

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO TÁCHIRA
COORDINACION DE POSGRADO
ESPECIALIZACION EN PROMOCION DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA
SAN CRISTÓBAL

**LOS PADRES, LA LECTURA Y
LAS TAREAS
EXTRAESCOLARES:
UN PROGRAMA DE
ORIENTACIÓN**

AUTORA: LIC. ALIS MARTÍNEZ
TUTORA: PROF. ALBA AVILÁN D

SAN CRISTÓBAL, OCTUBRE 2006

C.C.Reconocimiento

LOS PADRES, LA LECTURA Y LAS TAREAS EXTRAESCOLARES: UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

Lic. Alis Martínez

RESUMEN

En busca de una aplicación de estrategias que favorecieran la realización de tareas en ámbitos extraescolares, se planteó una intervención para motivar cambios en la formación de hábitos de lectura. Para la puesta en práctica de los hábitos de la lectura y escritura, se tomaron en cuenta cuáles son las actividades extraescolares que suelen los niños realizar, cuáles son las que más le agradan, cuáles se relacionan con la lectura y con qué textos se apoyan para responder a sus necesidades escolares. En relación con los padres, representantes y docentes se consideró que el aprendizaje compartido no sólo demuestra una relación dual maestro- alumno, sino una relación triangular: niño- maestro-familia. El objetivo general de este trabajo fue proponer un programa de orientación dirigido a los padres y representantes para la formación de hábitos de estudio, basado en la promoción de la lectura en alumnos de 5º grado de la escuela básica "Ezequiel Zamora" en Barinas; y como objetivos específicos: determinar la relación existente entre las tareas extraescolares y la promoción de la lectura, establecer las razones por las que los alumnos cumplen o no cumplen con sus tareas, identificar la asignación y el tipo de tareas extraescolares en la planificación del docente, determinar cuáles de las actividades extraescolares que realizan se relacionan con la lectura; y determinar la participación y el tipo de ayuda de los padres en la realización de las tareas extraescolares. La investigación fue de carácter cuanti-cualitativo, basada en la investigación acción y en la de campo con un diseño no experimental. En una primera fase se exploró y se diagnosticó sobre la situación existente en el contexto de la escuela, alumnos, docentes como objeto de estudio; luego se procedió al diseño de un modelo operativo cuyo fin fue planificar y desarrollar programas para padres que le permitieran a los mismos poner en práctica situaciones de aprendizajes y de estrategias didácticas que orientasen la formación de hábitos de estudio en los niños a través de la lectura y la escritura; las unidades de análisis objeto de observación y de estudio estuvieron integradas por: alumnos, padres y representantes y docentes de la II etapa de la escuela mencionada. Finalmente, se pudo demostrar la efectividad en la planificación del programa de orientación dirigido a los padres y representantes, mediante la aplicación del programa denominado "Los padres como compañeros de lectura", porque este ayudó a formar hábitos de estudio en los estudiantes que participaron en el programa.

Palabras claves: Tareas extraescolares, programa de orientación, lectura y escritura.



INDICE GENERAL

	Pág.
ÍNDICE GENERAL	i
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
I.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
I.2.- PROPÓSITO DEL ESTUDIO	4
I.3.- JUSTIFICACIÓN	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
II.1.- ANTECEDENTES	9
II.2.- FUNDAMENTACIÓN	
2.1.-LEGAL	14
2.2.-FILOSÓFICA	18
2.3.-PSICOLÓGICA	20
2.4.-TEÓRICA	25
2.4.1.- Tareas escolares	25
2.4.2.- Planificación de las actividades extraescolares	28
2.4.3.- Tipos de Tareas	32
2.4.4.- Hábitos de estudio	35
2.4.5.- Factores que influyen en hábitos de estudio	37
2.4.6.- Sugerencias para la formación de hábitos de estudio	40
2.4.7.- La lectura y las tareas	41
2.4.8.- Programas para padres relacionados con lectura y escritura	44
II. 3.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	46

**CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

III.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN	50
III.2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	54
III.3.- SUJETOS DE ESTUDIO	56
III.4.- MUESTRA	56
III.5.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	57

