

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION  
ESCUELA DE EDUCACION  
MENCION PREESCOLAR

**DIAGNOSTICO DE UTILIZACION DE LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA EL  
DESARROLLO MOTOR DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.**

**(Memoria de Grado presentada como requisito final para optar por el  
Título de Licenciada en Educación Preescolar)**

TUTOR:  
BERNHARD HOEGER.  
TESISTA:  
KARELY J. DIAZ GAVIDIA.

MERIDA, MARZO 2004

C.C. Reconocimiento

## TABLA DE CONTENIDO

	PAG.
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
TABLA DE CONTENIDOS.....	IV
INDICE DE TABLAS.....	VI
RESUMEN.....	VII
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
Planteamiento de Problema.....	4
Justificación.....	10
Objetivos.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos.....	13
CAPITULO II.....	14
MARCO TEORICO.....	14
Antecedentes de la investigación.....	14
Bases teóricas.....	21
Desarrollo del niño.....	21
El Desarrollo Psicomotor del Niño en edad Preescolar.....	41
Características del Desarrollo Psicomotor.....	44
El Desarrollo Psicomotor del Niño en edad Preescolar.....	48
El juego y recreación en la etapa preescolar.....	50
Importancia de la recreación en la Educación Preescolar.....	54
Actividad Física.....	57
Características de la Educación Física en el Nivel Preescolar.....	59
Importancia de la Educación Física infantil.....	61
Objetivos de la Educación Física en el Preescolar.....	65
CAPITULO III.....	69
METODOLOGIA.....	69
Tipo de investigación.....	69
Población y muestra.....	70
Población.....	70
Muestra.....	72
Técnica de análisis de datos.....	81
CAPITULO IV.....	83
RESULTADOS.....	83

Análisis de los Resultados del Diagnostico.....	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
REFERENCIAS.....	103
ANEXOS	

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## INDICE DE TABLAS

	PAG.
Tabla N° 1.....	71
Población de docentes del Distrito Escolar N° 1, sector 2 A del Estado Mérida .....	71
Tabla N° 2.....	83
Frecuencia y Porcentajes des las respuestas dadas por las docentes a las preguntas del cuestionario.....	83
Tabla N° 3.....	89
Frecuencia de la actividad 1. Identificación del cuerpo humano.....	89
Tabla N° 4.....	90
Frecuencia de la actividad 2. Tabla de equilibrio.....	90
Tabla N° 5.....	91
Frecuencia de la actividad 3 Salto en un solo pie.....	91
Tabla N° 6.....	92
Frecuencia de la actividad 4. Salto y caída.....	92
Tabla N° 7.....	93
Frecuencia de la actividad 5. Recorrido con obstáculo.....	93
Tabla N° 8.....	93
Frecuencia de la actividad 6. Tomar la pelota.....	93

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION  
ESCUELA DE EDUCACION

**DIAGNOSTICO DE UTILIZACION DE LA ACTIVIDAD FISICA PARA EL  
DESARROLLO MOTOR DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR**

TESISTA:  
KARELY J. DIAZ GAVIDIA  
TUTOR:  
BERNHARD HOEGER  
AÑO: 2004

**RESUMEN**

El estudio realizado es una investigación de campo de carácter descriptivo, por cuanto se describe, analiza e interpreta la actividad física como herramienta para el desarrollo motor del niño en edad preescolar de los Jardines de Infancia del Distrito Escolar N° 1, Sector 2A de la ciudad de Mérida. Se trabajó con 30 docentes de Educación Preescolar, quienes cubren la población total del sector, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el objetivo de la investigación, es decir qué conocimientos poseen los docentes del nivel preescolar acerca de la importancia del desarrollo motor y de la educación física dentro y fuera del aula, y con 225 niños de edad comprendidas entre 3 y 6 años pertenecientes a las escuelas públicas seleccionadas, a los cuales se aplicó una batería o test de destreza compuesto por 6 pruebas 1.- identificación del cuerpo humano. 2.- tabla de equilibrio. 3.- salto en un solo pie. 4.- salto y caída. 5.- recorrido con obstáculo. 6 tomar la pelota. Los resultados obtenidos permitieron corroborar la necesidad de la actividad física en el Nivel Preescolar del Distrito Escolar N° 1 de la ciudad de Mérida, dado que aunque la mayoría de los niños realizaron las actividades sin dificultad, hay un porcentaje de niños que aún cuando tienen la edad para realizar la actividad, la destreza no está presente, lo que implica que la educación física no va más allá de ser la clase de gimnasia obligatoria del escolar, que la recreación es un juego intrascendente para entretener a los niños, y el deporte es un espectáculo público o una práctica de unos pocos. Además, la actividad de recreación carece de planes y programas que abarquen el 100% de la población, por lo que se hace necesario estructurar en forma seria, objetiva y con base científica, actividades que satisfagan las necesidades de los niños fuera de la rutina del aula.

## INTRODUCCIÓN

La educación en el país ha sufrido avances importantes en el sistema educativo no escapando estos a la educación inicial. Vemos así como se ha introducido un programa de actividad física para el desarrollo de habilidades motoras básicas, habilidades generales que asientan las bases de las actividades más avanzadas y específicas, como son las deportivas. En este sentido, la educación física juega un papel importante en la educación integral del niño.

La actividad física es un componente fundamental en el desarrollo de la personalidad de los individuos, los niños pueden ser estimulados desde los primeros años de vida para que evolucionen en la realización de ejercicios, de ese modo se favorecerá el desarrollo de su aparato motor. La eficiencia física y la capacidad para cumplir con una tarea motora mejoran con el crecimiento del mismo modo que progresa su coordinación neuromuscular. Es común que a partir de los 4-5 años la actividad física se desarrolle a través de una práctica deportiva organizada. Para que ésta favorezca y no actúe en detrimento del desarrollo psicofísico correcto y armonioso será necesario que los docentes actúen en tiempo y forma correcta.

La actividad física exige una experiencia que debe adquirirse durante

los primeros años de vida; por consiguiente, lo importante no es determinar la edad para iniciar al niño en todos los deportes, sino saber escoger la tarea apropiada y la forma de presentarla en cada momento. Cuando el niño aprende a correr, a lanzar, a trepar, está de alguna manera iniciándose en el deporte. Saber estimularlo y motivarlo es en definitiva empezar la iniciación deportiva.

Debido a lo relevante del tema sería importante que los entes gubernamentales mejoren los programas ya existentes, capacitando al docente frente a la enseñanza de la actividad física y así en forma directa se beneficiaría el niño en la etapa inicial. En base a lo planteado con anterioridad, la presente investigación trata de determinar el conocimiento y la utilización que tiene el docente en la actividad física para el desarrollo motor del niño en edad preescolar.

Por ello, en el capítulo I, se describe la situación problemática que se percibe, describiendo los síntomas que se observan en cuanto a la actividad de educación física como elemento determinante en el desarrollo motor del niño preescolar. Previamente expuesta la situación, se plantean los objetivos de la investigación formulando el alcance y las limitaciones que se presentaron en el desarrollo del estudio.

Posteriormente, en el capítulo II, se seleccionaron algunos estudios

previos con relación a la investigación. De igual manera, se fundamentó el problema con diferentes enfoques teóricos, el cual le dieron un marco referencial. También se operacionalizaron las variables, proceso que asignó los ítems que constituyen el instrumento.

En el capítulo III, se describe el diseño metodológico empleado, ubicándose en una investigación de campo, tipo descriptiva. De igual modo, se hace referencia a la población, la cual se ubica en un sector escolar del Estado Mérida, y cuyas unidades de análisis son docentes y niños. Se describen los instrumentos y la técnica utilizada para obtener la información pertinente al estudio.

En el capítulo IV, se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento, se procedió a hacer un análisis descriptivo. Procedimiento que se hizo para los dos instrumentos.

En el capítulo V se concluye la investigación en función del análisis de los ítems. De igual manera se exponen las recomendaciones obtenidas sobre la base del análisis de los resultados.

Finalmente, se exponen las referencias bibliográficas y los anexos pertinentes al estudio.

## CAPITULO I.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### ***Planteamiento del problema:***

La Educación Física es parte de la formación del ser humano, que tiende al mejoramiento integral de la mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas para ser aplicadas progresivamente en todo los ciclos del hombre. En este sentido, la Educación Física es vital para el desarrollo sistemático de los movimientos del cuerpo, su propósito fundamental es la de promover la adquisición y desarrollo de hábitos, habilidades, aptitudes y destrezas de tipo psicomotor que contribuyan al desarrollo pleno, armónico e integral de la personalidad del individuo y el mejoramiento de su salud física, mental y social, como también promover la adquisición de conocimientos y la formación de actitudes y valores referidos a la actividad física, que permitan al alumno el uso adecuado de su tiempo libre, en función del mejoramiento permanente de su calidad de vida y la de su comunidad.

En tal sentido, mejorar la calidad de la educación debe ser el norte de las personas involucradas dentro del contexto educativo, a fin de que los

recursos humanos y materiales actúen positivamente en función de las necesidades e interés de los educandos. Para ello se requiere la participación activa de los docentes, con el principal objetivo de cumplir con la misión de la nueva Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su Artículo 103 (1999) señala: "toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones..." (p.31).

Por su parte, Vera (1992), señala:

"El término calidad en educación es complejo y elusivo por tratarse de un producto histórico. Así pues hablar de calidad implica hablar del hombre, supone una filosofía, unos valores. Por ello, las distintas concepciones de educación llevarán a distintas concepciones de la calidad educativa" (p. 56).

Ruiz (1995), afirma:

"La calidad es una característica o conjunto de características favorables a algo que se produce, si lo que se produce son recursos humanos, que es la misión de las instituciones educativas, entonces la apreciación entre las características de los resultados y el perfil previsto para los educandos determinará la calidad del producto formado" (p.14).

Por esto la Educación Física, dentro de la Educación Inicial y la Educación Básica tiene como misión la formación del ser humano con una

concepción holística. Orientada a proporcionar al educando una formación, elementos y satisfacciones motrices ajustadas al interés, capacidad y necesidad de movimiento corporal que tiene el niño, con la intención específica de lograr el estímulo y desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes que se manifiestan en los diferentes ámbitos de la vida familiar, social y productiva, requerimiento de la sociedad actual y que son necesarios para el normal desenvolvimiento en la actualidad.

De igual manera, la enseñanza de la educación física facilita en el niño un buen desarrollo físico y emocional. De allí, nace la importancia de la actividad física a temprana edad, ya que va dirigido al desarrollo y exploración de sus capacidades motoras y cognitiva, para esto, es necesario que el docente de preescolar conozca como se produce el desarrollo motor del niño, e implemente actividades que estimulen dicho desarrollo.

Para González (1998) “es necesario que el docente de preescolar inicie la actividad física incorporando el esquema corporal. Para todo ello, la actividad física se relaciona con el desarrollo corporal, desarrollo mental y desarrollo emocional” (p. 4).

Según el autor antes señalado, la actividad física bien dirigida a temprana edad es fundamental para lograr el buen desarrollo del niño desde

el punto de vista físico.

Piaget (1977):

“Para que esto se desarrolle a plenitud el docente debe tomar en cuenta las siguientes nociones:

- Noción de su propio cuerpo y de su esquema corporal.
- Noción del objetivo.
- Clave de la motricidad” (P.P. 5-6).

Es decir, debe utilizar el esquema corporal como base para iniciar la actividad física, para ayudar al niño a la construcción mental de su propio cuerpo y a su vez diferenciarse de otros niños y aumentar progresivamente su capacidad motora hasta llegar a su pleno desarrollo y motivando a su vez el aspecto cognitivo, el lenguaje y el social.

En este sentido, la enseñanza de la Educación física en los institutos preescolares del Municipio Libertador del Estado Mérida, ha presentado diversas dificultades, debido a la falta de un plan de estrategias de la clase, que tenga bases sólidas bien planificadas y organizadas con objetivos y contenidos de calidad y productividad, que permitan al niño utilizar su esquema corporal de forma armónica y eficiente.

Se observa que los docentes imparten actividades de Educación Física, sin revisar los objetivos previstos en la Guía Práctica de Actividades para

Niños Preescolares, permitiendo en el niño una formación inadecuada en su desarrollo holístico. Este problema medular se produce o se acentúa porque muchos docentes no están preparados ni motivados, para asumir el compromiso y la responsabilidad de actuar en las aulas con suficiente margen de creatividad y autonomía.

Partiendo de lo anterior, puede afirmarse que la gestión de la enseñanza de la Educación Física presenta diversos problemas como es el bajo nivel académico, motivado a que al sector educativo ha ingresado una gran cantidad de educadores que no tienen el nivel requerido para laborar en algunos centros educativos, como también personal docente contratado.

Además, el bajo nivel de compromiso de los docentes para asumir los cambios propuestos por el sistema escolar y específicamente en el nivel que se está estudiando, permite múltiples inconvenientes, ya que es el adulto quien facilita, orienta y coordina el aprendizaje de todos los contenidos. De algún modo se puede diagnosticar que la escasa gestión, para asistir a cursos de actualización influye en el rendimiento académico del educando. Tal como Cárdenas (1997) señala: "la educación es y será lo que sean sus maestros, porque el maestro constituye la piedra angular del sistema escolar" (p. 6).

De este modo superar estas dificultades será el propósito fundamental

para obtener un producto de buenas escuelas. Las naciones son y serán lo que sea su educación. De lo contrario, influiría negativamente en el niño en el bajo rendimiento escolar, inseguridad para ejecutar destrezas deportivas, desmotivación a la actividad deportiva y recreativa, desinterés para realizar ejercicio físico, deficiente dominio motor.

Es necesario destacar que en la actualidad el docente de Educación Física que labora en el Municipio Libertador de Mérida, confronta dificultades para desarrollar los objetivos conceptuales de la reforma curricular y los proyectos pedagógicos de aula.

Es por ello que se plantea la realización de la presente investigación a través de la cual se pretende hallar respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Utiliza el docente de preescolar la actividad física como herramienta para el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar?

Si la respuesta es afirmativa, ¿Qué actividades utiliza el docente de preescolar para estimular el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar?

¿Qué importancia tiene para el docente de preescolar la actividad física como herramienta para el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar?

Igualmente surge la inquietud de determinar el grado de desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar.

### ***Justificación:***

La actividad física ofrece mejoras en la salud desarrollando una adecuada capacidad motora, al igual que destrezas y habilidades propias de la edad. Cuando los niños saltan, arrojan, flexionan las articulaciones al tomar objetos, entre otras acciones, descubren y organizan paulatinamente su percepción; es decir, el niño estructura su imagen corporal. Es por ello, que el docente de educación inicial debe utilizar la actividad física como herramienta para el desarrollo motor del niño a temprana edad.

