

X  
G73  
J35

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES –TÁCHIRA  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Bdigital ula ve  
LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA PARA FORTALECER EL  
DESARROLLO SOSTENIBLE. CASO: MUNICIPIO INDEPENDENCIA  
ESTADO TÁCHIRA

Autor: Oscar E. Jaimes Mora  
Tutor: Iván Gualdron D.

San Cristóbal, noviembre de 2006

C.C.Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES –TÁCHIRA  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA PARA FORTALECER EL  
DESARROLLO SOSTENIBLE. CASO: MUNICIPIO INDEPENDENCIA  
ESTADO TÁCHIRA**

**(Plan de Acción dirigido a l Docente de la Tercera Etapa de Educación Básica)**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial  
para optar al Título de Magíster en Educación  
Mención Enseñanza de la Geografía

Autor: Oscar E. Jaimes Mora  
Tutor: Iván Gualdron D.

**DONACION**

San Cristóbal, noviembre de 2006

**SERBIULA**  
*Tulio Febres Cordero*

## DEDICATORIA

El hombre como ser creciente debe cada día buscar nuevos horizontes para engrandecer su vida como ente en constante evolución; como docente innovador de ideas el presente estudio sirvió para comprender más la misión de ser maestro. Recorrí un gran camino en donde el esfuerzo, la constancia, el sacrificio, los retos y las ilusiones se cristalizan en este triunfo que dedico a Dios como eje fundamental de todo el universo e iluminador de sabiduría, a todas aquellas personas espirituales y materiales familiares y amigos, presentes cada día en mis actividades cotidiana como impulso, horizonte, amor, dedicación, aliento, alegría, razón de ser en fin mi alimento para ser lo que soy, a todos ustedes ofrezco mi éxito.

Bdigital.ula.ve

## AGRADECIMIENTO.

Son muy escasos los caminos que el ser humano puede recorrer sin la influencia, estímulo o la colaboración que otro le pueda prestar. En la culminación de mis estudios, donde se presentaron muchos obstáculos y situaciones difíciles, siempre tuve a mi lado personas amigas, contribuyendo desinteresadamente a que culminar la meta propuesta y lograr lo como estudiante, un acontecimiento extraordinario: la presentación del Trabajo de Grado en donde el agradecimiento se hace sincero a todos los que de una u otra forma colaboraron con mi éxito:

A **Dios y a la Virgen**, por darme el don de la vida y por ser luz para buscar el camino de la verdad.

A mi **Mamá Blanca**, Por su dedicación incondicional para que sus hijos se superen, demostrando la felicidad en sus grandes ojos.

A **Vilma**, Por sus conocimientos valiosos, orientaciones acertadas, ayuda desinteresada y calidad humana.

A mi hermana **Blanca**, quien contribuyo con sus ideas y recomendaciones a mi crecimiento personal e intelectual.

AL Prof. **Armando**, por esa ayuda desinteresada hacia sus alumnos y humildad en su profesionalismo.

A **Fanny**, por ser amiga leal, apoyo en esta etapa de crecimiento y mejoramiento profesional.

A mis **compañeros de estudio** por su solidaridad, hospitalidad y comprensión.

A mi Tutor Dr. **Iván Gualdron**, quién me guió sabiamente por ser excelente profesional, me orientó en todo momento y me permitió adquirir nuevos conocimientos para el desarrollo de este trabajo.

## INDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1.
CAPITULO I	
LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DE LA ALDEA ZORCA	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	9
Justificación e Importancia.....	10
CAPÍTULO II	
LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS	
Antecedentes de la Investigación.....	13
Bases Teóricas.....	17
Enseñanza de la Geografía.....	18
Estrategias Instruccionales para la Enseñanza de la Geografía.....	21
La Instrucción en el Proceso de Aprendizaje.....	24
Proceso de Aprendizaje.....	26
Aprendizaje Significativo.....	28
Programa de Geografía de la Tercera Etapa de Educación Básica.....	31
Perfil del Docente de Educación Básica.....	32
Desarrollo Sostenible.....	35
Plan de Acción.....	40
Bases Legales.....	42
CAPÍTULO III	
HACIA LA REALIDAD GEOGRÁFICA DESDE EL AULA	
Naturaleza del Estudio.....	47
Diseño de la Investigación.....	48
Fase Diagnóstica.....	48

Población y Muestra.....	49
Población .....	49
Muestra .....	50
Sistema de Variables.....	50
Técnica de Recolección de Datos.....	53
Instrumento para la Recolección de Datos .....	53
Validez y Confiabilidad.....	54
Validez.....	54
Confiabilidad.....	55
Recolección y Análisis de Daros.....	55
Presentación de Resultados.....	56
Fase de Validación.....	57
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	59
CAPÍTULO V	
UNA PROPUESTA	
Plan de Acción dirigido a los docentes en la enseñanza de la geografía para fortalecer el desarrollo sostenible.....	75
Presentación.....	75
Justificación.....	76
Factibilidad de la Propuesta.....	77
Estructura del Plan de Acción.....	79
Criterios para la selección de contenidos.....	80
Objetivos del Plan de Acción.....	80
Evaluación de los Talleres.....	81
Administración del Plan de Acción.....	82
Recursos.....	82
Plan de Acción dirigido a los docentes.....	83
Taller I. Estrategias Motivacionales.....	86
Taller II. Contenidos Programáticos.....	87
Taller III. Recursos Didácticos.....	88
Taller IV. Estrategias Metodológicas.....	89
Taller V. Importancia y Características del Desarrollo Sostenido...	90
Bibliografía sugerida para los Talleres.....	91
Evaluación de la Propuesta.....	93
CAPÍTULO VI	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	95
Recomendaciones.....	96

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	97
ANEXOS.....	104
A. Formato para recopilar la Evaluación de validación del Instrumento..	105
B. Cuestionario dirigido a los docentes que imparten la enseñanza de la Geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica.....	112
C. Validación del Instrumento.....	116
D. Confiabilidad del Instrumento.....	118
E. Formato de validación de la Propuesta.....	120

Bdigital.ula.ve

## LISTA DE CUADROS

	Pág.
CUADRO	
1 Distribución de la Población de Docentes del Área de Geografía de la Tercera Etapa de las Escuela Básica Municipio Independencia Táchira... ..	49
2 Operacionalización de las Variables.....	52
3 Frecuencias y Porcentajes de las respuestas dadas por los docentes de la muestra al cuestionario en cada ítem sobre la Dimensión Enfoque de la Enseñanza de la Geografía basada en los indicadores: tradicional, conductista, constructivista, análisis crítico.....	59
4 Distribución de frecuencias y Porcentajes relativas a la Dimensión Recursos Didácticos basados en los indicadores humanos y materiales.....	63
5 Distribución de frecuencias y Porcentajes relativos a la Dimensión Finalidad de la Enseñanza de la Geografía basados en los indicadores programa, actualización, evaluación del aprendizaje y formación integral del alumno.....	65
6 Distribución de Frecuencias y Porcentajes relativas a la Dimensión Comprensión basada en los indicadores procesos productivos, procesos sociales, administración.....	68
7 Distribución de Frecuencias y Porcentajes relativas a la Dimensión Características de Desarrollo Sostenible basado en el indicador jerarquización.....	70
8 Distribución de Frecuencias y porcentajes relativas ala Dimensión Finalidad del Desarrollo Sostenible basada en los indicadores mejor calidad de vida y conservación del medio.....	72

## LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO.	
1 Dimensión Enfoque de la Enseñanza de la Geografía.....	60
2 Dimensión Recursos Didácticos.....	64
3 Dimensión Finalidad de la Enseñanza de la Geografía.....	66
4 Dimensión Comprensión del Desarrollo Sustentable.....	68
5 Dimensión Característica del Desarrollo Sustentable.....	71
6 Dimensión Finalidad del Desarrollo Sustentable.....	72

Bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA PARA FORTALER EL  
DESARROLLO SOSTENIBLE. CASO: MUNICIPIO INDEPENDENCIA  
ESTADO TÁCHIRA**

Autor: Oscar E. Jaimes M.  
Tutor: Iván Gualdrón D.  
Fecha: Noviembre, 2005

**RESUMEN**

El presente estudio constituye, una investigación de campo con carácter descriptivo, en la modalidad de proyecto factible. Su propósito es diseñar un Plan de Acción en la enseñanza de la geografía, dirigido a los docentes de la Tercera Etapa de Educación Básica para fortalecer el desarrollo sostenible. La población del estudio es la totalidad de 26 docentes que imparten la enseñanza de la geografía en el Municipio Independencia del Estado Táchira. Se aplicó un instrumento con veintiséis (26) ítems tipo Likert, validado por juicio de expertos y la confiabilidad se ubicó en 0.95 por prueba piloto aplicando la fórmula Alpha de Cronbach a sujetos con similares características. Los resultados se procesaron a través de cálculos estadísticos en función de frecuencias y porcentajes en relación con la dimensión de las variables lo que permitió el análisis o interpretación de cada uno de los ítems. El estudio determinó que la enseñanza de la geografía impartida por los docentes no fortalece el desarrollo sostenible, concluyendo que existe la necesidad de diseñar un Plan de Acción que contribuya como posible alternativa de solución a la problemática diagnosticada.

Descriptores: enseñanza de la geografía, desarrollo sostenible, plan acción.

## INTRODUCCIÓN

La educación como proceso de enseñanza y de aprendizaje continuo, debe desarrollar en el individuo cambios de conducta significativos y de actuación dentro del contexto comunitario, con miras a crear condiciones, valores y estructuras permitiéndole alcanzar un desarrollo integral en beneficio de todos los entes del entorno; a fin de hacer buen uso de los recursos naturales que le permitan desarrollar técnicas, para incorporar al mayor número de personas en el proceso de desarrollo socio-cultural

Para Tibán (2002), la educación como necesidad e interés humano responde por ende a un producto socio-cultural que forma parte de los valores del individuo y su desarrollo biosicosocial a partir de la interacción efectuada a través del proceso de enseñar y aprender; dicha acción debe contribuir a crear en el individuo alternativas que le permitan vivir y sobrevivir en una sociedad, con ritmo dinámico de cambios acelerados que vive la humanidad. Se piensa que ésta debe adaptarse a tales innovaciones con el fin de solucionar los problemas existentes en la estructura educativa que afectan el desarrollo integral del hombre y su medio.

El problema se acentúa en los países tercermundistas por los altos índices de pobreza según la UNESCO y el Banco Mundial (2003) representan el 25 % de la población total del mundo, es decir, 1.442 millones de personas viven por debajo de los niveles de pobreza; en donde se afectan los recursos en forma irracional indispensables, para garantizar el avance y conservación del planeta; a pesar de las campañas de concienciación y conservación liderada por los entes gubernamentales nacionales e internacionales. Para las citadas instituciones, el deterioro del ambiente, es uno de los graves problemas que afectan la calidad de vida del ser humano, al agotar en forma indiscriminada los recursos naturales y otros elementos necesarios para el sostenimiento y desarrollo de la vida como son: agua, aire, suelo, flora y fauna.

En razón a lo planteado la presente investigación, tuvo por objeto elaborar un plan de acción para enseñar geografía que fortalezca el desarrollo sostenible, dirigido a los

docentes de la Tercera Etapa de Educación Básica, en el Municipio Independencia del estado Táchira; por consiguiente la propuesta contribuirá para que el docente desarrolle y articule los contenidos con la realidad educativa para un aprendizaje significativo de los alumnos, cumpliendo con los fines de la enseñanza de la geografía.

Este trabajo de investigación se realiza cumpliendo con la metodología de campo y de carácter descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible; a su vez la investigación se estructura en seis capítulos de la siguiente manera:

El Capítulo I, plantea la problemática ambiental de la aldea Zorca, objetivos y justificación.

El Capítulo II, contiene los fundamentos teóricos y metodológicos, lo conforman los antecedentes históricos de la investigación, fundamentación teórica y bases legales.

El Capítulo III, hacia la realidad geográfica desde el aula, está conformado por el marco metodológico señala la naturaleza y diseño del estudio, fase diagnóstica, población, muestra, sistema de variables, técnica de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, procesamiento y análisis de los resultados, fases de la factibilidad, fase del diseño y procedimiento de investigación.

El Capítulo IV, la situación socio-ambiental en desarrollo, indica el diagnóstico donde se establece el análisis de los resultados obtenidos, luego de la aplicación del instrumento.

El Capítulo V, una propuesta, contiene el plan de acción dirigido a docentes en la enseñanza de la geografía para fortalecer el desarrollo sostenible y la evaluación de la propuesta.

El Capítulo VI, presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación

## CAPITULO I

### LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DE LA ALDEA ZORCA

#### Planteamiento del Problema

La problemática del desarrollo sostenible del mundo cada día se convierte en situación difícil por los intereses a nivel económico, social, político, religioso, cultural y expansionista, donde se aprecia como el ambiente pierda espacios vitales para garantizar el desarrollo de los seres vivos en el presente y futuras generaciones.

Para la Organización de las Naciones Unidas (1995), (citada en el Almanaque Mundial; 1996), el hombre con su accionar y ansias de poder, ha logrado desarrollar una parte de la tierra en polos de desarrollo y calidad de vida a costa de obtener materia prima barata de países pobres económica y culturalmente, acrecentado el problema del desarrollo sostenible, en regiones que no garantizan preservar sus recursos, problema existencial por varias décadas, donde la Cumbre Mundial sobre desarrollo sostenible celebrada en Johannesburgo (2002), al igual que la Cumbre de Río (1992), presentan estadísticas importantes como que un 18% de la humanidad, más de 100 millones de personas no tienen agua potable, un 40% carece de saneamiento higiénico y un 50% no dispone realmente de electricidad.

Venezuela, como todos los países del mundo no escapa a esta realidad, al contar con una sociedad disgregada social y económicamente. Es así como las grandes ciudades centran cinturones de miseria en donde se evidencia la problemática de una mejor calidad, lo que se refleja como un problema educacional, sus valores y la poca atención en proporcionar a sus habitantes igualdad de oportunidades para salir del estado en que se encuentran y lograr un desarrollo sostenible.

Ante tal panorama, muchas situaciones contribuyen a empeorar las condiciones de vida de ciudades y pueblos, dilapidando y obteniendo en forma fraudulenta, servicios públicos como electricidad, gas y agua, saneamiento, que desde en parte las políticas aplicadas por los entes del Estado; así mismo algunos centros industriales poco les importa verter residuos sólidos, líquidos y gaseosos al medio, sin tomar en cuenta las consecuencias de su accionar a corto mediano plazo para las presentes y futuras generaciones.

De igual manera, lo anteriormente descrito se observa en la aldea Zorca Municipio Independencia, estado Táchira, donde subsiste entre sus moradores una baja calidad de vida por el deterioro ambiental para las presentes y futuras generaciones al no ofrecer eficientes condiciones para un desarrollo sostenible. Lo anteriormente expuesto demuestra como el deterioro se agudiza, a pesar de la aplicación de políticas educativas no acertadas, que lejos de contribuir con la formación de ese ciudadano consciente, crítico de su contexto y del espacio en donde la educación vivencial se queda en lo tradicional al hacer uso irracional del espacio, no han fomentado la pertenencia del ciudadano por su contexto local. Entonces cabe mencionar lo expresado por Indira Gandhi (1972). “no hay peor contaminación que la pobreza”.

De acuerdo con la situación evidenciada en el contexto de estudio, es importante resaltar el termino desarrollo sostenible el cual es definido por Morea (1997), como “el que ocurre dentro de un país o región con el cambio gradual caracterizado por el crecimiento económico, la creciente equidad social, la constructiva modificación de los sistemas y el mantenimiento de la base de los recursos naturales para el presente y de generaciones próximas”. (p.3)

En términos generales todo desarrollo debe generar recursos para la ciencia, la tecnología y la industria en cualquier país en beneficio del bienestar social a fin de garantizar mayores índices de calidad de vida; pues si el desarrollo sostenible es inherente y se complementa con el desarrollo social por ende debe buscar satisfacer necesidades e intereses contextualizados del entorno específico a quien se le aplica para luego proyectarse en el tiempo.

Desde luego la educación como proceso de formación es una función social que se desarrolla en todas las sociedades, encontrándose estructurada a través de sistemas sociopolíticos, culturales, económicos y religiosos de acuerdo con sus necesidades e intereses, para el desarrollo del ser humano; donde se establecen conductas variadas en el conglomerado social obteniendo el logro y la transformación de las instituciones y de la comunidad. Con eso se busca generar cambios trascendentales en positivo en cada uno de los individuos y, por ende, en el colectivo para el logro de un desarrollo sostenible.

Así mismo, con los cambios y avances tecnológicos que se dan en la sociedad, se observa a la educación tradicional descontextualizada de la realidad actual, tal vez por no haber cumplido las expectativas del momento en la adquisición de los conocimientos básicos para incorporarlos al desarrollo del ambiente, requiere de la formación de un individuo con ideas de avance, transformador y vigilante del desarrollo de su contexto para el logro de una mejor calidad de vida. A tal efecto García y De Rojas (1995) señalan:

“La educación deberá promover la formación de este nuevo individuo pues todos los seres humanos son en mayor o menor grado corresponsales de lo que ocurre en su medio. Es por ello que se hace necesario contribuir al cambio de valores, actitudes y conocimientos”. (p.9).

De acuerdo con lo anteriormente expresado, estos son principios fundamentales que se deben formar en los educandos para sensibilizarlos en cuanto a la utilización racional del medio y garantizar a futuras generaciones su seguridad alimentaria, mejor calidad de vida y el equilibrio de los ecosistemas, donde las actividades del hombre no deterioren el ambiente. Al respecto Cadenas (1997), señala:

“La educación, sobre todo, ha sufrido grandes estragos. Tiende a colectivizarse, a volverse mecánica, a transformarse en una actividad sin alma, a tal grado que me pregunto si deberíamos seguir usando la palabra educación para designar lo que se hace hoy en los institutos de enseñanza. ¿A qué se reduce sino a impartir mal, conocimientos con miras a la sobrevivencia?” (p.9)

Por las razones anteriores, la realidad educativa venezolana ha colapsado en todos sus niveles, por masificar sin tomar en cuenta la calidad de la misma, la crisis educativa se acentúa cada vez más por haber perdido el valor integral y convertirse en algo mecánico en donde solo importa dictar conocimientos sin evaluar otros aspectos que son esenciales para el desarrollo integral del alumno (a), obviando el afianzamiento de valores que debe inculcar la escuela con el propósito de concienciar a través de la reflexión crítica y analítica a cerca de si mismo y de su entorno.

Según los Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana (MECD,1998), se define a los valores como “creencias que se integran en la estructura del conocimiento característica de la acción humana, que orientan la vida y marcan la personalidad” (p.8). De allí que la educación no debe entenderse hoy día solo como información, ni dejar de lado los valores formativos de la personalidad del individuo; pues para Presas y Pino (1998), los valores son “procesos subjetivos, surgen del mismo hombre y se entiende que el valor es el bien para todo” (p.129).

El estado actual de la educación también se refleja en la enseñanza de la geografía, por ser esta una ciencia social que estudia la realidad dinámica, crítica. Pero la vigencia de la concepción tradicional, le convertirse en un obstáculo que impide enseñar conocimientos aplicables que expliquen los cambios que vive el mundo actualmente. En consecuencia, como la enseñanza geográfica tiene que ver con la relación del hombre y el medio, esta interrelación afianza la formación de un individuo que comprenda y explique su entorno. Desde este punto de vista Gispert (2001), define que: “La educación es una potente estrategia social de toma de conciencia, transformadora, capaz de relacionar los intereses concretos de las personas, la cultura y la naturaleza del planeta...” (p.62)

En este contexto, la enseñanza de los contenidos de la geografía, de la Tercera Etapa de Educación Básica, vinculados al fortalecimiento del desarrollo sostenible, por parte de los docentes obligan a la revisión de los fundamentos teóricos que motivan a los alumnos a reflexionar sobre sus conocimientos para que se convierta en un ente impulsador, transformador y conservador de su entorno. De acuerdo con Herrero (1995), “El valor educativo de la geografía radica en desarrollar en el

individuo y la sociedad actitud ecológica hacia el ambiente, hay que realizar una auténtica educación de la geografía, no mera transmisión de datos, que es lo que predomina normalmente”(p.38). Desde ésta óptica algunos docentes en su praxis educativa de la enseñanza de la geografía manifiestan escasa creatividad en cuanto al uso de recursos didácticos y estratégicos innovadores. Llevando el aprendizaje de los alumnos a ser memorístico y tradicional.

En igual sentido, Lomelli y Rodríguez (2004), señalan que la “problemática de la educación venezolana le exige al docente un acto para reflexionar sobre su praxis cotidiana en el aula de clase, particularmente a su cuota de responsabilidad como guía del proceso enseñanza-aprendizaje”(p.1). La importancia de la educación como proceso para generar cambios significativos en la sociedad, a fin de reconstruir una adecuada, sana y equilibrada interrelación educador-ambiente, puede llegar a convertirse en un elemento garante de las políticas conservacionistas.

Los contenidos programáticos de la enseñanza en la geografía se encuentran débilmente articulados con la realidad del contexto social, económico y cultural de los alumnos de la Aldea de Zorca, Municipio Independencia en el estado Táchira, ya que los mismos se centran en vastos conocimientos de la geografía de manera genérica obviando contenidos para el aprendizaje significativo del desarrollo sostenible. Según Coll (1992), “la mayoría de aprendizaje significativo se produce en un contexto social, siendo necesaria la interrelación entre dos o más personas para que se produzcan, la interacción continua en la que ambos juegan un papel activo” (p.475).

De acuerdo con Coll (1992), la enseñanza de la geografía en la actualidad necesita de un docente reflexivo, crítico, investigador, creativo, con capacidades y destrezas cognitivas y metodológicas de gran sentido motivador en su quehacer diario, para coadyuvar al desarrollo integral de los alumnos (as); de no ser así el proceso de aprendizaje seguirá siendo descontextualizado, pasivo, mecánico e improductivo, el cual genera seres socialmente acríticos ante su realidad social.

El ser humano forma parte de un sistema global, es conveniente que los alumnos (as) se conciencien de ello; los educadores al enseñar la geografía deben esforzarse

para que ellos conozcan y comprendan las bases de los problemas ambientales en su contexto y sus consecuencias al internalizar que son parte de un espacio en común, por tanto, estarán afectados directamente si este se deteriora.

La Ley Orgánica del Ambiente (1989), preceptúa “la orientación de los procesos educativos y culturales a fin de fomentar conciencia ambientalista” (p.3). Es decir, la educación tiene una función primordial en la concienciación y comprensión de los problemas que afectan al ambiente, a fin de instaurar una nueva ética de desarrollo mundial con el objeto de inculcar actitudes positivas en el alumno a través del desarrollo de conocimientos teóricos y prácticos al valorar la calidad del medio y la calidad de vida de todos en su contexto, promoviendo de tal forma el desarrollo sostenible con respecto a los valores humanos y ecológicos.

Desde esta óptica, La Enciclopedia General de la Educación (1998), plantea: “esto conlleva a un paradigma interpretativo del medio ambiente, pero también de la sociedad en general que se podría definir como humanista, ecológico y evidentemente crítico ante todos los procesos en construcción de esta sociedad” (p.1507).

Con base a lo expuesto, el estudio consideró como problemática que la enseñanza de la geografía se orienta a desarrollar procesos pedagógicos tradicionales que transmiten contenidos programáticos con el dictado y la explicación del profesor, en una labor confinada al aula de clase y alejada de su entorno inmediato.

Por tanto, es motivo de preocupación el aislamiento de la institución escolar en un espacio geográfico, caracterizado por una problemática ambiental, cada vez más difícil para la comunidad, de Zorca, que denuncia en forma permanente situaciones adversas en los medios de comunicación.

En referencia, son evidentes ciertas características relevantes, entre las que vale citar, las siguientes: al deterioro progresivo que se observa en los elementos geográficos que conforman su ecosistema, resaltando variados hechos que afectan la calidad del nivel de vida digno de sus habitantes; y estos son: erosión y deslizamiento de los cerros, por ser suelos arcillosos y de fácil desplazamiento, siendo inadecuados para el cultivo y construcción de viviendas; así mismo, la quebrada la Zorquera se encuentra contaminada debido a la descarga de aguas negras en su cauce y el uso de

plaguicidas, herbicidas y fungicidas deteriorando de esta manera el caudal y sus componentes; la inadecuada ubicación de los desechos sólidos por parte de sus habitantes, que ocasionan y propagan enfermedades infecciosas a los escolares y personas que allí conviven.

Es conveniente acotar, que la anterior descripción de la realidad allí observada, refleja con claridad el cúmulo de problemas que afectan a diario a dicho contexto, siendo este objeto de la presente investigación con miras a fortalecer a través de la enseñanza de la geografía el desarrollo sostenible; que mejore las actitudes de los estudiantes para el logro de una adecuada calidad de vida. Eso amerita del desarrollo de un Plan de Acción dirigido a docentes de la Tercera Etapa de Educación Básica en la enseñanza de la geografía y fortalecer el desarrollo sostenible.

Por lo señalado anteriormente, se plantean las siguientes interrogantes:

¿La enseñanza de la geografía por parte de los docentes de Tercera Etapa de Educación Básica contribuye a fortalecer el desarrollo sostenible?

