



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
CENTRO DE INVESTIGACIONES PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL SUSTENTABLE (CIDIS)
MAESTRÍA EN DESARROLLO REGIONAL
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

**ESTRATEGIAS FORMATIVAS PARA EL CONOCIMIENTO DE LO LOCAL
EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO SOSTENIBLE**

Autor: Lcda. Carolina del Carmen Desantiago de Morillo
C.I. 1.730.4913

Tutor: MSc. Mario Arturo Ricardi Gans
C.I. 10.102.084

Abril, 2026

C.C.Reconocimiento



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
CENTRO DE INVESTIGACIONES PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL SUSTENTABLE (CIDIS)
MAESTRÍA EN DESARROLLO REGIONAL
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

**ESTRATEGIAS FORMATIVAS PARA EL CONOCIMIENTO DE LO LOCAL
EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO SOSTENIBLE**

**(Caso Educación Media General en el Liceo Profesor “Alfredo Ramón Delgado
Mejía” Municipio Pampanito, Estado Trujillo-Venezuela)**

Autor: Lcda. Carolina del Carmen Desantiago de Morillo
CI. 1.730.4913

Tutor: MSc. Mario Arturo Ricardi Gans
CI. 10.102.084

Abril, 2026

C.C.Reconocimiento

DEDICATORIA

**“A la memoria de José Gregorio
Morillo Luque. Quien con orgullo
Esperaba este momento, aunque hoy no
Estas físicamente presente, tu vida
Como Investigador en la UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES y tu fe en mí, fue mi
Mayor inspiración”**

Lo logramos



AGRADECIMIENTO

A la **Universidad de los Andes** mi alma mater por ser pilar fundamental en mi crecimiento profesional.

A la Maestría en **Desarrollo Regional** por la excelencia recibida, en especial al **Dr. Emilio Tariffi** por su gestión, acompañamiento desde la coordinación y constante apoyo incondicional.

Al mi tutor **MSc Mario Ricardi** por su paciencia y confianza en mi trabajo.

Al **MSc José Arturo Bastidas** por su revisión minuciosa y oportunas correcciones, así como a la **Dra. Diana Rengifo, Dra. Nancy Santana** y la **Dra. Elsy Urdaneta** por sus asesorías y valiosos aportes académicos.

Al liceo **Profesor “Alfredo Ramón Delgado Mejía”** por abrirme sus puertas y permitirme realizar mi investigación en sus instalaciones.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: EL PROBLEMA	4
Planteamiento del Problema	4
Formulación del Problema	7
Objetivos de la Investigación	8
Justificación	8
Delimitación	10
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL	11
Antecedentes de la Investigación	11
Bases Teóricas	14
Bases Legales	38
Operacionalización de Variables	41
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	42
Método de Investigación	42
Tipo de Investigación	42
Diseño de Investigación	43
Población	43
Muestra	43
Variable	44
Instrumento de Recolección de Información	45
Validez	45
Procedimiento de Recolección de Datos	45
Análisis de Datos	46
CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS	47
Resultados	47
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
Conclusiones	65

Recomendaciones	67
Guía Técnica	69
REFERENCIAS	83
ANEXOS	86

Bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE TABLAS

Nº		Pg.
1	Bases Legales	39
2	Operacionalización de Variables	41
3	Actividad de Campo	47
4	Diagnostico Comunitario	48
5	Recolectar Información	49
6	Conocimiento de lo Local	51
7	Redes de Comunicación	53
8	Motivación del Aprendizaje	55
9	Fortalecimiento de la Identidad Local	56
10	Vinculación de Contenidos	58
11	Valorar las Potencialidades Locales	59
12	Saberes para fortalecer la Formación Endógena	61

Bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°		Pg.
1	Actividad de Campo	47
2	Diagnostico Comunitario	48
3	Recolectar Información	50
4	Conocimiento de lo Local	52
5	Redes de Comunicación	54
6	Motivación del Aprendizaje	55
7	Fortalecimiento de la Identidad Local	57
8	Vinculación de Contenidos	58
9	Valorar las potencialidades Locales	60
10	Saberes para Fortalecer la Formación Endógena	62

Bdigital.ula.ve



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
CENTRO DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL
SUSTENTABLE (CIDIS)
MAESTRÍA EN DESARROLLO REGIONAL**

**ESTRATEGIAS FORMATIVAS PARA EL CONOCIMIENTO DE LO
LOCAL EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO
SOSTENIBLE**

Autor: Carolina del Carmen Desantiago de Morillo.

Tutor: Prof. Mario Arturo Ricardi Gans

Año: Abril: 2026

RESUMEN

Presentar estrategias formativas para el conocimiento de lo local en función del Desarrollo Socio Económico Sostenible, enfocado en la población estudiantil de 5^{to} Año del Liceo Profesor "Alfredo Ramón Delgado Mejía" del municipio Pampanito estado Trujillo-Venezuela. Metodológicamente se trabajó el método Deductivo Cuantitativo, con un Diseño de Campo, la población se conformó con Docentes y Estudiantes del Liceo Profesor "Alfredo Ramón Delgado Mejía" del mencionado municipio Para la recolección de los datos se aplicó un instrumento tipo cuestionario de diez ítems. Entre las conclusiones se mencionó que si los Docentes no aplican estrategias de enseñanza y aprendizaje enfocadas en el Desarrollo Local, se limita la capacidad de la Educación para ser un agente de cambio, debilitando tanto el crecimiento personal de los Estudiantes como el avance de la comunidad, también de que existe poco fortalecimiento de la Identidad Local, débil vinculación de contenidos, poca valoración de las Potencialidades Locales y no se incorpora la Educación Endógena Local en la Formación Integral. Estas debilidades reflejan la necesidad urgente de replantear las estrategias de enseñanza y aprendizaje, integrando la Educación Endógena y la Valoración de las Potencialidades Locales como pilares para el fortalecimiento de la identidad y el impulso de un Desarrollo Socioeconómico Sostenible. Por ello, se recomendó dar a conocer la Guía Técnica de Estrategias Formativas para el Conocimiento de lo Local en la población estudiantil de 5^{to} Año del Liceo Profesor "Alfredo Ramón Delgado Mejía" del municipio Pampanito, estado Trujillo-Venezuela.

Palabras clave: Estrategias formativas, conocimiento de lo local, desarrollo endógeno.



UNIVERSITY OF THE ANDES
COUNCIL OF POSTGRADUATE STUDIES
"RAFAEL RANGEL" UNIVERSITY CENTER
CENTER FOR RESEARCH ON SUSTAINABLE INTEGRAL DEVELOPMENT
(CIDIS)

FORMATIVE STRATEGIES FOR LOCAL KNOWLEDGE IN RELATION
TO SUSTAINABLE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT

Author: Carolina del Carmen Desantiago de Morillo

Advisor: Prof. Mario Arturo Ricardi Gans

Year: April 2026

ABSTRACT

This paper presents formative strategies for local knowledge in relation to Sustainable Socio-Economic Development, focusing on the 5th-year student population of the "Alfredo Ramón Delgado Mejía" High School in the municipality of Pampanito, Trujillo State, Venezuela. Methodologically, the quantitative deductive method was employed, with a field design. The population consisted of teachers and students from the "Alfredo Ramón Delgado Mejía" High School in the aforementioned municipality. A ten-item questionnaire was used to collect the data. Among the conclusions, it was noted that if teachers do not implement teaching and learning strategies focused on local development, the capacity of education to be an agent of change is limited, weakening both the personal growth of students and the progress of the community. The study also found that there is little strengthening of local identity, weak integration of content, little appreciation of local potential, and a lack of incorporation of local endogenous education into comprehensive training. These weaknesses reflect the urgent need to rethink teaching and learning strategies, integrating endogenous education and the appreciation of local potential as pillars for strengthening identity and promoting sustainable socioeconomic development. Therefore, it was recommended that the Technical Guide of Educational Strategies for Local Knowledge be disseminated to the 5th-year students of the "Alfredo Ramón Delgado Mejía" High School in the municipality of Pampanito, Trujillo State, Venezuela.

Keywords: Educational strategies, local knowledge, endogenous development.

INTRODUCCIÓN

El tema de desarrollo ha sido abordado desde distintos puntos de vista y se encuentra en constante debate, según Benavides (2019) esto ocurre principalmente cuando se observa la evolución histórica en el comportamiento del crecimiento económico y los niveles de pobreza existente en el mundo, especialmente cuando se trata de países menos adelantados como son los de América Latina; a pesar de existir en la última década un gran esfuerzo por reducir los niveles de pobreza y lograr un mundo con mayor igualdad, prosperidad y justicia, donde impere la inclusión y equidad, aún se observa altos índices de pobreza.

En este contexto, está inmersa la Educación como un derecho humano social fundamental orientado al desarrollo y potencial creativo de todo ser humano, tanto a nivel individual, como en su incidencia en el progreso colectivo de los pueblos, en condiciones históricamente determinadas. Tiene como finalidad el desarrollo pleno del individuo en una sociedad, para el disfrute de una existencia digna, que transcurra con una valoración ética del trabajo y con una conciencia de participación ciudadana; en otras palabras, aborda la realización del sujeto desde un enfoque individual y social. Sus fines son diversos; políticos, sociales y culturales, pero desde la antigüedad la Educación, resulta una preocupación dada la importancia que representa la formación social como acto para fortalecer la estructura jurídica de las instituciones sociales y sus miembros.

En correspondencia con lo señalado, uno de los grandes desafíos estaría vinculado a su obligación para asumir nuevas posturas, orientadas a la generación de transformaciones en virtud de las nuevas realidades y escenarios presentes en el acontecer diario, para lo cual, pareciera significativo, una apertura hacia la reflexión, crítica e innovación educativa, siendo particularmente importante, la interacción del Estudiante con el entorno donde se pueda contribuir desde temprana edad con el desarrollo sustentable de la zona.

En este sentido, la investigación responde a los postulados básicos de la Educación Venezolana cuando plantea el desarrollo integral de los educandos, lo que

implica la formación de ciudadanos conscientes, críticos, creativos, productivos, participativos y consustanciados con los valores de la identidad nacional, aptos para vivir en democracia, capaces de producir transformaciones positivas y enriquecedoras en la sociedad venezolana; esto puede ser posible cuando la Educación inicie las actividades de aprendizaje con un diagnóstico de la comunidad local donde vive el Estudiante, para que se conozca y se identifique con la problemática de su entorno y sea capaz de proponer alternativas a los problemas mejorando la calidad de vida.

En el contexto descrito, se plantea el Desarrollo Endógeno Local, entendiendo como un modelo que se basa en las capacidades, recursos, estrategias e instituciones locales de una comunidad o región. Se puede establecer el análisis de las comunidades desde una visión teórica y metodológica, considerando al lugar como categoría, donde surgen las acciones más pertinentes. Se persigue la construcción de nuevas relaciones para nuevos cambios en beneficio del colectivo. La complejidad que enmarca el conocimiento de la realidad social asumiendo una postura hacia la toma de conciencia de la magnitud de los problemas sociales, por su carácter integracionista y de consideración de la especificidad en la unidad.

Para poder lograr este desarrollo es necesario adoptar a la comunidad como centro de estrategias de enseñanza, ya que ésta representa una unidad socio espacial interdependiente, siendo una realidad compleja; es decir, con diversidad de factores, elementos y fenómenos interconectados, propicios para generar las condiciones que hagan comprender a los Estudiantes las diversas facetas de su comunidad. En este sentido se plantea una investigación con el objetivo de Presentar estrategias formativas para el Conocimiento de lo Local en función del Desarrollo Socio Económico Sostenible enfocado en la población estudiantil de 5^{to} Año del Liceo Profesor “Alfredo Ramón Delgado Mejía” del municipio Pampanito, estado Trujillo-Venezuela.

Para ello, la investigación se estructuró en cinco capítulos distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del Problema. Formulación del problema. Objetivos generales y específicos, Justificación, Delimitación.

Capítulo II. Marco Teórico. Antecedentes. Bases Teóricas. Bases Legales y Operacionalización de Variables

Capítulo III: Marco Metodológico. Tipo y diseño de investigación. Población. Muestra.

Capítulo IV: Análisis de Resultados. Resultados

Capítulo V: Conclusiones. Recomendaciones. Guía Técnica

Referencias y Anexos

Bdigital.ula.ve

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Para hablar de desarrollo, es necesario mirar un poco hacia atrás a mediados de siglo XX, después de la catástrofe económica que se generó a raíz de la primera y segunda guerra mundial en donde según Sunkel (2007), los estados se vieron obligados a adoptar políticas nacionales que favorecieran la recuperación económica. El autor antes nombrado, explica, que fue el inicio para fortalecer la identidad nacional, diferenciándose de la era anterior, que se caracterizó por la adopción generalizada de políticas económicas dirigidas a asegurar el crecimiento de la economía y el pleno empleo, y de políticas sociales destinadas a mejorar las condiciones de salud, educación, vivienda y previsión social de las clases medias y obreras. Desde entonces los objetivos y la concepción misma del desarrollo se han venido modificando. En este sentido, el mismo autor afirma que:

Inicialmente se identificaba al desarrollo con el crecimiento económico, para luego, en la medida en que dicho crecimiento no respondía a las expectativas, incorporar gradualmente nuevas dimensiones del fenómeno como objetivos explícitos a perseguir: primero, la superación de la pobreza y la inequidad social; posteriormente, la sustentabilidad ambiental; enseguida, la democracia y los derechos humanos; y, más recientemente, la identidad y el pluralismo cultural, así como los valores y la ética. (p.485)

Finalmente, se vuelve a estudiar los inicios y evolución del concepto de desarrollo, conformado en lo que fue la experiencia estructuralista de crecimiento e industrialización “Hacia Dentro”. Sunkel (ob. cit.:15), dice que “El crecimiento “Hacia Fuera” fue reemplazado por el diseño de un nuevo enfoque de desarrollo “Desde Dentro”, es así como nace el pensamiento de lo que hoy se conoce como Desarrollo Endógeno desde lo Local”. Salas (2005:52), lo entiende como “La idea de que las regiones, comunidades y economías locales tienen características culturales, históricas, físicas e institucionales que constituyen colectivamente su propio potencial

de desarrollo”, estos aspectos otorgan a cada localidad un potencial de recursos humanos, institucionales y productivos, que en conjunto constituyen su potencial de desarrollo

Venezuela por su parte en el 2007 incluyó el concepto de Desarrollo Endógeno en el diseño de las líneas generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación (2007-2013), en donde se promete, que:

Se avanzará sustancialmente en la consolidación del carácter endógeno de la economía, mediante la utilización progresiva de los recursos del país, con visión de futuro y respeto a las generaciones por venir, y dando prioridad a la satisfacción de las necesidades del país. Se desarrollarán los encadenamientos internos de las actividades económicas fundamentales, principalmente las basadas en la existencia de materias primas y recursos naturales en el país, con la finalidad de potenciar la capacidad interna de producción de bienes y servicios. (p.26)

En este sentido, la Educación pasa a representar el papel más importante en la aplicación de un modelo de Desarrollo Endógeno, definido por Lanz (2008:88), como “Una forma de evitar la exclusión que va en detrimento de la mayoría de los ciudadanos”. Es vital para el Estado que la gestión comunitaria se oriente hacia un escenario que permita participar activamente como ciudadanos, considerando los recursos internos: ambientales, culturales, económicos, entre otros, para fortalecer a los ciudadanos como una unidad de progreso desde lo local y desde el punto de vista de la formación humana. Este mismo autor, señala, que:

Se infiere entonces, que el desarrollo endógeno en la Educación Media puede insertarse a través de estrategias de organización de aprendizajes, permitiendo conocer la realidad de los problemas educativos y sus posibles soluciones, donde debe existir la mayor disposición de los actores del hecho educativo, para generar propuestas educativas donde se promuevan e implementen acciones para su transformación. (p.88)

De allí, que la Educación debe centrarse en los principios de las teorías relacionadas con la acción social y sus acciones deben estar dirigidas en el contexto de la orientación filosófica donde la sociedad demanda una nueva concepción del proceso educativo, orientado por un modo de vida, el cual centra su empuje hacia el desarrollo del equilibrio social.

Ahora bien, según Naranja (2007), se requiere que exista un nivel de conciencia adecuado por parte de las comunidades, por lo tanto la escuela como centro del quehacer comunitario debe participar activamente en el proceso de Desarrollo Local Sustentable y Sostenible. De tal forma, que los jóvenes pasen a ser los principales actores del desarrollo, además, de ser esta generación quien hoy escribe la Historia del mañana, así lo afirma, García (2021:96), cuando señala, que “Es ineludible facilitar la edificación de una visión histórica en el Estudiante, haciéndole conocer las causas y evolución de los cambios mercantiles, sociales, culturales y políticos referidos al momento que el mismo ha protagonizado”. Es decir, su propia Historia como persona individual, dentro de su propio grupo familiar, o bien de su localidad o región donde habita.

Ante esta situación, es necesario que el Docente extienda en su planificación contenidos directamente relacionados con el conocimiento para el desarrollo local en función del Desarrollo Socio Económico Sostenible, donde García (ob. cit.), afirma que:

Es imperante dentro del sistema educativo, ampliar las formas, métodos y estrategias que vayan en función del desarrollo y promoción de los valores socio culturales, que deben permanecer intrínsecos en la sociedad venezolana, ya que estos son el conjunto de normas, principios y creencias que rigen el comportamiento del ser humano dentro de la sociedad, permitiendo que este se relacione de manera adecuada con personas de un mismo grupo sociocultural, es decir, que comparta las mismas creencias, ideales y principios.(p.2)

Entonces, hay que analizar las estrategias que actualmente usa el Docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje como vía de formación, utilizando para ello contextos reales, mediante el abordaje de las realidades en vías de entender al mundo y la cultura global. Por ello, las instituciones de Educación Media General deben asumir el reto de la transformación de la enseñanza, generando aprendizajes en los educandos que atiendan a sus realidades e intereses tanto individuales como colectivos, a través de la promoción del Desarrollo Endógeno el cual posibilita la

satisfacción de las necesidades del presente, sin menoscabar las capacidades de las futuras generaciones para satisfacer las suyas.

Razón por la cual, con esta investigación se pretende abordar una institución de Educación Media General como lo es el Liceo Profesor “Alfredo Ramón Delgado Mejía” ubicado en el municipio Pampanito, del estado Trujillo, debido a que se han observado varias debilidades con respecto a los conocimientos de los Estudiantes sobre lo local en función del Desarrollo Socio Económico Sostenible de su municipio y el Desarrollo Endógeno de la zona. Siendo relevante que la generación de futuro sea participe activo.

En este sentido, se puede mencionar que Pampanito es un municipio agrícola y desde hace años, se estudia que exista un mercado mayorista pero nunca se ha concretado, teniendo la posibilidad de comercializar allí muchos de sus rubros se encuentran en la zona, esto podría incentivar un crecimiento, desde adentro. Sin embargo, existen debilidades desde el sector educativo donde no se está formando al Estudiante para ser auto suficiente, lo cual puede ser consecuencia en que los Docentes planifican sus actividades sin incluir acciones dirigidas a fomentar el aprendizaje colaborativo en los Estudiantes, el cual es un elemento esencial para internalizar el Desarrollo Endógeno de lo Local en ellos.

De igual forma, se evidenció en conversaciones informales con los profesores de esta institución educativa, que en su praxis diaria solo se concretan en la enseñanza de los contenidos programáticos, las cuales ofrecen ciertos conocimientos, que son esenciales para aprendizajes futuros, pero no preparan al educando para enfrentarse la realidad cotidiana de sus comunidades, quien en muchas ocasiones debe incorporarse al mercado laboral sin culminar sus estudios, desertando del sistema educativo formal incluso sin completar la Educación Secundaria. Lo planteado con anterioridad permite formular las siguientes interrogantes.

Formulación del Problema

¿Cuáles son las estrategias formativas para el Conocimiento de lo Local en función del Desarrollo Socio Económico Sostenible en la población estudiantil de 5^{to}

Año del Liceo Profesor “Alfredo Ramón Delgado Mejía” del municipio Pampanito, estado Trujillo-Venezuela?

¿Qué estrategias formativas son las más pertinentes para el Conocimiento de lo Local en función del Desarrollo Socio Económico Sostenible en la población estudiantil anteriormente mencionada?

¿Qué puede contener una guía técnica de estrategias formativas para el Conocimiento de lo Local en función del Desarrollo Socio Económico Sostenible en la población estudiantil, anteriormente mencionada?

Objetivo General

Presentar estrategias formativas para el Conocimiento de lo Local en función del Desarrollo Socio Económico Sostenible enfocado en la población estudiantil de 5^{to} Año del Liceo Profesor “Alfredo Ramón Delgado Mejía” del municipio Pampanito, estado Trujillo-Venezuela.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias desarrolladas por el Docente para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en función del Desarrollo Socio Económico Sostenible, en la población estudiantil anteriormente mencionada.
- Describir las acciones llevadas a cabo por los Docentes para el Conocimiento de lo Local en función del Desarrollo Socio Económico Sostenible en la población estudiantil
- Generar una guía técnica de estrategias formativas para el Conocimiento de lo Local en función del Desarrollo Socio Económico Sostenible en la población estudiantil.

