

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**PROGRAMA RECREATIVO PARA MEJORAR LA INTEGRACIÓN EN EL
AULA, DIRIGIDO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE
UNA ESCUELA ESPECIAL**

DONACION

SERBIULA
Tulio Febres Cordero

Autor: Lcdo. Moreno Ramses
Tutor: Esp. Ramírez Mateo

Mérida, Mayo de 2011

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**PROGRAMA RECREATIVO PARA MEJORAR LA INTEGRACIÓN EN EL
AULA, DIRIGIDO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE
UNA ESCUELA ESPECIAL**

**Trabajo presentado como requisito parcial para optar a la Especialización en
Educación Física Mención Gerencia del Deporte**

**Autor: Lcdo. Moreno Ramses
Tutor: Esp. Ramírez Mateo**

Mérida, Mayo de 2011

*D*EDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO por ser mi guía espiritual en este trabajo de investigación donde el repartir y educar por el amor a la humanidad nos hace grandes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

A mis padres por darme el ser, por el apoyo incondicionalmente y dar el mejor ejemplo para seguir adelante y ser el motivo para alcanzar este logro. Los amo.

A mi bebe Jean Franco Emiliano motivo de inspiración para lograr una meta en mi vida y Jelismar Ashly. Dios me los cuide. Amen.

A mis hermanos que han estado en los buenos momentos de mi vida los amo. En especial a Lalita, por poseer una deficiencia auditiva, es hoy un ejemplo para la sociedad.

A ti mi amor Francly por tu apoyo en todos los momentos de mi vida, hoy día con tu ayuda he alcanzado un triunfo deseado te amo mía. Dios te bendiga.

A mis sobrinos Kevin y Kathleen Liz por ayudarme en tan valioso trabajo.

*A*GRADECIMIENTO

A Dios y a la Santísima Virgen por ser mi guía, mi luz, y por regalarme el don de la vida para poder cumplir mis metas.

*A*l profesor Mateo Ramírez, por su valiosa ayuda y colaboración en mi proyecto de investigación. Dios le pague.

*A*l profesor Luis Daniel Perdomo, con su gran optimismo, dedicación y solidaridad ha sido un apoyo en este gran proyecto laboral y académico. Dios le pague.

A la profesora Aura Vega, por ser guía en mi trabajo, con su experiencia he logrado ampliar mis conocimientos. Dios le pague

A la profesora Yajaira Núñez, Directora de la Unidad Educativa Especial Bolivariana Ofelia Tancredi de Corredor por su atención y disposición.

A todos los estudiantes participantes de estas estrategias de interrelación en el campo laboral con el Lenguaje de Seña Venezolana; logrando el mayor tiempo de productividad, en el desarrollo motriz mejorando la calidad de vida del ser humano.

A los docentes que de forma voluntaria y con su potencial de creatividad e iniciativa enseñan lo mejor día tras día como formadores y emprendedores de hombres y mujeres de bien.

A la ilustre Universidad de Los Andes, por permitirme crecer como persona profesional.

A Juanita y María, siempre agradecido por su ayuda.

A mis amigos Carlos Julio, Rosales y Jhony

A las personas que de manera valiosa y desinteresada aportaron elementos conceptuales, metodológicos y técnicos en este trabajo.

Ramses Manuel Emill Moreno Zambrano

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
LISTA DE CUADROS	viii
LISTA DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO

I PLAN GENERAL

Presentación	4
Justificación	6
Sistema de Objetivos	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Metodología	10

II MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL

Antecedentes de la investigación	12
Bases Teóricas	15
Recreación	15
Escuela Especial	45
Deficiencia	45
Discapacidad	45
Integración	49

Programa.....	49
Bases Legales	53
III MARCO REFERENCIAL ORGANIZACIONAL	
Antecedentes históricos	56
Ubicación geográfica	57
Presentación de la Institución Educativa.....	59
IV EXAMEN DE LA SITUACIÓN	
Presentación	66
Análisis de la situación	66
Matriz foda.....	68
V CONSTRUCCIÓN DEL PLAN	
Diagnostico previo	72
Diseño de la investigación.....	73
Metodología.....	74
Objetivo general del programa.....	74
Objetivos específicos del programa.....	74
Distribución del programa.....	75
VI EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	91
VII EVALUACIÓN DEL PROCESO	95
VIII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
---	-----

ANEXOS

<i>Diagnóstico dirigido a los alumnos</i>	108
<i>Diagnóstico dirigido al docente</i>	111
<i>Lista de cotejo</i>	114
<i>Escala de estimación</i>	116

Bdigital.ula.ve

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1 Beneficios individuales de la recreación.....	26
Cuadro 2 Aspectos que mejora el juego.....	44
Cuadro 3. Objetivos específicos U.E.E.B. Ofelia Tancredi de Corredor.....	61
Cuadro 4: Matriz FODA.....	68

Bdigital.ula.ve

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Organigrama.....	63
Figura 2 - 3 Juego: Las cuerdas mágicas.....	118
Figura 4 -5 Juego: Cazador de colores.....	119
Figura 6 -7 Juego: La aguja y el hilo.....	120
Figura 8 -9 Juego: Conos mágicos.....	121
Figura 10 -11-12 Juego: Carrera de relevos material de desecho.....	122
Figura 13 -14 Juego: Carrera de obstáculos.....	123
Figura 15 -16-17 Juego: Cuatro grupos o puntos cardinales.....	124
Figura 18 -19 Juego: Armandó palabras.....	125
Figura 20 -21 Juego: Fútbol jockey.....	126
Figura 22 Juego: Voleibol mixto con sacos.....	127
Figura 23 Juego: El nudo.....	128
Figura 24 Juego: Las bombas explosivas.....	129
Figura 25 Juego: Bolos humanos.....	130
Figura 26 Juego: Balón torre.....	131

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**PROGRAMA RECREATIVO PARA MEJORAR LA INTEGRACIÓN EN EL
AULA, DIRIGIDO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE
UNA ESCUELA ESPECIAL**

Autor: Lcdo. Moreno Ramses
Tutor: Esp. Ramírez Mateo
Fecha: Mayo, 2011

RESUMEN

El objetivo fundamental de este estudio es aplicar un programa recreativo para mejorar la integración en el aula, dirigido a estudiantes con discapacidad auditiva de la Segunda Etapa perteneciente a la Escuela Ofelia Tancredi de Corredor del Estado Mérida. Para el estudio se maneja una metodología enmarcada en el eje aplicación, que según el grupo de Investigación para el Desarrollo de Estrategias, Recursos e Innovaciones Pedagógicas y Didácticas de la Educación Física, el Deporte y la Recreación (GINEF, 2006), se llevó a cabo en tres fases. En la primera fase se planifica, en la segunda se ejecuta y en la tercera se evalúa las etapas del programa planteado. Los participantes de este estudio lo conforman un grupo de estudiantes de cuarto grado de la Segunda Etapa de Educación Básica. La técnica utilizada para la recolección de datos de información es la entrevista abierta que se realizó con los participantes claves de este estudio, profesores y alumnos, se propuso realizar un análisis en base a las respuestas y a partir de allí determinar el tipo de actividades recreativas que logren los efectos y el cambio esperado. Los resultados señalan que el programa mejora el reconocimiento de la personalidad, la compenetración de grupo y el progreso académico.

Descriptor: Recreación, discapacidad auditiva, integración, programa, actividades recreativas, escuela especial, recreador.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las actividades recreativas son consideradas como una necesidad para todos los seres humanos, y para las personas con alguna discapacidad, de tipo visual, auditiva o motora, de igual forma, se reconocen sus beneficios como factor de salud, condiciones físicas, forma de vida activa para el bienestar y formadora de valores educativos y culturales.

La recreación se considera comúnmente como un tipo de experiencia, una forma específica de actividad, una actitud o estado de ánimo, un plan de actividades, para las horas libres, una expresión de la misma naturaleza del hombre y la mujer, un movimiento organizado. Del mismo modo, la recreación es el interés en las cosas que hace la gente, es una experiencia integradora para el individuo, por que capta, fortalece y proyecta su propio ritmo, de igual forma, es un medio para mejorar el estado psicológico, desarrollar el carácter, adquirir habilidades, mejorar la salud o la aptitud física, aumentar la productividad, la moral de los trabajadores, contribuye también al desarrollo personal y colectivo.

La promoción de acciones para la atención de las personas con discapacidad, ha adquirido una importancia en el mundo, debido al incremento cuantitativo de las situaciones de discapacidad, así como, la toma de conciencia donde es necesario aprovechar las capacidades, los conocimientos y la contribución al desarrollo que pueden hacer las personas con discapacidad.

El disfrute del entretenimiento y tiempo libre es un derecho de todos y a todos nos aporta calidad de vida. En la recreación cuando se trabaja con personas con

discapacidad, tenemos que saber que cualquier actividad que se realice es con ellas, por ellas y para ellas, y que dependerá de la actitud positiva de todos para trabajar en conjunto, buscando la integración social con pleno derecho y libertad.

De acuerdo con lo anterior se plantea realizar una investigación que proporcione estrategias dirigidas a estudiantes con discapacidad auditiva, creando un programa recreativo para mejorar la integración en el aula, dirigido a estudiantes con discapacidad auditiva de la Segunda Etapa de Educación Básica, perteneciente a la Escuela Ofelia Tancredi de Corredor del Estado Mérida, del Municipio Libertador, en este sentido, el trabajo se estructuró en ocho (8) capítulos, los cuales contienen los siguientes aspectos:

Capítulo I, El Plan General, en el se desarrollan la presentación y definición, justificación, así como los objetivos y metodología a utilizar. Por las razones expresadas, esta investigación es de relevancia porque se plantea la recreación como parte fundamental de un proceso para mejorar la integración en el aula dirigido a los estudiantes con discapacidad auditiva.

Capítulo II, Marco Referencial Conceptual, relacionado con los conceptos, definiciones y enfoques.

Capítulo III, Marco Referencial Organizacional, referido a la presentación, descripción de la institución donde se planteará y ejecutará el programa recreativo para mejorar la integración en el aula, dirigido a estudiantes con discapacidad auditiva de una escuela especial.

Capítulo IV, Examen de la situación, el cual trata de la actualización del diagnóstico por medio de la planificación estratégica. Matriz Foda

Capitulo V, Construcción del plan. La recreación es una parte fundamental de la vida de muchas personas. Por esta razón, se pretende llevar a cabo un programa de recreación para los estudiantes con discapacidad auditiva. Definiendo el diseño de la investigación, y donde se sugieren programas, estrategias y un plan de acción para llevarlos a cabo.

Capitulo VI, La Evaluación del Programa, donde hay una aproximación conclusiva de tipo epistemológica y metodológica aplicados al programa de recreación para personas con discapacidad auditiva. Por ende se va a dirigir por distintas fases de orientación y control donde entra la planificación, la ejecución y la evaluación del proyecto.

Capitulo VII, Evaluación del Proceso, referidos al cumplimiento, variaciones y resultados del plan original.

Capitulo VIII, Conclusiones y recomendaciones, el cual hace mención a los logros personales y organizacionales obtenidos

CAPITULO I

EL PLAN GENERAL

Presentación y Definición

Las actividades recreativas permiten desde el punto de vista psicológico ver la vida con actitud positiva y mejor disposición, a la vez que socialmente es un medio de integración en los grupos humanos. Por lo tanto, la recreación permite a las personas tener fuerza, energía, vitalidad, todo esto fundamental para cumplir con su deber en el ámbito social en que se desenvuelven. Tomando estas premisas es necesario observar el papel que puede y debe desempeñar la recreación, como factor fundamental de integración social, cuando se aplica a poblaciones especiales con discapacidad, es decir, en grupos que presenten alguna discapacidad.

De allí que el enfoque está orientado hacia las personas con discapacidad auditiva y el efecto que esta puede tener para mejorar las relaciones interpersonales, la personalidad, la autoestima. Discapacidad auditiva, son aquellos que presentan problemas para aprender el lenguaje y las habilidades académicas mediante el sentido del oído.

Desde el punto de vista médico, se pueden establecer diferentes categorías de discapacidad auditiva desde ligero hasta profundo. Sin embargo, la pérdida auditiva también es entendida como un identidad cultural común, es decir, que pueden establecer un canal de comunicación con su entorno social, ya sea conformado por

otros individuos sordos o por cualquier persona que conozca la lengua de señas empleada. Generalmente a las personas con esta discapacidad se les excluye de la vida cultural, recreacional, educativa y de las relaciones sociales normales. Pero no solamente las personas con discapacidad sufren, la sociedad pierde la oportunidad de aprovechar el potencial de estas personas.

Neumeyers (1958), considera que la "recreación, es alguna actividad, tanto individual o colectiva, que se hace durante un período de entretenimiento. Realmente es libre y placentera y tiene su propio atractivo". Por su parte Butler (1976), opina que "la recreación es cualquier forma de experiencias o actividades a que se dedica un ser social para el goce personal y la satisfacción que le produce directamente".

Para ellos, Duque y Mosquera (2004), "la recreación es un instrumento facilitador del proceso de integración, deben promoverse acciones que permitan a la recreación cumplir con ese rol. Es importante, resaltar lo primordial que resulta la recreación, iniciar la creación de una cultura para el entretenimiento y el tiempo libre, a través de la generación e implementación de programas en el entorno educativo, desde la construcción de una conciencia social que beneficie la integración, desde todos los puntos de vista".

"La recreación consiste en la actitud que caracteriza la participación en variadas actividades y que resulta de la satisfacción que estas brindan al individuo, en ellas haya expresión el espíritu y a través de ella se contribuye a una vida plena, alegre y satisfactoria." Morales, (2004).

Al mismo tiempo, la recreación ayuda al desarrollo integral y social de los participantes con discapacidad auditiva porque no sólo influye en la parte física, sino que igualmente se trabaja la parte intelectual, la memoria, la percepción y la confianza en sí mismos, por lo que se hace importante valorar las actividades

recreativas como factor primordial en el mejoramiento de la salud integral de los ciudadanos.

Por lo antes expuesto, se quiere utilizar la recreación como una herramienta para la integración en el aula, dirigido a los estudiantes con discapacidad auditiva, por lo que se plantea elaborar y aplicar un programa de recreativo en la Escuela Ofelia Tancredi de Corredor, ubicada en el Municipio Libertador del Estado Mérida.

Sistema de Objetivos

Objetivo General

Aplicar un programa recreativo para mejorar la integración en el aula, dirigido a estudiantes con discapacidad auditiva de la Escuela Especial Ofelia Tancredi de Corredor del Estado Mérida

Objetivos específicos

- ✓ Planificar las fases para la aplicación del programa de recreación
- ✓ Ejecutar a través de un proyecto las diferentes estrategias de aplicación del programa
- ✓ Evaluar los procesos y los resultados mas importantes y que determinan la importancia de la recreación como factor integrador en el aula de clase

Justificación

La recreación como práctica sociocultural corresponde a las diversas manifestaciones lúdicas y creativas de las sociedades y como práctica educativa, tiene como base la intencionalidad de enseñar y comunicar las tradiciones lúdicas y de

propiciar el uso creativo y transformador de las mismas para influir en los cambios internos y externos de los participantes.

La recreación, en la sociedad actual se ha convertido en una necesidad de gran importancia, ya que en los últimos años los investigadores en el campo socio cultural le han dado el lugar que le corresponde. Estas teorías nacen de la importancia que le han dado al tiempo libre como factor de bienestar social, considerándolo como "aquel período que está a la completa disposición del individuo después de haber terminado su labor y cumplido sus otras obligaciones" (Carta de los Derechos Humanos al Tiempo Libre, 1967. p.08)

Quintero (1985), define la recreación, como el conjunto de ocupaciones a que el individuo se entrega en forma voluntaria, ya sea para descansar, divertirse; desarrollar sus conocimientos, información o formación desinteresada; o aumentar su participación social voluntaria, o su libre capacidad creadora tras haberse liberado de las obligaciones escolares, laborales profesionales, familiares y sociales.

Según Montero (1995), la recreación ofrece así nuevas perspectivas de integración voluntaria en la vida de los grupos recreativos, culturales y sociales. Permite expandir libremente los conocimientos intelectuales y afectivos, consolidando y promoviendo las actitudes adquiridas en la vida, pero superadas sin cesar por la compleja dinámica social contemporánea.

En este sentido es posible verificar la importancia del conocimiento y la experiencia que el recreador tenga respecto a las características generales del grupo, las técnicas, los materiales y los espacios para el desarrollo de la actividad recreativa como proceso. Esto no sólo tiene que ver con la ética profesional y la garantía de un buen desarrollo de la actividad sino con el papel pedagógico y la capacidad de "activador" que ejerce el recreador sobre los "desarrollos reales actuales" de la

capacidad combinadora y transformadora, es decir la capacidad de re-crear, que poseen los recreados para que logren nuevos “desarrollos potenciales” en el sentido de establecer, mediante la actividad pedagógica, “zonas de construcción de desarrollo próximo” Vigotsky (1997).

Los conocimientos previos que en otros términos pueden equivaler a un “desarrollo real actual” para Vigotsky (1997), se constituyen en una piedra angular en la que recreador y recreados se apoyarán para potenciar nuevas capacidades imaginativas, conceptuales, afectivas, de socialización de modo que el recreador “ayude” a los recreados en la construcción de los Lenguajes Lúdico Creativos, de tal modo que por medio de estos lenguajes además de su propia lengua, externalicen o comuniquen sus experiencias, conocimientos, expectativas, imaginarios y a que apropien o interioricen nuevos conceptos, habilidades y transformen actitudes y valores. Además, el recreador ayuda a los recreados alcanzar un “desarrollo potencial”, es decir, para que se acepten mejor, reconozcan su valor y papel en la sociedad, para que eleven su autoestima y se relacionen mejor con otros, resolviendo creativamente problemas y ocupando de este modo productivamente su tiempo libre.

Según Meneses y Monge (1999), la recreación se entiende como todas aquellas experiencias placenteras que son llevadas a cabo en el tiempo libre de forma voluntaria y que incluyen distintos tipos de actividades recreativas, los juegos tradicionales, las actividades físicas, los pasatiempos, la música, la danza y la recreación al aire libre, contribuyen al desarrollo físico y emocional de la persona.