¿Aplican los docentes de Tercera Etapa de Educación Básica los conocimientos teórico-prácticos en la enseñanza de la geografía para fortalecer el desarrollo sostenible?

¿Estarán los docentes de la Tercera Etapa dispuestos a innovar su praxis pedagógica en la enseñanza de la geografía para fortalecer el desarrollo sostenible?

¿Es factible el diseño de un plan de acción en la enseñanza de la geografía para fortalecer el desarrollo sostenible, dirigido a los docentes de la Tercera Etapa de Educación Básica del Municipio Independencia del Estado Táchira?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **General.**

Fortalecer a través de la enseñanza de la geografía el desarrollo sostenible como opción para mejorar las condiciones ambientales de Zorca.

### **Específicos**

Diagnosticar la actuación de los docentes sujetos de estudio, en cuanto a su quehacer diario en la enseñanza de la geografía, para fortalecer el desarrollo sostenible, en la Tercera Etapa de Educación Básica.

Indagar en los docentes cómo aplican los conocimientos teórico-prácticos en la enseñanza de la geografía para fortalecer el desarrollo sostenible, en la Tercera Etapa de Educación Básica

Conocer la disposición de los docentes para innovar su praxis pedagógica en la enseñanza de la geografía para el fortalecimiento del desarrollo sostenible.

Determinar la factibilidad de elaboración del plan de acción en la enseñanza geografía, para el fortalecimiento del desarrollo sostenible dirigido a los docentes de la Tercera Etapa de Educación Básica.

Proponer un plan de acción para enseñar geografía, que contribuya al fortalecimiento del desarrollo sostenible dirigido a los docentes de la III Etapa.

### **Justificación e Importancia**

La importancia de la presente investigación focaliza las acciones que realizan los docentes en el aula de clases a través de su quehacer diario, en cuanto a la enseñanza de la geografía y su contribución al fortalecimiento del desarrollo sostenible. Se asume que esas acciones afectan el proceso de enseñanza y el de aprendizaje de acuerdo con los cambios sociales, educativos, culturales, económicos y políticos. Es necesario entonces que el docente de Tercera Etapa de Educación Básica sincere, revise y actualice su praxis pedagógica a fin de contextualizar los contenidos programáticos del área de geografía, e introducir los aspectos teóricos prácticos del área que fortalecen el desarrollo sostenible. Por tanto, los resultados obtenidos mediante la investigación representan beneficios que incorporan elementos de acción educacional en pro del dinamismo en el aprendizaje significativo de los alumnos mejorando su calidad de vida. En este orden de ideas, Laguna (1997), afirma:

“Enseñar geografía tiene como fin la realización del potencial creativo del estudiante, ya que teóricamente fundamenta la interacción entre la naturaleza y la sociedad en un espacio geográfico, en lo pedagógico contribuye a los modos de actuación de los alumnos”. (p.3)

Así mismo, Sayago y Fernández (1999), opinan que “cuando el docente realiza actividades de aprendizaje de la geografía desde la localidad y partiendo de las experiencias que traen los alumnos de su espacio geográfico, se están construyendo activamente los aprendizajes” (p.687). De acuerdo con los autores, la enseñanza de la geografía se traduce en herramientas que benefician a los contextos geográficos y sus habitantes en general, especialmente a los alumnos al obtener nuevos conocimientos teóricos y prácticos del área en mención.

De allí la importancia del estudio dirigida a diagnosticar la actuación de los docentes en la enseñanza de la geografía; permitiendo al investigador recabar información objetiva que luego se constituye en un aporte certero hacia una efectiva acción didáctica-pedagógica de los docentes de la Tercera Etapa de Educación Básica en correspondencia con la actitud de los alumnos ante el desarrollo sostenible del contexto geográfico indicado.

Convenientemente se considera al desempeño laboral del docente de geografía el aspecto clave que facilita la motivación, confianza e interacción entre los alumnos en el proceso educativo afianzando la calidad del mismo. Al respecto, Santiago (2000), manifiesta “la enseñanza de la geografía está obligada a despertar inquietudes, desarrollar investigación, proponer alternativas de solución además de centrar la atención en los problemas que afectan la sociedad actual” (p. 4).

En concordancia con lo referido por los autores citados en esta investigación y los resultados arrojados servirán de base a posteriores estudios, dada la naturaleza socio-educativa de la temática de estudio, como fenómeno social es dinámica y no estática, razón por la cual está inmersa en el avance científico y tecnológico.

Es importante porque contribuye a que los docentes de geografía de Tercera Etapa de Educación Básica se capaciten y actualicen a través del plan de acción en la enseñanza de la geografía para fortalecer el desarrollo sostenible en los centros de

enseñanza ubicados en el contexto de la Aldea Zorca del Municipio Independencia del estado Táchira, razón que le da relevancia y pertinencia a la justificación de la presente investigación.

A su vez es pertinente por cuanto ofrece aportes conceptuales, metodológicos y prácticos; los primeros se perciben cuando se abordan teorías, conceptos sobre la enseñanza de la geografía, estrategias instruccionales, aprendizaje significativo, del desarrollo sostenible y otros que seguramente servirán de eje para futuras investigaciones que expliquen la problemática existente en las comunidades.

Desde el punto de vista metodológico las consideraciones que pueden hacerse sobre adaptación e implementación de modelos de instrumentos para recolectar la información, que contribuya a fortalecer los procesos metodológicos que se puedan emplear en trabajos posteriores.

Asimismo en el aspecto práctico, el diagnóstico del instrumento permitió ofrecer posibles soluciones al problema planteado, es decir, el diseño de un plan de acción dirigido a los docentes en la enseñanza de la geografía para el fortalecimiento del desarrollo sostenible, que contiene innovaciones para la instrucción con la posibilidad de ser aplicado en diferentes contextos ambientales por los docentes que imparten el área de geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica y del Diversificado.

## CAPITULO II

### LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

#### Antecedentes de la Investigación

Los seres humanos viven y trabajan en diferentes contextos ambientales los cuales son afectados por la actuación poco conveniente de las personas que lo habitan. La educación es la herramienta propicia para dar respuestas y soluciones a cerca de la necesidad que tienen las personas con respecto a la concienciación y búsqueda de su mejor calidad de vida, conservando y fortaleciendo el medio donde convive. La revisión bibliográfica facilitó el encuentro con estudiosos a fines en sus objetivos y desarrollo a la presente investigación. En efecto, se consideran como antecedentes y se explican a continuación

Las Naciones Unidas (1995), La Comisión sobre el Desarrollo Sostenible, aprobó un programa de trabajo, denominado indicadores de desarrollo sostenible, contentivo de 134 indicadores con su metodología que proporciona definición de cada indicador, significado y aplicabilidad. En la actualidad 21 países vienen ensayando los indicadores y la metodología en relación con sus prioridades y metas nacionales de desarrollo sostenible.

Varias naciones han presentado informes provisionales acerca de los progresos del programa el cual se viene aplicando sujeto a los contextos específicos de cada país; los mismos reciben retro-información de parte de la secretaria de la Comisión del Desarrollo Sustentable de las Naciones Unidas a fin de elaborar definitivamente hojas metodológicas contando con el aporte de todos sus usuarios.

En una investigación realizada por Torres (2001), enmarcada dentro de la modalidad análisis de proyecto factible, apoyada por una investigación descriptiva diagnóstica de campo, con una población de 211 docentes de la Tercera Etapa de

Educación Básica del Municipio Guanare, estado Portuguesa y una muestra de 64 seleccionados de cuatro escuelas escogidas por método probabilística. El estudio tuvo como objetivo la propuesta de un programa instruccional integral de Educación Ambiental para docentes, expuso entre sus conclusiones, que este programa permite la adquisición de conocimientos ambientalistas, para que se internalicen y propiciar así una relación armónica entre el hombre y el ambiente, de igual forma indicó, que ésta puede complementar la formación integral del alumno, debido a que el manejo del enfoque ambiental le brinda nuevas alternativas de aprendizaje por medio de actividades dinámicas, a la vez de propiciar herramientas teóricas y prácticas haciendo uso de los recursos existentes en el ambiente, en esta investigación se determinó también, que es necesario tener conocimientos sobre contenidos básicos del ambiente para poder comprender las relaciones que se establecen y en consecuencia promover acciones individuales y grupales que le permitan a los docentes y alumnos un mejor desempeño en el proceso educativo.

De igual forma, De Castro (2002), elaboró una investigación sobre Mapas conceptuales como Herramienta para la Enseñanza de la Geografía. Caso: Programa Noveno de Educación Básica. Su investigación consistió en determinar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la cátedra, tomando en cuenta que existen antecedentes tales como la falta de estrategias innovadoras, apatía y bajo rendimiento de los alumnos en la materia. Investigación de carácter Descriptivo y Exploratorio. Para recabar la información se aplicó instrumentos elaborados y se realizó la observación directa en el aula de clase. La importancia de este tema radica en la búsqueda de soluciones a los problemas de la enseñanza de la geografía, los cuales tienen su fundamento en el hecho de no tener estrategias que produzcan en el alumno interés por la materia. En la investigación se empleó una estrategia innovadora dentro de la enseñanza como lo es la elaboración de mapas conceptuales, los cuales se aplicaron con el fin de desarrollar el programa de geografía de noveno grado. Propuesta dirigida a los docentes de geografía interesados en mejorar la calidad de la enseñanza.

Durán (2002), desarrolló un estudio titulado Indicadores de Sustentabilidad Agrícola en la Microcuenca Zarzales La Grande estado Mérida. Realizó una investigación de tipo descriptiva- evaluativa acerca de las características ambientales, agropecuarias y sociales para identificar los indicadores de sustentabilidad agrícola; permitiendo conocer la realidad existente entre los sistemas de producción agrícola del área de estudio. Los resultados reflejaron que la Microcuenca los Zarzales es un área rural que no tiende hacia el desarrollo agrícola sustentable debido al manejo inadecuado de los recursos naturales, aplicación significativa de productos químicos, a la carencia de recursos humanos, financieros y la falta de prácticas conservacionistas de los suelos y del agua.

Por otra parte, Chacón (2003), presentó una investigación titulada el turismo como acción social desde la enseñanza de la geografía de la Parroquia Bramón Municipio Junín estado Táchira. El objetivo del estudio consistió en presentar un proyecto de acción social en donde a partir de la enseñanza de la geografía se demuestre las potencialidades en la realidad concreta, a partir de políticas interdisciplinarias, una acción mancomunada e integral (turismo – comunidad – educación), en la localidad a través de la enseñanza de la geografía. propuesta enmarcada en un proceso de investigación – acción, que además de valorar las potencialidades de la localidad, impartir conocimientos, ubicar al educador – educando en una permanente búsqueda y confrontación con la realidad de su entorno, a fin de colocar en su justo valor la enseñanza geográfica del espacio a estudiar, como el de la sociedad misma. Contribuyendo a crear conciencia para la divulgación y arraigo de su propia idiosincrasia y nacionalidad; ello conllevó a presentar un proyecto factible dividido en seis capítulos.

Igualmente, Roa (2003), desarrolló en su estudio un Proyecto Pedagógico de Aula sobre la Comunidad para que los docentes la utilicen como recurso geodidáctico en la enseñanza de la geografía. Para abordar el caso se utilizó la investigación acción y el estudio de caso, basado en los histórico, documental y de campo, en la Comunidad de Encontrados, Municipio Catatumbo, estado Zulia., allí se reafirmó la necesidad de innovar en la enseñanza, se requiere que el docente planifique objetivos y contenidos

del Programa de Geografía de 9no. Grado de Educación Básica, con base en la comunidad local como recurso didáctico para enseñarla.

Dentro de este orden de ideas, Acevedo (2004), presentó una investigación titulada: Estrategia Innovadora para la Enseñanza de la Geografía en los alumnos de la II Etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa Estadal Ramón Vivas Gómez, la investigación tuvo como propósito afianzar los procesos lógicos en la enseñanza de la geografía y rescatar los valores sociales a través del uso de estrategias que puedan impulsar innovaciones al marcado desinterés de los alumnos de la II Etapa de Educación Básica por el estudio de la geografía; la metodología fue descriptiva y desarrolló como objetivo la descripción sistemática de las observaciones y estudios correlacionados.

Por otra parte, Escalante (2005), desarrolló una investigación titulada fortalecimiento de la metacognición en la enseñanza de geografía de Venezuela, programa dirigido al docente de Tercera Etapa de Educación Básica del Municipio Ayacucho estado Táchira. Su estudio se orientó a diseñar un programa dirigido al docente de la Tercera Etapa de Educación Básica, para el fortalecimiento de la metacognición en la enseñanza de la geografía de Venezuela. Investigación de carácter descriptivo, de campo y se presentó bajo la modalidad de proyecto factible. Involucró una población de 38 docentes que trabajan en los planteles del Municipio Ayacucho del Estado Táchira, tomando como muestra la totalidad de los docentes egresados en geografía. El estudio determinó que los docentes no fortalecen a los alumnos a través del desarrollo de la metacognición en las actividades de clase de geografía de Venezuela y concluyó que existe la necesidad de diseñar un programa que sirva de posible alternativa de solución a la problemática detectada-

Asimismo, Quintero (2005), realizó una investigación que estuvo enfocada en los mapas cartográficos para mejorar los rendimientos académicos, Caso noveno grado. Su propósito determinó la importancia del uso de mapas como estrategia metodológica para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en noveno grado de Educación Básica. Se seleccionó para su estudio del caso a estudiantes de la Escuela Básica Táchira en San Cristóbal; la investigación de campo experimental se

desarrolló con los docentes que imparten la asignatura y los alumnos de la sección I dado su bajo rendimiento e igualmente con la sección G por su alto rendimiento. De esta actividad se obtuvo como resultado el predominio de la enseñanza tradicional y el poco interés por parte de los alumnos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la asignatura Geografía de Venezuela.

Los trabajos antes mencionados sobre la enseñanza de la geografía tienen relación con el estudio, porque permitieron sustentar la presente investigación, en los mimos subyace la necesidad de implementar los correctivos pertinentes a innovar la enseñanza y contribuir con el aprendizaje significativo del alumno(a) para concienciarlo sobre las acciones dirigidas a la conservación de su entorno. Al respecto el docente debe innovar en la enseñanza para coadyuvar con la formación integral del educando y su actuación dentro de su contexto para una mejor calidad de vida.

En este mismo orden de ideas los estudios reflejados se relacionan directamente con la temática desarrollada, la enseñanza de la geografía para fortalecer el desarrollo sostenible; sensibilizando la praxis docente hacia un cambio de actitudes y valores que propendan afianzar los contenidos programáticos en el aprendizaje de los alumnos y su comportamiento dentro del contexto social, al adquirir conocimientos sobre el desarrollo sostenible e internalizarlos como relación armónica entre él y su medio de convivencia.

### **Bases Teóricas**

El desarrollo específico de los fundamentos y conceptos de la temática de investigación destacan oportunamente el punto de vista epistemológico de los diferentes autores y sus teorías, al comprender y analizar concepciones que se relacionan con la enseñanza de la geografía para contribuir al fortalecimiento del desarrollo sostenible; por consiguiente en este capítulo se analiza la red conceptual pertinente al estudio planteado.

## **Enseñanza de la Geografía**

La enseñanza de la geografía pone en contacto al hombre, con su medio para conocer, analizar y dar solución a las diferentes situaciones presentadas a diario en su contexto, de ahí la importancia dentro de la investigación al aportar ideas y metodologías a seguir por el educador para contribuir con un aprendizaje significativo en el alumno (a) que lo lleve a mejorar su calidad de vida, por cuanto este puede reflexionar sobre los problemas que afectan su ambiente.

De acuerdo con el investigador, la enseñanza de la geografía como objetivo didáctico se propone alcanzar en el aprendizaje significativo del alumno en: la geografía como ciencia social, la orientación y organización espacial, la interpretación correcta de las representaciones gráficas y la adecuada transmisión de diversos conocimientos de los fenómenos sociales, físicos, económicos y biológicos entre otros, que ocurren en la superficie de la tierra; debe investigar la causa y los efectos de estos fenómenos estableciendo sus relaciones con el hombre como ser social dinámico,

En atención con estas razones, Laguna (1997), expresa que “los estudiantes asumirán con responsabilidad la realidad del país y del mundo en que viven, la geografía y sus profesores deberán promover una asignatura lo más objetiva posible” (p.2).

La geografía es la ciencia que se interesa por todas las características físicas de la tierra y sus habitantes, situación que la hace formar parte de la cotidianidad pero también define un campo muy amplio de acción. No obstante y de acuerdo con la orientación general del Plan y Programa de estudio de Educación Básica Tercera Etapa, es indispensable promover la actualización y capacitación de los docentes para la utilización de nuevos conocimientos en la enseñanza de la geografía y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico, evitando así la enseñanza centrada en la memorización. En este sentido según Santiago (1998), la enseñanza de la geografía es:

“El replanteamiento teórico - metodológico de la geografía, fundamentado en entender el cambio epocal desde sus propias circunstancias, el presente

movido que rápidamente se transforma en pasado y la opción de vislumbrar tendencias y comportamientos ante el incremento de las dificultades ecológicas. Una concepción que permite percibir la realidad desde esas orientaciones lo constituye el enfoque geohistórico". (p.16).

De igual manera, considera la geohistoria, en la enseñanza de la geografía, la que estudia al hombre en su espacio geográfico bajo su condición histórica en donde se facilita entender el estudio de los fenómenos geográfico en una dimensión pasado presente, y los cambios del presente en rápida cotidianidad, lo que conduce a valorar interdisciplinaria y multidisciplinariamente la realidad concreta.

Parafraseando a Tovar (1995), el enfoque geohistórico se desprende de su propia concepción geográfica que entiende el espacio como producto concreto o síntesis de la acción de los grupos humanos sobre el medio ambiente para su necesaria conservación y reproducción sujeto a condiciones históricas determinadas, no responde solamente, a la pura preocupación intelectual, a la que algunos acostumbran reducirle; es en esencia la concreción real del objetivo geográfico en la realidad y se impone en las tareas de la planificación social, en virtud de su rol en la identificación de los conglomerados humanos.

Al respecto, los autores Santiago (1998) y Tovar (1995), ofrecen un marco de referencia conceptual promoviendo una nueva visión de la geografía, que busca explicar las relaciones del hombre con su medio, bajo una organización social determinada y un régimen económico concreto, es decir con condiciones históricas dadas y así el hombre conozca su evolución, su realidad geográfica, se concencie de la importancia de conservar el medio al mismo tiempo que desarrolla sus actividades económicas, pensando en las generaciones presentes y por venir.

A través, de la enseñanza de la geografía, desde esa perspectiva, se debe lograr que los alumnos (as), estén habilitados para obtener, operacionalizar, evaluar y afrontar críticamente su contexto cotidiano. De igual manera el alumno se formará como producto de una labor teórico práctico ajustada a su nivel biosicosocial y fundamentada en la investigación e indagación de su realidad para una mejor calidad de vida

Otro objetivo según Santiago (1998), de la enseñanza de la geografía, "es superar la artificialidad de la enseñanza y auspiciar la confrontación con los acontecimientos vividos en la vida diaria del ciudadano, por lo que tiene que desarrollar la enseñanza en forma práctica" (p.18). En el mismo orden de ideas la geodidáctica, como ciencia innovadora propone alternativas que introduce al educando en la vivencia cognoscitiva, en el proceso investigativo y en el incremento de su campo experiencial, el cual le permite el desarrollo de habilidades para integrarse a su contexto o medio de la mejor manera, es decir utilizando y preservando los recursos que le ofrece la naturaleza (desarrollo sostenible).

En atención a las consideraciones anteriores, los cambios acelerados que ocurren en el mundo, convierte a la enseñanza de la geografía en alternativa para conformar a través de la participación activa la formación del alumno integralmente formados para solucionar problemas de su contexto. La geografía, bajo esa orientación se convierte en la esencia para la explicación del ámbito comunal dado que su objeto de estudio lo constituyen las dificultades sociales en un contexto y tiempo determinado, por lo que su función es social lo cual facilita que la acción educativa contribuya a la comprensión del mundo en el cual está inmerso su escuela y su comunidad, lo que significa educar en el presente con el apoyo del pasado y vislumbrar así, mejores opciones para el futuro. De esta manera la enseñanza de la geografía supera el esquema tradicional y pasa a darle vida a la geografía como intérprete de lo que ocurre en el entorno cotidiano.

Según Laguna (1997), la enseñanza de la geografía en los diferentes niveles educativos debe promover a una educación integral, en donde el conocimiento de factores históricos, políticos, culturales, sociales, económicos y ambientalistas favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas para encontrar solución a los problemas relacionados con el cuidado, preservación y mejoramiento del contexto donde se convive.

Desde luego, un profesor innovador de la enseñanza de la geografía, busca nuevas estrategias metodológicas, investiga y se supera; conoce a sus alumnos (as), respeta sus intervenciones aplicando metodología pedagógica para el desarrollo creativo del

educando, impulsa aprendizaje independiente estimulando la búsqueda de información, orientando la investigación del medio que le circunda, el auto-aprendizaje y la aplicación de diversos métodos didácticos que han surgido efecto positivo en la experiencia docente del investigador en la enseñanza de la geografía; tales como:

1. Métodos propios de la geografía: Elaboración de mapas, maquetas, diagramas, estadísticas, trabajos con libros de texto, observación directa de la realidad e indirecta mediante láminas, fotografías, filmes, globos terráqueos, entre otros.
2. Otras vías metodológicas: juegos didácticos. Rompecabezas de mapas, viajes sobre un mapa, crucigramas geográficos, elaboración de mapas mentales y conceptuales, lectura fragmentada de contenidos geográficos, proyectos geográficos locales, entre otros para conocer y tratar problemas de su realidad, del contexto y del entorno.

En este sentido, ha de trabajar el docente de Geografía en sus clases, así el alumno al asimilar los conocimientos y habilidades geográficas, va desarrollando facultades intelectuales para incentivar su creatividad, su crítica y concienciación para aprender y autorregulas sus actividades fortaleciendo su aprendizaje significativo en función de su realidad y calidad de vida.

### **Estrategias Instruccionales para la Enseñanza de la Geografía**

En cualquier actividad pedagógica, el docente a través de su experiencia requiere de seleccionar estrategias instruccionales que le permitan hacer más fácil el trabajo propuesto para así lograr el desarrollo de la temática investigada, conociendo, analizando, resolviendo y proponiendo solución al problema planteado.

Con las estrategias instruccionales el docente logra desarrollar eficientemente la planificación de actividades que coadyuven a cumplir con los objetivos y metas propuestas en su praxis diaria en la enseñanza de la geografía; en la investigación permitieron desarrollar armónicamente la metodología aplicada para ir estudiando la problemática presentada y a su vez estudiar la factibilidad de la propuesta.

En esta investigación se identifican las estrategias instruccionales como el conjunto de decisiones y acciones fundamentales relativas a la selección de medios y a la articulación de recursos para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos (as). Tan importante como la selección de las estrategias adecuadas es la determinación de quién las ha de aplicar considerando el contexto en donde se aplican. De acuerdo con Presas y Pino (1998), las estrategias son “maneras que se plantean, formulan o se implementan para que a través de ellas se desarrollen actividades y junto a ellas, las actitudes que mantienen los implicados en los procesos de enseñanza” (p.73).

La Universidad Nacional Abierta (1993.UNA), define a las estrategias instruccionales “como un plan de acción conformado por las actividades que realiza el docente como el estudiante durante el proceso pedagógico, en función del conjunto de objetivos a lograr y las características del participante”. (p.89).

Las estrategias instruccionales abarcan tanto las de enseñanza como las de aprendizaje; Díaz y Hernández (1998), definen las estrategias de enseñanza como los procedimientos y recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos, por otro lado asumen las estrategias de aprendizaje como las estrategias que el individuo posee y emplea para aprender, recordar y usar la información. En el primer caso la responsabilidad recae en el docente y en el segundo cae en el aprendiz, ambas se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos.

En este marco de ideas el docente como gestor y promotor de procesos relacionados con la investigación de la realidad, necesita implementar acciones cónsonas con las características tanto de los alumnos como del contexto en el cual se desempeña, se requiere ser creativo y estar claro de la dirección que le imprime al aprendizaje de los objetivos para alcanzar a través de las estrategias instruccionales el reforzamiento académico, didáctico-pedagógico del área de geografía

Según Weinstein y Mayer (1997), señalan las estrategias instruccionales: “incluyen cualquier pensamiento y comportamiento que nos ayude a adquirir

información de modo que esta se integre a nuestros conocimientos existentes. Aprender estrategias nos ayuda a recuperar la información disponible” (p.12)

Esta definición permite identificar cuatro dimensiones de las estrategias instruccionales elaboradas por Weinstein y Mayer (1997), como: Dimensión A, permite incluir en el estudio tanto operaciones y procesos internos (reconoce información importante de un texto, elabora hipótesis e inferencias), como un procedimiento o acciones observables del sujeto (leer, releer el texto, formular preguntas, subrayar y anotar citas, elaborar esquemas, mapas o redes conceptuales). Dimensión B, establece un propósito general para las estrategias de aprendizaje: la adquisición de una nueva información. Dimensión C, orienta nuestra atención hacia la integración de los nuevos contenidos con los conocimientos previos. Dimensión D, estrecha relación entre los estudios sobre estrategias instruccionales y los estudios sobre comprensión de lectura. Recién se han integrado los estudios sobre escritura y los de resolución de problemas.(p.14).

