en el tipo de investigación descriptiva y un diseño de estudio de campo con una población de 28 docentes, la muestra queda conformada por el instrumento que fue un cuestionario con respuestas tipo escala de likert con N° de 17 ítems. Las conclusiones planteadas arrojaron que la comunidad debe involucrarse conjuntamente con la institución y así crear su propia estructura organizacional donde se incluya los estilos de gerencia y desempeño de todo el personal. Sin embargo se recomienda que el directivo y el docente deben tomar actitudes positivas, tomando en cuenta el sentido de pertenencia, y así mantener una cultura donde los roles asumidos den como resultados trabajos de calidad, donde el desempeño del docente se de sin dificultades.

Mendez (2004) realizó un estudio de tipo descriptivo con un diseño documental, apoyado en una investigación de campo, que tuvo como finalidad analizar la función gerencial del docente de aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Sistemas Operativos en el área de aduanas del Colegio Universitario de Administración y Mercadeo "CUAM" de Valencia, Edo. Carabobo. La población estuvo conformada por 142 estudiantes cursantes de la asignatura. La muestra estuvo constituida por 37 alumnos. Para la recolección de los datos se aplicó un instrumento tipo cuestionario, con veinte (20) ítems, con cinco alternativas cada uno, bajo la modalidad de la escala de

Lickert, con puntuaciones de 5 a 1. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos. El cálculo de la confiabilidad se realizó por medio de la aplicación de una prueba piloto a una muestra con características similares a la de objeto de estudio, y cuyos resultados se calcularon por el método estadístico "Coeficiente Alpha de Cronbach"; dicho coeficiente dio 0.85, lo que indica que el grado de confiabilidad del instrumento era muy alto. Los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis porcentual, donde se evidenció que los docentes no efectúan de forma eficaz y eficiente el proceso gerencial a nivel de aula, de allí que no se puedan alcanzar completamente los objetivos propuestos.

En este sentido, Rodríguez (2000) realizó investigación referente a la gestión escolar y la calidad de la enseñanza, centrada en cómo varían los resultados del aprendizaje de acuerdo a la gerencia de aula que 56 docentes desarrollaron en las escuelas estudiadas. Esta investigación se realizó en tres planteles diferentes en Ciudad de México. Se concluyó que en los planteles de educación privada ofrecían una mayor calidad de la enseñanza debido a un alto nivel de gerencia educativa de los docentes ya que se mantenía una evaluación y control periódico de los logros en la planificación establecida con anterioridad. Los docentes analizados demostraron una actitud positiva hacia el alcance obtenido en los programas lo cual reforzaban su práctica gerencial en el aula.

Por otro lado, Torres (1998) realizó una investigación dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Universidad de México apoyado por la experiencia de egresados que alcanzaron cargos gerenciales sin recibir la instrucción adecuada de pregrado, por no estar incluida en el pensum de estudio de la Universidad. El estudio demostró que existe una necesidad de incorporar la asignatura de Gerencia Educativa dentro del pensum de estudio como actividad fundamental en el trabajo educativo.

2.2. Bases Teóricas

En toda investigación se requiere indagar sobre los conocimientos existentes relacionados con las variables del problema, que sirvan para orientar a la investigación hacia los aspectos teóricos que interesan en el estudio.

2.2.1. Elementos conceptuales de la Educación Física

Educación Física es atender al ser humano desde sus primeros años y donde las personas buscan la actividad deportiva a través del tiempo y donde deben mantenerse para alcanzar un nivel estable en sus condiciones físicas, de esta manera podemos encontrarla. (Mora, 2005, Marzo 25)

La Educación Física como disciplina pedagógica, ejerce una relevante influencia en todos los aspectos o dimensiones que conforman el ser humano. Utiliza sus medios y estrategias de aprendizaje actuando sobre el ente corporal pero no atendiendo el movimiento de ese cuerpo o su desarrollo biológico, solamente, sino que centra su finalidad en un humano total, como ser viviente integral. Por ello la visión educativa de la asignatura se cristaliza durante el momento de la clase y por ende comienza desde el inicio de la planificación realizada por el docente donde en la clase se pone de manifiesto el conocimiento, habilidad y actitud que el docente maneja del plan en cuestión, en la clase debe haber manifestaciones de vivencias motoras variadas y amenas que envuelven al escolar en todas sus manifestaciones o en la profundidad de su vida trascendiendo el movimiento mismo.

Entonces la creación, aplicación y control de situaciones didácticas-metodológicas, conducidas metódica, consciente y sistemáticamente con ese fin son muy importantes Pila (1981) señala.” Quien si no, el docente creador de esta formación armoniosa, lo que quiere decir que sin la creación formativa, sin el correcto uso de sus medios, sin la clave

y adecuada participación del docente especialista, no se podrá lograr su delicada función educativa.”

Entonces la actitud del docente y la visión que posea o desarrolle acerca de su privilegio como formador y la formación como humanos está basada en gran medida, en el cúmulo de información que asimilamos por diferentes vías, nuestras realidades, valores, criterios, están influenciadas por envoltorios culturales. Esta cultura proporciona una programación personal en todas las órdenes que intentamos defender por considerar como propias, lo que de igual forma sucede con la formación, experiencia académica y formación profesional. De lo antes dicho debemos recurrir a la actividad reflexiva, autocrítica y de apertura para poder ver con claridad que debemos conservar, modificar o ampliar, con miras a mejorar nuestra labor docente.

2.2.2. Finalidad y objetivos de la Educación Física

El dinamismo de la Sociedad actual, caracterizada fundamentalmente por un ritmo acelerado de cambio, exige adaptación y creatividad, por lo cual la educación debe responder a esta necesidad formando integralmente al alumno. Para lo cual se establece la organización de la asignatura por medio del Currículum Nacional de la III etapa de la Educación Básica (1987) cuya finalidad y objetivos fundamentales de la Educación Física son:

- Dotar al alumno mediante la actividad física acorde con sus capacidades de cuantos conocimientos, hábitos y destrezas pueden ayudarle a mejorar su calidad de vida.
- Satisfacer sus necesidades de movimientos desarrollando simultáneamente sus capacidades físicas y motrices.
- Orientarle y ayudarle a conocerse a sí mismo viviendo sus posibilidades como individuo aislado y como persona en su entorno social facilitando su relación con el mismo.

- Instruirle sobre el funcionamiento de su cuerpo y saber los efectos del ejercicio sobre él mismo.

Al hablar de los objetivos gerenciales en el área de la Educación Física el docente especialista deberá:

- Con su actitud promover la salud y belleza corporal en sus alumnos.
- Al igual ayudará a la adaptación del educando a su propio cuerpo en los cambios que a lo largo del proceso de desarrollo se producen.
- Así mismo promueve la adaptación del niño a su entorno físico social y cultural.
- Facilitará el desarrollo de conductas lúdicas.
- Promoverá conductas de autocontrol como factor de disciplina y conocimiento individual.
- Iniciará conductas de rendimiento.
- Cumplirá funciones de terapia canalizando las necesidades del movimiento.
- Cumplirá una función de socialización a través de la práctica de los juegos y deportes colectivos, así como el aprendizaje de la convivencia y de la supervivencia a través de actividades en la naturaleza marchas acampadas.
- Por medio de las actividades extraescolares promoverá la integración social de los niños y adolescentes.

2.2.3. Diseño y conducción de estrategias de aprendizaje en Educación Física

El Normativo de Educación Básica plantea que las estrategias de aprendizaje deben ser seleccionadas y aplicadas cuidadosamente y además de ser adecuadas al alumno, deben poseer las siguientes condiciones:

1. Promover la participación activa de los alumnos en su propio aprendizaje; esto significa que el alumno está involucrado en el proceso, para garantizar que el aprendizaje constituya una experiencia significativa, tomándolo en cuenta como totalidad.

2. Reducir al mínimo la artificialidad del ambiente y de la situación de aprendizaje en general, con el propósito de favorecer experiencias vinculadas con la realidad, esto facilita la transferencia de los conocimientos, habilidades y destrezas a situaciones de la vida real.

El Manual del Docente sugiere que al planificar y desarrollar las estrategias de aprendizaje se deben tomar en cuenta elementos tales como: (Oficina Central de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación, 1987)

1. Los intereses reales de los niños.
2. Ambientes motivantes y adecuados al proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Control cada vez más seguro del proceso formativo.
4. Situaciones de trabajo diferenciadas y variadas; es decir, en atención funcional del propio ritmo de aprendizaje, del ambiente de aprendizaje y aptitudes, capacidades y comportamiento.
5. Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la situación de aprendizaje.

La labor docente debe regirse hacia el logro de la formación integral en la medida en que la acción educativa específica lo determina. La acción educativa de la Educación Física en el ámbito de la escolaridad, debe contribuir a alcanzar ese desarrollo mediante el adecuado uso de sus poderosos medios.

Seybold (1976) señala: “La Educación Física es educación por medio y con motivo de los ejercicios físicos, porque con sus posibilidades específicas integra la educación total”.

Asimismo Diem (1991) afirma que “...una Educación Física alejada de los intereses, necesidades, condiciones individuales y momento evolutivo del niño, no pasa de ser una simple ejercitación corporal”. Además agrega, que “el rendimiento físico entendido como desarrollo de las valencias físicas, tales como fuerza, flexibilidad, potencia,

velocidad, entre otras; y las destrezas deportivas específicas, forman parte del desarrollo integral, pero sólo llegan a contribuir a este último cuando están basados en la atención del individuo como totalidad”, o sea, en las dimensiones de lo biopsicosocial.

Lo expuesto permite señalar algunas sugerencias que podrían ser de utilidad para el desarrollo de la clase de Educación Física en función formativa:

1. El programa debe ser considerado como un instrumento de trabajo que sirva de GUÍA, que permite orientar la acción educativa; pero cuya utilización, seguimiento y validez están dados por el conocimiento y capacitación del docente para darle el uso adecuado en atención a los alumnos y a las condiciones geográficas y socioeconómicas de cada institución. No se trata de seguir ciegamente lo presentado en el programa.
2. Antes de diseñar estrategias de aprendizaje, es recomendable analizar acerca de la forma en que se van a presentar al alumnado. Es decir, no se trata de presentar una secuencia de acciones; sino saber si se adaptan a sus intereses y condiciones, y de no ser así, pensar acerca de que actividades o variantes podrían ser utilizados para que puedan llenarse las deficiencias que se presenten antes de establecer niveles de exigencias, y que, además, permitan que el alumno conozca mejor sus fallas y potencialidades, de forma que se presente una predisposición hacia la acción por sentir que va hacer ayudado y respetado en sus logros.
3. El deporte en el ámbito educativo escolar, es UN MEDIO de la Educación Física, con gran poder motivador y variada gama de acciones motrices, que podrían ser de gran utilidad para cada alumno en particular. El docente debe comprender que el juego deportivo o el deporte como tal no son las metas de la Educación Física y que su uso debe estar en sintonía con las posibilidades individuales.

Sin negar las características formativas del deporte, debemos insistir que su naturaleza no contempla la atención igualitaria ni la promoción de un ambiente de trabajo que respeta las condiciones individuales de todo el alumnado. Es por eso que su manejo dentro del ámbito educativo debe ser de mucha cautela, para poder hacer uso de sus virtudes, sin caer en relegar y subestimar a quienes no poseen el mejor rendimiento físico.

No se trata de conocer quién es capaz de realizar acciones a mayor velocidad, o quién ejecuta con mayor destreza o precisión, subestimando a los de menor rendimiento físico: se trata de ofrecer actividades utilizando fundamentos deportivos, bajo condiciones como las siguientes:

- Evitar la promoción de valores y elites deportivas en el contexto de las clases, sin dejar de reforzar pedagógicamente a quienes posean un dominio destacado.
- Crear modificaciones en la reglamentación, que permita la incorporación de todos a los juegos deportivos, buscando, creando formas de trabajo donde el aporte del rendimiento de cada uno sea necesario.
- Apreciar el rendimiento de todos los alumnos, de acuerdo a sus posibilidades individuales. Recordar que el concepto de rendimiento físico deportivo en la Educación Física es SUBJETIVO, ya que debe estar en relación y concordancia con el sujeto ejecutante. “Cada uno debe ser medido con su misma medida (...) No se concibe razón alguna por la cual distintas personas deberían alcanzar el mismo nivel de performance”. (Ziller, 1972).
- La práctica deportiva en clase debe incentivar el propio rendimiento, aumento y conservación, para que el placer por el rendimiento dure hasta después de la vida escolar, independientemente de la competencia educacional.
- No debe darse demasiada importancia al resultado de la competencia o juego; se deben determinar los ganadores, pero reconociendo el refuerzo y avance de cada grupo y de cada individuo.