La Educación Física como disciplina pedagógica, tiene una influencia determinante en todos los aspectos o dimensiones que conforman al ser humano. Actúa sobre el ente corporal, pero no sólo centra su atención en el aspecto físico o biológico, sino en el ser humano como tal, conformado por cuerpo y mente, como consecuencia el movimiento, la coordinación, el equilibrio, no se deben a movimientos musculares aislados, sino que son el producto de la psicomotricidad.

En este contexto, el desarrollo psicomotor del niño es fundamental, porque su importancia es determinante en la calidad y productividad de la

formación Educativa del Venezolano. No obstante, los docentes de esta área han permanecido en constante rutina y tradicionalismo al borde de los cambios e innovaciones, los cuales frecuentemente se orientan con mayor energía hacia los docentes y procesos de enseñanza en el aula.

Es por ello, que la presente investigación se realiza con la intención de dar a conocer al docente la importancia de la educación física en el desarrollo motor del niño preescolar con el fin de mejorar la calidad y productividad de la clase de Educación Física, deseando que los resultados obtenidos contribuyan a superar las diferentes dificultades en que se encuentran el docente de educación física y el docente de preescolar. En primer lugar, no tienen una herramienta que permita una enseñanza de la clase eficaz, en segundo término, la resistencia al cambio y la actualización profesional también forman parte de este estudio.

En consecuencia, se aspira dar un aporte al docente de esta área, para que reflexione sobre su función de gestor en el desarrollo del niño, tomando acciones eficaces que garanticen el trabajo productivo de la clase, un cambio progresivo y planificado, y una evaluación cualitativa que llene las expectativas de los entes involucrados en este proceso

Uno de los motivos que se considera importante dentro de los muchos que justifican la realización de este trabajo, es que el docente del nivel

preescolar tiene la responsabilidad de formar el grupo de educandos a su cargo, en individuos aptos para vivir de la mejor manera posible y socialmente adaptados, haciendo un uso adecuado de los métodos pedagógicos acordes y propios al período en que se encuentra el desarrollo evolutivo del niño. Por tanto, el docente de preescolar debe conocer y emplear actividades de educación física, propias para niños de ese nivel, con la finalidad de incorporarlos satisfactoriamente en el proceso educativo.

Estas actividades servirán como medio de educación involucrando una metodología de conocimientos, creatividad, iniciativa, autoestima, comunicación, toma de decisiones, solidaridad, destrezas y habilidades. Esta investigación tiene gran relevancia porque el docente del nivel preescolar requiere el uso de actividades recreativas que ayuden a descubrir las tendencias del niño desde el punto de vista funcional; es decir, que originen satisfacción y permitan ver resultados concretos y placenteros en el proceso de aprendizaje del niño y en su desarrollo integral. En este sentido, la educación física juega un papel de suma trascendencia en el proceso de aprendizaje del educando, ya que, por medio de ésta se genera creatividad, iniciativa e invención y diversión.

Igualmente, el presente trabajo de investigación podrá ser de utilidad a futuros investigadores en el área de Educación Física y otras áreas similares,

quienes hallarán en él un antecedente válido, de donde podrán extraer orientaciones teóricas y prácticas.

**Objetivos:**

La presente investigación se planteó entre otros los siguientes objetivos:

**Objetivo general:**

Determinar si los docentes de preescolar utilizan la actividad física como herramienta para el desarrollo psicomotor del niño.

**Objetivos específicos:**

Establecer la importancia que tiene para el docente de preescolar la actividad física como herramienta para el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar.

Determinar qué herramientas utiliza el docente de preescolar en la actividad física para el desarrollo psicomotor del niño entre 3 y 6 años.

Determinar el nivel de desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar, mediante la batería de destreza de Harrow (1987).

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

La Educación Física juega un papel importante y fundamental en la calidad de vida de los seres humanos, la posibilidad de alargar la vida a través de la actividad física, los juegos y deportes viene siendo cada día objeto de investigación holística a escala mundial.

Este capítulo, contiene los antecedentes de la investigación, compuesto por estudios efectuados por otros investigadores, los cuales resultan pertinentes, por el objetivo que persiguen, por los elementos teóricos que abordan y por los resultados concretos.

Al examinar algunas experiencias relacionadas con la enseñanza de la Educación Física, no se lograron hallar antecedentes precisos de investigaciones sobre estrategias que permitan mejorar la calidad y productividad de la clase, por el contrario se consiguieron aportes ligados al tema que serán de gran utilidad para reorientar el presente trabajo. En consecuencia se reseñan algunas experiencias:

Aponte (1995), efectuó una investigación descriptiva de campo sobre el

desempeño del docente de Educación Física y su rol facilitador de experiencias de aprendizaje en la tercera etapa de Educación Básica, en Calabozo Estado Guarico con una muestra de 24 docentes. En este estudio el autor concluye que los docentes de educación física, en su mayoría, no ejecutan tareas inherentes a este rol, y que por consiguiente, pocas veces elaboran su planificación de acuerdo al programa de la asignatura, en pocas ocasiones diseñan recursos para el aprendizaje, en escasas oportunidades asignan trabajos de consulta de textos, pocas veces asisten a cursos de capacitación y actualización docente.

Bustos y Contreras (1995), estudiaron la posible influencia de algunos factores socio demográficos y socioeducativos en la habilidad física y motriz en el niño en edad preescolar, encontrando luego de aplicado un test motor a 150 niños que el desarrollo motor unido a factores tales como la edad y sexo producen efectos significativos sobre la habilidad física y motriz del niño en edad preescolar.

Asimismo, Pargas (1996), en el VI Congreso Nacional de Educación Física, Deporte y Ciencias Aplicadas celebrado en Valera, presentó un trabajo libre titulado Propuesta de un Diseño Curricular para Formación de Profesores de Educación Física en Preescolar. Señala en su conclusión que resulta fundamental promover la formación de especialistas para ese nivel,

para estimular convenientemente las distintas áreas del desarrollo infantil, de tal manera que los niños incrementen significativamente el lenguaje y su capacidad de comunicarse, que desarrollen destrezas motrices básicas, interactúen a objeto de relacionarse, todo esto conlleva a que el niño pueda ser atendido en su totalidad, con una verdadera formación integral, como un ente biopsicosocial. Su aporte se basa en que la formación de este especialista será integral cuando pueda desempeñarse con un dominio teórico práctico de las actividades previamente planificadas, relacionadas con esta área, para lograr la estimulación de los aprendizajes y del crecimiento afectivo, ético y social en los niños. Capaz de propiciar la innovación y desarrollo educativo para cumplir con el rol de investigador, facilitador de aprendizaje, administrador y evaluador, facilitando de manera positiva el progreso científico y tecnológico del país.

Según Jiménez (1996), en su ponencia en el VI Congreso de Educación Física, Deporte y Ciencias Aplicadas celebrado en Valera, presenta una propuesta de un programa modelo para incrementar el nivel de autoestima del docente de Educación Física. Realizó un estudio descriptivo a cincuenta docentes del Municipio Autónomo Iribarren de Barquisimeto, arrojando las siguientes conclusiones: Los docentes de Educación Física presentan una baja autoestima, reflejada en un nivel bajo del uso del lenguaje, poca responsabilidad laboral y escaso desarrollo personal. Se infiere la

importancia de una autoestima equilibrada con tendencia a un nivel alto en la vida del venezolano y recomienda planificar actividades académicas integrales que permitan elevar la autoestima; mejorar el nivel lingüístico, la responsabilidad laboral y el desarrollo personal. Su aporte se basa en que los docentes de Educación Física deben elaborar talleres permanentemente en cada una de las áreas afectadas, tendientes a mejorar de manera individual y grupal a los profesionales de ese sector.

El aporte de esta investigación está dado a que el desempeño de los docentes de Educación Física debe ser de vital importancia en el logro de los fines y objetivos del sistema educativo Venezolano, que la gestión Educativa debe estar por encima de todo proceso de cambio permanente, con estrategias que le permitan al docente un mejor ejercicio de sus funciones, ligados a los nuevos paradigmas y praxis educativa.

Castro (1996), en su estudio descriptivo sobre la gestión formativa de la educación física, con una muestra de (54) docentes, plantea que ésta como área pedagógica, ejerce una gran influencia en todos los aspectos o dimensiones que conforman al ser humano, utiliza sus medios y estrategias de enseñanza-aprendizaje de calidad para actuar sobre el ente corporal, pero no atendiendo exclusivamente el movimiento, sino el desarrollo biológico integral y holístico.

Igualmente este autor, concluye señalando que en las clases de educación física, el estudiante pone a funcionar toda la parte corporal, su organismo viviente, con una realidad sustantiva, pasando a ser todo el tiempo y al mismo tiempo, objeto y sujeto del hecho educativo. Ante ello recomienda que la misión educativa de la educación física se cristaliza al proporcionar durante el momento de la clase, vivencias motoras que envuelven al escolar en manifestaciones donde se respeta al individuo en sus limitaciones y potencialidades, con el fin de desarrollar y consolidar aspectos como: autoestima, seguridad en sí mismo, solidaridad, valores y autonomía.

El aporte de esta investigación sirve de apoyo ya que permite establecer lo importante que son las clases de educación física para los alumnos en la escuela, con esta actividad el niño alcanza un desarrollo biopsicosocial de calidad y un proceso de formación integral amplio, así mismo requieren de un perfil docente de calidad, con alto nivel de gestión para asumir la praxis educativa.

Al respecto la investigación de Sánchez (1997), plantea un modelo de supervisión crítica para el mejoramiento de la enseñanza de la Educación Física. Esta propuesta del autor está enmarcada en la modalidad de proyecto factible, que se apoya en un estudio de campo de tipo descriptivo y abarcó

una población de 19 docentes y un supervisor en el distrito escolar N° 9 del Estado Carabobo. La información de interés se recogió a través de un cuestionario. Las conclusiones obtenidas, desprendieron que un pequeño porcentaje de los docentes que laboran en el área de Educación Física tienen una escasa y desfavorable percepción hacia la supervisión de esta área, desconociendo el significado que tiene el marco legal y las resoluciones generales del Ministerio de Educación de la Supervisión Educativa.

El aporte de esta investigación se centra fundamentalmente, a que esta área debe contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza, como también el crecimiento en el ámbito personal y profesional de los docentes, y recomienda que los docentes de Educación Física deben actualizarse a través de cursos, talleres y seminarios para mejorar el conocimiento pedagógico y didáctico de la clase.

Igualmente Olivo (1998), en su propuesta de investigación titulada un plan de Capacitación para la Ejecución del Programa de Educación Física dirigido a los docentes integradores del municipio Palavesino, Estado Lara, trabaja con una muestra de (45) docentes, los resultados demostraron que existe la necesidad de recibir capacitación en los aspectos relativos a planificación, evaluación, estrategias para la enseñanza - aprendizaje y didáctica de la clase. En este sentido este autor diseña un plan de

capacitación para los docentes de Educación Física con la finalidad de lograr la ejecución del programa de la asignatura. Del mismo modo su aporte a esta investigación se basa específicamente en que los docentes de Educación Física deben estar bien actualizados para fortalecer los conocimientos, partiendo de las necesidades y realidades del espacio donde desarrollan su acción pedagógica.

Albarran y Urbina (2000), realizaron un estudio cuyo propósito fundamental es verificar el efecto que tiene la implementación, ejecución y evaluación de un programa lúdico-físico en el desarrollo motor de niños preescolares de la ciudad de Mérida; seleccionaron dos grupos (control y experimental) de 22 y 25 niños respectivamente. Encontraron que los niños que participaron en el programa lúdico propuesto (experimental) obtuvieron mejores puntajes en cada prueba motriz realizada en comparación con los niños que no participaron (control). Hecho este que les permitió comprobar la hipótesis planteada acerca de cómo las actividades lúdico-físicas tienen un efecto significativo en el mejoramiento de habilidades, destrezas, capacidades y aptitudes motoras en el niño de edad preescolar.

Uzcategui (2000), en su trabajo sobre el rol del docente de preescolar frente a la enseñanza de la educación física, señala que la mayoría de los docentes de preescolar se muestran reacios a impartir la asignatura en este

nivel, por no estar capacitados para orientar esta actividad, ya que en su proceso de formación no les han brindado las herramientas para el desarrollo del área física; por lo tanto recomienda cursos de capacitación que les permita enriquecer sus conocimientos en esta área.

## ***Bases Teóricas***

### **Desarrollo Del Niño**

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

- Es un ser único
- Tiene formas propias de aprender y expresarse
- Piensa y siente de forma particular
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus

características físicas, psicológicas, intelectuales y su interacción con el medio ambiente.

El Nuevo Diseño Curricular (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2003 en revisión) presenta una Fundamentación psicológica y educativa basada en el desarrollo integral del niño. En la misma se plantea que las actividades a realizar en el aula de preescolar han de respetar y adecuar el proceso al ritmo del desarrollo infantil, tomando en cuenta la secuencia con que aparecen las diferentes necesidades, habilidades e intereses, así como las diferencias individuales y estilos personales que exhiben los niños de una misma edad.

El proceso de desarrollo en el niño se define como:

“Un proceso de organización y reorganización en secuencias de estructuras biológicas, psicológicas y sociales que tienden hacia una adaptación, diferenciación e integración total del ser humano. Implica una interacción constante entre factores orgánicos y ambientales donde el equilibrio es el regulador (Ministerio de Educación” (1992, p. 63).

En la guía práctica se divide este desarrollo en áreas con fines didácticos, dado que estos son aspectos inseparables de la personalidad del niño. Las áreas contempladas dentro del desarrollo son:

- Área de desarrollo físico.

- Área de desarrollo socio-emocional.

- Área de desarrollo psicomotriz.

Área de desarrollo cognoscitivo.

"EL ÁREA DE DESARROLLO FÍSICO comprende aspectos relativos a la forma, conducta corporal y estado de salud del niño. En esta área el docente debe tomar en cuenta el crecimiento pondo-estatural del niño, su dentición, órganos de los sentidos, presencia o ausencia de trastornos o enfermedades, inmunización y hábitos de alimentación e higiene. De igual manera debe "interesar a los niños y a su familia en la protección de la salud mediante el desarrollo de hábitos apropiados" (Ministerio de Educación, 1992, p. 32).