Para realizar adecuadamente la selección de las estrategias instruccionales en la enseñanza de la geografía, es necesario que el docente considere ciertos criterios a la hora de seleccionarlas. Al respecto se toma como referencia del Manual de Docente de Educación Básica (1987), el cual señala los siguientes criterios de selección:

1. Características integrales de los educandos. Se debe conocer el desarrollo del estudiante, los conocimientos previos que pueda tener para diseñar operaciones cognitivas ajustadas a sus necesidades; tal requisito amerita ineludiblemente el ejercicio de un proceso de indagación por parte del docente, es decir la aplicación eficiente de su rol de investigador.

En este sentido, la identificación del estilo de aprendizaje de los estudiantes, la identificación de ciertas actitudes que conducen a la manifestación de aprendizajes en mayor o menor proporción, son determinantes para un desempeño óptimo de los procesos instruccionales.

2. Objetivo General: Es importante que el docente tenga conocimientos sobre el tipo de aprendizaje, si pertenece al área cognoscitiva, afectiva o psicomotora (conceptual, procedimental, actitudinal), para así determinar el método, técnica,

recurso a utilizar. Así mismo podrán aplicar estrategias para identificar cómo organizan las ideas sus alumnos, de qué manera se está enfrentando al objeto de conocimiento.

En este orden de ideas, son válidas las siguientes acciones: (a). La aplicación de mapas mentales o conceptuales, la “V” de Gowin; (b), la identificación de la progresión en el alcance de los aprendizajes, para lo cual es recomendable la elaboración de portafolios, radio periódicos; (c), la determinación de la capacidad creadora de los alumnos, aplicable en este caso el torbellino de ideas, creación de murales, composiciones gráficas o pictóricas, elaborar esquemas, periódicos murales entre otras.

3. Proceso de enseñanza y de aprendizaje: Tener presente en qué momento se aplican dichos procesos.

4. Contexto Ambiental: Hay que prever el tiempo para aplicar un método o técnica, así como las características del ambiente, tales son: aulas, laboratorios, talleres, bibliotecas. A tal efecto, la aplicación y recomendación de entrevistas, el contacto directo con la realidad circundante, son estrategias que se revalorizan en la obtención del aprendizaje significativo.

5. Tamaño del Grupo: Conocer las distintas técnicas es importante; ya que la aplicación de estas va a depender del número de alumnos que tenga la sección a quien se le facilitará el aprendizaje. (p.p. 22-34).

Además de los criterios anteriores, el Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (1996), recomienda la reflexión acerca de la propia práctica docente, situación que involucra la investigación de las propias acciones y los efectos por ellas generados; de esta manera la investigación acción es la estrategia por excelencia para lograr este objetivo, el cual permitirá reorientar constantemente los procesos instruccionales en beneficio de un desempeño acorde con la realidad.

### **La Instrucción en el Proceso de Aprendizaje**

Si la instrucción conlleva a seguir una metodología activa para el logro de aprendizajes en el hombre de acuerdo con sus capacidades individuales, formando un

ser capaz de conocer y enfrentar los retos ambientales de su realidad, ella contribuye como apoyo esencial en la investigación al dar a conocer situaciones contextuales que ameritan de un estudio científico en la solución del problema planteado para hacer de la enseñanza de la geografía una ciencia innovadora de acuerdo con los retos que presenta el mundo.

Bruner (1971), expresa que, la instrucción consiste en llevar al aprendizaje a través de una serie de exposiciones y nuevos planteamientos, a un cuerpo de conocimientos que aumentan la capacidad para captar, transformar y transferir lo aprendido; asimismo, refiere, la importancia de la formación de procesos cognoscitivos tales como: elaboración de conceptos, identificar o percibir las situaciones, solucionar problemática y el pensamiento reflexivo; se interesa por proporcionar el mejor ambiente para generar los aprendizajes, tomando en cuenta la predisposición del estudiante para aprender, la estructuración y formas de presentar el conocimiento, ordenamiento de la secuencia, su utilización, la forma y ritmo del esfuerzo. (p.75).

Para Ausubel y otros (1976), la instrucción es el proceso donde se deben crear condiciones que conlleven hacia aprendizajes significativos tales como: motivación al tema, objetivos a seguir, individualización del proceso y la incorporación de ideas claras a la estructura cognoscitiva del alumno. Sugiere entonces tomar al estudiante individualmente más como un todo, donde se trate a cada estudiante de acuerdo con el nivel de sus potencialidades y su ritmo aún cuando la instrucción se realice con grupos; se debe permitir a cada individuo el progreso de acuerdo con su ritmo de trabajo, sosteniendo que esto se puede lograr variando la naturaleza y dificultad de los materiales que se utilizan en el proceso.(p.39).

Otro aporte a la materia instruccional está representado por los enunciados realizados por Gagné (1997), en los que aborda a ésta como una serie de actividades en las cuales se deben incluir la motivación, conocimiento de los hechos, estimular la retención, propiciar la transferencia de ideas y evaluar el proceso con el propósito de iniciar, mantener el interés y apoyar el aprendizaje en los alumnos. En este modelo, las actividades instruccionales se deben organizar de tal modo que el estudiante parta

de los conocimientos que posee hasta lograr las competencias que se aspira como meta. (p.p. 45-46)

### **Proceso de Aprendizaje**

A medida que evoluciona la ciencia y las redes del conocimiento, al ser humano se le hace cada vez más necesario aprender de manera significativa porque solo de esta forma él podrá desenvolverse efectivamente en determinado contexto histórico social, panorama en el cual la relación hombre- medio tiene una gran importancia, de allí que en la presente investigación, este contenido guarda una estrecha relación porque abre espacios propicios para orientar la enseñanza de la geografía, hacia el logro de un aprendizaje significativo en el alumno.

La escuela mediante la participación en diferentes actividades educativas es responsable de facilitar a los estudiantes el proceso de aprendizaje, donde el alumno (a) pone en juego sus conocimientos previos y procesos mentales de manera activa para lograr el conocimiento.

En este orden de ideas, Presas y Pino (1998), lo definen como “el proceso que conduce de un estado de conocimiento a otros partiendo de experiencias anteriores de un determinado contexto siendo necesaria la interacción entre varias personas” (p.20).

Según Coll (1992), “los aprendizajes son procesos graduales en los que la persona va construyendo nuevos comportamientos, nuevas respuestas partiendo de otros comportamientos anteriores existentes dentro de su repertorio dentro del contexto social en el que convive a través de interrelación de sus miembros”. (p.120)

Muchas son las definiciones acerca de lo que significa aprendizaje, en el transcurso de las épocas van surgiendo nuevas teorías incorporándose a las ya existentes, sin llegar a desplazarlas.

Bruner (1971), considera el aprendizaje como descubrimiento y solución a problemas en situaciones que constituyen retos para la investigación, basándose en la obtención y procesamiento de información, señala la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, sugiere solucionar los innumerables problemas dependientes del ambiente que rodea la situación objeto de estudio; para favorecer el

descubrimiento y búsqueda de soluciones, ante los retos lo llevará a resolver la problemática de situaciones nuevas a enfrentar.

Al respecto, Ausubel, Novak y Hanesian (1976), en lo correspondiente al aprendizaje, exponen la importancia de relacionar los conocimientos que poseen con los nuevos que se van adquiriendo, los cuales seguirán siendo la base para los sucesivos, convirtiéndose en un proceso de constante adquisición de aprendizajes significativos, de acuerdo a la importancia que genere los nuevos aprendizajes, se producirá la continuidad de las relaciones futuras.

Por su parte, Gagné (1997), conceptualiza el aprendizaje como un cambio de la disposición o capacidad humana persistente durante cierto tiempo, no atribuible solamente a los procesos de crecimiento, el aprendizaje se pone de manifiesto por el cambio de conducta al comparar la que poseía con la alcanzada después de asimilar el nuevo conocimiento ya que el cambio es producto de un aprendizaje.

Por su parte, Ruiz C. y Arenas de Ruiz B. (1997), en un Proyecto sobre Escuelas Exitosas, enumeran una serie de aspectos o factores que deben tener los aprendizajes tales como: (p.p.80-81)

1. El aprendizaje es conformado por los seres humanos, a través de la interacción efectuada entre las personas y su ambiente socio – cultural.
2. Para que se produzcan aprendizajes deben ocurrir cambios internos en el organismo a nivel de los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivos, que puedan ser percibidos de acuerdo al desempeño académico del individuo.
3. El aprendizaje significativo debe estar en estrecha armonía entre la nueva información y los conocimientos previos del alumno.
4. La base del aprendizaje descansa en el equilibrio necesario que debe existir entre la satisfacción de las necesidades primarias, las emociones y el intelecto del estudiante.
5. El aprendizaje escolar se fundamenta en el respeto a la dignidad humana del estudiante.
6. El aprendizaje es el resultado del procesamiento de la información y del análisis efectivo que hace un individuo acerca de un determinado contenido.

Todas estas consideraciones hacen posible obtener una idea más clara y exacta de lo complejo e importante que resulta el proceso de aprendizaje sea cual fuere la modalidad que se quiera poner en práctica.

### **Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo es un aspecto sustancial y de especial importancia en la educación centrada en la persona; consiste en asimilar uno mismo lo aprendido, hacerlo propio, cuando el aprendizaje tiene significado para la persona, se integra a ella, por lo tanto no se olvida y puede aplicarse en la vida diaria. Este tipo de aprendizaje siempre implica un contenido afectivo, ya que el ser humano es una unidad indivisible que debe funcionar integralmente. Desde el punto de vista de la investigación el aprendizaje significativo tiene relación cuando el investigador de acuerdo con sus conocimientos va conociendo la problemática planteada, la coteja con teorías de autores relacionadas con el tema, diagnostica, saca conclusiones, diseña y crea una propuesta que puede ser la solución al problema planteado dentro de la enseñanza de la geografía.

González (1991), tomando como base la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, éste afirma que en la producción del tipo de aprendizaje, es necesario tomar en cuenta no solo el contenido; sino también el funcionamiento de la persona considerada integralmente; sus necesidades, intereses, inquietudes o conflictos que vive y el ambiente favorable.

Algunas características del aprendizaje significativo se resumen a continuación: (op.cit. 41)

1. Incluye a toda la persona con sus pensamientos, sentimientos y acciones en la experiencia misma del aprendizaje, se asimila en el plano del ser, lo que se aprende promueve el cambio, el desarrollo y la autorrealización.
2. La búsqueda y la curiosidad surgen naturalmente.
3. La comprensión y el descubrimiento son experiencias internas de las personas que aprenden, la percepción de la realidad es individual y selectiva; lo cual permite comprender que el ritmo, capacidad, funcionamiento y necesidades son distintas para

cada persona por lo tanto para propiciar el aprendizaje significativo debe tomarse en cuenta las diferencias en la presentación de los contenidos.

4. El cambio que supone el aprendizaje es un cambio en la percepción y puede incluir modificaciones de actitudes, valores, conductas e incluso la personalidad de quien aprende.

5. La persona es la única que puede evaluar lo significativo de su aprendizaje.

Con base en la hipótesis de que no se puede enseñar a nadie directamente, sino sólo facilitar el aprendizaje, González (1991), plantea las siguientes condiciones y aptitudes para que se produzca el aprendizaje: (p.p.63-64).

1. Contacto real con los problemas importantes, no se aprende significativamente más que aquellas cosas que la persona percibe como vinculada a su propia vivencia.

2. Autenticidad, cuando el facilitador es una persona real y se relaciona con el estudiante es mucho más efectivo como facilitador del aprendizaje.

3. Aceptación positiva incondicional, aceptar a las personas indistintamente de sus valores, valorarlo por su dignidad y valores intrínsecos.

4. Comprensión empáticas, el facilitador toma conciencia sensitiva, comprende las reacciones del estudiante, confía en su capacidad para descubrir y aprende a ser el mismo hará que se mejore el rol de canalizador en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

5. Provisión de recursos, conocimientos, técnicas, teorías, laboratorios entre otros. El trabajo en equipo es una herramienta importante.

6.- Creación del clima favorable, un ambiente amenazante impide u obstaculiza el aprendizaje significativo; la tensión acumulada provoca en el organismo una serie de respuestas que lo preparan para defenderse de la amenaza que persigue en el medio, la percepción y la conducta se tornan rígidas y se distorsionan impidiendo captar claramente y objetivamente la realidad de la experiencia.

En este sentido el investigador considera que le corresponde al docente conducir los procesos de enseñanza y de aprendizaje, acordes con las particularidades de sus alumnos y las características del entorno que les rodea; generando acciones viables para lograr la integridad del niño(a) y del joven asociándolos con una posición de

respeto hacia esas individualidades; tal actitud amplia los horizontes de la actuación cotidiana en la praxis docente y del éxito pedagógico en la formación de un hombre crítico ante un mundo desarticulado. Esta situación debe ser tomada en cuenta por los docentes en la enseñanza de la geografía que como ciencia social, exige un análisis crítico de lo que ocurre en el mundo.

En este aspecto, la Enciclopedia General de la Educación (1998), considera según Piaget y Vigostki que “los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje se pueden analizar, explicar y comprender gracias a un esquema de conjunto figurado por concepción constructivista, apoyado en las teorías constructivistas del desarrollo y del aprendizaje significativo” (p.28)

Tal como ha sido señalado anteriormente, los objetivos del aprendizaje significativos propuestos en el enfoque centrado en persona son los siguientes:

- Ayudar al individuo a convertirse en persona capaz de mostrar iniciativa propia y de ser responsable de sus acciones.
- Facilitar la independencia y autonomía de la persona, que desarrolle la capacidad de elegir, tomar decisiones y auto-dirigirse inteligentemente.
- Que la persona aprenda a hacer.
- Que los individuos aprendan a buscar nuevas soluciones a los problemas de su vida diaria, utilizando sus experiencias en forma libre y creadora.
- Que las personas sean capaces de adaptarse inteligentemente a situaciones y problemas nuevos.
- Que las personas desarrollen un juicio propio que le permitan evaluar objetivamente las contribuciones de los demás.

En sintonía con el rol del docente, como facilitador de aprendizajes significativos, requiere que éste articule los contenidos de la enseñanza de la geografía a la para de los avances científicos y tecnológicos, ameritando la investigación constante acerca de los diferentes ritmos de aprendizaje de sus alumnos aplicando su praxis docente con las necesidades e intereses particulares de los educandos.

### **Programa de Geografía de la Tercera Etapa de Educación Básica**

El programa de geografía de la Tercera Etapa de Educación Básica, es el instrumento fundamental en la investigación de la enseñanza en el Municipio Independencia, permitiendo analizar los contenidos reales y vigentes, luego de su revisión se llegó a la conclusión que con el problema planteado, se amerita innovar en los contenidos programáticos del área, así como de las estrategias instruccionales para actualizar la enseñanza de acuerdo con la realidad contextual del alumno.

El Modelo Normativo, Plan de Estudio y Evaluación del Rendimiento Escolar Básica (1987), conceptualiza la Educación Básica como el segundo nivel sistema educativo, el cual debe guardar relación e interdependencia con los demás elementos que lo constituyen. Dicha relación no solamente se establece con el nivel de preescolar y con el nivel de educación media y diversificada que le sigue sino con la totalidad de los demás sistemas educativos en especial con la modalidad de adultos, educación especial y con los regímenes de educación indígena y de frontera.

Por lo que se define a la Escuela Básica, como aquella que es común e igual para todos los venezolanos, es la educación general y esencial con una educación de nueve años, obligatoria, universal y gratuita. Es un servicio público prestado por el Estado y por los particulares que garantizan igualdad de oportunidades, la participación de la familia y de la comunidad en el proceso educativo se apoya en las tendencias pedagógicas contemporáneas para la formulación del diseño curricular y las estrategias instruccionales para el logro de los aprendizajes.

Dentro del diseño curricular de Escuela Básica se estructuró y reorientó los programas de las Ciencias Sociales en la III Etapa y más específicamente en el área de geografía. La finalidad de las Ciencias Sociales en la Escuela Básica debe dirigirse a la adquisición de valores y a la participación social, teniendo siempre en cuenta que el conocimiento debe preceder, necesariamente a la acción.

En resumen, el estudiante de la III etapa de Escuela Básica debe tener un conocimiento amplio y profundo del país a través del estudio de las Ciencias Sociales, lo cual constituye una base importante en la consolidación del sentido de identidad como venezolano; la identificación de un individuo con una sociedad no se

concibe sin un conocimiento de la misma por parte de dicho individuo, porque no podrá identificarse con algo que desconoce.

### **Perfil del Docente de Educación Básica**

El docente como mediador del aprendizaje, debe reunir las condiciones pedagógicas necesarias para impartir e investigar sobre el hecho educativo, de ahí la importancia dentro de la investigación de campo de un docente innovador, crítico, mediador y orientador que presente soluciones y propuestas diarias a la problemática planteada en su praxis, para el logro de un aprendizaje significativo en los alumnos (as) que contribuyan a mejorar su calidad de vida.

El Currículo Básico Nacional (1998), caracteriza al docente como un facilitador, mediador y evaluador de los aprendizajes, desde una posición ética. Así, aunque hace alusión directa a su carácter profesional, menciona que debe ser ejecutada desde una posición ética de respeto a sus alumnos. De lo cual se puede inferir, aunque el CBN no lo plantea, que el docente debe poseer ciertos rasgos personales, ciertas actitudes, disposiciones y valores.

En virtud de la ausencia en el Currículo Básico Nacional de la enumeración de los rasgos que debe caracterizar el perfil del docente se presentan algunos rasgos del perfil profesional del docente integrador de la educación Básica que hace Rivas (1998): “Un docente integrador es aquel que es capaz de: - Concebir la docencia como una profesión universitaria cuya idoneidad y moralidad requiere de una formación académica, sólida y profunda, valorada como una actividad de gran contenido humanístico, científico, artístico y social. – Asumir las diferentes etapas del proceso enseñanza-aprendizaje. – Comprender al alumno como una realidad biosicosocial. – Fundamenta su acción pedagógica en las prescripciones del currículo de la educación básica, así como en la interpretación de la realidad social donde se asienta la escuela. – Concebir la planificación y la evaluación como momentos diferentes del proceso de enseñanza y de aprendizaje que convergen armónicamente en el acto pedagógico. – Desarrolla competencias pedagógicas, integrando los saberes de las distintas áreas del plan de estudio. – Reivindicar el quehacer docente y asumir

con orgullo su desempeño pedagógico. – Asumir crítica y conscientemente las formas curriculares propuestas pro el Estado, así como las propuestas e innovaciones pedagógicas en el contexto, de los nuevos paradigmas educacionales, del proceso de globalización internaliza el significado y el valor de la educación permanente... (p. 63).

En tal sentido, Piaget (1997), al referirse a la condición inherente al docente plantea como fundamental la preparación psico-pedagógica del maestro. Pues el autor afirma que:

“... las mejores reformas fracasarán sino se dispone de maestros en calidad y número suficientes. La Psicología infantil puede multiplicar los datos sobre hechos y nuestros conocimientos sobre el mecanismo de desarrollo; sin embargo, estos hechos o ideas jamás llegaran a la escuela si los maestros no los han incorporado hasta traducirlos en realizaciones originales”. (p. 286).

Las afirmaciones de Piaget ponen de manifiesto que además de las cualidades académicas, es fundamental la formación del docente que implica una valoración de su profesión, así como del dominio del conocimiento propio de su campo de trabajo; con actitudes proactivas y disposiciones hacia el desempeño efectivo de sus funciones.

Desde la perspectiva del investigador, no solo es primordial la preparación académica del docente sino también el equilibrio socio-emocional para obtener una persona acorde con los múltiples roles que debe asumir a lo largo del ejercicio de su profesión para integrarse de manera efectiva en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la geografía.

En Octubre de 1996, en la Conferencia Internacional de la Educación celebrada en México, se analiza el tema relacionado con el rol del docente en un mundo en proceso de cambios, y como resultado final fue aprobado un documento de consenso Internacional, que permite orientar las acciones de los actores interesados, en el fortalecimiento del papel de los docentes en el proceso de transformación social y educativa.

El Documento de la Conferencia Internacional de Educación (1996), expresa la voluntad política de los Ministros de Educación para diseñar y ejecutar estrategias eficaces de acción, al reflejar las orientaciones y problemas estratégicos a enfrentar, la segunda parte sostiene que hoy las reformas educativas deben llegar a la escuela y a la sala de clase; en consecuencia, el docente es el actor clave del proceso de transformación educacional; sólo así está implementando una pedagogía desde y hacia el alumno, donde transite por la comprobación de los hechos o procesos que conduce, hacia la promoción de aprendizaje significativo.

Por su parte el Ministerio de Educación Cultura y Deportes (1999), revaloriza el rol que el docente desempeña en este proceso transformador, constituyéndose en facilitador, guía, acompañante del alumno y mediador de aprendizaje; en un ambiente de acción comunicativa donde se formulan preguntas, se permite la equivocación, se acepta la opinión ajena, se discuten ideas, se llega a conclusiones por medio de el proceso de análisis-síntesis en función de la experiencia y saberes de los alumnos (as).

Por estas razones la práctica pedagógica idónea destaca las competencias del educando, flexibilizándose y aprendiendo con éste. Por tanto, el docente como mediador promueve la reflexión y confrontación sobre la base del análisis crítico, permitiendo al alumno construir los diversos aprendizajes significativos.

En tal sentido, el docente no sólo es un suministrador de información de contenidos organizados en las diversas áreas del conocimiento de los alumnos (as), él también es responsable de la conducción de comportamientos cónsonos para la convivencia que generen la resolución de situaciones de interés del educando.

Significa entonces que ser el administrador del hecho educativo en la escuela, alienta la indagación, utiliza la curiosidad natural del alumno al introducir nuevas ideas, inquietudes y tecnologías en la búsqueda de solución de problemas; de igual manera promueve el acercamiento humano para confrontar las necesidades de los alumnos y facilitar la expresión de sus sentimientos y emociones.

Al asumir una actitud ética, el docente posee el irrenunciable compromiso de formarse constantemente, a la par de los avances de la ciencia y tecnología; situación

que requiere una visión amplia de lo que constituye ser educador, con el claro compromiso de ofrecer a los hombres del mañana, aquellas herramientas de las cuales no dispone en su hogar o su ambiente natural.

### **Desarrollo Sostenible**

Tema innovador dentro de las ciencias sociales, de estudio reciente entre los ambientalistas y otros profesionales quienes buscan mitigar el impacto que el hombre le está infringiendo a la naturaleza con su accionar cotidiano, científico y tecnológico.

En este sentido, la investigación sobre el tema desarrollo sostenible está considerado para la Enseñanza de la Geografía como un significativo aporte desde el punto de vista de la fundamentación teórica-práctica, beneficiando de forma directa al docente dentro del aula de clase, como administrador del área de geografía e indirectamente sobre los alumnos en la toma de conciencia para la preservación del medio en el alcance de una mejor calidad de vida.

Por tratarse de una temática en boga, solo basta consultar algunos sitios de la Internet, especialistas del tema, publicaciones técnicas y otras fuentes de consulta similares para observar como los autores se identifican con cada uno de los términos de acuerdo con su contenido, importancia, vigencia y estrategias a seguir por cada continente, estado y región donde se maneje el tema desarrollo sostenido, sostenible o sustentable; esto permitirá desarrollar un análisis de autores con respecto a la posición o discurso tomado en sus obras.

Para Tibán (2002), el crecimiento sostenido significa “continuar acumulando, creciendo, proyectándose, pero como ha venido sucediendo con dirección al caos, tal como es la proyección del crecimiento económico que más bien se preocupa de lo cuantitativo y no de lo cualitativo” (p.18).

De lo antes expuesto se puede evidenciar un afán incontenible del hombre por apropiarse de los recursos que le ofrece el medio, para crear y expandirse desde el punto de vista económico en beneficio de un consumo desmesurado, no solo para satisfacer necesidades básicas, sino para acumular riquezas a expensas del infortunio de otros y del deterioro del medio, al no tomar en cuenta las consecuencias negativas

de su accionar por no contribuir a mejorar la vida y protección de los ecosistemas y de los recursos naturales.

Asimismo Tamánes (2003), al hacer referencia al tópico señala que:

“El desarrollo sostenido es el que se produce a un cierto ritmo anual y con duración a largo plazo o indefinido, al disponer ya el país de que se trate de las condiciones económicas para ello: recursos de ahorro propios, capitales foráneos que contribuyen a incrementar la inversión, sendos sistemas presupuestario y financiero que canalizan los flujos públicos y privados para la creación, y un clima de emprendimiento adecuado para todo ello.”(p.1)

Según el autor antes citado, este tipo de desarrollo no tiene una continuidad pues está sujeto a cambios políticos económicos, sociales culturales e inclusive religiosos, internos y externos, que impiden el accionar del hombre en forma armónica con su medio, generando crisis que han llevado a la humanidad a la necesidad a una concienciación, para así retomar el desarrollo sostenido de acuerdo con las nuevas realidades que exige la globalización y el ritmo de patrones económicos emergentes gubernamentales y no gubernamentales, para garantizar una mejor calidad de vida.