- Diseñar actividades y variantes que permitan a cada alumno pertenecer al grupo de ganadores. Si las competencias individuales y grupales se alternan y varían, no se da pie a las posiciones de “estrella” o pueden nivelarse.
 - Dar preferencia a las competencias que favorezcan la calidad de la ejecución y no únicamente a resultados en puntos, goles, tiempo o velocidad.
 - Crear tareas de rendimiento grupal donde aparte de la habilidad exista reflexión, colaboración, planeamiento y perseverancia. Permitiendo el aporte de todos según su capacidad física e intelectual.
 - Las actividades de clase no deben limitarse a la demostración de fundamentos deportivos totales. Debe haber estrategias creadas por el docente que contemplan capacidad o retos individuales para dosificar el esfuerzo, que el alumno pueda dirigir las actividades o la clase, propiciar opiniones sobre cómo mejorar la ejecución, demostrar pequeños logros que no impliquen un performance total, etc., de manera que las vivencias de éxito sean posible en un mayor número de estudiantes; y que no sólo exista oportunidad para quienes dominan un deporte determinado.
 - No pasar por alto las actitudes de agresión que puedan surgir durante la práctica deportiva o del juego, con el fin de invitar al autocontrol sin el uso de vejaciones o castigos; se trata de aprovechar las situaciones conflictivas que surjan para realizar una función formativa donde se analice la situación y se entienda lo inconveniente de la conducta impropia.
4. Considerar la motivación como elemento de primer orden en el diseño de estrategias formativas. Generalmente se tiene como obvia la presencia de la motivación en las actividades de Educación Física; pero en la práctica de clase no resulta así. La motivación que naturalmente producen las actividades físicas, tiende a perderse si no existen condiciones favorables o existe acumulación de experiencias negativas. La motivación debe ser reforzada y mantenida por el docente, lo cual va depender, en gran medida, de la FORMA en que se presente u ofrezca la ejercitación; despertando

el interés antes de realizarla y manteniéndolo durante la clase, de tal manera que perdure fuera de ella.

5. Al llegar al sitio de trabajo, el alumno debe encontrar al docente en una actitud receptiva, serena, alegre. Como también una ambientación motivante – no rebuscada ni costosa – y un material atrayente y variado. El alumno ampliará su disposición si es integrado al trabajo de decoración del ambiente de clase, con sus aportes personales que son partes de las asignaciones a evaluar. Además puede ser incentivado a la fabricación de material didáctico sencillo: balones de papel, bastones, carteleras, gráficos, etc., lo cual propicia la sensación de lo propio, de la identificación con la clase, docente y compañeros.
6. Los ejercicios deben estar inmersos en un contexto que les dé sentido y que sea placentero, de forma que mantenga la motivación. Si se trata de correr, volar, etc., es preciso que la acción no se limite a ejecutar la secuencia que se indica, sino que además se sugieran variantes que requieran del alumno su aporte y reflexión sobre lo que realiza. Ejemplo: correr con cambio de ritmos y direcciones, salvando obstáculos, combinando con saltos en uno o dos pies, transportando algún implemento con una intención concreta, etc. Se trata entonces de diseñar estrategias con las que se consiga la ejecución que se espera, pero que además se logre una disposición a la acción. En el ejemplo correr, ya sea como técnica o como base del desarrollo de alguna valencia física, se debe dar en un ambiente que motive y despierte en el alumno el deseo de mantenerse activo y el agrado del ejercicio en clase. La obligación debe convertirse en deseo.
7. Los juegos organizados deben presentar características que redunden en los efectos formativos. Se puede mencionar las siguientes:
 - Condiciones claras y sencillas. El docente debe cuidar el respeto a las condiciones o reglas que se acuerden. El juego es el preámbulo para el aprendizaje del respeto a las normas sociales en la vía real.

- Crear reglas especiales y más flexibles que las reglamentarias deportivas, para facilitar la incorporación de los alumnos de menor dominio técnico –por cierto la mayoría.
 - Prestar atención en equilibrar los grupos o equipos para evitar desventajas y disminución de la motivación.
 - Insistir paulatinamente en la importancia de divertirse y de colaborar para el buen desarrollo del juego, a objeto de evitar actitudes que provoquen excesos, accidentes o conflictos graves.
 - Prestar mucha atención a las “bajas” de motivación, y realizar los ajustes, modificaciones o cambios radicales a que haya lugar. Estudiar las causas y rediseñar los juegos próximos.
 - En los juegos predeportivos, cuidar que la ejecución no se vea afectada por el deseo de ganar recurriendo a las faltas técnicas o a la violación de las normas.
 - Crear condiciones que permitan el aporte de la ejecución de los que menos dominan, como elemento de peso en la victoria grupal.
 - Erradicar la costumbre de castigar al alumno que no ejecuta adecuadamente, y no obligarlo a realizar ejercicios forzados. También debe evitarse la exclusión de los que fallen, lleguen de último o rindan menos. Son ellos los que necesitan de mayor refuerzo y oportunidades de acción. Es preciso ser creativo para el diseño conveniente de estrategias formativas.
 - Promover el rendimiento grupal, la colaboración y el entendimiento, resaltando la participación solidaria y el interés en ayudar a sus compañeros.
 - Evitar enaltecer exageradamente los de mejor dominio, sin caer en el extremo de opacarlos. Es necesario reforzarlos e incentivarlos a ayudar a los demás lo cual se tomará en cuenta en el proceso de evaluación.
8. Involucrarse más con el alumno. Realizar un trabajo más cercano; de mayor contacto verbal y físico para apoyar la ejecución con el trato afectivo, sin importar el grado de dominio; creando confianza para la ejecución, acorde con las condiciones individuales; dando gran refuerzo a la dedicación, cada vez que se presenten señales

de progreso en el rendimiento de cada alumno, por mínimo que sea. Recordemos que “El rendimiento del más débil no es el rendimiento más débil”. (Seybold, 1976).

9. Utilizar con preferencia las formas jugadas: es decir, actividades que conduzcan al logro del objetivo específica consecuencia de acciones en forma de juego, cuidando que las mismas sean de exigencia progresiva, para que exista la sensación de pequeños éxitos en un ambiente recreativo. Esto debe tener como base el análisis previo del docente para determinar qué elementos del objetivo o de la actividad constituyen la parte central que debe ejercitarse como núcleo cinético a desarrollar.
10. Aprovechar el aprendizaje de fundamentos técnicos deportivos o de ejercicios analíticos para realizar un trabajo más completo desde el punto de vista psicomotor, enriqueciendo las ejecuciones con variantes que complementen el desarrollo físico. Ejemplo: Trabajo simétrico, lateralidad; ejecuciones por el lado de menor dominio; trabajo con movimientos a “cámara lenta”; movimientos en reversa; desde posiciones no habituales, ejecución “pensada” con ojos cerrados y con la guía de la voz del docente, sensaciones variadas que desarrollen el esquema corporal, ubicación especial, giros y vueltas en diferentes posiciones, etc.
11. Diseño de acondicionamientos creativos con utilización de música preferiblemente aportadas por el alumno, con actividades en forma de juego y utilizando implementos de fácil adquisición y uso; cauchos usados, cuerdas, bastones, tripas usadas de bicicletas, etc., así como estrategias de trabajo por parejas o equipos.
12. Diseño de clase donde el alumno se vea inducido a resolver o encontrar el camino hacia el objetivo: donde además aporten sus ideas y sea valorado el aspecto creativo y de aplicación del pensamiento, inclusive que en algunas ocasiones puedan escoger, con orientación del docente, el objetivo a trabajar y el nivel de ejecución al que aspiran. Lo cual presenta la posibilidad de atender diferencias individuales de rendimiento y la dimensión cognoscitiva del alumno y de reafirmar la noción de que

no es el rendimiento físico lo único que se considera en el ámbito de la Educación Física y de su evaluación.

13. El alumno debe ser informado acerca de las condiciones del trabajo en clase y de los aspectos que se consideran en la evaluación de su rendimiento académico; así como tener la posibilidad de realizar su propio registro de logros. Crear un ambiente donde se consideren los esfuerzos individuales y grupales, asegurando el respeto a las posibilidades de cada uno.
14. Ofrecer al alumno la oportunidad de tener un tiempo libre – unos minutos cada clase -, para la ejecución de actividades de su propia elección, o de aprovechar el tiempo en lo que desee sin más limitación que la que resulte de garantizar un trabajo sin riesgo y con la disciplina propia de un ambiente educativo.
15. “Arriesgarse” a crear actividades, movimientos, secuencias atractivas y ambientes estimulantes y hasta sorprendidos. En Educación Física no está todo hecho; la creatividad e identificación de docente con su “OBRA MAESTRA”; la clase será la base del camino a recorrer en la contribución a la ansiada formación integral.

Para concluir, es interesante señalar que otras ciencias, profesiones o especialidades, entre las cuales podemos mencionar la Psicología: psiquiatras, psicopedagogos, psicólogos generales, psicólogos industriales, otros; así mismo en el campo de la Orientación, la Sexología, Administración, Educación Especial, Medicina Física, Fisiología, Traumatología, etc., demuestran cada vez mayor interés y disposición al uso de los medios de la Educación Física (El Juego y el Deporte Recreativo), con el fin de activar las dimensiones diversas del humano; físicas, mentales, afectivas, intelectuales, convencidos y profundizando más acerca de los efectos formativos de las actividades físicas debidamente aplicadas.

“La dedicación a la vida de otros es la dedicación a nuestras propias vidas. No existe ninguna acción que dirigida a otros para beneficiarles o perjudicarles, no se revierta en nosotros con la misma intención y la misma intensidad”. (Seybold, 1976)

2.2.4. Perfil del docente de Educación Física

El reto de la Educación Física es considerar al joven (niño-adolescente) como un sujeto sometido a profundas transformaciones morfo-funcionales, psico-motoras y psicológicas. Por tal motivo el docente debe ser especialista en el área, instruido para el trabajo con ellos, debe conocer a plenitud para realmente desarrollar una labor educativa, sin el conocimiento no puede la misma realizarse. El desarrollo de un joven es un complicado proceso de transformación en todos los órdenes que no se verifica a ritmo uniforme sino que hay pausas y crisis. Aumento de talla y peso o viceversa, cambios biológicos evidentes y por ende cambios psicológicos y emocionales. Durante estos cambios se hacen necesarios el cuidado en la aplicación de los ejercicios para no perturbar la evolución que ya de por sí se encuentra en rotundos cambios. La clase como tal es una experiencia donde se sitúa una persona adulta y madura ante un niño inmaduro o un joven en maduración, transmitiéndole sus conocimientos y experiencias. Para que haya un buen aprendizaje es necesaria una buena enseñanza o sea una buena metodología y esto produce un buen resultado. El docente debe poseer una formación pedagógica integral (conocimientos y experiencias) que debe dar a sus alumnos según estos vayan madurando para recepcionarla y valorarla, en los distintos estados evolutivos.

Según Montovani (1980) señala que:

La esencia de la educación se produce en la intimidad del ser que educa con valores positivos incesante en el alma, en trance de desarrollo, se encamina hacia la conquista de nuevas estructuras que le permiten entrar en múltiples esferas del mundo y de la cultura, pero ese proceso no existe sin el educador. Él es el representante de la comunidad cultural, el portador activo de bienes, valores y normas tomadas de ella. Actúa como personalidad total, con el estilo y una norma original y tradicional que es el método.