Justificación e Importancia

La justificación de una investigación explica detalladamente las razones, pertinencia y relevancia del estudio, de allí que Martínez (2014) dice que debe responder al "¿Por qué?" y "¿Para qué?" se realiza, demostrando su valor teórico,

práctico, social o metodológico para llenar vacíos de conocimiento o resolver problemas, y dar a conocer que el trabajo es necesario y aporta algo significativo al campo.

Esta investigación servirá de referencia a otras investigaciones así como también al sistema educativo de Educación Media puesto que sus resultados serán sintetizados en un plan de estrategias formativas para el conocimiento de lo local en función del Desarrollo Socio Económico Sostenible. Para ello, Sunkel (1973:6), afirma, que “Es necesario tomar acciones que aseguren el patrimonio cultural, ambiental, natural heredados del pasado, legados a las futuras generaciones en las mejores condiciones de conocimiento, uso, conservación o reemplazo, para asegurar una base material mejorada para la supervivencia y el bienestar”.

En lo teórico. Esta investigación contribuye con un proceso que reclama transformaciones en sus contenidos, estrategias y técnicas, para hacer más agradable, pertinente y socializador el conocimiento, de allí, la importancia de que los Docentes posean las competencias y muestren la disposición para trascender los estudios, no solo desde la perspectiva teórica, sino, que se apoyen en situaciones reales que hagan que el Estudiante rememore los espacios geográficos y visualice los cambios que se - conocer la geografía de su municipio.

Desde lo práctico. Es relevante para que los Estudiantes puedan tener un conocimiento sobre el Desarrollo Local y pueda llegar hacer autosuficientes con emprendimientos donde puedan utilizar los recursos de su entorno. Enfocada desde el punto de vista de la identidad local, para promover en los Estudiantes el reconocimiento de su cultura, tradiciones y recursos. Y reforzar el sentido de pertenencia y orgullo por su comunidad, lo que contribuye a la cohesión social.

Desde la perspectiva social. Para alcanzar un modelo de desarrollo “Desde Adentro”, se requiere una interacción de valores como la cooperación, solidaridad, el bien común, pero sobre todo la identidad y el sentido de pertenencia. En tal sentido, es necesario que los Estudiantes se apropien de su realidad, del pasado, para comprender el presente y tener una visión de lo que pueda ocurrir en el futuro.

En referencia a lo metodológico. La investigación puede servir de antecedentes a otras investigaciones que concuerden con el tema. Asimismo, proporciona el desarrollo de habilidades y destrezas en la aplicación del método científico, diseño de instrumentos, análisis de resultados entre otros.

Delimitación

Este trabajo de investigación se delimita, desde el punto de vista espacial se desarrollará en el Liceo Profesor “Alfredo Ramón Delgado Mejía” ubicado en el municipio Pampanito, estado Trujillo-Venezuela y desde el punto de vista temporal, el trabajo de investigación se desarrolla en el período de tiempo entre 2023 y 2026.

Bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Un marco teórico, para Hernández, Fernández y Baptista (2010:67) “Es el apartado en el que se exponen los antecedentes, las principales teorías y conceptos que sustentan un proyecto o investigación” Puede incluir también los argumentos e ideas que se han desarrollado en relación con un tema. Además, del basamento legal que sustenta el tema.

Antecedentes

Benavides (2019), realizó una investigación para optar al título de Magister en Políticas de Desarrollo. En la Universidad Nacional de la Plata. Colombia Titulada “El Desarrollo Endógeno base para la Producción Social del Hábitat (PSH), en la periferia urbana”. Estudio de caso del barrio María Paz de la ciudad de Bucaramanga, Colombia (1990 - 2014). En relación al proceso metodológico, se propone una estrategia de carácter Cualitativa, implementando un muestreo No Probabilístico, escogiendo una muestra en cadena o por redes (bola de nieve), que permitió en el trabajo de campo mediante entrevistas semi estructuradas, entrevistas a grupos focales y observación participante realizar una matriz de actores locales del territorio.

Una vez realizada la matriz, se pudieron identificar los actores locales que han incidido en el proceso de (PSH) del barrio, con la finalidad de indagar sobre las capacidades endógenas que han generado la sostenibilidad económica, social y/o ambiental del mismo. Por último, la investigación toma como recorte temporal el período comprendido entre 1990 y 2014, pues constituye el período de transición de pasar de asentamiento humano precario a barrio legalmente reconocido por la autoridad municipal. Esta investigación permitió ampliar la visión sobre el desarrollo endógeno y su importancia en el desarrollo local como un proceso de especificidad territorial, donde el desarrollo se concibe desde adentro de cada territorio, no es producto de un proceso evolutivo, sino por el contrario, es el resultado de un constructo social, a partir de las decisiones y de las acciones de sus propios actores.

Guispe (2018), Realizó una investigación en la Universidad Autónoma de Madrid para obtener el título de Doctorado en Integración y Desarrollo Económico titulada “Visiones del desarrollo endógeno desde las comunidades locales”. Los resultados muestran que los modelos de desarrollo existentes en los países responden a las necesidades de cada localidad siempre y cuando estas permitan potenciar las capacidades territoriales, de lo contrario, los mecanismos y las políticas de desarrollo aplicados serán resistidos y darán lugar al inicio de un nuevo modelo de desarrollo. El aporte para el estudio es que el desarrollo debe responder a las necesidades locales debido a que hay que cambiar primero dentro y después el entorno más cercano.

Cermeño (2020), realizó un trabajo de investigación en la Universidad Católica Andrés Bello con el fin de optar al título de Magíster en Educación, titulada “Comprender los significados esenciales de las experiencias vividas de aprendizaje de los principios de una ética para el desarrollo sostenible en la UCAB-Guayana”, en la que planteó el empoderamiento de las competencias actitudinales coadyuvantes a un nuevo modelo de convivencia, con y para la sociedad. Para ello, siguió una metodología Naturalista Cualitativa, fundamentada en los paradigmas fenomenológico-hermenéutico e interpretativo, usando como herramienta para obtener información la descripción de experiencias personales y las entrevistas conversacionales, y para analizar los datos siguió métodos empíricos y reflexivos.

Obtuvo como resultados una mayor claridad en sus percepciones personales sobre el tema, así como, dar respuesta a las preguntas referidas a las experiencias pedagógicas, al aprendizaje y la práctica de la ética dentro de la vivencia universitaria para ser extendida a otros espacios de la vida, y al planteamiento del aprendizaje ético social como mediadores para el desarrollo sostenible. Es relevante señalar, que el antecedente sirvió para entender que el desarrollo endógeno es un modelo que busca potenciar las capacidades internas de una región o comunidad local; de modo que puedan ser utilizadas para fortalecer la sociedad y su economía de adentro hacia afuera, para que sea sustentable y sostenible en el tiempo. Además, el aspecto económico es importante, pero no lo es más que el desarrollo integral del colectivo y del individuo: en el ámbito moral, cultural, social, político, y tecnológico.

Escobar (2022), realizó una investigación en la Universidad Central de Venezuela para optar al título de Magister en Desarrollo Regional titulado “Desarrollo Endógeno Comunitario” con el objetivo de describir el desarrollo endógeno comunitario producto de la inversión en actividades de ciencia, tecnología e innovación aplicadas por empresas ferreteras de Venezuela, particularmente del municipio Maracaibo, estado Zulia-Venezuela. El estudio se catalogó como Analítico, de Campo y Documental. Se encontró que el sector empresarial origina ingresos acordes a la máxima calificación, donde la decisión de invertir en proyectos se hace en función a la ley. Además, las empresas observadas han decidido dinamizar el aprendizaje de su capital humano, familiar y comunitario en donde operan. Se concluyó que existe interés en colaborar con el Estado para trabajar en proyectos que aporten al desarrollo comunitario.

El aporte a la investigación es al marco conceptual y metodológico fundamental para comprender la importancia del conocimiento de lo local como motor del desarrollo socioeconómico sostenible. Desde esta perspectiva, el desarrollo no se concibe como un proceso impuesto desde estructuras externas, sino como una dinámica que surge de las capacidades, saberes, recursos y formas de organización propias de cada comunidad. Este enfoque permite sustentar teóricamente que cualquier estrategia formativa debe partir del reconocimiento profundo de la identidad territorial, de los saberes comunitarios y de las potencialidades productivas locales.

Hernández (2022), En su investigación en la Universidad Rafael María Baralt titulada “incidencia de la formación Docente en la enseñanza del Desarrollo Endógeno en la Escuela Básica “Galanda Rojas de Contreras”, con el fin de optar al título de Magíster en Educación con el objetivo de determinar la ubicada en la parroquia Pueblo Nuevo, municipio Baralt, estado Zulia-Venezuela. La fundamentación teórica consideró los aportes de autores como Arquindín (2008), Blásquez (2009), Boisier (2011), entre otros. La metodología utilizada fue Descriptiva, de Campo, no Experimental, Transeccional. La población está

conformada por dieciséis (16) profesores de la institución antes mencionada, utilizándose el censo poblacional.

La técnica que se utilizó fue la encuesta mediante un instrumento tipo cuestionario estructurado según la escala de Likert modificada, construido con cinco alternativas de respuesta y treinta y seis (36) ítems. La validez se obtuvo a través del juicio de expertos. La confiabilidad se calculó por intermedio del Coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose 0.9216. Los resultados obtenidos permitieron concluir que la formación Docente incide de manera alta en la enseñanza del Desarrollo endógeno en la institución seleccionada por cuanto los profesores presentan debilidades relacionadas con la aplicación de los principios y elementos del mismo, al manifestar su escasa implementación en su práctica diaria. Se recomienda realizar estudios de perfeccionamiento en el área de énfasis, así como una didáctica específica para su disciplina teniendo presente los elementos y principios del desarrollo endógeno. La investigación sirvió como guía metodológica en este estudio

Bases Teóricas

Teoría Constructivista

La teoría constructivista se centra en la formación del conocimiento a través de la interacción social, la experiencia y tareas auténticas. La motivación es un factor primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es evidente que la concepción constructivista fragmenta la hegemonía absoluta. En este orden Valencia (2016:15) refiere a Vygotsky con la teoría constructivista “El aprendizaje escolar es un fenómeno social, construido por cada Estudiante durante la actividad que se desarrolla en colectividades de aprendices, y que está conectada con lo histórico y lo social”. Malabe (2020), señala, que:

El Constructivismo plantea que el aprendizaje no se adquiere, no es dado ni se impone, lo crea o construye el propio aprendiz de acuerdo con sus características, condiciones, necesidades, intereses en interacción con el ambiente en el cual viva, interpretándolo y creando esquemas y conceptos que le dan un sentido propio o compartido con el colectivo en niveles de dominio diferenciados por sus propias particularidades. (p.45)

Partiendo de la definición de Fernández (2016), es relevante hacer mención que el texto se relaciona con el Artículo 102 de la CRBV: Educación como proceso integral y liberador el cual establece que la educación debe orientarse al desarrollo pleno de la personalidad, al pensamiento crítico y a la formación para la vida. El constructivismo coincide con este mandato porque: promueve un aprendizaje activo, donde el estudiante interpreta, analiza y construye significados. Fomenta la autonomía, la creatividad y la capacidad de reflexión y reconoce que cada aprendiz tiene características y ritmos propios, lo cual respeta la diversidad humana.

La Educación y el Desarrollo Local

Actualmente se comprende que la naturaleza es anterior al hombre, y que es una premisa necesaria para la existencia de este, por tanto, cada educador está en el deber de enseñar a amarla y protegerla. En este orden de ideas, Molina (2010), dice que no cabe duda que la educación está condicionada por el contexto político y social por lo que, en muchos casos, reproduce la situación existente, pero también es un elemento de transformación de la sociedad, por ello juega un rol fundamental en el desarrollo sostenible de los pueblos.

La búsqueda del progreso económico, el desarrollo y el bienestar, están relacionados con la Educación, la idea del desarrollo se aborda por diferentes autores en las diversas épocas históricas por las que ha atravesado la humanidad, de allí que tiene características específicas; lo cual significa que el concepto de desarrollo no tiene una definición única, sino que este ha evolucionado de acuerdo con el pensamiento y los valores dominantes en la sociedad.

En este contexto, el concepto del desarrollo local más utilizado y aceptado hoy en día, es el definido por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2010:18) en su primer informe sobre el Desarrollo Humano Mundial: “Se entiende como un proceso mediante el cual una comunidad, municipio o territorio impulsa su propio crecimiento económico, social, cultural y ambiental aprovechando sus recursos, capacidades y la participación activa de sus habitantes”.

Para Muñoz, (2017:45) es partidario de concebir el Desarrollo Socio-Humano como “Multifacético y de carácter cada vez más interdisciplinario” debido a su naturaleza integral. Aboga por identificar cuatro dimensiones: el socio-humano, el económico-productivo, el socio-cultural y el ambiental; las cuales se encuentran estrechamente interrelacionadas e interdependientes y que, por tanto, el desarrollo sea objeto de todos los saberes y ciencias, de todas las prácticas, formas de existencias y necesidades humanas.

Este autor señala, el desarrollo se relaciona con problemas y conceptos esenciales como espacio geográfico, territorio y territorialidad, población, tierra, agricultura, sostenibilidad, crecimiento económico, industrialización, ciencia, tecnología, equidad, inequidad, igualdad, oportunidades, educación, cultura, salud; además con cooperación, complementación, colaboración, entre otros. Señala, por tanto, nuevos elementos que a su juicio pueden contribuir a sentar las bases teóricas para una reconceptualización del desarrollo. Su concepción del mismo parte de dos ejes fundamentales: la equidad y la participación. Concibe la sociedad desarrollada como una sociedad equitativa, objetivo que se debe alcanzar por medio de la participación de las personas inmersas en el proceso.

Por consiguiente, la Educación prepara a los ciudadanos para la comprensión de los principales problemas del entorno, proporcionándoles conocimientos científicos - técnicos que permitan desarrollar la conciencia de la necesidad impostergable de proteger el entorno natural con actitudes y acciones que se manifiesten a diario en el accionar de las personas, así como una consecuente protección, conservación, mejoramiento y transformación del ambiente que garantice el pleno disfrute de la vida.

Para Molina (ob. cit.), si antes el desarrollo se centraba en indicadores de crecimiento de la producción o del ingreso monetario, hoy en día se tiende a definir al desarrollo local como desarrollo humano, como un proceso continuado de integración y desarrollo de las capacidades de los miembros de la sociedad local, de las instituciones locales, lo que permite caracterizar al desarrollo como un proceso de aprendizaje continuo. Hoy una sociedad desarrollada es básicamente una sociedad

que aprende, innovadora o que consolida sus mejores tradiciones, que ve oportunidades o las crea, donde integra y desarrolla las capacidades de sus miembros.

Por ejemplo Molina (ob. cit.), señala que:

Se habla de un gobierno municipal que no solo cubra los gastos con recaudaciones; sino, que participe con la comunidad, que haya un proceso de aprendizaje de toda la población en materia de ciudadanía. Por ejemplo, aprendiendo cómo se gestionan los fondos públicos y cómo se toman decisiones y se ejecutan adecuadamente las obras públicas. (p.126)

El desarrollo local de una zona se puede promover mediante estrategias que incluyan la participación de la comunidad y la movilización de los recursos del territorio. Según Muñoz, (2017) algunas de estas estrategias son: Fomentar la diversificación económica. Invertir en infraestructura y servicios. Promover el turismo rural y la economía creativa. Apoyar la Educación y el desarrollo de habilidades. Ahora bien, entre los objetivos del desarrollo local se pueden mencionar.

Avance material e inmaterial de las personas. En un mundo globalizado, es urgente que todos los que participan en el comercio cuenten con condiciones de vida que vayan convergiendo hacia un punto común.

Garantizar la sostenibilidad. A menudo, los entes foráneos se aprovechan de la debilidad de las normativas ambientales en ciertas zonas. Así, la economía de desarrollo a pequeña escala busca revertir esto y garantizar procesos éticamente responsables.

Fomentar la auto organización. Para que los objetivos se cumplan y puedan ser auditados, es necesario que los ciudadanos de dichas zonas cuenten con órganos de representación. Estos deben ser puramente democráticos y representar los intereses del grupo de forma efectiva.

Potenciar las iniciativas locales de emprendimiento. La colaboración entre entes locales y foráneos puede dar buenos frutos si existe un marco de control. Sin embargo, estos intercambios económicos y culturales deben servir a las comunidades para crear sus propias iniciativas de emprendimiento. Con el tiempo deben dejar de

depender únicamente de empresas y organismos ajenos para tener sus propios referentes.

Desarrollo Endógeno. Conocimiento de lo Local

En esta investigación se toma en cuenta que el Desarrollo Endógeno debe ser al mismo tiempo un Desarrollo Sostenible según lo expresa Parker (2007:92), que “Es un modelo el cual busca potenciar las capacidades internas de una región o comunidad local, de modo de ser utilizados para fortalecer la sociedad y su economía desde dentro, así como ser sustentable, sostenible en el tiempo”. Por ello, es una opción estratégica que representa una aproximación, la cual pretende avanzar la fórmula de un enfoque, donde se da especial importancia a los recursos productivos como el trabajo, la tierra, los recursos naturales, la tecnología partiendo de las potencialidades de cada región.

Ahora bien, Endógeno significa crecer hacia adentro. Por ello, el Desarrollo Endógeno se basa en la gestión de los propios recursos, estrategias e iniciativas propias, así como la aplicación de conocimientos y saberes colectivos en ese proceso. Sus acciones pueden plantearse desde las bases sociales para apoyar tal proceso reforzando con las habilidades locales e integrar con los elementos externos seleccionados con este propósito. Desde esa perspectiva, Fundaemuca (2009) considera la teoría del desarrollo endógeno como:

Un conjunto de ideas y supuestos que articulan y organizan los distintos conceptos asociados al desarrollo pensado desde los territorios. Esta teoría conjuga una serie de aportes conceptuales que han hecho diversos expertos, fundamentalmente contemporáneos y que se diferencian de lo que tradicionalmente se entendió como desarrollo. Esa visión tradicional del desarrollo la equiparaba a la idea de crecimiento económico. Pero la visión del Desarrollo Endógeno por el contrario, es un fenómeno integral que abarca múltiples dimensiones: económica, social, ambiental, política, institucional, cultural, simbólica. (p.6)

De lo anterior se infiere que el Desarrollo Endógeno, representa ante todo, una aproximación territorial a la problemática del desarrollo, la cual sitúa al territorio en el centro del análisis, considerándolo como un auténtico agente de transformación.

Por tanto, implica: a) valorización de los recursos autóctonos; b) capacidad de autogobierno o de control local; c) incremento del bienestar de la población.

En concordancia con lo anterior, Boisier (2011:75), asume el surgimiento del Desarrollo Endógeno como un paradigma alternativo para el análisis y la acción, ante las nuevas fases del sistema productivo en el marco de la globalización definiéndolo como “Un proceso de crecimiento económico, cambio estructural, liderado por la comunidad local, utilizando el potencial de desarrollo que conduce a la mejora del nivel de vida de la población”. De allí, que sea considerado como un conjunto de acciones y fuerzas ejecutadas por la comunidad en su localidad utilizando el potencial de desarrollo de la misma, para satisfacer las necesidades del presente sin afectar las capacidades de las futuras generaciones para la satisfacción de sus propias necesidades.

Desarrollo Socio Económico Local Sostenible

La sostenibilidad económica, tiene como objetivo reducir la pobreza extrema y garantizar un empleo remunerado justo para todos. El Desarrollo Socioeconómico Sostenible es un modelo de crecimiento económico que busca un equilibrio entre el bienestar social, la protección del medio ambiente y el crecimiento económico. Es un proceso de transformación estructural que busca mejorar el sistema económico a largo plazo, de modo que todos los sectores productivos crezcan de manera equitativa y sostenible en el tiempo.

Este modelo se basa en la idea de que los recursos naturales son limitados y deben usarse de forma responsable. El concepto de Desarrollo Local se haya asociado a múltiples términos tales como Promoción Económica Local, Desarrollo Económico Local, Política de Desarrollo Local, Desarrollo Endógeno, Promoción y Creación de Empleo. Según Bustamante (2022), el desarrollo local se materializa en un proceso de crecimiento y cambio estructural que afecta a una comunidad territorialmente definida, y que se concreta en una mejora del nivel de vida de sus habitantes.

La política de Desarrollo Local se ha venido sustentando hasta ahora en los siguientes ejes estratégicos. Fernández, (ob. cit.).

a) Fomento de la inversión, tanto interna como externa, y de la creación de empleo.

b) Movilización del potencial de Desarrollo Endógeno, como garantía de autonomía y sostenibilidad económica del proceso de crecimiento.

c) Difusión de innovaciones y del conocimiento en el sistema productivo, como vehículo de competitividad y adaptación al cambio del entorno.

d) Formación, reciclaje del capital humano e inserción laboral, como vehículo de adaptación económica y estabilidad social.

e) Articulación más eficiente del espacio urbano y mejora del atractivo de las ciudades para atraer empresas.

f) Creación de coaliciones de desarrollo entre actores privados y públicos e intereses diferentes con el objeto de incrementar la eficacia de las políticas y la gobernabilidad de los procesos de adaptación.

g) Fomento de la internacionalización empresarial para impulsar la base exportadora, las competencias empresariales y la integración de la Economía Local en la Economía Global.

h) Desarrollo de las tecnologías de información y de las comunicaciones y su uso por el tejido empresarial y los ciudadanos.