En ese sentido, probablemente uno de los conceptos mejor elaborados al respecto es el que expone la empresa alemana de químicos Basf (2006) al señalar desde su website que “solamente a través del desarrollo tecnológico constante y del aprovechamiento adecuado del conocimiento, se logra alcanzar el objetivo del desarrollo sostenido, pues las investigaciones científicas tienen que estar dirigidas hacia la preservación de los recursos naturales.”

De acuerdo con lo expuesto, se hace necesario replantar el término desarrollo sostenido con una visión ecológica que tome en cuenta las características propias de lugares como son la diversidad cultural, educativa, políticas religiosas que humanicen la acción antrópica en el medio; esto evidencia un cambio de paradigma con un nuevo sentido común pues ya no se piensa solo en el uso intensivo de la energía y las materias primas sino en la posibilidad de proteger el ambiente, generar desarrollo y mantener la armonía hombre-espacio.

En términos generales y de acuerdo con los autores citados el desarrollo sostenido es el responsable de generar recursos para la ciencia, la tecnología y la industria de los países, a fin de mantener un equilibrio económico en el logro de bases sólidas para el comercio y el mercado, buscando un bienestar social, por ende mayores índices de calidad de vida. El desarrollo en si mismo busca el bienestar de la sociedad pero el mundo globalizado ha demostrado que el desarrollo de la humanidad no está avanzando en forma equitativa, armónica e integral, Jacobs (1995), señala en ese sentido que “cada día es mayor la brecha entre las sociedades del norte y del sur” (p.425).

Por su parte Enkerlin (1997), plantea que la ONU en 1983 estableció la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y el Desarrollo, a través del Documento de Brundtland (1987) y allí afirma que “el desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad para que las futuras generaciones puedan satisfacer sus propias necesidades”.(p.6)

Con este señalamiento, la Comisión Brundtland (1987), reitera la forma como el hombre debe actuar en su medio, logrando un desarrollo económico, para el progreso de si mismo y de los demás, al mismo tiempo plantea la idea de un desarrollo socialmente justo, solidario con las generaciones futuras, busca el progreso constante de la humanidad, respetuoso de los contextos de acuerdo con cada realidad al hacer uso racional de los recursos para satisfacer necesidades y generar una economía pacifista y universal.

Para Burbano (2000), el desarrollo sostenible, “requiere que las sociedades satisfagan las necesidades humanas aumentando el potencial productivo y asegurando la igualdad de oportunidades para todos y en el tiempo” (p.163)

Se observa que Burbano coincide con la definición de Brundtland, al igual que Jacobs, al destacar el avance integral de los pueblos hacia un desarrollo productivo el cual debe ser en igualdad de condiciones, en donde las generaciones por venir tengan idénticas oportunidades que implique el aumento de riqueza y la conservación de los recursos presentes en el medio.

De igual forma, Markley (1998), coincide con los anteriores autores al definir lo que es el desarrollo sostenible, destacándose dos ideas fundamentales primero, “la de satisfacer las necesidades del presente” y segundo “sin comprometer la habilidad de las futuras generaciones a que satisfagan sus necesidades” (p.2). En otras palabras, se puede inferir a partir de lo anteriormente expuesto que el hombre en sus actividades económicas-sociales debe estar sensibilizado de la importancia del medio, de sus recursos y del aporte que le presta la naturaleza para lograr el progreso sin descuidar la calidad de vida, así como del uso racional de los recursos no trasgrediendo el derecho de otras generaciones a disfrutar de los mismo beneficios en iguales condiciones.

En este orden de ideas, Martínez (2003), define este constructo como “el desarrollo que no transgrede las limitaciones físicas, químicas de nuestro planeta, ni compromete el bienestar de otros pueblos o de generaciones futuras”(p.2).

Se observa como el autor destaca aspectos señalados por Brundtland, Markley, y Burbano, al coincidir en la fundamentación de la definición desarrollo sostenible, en cuanto al uso del espacio, en explotar los recursos de la naturaleza para una mejor calidad de vida en el presente y hacia el futuro; al mismo tiempo que hace hincapié en recordar que el impacto ambiental generado por la actuación humana no debe destruir los ecosistemas del medio, base esencial para el sostenimiento de la biosfera; de no ser así, en pocos años el hombre continuará perdiendo paulatinamente su calidad de vida.

Según Tibán (2002), el desarrollo sustentable “es el desarrollo de la justicia intergeneracional o transgeneracional, que debería ser parte inherente a toda política de desarrollo”(p.36). Lo que implica que el bienestar actual de la humanidad necesariamente obliga a todos a tomar decisiones apropiadas para no comprometer el futuro de los que aún no han nacido; debe satisfacer sus necesidades usando racionalmente los recursos de la naturaleza y protegiendo los componentes vivos de los contextos donde actúa; es decir el desarrollo sustentable es un desarrollo a largo plazo, es pensar hoy y en el mañana.

Para Velásquez (1999), “el concepto de desarrollo sustentable nos indica que los gobiernos de todas las naciones deben tomar en cuenta las diversas interrelaciones que los distinguen y que refuerzan los criterios de carácter ambientalista y económico”

(p.119) Es por ello que los estados a nivel mundial pobres y ricos dentro de sus planes de desarrollo deben aplicara políticas de acuerdo con las características de cada región tomando en cuenta, patrones culturales, educativos, ideológicos, religiosos, forma de gobierno y recursos naturales disponibles, para establecer estructuras de interrelación en un mundo globalizado con el fin de buscar un avance armónico en lo económico, y humano, protegiendo al medio, avanzando y proyectándose con planes de vida idóneos para el futuro.

A tal efecto, Calvelo (1998) señala:

“El desarrollo sustentable es la posibilidad de mantener procesos productivos y sociales durante lapsos generacionales, obteniendo de dichos procesos iguales o más recursos y resultados que los que se emplean en realizarlos y con una distribución de dichos resultados y recursos que, en principio, discrimine positivamente a los hoy discriminados negativamente hasta alcanzar una situación de desarrollo equipotencial de la humanidad, en términos de mejoras sustantivas de los niveles y calidad de vida”. (p.1).

El desarrollo es un proceso dinámico que tiene por finalidad elevar las condiciones de vida de la población en general, para lograr sus objetivos sin agredir grupos humanos entre si. Este busca mejorar la calidad de vida de una sociedad en su presente y resguardando el provenir de las próximas generaciones con avances económicos significativos y armónicos. El desarrollo sustentable está relacionado con la calidad de vida, mientras mejor sea esta, mejor son los resultados del desarrollo sustentable ya que ambos factores están equilibrados para obtener un medio ambiente, en armonía con los planes de desarrollo económico.

En atención a las razones expuestas por los autores anteriormente citados, se considera necesario tener presente en la investigación el término sostenible por considerarse como el paradigma que permitirá mejorar la situación que se presenta actualmente el mundo globalizado, Venezuela y Zorca, encontrándose una significativa correspondencia con la temática de estudio de la presente investigación; haciendo posible que a través de la praxis didáctico-pedagógica por parte del docente en la enseñanza de la geografía, se presente al educando la posibilidad de afianzar

conocimientos y aprender los nuevos, con base en la interacción de la experiencia individual y colectiva (docentes-alumnos, alumnos-alumnos), validando de hecho la adquisición de herramientas de aprendizajes que le permitan analizar, integrar, reflexionar y dar soluciones al contexto, al fortalecer del desarrollo sostenible.

### **Plan de Acción**

Esta relacionado con la investigación, al ir desarrollando cada una de las acciones comprendidas en el cronograma de actividades, según el plan de acción determinado, de acuerdo con la problemática planteada, la aplicación de estrategias y contenidos para llevar con éxito la temática, conocer las fortalezas y debilidades del estudio al formular una propuesta que a su vez, está estructurada con una serie de pasos para la elaboración de la misma.

El Plan de Acción, es una forma concreta de la toma de decisiones que aborda el futuro específico que los docentes quieren para hacer de la enseñanza de la geografía una asignatura crítica, formativa, cuyos conocimientos le permitan al alumno encontrar solución a los problemas de su entorno. Según Constantín (1998), el plan de acción “es un proceso continuo que refleja los cambios del ambiente en torno a cada organización y se adapta a ellos” (p.50). Es decir, en el plan de acción el docente establece metas a lograr y elegir los medios para alcanzar dichas metas, capaz de producir cambios, de acuerdo con el futuro socialmente deseado, dentro del contexto donde se actúa.

Kast y Rosenzweig (1995), la función de un plan de acción es una parte de la labor administrativa, incluye el desarrollo de estrategias y el desarrollo de los medios para aplicarlas. El plan de acción ofrece un marco de referencia para la toma de decisiones integrado a lo largo de la organización. Por consiguiente este se define como:

“Proceso de decidir de antemano qué se hará y de qué manera. Incluye identificar los resultados claves y fijar objetivos específicos, así como las políticas para el desarrollo, programas y procedimiento para alcanzarlos, por lo tanto, ofrece un marco de referencia para integrar los sistemas complejos de decisiones futuras interrelacionadas”. (p.505)

Partiendo de la premisa anterior, el plan de acción es una actividad integradora, busca aprovechar al máximo la creatividad del docente al momento de planificar sus actividades para hacer eficiente el hecho educativo y así lograr las metas deseadas, es decir tiene una implicación futura y cierta habilidad para el diseño del plan a fin de lograr los objetivos propuestos.

Por ello, se perfila en la enseñanza de la geografía un plan de acción que al ser aplicado por el docente se pueda analizar y ajustar a los cambios permanentes del entorno del alumno y evolucionar dentro de los paradigmas y propuestas actuales garantizando los objetivos propuestos en la enseñanza, en este sentido se hace necesario que el docente conduzca su praxis educativa integralmente, para lograrla con eficiencia y efectividad.

Para Mercado (1999), el Plan de Acción define “los objetivos y determina los medios para alcanzarlos” (p.129), es decir, analiza con antelación los problemas, presenta posible soluciones y a su vez señala los pasos necesarios para llegar eficientemente a los objetivos planteados, estableciendo los principios que habrán de orientarlos, la secuencia para su operatividad y el tiempo necesario

Continúa Mercado (1999), es importante planificar como organizar, dirigir o controlar, porque la eficiencia no se logra con improvisación, se necesita elaborar planes sobre la forma como esa acción se hará coordinar, dentro de estas cualidades se mencionan las siguientes: a) hace posible la utilización de actividades y con un propósito, b) se disminuye la condición azarosa de enfocar y ejecutar el trabajo, c) las actividades se coordinan de tal manera que se consigue la integración de una gran fuerza, moviéndose armoniosamente hacia la meta predeterminada, d) se reduce el trabajo improductivo y e) se reduce los costos y se estabiliza la unidad operativa.

También Shapiro (2005), señala que los componentes del Plan de Acción son: - Pronóstico, los cuales señalan por donde se conjetura o adivinan unas metas futuras; - Objetivos, pasos a seguir en orden jerárquico para llegar a la meta, - procedimientos, secuencia de operaciones que se realizan para llevar a cabo una determinada operación o para utilizar un cierto proceso de datos.

De ahí que, el plan de acción incluye el uso de procedimientos como los señalados anteriormente puestos que éstos ayudan a efectuar el trabajo que se desea lograr, es decir, se presenta a través de un proceso continuo, consistente en muchos pasos individuales que conducen a dediciones de gran importancia.

En atención a estas razones expuestas por autores anteriormente citados, se encuentra una significativa correspondencia con la temática de estudio de la presente investigación; haciendo posible que a través de la praxis didáctico-pedagógica por parte del docente en la enseñanza de la geografía, se le presente al educando la posibilidad de afianzar conocimientos y aprender los nuevos, con base en la interacción de la experiencia individual y colectiva (docentes-alumnos, alumnos-alumnos), validando de hecho la adquisición de herramientas de aprendizajes que le permitan analizar, integrar, reflexionar y dar soluciones para equilibrar su contexto de convivencia, el fortalecimiento del desarrollo sostenible, en la búsqueda de ser un agente de cambio para el logro de una mejor calidad de vida de sí y de su grupo generacional.

En síntesis, esta investigación sobre la enseñanza de la geografía para fortalecer el desarrollo sostenible, orienta e ilustra los conocimientos que adquieren los alumnos (as) a fin de concienciarlos con información significativa del área de geografía, que se le enseña a través de la innovación en el marco de contenidos programáticos articulados con la realidad existente del contexto natural de los alumnos.

## **Bases Legales**

### **Fundamentación Legal de la Investigación**

En el ordenamiento jurídico venezolano en todas aquellas actividades que tengan como finalidad el regular la actuación del hombre, como medio para conservar y hacer uso racional de los recursos naturales se ha preceptuado una serie de artículos que llevan como finalidad atenuar el impacto ambiental que el ser humano le está infringiendo a la tierra y al medio que la rodea. En tal sentido el propósito de enseñanza del docente es mejorar los contenidos programáticos del área de geografía

para fortalecer el desarrollo sostenible en la Tercera Etapa de Educación Básica planteada en la Nueva Reforma Educativa.

Siguiendo el orden establecido en la Pirámide de Kelsen se citan la Constitución Nacional algunas leyes orgánicas, leyes estatales entre otras y su respectivo articulado; es por ello que la presente investigación legalmente se sustenta por:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en sus artículos 102, 103 y 104 está referida a la educación. Así (edjusdem) 102, plantea: “la Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria.” En el artículo 103, se señala: el derecho de todos a recibir educación. Se infiere el constitucionalista en estos artículos le confiere al hombre el derecho a ser educado en cualquier etapa de su vida al mismo tiempo que ordena al Estado y la sociedad contribuir con la educación de la población de forma democrática para todos los grupos, sin distinción de clases sociales, raza o credo consustanciada con valores de la identidad nacional y de percepción del mundo que le rodea haciéndola obligatoria para tener una sociedad más justa y conocedora de su realidad.

De manera análoga, en el artículo 104, consagra que “La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica” En estos procesos de cambio que vive la sociedad requiere de docentes éticos con una formación académica sólida y con sentido humanístico, que practiquen una conducta individual y social cónsona con el respeto de los valores morales de la sociedad, por cuanto trata de consolidar los fundamentos para la formación de la personalidad del venezolano en estas normas constitucionales se establecen la finalidad de la educación, como es lograr el pleno desarrollo de la personalidad del individuo, abarcado en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano.

En cuanto a la Ley Orgánica de Educación (1980), que en su artículo 3º, parte dos contempla:

“La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y uso racional de los recursos naturales y contribuirá a la formación y

capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente”. (p.4).

En este artículo de la L.O.E, en apego a los lineamientos de la Carta Magna de la República, amplía las finalidades del proceso educativo y reafirma cual es el objetivo de la educación venezolana con relación a la protección del ambiente, del uso racional de los recursos naturales, del desarrollo sostenible para una mejor calidad de vida; conjuntamente con el artículo 4 de la referida Ley, se da la concomitancia en la finalidad primordial de lograr el desarrollo pleno del hombre culto, crítico, capacitado para convivir en una sociedad democrática y participativa en los procesos de transformación social.

El objetivo fundamental a través de las anteriores normativas es la de crear la base jurídica que garantice al alumno el derecho a ser educado de manera eficaz ya que proponen mayor igualdad de condiciones en el sistema escolar venezolano, el cual se encuentra marcadamente diferenciado obviando el principio de ser un servicio público universal.

El Plan Decenal de Educación (1993-2003), plantea la necesaria aplicación de las estrategias instruccionales desarrolladas por los docentes en el salón de clase, con la intención de mejorar el logro de los aprendizajes vinculados con la adquisición y desarrollo de destrezas- habilidades y las referidas a la transferencia y la creatividad a través de los contenidos de las áreas del plan de estudio. En su capítulo IX, de los derechos ambientales, artículos 127, establece:

“Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de si misma y del mundo futuro. Toda persona tiene el derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales”. (p.50)

En su artículo 128, se establece que le corresponde al Estado el estructurar y aplicar una política de ordenamiento del territorio nacional tomando en cuenta las

realidades locales, características regionales, culturales, económicas, sociales entre otras, para implementar las bases del desarrollo sustentable, en donde la relación Estado-Comunidad, Gobernantes-Pueblo, serán activas en beneficio del hombre y del hábitat donde convive.

Según la Constitución Bolivariana de Venezuela en el artículo 129, se ordena que las autoridades locales regionales y nacionales, estén obligadas a realizar estudios de impacto ambiental, como también de lo social y cultural de aquellas actividades que puedan causar graves daños a los ecosistemas, de una determinada región, como garantes del desarrollo integral nacional.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1.998), en el título II, capítulo II, Derechos, Garantías y Deberes, en su artículo 31 preceptúa: el Derecho al Ambiente. “Todos los niños y adolescentes tienen derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, así como a la preservación y disfrute del paisaje” (p.66).

El Estado la Comunidad y los Padres y Representantes están en la obligación de crear un ambiente propicio, agradable, adecuado que contribuya con el desarrollo integral del niño y del adolescente, en donde el eje de ese desarrollo sea de cuidar y controlar el medio donde convive para así crear valores de preservación con la finalidad de obtener un hombre ecuaníme en su actuación personal, familiar, como en su proceder con el medio que lo rodea.

La Ley Orgánica de Régimen Municipal (1989), Título III, De la Competencia del Municipio, en su artículo 36 afirma: “Son de la competencia propia del Municipio las siguientes materias: 10ª Protección del ambiente y cooperación con el saneamiento ambiental” (p14).

En la Constitución del Estado Táchira (2001), en el Título, Capítulo II, trata lo referente a la protección del ambiente y los recursos primarios con que cuenta nuestra entidad. El artículo 217 refiere sobre el deber de cada ciudadano por no atentar contra el equilibrio ambiental, cuidando los recursos naturales de la región e impulsando las actividades económicas que proyecten al Táchira como escenario idóneo para el desarrollo sostenible. Al respecto, el referido instrumento jurídico estatal indica:

“Los entes promotores y ejecutores del desarrollo no deben vulnerar el equilibrio ambiental, por lo que se preservarán los recursos naturales que son vitales para la entidad, la región, el país y el continente; con ese fin se promoverá y protegerá la actividad agrícola autóctona, la ganadería que no afecte sus bosques, el desarrollo turístico, industrial y minero que no contamine sus aguas tierras y aire”.(p.56).

En el artículo 218 se hace referencia al deber que tienen todos los habitantes de esta región, por cuidar y proteger el patrimonio ecológico como fuente de garantía para las generaciones futuras, señalando que “es deber del Poder Público Estatal, de la colectividad y de los particulares defender el patrimonio ecológico, preservarlo para las generaciones presentes y futuras y prevenir las consecuencias de las catástrofes naturales”(p.57).

El Artículo 219, contempla lo referente a la garantía que provee el Estado a todos los que vida en la entidad, el derecho a exigir y ejercer la defensa de los recursos naturales y culturales. Contempla el precitado texto que:

“El Estado garantiza a las personas, a las organizaciones no gubernamentales y demás instancias de la sociedad civil, el derecho a exigir y ejercer directamente una acción rápida y eficaz ante los organismos administrativos y jurisdiccionales una defensa de los intereses difusos vinculados con la conservación de los recursos naturales y culturales”. (p.57).

Los basamentos legales avalan la temática de la investigación, al definir los principios del deber ser con respecto a la finalidad del sistema educativo de calidad en conjunto con el personal docente y los educandos a través de la enseñanza de la geografía para el fortalecimiento del desarrollo sostenible. Pues, cabe destacar que en la práctica escolar generalmente se desconocen los preceptos legales, referidos a la enseñanza, a la materia ambiental, al desarrollo sostenible, por los sujetos involucrados en el hecho educativo, situación que avala comportamientos negativos, de omisión y conformismo ante los problemas que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela y en la comunidad para una mejor calidad de vida.

## CAPITULO III

### HACIA LA REALIDAD GEOGRÁFICA DESDE EL AULA

#### Naturaleza del Estudio

Por su naturaleza la investigación se relacionó con fenómenos de tipo social dentro del marco educativo. El estudio se correspondió con la modalidad de Proyecto Factible que según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2004), señala que el Proyecto Factible, “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” (p. 16).

A su vez se apoyó en una investigación de campo porque según, Hernández, Fernández y Batista (1998), “en los estudios de campo los investigadores entrarán en contacto directo con el escenario donde ocurre la investigación lo que facilitará la recolección de la información desde la realidad donde se presenta” (p. 63). De acuerdo a los objetivos propuestos se apoyó en una investigación de carácter descriptivo, porque según Hernández, Fernández y Batista (1998), “es la búsqueda y especificación de las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 57). Se procedió a la aplicación del instrumento directamente a los docentes de geografía de la Tercera Etapa de Educación Básica en el Municipio Independencia, estado Táchira.

En concordancia con lo planteado, el estudio de campo permitió recoger la información directamente del medio donde se origina y de los actores que involucró, docentes que enseñan geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica en el

Municipio Independencia, a través de la técnica de la encuesta, como vía de obtener datos directos de la realidad; de igual manera, se hizo un análisis estadístico de allí su carácter descriptivo; de acuerdo con lo anterior el estudio se consideró un Proyecto Factible cuando se diseñó un Plan de Acción dirigido a los docentes en la enseñanza de la geografía para el fortalecimiento del desarrollo sostenible, como alternativa de solución a la problemática planteada en la enseñanza de la geografía que no contribuye a fortalecer el desarrollo sostenible.

### **Diseño de la Investigación**

El diseño estuvo conformado por las siguientes fases: Diagnóstica, Factibilidad y Diseño de la Propuesta.

#### **Fase Diagnóstica**

Según Arias (2001), señala que “diagnóstico es la conclusión derivada del estudio de una situación problemática, con la cual se pretende describir y analizar la realidad presente, determinando necesidades y tendencias futuras” (p. 77).

Al respecto, se determinó la realidad de la situación actual por medio de la aplicación directa de un instrumento diseñado por el autor de la presente investigación acerca de las dificultades de la enseñanza de la geografía por los docentes de la III Etapa de Educación Básica, en el Municipio Independencia. Recopilándose toda la información pertinente a las variables objeto de estudio, es decir, Enseñanza de la Geografía y Desarrollo Sostenible.

A través del análisis de la información recolectada, se determinaron las necesidades que existen en el proceso de instrucción por parte de los docentes del área de geografía; al no contextualizar la enseñanza de la misma, ameritando por consiguiente, elaborar un plan de acción para enseñar geografía a fin de contribuir al fortalecimiento del desarrollo sostenible, con el propósito de de que los alumnos

aprendan a valorar significativamente la conservación del medio para el logro de una mejor calidad de vida.

## **Población y Muestra**

### **Población**

Brito (1992) define la población como “un conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas, pertinentes a la investigación que se desea realizar” (p. 46).

En tal sentido la población sujeto de estudio estuvo conformada por 26 docentes que laboran en el área de geografía, ubicados en las escuelas básicas de la III Etapa del Municipio Independencia del estado Táchira. Se tomó en consideración a estos docentes ya que ellos son especialistas e imparten la enseñanza de la geografía en esta etapa, se ubicaron dentro del área donde se plantea la problemática, por tanto fueron los sujetos a investigar por estar en contacto directo con la realidad y aportaron información de forma fidedigna cuando se les aplicó el instrumento.

### **Cuadro Nº 1**

#### **Distribución de la población de docentes del área de geografía de la III Etapa de las Escuelas Básicas del Municipio Independencia Estado Táchira**

<b>NOMBRE DEL PLANTEL</b>	<b>DOCENTES</b>
Unidad Educativa Zorca.	5
Unidad Educativa Román Cárdenas.	7
Escuela Básica El Pueblito.	6
Escuela Básica Peribeca.	4
Escuela Básica Estado Miranda.	4
<b>Total</b>	<b>26</b>

Fuente: Oficina de Supervisión Municipio Independencia, estado Táchira (2005).

## **Muestra**

Con respecto a la muestra, Chávez (1994), señala que “ella la conforman unidades, dentro de un subconjunto, que tiene por finalidad integrar las observaciones como parte de una población” (p.164)

En vista de que la población de estudio es relativamente finita se tomó el 100% de la misma, se trata de una modalidad censal tal y como lo establecen Quevy y Campenhourdt (1998), quienes destacan que “la población cuando es considerada pequeña se estudia en su totalidad” (p. 154). Los resultados obtenidos de la población son la base para el diagnóstico y la propuesta de un plan de acción para enseñar geografía.

## **Sistema de Variables**

La fundamentación teórica desarrollada en el Capítulo II, sustentaron conceptualmente las dimensiones e indicadores que operacionalizaron las variables de estudio reflejadas en el Cuadro N° 2. Dichas variables son: enseñanza de la geografía y desarrollo sostenible, para luego proseguir a su posterior medición.

La utilidad de las variables se determinó a través de los objetivos específicos y luego de operacionalizadas se obtuvo la información necesaria para el cumplimiento del objetivo de la temática de estudio.

Desde este punto de vista del investigar, Sabino (2002), dice “entendemos por variable a cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores, es decir, puede variar” (p. 64).