Al docente le debe quedar muy claro en el aula y en la sociedad, conocer sus alumnos a fin de que mejore constantemente para de esta manera ser más útil a sus alumnos. Su labor es tarea difícil, se trata de un puesto de enseñanza y guía del niño y del joven. Su papel es el más importante en la educación. Él representa frente al niño, la vida madura y el mundo formado, representa los valores de la familia, de la ciudad, de la nación, del estado, de la situación histórica, o sea de todos los poderes educadores. El acto educativo es penetración del objeto en el alma de sujeto por la mediación adecuada del educador. La relación educativa es esencialmente personal; comprensión viva de personas, encuentro con un espíritu de desarrollo. El verdadero pedagogo posee una íntima plenitud de vida que por decir así, desborda y fecunda los campos vecinos. Hay en él una fuerza elevadora que arrasa a otros. La tarea educativa es la confrontación móvil de dos seres y de dos libertadores, limitadas por su recíproca presencia.

Ante todo, los esfuerzos del profesor deben ser orientados para que todas y cada una de sus discípulos se eduquen. A través de la Educación Física estará coadyuvando al igual que los demás profesores de la institución, a que los alumnos logren la educación integral en su triple aspecto: motriz, cognoscitiva y afectiva. Su Misión quizás sea un poco más difícil que los demás docentes por la característica de su disciplina, mientras los demás inspiran “silencio, concentración, disciplina, Educación Física representa la válvula de escape a ese silencio, concentración y disciplina”. El niño, niña va a la escuela a dar expansión a sus apetencias lúdicas, y esto puede crear un clima de indisciplina si el control de la asignatura no lo tiene un profesor capacitado pero sobre todo entusiasta y bien impuesto en su misión. Así como lo reseña, Pila (1981): “Toda la actividad física del alumno se desarrolla en orden de expectativas vitales”. (Pág. 66).

A partir de estas premisas el educador es, sin duda, el alma de la sesión. El buen profesor irradia dinamismo, optimismo, vigor, cariño, comprensión, amistad, tiene todo esto y sabe conducir a sus alumnos. Es una guía social de sus alumnos y su labor debe salir de los muros de la institución y proyectarse dentro de la sociedad que tratará de ser un ente importante.

Tendrá especial éxito si su ejemplo como persona y ejecutante despierta entusiasmo por la materia. Puede cumplir con más éxito su tarea si conoce el desenvolvimiento social de sus alumnos.

Siempre esperará por sus alumnos, lo que requiere que haga con antelación sus obligaciones al comienzo de las mismas y con adecuada vestimenta.

No cabe duda que se debe clasificar las características de un profesor, pues hay que considerarlas desde tres puntos de vista: físicas, culturales y volitivas.

Como lo presenta, Pila (1981):

Físicas: La demostración por parte de profesor es uno de los medios que más fuertemente motivan a los alumnos. El profesor no será un campeón, pero sí tendrá las cualidades físicas mínimas que le permitan realizar las demostraciones que su labor reclama.

Culturales: La formación de profesor no puede ser en manera alguna, estrictamente específica. Esta será importante pero estará reforzada con una amplia gama de conocimientos culturales.

Volitivas: Su papel educador reclama excelentes cualidades, un alto nivel de formación específica y cultural debe verse completado con fe y entusiasmo por la obra a realizar, amor a los alumnos, dedicación, generosidad y respeto por lo humano. (Pág. 67).

Estas cualidades le harán tener una filosofía basada en estas cuatro dimensiones: ser, saber, comprender, progresar (convivir), siendo estas las bases fundamentales del diseño curricular en la III etapa.

Ser:

- Ante todo un educador.
- Debe creer en lo que hace, querer a sus alumnos y amar su trabajo.
- Tener una presentación impecable, un atuendo deportivo limpio, práctico y adecuado.

- Orientar de una manera clara, concreta, colocado frente a los alumnos de forma que todos le vean.
- Ser imparcial.
- Su autoridad será “sonriente” y sus críticas sin rastro de “mota” o vulgaridad.

Saber:

- Tener conocimientos precisos sobre su profesión, y sobre todo sus alumnos (características, ambiente familiar, social).
- Distinguir cual es la buena ejecución en comparación con la mala y el porque de ello.
- Adaptarse a las condiciones del trabajo y de ejecución de los ejercicios por los alumnos.
- Animar, estimular, interesar.
- Explicar y demostrar claramente, con nitidez. Para ello se auxiliará con imágenes, películas, etc. y hasta recurrirá a campeones o bien colegas más experimentados.

Comprender:

- Se esforzará en comprender a los alumnos siendo paciente y perspicaz, en efecto; algunos jóvenes comprenden lentamente y necesitan representar solo el movimiento. No se debe ir demasiado de prisa; en Educación Física se progresa paso a paso.

Progresar (Convivir):

- Se deberá perfeccionar constantemente, será curioso, leerá obras especializadas, pedirá consejos, hará la crítica de su propio trabajo y la tomará en cuenta para mejorarlo y volverlo más eficaz, ejemplo para sus alumnos será también su amigo, así se le entregará sin tener temor, aprovechando esta confianza para prepararlos mejor.

De lo anterior, cabe citar el viejo adagio... “teoría sin práctica es una utopía y práctica sin teoría es una rutina” será un estandarte en la formación del profesor. Se necesita al técnico teórico-práctico y este solo se podrá lograr en la escuela especializada y con una constante superación a lo largo de la vida profesional en la que no descuidará las actitudes y las aptitudes. Pudiendo resumir que la formación del profesor debe:

1. Tener una excelente salud y formación física completa.
2. Poseer una cultura general de carácter científico – filosófico.
3. Adoptar una actitud social como sujeto integrado al grupo.
4. Tener una sólida preparación profesional en los siguientes aspectos:
 - a. Técnica actualizada.
 - b. Pedagógica.
 - c. Ética (imprescindible para su hacer profesional).
 - d. Estética.

2.2.5. El deber ser de la clase de Educación Física

La clase, base de cualquier unidad de un programa, base esencial, eslabón principal, está considerada como la forma más adecuada para lograr los objetivos, en la esfera educacional, pues en ellas están dadas las condiciones necesarias para fundir en un proceso unitario, la instrucción y la educación; está determinada su tarea por varios factores entre los que se destacan: su carácter obligatorio para todos los estudiantes y al estar regida por planes de estudio y programas con contenidos uniformes en los distintos grados, niveles y tipos de educación, el proceso de enseñanza se lleva a cabo a través de la clase como factor esencial y por las numerosas y variadas actividades que en la escuela y fuera de ella se desarrollan como respaldo, consolidación y ampliación de la instrucción y el trabajo educativo. En ella se van a cumplir los objetivos de lograr una formación multifacética y armónica de la personalidad y que en lo específico para la Educación Física se traduce en formar su propio beneficio y en el de la sociedad individuos sanos, fuertes, resistentes física y espiritualmente, con un pleno desarrollo de

sus cualidades físicas y habilidades motrices con sólidos conocimientos y con una formación de hábitos de conducta y convicciones morales en correspondencia con el desarrollo de esa personalidad que se pretende formar. Es por ello que la calidad de las competencias gerenciales en la clase de los docentes en el área de Educación Física, constituyen una tarea de primer orden para el personal docente especialista, buscando nuevas vías y formas que eleven su efectividad como está reseñado en el Manual de Metodología de la Educación Física donde citan a Puig de la Barca (1994) el que señala:

La determinación clara y precisa que debe tener la clase, deriva de los objetivos generales y específicos del plan general, depende de ellos el éxito de la misma, de lo contrario se pudiera plantear objetivos que por falta de precisión no podrían ser alcanzados por los alumnos. (Pág. 109).

Simultáneamente para lograr el éxito deseado, entonces es indispensable anunciar claramente los objetivos que se pretenden alcanzar, un objetivo claro y preciso es aquel que logra comunicar a los alumnos y a cualquier persona el papel pedagógico del educador. Según Ruiz (1990) para determinar los objetivos de la clase el profesor debe tener en cuenta algunos aspectos:

1. Hacer un análisis pormenorizado de los objetivos y contenidos.
2. Plantear los requisitos (conocimientos, habilidades motrices, etc.) que es necesario que posea el alumno para comenzar con el contenido.
3. Analizar el nivel de desarrollo con que llegan los alumnos en relación a los programas de exigencia de cada grado.

Luego de esta actividad exploratoria, se pueden los objetivos generales y de esta forma los objetivos de la clase, los mismos deben anunciarse en términos de aprendizaje y los más concretos posibles.

Para lograr la formulación clara y precisa de los objetivos de la clase es necesario tener en cuenta varios aspectos, estos son:

1. Determinar claramente un objetivo de otro. Solo debe haber una intención en cada objetivo.
2. Tener presente la proyección futura y las condiciones reales existentes, refiriendo objetivos factibles de lograr en el tiempo asignado a las clases y en correspondencia.
3. Expresar el nivel de asimilación que se desea lograr.
4. Tener presente la posibilidad de aplicar objetivos con carácter multilateral donde haya una integración armónica.

Con el objeto de contextualizar las condiciones de una clase de Educación Física el autor Ruiz (1990) cita:

El profesor debe lograr articular la planificación de forma didáctica, se debe crear un sistema de clase y por lo tanto la clase debe ser un sistema lo cual debe tener un alto valor pedagógico y esta pueda brindar una gran ayuda al docente sistematizando el aprendizaje de sus alumnos lo cual repercute en los resultados docente – educativo. (Pág. 133).

También debe señalarse que al realizar la preparación de la clase el profesor no puede distribuir el contenido de manera mecánica para cada clase, debe reflexionar acerca de la estructuración de la misma articulando en ella aspectos pedagógicos, didácticos, metodológicos y lógicos de los contenidos de los juegos, la gimnasia y los deportes según corresponda. La calidad demostrada con la gerencia en el aula no puede lograrse con clases que aunque consecutivas, no guarden entre sí una estrecha relación, en toda sesión se cumplen tareas tales como: “calentar” el organismo, transmitir conocimientos, desarrollar habilidades y capacidades físicas, provocar un aumento progresivo y óptimo de la carga física, recuperar las funciones orgánicas, entre otras. Por otro lado se reconocen por lo general tres partes de la clase: preparatoria o inicial, principal y final. El sistema de clase es una necesidad objetiva de la elevación de efectividad del proceso de enseñanza y que solo se logra en los centros escolares mediante el trabajo eficiente y abnegado de los profesores de Educación Física.

Ruiz (1990) cita a Ruiz Aguilera quien dice:

La dirección pedagógica del profesor, la forma que organiza y lleva a vías de planificación del proceso de instrucción, educación y desarrollo de los escolares, determina efectividad del sistema aplicado en la clase, permitiendo que se haga realidad los objetivos planteados a la Educación Física.

Por tal motivo la clase debe responder determinados requerimientos básicos que permitan la materialización práctica de principios y funciones didácticas que rigen el proceso de enseñanza. Dichos requerimientos básicos son:

- **El aprovechamiento óptimo del tiempo en la clase.**

Esto se resume en que se debe buscar la optimización del tiempo de la clase, llenándola de trabajo real y efectivo. En la pérdida de tiempo en la clase influyen problemas organizativos, metodológicos y materiales que de forma general, son producto principalmente de una mala planificación y organización del trabajo por parte del docente, el tiempo adecuado es una reserva que puede emplearse en un mayor ejercitación; sin embargo no todo aprovechamiento del tiempo es razonable; una intensidad excesiva va en detrimento de los períodos de recuperación lógicos puede provocar la fatiga, de igual forma la explicación y demostración de las actividades con mucha rapidez afectan la comprensión por el alumno.

- **Sistematización de los conocimientos, habilidades y capacidades físicas en el proceso de enseñanza.**

La clase debe partir ante todo, de las posibilidades reales del alumno y de las leyes de su desarrollo, tomando en cuenta como base obligatoria los conocimientos, hábitos, habilidades y las capacidades que éstas poseen, así como sus características y el nivel de desarrollo físico alcanzado hasta el momento.

- **La intensificación óptima del trabajo en la clase.**

La intensidad del trabajo se traduce en el lograr un nivel de trabajo óptimo en cada clase. Se debe aplicar una adecuada dosis de trabajo físico donde el volumen, la intensidad y la pausa deben constituir un sistema de trabajo obligatorio en cada sesión, por lo regular se da un trabajo físico con iguales exigencias para el grupo de manera que, satisfaga más o menos a todos los alumnos, entonces para lograr el nivel óptimo de intensificación del trabajo en la clase, es de vital importancia concebir su desarrollo bajo el principio didáctico según el cual, se deben vincular las formas colectivas de trabajo, que incluyen a todos los alumnos, con las formas individuales.