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y ANÁLISIS

IV .1.-RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	58
FASE I	
1.1.-CUESTIONARIO PARA DOCENTE	58
1.2.-ENTREVISTA AL NIÑO	60
1.3.-ESCALA GRÀFICA	64
1.4.-ENTREVISTA CON LOS PADRES Y REPRESENTANTES	66
1.5.-NUESTRO COMPROMISO	69
IV.2.-RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL MODELO OPERATIVO	
FASE II	
2.1.-CUESTIONARIO PARA LOS PADRES Y REPRESENTANTES	70
2.2.-INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	73
2.3.-ENCUESTA PARA EL ESTUDIANTE	75
IV.-3.-RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	76
IV.4.-RESULTADOS DERIVADOS DEL REGISTRO DE LOS TALLERES	79
IV.5.-RESULTADOS DERIVADOS DE LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA.	84



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

INTRODUCCIÓN

Una de las bases para crear un entorno lector son los espacios, sitios que por excelencia permiten a los niños tener contactos significativos con los libros que los inician en su vida como lectores. Dentro de estos espacios los no convencionales el hogar juega un papel primordial ya que la mayor parte del mérito suele corresponder a la familia. Al respecto Chevaux (1998) dice: “Con frecuencia, nuestros niños aprenden a leer a pesar de los métodos de la escuela, sólo porque reciben comprensión y ayuda en su ambiente familiar. Cuando se logra el éxito la mayor parte del mérito suele corresponder a la familia y no a los métodos escolares”. De allí la importancia de crear un ambiente agradable de aprendizaje durante la lectura con fin académico o recreativo que le permita a los niños establecer la importancia de la lectura en las actividades diarias específicamente en sus asignaciones escolares y extraescolares.

La siguiente investigación en la promoción de la Lectura y Escritura tiene como propósito analizar la situación real del contexto escolar para identificar, entre las necesidades que existen en la Institución “Ezequiel Zamora”, la falta de preparación de los niños para realizar las tareas extraescolares. Por tal razón, se trata de incorporar en el estudio un plan de investigación - acción con la finalidad de lograr situaciones significativas para el proceso formativo de los niños, con especial atención en la formación de hábitos de estudio para la realización de las tareas extraescolares, uniendo la participación de los padres, representantes, alumnos y docentes de quinto grado y orientadora del plantel.

Además, este proyecto pudiera servir de guía a los padres y representantes de familia para que adopten estrategias que desarrollen la habilidad lectora con agrado en las actividades extraescolares de sus hijos, sin tener que hacerles las tareas.

Así pues, el interés en la formación de hábitos para la lectura en los niños ha ido incrementándose día a día. Sin embargo, después de varios años de experiencia y relación sostenida con los docentes de la II etapa de Educación Básica, surge esta interrogante ¿Por qué la mayoría de los niños incumplen con sus tareas extraescolares?

De modo que estableciendo esas razones es preciso proponer un programa de orientación dirigido a los padres y representantes para la formación de hábitos de estudio, basado en la promoción de la lectura y escritura para los alumnos de 5º grado de la Escuela Básica “Ezequiel Zamora” en Barinas, el cual se considerará como norte en esta investigación. La misma está estructurada en tres capítulos; en el primero están: Planteamiento del problema, propósito del estudio y justificación de la investigación.

El capítulo II comprende el marco teórico referencial que consta de seis puntos indispensables para el desarrollo de la investigación: antecedentes del estudio, fundamentación legal y filosófica, psicológica y teórica. En este último, se desarrollan tópicos como teoría de tareas escolares, la lectura y hábitos de estudio, programas para padres y programas orientados hacia la escuela.

En el Capítulo III se describe la metodología utilizada en el estudio, diseño metodológico, población, muestra e instrumentos para la recolección de la información. El Capítulo IV se refiere a los resultados y análisis de la investigación. Finalmente se presenta un cuerpo de conclusiones y recomendaciones al haber culminado la investigación y se espera que este proyecto sirva como base para emprender de lleno un acercamiento a la lectura por parte de los niños, herramienta fundamental para el desarrollo de hábitos de estudio como una posible solución al problema.

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA



“Es fácil introducir hábitos de lectura en los pequeños. Sólo es cuestión de proponérselo y dedicarles tiempo a nuestros hijos. Al fin y al cabo son el valor más importante de nuestra sociedad.