### **Variable Independiente (La Causa)**

**Enseñanza de la Geografía.** Respuesta pedagógica, adaptada a cambios y comportamientos desde el punto de vista del conocimiento de la geografía, que contribuye al aprendizaje significativo de los alumnos preparándolos para la solución de problemas ambientales suscitados en el contexto ambiental de su diaria realidad a fin de garantizar una mejor calidad de vida. (Ver cuadro 2)

### **Variable Dependiente (El Efecto)**

**Desarrollo Sostenible.** Son las respuestas dadas por los docentes a través del proceso de enseñanza de la geografía, que concientiza al alumno racionalmente con respecto al uso de los recursos que ofrece la naturaleza al hombre, con el fin de usarlos adecuadamente en el presente y preservándolo para las generaciones futuras. (Ver cuadro 2).

Por consiguiente, la dimensión enfoque de la enseñanza se midió a través de los indicadores: tradicional, conductista, constructivista y teoría crítica.

La dimensión de recursos didácticos se midió a través de los indicadores: humanos y materiales.

La dimensión finalidad de la enseñanza se midió por medio de indicadores como: programa, actualización, evaluación del aprendizaje y formación integral del alumno.

Por su parte, la dimensión comprensión del desarrollo sostenible se midió a través de los indicadores: procesos productivos, procesos sociales, administración y distribución. Y para finalizar la dimensión característica del desarrollo sostenible se mide a través del indicador jerarquización, a su vez la dimensión de finalidad del desarrollo sostenible se mide a través de los indicadores: mejor calidad de vida y conservación del ambiente. (Ver cuadro 2).

**Cuadro N° 2**

**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Enseñanza de la Geografía.	Enfoque de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tradicional.</li> <li>▪ Conductista.</li> <li>▪ Constructivista</li> <li>▪ Análisis Crítico</li> </ul>	1-2 3 4-5-6-7-8 9-10-11
	Recursos Didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Materiales</li> </ul>	12 13
	Finalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programa</li> <li>▪ Actualización</li> <li>▪ Evaluación del Aprendizaje</li> <li>▪ Formación integral del alumno</li> </ul>	14 15 16 17-18
	Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procesos Productivos</li> <li>▪ Procesos Sociales</li> <li>▪ Administración.</li> </ul>	19 20 21-22-23
Desarrollo Sostenible	Características	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jerarquización.</li> </ul>	24
	Finalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mejorar la calidad de vida</li> <li>▪ Conservación del medio</li> </ul>	25 26

**Fuente:** Elaboración propia.

### **Técnica de Recolección de Datos**

Desde el punto de vista de Tamayo (1998), establece que la recolección de datos como “es la expresión operativa del diseño de investigación, la especificación concreta de cómo se hará la investigación”(p.120), de este modo se utilizó la encuesta como técnica para la recolección de datos a través de un cuestionario que según Ruiz (2002) se define como “el instrumento conformado por un conjunto de preguntas de naturaleza variada y expresado en diferentes formatos a los fines de sus respuestas” (p.23). En este sentido, para los efectos de la investigación se empleó un cuestionario contentivo de 26 ítems, estructurado para obtener la información de los 26 sujetos de estudio, por estar adaptado al tipo de investigación desarrollada.

### **Instrumento para la Recolección de Datos**

Para la recolección de datos se diseñó como instrumento un cuestionario en concordancia con las variables de estudio y objetivos de la investigación, considerándolo adecuado para la recolección de los datos necesarios relacionados con los indicadores.

Este consta de preguntas referidas a la temática de estudio y medidas a través de la Escala Liker que según Hernández, Fernández y Batista (1998), “consiste en un conjunto de ítems presentado en forma de afirmación o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos”(p.256). Las alternativas de la escala para medir el cuestionario fueron: siempre (1), casi siempre (2) y nunca (3). El instrumento fue aplicado a los docentes del área de geografía de la III Etapa del Municipio Independencia del Estado Táchira, el cual determinó la realidad existente de la problemática planteada con respecto a la enseñanza de la geografía para el desarrollo sostenible. (Ver anexo B).

## Validez y Confiabilidad del Instrumento

### Validez

El proceso de validación del instrumento se realizó a través del juicio de expertos para determinar hasta donde los ítems son representativos de los objetivos, variables y contenido del instrumento; la validez que debe poseer el instrumento en una investigación según Hernández y otros (1998):

“se refiere al grado en que un instrumento a emplearse como fuente de recolección de datos en una investigación, realmente mide la variable o grupo de ellas que se pretende medir. Abarca tres aspectos: la evidencia con el contenido, la referida con el criterio y lo que se relaciona con el constructo” (p.235).

En este sentido, la validación estuvo conformada por: Dos (2) egresados de la enseñanza de la geografía y un (1) metodólogo; para conocer la opinión de los validadores les fue solicitado a través de una comunicación revisar el instrumento, habiendo aceptado se le entregó de manera individual una carpeta que contenía el título de la investigación, objetivo general, objetivos específicos, el cuadro de operacionalización de variables y la hoja de observaciones y recomendaciones generales. Además se diseñó un instrumento de validación para recoger la información de cada experto, el cual contenía las siguientes categorías de información para cada ítem: pertinencia, calidad de redacción, sugerencia la validar.

La validez se realizó a través de la Técnica del Juicio de Expertos, calculándose la misma por medio del coeficiente de proporción de rangos (CPR), dándose como resultado una validez de 0.90, lo que significa que el instrumento tiene una validez alta. (Ver anexo C). Cada validador, independientemente emitió sus observaciones y recomendaciones de acuerdo con su especialidad, y fueron tomadas en cuenta para el reajuste del instrumento y su posterior aplicación en la prueba piloto.

## Confiabilidad

Hernández y Fernández y Batista (1998.), establecieron que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto de estudio produce iguales resultados “(p.235).

La confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante una primera aplicación de una prueba piloto, al respecto Brito (1992.), plantea que “consiste en poner a prueba las técnicas o instrumentos a utilizar, requiriendo mayor rigurosidad en el caso de los instrumentos no estandarizados con el propósito de garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos diseñados”(p.5).

Dicha prueba se aplicó a Diez (10) docentes especialista en geografía tomados al azar de otra población distinta a la del estudio. Una vez obtenidos los resultados se procesaron y al mismo tiempo se les aplicó el coeficiente estadístico Alpha de Cronbach el cual indica la capacidad que tiene el instrumento para arrojar los mismos resultados en repetidas aplicaciones. Arias (1999), expresa que el coeficiente Alpha de Cronbach se realiza mediante la fórmula:

$$\text{Alfa } \alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

Donde:

Alfa  $\alpha$  = Coeficiente de Cronbach.

K= Número de Ítems.

$\sum S_i^2$  = Sumatoria de la Varianza de los Ítems.

$S^2$  = Varianza Total de los Instrumentos.

Luego de aplicada la fórmula se obtuvo un resultado de 0.95, calificado según Ruiz (2002) como muy alta su confiabilidad. (Ver anexo D).

## Recolección y Análisis de Datos

La presentación del análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario para esta investigación, se realizó a través de la tabulación

cuantitativa en atención a las variables seleccionadas, tomando en cuenta las dimensiones en que se desglosaron las variables de estudio, con sus indicadores respectivos y el análisis por ítems. Para dicho razonamiento se efectuó el proceso estadístico descriptivo, mediante la técnica porcentual, tomando como parámetro las dimensiones en cada uno de los indicadores con sus respectivas frecuencias absolutas o relativas.

Según Varela (1996), el análisis de la estadística descriptiva porcentual es “aquella que presenta información en forma conveniente, útil y comprensible; se utiliza para representar, organizar, analizar, y comparar datos para luego describir porcentualmente” (p.35). El patrón de corrección aplicado se realizó mediante matriz de tabulación de doble entrada donde las alternativas utilizadas para la estimación de respuestas se le dieron los valores numéricos: siempre (1), casi siempre (2) y nunca (3).

### **Presentación de los Resultados**

Los resultados obtenidos se presentaron en cuadros descriptivos, donde se indican las alternativas de respuesta de cada ítem con las respectivas frecuencias porcentuales en razón a la totalidad de los sujetos en estudio. Tal y como lo señala Balestrini (1998), “el propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo en forma tal que proporciones respuestas a las interrogantes de la investigación” (p.149).

Los resultados obtenidos permitieron elaborar conclusiones y recomendaciones para el diseño del Plan de Acción titulado: Plan de acción en la Enseñanza de la Geografía para fortalecer el desarrollo sostenible.

### **Plan de trabajo**

Esta fase se encuentra estructurada por los objetivos específicos para cada Taller en función de los aspectos a desarrollar: actividades operativas. Tiempo: para el taller 1 ocho horas distribuido en dos encuentros de cuatro horas, el taller número 2 un encuentro de ocho horas; el taller número 3 un encuentro de ocho horas; el taller número 4 dos encuentros de cuatro horas; el taller 5 un encuentro de ocho horas. Las

personas responsables de dictar los talleres son el autor de la investigación y los expertos en cada uno de los temas a tratar. Los insumos son los recursos a utilizar y por último los costos de cada taller.

La anterior especificación del diseño del plan de acción permite al docente de geografía fortalecer el desarrollo sostenible por medio de la adquisición de nuevas herramientas didáctico-pedagógicas para ser utilizadas en su praxis educativa.

### **Fase de Validación**

El plan de acción en la enseñanza de la geografía para fortalecer el desarrollo sostenible, luego de elaborado fue sometido al proceso de validación por dos expertos del área de geografía; a cada validador se le entregó una correspondencia solicitando su opinión profesional, el diseño del plan de acción junto al formato de evaluación del mismo, a fin de que efectuaran las observaciones pertinentes con respecto al diseño del plan y su estructura. Luego de realizada la validación por parte de los expertos, se procedió a tomar en cuenta lo que sugirieron; quedando determinado el plan de acción en la enseñanza de la geografía para fortalecer el desarrollo sostenible dirigido a los Docentes de la Tercera Etapa de Educación Básica del Municipio Independencia. Este plan de acción está a disposición del lector en Capítulo VI.

### **Procedimiento de la Investigación**

El procedimiento realizado permitió plantear la problemática que afecta a los docentes de geografía en su praxis educativa con los alumnos al impartir los conocimientos de los contenidos programáticos del área. Se plantearon los objetivos de la investigación para desarrollar las alternativas de solución al problema, se diseñó el instrumento que se aplicó a la población previamente seleccionada (26 docentes del área de geografía). Al respecto se procedió de la siguiente manera:

- a) Se revisaron los cuestionarios para verificar la totalidad de respuestas de los ítems.
- b) Se elaboró una matriz para registrar las respuestas emitidas por los docentes.

- c) Se elaboraron cuadros descriptivos donde se indican las alternativas de respuesta del ítem con las respectivas frecuencias porcentuales en razón de la totalidad de los sujetos de estudio. Los cuadros descriptivos se elaboraron por categoría, dimensión y variable.
- d) Iniciando el análisis por dimensión en consideración de los objetivos de la fase diagnóstica. Presentando los resultados, se promediaron los resultados de los ítems que mide cada indicador con el propósito de obtener un valor de mayor representatividad, lo cual sirve para la interpretación.
- e) El análisis considerado fue la frecuencia porcentual más alta según la opción más respondida que señala la alternativa de respuesta con cada indicador.
- f) Finalmente los resultados permitieron elaborar una serie de conclusiones en base a los objetivos planteados en la presente investigación a fin de aportar recomendaciones, así como también la propuesta como respuesta a la problemática planteada.

Bdigital.ula.ve

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se describe los resultados de la investigación producto del análisis efectuado a la información obtenida a través del instrumento aplicado a los docentes de la Tercera Etapa de Educación Básica del Municipio Independencia Táchira, a partir de los objetivos del estudio, la variable e indicadores y en correspondencia con la metodología de la investigación. Los datos se presentan en forma organizada en tablas de frecuencia y porcentajes para cada indicador, considerando las alternativas de la escala de Likert, siempre, casi siempre, nunca.

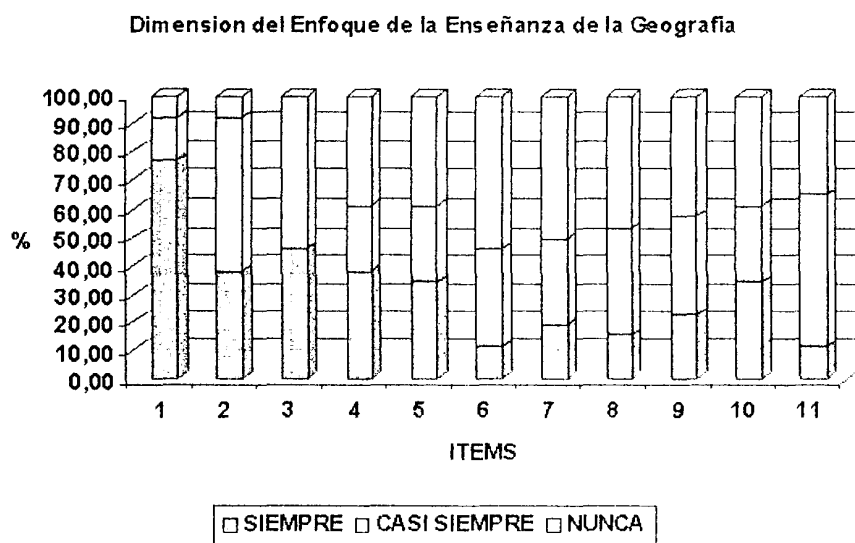
Los resultados obtenidos de los datos arrojados con la aplicación del instrumento condujeron al siguiente análisis:

#### **Cuadro 3**

**Frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes de la muestra al cuestionario en cada ítem sobre la dimensión enfoque de la Enseñanza de la Geografía basada en los indicadores: tradicional, conductista, constructivista, análisis crítico.**

ÍTEM	CUESTIONARIO					
	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%
1	20	76,92	4	15,38	2	7,69
2	10	38,46	14	53,85	2	7,69
3	12	46,15	14	53,85	0	0,00
4	10	38,46	6	23,08	10	38,46
5	9	34,62	7	26,92	10	38,46
6	3	11,54	9	34,62	14	53,85
7	5	19,23	8	30,77	13	50,00
8	4	15,38	10	38,46	12	46,15
9	6	23,08	9	34,62	11	42,31
10	9	34,62	7	26,92	10	38,46
11	3	11,54	14	53,85	9	34,62

Fuente: Elaboración propia



**Grafico N° 1** Dimensión Enfoque de la enseñanza de la Geografía.

Con respecto a la dimensión enfoque de la enseñanza de la geografía basada en los indicadores (tradicional, conductista, constructivista y análisis crítico): se evidencia en el ítem N° 1, utiliza los contenidos programáticos del área de geografía vigente, que el 76,92 % de los docentes investigados siempre lo utiliza, ello demuestra como el docente, en su enseñanza se ajusta solo a los contenidos programáticos vigentes desde el año 1987, programa descontextualizado de la realidad del alumno y de la educación actual.

En referencia al ítem N° 2, el alumno es receptor de los contenidos programáticos expuestos en calase, un 53.85 % de los encuestados afirman que casi siempre los alumnos son receptores de los contenidos programáticos y el 38.46 % responde que siempre, la situación observada evidenció que la enseñanza de la geografía sigue enmarcada dentro de tradicionalismo en donde el alumno es un ente pasivo del aprendizaje a través del dictado y la memorización impidiendo su participación creativa. El docente se convierte en un ente dador de contenidos contemplados en el programa vigente.

Con respecto al ítem N° 3, cumple con los objetivos y contenidos programados usualmente, el 53.85 % de la muestra casi siempre cumple y el 46.15% contestó su

fin es siempre cumplir, ello indica como la enseñanza de la geografía está enmarcada dentro de los parámetros que exige el Ministerio de Educación al final de cada lapso y año escolar como es cumplir el del programa y objetivos programados sin verificar si realmente el contenido programático ha contribuido a formar integralmente al alumno y si su enseñanza está contribuyendo a fortalecer el desarrollo ambiental.

De igual modo el ítem N° 4, aplica la nueva teoría constructivista para estimular la participación activa del alumno, los docentes encuestados en un 38.46 % respondieron que siempre la aplican, mientras un porcentaje igual afirma que nunca la aplican, de ello se evidencia como algunos docentes suscitan cambios significativos en la enseñanza aplicando nuevas estrategias, mientras otros se conforman con impartir conocimientos enmarcados en la concepción tradicionalista.

El ítem N° 5, permite al alumno constatar la teoría con la práctica, se detectó que el 38.46 % nunca lo permiten, mientras el 34.62 % de estos siempre lo permiten, ello indica como un alto porcentaje de docentes no ponen en práctica estrategias metodológicas innovadoras, en donde el alumno pueda construir su propio aprendizaje, se observa también como otro grupo de docentes están innovando la enseñanza dentro de los principios del constructivismo.

Así mismo el ítem N° 6, permite al alumno aplicar los conocimientos en su contexto, un 53.85% de los investigados nunca lo permiten, evidenciándose en los alumnos un conocimiento memorístico en su enseñanza geográfica que no contribuye a formar un hombre crítico y analítico de la problemática de su entorno para una mejor calidad de vida.

En lo referente al ítem N° 7, diagnostica sobre los conocimientos previos del alumno al planificar, se encontró que el 50 % de los profesores contestó que nunca lo practican, es decir el docente en su acción educativa al planificar sus actividades poca veces toma en cuenta estrategias metodológicas para conocer y diagnosticar sobre los conocimientos geográficos previos del alumno al inicio de la clase, ello dificulta el aprendizaje de los nuevos contenidos, contradiciendo la teoría constructivista en cuanto a la innovación en la enseñanza de la geografía para la formación del nuevo educando.

Con respecto al ítem N° 8, estimula en el estudiante el uso de recursos creativos y novedosos, el 46.15% de los encuestados advirtieron que nunca estimulan en el estudiante el uso de recursos creativos y novedosos, ello demuestra el poco interés del docente para incorporar al alumno a una participación activa dentro de la enseñanza de la asignatura, convirtiéndole en un ente pasivo y desconectado de su realidad a lo largo del proceso de enseñanza y de aprendizaje al no hacer uso de recursos didácticos novedosos que lo lleven a comprender mejor su entorno.

Refiriéndose al ítem N° 9, utiliza estrategias para el análisis y pensamiento crítico, se encontró que el 42.31% de los docentes indicó nunca utilizarlas y el 34.62% manifestó casi siempre utilizarlas, las cifras expuestas demuestran como la enseñanza de la geografía está descontextualizada de la realidad al no aplicar estrategias, que le permitan al alumno razonar sobre los conocimientos expuestos en la clase, convirtiéndose el docente en un dador de contenidos a través del dictado y de la exposición de conceptos, impidiendo la actuación del educando para conocer y reflexionar su realidad circundante.

Al respecto el ítem N° 10, el alumno hace uso de la nueva tecnología para aplicarla en su contexto, un 38.46 % de los casos encuestados señalo que el alumno nunca hace uso de la tecnología, solo el 34.62 % los docentes afirman que los alumnos siempre hacen uso, ello demuestra como un alto porcentaje de alumnos no tiene acceso a la nueva tecnología, que le permita interesarse por la investigación en su contexto debido tal vez a su condición socio-económica o por no haber sido estimulado por el docente para hacer uso de esta herramienta; mientras otro porcentaje de alumnos, según los docentes encuestados, investigan con la nueva tecnología en su aprendizaje geográfico.

De igual modo el ítem N° 11, propician en el alumno la formulación de preguntas para aclarar situaciones, el 53.85 % respondió casi siempre y el 34.62% indica nunca las propician, ello demuestra como el docente en la enseñanza de la geografía, sigue siendo el conductor del proceso y el actor principal de la enseñanza y del aprendizaje en donde el alumno recibe información y en algunas oportunidades puede aclarar

dudas sobre los temas estudiados, impidiendo un aprendizaje significativo en la aplicación de la geografía crítica.

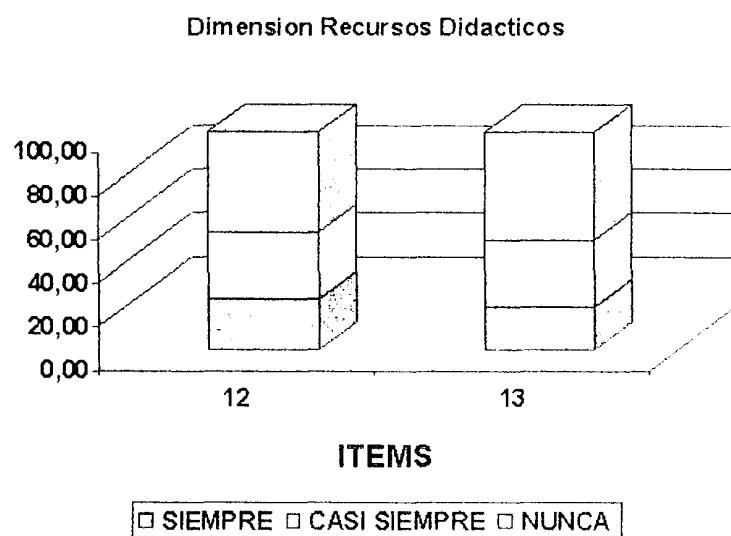
En referencia a la dimensión enseñanza de la Geografía los resultados obtenidos del instrumento indican que el docente sigue enmarcado dentro de la enseñanza tradicional, descontextualizada, conductista (dictado-exposición), apegado al programa del área emanado del ministerio de Educación, conformándose con cumplir los objetivos del mismo e innovando poco en su práctica, no contribuyendo a la formación integral del alumno que le permita conocer, analizar y enfrentar los problemas de su entorno y responder al fortalecimiento del desarrollo sostenible; evidenciándose que los docentes en su labor pedagógica se ocupan por enseñar contenidos programáticos más no en desarrollar en los alumnos la participación, creatividad, interés y fomentar actitudes, valores ya que en su gran mayoría están formados en la pedagogía tradicional al no aplicar los principios de la enseñanza de la geografía a través del análisis crítico y del aprendizaje significativo.

**Cuadro N° 4**

**Distribución de Frecuencias y porcentajes relativos a la Dimensión Recursos Didácticos basados en los indicadores humanos y materiales.**

CUESTIONARIO						
ÍTEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%
12	6	23,08	8	30,77	12	46,15
13	5	19,23	8	30,77	13	50,00

**Fuente: Elaboración propia**



**Grafico N° 2.** Dimensión Recursos Didácticos.

El cuadro N° 4 de acuerdo con la Dimensión Recursos Didácticos, en relación con ítem N° 12: la interrelación alumno-docente permite aclarar ideas sobre temas tratados, indica que el 46.51% de los investigados seleccionaron con el más alto porcentaje la alternativa nunca, demostrando que el docente en un alto grado no toma en cuenta en la enseñanza de la geografía al recurso didáctico más importante como es, el alumno para intercambiar ideas sobre los aspectos tratados, impidiendo con ello el desarrollo integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que son recíprocos.

La participación del recurso humano dentro de la enseñanza de la geografía conllevaría a formar un individuo analítico, crítico, promovedor de valores en su entorno para crear habilidades y actitudes necesarias en comprender y apreciar la relación mutua entre él y su ambiente

En lo concerniente al ítem N° 13, construye los recursos didácticos adecuados a los temas tratados en clase, el 50% de los docentes manifestó que nunca los construye y un 30 % casi siempre los construye, de lo anterior se deduce la indiferencia de la mayoría de los docentes por ser creativos en su enseñanza para construir y utilizar recursos didácticos que hagan más viable los temas tratados, encasillándose en recursos obsoletos e impidiendo la actuación del alumno, no contribuyendo con un

aprendizaje significativo, donde él comprenda y analice situaciones de su contexto para fortalecer el medio.

En referencia a la dimensión recursos didácticos para la enseñanza de la geografía, a través de los resultados obtenidos se demuestra la poca creatividad y sensibilización del docente para con su enseñanza, en la utilización de recursos didácticos novedosos, deduciéndose de esta forma la improvisación en su práctica, enmarcada en técnicas de aprendizaje descontextualizadas, carentes de sentido real para el educando.

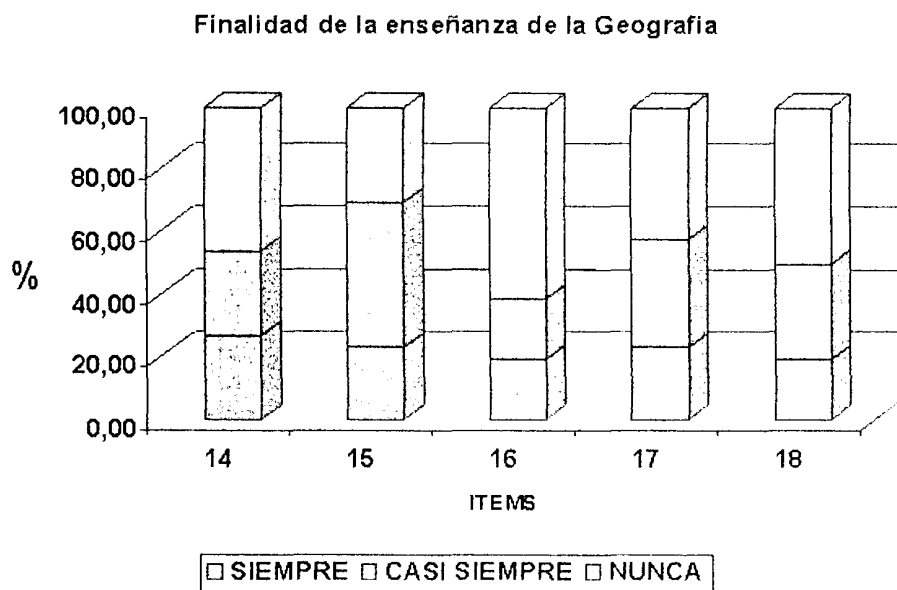
Evidenciándose una vez más que en la enseñanza de la geografía, el docente hoy día debe ser innovador en el uso y creación de los recursos didácticos, que le permitan hacer de la enseñanza una actividad dinámica favorecedora de la participación del alumno y por ende de su concienciación ambientalista para mejorar su calidad de vida.