- **La consolidación y profundización permanente de los conocimientos hábitos y habilidades.**

Dentro del trabajo didáctico que cada docente debe manejar en la clase, la consolidación es la más importante y se debe prestar mucha atención, ya que de ella depende la fijación y permanencia de los conocimientos, hábitos y habilidades, capacidades y rasgos morales y volitivos de la personalidad que los alumnos deben incorporar como resultado del proceso. Se puede por adquirida cuando se aplican las reglas del juego en la práctica, bajo una forma exacta continua y sistemática, buscando metodológicamente llegar de una coordinación tosca inicial a la forma precisa del movimiento en cuestión. Por ello se debe hacer un esfuerzo en cada clase por la consolidación. Por esto el docente deberá buscar la perfección constante de sus métodos y formas de trabajo.

- **Control y Autocontrol constante**

Es una función didáctica por medio de la cual el profesor comprueba el aprovechamiento y desarrollo obtenido por los alumnos y cuyos resultados le sirven para analizar y valorar su propio trabajo pues el alumno demuestra el nivel de trabajo alcanzado cuando puede lograr un buen aprendizaje motriz.

- La atención a las diferencias individuales de los alumnos

Sabemos que es en la asignatura donde se puede observar de forma más acentuada las diferencias biológicas, sociales y del medio ambiente de los alumnos, manifestándose claramente.

2.2.6. La planificación de la enseñanza en Educación Física

Se puede definir la planificación como un proceso de construcción entre la situación actual y la situación deseada, para estudiar anticipadamente los objetivos y las acciones sustentando los actos con un plan lógico. Cumple dos propósitos principales en las organizaciones y muy especialmente, en la organización educativa que es necesaria en cada plantel.

Al respecto Matos (1999) señala que “la planificación escolar es la previsión inteligente de todas las etapas del trabajo escolar de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente”. Ello constituye toda concepción teórica del proyecto mental sustentado en las bases que rigen los principios de la pedagogía general, de la Educación Física, de los principios de entrenamiento y el empleo adecuado de los medios y métodos, la ejecución forma parte del desarrollo de la planificación como tal en el marco de las lecciones de clase y de entrenamiento como forma fundamental del proceso y por último tenemos los resultados los cuales forman parte de la evaluación que se le puede dar a la actividad de planificación y ejecución de acuerdo a los resultados favorables o desfavorables por esta interrelación.

La planificación exige un extenso campo cognoscitivo y de experiencia práctica relacionada con la estructura de la asignatura, además de la visión que se tenga de los diferentes rasgos que se deseen mejorar en el alumno. Se considera 5 bases típicas de planes, diferentes unos a otros por el objetivo que cada uno persigue, plan anual, plan de lapso, plan de evaluación, plan de clase y plan de entrenamiento. Plan anual recoge la programación que se debe desarrollar durante el año de acuerdo a los lineamientos que

es plan estructural emitido por el Ministerio de Educación (1987) en este caso en línea normativa, lo cual es reforzada por Ahumada (1972) “la planificación o programación es una metodología para la toma de decisiones, para escoger entre alternativas que se caracterizan porque permiten verificar la prioridad, la factibilidad y compatibilidad de los objetivos y permite seleccionar los instrumentos más eficientes”, Bajo esta definición, la planificación normativa se caracteriza por ser:

- Un método permanente.
- Requiere un sistema de organización social compatible con la conducta racional y un sistema de control.
- Contar con un plan (documento) con las decisiones de la autoridad competente.
- Seguir un proceso de elaboración del plan que tiene como etapas:
 - o Diagnóstico.
 - o Programación.
 - o Ejecución y control.
 - o Evaluación y revisión.

El modelo de planificación normativa representa la forma como debería funcionar un sistema entendido éste como el conjunto de funciones semejantes que la sociedad tiene que desempeñar para asegurar un mejor avance en el nivel de vida.

Apoyado en esta base la planificación anual conlleva los objetivos que el programa instruccional de la Tercera Etapa de Educación Básica, los cuales deben estar adaptados a las características propias, de cada plantel y de cada grupo de alumnos. En la planificación de lapso se desarrolla actividades en las áreas pertinentes incluyendo lineamientos del deporte escolar emanadas de la zona educativa para ser distribuidas en los diferentes lapsos. El plan diario o de clase la cual debe ser eminentemente flexible, debe estar orientada por los objetivos específicos y permite seleccionar los medios más adecuados y propicios para alcanzarlos, partiendo siempre de los intereses concretos de los alumnos y de los logros que van requiriendo y las dificultades que van enfrentando. El plan de entrenamiento el cual desarrollan aquellos docentes que trabajen con

selecciones o actividades físicas fuera del horario con alumnos y los cuales de dos formas básicas de entrenamiento individual y de entrenamiento de equipo o grupos y donde la planificación para tener un buen resultado se debe programar hasta por dos años.

La planificación exige esfuerzo, creatividad, trabajo, mucha reflexión, Matos (1999) señala, "...por ello lo fácil es hablar lo cual resulta ineficaz pues no hay una partida de conocimientos coherentes, ni base de comparación sustentable para en un futuro mejorar las fallas encontradas.". Hay docentes que parecen dominar los secretos de la verdadera planificación, Pila (1981) al respecto dice, "... en el ambiente de trabajo, es posible saber si un docente planifica por los cuadernos de los alumnos, por las evaluaciones aplicadas. La planificación me aclara lo que quiero lograr y la evaluación si lo he logrado."

La planificación se hace para no improvisar y consiste fundamentalmente en clasificar ¿qué quiere lograr? ¿Cómo se logra? ¿Cómo saber si se ha logrado? Debe ser entonces la planificación una manera permanente en nuestro desempeño docente no hacerlo se supone que es dejarlo todo al azar y a la casualidad, es prevenir el futuro.

Es primordial que cada docente entonces tenga muy clara su planificación global, basada en los objetivos más generales, a partir de los cuales determinará las actividades que constituyen el eje de la acción pedagógica, es conveniente que el plan anual de cada docente lo conozca el resto de sus compañeros para así asegurar la coherencia pedagógica y evitar la repetición de contenidos posibles y por supuesto los alumnos también deben conocer, tanto a nivel de los contenidos como un proceso metodológico y las pautas de evaluación que desde el comienzo, deben estar muy claras para todos de modo que no supongan sorpresas desagradables.

2.2.7. Planificación de la enseñanza en la Escuela Básica

La primera fase de la planificación de la enseñanza en la Escuela Básica se refiere a la programación del año escolar, para ello se debe tener en cuenta la estructura del programa del grado.

El aprendizaje como un proceso continuo y permanente de los individuos condiciona a que su evaluación se adapte a esa naturaleza, de modo que, para comprender todo lo que implica evaluar, se requiere primero atender a la programación misma de la enseñanza en el aula para que la educación no pierda su finalidad, la programación didáctica debe tener correspondencia con el diseño de la programación. Según Rodríguez (1995) nos señala que:

Si se concibe a la evaluación como una función estimuladora y formativa y si se pretende pasar de una evaluación de productos a una de precisar, se debe ir más allá de la función calificadora y ubicar a cada estudiante en su contexto, determinar la influencia de los planes y de las condiciones en las que se produjo el aprendizaje.

Asimismo, Pérez y Postuando (1998) afirman: “Es imposible hacer una valoración del aprendizaje del estudiante incuestionable, y que se establezca una relación de condicionamiento entre cognoscitiva y la valorativa”. (Pág. 70).

Ahora bien, un programa recibe la selección de actividades que el docente plasma de acuerdo a la planificación que ha decidido realizar y debe estar basada en lo que sucede y lo que se espera en el futuro a corto, mediano y a largo plazo, en el programa de Tercera Etapa de Educación Básica emanado por la Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación (1987) presenta todas las orientaciones didácticas objetivas, donde se señala en su presentación el énfasis que la Comisión de Educación Física hace referente a los docentes, “...los cuales deberán profundizar aún más en el conocimiento teórico de los aspectos del área y sobre todo, adquirir las

destrezas psicomotoras que le permitirán conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje de una manera más apropiada”.

2.2.8. Calidad de la enseñanza en la Educación Física

Hay necesidad de calidad en los procesos educativos y es diferente para unos y otros, pero es necesario pretender una mejora de la enseñanza de clase de Educación Física. La falta de calidad afecta los elementos que pueden intervenir en la enseñanza, como: recursos, docentes, planificación, metodología, entre otros, allí se debe mejorar para hablar de eficacia en la enseñanza.

Para saber si la clase es de calidad se debe hacer una evaluación observando lo que sucede durante el desarrollo de la misma, para luego ir recopilando los datos que se pueden necesitar para modificar las posibles fallas o desaciertos de la planificación. Es decir, el análisis de la enseñanza puede ayudar a identificar vías al docente, directivos y a los demás docentes, a saber donde se puede intervenir con iniciativas de mejora y calidad de la enseñanza, ayuda a identificar la potencialidad de los profesores. Se puede entonces resumir que la intención particular y esencial del análisis de la enseñanza es mejorar la calidad de la enseñanza lo cual debe estimular al desarrollo profesional.

2.2.9. Competencias gerenciales en el docente de Educación Física

Las competencias gerenciales son aprendidas y la persona puede desarrollarlas a través de diferentes estímulos. Se deben establecer mecanismos para medirlas y así proyectar su potencial y correcto desarrollo. Se pueden contemplar 2 aspectos fundamentales en las personas, las cuales son: los recursos y competencias según el enfoque de la psicología organizacional. Entonces la variable de recursos corresponde al potencial a la capacidad que posee una persona recibida como parte de la dotación genética y desarrollada a través del estímulo a lo largo de su vida. Por lo tanto es importante que se seleccione en forma definida en cuanto a la persona que desee

estudiar Educación Física, pues es un área donde esa dotación genética, potencial, física y actitudinal es necesaria tenerla por las características de la especialidad. De esta forma, las personas pueden usar sus talentos de manera constructiva en la medida en que reciban la suficiente estimulación del entorno. Pero lo que no es muy factible es incrementar los recursos (las potencialidades recibidas por dotación genética) la clave está en contar con suficientes elementos para desarrollarlos y usarlos positivamente de acuerdo a las diferentes situaciones que se enfrente. Por otro lado Reyes (2005) refiere:

Las competencias, por su parte son comportamientos y conductas sostenidas con las que una persona afronta de manera efectiva sus problemas cotidianos, maneja y modifica su entorno más próximo. Son aprendidas y desarrolladas por las personas a través del estímulo social recibido, de procesos de información, reforzamiento social y de la experiencia adquirida a lo largo de la vida, se conectan en pautas de comportamiento repetitivas que conducen a resultados, si se interiorizan y se complementan para alcanzar sus propósitos individuales, pueden conducir a la efectividad. A diferencia de los recursos las competencias se incrementan porque se adquieren a través de un proceso de aprendizaje” (Pág. 40).

Todos estos factores interactúan y son mutuamente independientes, es lo que permite conceptualizar global e integralmente al hombre. El enfoque de recursos / competencias / habilidades permite identificar en forma más detallada y puntual los aspectos que más está utilizando la persona y aquellas que pueden interferir notoriamente con su adaptación al medio y su proceso de crecimiento. Ahora bien, las competencias gerenciales de los docentes de Educación Física deben centrarse en:

- Habilidad de dirección, liderazgo, toma de decisiones, gestión de talento humano, planificación estratégica, capacidad para anticiparse a las necesidades laborales, establecer prioridades.
- Efectividad personal.
- Capacidad para desarrollar relaciones efectivas.
- Toma de decisiones sensatas.
- Trabajo en equipo.

Dentro de las habilidades se incluyen los componentes de la comunicación interpersonal, de las clínicas propiamente dichas, así como la realización de determinados procedimientos técnicos, ya sea con fines diagnósticos como terapéuticos.