Como lo afirma Papis (1999), se puede contribuir a solucionar o disminuir muchos de los males que nos aquejan iniciando y situando a los niños en relación con la recreación, enmarcados en un principio de educación para la vida o enseñando a prepararse para vivir como ser humano en sociedad, de una forma sana, educativa y con profundos sentimientos humanísticos.

Por las razones expresadas, esta investigación es de relevancia porque se plantea la recreación como parte fundamental de un proceso para mejorar la integración en el aula dirigido a estudiantes con discapacidad auditiva. De forma, que tengan derecho a la recreación, integración y que contribuya al desarrollo óptimo de sus potencialidades. En consecuencia es importante brindarles a las personas con discapacidad auditiva, actividades especiales, desarrollando condiciones de vida favorables en las áreas cognitiva, afectiva y motriz, a través de actividades recreativas.

En este sentido, el estado debe garantizar el acceso a las personas con discapacidad al conocimiento de la práctica recreativa, ejecutando programas especiales, en el entorno educativo, para que la población con discapacidad auditiva tenga acceso a estas actividades. Dentro del sistema educativo los estudiantes con discapacidad tienen igual oportunidad de participar en actividades recreacionales, con la finalidad de aumentar personalidad, solidaridad, compañerismo, conjuntamente con sus habilidades motrices, que les brinde la oportunidad de desarrollar su formación integral.

Así, podemos comprobar que cuando se realiza alguna actividad recreativa, no sólo se está actuando sobre el cuerpo, sino que eso repercute, en el conjunto de todo el ser, ya sea a nivel biológico, energético, emocional, intelectual, entre otros. De este modo, Espinal (2003) sostiene que “la recreación constituye un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del ser humano como unidad bio-sico-social”.

Por lo anteriormente descrito se establecen las siguientes interrogantes de estudio
¿Cuál sería la importancia de planificar, ejecutar y evaluar un programa recreativo para mejorar la integración en el aula, dirigido a estudiantes con discapacidad auditiva de una escuela especial?

Metodología

La metodología permite establecer una forma de investigación que haga posible el término de estudio de una manera satisfactoria. El programa de recreación para mejorar la integración en el aula dirigido a los estudiantes con discapacidad auditiva, centra sus bases en algunas metodologías y fases con el objetivo de obtener resultados que demuestren la aplicación científica de un proyecto.

Metodología empleada para la organización del programa:

Se empleo la observación directa

Se realizaron encuestas.

Se determino con base al análisis los procesos didácticos, (actividades recreativas) y metodológicos, (formas de desarrollarlos) mas acordes al tipo de grupo, con discapacidad auditiva, que logren el efecto socializador para lograr la integración

Álvarez (2004), señala que el Trabajo de Grado a nivel de aplicación se concibe como una actividad de síntesis y de aplicación, es decir una oportunidad para que el estudiante por un lado sintetice los saberes adquiridos en un área de conocimientos y los aplique tanto para la solución de una problemática como para el desarrollo de una oportunidad; y por otro lado, muestre sus habilidades para realizar un proyecto, programa, intervención, un desarrollo cumpliendo con las fases de planificación, ejecución y evaluación.

Fase I. Planificación:

Según Álvarez (2004), en la primera fase “se expone el proyecto de trabajo especial de grado, sustentado con la justificación, objetivos y metodología de la investigación a realizar.

En esta primera fase se definió el porque, los objetivos y metodología de la indagación la cual esta centrada en el eje de aplicación.

Fase II. Ejecución:

Según Álvarez (2004), nos relata que la fase de ejecución cumple con lo especificado de la metodología, por lo que “se elabora el marco referencial conceptual, el marco organizacional, presenta el examen de la situación, expone el diseño de la investigación y reporta el proceso de intervención”.

Fase III. Evaluación:

Según Álvarez (2004), publica que en esta fase se fundamenta “en la evaluación de lo realizado en términos de: a) resultados relevantes; b) comparación entre lo planificado y lo ejecutado; c) cumplimiento del cronograma de ejecución; d) logro de los objetivos propuestos; y e) se formulan las conclusiones y recomendaciones”

Bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL

Antecedentes de la Investigación

Esta sección se refiere a los estudios previos: trabajos, tesis, artículos e informes científicos relacionados con el problema planteado y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio.

Según lo expuesto por Taylor (1996)

"la participación de la recreación es valorada en términos de su contribución a la calidad de vida", y para poder valorar esta contribución se hace necesaria entonces la categorización de los beneficios; dicha autora propone el siguiente marco conceptual: " (pp 98)

Existen tres dominios críticos e integrados: El cognitivo (adquisición de conocimiento); el afectivo (emociones y sentimientos) y el sicomotor (actividad muscular asociada con procesos mentales). Cada dominio representa una categoría de potenciales beneficios, la participación en recreación podría incrementar los beneficios en cada dominio o en los tres. Estos dominios son muy útiles como marco para el desarrollo de objetivos en relación con los programas y servicios de recreación."

Cada acción recreativa implementada con responsabilidad y pertinencia técnica apunta entonces a potencializar los beneficios en cada uno de estos dominios, es por medio del juego como facilitamos la vivencia de la alegría, la armonía, la

capacidad, el sentido de pertenencia, la posibilidad; lo que se propone es incrementar las oportunidades de acercarse a este tipo de vivencias y generar un sistema abierto de sensaciones, sentimientos y movimientos, de manera que las personas con limitación puedan realizar sus actividades, interactuar con su medio ambiente y participar en diferentes contextos de la vida cotidiana.

Previas investigaciones, encaminan a vincular la recreación con el desarrollo integral de los estudiantes tenemos que Rodríguez (2003)

Realizó un estudio que tuvo como objetivo proponer al docente la enseñanza de la recreación como medio que comprende actividades que contribuyen el desarrollo biopsicosocial e integral del hombre, para ello presentó estrategias de enseñanza basadas en actividades recreativas para el desarrollo del componente afectivo establecido en el contenido actitudinal del Diseño Curricular en estudiantes de primero a tercer grado de la I Etapa de Educación.

Arévalo (2003)

Toma como fundamento para su realización el diseño, planeación y ejecución de actividades recreativas y pre deportivas orientadas a facilitar la participación activa y dinámica de los niños, jóvenes, adultos y adultos mayores con alguna discapacidad de manera que el gesto lúdico se convierta en el pretexto que permee diferentes instancias y momentos de la vida cotidiana, dentro de un proceso científicamente elaborado y técnicamente dirigido, buscando optimizar el acercamiento a la práctica recreativa como estrategia ideal para fomentar procesos de habilitación e integración.

Osorio (2006) “planteó la creación de escenarios para el desarrollo humano desde la recreación, partiendo de la hipótesis central de que la recreación puede ser

mediadora en la creación de escenarios para el desarrollo humano...”; En este trabajo de carácter descriptivo, el autor pretendió establecer vinculaciones de la recreación con otras áreas de la vida, tomando como punto de partida el desarrollo humano

El marco de referencia del estudio de Odcit (2006) no pretendió plantear que la recreación por sí misma soluciona los problemas del desarrollo, la premisa fundamental es que por estar dentro en todos los ámbitos de interacción de la vida cotidiana de los seres humanos, podía afectar positivamente la vida de los seres humanos. Para ello se pretendió hacer una síntesis para mostrar desde dónde se están abordando los programas y proyectos de recreación. Finalmente, en esta investigación el autor reitera la importancia de asumir el diseño de programas y proyectos con la seriedad que demanda la recreación y como un acto creativo en sí mismo.

García (2010) “plan de acciones físico recreativas para personas con discapacidad auditiva...”; La recreación como medio constituye un importante elemento para el desarrollo armónico y multilateral del individuo con discapacidad, pero además es un valioso elemento educativo de gran importancia para su desarrollo físico. Por lo tanto, el autor hace énfasis en la recreación, ya que es un fenómeno social, es un derecho del pueblo como forma cultural. La misma asegura las condiciones socioeconómicas y desempeña un gran papel por sus valores específicos en la opción y en ser una actividad de auto desarrollo que cumple la recreación (formación cultural integral), cualquier actividad que se realice en el tiempo libre y aporte características positivas a la personalidad, es considerado como recreativa. La recreación es la realización de actividades de diversos tipos que se ejecutan en tiempo libre, van a tomar como marco de acción una instalación, el campo deportivo o simplemente los recursos que ofrece la propia naturaleza para brindar al individuo la satisfacción de una necesidad de movimiento. Representa para el niño una contribución a su desarrollo físico, social, intelectual; para el joven, la acción la aventura e independencia, para el adulto un elemento higiénico y de descanso activo.

Las disertaciones anteriormente señaladas dejan ver un evidente interés por estudiar la recreación para lograr la integración en el aula. En el caso de la presente investigación esta revisión de estudios previos sobre este tema, se empleará para la selección de métodos pertinentes que nos permitan elaborar un programa recreativo para mejorar la integración en el aula, dirigido a estudiantes con discapacidad auditiva de la Escuela Especial Ofelia Tancredi de Corredor.

Bases Teóricas

Recreación

Vera (1998) señala “la recreación es toda experiencia o actividad que le proporciona al hombre satisfacción en la libertad, permitiendo el olvido momentáneo de su problemática diaria, favoreciendo el reencuentro consigo mismo como ser humano, sin presiones ajenas o externa”.

Borrero (1999) afirma que “la recreación ha existido siempre como fenómeno individual y grupal en interrelación; sin embargo, es necesario afianzar esa interacción mediante el diseño de programas recreativos factibles de poner en práctica”. Dado que el hombre como ser en constante crecimiento intelectual, crea y adopta la realidad de su entorno a sus intereses y necesidades.

Según Rodríguez (2003)

la recreación es la actitud positiva del individuo hacia la vida en el desarrollo de actividades para el tiempo, que le permitan trascender los límites de la conciencia y el logro del equilibrio biológico y social, que dan como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida.

En este sentido, la actitud positiva es una actitud que lleva al aprendizaje, al logro de metas y al crecimiento personal. Las actividades para el tiempo, hacen referencia a que la recreación debe estar presente en todos los momentos de la vida. El equilibrio biológico y social, a que la recreación proporciona equilibrio integral al individuo. Y finalmente la mejor calidad de vida se manifiesta en que la práctica recreativa siempre ayuda al mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

Tipos de recreación

Padilla (2008) La recreación puede ser activa o pasiva:

Recreación activa

Conjunto de actividades dirigidas al esparcimiento y al ejercicio de disciplinas lúdicas, artísticas o deportivas, que tienen como fin la salud física, y mental.

Recreación pasiva

Conjunto de acciones y medidas dirigidas al ejercicio de actividades contemplativas, que tienen como fin el disfrute escénico y la salud física y mental, para las cuales tan solo se requieren equipamientos mínimos de muy bajo impacto ambiental, tales como senderos peatonales, miradores paisajísticos, observatorios y mobiliarios propios de las actividades contemplativas.

a- Juegos: Estos juegos pueden ser desarrollados en cada uno de los deportes individuales y colectivos. Entre estos juegos tenemos los tradicionales, el pre deportivo, los intelectuales y los sociales.

b- Expresión Cultural y Social: Se encargan de la elaboración de objetivos creativos, representaciones y organización de equipos a través de los clubes deportivos y recreativos. Estos tienen el fin de organizar, planificar y dirigir la

ejecución de una actividad deportiva o recreativa determinada de acuerdo a sus fines y objetivos. Ejemplo de estos clubes son: Los de excursionismo y montañismo.

c- Vida al aire libre: Son aquellas actividades que se desarrollan en un medio natural, permitiendo la integración del individuo con la naturaleza, preservando los recursos naturales y haciendo buen uso del tiempo libre. Sus características son: Conocimiento sobre parques naturales, Parques recreacionales y monumentos naturales, arreglo del morral y carpas, conservación y reforestación, conocimiento de las características y equipos para excursiones y campamentos.

Áreas de Recreación

Las actividades que comúnmente proveen experiencias recreativas toman una variedad de formas. Esto se debe a que la recreación depende de las actitudes e intereses particulares del individuo hacia la actividad. Simplemente, se trata de la selección de una variedad casi infinita de actividades recreativas disponibles durante el entretenimiento. Por ejemplo, muchas personas disfrutan la pesca, cantar, patinar, fotografía, bailar o tomar parte en un juego.

El interés por las muchas formas de recreación varía según la edad, habilidad física, capacidad intelectual y deseos del individuo por cambiar. Por otro lado, algunas actividades se pueden practicar y son disfrutables a través de toda la vida. La recreación puede incluir leer un libro, sembrar flores en el patio, observar un espectáculo de titiriteros, escuchar un concierto sinfónico, crear una pintura al óleo, cuidar los nietos, acampar con la familia, jugar baloncesto con los amigos, entre otros. La recreación se puede experimentar por una persona mientras se encuentre sola, con otros, o en un grupo grande.

En ciertas formas consiste de participaciones activas; en otras, de relajación silenciosa, escuchar u observar. Similar a la educación, la recreación es para la gente de cualquier país y de cualquier edad. El potencial de la recreación busca una vida

creativa, satisfactoria y enriquecida aumenta los límites del entretenimiento. En resumen, tenemos que las formas de las actividades recreativas puede ser: Juegos, deportes, artesanías, música, bailes, drama, actividades recreativas de índole social, actividades especiales.

Gómez (1998) se formara en áreas relacionadas entre si para el logro del desarrollo integral de las personas y de la comunidad en general.

Área Técnica: En esta área se adquieren las habilidades necesarias para el desarrollo de un programa recreativo (proceso metodológico, rondas, juegos).

Área Administrativa: Se les capacita en como organizar actividades; planear, programar, ejecutar, y evaluar programas recreativos, además los deberes y derecho.

Área Humana: En esta área se hace énfasis en la adquisición de valores y principios fundamentales.

Objetivos de la recreación

Hernández, J. (1998; p. 53). Señala que la recreación cuenta con objetivos para la formación integral del ser humano, englobándolos de la siguiente manera:

La recreación brinda una serie de objetivos que contribuyen a satisfacer y motivar al individuo. Entre los cuales podemos citar los siguientes: contribuir con el desarrollo físico, moral, mental, espiritual y social del ser humano en condiciones de libertad y dignidad sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, idiomas, religión, opiniones políticas u otra índole, de igual manera, produce los medios para el pleno desarrollo de la personalidad del ser humano, en un ambiente de afecto, cariño, seguridad tanto moral como material.

Del mismo modo, contribuye a despertar la conciencia para que el individuo consagre sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes, la comunidad, la

religión y el país, así mismo, propiciar la participación durante el tiempo libre de todas las personas basadas en una planificación adecuada al diagnóstico. Por tanto, estos objetivos contribuyen a orientar la formación de perfiles sociales que garantizan la consolidación de metas y objetivos propuestos por el ser humano.

Garzón (2005). Señala algunos objetivos de la recreación.

Contribuir a la formación integral del hombre, desarrollando al máximo sus potencialidades biológicas, espirituales y psíquicas.

- Educar a los niños para el uso adecuado del tiempo libre.
- Colaborar con la formación integral de nuestra población escolar y comunitaria.
- Educar a los niños a través del juego, desarrollando capacidades e intereses, orientando a los jóvenes de acuerdo a sus necesidades y aptitudes.
- Estimular el interés por la vida en contacto con la naturaleza.
- Cultivar en los niños sus aficiones particulares.

Importancia de la recreación

- Mantiene el equilibrio entre la rutina diaria y las actividades placenteras.
- Enriquece la vida de la gente
- Contribuye a la dicha humana
- Contribuye al desarrollo y bienestar físico
- Es disciplina

- Es identidad y expresión
- Fomenta cualidades cívicas
- Previene la delincuencia
- Es cooperación, lealtad y compañerismo
- Educa a la sociedad para el buen uso del tiempo libre
- Proporciona un medio aceptable de expresión recreativa

Funciones de la recreación

Actitud positiva: La recreación trae como consecuencia que las personas cambien la actitud negativa y se trace metas que con esta actitud puede llegar a cumplir, junto con el crecimiento personal del que se esta recreando.

Actividades para el tiempo: la recreación permite que el ser humano siempre tenga momento para todo y que siempre encuentre el momento preciso para recrearse.

El Equilibrio biológico y social: La recreación proporciona equilibrio integral al individuo.

Mejor calidad de vida: La práctica recreativa siempre ayuda al mejoramiento de la calidad de vida.

Características socio-psicológicas de la recreación

- Las personas realizan las actividades recreativas por sí mismas; libres de cualquier obligación o compulsión externa.
- Las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata.

- El elemento esencial de la recreación no está en los resultados, sino en el disfrute a través de la participación.
- La recreación es una forma de participación en la que el hombre siente lo que hace y hace lo que siente como expresión de una necesidad que se satisface.

Características de la recreación

Según Iopategui (2011), La recreación posee los siguientes atributos o características:

- Ocurre principalmente en el tiempo libre.
- Es voluntaria la persona la elige sin compulsión de imaginación
- La recreación provee goce y placer
- Ofrece satisfacción inmediata y directa
- Se expresa en forma espontánea y original
- Ofrece oportunidad de auto-expresión y de ella extrae la diversión
- Le da la oportunidad al individuo de manifestar su creatividad.
- Provee un cambio de ritmo de la vida cotidiana
- La recreación es sana, constructiva y socialmente aceptable.
- Incluye actividades tanto pasivas como activas
- Puede ser novedosa

Principios de la recreación

Según garzón (2005), la recreación posee algunos principios:

- Proporcionar a todos los niños y niñas la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo (trepar, saltar, correr, bailar, cantar, dramatizar, hacer manualidades, construir, modelar).
- Todo niño y niña necesita descubrir qué actividades le brindan satisfacciones personales y debe ser ayudado para adquirir destrezas de esas actividades.
- Toda persona se debe estimular para que tenga una o más actividades recreativas.
- El juego feliz de la infancia es esencial para el crecimiento normal
- Una forma de satisfacción recreativa es la de cooperar como ciudadano en la construcción de una mejor forma de vida para compartirla con toda la comunidad.
- Los niños cumplen adecuadamente su recreación, cuando la actividad que eligen, crean en ellos espíritu de juegos y encuentran constantemente placer en todos los acontecimientos de sus vidas.
- El descanso, el reposo y la reflexión son formas de recreación que no deben ser reemplazadas por otras formas activas.
- Es necesaria la acción colectiva para dar oportunidad a niños hombres y mujeres de vivir ese aspecto de la vida.