#### Cuadro N° 5

**Distribución de Frecuencias y porcentajes relativos a la Dimensión Finalidad de la Enseñanza de la Geografía basados en los indicadores programa, actualización, evaluación del aprendizaje y formación integral del alumno.**

CUESTIONARIO						
ÍTEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%
14	7	26,92	7	26,92	12	46,15
15	6	23,08	12	46,15	8	30,77
16	5	19,23	5	19,23	16	61,54
17	6	23,08	9	34,62	11	42,31
18	5	19,23	8	30,77	13	50,00

**Fuente:** Elaboración propia



**Grafico N° 3.** Dimensión Finalidad de la Enseñanza de la Geografía.

Los resultados del cuadro N° 5, relacionados con la dimensión finalidad de la enseñanza de la geografía en el ítem 14, adaptan las actividades didácticas a las innovaciones pedagógicas que coadyuvan al logro del aprendizaje significativo, la opción con mayor porcentaje fue la número 3 donde se observa como el 46,15% de los docentes encuestados señalan que nunca adaptan las actividades, demostrando como la enseñanza de la geografía impartida actualmente sigue enmarcada dentro de la concepción tradicionalista, de contenidos descontextualizados de la realidad del alumno, no contribuyendo a crear hombres críticos y responsables de la actuación en su entorno, con ello se afianza aún más la problemática planteada.

En lo concerniente al ítem N° 15; asiste a cursos de mejoramiento académico y crecimiento personal, se evidencia que el mayor porcentaje corresponde a la alternativa número 2 con un 46.15% de los docentes encuestados quienes respondieron casi siempre, aunque un porcentaje bastante significativo del 30.77% nunca asiste a estos cursos de mejoramiento, demostrando la apatía y poca motivación del docente para estar actualizando en su enseñanza, para crecer personal

y profesionalmente convirtiéndose junto con los alumnos en los factores dinámicos de la nueva geografía, que garantice una mejor vida dentro del contexto donde se desenvuelven.

Así mismo el ítem N° 16; aplica la autoevaluación y coevaluación para mejorar los procesos ó aprendizajes, el 61.54% de los profesores estudiados contestaron que nunca la aplican. Estos resultados reflejan como el docente en la enseñanza de la geografía no cumple con los principios de la evaluación para orientar el proceso de enseñanza para un aprendizaje significativo, aplica solo la evaluación sumativa no permitiendo al educando y al grupo auto y coevaluarse durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, que les lleve a orientar y entender, si los conocimientos obtenidos le permiten actuar dentro del contexto para una mejor calidad de vida

En relación con ítem N° 17, fomenta en el alumno la formación integral a través de la ejecución de proyectos sencillos, el 42.31% de los docentes indicó que nunca lo practican y el 34.62 % casi siempre lo fomenta, los resultados conllevan a inferir que los docentes en su práctica pedagógica no prepara integralmente al educando para la elaboración de proyectos sencillos de problemas geográficos-ambientales en su contexto, donde él desarrolle destrezas, habilidades y valores, para analizar y reflexionar sobre la problemática existente en su comunidad, lo cual muestra claramente la necesidad de innovar en función de las necesidades del medio y del alumno.

En referencia al ítem N° 18; contextualiza las experiencias con los alumnos para reforzar los contenidos vistos en aula de clases, un 50 % de los docentes respondió nunca contextualizar las experiencias y un 30.77% manifestó que casi siempre lo realiza, de acuerdo con estas cifras se puede palpar como el docente de geografía no ha contribuido con un aprendizaje significativo en el educando, al no poder aplicar en su entorno los contenidos vistos en la clase, para resolver problemas que conlleven a fortalecer su desarrollo y del medio circundante

La no adaptación de las actividades didácticas a las innovaciones pedagógicas que coadyuven al logro del aprendizaje significativo, al igual que la no aplicación de la

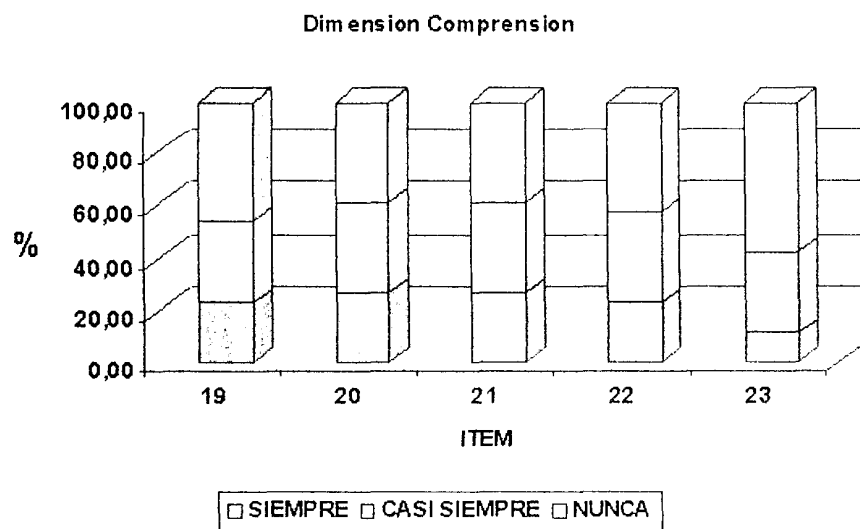
auto y coevaluación para mejorar los procesos ó aprendizajes hace inferir que el docente sigue enmarcado dentro de la enseñanza tradicional, indicando a su vez que el proceso de enseñanza de geografía no cumple con los objetivos propuestos ya que no contribuye con el proceso de formación integral donde la contextualización de experiencias con los alumnos refuercen los contenidos vistos en clase.

**Cuadro N° 6**

**Distribución de Frecuencias y porcentajes relativas a la Dimensión Comprensión basada en los indicadores procesos productivos, procesos sociales, administrativos.**

CUESTIONARIO						
ÍTEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%
19	6	23,08	8	30,77	12	46,15
20	7	26,92	9	34,62	10	38,46
21	7	26,92	9	34,62	10	38,46
22	6	23,08	9	34,62	11	42,31
23	3	11,54	8	30,77	15	57,69

Fuente: Elaboración propia



**Gráfico N° 4.** Dimensión Comprensión del Desarrollo Sostenible.

Los resultados obtenidos del cuadro N° 6, relacionado con la dimensión comprensión del desarrollo sostenible, indican para el ítem N° 19; el alumno comprende la relación de los procesos sociales-productivos a través de la indagación, los docentes en un 46.15% señalaron, que nunca los alumnos lo comprenden y el 30.77, contestó que casi siempre lo comprenden, ello permite observar mejor la situación crítica de la enseñanza de la geografía hoy día, diagnosticándose en forma precisa las deficiencias docentes y del alumno para indagar sobre los problemas de su entorno al no comprender los procesos sociales y productivos de su región. a su vez permite valorar la forma de enseñanza ,que no está contribuyendo a formar un hombre con valores sociales, económicos y conservacionistas.

El ítem N° 20, lleva al alumno a entender que el desarrollo sostenible ayuda en la solución del problema social, se conoció que el 38.46% de los docentes a los que se les aplicó el cuestionario nunca llevan al alumno a entender, mientras que el 34.62% contestó, casi siempre lo llevan a entender, los resultados permiten inferir el poco interés del docente en ayudar con su práctica pedagógica a formar alumnos con valores ciudadanos interesados en conocer la problemática ecológica del mundo y de su entorno, para comprender su trascendencia e importancia en la mejora su calidad de vida y garantizar la vida a generaciones futuras.

En referencia al ítem N° 21, el alumno comprende la importancia de conservar el ambiente como garantía de la vida, un 38.46% de los docentes encuestados manifestó que nunca lo comprende y el 34.62% señaló casi siempre lo comprenden., ello nos lleva a reflexionar sobre las fallas que se presentan en la enseñanza de la geografía en la formación del alumno al no permitir internalizar y aplicar los contenidos para entender la importancia de conservar el ambiente como garantía de vida, de donde se deduce que la formación tradicionalista y descontextualizada de la enseñanza de la geografía, requiere de una reforma integral para adaptarla a la realidad del alumno.

Así mismo el ítem N° 22, Permite al alumno comprender que las diversas actitudes del hombre agotan rápidamente los recursos, se pudo observar que el 42.31% de los docentes afirman que nunca lo permiten mientras el 34.62% afirman

que casi siempre lo permiten, estas respuestas llevan detectar la deficiencia de conocimientos significativos en el alumno para asumir una actitud crítica y conservacionista sobre la importancia de los recursos de los cuales se esta sufriendo, comprendiéndose que su enseñanza geográfica está enmarcada dentro del tradicionalismo, no formadora de valores.

De igual modo el ítem N° 23, genera la toma de conciencia en la administración del desarrollo compartido, el 57.69% de los encuestados manifestó nunca genera la toma de conciencia en la administración del desarrollo compartido, lo expuesto evidencia que los alumnos no han sido lo suficientemente formados, para entender y preservar su contexto, al carecer de valores ciudadanos, ambientalistas y entender la importancia de la solidaridad comunitaria para una mejor calidad de vida.

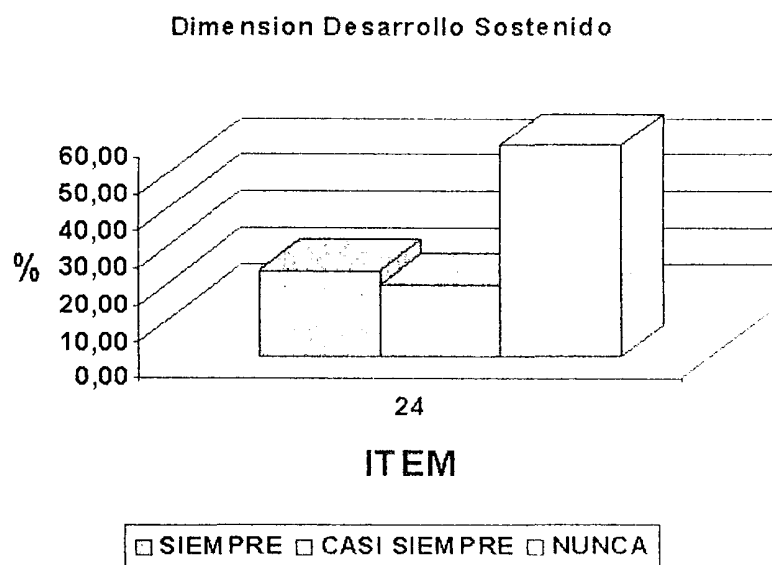
De los resultados anteriores del cuadro N° 6, se puede inferir que la comprensión del desarrollo sostenible no ha cumplido con sus fines y metas para hacer del educando un hombre con valores y conciencia ecológica, comprenda la importancia de conservar los ecosistemas para lograr una mejor calidad de vida. Ya que existe una interdependencia establecida entre una sociedad con su modo de producción, ideología, estructura de poder dominante y su medio biofísico.

#### **Cuadro N° 7**

**Distribución de Frecuencias y porcentajes relativos a la Dimensión Característica del Desarrollo Sostenible basada en el indicador jerarquización.**

CUESTIONARIO						
ÍTEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%
24	6	23,08	5	19,23	15	57,69

**Fuente:** Elaboración propia



**Grafico N° 5. Dimensión. Característica del Desarrollo Sostenible**

El cuadro N° 7 en su ítem número 24, permite al alumno identificar los aspectos físicos-naturales, su importancia y uso en la actividad económica, la opción más alta fue la número 3 en donde el 57.69% de los docentes nunca permiten al alumno identificar los aspectos físicos-naturales, esto lleva a comprender la deficiencia de los recursos didácticos suficientes y de un aprendizaje significativo en la enseñanza de la geografía, para llevar al alumno a señalar, analizar y comprender la importancia de los aspectos físicos que existen en su entorno y la racionalidad de los mismos dentro de las actividades económicas

De donde se puede inferir que en la dimensión característica del desarrollo sostenible, basada en el indicador jerarquización dentro enseñanza de la geografía, no está contemplada lo suficientemente como contenido programático, sigue enmarcada en la formación tradicional del docente, en donde es considerado el alumno como un agente receptor de datos geográficos sin identificarlos en su medio y para su provecho, resultando poco significativos y carentes de sentido, no cumpliéndose así con el objetivo del aprendizaje geográfico, como es la formación de un hombre integral que comprenda su contexto y resuelva los problemas que se le presenten.

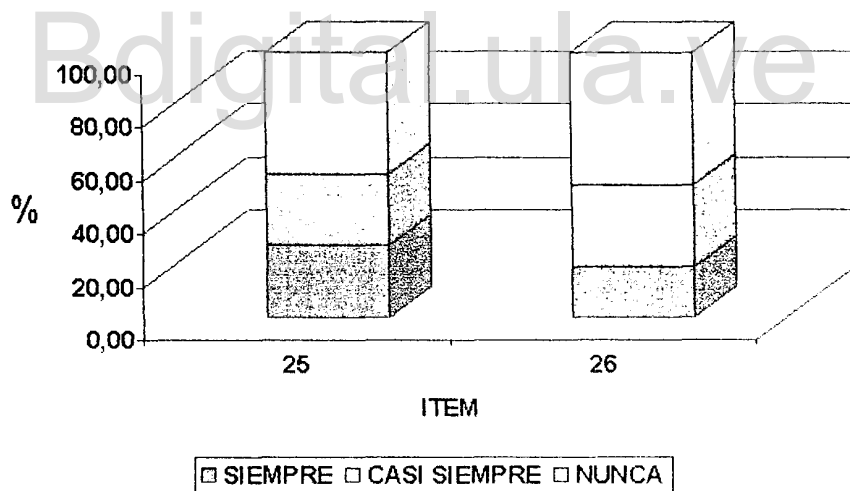
**Cuadro N° 8**

**Distribución de Frecuencias y porcentajes relativas a la Dimensión Finalidad del Desarrollo Sostenible basada en los indicadores mejorar la calidad de conservación del medio.**

CUESTIONARIO						
ÍTEM	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%
25	7	26,92	7	26,92	12	46,15
26	5	19,23	8	30,77	13	50,00

Fuente: Elaboración propia

**Dimensión Finalidad del Desarrollo Sostenido**



**Gráfico N° 6. Dimensión Finalidad del Desarrollo Sostenible.**

El análisis del cuadro N° 8 en referencia al ítem N° 25; conlleva al alumno a valorar la utilización de los recursos renovables para una mejor calidad de vida, un 46.15% de los docentes encuestados nunca conllevan al alumno a valorar el uso de los recursos, estos resultados corroboraron lo expuesto en ítems anteriores en cuanto a las fallas de la enseñanza de la geografía para un aprendizaje significativo, así como

el desconocimiento del tema por no estar el docente actualizado no permitiendo al educando la formación de valores que lo conciencien de la importancia de utilizar racionalmente los recursos no renovables los cuales forman parte sustancial del desarrollo sostenible

Al respecto el ítem N° 26, permiten al alumno valorar su seguridad ecológica, a esta alternativa el 50.00% de los docentes a los que se les aplicó el instrumento manifestó que nunca permiten al alumno valorar su seguridad ecológica, deduciendo la poca información sobre cuestiones ambientales en los programas de geografía no son representativos para llevar al alumno a valorar su seguridad ecológica de donde se requiere la reestructuración del programa de geografía para introducir en su currículo contenidos actualizados que conciencien y desarrollen valores para formar hombres más concientes de su realidad ecológica.

Respecto a la Dimensión Finalidad del Desarrollo Sostenible, de estos resultados se puede inferir que el docente de geografía en su enseñanza no tiene un conocimiento suficiente del tema del desarrollo sostenible por no estar contemplado dentro del contenido programático de ahí que la enseñanza de la geografía de realimentarse con temas ecológicos que tengan que ver directamente con el entorno del alumno, formación de valores y aunado al aprendizaje significativo conciencien de la importancia del desarrollo sostenible para el logro de una mejor calidad de vida presente y futura

#### **Una reflexión sobre los resultados**

La conclusión general del estudio señala que el programa vigente (1987) para la enseñanza de la geografía, sus contenidos programáticos, estrategias metodológicas y de evaluación, se encuentran descontextualizadas de la realidad del educando y de los cambios sociales, económicos, políticos, tecnológicos y ambientalistas que vive el mundo hoy día.

De ello se evidencia la necesidad de contextualizar y abordar contenidos temáticos y estrategias instruccionales del área de geografía, adaptados a la realidad del educando, así como de fenómenos y cambios dentro un mundo globalizado, para

hacer de la enseñanza de la geografía una acción que parta de las actividades y necesidades cotidianas del individuo, pues lo más importante para la educación es formar un educando independiente y capaz de solucionar problemas sociales que así lo ameriten.

De igual forma se detectó, como la enseñanza del docente sigue enmarcada dentro del paradigma conductista y tradicional centrada en un aprendizaje de dictado-memorístico no significativo, requiriéndose un docente dispuesto al cambio en su comportamiento pedagógico y social que contribuya a formar educandos críticos de su realidad personal y ambiental.

En cuanto al diagnóstico de las estrategias aplicadas en la enseñanza de la geografía, orientadas al fortalecimiento del desarrollo sostenible, utilizadas por los docentes de la Tercera Etapa de Educación Básica en el Municipio Independencia del estado Táchira; se precisó que las aplicadas hoy día son las tradicionales, descontextualizadas y desvinculadas de la realidad social, y económica del educando, no contribuyen en hacer de la enseñanza una actividad dinámica, obstaculiza el desarrollo de habilidades y destrezas para un aprendizaje significativo para enfrentar y solucionar los problemas de su contexto.

Por lo anteriormente señalado, la enseñanza de la geografía se debe convertir en una asignatura activa dentro del sistema educativo en donde el docente ponga en contacto al alumno (a) con su realidad inmediata e internaliza en ellos valores que propician una relación armónica entre el hombre y su ambiente.

Por ello, el Plan de Acción propuesto, aportará una alternativa de solución a partir de los resultados encontrados; con la finalidad de mejorar los desequilibrios detectados en el diagnóstico en cuanto a los contenidos, uso de estrategias metodológicas, estrategias motivacionales, recursos didácticos, y el desempeño de la praxis docente.

## CAPÍTULO V

### UNA PROPUESTA

#### PLAN DE ACCIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

##### Presentación

En la presente propuesta se entiende por plan de acción, según Shapiro, (2005), “el proceso que guía las actividades diarias de una organización o proyecto y determina sus necesidades, cuándo deben realizarse, quién debe hacerlas y qué recursos o aportaciones se necesitan” (p.2). Este proceso pone en práctica los objetivos estratégicos para ir logrando los cambios deseados en el individuo y de esta forma lograr un cambio estratégico en la enseñanza de la geografía y cambios de conducta del educando respecto a su actuación en el medio para el fortalecimiento del desarrollo sostenible.

La mayoría de los planes de acción consisten en los siguientes elementos; de acuerdo a Shapiro (po.cit.)

1. Una declaración de **lo que se debe lograr** (la producción o los resultados que surgen del proceso de planificación estratégica). Escriba las actividades como pasos discretos que sean realistas, mensurables y alcanzables
2. Una explicación detallada de **los pasos a seguir** para lograr este objetivo. Identificando las responsabilidades claras para los docentes y demás miembros institucionales.

3. Algún tipo de horario para fijar cuándo se tiene que realizar y cuánto tiempo es necesario. Desarrollo de un cronograma específico para completar las actividades.
4. Una aclaración de quién será el responsable de asegurarse de que se complete correctamente cada paso. (el docente)
5. Una aclaración de las aportaciones/recursos necesarios. Identifique los recursos necesarios para completar las actividades, incluyendo los planes para adquirir estos recursos.

Un plan de acción, se inicia antes de la intervención de capacitación a fin de que cada persona que pueda apoyar la transferencia del aprendizaje esté involucrada desde el comienzo. El plan se refina durante el evento de capacitación y por lo general no se completa sino hasta después del evento, cuando los docentes de geografía están implementando nuevas habilidades en el trabajo. El contenido y la diagramación de un plan de acción deben apoyar a los usuarios y usuarias del plan, (docentes y alumnos). Un diario de aprendizaje es un registro en el cual los educandos analizan temas, problemas, necesidades adicionales para el desarrollo de habilidades y preguntas que surgen a medida que se aplican los conocimientos, con ello se lleva al éxito del plan de acción cuando se logran cambios de conducta hacia el medio.

### **Justificación**

En vista de la importancia que reviste el proceso de la enseñanza de la geografía para fortalecer el desarrollo sostenible, el plan de acción busca como objetivo y razón de ser la necesidad de preparar a los docentes en nuevas actitudes personales y profesionales del área de geografía en su praxis didáctico-pedagógica desde el aula. Este plan de acción en la enseñanza de la geografía para fortalecer el desarrollo sostenible, motiva la necesidad de capacitación de los docentes a través de la oferta de talleres elaborados con la finalidad de obtener novedosos conocimientos y herramientas teórico-prácticas para alcanzar el análisis y la reflexión de su que hacer diario. Por consiguiente la ejecución del plan acción en la enseñanza de la geografía

para el fortalecer el desarrollo sostenible representa un aporte para el hacer educativo venezolano en el área objeto de estudio; ya que contribuye y genera cambios en la labor docente que beneficia directamente al alumno(a) y puede ser extensivo a otros contextos educativos e institucionales con características similares.

### **Factibilidad de la Propuesta**

Se verifica a través de la aplicación de los aspectos: el legal, el teórico, el institucional y el económico.

#### **Factibilidad Legal.**

La propuesta del plan de acción para enseñar geografía que contribuya al fortalecimiento del desarrollo sostenible, se fundamenta en las disposiciones contenidas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en la Ley Orgánica de Educación (1980), Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (1991).

En tal sentido, como bases jurídicas la propuesta se sustenta fundamentalmente en los artículos 102, 103 y 104 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), referidos a la finalidad de la educación que se traduce en la facilitación para el proceso de pleno desarrollo y personalidad de los alumnos, alumnas y adolescentes para desenvolverse en un sistema democrático cónsono con las exigencias sociales del país.

En la Ley Orgánica de Educación (1980), artículos 3 y 4 hace referencia a la finalidad primordial de la educación de lograr el pleno desarrollo de hombres cultos y críticos y la indican como el medio para lograr el progreso de las comunidades: “capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social”.

También la propuesta se fundamenta en el REPD. (1991), artículo 139 donde se contempla la obligación del Estado para atender necesidades prioritarias del Sistema

Educativo, en el artículo 2 literal número 5 se establece el derecho del profesional docente en participar en cursos de adiestramiento y capacitación; constituyéndose el Plan Educativo en un medio que facilita la actualización del docente. El artículo 6 establece como deberes de los docentes: en el ordinal 6 dirigido hacia el cumplimiento eficaz de las exigencias técnicas relativas a los procesos de planeamiento, programación, dirección de las actividades de aprendizaje, evaluación y demás aspectos para la enseñanza-aprendizaje

### **Factibilidad Teórica**

El aspecto teórico del plan de acción está centrado en los planteamientos de los diferentes autores relacionados con la enseñanza de la geografía y del desarrollo sostenible; igualmente en las corrientes teóricas de la didáctica y la pedagogía sustentados en la metodología constructivista (Piaget) y el aprendizaje significativo desarrollado por: Bruner, Coll, Ausubel, Gagné entre otros.

### **Factibilidad Institucional**

Esta factibilidad se traduce en la aplicación del plan de acción en las diferentes instituciones de la Tercera Etapa de Educación Básica del Municipio Independencia, dirigido a los docentes que laboran en el área de geografía; dispuestos a aceptar y colaborar académica y personalmente con la puesta en práctica de la propuesta ofertada; considerando el investigador que además puede ser extensivo al nivel diversificado por su sencilla presentación, fácil interpretación y no ocasiona excesivo recurso financiero.

Se solicitará ante la supervisión del distrito de manera formal el facilitar el cúmulo de recursos que se requieren para llevar a cabo la implementación de la propuesta, explicándoles quienes serán los facilitadores de la misma, magísteres en geografía y por ende el investigador de la presente propuesta.

### **Factibilidad Económica.**

Los costos operativos para la ejecución del plan podrán ser cubiertos por las Comunidades Educativas, Zona Educativa, Dirección de Educación y Alcaldía del Municipio entre otros, tomando en cuenta que dichos entes disponen de partidas presupuestarias para atender las necesidades educativas en sus contextos específicos. Respecto a la ejecución del plan en el ámbito escolar la necesidad financiera se obtendrá a través de la autogestión en cada institución, como también del aporte económico de cada docente.