I) Los currículos deben estar diseñados para que los Estudiantes vivan la experiencia y se cumplan los objetivos propuestos.

Hay buenas razones de orden económico para mantener estos ejes estratégicos en la política local, pero las nuevas corrientes ecológicas, políticas y económicas requieren de un replanteamiento de la visión estratégica del Desarrollo Local.

Principios del Desarrollo Endógeno

El Desarrollo Endógeno puede entenderse como una aproximación territorial al desarrollo y al sistema productivo, con énfasis en lo local, la Economía Social de Base (cooperativas, pequeñas, medianas empresas), es decir, capacidad de las

comunidades de liderar el propio proceso de desarrollo, unido a la movilización de su potencial.

En ese sentido, Boisier (ob. cit.:5), plantea que el Desarrollo Endógeno “Se orienta a satisfacer las necesidades y demandas colectivas a través de la participación activa de los miembros de la comunidad en la vida política, social, cultural, productiva”. Por ello, es considerado como un conjunto de acciones y fuerzas ejecutadas por la comunidad en su localidad utilizando el potencial de desarrollo de la misma, para satisfacer las necesidades del presente sin afectar las capacidades de las futuras generaciones para la satisfacción de sus propias necesidades.

En ese sentido, Escobar (ob. cit.:18), señala, que el Desarrollo Endógeno en Venezuela se considera como un “Modelo constituido a través de las Redes de Desarrollo Endógeno Sustentable, las cuales son organizaciones socio-productivas organizadas en redes para facilitar la realización de actividades en áreas similares, la coordinación de acciones en ámbitos locales u obtención de recursos”. Estas, tienen como propósito:

- Potenciar sus fuerzas propias.
- Impulsar la transformación de los recursos naturales, construyendo cadenas productivas.
- Aprovechar eficientemente la infraestructura y la capacidad instalada.
- Incorporar la población excluida.
- Adoptar un nuevo estilo de vida y de consumo.
- Desarrollar nuevas formas de organización, tanto productiva como social, de diversos tamaños y estructura tecnológica, como pueden ser las microempresas así como las cooperativas.

Desde esa perspectiva, el Estado a través de la promoción y la inversión pública, promueve mecanismos, así como formas de participación directa de los (las) ciudadanos (as) en el ejercicio de la democracia social, económica, política, elevando su calidad de vida. Al respecto, Escobar, (ob. cit), dice:

El Desarrollo Endógeno no se basa únicamente en darle respuesta a la cuestión económica. No se trata sólo de resolver el problema económico, es también producir una nueva sociedad en la que la exclusión social sea

sólo un pasado lejano, en la que el pueblo se organice horizontalmente, sin relaciones de dominación, en la que se promuevan nuevos estilos de vida y de consumo, y en la que las esperanzas y sueños de los venezolanos sean una realidad. (p.1)

De acuerdo con lo anterior, el concepto de Desarrollo Endógeno considera el contexto de la realidad venezolana, por cuanto se dirige a alcanzar el bienestar de la nación; la adopción de un nuevo estilo de vida y de consumo; que puede ser una especie de movimiento por los valores de uso, así como planificación demográfica, con dirección consciente de Economía, la cual regule la anarquía del mercado, pudiendo conjugar las deformaciones sectoriales. Para ello, se basa en los siguientes principios: participación, cooperativismo, desarrollo sostenible, incorporación de las nuevas tecnologías.

Estrategias

Macías (ob. cit.:15), plantea, que las estrategias son “Categorías de operaciones mentales; las herramientas heurísticas, aluden a un procedimiento mental consciente general; la operación cognitiva, herramienta y habilidad están referidas a actividades de la mente, que a menudo no son muy claras, y que podrían ser estrategias o habilidades”.

Díaz, Barriga y Hernández (2000:81), señalan, que las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, “Son todos aquellos procedimientos que el Docente utiliza de manera reflexiva y flexible para promover el logro de un aprendizaje significativo en los Estudiantes elementos como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica”. Esto indica que son planes de acción diseñados para lograr una serie de metas. Implica identificar recursos, establecer prioridades, tomar decisiones y asignar tareas para aumentar las posibilidades de éxito.

También, se puede decir que son todos aquellos procedimientos, herramientas, actividades, técnicas que activan las operaciones mentales para el desarrollo cognitivo, meta cognitivo y afectivo en los Estudiantes. Es de allí, que el personal Docente debe tener una alta disponibilidad para el alumnado, cumpliendo los plazos

previstos para la resolución de dudas, corrección de actividades, pero también para establecer previamente espacios y tiempos específicos para la interacción.

Una estrategia de formación es más que un conjunto de acciones para conseguir un objetivo educativo. En la revisión de la literatura se verifica la existencia de una gran variedad de estrategias que han sido organizadas de acuerdo a diferentes criterios. Para Fernández (ob. cit.:15), unas de las estrategias pudieran ser: “La competencia cartográfica: el trabajo con mapas geográficos e históricos. El trabajo de campo y la observación directa, así como el diagnóstico de la comunidad como recurso integrador”.

Estrategias para Fortalecer el Aprendizaje

Actividad de Campo. Para Rodríguez (2008:48), la Actividad de Campo es “Una estrategia educativa que utiliza entornos reales como aulas para complementar la teoría, permitiendo a los Estudiantes observar, recolectar datos y aplicar conocimientos de forma práctica”. Su importancia radica en que promueve un aprendizaje más significativo y vivencial, fomenta el pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades científicas, el trabajo colaborativo y la comprensión de problemas complejos desde una perspectiva interdisciplinaria.

Según lo anterior, es el trabajo mancomunado que se realiza con los Estudiantes en una salida de campo de los actores del proceso educativo para ejecutar las acciones planificadas en beneficio de una institución o colectividad. En este sentido se entiende que la participación es la manera de crear espíritu de colaboración que repercute en los logros institucionales y en la satisfacción personal. Visto de esta forma, la participación de los miembros de la comunidad escolar debe realizarse con gran estímulo para provocar en las personas un grado de satisfacción personal.

Diagnostico Comunitario: Un Diagnóstico Comunitario no es solo un paso técnico: es una herramienta de transformación social. Permite que las estrategias formativas sean relevantes, inclusivas y sostenibles, al partir del conocimiento profundo del territorio y sus protagonistas. Macías (ob. cit.), considera que el diagnostico constituye un complejo proceso, el cual vincula de manera organizada,

efectiva a todos los interesados, dando cabida a los diferentes criterios y opiniones para obtener decisiones consensuadas. En este sentido, la organización para realizar el diagnóstico debe proporcionar tiempo, espacio, escenarios apropiados para la participación de los Estudiantes, desde su configuración como ser social, en la marcha de los proyectos de desarrollo local.

Un Diagnóstico Comunitario sirve para identificar las problemáticas de una comunidad, y por ende posibles soluciones y planes para llevarlos a cabo, al mismo tiempo permite que sea la misma comunidad la que participe en la realización de las actividades para la solución de la problemática. Uno de sus principales propósitos es generar y ofrecer la información requerida para poder formar líneas de acción, y que de esta manera puedan intervenir personas ajenas a la comunidad.

A partir de un Diagnóstico Comunitario, se pueden elaborar los planes a seguir; este diagnóstico debe contar con: población (edad, sexo, ocupación, número de habitantes), ubicación (dimensión física) y toda aquella información perteneciente a la comunidad; en el caso de nuestro diagnóstico también anexamos encuestas con sus respectivos resultados, así como "Plan A" y "Plan B". Su importancia radica en:

Identificación de necesidades reales. Permite conocer los problemas, intereses y aspiraciones de la comunidad desde su propia perspectiva. Evita imponer contenidos o enfoques que no responden a la realidad local.

Reconocimiento de saberes y recursos locales. Visibiliza conocimientos tradicionales, prácticas culturales, liderazgos y recursos que pueden integrarse en las estrategias formativas. Fortalece la identidad y el sentido de pertenencia.

Diseño contextualizado de estrategias. Las actividades formativas se adaptan al entorno, lenguaje, dinámicas sociales y valores de la comunidad. Aumenta la efectividad y la participación activa.

Fomento de la participación comunitaria. Involucra a los actores locales en la construcción del proyecto, generando compromiso y corresponsabilidad. Promueve el empoderamiento y la autonomía.

Evaluación y seguimiento más pertinentes. Establece indicadores y criterios de evaluación que reflejan los cambios significativos para la comunidad. Facilita ajustes continuos basados en retroalimentación local.

Recolectar información. Es el proceso sistemático de recopilar y medir datos para comprender mejor a los Estudiantes, evaluar su progreso y tomar decisiones pedagógicas informadas. Se utiliza para transformar el aprendizaje en una experiencia activa y participativa, y puede incluir métodos como la observación, las encuestas, los cuestionarios y las entrevistas, que permiten obtener tanto información cuantitativa (números) como cualitativa (opiniones, descripciones). Tiene un propósito específico, permitiendo a los Estudiantes obtener conocimientos de primera mano, desarrollar habilidades críticas y comprender mejor los fenómenos que estudian. Su importancia radica en que produce conocimientos más significativos que no se encuentran en línea, ayuda a identificar complejidades y matices del mundo real, y fortalece tanto la comprensión de los Estudiantes como las habilidades de los profesores y la calidad del aprovechamiento escolar.

Para esto es necesario el cooperativismo es en realidad y en su práctica: participación, emerge como una iniciativa de socializar la propiedad de la producción mediante la valoración del trabajo como factor primordial de esta por encima del capital. Como doctrina, señala Molina (ob. cit.), es el conjunto de principios, valores, normas que regulan, orientan el comportamiento, así como las actividades de los individuos dentro de una organización cooperativa, basada en tres grandes conceptos: igualdad, libertad, solidaridad, el cooperativismo constituye una excelente herramienta didáctica para trabajar la solidaridad, la cooperación, la valoración al trabajo y la autogestión, además, constituye un mecanismo eficaz para desarrollar una economía solidaria, autogestionaria.

Por esta razón, el cooperativismo aplicado a la enseñanza ofrece aportes de profunda connotación social, siendo fundamental, la práctica de una enseñanza donde se privilegie una Educación para la convivencia democrática. En este marco de pensamiento, Este mismo autor, señala que los principios de cooperativismo incorporados a la enseñanza escolar, contribuye eficazmente a:

- Que los Estudiantes asuman la responsabilidad de su aprendizaje. Los Estudiantes participen conscientemente en la planificación, control y evaluación de las actividades escolares. Aprecien la adquisición de habilidades sociales, siendo además, un eficiente recurso para:
- Crear condiciones favorables que estimulen el aprendizaje.
- 2. Aproximar a la escuela a las transformaciones provocadas por el cambio social.
- 3. Operar cambios profundos en el comportamiento y actitudes del Docente que se transmitirán en una nueva praxis educativa.
- 4. Guiar las conductas sobre la base de valores permanentes, que necesariamente se reflejarán en el curso de la vida de los individuos.

Asimismo, Macías (ob. cit.:142), señala que entre los aportes de la aplicación de los principios en la enseñanza, destacan:

1. El aprendizaje de normas y pautas socializadoras.
2. La interrelación entre Docentes y alumnos, mediante una colaboración mutua, además de producir igualdad en el trato, lo cual permite un espíritu de comprensión, adquisición de responsabilidades mutuas.
3. La práctica de la democracia social en la escuela.
4. La adquisición de conocimientos y habilidades sociales basadas en la ayuda mutua, que permiten una mayor interacción con el resto de la comunidad Docente y colectiva.

Al analizar la reflexión anterior, la enseñanza del cooperativismo para la recolección de información trasciende la mera utilización como estrategia para mejorar la participación y el aprendizaje del Estudiante, sino, que además supone una formación para la vida, cargada de valores en función del desarrollo de la sociedad. De allí su importancia sobre todo en aquellas zonas donde se requiere mayor desarrollo. Gramberger, (2011), expresa, que los métodos más comunes para la recolección de información son:

Encuestas y Cuestionarios. Permiten recopilar información estructurada sobre percepciones, actitudes y experiencias de Estudiantes y Docentes. Se pueden aplicar en formato digital o físico. Útiles para estudios cuantitativos.

Entrevistas. Profundizan en las opiniones y vivencias de los participantes. Pueden ser individuales o grupales (como grupos focales). Ideales para estudios cualitativos o mixtos.

Observación Directa. Se registra el comportamiento en el aula, la interacción entre Docentes y Estudiantes, y el uso de estrategias didácticas. Puede ser estructurada (con guías) o libre. Proporciona datos contextuales valiosos.

Análisis Documental. Revisión de planes de clase, materiales didácticos, evaluaciones y registros académicos. Ayuda a comprender cómo se implementan las estrategias en la práctica.

Pruebas de Rendimiento. Miden el impacto de las estrategias en el aprendizaje mediante exámenes, tareas o proyectos. Permiten establecer relaciones entre métodos de enseñanza y resultados académicos.

Conocimiento Local: El conocimiento local es el conjunto de saberes, prácticas y percepciones que una comunidad desarrolla y transmite a lo largo del tiempo basándose en la experiencia y el entorno. Su importancia radica en que es fundamental para el desarrollo sostenible, la identidad cultural, la conservación de la biodiversidad y la resolución de problemas específicos de una comunidad, como en la agricultura, la salud y el manejo de recursos. En este marco de pensamiento, Gramberger, (ob. cit.) expresa las principales estrategias de formación para el conocimiento de lo local

Aprendizaje Basado en el Contexto. Se parte de la realidad local como eje del proceso educativo. Se analizan problemáticas, recursos y dinámicas del entorno para construir aprendizajes significativos.

Proyectos Comunitarios. Los Estudiantes participan en iniciativas que responden a necesidades locales (ambientales, culturales, sociales). Fomentan el compromiso social y el trabajo colaborativo.

Integración de Saberes Locales. Se reconocen y valoran los conocimientos tradicionales, oficios, costumbres y expresiones culturales. Se invita a portadores de saberes (artesanos, agricultores, líderes comunitarios) como agentes formadores.

Cartografía Social y Patrimonial. Actividades como mapeo colectivo, recorridos históricos o inventarios culturales permiten conocer el territorio desde múltiples perspectivas. Refuerzan el sentido de pertenencia.

Uso de Recursos Educativos Locales. Se emplean materiales, espacios y referentes del entorno (museos, plazas, archivos, naturaleza) como herramientas pedagógicas.

Educación Intercultural. Promueve el diálogo entre culturas presentes en la comunidad. Favorece la inclusión y el respeto por la diversidad.

Investigación Acción Participativa. Estudiantes y Docentes investigan su realidad local para transformarla. Se construye conocimiento desde la experiencia y la reflexión crítica.

Estas estrategias no solo enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje; sino, que también empoderan a los sujetos para actuar en su comunidad con conciencia y responsabilidad.

Redes de Comunicación. Las redes de comunicación para el "conocimiento local" son sistemas (como redes de área local o redes comunitarias) que conectan personas y dispositivos en una Geografía pequeña para compartir información, recursos y fomentar la colaboración dentro de una comunidad. Su importancia radica en que permiten fortalecer el capital social, preservar y difundir la cultura local, impulsar el desarrollo territorial y facilitar el acceso a servicios y conocimiento en una escala local, incluso conectando lo local con lo global. Específicamente las radios comunitarias son medios de comunicación gestionados por y para la comunidad, y desempeñan un papel clave en la preservación, difusión y fortalecimiento del conocimiento local. Son herramientas de Participación, Educación y Transformación Social.

Para Molina, (ob. cit.), son emisoras sin fines de lucro, gestionadas por colectivos ciudadanos, organizaciones sociales o comunidades. Su programación se basa en los

intereses, lenguas, culturas y problemáticas locales. Promueven la participación activa de la comunidad en la producción de contenidos. Su importancia radica en que democratizan la comunicación dando voz a sectores que suelen estar marginados por los medios comerciales, fortaleciendo la identidad cultural, difundiendo tradiciones, música, historias y lenguas originarias.

Esto permite contribuir al conocimiento de lo local porque recuperan la memoria colectiva: a través de relatos orales, entrevistas a mayores y difusión de la Historia del territorio. Difunden saberes ancestrales y prácticas locales: como técnicas agrícolas, medicina natural o festividades. Conectan generaciones: al integrar a jóvenes y adultos en la producción de contenidos, se transmite el conocimiento intergeneracional. Visibilizan problemáticas locales: como conflictos ambientales, necesidades educativas o demandas sociales.

Motivación del Aprendizaje Local. La motivación por el aprendizaje local se refiere al interés y compromiso de los Estudiantes por conocer, valorar y transformar su entorno inmediato. Esta motivación es clave para lograr aprendizajes significativos, fortalecer la identidad cultural y fomentar la participación comunitaria. De acuerdo con Omar (2022:130), se entiende como “Aquellas que contribuyen a comprender y respetar las visiones de los demás, fortaleciendo el comportamiento y pensamiento autónomo, haciendo que el Estudiante sea más independiente y busque soluciones ya sea individual o colectivamente”. Para esto se puede utilizar algunas actividades como:

- Diseñar actividades que partan de la realidad local (problemas, recursos, historias).
- Invitar a miembros de la comunidad como educadores o colaboradores.
- Usar metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos o la investigación acción.
- Promover el diálogo intercultural y el respeto por la diversidad.

Acciones para el Conocimiento de lo Local y Acercarse al Crecimiento Comunitario y Educativo

El país, actualmente vive una transición histórica asumida por la sociedad al promover su transformación en paz y democracia pero afectada estructuralmente por una inversión de valores. Es por ello, según Lanz (2008), la Educación es fundamental para la constitución, desarrollo y consolidación de la Nueva República, para lo cual, también debe orientarse con los planes que el Estado impulsa, tal como el “Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación (2020-2025)”, en el que se establece la transformación de las concepciones que rigen al país, con un carácter holístico que integra los diferentes sectores y da una orientación sistémica a la acción gubernamental, donde el Estado venezolano fundamenta el desarrollo dentro de los principios del Desarrollo Sustentable, planteando cinco equilibrios que representan las fuerzas y factores que intervienen en el Desarrollo Nacional.

El Desarrollo Endógeno, es un conjunto de acciones y fuerzas ejecutadas por la comunidad en su localidad, utilizando el potencial de desarrollo de la misma, para satisfacer las necesidades del presente sin afectar las capacidades de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. En esta concepción de desarrollo están presentes la dimensión humana y la preocupación por el ambiente, el respeto por el medio, un adecuado equilibrio entre el desarrollo y la preservación de la calidad de la vida y de los recursos naturales. Por lo tanto es un proceso de crecimiento económico y cambio estructural con el fin de mejorar el nivel de vida de la población. Macías (ob. cit.).

Ahora bien de acuerdo con este autor el objetivo básico del desarrollo humano es ampliar las oportunidades de los individuos para hacer que el desarrollo sea más democrático y participativo. Una de ellas es el acceso al ingreso y al empleo, a la Educación, Salud, a un entorno físico limpio y seguro. A cada individuo debe dársele también la oportunidad de participar a fondo en las decisiones comunitarias y de disfrutar de la libertad humana, económica y política.

Es importante destacar el elemento cultural en el concepto de desarrollo sostenible, ya que tiene que partir del respeto y la promoción de la cultura. Ambos,

cultura y desarrollo deben marchar en la misma dirección, la cultura le da firmeza al desarrollo y lo hace realmente duradero. El desarrollo debe estar atado en la cultura de cada pueblo y diferenciarse sobre la base de las características de los diversos grupos étnicos y culturales. Asimismo, es necesario desarrollar la cultura de la participación ciudadana, de la solidaridad social, propiciando el dialogo intercultural y reconociendo la diversidad étnica, estimulando la participación comunitaria en la escuela, la comunidad, con pertinencia sociocultural que le dé permanencia en el tiempo y con el apoyo de los organismos gubernamentales que acompañen el proyecto para garantizar su sustentabilidad.

En este sentido, las instituciones educativas como centro del quehacer comunitario debe participar activamente en el proceso de Desarrollo Local Sustentable y Sostenible y para ello debe impulsar y promover proyectos integrales comunitarios en (Salud, Educación, Deporte, Recreación, Cultura, Sustento Económico, Vivienda y Ambiente) que utilicen el potencial productivo y promuevan el ajuste progresivo del sistema económico local y regional y respondan a los requerimientos de la producción material desde una perspectiva humanista y cooperativista, donde se privilegie lo nacional, los recursos sean producidos y utilizados de manera sustentable y se satisfagan las necesidades propias de la comunidad.

De allí, la necesidad imperiosa de las transformaciones que deben impulsarse en la Educación Venezolana, las cuales deben ser realizadas con la participación de todos los involucrados; en este sentido, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes establece el documento titulado Áreas de Formación de Educación Media General en el 2017, donde da a conocer una serie de pautas para realizar modificaciones pedagógicas y curriculares en forma progresiva y con carácter experimental en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, lo que facilitará la construcción de un Nuevo Diseño Curricular que responda a los fines y propósitos de la Educación.