- Las formas de recreación del adulto deben ser las que le permitan emplear aquellas facultades que no utiliza en las demás esferas de su actividad.

Valores de la recreación

Cuando hablamos de los valores de la recreación es inevitable coincidir en que están íntimamente relacionados con los valores del hombre, sus costumbres, su conducta, sus principios y su cultura en general, esto nos permite relacionar la recreación con la acción que promueve y genera valores dirigidos a la preservación y la optimización de la calidad de vida de quién la práctica.

Según Ramos F. (1997) los valores de la recreación se pueden clasificar en:

Valores Biogénéticos: que se traducen en conservación, mantenimiento y mejoramiento biológico del cuerpo, que permite equilibrar el sistema endógeno con agentes exógenos.

Valores individuales: se traducen en comportamiento, aceptación, ajuste y ambientación del hombre al medio socio-cultural a través de actividades que permiten la relación, interacción y comunicación.

Valores Físicos: se traducen en el desarrollo armónico del cuerpo humano y todos sus sistemas, produciendo un incremento general y una compensación al esfuerzo rutinario del trabajo y al stress social en función de su salud. Además contribuye a la consolidación del crecimiento y la inclinación hacia ciertas habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo del deporte competitivo y la supervivencia social.

Valor Social: Es un fenómeno social a través del cual el hombre canaliza sus inquietudes y expectativa comunitarios para subsistir, constituyendo a formar un ciudadano comunicativo e interesado en sus semejantes convirtiéndose en un

elemento o agente facilitador de costumbres, culturas, necesidades e intereses en lo personal como en lo comunitario y al fomentar el fortalecimiento del espíritu de la confraternidad y de la comunicación, y a través del turismo presenta como una alternativa comunicacional entre las comunidades.

Valores Psicológicos: La participación en actividades recreativas genera satisfacción, alegría y entrega; convirtiéndose en un mecanismo de liberación de stress y de energía psíquica así como la liberación catártica al renovar una fuente agotada de presiones sociales por una fuente de energía refrescante. Así mismo la recreación se convierte en una herramienta terapéutica capaz de lograr un equilibrio psíquico del hombre. Propicia alegría, entusiasmo, autorrealización y autoconfianza así como también la oportunidad para despertar inquietudes, enriqueciendo la calidad de vida.

Valor económico: permite el desarrollo de recursos humanos en términos económicos, representa una fuente de ingreso para la sociedad, tal es el caso del Turismo que se proyecta a convertirse, en la primera organización de mayor disponibilidad económica para el desarrollo de una nación; generando nuevas formas de trabajo y alternativas positivas para la sociedad incentivando la creatividad y la continuidad del hombre en el tiempo.

Valor Educativo: se convierte en un laboratorio vivencial de experiencias de aprendizaje ya que el hombre aprende en la medida que se siente satisfecho, pues, las experiencias adquiridas a través de la participación en actividades que generan satisfacción perduran en el tiempo.

Valor espiritual: permite el fortalecimiento del espíritu y de la confianza en sí mismo y se intensifica la comunicación interior, manifestándose de la siguiente manera:

- Búsqueda de identidad social, espiritual y moral.

- Fortalecimiento de la Fe. Creencia en un ser supremo.
- Crecimiento personal en una vida de armonía y tranquilidad.
- Claridad de pensamiento honesto, sincero y desmedido.
- Respeto así mismo y a los demás.
- Admiración por la naturaleza y la importancia de su conservación.

Valor Ambiental: preservación del medio ambiente, lo que se traduce en el mantenimiento de nuestra esencia biológica y al mismo tiempo de la especie humana así como también el mantener una limpieza social de nuestras formas de vida social sin olvidar la preservación del equilibrio ecológico.

Enfoques de la recreación

La recreación como práctica social: Cuando se utiliza la recreación para la diversión y el descanso. Se enfoca principalmente al goce momentáneo, sin tener clara una proyección futura.

La recreación como metodología de intervención: Es cuando la recreación es utilizada como medio para el logro de metas y fines en comunidades o grupos sociales, lo cual implica pedagogía activa, procesos participativos, proyectos definidos, orientada por grupos con capacidad de transformación. Con este enfoque se parte de necesidades para llegar a cambios deseados mediante procesos lúdicos de integración y desarrollo.

Beneficios generales de la recreación

La participación en recreación es valorada en términos de su contribución a la calidad de vida. Los atributos y resultados de la participación en recreación son

construidos por cada participante individualmente. Los beneficios personales podrían estar en las áreas del goce, la adquisición de actitudes positivas como la habilidad, la creatividad, la integración cuerpo y mente y la espiritualidad.

Beneficios individuales de la recreación

Los beneficios individuales de la recreación encuentran un soporte valioso, que además sirve como complemento a lo que es la actividad en sí, ese componente lo constituye el aspecto terapéutico, puesto que la recreación previene la ansiedad, otorga espacios para combatir la frustración, previene la drogadicción y contribuye enormemente con cualquier proceso de rehabilitación que conduzca hacia una posterior y verdadera integración funcional.

Los beneficios vistos desde el punto de vista individual pueden ser representados desde el siguiente cuadro:

Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Incremento de habilidades. ○ Mejoras en procesos básicos (memoria, atención, concentración) ○ Posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes. ○ Integración mente- cuerpo-espíritu ○ Se incrementan los escenarios de participación desde el fomento y desarrollo del pensamiento ○ Se da una mayor integración sensorial ○ Mejoramiento de las habilidades preceptuales
------------------	---

<p style="text-align: center;">Afectivo/Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mayor socialización ○ Mayor oportunidad de participación ○ Integración Social y aceptación ○ Mejora las técnicas de comunicación ○ Se adquiere .Habilidad individual para asumir cambios en su vida de forma positiva. ○ Motivación para el cambio de estilo de vida
<p style="text-align: center;">Psicomotor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Adquisición de una mejor condición física ○ Mejoramiento del esquema corporal ○ Potenciación del sentido kinestesico ○ Incremento de la fuerza muscular ○ Utilización adecuada de la respiración ○ Mejora la coordinación general ○ Fortalece ligamentos y tendones ○ Mejora el equilibrio estático y dinámico ○ Adquiere mayor agilidad y flexibilidad ○ Mejora la postura(alineación)

	<p>muscular, marcha y tono muscular)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Otorga una mejor calidad a los movimientos ○ Perfecciona las técnicas necesarias para mejores y mayores desplazamientos
Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se fomenta la autoestima, a través de la mejora del auto concepto y la autoimagen ○ Se generan sentimientos de bienestar ○ Afirmación de la identidad ○ Percepción de libertad ○ Reducción del estrés ○ Incremento del sentido de superación y de competencia con uno mismo. ○ Enseña técnicas para disminuir los comportamientos disfuncionales ○ Enseña los beneficios de la salud

Cuadro 1: Beneficios individuales de la recreación.

Fuente: Duque y Mosquera (2004)

El Recreador

Es la persona encargada de la conducción del grupo mediante la aplicación del conjunto de técnicas seleccionadas en el programa, cumpliendo con las funciones específicas para realizar sus tareas.

Funciones del recreador

- Planificación del programa a ser implantado en un lugar determinado.
- Organización de los recursos a utilizar en el programa.
- Evaluación y control del programa de recreación, puesto en ejecución.
- Coordinación del programa de recreación, puesto en ejecución.

Funciones del recreador desde el punto de vista personal

- Debe tener habilidad para trabajar con la gente y llevarse bien con ella de tal forma que permita la realización de los programas de recreación con un alto grado de cordialidad y amistad.
- Poseer conocimiento de las relaciones humanas para trabajar con diferentes personas y grupos.
- Tener la habilidad mínima para estar en desacuerdo con otros, sobre algún tema en particular, pero sin crear una hostilidad abierta al grupo.
- Debe considerar que distintos miembros de un grupo poseen diferentes niveles de entendimiento y habilidad para realizar alguna actividad recreativa específica

Funciones del recreador desde el punto de vista profesional

- Realizar un trabajo con eficiencia y efectividad.

- Ser capaz de seleccionar una técnica recreativa mediante la observación y consideración del grupo y sus integrantes para lograr los fines deseados.
- Poseer inteligencia para solventar los problemas u obstáculos que se le presenten durante el desarrollo de la actividad recreativa.
- Tener aptitud para seleccionar una actividad diferente a la que realiza en caso de que la misma decaiga o sea monótona.
- Lograr el objetivo por el cual él esta trabajando, es decir, conseguir que los participantes en una actividad, alcance las metas personales que los motivaron a la participación, en este caso, divertirse y recrearse con dicha actividad.

Velarde, J (2010). Recreador desde el punto de vista profesional.

- Ser paciente, tolerante y alegre.
- Simpatizar con el juego e interesarse en él, tanto como sus propios alumnos.
- Ser firme en cuanto a exigir el cumplimiento de las reglas, pero siempre con la bondad y comprensión.
- Valerse de su habilidad y tacto para impedir que los estudiantes se aficionen por un solo juego.
- Tomar parte directa en los juegos lo más frecuente posible.
- No tener nunca una actividad pasiva frente al juego.
- No dejar pasar ninguna oportunidad de educar, pero sin olvidar que está en la clase de juego.

Programa recreativo

Es un plan integrador, en el cual están señalados e interrelacionados objetivos, metas, medios y recursos, en una secuencia de acciones cronológicas necesarias para la implantación exitosa del mismo.

Elaboración del programa recreativo

La planificación de un programa recreativo consiste en pronosticar lo que se ha de hacer, como hacerlo, cuando hacerlo y quien ha de hacerlo. La planificación es un proceso intelectual que constituye la base para las decisiones referentes a la finalidad, hechos y cálculos estimados.

Recursos del programa recreativo

Es imprescindible delimitar con que elementos se habrá de trabajar durante el desarrollo del programa:

- Recursos humanos: Son las personas aptas para las actividades específicas de cada área de trabajo. Estos recursos son la materia pensante, activa, enérgica, que funciona con relativa autonomía en todo momento.
- Recursos materiales: Son controlados y programados por el recurso humano, son los insumos utilizables en la producción de las actividades
- Recursos naturales: Son todos aquellos referidos a tierra, agua, paisaje, atracciones naturales, cuya cercanía permite la utilización en el programa
- Recursos institucionales: Son de carácter oficial o privado que influyan en el programa.

Evaluación y control de un programa recreativo

Intervienen tres factores

1. Calidad: Son las diversas opiniones de aceptación o rechazo de un programa, basándose en su importancia y prestigio.
2. El uso de tiempo: Constituye la determinación del alcance del programa de recreación medido en términos de tiempo real y tiempo estimado.
3. El costo: Es la guía para prever y mantener el costo de un programa dentro de los límites deseados.

Actividades Recreativas

Albelo (2008): “Son todas aquellas experiencias que producen placer, que contribuyen en el desarrollo integral del participante, que son llevadas a cabo en su tiempo libre de forma voluntaria. Los programas de actividades recreativas deben ser incluyentes, permitiendo una práctica conjunta de géneros, así como la consideración directa de poblaciones con capacidades diferenciadas, posibilitando también la vinculación entre los individuos para formar sociedades multiculturales”.

Son un conjunto de experiencias placenteras que contribuyen con el desarrollo integral de la persona participante, realizadas durante el tiempo libre y cuya selección y participación son voluntarias.

Es conveniente reconocer que el juego es la principal actividad de las personas y un excelente entretenimiento durante toda la vida, jugando se desarrolla física y emocionalmente, de igual forma, se mantiene la inteligencia y reflejos despiertos. Por tal razón, el recreador debe valerse de esta premisa y de otras estrategias por

ejemplo: la lectura recreativa, la dramatización, la poesía, el canto, las dinámicas, socializadoras, el mito, la leyenda y los juegos entre otros, para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y a su vez el mejoramiento cualitativo de la practica pedagógica recreativa.

Tipos de actividades recreativas:

Según Arévalo (2008) son:

Juegos de mesa: Son una clave de unión familiar, además, hacen que durante el tiempo de descanso, podamos mejorar la relación que tenemos con nuestra familia.

Caminatas ecológicas: Con un doble beneficio; estar con nuestra familia, y generar en ellos conciencia de cuidado, sobre el medio ambiente; recordemos que es vital que conozcamos previamente el lugar al que vamos, o contactemos con un guía especializado, y durante la caminata proveer las medidas de seguridad.

Actividades de tipo individual: La preocupación del hombre por su progreso hace que este elabore mecanismos que generan un producto final o un resultado. entre ellas están:

Diseño: El dibujo, de cualquier tipo; genera como resultado una obra de arte, sea esta elaborada, con el interés que sea, y dependiendo de la creatividad (Dibujo artístico, Arquitectónico,).

Análisis: Sin duda alguna, la lectura y el análisis desde la perspectiva filosófica ayudan al hombre a comprender el significado de su entorno; como resultado podemos tener la edición de un libro, o un texto de tipo investigativo.

Manuales y artesanales Tomando como referencia las artesanías y la producción de obras artísticas; se orientan a incrementar el desarrollo de la persona en

sus dimensiones de crecimiento, conocimiento, fomentar su capacidad creadora y ampliar su posibilidad de expresión.

Clasificación de las actividades recreativas

Según Rodríguez (2006) las actividades recreativas pueden clasificarse en:

Rondas y Juegos

Rondas

Es una forma de expresión, elemento tradicional utilizado en el proceso de aprendizaje de los niños, involucra la música, la expresión corporal, la danza y el teatro.

Las rondas son juegos colectivos de los niños que se transmiten por tradición. Se cantan con rimas y haciendo rondas con movimiento. En su mayoría han sido originarias de España y se han extendido por Latinoamérica.

Juego

Es una actividad recreativa donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. De todas formas, los juegos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

El juego es una actividad esencial al ser humano. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización. Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" ambos

hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

Son actividades lúdicas que permiten el desarrollo integral del individuo como parte del fortalecimiento de habilidades y destrezas psicomotoras.

Huizinga (1987): El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de -ser de otro modo- que en la vida corriente.

Gutton, P (1982): Es una forma privilegiada de expresión infantil.

Cagigal, J.M (1996): Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión.

Importancia pedagógica del juego

El juego es un camino natural, universal, para que la persona se desarrolle, pueda integrarse en la sociedad. En concreto el desarrollo infantil está directa y plenamente vinculado con el juego, además es una actividad natural, espontánea, placentera, ya que el niño le dedica todo el tiempo posible.

A través del juego, el niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, estimula el desarrollo de sus capacidades intelectuales, psicomotoras y, en general, proporciona experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades, limitaciones, a crecer y madurar.

Numerosos investigadores de la educación han llegado a la conclusión de que el aprendizaje más valioso es el que se produce a través del juego:

Vygotsky (1932). El niño progresa esencialmente a través de la actividad lúdica. El juego es una actividad capital que determina el desarrollo del niño.

Hetzer (1965). Los niños muestran especial interés ante las tareas enfocadas como juego y una creciente comprensión y disposición para rendir.

Des (1967). El juego es el principal medio de aprendizaje en la primera infancia, los niños desarrollan gradualmente conceptos de relaciones causales, aprenden a discriminar, a establecer juicios, a analizar y sintetizar, a imaginar y formular mediante el juego.

El juego ayuda al crecimiento del cerebro y como consecuencia condiciona el desarrollo del individuo (Congreso Unesco, 1968).

Lee (1977). El juego es la actividad principal en la vida del niño; a través del juego aprende las destrezas que le permiten sobrevivir y descubre algunos modelos en el confuso mundo en el que ha nacido.

Vygotsky (1979). El juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño. Durante el juego, el niño está siempre por encima de su edad promedio, por encima de su conducta diaria.

Jowett y Sylva (1986). Han mostrado que el entorno de una escuela infantil del primer ciclo que ofrezca juegos de retos cognitivos proporciona un potencial mayor para el aprendizaje futuro.

Cordero (1985). El juego desarrolla la atención y la memoria, ya que, mientras juega, el niño se concentra mejor y recuerda más que en un aprendizaje no lúdico. La necesidad de comunicación, los impulsos emocionales, obligan al niño a concentrarse

y memorizar. El juego es el factor principal que introduce al niño en el mundo de las ideas.

Diversos autores coinciden en subrayar la función educativa del juego. La etapa infantil, fundamental en la construcción del individuo, viene en gran parte definida por la actividad lúdica, de forma que el juego aparece como algo inherente al niño. Ello impulsa a establecer su importancia de cara a su utilización en el medio escolar. Aunque conviene aclarar que todas las afirmaciones precedentes no excluyen a otro tipo de aportaciones didácticas y que el juego no suplanta otras formas de enseñanza.

Clasificación del juego

Juego configurativo.

En él se materializa la tendencia general de la infancia a “dar forma”. La tendencia a la configuración la proyecta el niño en todos los juegos, de modo que la obra resultante (mosaico de piezas de colores, la configuración de un personaje simbólico). Dependen más del placer derivado de la actividad que de la intención planeada e intencional de configurar algo concreto. El niño goza dando forma, y mientras lleva a efecto la acción, más que con la obra concluida.

Juego de entrega.

Los juegos infantiles no sólo son el producto de una tendencia configuradora, sino también de entrega a las condiciones del material. Puede predominar una de las dos tendencias, quedando la otra como un elemento de cooperación y ayuda en el juego. En los juegos de entrega hay siempre una relación variable entre configuración y entrega. Por ejemplo en el juego de la pelota por un lado el niño se ve arrastrado a jugar de un modo determinado por las condiciones del objeto (rebota, se escurre de las manos, se aleja), pero por otro, termina por introducir la configuración (ritmo de

botes, lanzar una vez al aire, otra al suelo). Hay gran variedad de juegos de entrega: bolos, aros, peonzas, juegos con agua, correr con monopatín, instrumentos de arrastre.

Juego de representación de personajes.