MILAGROS OYA

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación de los niños es un proceso que se gesta día tras día, no se puede concebir como un hecho de magia; hay que cultivarlo todos los días y, en especial, se debe entender como una oportunidad constante para actuar positivamente en ellos. Actualmente, la educación enfrenta varios problemas, por ejemplo: la matrícula, la calidad de aprendizaje, la deserción de los alumnos, el equipamiento, entre otros.

Ahora bien, si verdaderamente el sistema educativo se propone favorecer la formación del individuo útil a la sociedad, requiere de mucha actividad y estudios para incorporar efectivamente a la familia al acto educativo. Ello ocurrirá en la medida que el proceso educativo logre metas propuestas con el fin de incrementar el buen desenvolvimiento escolar con una actitud hacia el estudio y, sobre todo, que trascienda los primeros momentos y se cultive también desde muchos otros aspectos de la vida familiar. Esta labor implica un trabajo conjunto de padres, docentes y alumnos en el que se reflexione sobre el quehacer diario lo que determinaría las



actitudes positivas, condiciones favorables y buenos hábitos que fundamenten el desempeño y éxito en el futuro.

En este contexto, es necesario conocer las causas que inciden directamente sobre el educando en la ejecución de las tareas que realiza en casa, pues estas asignaciones constituyen la forma más usual de integrar los conocimientos vistos en clase con actividades de estudio que se realizan en el hogar, ya que es esta combinación de actividades la que permite al alumno aprender haciendo.

Tradicionalmente, se plantean tres tiempos de aprendizaje, el primero de ellos se refiere al tiempo escolar, la cual hace alusión al tiempo de aprendizaje que se da dentro de la escuela. Chevaux (1998:42) señala como segundo tiempo el preelemental, aquel que ocurre antes de que el niño haya ido a la escuela. Como tercer tiempo, llamado postescolar o el extraescolar, es aquel en que el niño no deja de leer cuando sale de la escuela y va a la casa. Así lo expone el autor citado: “Este tercer tiempo abarca el que los niños dedican en casa a coger el libro de la escuela, a leer otros libros, a escuchar al adulto que lee”, porque el niño se inicia en el aprendizaje de leer antes de entrar a la escuela. Comienza a leer y a escribir partiendo de los dos años de edad y por lo general, se desarrolla en el entorno familiar u otros espacios como los hogares de cuidado diario. Por tanto, le compete a la escuela, al docente, al padre o representante buscar estrategias que respondan a las necesidades del niño en todos sus tiempos de aprendizaje y sobre todo en la práctica pedagógica de la lectura familiar.

La situación de incumplimiento de tareas por parte de los niños durante mi ejercicio profesional se ha ido acentuando con el tiempo, desde la primera etapa hasta la segunda. Esta situación ocurre en la Unidad Educativa “Ezequiel Zamora” la cual



se encuentra ubicada en la ciudad de Barinas, en un barrio céntrico de la ciudad llamado “La Federación”.

En un primer sondeo informal, se ha podido constatar que la mayoría de los niños de la institución no están interesados en hacer o cumplir las tareas extraescolares, porque el tiempo útil lo emplean cuidando a sus hermanos menores, realizando otros oficios del hogar, trabajando y, otros, en entretenimientos como videos y juegos. Así lo manifiestan los niños en las entrevistas realizada por la docente a los alumnos y representantes. En efecto, no tienen hábitos de estudio que les permitan disfrutar de la lectura como un proceso significativo.

En segundo lugar, la falta de instrucción por parte de los padres y representantes inciden en el poco o ningún acompañamiento que el alumno requiere al momento de realizar las tareas, en consecuencia, el alumno se encuentra desorientado y desprotegido en el proceso y desarrollo de sus aprendizajes.

En tercer lugar, los docentes manifiestan que de las pocas actividades que se fijan en el aula al momento de revisarlas, corregirlas y discutirlos como tareas, la mayoría no son consignadas por los educandos y no pueden ser corregidas por ellos porque los pocos que las hacen dicen que no las entienden, o simplemente no realizan las consultas previas en los textos indicados o lo que hacen no es significativo ni favorece el rendimiento escolar.

Ante este panorama, es necesario proponer un programa de orientación dirigido a los padres y representantes para la formación de hábitos de estudio, basados en la promoción de la lectura y escritura en los alumnos y así poder enunciar algunas afirmaciones sobre la calidad de aprendizaje que depende, en gran parte, de los tiempos extraescolares de aprendizajes.