Por otro lado, no puede subvalorarse la importancia de analizar la influencia de las actitudes en el grado de competencia alcanzado. Sus características esenciales están determinadas por:

- Cómo organiza, retiene y utiliza los conocimientos específicos;
- Organización e integración práctica de las habilidades y actitudes;
- Actitud e interacción con las personas que se relaciona;
- Contexto en que se desarrolla: real o simulado;
- Interacciones entre los sujetos, los objetos y el medio ambiente circundante, lo que tiene dimensiones tanto individuales como sociales; y el
- Desarrollo de su actuación en correspondencia con los objetivos educacionales del proceso en cuestión.

Toda competencia profesional es necesaria analizarla en relación con la totalidad de su actividad o modo de actuación y no como la suma aritmética de los análisis de actividades o tareas parciales e independientes.

El modo de actuación hay que desagregarlo en las funciones básicas que tiene que desarrollar el profesional y que en general se corresponden con: atencionales, educacionales, tecnológicas, investigativas y administrativas. En cada una de estas funciones básicas es necesario definir el conjunto de problemas que el educando debe ser capaz de enfrentar, analizar y resolver en cada una de las etapas de su formación: asignatura o estancia, rotación, semestre, ciclo, año, carrera o residencia.

A su vez, cada problema hay que desglosarlo en actividades y tareas, que son el conjunto ordenado de algoritmos o pasos lógicos que deben realizarse para dar respuesta o solución a dicho problema. Son una serie de operaciones, lógicamente relacionadas,

que se realizan en una secuencia ordenada, tienen un propósito común y están dirigidas a obtener un resultado concreto (impacto). Para cada tarea se debe especificar lo que debe saber (cognoscitivo), lo que debe saber hacer (sensitivo-motor), y lo que hace (volitivo-afectivo).

¿Por qué debemos evaluar la competencia profesional?

Existen múltiples razones para ello, las que podemos sintetizar en:

- Porque la evaluación es parte integrante de todo proceso educacional.
- Retroalimenta a los docentes sobre cómo están y qué deben hacer para eliminar las deficiencias e insuficiencias.
- Certifica el nivel de competencia alcanzado.
- Evalúa los programas de formación profesional y
- Define los estándares de la profesión.

La evaluación de la competencia se basa en la medición-con determinados procedimientos y técnicas- del grado de aptitud o capacidad demostrada por el educando o candidato para desarrollar una actividad o tarea, de acuerdo con los objetivos educacionales o su modo de actuación profesional.

La evaluación se refiere a su rendimiento como un todo y no como la suma de varias partes. Como es imposible evaluar la totalidad del comportamiento del candidato, el análisis tiene que ser muestral y centrarse en los aspectos esenciales de su modo de actuación profesional, en términos de:

- Frecuencia e importancia de la tarea:
- Gravedad de la omisión de acciones y valoraciones; y
- Gravedad de la comisión de errores.

La evaluación de la competencia tiene dos finalidades fundamentales:

- De carácter diagnóstico; y
- De carácter certificativo.

Las de carácter diagnóstico tiene funciones de retroalimentación y pueden ir dirigidas a evaluar:

- Calidad del aprendizaje del individuo y su grupo (nivel de preparación alcanzado);
- Eficiencia del sistema formativo;
- Calidad de los currícula; y
- Las necesidades de aprendizaje.

Las de carácter certificativo tiene fines de decisiones y pueden estar dirigidas a:

- Certificación académica; y
- Certificación de autorización laboral (como graduado universitario o especialista).

2.3. Fundamentación Legal de la Educación Física en Venezuela

Existe en nuestro país una legislación que corresponde o debe responder al desarrollo integral de los ciudadanos que convivimos en esta patria, fundamentos que apoyan el ¿para qué? La Educación Física y ¿por qué? Es una herramienta vital el conocimiento de las leyes, las actividades físico-deportivas, ayudando a la labor del docente, al derecho que tienen todos los habitantes a desarrollarse sana física y mentalmente para de esta forma vivir en una sociedad de ciudadanos aptos para los cambios que piden estos tiempos. Existen suficientes normas en diferentes textos legales que obligan al estado y entre públicos, privados de carácter estatal, municipal, parroquial a emprender un conjunto sistemático y coherente de acciones tendentes a promover, estimular y proteger la participación de nuestros niños, niñas y adolescentes en edad escolar, hacia un desarrollo físico en la escuela por medio de la Educación

Física. Por ejemplo la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela vigente, en su **Artículo 111** señala lo siguiente: (Garay y Garay, 2001)

“Todas las personas tienen derecho al deporte y la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará el recurso para su promoción. La Educación Física y el Deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con excepciones que establezca la ley. El estado garantizará la atención integral a los deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y privado, de conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los atletas y desarrolle o finalice planes, programas y actividades deportivas del país”.

Artículo 63 de la Ley Orgánica de Protección del Niño y el Adolescente:

Derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. “Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego”.

Parágrafo segundo: “El estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescentes con necesidades especiales. Estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños y adolescentes, fomentar, especialmente, los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos o pedagógicos”.

Artículo 12 de la Ley Orgánica de Educación en su Título I. expresa:

“Se declaran obligatorios la educación física y el deporte en todas las modalidades del sistema educativo. El Ejecutivo Nacional promoverá su difusión y prácticas en todas las comunidades de la nación y establecerá las peculiaridades y excepciones relativas a los sujetos de la educación especial y de los adultos.”.

Artículo 84 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación:

“A los fines del cumplimiento de la obligatoriedad de la educación física y el deporte, con arreglo a lo dispuesto en el artículo 12 de la Ley Orgánica de Educación, los medios de esta área, asignatura o similar, serán establecidos en los planes y programas de estudio y demás actividades del currículo, así como en la programación de los servicios educativos competentes, en función de las características y peculiaridades de la población atendida en cada nivel y modalidad del sistema educativo”.

Artículo 12 de la Ley del Deporte:

“Todos tienen derecho a practicar la actividad deportiva de su preferencia sin discriminación de edad, sexo y condición social, con las solas limitaciones que en orden del resguardo de la salud física y mental de la persona establezcan las leyes, reglamentos resoluciones”.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva debido a que se intenta precisar la magnitud de las variables (conocimiento, habilidades y actitudes), su distribución en la población estudiada, sin establecer una relación o asociación causal entre las variables estudiadas. (Rojas, 1997) Por otro lado, la investigación es considerada como cuantitativa debido a que el análisis lógico formal y estadístico de las variables se realiza mediante la cuantificación de los indicadores observados de las variables así como de la distribución de los mismos en la población objeto de estudio.

Se propuso para la investigación un diseño de corte transversal. Según Canales, Alvarado y Pineda (1986) la determinación del diseño de investigación transversal implica la selección de situaciones y circunstancias compuestas por múltiples variables, las cuales se observaron simultáneamente en el tiempo. Desde el punto de vista de la proyección de las conclusiones, en la investigación se consideró un diseño retrospectivo pues se evaluó hechos o fenómenos pasados acumulados en situaciones concretas del presente.

3.2. Población Estudiada

La población estudiada estuvo conformada por 10 docentes los cuales representan el total de docentes adscritos al Departamento de Educación Física de la Unidad Educativa analizada. Durante la recolección de los datos no se pudo aplicar los instrumentos a dos de los docentes antes señalados debido a que en uno de los casos, no se encontraba disponible para el momento de la recolección y el otro docente, implicaba a la propia investigadora del presente proyecto.

3.3. Diseño y Validación de los Instrumentos

Para la obtención de la información se empleó como método la encuesta, mediante aplicación de un cuestionario y una escala de Lickert. (Balestrini, 1998). En este sentido, el cuestionario fue conformado por 22 ítems los cuales midieron conocimiento y habilidades de los docentes en diferentes dimensiones conceptuales de la enseñanza de la Educación Física en la tercera etapa de educación básica. Por otro lado, la escala de Lickert fue conformada por 10 afirmaciones sobre las situaciones, conceptos y procedimientos correctos o ideales de la enseñanza de la Educación Física en la tercera etapa de educación básica. Del mismo modo, se diseñaron 7 ítems adicionales para medir las variables intervinientes.

Para la validación de construcción de estos instrumentos se empleó la técnica “Juicio de Expertos” con el objetivo de determinar la correcta estructuración y pertinencia de los contenidos del instrumento. (Hernández et al, 1995) para ello se aplicaron cuatro principios de Moriyama (Mayntz et al, 1983), en los cuales el experto evalúa el contenido de cada ítems o afirmación de la encuesta considerando los siguientes criterios:

1. Razonable y comprensibles: Se refiere a la comprensión de los diferentes elementos que se evalúan en la pregunta en relación con el aspecto que se pretende medir.
2. Con componentes claramente definidos: Se refiere si a cada pregunta o variable del cuestionario podría dársele una definición clara.
3. Con suposiciones básicas justificables y razonables: Se refiere a si existe una justificación para la presencia de cada una de las preguntas o variables que se incluyen en el cuestionario.
4. Derivables de datos factibles de obtener: Se refiere a si la información que se desea recoger en cada pregunta, es fácil de obtener.

Una vez recopilada la información emitida por los expertos se concluyó que todas las preguntas cumplían los requerimientos según los criterios de evaluación establecidos.

En el caso de la escala, se hizo además, una validación estadística post prueba, a objeto de definir el nivel de correlación de las respuestas emitidas por cada encuestado en las 10 afirmaciones de la escala, partiendo de la hipótesis de que todas las respuestas del encuestado debe tener una tendencia positiva o negativa o neutral a lo largo de los 10 ítems. Para ello se hizo en primer lugar, un análisis de correlación de las respuestas de cada ítems en relación al resto de los ítems, procediendo a descartar los ítems menos correlacionados que para el caso resultaron ser las afirmaciones 24, 25, 26 y 28 de la escala. Estos ítems fueron descartados del análisis de la validación y de los resultados pues afectaban significativamente el nivel de valides expresado por el índice Alfa de Cronback para todos los ítems de la escala, el cual fue usado posteriormente para validar los ítems restantes como fueron las afirmaciones 23, 27, 29, 30, 31, 32. Luego a ello, se procedió a aplicar el índice de Spearman-Brown a objeto de establecer la fiabilidad de los ítems señalados, a objeto de establecer la correlación entre cada ítem y la escala sin el ítem. Los valores obtenidos en estas pruebas se señalan a continuación:

Ítems analizados: 23, 27, 29, 30, 31, 32

Alfa de Cronbach: 0.80 --> escala válida $\geq 0,60$

Item	Alpha sin ítem	Correlación entre ítem y escala sin el ítem	Observaciones
23	0.72	0.90	
27	0.83	0.21	Viable pero no fiable. Inclusión a criterio de investigador
29	0.84	0.58	Viable pero no fiable. Inclusión a criterio de investigador
30	0.77	0.88	
31	0.73	0.62	
32	0.85	0.75	

Correlación entre escala 1(23+ 27+ 29) y escala 2(30+ 31+32)=0.59

Índice de Spearman-Brown $= (2*0.59)/(1+0.59)=0.74$ ->escala fiable

3.4. Técnicas de Análisis de Datos

Los datos se analizaron de manera descriptiva, empleando distribuciones de frecuencias absolutas y porcentuales de respuestas correctas o sujetos analizados. En el caso de la escala se utilizó el análisis de los cuartiles para categorizar los grupos según su actitud. Todos los datos fueron presentados en tablas de una o doble entrada y fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS versión 12,0.

3.5. Operacionalización de Variables

Las variables sometidas a estudio permitieron conocer las competencias gerenciales que según Reyes (2005) expresa “Las competencias, por su parte son comportamientos, conductas sostenidas con las que una persona afronta de manera efectiva sus problemas cotidianos, son aprendidos y desarrollados por las personas a través del estímulo social recibido de procesos de información, reforzamiento social y de la experiencia adquirida a lo largo de la vida”.

Las competencias gerenciales se dividieron en 3 variables esenciales que definen las características que deben tener los docentes para manejar adecuadamente el programa de Educación Física Tercera Etapa en Educación Básica; como lo son los conocimientos, la habilidad y la actitud conceptualizando los términos se puede decir que el conocimiento es la relación entre lo que una persona aprende y lo que ella puede entender, aplicar, la habilidad es la disposición de ánimo expresado de forma evidente de muestra una persona ante una situación específica, y como actitud la disposición de ánimo expresado ante una situación específica o de trabajo.