En el nivel de Educación Media General establece la incorporación, de investigación, como una estrategia interdisciplinaria dirigida a fortalecer el

componente de investigación científica del Estudiante a fin de que genere las competencias necesarias para la solución de problemas y favorezca la integración de los y las adolescentes y jóvenes a su espacio local, a través de la indagación de los contextos social, cultural, político, geográfico, histórico y económico.

Esto es mediante la elaboración de propuestas y proyectos sustentables que contribuyan con el Desarrollo Endógeno Local y Regional con visión nacional, puesto que, investigar es asumir una actitud reflexiva y crítica frente a la vida, al conocimiento, al individuo, en sus estrechas, complejas y contradictorias relaciones, las cuales no se dan de forma espontánea, sino que responden a las relaciones de poder gestadas y desarrolladas a lo largo de la historia y en circunstancias sociales específicas.

Ahora bien, en este nivel se atiende que el Estudiante es quien asume la responsabilidad para una decisión trascendental; bien sea para la prestación de un servicio a la sociedad a través de su vocación de trabajo o para proseguir estudios superiores sobre la base de sus expectativas de vida, esto constituye un momento oportuno, adecuado y pedagógico para formar al Estudiante dentro de una concepción y política de Estado sobre el Desarrollo Socio Económico Sostenible estaría alimentado por la fuerza de la topofilia, es decir, por el amor al lugar de origen y poder de identidad para vincularse por pertenencia a su lugar, región y país a través de su acción, participación y corresponsabilidad en la construcción de la sociedad a la que pertenece.

En consecuencia, para lograr el desarrollo sostenible se parte del plan nacional de desarrollo que se formula a través de un doble proceso: “de arriba hacia abajo” dirigido por el Ministerio de Planificación y Desarrollo de lo Nacional a lo Local y “de abajo hacia arriba” por los núcleos existentes y en proyecto (de lo Local a lo Nacional). Dichos planes expresan el conjunto de acciones Socio-Político-Económico-Tecnológicas de cambio estructural, diseñadas y ejecutadas soberanamente “desde, para y por dentro”.

Esto con el objetivo de constituir redes orgánicas regionales y locales endógenas de desarrollo, donde cada unidad es un proyecto incluyente de vida sostenible, al

crearse en una localidad con un potencial geo-histórico determinado y la Educación aportaría lo más esencial de un país; los jóvenes, futuros profesionales, trabajadores y hacedores de tal desarrollo y lo que es mejor aún, su mantenimiento y consolidación. Por ello, son relevantes las estrategias que se planteen para incorporar estos jóvenes Estudiantes al desarrollo local. Ahora bien entre esas estrategias se pueden mencionar:

Fortalecimiento de la Identidad Nacional. La Identidad Nacional para García (2021), es crucial para el Desarrollo Local porque fortalece el sentido de pertenencia y la cohesión social, impulsando la autonomía y la diferenciación cultural y económica de las comunidades. Al reconocer y valorar las Tradiciones, Historia y Símbolos Compartidos, se fomenta la participación activa de la población en su propio progreso, asegurando que el desarrollo sea sostenible, inclusivo y respetuoso con la cultura local.

Identidad Local. García (Ob.cit), Se refiere a la manera en que una comunidad se percibe a sí misma y cómo expresa esa percepción a través de sus Costumbres, Historia, Lenguaje, Arquitectura, Festividades y Relaciones Sociales. Es una forma de pertenencia que se construye en el día a día, en la convivencia y en la memoria colectiva. Siendo importante porque fortalece el sentido de pertenencia: las personas se sienten parte de algo más grande que ellas. Puesto, que:

- Promueven la cohesión social: al compartir símbolos y valores,
- Se refuerzan los lazos comunitarios.
- Protege el patrimonio cultural: ayuda a conservar tradiciones frente a la globalización.
- Impulsa el desarrollo local debido a que puede ser base para proyectos turísticos, educativos y culturales

La Identidad Local, según Hernández (ob. cit.:67), “Es el sentimiento de pertenencia a una comunidad histórica, cultural, lingüística y social, que se corresponde en mayor o menor medida con algún país, región o comunidad política”. La Identidad Social, se muestra como el sentido de pertenencia de un individuo a la sociedad. Adopta comportamientos y formas de pensar e influye significativamente

en la formación de valores cívicos, especialmente la participación en la toma de decisiones ciudadanas.

Como se ve el papel de la Educación es lograr una formación integral, tanto es así que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (ob. cit.), consagra la necesidad de impartir valores culturales que garanticen la preservación de la idiosincrasia, el patrimonio cultural y el rescate de las tradiciones y los valores de los pueblos.

Desde las aulas educativas de los Liceos, el profesional de la Educación tiene la gran responsabilidad de llevar adelante la transformación social, cultural y económica de la sociedad, basada en la reconquista de las tradiciones, a través de la elaboración de los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios. Bustamante (ob. cit.:54), dice, que de igual manera las acciones educativas deben conducir a la transformación de ciudadanos altruistas, donde los valores permitan la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda practicar como norma la solidaridad, la honestidad, la justicia y el respeto por las tradiciones y costumbre de su comunidad.

Vinculación de Contenidos. Escobar, (ob. cit.), dice que es el proceso de conectar los materiales educativos con la realidad, las necesidades y los problemas del entorno, tanto en el proceso de aprendizaje como en el Desarrollo Local. En el aprendizaje, implica relacionar los conocimientos con la vida diaria del Estudiante, mientras que en el Desarrollo Local se enfoca en que la Educación contribuya a resolver desafíos y potenciar el bienestar de la comunidad. La vinculación de contenidos con el Desarrollo Local es esencial para lograr un aprendizaje significativo, contextualizado y transformador.

Esta vinculación de contenidos permite que los Estudiantes comprendan su entorno, participen activamente en su comunidad y contribuyan a su mejora, por ello es importante contextualizar el aprendizaje relacionando los contenidos escolares con la realidad local hace que el conocimiento sea más comprensible y útil para los Estudiantes.

Comprender y Valorar los Recursos, Saberes y Potencialidades. Esto es fundamental porque impulsa el Desarrollo Local auto sostenible, empodera a los ciudadanos para que tomen un rol activo en su propio destino y fortalece la identidad cultural y el tejido social. Permite a la comunidad tomar control de su desarrollo, superar desigualdades, mejorar la calidad de vida y crear soluciones efectivas y duraderas basadas en sus propias fortalezas.

Escobar (ob. cit.), dice que es necesario conocer lo que es el Desarrollo Sostenible entendido como el manejo y conservación de recursos naturales en orientación con el cambio tecnológico e institucional, de tal forma que satisfaga las necesidades en las presentes, así como futuras generaciones. En ese sentido, se promueve el impulso de una Educación solidaria contribuyendo a una correcta percepción del estado del mundo, capaz de generar actitudes, compromisos responsables, preparando a los ciudadanos para una toma de decisiones fundamentadas, dirigidas al logro de un desarrollo culturalmente plural, socialmente justo, ecológicamente sostenible.

Además, señala este autor, que se deben conocer las Potencialidades en los Sectores Primario Secundario y Terciario, puesto que la Economía es esencial en la vida, ya que facilita los medios para satisfacer nuestras necesidades del día a día. Dicho proceso de acuerdo con Macías (ob. cit.:72), “Comienza con la obtención o transformación de recursos naturales en productos, seguido por la venta de estos productos, y culmina con su uso o consumo”. Y dentro del vasto mundo de la Economía, las actividades se agrupan en tres sectores principales: Primario, Secundario, Terciario.

Primeramente, el Sector Primario incluye actividades de extracción de recursos naturales, fundamentales para la producción de bienes o consumo directo, como la agricultura, ganadería, pesca, pecuarios explotación forestal y minería. Las actividades primarias fueron desarrolladas por el ser humano desde la prehistoria y son fundamentales para abastecer de alimentos y recursos a la población mundial.

Seguidamente, el Sector Secundario se centra en la transformación de recursos naturales o materias primas en productos, ya sea de forma artesanal o industrial. Es

decir que tengan mayor valor agregado y a que se puedan producir en grandes cantidades; dándose el aprovechamiento de la Economía de escala.

El Sector Terciario se caracteriza por la producción de servicios que, aunque no son bienes tangibles, satisfacen necesidades diversas, incluyendo actividades financieras, de transporte, comerciales y profesionales. De modo que, entre los servicios más importante se pueden mencionar las actividades financieras, las actividades de transporte, las actividades comerciales y cualquier actividad que realizan los profesionales como los médicos, el maestro, los abogados, entre muchos de los que se pueden listar.

Incorporar la Educación Endógena Local en la Formación Integral. Fernández, (ob. cit.), refiere que esto significa integrar saberes, valores y prácticas culturales propias de una comunidad en el proceso educativo para fortalecer la identidad, el Desarrollo Sostenible y la participación activa de los Estudiantes en su entorno, la Educación Endógena se basa en los conocimientos, tradiciones, y formas de vida propias de una comunidad o región. Es un enfoque que reconoce la riqueza cultural local como fuente legítima de aprendizaje, en contraste con modelos educativos que imponen saberes externos o universales sin considerar el contexto.

Es crucial porque fortalece la identidad cultural y el sentido de pertenencia, fomenta la participación comunitaria y el empoderamiento local, y promueve un aprendizaje significativo y contextualizado que conecta el conocimiento con las necesidades y potencialidades de la comunidad. Esto no solo empodera a los individuos, sino, que también crea comunidades más autónomas y resilientes, preparadas para afrontar sus propios desafíos y construir un desarrollo sostenible.

Entre los beneficios de esta integración se pueden mencionar: Fortalece la identidad y autoestima de los Estudiantes al valorar sus raíces, conecta el aprendizaje con la vida cotidiana, haciendo que los contenidos sean más relevantes, promueve el pensamiento crítico al contrastar saberes locales con conocimientos científicos, impulsa el desarrollo local, formando ciudadanos comprometidos con su comunidad.

Estrategias Tecnológicas. Las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) cada vez están cobrando mayor auge en los espacios educativos. Villarreal

(2008:29), dice, que por sus beneficios y potencialidades, se requiere de su uso en casi cualquier actividad humana. “De manera que en las instituciones educativas se ha potenciado su uso como herramienta en la gestión del director, pero también de los Docentes y Estudiantes”.

La digitalización en la Educación, también ofrece la adaptación de contenidos, nuevos modelos de evaluación, el uso herramientas de monitorización de datos estadísticos y otras metodologías para el aula del futuro. La tecnología en la Educación promueve la creatividad y la innovación. A través de herramientas digitales, los Estudiantes pueden crear contenido multimedia, diseñar proyectos interactivos y presentar sus ideas de manera novedosa.

De este modo, se puede decir, que las (TIC), ofrecen una variada fuente de investigación, pues se puede mediante una computadora o un teléfono conectado a la red Internet navegar para obtener material acerca de los proyectos educativos, enviar formación al personal, entre otras aplicaciones más. Por lo tanto, se requiere de habilidades para poder adentrarse al mundo de las tecnologías, a fin de ofrecer ayuda a los Docentes, capacitarles y enfrentar los retos que, en materia educativa supone el conocimiento de los recursos tecnológicos.

De igual manera, Bustamante (ob. cit.:61), opina, que “La incorporación de las (TIC) en la búsqueda de la información en resumidas cuentas, es sentida como algo positivo si se acompaña de una formación a los Docentes”, entendiendo esta formación no sólo como el proceso de aprendizaje en el uso de un recurso, además de ello, enseñarles cómo se pueden integrar en el desarrollo de su área de conocimiento.

Esto ayuda a fomentar la participación y colaboración, haciendo que se establezca un debate interesante y activo, hará que el alumnado se sienta motivado e influenciado por el resto de compañeros(as) para ser parte de ese equipo, incrementando su interés por la acción formativa. Para llevar a cabo estas técnicas existen diferentes herramientas: email, chat, videoconferencias, foros o redes sociales. Simplemente consiste en elaborar los mensajes apropiados para mantener la motivación en el alumno y hacerlos llegar mediante las diferentes acciones que tenemos.

Bases Legales

Las Bases Legales constituyen un conjunto de leyes y argumentos que forman parte del ordenamiento jurídico de los escenarios geográficos, dándole seriedad y confiabilidad a los trabajos de investigación. Dentro del conjunto de Bases Legales es necesario mencionar a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), Ley Orgánica de las Zonas Económicas Especiales (2022), Ley Orgánica del Ambiente (2006)

Bdigital.ula.ve

Tabla 1. Bases Legales

LEYES	ARTÍCULOS	HACE REFERENCIA A:
<p>Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)</p>	<p>Artículos 3; 62; 102, 184</p>	<p>HACE REFERENCIA A:</p> <p>El Artículo 3, expresa "...la Educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines (la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo): En este sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), precisa el papel histórico que debe jugar la Educación en la formación del ciudadano y ciudadana que se necesitan para crear una sociedad en la cual se supere la injusticia social y la inequidad. Concordando con las palabras del Libertador Simón Bolívar "Las naciones marchan hacia el término de su grandeza con el mismo paso con que camina la Educación.</p> <p>El Artículo 62, de la CRBV 1999, señala todos los ciudadanos tienen el derecho de participar libremente en los asuntos públicos, la participación del pueblo en la a gestión pública, es necesario para lograr se garantice su completo desarrollo, tanto individual como colectivo. La política de los Desarrollos Endógenos tiene su basamento legal en la CRBV, orientada a erradicar la pobreza social y por ende a contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la población.</p> <p>El Artículo 102, establece "La Educación, es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. Este artículo, quiere decir que todos los seres humanos deben ser formados para adquirir conocimientos y destrezas para una vida social plena, por ello la formación en el desarrollo local por lo que esto genera que el nuevo ciudadano esté al servicio de la sociedad.</p> <p>El Artículo 184, se relaciona con la promoción y protección del Estado y la transferencia de funciones hacia la comunidad organizada en cooperativas. El Desarrollo Endógeno apoyado por los fondos zamoranos, fundamentados en la Ley Especial de Cooperativas, la cual está respaldada por el artículo antes mencionado.</p>

Ley Orgánica de Educación (2009)	Artículo 15	Artículo 15, los fines de la Educación según los principios y los valores de la Constitución de Venezuela y la presente ley, refiriéndose en el numeral 5 a “Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la socio diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales” Esto se encuentra relacionado para la formación del individuo de manera humanista y reflexiva el cual entienda la importancia de un cambio desde dentro.
Ley Orgánica de las Zonas Económicas Especiales (2022)	Artículo 3	Artículo 3, esta ley se rige por los principios de soberanía económica, seguridad jurídica, justicia social, desarrollo humano, desarrollo económico y social de la Nación, sustentabilidad, factibilidad, equilibrio económico y ambiental, sostenibilidad fiscal y de ingresos externos, planificación pública, popular y participativa, eficiencia, productividad, complementariedad, simplificación de trámites administrativos, corresponsabilidad, honestidad, transparencia y solidaridad.
Ley Orgánica del Ambiente (2006)	Artículo 34 y 35	Artículo 34, refiere que La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socio ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable. Artículo 35, refiere que dentro de los lineamientos para la educación ambiental establece en el numeral 2 “Vincular el ambiente con temas asociados a ética, paz, derechos humanos, participación protagónica, la salud, el género, la pobreza, la sustentabilidad, la conservación de la diversidad biológica, el patrimonio cultural, la economía y desarrollo, el consumo responsable, democracia y bienestar social, integración de los pueblos, así como la problemática ambiental mundial”. Y en su numeral 4. “Incorporar la educación ambiental para el desarrollo endógeno sustentable, desde una perspectiva participativa, crítica, influyente, transformadora de los sistemas productivos que reconozca la diversidad cultural y ecológica en el ámbito de la organización social”.

Fuente. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y, demás Leyes Orgánicas.

Tabla 2: Operacionalización de Variables

Se entiende como el proceso metodológico de descomponer conceptos abstractos en términos concretos, observables y medibles, transformando variables teóricas en indicadores empíricos. Se estructura a través de una matriz que conecta la definición conceptual con la operacional, especificando dimensiones, indicadores, instrumentos y escalas de medición, garantizando la validez y confiabilidad de la investigación, permitiendo la recolección precisa de datos y facilitando la contrastación de hipótesis.

Objetivo General: Presentar estrategias formativas para el conocimiento de lo local en función del Desarrollo Socio Económico Sostenible enfocado en la población estudiantil de 5 ^{to} Año del Liceo Profesor “Alfredo Ramón Delgado Mejía” del municipio Pampanito, estado Trujillo-Venezuela.				
Objetivos Específicos	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Identificar las estrategias desarrolladas por el Docente para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en función del desarrollo Socio Económico Sostenible, en la población estudiantil, anteriormente mencionada.	Estrategias formativas para el conocimiento de lo local	Estrategias desarrolladas por el Docente para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje	Actividad de campo	1
			Diagnostico comunitario	2
Describir las acciones llevadas a cabo por los Docentes para el conocimiento de lo local en función del desarrollo socio económico sostenible en la población estudiantil, anteriormente mencionado.		Acciones llevadas a cabo por los Docentes para el conocimiento de lo local en función del desarrollo socio económico sostenible	Recolectar información	3
			Conocimiento local	4
			Redes de comunicación	5
			Motivación del aprendizaje local	6
			Fortalecimiento de la identidad local	7
			Vinculación de contenidos	8
			Valorar las potencialidades locales	9
			Incorpora la educación endógena local en la formación integral	10
Generar una guía técnica de estrategias formativas para el conocimiento de lo local en función del Desarrollo Socio Económico Sostenible enfocado en la población estudiantil, anteriormente mencionado.				

Fuente. Desantiago, (2022).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

A continuación, se desarrolla el marco metodológico entendido según Arias (2012), como el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas. De allí, que se describe el paradigma, tipo y diseño de investigación, población, instrumento validez y confiabilidad.

Método de Investigación

El Método es Cuantitativo Deductivo, según Hernández, Fernández y Baptista (2018), es un enfoque de investigación que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para describir, explicar o predecir fenómenos. Se apoya en herramientas estadísticas y matemáticas, buscando objetividad y resultados generalizables. Los métodos se eligen de acuerdo al punto de vista, parte de principios generales para llegar a conclusiones particulares. Cuando es por inferencia el método es deductivo, parte de principios generales para llegar a conclusiones particulares.

Tipo de Investigación

Esta investigación es de Tipo Descriptiva, sustentado en Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.:264), cuando señalan, que “estas recolectan y miden información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a que se refiere para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno”. En el mismo sentido Martínez (ob. cit.:98), hace ver, que la investigación descriptiva “Trabaja sobre realidades de hechos, su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, objetivamente, con la finalidad de dar respuesta al problema planteado”. Por ello, se pretende describir cuales son estrategias formativas para el Conocimiento de lo Local en función del desarrollo Socio Económico Sostenible enfocado en la población estudiantil de 5^{to} Año del Liceo Profesor “Alfredo Ramón Delgado Mejía” del municipio Pampanito, estado Trujillo-Venezuela.

Diseño de Investigación

El Diseño de Investigación utilizado es el de Campo debido a que los datos se tomaron directamente de la realidad, De acuerdo con Arias (ob. cit.), dice, que en este diseño no se manipulan variables, permitiendo obtener información primaria para estudiar fenómenos sociales, lo describe como una estrategia para recoger datos directamente de la realidad (datos primarios) y de los sujetos estudiados permitiendo observar los hechos en este caso con los Docentes y Estudiantes del Liceo Profesor “Alfredo Ramón Delgado” del municipio Pampanito, estado Trujillo-Venezuela

Población

La población se define de acuerdo con Arias (ob. cit.:66), como “El conjunto total de individuos, eventos o elementos que poseen características comunes y que son objeto de estudio, está determinada por sus características definitorias”. Por lo tanto, población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen una característica común, la cual se estudia da origen a los datos de la investigación. En la investigación está definida por quince (15) Docentes y doscientos diecinueve (219) Estudiantes de 5^{to} Año turno mañana y tarde del Liceo mencionado.

Muestra

Para Arias (ob. cit.), una muestra es un subconjunto representativo de una población más grande que se estudia para inferir resultados sobre el total. En esta investigación en los Docentes no se realizó procedimiento de muestreo por ser de fácil acceso, sin embargo se calculó el muestreo a los Estudiantes utilizando la fórmula de Palella y Martins (2006:118), realizando el procedimiento de la siguiente manera:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

Población (N)= 219

Margen de error (e)= 7% = 0.07

Nivel de confianza (90%)= Corresponde a un valor crítico Z = 1.645 (obtenido de la distribución normal estándar).

Probabilidad de éxito (p)= 0.5 (se asume el valor más conservador al no conocer la probabilidad real).

Probabilidad de fracaso (q)= 1 - p = 0.5.

Sustituyendo los valores en la ecuación:

$$n = \frac{(1.645)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 219}{0.07^2 (219) + (1.645)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

1. Numerador: $2.706 \cdot 0.25 \cdot 219 \approx 148.15$

2. Denominador:

$$(0.0049218) + (2.706 \cdot 0.25) \approx 1.0682 +$$

3. Resultado final: $148.15/1.7447 \approx 84.91$

Para una población de doscientos diecinueve 219, un margen de error del 7% y un nivel de confianza del 90%, el tamaño de muestra requerido es de 85 personas (o unidades).