Las proposiciones teóricas dedicadas a explicar la efectividad en la realización de las tareas extraescolares para la búsqueda de formación de hábitos de estudio han sido desarrolladas por diversas investigaciones, como ejemplo de éstas tenemos a Cornieles (1981) cuyo tema principal es concebir la tarea como una actividad de contacto del niño con su vida diaria, para que la explore y la domine, y a la vez como una exigencia, una valiosa oportunidad para crear y analizar inquietudes cuyo compromiso está aunado a los maestros, padres y alumnos, quienes deben fijarse metas y cumplirlas.

En efecto, López (2003) indica que “las tareas enseñan a los pequeños no sólo en las aulas de clase sino que rompe las fronteras del colegio y se pueden realizar en cualquier parte”. Es decir que lo aprendido en clase se puede poner en práctica fuera de ella. En otras palabras, las tareas pueden despertar amor y deseo por aprender. Cuando éstas fomentan la búsqueda del saber y la lectura, son consideradas ricas intelectualmente.

Para esta investigación se considerarán los procesos de lectura y escritura como actividades que favorecen la realización de las tareas extraescolares, los cuales cultivan la formación de hábitos de estudio para el desarrollo y práctica del trabajo escolar del niño. Desde esta óptica, se elaboró el apartado que sigue donde se definen los propósitos de este estudio.

2.- PROPÓSITO DEL ESTUDIO

En busca de una aplicación de estrategias que favorezcan la realización de tareas en ámbitos extraescolares, se plantea una intervención para motivar un cambio en la formación de los hábitos de lectura. He aquí el interés por proponer un programa de orientación dirigido a los padres y representantes para la formación de hábitos de



estudio en los niños basados en la promoción de la lectura y escritura, pues existen elementos importantes que hay que tener en cuenta en relación con los alumnos, el aprovechamiento del tiempo útil de aprendizaje que usa el niño. La calidad de aprendizaje depende, en gran medida, de la calidad de los tiempos y espacios de estudio. Para la puesta en práctica de los hábitos de lectura y escritura, es necesario tener en cuenta cuáles son las actividades extraescolares que suelen los niños realizar, cuáles son las que más le agradan, cuáles se relacionan con la lectura y con qué textos se apoyan para responder a sus necesidades escolares.

En relación con los padres, representantes y docentes es de considerar que el aprendizaje compartido no sólo demuestra una relación dual maestro - alumno, sino una relación triangular: niño- maestro – familia. Por tanto, es primordial determinar las características del tipo de ayuda que brindan los padres y representantes que contribuyen al acompañamiento del niño en la preparación de las asignaciones escolares ajustándolos a una interacción en diferentes eventos comunicativos y orientadores que le permitan ir capacitándose para las situaciones de ayuda hacia sus hijos. También, es preciso entonces revisar la planificación pedagógica que el docente de aula realiza para identificar si realmente asigna tareas de lectura de acuerdo con los planes de clase ejecutados. De estos planteamientos se derivan las siguientes interrogantes:

Pregunta general:¿ Las tareas extraescolares favorecen la promoción de la lectura?

En relación con el docente: ¿las tareas que el docente asigna se relacionan con la planificación pedagógica que desarrolla?, ¿los docentes planifican la asignación de tareas?



En relación con los alumnos: ¿cuáles son las razones por las que los alumnos cumplen o no cumplen con sus tareas extraescolares?, ¿cuáles son las actividades extraescolares que suelen realizar los niños?, ¿cuáles se relacionan con la lectura?, ¿con qué textos se apoyan para responder a sus necesidades escolares?, ¿practican algún hábito de estudio?

En relación con los padres: ¿cómo entienden los padres las tareas extraescolares?, ¿qué conocimiento tienen en relación con hábitos de estudio?, ¿leen con sus hijos?, ¿los apoyan en la realización de las tareas extraescolares?

Por consiguiente, los objetivos de la presente investigación son:

Objetivo General:

Proponer un programa de orientación dirigido a los padres y representantes para la formación de hábitos de estudio, basado en la promoción de la lectura en alumnos de 5° grado de la escuela básica “Ezequiel Zamora” en Barinas.

Objetivos específicos:

1.- Determinar la relación existente entre las tareas extraescolares y la promoción de la lectura.