"EL ÁREA SOCIO-EMOCIONAL comprende el conjunto de reglas y normas que rigen las relaciones sociales. Este conocimiento surge de la interacción con los demás e incluye la formación y expresión de sentimientos, la autoestima y la autonomía y el proceso de identificación; sexualidad y creatividad "es importante que el niño encuentre un apoyo afectivo en el medio en que vive a fin de facilitar su desarrollo afectivo. Las experiencias significativas que obtiene en la institución preescolar ofrece la oportunidad de afianzar su sociabilidad" (Ministerio de Educación, 1992, p.50). Esta área se

considera una de las más importantes, porque en ella se afianza la participación del niño en la elaboración de normas grupales, en su iniciativa, en la independencia y su relación tanto con otros niños como con los adultos que le rodean.

"EL ÁREA DE DESARROLLO PSICOMOTOR comprende la interacción de las diversas funciones motrices y psíquicas, es decir, los procesos asociados a la postura, equilibrio y movimiento del cuerpo. Como sabemos el niño puede integrar movimientos o expresiones motrices en relación al nivel de desarrollo que ha alcanzado, de allí que se señale que cada niño amerita atención individual para poder facilitarle un crecimiento armónico de acuerdo a sus potencialidades y propio ritmo de desarrollo.

Los especialistas en la materia coinciden en que el organismo y el comportamiento integran la unidad indivisible del hombre; la educación psicomotora enfoca esa unidad indivisible facilitando el movimiento al mismo tiempo que pone en juego las funciones vitales.

Al respecto Piaget (1977), "señala que en los dos primeros años el desarrollo sensorio-motor está en función inmediata del neuromuscular, luego en un desarrollo normal ambas se independizan aunque conservando siempre una estrecha relación entre ellas.

En el nivel preescolar esta área está orientada a facilitar el desarrollo de los siguientes aspectos:

a) Esquema corporal, el cual es considerada como la representación mental del conjunto de percepciones (visuales, auditivas, táctiles, olfativas, kinestésicas, propioceptivas y afectivas) que tiene el niño con respecto a su propio cuerpo. Todas esas percepciones permiten gradualmente al niño diferenciar las distintas partes de su cuerpo y saber cuál es el estado y posición de su cuerpo en relación al espacio, el tiempo, los objetos y las demás personas. La imagen de sí mismo la construye el niño por la asimilación y acomodación de esquemas cada vez más coordinados y complejos en interacción con su ambiente.

b) La coordinación motora gruesa comprende los grandes desplazamientos y gestos que implican la utilización coordinada de grandes grupos musculares y abarcan el cuerpo total; aunque a veces requiere de cierta independencia de determinadas partes del cuerpo (correr, saltar, lanzar, sentarse, pararse, etc).

c) La coordinación motora fina abarca una variedad de movimientos y destrezas, caracterizada por el uso coordinado de segmentos corporales y pequeños grupos musculares, con una compleja interrelación con los órganos sensoriales. Se trata de gestos y movimientos con objetos pequeños

y sectores limitados del espacio.

d) Equilibrio es una estructura compleja de la psicomotricidad que refleja la integración de sensaciones interoceptivas (percepciones internas) y exteroceptivas (percepciones externas). La respiración y la tonicidad son factores para la adopción y mantenimiento de posturas adecuadas y un equilibrio correcto que es la base de toda coordinación dinámica general, así como toda acción diferenciada de los miembros del cuerpo” (Ministerio de Educación, 1992, p.42).

“EL ÁREA DE DESARROLLO COGNOSCITIVO se fundamenta en la teoría Piagetiana, la cual parte en una concepción interaccionista del desarrollo. Piaget establece cuatro etapas bien diferenciadas unas de otras dentro del desarrollo cognoscitivo: senso-motora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. De estas cuatro etapas se hará referencia en este trabajo, a las dos primeras por considerarlas parte importante en nuestro objeto de estudio.

#### 1) Etapa sensomotora (0-2 años aproximadamente):

Comienza en el niño desde su nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses de edad. Mediante la formación de esquemas sensorios y motores cada vez más complejos, los infantes empiezan a organizar y controlar sus

ambientes.

Se caracteriza por un modo particular de conocer el mundo a través de esquemas de acción que involucran los sentidos y los movimientos reflejos. El niño adquiere el conocimiento a través de sus percepciones y acciones. Otra característica de esta etapa es la ausencia de procesos simbólicos; o sea, el niño no tiene la posibilidad de formar representaciones mentales (internalizadas) de las acciones. Ello comenzará a ocurrir hacia el término de la etapa. El niño está equipado de reflejos y capacidades biológicas para iniciar su proceso de asimilación y acomodación y así adaptarse al mundo que le rodea.

## 2) Etapa preoperacional (2-7 años aproximadamente):

Empieza cuando el niño representa las acciones con símbolos, esto es, imágenes, palabras o dibujos, y concluye hacia los cinco o seis años. Durante esta etapa de transición, el niño desarrolla las herramientas para representar los esquemas internamente mediante el lenguaje, la imitación, la imaginación, el juego y el dibujo simbólico. El conocimiento todavía se halla muy ligado a sus propias percepciones. Se caracteriza por la habilidad que adquiere el niño para representar mentalmente el mundo que le rodea, es decir, su pensamiento está más desligado de la concreción de los objetos,

los cuales pueden ser evocados simbólicamente con sólo nombrarlos.

Estas etapas pertenecen a la concepción psicogenética del desarrollo evolutivo del niño según Jean Piaget (1977). Podría entonces afirmarse, que la Educación Preescolar se inscribe en esta concepción.

Para Piaget e Inhelder (1984), el desarrollo cognoscitivo es un proceso en el que se dan dos tipos de acciones entre el niño y el medio, los cuales actúan mediante los procesos de asimilación y acomodación.

Hay acciones donde el niño actúa sobre los objetos utilizando esquemas que él posee (asimilación); y hay otras acciones donde los objetos y situaciones influyen sobre los esquemas del niño, modificándolos (acomodación) "el niño interactúa constantemente con el medio externo, asimila la experiencia, incorpora su estructura mental y luego de varias experiencias significativas se acomoda, es decir, modifica su estructura mental para adecuarse a la realidad" (Ministerio de Educación, 1992, p. 33).

Esto se debe a que el niño en edad preescolar ha pasado de la etapa sensorio-motriz a la preoperacional, supera las acciones reflejas y las capacidades biológicas que iniciaron su proceso de acomodación y asimilación, lo que ayuda a adaptarse al mundo que lo rodea.

Por su parte el programa de educación preescolar, la guía práctica

para Niños Preescolares (1992), se distinguen cinco dimensiones del desarrollo que son: Cognitiva, Lenguaje, Socioemocional, Psicomotriz y Física, las cuales han sido presentadas de esta manera con fines explicativos; y aún cuando las dimensiones se exponen en el programa en forma separada, el desarrollo es un proceso integral.

Se puede definir a la "dimensión", como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del objetivo.

Aspectos del desarrollo que se considera en cada una:

· Dimensión Afectiva: Identidad personal, Cooperación y participación, Expresión de afectos, Autonomía.

· Dimensión Social: Pertenencia al grupo, Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, Valores Nacionales.

· Dimensión Intelectual: Función simbólica, Construcción de relaciones, lógicas: Matemáticas y Lenguaje, Creatividad.

· Dimensión Física: Integración del esquema corporal, relaciones espaciales, Relaciones temporales

**DIMENSIÓN AFECTIVA** Esta dimensión está referida a las relaciones

de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establecen sus primeras formas de relacionar, más adelante se amplía su mundo al ingresa al Jardín de Niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

La afectividad en el niño se aplica emociones, sensaciones y sentimientos; su auto concepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

**DIMENSION SOCIAL** Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permite al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de los hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad: Se refiere a las

prácticas que cada pueblo ha sido elaborado en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y comunidad: bailes, cantos, comida, fiestas populares, tradiciones religiosas.

**DIMENSION INTELECTUAL** La construcción del conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permite descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

El interés de esta investigación se centra en la **DIMENSION FISICA** a través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permite tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

En la realización de actividades diarias del hogar y jardín de niños, el niño va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y

sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana.

Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son:

**Integración del esquema corporal:** Es la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior (afectiva e intelectual) de sí mismo.

**Relaciones espaciales:** Es la capacidad que desarrolla el niño para ubicarse en el espacio, los objetos y las personas con referencia así mismo y a los demás.

**Relaciones temporales:** Es la capacidad que desarrolla en niño ubicar hechos en una sucesión de tiempo, paulatinamente diferenciará la educación, orden y sucesión de acontecimientos, que favorecerá la noción temporal.

### **El Desarrollo Psicomotor del Niño en edad Preescolar**

La palabra psicomotor significa "**PSICO**" hace referencia a la actividad psíquica y "**MOTRIZ**" se refiere al movimiento del cuerpo. Por lo tanto, se asume que la destreza motriz que el niño va logrando a lo largo de su crecimiento se relaciona estrechamente con su evolución psíquica.

La Psicomotricidad se define según la Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares (Ministerio de Educación, 1992) como: "la

interacción de las diversas funciones motrices y psíquicas. Comprende los procesos asociados a las posturas, equilibrio y movimiento del cuerpo (p. 34).

Para Zapata (1991), la psicomotricidad cumple un papel relevante en la formación de la personalidad y la influencia que esta tiene en los diferentes tipos de aprendizajes.

El desarrollo psicomotor es un aspectos evolutivo del ser humano que consiste en la maduración y conocimiento de un sujeto. Pero el desarrollo psicomotor no solo se produce por el puro hecho de crecer, debemos tener en cuenta la influencia del entorno en este proceso.

Existen dos clases de desarrollo psicomotor:

- El que depende sólo de la maduración y desarrollo del individuo como andar, correr, saltar y que sucede en todos los niños.
- El que influye en el aprendizaje y es diferente en cada niño y viene propiciando por su ambiente como tocar el piano, nadar, jugar el tenis etc.

La evolución psicomotor sigue una secuencia en un tiempo aproximado, es decir, las pautas del desarrollo se dan en un determinado período. Es importante determinar la relatividad de las edades, por lo tanto, en ningún

momento se debe esperar regidamente una habilidad motora en un aprendizaje. Los periodos de tiempo que se señalan para adquirir una habilidad motora, son guías para observar el desarrollo y lo importante es comprender su secuencia y como ocurre dicho proceso.

El desarrollo de la conducta motriz incluye:

**La motricidad gruesa:**

Es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio; con este desarrollo adquiere agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. Es importante evaluar esta área porque permite identificar anomalías del sistema nervioso central.

**La motricidad fina:**

Incluye las actividades que el niño adquiere para realizar movimientos finos y precisos con sus manos. Esto le permite tomar objetos y moverlo con destreza.

**Importancia del Desarrollo Psicomotor.**

1. El desarrollo motriz es básico en el esfuerzo humano para el dominio del medio ambiente natural y social y para el ajuste psicológico

precoz del niño (posiciones en diversas actividades).

2. Es componente importante de los valores sociales del individuo. La aceptación social, se deteriora en cierta forma, cuando existen deficiencias motoras.
3. Los patrones motrices son fundamentos obligados, aunque no suficiente, de las escalas de evolución del desarrollo.

### **Pautas del Desarrollo Psicomotor en la Edad Preescolar**

A continuación se señala las pautas motrices de los niños por edad según Gessell (1987):

#### **Tres años de edad:**

- Se entretienen con juegos sedentarios durante periodos largos.
- Le atraen los lápices y se da una manipulación mas fina del material del juego.
- Muestra una capacidad mayor de inhibición y delimitación del movimiento, tanto en el dibujo espontáneo como en el imitativo.

- Puede hacer trazos controlados, lo cual revela un reciente descenso motor.
- Construye torres con nueve o diez cubos.
- Puede doblar un pliego de papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal, aun con ayuda de un modelo.
- Su correr es suave aumenta y disminuye la velocidad, da las vueltas mas cerradas y domina las frenadas bruscas.
- Sube y baja escaleras su ayuda alternando los pies.
- Puede ponerse en puntillas.
- Sabe sentarse con los pies cruzados sobre los tobillos.
- Pedalea triciclos.

**Cuatro años de edad:**

- Corre en puntillas.
- Puede saltar en un solo pie
- Puede mantener el equilibrio sobre una sola pierna.

- Le gusta realizar pruebas motrices siempre que no sean muy difíciles.
- Sus nuevas proezas atléticas se basan en la mayor independencia de la musculatura de las piernas.
- Como en todas partes aquí también se le ve la obra del principio de individualización.
- Hay menos totalidad en sus respuestas corporales, piernas, tronco, hombros y brazos no reaccionan tan en conjunto. Esto hace que sus articulaciones parezcan más móviles.
- Se abotona la ropa y hace el lazo de los zapatos con toda facilidad.
- Al dibujar, es capaz de dedicar una atención concentrada a la representación de un solo detalle.
- Es incapaz de copiar un rombo de un modelo, aunque si puede combinar un trazo vertical y otro horizontal para formar una cruz.
- Imitado una demostración previa, puede doblar tres veces una hoja de papel, haciendo un pliegue oblicuo la última vez.

### **Cinco años de edad:**

- Posee un mayor control de la actividad corporal general.
- Puede pararse sobre un solo pie y aun puede llegar a conservar el equilibrio en punta de pie durante varios segundos.
- Vestirse y desvestirse ellos solos, abotonarse la cinta de los zapatos, ponerse la ropa y colgarla en ganchos.
- Arma rompecabezas de diversos tamaños.
- Trabaja con instrumentos pequeños.
- El uso de marionetas y otros juegos con los dedos tales como: proyectar la sombra de siluetas sobre una pantalla.

### **Seis años de edad:**

A los seis años la maduración esta casi completada, por lo que a partir de ahora y hasta los doce años es el momento idóneo para realizar actividades que favorezcan el equilibrio y la coordinación de movimientos.

Como hemos visto el conocimiento del desarrollo psicomotor es fundamental para comprender las acciones del niño y poder así ayudarle a mejorar y potenciar su maduración.

## **El Desarrollo Psicomotor en el Niño en Edad Preescolar**

Según Zapata (1991), la psicomotricidad es el hilo conductor de todo programa de educación maternal y preescolar, considerando como la práctica que sustenta y posibilita los aprendizajes escolares como: la estructuración del objeto, el aprestamiento para el grafismo y la escritura, la actividad creadora y otras muchas posibilidades.

Bustos y Contreras (1995, citan a Durivage, 1984), quien afirma que:

"La psicomotricidad está compuesta por diversas funciones motrices y psíquicas, que el niño va adquiriendo y expresando mediante el movimiento y en relación a su nivel de desarrollo. En la preescolaridad esta relación entre movimientos y funciones mentales, se caracteriza por la aparición y evolución de las llamadas conductas motrices de base, que permiten que el niño preescolar explore, actúe y conozca aún más de sí, enriquezca la relación consigo mismo, con el medio ambiente, con los demás" (p. 16).