Mediante este juego el niño representa a un personaje, animal o persona humana, tomando como núcleo configurativo aquellas cualidades del personaje que le han llamado particularmente la atención. Se esquematiza el personaje en un breve número de rasgos así por ejemplo, del león no toma más que el rugir y el andar felino, del jefe de estación tocar el silbato y enseñar la banderola. En la representación de personajes se produce una asimilación de los mismos y un vivir la vida del otro con cierto olvido de la propia. Este doble salir de sí mismo hace que el juego representativo implique una cierta mutación del yo que, por un lado se olvida de sí y por otro se impregna del otro.

Juego reglado.

Es aquel en el que la acción configuradora y el desarrollo de la actividad han de llevarse a cabo en el marco de unas reglas o normas, que limitan ciertamente la acción, pero no tanto que dentro de ellas sea imposible la actividad original, y en gran modo libre del yo. La regla no es vista por el jugador como una traba a la acción sino, justamente al contrario, como lo que promueve la acción. Los niños suelen ser muy estrictos en la exigencia y acatamiento de la regla, no con sentido ordenancista, sino porque ven en el cumplimiento de la misma, la garantía de que el juego sea viable y por eso las acata fácilmente.

Clases de juego

Juegos de presentación

Son aquellas actividades utilizadas para conocer los nombres de los participantes de un grupo, sus inquietudes, sus necesidades y sus gustos.

Juegos de rompehielos

Estos juegos son empleados como su nombre lo dice, para romper el hielo, para que los participantes se desinhiban y se inicie el proceso de integración; se rompe con barreras y las personas pueden expresar sentimientos de alegría, son como descargas de energía.

Juegos pre deportivos:

Estos juegos son realizados para fomentar la práctica deportiva, como iniciación algún deporte determinado: son variantes que permiten el desarrollo de destrezas y habilidades motoras.

Juegos de integración

Son juegos que se proponen al fortalecimiento de los lazos de integración de los participantes, ya que llevan consigo más contacto físico, alegría y compañerismo.

Tipos de juegos

Juegos populares

Los juegos populares están muy ligados a las actividades del pueblo llano, y a lo largo del tiempo han pasado de padres a hijos. De la mayoría de ellos no se conoce el origen: simplemente nacieron de la necesidad que tiene el hombre de jugar, es decir, se trata de actividades espontáneas, creativas y muy motivadoras.

Su reglamento es muy variable, y puede cambiar de una zona geográfica a otra con facilidad; incluso pueden ser conocidos con nombres diferentes según donde se practique.

Los juegos populares suelen tener pocas reglas, y en ellos se utiliza todo tipo de materiales, sin que tengan que ser específicos del propio juego. Todos ellos tienen

sus objetivos y un modo determinado de llevarlos a cabo: perseguir, lanzar un objeto a un sitio determinado, conquistar un territorio, conservar o ganar un objeto. Su práctica no tiene una trascendencia más allá del propio juego, no está institucionalizado, y el gran objetivo del mismo es divertirse.

Los juegos populares pueden servir como herramienta educativa en el aula en diversas materias ya que en sus retallas, canciones o letras se observa características de cada una de las épocas. Esta tipología puede ser una estrategia divertida en la que las personas que los realizan aprenden al mismo tiempo que se divierten.

Juegos tradicionales

Son juegos más solemnes que también han sido transmitidos de generación en generación, pero su origen se remonta a tiempos muy lejanos.

No solamente han pasado de padres a hijos, sino que en su conservación y divulgación han tenido que ver mucho las instituciones y entidades que se han preocupado de que no se perdieran con el paso del tiempo. Están muy ligados a la historia, cultura y tradiciones de un país, un territorio o una nación. Sus reglamentos son similares, independientemente de donde se desarrollen.

El material de los juegos es específico de los mismos, y está muy ligado a la zona, a las costumbres e incluso a las clases de trabajo que se desarrollaban en el lugar. Podríamos encontrar juegos que con el tiempo se han convertido en verdaderos deportes ligados a una región, y que sólo se practican en ella, llegando a formar parte de las tradiciones culturales.

Juegos de rol

Son un tipo de juego en el que los participantes asumen el papel de los personajes del juego. En su origen el juego se desarrollaba entre un grupo de participantes que inventaban un guión con lápiz y papel. Unidos, los jugadores

pueden colaborar en la historia que implica a sus personajes, creando, desarrollando y explorando el escenario, en una aventura fuera de los límites de la vida diaria.

Juegos de mesa

Es un juego que requiere una mesa para jugarse o un soporte similar y que es jugado generalmente por un grupo de personas alrededor de él. Aunque el azar puede ser una parte muy importante en este tipo de juegos, también los hay en los que son necesarios estrategia y razonamiento para poder jugar y en los que el azar no aparece.

Por su naturaleza, en general los juegos de mesa no conllevan actividad física, aunque existen algunos que implican levantarse de la mesa y realizar actividades fuera de ésta ya sea por castigo o recompensa, en este caso estos serían juegos de mesa pero no limitados a la misma.

Características de los juegos

- Es libre.
- Produce placer.
- Implica actividad.
- Se puede practicar durante toda la vida, si bien algunas personas lo consideran una actividad propia de la infancia
- Es algo innato.
- Organiza las acciones de un modo propio y específico.
- Ayuda a conocer la realidad.
- Permite al niño afirmarse.

- Favorece el proceso socializador
- Cumple una función de desigualdades, integradora y rehabilitadora.
- En el juego el material no es indispensable.
- Tiene unas reglas que los jugadores aceptan.
- Se realiza en cualquier ambiente

Función del juego en la infancia

El juego es útil y es necesario para el desarrollo del niño en la medida en que éste es el protagonista.

La importancia de la utilidad del juego puede llevar a los adultos a robar el protagonismo al niño, a querer dirigir el juego. La intervención del adulto en los juegos infantiles debe consistir en:

- Facilitar las condiciones que permitan el juego.
- Estar a disposición del niño
- No dirigir ni imponer el juego. El juego dirigido no cumple con las características de juego, aunque el niño puede acabar haciéndolo suyo
- Que se mantenga diferenciado de las exigencias y limitaciones de la realidad externa.
- Explorar el mundo de los mayores sin estar ellos presentes.
- Interactuar con sus iguales.
- Funcionar de forma autónoma.

Funciones de los juegos

Mediante el juego se puede explicar el desarrollo de cinco parámetros de la personalidad.

La afectividad: El equilibrio afectivo es esencial para el correcto desarrollo de la personalidad. El juego favorece el desarrollo afectivo o emocional, en cuanto que es una actividad que proporciona placer, entretenimiento y alegría de vivir, permite expresarse libremente, encauzar las energías positivamente y descargar tensiones. Además, el juego supone a veces un gran esfuerzo por alcanzar metas, lo que crea un compromiso consigo mismo de amplias resonancias afectivas.

La motricidad: El desarrollo motor del niño/a es determinante para su evolución general, la actividad psicomotriz proporciona al niño sensaciones corporales, mediante esta actividad va conociendo su esquema corporal, desarrollando e integrando aspectos neuromusculares como la coordinación y el equilibrio, desarrollando sus capacidades sensoriales, y adquiriendo destreza y agilidad.

La inteligencia: Inicialmente el desarrollo de las capacidades intelectuales está unido al desarrollo sensorio-motor. El modo de adquirir esas capacidades dependerá tanto de las potencialidades genéticas, como de los recursos y medios que el entorno le ofrezca. El niño, a través del juego, hace el gran descubrimiento intelectual.

La creatividad: Niños y niñas tienen la necesidad de expresarse, de dar curso a su fantasía y dotes creativas. Podría decirse que el juego conduce de modo natural a la creatividad porque, en todos los niveles lúdicos, los niños se ven obligados a emplear destrezas y procesos que les proporcionan oportunidades de ser creativos en la expresión, la producción y la invención.

La sociabilidad: Ayudan al niño a relacionarse con los otros, a comunicarse con ellos y les prepara para su integración social. Formas de participación o de actividad asociativa, donde no hay una verdadera división de roles u organización en las relaciones sociales; cada jugador actúa un poco como quiere, sin subordinar sus intereses o sus acciones a los del grupo.

Para facilitar el análisis de las diversas aportaciones del juego al desarrollo psicomotor, intelectual, imaginativo, afectivo social, presentamos una tabla en la que si bien aparece cada aspecto por separado, es importante señalar que el juego nunca afecta a un solo aspecto de la personalidad humana sino a todos en conjunto, y es esta interacción una de sus manifestaciones más enriquecedoras y que más potencia el desarrollo del hombre.

Aspectos que mejora el juego			
Desarrollo psicomotor	Desarrollo cognitivo	Desarrollo social	Desarrollo emocional
Coordinación motriz	Estimula la atención	<u>Juegos simbólicos</u>	Desarrolla la subjetividad del niño
Fuerza	La memoria	Procesos de comunicación y cooperación con los demás	Produce satisfacción emocional
Manipulación de objetos	la imaginación,	Conocimiento del mundo del adulto	Controla la ansiedad
Dominio de los sentidos	la creatividad,	Preparación para la vida laboral	Controla la expresión simbólica de la agresividad
Discriminación sensorial	el pensamiento científico y matemático	Estimulación del desarrollo moral	
Coordinación viso motora	Desarrolla el	<u>Juegos</u>	Facilita la

	rendimiento la comunicación y el lenguaje el pensamiento abstracto	<u>cooperativos</u> Favorecen la comunicación, la unión y la confianza en sí mismos Potencia el desarrollo de las conductas Disminuye las conductas agresivas Facilita la aceptación interracial	resolución de conflictos Facilita patrones de identificación sexual
--	--	--	--

Cuadro 2. Aspectos que mejora el juego
Fuente: Sternberg (1989).

Escuela Especial

Es aquella destinada a estudiantes con necesidades educativas especiales, debidas a sobredotación intelectual o discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales.

Alteraciones Psicosomáticas

Deficiencia: Es toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.

Discapacidad: Es toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.

Minusvalía: Es una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un papel que es normal en su caso (en función de su edad, sexo y factores sociales y culturales)

Tipos de discapacidad

- Discapacidad auditiva
- Discapacidad mental
- Discapacidad física
- Discapacidad psíquica
- Discapacidad visual

Discapacidad auditiva

Alcantud, Ávila y Asensi, (2000); Se entiende por discapacidad auditiva a un déficit total o parcial en la percepción auditiva, que afecta fundamentalmente a la comunicación. Dependiendo del momento en el cual se produzca la discapacidad, y en función de la adecuación del proceso educativo y/o rehabilitador, se encontrarán personas que realicen lectura labio facial y que se comuniquen oralmente u otras que lo hagan a través de la lengua de señas.

Discapacidad mental

Según la American Association of Mental Retardation, el retraso mental alude a limitaciones sustanciales en el funcionamiento actual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que generalmente coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, auto-cuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, auto-dirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo. A menudo, junto a limitaciones específicas coexisten potencialidades en otras áreas adaptadas o capacidades personales.

Algunos ejemplos de deficiencias que pueden derivar en una discapacidad mental son el síndrome de Down, el síndrome de X Frágil, el síndrome de Wesn y la Fenilcetonuria. Sin embargo, existen muchas más.

Discapacidad física

La visión que se tiene de la persona con discapacidad física ha variado con el paso de los años, anteriormente las personas eran relegadas a su hogar, sin posibilidades de socializar y mucho menos opciones laborales, esta condición día a día va mejorando, y los gobiernos van tomando mayor conciencia de implementar políticas tendientes a que las ciudades sean lugares mas amables hacia la persona que vive con una discapacidad. Encontramos personas con discapacidad ocupando cargos importantes en la política, empresarios destacados, músicos, deportistas, artistas entre otros.

Existen diversas causas por las cuáles se presenta la discapacidad física; factores congénitos, hereditarios, cromosómicos, por accidentes o enfermedades degenerativas, neuromusculares, infecciosas o metabólicas entre muchas.

Discapacidad Psíquica

Se considera que una persona tiene discapacidad psíquica cuando presenta "trastornos en el comportamiento adaptado, previsiblemente permanentes".

Discapacidad Visual

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es aquella visión menor de 20/400 ó 0.05, considerando siempre el mejor ojo y con la mejor corrección. Se considera que existe ceguera cuando la visión es menor de 20/200 ó 0.1 en el mejor ojo y con la mejor corrección.

Discapitados auditivos

Normalmente las personas con discapacidad auditiva tienen una relación especial con la educación, el deporte y la recreación, pues mediante las competencias tratan de estar en contacto con otros que tienen discapacidad auditiva y demostrar a la comunidad mayoritaria sus vías de realización y crecimiento personal.

La educación física el deporte y la recreación en sordos, son medios para identificarse sin mediación de un idioma. Al decir deportes y educación física viene a la mente el movimiento corporal tanto para sordo como para oyentes, poniéndolos así en igualdad de condiciones. (Albornoz, 2007).

Tipos de discapacidad auditiva: Hay 4 tipos de pérdida de la capacidad auditiva:

- **Sordera de conducción:** Se produce por enfermedades y obstrucciones del oído externo o medio; usualmente afecta todas las frecuencias del oído, uniformemente no resultan en pérdidas severas. Una persona con una pérdida de la capacidad auditiva conductiva bien puede usar dispositivos acústicos o puede ser ayudada por médicos o intervenciones quirúrgicas.

- **Sordera sensorineural:** Se produce por lesión de las células sensitivas o de las terminaciones nerviosas del oído interno; puede ser desde leve hasta grave. La pérdida auditiva es mayor en unas frecuencias que en otras y queda distorsionada la percepción sonora aunque el sonido se amplifique. En este caso los audífonos no son útiles.

- **Sordera mixta:** Se produce por problemas tanto en el oído externo o medio como en el interno, es decir, una combinación de pérdidas conductivas y sensorineurales.

- Sordera central: Resulta de daño o impedimento a los nervios o núcleo del sistema nervioso central, ya sean las vías al cerebro o al cerebro mismo.

Integración

La palabra integración tiene su origen en el concepto latino integratio. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse, constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo. (Diccionario de la Real Academia RAE)

Mariño (1999), "integración es el proceso unido, voluntario, fundado en la solidaridad, igualdad, cooperación, sobre un plan de acción común en aspectos, sociales, culturales, educativos".

La integración está compuesta por un conjunto de actividades lúdicas, que consisten en vincular los valores organizacionales de la escuela con los valores personales. La intención es, que a través del trabajo en equipo cancha, en aula y áreas verdes, se realicen juegos y actividades recreativas, en donde se resalten principios y valores de cooperación, liderazgo, comunicación entre otros y estos se extiendan y practiquen en el ambiente laboral, creando un sentido de unión y contribución que seguramente servirán para incrementar la productividad.

Programa

Es un medio con actividades seleccionadas y administradas por un equipo de dirigentes voluntarios entrenados y profesionales, los cuales están técnicamente capacitados y cuyas acciones buscan de manera específica alcanzar determinados objetivos deseados por la organización, la comunidad y los participantes en general.

Duarte (1999). "Los principios dentro de un programa se basan en los hechos que se derivan del estudio del comportamiento humano y de la naturaleza de la sociedad en la cual vivimos, e incluyen las experiencias y las soluciones diferentes".

Esta ponencia suministrará edcit “principios, procesos, características, que conduzcan a los participantes a planificar, organizar, ejecutar y controlar más técnicamente el programa recreativo con miras a lograr efectivos resultados y a que el dirigente mantenga o recupere el liderazgo ante los usuarios y directivos de las instituciones y comunidad en general”.

El programa debe consistir en la realización de actividades que contemplen las finalidades buscadas por:

- La institución: A través de sus fines y objetivos.
- Los participantes: En su etapa de participación inicial y posterior desarrollo.
- Los dirigentes: Que determinan objetivos específicos y orientan la acción.
- Los profesionales: que tienen a su cargo la ejecución y convencimiento de las diferentes partes que conforman la estructura organizacional y están involucradas en el programa para evitar el rompimiento de la cadena durante todo su proceso.

El programa debe incluir diversas actividades basadas en aspectos importantes del participante:

- Sus necesidades, sus intereses y sus habilidades.
- Lo más importante dentro del programa recreativo es el participante, en él debe estar centrada toda la atención.

- La idea es programar con el participante no para el participante.
- Un programa debe ser suficientemente considerable como para proveer un campo amplio de opciones para toda la gente, sin ningún tipo de diferencias o preferencias por edad, sexo, habilidad.

El valor de un programa de las actividades que involucra debe ser medido por el grado de influencia positiva que ejerce sobre el individuo.

- Mayor apertura de su nivel cultural.
- Aumento del equilibrio emocional.
- Mayor nivel de participación social.
- Mayor tolerancia en su accionar.

El programa debe ser lo suficientemente amplio para servir en el presente y en el futuro a cada participante.

- Las actividades que componen un programa deben ser proyectadas de tal forma que las habilidades adquiridas puedan acompañar a la persona en el transcurso de su vida, sin que esto se constituya en tomar partido por un solo tipo de actividades, sino que debe haber equilibrio entre lo actual y lo futuro.

- Las actividades recreativas son medios dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de hábitos para la vida y el logro de fines.

Un programa recreativo cumple con su acción educativa cuando:

- Participan personas con características especiales
- Concurren personas de diversos estratos socioeconómicos.
- No existen diferencias políticas ni religiosas que limiten la participación.
- Se emplean, debido a la multiplicidad, diversas técnicas de trabajo: individual, en grupos, colectivas.

Características del programa

1. Equilibrio

- Entre las distintas actividades: el programa debe ofrecer en lo posible la misma cantidad de actividades en las distintas áreas, deportivas, culturales, lúdicas entre otras.
- Entre las distintas edades: posibilidad de participación de niños, jóvenes y adultos.
- Entre los sexos: dar la oportunidad de que participen niños y niñas.

2. Diversidad

- El programa debe comprender un amplio espectro de actividades para todos los gustos y necesidades.
- A través de la organización y la presentación de la actividad en forma distinta.

- Diversidad de niveles de acuerdo al grado de libertad de cada participante.

4. Variedad

- Al presentar actividades especiales que rompen con la rutina y motivan la participación.

5. Flexibilidad

- Para responder a las necesidades cambiantes de los participantes.
- Para adicionar actividades nuevas que respondan a demandas especiales.

Bases Legales

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) contempla aspectos fundamentales respectivos a las personas con discapacidad auditiva como ciudadanos venezolanos. Así rezan los artículos 81, 102, 103 y 111.