2.- Establecer las razones por las que los alumnos cumplen o no cumplen con sus tareas extraescolares.

3.- Identificar la asignación y el tipo de tareas extraescolares en la planificación pedagógica del docente.



4.- Determinar cuáles de las actividades extraescolares que realizan se relacionan con la lectura.

5.- Determinar la participación y el tipo de ayuda de los padres en la realización de las tareas extraescolares.

3.-JUSTIFICACIÓN

La necesidad de ponderar el desempeño de las tareas extraescolares dentro del sistema educativo ha permitido establecer las mismas como una alternativa para promocionar la lectura en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las tareas extraescolares ayudan a fomentar la creatividad ya que se ha demostrado la influencia directa de éstas en el desempeño académico de los más pequeños. Evidentemente, las tareas tienen una significación específica, por ello la psicóloga López (2003) en el texto “Tareas sin peleas” expresa: “las tareas ayudan a los pequeños a crear y a generar hábitos de estudio, fortalecen y enseñan herramientas y métodos académicos, ejercitan los conocimientos obtenidos en clase, animan a practicar y repasar lo aprendido”.(p.21)

Al docente del nivel de Educación Básica, le corresponde asumir la responsabilidad de propiciar cambios en el aprendizaje de los niños en edades comprendidas entre 7 y 14 años de edad (años de escolaridad de 1° a 6° grado). El niño en esas edades está en un constante proceso de aprendizaje que lo involucra con su desarrollo integral y es el momento oportuno para formar en él hábitos de estudio que guardan relación directa con la lectura y escritura.

Por lo anteriormente expuesto se justifica la realización de esta investigación que se propone la presentación y aplicación de un programa de orientación dirigido a



padres y representantes para la formación de hábitos de estudio, basados en la promoción de la lectura y escritura en los educandos. Es importante señalar que este trabajo puede proporcionar informaciones relevantes para la asignación de tareas, las mejoras de las prácticas de estudio, la creación de buenos hábitos de estudio, alternativas de motivación para implementar en el hogar y las acciones que favorezcan el proceso de lectura y escritura.

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO



*El objetivo del estudio es el aprendizaje.
Para lograrlo no basta con poder
aprenderlo y querer aprender, es
necesario saber aprender.*
Alis Martínez

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.- ANTECEDENTES

Para la realización de este proyecto se han tomado en consideración investigaciones realizadas con referencia a tareas extraescolares que fundamentan el tema de estudio con el fin de indagar sobre trabajos de autores e investigadores que han evaluado situaciones, acciones y efectos de tales actividades instruccionales en el logro de los aprendizajes de los alumnos. Ellos han considerado las asignaciones escolares como actividades diarias que el alumno debe realizar en los hogares u otros espacios fuera de la escuela con el objetivo de ejercitar la materia vista en clase. Entre estas investigaciones cuentan las siguientes:

Espinoza (1978) citado por Maldonado y Velásquez (1995) en una investigación realizada en Barquisimeto sobre “Estudio descriptivo de las tareas escolares en las escuelas primarias”, llegó a las conclusiones siguientes:

- ♦ Las tareas escolares constituyen una actividad diaria aunque los maestros no las tomaron como importante para el rendimiento escolar.

- ◆ El niño demuestra satisfacción por los resultados obtenidos al asignar tareas.
- ◆ Los representantes tienen buena apreciación de las tareas escolares, pero la mayoría no se preocupa por ellas.
- ◆ Las tareas no cumplen con los requisitos que realmente tienen.
- ◆ Las tareas escolares no son significativas para el rendimiento escolar.

Además, Espinoza (1978) destaca que las asignaciones escolares deben ser realizadas bajo la guía del docente, quien orienta a los alumnos hacia la satisfacción de las necesidades e intereses porque un aprendizaje auténtico no consiste en la repetición dinámica, sino en la asimilación reflexiva y vital de los contenidos de una clase dada.