### **Estructura del Plan de Acción**

La estructura del plan de acción propuesto por el investigador, está constituido por un cúmulo de aspectos operativos a saber: objetivo general, objetivos específicos (por cada taller); contenidos: -contenidos programáticos, -recursos didácticos, -estrategias metodológicas, -importancia y características del desarrollo sostenible; (para talleres I, II, III, IV y V); tiempo de duración de cada taller; responsables, insumos y costos.

La presente estructura conlleva, a la innovación de la praxis educativa del docente de geografía, al hacer consciente su que hacer en el aula en forma eficaz desde el punto de vista de la búsqueda del fortalecimiento y mejora del desarrollo sostenible para contribuir a la calidad educativa. Dicho plan de acción contempla la facilitación de cinco talleres dirigidos a los docentes del área de geografía los cuales se especifican a continuación:

Taller I: Aplicación de diferentes estrategias motivacionales desde el punto de vista interactivo, con la finalidad de generar cambios de conducta en la praxis del docente para la efectividad de su que hacer en el contexto del aula de clase específicamente para el área de geografía, favoreciendo significativamente al alumno (a).

Taller II: Contempla la especificación de los contenidos programáticos del área de geografía del programa vigente de la Tercera Etapa de Educación Básica, donde facilitador y participante exponen sus análisis, puntos de vista y diversas ideas acerca de los contenidos seleccionados y su interrelación con los principios ecológicos y

ambientales que conlleven a la que conlleven a la reflexión sobre desarrollo sostenible.

Taller III: Desarrolla la importancia y características de los variados recursos didácticos para el área de geografía, presentados como herramienta didáctica-pedagógica para facilitar de tal forma la labor del docente y el aprendizaje significativo del alumno (a).

Taller IV: Especifica las estrategias metodológicas que el docente debe aplicar en la enseñanza de la geografía para el logro del aprendizaje significativo de los alumnos (as); dada la importancia de los mismos por el avance tecnológico y educativo que requiere el nuevo orden socio-cultural.

Taller V: Contiene las diferente conceptualización sobre desarrollo sostenible, su importancia y características, que ameritan ser analizadas y debatidas para el consenso de ideas que conllevan a clarificar dicha temática con el fin de generar cambios en la actitud y praxis docente y su repercusión directa en el aprendizaje significativo del alumno(a) en cada contexto educativo.

### **Criterios para la selección de los Contenidos**

El investigador, realizó el análisis y clasificación de los contenidos contemplados para cada taller de manera específica, tomando en consideración las variables objeto de estudio con sus respectivos indicadores como también los aspectos incongruentes en la fase del diagnóstico.

### **Objetivos del Plan de Acción**

#### **General**

Elaborar un plan de formación que permita al docente la aplicación de estrategias innovadoras en la enseñanza de la geografía que contribuya al fortalecimiento del desarrollo sostenible del Municipio Independencia Estado Táchira.

### **Específicos**

1. Utilizar estrategias motivacionales para concienciar sobre la importancia del desarrollo sostenible como medio para mejorar la calidad de vida.
2. Actualizar a los docentes en contenidos programáticos para enseñar geografía adaptados a la nueva realidad económica-social.
3. Dinamizar los recursos didácticos para una mejor utilización en el proceso de enseñanza de la geografía.
4. Aplicar estrategias metodológicas para concienciar la importancia que tiene la enseñanza de la geografía en el aprendizaje significativo.
5. Comprender la importancia del desarrollo sostenible, identificando y analizando sus características para una mejor calidad de vida en su contexto.

### **Esquema de Administración de los Talleres**

**Población a quién va dirigida:** Docentes de la Tercera Etapa de Educación Básica del área de geografía.

**Lapso de Ejecución:** Inicio del año escolar.

**Duración:** 40 horas. Cinco días consecutivos para 8 horas diarios de doble jornada.

**Horario:** De 8:00 a.m. a 12:00 m. De 2:00 p.m. a 6:00 p.m.

**Número de Participantes:** 26 docentes del área de geografía.

**Requisitos:** Docentes activos del área de geografía y deseos de actualización.

**Modalidad:** Presencial-interactivo.

**Facilitadores:** Magísteres del área de geografía e investigador.

### **Evaluación de los Talleres**

Cada uno de los talleres contiene su aspecto evaluativo que se realiza a través de la coevaluación y autoevaluación contempladas en el sistema de evaluación

para adultos que prevé la realimentación de las temáticas tratadas por las propias características en cada uno de los talleres, como son la interactividad y proactividad de los mismos, donde tanto el facilitador y los participantes ejecutan la coevaluación y autoevaluación.

### **Administración del Plan de Acción**

El Plan de Acción dirigido a los docentes en la enseñanza de la geografía para fortalecer el desarrollo sostenible, será administrado por el investigador y por magísteres del área de geografía para ser aplicado a los docentes del Municipio Independencia del estado Táchira y extensivo a todos los docentes que laboren en instituciones públicas y privadas.

### **Recursos**

Los **Recursos Humanos** estarán conformados por:

- El investigador.
- Facilitadores Técnicos y Especialistas tanto de Instituciones Públicas como Privadas.
- Docentes participantes.

Los **Recursos Materiales** a utilizar serán:

- Tiza, pizarrón, marcadores, transparencias, papel de oficio, papel bond, fitro, carpetas, cartulinas, grapas, grapadora, lápices, sacapuntas, medios audiovisuales, retroproyector, periódicos, revistas entre otros.

**Recursos Institucionales:** Plantas físicas educativas.

**Recursos Financieros:** Aportes del personal docente, Comunidad Educativa, Alcaldía, Zona Educativa.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA  
DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"  
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

PLAN DE ACCIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA PARA EL  
FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

AUTOR: OSCAR E. JAIMES M.  
TUTOR: Dr. IVAN GUALDRON D.

SAN CRISTÓBAL, SEPTIEMBRE DE 2006

**ESTIMADO COLEGA PROFESOR:**

El presente plan de acción dirigido a los docentes en la Enseñanza de la Geografía para fortalecer el Desarrollo Sostenible, a fin de vincularlo con lo establecido en el Currículo Básico Nacional implementado por el Ministerio de Educación y Deportes.

Su finalidad es el aporte innovador para la praxis del docente que labora en el área de geografía, mejorando sustancialmente su desempeño en el logro de los objetivos y contenidos programáticos que coadyuvan al aprendizaje significativo de los alumnos (as) en cada uno de sus contextos ya que se busca el fortalecimiento del desarrollo sostenible para una mejor calidad de vida.

Gracias por su apoyo.

El Investigador

## PLAN DE ACCIÓN

**Objetivo General:** Elaborar un plan de formación que permita al docente la aplicación de estrategias en la Enseñanza de la Geografía que contribuya al fortalecimiento del Desarrollo Sostenible del Municipio Independencia estado Táchira

Objetivos Específicos	Facilitación
Utilizar estrategias motivacionales para generar cambios en la actitud de la praxis docente en la enseñanza de la geografía para contribuir a mejorar la calidad de vida en el fortalecimiento del desarrollo sostenible	Taller I -Estrategias motivacionales
Actualizar a los docentes en contenidos programáticos para enseñar geografía adaptados a la nueva realidad económica-social	Taller II -Contenidos programáticos
Dinamizar los recursos didácticos para una mejor utilización en el proceso de enseñanza de la geografía	Taller III -Recursos didácticos
Aplicar estrategias metodológicas para concienciar la importancia que tiene la enseñanza de la geografía en el aprendizaje significativo.	Taller IV _Estrategias metodológicas
Comprender la importancia del desarrollo sostenible, identificando y analizando sus características para una mejor calidad de vida	Taller V -Importancia y características del desarrollo sustentable

**Evaluación de los Talleres:** La misma se llevará a cabo a través de la coevaluación y autoevaluación con el fin de realimentar la temática desarrollada en cada uno de los talleres previstos en el Plan de Acción

**PLAN DE ACCIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

<b>Taller I: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES</b>				
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO: Utilizar estrategias motivacionales para generar cambios en la actitud de la praxis docente en la enseñanza de la geografía para contribuir a mejorar la calidad de vida en el fortalecimiento del desarrollo sostenible</b>				
<b>ASPECTOS OPERATIVOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>INSUMOS</b>	<b>COSTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualización</li> <li>- Importancia.</li> <li>- Aplicación de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>* Dramatización.</li> <li>* Sociograma</li> <li>* Juegos didácticos.</li> <li>* Lluvia de preguntas y respuestas.</li> <li>* Lectura:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>· Dirigida</li> <li>· Compartida</li> <li>· Comprensiva</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	08 horas	<p align="center">Mediador</p> <p align="center">Participante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de Apoyo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Textos guías, revistas, Periódicos.</li> </ul> </li> <li>- Recursos Audiovisuales.</li> <li>- Papelería</li> <li>- Lápices.</li> <li>- Marcadores.</li> <li>- Pizarra.</li> <li>- Papel bond.</li> <li>- Cartulina.</li> <li>- Papel oficio</li> </ul>	<p>Los costos se calcularán exactamente para la ejecución del proyecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pago del facilitador</li> <li>- Refrigerio</li> <li>- Cancelación del material instruccional</li> <li>- Imprevistos</li> </ul>

**Taller II: CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Actualizar a los docentes en contenidos programáticos para enseñar geografía adaptados a la nueva realidad económica-social

ASPECTOS OPERATIVOS	TIEMPO	RESPONSABLES	INSUMOS	COSTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombrar Unidades.</li> <li>- Elementos físicos-naturales:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* Relieve</li> <li>* Clima</li> <li>* Vegetación.</li> <li>* Hidrografía</li> </ul> </li> <li>* población Mundial:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalidades</li> </ul> </li> <li>* Actividades Económicas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sectores I, II, III</li> </ul> </li> <li>* Problema Social Humano.</li> <li>* Reflexión sobre:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo Sostenible</li> <li>- Ecología-Ambiente</li> </ul> </li> </ul>	<p>08 horas</p>	<p>Mediador</p> <p>Participante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de Apoyo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Textos guías, revistas, Periódicos.</li> </ul> </li> <li>- Recursos Audiovisuales.</li> <li>- Papelería</li> <li>- Lápices.</li> <li>- Marcadores.</li> <li>- Pizarra.</li> <li>- Papel bond.</li> <li>- Cartulina.</li> <li>- Papel oficio</li> <li>- Tiro</li> <li>- Otros</li> </ul>	<p>Los costos se calcularán exactamente para la ejecución del proyecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pago del facilitador</li> <li>- Refrigerio</li> <li>- Cancelación del material instruccional</li> <li>- Imprevistos</li> </ul>

<b>Taller III: RECURSOS DIDÁCTICOS</b>				
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO: Dinamizar los recursos didácticos para una mejor utilización en el proceso de enseñanza de la geografía</b>				
<b>ASPECTOS OPERATIVOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>INSUMOS</b>	<b>COSTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>* Mapas:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Locales</li> <li>- Regionales</li> </ul> </li> <li>* Cartógrafas</li> <li>* Periódico geográfico</li> <li>* Maquetas</li> <li>* Carteleras.</li> </ul> </li> <li>- Uso de la INTERNET</li> <li>- Clasificación del Contexto:               <ul style="list-style-type: none"> <li>* Del plantel</li> <li>* De la comunidad</li> </ul> </li> </ul>	08 horas	<p>Mediador</p> <p>Participante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de Apoyo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Textos guías, revistas, Periódicos.</li> </ul> </li> <li>- Recursos Audiovisuales.</li> <li>- Papelería</li> <li>- Lápices.</li> <li>- Marcadores.</li> <li>- Pizarra.</li> <li>- Papel bond.</li> <li>- Cartulina.</li> <li>- Papel oficio</li> <li>- Tirro</li> <li>- Otros</li> </ul>	<p>Los costos se calcularán exactamente para la ejecución del proyecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pago del facilitador</li> <li>- Refrigerio</li> <li>- Cancelación del material instruccional</li> <li>- Imprevistos</li> </ul>

**Taller IV: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Aplicar estrategias metodológicas para concienciar la importancia que tiene la enseñanza de la geografía en el aprendizaje significativo

ASPECTOS OPERATIVOS	TIEMPO	RESPONSABLES	INSUMOS	COSTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* Mapas Mentales</li> <li>* Mapas Conceptuales</li> <li>* Cuadros Sinópticos</li> <li>* Proyectos</li> <li>* Red Semántica</li> </ul> </li> <li>- Análisis de Textos</li> <li>- Estudio del Contexto</li> </ul>	08 horas	<p>Mediador</p> <p>Participante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de Apoyo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Textos guías, revistas, Periódicos.</li> </ul> </li> <li>- Recursos Audiovisuales.</li> <li>- Papelería</li> <li>- Lápices.</li> <li>- Marcadores.</li> <li>- Pizarra.</li> <li>- Papel bond.</li> <li>- Cartulina.</li> <li>- Papel oficio</li> <li>- Tirro</li> <li>- Otros</li> </ul>	<p>Los costos se calcularán exactamente para la ejecución del proyecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pago del facilitador</li> <li>- Refrigerio</li> <li>- Cancelación del material instruccional</li> <li>- Imprevistos</li> </ul>

**Taller V: IMPORTANCIA Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE**

**OBJETIVO ESPECÍFICO: Comprender la importancia del desarrollo sostenible, identificando y analizando sus**

**características para una mejor calidad de vida**

ASPECTOS OPERATIVOS	TIEMPO	RESPONSABLES	INSUMOS	COSTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y análisis sobre el Desarrollo Sostenible.</li> <li>- Debate en pequeños grupos</li> <li>- Consenso de Ideas.</li> <li>- Presentación a los participantes de la actividad realizada.</li> <li>- Conclusiones</li> </ul>	08 horas	<p>Mediador</p> <p>Participante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de Apoyo: Textos guías, revistas, Periódicos.</li> <li>- Recursos Audiovisuales.</li> <li>- Papelería</li> <li>- Lápices.</li> <li>- Marcadores.</li> <li>- Pizarra.</li> <li>- Papel bond.</li> <li>- Cartulina.</li> <li>- Papel oficio</li> <li>- Tirro.</li> </ul>	<p>Los costos se calcularán exactamente para la ejecución del proyecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pago del facilitador</li> <li>- Refrigerio</li> <li>- Cancelación del material instruccional</li> <li>- Imprevistos</li> </ul>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SUGERIDAS PARA LOS TALLERES

- Ausubel, D. y Otros. (1976). **Psicología Educativa. Un punto de vista Cognoscitivo**. México: Editorial Trillas.
- Ballesteros, A. y Otros. (2001). **Mapas Conceptuales. Una Técnica para Aprender**. 11ª Edición. Madrid: Ediciones Nancea, S.A.
- Bruner, J. (1971). **Teoría del Aprendizaje**. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- Calvelo, J. (1998). **Algunas aproximaciones a la definición de Desarrollo Sustentable**. Disponible en: [www.geocities.com/Atheus7Delphi/8644/tres.htm](http://www.geocities.com/Atheus7Delphi/8644/tres.htm).
- Cañal, P. García, J. y Porlan, R. (1981). **Ecología y Escuela y Práctica de la Educación Ambiental**. Barcelona: Editorial Laza.
- Carreras, Ll. y Ejido P. (1997). **Cómo educar en valores**. Madrid-España.
- Coll, C. (1992). **Psicología y Educación**. Madrid: Editorial Grijalbo
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Extraordinaria**. Caracas.
- Constantín, M. (1998). **La planificación como disciplina Social**. Caracas: Fondo Editorial C.
- Díaz, B. y Hernández, R. (1998). **Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo**. México: Ediciones McGraw-Hill Interamericana.
- Enkerlin, E. (1997). **Ciencia Ambiental y Desarrollo Sustentable**. Internacional Thompson Editores.
- Ferrer, E. (1997). **Conservación Ambiental**. Fudeco. Barquisimeto- Lara.
- Gagné, R. (1997). **La Planificación de la Enseñanza**. México: Editorial Trillas
- Gamargo, C. (1994). **Motivación una Alternativa para el Éxito**. Caracas: Editorial Fedupel.
- García, M. y Otros. (1995). **Educación Ambiental**. Universidad Experimental Pedagógica Libertador. Caracas: Editorial Cavelibro.
- González, A. (1991). **El Enfoque Centrado en la Persona**. México: Editorial Trillas.

- González, J. (2003). **Ensayo Sobre Desarrollo Sustentable**. Disponible en <http://www.igmpibari.com.ve/>.
- Ley Orgánica de Educación. (1980). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela 2635 (Extraordinaria)**. Junio 28 1982. Caracas
- Ley Orgánica del Ambiente. (1989). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 31.004 Extraordinario**. Caracas
- Ley Penal del Ambiente. (1992). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela 181.132**. Enero 3. Caracas.
- Ministerio de Educación (1997). **Currículo Básico Nacional. Tercera Etapa de Educación Básica**. Caracas. Autor.
- Ministerio de Educación. (1987). **Oficina Sectorial de Educación de Planificación y Presupuesto de Visión Currículo. Programa de Estudio Séptimo Grado III Etapa. Geografía General**. Caracas. Autor
- Ministerio de Educación. (1987). **Oficina Sectorial de Educación de Planificación y Presupuesto de Visión Currículo. Programa de Estudio Noveno Grado III Etapa. Geografía de Venezuela**. Caracas. Autor
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (1998). **Cuaderno de la reforma Educativa Venezolana**. Dirección de Educación Básica. Caras. Autor
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (1998). **Propuesta Curricular para la III Etapa del Nivel de Educación Básica**. Coordinación de Currículo. Caracas. Autor.
- Piaget, J. (1997). **Psicología y Pedagogía**. 6ª Edición. Barcelona: Editorial Ariel.
- Salinas, P. (1982). **Ecología y Educación**. Mérida: Publicaciones CINTERPLAN.
- Santiago, A. (1998). **Una Propuesta Geodidáctica para Mejorar la Enseñanza de la Geografía en el Trabajo Escolar Cotidiano**. Universidad de los Andes. San Cristóbal Táchira.
- Tovar, R. (1995). **El Criterio Geográfico**. Centro de Investigaciones Geodidácticas. Ediciones Especiales.
- UNESCO-BANCO MUNDIAL (2003). **Documento del Desarrollo Humano**. USA

## EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

El objetivo de la evaluación de toda propuesta y su factibilidad se realiza mediante estudio operativo y técnico de acuerdo con lo establecido por la UPEL (2003), con respecto al proyecto factible en este capítulo se explica la forma puntual de ejecutar la factibilidad de la propuesta para lo cual es necesario cumplir los siguientes pasos.

El conjunto de personas, equipos que pueden influir en el plano ideológico, político, académico, administrativo y comunitario, se puede identificar, partiendo de la evaluación de la factibilidad del Plan de Acción y su viabilidad desde el punto de vista operacional, técnico y económico.

### **Finalidad de la Evaluación**

La finalidad es elaborar la evaluación de la propuesta denominada Plan de Acción dirigido a los docentes en la enseñanza de la geografía para fortalecer el desarrollo sostenible; la misma se efectuó luego de recabar la información por parte del investigador a través de un cuestionario contentivo de cuatro preguntas abiertas con el propósito de evaluar los méritos de la propuesta y la emisión de juicios con conocimiento de causa con respecto a las factibilidades mencionadas anteriormente.

Este cuestionario fue aplicado a magísteres en el área de geografía, quienes ratificaron con sus respuestas la factibilidad de aplicación del Plan de Acción propuesto. (Ver Anexo E).

### **Evaluación de la Factibilidad del Plan de Acción**

Esta evaluación examina la viabilidad y utilidad del Plan de Acción al ser aplicado en las diferentes instituciones educativas; a saber en tres aspectos:

**Factibilidad Operacional**, la misma viene dada por la aceptación de la implementación del Plan de Acción para capacitar a los docentes del área de

geografía en el fortalecimiento del desarrollo sostenible para optimizar su desempeño; se determinó que: -existe apoyo para implementar el Plan de Acción por parte de los magísteres en el área de geografía luego de contestar el cuestionario mencionado; -los expertos encuestados en un 100 % respondieron que es necesario que los docentes del área de geografía revisen, innoven y planifiquen contenidos programáticos para un aprendizaje significativo del alumno (a); -así mismo consideran que el Plan de Acción detecta fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en la praxis del docente de geografía, para con ello mejorar la calidad educativa a través de la experiencia interactiva que oferta cada uno de los talleres adecuados a la temática de estudio.

**Factibilidad Técnica**, existe tecnología adecuada y al alcance del investigador y los mediadores como recursos materiales necesarios para el desarrollo de los talleres permitiendo el crecimiento personal y académico de los docentes.

**Factibilidad Económica**, el presente Plan de Acción puede ser factible desde el punto de vista operacional y técnico como también económico ya que la implementación de los talleres se realizarán a través del autofinanciamiento y cofinanciamiento por parte de los docentes, Comunidad Educativa, y entes del Estado; porque los mismos no son excesivos en lo referente a los costos para su ejecución.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

La presente investigación se fundamenta en la enseñanza de la geografía para fortalecer el desarrollo sostenible, por consiguiente se presentan las conclusiones consideradas a partir de los objetivos específicos planteados.

En cuanto al primer objetivo, se verificó que el docente al enseñar la geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica, presenta su praxis pedagógica enmarcada en el método tradicional (conductista), poco innovador y memorístico; el cual no favorece el aprendizaje del alumno en cuanto al fortalecimiento del desarrollo sostenible; ello demuestra que el docente de geografía amerita cambiar su praxis pedagógica.

Con respecto al segundo objetivo, en las acciones teórico-prácticas del docente se observaron incongruentes en algunos contenidos del área del programa vigente y aún más con la realidad del contexto en que viven los alumnos (as) del Municipio Independencia del estado Táchira, porque el docente solo se dedica a dar clases magistrales cuya principal herramienta de trabajo lo constituye el dictado quedando relegada la investigación de los problemas ambientales de su medio.

En el Tercer objetivo, se evidenció que existe poca disposición de los docentes de geografía para desarrollar el proceso de enseñanza y de aprendizaje desde la metodología constructivista e innova su praxis educativa y el aprendizaje de contenidos en el alumno (a) que le permita mejorar su calidad de vida dentro del paradigma del desarrollo sostenible.

Así mismo se observó por parte de los docentes y de las instituciones que existe uso limitado y restringido de los recursos materiales-didácticos que enriquecen los conocimientos y el aprendizaje significativo de los alumnos (as), generando apatía y monotonía en su que hacer diario en el aula, esta situación refleja seria discrepancia con lo pautado en las nuevas teorías y concepciones pedagógicas del sistema educativo actual.

Por consiguiente el último objetivo representa el aporte educativo como alternativa de solución a la problemática reflejada, el cual se traduce en un plan de acción, dirigido a los docentes en la enseñanza de la geografía para fortalecer el desarrollo sostenible, tomando en cuenta las necesidades detectadas en cada uno de los docentes objeto de estudio.

### **Recomendaciones**

El plan de acción provee a los docentes de las herramientas didáctico-pedagógicas y debe ser concebido como un instrumento que propenda al mejoramiento de la enseñanza de la geografía para contribuir a fortalecer el desarrollo sostenible y el aprendizaje significativo del alumno (a).

Es necesario la participación activa en talleres de actualización y capacitación por parte del docente de geografía con respecto, a contenidos programáticos, estrategias metodológicas, instruccionales y motivacionales, en la enseñanza de la para hacerla una actividad dinámica en beneficio del aprendizaje del alumno.

Las autoridades del Ministerio de Educación y Deporte, propicien la actualización de los contenidos programáticos del área geografía, de acuerdo con la realidad del contexto del alumno (a), para hacer de la enseñanza un proceso formador de hombres y mujeres concientes de su entorno y devenir histórico.

La participación de los docentes del área de geografía en los talleres de la propuesta mejora su perfil personal y profesional como agente generador de cambios en los alumnos de la Tercera Etapa de Educación Básica.

## BIBLOGRAFÍA

- Acevedo, M. (2003). **Taller Pedagógico: Una estrategia innovadora para la Enseñanza de la Geografía en los alumnos de la II Etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa Estatal Ramón Vivas Gómez.** Trabajo de Grado no publicado. San Cristóbal: Universidad de los Andes..
- Arias, F. (1999). **El Proyecto de Investigación Guía para su elaboración.** 2ª Edición. Caracas: Ediciones Episteme Oriol.
- Arias, F. (2001). **Tesis y Proyecto de Investigación.** Caracas: Editorial Episteme C.A.
- Ausubel, D. Novak, J. y Hanesian, H. (1976). **Psicología Educativa. Un punto de vista Cognoscitivo.** México. Editorial Trillas.
- Balestrini, M. (1998). **Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación.** Caracas: Editorial Consultores Asociados. B.L.
- Basf. (2005). **Sustentabilidad.** The Chemical Company. Facts and Figures 2005 Sur America. Empresa. Alemana de Productos Químicos.
- Brito, J. (1992). **Cómo Elaborar una Tesis de Grado.** Caracas: Ediciones Cendespoth.
- Bruner, J. (1971). **Teoría del Aprendizaje.** Barcelona España. Editorial Grijalbo.
- Burbano, H. (2000). **Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental. Aproximación desde la Naturaleza y la Sociedad.** Pasto: Editorial Grafo Color.
- Chacón, R. (2003). **El Turismo Como Acción Social desde la Enseñanza de la Geografía. Caso Parroquia Bramón.** Tesis de Grado no publicada. San Cristóbal: Universidad de los Andes.
- Chávez, N. (1994), **Introducción a la Investigación Educativa.** Maracaibo: Universidad del Zulia
- Cadenas R. (1997). **En torno al lenguaje.** Universidad Central de Venezuela. Caracas: Monte Ávila Editores Latinoamericana C. A.