El desarrollo motor del niño en el nivel inicial, puede definirse como la acción dinámica, continua y cada vez más compleja y que se refleja en la capacidad de movimiento.

Según Durivage (1984, citado por Bustos y Contreras, 1995), la acción corporal se manifiesta gracias al desarrollo de dos áreas básicas: la maduración del sistema nervioso o mielización de las fibras nerviosas y la

evaluación del tono muscular.

La maduración del sistema nervioso sigue dos leyes:

- El céfalo caudal (de la cabeza a los glúteos).
- El próximo distal (del eje a las extremidades).

Dichas leyes explican porque el movimiento en un principio es tosco, global y brusco y luego va transformándose en movimientos más precisos, consistente y económicos gracias a la maduración del tono muscular, que es muy importante, ya que define la calidad del movimiento y es una especie de pantalla en la que comienza a reflejarse, no solo el desarrollo físico sino integral del niño.

Esta evolución del tono muscular sirve de fondo sobre las contracciones musculares y los movimientos por lo tanto es la responsable de toda la acción corporal y es el factor que permite el equilibrio necesario ejecutar cualquier posición.

Las categorías expuestas por Anita Harrow (1987) en la taxonomía del ámbito psicomotor, incluye los movimientos de carácter expresivo (integrado por los movimientos comunicativos utilizados en la vida diaria tales como expresiones faciales, posturas, gestos,...) e interpretativo (constituido por el

movimiento estético y el creativo) y que ambos constituyen el nivel más complejo en la evolución motriz.

### **El juego y la recreación en la etapa preescolar**

El juego en la etapa preescolar constituye una forma fundamental de organización de la actividad del niño de estas edades. Tiene un carácter social independiente, pues él representa y reproduce activamente los fenómenos y sucesos del medio social, en correspondencia con sus posibilidades e interpretaciones. En el juego, los niños actúan, se comportan como si lo que ellos representan fuese real y demuestran su afecto e inclinaciones por juguetes y materiales cual si tuvieran vida, evidenciando con ello su fantasía e imaginación.

En esta actividad se revelan características de la personalidad del niño, en los primeros años de la etapa preescolar se manifiestan matices de lo personal en la elección de los juegos, el carácter humano, el reflejo de lo percibido, de lo cotidiano más cercano a estos, posteriormente representan aquellos fenómenos más alejados de su vida, que en forma particular asimila cada uno de los niños.

El juego es una actividad subjetiva y especial del niño, mediante la cual tiene lugar la asimilación de un contenido variado que contribuye a su

desarrollo psíquico; está considerado por la pedagogía socialista como una forma de organizar la sociedad infantil, como un medio de educación y enseñanza, como el método y procedimiento idóneo de la etapa preescolar (Krupskaia, 1979). A él se le atribuye un carácter histórico-social, es una actividad del niño que puede ser convertida, con una adecuada dirección, en un medio de educación comunista. Su combinación con otros medios de educación resulta eficaz para el desarrollo de cualidades, capacidades, actitudes y habilidades en los niños.

A través del juego, los niños crecen; aprenden a utilizar sus músculos; desarrollan la capacidad de coordinar lo que ven con lo que hacen, y desarrollan el sentido del dominio de su cuerpo. A través del juego, los niños aprenden; descubren cómo es el mundo y cómo son ellos; adquieren nuevas destrezas y aprenden cuáles son las situaciones en las cuales pueden utilizarlas. "Prueban" diferentes aspectos de la vida. A través del juego, los niños maduran; hacen frente a emociones complejas y conflictivas mediante la reescenificación de la vida real en sus juegos. El juego constituye una parte tan integral de su vida que no puede hacer una diferenciación completa entre la realidad y la fantasía.

El niño en la etapa preescolar se ocupa en una gran variedad de juegos. Despierta sus sentidos jugando con agua, arena y barro. Domina una nueva

destreza, como montar un triciclo. Pretende ser toda clase de cosas y alguien diferente a sí mismo. Al término de los años preescolares le encantan los juegos formales que tengan rutinas y reglas.

Piaget (1977), considera que el juego es una forma de aprender acerca de objetos y sucesos nuevos y complejos, una forma de consolidar y ampliar conceptos y destrezas y un medio para integrar el pensamiento con la acción. La forma como él juegue en un momento determinado depende de su grado de desarrollo cognoscitivo. Por consiguiente, en la etapa sensoriomotora el niño juega en forma concreta, moviendo su cuerpo, manipulando objetos tangibles. Después, a medida que desarrolla la función simbólica, puede pretender que existe algo que no está ahí, puede jugar en su imaginación, por así decirlo, más que con su cuerpo. Cuando los niños pueden integrar símbolos a los procesos de pensamiento, también pueden, en consecuencia, desarrollar sus juegos que tengan reglas y objetos bien definidos.

Piaget (1977), estableció cuatro etapas en el desarrollo del juego: Juegos de Ejercicio o sensoriomotriz (0 a 3 años): forma primitiva de juego que se da a nivel de desarrollo sensoriomotor y que consiste en la repetición, por placer de hacerlo, de actividades adquiridas durante el transcurso de la adaptación del bebé al medio. Juego Simbólico (2 a 5 años): implica la representación de un objeto ausente. Puesto que en esta fase existe

comparación entre un elemento existente y uno imaginario, tal tipo de juego implica representación a el "hacer creer" pretender. En este juego el lazo entre significante y significado es totalmente subjetivo.

Juego con Reglas (5 a 12 años): a diferencia de los símbolos, las reglas implican necesariamente relaciones sociales e interindividuales. Los juegos con reglas son transmitidos socialmente de niño a niño y aumentan en número e importancia con la ampliación de la vida social.

Juego de Construcción: tienden a constituir soluciones genuinas a problemas y representan creaciones de la inteligencia. Piaget (1977), afirma que otro factor importante que se da en el juego es el uso del lenguaje como proceso socializador, su interacción con la maestra y sus compañeros, enriquecen su personalidad y mejora su conducta adaptativa. De igual manera, Krupaskaia (1979), escribió:

“Para los niños de edad preescolar el juego tiene excepcional significado: el juego para ellos es estudio, el juego para ellos es trabajo, el juego para ellos es una forma seria de educación. Jugando, se estudia el color, las formas, las cualidades de los materiales, las relaciones espaciales (...) se estudian las plantas, los animales” (p. 67).

Para Pérez (1993), este juego infantil viene a ser recreación si se considera como:

“Actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, que le brinda al hombre la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas y organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo y que propenden, en última instancia a su plenitud y a su felicidad” (p. 2).

Es decir, la recreación, igual que el juego, representa una fuerza activa mediante la cual lejos de ser una evasión del trabajo, es una actividad para el desarrollo del individuo a plenitud. Por lo tanto, la recreación no es solo la agradable forma de pasar el tiempo libre sino el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre. La recreación está ligada, según Pérez (1993), con la educación, autoeducación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general.

### **Importancia de la Recreación en la Educación Preescolar**

McMillan (1968, citado por Andrade, 1992), describió:

“Los niños quieren espacio en todas sus edades, pero desde la edad de 1 año hasta los 7, el espacio, un espacio amplio, es casi tan necesario como la comida y el aire. Moverse, encontrar cosas mediante nuevos movimientos, sentir la propia vida en cada miembro, esa es la vida de la primera infancia” (p. 27).

De igual manera, Vera (1988), apunta que casi no se han desarrollado programas de actividades recreativas para niños menores, madres de familia,

adultos, ni para la tercera edad, y lo que es más notable en todos los países de América Latina existen entidades responsables de la educación física a nivel escolar y del deporte; pero sólo excepcionalmente se encuentra un organismo nacional correspondiente para las actividades recreativas y casi siempre una jerarquía menor a las otras mencionadas. Además, también expresa que:

“...la conciencia ciudadana y su educación para la recreación es uno de los factores que más influye en las diferencias sustanciales del desarrollo. En nuestro medio lamentablemente aún se sigue considerando la recreación como el juego actividad intrascendente, sin una clara comprensión de su verdadera importancia como una de las funciones básicas de la vida del hombre, junto con habitar, estudiar, trabajar y comunicarse“(p. 8).

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Tal como se aprecia, la recreación es una actividad que debe estar inmersa dentro del proceso de planificación, desarrollo de objetivos y evaluación de la educación preescolar.

Ramos (1989), planteó en el Primer Congreso Deportivo Nacional en Caracas, que los objetivos de la recreación se relacionan con la satisfacción de la motivación del individuo, de sus necesidades, intereses o inquietudes y de su forma de vida caracterizada por el sedentarismo. Por tanto uno de estos objetivos es: Desarrollar la auto-expresión como un elemento fundamental del desarrollo independiente.

Según refiere Ramos (1989), la recreación se puede dividir en varias áreas:

a) Área deportiva - recreativa: Ofrece el deporte organizado con una enseñanza formal y dirigida de acuerdo a un plan determinado; y el deporte recreativo con un aprendizaje informal con autodisciplina y con un disfrute continuo de la actividad.

b) Área social - recreativa: Se demuestran cualidades esenciales para la convivencia social (integración, cooperación, respeto, solidaridad).

c) Área de expresión plástica: Se muestra el potencial creativo por medio del arte: Dibujo, pintura, escultura, cerámica, etc.).

d) Área cultural - recreativa: Comprende las manifestaciones que se pueden producir en relación con la cultura: Novelas, operas, teatro, creación literaria, etc.

e) Área de expresión musical: Apreciación de diversas manifestaciones musicales del país y comprende la composición, conciertos, festivales, etc.

f) Área del folklore: Responde a la necesidad de conservar la identidad del pueblo: Fiestas, leyendas, tradiciones, etc.

g) Área científica - recreativa: Intereses y necesidades hacia la ciencia,

la invención, el descubrimiento y la investigación.

h) Área de vida al aire libre: Son actividades realizadas en medios naturales en un tiempo limitado como excursiones, campamentos, caza, turismo.

Asimismo, Infante (1990), resalta que el aprendizaje en la nueva escuela ha dejado de tener como objetivo exclusivo involucrar cuantitativamente conocimientos académicos para propiciar en su lugar un desarrollo global y armónico que básicamente tenga en cuenta las necesidades reales del niño en las distintas etapas. En la edad preescolar el pensamiento es inseparable de la acción. En consecuencia, se hace hincapié en la necesidad de aplicar métodos activos a través de los cuales se adquieran hábitos y destrezas que se intentan fomentar.

Para Infante (1990), la recreación es un campo de experiencias y actividades que se realizan con el fin de enriquecer la vida mediante la satisfacción de ciertas necesidades básicas del individuo y de cultivar relaciones humanas sanas y armoniosas. La recreación, por lo que ha llegado a ser, está considerada como una función formativa, al ser utilizada como medio de educación no formal, integral y armónica.

## **Actividad Física**

La actividad física en el preescolar aborda el desarrollo del cuerpo y de sus capacidades motrices y expresivas. Si bien el cuerpo y el movimiento esta presente en la totalidad de las experiencias de los niños, el trabajo específico de esta disciplina está orientado a enriquecer el proceso de adquisición del acervo motor propio de la edad y a la formación de un cuerpo hábil y expresivo que le permite lograr su individualidad y su integración al medio.

La actividad física es también conocida como educación física que propone mejorar la salud, desarrollar una adecuada capacidad motora, la formación física y adquisición de destrezas y habilidades propias de las edad, prestigiando en este proceso las vivencias corporales y motrices con sus connotaciones socio afectivas ya que en el desarrollo en la unidad del individuo.

Existen diferentes conceptos sobre la educación física los cuales se enmarcan desde diferentes puntos de vista, entre ellos se citan a continuación los siguientes:

Uzcategui (2000) define:

“La Educación Física como parte básica de la educación preescolar, propone distintas situaciones a partir de movimientos

sencillos hasta llegar los mas complejos, de acuerdo con el desarrollo físico y psicológico del niño, permitiendo la construcción de la identidad y personalidad infantil, así como el desarrollo socioemocional y motor, del desarrollo del pensamiento y la creatividad.” (p. 12).

Machado (1990) señala que la educación física es:

“Un proceso mediante el cual se logra el desarrollo armónico, proporcional y adecuado de las valencias psicofísica del individuos contribuyendo así al mejoramiento de su salud logrando un mejor ajuste dentro de la sociedad en el cual se desenvuelve” (p. 36).

Ashmarin y Ruiz (1996), señalan que “la Educación Física es un proceso de dirección del aprendizaje que educa a cada instante y del cual depende algo fundamental como es la salud del hombre” (p. 56).

Se puede tomar en cuenta lo expreso por autores citados que la educación física es parte fundamental del proceso educativo que contribuye al desarrollo integral del individuo teniendo presente que la actividad física permite al individuo un ajuste psicofísico, un mejoramiento y mantenimiento de su salud, conocerse a si mismo y al mundo que lo rodea, llevándolo así a un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad.

### **Características de la Educación Física en el Nivel de Preescolar.**

La educación preescolar está ajustada al momento óptimo de

desarrollo del niño y en período previo a la escolaridad básica, la preparación para esta etapa escolar ayuda al niño para que al comienzo de su vida escolar pueda iniciar sus estudios sin retraso, desarrollando su aptitud para aprender. En esta edad están resolviendo sus problemas de identidad y conocimiento, hacen preguntas cognitivas para construir el mundo en el que viven y el docente utiliza el juego como elemento indispensable para tal fin.

En el preescolar se crean condiciones para que los niños aprendan, pues en él se establecen las estructuras lingüísticas elementales y superiores, el docente puede incidir para mejorar el lenguaje de los niños, propiciando y facilitando la expresión; además de estos aspectos, se da la atención e importancia debida a la efectividad y socialización.

La actividad física presenta características que hacen que el niño adquiera habilidades y destrezas en todas las esferas de su desarrollo: González (1998), caracteriza a la educación física en el nivel de preescolar de la siguiente manera:

- **Desarrollo Corporal:**

Estimula la respiración, la circulación y el fortalecimiento de los huesos y músculos en el niño.

- **Desarrollo Mental:**

Explora el mundo exterior y desarrolla la conciencia de si mismo. Las experiencias concretas le ayudan a construir nociones básicas del crecimiento intelectual.

- **Desarrollo emocional:**

Cuando un niño se mueve adquiere mayor habilidad motora, logra conquistar su independencia, ser feliz en sus juegos.

- **Noción del propio cuerpo y de su esquema corporal:**

El desarrollo del esquema corporal se va elaborando de acuerdo a su maduración nerviosa, a su evaluación sensorio motriz y en relación con el cuerpo de los demás.