Nerici (citada en Rangel y Rodríguez 1992) realizó un estudio sobre las tareas como ejercicios, que permiten al alumno desarrollarse con autonomía, con responsabilidad, esfuerzo, perseverancia y trabajar individualmente o en grupo sin la intervención del docente, así mismo a través de los ejercicios le permitirán al profesor, conocer mejor al alumno en cuanto a su preparación. La autora referida determina que las tareas favorecen la continuidad del trabajo dentro y fuera del aula, la puesta en práctica del aprendizaje incentiva hacia la investigación. Además clasifica los tipos de tareas resaltando entre ellos la lectura, resumen y comentario, destinados a estimular el proceso de lectura y escritura como también a desarrollar el espíritu crítico. Por otro lado, menciona los aspectos fundamentales que deben tomarse en consideración para el éxito en la realización de las tareas como: “Deben estar relacionadas con los objetivos de una lección, unidad o plan de curso a fin de promover un proceso de fijación, integración o ampliación del proceso (..) “Estar adecuada al alumno en cuanto a sus posibilidades y preferencias(...) Ser acompañada de instrucciones que convengan en su realización(...) Ser adecuadas al tiempo disponible del alumno, teniendo en cuenta de otros encargos escolares”.

En el marco de otras investigaciones pertinentes al estudio, las autoras Osuna y Ríos (1991), en una investigación realizada en Barinas titulada “Importancia que representa para los docentes la asignación de las tareas escolares en la primera etapa de Educación Básica”, citan al trabajo de Delgado, titulado “Algunas reflexiones en torno a las tareas escolares” en el que hace énfasis de las ventajas y desventajas que tienen los deberes para el hogar, además explica la diferencia existente en el apoyo que tiene el niño en los espacios: *En la Escuela* es el maestro quien ayuda y vigila al niño, mientras *en el hogar* pueden ser los padres u otras personas que pueden cuidar a los niños que hacen sus deberes. De allí parte las siguiente interrogantes y deja abierta dichas reflexiones; ¿ayudarán siempre los padres y hermanos a realizar las tareas?, ¿es el modo de ayudar el más adecuado?, ¿con qué recursos cuenta?, ¿qué nivel de preparación tienen los padres?, y los niños que no disponen de tiempo libre sino que trabajan?

Es entonces cuando el alumno en su formación de pensamiento prepara su deber para dar cumplimiento con su acción. Sobre la base de estas consultas e inquietudes sostenidas por las autoras Osuna y Ríos, se plantearon objetivos para tratar de determinar si las tareas escolares permiten:

- Reforzar los conocimientos
- Reforzar los hábitos de estudio
- Determinar el grado de aceptación de las tareas escolares por los alumnos.

Otro caso de estudio fue el realizado en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Ezequiel Zamora” por Rivero (1991) en su trabajo de investigación “La comprensión lectora y los hábitos de estudio en relación con el rendimiento académico”. Rivero señala como objetivos: determinar el grado de comprensión lectora de los estudiantes, determinar cuáles son los hábitos y actitudes que ponen en

práctica los estudiantes y, finalmente, relacionar porcentualmente la comprensión lectora, los hábitos de estudio y el índice académico de los estudiantes.

Existen otros investigadores que se han dedicado al estudio de este tema brindando información, actualmente, al sistema educativo sobre la utilidad de las tareas escolares, como alternativas de motivación para los padres hacia sus hijos, además de crearles buenos hábitos y métodos de estudio, así como también la identificación de dificultades y soluciones. Además da a conocer las diversas actitudes que asumen los padres con sus hijos a la hora de hacer la tarea, en las que muy pocas son las más correctas y efectivas para el desarrollo escolar. Así lo expresa López (2003) en el texto “Tareas sin peleas”, cuando dice:

Una política coherente de tareas debe incluir en su concepción no sólo los elementos intelectuales, psicológicos y pedagógicos relacionados con el desarrollo del aprendizaje en los niños, también debe circunscribir los elementos sociales, políticos (como la seguridad de los pequeños) y económicos de las familias. Una política de tareas que integre más factores de posible conflicto no sólo logrará mejores resultados, sino que también fomentará el interés y compromiso de los padres en la educación de sus hijos. (p.24)

Las tareas escolares como una de las actividades que realiza el ser humano, en este caso el niño, tiene ventajas y desventajas que alimentan la polémica de si son o no convenientes realizarlas. No obstante, todo depende de las circunstancias que vive el niño. De allí parte la labor tanto de padres como de maestros a fin de optimizar los beneficios que conllevan y minimizan los efectos negativos de las tareas.