CAPÍTULO V

De Los Derechos Sociales y De Las Familias

Artículo 81. Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, le garantizará el respeto a su dignidad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactorias, y promoverá su formación, capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones, de conformidad con la ley. Se les reconoce a

las personas sordas o mudas el derecho a expresarse y comunicarse a través de la lengua de señas venezolana. Como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley. Como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con

discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Como lo establece la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 111. Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley.

La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país. Como lo establece la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999)

CAPITULO III

MARCO DE REFERENCIA ORGANIZACIONAL

LA COMUNIDAD DE “EL LLANITO” LA OTRA BANDA

Antecedentes Históricos:

La comunidad El Llanito es una zona urbana, la cuál fue fundada en el año 1945, contando con pocas familias tales como la familia Puccini, Rojas Rondón, Albornoz, Trejo y Yépez, bajo la figura de Aldea La Otra Banda. La familia Puccini eran dueños de una gran hacienda que abarcaba casi todo el lugar en donde se cultivaban maíz, caraotas, café, cambures y existían fábrica de tejares, posteriormente la hacienda fue dividida como herencia entre cuatro hermanos, estos a su vez fueron vendiendo el terreno en pequeñas parcelas a distintas personas que llegaban de muchos lugares.

Con el transcurrir de los años estas familias fueron aumentando junto con la llegada de otras más al sector de El Llanito generando de esa manera contar en la actualidad con más de cuatrocientas (400) familias, posteriormente el nombre cambio a El Llanito La Otra Banda, perteneciente a la Parroquia Antonio Spinetti Dini, del Municipio Libertador del Estado Mérida.

Anteriormente, contaba con la figura de la Asociación de Vecinos, la cual la ejercieron durante largos años el Sr. Carlos Avendaño, que proporcionó muchos beneficios para la comunidad como fueron dotaciones de infraestructura, educación, deporte, a través de instituciones como la Alcaldía del Municipio Libertador.

Posteriormente, mediante una pequeña asamblea de ciudadanos se nombró al ciudadano Ramón Bolaños como Presidente de la Asociación de Vecinos de El Llanito La Otra Banda, años más tarde realiza trabajos como Coordinador General en donde se destaca su gestión a nivel de cultura y deporte, fundando así el Club Fundación Cultura y Deportiva Loban.

La comunidad contaba con pequeños comercios pero debido al incremento de las familias el comercio también dio un gran paso, existiendo actualmente Farmacias, Supermercados, Abastos, Panaderías, Carpinterías, Cooperativas, peluquerías, bancos, sitios de comida rápida, entre otros, que cuentan con gran afluencia.

Ubicación geográfica:

La comunidad de El Llanito La Otra Banda se encuentra ubicada en el Estado Mérida, Municipio Libertador, Parroquia Spinetti Dini, limitando al Norte con el Barrio Sucre, al Sur con la Urbanización Don Pancho y los Sauzales, Por el Este con la Avenida las Américas y el Oeste con la Avenida los Próceres. Debido a esta excelente ubicación la comunidad se beneficia de grandes vías de comunicación permitiendo así a los habitantes el desplazamiento por la ciudad de manera rápida y segura.

Medios de comunicación:

Algunos hogares de la comunidad de El llanito la otra banda, cuentan con medios de comunicación e información como televisión, radiales (emisoras locales, regionales y nacionales); internet, teléfonos fijos y celulares.

Instituciones educativas:

La Unidad Educativa Especial Bolivariana “Ofelia Tancredi de Corredor” es la única Institución Educativa Pública, la cual atiende una población de niños,

jóvenes y adultos con discapacidad auditiva, desde preescolar hasta media diversificada, en esta institución se atienden niños y jóvenes con problemas auditivos

Se observa las siguiente Institución Educativas, el Colegio “Madre Emilia” que es privado, este colegio posee un nivel educativo desde preescolar, hasta la segunda etapa de Educación Básica.

En las adyacencias a la comunidad se encuentran también las siguientes Instituciones las cuales benefician considerablemente a la mayoría de los habitantes del sector, como son:

Colegio Arzobispo Silva

Liceo Puccini

Liceo Fray Juan Ramos de Lora

U.E: “Josefa Molina de Duque”

Centros de servicio de salud:

La comunidad carece de un centro asistencial como ambulatorio o modulo, la Unidad Educativa Especial Bolivariana “Ofelia Tancredi de Corredor” brinda la atención médica de Barrio Adentro con un pequeño consultorio médico y odontológico, atendiendo a la población estudiantil y a la comunidad.

Cerca de la comunidad también se encuentra un centro médico “El Buho” el cuál funciona de forma privada. Dos veces al año se realizan campañas de vacunación y de limpieza, todo esto coordinado por la Alcaldía y Gobernacion del Estado Mérida.

Organización de carácter comunitario:

Asociación civil

Consejo comunal

Cooperativas

Barrio adentro

Misión Rivas, Robinson y Sucre

Presentación de la Institución Educativa

A) Nombre de la institución

La Unidad Educativa Especial Bolivariana Ofelia Tancredi de Corredor, se encuentra ubicada en el Sector La Otra banda – el Llanito, Municipio Libertador del Estado Mérida, Parroquia Spinetti Dini. Esta institución fue creada con la finalidad de educar a estudiantes con discapacidad auditiva. No obstante, actualmente trabaja como escuela mixta, tanto para oyentes como para sordos.

La estructura de la institución es un modelo clásico de escuela pública, consta de dos pisos conformado sólo por salones, un comedor que sirve desayuno, almuerzo y merienda, un estacionamiento amplio, un laboratorio de ciencias naturales, la dirección y subdirección en la entrada de la escuela, y un ambulatorio odontológico cercano a las adyacencias de la subdirección. La institución Ofelia Tancredi de Corredor, es una escuela oficial del Ministerio del Poder Popular Para La Educación, la mayoría de sus estudiantes son de clase media, de padres y representantes con título universitario.

B) Antecedentes Históricos:

La actual U.E.E.B. “OFELIA TANCREDI DE CORREDOR” fue fundada en el mes de Octubre de 1969, por su única directora Eneida Salazar y las docentes

Teresa Aguilar y Felicia Colmenares. En sus inicios funcionó con solo tres aulas anexas a la escuela convencional Humberto Tejera.

Dos años más tarde pasó a ser Unidad Operativa, debido al incremento de la población de niños y jóvenes deficientes auditivos, ubicándose en la urbanización, El Bosque del Estado Mérida.

En 1979, la zona educativa cedió terreno con construcciones de tipo R3 con una casa en el centro ubicada en la comunidad El Llanito, La Otra Banda, donde funciona actualmente. El personal directivo de esa época solicitó a los diferentes entes del Estado la construcción del edificio central, llevándose a cabo este proyecto en el año escolar 1990-1991, el cual se culminó a lo largo de trece años, sin interrupciones de actividades.

En el año escolar 1996-1997 se inicia la apertura de la tercera etapa, bajo la aprobación de las autoridades competentes. Un año más tarde se incorpora media diversificada bajo los lineamientos del Diseño Básico Curricular, con personal especializado en las diferentes asignaturas que corresponden en cada grado.

Graduándose la primera promoción en el año escolar 2001-2002, habiendo hasta la presente fecha siete promociones de Bachilleres Mención: Ciencias.

En el año escolar 1998-1999 ingresamos al Proyecto Estatal de Escuelas Integrales. En el año escolar 2002-2003 nos integramos al proyecto de Educación Bolivariana y por ende tenemos el nombre U.E.E.B. **“OFELIA TANCREDI DE CORREDOR”**.

C) Misión de la institución:

La misión de la Unidad Educativa Especial Bolivariana Ofelia Tancredi proveer una educación pública, gratuita y apropiada tanto a los estudiantes con deficiencia auditiva como a los oyentes, además de facilitar en los educandos la

oportunidad de tener acceso a los servicios en un ambiente educacional de protección y seguridad para prepararlos en la alfabetización, la habilidad de trabajar y capacitarlos para continuar aprendiendo por el resto de sus vidas, basado en los valores del amor, respeto, humildad, solidaridad, responsabilidad, entre otros, que sirven de brújula para mantenerse en el camino productivo, buscando siempre la mejor eficiencia.

D) Visión de la institución:

Ofrecer a los estudiantes, tanto oyentes como sordos, experiencias de aprendizaje, de la misma manera, de proporcionar el conocimiento y las habilidades para convertirse en ciudadanos independientes seguros de sí mismos. De igual forma, manifestar entre los estudiantes mediante nuestro ejemplo, los valores necesarios para formar un individuo integral, capaz de dar respuesta a la vida y a sus necesidades como persona, conjuntamente con la familia donde exista reflexión y vivencia para que de esta manera contribuya a realizar la síntesis entre cultura, fe y vida por medio de un compromiso libre, responsable y transformador.

E) Objetivos Específicos: U.E.E.B. “Ofelia Tancredi de Corredor”

Intercambiar experiencias a través de los círculos de acción docentes con la finalidad de unificar los criterios de la enseñanza del español como segunda lengua.
Reactivar los círculos de acción docente.
Participar en los consejos técnicos de área para lograr la adquisición de información actualizada acerca de políticas y funcionamiento administrativo en el área de educación especial y deficiencias auditivas.
Participar en las jornadas de formación permanente propuestas por la zona educativa.

Revisar y discutir las estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que facilite la comprensión, profundización y expresión de los contenidos escolares.
Innovar en el uso de estrategias aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando deficiente auditivo.
Realizar un estudio de investigación donde se conozca la cultura de la comunidad con discapacidad auditiva y así como el desarrollo de la LSV y para fomentar un entorno lingüístico adecuado.
Incentivar el valor hacia el trabajo a través de los cursos de orientación vocacional y laboral.
Revisar y unificar los criterios de promoción, ubicación, reubicación e integración de los educandos a través de los círculos de acción docente.
Difundir los criterios para la promoción, ubicación, reubicación e integración de nuestros educandos a la comunidad de padres y representantes.
Motivar a la comunidad escolar a través de la lectura y reflexión de textos sobre valores humanos, con el fin de formar un ciudadano que pueda hacer uso de la lectura y escritura para expresarse adecuadamente.
Motivar e innovar estrategias que logren involucrar a los padres y representantes en el proceso de formación y orientación de su representado.
Prevenir, detectar y atender la población infantil con discapacidad auditiva en la comunidad educativa y circundante.
Realizar jornadas para la prevención del uso de drogas.
Planificar actividades deportivas, culturales y recreativas que eviten en los jóvenes el uso de drogas y embarazo precoz.
Difundir información sobre la prevención del embarazo precoz y

consumo de drogas para disminuir dicha problemática en la comunidad El Llanito.
Divulgar información sobre protección ambiental que prevenga la situación de la basura en la comunidad El Llanito.
Divulgar consecuencias de la mala disposición de la basura y su impacto en la salud de la comunidad El Llanito.

Cuadro 3. Objetivos específicos

Fuente: U.E.E.B. “Ofelia Tancredi de Corredor”

F) Organigrama funcional de la U.E.E.B. Ofelia Tancredi de Corredor

La institución funciona según el organigrama de la siguiente manera:

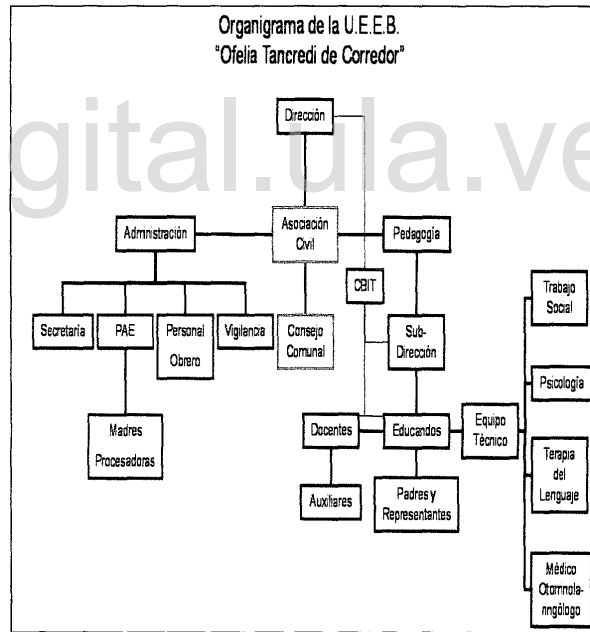


Figura 1: Organigrama

Fuente: PEIC “Proyecto Educativo Integral Comunitario”. (2010-

2011)

G) Actividades realizadas por la institución:

Las actividades que se realizan en la institución se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Lunes cívicos
- Actividades especiales relacionadas con celebraciones en el mes
- Actos culturales
- Circulo de acción docente
- Concejo de docentes
- Asambleas de padres y representantes
- Experiencias significativas en la institución día de la madre, parada.
- Talleres de manualidades para niños en la U.E.E.B. “Ofelia Tancredi de Corredor” los fines de semana.
- Talleres de capacitación al personal Docente y Obrero.
- Participación en encuentros culturales, deportivos, municipales, y regionales de las escuelas bolivarianas.

H) Descripción de la planta física:

La institución esta estructurada de la siguiente manera:

- **Edificio central:** planta baja, funciona primero a cuarto grado y el departamento de educación física; primera planta, quinto a sexto grado,

biblioteca, sala de computación, quinto año; segunda planta, sala de reuniones, departamento de evaluación, trabajo social, deposito

- **Edificio posterior:** talleres de laboratorio (química y biología), consultorio, aulas para talleres.
- **Módulos laterales:** modulo lateral derecho, modulo lateral izquierdo.
- **Modulo lateral derecho,** etapa inicial tres aulas de inicial, danza.
- **Modulo lateral izquierdo,** bachillerato, comedor, CBIT

Bdigital.ula.ve

CAPITULO IV

EXAMEN DE LA SITUACIÓN

Presentación

La Unidad Educativa Especial Bolivariana Ofelia Tancredi de Corredor, actualmente carece de un programa de recreación dirigido especialmente a los estudiantes con discapacidad auditiva que les permita tener oportunidades de sobresalir socialmente, físicamente y mentalmente, desarrollando autoconfianza y habilidades para toda la vida. Para así brindar a los estudiantes una mejor atención a través de la recreación, a fin de lograr su desarrollo integral, su integración dentro de la sociedad y su acceso en igualdad de oportunidades.

La presente investigación tiene como objetivo general establecer un programa de recreación para mejorar la integración en el aula dirigido a los estudiantes con discapacidad auditiva.

Análisis de la situación:

Es importante señalar que el programa de actividades recreativas propuesto se inicio con la aplicación de entrevistas, cuestionarios, con la finalidad de conocer las necesidades e intereses de cada unos de ellos y planificar acciones necesarias.

Entrevista con los estudiantes, se aplico en los momentos de receso y en sus horas libres, donde manifestaron alegría para el desarrollo del programa recreativo que se aplicaría en la institución.

Del mismo modo, la entrevista para el profesor especialista de Educación Física, en las horas de planificación, donde manifestó, la carencia de un programa recreativo para la institución, a la vez su apoyo incondicional y la disponibilidad para llevar a cabo dicho programa recreativo para estudiantes con discapacidad auditiva.

Punto de partida:

Este tipo de análisis representa la situación actual para poder hacer efectivos los planes y propósitos tomando en cuenta la integración de las personas con discapacidades auditivas, como eje de sociabilización y concientización hacia ellos, creando valores e inclusión en la sociedad venezolana, por medio de un programa de recreación para la integración.

Diagnóstico de la situación:

Se aplicó un diagnóstico el cual encierra aspectos tales como: exploración acerca de preguntas sobre actividades recreativas, cuestionarios, los resultados de este estudio se sistematizaron y arrojó valores positivos. Por lo cual se estructuró un programa recreativo para atender esta población y ofrecer una alternativa en las clases de Educación Física, Deporte y Recreación.

Medios de los recursos:

Son de gran utilidad ya que por medio de las estrategias se lograrán los objetivos planteados por la propuesta.

Recursos humanos:

En la actualidad se cuenta con un equipo multidisciplinario formado por especialistas de distintas áreas a fines con el deporte como lo son: Licenciados en Educación Física, Deporte y Recreación, Especialistas en Lengua de Señas, y Licenciadas en Educación Integral.

Matriz FODA:

Fortalezas:
Biblioteca
Material impreso para la formación docente
P.A.E
C.B.I.T
Misiones
Servicio médico y odontológico
Planta física
Personal especializado
Asociación civil y consejo comunal
Talleres de L.S.V
Matricula adecuada
Utilización de la planta física de la institución para actividades comunitarias
El trato del personal docente hacia los padres es cordial y respectivo.
Interpretes
Auxiliares sordos en todas las aulas
Prosecución académica universitaria de los auxiliares en el área de educación
Manejo de L.S.V por parte de los docentes como facilitadores.
Ubicación geográfica del plantel
Los padres y representantes expresan su satisfacción de la practica docente
Tener liceo dentro de la institución.
Personal especializado en cada una de las áreas de Educación complementaria.

Existencia de escuela para padres en la institución.
Presencia de Reglamento Interno en la institución.
Oportunidades:
Apoyo de los organismos gubernamentales, Inces, Fede, Ula, Misiones, desarrollo social (gobernación), alcaldías, PDVSA, entre otros.
Personal nuevo ingreso especialista en el área
Ley para personas con discapacidad
Visión humanística del ser contemplada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y otras leyes.
Manejo de L.S.V por parte de los docentes como facilitadores
Debilidades:
Falta de personal técnico psicólogos , terapeuta de lenguaje y otorrinolaringólogo
Carencia de talleres relacionados con Educación Especial.
Poca participación en jornadas y talleres de formación profesional fuera de la institución
Falta de material didáctico y equipo audio visual
Carencia de recurso para huertos escolares
Falta de dominio de las políticas de Educación Especial en el área de deficiencias auditivas
Poco dominio de L.S.V por parte de los miembros de la familia
Falta de promoción de talleres de L.S.V en la institución
La duración de cada sesión y la continuidad de estos es insuficiente para el aprendizaje del L.S.V
Carencia de talleres para los padres en las áreas de : educación auditiva, lectura y escritura, problemáticas sociales, estrategias para apoyar al niño sordo con problemas agregados y políticas de educación especial
Poca asistencia de los padres y representantes del aula y del plantel.