- **Noción de objeto:**

Se conoce que gracias a los movimientos que realiza con su propio cuerpo: coordinación, acomodación sensorio motriz, el niño logra salir de la confusión primitiva, mediante la construcción de objetos permanentes, que le permite salir de la etapa del egocentrismo y comenzar la elaboración del universo exterior.

### **Importancia de la Educación Física Infantil**

La actividad física forma parte de la vida cotidiana del ser humano. Al

realizar actividad física a temprana edad, prepara a la niñez para el futuro, permitiéndole la adquisición de hábitos y costumbres básicas para la conservación de la salud mental y corporal.

En el nivel preescolar la actividad física cumple un papel esencial y constituye una necesidad biológica. Pero debe ser sistemática y controlada, respetando y valorando siempre las diferencias individuales de los niños según las distintas etapas de su crecimiento, desarrollo y maduración.

La educación física en la época contemporánea ha experimentado un amplio desarrollo de diversos modos de practicar el ejercicio físico, estando influida por diversos factores.

La psicomotricidad, la psicocinética y la expresión corporal son tendencias pedagógicas contemporáneas de la educación física que aportan los aspectos teóricos y metodológicos de este modelo. Su importancia para la educación física y en general para la educación es enorme, pues descubre todo un mundo de acciones educativas y reeducativas a través del movimiento.

Sin embargo, su consolidación en las prácticas escolares, tiene como punto de arranque la década de los sesenta, en que aparece la educación psicomotriz y retraso mental según los autores Guilmain y Guilmain (1985).

La psicomotricidad como la acción pedagógica y psicológica que utiliza los medios de la Educación Física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño. Guilmain y Guilmain (1985), lo consideran no sólo como un método, sino que alcanza la categoría de acción educativa global.

Desde el punto de vista psicopedagógico su importancia consiste en haber fijado unos niveles de desarrollo psicomotor, debiéndose ajustar las tareas de aprendizaje a dichos niveles. Para poder adaptarse a las diversas situaciones de este mundo exterior y a sus eventuales modificaciones, el niño debe poseer la conciencia, el conocimiento, el control y la organización dinámica de su propio cuerpo. En definitiva, la acción corporal es el aspecto inicial de toda acción educativa, tanto más cuando el niño tiene menor edad (Guilmain y Guilmain, 1985).

La psicocinética es la concepción del cuerpo humano surgida de los nuevos datos neurológicos, psicológicos y sociológicos, que lleva a poner nuevos sistemas de aprendizaje motor diferenciados del tipo mecánico propuesto por el deporte. Esta persigue un doble objetivo: por una parte el desarrollo de las capacidades motrices básicas; por otra, sentar las bases de otros aspectos de la educación, como son los aprendizajes escolares, por lo que reclama en la escuela elemental.

Pudiera decirse que una parte de la educación física (sobre todo en el

educación preescolar y primaria) debe englobar los métodos en la educación psicomotriz, pero a su vez trascenderlo a la educación física como concepto más amplio.

Los juegos en su origen y su desarrollo, están estrechamente ligados a las relaciones socio - culturales de los diferentes países. Como resultado de éstas, son un fenómeno histórico en la cultura en general. Los juegos en su conjunto ocupan un lugar principal por su contribución adecuada al alto grado de educación a la juventud culta, vigorosa y físicamente sana. Su gran valor biológico y pedagógico ha convertido al juego en un medio indispensable, para la formación de la personalidad de nuestros educandos. Los mismos contribuyen al desarrollo del organismo infantil por la practica sistemática de a la educación física y las actividades lúdicas, adquiere cada vez mas importancia en todos los niveles de enseñanza.

Desde la misma división global de estos, realizada por Guts Muths (citado por Guilmain y Guilmain, 1985) se conserva por su esencia en la actualidad y de está ha surgido dos grandes grupos como son:

- Los juegos deportivos.
- Los juegos menores o pequeños.

La influencia educacional de los juegos constituye una parte de la

educación general de nuestra joven generación con el fin que desarrollen en correspondencia con los principios de la sociedad contemporánea. Por medio de los juegos podemos desarrollar diferentes capacidades o cualidades condicionales y coordinativas, así como morales volitivas, representadas en las distintas situaciones que nos surgen en las actividades del juego.

Por lo general los juegos son considerados como medio de realización de clases más alegres amenas, tanto en la educación física y el entrenamiento deportivo. En el juego son reconocidos los valores pedagógicos y biológicos, pero estos no siempre son aprovechados conscientemente por el profesor o entrenador.

El método del juego es uno de los más utilizados, adquiere gran importancia en el trabajo con niños y jóvenes. Propicia la motivación y el interés de los participantes, lo que permite elevar la carga considerablemente. Es aplicable en todas las modalidades deportivas y se ejecuta en condiciones estándar y variables.

A través de este método se logra el perfeccionamiento los hábitos motores, el desarrollo de las capacidades, motrices y coordinativas y fundamentalmente la agilidad.

## **Objetivos de la Educación Física en el Preescolar**

La educación física diseñada para la educación preescolar persigue una serie de objetivos fundamentales para el desarrollo integral del niño, señalado por la Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares (Ministerio de Educación, 1992):

- Facilita en el niño el desarrollo del dominio progresivo de su cuerpo y su movimiento.
- Facilita en el niño el desarrollo de la motricidad gruesa (realiza movimientos naturales y musicales).
- Facilita en el niño la organización progresiva del esquema corporal y su orientación espacio temporal, equilibrio.
- Facilita en el niño la formación de una actitud de valoración de la vida, del cuerpo propio y ajeno.
- Facilita en el niño la adquisición de hábitos de higiene, tanto en el sentido de aseo como de previsión y de accidentes y enfermedades.
- Facilita el desarrollo de la motricidad fina y el proceso de maduración física (oculo – manual).

- Facilita en el niño la capacidad de participar, trabajar, compartir e intercambiar con niños y adultos dentro de una comunidad con armonía, democráticamente.
- Facilita en el niño el desarrollo de las relaciones afectivas a través de las relaciones compartidas.
- Facilita en el niño el proceso de construcción espontánea a través de agrupación de materiales idénticos, similares, de diversas formas, en la diferenciación de sonidos, movimientos. (p.p. 153 – 167).

La actividad física permite que los niños adquieran una postura correcta, utilizando ejercicios adecuados y a su vez desarrollan cualidades morales y creativas.

En este sentido, cada profesional de la Educación Física debe posicionarse respecto de este tipo de prácticas: algunos lo haremos arriesgando a planificar clases de Expresión Corporal, otros inhibiéndonos de su puesta en práctica, otros enmascarando esta responsabilidad con prácticas de otras áreas afines menos "complejas".

En resumen pensamos que el área de la expresividad corporal no puede quedarse en el tratamiento de danzas colectivas, bailes de salón, u otras manifestaciones que posteriormente definiremos como de carácter

convergente, creemos que los docentes debemos implicarnos en el día a día asumiendo riesgos que por pequeños que sean provocan a la larga el avance, la evolución y la mejora.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### ***Tipo de investigación:***

El presente estudio se ajusta a una investigación descriptiva, por cuanto describe y mide las variables en estudio. En tal sentido Dankhe (1986, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 1997), manifiesta:

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. En estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así (válgase la redundancia) describir lo que se investiga” (p. 60).

También se enmarca en una investigación de campo de tipo exploratorio descriptivo, por cuanto los datos son tomados del propio lugar donde acontecen los hechos, por el mismo investigador.

Según la UPEL (1998):

“La investigación de campo, es el análisis sistemático de problemas con el propósito de describirlos, aplicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia. Los datos de interés son recogidos en

forma directa de la realidad. En este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales y primarios. Sin embargo, se acepta también trabajos sobre datos censales o muestrales no recopilados, siempre y cuando se estudien los registros originales con los datos no agregados" (p. 5).

Según Hernández, Fernández y Baptista (1997), los estudios exploratorios se realizan "cuando el objetivo es examinar un tema poco estudiado o que no ha sido abordado antes" (p. 59); de ahí el carácter de exploratorio, y es descriptivo porque se busca analizar los conocimientos y actividades que utiliza el docente para facilitar el desarrollo motor del niño en edad preescolar.

### ***Población y muestra:***

#### **Población:**

Una de las bases fundamentales del proceso de investigación, es el estudio de la población. Según, la Universidad Nacional Abierta (1994) la define como "cualquier conjunto de objetos que tengan alguna característica común observable"(p. 274). Asimismo, Bisquerra (1990) señala que "la población es el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno" (p.81).

Para este estudio, la población estará constituida por la totalidad de

docentes de preescolar, que laboran en el Sector 2A, del Distrito Escolar N° 1, en planteles educativos del Municipio Libertador del Estado Mérida, y los niños que integran dichos planteles (Cuadro 1). Este sector sólo cuenta con una población de 30 docentes, se considera este tamaño poblacional representativo, por lo tanto, no se hará técnica de muestreo sino que se tomará el total de la población, tal como lo señala Hernández, Fernández y Baptista (1997) "El quienes van a ser medidos, depende de precisar claramente el problema a investigar y los objetivos de la investigación" (p. 209).

Cuadro N° 1. Población de docentes del Distrito Escolar N° 1, Sector 2A del Estado Mérida.

Institución o Centro Educativo	Docentes	niños
J.I. 5 de Julio	3	25
J.I. Gabriel Picón González *	3	24
J.I. Inavito	2	10
J.I. Vicente Dávila	5	20
J.I. Niño Simón	5	48
J.I. Juan Ruiz Fajardo	5	35
J.I. Coromoto	4	34
J.I. El Espejo	3	29
Total	30	225

Fuente: División de Estadística e Informática de la Zona Educativa, Mérida, 2004.

### **Muestra:**

La muestra la compone una representación reveladora del universo poblacional. En este sentido Sudman (1976, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 1997) "define la muestra como un subgrupo de la población" (p.204). Dado que la población en estudio se considera representativa se toma en su totalidad al respecto. Es decir, la muestra de las entrevistas y de la encuestas obtuvo conformada por un grupo de treinta (30) docentes distribuidos en ocho (8) escuelas públicas del Municipio Libertador de la ciudad de Mérida. La muestra para el test de destreza fue un grupo de doscientos veinticinco (225) niños distribuidos en las ocho (8) escuelas públicas del Municipio Libertador de la ciudad de Mérida.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:**

La recolección de datos o información de la investigación es a través de la técnica de la encuesta, ya que permite obtener información real sobre el tema objeto de estudio, con la finalidad de suministrarle al docente de Educación Preescolar las herramientas necesarias para mejorar la calidad y productividad del aprendizaje del alumno. Según Hernández, Fernández y Baptista (1997), señala que:

"La técnica de recolección de datos consiste en recolectar los datos pertinentes sobre las variables involucradas en la investigación e implican tres actividades estrechamente vinculadas entre sí, como lo son: seleccionar un instrumento de medición,

aplicar ese instrumento de medición y preparar las mediciones obtenidas, para que puedan analizarse correctamente” (p. 234).

Asimismo las técnicas de recolección de datos, según Arias (1997), "son las distintas formas de recoger información, y que son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta en sus modalidades (entrevista o cuestionario)" (p.55).

Se realizaron visitas a las escuelas publicas seleccionadas para llevar a cabo un conjunto de entrevistas, encuestas y aplicar el test de destreza (Anexo A1), las cuales arrojaron información importante con respecto a las actividades desarrolladas por los docentes, respuesta del niño ante estas actividades, conocimientos de los docentes ante materiales de desarrollo motor, etc. Se realizaron cuadros analíticos que ayudaron a visualizar mejor la información recabada.

Se elaboró un cuestionario sobre el objetivo de la investigación, es decir que conocimientos posee el docente del nivel preescolar acerca de la educación física y el desarrollo motor, la importancia que le dan dentro y fuera del aula, si consideran que las áreas del desarrollo evolutivo se favorecen al usar ciertas actividades recreativas (Anexo A2).

El instrumento de destrezas fue elaborado por Balestrine (1987), el cual

fue adaptado para la investigación, tomándose en cuentas las capacidades y habilidades que el niño tiene en esa edad, las etapas del desarrollo motriz infantil y la taxonomía de Anita Harrow (1987).

En vista que la taxonomía del dominio psicomotor de Anita Harrow (1987), plantea en forma clara y precisa las experiencias motoras significativas de los niños y de que los niveles de clasificación de comportamiento motriz observable, para llegar finalmente a un nivel superior, se empleó para identificar las conductas propias del desarrollo psicomotor, determinar el desarrollo motor que presentan los niños, en función de ella elaborar el tratamiento adecuado que se les aplico.

Específicamente en cuanto al tratamiento se refiere, estará dirigido y comprenderá actividades enmarcadas dentro de los niveles de segundo y tercer nivel de esta taxonomía, movimientos básicos fundamentales y habilidades preceptuales que corresponderán con las capacidades de trabajo y desarrollo evolutivo de los niños en edad preescolar entre cinco y seis años de edad.

### **DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO.**

Planilla de registro:

El objetivo de esta planilla es la recolección de información acerca del

niño (nombre, fecha de nacimiento, edad, peso, talla), la cual se adapta a la investigación y contiene lo siguiente:

Encabezamiento: con el nombre del jardín de infancia, dirección, nivel, turno, sección, número de participantes.

Datos de los niños y las tareas a realizar.

Instrucciones generales para la aplicación del test o batería de destreza:

La finalidad de este test es la observación de las aptitudes que presenta el niño en cuanto a motricidad, llevando a cabo ciertas tareas o realización de ejercicios para verificar la condición en la que se encuentra al niño.

Los niños cuya actuación presentan fallas marcar con una "0" en la planilla; marcar "1" cuando la actuación no presenta fallas y marcar un "2" cuando la actuación sea satisfactoria. La prueba debe ser ejecutada frente a los alumnos, para que estos sepan cual es la manera correcta de efectuarla. Lo que se evalúa es el desempeño de los niños, no su capacidad para interpretar instrucciones verbales.

### **TAREA 1.- IDENTIFICACION DE LAS PARTES DEL CUERPO.-**

**OBJETIVO:** evaluar el conocimiento de las partes del cuerpo y la coordinación neuromotriz básica.

**DESCRIPCION:** a una distancia considerable pedirle al niño que toque las siguientes partes de su cuerpo: rodillas, hombros, caderas, cabeza, pies, ojos, codos, boca y pecho.

**EVALUACION:** si el niño comete tres errores de identificación, se muestra vacilante o "tantea" para localizar las partes que se le han indicado, marcar "0". Si comete dos errores de identificación marcar "1", si acierta totalmente marcar "2" en la planilla.