Variables

Estrategias Formativas: Para Díaz, Barriga (ob. cit.), son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos.

Conocimiento de lo Local Desarrollo Socio Económico Sostenible: Se refiere al uso de los saberes, prácticas y experiencias propias de una comunidad para

impulsar un modelo de desarrollo que sea económicamente viable, socialmente justo y ambientalmente responsable

Instrumento de Recolección de Información

En referencia al instrumento Arias (ob. cit.:52), dice, que son “Los medios de los que se vale el investigador para recolectar la información necesaria para su estudio”. En este caso se utilizó el cuestionario. Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.), consideran, que el cuestionario es un conjunto de preguntas para recolectar una información, de allí, que en la presente investigación se diseñaron dos, uno para los Docentes y otro para los Estudiantes, con diez (10) ítems y varias categorías de respuesta de manera cerrada (Siempre, A Veces y Nunca), y otras de selección múltiple, luego las respuestas serán cotejadas para su respectivo análisis.

Validez

Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.:280), afirman, que la validez es “El juicio sobre el grado del instrumento el cual representa la variable”. En el caso de este estudio el cuestionario fue validado por tres expertos en el tema de investigación, profesores de la Universidad de Los Andes emitiendo el juicio de aprobación en cuanto a la redacción y pertinencia de las afirmaciones con los objetivos de la investigación, dimensiones e indicadores de las variables objeto de estudio.

Procedimiento de Recolección de Datos

- Determinar qué información se necesita y para qué propósito
- Formulación de preguntas
- Identificación de la población objeto de estudio
- Diseño de instrumento (Cuestionario)
- Validación del instrumento
- Se aplicaron los instrumentos a la población en estudio: Docentes quince (15), Estudiantes de 5^{to} Año ochenta y cinco (85),
- Se codifico y organizó la información para su análisis posterior.

Análisis de los Datos

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos se codifica la información obtenida a través de la estadística descriptiva con el programa SPSS, el cual facilita la organización, procesamiento y análisis de información en investigaciones académicas, reflejándolos en tablas bidimensionales agrupando los datos por ítems, luego se grafican para su mejor visualización. Estos datos se interpretan en función del basamento teórico de la investigación y los antecedentes desarrollados.

Bdigital.ula.ve

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este Capítulo IV se orienta a desarrollar el análisis de resultados, entendido como un proceso fundamental dentro de toda investigación, ya que permite interpretar los datos obtenidos y transformarlos en conocimiento útil. A través de este análisis es posible identificar patrones, contrastar la información con los objetivos planteados y determinar si las hipótesis formuladas se validan o se refutan. Asimismo, este procedimiento ofrece una base sólida para comprender la realidad estudiada, otorgando sentido a los datos brutos y convirtiéndolos en insumos que facilitan la toma de decisiones, la formulación de propuestas o la orientación de futuras investigaciones.

Es decir, aquí se presentan los resultados derivados de las preguntas aplicadas tanto a Docentes como a Estudiantes del Liceo Profesor “Alfredo Ramón Delgado Mejía”. Dichos resultados se organizan en función de indicadores clave como actividad de campo, diagnóstico comunitario, recolección de información, conocimiento local, redes de comunicación, motivación del aprendizaje local, fortalecimiento de la identidad local, vinculación de contenidos, valoración de las potencialidades locales e incorporación de la educación endógena en la formación integral. De este modo, se ofrece una visión amplia o estructurada del nivel de apropiación y práctica de estos elementos dentro del contexto educativo estudiado.

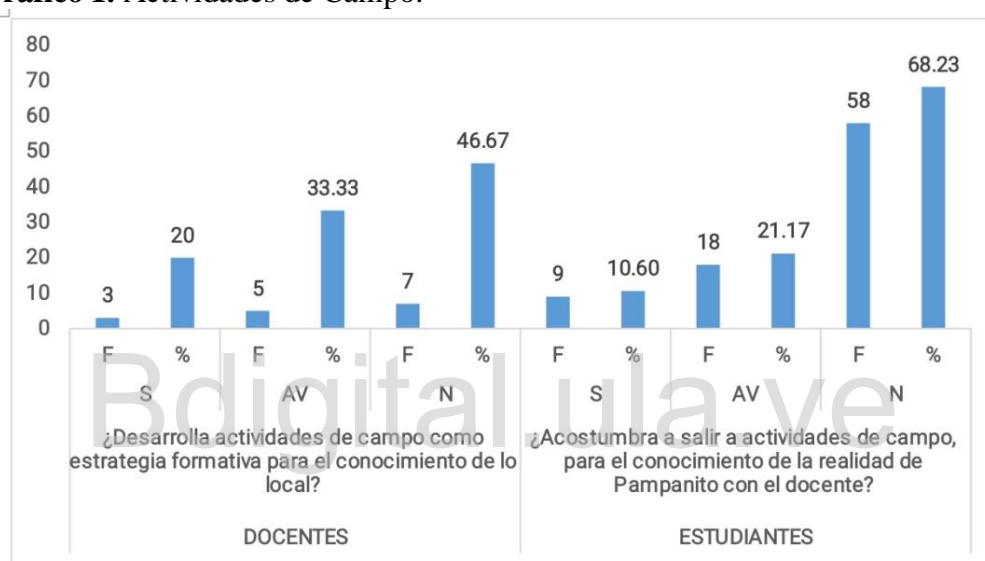
Finalmente, este análisis se desarrolla con el propósito de sustentar la propuesta central del proyecto, presentar estrategias formativas que fortalezcan el conocimiento de lo local como vía para promover un desarrollo socioeconómico sostenible en los Estudiantes de 5to Año del Liceo mencionado. En consecuencia, la interpretación de los resultados permite comprender las necesidades, fortalezas y oportunidades presentes en la institución, facilitando la construcción de acciones pedagógicas contextualizadas. Así, el Capítulo IV, se convierte en un componente esencial para fundamentar la pertinencia y viabilidad de las estrategias planteadas, asegurando que respondan de manera coherente a la realidad educativa y comunitaria analizadas.

Tabla 3. Actividades de campo

DOCENTES						ESTUDIANTES					
1. ¿Desarrolla actividades de campo como estrategia formativa para el conocimiento de lo local?						1. ¿Le llevan a actividades de campo, para el conocimiento de la realidad del municipio Pampanito con el Docente?					
Siempre		A Veces		Nunca		Siempre		A Veces		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	20,0	5	33,33	7	46,67	9	10,60	18	21,17	58	68,23

Fuente: Instrumentos aplicados (2025)

Gráfico 1. Actividades de Campo.



Fuente: Tabla 3 (2025)

Análisis

Se puede observar en la Tabla 3 y Gráfico 1, que la opinión de Docentes y Estudiantes concuerda en su mayoría con respecto a que no desarrollan actividades de campo como estrategia formativa para el conocimiento de lo local observándose que el 46,67% de los Docentes se ubicó en la categoría de Nunca, 33,33% en A Veces y 20% en Siempre y los Estudiantes un 68,23 % en Nunca, 21,17 A Veces y 10,60 en Siempre, entendiendo esto como una debilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Díaz Barriga y Hernández (ob. cit.), señalan, que las estrategias son procedimientos que el Docente utiliza para promover el logro de un aprendizaje

significativo y Rodríguez (2008), la Salida al Campo como estrategia permite a los Estudiantes observar, recolectar datos y aplicar conocimientos de forma práctica.

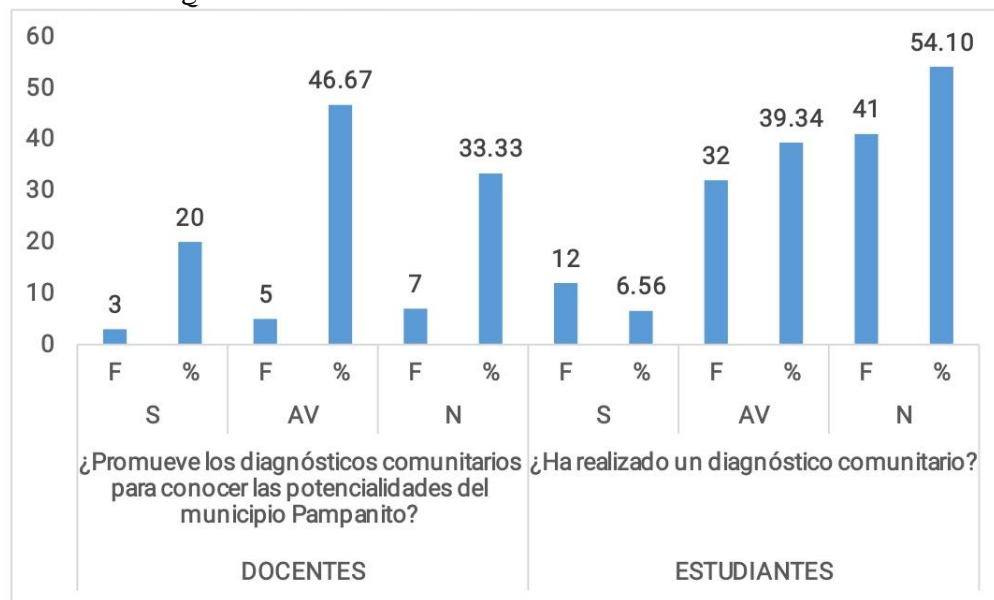
Su importancia radica en que promueve un aprendizaje más significativo y vivencial, fomenta el pensamiento crítico, desarrollo de habilidades científicas, trabajo colaborativo y la comprensión de problemas complejos desde una perspectiva interdisciplinaria. Para Molina (2010) se puede promover mediante estrategias que incluyan la participación de la comunidad.

Tabla 4. Diagnósticos Comunitarios

DOCENTES						ESTUDIANTES					
2. ¿Promueve los diagnósticos comunitarios para conocer las potencialidades del municipio Pampanito?						2. ¿Ha realizado un diagnóstico comunitario para conocer las potencialidades del municipio Pampanito?					
Siempre		A Veces		Nunca		Siempre		A Veces		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	20	7	46,67	5	33,33	12	6,56	32	39,34	41	54,10

Fuente: Instrumentos aplicados (2025)

Gráfico 2. Diagnósticos comunitarios



Fuente: Tabla 4 (2025)

Análisis

Al analizar los resultados de la Tabla 4 y Grafico 2, indican para los Docentes un 46,67% A Veces, 33,3 en Nunca y 20% en Siempre y los Estudiantes, 54,10 en Nunca 39,34 A Veces y 6,55% Siempre se promueven o ejecutan diagnósticos comunitarios, siendo esto negativo tomando en cuenta que los mayores porcentajes para los Docentes está en la categoría de A veces y los Estudiantes en Nunca, al no aprovechar esta herramienta para determinar potencialidades de la localidad, de este modo comprender su entorno y problemas, bajo el criterio de Macías (ob. cit.), el diagnóstico funciona como una herramienta de transformación social, la cual permite que las estrategias formativas aplicadas a él, sean relevantes, inclusivas, sostenibles, al partir del conocimiento profundo del territorio y sus protagonistas.

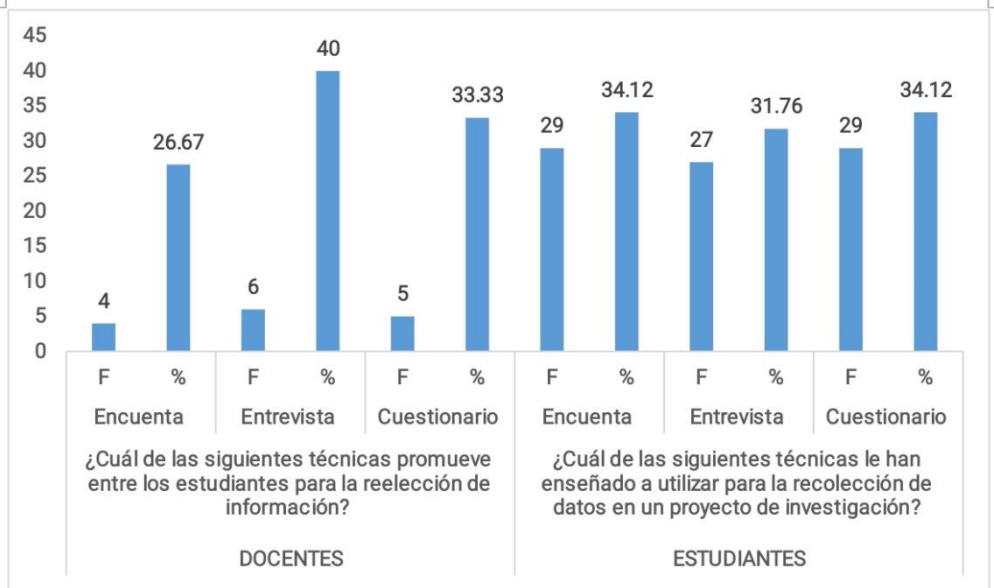
En síntesis, es clave promover esta herramienta, pues un diagnóstico comunitario sirve para identificar las problemáticas de una comunidad, por ende, posibles soluciones y planes para llevarlos a cabo, al mismo tiempo permite, sea la misma comunidad la que participe en la realización de las actividades para la solución de la problemática. Por este motivo, debe buscarse el fortalecimiento del uso de los diagnósticos.

Tabla 5. Técnicas para Recolectar Información

DOCENTES						ESTUDIANTES					
3. ¿Cuál de las siguientes técnicas promueve entre los Estudiantes para la recolección de información?						3. ¿Cuál de las siguientes técnicas le han enseñado a utilizar para la recolección de información?					
Encuestas		Entrevistas		Cuestionario		Encuestas		Entrevistas		Cuestionario	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4	26,67	6	40	5	33,33	29	34,12	27	31,76	29	34,12

Fuente: Instrumentos aplicados (2025)

Gráfico 3. Técnicas para Recolectar Información



Fuente: Tabla 5 (2025)

Análisis

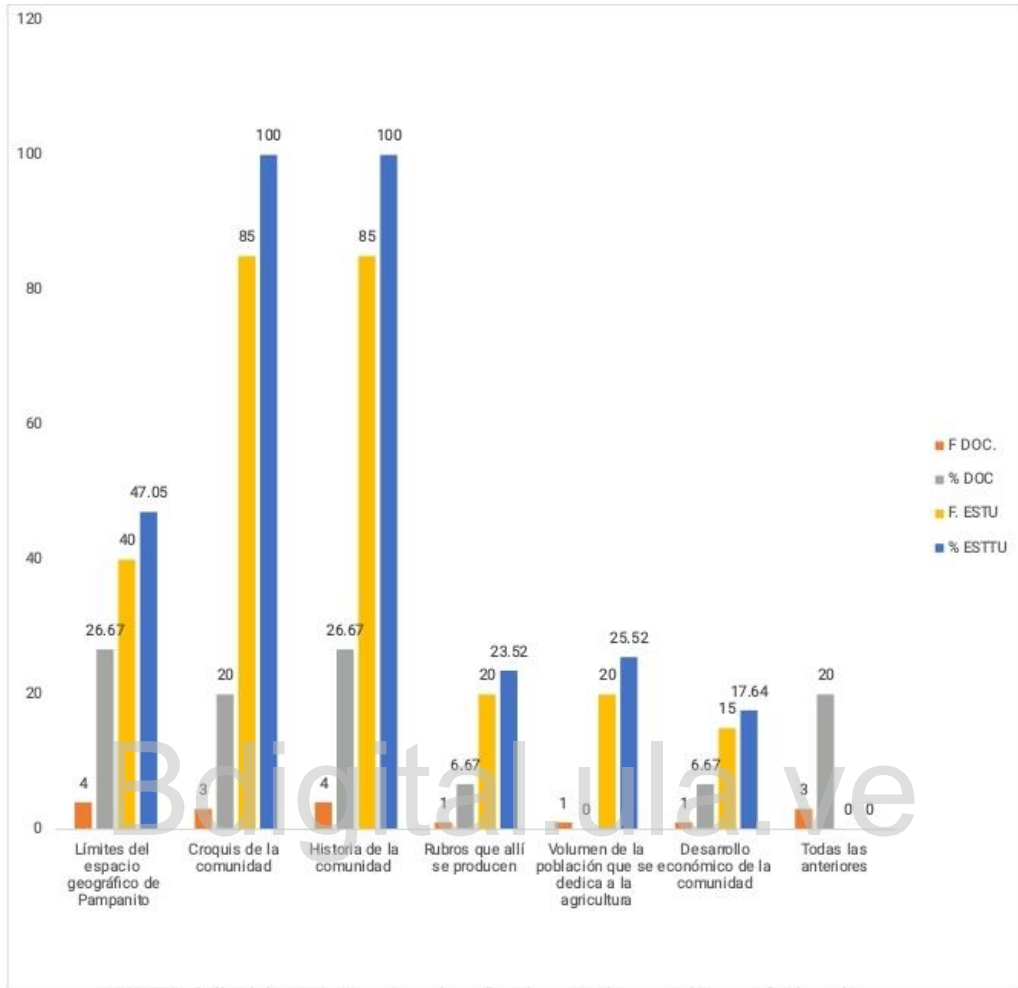
Como se puede observar en la Tabla 5 y Gráfico 3, el 40% de los Docentes indico promover para la recolección de información a través de la Entrevista, el 33,33% el Cuestionario y el 26,67 la encuesta, en referencia a los Estudiantes dividió opiniones, manifestando con 34,12% para las opciones encuestas y cuestionario como técnicas más enseñadas por los Docentes, y 31,76 % para entrevistas. Esto resulta positivo bajo la concepción de Molina (ob. cit.), el cual expone, estas técnicas tienen un propósito específico, permitir a los Estudiantes obtener conocimientos de primera mano, desarrollar habilidades críticas y comprender mejor los fenómenos que estudian. Su importancia radica en que produce conocimientos más significativos no encontrados en línea, ayuda a identificar complejidades o matices del mundo real, fortaleciendo tanto la comprensión de los Estudiantes como las habilidades de los profesores y la calidad del aprovechamiento escolar.

Tabla 6. Conocimiento de lo Local

Indicador	DOCENTES		ESTUDIANTES	
	4. ¿Cuáles de las siguientes opciones desarrolla en los contenidos programáticos para fortalecer el conocimiento local del municipio Pampanito?		4. ¿Dentro de los contenidos programáticos le han otorgado conocimientos en cuanto a?	
	F	%	F	%
Límites del espacio geográfico de Pampanito	4	26.67	40	47.05
Croquis de la comunidad	3	20	85	100
Historia de la comunidad	4	26.67	85	100
Rubros que allí se producen	1	6.67	20	23.52
Volumen de la población que se dedica a la agricultura	1	6.67	20	23.52
Desarrollo económico de la comunidad	1	6.67	15	17.64
Todas las anteriores	3	20	-	-

Fuente: Instrumentos aplicados (2025)

Gráfico 4. Conocimiento de lo Local



Fuente: Tabla 6 (2025)

Análisis

En la Tabla 6 y Gráfico 4, se pueden observar los resultados donde los Docentes y Estudiantes seleccionaron varias categorías de respuesta lo que amplió el margen de los porcentajes. Enmarcados en los docentes en un 26.67 % han desarrollado en los contenidos programáticos los límites del espacio geográfico de Pampanito. El 20% croquis de la comunidad, 26.67 % historia de la comunidad; 6.67% Rubros que allí se producen; 6.67% Volumen de la población que se dedica a la agricultura; 6.67% Desarrollo económico de la comunidad; 20% todas las anteriores. En referencia a los estudiantes 47.05% Límites del espacio geográfico de

Pampanito; 100% croquis de la comunidad; 100% historia de la comunidad; 23.52% Rubros que allí se producen; 23.52% Volumen de la población que se dedica a la agricultura; 17.64 % Desarrollo económico de la comunidad

Los resultados reflejan fortalezas en las tres primera opciones para los otros indicadores reflejan debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje El conocimiento de lo local es un pilar fundamental del desarrollo endógeno, porque permite comprender las dinámicas internas de una comunidad, sus recursos, capacidades, necesidades, cultura y potencialidades.