Poca participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje que ocurre en el aula.
Carencia de un plan alternativo cuando se suspende el PAE por situaciones imprevistas.
Escases de agua blanca y potable.
Falta de compromiso de algunos padres en el cumplimiento de la asistencia de sus representados a la institución.
Carencia de recursos para la dotación de las áreas complementarias.
Falta de espacios destinados a mejorar las estrategias a ser utilizadas por el auxiliar dentro del aula.
Desconocimiento por parte de la comunidad acerca de la Ley para personas con Discapacidad.
Carencias de lámparas de emergencia y activación del Sistema contra Incendios.
Carencia de equipos y maquinarias para el mantenimiento de áreas verdes.
Amenazas:
Poca realización y/o promoción de recursos relacionados con la especialidad, dictados por Zona Educativa y otros entes
Poca dotación de material didáctico y equipo audiovisual por parte del ente responsable
Asignación de personal técnico como: psicólogo, terapeuta de lenguaje y otorrinolaringología (no se ha asignado)
No se ha asignado el recurso de huerto escolar por parte de la Z.E
Poca realización y programación de post-gradados, diplomados y especialidades en la modalidad de educación especial y ninguno en el área de deficiencias auditivas
Revisión por parte del Ministerio de Educación de las políticas de educación especial para su actualización

Escaso tiempo disponible de los padres y otros miembros de la familia para participar en los cursos de L.S.V
Falta de formación de interpretes en todo el Estado.
Falta de proveedores (PAE)
Debilidad en la política administrativa del PAE por parte de la autoridad pertinente
El liceo no responde a las políticas educativas establecidas
Deserción escolar originada por factores económicos, geográficos y familiares.

Cuadro 4: Matriz FODA

Fuente: U.E.E.B Ofelia Tancredi de Corredor. Año 2010-2011

Bdigital.ula.ve

CAPITULO V

CONSTRUCCIÓN DEL PLAN

Diagnóstico Previo

La recreación, es una parte fundamental de la vida de muchas personas, por esta razón, se pretende llevar a cabo un programa de recreación para las personas con discapacidad auditiva. No obstante toda organización recreativa o de tiempo libre, necesita para su funcionamiento de eventos, guías o manuales de actividades bien estructurados, a través de ellos se puede garantizar un planteamiento sistemático, realista, objetivo, capaz de establecer correctivos y realizar autoevaluaciones. Asimismo, el programa de recreación para estudiantes con discapacidad auditiva contribuirá al desarrollo integral y fomentara la integración armónica de estas personas.

Es importante resaltar, que un programa de recreación forma parte de un plan de actividades, para las horas libres y a través de este medio, ayuda a prevenir enfermedades del corazón, hipertensión, diabetes, osteoporosis, ansiedad, depresión, y posiblemente algunos tipos de cáncer.

El programa se presenta mediante una justificación, donde se expone la importancia del mismo, así como la fundamentación teórica basada en los estudios realizados por algunos investigadores como: Rodríguez, 2003; Albornoz, 2007; entre otros.

Diseño de la investigación

La propuesta de trabajo está enfocada a la investigación acción la cuál está enmarcada dentro de la investigación de carácter cualitativo.

Fernández (2000) define la investigación cualitativa como los registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. Estas técnicas fundamentan el estudio detallado de las interacciones que establecen los participantes las cuales se irán realizando a través de la investigación acción.

Entendiendo por investigación cualitativa según Gulliernat (2004) los estudios que proporcionan una descripción verbal o explicación del fenómeno estudiado, su esencia, naturaleza y comportamiento.

El término investigación-acción fue propuesto por primera vez en 1946 por el autor Kurt Lewin. Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

Kurt Lewin, médico, biólogo, psicólogo y filósofo alemán. Reconocido como el fundador de la psicología social moderna, se interesó por la investigación de la psicología de los grupos y las relaciones interpersonales. Coordinó a un grupo de investigadores que trabajó con grupos de diferentes clases y defendió la investigación básica resaltando la aplicación práctica, bajo el principio de que es imposible conocer el conocimiento humano fuera de su entorno y su ambiente.

Dentro de esta investigación el "descubrimiento" se transforma en la base del proceso de concientización, en el sentido de hacer que alguien sea consciente de algo,

es decir, darse cuenta de la “concientización” es una idea central y meta en la investigación–acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción. Su propósito es descriptivo–exploratorio, busca profundizar en la comprensión del problema sin posturas ni definiciones previas. Kemmis, 1988, (citado en Rodríguez, Gil, y García, s. f.) define la investigación – acción como una búsqueda auto reflexiva llevada a cabo por participantes en situaciones sociales.

Metodología de Trabajo

Se realizará un conjunto de actividades recreativas, por intermedio de la aplicación de planes a través del programa recreativo, para estudiantes con discapacidad auditiva, dirigidas por el docente como investigador, utilizando como estrategia la integración. Posteriormente el corpus se integrará por los registros derivados, la recolección de datos, de los distintos eventos de trabajo con los estudiantes. Finalmente se realizará un análisis de los contenidos de los registros

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA:

Objetivo General:

Mejorar la integración en el aula mediante la participación activa de los estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica de la U.E.E.B Ofelia Tancredi de Corredor, a través de un programa recreativo.

Objetivos Específicos:

- Aplicar el programa recreativo.

- Promover el nivel de motivación de los estudiantes de cuarto grado de la Segunda Etapa, de Educación Básica de la U.E.E.B Ofelia Tancredi de Corredor.
- Valorar la creatividad de los estudiantes de la institución.
- Generar en los estudiantes la participación activa para que el programa resulte agradable y atractivo.
- Ejecutar las actividades involucrando todas las acciones del área de la recreación para centrar el interés de los educandos para su aprendizaje.

**DISTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA GENERAL DE RECREACIÓN
DE LA U.E.E.B OFELIA TANCREDI DE CORREDOR.**

- **Actividades recreativas demostrativas de integración**
- **Actividades recreativas pre deportivas**
- **Actividades recreativas de integración social**
- **Actividades recreativas lúdicas cognoscitivas**
- **Actividades recreativas ambientales**
- **Actividades recreativas deportivas**
- **Actividades recreativas dinámicas grupales**

A continuación se mostrará la aplicación del programa recreativo para mejorar la integración en el aula, dirigido a estudiantes con discapacidad auditiva de la Unidad Educativa Especial Bolivariana Ofelia Tancredi Corredor

A.- Actividades recreativas demostrativas de integración:

1.- Participación en juego recreativo “Atrapa insectos”:

Descripción de la actividad recreativa

Los estudiantes tomaran el cono y comenzaran a realizar la atrapada de insectos de forma grupal en un círculo, primero con la mano derecha y luego con la mano izquierda.

A la orden del facilitador se ubicaran en parejas y comenzaran a atrapar los insectos sin dejarlos caer.

Luego formaran grupos de 5 continuaran atrapando los insectos.

U.E.E.B “Ofelia Tancredi de Corredor”

Grado: 4to. Etapa: Segunda de Educación Básica

Participantes: 15 Estudiantes

Recursos: La cancha, Conos de plásticos, chapas.

Aspectos relevantes presentes en la actividad recreativa: Reconocimiento de grupo, compenetración de grupo, mejoramiento académico.

2.- Participación en juegos recreativos “El globo”

Descripción de la actividad recreativa:

Los estudiantes inflaran un globo de forma individual comenzaran golpeándolo con la mano derecha e izquierda, luego con la cabeza, con la rodillas, con el pie.

A la orden del facilitador se ubicaran en grupo y pasaran el globo a sus compañeros sin dejarlos caer.

De igual forma, divididos en dos grupos, pero en forma de relevo, los dos primeros salen corriendo, dando una vuelta alrededor de la cancha, hasta el lugar de partida y le entregan el globo al compañero y así sucesivamente.

En posición de decúbito dorsal con los ojos cerrados contarán hasta 60 luego se levantarán y abrazarán a su compañero de clase que más aprecio le tienen.

U.E.E.B “Ofelia Tancredi de Corredor”

Grado: 4to. Etapa: Segunda de Educación Básica

Participantes: 15 Estudiantes

Recursos: La cancha, los globos.

Aspectos relevantes presentes en la actividad recreativa: alegría, amor, entusiasmo, empatía.

3.-Participación en juego recreativo “Relevo del cangrejo”

Descripción de la actividad recreativa

Los niños y niñas en el extremo de la cancha se colocarán un globo en un tobillo al momento que el facilitador saque un banderín amarillo llegarán al otro extremo de la cancha y regresarán a su lugar de origen, rápidamente le dan el globo a su compañero y así sucesivamente hasta terminar, luego se hace con dos globos.

U.E.E.B “Ofelia Tancredi de Corredor”

Grado: 4to. Etapa: Segunda de Educación Básica

Participantes: 15 estudiantes.

Recursos: La cancha, banderín amarillo globos.

Aspectos relevantes presentes en la actividad recreativa: convivencia, tolerancia, respeto.

B Actividades recreativas pre deportivas:

1.- Participación en juego recreativo “Lluvia de pelotas”

Descripción de la actividad recreativa:

En grupo de tres a la señal del facilitador se lanzan las pelotas hacia arriba lo más alto posible. Deben recoger otra que no sea la suya y antes de que toque el suelo.

De igual forma, se lanza una pelota hacia arriba lo más alto posible, se emplea la señal de cualquiera de los estudiantes, y los demás corren alrededor de la cancha, cuando el estudiante tenga la pelota en las manos, observara a su alrededor, cual estudiante esta más cerca, para lanzarle la pelota.

U.E.E.B “Ofelia Tancredi de Corredor”

Grado: 4to. Etapa: Segunda de Educación Básica

Participantes: 15 estudiantes

Recursos: La cancha, pelotas.

Aspectos relevantes presentes en la actividad recreativa: confianza, alegría, reconocimiento de grupo.

2.- Participación en juego recreativo “Balón Torre”

Descripción de la actividad recreativa:

Un jugador de cada equipo se sitúa en un círculo, el resto en la otra mitad de la cancha. El jugador torre busca el balón y lo entrega al rey para que éste lo lance al equipo contrario. El jugador torre está fuera del círculo para buscar el balón.

U.E.E.B “Ofelia Tancredi de Corredor”

Grado: 4to. Etapa: Segunda de Educación Básica

Participantes: 15 estudiantes

Recursos: La cancha, pelota

Aspectos relevantes presentes en la actividad recreativa: colaboración, alegría, disfrute, compenetración de grupo.

3.- Participación en juego recreativo “Bolos humanos”

Descripción de la actividad recreativa:

Grupos de siete. Seis se colocan firmes en pirámide. El séptimo jugador, con el balón, a cinco metros de distancia. Lanza el balón rodando para intentar tocar y así derribar al mayor número de compañeros (bolos) posible. Los que sean tocados deben imitar la caída de un bolo. Cambio de rol. Colocar a los jugadores (bolos) sobre colchonetas para que expresen mejor la caída.

U.E.E.B “Ofelia Tancredi de Corredor”

Grado: 4to. Etapa: Segunda de Educación Básica

Participantes: 15 estudiantes

Recursos: La cancha, colchonetas, pelota.

Aspectos relevantes presentes en la actividad recreativa: tolerancia, alegría, honestidad.

4.- Participación en juego recreativo “Las cuerdas mágicas”

Descripción de la actividad recreativa:

Se forma una columna, colocando las cuerdas de forma de obstáculos, primero se pasa en zig, zag, luego en saltos bipodales, seguidamente, por encima de las cuerdas, primero caminando, luego trotando, finalmente los estudiantes se colocan en círculo, y en el centro del mismo, el facilitador, pasara la cuerda, por el piso, donde los estudiantes deberán saltar, consecutivamente por encima de la cabeza de los estudiantes.

U.E.E.B “Ofelia Tancredi de Corredor”

Grado: 4to. Etapa: Segunda de Educación Básica

Participantes: 15 estudiantes

Recursos: La cancha, las cuerdas

Aspectos relevantes presentes en la actividad recreativa: alegría, solidaridad, respeto, amor.

C Actividades recreativas de integración social:

1.- Participación en juego recreativo “La batalla de los globos”

Descripción de la actividad recreativa:

Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aprox. 10 cm. El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo.

U.E.E.B “Ofelia Tancredi de Corredor”

Grado: 4to. Etapa: Segunda de Educación Básica

Participantes: 15 estudiantes

Recursos: La cancha, globos, hilo pabilo.

Aspectos relevantes presentes en la actividad recreativa: Integración, amor, respeto, confianza, empatía.

2.- Participación en juego recreativo “Buscando los zapatos”

Descripción de la actividad recreativa:

Consiste en estar acostados a un extremo de la cancha, sin los zapatos puestos, a la orden del facilitador con un banderín rojo, correrán al otro extremo a buscar los zapatos que se encuentran dispersos y amarrados con el de sus compañeros, deberán colocárselos rápidamente; llegar al lugar de origen, con los zapatos puestos, amarrados, primero se ejecuta la actividad gateando y después corriendo.

U.E.E.B “Ofelia Tancredi de Corredor”

Grado: 4to. Etapa: Segunda de Educación Básica

Participantes: 15 estudiantes

Recursos: La cancha, banderín rojo.

Aspectos relevantes presentes en la actividad recreativa: alegría, amor, humildad, cooperación.

3.- Participación en juego recreativo “La aguja y el hilo”

Descripción de la actividad recreativa:

Los estudiantes ubicados en una columna, a la orden del facilitador, comenzamos a pasar por debajo del brazo del compañero, el primero que esta en la columna, sin soltarnos de las manos, hasta completar la cadeneta en forma de coser.

U.E.E.B “Ofelia Tancredi de Corredor”

Grado: 4to. Etapa: Segunda de Educación Básica

Participantes: 15 estudiantes

Recursos: La cancha

Aspectos relevantes presentes en la actividad recreativa: cooperación, compenetración de grupo, reconocimiento de la personalidad.

4.- Participación en juego recreativo “Cuatro grupos o puntos cardinales”

Descripción de la actividad recreativa:

Se forman cuatro grupos, en forma de puntos cardinales norte, sur, este y oeste, se coloca, un balón en el medio de la cancha, los miembros de cada punto cardinal o de cada grupo, el ultimo se queda de pie y los demás en posición agachados, a la orden del facilitador, corren en sentido contrario de las agujas del reloj, al retornar a su grupo de origen, el estudiante pasara por encima de los compañeros, a recoger el balón que esta en medio de la cancha. Luego se realiza el mismo juego, pero empleando las cuerdas.

U.E.E.B “Ofelia Tancredi de Corredor”

Grado: 4to. Etapa: Segunda de Educación Básica

Participantes: 15 estudiantes

Recursos: La cancha, cuerdas, balón

Aspectos relevantes presentes en la actividad recreativa: alegría, armonía, respeto, confianza, integración.

D Actividades recreativas lúdicas cognoscitivas:

1.- Participación en juego recreativo “Armando palabras”

Descripción de la actividad recreativa:

Se ubican a los estudiantes en dos grupos a la orden del facilitador deberán correr al otro extremo de la cancha y ubicar la letra o palabra que les sea asignada.

U.E.E.B “Ofelia Tancredi de Corredor”

Grado: 4to. Etapa: Segunda de Educación Básica

Participantes: 15 estudiantes

Recursos: La cancha, abecedario.

Aspectos relevantes presentes en la actividad recreativa: amistad, alegría, confianza.

2.- Participación en juego recreativo “Cazador de colores”

Descripción de la actividad recreativa:

Por equipos se reparten tiras de colores que serán los trofeos de los equipos participantes si son atrapados, pueden jugar más de dos equipos por partida y al final se cuentan las tiras de colores que han obtenido ambos equipos.

U.E.E.B “Ofelia Tancredi de Corredor”

Grado: 4to. Etapa: Segunda de Educación Básica

Participantes: 15 estudiantes

Recursos: La cancha, tiras de colores (amarillo, rojas)

Aspectos relevantes presentes en la actividad recreativa: honestidad, conciencia, cooperación.

3.- Participación en juego recreativo “Carrera de obstáculos”

Descripción de la actividad recreativa:

Por equipos se debe recorrer una serie de estaciones, cinco (5), con elementos distintos por cada estación, de manera que pasen todos los estudiantes.

U.E.E.B “Ofelia Tancredi de Corredor”

Grado: 4to. Etapa: Segunda de Educación Básica

Participantes: 15 estudiantes

Recursos: La cancha, conos, balones, cuerdas, colchonetas.

Aspectos relevantes presentes en la actividad recreativa: solidaridad, cooperación, armonía. Buscar la integración de grupo.

4.- Participación en juego recreativo “Conos mágicos”

Descripción de la actividad recreativa:

Se dividen los estudiantes en dos filas, quedando uno al frente del otro, a la ejecución del facilitador, se comienza a trabajar al frente del cono, de un lado, atrás, adelante, por intercambios de conos, en círculos, por carreras, el cono encima de la

cabeza, lanzando el cono con la mano derecha, la mano izquierda, ambas manos, al compañero.

U.E.E.B “Ofelia Tancredi de Corredor”

Grado: 4to. Etapa: Segunda de Educación Básica

Participantes: 15 estudiantes

Recursos: La cancha, conos.

Aspectos relevantes presentes en la actividad recreativa: alegría, confianza, equidad.

E Actividades recreativas ambientales:

1.- Participación en juego recreativo “Carrera de relevos con material de desecho”

Descripción de la actividad recreativa:

Se dividen los estudiantes en dos grupo, se hace una casa con las colchonetas, allí están los materiales de reciclaje, deberán buscarlos, por intermedio de una imagen que les enseña el facilitador, y al final cada grupo cuenta la cantidad de material de desecho que consiguió.

U.E.E.B “Ofelia Tancredi de Corredor”

Grado: 4to. Etapa: Segunda de Educación Básica

Participantes: 15 estudiantes

Recursos: La cancha, colchonetas, material de desecho (bolsas, chapas de refrescos, latas, envases plásticos de agua, cartones, imágenes)

Aspectos relevantes presentes en la actividad recreativa: amor, sentimiento, felicidad, honestidad.