## **TAREA 2: TABLA DE EQUILIBRIO.-**

**OBJETIVO:** evaluación del equilibrio, literalidad y asociación visomotor.

**DESCRIPCION:** el maestro se coloca frente al extremo de la tabla de equilibrio opuesto a aquel donde se ubico el niño (utilizar una tabla de unos tres metros de largo por 10 cm. de ancho, apoyada directamente sobre el suelo) se indica al niño que camine sobre la tabla sin detenerse y con la vista fija en la mano del maestro, mantenida a la altura de sus ojos.

**EVALUACION:** si el niño muestra dificultades, como por ejemplo salirse frecuentemente de la tabla, deslizar los pies por la tabla, se detiene con frecuencia, marcar "0", si el niño camina rápidamente para no perder el equilibrio marcar "1", si el niño camina por la tabla sin equivocarse marcar "2".

### **TAREA 3: SALTO CON UN SOLO PIE.**

**OBJETIVO:** evaluar la coordinación motriz gruesa, el equilibrio y la capacidad para el movimiento sostenido.

**DESCRIPCION:** pedir al niño que se sostenga sobre su pie derecho durante tres segundos y luego que salte hacia delante tres veces consecutivas con el mismo pie. Luego el niño vuelve a ubicarse frente al maestro hará mantenerse sobre el pie izquierdo por tres segundos y dar tres saltos consecutivos con dicho pie

**EVALUACION:** si el niño trata de mantener en un solo pie muestra desequilibrio bajando consecutivamente el otro y presenta dificultad al saltar, marcar "0", si el niño muestra poco control a los cambios de posturas marcar "1", si el niño realiza el ejercicio mostrando ritmo, marcar "2"

### **TAREA 4: SALTO Y CAIDA.**

**OBJETIVO:** Evaluar la condición motriz gruesa, el equilibrio dinámico y la kinestesia.

**DESCRIPCION:** Indicar al niño que adopte la posición para saltar, sobre un obstáculo, con los pies separados a una distancia equivalente al ancho de sus hombros. Se indica entonces que salte de modo que los pies

no toquen el obstáculo.

**EVALUACION:** si ambos pies no pasa sobre el obstáculo al mismo tiempo o si no tocan tierra simultáneamente marcar "0", si el niño no es capaz de mantener el equilibrio luego del salto marcar "1", si el niño realiza la tarea correctamente marcar "2".

#### **TAREA 5: RECORRIDO CON OBSTACULO**

**OBJETIVO:** Evaluar la orientación espacial y la conciencia del cuerpo.

**DESCRIPCION:** Pedir al niño que realice tres tareas:

Pasar por sobre un obstáculo de una altura equivalente a la de sus rodilla, sin tocarlo.

Pasar inclinado por debajo de un obstáculo ubicado a unos cinco centímetros por debajo de sus hombros, sin tocarlo.

Pasar a través de un espacio de 42 centímetros de ancho y de un metro de largo sin tocar los obstáculos.

**EVALUACION:** Si el niño calcula mal el espacio en todos los obstáculos tropezando su cuerpo con los mismos, marcar "0", si el niño toca con su cuerpo alguno de los obstáculos, marcar "1", si el niño realiza la

actividad sin tropezar marcar "2".-

#### **TAREA 6: TOMAR LA PELOTA**

**OBJETIVO:** Evaluar la coordinación ojo- mano y el seguimiento con la vista.

**DESCRIPCION:** Indicar al niño que se ubique frente al maestro a una distancia de tres metros. El niño debe formar un cuenco con sus manos a fin de atrapar la pelota de goma de 18 centímetros de diámetro, lanzándola con un movimiento desde abajo. Realizar cinco lanzamientos con cada uno de los niños.

**EVALUACION:** si en los cinco lanzamientos el niño atrapa la pelota dos veces o lo atrapa con el cuerpo, marca "0", si el niño atrapa la pelota tres veces con sus manos, marcar "1", si el niño en los cinco lanzamientos atrapa la pelota con sus manos cuatro o cinco veces marcar "2". La pelota debe ser tomada con los dedos y la palma de las manos no con los brazos ni con el cuerpo, para que se considere correctamente recibida.

El cuestionario a los docentes se aplicó después de haberlo validado tres (3) expertos; con el fin de evitar la improvisación y demostrar que independientemente de su libertad y flexibilidad debe responder necesariamente a un método y a un desarrollo básico, incluyendo el cuerpo

de teoría o marco teórico que se desea comprobar, el problema planteado y los objetos a lograr en la investigación. Los especialistas, licenciados en Educación Física que actuaron como jueces, detectaron si los items propuestos miden lo que se quiere medir en cuanto eficiencia, factibilidad, operatividad, claridad de términos, precisión, concreción y pertinencia.

Para medir y evaluar cuantitativamente la validez de contenido del instrumento según la técnica de juicio de expertos se utilizó el método de coeficiente de validez de contenido diseñado por Hernández Nieto (2002). Se obtuvo un 0.8630 (cvct); 0.8259 (cvcc) 0,0370 (error t) de validez en el cuestionario según Hernández Nieto. (Anexo B).

La confiabilidad según Hernández, Fernández y Baptista (1997), "se refiere al grado aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados" (p.235). El grado de confiabilidad de una prueba se expresa mediante un coeficiente de correlación. Para determinar la confiabilidad del instrumento y establecer el grado de firmeza, se aplicó a una prueba piloto representada por (15) docentes de Educación Preescolar, que no pertenecen a la población de estudio, es decir de otro Municipio del Estado Mérida. Los resultados obtenidos fueron sometidos a un juicio de validación interna a través del coeficiente Alpha de Crombach.

El coeficiente de Alpha de Crombach según Hernández, Fernández y

Baptista (1997):

“Requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente “(p.242).

El índice de confiabilidad obtenido fue de 0,89, lo que indica que el instrumentos presentan alta confiabilidad, puesto que el valor del coeficiente obtenido, refleja consistencia de la muestra de sujetos en cuanto a las respuestas dadas a las preguntas del cuestionario (Anexo C).

### ***Técnicas de Análisis de Datos:***

Según Arias (1997): “En este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuera el caso” (p.55). Para el análisis e interpretación de los datos de la investigación se utilizaron las técnicas propias de la estadística descriptiva, tomando como punto de referencia las tendencias porcentuales más reveladoras con relación al conocimiento de los docentes de Educación Física de la I y II etapa del Municipio Libertador del Estado Mérida.

Los datos se mostraron en cuadros, para indicar los índices

porcentuales y se ilustrarán en gráficos de barra, para representar con mayor precisión y claridad los resultados de la investigación.

Una vez obtenida la información de la batería de destreza los datos se procesó mediante el programa SPSS (Statiscal Package for the Social Sciences) versión 7.5, obteniendo las estadísticas descriptivas frecuencias y porcentajes.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

En este capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos producto de la aplicación de los instrumentos, de acuerdo a los objetivos formulados en la investigación.

#### ***Análisis de los resultados del diagnóstico***

Luego de aplicados los instrumentos se procedió a cuantificar y tabular cada una de las respuestas dadas por las muestras de docentes, así como los resultados obtenidos en la guía de destrezas.

tabla N° 2

Frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los Docentes a las preguntas del Cuestionario

ITEM	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tipo de institución	Bolivariana	6	20
	Nacional	20	66,67
	Estatal	2	6,67
	Municipal	2	6,67
Nivel de Instrucción del Docente	No graduados	2	6,67
	Graduado	28	93,33

Continúa...

ITEM	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tiene conocimiento acerca de la actividad física como herramienta para el desarrollo	Si	27	90,00
	No	3	10,00
Imparte actividades relacionadas con la educación física	Si	25	83,33
	No	5	16,67
Utiliza la actividad física como herramienta para el desarrollo motor del niño en edad preescolar	Si	25	83,33
	No	5	16,67
Turno en el que labora el docente	Mañana	20	66,67
	Tarde	6	20,00
	Bolivariano	4	13,33
Edad de los niños a cargo de la docente	3-4	11	36,67
	4-5	9	30,00
	5-6	2	6,67
	Mixto	8	26,67
Numero de niños a cargo del docente	15 niños	26	86,67
	20 niños	4	13,33

Se analizaron primero los datos obtenidos por los docentes que participaron en la encuesta, encontrando que todas son del sexo femenino; que laboran en instituciones educativas públicas dependientes del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; es decir de dependencia nacional (66,67%).

El 93% son graduadas; es decir con estudios universitarios en Educación; el 66,67% desempeña su trabajo en el turno de la mañana, con niños en edades comprendidas entre 3 y 6 años. El 86% atiende un número no mayor de 15 niños. El 90% manifestó tener conocimiento acerca de la actividad física como herramienta para el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar, impartiendo actividades para estimular esta área, que serán nombradas a continuación:

- Actividades sobre las partes del cuerpo y su funcionamiento.
- Actividades de calentamiento.
- Actividades de trote
- Actividades de competencia.
- Actividades con aros.
- Actividades con pelotas.
- Actividades con cuerdas.
- Actividades con colchonetas.
- Actividades bolsitas de arena.
- Actividades con sacos para saltar.
- Actividades con canciones.

- Actividades para lanzar y atrapar.
- Actividades con obstáculos.
- Actividades de equilibrio.

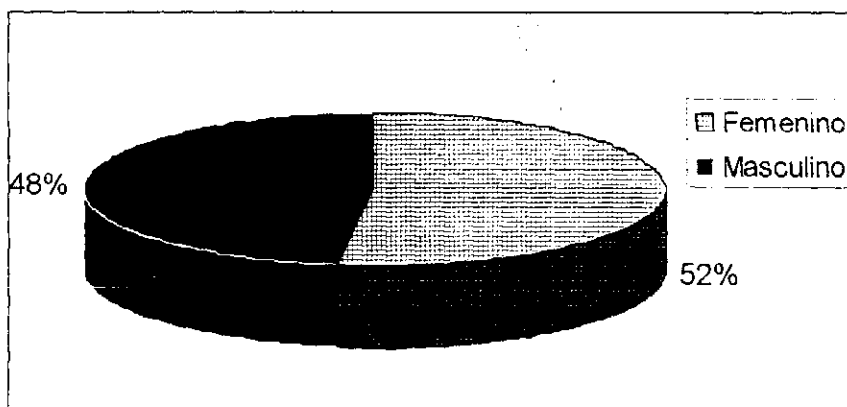
Sin embargo, un 16,67% de los docentes no imparte actividades relacionadas con la educación física, ni utiliza la actividad física como herramienta para el desarrollo motor del niño en edad preescolar.

Las docentes mostraron interés en la pregunta numero 6, que se refiere a la participación del docente en un taller para obtener conocimiento y reforzar los ya obtenidos.

Recabada la información se procedió a elaborar la matriz de los datos conformada por las puntuaciones obtenidas por los 225 niños en la escala de destrezas físicas y motoras.

Al realizar el análisis descriptivo se encontró en relación al sexo que el 52% de los niños son del sexo femenino y el 48% de los niños son de sexo masculino (Figura 1), para un total de 225 niños.

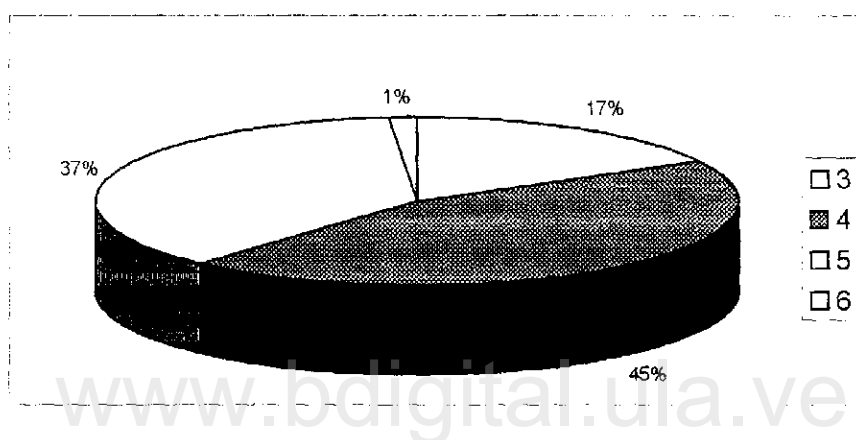
Figura 1. Distribución de la muestra de niños según Sexo



En la variable edad, el 17% son niños de 3 años, el 45% tienen 4 años, el 37% tienen 5 años y el 1% son niños de 6 años (Figura 2). Tal como se aprecia la mayoría de los niños tienen entre 4 y 5 años de edad. Según Zapata (1991), durante la etapa preescolar de 3 a 6 años, el desarrollo físico del niño presenta las siguientes características: habilidad para correr, saltar, lanzar y patear, capaz de atajar una pelota que rebota, capaz de pedalear un triciclo a los 3 años, pero no maneja bien el volante sino hasta los 4 años. Alrededor de los 4 años, es capaz de saltar en un pie y luego en el otro y balancearse sobre un solo pie durante unos 5 segundos, puede regresar la demostración de caminar apoyando desde el talón hasta los dedos. Lo que representa, dado que la mayoría de los niños que conforman la muestra

tienen entre 4 y 5 años de edad, que deberían realizar en forma óptima cada una de las destrezas señaladas en la taxonomía de Harrow (1987).

Figura 2. Distribución de la muestra de niños según Edad



En cuanto a los resultados encontrados en cada una de las tareas, en la actividad 1 (Identificación de las partes del cuerpo) de la batería de destreza (Tabla 3), el 28% de los niños tanteaban las diferentes partes del cuerpo; el 40,4% cometieron dos errores como máximo en dicha identificación y el 31,6% identificaron correctamente las partes del cuerpo.

Para Durivage (1992), el cuerpo es el sustento de cualquier conducta motriz; pero lo define como instrumento expresivo por una doble razón: 1ª, el cuerpo aun en ausencia de movimiento, es una fuente de información para el

observador externo e incluso para el propio sujeto, que da idea de estados de ánimo, actitudes, procedencia, etc. Se está hablando aquí de la posibilidad comunicativa tan enorme que tiene el cuerpo incluso involuntariamente. 2ª, es un instrumento para el niño puesto que puede ser utilizado y estudiado como tal, para tareas de finalidad expresivo-comunicativa. Es por tanto un recurso para el alumno y para el propio profesor en su misión docente. Por ello, ya a los tres años de edad el niño identifica las partes de su cuerpo.

Tabla 3.

Frecuencia de la actividad 1. Identificación del cuerpo humano.