López (2003) describe, desde el punto de vista psicológico y pedagógico, los pro de las tareas escolares:

- Los niños que pasan haciendo las tareas en casa son los que logran un mejor rendimiento académico. Crece el potencial para el estudio.

- Las tareas enseñan a los niños no solo aprender dentro del aula sino en cualquier parte.
- Permiten a los niños transferir sus conocimientos como parte integral de la vida diaria.
- Despierta el deseo por aprender y fomenta la lectura en los pequeños.
- Las tareas le permiten al niño identificar el ritmo de aprendizaje y ponerlo en práctica.
- La realización de las tareas trae consigo la formación de hábitos de estudios futuro.
- Las tareas escolares generan otros espacios de compartimiento tales como en familia o con sus amigos.

Así mismo, es importante conocer algunos contras de las tareas escolares, señaladas por la psicóloga López (2003):

- Muchos pedagogos y psicólogos opinan que el propósito de las tareas no es otro que hacer pasar un mal rato a los niños. Justifican diciendo que para los pequeños es suficiente el trabajo realizado en el colegio y que merecen descansar las tardes.
- Las tareas interrumpen la vida familiar. Hoy en día es muy común que tanto el padre como la madre trabajan, de manera que el único momento entre semana para compartir con los niños es la tarde. Por eso no es justo llegar cansados para atender las tareas de los hijos.
- El exceso de tareas puede provocar apatía al estudio.
- En general, los alumnos realizan las tareas sólo para cumplir requisito(...)(p27-31)

Por otra parte, se han desarrollado políticas diferentes en cuanto a las tareas escolares. En ellas se busca motivar a los pequeños para que razonen y no para que copien, se promueven acciones que ellos puedan realizar sin recurrir a otros y que las conciban como algo divertido y entretenido en vez de verlas como una obligación o castigo; además de pensar en cada individualidad ya que cada pequeño tiene su manera propia de pensar y elegir.

2.- FUNDAMENTACIÓN

2.1.-LEGAL

Una investigación como ésta se encuentra insertada dentro de un marco legal que la ubica y la provee de coherencia. Por ello es conveniente explicitar algunas de estas bases en los siguientes documentos:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el Capítulo V “De los Derechos Sociales y de las familias” establece en el artículo 76:

El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar y educar, mantener y asistir o asistirlos cuando aquel o aquella no pueden hacerlo por sí mismo o por sí mismas (...) (p.27)

Este mismo documento (la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela) proclama en el Capítulo VI, artículo 102, “De los Derechos Culturales y Educativos” a la Educación como un derecho humano y un deber social fundamental, basada en la valoración y participación conjunta de los elementos transformadores del proceso de educación ciudadana : Estado- familia y sociedad.

En la Ley Orgánica de Educación (1980) se establece en el artículo 21:

La Educación Básica tiene como finalidad a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica y humanística y artística(...)

Es necesario precisar la importancia de la lengua como hecho cultural y social, que exige toda atención hacia el mejoramiento de la expresión oral y escrita del alumno, lo que implica el conocimiento y consideración de las variables

sociolingüísticas inherentes en una comunicación a fin de incorporar al educando de manera exitosa en el medio en el cual ha de desenvolverse.

De igual manera, la Ley Orgánica de Educación (1980) señala en el artículo 13 “el principio de la participación de la familia y de la comunidad en el proceso educativo”. En él se establece la integración de la familia y de la comunidad en el proceso educativo.

En cuanto a la fundamentación legal prevista en el Normativo de Educación Básica (1987: 54) se sostiene que el padre y el representante deben acompañar al educando en su formación integral:

El programa de orientación considera a los padres y representantes como agentes que ayudan a relacionar el hogar y la escuela. Su participación activa y directa refuerza el desarrollo del proceso educativo y contribuye así al desarrollo integral del alumno.

Cabe señalar la importancia que presentan los Programas de estudio en el área de Lengua. Así se lee en el Normativo de Educación Básica (1987):

Los objetivos que presenta los programas de estudio siguen un orden gradual y organizado en las áreas de expresión oral, lectura y escritura. Tanto en el área de lectura y de expresión oral se pretende que el alumno adquiera las competencias para obtener información de las fuentes pertinentes, que comprenda y analice lo leído. Este proceso lo llevará a valorar la lectura como fuente de información para la solución de problemas, tanto de la vida escolar como de la extraescolar.