De esta forma se operacionalizó las variables, con los indicadores implícitos para cada una de ellas, como lo son: programas, fundamentos legales, principios y fines de la educación didáctica de la educación.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivo General: Evaluación de las competencias gerenciales de los docentes de Educación Física, para desarrollar el programa de la asignatura en la tercera etapa de educación básica de la Escuela Técnica Industrial Agropecuaria Comercial “Tulio Febres Cordero” San Juan de Colón del Estado Táchira.

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	ÍTEMES	ESTÁNDAR
Conocimientos	Conjunto de conceptos, definiciones, proposiciones e hipótesis que poseen los docentes para tomar decisiones efectivas durante la administración del programa de asignatura	Programas y Fundamentos legales	Número de respuestas correctas en cada interrogante planteada	Cualitativa Nominal	1-2-3-11	3/4
		Principios y Fines de la Enseñanza en Educación Física			8-9	2/2
		Didáctica para la enseñanza de los deportes y la recreación de la tercera etapa			12-16-20	2/3
Habilidades	Capacidad y cualidades que el docente cree poseer para tomar decisiones efectivas durante la administración del programa de asignatura	Programas y Fundamentos legales	Número de respuestas correctas en cada interrogante planteada	Cualitativa Nominal	12-16-22	2/3
		Principios y Fines de la Enseñanza en Educación Física			15-20	2/2
		Didáctica para la enseñanza de los deportes y la recreación de la tercera etapa			14-21	2/2
Actitud	Disposición o postura manifestada por el docente ante afirmaciones relacionadas con una buena gerencia del programa de asignatura	Gerencia efectiva del programa de la asignatura	Puntaje acumulado de la escala en todas las afirmaciones	Cuantitativa	23-24-25-27-28-29-30-26-31-32	Todos los docentes ubicados en el 3er cuartil de la \bar{x} para puntaje total

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA	ÍTEMS
Variables intervinientes relacionadas con las competencias gerenciales	Características o situaciones de los docentes que pueden variar sus categorías o niveles de competencias gerenciales	Edad	Número de años de vida	Cualitativa directa	33
		Género	Tipo de Sexo	Femenino Masculino	34
		Nivel de instrucción	Tipo de instrucción	Técnico superior Universitario Postgrado	35
		Nivel de actualización	Número de cursos de actualización en el área realizados durante el último año escolar	< de 3 3 – 5 6 ó >	36
		Carga horaria laboral	Número de horas de clase semanales	2 de 10 horas 10 – 25 horas > de 26 horas	37
		Experiencia laboral	Número de años de servicio como docente	< de años De 6 a 15 años De 16 ó más	38
		Estabilidad laboral	Tipo de Cargo	Suplente Contratado Fijo	39

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Tabla N° 1: Distribución de docentes de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes sobre la enseñanza y nivel de instrucción alcanzado.

Nivel de Instrucción	Variables							
	Conocimientos		Habilidades		Actitud		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Técnico Superior	0	,00	1	100,00	1	100,00	1	100,00
Profesor Integral	0	,00	0	,00	0	,00	0	,00
Licenciado especialista	0	,00	0	,00	1	100,00	1	100,00
Estudios de postgrado	0	,00	0	,00	1	100,00	1	100,00
Total	0	,00	1	33,33	3	100,00	3	100,00

En la **tabla N° 1** observamos que ninguno de los docentes en estudio refiere conocimientos hacia el programa de Educación Básica de la Tercera Etapa, solamente un Técnico Superior refiere habilidades y actitudes hacia el programa, un Licenciado, un Profesor con estudio de Postgrado refirieron una actitud positiva ante el programa en estudio.

Tabla N° 2: Distribución de docentes de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes sobre la enseñanza y nivel de actualización.

Nivel de Actualización	Variables							
	Conocimientos		Habilidades		Actitud		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Menor de 3 cursos	0	,00	1	33,33	3	100,00	3	100,00
3 - 5 cursos	0	,00	0	,00	0	,00	0	,00
Más de 6 cursos	0	,00	0	,00	0	,00	0	,00
Total	0	,00	1	33,33	3	100,00	3	100,00

En la **tabla N° 2** nos muestra que los docentes con menos de 3 cursos de actualización durante el año escolar anterior refieren habilidad y una actitud positiva en programas de Educación Básica de Tercera Etapa, los docentes con más de 3 cursos no

refirieron tener conocimientos, habilidades o actitud positiva hacia el manejo del programa en estudio.

Tabla N° 3: Distribución de docentes de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes sobre la enseñanza y la carga horaria laboral.

Carga horaria	Variables							
	Conocimientos		Habilidades		Actitud		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Menos 10 horas	0	,00	0	,00	0	,00	0	,00
Más de 26 horas	0	,00	1	33,33	3	100,00	3	100,00
Total	0	,00	1	33,33	3	100,00	3	100,00

En la **tabla N° 3** se observa que los docentes con menos de 10 horas no refirieron conocimientos, habilidades y actitudes positivas, por otro lado los docentes con más de 26 horas refirieron poseer habilidades y actitud positiva, en las variables en estudio.

Tabla N° 4: Distribución de docentes de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes sobre la enseñanza y experiencia laboral.

Experiencia laboral	Variables							
	Conocimientos		Habilidades		Actitud		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Menos de 5 años	0	,00	1	100,00	1	100,00	1	100,00
6 - 15 años	0	,00	0	,00	2	100,00	2	100,00
16 o más años	0	,00	0	,00	0	,00	0	,00
Total	0	,00	1	33,33	3	100,00	3	100,00

En la **tabla N° 4** se muestra que un docente con menos de 5 años de experiencias refiere 100% en habilidad y en actitud hacia el manejo del programa de Educación Física de Tercera Etapa. De igual forma los docentes de 6 a 15 años solo refieren actitud

positiva hacia el programa, y los docentes con más de 16 años experiencia laboral no refieren conocimientos, habilidades o actitudes. Para finalizar en la variables de conocimientos los docentes en estudio no refirieron ningún porcentaje.

Tabla N° 5: Distribución de docentes de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes sobre la enseñanza y estabilidad laboral.

Estabilidad laboral	Variables							
	Conocimientos		Habilidades		Actitud		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Contratado	0	,00	1	100,00	1	100,00	1	100,00
Fijo	0	,00	0	,00	2	100,00	2	100,00
Total	0	,00	1	33,33	3	100,00	3	100,00

En la **tabla N° 5** se muestra que solo un docente contratado refiere 100% en habilidad y en actitud positiva hacia el manejo de programa de Educación Física en la Tercera Etapa, en la variable actitud observamos que solo 2 docentes fijos muestra de las 3 variables en estudio solamente en la actitud refiere un porcentaje de 10%, por último se muestra que en la variable conocimientos ningún docente del grupo en estudio refirió resultados.

Tabla N° 6: Distribución de docentes de acuerdo a las áreas de conocimientos y nivel de instrucción alcanzado.

Conocimiento (Dimensión)	Nivel de Instruccion									
	Técnico Superior		Profesor Integral		Licenciado especialista		Estudios de postgrado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Programas	1	33,33	0	,00	1	100,00	0	,00	2	25,00
Legal	2	66,67	0	,00	0	,00	1	50,00	3	37,50
Enseñanza	1	33,33	2	100,00	1	100,00	1	50,00	5	62,50
Didáctica	2	66,67	1	50,00	0	,00	2	100,00	5	62,50
Total	3	100,00	2	100,00	1	100,00	2	100,00	8	100,00

En la **tabla N° 6** podemos observar que la mayor proporción de docentes estudiados demuestran conocimiento en las áreas de principios y fines de la enseñanza en Educación Física y didáctica de los deportes con un 62,50% respectivamente. Por otro lado, podemos señalar que los docentes con un nivel de instrucción de técnico superior son los que, en mayor proporción, se distribuyen en todas las áreas de conocimiento analizadas, seguidos por los docentes con nivel de postgrado quienes no demostraron conocimiento en el área de programas y normas de la Educación Física en su tercera etapa. Dentro de los niveles de instrucción podemos observar que las principales áreas de conocimiento que cuentan con mayor proporción de docentes técnicos superiores, son los fundamentos legales y didáctica con un 66,67% respectivamente, mientras que el profesor integral demuestra conocimiento en mayor proporción (100%) en los principios y fines de la enseñanza. Además de esta área el 100% de los docentes licenciados especialistas demuestran conocimientos en el área de programas y normas. En el caso de los docentes con estudios de postgrado la mayor proporción se concentra en el área de didáctica con un 100%.

Tabla N° 7: Distribución de docentes de acuerdo a las áreas de conocimientos y nivel de actualización profesional.

Áreas de conocimiento	Actualización					
	Menor de 3 cursos		Más de 6 cursos		Total	
	N	%	N	%	N	%
Programas	2	28,57	0	,00	2	25,00
Legal	3	42,86	0	,00	3	37,50
Enseñanza	4	57,14	1	100,00	5	62,50
Didáctica	4	57,14	1	100,00	5	62,50
Total	7	100,00	1	100,00	8	100,00

En la **tabla N° 7** podemos observar que los docentes con menos de 3 cursos de actualización profesional realizados, son los que en diferentes proporciones demuestran conocimiento en todas las áreas analizadas, no siendo así para los docentes con más de 6

cursos, los cuales están concentrados en una 100,0% en las áreas de principios y fines de la enseñanza y didáctica.

Tabla N° 8: Distribución de docentes de acuerdo a las áreas de conocimientos y carga horaria laboral.

Áreas de conocimiento	Carga Horaria					
	Menos 10 horas		Más de 26 horas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Programas	0	,00	2	28,57	2	25,00
Legal	1	100,00	2	28,57	3	37,50
Enseñanza	1	100,00	4	57,14	5	62,50
Didáctica	1	100,00	4	57,14	5	62,50
Total	1	100,00	7	100,00	8	100,00

La **tabla N° 8** muestra que los docentes con carga horaria laboral superior a las 26 horas están distribuidos en todas las áreas de conocimiento, no siendo así para los docentes que laboran menos de diez horas quienes no demostraron conocimientos en el área de programas y normas. Es de resaltar que en el caso de los docentes con 26 horas de carga laboral, la mayor proporción se concentró en las áreas de principios y fines de la enseñanza y didáctica con un 57,14% respectivamente.

Tabla N° 9: Distribución de docentes de acuerdo a las áreas de conocimientos y experiencia laboral.

Áreas de conocimiento	Experiencia							
	Menos de 5 años		6 - 15 años		16 o más años		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Programas	0	,00	2	40,00	0	,00	2	25,00
Legal	2	100,00	0	,00	1	100,00	3	37,50
Enseñanza	1	50,00	3	60,00	1	100,00	5	62,50
Didáctica	2	100,00	2	40,00	1	100,00	5	62,50
Total	2	100,00	5	100,00	1	100,00	8	100,00

La **tabla N° 9** muestra que la mayoría de los docentes que laboran en la escuela tienen una experiencia laboral entre 6 y 15 años. Es de resaltar que ninguno (0,00%) de los docentes con experiencia menor de 5 años y mayor de 16 años, demostraron conocimiento en el área de programas y normas. Por otro lado, podemos observar que ninguno (0,00%) de los docentes con experiencia entre 6 y 15 años demostraron conocimiento en el área de fundamentos legales.

Tabla N° 10: Distribución de docentes de acuerdo a las áreas de conocimientos y estabilidad laboral.

Áreas de conocimiento	Estabilidad					
	Contratado		Fijo		Total	
	N	%	N	%	N	%
Programas	1	25,00	1	25,00	2	25,00
Legal	2	50,00	1	25,00	3	37,50
Enseñanza	2	50,00	3	75,00	5	62,50
Didáctica	2	50,00	3	75,00	5	62,50
Total	4	100,00	4	100,00	8	100,00

La **tabla N° 10** muestra que el mayor porcentaje de docentes contratados (50,0%) tienen conocimientos en las áreas de fundamentos legales, principios y fines de la enseñanza y didáctica, a su vez los docentes fijos demostraron un conocimiento del 75% en las áreas de principios y fines de la enseñanza y didáctica.