TAREA 1	Frecuencia	Porcentaje
0	63	28,00
1	91	40,44
2	71	31,56
Total	225	100,00

En la actividad 2 (tabla de equilibrio), el 8,89% de los niños muestra desequilibrio en el momento de saltar en un solo pie; el 48,9% muestra poco control a los cambios de postura, y el 42,2% mostró ritmo al realizar el ejercicio. Según Gessell (1987), el niño a partir de los 4 años puede mantener el equilibrio sobre una sola pierna. Sin embargo, para Lázaro

(1992), cada vez más considero que el "equilibrio-postural-humano" es el resultado, antes que nada, de distintas integraciones sensorio-perceptivo-motrices que -al menos en una buena medida- conducen al aprendizaje en general y al aprendizaje propio de la especie humana en particular, y que, a su vez, puede convertirse, si existen fallos, en obstáculo más o menos importante, más o menos significativo, para esos logros.

Tabla 4.

Frecuencia de la actividad 2. Tablas de equilibrio.

TAREA 2	Frecuencia	Porcentaje
0	20	8,89
1	110	48,89
2	95	42,22
Total	225	100,00

En la actividad 3 (Salto con un pie), el 10.67% de los niños mostró dificultad al ejecutar los saltos con el mismo pie y luego con el otro pie; el 47,6% no mantiene el equilibrio después de realizar el salto y el 41,8% de los niños no presentaron dificultad al realizar el ejercicio. Para Gessell (1987), a los cuatro años: sabe brincar a la "pata coja", mantiene el equilibrio en un solo pie durante varios segundos. Según Fleming (1987):

"El concepto evolutivo es crucial en el desarrollo psicomotor del

niño. Se sabe asimismo que existen periodos críticos para el desarrollo de ciertas funciones neuropsicológicas, por lo que la ausencia de un estímulo concreto en un período crítico puede llevar a una alteración en el desarrollo o incluso a la anulación de alguna de sus funciones" (p. 47).

Tabla 5.

Frecuencia de la actividad 3. Salto en un solo pie.

TAREA 3	Frecuencia	Porcentaje
0	24	10,67
1	107	47,56
2	94	41,78
Total	225	100,00

www.bdigital.ula.ve

En la actividad 4 (Salto y caída), el 8.89% de los niños no pasaron ambos pies por el obstáculo al mismo tiempo; el 48.4% no mantienen el equilibrio después del salto y el 42,7% de los niños realizaron la tarea correctamente. Para Gessell (1987), a los tres años puede modular su forma de correr y hacer variaciones de velocidad, sube las escaleras sin ayuda alternando los pies, puede pedalear en un triciclo.

No obstante, estos resultados reflejan la necesidad de realizar en las instituciones preescolares la actividad física, también conocida como educación física, la cual propone mejorar la salud, desarrollar una adecuada

capacidad motora, la formación física y adquisición de destrezas y habilidades propias de las edad, prestigiando en este proceso las vivencias corporales y motrices con sus connotaciones socio afectivas ya que en el desarrollo en la unidad del individuo.

Tabla 6.

Frecuencia de la actividad 4. Salto y caída.

TAREA 4	Frecuencia	Porcentaje
0	20	8,89
1	109	48,44
2	96	42,67
Total	225	100,00

En la actividad 5 (Recorrido con obstáculo), el 8.89% de los niños tropezaron su cuerpo con el obstáculo; el 44,0% tocaron algunos de los obstáculos y el 47,6% de los niños no tocaron ninguno de los obstáculos.

Tabla 7.

Frecuencia de la actividad 5. Recorridos con obstáculo.

TAREA 5	Frecuencia	Porcentaje
0	19	8,44
1	99	44,00
2	107	47,56
Total	225	100,00

En la actividad 6 (Tomar la pelota), el 10.22% de los niños atraparon la pelota con su cuerpo; el 27,1% atraparon tres veces la pelota con su cuerpo y el 62,7% de los niños atraparon la pelota con las manos y dedos. Para Gessell (1987), el niño a los cuatro años al lanzar una pelota, echa el brazo hacia atrás y la tira con fuerza.

Tabla 8.

Frecuencia de la actividad 6. Tomar la pelota.

TAREA 6	Frecuencia	Porcentaje
0	23	10,22
1	61	27,11
2	141	62,67
Total	225	100,00

La motricidad y el psiquismo van unidos sobre todo en estos primeros años aunque en los próximos, incluso las mismas tareas escolares se pueden considerar ejercicios de psicomotricidad.

Alrededor del año de edad el niño comienza a andar, de un modo vacilante, balanceándose, separando los pies e inclinando el cuerpo hacia delante para mantener el equilibrio, y poco a poco va reorganizando y consiguiendo el control de la musculatura desde la gruesa a la más fina.

Importancia especial tiene la constitución de la imagen corporal que es

la representación mental que el niño se hace de sí mismo. Esta imagen corporal no coincide con el esquema corporal en la medida en que en la imagen interviene otros factores, fundamentalmente afectivos, que la hacen subjetiva: es una imagen que no coincide con la corporalidad objetiva sino que está determinada por la valoración e importancia que él y los que le rodean dan a cada parte de su cuerpo: esta imagen influirá, en el futuro, en el concepto de sí mismo, y en la autoestima.

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 y 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante. Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a 'mandar' a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de proezas físicas, comportamientos y expresiones de emoción y capacidades cognitivas. Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten llegar a las siguientes conclusiones:

La Educación Preescolar es una etapa de vital importancia para el niño y debiendo tener sus maestros una especial preparación. Constituye uno de los aspectos medulares de la metodología preescolar. Sin embargo, en este período, no se le asigna la misma importancia a un factor que entra en juego en el preciso momento que el niño comienza su educación: " La inhibición del movimiento". Los motivos quizás sean la observancia de horarios, encierro en salones, no siempre adecuados, inmovilidad forzosa frente a la mesita de trabajo, limitaciones de sus desplazamientos, la mal entendida disciplina.

Aún cuando en el jardín se realizan actividades, tales como: narración, dramatización, pintura, música, modelado, etc. El movimiento Corporal no puede ignorarse; dado que el niño puede: garabatear en un papel, tararear una melodía, escuchar con sumo interés. Pero también puede: correr, saltar, trepar, empujar, deslizarse, transportar, hamacarse, hacer volteretas. Esto es tan importante como aquello. Es tradicional la referencia de la trilogía alma, mente y cuerpo, pero con respecto a este último, no se suele precisar con nitidez en qué consiste la EDUCACIÓN FÍSICA.

Es de gran importancia entonces que el educador en la clase de educación física, comprenda, conozca, valore la verdadera importancia y necesidad de que el niño tenga oportunidades, estímulos y se alimente su exploración del espacio en relación con su cuerpo.

En la planificación diaria o semanal encontramos actividades como: libres, hora de juego, tarde recreativa, recreo, actividades de gimnasia (entendiendo por gimnasia su concepto actual y no como disciplina de la Gimnasia Deportiva). Esta forma de dar solución a la actividad de educación física es por demás ineficaz. Si la Educación Física se organiza como actividad escolar se promoverían los intereses que trae aparejado, se canalizarían las inquietudes de los niños, y se sentaría bases de una formación motora, apuntalando las formas básicas de movimiento, el desarrollo de la habilidad motora, y iniciando un camino hacia la salud del niño.

Para el cometido de estos propósitos será menester adaptarse a las formas de trabajo que rigen la educación física y estar convencidos de su verdadera trascendencia como agente educativo.

Debemos respetar los contenidos pero fundamentalmente se debe aprovechar al máximo toda la hora de clase.

Debemos recordar que uno de los objetivos de la Educación Física es afianzar las características individuales que sean positivas, aminorando aquellas que resten calidad al SER.

No se procura de ninguna manera unificar caracteres, ni temperamentos, pero sí dar alternativas de desarrollo en un ámbito educativo. De ahí que se proponen y recomienda ejecutar los siguientes objetivos particulares de la Educación Física en el Jardín de Infantes de acuerdo a cada aspecto del desarrollo.

En el Aspecto Físico:

- Propender a un desarrollo armonioso de sus formas corporales
- Lograr que el niño conozca su capacidad de movimiento, y en consecuencia pueda corregir y superar deficiencias del mismo.
- Contrarrestar el brusco y forzoso sedentarismo a que se ve sometido al ingresar a la escuela.
- Capacitarlo para que pueda desenvolverse con soltura, comodidad, economía de esfuerzos.
- Pese a trabajar en grupos, lograr que cada niño se diferencie de los demás, en lo que respecta a formas de expresión y a la calidad

de movimiento.

- Prevenir malas posturas

En el Aspecto Psíquico:

- Estabilizar las reacciones emotivas, tan características de esta etapa y proporcionar seguridad en sí mismo.
- Permitir la libre expresión de sentimientos de gozo y placer.

En el Aspecto social:

- Adaptar su conducta a las normas que rigen para todo el grupo: integración a la sociedad
- Responsabilidad y Función del Jardín de Infantes con respecto a la Educación Física.

Ha de tener en cuenta el docente en el nivel inicial, que no se trata de formar pequeños atletas de sus alumnos, sino que cada niño encuentre oportunidades, estímulos, Intereses, motivaciones y enseñanzas en la escuela para su inquietud motora.

Para ello no es menester disponer de edificios especiales, instalaciones gimnásticas costosas; tampoco consiste en alterar el resto de las clases

escolares ni suprimir algunas para dar cabida a ésta.

Menos aún se trata que el educador sea un gimnasta o un deportista nato, sino que sepa enseñar a partir y por el movimiento.

Pero la escuela debe brindar "algo" en ese sentido, por tratarse del medio educativo más poderoso y apropiado.

Es común escuchar que la educación del movimiento comienza desde que el niño nace, de tal suerte que la racionalización y organización de la educación física incluye, sin reparo alguno, la enseñanza preescolar. Es hora de reaccionar y poner a la obra; la contemplación pasiva de lo que pueden hacer "otros niños" debe dar paso a un ferviente deseo de querer lograr lo mismo con nuestro material humano. Capacidad, vivacidad, fácil captación, picardía y velocidad son características del pequeño preescolar.

La referencia al ambiente que rodee al niño no se ha de hacer, claro está al ambiente físico, pero existe una diferencia, hay factores mucho más sutiles y de mayor envergadura que un jardín perfectamente dotado de todos los elementos imaginables para el desarrollo de las clases de educación física puede no tenerlo.

En el jardín de infantes debe procurarse que exista "ambiente para la práctica de actividades físicas", lo que expresado en otros términos equivale

a lo siguiente:

- El niño debe sentir que la escuela lo estimula en la práctica de su actividad favorita.
- Las autoridades y personal docente colaboran para ello.
- No se coartará su natural y espontáneo impulso de desarrollar su capacidad motora.
- No habrá "clases suspendidas" de educación física sin motivo aparente.
- Que sea habitual dentro de la organización escolar que en determinados días de la semana (y aun todos) se dé la actividad en forma realmente recreativa y metodizada.
- Se creará en los niños el hábito de mudarse de ropa, por lo menos de calzado, previamente a las clases.
- Ha de sentir y valorar los progresos alcanzados por sí mismo.
- La tarea ha de ocupar todo el año escolar, y no constituir un premio o deberse a una circunstancia fortuita de sol o buen tiempo.

Deberá disponerse de un mínimo de elementos de los que sea posible

sacar el máximo de provecho, y el niño ha de poder utilizarlos sin ser constantemente refrenado.

El placer derivado de su aprendizaje escolar se ha de proyectar al ambiente familiar, despertando el deseo de una práctica intensiva de gimnasia y juegos.

Hemos considerado ya los objetivos de estas actividades; cuando es un educador especializado quien se responsabiliza de su cumplimiento en forma metódica y racional, el docente preescolar no debe, bajo ningún concepto, perder la ocasión de presenciar y observar el comportamiento de sus niños.

Parecería lógico dejar en manos "más expertas" la tarea respectiva, pero... destacaremos la importancia de trabajar en equipo. Es por ello que existe la necesidad imperiosa que la maestra procure aproximarse, sin prevenciones ni juicios prematuros, al mundo del movimiento infantil, forma de expresión personal, como dijera anteriormente, aún inexplorada y el profesor de Educación Física se involucre en las actividades cotidianas de los niños. Solamente sobre esta última base de convicción personal, podrá adquirir con eficacia habilidad para el manejo de las clases y sacar provecho de ellas, porque gradualmente disfrutarán con plenitud su dictado; quienes la irán conduciendo a esta satisfacción serán los mismos niños que advertirán intuitivamente que ella "también le gusta hacer gimnasia y jugar", con

referencia a la maestra y que el profesor también los ve pintar disfrazarse y cantar.

Las docentes del nivel de preescolar conociendo la importancia que posee el movimiento en el niño, deben emplear la actividad física para estimular el desarrollo motor del niño, utilizando como herramientas los aros, pelotas, cuerda, colchoneta, bolsitas de arena, sacos para saltar, canciones, que en compañía de una actividad programada, fomenta en la infancia las habilidades motoras básicas como por ejemplo saltar, lanzar, coger, correr, saltar a la cuerda. Tomando en cuenta que las adquisiciones motrices del niño se producen gradualmente, es un proceso continuo y a medida que el niño vaya adquiriendo la fuerza muscular mínima para poder realizar determinados movimientos.

Aún cuando una gran mayoría de los niños respondieron a las actividades planteadas (Identificación del cuerpo humano, Tablas de equilibrio, Salto en un solo pie, Salto y caída, Recorridos con obstáculo, Tomando la pelota), se observaron niños que no manifestando sus capacidades motoras acorde a su edad. Así podríamos decir que el desarrollo motor que se produce en la infancia es la base de lo que sería un proceso abierto. El docente debe conocer lo importante de esta etapa y así comprender el desarrollo integral del niño en su periodo inicial de vida.

## BIBLIOGRAFÍA

- Albarrán, N. y Urbina, E. (2000) Efecto que tiene la implementación, ejecución y evaluación de un programa lúdico-físico en el desarrollo motor de niños preescolares de la ciudad de Mérida. Universidad de los Andes. Mérida- Venezuela.
- Andrade, J. (1992) Juego y Recreación. Caracas-Venezuela: I.N.C.A.
- Aponte, C. (1995) Desempeño del docente de Educación Física y su rol facilitador de experiencias de aprendizaje en la tercera etapa de Educación Básica, en Calabozo Estado Guarico. Trabajo de grado no publicado. Maracay: Universidad Bicentennial de Aragua.
- Arias, F. (1997). El Proyecto de investigación. Editorial Episteme. Edic. Venezuela
- Ashmarin, B. y Ruiz B. (1996) Teoría y metodología de la educación física. La Habana Cuba: Escuela Superior de la Cultura Física Manuel Fajardo. 4ta Edición.
- Balestrine, L. (1987) Test de aptitudes perceptivo – motrices. Mérida – Venezuela. Ministerio de Educación.
- Belo, R. (1987) Psicomotricidad y Expresión Corporal. Caracas-Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).
- Bisquerra, R. (1990) Métodos de Investigación Educativa. Barcelona. España: Ediciones C.A.C.S.A Primera Edición.
- Bustos, L. y Contreras, I. (1995) Factores que influyen en la habilidad física y motriz de niños en edad preescolar. Universidad de los Andes. Mérida- Venezuela.
- Cárdenas, A. (1997). Reto, transformación y compromiso. Sedupeí. Caracas.