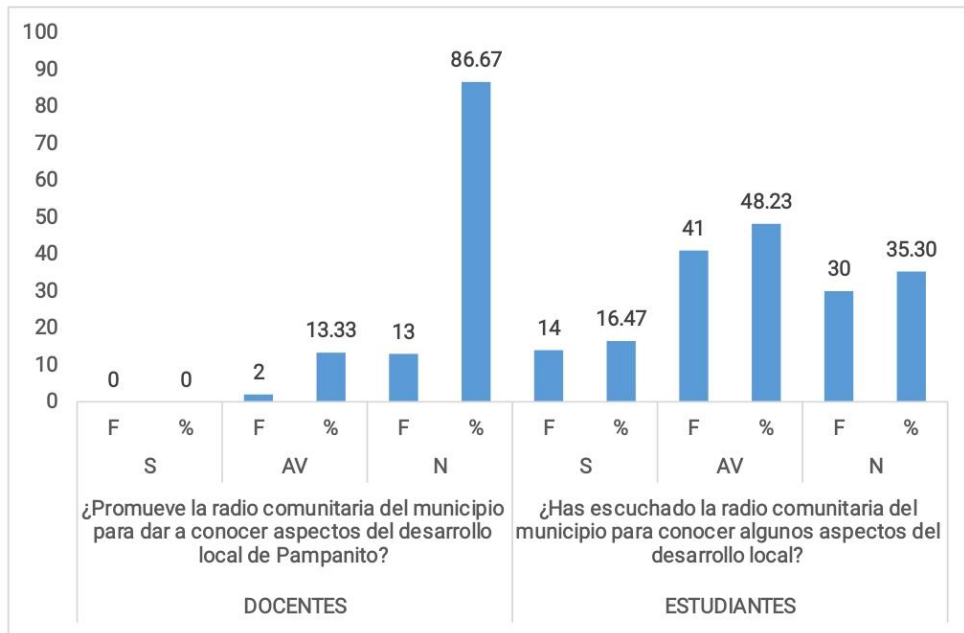
Para Carlos Lanz, el desarrollo endógeno no puede imponerse desde afuera ni replicarse mecánicamente; debe nacer desde adentro, desde la identidad, la historia y las prácticas propias de cada territorio. En este sentido, conocer lo local significa reconocer los saberes populares, las formas de organización comunitaria, los recursos naturales disponibles, las actividades productivas tradicionales y las problemáticas específicas que afectan a la población. Este conocimiento permite diseñar estrategias de desarrollo que sean realistas, pertinentes y sostenibles, porque responden a la realidad concreta del territorio.

Tabla 7. Redes de Comunicación

DOCENTES						ESTUDIANTES					
5 ¿Promueve la radio comunitaria del municipio para dar a conocer aspectos del Desarrollo Local del municipio Pampanito?						5. ¿Has escuchado la radio comunitaria del municipio para conocer algunos aspectos del Desarrollo Local?					
Siempre		A Veces		Nunca		Siempre		A Veces		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
0	0	2	13,33	13	86,67	14	16,47	41	48,23	30	35,30

Fuente: Instrumentos aplicados (2025)

Grafico 5. Redes de Comunicación



Fuente: Tabla 7 (2025)

Análisis

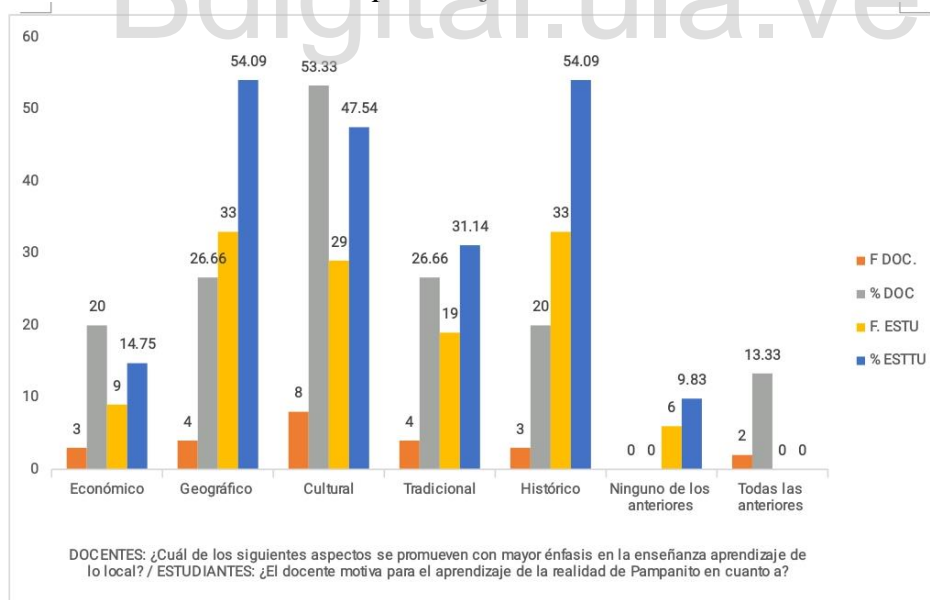
En la Tabla 7 y Grafico 5 Se puede observar que los resultados no son favorables para el Conocimiento de lo Local, pues los Docentes manifestaron con un 86,67% que Nunca promueven la Radio Comunitaria para dar a conocer el Desarrollo Local del municipio, 13,33 % dijo que A Veces. A su vez, los Estudiantes señalaron a través de un 48,23 % A Veces escuchan la Radio Comunitaria para conocer acerca del Desarrollo Local. 35,30 Nunca y 16,47 % Siempre. Para Molina, (ob. cit.), esto debe cambiar, pues este medio de comunicación permite fortalecer el capital social, preservar, difundir la cultura local, impulsar el desarrollo territorial, facilitar el acceso a servicios y conocimiento en una escala local, incluso conectando lo local con lo global. Específicamente las radios comunitarias son medios de comunicación gestionados por y para la comunidad, desempeñan un papel clave en la preservación, difusión y fortalecimiento del conocimiento local.

Tabla 8. Motivación del Aprendizaje de lo Local

Indicador	DOCENTES		ESTUDIANTES	
	6. ¿Cuál de los siguientes aspectos se promueven con mayor énfasis en la enseñanza aprendizaje de lo Local?		6. ¿El Docente motiva para el aprendizaje de la realidad del municipio Pampanito en cuanto a?	
	F	%	F	%
Económico	3	20	9	14,75
Geográfico	4	26,66	33	54,09
Cultural	8	53,33	29	47,54
Tradicional	4	26,66	19	31,14
Histórico	3	20	33	54,09
Ninguno de los anteriores	0	0	6	9,83
Todas las anteriores	2	13,33	0	0

Fuente: Instrumentos aplicados (2025)

Gráfico 6. Motivación del Aprendizaje de lo Local



Fuente: Tabla 8 (2025)

Análisis

En la Tabla 8 y el Gráfico 6, los Docentes y Estudiantes seleccionaron varias categorías de respuesta lo que amplió el margen de los porcentajes, donde los resultados dieron a conocer, en cuanto a la motivación del Aprendizaje de lo Local, por un lado a los Docentes con 53,33% demostraron promover el aspecto Cultural con mayor énfasis en la enseñanza, por otro lado, el Aprendizaje geográfico, 26,66%, luego 26,66%, en lo Tradicional, 20% Económico y 20% en lo Histórico. Con relación a los Estudiantes, destacaron dos opciones claras que fueron Geográfico e Histórico con 54,09%, 47,54% en lo Cultural, 31,14% en lo Tradicional, 14,75% estos resultados reflejan fortalezas porque se observa diversidad a la hora de motivar el Aprendizaje de lo Local.

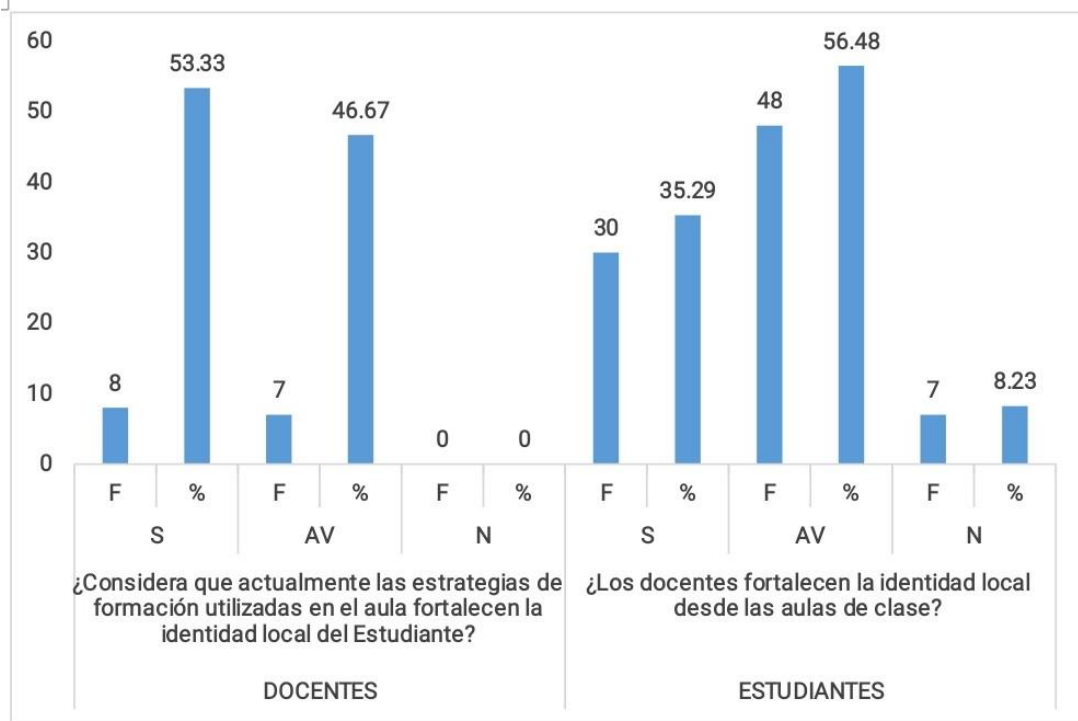
Los estudiantes mostraron una motivación significativamente más alta cuando los contenidos se relacionaron con su comunidad, su cultura y su geografía. El aprendizaje de lo Local generó curiosidad, participación activa y mayor disposición a investigar esto lo refuerza Hotmart (2022), afirma, que esta motivación es clave para lograr aprendizajes significativos, fortalecer la identidad cultural y fomentar la participación comunitaria.

Tabla 9. Fortalecimiento de la Identidad Local

DOCENTES						ESTUDIANTES					
2. ¿Considera que actualmente las estrategias de formación utilizadas en el aula fortalecen la identidad local del Estudiante?						7. ¿Los docentes fortalecen la identidad local desde las aulas de clase?					
Siempre		A Veces		Nunca		Siempre		A Veces		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
8	53,33	7	46,67	0	0	30	35,29	48	56,48	7	8.23

Fuente: Instrumentos aplicados (2025)

Gráfico 7. Fortalecimiento de la Identidad Local



Fuente: Tabla 9 (2025)

Análisis

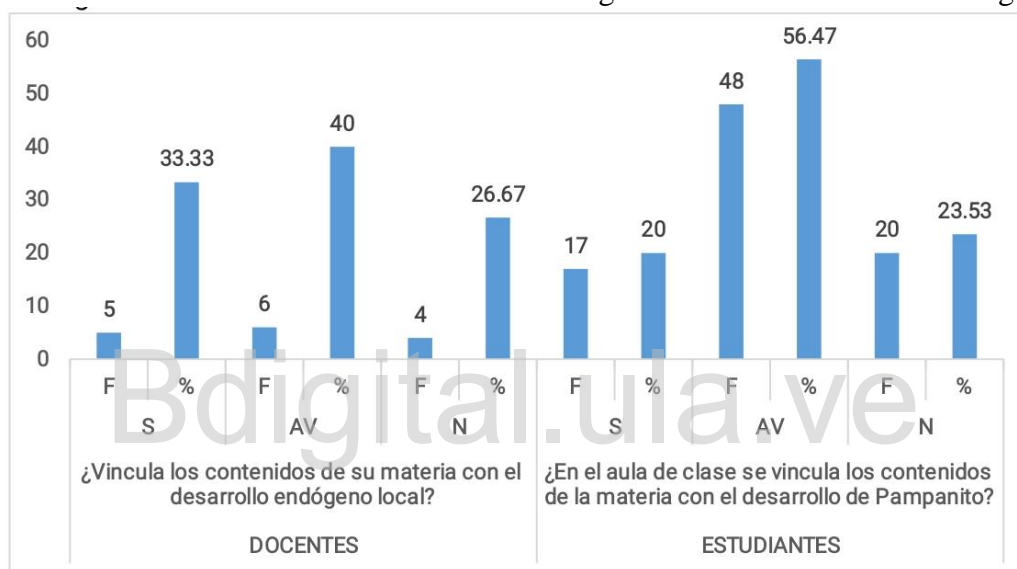
En la Tabla 9 y Grafico 7, al preguntar sobre el fortalecimiento de la Identidad Local, 53,33% de los Docentes opinan que Siempre, y el 46,67 % que A Veces las estrategias de formación utilizadas en el aula fortalecen la Identidad Local del Estudiante, por su parte los estudiantes, en un 35.29% opinan que siempre, un 56.48% a veces y 8.23% nunca, esto lleva a pensar que aunque no todas las estrategias aplicadas por los docentes fortalecen la identidad local, existe un alto porcentaje de docentes cuyas estrategias si la fortalecen, sin embargo en un pequeño grupo de estudiantes que refleja la necesidad de trabajar más para internalizar en ellos el aprendizaje de la identidad local. Así lo afirma la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), al consagrar la necesidad de impartir valores culturales que garanticen la preservación de la idiosincrasia, el patrimonio cultural, el rescate de las tradiciones y los valores de los pueblos.

Tabla 10. Vinculación de contenidos de la asignatura con el Desarrollo Endógeno

DOCENTES						ESTUDIANTES					
8. ¿Vincula los contenidos de su materia con el Desarrollo Endógeno Local?						8. ¿En el aula de clase se vincula los contenidos de la materia con el Desarrollo de la Municipio Pampanito?					
Siempre		A veces		Nunca		Siempre		A veces		Nunca	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5	33,33	6	40	4	26,67	17	20	48	56,47	20	23,53

Fuente: Instrumentos aplicados (2025)

Grafico 8. Vinculación de contenidos de la asignatura con el Desarrollo Endógeno



Fuente: Tabla 10 (2025)

Análisis

Como se puede observar en la Tabla 10 y el Gráfico 8, un 33,33% de los Docentes respondieron que Siempre vinculan sus clases con el Desarrollo Endógeno Local, mientras que un 40% señalan que A Veces lo hacen y el restante 26,67% afirman que Nunca lo hacen. En cuanto a los resultados en los Estudiantes se observa que un 20% de ellos opina que Siempre están relacionadas las clases del Profesor al Desarrollo del municipio, y, un 56,47% que A Veces existe esta vinculación y el restante 23,53% responde que Nunca existe esta vinculación. Como lo señala Escobar (ob. cit.), es esencial, que el Docente realice una vinculación de sus contenidos

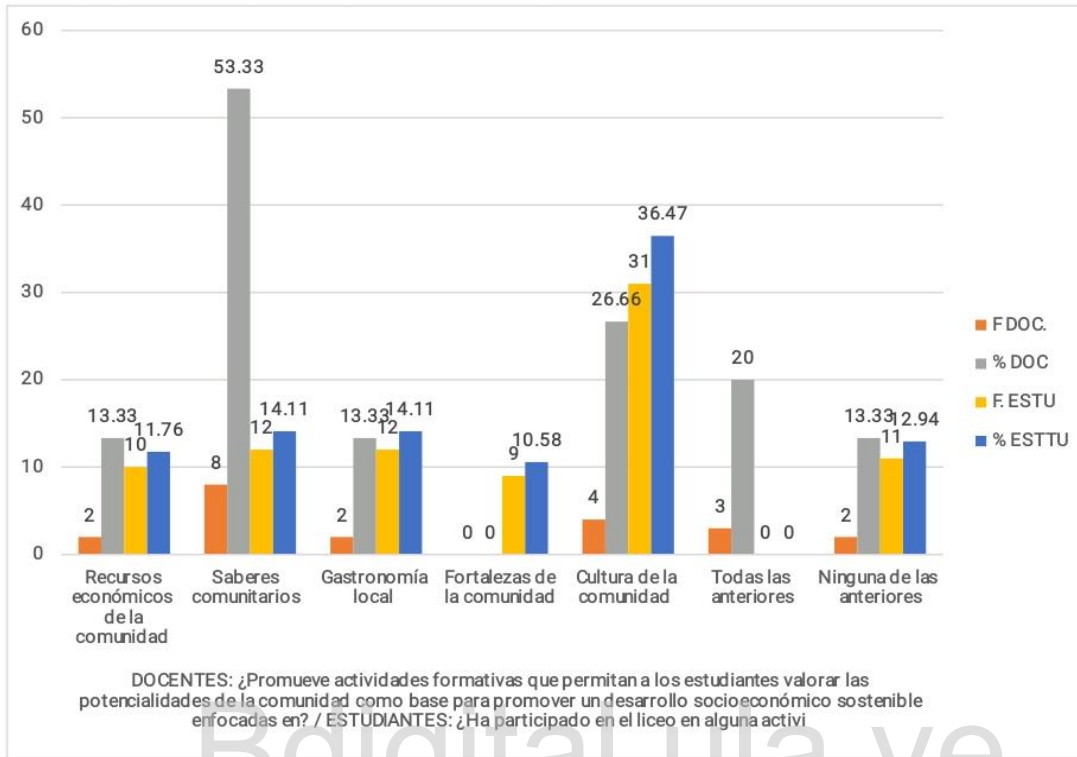
programáticos de cada materia con el Desarrollo Local, ello contribuiría al aprendizaje significativo del Estudiante con el Desarrollo de su entorno geográfico.

Tabla 11. Valorar las Potencialidades Locales

Indicador	DOCENTES		ESTUDIANTES	
	9. ¿Promueve actividades formativas que permitan a los Estudiantes valorar las potencialidades de la comunidad como base para promover un Desarrollo Socioeconómico Sostenible enfocadas en?		9. ¿Ha participado en el Liceo en alguna actividad donde se resalte el Municipio Pampanito en cuanto a?	
	F	%	F	%
Recursos económicos de la comunidad	2	13,33	10	11.76
Saberes comunitarios	8	53,33	12	14.11
Gastronomía local	2	13,33	12	14.11
Fortalezas de la comunidad	0	0	9	10.58
Cultura de la comunidad	4	26,66	31	36.47
Todas las anteriores	3	20	0	0
Ninguna de las anteriores	2	13,33	11	12.94

Fuente: Instrumentos aplicados (2025)

Gráfico 9. Valorar las Potencialidades Locales



Fuente: Tabla 11 (2025)

Análisis

En la Tabla 11 y Gráfico 9, los Docentes y Estudiantes seleccionaron varias categorías de respuesta lo que amplió el margen de los porcentajes, cuando se indaga sobre Valorar las Potencialidades Locales, ambas preguntas eran de opciones múltiples, pero las más destacadas para los Docentes fue la alternativa Saberes Comunitarios con 53,33% de las opciones, igualmente, Recursos Económicos de la comunidad obtuvo un 13,33%, Gastronomía Local también un 13,33%, a su vez, Cultura de la Comunidad 26,66% y Ninguna de las anteriores 13,33%. Mientras, los Estudiantes se inclinaron en su mayoría por participar en actividades culturales de la comunidad pues 36,47% de las respuestas lo confirma, igualmente, Recursos Económicos de la comunidad con 11,76%, Saberes Comunitarios con 14,11%, Gastronomía Local igual 14,11%, Fortalezas de la Comunidad obtuvo 10,58%.

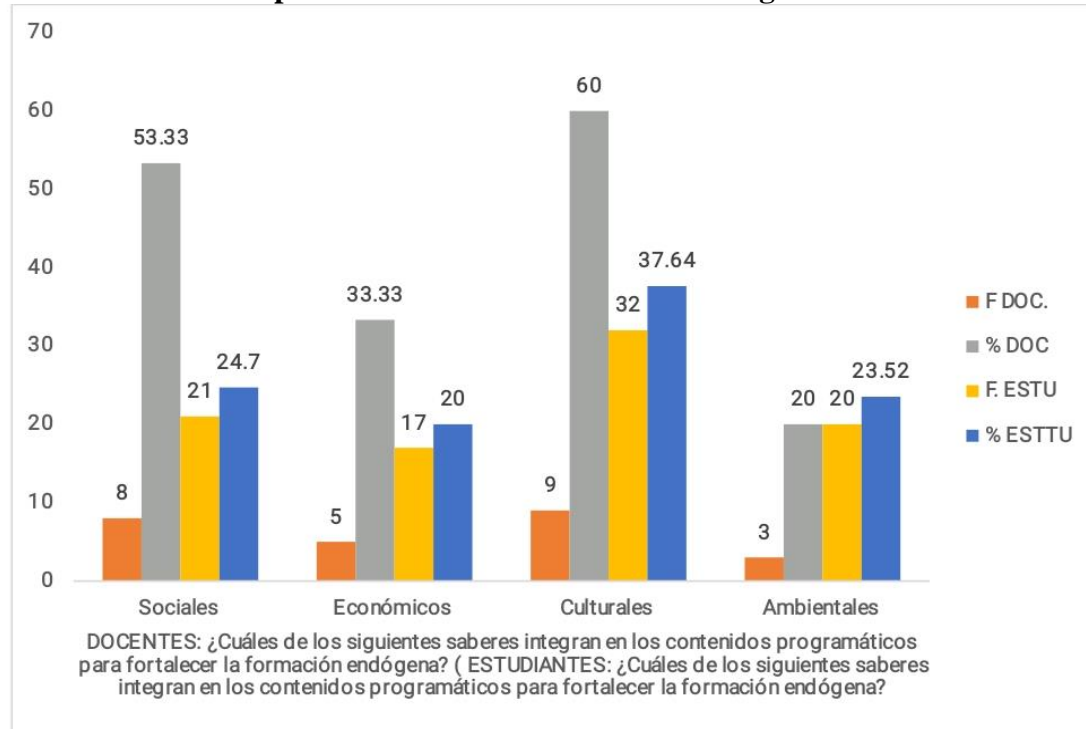
Aunado a ello, se pudo determinar que los Docentes promueven otras actividades y los Estudiantes participan en diferentes actividades, según los resultados obtenidos, lo cual es positivo para valorar las potencialidades locales. Según Escobar, (ob. cit.), esto es fundamental porque impulsa el desarrollo local auto sostenible, empodera a los ciudadanos para que tomen un rol activo en su propio destino y fortalece la identidad cultural y el tejido social. Permite a la comunidad tomar control de su desarrollo, superar desigualdades, mejorar la calidad de vida y crear soluciones efectivas y duraderas basadas en sus propias fortalezas.