2.- Participación en juego recreativo “buscar algo en la naturaleza”

Descripción de la actividad recreativa:

Se dividen los estudiantes en dos grupos, a la orden del facilitador deberán buscar en la naturaleza el elemento que les sea asignado, una hoja, un palito, una piedrita, grama. Y al final contamos los elementos encontrados en la naturaleza.

U.E.E.B “Ofelia Tancredi de Corredor”

Grado: 4to. Etapa: Segunda de Educación Básica

Participantes: 15 estudiantes

Recursos: La cancha, el medio ambiente, áreas verdes.

Aspectos relevantes presentes en la actividad recreativa: honestidad, cooperación.

F Actividades recreativas deportivas:

1.- Participación en juego recreativo “voleibol mixto modificado”

Descripción de la actividad recreativa:

Se dividen los estudiantes, en condiciones de igualdad de género (hembras y varones) para jugar, se pasara el balón, al otro grupo por medio de un saco lo mas alto posible, el cual deberá atrapar el balón con el saco y así consecutivamente.

U.E.E.B “Ofelia Tancredi de Corredor”

Grado: 4to. Etapa: Segunda de Educación Básica

Participantes: 15 estudiantes

Recursos: La cancha, balones, sacos, red de voleibol.

Aspectos relevantes presentes en la actividad recreativa: compenetración grupal, respeto, alegría.

2.- Participación en juego recreativo “fútbol sala mixto modificado”

Descripción de la actividad recreativa:

Se juega un partido de fútbol sala, se dividen los estudiantes, en condiciones de igualdad de género (hembras y varones), jugando al estilo jockey sobre hielo. Cada jugador posee un palo de escoba, y con este mismo solamente se puede tocar la pelota pasándola al compañero, y así sucesivamente hasta hacer los puntos.

U.E.E.B “Ofelia Tancredi de Corredor”

Grado: 4to. Etapa: Segunda de Educación Básica

Participantes: 15 estudiantes

Recursos: La cancha, balón, palos de escoba, arquerías.

Aspectos relevantes presentes en la actividad recreativa: amor, alegría, cooperación, seguridad.

G Actividades recreativas dinámicas grupales:

1.- Participación en juego recreativo “El nudo”

Descripción de la actividad recreativa:

Todo el grupo se coloca en círculo, salvo una persona que tiene que salir. Los estudiantes que hacen el círculo se agarran de la mano. No hay que soltarse hasta el

final de la dinámica. Todos los estudiantes se enredan: el grupo tiene que hacer un gran nudo. La persona que salió entra y tiene que desenredar el nudo sin separar manos.

Nota: si la persona encargada no consigue solucionar el nudo, el facilitador de la dinámica puede pedir a los estudiantes que forman el nudo que la apoyen.

U.E.E.B “Ofelia Tancredi de Corredor”

Grado: 4to. Etapa: Segunda de Educación Básica

Participantes: 15 estudiantes

Recursos: La cancha

Aspectos relevantes presentes en la actividad recreativa: colaboración.

2.- Participación en juego recreativo “Uno, uno, dos toques...”

Descripción de la actividad recreativa:

Todos los estudiantes deben sentarse en círculo ellos son los “Patitos”. Hay que elegir a uno de los estudiantes para que sea el “zorrito”

El “Zorrito” tiene que caminar por fuera del círculo, tocando suavemente la cabeza de cada “Patito”. Después de algunos momentos, el “Zorrito” elige al “Ganso”, y le toca la cabeza dos veces esta vez “Ganso”. El “Gansito” debe pararse rápidamente y tratar de ganarle al “Zorrito” alrededor del círculo.

U.E.E.B “Ofelia Tancredi de Corredor”

Grado: 4to. Etapa: Segunda de Educación Básica

Participantes: 15 estudiantes

Recursos: La cancha

Aspectos relevantes presentes en la actividad recreativa: alegría, amor.

Metodología

Con respecto, al programa y logrando los objetivos trazados el investigador tomó el carácter de facilitador y orientador en cada una de las actividades llevadas a cabo, contando con el apoyo de los profesores que labora en la institución. Al comenzar la actividad planificada se explicaba detalladamente los pasos para que en el momento de ejecutarla los estudiantes participaran activamente, de esta forma, se integraban al trabajo favoreciendo el desarrollo de habilidades, de esta forma fueran obteniendo los conocimientos necesarios para que al participar en la tarea nuevamente estuviera en capacidad de hacerlo solo.

Por consiguiente, la participación del facilitador fue adecuada durante la ejecución de las actividades pautadas, con el fin de que los estudiantes interactuaran de manera libre y espontánea en las tareas planificadas, del mismo modo, su intervención estuvo en correspondencia a las necesidades de los estudiantes, aportando los canales regulares la ayuda y colaboración necesaria cuando era requerida por los niños, a fin de desarrollar las capacidades cognitivas de los mismos.

Ambiente general del trabajo

Es importante reflejar el ambiente de trabajo donde se desarrollo las fases o sesiones, fue adecuado, tomando en consideración la participación permanente de los estudiantes en la ejecución, elaboración de cada una de las actividades asignadas por medio del programa recreativo.

Cabe destacar, al ambiente físico, brinda variedad a los estudiantes, ya que se trabajo dentro y fuera del aula de clases, en la cancha o en el patio de la institución, donde el investigador aplico acciones orientadas a la participación de las actividades,

donde los estudiantes enfocaban su participación en todas las acciones planificadas, ejecutadas y realizadas de manera satisfactoria, de acuerdo a sus potencialidades y destrezas.

Bdigital.ula.ve

CAPITULO VI

LA EVALUACION DEL PROYECTO

Presentación

En el capítulo actual se presenta la realización de todo el proceso del trabajo de investigación para la aplicación de un programa de recreación para mejorar la integración de los estudiantes con discapacidad auditiva, por ende se va a dirigir por distintas fases de orientación y control donde entra la planificación, la ejecución y la evaluación del proyecto.

La planificación prevista, se oriento desde sus comienzos, a las necesidades de los estudiantes de realizar acciones en relación a la motivación, satisfacción, participación, ejecución, en la interacción grupal, a cada una de las actividades realizadas, donde se vislumbra la oportunidad de compartir experiencias significativas recreativas.

La ejecución se evidencia, con logros positivos y satisfactorios, mediante la representación de gráficos.

La evaluación del proyecto se puede decir, que se impulsó en un proceso de socialización entre los estudiantes, fortaleciendo los valores, las relaciones grupales, interpersonales, con una gran gama de procesos valorativos, intelectivos y afectivos.

Actividades recreativas demostrativas de integración

Durante el desarrollo de las actividades, se observó la integración en la participación de las diferentes sesiones, de igual forma se buscaba el colectivo, para la realización de los diferentes trabajos, participación en los juegos recreativos, bombas explosivas, atrapa insectos, el juego de cartas, armar el rompecabezas, ejercicios segmentales, identificando las partes del cuerpo humano, cabeza, cuello, hombros, brazos, manos cintura, piernas, habilidades perceptomotoras entre ellas saltos bipodales, caminar, correr, trepar, rodar, donde los estudiantes aportaban las ideas, demostrando así el ingenio y la iniciativa al participar en colectivo en las actividades programadas. Cabe destacar, un ambiente con valores altamente satisfactorios, un gran equipo de trabajo, dinámicas favorables de respeto, e igualmente se necesita la ayuda de los especialistas y facilitador.

Taxativamente, se despertó la curiosidad, el trabajo cooperativo, el desarrollo del pensamiento, y la empatía hacia ellos mismos, en la realización de dichas actividades, obteniendo los alcances satisfactorios.

Actividades recreativas pre deportivas.

En las siguientes actividades recreativas, lluvia de pelotas, balón torre, bolos humanos, las cuerdas, surgió el efecto de retroalimentación y socialización, entre docentes y estudiantes, colocando las propias reglas de juego por parte de los estudiantes que son el eje principal y dinamizador del programa recreativo, de la misma manera se observó la alegría y la ayuda necesaria integrando a los estudiantes en actitudes de respeto, compañerismo, colaboración, logros afectivos, en correspondencia del humanismo.

Actividades recreativas de integración social

En las siguientes actividades recreativas, la batalla de los globos, el mundo al revés, la aguja y el hilo, cuatro columnas o puntos cardinales, estas actividades hacen énfasis en integrar socialmente a los estudiantes como personas activas, productivas y capaces de expresar sus propias ideas y conocimientos. De la misma manera, se puede decir que se impulsó el proceso de socialización, integrando y aceptando a las personas con sus defectos y virtudes, sabiendo que cada una es diferente de la otra y que, a su propia manera, todos contribuimos a formar una sociedad tolerante y mejor. Es esa misma línea, los estudiantes internalizaron la importancia del contenido, de una manera significativa, logrando participar en dichas actividades, en función de un aprendizaje significativo.

Actividades recreativas lúdicas

La actividad lúdica durante el programa, contribuyó a la formación intelectual, su misión reafirmar aspectos que definen la personalidad y la posibilidad de enfrentar y resolver los retos que plantea la vida. De la misma manera en el desarrollo de aptitudes para aplicar estrategias de pensamiento lógico, táctico y creativo el fortalecimiento de la voluntad y el ejercicio de la toma de decisiones, la cooperación y la reafirmación de la autoestima, entre otros valores humanos.

Actividades recreativas ambientales y dinámicas grupales

En cuanto a los logros que dejaron estas actividades recreativas fueron satisfactorios, existió entre los estudiantes actitudes gratificantes, facilitando la aceptación grupal, valorando sus propios límites y potencialidades adquiridas al participar en las actividades ejecutadas.

Cada dinámica desarrollada despertó el interés y la imaginación creadora, la invención, experimentación, acerca del sentido de integración grupal, a través de ellos aprendieron a respetar, interpretar reglas, cooperar, entre otros valores con sentido de igualdad, según las acciones planificadas por el facilitador.

Bdigital.ula.ve

CAPITULO VII

EVALUACION DEL PROCESO

La presentación del siguiente capítulo se basa en identificar los resultados mas importantes de la investigación, tomando en cuenta si: ¿se cumplió el plan?, ¿se realizaron variaciones? y los efectos más notables; a través de estas interrogantes, se plantea el proyecto para las soluciones de investigación científicas de carácter factible.

- Se cumplió el plan, el programa recreativo, enfocado en estudiantes con discapacidad auditiva.
- Se realizaron las respectivas variaciones en cuanto a la metodología de trabajo, se planifico, ejecuto y evaluó el programa recreativo, lo que conlleva a una reflexión profunda, en el desarrollo de dichas actividades recreativas, ante un grupo de estudiantes, aunado a alcanzar los logros de satisfacción, motivación y participación.
- Entre los efectos notables, el trabajo de investigación despertó el interés para seguir trabajando en función de las personas con discapacidad auditiva, fortaleciendo los lazos de solidaridad, amor y respeto para con estas personas, que son parte de nuestro entorno.
- La evaluación positiva realizada durante la aplicación del programa recreativo en la institución, es importante resaltar, la satisfacción de los estudiantes, y profesores en la ejecución de dicho trabajo.

- Se evidencio, en las actividades grupales, un aprendizaje significativo, mediante los cuales se adquieren conocimientos, que son procesos de construcción, por tal motivo se busca centrar las bases en condiciones lógicas, psicológicas, significativas.

Bdigital.ula.ve

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El programa recreativo, aplicado, en sus distintas fases recreativas, busca coadyuvar, sus bases en la integración, para fomentar los valores fundamentales en construcción del proceso enseñanza aprendizaje, de igual forma, un medio para forjar el carácter, la disciplina, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas, beneficiando así el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Del mismo modo, ayuda a combatir y mejorar los síntomas de la ansiedad, la depresión, aumenta el entusiasmo y el optimismo. Indudablemente las actividades recreativas, nos permite desde el punto de vista psicológico afrontar la vida con mayor actitud positiva y mejor disposición, a la vez que socialmente es un medio de integración en distintos grupos humanos.

De la misma manera, las actividades recreativas en el programa recreativo, estimularon la capacidad de pensar, permitiendo el desarrollo del proceso cognitivo, en función del aprendizaje significativo, donde se utiliza, el ingenio, las habilidades físicas, mentales, para el desenvolvimiento de dichas actividades.

Se presentaron diferentes actividades recreativas por medio del programa, donde los estudiantes, reflejan la integración, participación, solidaridad, colaboración,

pensamiento estratégico, haciendo énfasis a una gran gama de procesos valorativos, intelectivos y afectivos.

Taxativamente, a través, de los resultados obtenidos en la investigación, se da por concluido, que las actividades recreativas planificadas por medio de un programa aplicado, en la educación primaria, demostró satisfacción y agrado, en las acciones planificadas por el autor del estudio, con una participación activa de los estudiantes.

Finalmente, las actividades recreativas, fue un medio para los estudiantes de interacción y entretenimiento compartido con los demás compañeros de clases, donde se obtenían nuevos conocimientos de forma divertida, donde ellos son el eje principal del proceso de enseñanza- aprendizaje, buscando la empatía, la retroalimentación y la integración, por consiguiente, al contribuirles experiencias dinámicas en un ambiente agradable de interacción, reconociendo el esfuerzo de todas y todos los actores que hicieron posible este trabajo tan positivo, y de la propuesta hecha por el investigador.

Recomendaciones

- ✓ Presentar los resultados de la aplicación a los participantes directos e indirectos de la misma para su conocimiento
- ✓ Organizar actividades recreativas donde se vislumbre la participación de manera directa de padres y representantes.
- ✓ Impulsar a través del programa de recreación valores tangibles a la escuela comunidad.
- ✓ Formas de vidas saludables por medio de programas de recreación.
- ✓ Promover una autentica participación social activando y capacitando a los consejos comunales en materia de actividades físicas y recreativas.

✓ Mantener la evaluación sistemática interna y externa para garantizar el efectivo cumplimiento del programa.

✓ Sensibilizar a otros docentes para trabajar con programas recreativos destinados a personas con discapacidad auditiva.

✓ La recreación como medio constituye un importante elemento para el desarrollo armónico y multilateral del individuo con discapacidad, pero además es un valioso elemento educativo de gran importancia.

✓ La recreación, es un fenómeno social, es un derecho del pueblo como forma cultural.

Bdigital.ula.ve

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALBORNOZ, E. (2007). Manual de Lengua de Señas Venezolana para Docentes de Educación Física. Venezuela: Universidad de Los Andes.
- ALCANTUD, F.; ÁVILA V.; Y ASENSI M. (2000). La integración de estudiantes con discapacidad en los estudios superiores.
- ÁLVAREZ, (2004). Aplicación de un programa psicomotor para niñas y niños del nivel inicial. Documento en línea. Consultado el 20 de abril de 2011 en: <http://www.efdeportes.com/efd142/programa-psicomotor-nivel-inicial.htm>
- ARIAS, F. (2004). El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica. Cuarta Edición. Episteme. Caracas- Venezuela.
- BARRERA, A. (1999) Los procesos de integración. Consultado 10 de octubre de 2010 en : <http://www.monografias.com/trabajos11/funpro/funpro.shtml>
- BISQUERA, L. (1996). El proceso de investigación. Documento en línea. Recuperado el 21 de julio de 2005 en: <http://www.monografias.com/trabajos15/investigacionaccion/investigacion-accion.shtml>
- BUSTAMANTE, ELADIO. (2006). Medios de Evaluación Educativa Apuntes Didácticos. Mérida Venezuela. Universidad de Los Andes.
- BUTLER (1976). Actividades físicas recreativas para incrementar la participación de los niños. Documento en línea. Consultado el 02 de Noviembre de 2010 en: <http://www.monografias.com/trabajos82/actividades-comunidad-valle-sol/actividades-comunidad-valle-sol2.shtml>
- DUARTE, H. (1998). Organización de eventos recreo deportivos y socioculturales. Documento en línea. Consultado el 28 de enero de 2011 en: <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/HDuarte.htm>

- DUQUE Y MOSQUERA (2004). La importancia de la implementación de actividades recreativas, para el manejo del tiempo libre de las personas con limitación visual. Documento en línea. Consultado el 04 de Noviembre de 2010 en: <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso8/CDuque.html>
- ESPINAL, A. (2003). La Educación Integral en las escuelas secundarias. Documento en línea. Consultado el 08 de Mayo de 2008 en: <http://www.monografias.com/trabajos39/educacion-integral/educacion-integral.shtml>
- FULLEDA, P. (2003). Lúdica por el desarrollo humano. Documento en línea. Consultado el 21 de Abril de 2011 en: <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/PFulleda.html>
- GARCÍA, V. (2010). Plan de acciones físico recreativas para personas con discapacidad auditiva. Documento en línea. Consultado el 20 de abril de 2011 en: <http://www.monografias.com/trabajos82/acciones-recreativas-discapacidad-auditiva/acciones-recreativas-discapacidad-auditiva2.shtml>
- GARZON, H. (2005). Expresión corporal y recreación. Documento en línea. Consultado el 30 de enero de 2011 en: <http://www.mailxmail.com/curso-expresion-corporal-recreacion/importancia-recreacion>
- GUILLERNAT, F. (2004). Investigación cualitativa. Documento en línea. Recuperado el 03, agosto de 2005 en: <http://usuarios.lycos.es/guille>
- LOPATEGUI, E. (2001). Recreación. Documento en línea. Consultado el 18 de Abril de 2011 en: <http://es.scribd.com/doc/47890416/RECREACION>
- MARIÑO, J (1999). Los procesos de integración. Documento en línea. Consultado el 26 de Julio de 2010 en: <http://www.monografias.com/trabajos11/funpro/funpro2.shtml#biblio>

- MENESES, M. Y MONGE, M. (1999). Actividad física y recreación. Revista costarricense de salud pública. [Revista en línea], 8 (15). Consultado el 8 de Mayo de 2008 en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140914291999000200003&script=sci_arttext#12
- MORILLA, M. (2001). Beneficios Psicológicos de la Actividad Física y el Deporte. Lecturas: EF y Deportes. [Revista en línea], 7 (43). Consultado el 8 de Mayo de 2008 en: <http://www.efdeportes.com/efd43/benef.html>
- NEUMEYERS (1958). Actividades físicas recreativas para incrementar la participación de los niños. Documento en línea. Consultado el 02 de Noviembre de 2010 en: <http://www.monografias.com/trabajos82/actividades-comunidad-valle-sol/actividades-comunidad-valle-sol2.shtml>
- OSSA, A. (2003). Recreación: juego y pedagogía. Documento en línea. Consultado el 10 de Diciembre de 2010 en: <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/AOssa.html>
- OSORIO, E. (2006). Creación de Escenarios para el Desarrollo Humano desde la Recreación: Como Pasar del Discurso a la Práctica. Ponencia presentada en el IX Congreso Nacional de Recreación Coldeportes. Bogotá. Documento en línea. Extraído el 23 de junio de 2008 de <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso9/EOsorio.html>
- PADILLA, K. (2008). La recreación. Documento en línea. Consultado el 18 de Abril de 2011 en: <http://larecreacion.blogspot.com/>
- PAPIS, O. (1999). El Deporte y la Recreación del siglo XXI. Documento en línea. Consultado el 24 de Abril de 2008 en <http://www.efdeportes.com/efd13/opapis.htm>
- RODRÍGUEZ, A. (2003). La recreación: Una Estrategia de Enseñanza para el Desarrollo del Contenido Actitudinal del Diseño Curricular en Alumnos de Tercer

Grado, de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza. Sapiens Revista Universitaria de Investigación. Extraído el 22 de junio de 2008 desde <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/410/41040203.pdf>

RODRÍGUEZ, G., GIL, J, GARCÍA. E. (s. f.). Metodologías de la Investigación Cualitativa. España: Ediciones ALJIBE.