Tabla N° 11: Distribución de docentes de acuerdo a las áreas referidas de habilidad y nivel de instrucción.

Habilidad (Dimensión)	Nivel de Instrucción									
	Técnico Superior		Profesor Integral		Licenciado especialista		Estudios de postgrado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Programas	3	100,00	0	,00	1	100,00	1	50,00	5	71,43
Legal	2	66,67	0	,00	0	,00	0	,00	2	28,57
Enseñanza	3	100,00	1	100,00	0	,00	2	100,00	6	85,71
Didáctica	2	66,67	0	,00	1	100,00	2	100,00	5	71,43
Total	3	100,00	1	100,00	1	100,00	2	100,00	7	100,00

En la **tabla N° 11**, podemos observar que de los 8 docentes analizados 7 refieren habilidades en alguna de las áreas o dimensiones estudiadas, existiendo un docente que refirió no poseer habilidad en ninguna de las áreas analizadas. Por otro lado, la mayor proporción de docentes se concentraron los principios y fines de la enseñanza con un 85,71%. Analizando los niveles de instrucción por separado, podemos observar que los docentes con nivel de Técnico Superior son los que en mayor proporción se distribuyen en todas las áreas de habilidades. En el caso de los docentes con estudios de postgrado podemos observar que la mayor proporción (100,0%) se concentran en los principios y fines de la enseñanza y la didáctica. Ninguno de los niveles de instrucción con excepción de los docentes técnicos superiores, refirieron habilidades en el área de fundamentos legales.

Tabla N° 12: Distribución de docentes de acuerdo a las áreas referidas de habilidad y nivel de actualización.

Habilidad (Dimensión)	Actualización				Total	
	Menor de 3 cursos		Más de 6 cursos		N	%
	N	%	N	%		
Programas	5	71,43	0	,00	5	71,43
Legal	2	28,57	0	,00	2	28,57
Enseñanza	6	85,71	0	,00	6	85,71
Didáctica	5	71,43	0	,00	5	71,43
Total	7	100,00	0	,00	7	100,00

Se puede observar en la **tabla N° 12** que los docentes con menos de tres cursos de actualización son los que refieren diferentes porcentajes en todas las áreas analizadas, mientras que ninguno (0,00%) de los docentes con más de 6 cursos de actualización refirieron habilidad en alguna área. Cabe resaltar que el 85,71% de los docentes con menos de 3 cursos refieren habilidad en el área de principios y fines de la enseñanza.

Tabla N° 13: Distribución de docentes de acuerdo a las áreas de habilidad en el manejo de los programas según la carga horaria.

Habilidad (Dimensión)	Carga Horaria					
	Menos 10 horas		Más de 26 horas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Programas	1	100,00	4	66,67	5	71,43
Legal	0	,00	2	33,33	2	28,57
Enseñanza	1	100,00	5	83,33	6	85,71
Didáctica	1	100,00	4	66,67	5	71,43
Total	1	100,00	6	100,00	7	100,00

La **tabla N° 13** muestra que los docentes con carga horaria laboral superior a las 26 horas en diferentes proporciones refieren tener habilidad en las cuatro áreas estudiadas, alcanzando el porcentaje más alto en principios y fines de la enseñanza con un 83.33 %. Los docentes con una carga horaria menor de 10 horas laborales no demostraron habilidad en el área concerniente a la fundamentación legal de la Educación Física, pero alcanzaron el 100 % en las demás áreas de estudios.

Tabla N° 14: Distribución de docentes de acuerdo a las áreas de habilidad en el manejo del programa y la experiencia laboral.

Habilidad (Dimensión)	Experiencia							
	Menos de 5 años		6 - 15 años		16 o más años		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Programas	2	100,00	2	50,00	1	100,00	5	71,43
Legal	1	50,00	1	25,00	0	,00	2	28,57
Enseñanza	2	100,00	3	75,00	1	100,00	6	85,71
Didáctica	2	100,00	2	50,00	1	100,00	5	71,43
Total	2	100,00	4	100,00	1	100,00	7	100,00

En la **tabla N° 14** podemos observar que los docentes en todos sus niveles de experiencia alcanzan un bajo porcentaje de distribución en el área de fundamentos

legales, mientras que para todos los niveles de experiencia las mayores proporciones de docentes se encuentran concentradas en el área de principios y fines de la enseñanza.

Tabla N° 15: Distribución de docentes de acuerdo a las áreas referidas de habilidad y estabilidad laboral.

Habilidad (Dimensión)	Estabilidad					
	Contratado		Fijo		Total	
	N	%	N	%	N	%
Programas	3	75,00	2	66,67	5	71,43
Legal	2	50,00	0	,00	2	28,57
Enseñanza	4	100,00	2	66,67	6	85,71
Didáctica	2	50,00	3	100,00	5	71,43
Total	4	100,00	3	100,00	7	100,00

La **tabla N° 15** nos muestra que los docentes contratados refieren tener habilidades en las 4 áreas de estudio, con un porcentaje de distribución mayor en el área de los principios y fines de la enseñanza. En el caso de los docentes fijos la mayor distribución se dio en el área de didáctica de la educación con un 100,0%. Por el contrario ninguno de estos docentes refirieron tener habilidades en el área de los fundamentos legales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Se observó que los docentes demostraron no tener conocimientos simultáneamente en las cuatros áreas evaluadas como son: el programa instruccional, la fundamentación legal, los principios y fines de la enseñanza y la didáctica de la educación.
2. Existe un porcentaje de docentes que demostraron tener conocimientos en áreas particulares como los principios y fines de la enseñanza y la didáctica de la educación, presentándose bajos porcentajes de docentes con conocimiento del programa instruccional y la fundamentación legal.
3. Los docentes con conocimientos en las áreas señaladas, presentaron una mayor actualización profesional, carga horaria de trabajo, experiencia laboral y estabilidad laboral.
4. En términos generales, los docentes no refirieron tener habilidades gerenciales para el manejo de las áreas evaluadas en su conjunto. Un bajo porcentaje de los docentes que refieren habilidad en esta materia, se concentraron en el nivel Técnico Superior, caracterizándose por tener una alta carga horaria, bajo nivel de actualización, poca experiencia laboral y con una contratación temporal, que hace pensar que se trata de un personal de reciente graduación o profesionalización.
5. Existe un porcentaje de docentes que refirieron tener habilidades en áreas particulares como el programa instruccional, los principios y fines de la enseñanza y la didáctica de la educación, presentándose bajos porcentajes de docentes con habilidades referidas en la fundamentación legal.
6. Los docentes con habilidades referidas en las áreas señaladas, presentaron una menor actualización profesional, carga horaria de trabajo y experiencia laboral, distribuyéndose de manera similar para la estabilidad laboral.

7. En cuanto a la actitud de los docentes, con excepción de los Docentes Integrales, existe un alto porcentaje que refirieron una actitud positiva hacia una gerencia efectiva del programa de Educación Física en la tercera etapa de la Escuela Básica. Estos docentes por lo general, tienen un bajo nivel de actualización, alta carga horaria y una experiencia laboral baja o intermedia. No existe diferenciación porcentual en cuanto a la estabilidad laboral de los docentes analizados.

Recomendaciones

Por los motivos antes expuestos, el estudio arroja una serie de recomendaciones que ayudarán a mejorar las competencias de los docentes del plantel en estudio las cuales son:

1. En vista de que la mayor proporción de los docentes adscritos al Departamento de Educación Física de la Unidad Educativa analizada, no cuentan con una formación universitaria específica para el área de Educación Física, se recomienda la promoción, por parte de la dirección del plantel, de una política de ingreso que garantice los docentes especialistas en el área.
2. En el caso del Profesor Integral con cargo fijo en la institución, se recomienda se genere el apoyo institucional para lograr una especialización pedagógica en el área lo cual le permitirá obtener las competencias gerenciales necesarias.
3. Se recomienda además, mantener una política de actualización profesional que garantice mayores competencias del docente para gerenciar el programa de Educación Física, particularmente, en sus dimensiones organizacionales y legales.
4. En el caso anterior, se requiere que la institución genere espacios y momentos laborales que permitan la educación continua del personal docente.

MATERIALES DE REFERENCIA

- Ahumada, Jorge (1972). **La planificación del desarrollo**. Santiago de Chile: Nueva Universidad.
- Ballestrini, M. 1998. **Como se elabora un Proyecto de Investigación**. (2da ed.) Caracas, Venezuela.
- Canales de, F.; Alvarado de E. y Pineda, E. (1986). **Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo del personal de salud**. (1era. ed.). Ciudad de México, México: Editorial LIMUSA.
- Diem, A. (1991) **Didáctica de la enseñanza en educación física**. (2da ed.) Valencia, España.
- Garay, J. y Garay, M. (2001) **La Constitución Bolivariana**. Segunda Versión: gaceta Oficial 5.453. Caracas, Venezuela: Ediciones Juan Garay.
- Hernández, S.; Fernández C. y Batista, L. (1995). **Metodología de la Investigación**. Buenos Aires: Editorial Amonurtu Editores.
<http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/ger/medydesaruch.htm>
- Matos, A. (1999) **Planificación**. (2da Ed.) Montevideo, Uruguay.
- Mayntz, R., Holm, K. y Hubner, P. (1983). **Introducción a los Métodos de la Sociología Empírica**. (1era ed.). La Habana, Cuba: Editorial Alianza.
- Mendez, M. (2004) **Gerencia de aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Sistemas Operativos en el área de aduanas**. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Licenciado en Educación, Mención Comercial. Escuela de Educación. Universidad de Carabobo.
- Montovani, O. (1980) **Didáctica y deportes**. (2da. ed.) México: Editorial La Luz:
- Mora D. (2005, Marzo 25) **Educación Física Hoy**. Periódico Pico Bolívar.
- Mosquera, J. (2004) **Actitud del docente de aula ante la cultura organizacional en la unidad educativa "La Glorieta" de Valencia, Estado Carabobo**. Extraído el día 22 de Marzo de 2006 de <http://www.monografias.com/trabajos25/actitud-docente/actitud-docente.shtml>

- Oficina Central de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación (1987) **Manual del Docente de Educación Física para la 3era Etapa de Educación Básica**. Publicaciones Ministerio de Educación. Caracas, Venezuela.
- Oficina Central de Presupuesto del Ministerio de Educación (1987) **Serie de Lineamientos Curriculares**. Publicaciones Ministerio de Educación. Caracas, Venezuela.
- Pérez y Postuando (1998) **Planificación y gerencia**. (2da ed.) Bogota, Colombia: Editorial Solano.
- Pila, A. (1981) **Metodología de la Educación Física Deportiva**. (3era ed.) Madrid, España.
- Puig, B. (1994) **Teoría y Práctica de la Educación Física**. Caracas, Venezuela: IUPC.
- Reyes, C. (2005) **Medición y Desarrollo, El Universo de las Competencias**. Extraído el 20 febrero de 2006 de
- Rodríguez, N. (2000) **Gestión Escolar y Calidad de la Enseñanza**. Revista Estudio Educativo. EDUCERE – UPEL. Colección.
- Rodríguez, R. (1995) **Planificación y gestión escolar**. (1era ed.) México: Editorial La Luz.
- Rojas, R. (1997). **Guía para realizar investigaciones sociales**. (1ª. ed.) México DF, México: Plaza y Valdés editores.
- Ruiz L. (1990) **Gerencia en el Aula**. (1era ed.) Caracas, Venezuela.
- Seybold, A. (1976) **Educación física y sus métodos**.
- Torres L. (1998) **Gerencia educativa**. Trabajo Especial de Grado para optar al título de msc. México
- Ziller, T. (1972) **Prácticas pedagógicas**. (1era. ed.) Madrid, España.