- Castro, M. (1996) **Necesidades de actualización y perfeccionamiento académico de los docentes en el área de Educación Física en los niveles de preescolar y primera etapa de Educación Básica**. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Trabajo de Grado de Maestría.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). En: **Gaceta Oficial N° 36860**. Caracas: Distribuidora Escolar.
- Durivage, J. (1992). **Educación y psicomotricidad**. México. Editorial trillas.
- Fleming I. (1987) **Desarrollo normal del lactante y sus desviaciones. Diagnóstico y tratamiento tempranos**. 3ª ED. Madrid: Panamericana, 1987.
- Gessell, A. (1987) **Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño**. (trad.B.Serebrinsky) Buenos Aires: Editorial Paidós (original en inglés 1949).
- González, C. (1998) <http://www.efdeporte.com>. Revista digital Buenos Aires año 7 N° 88 julio 2001.
- Guilmain, E. y Guilmain, G. (1985) **Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años**. Barcelona: Médica y Técnica.
- Harrow, A. (1978) **Taxonomía del dominio psicomotor**. Argentina. Editorial Ateneo.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1997) **Metodología de la investigación**. México: Mc Graw Hill.
- Hernández Nieto, Rafael. (2002) **Contribución al análisis estadístico: el coeficiente de validez de contenido ( Cvc) y el coeficiente Kappa, en la determinación de la validez de contenido según la técnica de juicio de experto**. Mérida Venezuela. Abril 2002
- Infante, A. (1990) **Manual para la recreación y tiempo libre, una propuesta para planificación**. Mérida-Venezuela: Universidad de los Andes.

- Jiménez, M. (1996) **Propuesta de un programa modelo para incrementar el nivel de autoestima del docente de Educación Física, del Municipio Autónomo Iribarren de Barquisimeto.** Valera: VI Congreso de Educación Física, Deporte y Ciencias Aplicadas.
- Krupskaia, N. (1979) **Acerca de la educación preescolar.** Cuba: La Habana.
- Lázaro, A. (1992). La función del equilibrio en el ser humano: aspectos educativos. *Psicomotricidad, Rev. De Estudios y Experiencias*, 41: 43-61.
- Lázaro, A. (1999). La estimulación de los procesos equilibra torios en el marco escolar: propuestas para un programa. *Entrelíneas*, 5, 6-11.
- Ley Orgánica de Educación (1980) **Gaceta Oficial N° 2635. Número Extraordinario.** Caracas: Romos.
- Machado, R. (1990): **Manual de educación física deporte y recreación.** Caracas. Editorial servicios gráficos S.A.
- Ministerio de Educación (1992) **Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares.** Mérida – Venezuela. Ediciones Avance educativo.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2003 en revisión) **Nuevo Diseño Curricular del Nivel Inicial.** Caracas: Autor.
- Olivo, A. (1998) **Propuesta de un Plan de Capacitación Para la Ejecución del Programa de Educación Física dirigido a los Docentes Integradores Adscritos al Núcleo Escolar Rural N° 020, del Municipio Palavesino. Estado Lara.** Trabajo de Grado no Publicado. Universidad Bicentenario de Aragua.
- Pargas, J. (1996) **Propuesta de un diseño curricular para formación de profesores de Educación Física en Preescolar.** Valera: VI Congreso Nacional de Educación Física, Deporte y Ciencias Aplicadas.
- Pérez, A. (1993) **Recreación. Fundamentos teórico-metodológicos.** La Habana: Instituto Superior de Cultura Física.
- Piaget, J. (1977) **Seis estudios de Psicología.** Barcelona, España: Barral.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1984) **Psicología del niño.** Madrid, España: Morata.

- Ramos, F. (1989) **Fundamentos de la Recreación**. Caracas: Instituto Universitario Pedagógico.
- Ruiz, L. M. (1995) **Competencia motriz**. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. Madrid, Gymnos.
- Sánchez, M. (1997) **Modelo de supervisión clínica instruccional para el mejoramiento de la enseñanza de la Educación Física**. Trabajo de grado no publicado. Maracay: Universidad Bicentenario de Aragua.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1998) **Manual de trabajo de grado de Maestría y Tesis Doctorales**. Caracas, Venezuela: Autor.
- Uzcategui, A. (2000) **El rol del docente de preescolar frente a la enseñanza de la educación física**. Mérida – Venezuela Universidad de Los Andes.
- Vera, C. (1988). **Desarrollo humano, deporte, recreación y educación física**. Maracaibo: Instituto Panamericano de Educación Física.
- Vera, C. (1992). **Recreación**. Maracaibo - Venezuela: Universidad del Zulia.
- Zapata, O. (1991) **La psicomotricidad y el niño**. México. Editorial trilla.

## ANEXO A

A1

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION  
ESCUELA DE EDUCACION  
MENCION PREESCOLAR

TESISTA: KARELY JOSEFINA DIAZ GAVIDIA

**TESIS: DIAGNOSTICO DE UTILIZACION DE LA ACTIVIDAD FISICA  
COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO MOTOR DEL NIÑO EN  
EDAD PREESCOLAR**

### ENCUESTA:

1.- Institución en que labora:

Publica: \_\_\_\_\_

Privada: \_\_\_\_\_

2.- Tipo de Institución:

Bolivariana: \_\_\_\_\_

Nacional: \_\_\_\_\_

Estatal: \_\_\_\_\_

3.- Dependiente del:

Ministerio de Educación: \_\_\_\_\_

Gobernación del Estado: \_\_\_\_\_

Alcaldía: \_\_\_\_\_

4.- Nivel de instrucción:

No graduado \_\_\_\_\_

Graduado \_\_\_\_\_

11.- Turno en que desempeña el docente:

Mañana: \_\_\_\_\_

Tarde: \_\_\_\_\_

Bolivariano: \_\_\_\_\_

12.- Sexo del docente.

Femenino: \_\_\_\_\_

Masculino: \_\_\_\_\_

13.- Edad de los niños a cargo del docente:

3-4 años \_\_\_\_\_

4-5 años \_\_\_\_\_

4-6 años \_\_\_\_\_

Mixto \_\_\_\_\_

14.- Numero de niños a cargo del docente:

15 niños \_\_\_\_\_

20 niños \_\_\_\_\_

25 niños \_\_\_\_\_

30 niños \_\_\_\_\_

Postgrado\_\_\_\_\_

5.- ¿Tiene conocimiento acerca de la actividad física como herramienta para el desarrollo motor del niño en edad preescolar?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

6.- tiene conocimientos acerca de la actividad física como herramienta para el desarrollo motor del niño en edad preescolar. -

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

7.- imparte actividades relacionadas con la educación física:

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

8.-¿ Utiliza la actividad física como herramienta para el desarrollo motor del niño en edad preescolar?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

9.- su respuesta a la pregunta # 8 es afirmativa ¿cuales son?

10.- su respuesta a la pregunta # 8 es negativa, señale las causas.

A2  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION  
ESCUELA DE EDUCACION  
MENCION PREESCOLAR  
TESISTA: KARELY JOSEFINA DIAZ GAVIDIA

TESIS: DIAGNOSTICO DE UTILIZACION DE LA ACTIVIDAD FISICA  
COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO MOTOR DEL NIÑO EN  
EDAD PREESCOLAR

PLANILLA DE RECOLECCION DE INFORMACION  
DATOS DEL PLANTEL:

NOMBRE DEL PLANTEL: \_\_\_\_\_

DIRECCION: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NIVELES: \_\_\_\_\_

TURNO: \_\_\_\_\_

SECCION: \_\_\_\_\_

NUMERO DE PARTICIPANTE: \_\_\_\_\_

DATOS DEL NIÑO:

NOMBRE DEL NIÑO: \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO:- \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

PESO: \_\_\_\_\_

TALLA: \_\_\_\_\_

RESULTADOS DEL TEST DE DESTREZA:

TAREA 1:

0 .1 .2 :-

TAREA 2:

0 .1 .2 :-

TAREA 3:

0 .1 .2 :-

TAREA 4:

0 .1 .2 :-

TAREA 5:

0 .1 .2 :-

TAREA 6:

0 .1 .2 :-

## ANEXO B

Estimado profesor

Por medio de la presente deseamos hacerle llegar la presente encuesta para que se sirva ayudar en la validación de la misma.

La finalidad de la encuesta es hacer un diagnóstico del conocimiento y la utilización de la actividad física como herramienta para el desarrollo motor de niños en edad preescolar que posean los docentes de diferente institutos de educación preescolar del Municipio Libertador del Estado Mérida.

Responda marcando con una (x) la mejor alternativa que usted considere apropiada para cada pregunta.

- 5 Totalmente de acuerdo
- 4 De acuerdo
- 3 Meramente de acuerdo
- 2 En desacuerdo
- 1 Totalmente en desacuerdo.

Nº	Item	5	4	3	2	1
1	Institución en que labora	✓				
2	Tipo de institución	✓				
3	Dependiente de	✓				
4	Nivel de instrucción	✓				
5	Conocimiento sobre la actividad física como herramienta para el desarrollo motor	✓				
6	Le gustaría participar en un taller de actualización		✓			
7	Imparte actividades relacionadas con la Educación Física		✓			
8	Utilización de la actividad física como herramienta para el desarrollo motor del niño	✓				
9	¿Cuáles son?		✓			
10	Causas	✓				
11	Turno en que se desempeña el docente	✓				
12	Sexo del docente	✓				
13	Edad de los niños a cargo del docente	✓				
14	Número de niños a cargo del docente	✓				

Sin más a que hacer referencia, quedamos de Usted,

Atentamente

Br. Karely Diaz  
Prof. Bernhard Hoeger

Dr. José Pr  
14-01-04

Estimado profesor

Por medio de la presente deseamos hacerle llegar la presente encuesta para que se sirva ayudar en la validación de la misma.

La finalidad de la encuesta es hacer un diagnóstico del conocimiento y la utilización de la actividad física como herramienta para el desarrollo motor de niños en edad preescolar que posean los docentes de diferente institutos de educación preescolar del Municipio Libertador del Estado Mérida.

Responda marcando con una (x) la mejor alternativa que usted considere apropiada para cada pregunta.

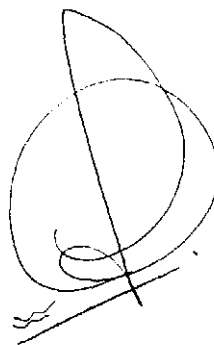
- 5 Totalmente de acuerdo
- 4 De acuerdo
- 3 Meramente de acuerdo
- 2 En desacuerdo
- 1 Totalmente en desacuerdo.

Nº	Item	5	4	3	2	1
1	Institución en que labora	X				
2	Tipo de institución	X				
3	Dependiente de	X				
4	Nivel de instrucción	X				
5	Conocimiento sobre la actividad física como herramienta para el desarrollo motor	X				
6	Le gustaria participar en un taller de actualización	X				
7	Imparte actividades relacionadas con la Educación Física	X				
8	Utilización de la actividad física como herramienta para el desarrollo motor del niño	X				
9	¿Cuáles son?			X		
10	Causas		X			
11	Turno en que se desempeña el docente	X				
12	Sexo del docente	X				
13	Edad de los niños a cargo del docente	X				
14	Número de niños a cargo del docente			X		

Sin más a que hacer referencia, quedamos de Usted.

Atentamente

Br. Karely Diaz  
Prof. Bernhard Hoeger



Estimado profesor

Por medio de la presente deseamos hacerle llegar la presente encuesta para que se sirva ayudar en la validación de la misma.

La finalidad de la encuesta es hacer un diagnóstico del conocimiento y la utilización de la actividad física como herramienta para el desarrollo motor de niños en edad preescolar que posean los docentes de diferentes institutos de educación preescolar del Municipio Libertador del Estado Mérida.

Responda marcando con una (x) la mejor alternativa que usted considere apropiada para cada pregunta.

- 5 Totalmente de acuerdo
- 4 De acuerdo
- 3 Meramente de acuerdo
- 2 En desacuerdo
- 1 Totalmente en desacuerdo.

Nº	Item	5	4	3	2	1
1	Institución en que labora		X			
2	Tipo de institución		X			
3	Dependiente de		X			
4	Nivel de instrucción	*				
5	Conocimiento sobre la actividad física como herramienta para el desarrollo motor		X			
6	Le gustaría participar en un taller de actualización		X			
7	Imparte actividades relacionadas con la Educación Física		X			
8	Utilización de la actividad física como herramienta para el desarrollo motor del niño		X			
9	¿Cuáles son?		X			
10	Causas		X			
11	Turno en que se desempeña el docente		X			
12	Sexo del docente		X			
13	Edad de los niños a cargo del docente		X			
14	Número de niños a cargo del docente		X			

Sin más a que hacer referencia, quedamos de Usted.

Atentamente

Br. Karely Diaz  
Prof. Bernhard Hoeger



## ANEXO C

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*  
RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ITEM1	253.4035	1976.3521	.4488	.9755
ITEM10	252.7895	1937.7763	.8605	.9748
ITEM11	253.0526	1948.4436	.7443	.9750
ITEM12	252.9474	1937.2293	.8670	.9748
ITEM13	253.0000	1942.8214	.8392	.9749
ITEM14	253.5439	1947.6454	.6756	.9751
ITEM2	253.5263	1991.4323	.2300	.9759
ITEM3	253.5789	1959.8910	.5282	.9754
ITEM4	253.3684	1963.7011	.6001	.9753
ITEM5	253.1053	1938.3102	.7603	.9749
ITEM6	253.4912	1962.1115	.6055	.9753
ITEM7	253.5088	1967.7901	.4704	.9755
ITEM8	252.8246	1945.3615	.7257	.9750
ITEM9	252.8947	1940.2744	.8121	.9749

Reliability Coefficients

N of Cases = 15.0

N of Items = 14

**Alpha = .8966**

El instrumento es confiable