Bdigital.ula.ve

Bdigitalula.ve

ANEXOS

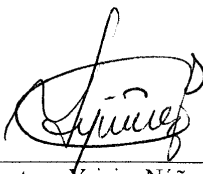
Mérida, 13 de Mayo de 2011.

Directora: Yajaira Núñez

Por medio de la presente me dirijo ante la Dirección de la Unidad Educativa Especial Bolivariana Ofelia Tancredi de Corredor, a fin de informar que ya se realizó la aplicación del trabajo especial de Post-Grado denominado "Programa Recreativo para mejorar la integración en el Aula, dirigido a estudiantes con Discapacidad Auditiva de una escuela especial", elaborado por el Lcdo. Ramses Moreno titular de la CI: 14.268.422, asesorado a nivel institucional por el Lcdo. Luis Perdomo CI: 14.700.535, el cual figura como asesor de la tesis mencionada con anterioridad (cabe mencionar que el tesista fue presentado con anterioridad en fecha Enero de 2011, y comenzó la aplicación a partir de dicha fecha), por todo lo antes expuesto se solicita autorización ante la dirección de la Institución para presentar en la defensa del trabajo de Post-Grado del tesista los datos recogidos inherentes a la aplicación de la investigación (Fotos), en este sentido, y como requisito indispensable de defensa del trabajo es necesaria la aprobación de la dirección para mostrar el loable trabajo realizado en su prestigiosa Unidad Educativa.

Así mismo se informa que el docente de Educación Física mencionado y asesor de la tesis asistirá a la defensa en fecha 19 - 05 - 2011, a las 5:15pm, en este sentido no afecta su horario de trabajo.

Me despido muy agradecido por todo el apoyo y la colaboración que hicieron posible este trabajo tan digno, el cual espero que se mantenga en el tiempo y se transmita a la población en general y especial del Estado.



Directora: Yajaira Núñez



Mérida, 13 de Mayo del 2011.

Distinguida Profesora

Aura Vega

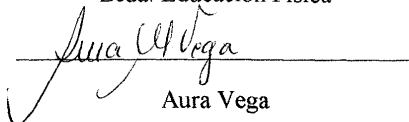
C.I. 8020013

Presente.-

Por medio de la presente me dirijo a usted muy respetuosamente con la finalidad de solicitar su colaboración en cuanto a validar como experta, el instrumento de recolección de información, el cual se elaboró para recabar información del proyecto o trabajo de grado titulado: **“PROGRAMA RECREATIVO PARA MEJORAR LA INTEGRACIÓN EN EL AULA, DIRIGIDO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE UNA ESCUELA ESPECIAL”**, el cual se desarrolla en la Unidad Educativa Especial Bolivariana Ofelia Tancredi de Corredor, de la Parroquia Spinetti dini del Municipio Libertador del Estado Mérida; para optar al título de Especialista en Gerencia Del Deporte de la Universidad de Los Andes.

Queda en sus manos la posibilidad de sugerir los cambios que a su juicio sean necesarios para la elaboración final de este instrumento.

Lcda. Educación Física

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Aura Vega', is written over a horizontal line. The signature is fluid and cursive.

Aura Vega

C.I. 8020013

Mérida, 2 de Mayo del 2011.

Distinguido Profesor

Luis Perdomo

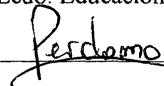
C.I: 14700535

Presente. -

Por medio de la presente me dirijo a usted muy respetuosamente con la finalidad de solicitar su colaboración en cuanto a validar como experto, el instrumento de recolección de información, el cual se elaboró para recabar información del proyecto o trabajo de grado titulado: **“PROGRAMA RECREATIVO PARA MEJORAR LA INTEGRACIÓN EN EL AULA, DIRIGIDO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DE UNA ESCUELA ESPECIAL”**, el cual se desarrolla en la Unidad Educativa Especial Bolivariana Ofelia Tancredi de Corredor, de la Parroquia Spinneti dini del Municipio Libertador del Estado Mérida; para optar al título de Especialista en Gerencia Del Deporte de la Universidad de Los Andes.

Queda en sus manos la posibilidad de sugerir los cambios que a su juicio sean necesarios para la elaboración final de este instrumento.

Lcdo. Educación Física



Luis Perdomo

C.I: 14700535

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
U.E.E.B “OFELIA TANCREDI DE CORREDOR”
MÉRIDA ESTADO MÉRIDA

DIAGNÓSTICO

Dirigido a los alumnos

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas las cuales debes leer detenidamente, y seleccionar con una X dentro del paréntesis las opciones de tu preferencia en las cuales te gustaría participar.

A- Actividades recreativas demostrativas de integración.

- A.1.- Actividades con plastilina ()
- A.2.- Elaboración de piñatas ()
- A.3.- Carrera de globos ()
- A.4.- Carrera de sacos ()
- A.5.- Atrapa Insectos ()
- A.6.- Elaboración de carpetas ()
- A.7.- Elaboración de pelotas con material reciclable ()
- A.8.- Actividades con arcilla. ()

B- Actividades recreativas pre deportivas

- B.1.- Bailo terapia ()
- B.2.- Juegos participativos ()
- B.3.- Yincana ()

C- Actividades recreativas deportivas

- C.1.- Balón mano ()
- C.2.- Voleibol ()

C.3.- Fútbol Sala ()

C.4.- Kickingball ()

C.5.- Baloncesto

D- Actividades recreativas de integración social

D.1.- Labor social ()

D.2.- Compartir ()

D.3.- Cumpleaños ()

D.4.- Encuentro deportivo ()

D.5.- Cuatro columnas o puntos cardinales ()

D.6.- La cuerda del vaquero ()

D.7.- La aguja y el hilo. ()

D.8.- Carrera de obstáculos ()

D.9.- Los conos mágicos. ()

D.10.- Cazador de colores ()

E- Actividades recreativas ambientales

E.1.- Carrera de relevos con material de desecho ()

E.2.- Huerto escolar ()

E.3.- Caminata ()

E.4.- Armar carpa ()

E.5.- Campamento ()

E.6.- Visita a un parque natural ()

E.7.- Limpieza de aéreas verdes ()

E.8.- Elaboración de germinados ()

F- Actividades recreativas lúdicas cognoscitivas

F.1.- Lluvia de pelotas ()

F.2.- Balón torre ()

- F.3.- Bolos humanos ()
- F.4.- Juegos intelectuales ()
- F.5.- Juego de mesa ()
- F.6.- Dinámica grupal ()
- F.7.- Juego del lobo ()

Bdigital.ula.ve

Diseño de la Encuesta

Dirigido al docente

¿Cómo ha sido su proceso de capacitación en el área recreativa?

¿Cuáles son los horarios de entrenamiento, para ejecutar algunas actividades recreativas?

¿Alguna vez usted ha hecho actividades recreativas a los estudiantes con Discapacidad Auditiva?

Si ____ **No** ____ de ser su respuesta afirmativa, podría socializarnos esa experiencia.

Desde su punto de vista.

¿Cómo considera usted que se desarrolla el entorno comunicacional en las sesiones de clase a su cargo?

¿Maneja usted una planificación escrita?

Si ____ No ____ de ser su respuesta afirmativa, podría expresarnos como maneja los períodos para las actividades recreativas

¿Qué instrumentos utiliza usted para el control de las sesiones de actividades recreativas?

¿Cuenta usted con algún documento o material escrito que le permita orientarse en las sesiones de clases recreativas?

Si ____ No ____ de ser su respuesta afirmativa, podría socializarnos este material.

¿Le gustaría contar con un manual o programa que contenga diferentes actividades recreativas?

Si ____ No ____ ¿Porque?

Facilitador: Ramses Moreno

Bdigital.ula.ve

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
U.E.E.B “OFELIA TANCREDI DE CORREDOR”
MÉRIDA ESTADO MÉRIDA

LISTA DE COTEJO

GRADO Y SECCIÓN _____

NOMBRE DEL ALUMNO (A) _____

NOMBRE DEL DOCENTE _____

ÁREA _____

CONTENIDO _____

ACTIVIDADES RECREATIVAS A EVALUAR _____

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
Reconoce la importancia de la recreación.			
Identifica las reglas de juego en las actividades recreativas.			
Logra reconocer las actividades recreativas.			
Comprende que la recreación forma parte de la educación física y el deporte.			
Se evidencia los valores en las actividades recreativas.			
Interviene en las actividades			

recreativas para mejorar la integración.			
Muestra interés por participar en las actividades recreativas.			
Colabora con sus compañeros al momento de realizar las actividades recreativas.			
Trabaja con satisfacción en las actividades recreativas			

Fuente: Medios de Evaluación Educativa Apuntes Didácticos.
Bustamante Eladio 2006

Validado por _____ C.I. _____

Profesión _____

Lugar de trabajo _____

Firma _____

Bdigital.ula.ve

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
U.E.E.B “OFELIA TANCREDI DE CORREDOR”
MÉRIDA ESTADO MÉRIDA

ESCALA DE ESTIMACIÓN

GRADO Y SECCIÓN _____

NOMBRE DEL ALUMNO (A) _____

NOMBRE DEL DOCENTE _____

ÁREA _____

CONTENIDO _____

ACTIVIDADES RECREATIVAS A EVALUAR _____

INDICADORES	Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces
Se integra con facilidad al grupo cuando realiza las actividades recreativas.				
Participa de manera positiva en las actividades recreativas				
Expresa tolerancia, respeto, solidaridad, hacia los demás compañeros.				
Manifestó actitudes de valoración sobre la importancia de la recreación.				
A lo largo de las actividades recreativas expreso y comunico sus ideas al				

momento de realizar dichas actividades.				
Estableció relaciones interpersonales en la consecución de la satisfacción y disfrute de las actividades recreativas.				
Valora la recreación como un aspecto positivo, para mejorar la calidad de vida.				
Se interesó en participar con sus compañeros en dichas actividades recreativas, reforzando el aprendizaje significativo.				

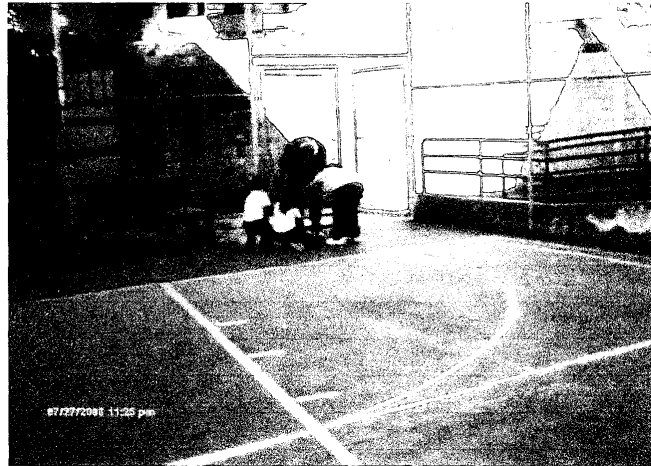
Fuente: Medios de Evaluación Educativa Apuntes Didácticos.
Bustamante Eladio 2006

Validado por _____ C.I. _____
Profesión _____
Lugar de trabajo _____
Firma _____

Figura 2 - 3 Juego: Las cuerdas mágicas



Figura 4 -5 Juego: Cazador de colores



Bdigital.ula.ve



Figura 6 -7 Juego: La aguja y el hilo



Figura 8 -9 Juego: Conos mágicos



Bdigital.ula.ve

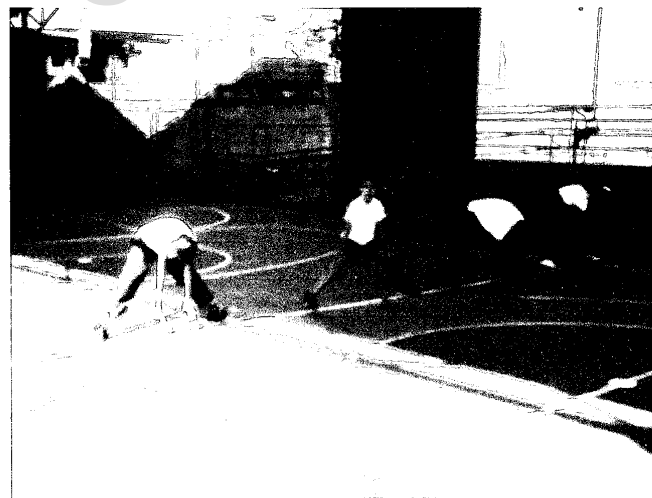


Figura 10 -11-12 Juego: Carrera de relevos material de desecho



Figura 13 -14 Juego: Carrera de obstáculos



Bdigital.ula.ve

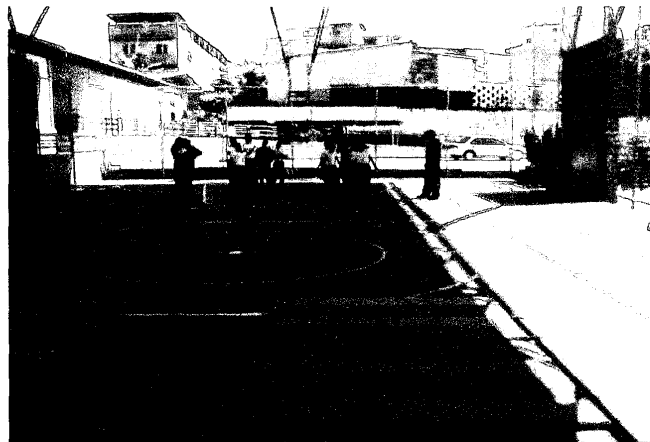


Figura 15 -16-17 Juego: Cuatro grupos o puntos cardinales

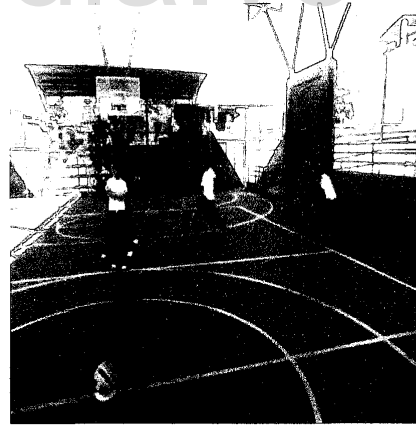
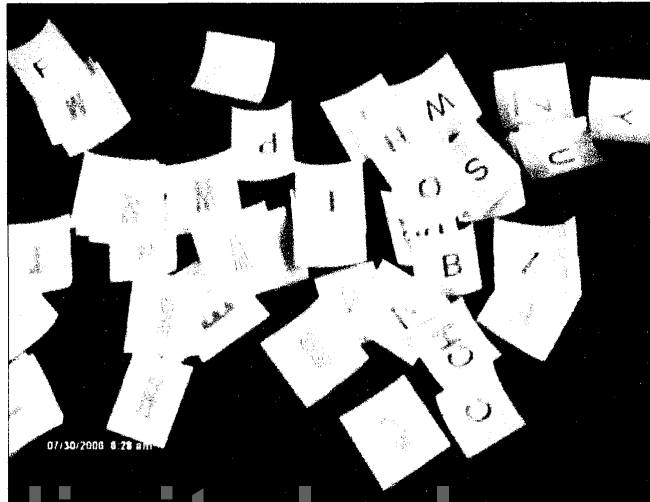


Figura 18 -19 Juego: Armando palabras



Bdigital.ula.ve



Figura 20 -21 Juego: Futbol jockey



Bdigital.ula.ve

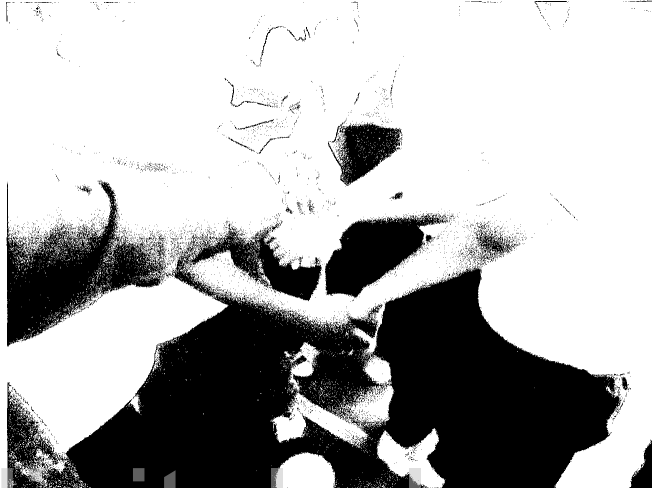


Figura 22 Juego: Voleibol mixto con sacos



Bdigital.ula.ve

Figura 23 Juego: El nudo



Bdigital.ula.ve

Figura 24 Juego: Las bombas explosivas



Figura 25 Juego: Bolos Humanos



Bdigital.ula.ve

Figura 26 Juego: Balón torre



Bdigital.ua.ve