ANEXOS

Bdigital.ula.ve

San Juan de colón, 15 de Septiembre de 2006

Estimado Profesor
Teodo Delgado
Presente.-

Reciba usted un cordial saludo en la ocasión de solicitarle su valiosa colaboración en el proceso de de evaluación de contenido que como experto en la materia pudiera realizar al presente cuestionario. Dicho cuestionario será utilizado como instrumento de recolección de datos para realizar un estudio sobre LAS COMPETENCIAS GERENCIALES DE LOS DCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA DESARROLLAR EL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA EN LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL AGROPECUARIA Y COMERCIAL "TULIO FEBRES CORDERO" SAN JUAN DE COLÓN, ESTADO TÁCHIRA. A continuación se presentan los principios básicos de Moriyama, para que a partir de éstos se indique si ellos se cumplen en los ítems del cuestionario. Para éste propósito se anexa un formato donde podrá utilizar la escala con cuatro de éstos principios, además la tabla de operacionalización de las variables, el titulo, objetivos, propósito del estudio, y el marco referencial, y por último el instrumento aplicado a los docentes.

Agradeciendo su disposición

Atentamente

Prof. Doris Marcedi Mora Zambrano

San Juan de colón, 15 de Septiembre de 2006

Estimado Profesor
Ruth Blanco
Presente.-

Reciba usted un cordial saludo en la ocasión de solicitarle su valiosa colaboración en el proceso de de evaluación de contenido que como experto en la materia pudiera realizar al presente cuestionario. Dicho cuestionario será utilizado como instrumento de recolección de datos para realizar un estudio sobre LAS COMPETENCIAS GERENCIALES DE LOS DCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA DESARROLLAR EL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA EN LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL AGROPECUARIA Y COMERCIAL "TULIO FEBRES CORDERO" SAN JUAN DE COLÓN, ESTADO TÁCHIRA. A continuación se presentan los principios básicos de Moriyama, para que a partir de éstos se indique si ellos se cumplen en los ítems del cuestionario. Para éste propósito se anexa un formato donde podrá utilizar la escala con cuatro de éstos principios, además la tabla de operacionalización de las variables, el título, objetivos, propósito del estudio, y el marco referencial, y por último el instrumento aplicado a los docentes.

Agradeciendo su disposición

Atentamente

Prof. Doris Marcedi Mora Zambrano

San Juan de colón, 15 de Septiembre de 2006

Estimado Profesor
Sonia Jaimes
Presente.-

-

Reciba usted un cordial saludo en la ocasión de solicitarle su valiosa colaboración en el proceso de de evaluación de contenido que como experto en la materia pudiera realizar al presente cuestionario. Dicho cuestionario será utilizado como instrumento de recolección de datos para realizar un estudio sobre LAS COMPETENCIAS GERENCIALES DE LOS DCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA DESARROLLAR EL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA EN LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL AGROPECUARIA Y COMERCIAL "TULIO FEBRES CORDERO" SAN JUAN DE COLÓN, ESTADO TÁCHIRA. A continuación se presentan los principios básicos de Moriyama, para que a partir de éstos se indique si ellos se cumplen en los ítems del cuestionario. Para éste propósito se anexa un formato donde podrá utilizar la escala con cuatro de éstos principios, además la tabla de operacionalización de las variables, el título, objetivos, propósito del estudio, y el marco referencial, y por último el instrumento aplicado a los docentes.

Agradeciendo su disposición

Atentamente

Prof. Doris Marcedi Mora Zambrano

Universidad de Los Andes
Facultad de Humanidades y Educación
Secretaría de Postgrado en Educación Física
Mención Gerencia Deportiva
Mérida. Edo. Mérida

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Estimado Profesor:

El siguiente cuestionario tiene el propósito de estudiar las competencias gerenciales de los docentes de Educación Física para manejar los programas de Educación Básica tercera Etapa en el plantel (ETIAC "Tulio Febres Cordero").

La información suministrada será tratada de manera confidencial y su uso será exclusivo propósito de la presente investigación.

Señale con una (X) la casilla de la respuesta que considere correcta, en caso de no tener información señale la casilla de no conocer.

1. De los siguientes programas implementados por el Ministerio de Educación, señale los que se proponen para la asignatura de Educación Física.
 - a. Currículo Básico Nacional, Programas instruccionales.
 - b. Programación instruccional, Proyecto Pedagógico del Plantel.
 - c. Proyecto Pedagógico de Aula, Proyecto Pedagógico de Plantel.
 - d. Ninguna de las anteriores.
 - e. No conozco.

2. ¿Cuáles son las actividades motrices recomendadas en el programa de 8vo grado en Educación Básica?
 - a. De coordinación, habilidad, rapidez.
 - b. De resistencia anaeróbica.
 - c. Actividades recreativas al aire libre, caminatas, excursiones.
 - d. Ninguna de las anteriores.
 - e. No conozco.

3. Según el manual del docente, ¿cómo se evalúa el tópico de aptitud física?
- a. En función del grado de participación en las actividades y rendimiento físico demostrado.
 - b. Con la demostración de dominio psicomotor en juegos deportivos.
 - c. Con la medición de la flexibilidad.
 - d. Ninguna de las actividades anteriores.
 - e. No conozco.
4. ¿Cuál es la secuencia que recomienda el programa de Educación Básica de la tercera etapa, relacionada con los contenidos de 9no. en la especialidad de Voleibol?
- a. Saque de tenis, voleo alto, voleo bajo.
 - b. Saque, recepción, levantada, remate, bloqueo.
 - c. voleo pelotas bajas, saque, remate, bloqueo.
 - d. Ninguna de las anteriores.
 - e. No conozco.
5. ¿Cuáles son los métodos que recomienda el programa de Educación Física Tercera Etapa, en relación docente-alumno?
- a. Dirigido o comandado.
 - b. No directivo o indirecto.
 - c. Mixto.
 - d. Ninguna de las anteriores.
 - e. No conozco.
6. ¿Qué plantea el Art. 86 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación relacionado con la planificación de los alumnos con impedimentos físicos o psicológicos?
- a. Que debe tener un régimen diferenciado.
 - b. Que el régimen de estudio.
 - c. Que no participe en prácticas muy exigentes.
 - d. Ninguna de las anteriores.
 - e. No conozco.
7. ¿Cuál es el Artículo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que expresa que la Educación Física es obligatoria en todo sistema educativo?
- a. Art. 111.
 - b. Art. 86.
 - c. Art. 12.
 - d. Ninguna de las anteriores.
 - e. No conozco.

8. Dentro de las siguientes alternativas, señale el concepto general de Educación Física
- Actividad utilitaria que posibilita un mejor nivel de vida.
 - Juego o actividad recreativa aplicada en clase.
 - Actividad pedagógica que desarrolla el hábito de realizar adecuadamente una actividad física.
 - Ninguna de las anteriores.
 - No conozco.
9. ¿Cuál es el objetivo del programa de Educación Básica tercera etapa en el área de Educación Física?
- La adquisición de conocimientos teórico y prácticos sobre una actividad deportiva.
 - Crear hábitos al alumno y que conozca como aprovechar el tiempo libre.
 - Que el alumno se desarrolle en forma integral alcanzar un mejor nivel de vida.
 - Ninguna de las anteriores.
 - No conozco.
10. ¿Cómo recomienda el manual de docente que se evalúe el tópico de aptitud física?
- Por medio de registros comparativos.
 - Por medio de la aplicación de fundamentos técnicos.
 - Por medio de una actividad aeróbica.
 - Ninguna de las anteriores.
 - No conozco.
11. ¿Cómo se percibe la planificación en el ámbito escolar?
- Como previsión, selección y organización de las actividades que se realizarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Como la previsión, selección y organización de los recursos que se utilizarán en el proceso de evaluación
 - Como la elaboración de proyectos.
 - Ninguna de las anteriores.
 - No conozco.
12. ¿Considera usted que cumple con todos los objetivos específicos del programa de Educación Física para la Tercera Etapa?
- SI ____ NO ____

13. ¿Desarrolla usted los tópicos de aptitud física, deportes y recreación en la planificación anual?
SI ___ NO ___
14. ¿Sabe usted aplicar los diferentes métodos sugeridos en el programa de Educación Básica para la Tercera Etapa?
SI ___ NO ___
15. ¿Sabe usted aplicar los principios y regulaciones legales para el apoyo y evaluación de los alumnos que participan en las actividades extracurriculares?
SI ___ NO ___
16. ¿Considera usted que cumple con el análisis y distribución de los objetivos y recursos del programa de educación básica tercera etapa?
SI ___ NO ___
17. ¿Cumple usted con las partes de la clase de educación física?
SI ___ NO ___
18. ¿Cree usted que desarrolla la capacidad aeróbica y la flexibilidad en la parte inicial de la clase?
SI ___ NO ___
19. ¿Cree usted que selecciona y organiza los recursos materiales de acuerdo a los objetivos a desarrollar?
SI ___ NO ___
20. ¿Considera usted que los objetivos del tópico de aptitud físico son dosificados adecuadamente en el programa de educación básica tercera etapa?
SI ___ NO ___
21. ¿Sabe usted aplicar los fines y propósitos de la educación física de acuerdo a los objetivos y estrategias metodológicas del programa de educación básica tercera etapa?
SI ___ NO ___
22. Cuando usted planifica, distribuye los objetivos de acuerdo a lo establecido en el programa instruccional de educación básica tercera etapa.
SI ___ NO ___

23. El docente de educación física debe tener conocimientos sobre los diferentes programas de las diferentes etapas de la educación básica.
- a. Totalmente en desacuerdo.
 - b. En desacuerdo.
 - c. Neutral o indeciso.
 - d. De acuerdo.
 - e. Totalmente de acuerdo.
24. La planificación se puede definir como la construcción de un puente entre la situación actual y la situación deseada, estudiando de forma anticipada los objetivos y acciones sustentando los actos con métodos adecuados.
- a. Totalmente en desacuerdo.
 - b. En desacuerdo.
 - c. Neutral o indeciso
 - d. De acuerdo
 - e. Totalmente de acuerdo.
25. La planificación que utiliza el docente en la tercera etapa de la educación básica es emanada directamente de la oficina sectorial de presupuesto y planificación del Ministerio de Educación, y está aún vigente como programa de estudio dentro de la tercera etapa, llevando una línea de planificación normativa.
- a. Totalmente en desacuerdo.
 - b. En desacuerdo.
 - c. Neutral o indeciso.
 - d. De acuerdo.
 - e. Totalmente de acuerdo.
26. El plan de evaluación que el docente debe utilizar según el programa de educación básica tercera etapa constituye un instrumento que permite alcanzar de forma óptima potencialidades motrices en los alumnos.
- a. Totalmente en desacuerdo.
 - b. En desacuerdo.
 - c. Neutral o indeciso.
 - d. De acuerdo.
 - e. Totalmente de acuerdo.

27. El docente debe conocer todos los textos legales referidos al tema educativo, en especial en el área específica de educación física para respaldar cualquier situación que necesite su disposición y aplicación.
- a. Totalmente en desacuerdo.
 - b. En desacuerdo.
 - c. Neutral o indeciso.
 - d. De acuerdo.
 - e. Totalmente de acuerdo.
28. El docente de Educación Física ayuda por medio de actividades físicas, deportivas y recreativas a promover cambios eminentes, conjuntamente con los cambios de hábitos deportivos y motores esenciales para mejorar el nivel de vida del educando.
- a. Totalmente en desacuerdo.
 - b. En desacuerdo.
 - c. Neutral o indeciso.
 - d. De acuerdo.
 - e. Totalmente de acuerdo.
29. El docente de Educación física al planificar debe tener preguntas claves como: cómo, qué y donde enseñar.
- a. Totalmente en desacuerdo.
 - b. En desacuerdo.
 - c. Neutral o indeciso.
 - d. De acuerdo.
 - e. Totalmente de acuerdo.
30. El docente de educación física conjuntamente con su programación es un ente importante en el manejo de los recursos humanos y materiales en la clase de educación física.
- a. Totalmente en desacuerdo.
 - b. En desacuerdo.
 - c. Neutral o indeciso.
 - d. De acuerdo.
 - e. Totalmente de acuerdo.
31. El docente de educación física debe conocer los diferentes métodos, procedimientos, técnicas y recursos que se adecuen a cada una de las conductas esperadas de acuerdo al objetivo programado.
- a. Totalmente en desacuerdo.
 - b. En desacuerdo.
 - c. Neutral o indeciso.
 - d. De acuerdo.
 - e. Totalmente de acuerdo.