Tabla 12. Saberes para fortalecer la Formación Endógena

Indicador	DOCENTES		ESTUDIANTES	
	10. ¿Cuáles de los siguientes saberes integran en los contenidos programáticos para Fortalecer la Formación Endógena?:		10. ¿Cuáles de los siguientes saberes integran en los contenidos programáticos para Fortalecer la Formación Endógena?:	
	F	%	F	%
Sociales	8	53,33	21	24.70
Económicos	5	33,33	17	20
Culturales	9	60	32	37.64
Ambientales	3	20	20	23.52

Fuente: Instrumentos aplicados (2025)

Gráfico 10. Saberes para Fortalecer la Formación Endógena



Fuente: Tabla 12 (2025)

Análisis

Los Docentes y Estudiantes seleccionaron varias categorías de respuesta lo que amplió el margen de los porcentajes, tal como se muestra en la Tabla 12 y el Gráfico 10 donde las respuestas que ofrecieron los Docentes están en un 60% de ellos opinaron que integra Saberes Culturales en los contenidos programáticos para Fortalecer la Formación Endógena, de igual forma, también usan en un 53,33% Saberes Sociales, un 33,33% Saberes Económicos y 20% Saberes Ambientales. Por el lado de los Estudiantes, mostraron en sus respuestas que un 37.64% de los ellos se inclinó por el Saber Cultural, le siguió, Sociales con 24.70%, después Económicos 20%, cerrando con Ambientales 23.52%.

Esto da a entender, a la hora de valorar las Potencialidades Locales la población participante considera el Saber Cultural el más pertinente, sin embargo, los Saberes Sociales, Económicos y Ambientales también son tomados en cuenta, esto es

positivo pues amplia la visión de cómo se valora una potencialidad local, así lo expone Macías (ob. cit.), al indicar, una visión más amplia promueve el impulso de una Educación solidaria, contribuyendo a una correcta percepción del estado del mundo, capaz de generar actitudes, compromisos responsables, preparando a los ciudadanos para una toma de decisiones fundamentadas, dirigidas al logro de un desarrollo culturalmente plural, socialmente justo, ecológicamente sostenible.

Bdigital.ula.ve

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se muestra de manera general, algunas conclusiones y recomendaciones consecuencia del comportamiento de los análisis de los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos estas son:

Conclusiones

- En cuanto a Identificar las Estrategias Desarrolladas por el Docente para fortalecer el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en función del Desarrollo Socio Económico Sostenible, en la población estudiantil del Liceo Profesor “Alfredo Ramón Delgado Mejía” del municipio Pampanito, estado Trujillo - Venezuela, los resultados dieron a conocer debilidades enmarcadas en que los Docentes no aplican estrategias de enseñanza y aprendizaje enfocadas en el Desarrollo de lo Local, y si lo hacen, es en un porcentaje no muy significativo, limitando la capacidad de la Educación para ser un agente de cambio, debilitando tanto el crecimiento personal de los Estudiantes como el avance de la comunidad. El Liceo deja de ser un espacio de innovación y transformación, convirtiéndose en un lugar que transmite conocimientos sin impacto real en la vida cotidiana.

- En cuanto a la ausencia de Actividades de Campo limita la comprensión integral del proceso educativo y debilita la relación entre la institución educativa y la comunidad, afectando la posibilidad de que la enseñanza se convierta en un motor de transformación socioeconómica sostenible en el municipio Pampanito. En referencia a la Recolección de Información los Docentes indicaron hacerlo a través de la Encuesta, sin embargo, los Estudiantes dividieron sus opiniones, Entrevista y Cuestionario. La ausencia de Diagnósticos Comunitarios debilita la capacidad del Docente para implementar estrategias efectivas y contextualizadas, afectando tanto la calidad del proceso educativo como la posibilidad de que el Liceo se convierta

en un agente transformador hacia el Desarrollo Socioeconómico Sostenible de la población estudiantil y su comunidad.

- Los resultados evidencian que, aunque la Comunidad Educativa posee conocimientos vinculados principalmente al Ámbito Geográfico y Agrícola de su entorno, existe una marcada ausencia de estrategias comunicacionales que fortalezcan la Identidad Local y el Desarrollo Endógeno. La falta por parte de los docentes del uso de herramientas como la radio comunitaria limita significativamente la posibilidad que se promuevan espacio de participación, intercambio cultural y construcción colectiva del conocimiento. Esta carencia no solo reduce el potencial del plantel como agente de transformación social, sino, que también debilita el rol de los Docentes en la generación de aprendizajes significativos, al restringir los medios para contextualizar los contenidos y vincularlos con la realidad inmediata del estudiantado. En consecuencia, se dificulta la consolidación de un modelo educativo que promueva la comunicación, la identidad territorial y el desarrollo sostenible desde la propia comunidad.
- En referencia a la Motivación del Aprendizaje Local los resultados dieron a conocer que el mayor porcentaje se enfoca en los cultural, sin embargo, pero debilidades en los otros aspectos como lo social, económico y ambiental, y cuando la comunidad percibe que su conocimiento no tiene utilidad práctica o no contribuye a mejorar sus condiciones de vida, disminuye el interés por preservarlo, reproducirlo o innovarlo. En consecuencia, el aprendizaje local corre el riesgo de convertirse en un discurso más que en una práctica viva, limitando su capacidad para fortalecer procesos endógenos, generar cohesión social y promover un desarrollo verdaderamente sostenible.
- Con respecto a Describir las acciones llevadas a cabo por los Docentes para el conocimiento de lo Local en función del Desarrollo Socio Económico Sostenible en la población estudiantil del Liceo se concluye que existe poca Fortalecimiento de la Identidad Local, débil vinculación de contenidos, poca valoración de las Potencialidades Locales y no se incorpora la Educación

Endógena Local en la formación integral. Estas debilidades reflejan la necesidad urgente de replantear las estrategias de enseñanza y aprendizaje, integrando la Educación Endógena y la valoración de las Potencialidades Locales como pilares para el fortalecimiento de la identidad y el impulso de un Desarrollo Socioeconómico Sostenible. Solo así la escuela podría convertirse en un verdadero agente de transformación social y cultural.

Recomendaciones

Las recomendaciones emitidas tienen como objetivo fortalecer la Identidad Local en los Estudiantes. Promover la Conciencia Ambiental y Social vinculada al Desarrollo Sostenible. Impulsar competencias prácticas en investigación, liderazgo y emprendimiento. Generar impacto positivo en la comunidad del municipio Pampanito mediante la participación activa de los jóvenes. Para ello es necesario:

- **Al Liceo Profesor “Alfredo Ramón Delgado Mejía”**, debe replantear sus estrategias pedagógicas incorporando actividades que fortalezcan la Identidad Local y el Desarrollo Endógeno. Se recomienda implementar Proyectos de Investigación Comunitaria, Visitas de Campo y Diagnósticos Participativos que permitan a los Estudiantes comprender la realidad Socioeconómica del municipio Pampanito. Además, es necesario orientar a los Docentes para lograr integrar sus contenidos en las asignaturas que imparten con las Potencialidades relacionadas con las Potencialidades Locales promoviendo la innovación y la vinculación entre teoría y práctica. La creación de espacios de comunicación como una radio escolar o comunitaria puede servir para difundir experiencias y aprendizajes, fortaleciendo el sentido de pertenencia. De esta manera, el Liceo se convertirá en un verdadero agente de transformación social y cultural, capaz de impulsar un Desarrollo Sostenible desde la Educación.

- **A la Zona Educativa**, debe diseñar y supervisar políticas que promuevan la incorporación de la Educación Endógena en los planes de estudio, garantizando que los Docentes cuenten con formación continua en estrategias de enseñanza contextualizadas. Es fundamental que se generen programas de capacitación que

integren Metodologías Participativas, Diagnósticos Comunitarios y Actividades de Campo, para que la enseñanza esté vinculada directamente con la realidad local. Asimismo, se recomienda fomentar alianzas entre instituciones educativas y organismos comunitarios para fortalecer la relación escuela-comunidad. La Zona Educativa, debe velar porque los Liceos y demás Instituciones Educativas sean espacios de innovación y transformación, donde el aprendizaje tenga impacto real en la vida cotidiana de los Estudiantes y en el Desarrollo Socioeconómico Sostenible del municipio.

- **A los Organismos del Estado vinculados con Actividades Económicas,** deben establecer convenios con el Liceo y la Zona Educativa para apoyar proyectos escolares orientados al Desarrollo Socioeconómico Sostenible. Se sugiere brindar recursos técnicos, financieros y logísticos para la ejecución de actividades productivas, agrícolas, culturales y de emprendimiento estudiantil. Estos organismos pueden facilitar talleres, pasantías, programas de formación los cuales conecten a los jóvenes con las dinámicas económicas locales, fortaleciendo su preparación para el futuro. Con este apoyo, se logrará que la Educación se convierta en un motor de Desarrollo Endógeno y Sostenible.

- **A la Comunidad en General,** la Comunidad debe asumir un rol activo en el proceso educativo, participando en actividades escolares, ofreciendo espacios para que los Estudiantes conozcan, valoren las Potencialidades Locales. Se recomienda organizar Encuentros Culturales, Ferias Productivas y Proyectos Comunitarios donde los jóvenes puedan involucrarse directamente en la construcción de soluciones para su entorno. La Comunidad puede colaborar en la difusión de mensajes por medio de la radio comunitaria, que sirva para difundir experiencias y fortalecer la Identidad Cultural. Asimismo, es importante que los padres y representantes se integren en los procesos formativos, apoyando la motivación de los Estudiantes hacia el aprendizaje contextualizado. Con esta participación activa, el municipio Pampanito podrá consolidar un modelo de Desarrollo Socioeconómico Sostenible basado en la Educación y la Identidad Local.

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

INTRODUCCIÓN

Esta es una Guía Técnica de Estrategias Formativas orientada al fortalecimiento del Conocimiento de lo Local en función del Desarrollo Socio Económico Sostenible, dirigida a la población estudiantil de Educación Media General del Liceo Profesor “Alfredo Ramón Delgado Mejía” del municipio Pampanito estado Trujillo. En un contexto caracterizado por la necesidad de integrar la Educación con los Desafíos Sociales, Culturales, Económicos y Ambientales de cada comunidad, se hace indispensable que el Liceo asuma un rol activo como promotor de cambios positivos y sostenibles.

La localidad, entendida como espacio de identidad, producción y convivencia, ofrece múltiples oportunidades para que los Estudiantes reconozcan sus potencialidades y se conviertan en agentes de transformación. En este sentido, las estrategias formativas aquí planteadas buscan articular el aprendizaje con la realidad del municipio, fomentando la valoración de los Recursos Naturales, Culturales y Humanos, así como la construcción de proyectos que impulsen el bienestar colectivo.

Asimismo, esta Guía se fundamenta en principios de Participación Comunitaria, Conciencia Ambiental, Emprendimiento Social y Responsabilidad Ciudadana, promoviendo competencias que trascienden lo académico y se vinculan directamente con la vida cotidiana. De esta manera, se pretende que los Estudiantes desarrollen habilidades críticas, investigativas y creativas que les permitan comprender su entorno, aportar soluciones innovadoras y fortalecer la identidad local como base para un desarrollo equilibrado y sostenible.

En conclusión, esta Guía Técnica se presenta como una herramienta pedagógica que orienta a Docentes y Estudiantes en la implementación de prácticas educativas contextualizadas, capaces de generar aprendizajes significativos y contribuir al progreso socioeconómico del municipio, consolidando a la escuela como un espacio de formación integral y compromiso social.

Objetivo

Orientar a los Docentes del Liceo Profesor “Alfredo Ramón Delgado Mejía” del municipio Pampanito estado Trujillo - Venezuela, sobre las estrategias formativas para el

Conocimiento de lo Local en función del Desarrollo Socio Económico Sostenible en la población estudiantil.

Justificación

Esta Guía Técnica surge de la necesidad de orientar a los Docentes del Liceo Profesor “Alfredo Ramón Delgado Mejía” como diariamente pueden ejecutar Estrategias Formativas que fortalezcan el Conocimiento de lo Local, a su vez, se contextualice con el Desarrollo Socioeconómico Sostenible. En un contexto donde la Educación debe responder a los retos Sociales, Culturales y Ambientales de la comunidad, resulta fundamental que los procesos pedagógicos se articulen con la realidad inmediata de los Estudiantes.

El municipio Pampanito, con su riqueza cultural, productiva y ambiental, constituye un escenario idóneo para que el Liceo se convierta en un espacio de reflexión y acción sobre el aprovechamiento responsable de los recursos locales. Al orientar a los Docentes en este sentido, se busca que las prácticas educativas trasciendan lo meramente académico y se transformen en experiencias significativas que promuevan lo local, que la comunidad se vincule y un acuerdo de colaboración ciudadana.

Asimismo, la guía pretende dotar a los Docentes de herramientas pedagógicas que les permitan diseñar actividades contextualizadas, fomentar el emprendimiento juvenil y estimular la conciencia ambiental en la población estudiantil. De esta manera, se contribuye a la formación de jóvenes capaces de comprender su entorno, generar propuestas innovadoras y participar activamente en la construcción de un modelo de desarrollo más justo, inclusivo y sostenible.

En conclusión, esta justificación se fundamenta en la convicción de que la Educación, al orientarse hacia el Conocimiento de lo Local, se convierte en un motor de Transformación Social y Económica, consolidando al Liceo como un agente clave en el progreso del Municipio Pampanito y en la Formación Integral de sus Estudiantes.

Desarrollo Teórico

La Educación Contemporánea se concibe como un proceso integral que no solo transmite conocimientos, a su vez forma ciudadanos conscientes de su entorno y capaces de transformar la realidad social. En este sentido, las estrategias formativas orientadas al Conocimiento de lo Local se sustentan en diversos principios pedagógicos, sociales y

ambientales que garantizan su pertinencia y efectividad. Ahora bien, esta guía se sustenta en los principios expuestos por Macías (ob. cit.), como son:

❖ **Principio de Contextualización.** El aprendizaje debe partir de la realidad inmediata del Estudiante, vinculando contenidos académicos con la cultura, economía y ambiente de la comunidad. La contextualización permite que los saberes escolares se conviertan en herramientas útiles para comprender y mejorar el entorno local.

❖ **Principio de Participación Comunitaria.** El Liceo se reconoce como parte activa de la comunidad, promoviendo la interacción entre Estudiantes, Docentes, Familias y Actores Sociales. La participación fortalece la identidad local y fomenta el sentido de pertenencia, generando aprendizajes significativos y colaborativos.

❖ **Principio de Sostenibilidad.** Las estrategias deben promover el uso responsable de los Recursos Naturales y Culturales, garantizando su preservación para las futuras generaciones. Se busca integrar la dimensión ambiental, social y económica en cada acción educativa, fomentando prácticas de consumo responsable y producción sostenible.

❖ **Principio de Integralidad.** La formación no se limita a lo académico, sino, que abarca valores, actitudes y competencias para la vida. Las estrategias deben articular dimensiones cognitivas, afectivas y prácticas, favoreciendo el desarrollo humano en su totalidad.

❖ **Fundamento del Aprendizaje Significativo (Ausubel).** Los nuevos conocimientos se construyen a partir de experiencias previas y de la relación con el entorno inmediato. Al trabajar con elementos locales, los Estudiantes logran integrar la teoría con la práctica, consolidando aprendizajes duraderos.

❖ **Fundamento del Constructivismo (Piaget y Vygotsky).** El Estudiante es protagonista de su aprendizaje, construyendo saberes mediante la interacción con su medio social y cultural. La mediación Docente y el trabajo colaborativo potencian el desarrollo de competencias críticas y creativas.

❖ **Fundamento del Desarrollo Endógeno.** El Progreso Socio Económico Sostenible parte del aprovechamiento de los recursos propios de la comunidad. Las estrategias formativas deben impulsar proyectos locales que generen bienestar colectivo y reduzcan la dependencia externa.

❖ **Fundamento de la Educación para la Ciudadanía.** La formación escolar debe preparar a los Estudiantes para participar activamente en la vida social, económica y política de su comunidad. Se promueve la responsabilidad, la ética y el compromiso social como pilares del desarrollo sostenible. Los principios de contextualización, participación, sostenibilidad e integralidad, junto con los fundamentos del Aprendizaje Significativo, Constructivismo, Desarrollo Endógeno y Educación Ciudadana, constituyen la base teórica que sustenta las estrategias formativas. Estos elementos garantizan que la Educación impartida en el Liceo Profesor “Alfredo Ramón Delgado Mejía” no solo transmita conocimientos, sino, que forme jóvenes capaces de Valorar lo Local y contribuir activamente al Desarrollo Socioeconómico Sostenible del municipio Pampanito.

Relación de las Estrategias Formativas con el Desarrollo Socio Económico Sostenible

Las Estrategias Formativas orientadas al Conocimiento de lo Local se vinculan directamente con el Desarrollo Socioeconómico Sostenible, ya que permiten que la Educación trascienda el aula y se convierta en un motor de transformación comunitaria. Esta relación se fundamenta en varios aspectos clave:

❖ **Aprovechamiento de los Recursos Locales.** Al promover el estudio y valoración de los recursos naturales, culturales y productivos de la comunidad, los Estudiantes aprenden a reconocer su potencial y a utilizarlos de manera responsable. Esto fomenta prácticas de producción y consumo sostenibles que fortalecen la Economía Local sin comprometer el equilibrio ambiental.

❖ **Formación de Capital Humano.** La Educación contextualizada desarrolla competencias en investigación, emprendimiento, liderazgo y conciencia social. Los jóvenes se convierten en agentes de cambio capaces de generar proyectos productivos y sociales que impacten positivamente en el municipio.

❖ **Impulso al Emprendimiento Juvenil.** Las estrategias formativas estimulan la creatividad y la innovación, incentivando la creación de iniciativas económicas basadas en la realidad local. Esto contribuye a diversificar la Economía y a generar oportunidades de empleo digno y sostenible.

❖ **Fortalecimiento de la Identidad Cultural.** El conocimiento de lo local refuerza la identidad y el sentido de pertenencia, lo cual es esencial para la Cohesión Social y el

Desarrollo Comunitario. Una comunidad con identidad sólida es más resiliente y capaz de enfrentar los retos socioeconómicos.

❖ **Responsabilidad Ambiental y Social.** Las estrategias integran valores de sostenibilidad, promoviendo la conservación de los recursos y la participación ciudadana en la toma de decisiones. Esto garantiza que el Desarrollo Económico se acompañe de justicia social y equilibrio ecológico. La relación entre las Estrategias Formativas y el Desarrollo Socio Económico Sostenible, se expresa en la capacidad de la Educación para formar ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno, capaces de transformar la realidad local en beneficio de la comunidad y de las futuras generaciones.

Metodología

La metodología aplicada combina el Aprendizaje Significativo (Ausubel, 1.963), el Constructivismo Social (Vygotsky. 1.934) y el Enfoque de Desarrollo Endógeno, de Lanz, (2005), lo que permite que los Estudiantes construyan conocimientos a partir de su entorno inmediato, participen activamente en la transformación de su comunidad y desarrollen competencias para la vida. En síntesis, se trata de un proceso dinámico que integra Liceo y Comunidad, donde los Estudiantes no solo aprenden contenidos académicos, sino, que se convierten en protagonistas del Desarrollo Socio Económico Sostenible del municipio Pampanito.

La metodología se fundamenta en un Enfoque Participativo, Contextualizado y Constructivista, que busca integrar la realidad local con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se estructura en tres fases principales: diagnóstico, ejecución y evaluación, garantizando la pertinencia y efectividad de las estrategias formativas.

1 Fase de Diagnóstico

Objetivo: Identificar las necesidades, intereses y potencialidades de los Estudiantes y de la Comunidad Local.

Acciones:

- Aplicación de Encuestas y Entrevistas a Estudiantes, Docentes y Actores Comunitarios para conocer la realidad del entorno estudiado.

- Observación directa de las dinámicas sociales, culturales y económicas del municipio Pampanito.
- Revisión de antecedentes históricos y recursos naturales disponibles.
- Resultado esperado: Un panorama claro de la realidad local que permita diseñar estrategias ajustadas al contexto.

2. Fase de Ejecución

Objetivo: Implementar las estrategias formativas en el aula y en la comunidad.