- Calvelo, J. (1998). **Algunas Aproximaciones a la Definición de Desarrollo Sustentable**. Disponible en: [www.geocities.com/Atheus7Delphi/8644/tres.htm](http://www.geocities.com/Atheus7Delphi/8644/tres.htm). (Consulta: 2003, Septiembre 22)
- Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia CENAMEC. (1996). Caracas -Venezuela.
- Coll, C. (1992). **Psicología y Educación**. Madrid: Editorial Grijalbo.
- Conferencia Internacional de Educación (1996). **El Rol del Docente en un mundo en Proceso de Cambios**. México.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela**, (Extraordinaria) Diciembre 17, 1999. Caracas – Venezuela.
- Constitución del Estado Táchira. (2001). **Gaceta Oficial del Estado Táchira, Número Extraordinario 778**. San Cristóbal – Táchira.
- Constantín, M. (1998). **La planificación como disciplina Social**. Caracas: Fondo Editorial C.
- Currículo Básico Nacional (C.B.N. - 1997) **Programa de Estudio de Educación Básica**. Ministerio de Educación U.C.E.P. Caracas Venezuela.
- De Castro, F. (2003). **Mapas Conceptuales como Herramienta para la Enseñanza de la Geografía. Caso: Programa de Noveno Grado de Educación Básica**. Tesis de grado de Maestría no publicada. San Cristóbal. Universidad de los Andes.
- Díaz, B. Y Hernández, R. (1998) **Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo**. México: Editores Mc-Graw HILL Interamericana S.A.
- Durán, K. (2002). **Indicadores de sustentabilidad Agrícola en la Microcuenca Zarzales-La Grande, Municipio Rivas Dávila del Estado Mérida**. Tesis no publicada. Mérida: Universidad de los Andes.
- Enciclopedia General de la Educación. (1998). **Un Marco Psicológico Global para la Educación Escolar**, Tomo II. Barcelona: Editorial Océano.
- Enkerlin, E. (1997). **Ciencia Ambiental y Desarrollo Sustentable**. Internacional Thompson Editores

- Escalante, M. (2005). **Fortalecimiento de la Metacognición en la Enseñanza de la Geografía de Venezuela. Programa Dirigido al Docente de la Tercera Eta de Educación Básica del Municipio Ayacucho del Estado Táchira.** Tesis de Grado: Universidad de los Andes Núcleo Táchira. San Cristóbal.
- Gagné, R. (1997). **La planificación de la Enseñanza.** México. Editorial Trillas.
- Gandhi, I. (1972). **La Pobreza.** Conferencia Naciones Unidas sobre el Medio Humano en Estocolmo.
- García, M. y De Rojas, N. (1.995). **Educación Ambiental.** Universidad Experimental Pedagógica Libertador. Caracas: Editorial Cavelibro.
- Gispert C. (2001). **Pedagogía y Psicología.** Madrid: Ediciones Páidos S.A.
- González, A. (1991). **El Enfoque Centrado en la Persona.** México: Editorial Trillas.
- González, J. (2003). **Ensayo sobre desarrollo Sustentable.** Disponible en [jrgonbar@hotmail.com](mailto:jrgonbar@hotmail.com) (Consulta: 2004, mayo 23)
- Hernández, C. Fernández, R. y Batista, P. (1998). **Metodología de la Investigación.** México: Mac Graw-Hill.
- Herrero, M. (1995). **Geografía y Educación.** Madrid: Editorial Hueriga y Fierro.
- Jacobs, M. (1995). **Economía Verde: Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible.** TM. 7ª Edición. Editorial Unidad.
- Kast, F. y Rosenzweig, J. (1995). **Administración en las Organizaciones.** México: Ediciones McGraw – Hill.
- Laguna, A. (1997). **Una Geografía para la formación Integral.** Holguín: Lucas Morea Sinexi S.A.
- Ley Orgánica de Educación (1982). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela 2635, (Extraordinaria).** Junio 28, 1982. Caracas - Venezuela.
- Ley Orgánica de Régimen Municipal (1989). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 4.109, (Extraordinario).** Caracas – Venezuela.
- Ley Orgánica del Ambiente (1989). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela 31.004 (Extraordinario).** Caracas.

- Ley Orgánica para la protección del Niño y del Adolescente (1998). **Gaceta Oficial N° 5266**. (Extraordinario). Caracas.
- Lomelli, M. y Rodríguez, E. (2004). **Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de la Geografía en la III Esta de la Escuela Básica**. Maracay: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay “Rafael Alberto Escobar Lara”.
- Markley, J.(1998). **Desarrollo Sostenido**. Última Modificación el 11-11-98. Disponible: [www.unicef.org/development/development/development.html](http://www.unicef.org/development/development/development.html) consultado el 18/07/2006
- Martinez, J. (2003). **Desarrollo Sostenido y Sostenible**. Publicado en ABC. Disponible: [www.fundacionabc.org/](http://www.fundacionabc.org/)
- Mercado, S. (1999). **Administración Aplicada, Teoría y Práctica**. Primera Parte. México: Editorial Noriega.
- Ministerio de Educación (1987). **Manual del Docente de Educación Básica**. Caracas. Autor
- Ministerio de Educación. (1987). Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto de **Visión Currículo. Programa de Estudio Noveno Grado III Etapa Geografía de Venezuela**. Caracas. Autor.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (1998). **Cuaderno de la Reforma Educativa Venezolana**. Dirección de Educación Básica. Caracas. Autor.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (1999). **Proyecto Educativo Nacional: Cuatro Líneas Estratégicas**. Caracas. Autor.
- Morea, L.(1997). **Importancia del Desarrollo Sostenible en la formación de Bachilleres Técnicos Agropecuarios**. Editorial Sinxi S. A. Disponible en: [www.competenciafidel.com/ingles/ingles.htm](http://www.competenciafidel.com/ingles/ingles.htm) . Consultado el 15-9-2006.
- Naciones Unidas. (1995). **Comisión sobre Desarrollo Sostenible. Indicadores sobre Desarrollo Sostenible**. New York: United Nations Publication
- Piaget. J. (1997). **Psicología y Pedagogía**. 6° Edición. Barcelona: Editorial Ariel.
- Presidencia de la República de Venezuela. Ministerio de Educación (1993). **Plan Decenal de Educación 1993-2003**. Caracas Venezuela.

- Presas, M. y Pino, L. (1998). **Vocabulario Básico de la Reforma Educativa**. Mérida: Editorial Grinsa.
- Organización de las Naciones Unidas (2002). **Johannesburgo Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible**. Sudafrica
- Organización de las Naciones Unidas (1995). **Diccionario Geográfico** Citada en el Almanaque Mundial de 1996, México: Editorial Televisa. S.A.
- Organización de las Naciones Unidas (1992). **Cumbre de la Tierra Río de Janeiro**. Brasil
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (1987). **Documento Brundtland**. New York USA
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (1983). **Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo**. New York USA.
- Quintero, A. (2005). **Mapas Cartográficos para mejorar los Rendimientos Académicos. Caso Noveno Grado**. Trabajo de grado de Maestría no publicado. San Cristóbal: Universidad de los Andes.
- Quevy, R. y Campenhoudt, I. (1998). **Manual de Investigación en Ciencias Sociales**. México: Editorial Limusa.
- Roa, A. (2003). **La Comunidad Local Como Recurso para Enseñar Geografía de Venezuela en Noveno Grado de Educación Básica, en la U. E. Benito Puche, Encontrados, Estado Zulia**. Tesis de Grado de Maestría no publicada. San Cristóbal.: Universidad de los Andes.
- Ruiz, C. (2002). **Instrumentos de Investigación Educativa**. Procedimiento para su diseño y validación. Editorial CIDEG. C. A. Venezuela
- Ruiz, C. Y Arenas B. (1997). **Proyecto Escuela Exitosa, una alternativa para la transformación del plantel en el contexto de la descentralización educativa**. Centro de investigación y desarrollo en Educación y Gerencia. Cabudare. Estado Lara.
- Rivas, P. (1998). **Algunos Rasgos del Perfil Profesional del Docente Integrador de la Educación Básica**. Escuela de Educación. Un aporte para la Discusión en los Talleres de Actualización Docente. Mérida: Universidad de los Andes.
- Sabino, C. (2002). **El proceso de Investigación**. Caracas: Editorial Panapo

- Santiago, J. (2000). **Enseñanza de la Geografía en el contexto de los nuevos tiempos**. San Cristóbal: Universidad de los Andes
- \_\_\_\_\_ (1998). **Una Propuesta Geodidáctica para Mejorar la Enseñanza de la Geografía en el Trabajo Escolar Cotidiano**. San Cristóbal: Universidad de los Andes.
- Sayago, A. y Fernández, E. (1999). **Aprendizaje de la Geografía desde el enfoque Geohistórico en Educación Básica**. Número 68. Año 17 Volumen XBIL. Caracas: Editorial Tierra Firme.
- Shapiro, J.(2005). **Herramienta para la Planificación de Acción**. New York : Publihed Civicus.
- Tamánes, R. (2003). **Introducción al Desarrollo Sostenible**. Revista Fuentes Estadísticas. Nº.70 septiembre. Madrid: Editorial Alianza S.A.
- Tamayo, M. (1998). **El proceso de la investigación científica**. 3ra. Edición. Grupo Noriega Editores. México: Editorial Limusa S.A.
- Tiban, L. (2002). **Concepto de Desarrollo Sustentable y los Pueblos Indígenas**. Quinta Edición. México
- Torres, D. (2001). **Propuesta de un Programa Instruccional Integral en Educación Ambiental para Actualizar al Docente de la III Etapa de Educación Básica del Municipio Guanare del Estado Portuguesa**. Trabajo de grado no publicado. Guanare: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora.
- Tovar, R. (1995). **El Criterio Geográfico**. Ediciones Especiales Nº.2 Centro de Investigaciones Geodidácticas. Caracas: Editorial Educación y Equilibrio
- Universidad Nacional Abierta (1993). **Estrategias Instruccionales**. Caracas Venezuela.
- Weinteins, E. y Mayer, E. (1997). **The Teaching of learning Strategi**. En M.C. Wiltrock (ed) Handbook of research on Teaching. New York: Edición. M.C. Millan Publishing.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2003). **Manual de Trabajos de Grado, de Especialización, Maestrías y Tesis Doctorales**. Caracas-Venezuela.

Valera, R. (1996), **Manual de Estadística Básica**. 2da Edición. Impreso por Copiher.

Velásquez, J. (1999). **Paisajes Naturales y Turismo Sustentable**. El Hombre Venezolano y el siglo XXI. Caracas: Editorial Fundación Centauro

UNESCO - BANCO MUNDIAL (2003). **Documento del Desarrollo Humano**. USA

Universidad Experimental Simón Rodríguez (s/f). **Manual de Elaboración de Trabajos de Grado**. Caracas Venezuela.

Bdigital.ula.ve

ANEXOS

Bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-TACHIRA  
DOCTOR PEDRO RINCON GUTIERREZ  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

ANEXO A

Bdigital.ula.ve

FORMATO PARA RECOPIRAR LA EVALUACIÓN DE VALIDACIÓN DEL  
INSTRUMENTO

Autor: Oscar E. Jaimes Mora  
Tutor: Dr. Iván Gualdron

San Cristóbal, junio de 2006

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

San Cristóbal, junio de 2005

Estimado  
Profesor (a) validador (a)  
Su despacho.-

Reciba mi más cordial y afectuoso saludo.

En virtud de considerar sus acertadas opiniones en el área de validación de instrumentos, me dirijo a usted en ocasión de solicitar su colaboración en lo que respecta a efectuar este importante proceso para el cuestionario bajo escala de Lickert, el cual será aplicado a los docentes de geografía de la III Etapa de Educación Básica del Municipio Independencia Estado Táchira.

Este cuestionario corresponde a la Tesis de Grado para optar al Título de Magíster en Educación Mención Enseñanza de la Geografía, cuyo título enseñanza de la geografía dirigida a los docentes de la III etapa, para fortalecer el desarrollo sostenible. Caso: Municipio Independencia del Estado Táchira, a tal efecto se le suministran los objetivos de la investigación, operacionalización y conceptualización de variables, formato de validez y modelo cuestionario.

Agradezco enormemente me haga llegar si los ítems presentan pertinencia con los indicadores, claridad de redacción o cualquier otra sugerencia que crea conveniente para el mejoramiento y perfección de esta investigación.

Muy atentamente,

Lic. Oscar E. Jaimes Mora  
Investigador

## **Objetivos de la Investigación**

### **General.**

Diseñar un Plan de Acción en la enseñanza de la geografía, para fortalecer el Desarrollo Sostenible, dirigido a los docentes de la Tercera Etapa de Educación Básica del Municipio Independencia del Estado Táchira.

### **Específicos**

Diagnosticar la actuación de los docentes sujetos de estudio, en cuanto a su quehacer diario en la enseñanza de la geografía, para fortalecer el desarrollo sostenible, en la Tercera Etapa de Educación Básica.

Indagar en los docentes cómo aplican los conocimientos teórico-prácticos en la enseñanza de la geografía para fortalecer el desarrollo sostenible, en la Tercera Etapa de Educación Básica

Conocer la disposición de los docentes para innovar su praxis pedagógica en la enseñanza de la geografía para el fortalecimiento del desarrollo sostenible.

Determinar la factibilidad de elaboración del plan de acción en la enseñanza geografía, para el fortalecimiento del desarrollo sostenible dirigido a los docentes de la Tercera Etapa de Educación Básica.

Proponer un plan de acción para enseñar geografía, que contribuya al fortalecimiento del desarrollo sostenible dirigido a los docentes de la III Etapa.

Cuadro N° 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Enseñanza de la Geografía.	Enfoque de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tradicional.</li> <li>▪ Conductista.</li> <li>▪ Constructivista</li> <li>▪ Análisis Crítico</li> </ul>	1-2 3 4-5-6-7-8 9-10-11
	Recursos Didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Humanos</li> <li>▪ Materiales</li> </ul>	12 13
	Finalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programa</li> <li>▪ Actualización</li> <li>▪ Evaluación del Aprendizaje</li> <li>▪ Formación integral del alumno</li> </ul>	14 15 16 17-18
	Desarrollo Sostenible	Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procesos Productivos</li> <li>▪ Procesos Sociales</li> <li>▪ Administración.</li> </ul>
Características		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jerarquización.</li> </ul>	24
Finalidad		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mejorar la calidad de vida</li> <li>▪ Conservación del medio</li> </ul>	25
			26

Fuente: Cuadro diseñado por el autor: Oscar E. Jaimes M. 2006

FORMATO DE VALIDACION

Nº	ITEMS	ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA				
		Calidad de Redacción	Perti-nencia.	Sugerencia al validar		
				Acep	Eli	Mod

CUANDO IMPARTE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

1	Utiliza los contenidos programáticos del área de geografía Vigente.					
2	El alumno es receptor de los contenidos programáticos expuestos en la clase.					
3	Cumple con los objetivos y contenidos programados usualmente.					
4	Aplica la Teoría Constructivista para estimular la participación activa del alumno.					
5	Permite al alumno constatar la teoría con la práctica.					
6	Permite al alumno (a) aplicar los conocimientos en su contexto.					
7	Diagnostica sobre los conocimientos previos del alumno al planificar.					
8	Estimula en el estudiante el uso de mapas mentales y conceptuales.					
9	Utiliza estrategias para el análisis y pensamiento crítico.					
10	El alumno hace uso de la nueva tecnología para aplicarla en su contexto.					
11	Propicias en el alumno la formulación de preguntas para aclarar situaciones.					
12	La interrelación alumno-docente permite aclarar ideas sobre temas tratados.					
13	Construye los recursos didácticos adecuados a los temas tratados.					
14	Adapta las actividades didácticas a las innovaciones pedagógicas que coadyuvan al logro del aprendizaje significativo.					
15	Asiste a cursos de mejoramiento académico y crecimiento personal.					
16	Aplica la auto y coevaluación para mejorar los procesos o aprendizaje.					

17	Fomenta en el alumno (a) la formación integral a través de la ejecución de proyectos sencillos.					
18	Conceptualiza experiencias con los alumnos (as) para reforzar los contenidos vistos en el aula de clase.					
19	El alumno comprende la relación de los procesos sociales-productivos a través de la indagación.					
20	Lleva al alumno a entender que el desarrollo sostenible ayuda en la solución del problema social.					
21	El alumno (a) comprenda la importancia de conservar el ambiente como garantía de la vida.					
22	Permite al alumno comprender que las diversas actitudes del hombre agotan rápidamente los recursos.					
23	Genera la toma de conciencia en la administración del desarrollo compartido.					
24	Permite al alumno identificar los aspectos físicos-naturales, su importancia y uso en la actividad económica.					
25	Conlleva al alumno a valorar la utilización de los recursos renovables y no renovables, para una mejor calidad de vida					
26	Le permite al alumno valorar su seguridad ecológica.					

ACEP = ACEPTAR    ELI = ELIMINAR    MOD. = MODIFICAR

ALTERNATIVAS DE LA ESCALA PARA RESPONDER	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
---	---------	-----------------	-------



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

(ANEXO B)

Bdigital.ula.ve

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES QUE IMPARTEN LA  
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA.

Autor: Oscar E. Jaimes M.

Tutor: Dr. Iván Gualdron D.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA**  
**CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.**

Estimado Profesor:

Con motivo de realizar una investigación para optar al título de Magíster en Educación mención Enseñanza de la Geografía, solicito ante usted su valiosa colaboración en cuanto a responder el instrumento que se presenta a continuación con la intención de conocer como se lleva a cabo la enseñanza de la geografía que contribuya al Fortalecimiento del Desarrollo Sostenible en la institución donde usted labora.

Dichas respuestas se trataran en forma confidencial y sólo tendrán efecto para el estudio propuesto. En tal sentido, se le agradece la mayor objetividad y autenticidad en los datos suministrados.

El instrumento esta conformado por 26 ítems, cuyas respuestas se presentan para ser respondidas de acuerdo con la siguiente escala: Siempre; Casi Siempre; Nunca.

Gracias por su colaboración.

Atentamente,

Oscar E. Jaimes M.  
Investigador

## INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Título que posee: \_\_\_\_\_

Mención: \_\_\_\_\_

Años de Graduado: \_\_\_\_\_ Años de Servicio: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nº.	ITEMS	S	C.S.	N
1	Utiliza los contenidos programáticos del área de geografía Vigente.			
2	El alumno es receptor de los contenidos programáticos expuestos en la clase.			
3	Cumple con los objetivos y contenidos programados usualmente.			
4	Aplica la teoría Constructivista para estimular la participación activa del alumno.			
5	Permite al alumno constatar la teoría con la práctica.			
6	Permite al alumno(a) aplicar los conocimientos en su contexto.			
7	Diagnostica sobre los conocimientos previos del alumno al planificar			
8	Estimula en el estudiante el uso de recursos creativos y novedosos.			
9	Utiliza estrategias para el análisis y pensamiento crítico.			
10	El alumno hace uso de la nueva tecnología para aplicarla en su contexto.			
11	Propicia en el alumno la formulación de preguntas para aclarar situaciones.			
12	La interrelación alumno-docente permite aclarar ideas sobre temas tratados.			
13	Construye los recursos didácticos adecuados a los temas tratados.			
14	Adapta las actividades didácticas a las innovaciones pedagógicas que coadyuvan al logro del aprendizaje significativo.			
15	Asiste a cursos de mejoramiento académico y crecimiento personal.			

16	Aplica la auto y coevaluación para mejorar el procesos de aprendizaje.			
17	Fomenta en los alumnos la formación integral a través de la ejecución de proyectos sencillos.			
18	Contextualizas experiencias con los alumnos para reforzar los contenidos vistos en el aula de clase.			
19	El alumno comprende la relación de los procesos sociales-productivos a través de la indagación.			
20	Lleva al alumno a entender que el desarrollo sostenible ayuda en la solución del problema social.			
21	El alumno (a) comprende la importancia de conservar el ambiente como garantía de la vida.			
22	Permite al alumno comprender que las diversas actitudes del hombre agotan rápidamente los recursos.			
23	Genera la toma de conciencia, en la administración del desarrollo compartido.			
24	Permite al alumno identificar los tipos de relieve, su importancia y uso en la actividad económica.			
25	Conlleva al alumno a valorar la utilización de los recursos renovales y no renovables, para una mejor calidad de vida.			
26	Le permite al educando valorar su seguridad ecológica.			

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA**  
**CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.**

**(ANEXO C)**

Bdigital.ula.ve

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

JUICIO DE EXPERTOS

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO						
ITEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	TOTAL	P.	%
1	3	3	3	3/3	1	0.01
2	3	3	3	3/3	1	0.01
3	3	3	3	3/3	1	0.01
4	3	3	3	3/3	1	0.01
5	2	2	3	1/3	0.33	0.003
6	2	2	3	1/3	0.33	0.003
7	2	2	3	1/3	0.33	0.003
8	3	3	3	3/3	1	0.01
9	3	3	3	3/3	1	0.01
10	3	3	3	3/3	1	0.01
11	3	3	3	3/3	1	0.01
12	3	3	3	3/3	1	0.01
13	3	3	3	3/3	1	0.01
14	3	3	3	3/3	1	0.01
15	3	3	3	3/3	1	0.01
16	3	3	3	3/3	1	0.01
17	3	3	3	3/3	1	0.01
18	3	3	3	3/3	1	0.01
19	3	3	3	3/3	1	0.01
20	3	3	3	3/3	1	0.01
21	3	3	3	3/3	1	0.01
22	3	3	3	3/3	1	0.01
23	2	3	3	2/3	0.66	0.007
24	3	3	3	3/3	1	0.01
25	3	3	3	3/3	1	0.01
26	3	3	3	3/3	1	0.01
					<b>23.65</b>	<b>0.90</b>

Fuente: Jaimes, O. (2005)

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.**

**( ANEXO D )**

**Bdigital.ula.ve**

**CONFIBILIDAD DEL INSTRUMENTO  
PRUEBA PILOTO**

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	$\Sigma xi$	$Xi$	$\Sigma Si^2$
1	2	2	3	1	3	1	2	2	1	3	20	2	0,667
2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	24	2,4	0,489
3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	25	2,5	0,722
4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	28	2,8	0,178
5	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	26	2,6	0,489
6	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28	2,8	0,178
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	2,9	0,100
8	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28	2,8	0,178
9	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	27	2,7	0,233
10	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28	2,8	0,178
11	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28	2,8	0,178
12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28	2,8	0,178
13	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	2,9	0,100
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	0,000
15	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	24	2,4	0,267
16	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	28	2,8	0,178
17	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	26	2,6	0,267
18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	28	2,8	0,178
19	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	26	2,6	0,267
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	0,000
21	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	2,9	0,100
22	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	27	2,7	0,233
23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	2,9	0,100
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	0,000
25	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28	2,8	0,178
26	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28	2,8	0,178
T	73	67	73	69	73	69	71	70	73	73	711	71,1	5,81

$\alpha$  = Alfa de Conbrach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\Sigma Si^2}{St^2} \right)$$

$\alpha = 0.95$  Alta Confiabilidad

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.**

**(ANEXO E)**

**Bdigital.ula.ve**

**FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.**

San Cristóbal, 20 de abril de 2006

Magíster:

Ciudad.

La presente Propuesta es parte de un estudio de Postgrado para optar al título de Magíster en Educación. Mención: Enseñanza de la Geografía; el cual tiene como finalidad recolectar información para evaluar la factibilidad de implementación de la propuesta titulada Plan de Acción dirigido a los docentes de la Tercera Etapa en la enseñanza de la geografía para fortalecer el desarrollo sostenible.

Solicito su valiosa colaboración en el sentido de evaluar la Propuesta, en función de sus conocimientos académicos y experiencias profesionales en el área.

Gracias por su receptividad.

El Investigador

## FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

1º. ¿Considera que el objetivo general del Plan de Acción barca las necesidades del personal docente y alumnos del área de Geografía de la Tercera Etapa de Educación Básica?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2º. ¿El contenido Programático de cada uno de los Talleres, reúne las condiciones didáctico-pedagógicas para innovar en la enseñanza de la geografía?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3º. ¿ Considera posible la reorientación del contenido programático del área de geografía que contribuye a fortalecer el desarrollo sostenible?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4<sup>o</sup>. ¿El tiempo de duración de cada uno de los talleres se adecua a la necesidad de actualización del Docente?

---

---

---

---

---

Bdigital.ula.ve

5<sup>o</sup>. ¿A su criterio que otro contenido debe llevar la presente propuesta sobre la Enseñanza de la Geografía para el fortalecimiento del desarrollo sostenible?

---

---

---

---

---

---

---