Acciones:

- Desarrollo de proyectos de aprendizaje basados en la Investigación de lo Local (Agricultura, Artesanía, Otras actividades).
- Talleres de Educación Ambiental y Emprendimiento Juvenil.
- Actividades de servicio comunitario y alianzas con organizaciones locales.
- Uso de recursos tecnológicos para difundir y sistematizar experiencias (blogs, videos, mapas digitales).
- Resultado esperado: Estudiantes involucrados activamente en procesos de aprendizaje significativo, vinculados con la realidad socioeconómica de Pampanito.

3. Fase de Evaluación y Seguimiento

Objetivo: Valorar el impacto de las estrategias en el aprendizaje y en la comunidad.

Acciones:

- Evaluación continua mediante rúbricas, portafolios y autoevaluaciones.
- Medición de indicadores de logro como participación estudiantil, proyectos desarrollados y aportes comunitarios.
- Retroalimentación entre Docentes, Estudiantes y Comunidad para mejorar las prácticas.
- Resultado esperado: Ajustes y mejoras en las estrategias, consolidando un proceso educativo sostenible y replicable.

Estrategias

❖ **Fortalecimiento de la Identidad Local.** Las Estrategias Formativas permiten que los Estudiantes reconozcan y valoren la riqueza cultural, histórica y productiva del centro poblado de Pampanito, consolidando un sentido de pertenencia y orgullo comunitario.

❖ **Vinculación entre Liceo y Comunidad.** La participación activa de los jóvenes en proyectos locales fomenta la integración con actores comunitarios, generando aprendizajes significativos y aportes concretos al Desarrollo Sostenible del municipio.

❖ **Conciencia Ambiental y Social.** Al incluir prácticas de conservación, reciclaje y uso responsable de recursos, se promueve una visión crítica y responsable frente a los desafíos ambientales y sociales de la región.

❖ **Desarrollo de Competencias Para la Vida.** Los Estudiantes adquieren habilidades en Investigación, Liderazgo, Emprendimiento y Trabajo Colaborativo, que son esenciales para enfrentar los retos socioeconómicos actuales y futuros.

❖ **Impulso al Emprendimiento Juvenil.** La formación orientada al aprovechamiento de recursos locales abre oportunidades para que los jóvenes generen proyectos productivos sostenibles, contribuyendo a la Economía Familiar y Comunitaria.

❖ **Educación como Motor de Sostenibilidad.** El Liceo se convierte en un espacio clave para sembrar valores de responsabilidad, cooperación y resiliencia, que impactan positivamente en el Desarrollo Socio Económico del municipio Pampanito. Estas estrategias no solo enriquecen el aprendizaje académico, sino, que convierten a los Estudiantes en agentes de cambio capaces de transformar su entorno local hacia un modelo de desarrollo más justo, inclusivo y sostenible.

Estrategias Formativas

Para Lanz (ob. cit.), las estrategias formativas permiten que los Estudiantes integren teoría y práctica, reconozcan el valor de su entorno, desarrollen competencias para la vida y se conviertan en agentes de cambio capaces de impulsar el Desarrollo Socio Económico Sostenible.

Ruta Cultural y Patrimonial del municipio Pampanito

❖ **Descripción:** Organización de visitas guiadas a sitios históricos, culturales y naturales del municipio.

❖ **Objetivo:** Fomento de la identidad local y el reconocimiento del patrimonio comunitario.

❖ **Impacto:** Desarrolla sentido de pertenencia y respeto por la cultura regional.

❖ **Feria de Emprendimiento Juvenil**

❖ **Descripción:** Presentación de proyectos productivos creados por los Estudiantes (Artesanías, Productos Agrícolas, Reciclaje Creativo).

❖ **Objetivo:** Incentivar la innovación y el emprendimiento social con enfoque sostenible.

❖ **Impacto:** Genera oportunidades económicas y fortalece la creatividad juvenil.

Campañas de Sensibilización Ambiental

❖ **Descripción:** Elaboración de afiches, charlas y videos sobre el cuidado del agua, reciclaje y conservación de suelos.

❖ **Objetivo:** Promover prácticas responsables en la comunidad escolar y local.

❖ **Impacto:** Desarrolla conciencia ecológica y hábitos sostenibles.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

❖ **Descripción:** Los Estudiantes diseñan proyectos prácticos que respondan a necesidades reales de la comunidad.

❖ **Acciones:** Huertos escolares, ferias de emprendimiento juvenil, proyectos de reciclaje creativo.

❖ **Impacto:** Promueve el trabajo colaborativo, la innovación y la aplicación de conocimientos en contextos reales.

Educación Ambiental y Patrimonial

❖ **Descripción:** Estrategias que fomentan la conciencia ecológica y la valoración del patrimonio cultural.

❖ **Acciones:** Talleres de conservación de recursos, jornadas de reforestación, visitas a sitios patrimoniales.

❖ **Impacto:** Desarrolla responsabilidad ambiental y sentido de pertenencia cultural.

Alianzas Liceo -Comunidad

❖ **Descripción:** Vinculación del Liceo con actores sociales y económicos del municipio.

❖ **Acciones:** Convenios con asociaciones de productores, charlas de expertos locales, participación en proyectos comunitarios.

❖ **Impacto:** Genera cooperación y aprendizaje significativo entre Estudiantes y comunidad.

Uso de Tecnologías y Comunicación

❖ **Descripción:** Integración de herramientas digitales para difundir y sistematizar el conocimiento de lo local.

❖ **Acciones:** Creación de blogs, podcasts, videos y mapas digitales sobre prácticas sostenibles y recursos locales.

❖ **Impacto:** Desarrolla competencias digitales y amplifica la voz de los Estudiantes en la comunidad.

Formación en Emprendimiento Social

❖ **Descripción:** Estrategias que impulsan la creatividad y la innovación con enfoque social y sostenible.

❖ **Acciones:** Talleres de planes de negocio, simulaciones de proyectos productivos, ferias de innovación juvenil.

❖ **Impacto:** Estimula la autonomía, el liderazgo y la capacidad de generar soluciones económicas sostenibles.

Aprendizaje Servicio

❖ **Descripción:** Combina el aprendizaje académico con la prestación de un servicio a la comunidad.

❖ **Acciones:** Proyectos de apoyo a productores locales, campañas de sensibilización ambiental, actividades solidarias.

❖ **Impacto:** Refuerza valores de solidaridad, responsabilidad y compromiso ciudadano.

Trabajo Colaborativo y Cooperativo

❖ **Descripción:** Estrategias que promueven el aprendizaje en equipo y la construcción colectiva del conocimiento.

❖ **Acciones:** Grupos de estudio, debates sobre problemáticas locales, proyectos interdisciplinarios.

❖ **Impacto:** Favorece la comunicación, la empatía y la resolución conjunta de problemas.

Roles de Estudiantes, Docentes y Comunidad.

La interacción entre Estudiantes, Docentes y Comunidad garantiza que las estrategias formativas no solo se queden en el ámbito educativo, sino, que se conviertan en un proceso integral de aprendizaje y acción social. Los Estudiantes aprenden haciendo, los Docentes orientan y facilitan, y la Comunidad aporta y se beneficia, consolidando así un Modelo de Educación Transformadora y Sostenible.

Rol de los Estudiantes

❖ **Protagonistas del aprendizaje:** Asumen un papel activo en la construcción de conocimientos vinculados a su entorno local.

❖ **Investigadores juveniles:** Realizan diagnósticos, entrevistas y proyectos sobre la realidad cultural, económica y ambiental de Pampanito.

❖ **Agentes de cambio:** Participan en actividades de servicio comunitario, emprendimiento y conservación ambiental.

❖ **Difusores de saberes:** Utilizan medios digitales y creativos (blogs, videos, ferias escolares) para compartir aprendizajes con la comunidad.

❖ **Colaboradores:** Trabajan en equipo, desarrollando valores de solidaridad, respeto y responsabilidad social.

Rol de los Docentes

❖ **Facilitadores del aprendizaje:** Orientan y acompañan a los Estudiantes en la aplicación de estrategias formativas.

❖ **Diseñadores pedagógicos:** Elaboran actividades contextualizadas que integren contenidos académicos con la realidad local.

❖ **Mediadores culturales:** Promueven la valoración de la identidad y el patrimonio del Centro Poblado de Pampanito dentro del proceso educativo.

❖ **Evaluadores y retroalimentadores:** Aplican instrumentos de evaluación continua y ofrecen retroalimentación para mejorar los proyectos estudiantiles.

❖ **Promotores de alianzas:** Gestionan vínculos entre la escuela y actores comunitarios para fortalecer el impacto de las estrategias.

Rol de la Comunidad

❖ **Colaboradores activos:** Participan en proyectos aportando conocimientos, experiencias y recursos locales.

❖ **Testigos y beneficiarios:** Observan y reciben los aportes de las iniciativas estudiantiles en beneficio del Desarrollo Sostenible.

❖ **Orientadores prácticos:** Brindan información sobre prácticas productivas, culturales y ambientales propias del municipio.

❖ **Socios estratégicos:** Se articulan con el Liceo en convenios, talleres y actividades conjuntas para el progreso comunitario.

❖ **Evaluadores sociales:** Acompañan y valoran el impacto de las estrategias en la vida local, retroalimentando el proceso educativo.

Evaluación y Seguimiento

La evaluación y el seguimiento permiten asegurar que las estrategias formativas no solo cumplan con los objetivos académicos, sino, que también se conviertan en un motor de Desarrollo Socioeconómico Sostenible, garantizando aprendizajes duraderos y transformadores en los Estudiantes y en la comunidad de Pampanito. En este orden de ideas Martínez (ob. cit.:29.) define la evaluación como “Un proceso continuo, integral y participativo, orientado a valorar tanto los aprendizajes de los Estudiantes como el impacto de las estrategias en la comunidad”.

Criterios de Evaluación:

Nivel de participación activa de los Estudiantes en proyectos y actividades.

Grado de integración de los contenidos académicos con la realidad local.

Desarrollo de competencias investigativas, críticas, creativas y de emprendimiento.

Evidencias de conciencia ambiental y valoración del patrimonio cultural.

Impacto social y económico de las iniciativas estudiantiles en la comunidad.

Instrumentos de Evaluación:

Rúbricas de desempeño.

Portafolios de proyectos.

Autoevaluaciones y coevaluaciones.

Informes comunitarios sobre los resultados de las actividades.

Observación directa y registros de participación.

Seguimiento

El seguimiento garantiza la continuidad y sostenibilidad de las estrategias formativas, permitiendo ajustar y mejorar las prácticas educativas. Se puede realizar a través de diversas acciones como son:

Reuniones periódicas entre Docentes, Estudiantes y Comunidad para analizar avances.

Registro sistemático de proyectos ejecutados y sus resultados.

Retroalimentación constante para fortalecer las actividades y corregir debilidades.

Monitoreo del impacto ambiental, social y económico de las iniciativas.

Sistematización de experiencias exitosas para replicarlas en otros niveles educativos.

Responsables del Seguimiento:

❖ **Docentes:** Coordinan y supervisan el proceso.

❖ **Estudiantes:** Aportan evidencias y reflexiones sobre su aprendizaje.

❖ **Comunidad:** Evalúa la pertinencia y utilidad de las acciones en el entorno local.

Resultados Esperados

- ❖ Consolidación de aprendizajes significativos vinculados al contexto local.
- ❖ Fortalecimiento de la identidad cultural y la conciencia ambiental.
- ❖ Generación de proyectos sostenibles con impacto comunitario.
- ❖ Mejora continua de las estrategias formativas aplicadas en el Liceo.

Bdigital.ula.ve

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012) El proceso de investigación. 5 Ed, Episteme Venezuela.
- Benavides; U. (2019), El desarrollo endógeno base para la Producción Social del Hábitat (PSH), en la periferia urbana”. Estudio de caso del barrio María Paz de la ciudad de Bucaramanga, Colombia (1990 - 2014). Trabajo de grado no publicado de la Universidad Nacional de la Plata. Colombia
- Boisier, V. (2011), Formación Docente y desarrollo endógeno en educación secundaria, Material mimeografiado de la Universidad Rafael María Baralt Venezuela
- Bustamante (2022) Aprendizaje por proyecto documento en línea encontrado en <https://www.educacion2020.cl/que-hacemos/aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- Burgos, Z. (2018), El desarrollo endógeno base para la Producción Social del Hábitat, Tesis presentada para la obtención del grado de Magíster en Políticas de Desarrollo, en Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Colombia. Encontrado en documento en línea <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1615/te.1615.pdf>
- Cermeño, V. (2020) Comprensión de los significados esenciales de las experiencias vividas de aprendizaje de los principios de una ética para el desarrollo sostenible en la UCAB-Guayana, para el empoderamiento de las competencias actitudinales coadyuvantes a un nuevo modelo de convivencia, con y para la sociedad. Trabajo de grado no publicado de la Universidad Católica Andrés Bello
- [Constitución de la República Bolivariana de Venezuela \(1999\):](#)
- Díaz- Barriga y Hernández, (2000), Estrategias de enseñanza aprendizaje. Mc Graw-Hill. México
- Escobar, L. (2022), Desarrollo endógeno comunitario Trabajo de grado no publicado de la Universidad Central de Venezuela
- Fernández, I. (2010) Estrategias formativas. Material mimeografiado de la Universidad del Zulia.
- Fernández, Ñ. (2016) “Desarrollo rural y desarrollo sostenible”, CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, n° 55, agosto, pp. 7-42.
- Fundación Universitaria Católica Fundaemuca (2009). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220391006>
- García, X. (2021) La Historia Regional y Local: Conocimientos Esenciales Dentro de la Educación Media. Documento en línea disponible en:

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/480/4802048016/4802048016.pdf>

Gramberger, R. (2011) Participación activa encontrado en documento [https://www.amnesty.org › sites ›](https://www.amnesty.org/sites)

Gómez, O. (2020) Institución educativa para el desarrollo endógeno. Material mimeografiado de la Universidad del Zulia.

Guispe, W. (2018), Visiones del desarrollo endógeno desde las comunidades locales. Trabajo de grado no publicado de la Universidad Autónoma de Madrid

Hernández Fernández y Baptista (2010) Metodología de la Investigación Mc Graw-Hill México

Hernández, G. (2022) Incidencia de la formación Docente en la enseñanza del desarrollo endógeno en la Escuela Básica Galanda Rojas de Contreras ubicada en la parroquia Pueblo Nuevo, municipio Baralt. Trabajo de grado no publicado de la Universidad Rafael María Baralt.

Hotmart, S. (2022), Estrategias de enseñanza colaborativas. Documento en línea encontrado en <https://hotmart.com/es/blog/categorias/educacion>

Lanz, C. (2008). Legado Pedagógico. Material mimeografiado de la Universidad Central de Venezuela.

Ley Orgánica de Educación Gaceta Oficial N° 5.662 Extraordinario del 15 de agosto de 2009,

Ley de creación del Fondo para el Desarrollo Endógeno en Venezuela se publicó en la Gaceta Oficial N° 38.500 el 15 de agosto de 2006.

Malabe C. (2020), El Enfoque constructivista en Educación. Disponible en aber.ucv.ve/bitstream/10872/21443/1/El%20Enfoque%20Constructivista%20en%20educación%20-%20Prof.%20Camilo%20Malavé.pdf

Martínez .M. (2014) Investigación en proceso. Universidad Simón Bolívar Venezuela.

Macías, C. (2020), Propuesta metodológica para el desarrollo endógeno a nivel educativo. Trabajo de grado no publicado de la Universidad del Zulia.

Molina, T. (2010), Radio comunitaria. Material mimeografiado de la Universidad del Zulia.

Muñoz, P. (2007) Desarrollo humano Material mimeografiado de la Universidad del Zulia.

Naranja, S. (2007), Desarrollo sustentable. Documento en línea encontrado en Scribe <https://es.scribd.com>

Parella y Martins (2006) Metodología de la Investigación Cuantitativa. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela

Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013

Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2020-2025

Parker, Y. (2007), Desarrollo endógeno. Material mimeografiado de la Universidad del Zulia.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2010)

Rodríguez, U. (2008) Niveles primario secundario y terciarios. Participación colaborativa Documento en línea

Salas, A. (2005), Desarrollo Endógeno Local Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 23, febrero-mayo, 2008, pp. 1-15

Suele O (2007) *Del desarrollo hacia dentro al desarrollo desde adentro*. Trimestre económico, Fondo de cultura económica. Ciudad de México

Valencia, O. (2016) Teoría Constructivista. Serie Recursos instrucciones material cognitivo. Encontrado en <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/21443/1/EI%20Enfoque%20Constructivista%20en%20educaci%C3%B3n%20->

Vázquez, R. (2010) Desarrollo endógeno. Documento en línea encontrado en <https://biblioteca.clacso.edu.ar>

Vygotsky, (1978) Teoría Socio Histórica Material mimeografiado de la Universidad Central de Venezuela.

Villarreal, L. (2008) la tecnología en el proceso de aprendizaje. Revista Educativa Enlace v.5 n.1 Maracaibo. .

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES

- 1 ¿Desarrolla Actividades de Campo como estrategia formativa para el Conocimiento de lo Local?

Siempre () A Veces () Nunca ()

- 2 ¿Promueve los Diagnósticos Comunitarios para conocer las potencialidades del municipio Pampanito?

Siempre () A Veces () Nunca ()

- 3 ¿Cuál de las siguientes técnicas promueve entre los Estudiantes para la Recolección de Información?

Encuestas ()

Entrevistas ()

Cuestionarios ()

- 4 ¿Cuáles de las siguientes opciones desarrolla en los contenidos programáticos para fortalecer el Conocimiento Local del municipio Pampanito?

Límites del Espacio Geográfico del municipio Pampanito ()

Croquis de la comunidad ()

Historia de la comunidad ()

Los rubros que allí se producen. ()

Volumen de la población que se dedica a la agricultura ()

Desarrollo económico de la comunidad ()

- 5 ¿Promueve la radio comunitaria del municipio para dar a conocer aspectos del Desarrollo Local del municipio Pampanito?

Siempre () A Veces () Nunca ()

- 6 ¿Cuál de los siguientes aspectos se promueven con mayor énfasis en la enseñanza y aprendizaje de lo Local?

Económico

Geográfico

Cultural

Tradicional

Histórico

7. ¿Considera que actualmente las estrategias de formación utilizadas en el aula fortalecen la Identidad Local del Estudiante?

Siempre () A Veces () Nunca ()

8. ¿Vincula los contenidos de la asignatura con el Desarrollo Endógeno Local?

Siempre () A Veces () Nunca ()

9. ¿Promueve actividades formativas que permitan a los Estudiantes valorar las potencialidades de la comunidad como base para promover un Desarrollo Socioeconómico Sostenible enfocadas en?

Recursos económicos de la comunidad ()

Saberes comunitarios ()

Gastronomía local ()

Fortalezas de la comunidad ()

Cultura de la comunidad ()

Todas las anteriores ()

Ninguna de las anteriores ()

10. ¿Cuáles de los siguientes saberes integran en los contenidos programáticos para fortalecer la Formación Endógena?:

Sociales ()

Económicos ()

Culturales ()

Ambientales ()

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

INSTRUMENTO PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Acostumbra salir a Actividades de Campo, para el conocimiento de la realidad de la municipio Pampanito con el Docente?

Siempre () A Veces () Nunca ()

1. ¿Ha realizado un Diagnóstico Comunitario?

Siempre () A Veces () Nunca ()

2. Marque con una equis (X) cuál de las siguientes técnicas le han enseñado a utilizar para la recolección de datos en un proyecto de investigación

Encuestas ()

Entrevistas ()

Cuestionarios ()

3. ¿Dentro de los contenidos programáticos le han otorgado conocimientos en cuanto a?:

Límites del espacio geográfico del municipio Pampanito ()

Croquis de la comunidad ()

Historia de la comunidad ()

Los rubros que allí se producen. ()

Volumen de la población que se dedica a la agricultura ()

Desarrollo económico de la comunidad ()

5. ¿Has escuchado la radio comunitaria del municipio para conocer algunos aspectos del Desarrollo Local?

Siempre () A Veces () Nunca ()

6. ¿El Docente motiva para el aprendizaje de la realidad del municipio Pampanito en cuanto a?

Económico ()

Geográfico ()

Cultural ()

Tradicional ()

Histórico ()

Ninguno de los anteriores ()

7. ¿Los docentes fortalecen la identidad local desde las aulas de clase?

Siempre () A Veces () Nunca ()

8 ¿En el aula de clase se vinculan los contenidos de las materias con el desarrollo del municipio Pampanito?

Siempre () A Veces () Nunca ()

9 ¿Ha participado en el Liceo en alguna actividad donde se resalte al municipio Pampanito en cuanto a: ?

Recursos Económicos de la Comunidad ()

Saberes Comunitarios ()

Gastronomía Local en la parroquia Pampanito ()

Fortalezas de la Comunidad ()

Cultura de la Comunidad ()

10. ¿Cuáles de los siguientes saberes se integran actualmente en los contenidos programáticos para fortalecer la Formación Endógena?:

Sociales ()

Económicos ()

Culturales ()

Ambientales ()