El Ministerio de Educación ha emprendido a través de la Reforma Educativa el empleo de la escuela como espacio de generación de ideas, de formación de la comunidad, de toma de decisiones, la adecuación de la práctica educativa generando cada vez más innovaciones. Es en la escuela donde se puede a través de los proyectos pedagógicos de aula y de plantel hacer realidad la Reforma Educativa. Esto dependerá de la conformación y formación de los docentes capaces de orientar la



acción pedagógica, desarrollar con propiedad criterios e integrar en el plan de acción a toda la comunidad educativa. Este documento emanado por el Ministerio de Educación, 1997, Proyecto Pedagógico de Plantel, conocido hoy en día como Proyecto Integrador Comunitario plantea:

El verdadero cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje se realiza en las escuelas, en cada una de las aulas y lo generan el Director, los Docentes, los alumnos, los representantes y la comunidad para la cual la escuela presta su servicio.(p.14)

La Convención sobre los Derechos del Niño (1990) y la Ley para la Protección del Niño y del Adolescente (1998), en su exposición de motivos plantean una nueva forma de convivencia social, reconoce a los niños y adolescentes como un sector fundamental de la población que debe recibir del adulto toda la atención necesaria para su pleno desarrollo, a la vez que se le garantiza el derecho a participar activamente en todo lo que le concierne. Así lo reza el artículo 55 de la LOPNA:

“Derecho a participar en el proceso de Educación. Todos los Niños y Adolescentes tienen derecho a ser informados y formados a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tiene sus Padres, Representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su Patria Potestad, representación o responsabilidad”. (p.39)

La Declaración Mundial sobre Educación para todos (1990) proclama en el artículo 1, satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje; ofrece un amplio compromiso en favor al ser humano:

“Cada persona- niño, joven o adulta deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo la solución de problemas) como los contenidos básicos de aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan

sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad (...)(p.3)

Otro de los documentos que le da fundamentación legal al estudio son las “Políticas Nacionales de Lectura” establecidas por el Centro Regional para el Fomento del libro en América Latina y el Caribe (CERLALC,1998) cuando da respuesta a la siguiente pregunta ¿Por qué una política nacional de lectura?

El ejercicio real de la democracia exige que cada latinoamericano tenga la posibilidad de informarse, comunicarse, discutir y participar. Esto implica que cada persona esté en condiciones de aprovechar oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. En el orden de estas necesidades la lectura, la escritura, la expresión oral y el pensamiento lógico matemático son indispensables para alcanzar niveles superiores de desempeño.(p.20)

El párrafo anterior nos declara la importancia de la lectura porque permite a todos los ciudadanos cuestionar las situaciones de desarrollo de orden político, económico, social y familiar.

Además, reconocemos que la lectura ha trascendido el entorno educativo y es responsabilidad de todos contribuir a formar una sociedad culta y lectora. En consecuencia, el documento final internacional de políticas nacionales de lectura para América Latina y el Caribe ofrece como principios básicos de lectura los siguientes, así lo señala CERLALC (1998):

Valoración de la lectura: Es necesario crear las condiciones para que se desarrolle conciencia social sobre la importancia de la lectura, para el ejercicio de la libertad, el conocimiento de sí mismo y el respeto por la vida.

Productividad: La productividad deberá orientarse hacia la reivindicación del libro como instrumento indispensable para la actualización y aplicación de ideas e información indispensables para el desempeño social efectivo.(25-26)

Los sectores sobre los cuales los principios de lectura deberá proyectarse son: en primer lugar, la familia, como núcleo fundamental de la sociedad, cuya función primordial es la de favorecer buenos modales, actitudes y valores a fin de que los padres sirvan como mediadores en el proceso de aprendizaje de la lectura de los niños. En segundo lugar, la escuela deberá desarrollar y revalorizar acciones de promoción de lectura como un proceso de formación social.

Partiendo de la realidad educativa que vive el estado venezolano ha estado inmerso en una serie de acciones al considerar la lectura como un elemento primordial para el desarrollo y adquisición del saber. Es así como la resolución 208 publicada el 23 de Abril de 1986 plantea una política de lectura fundamentada en la promoción y ejecución de programas de sensibilización hacia la lectura, también se le da la importancia al rol que desempeñan las escuelas en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y para desarrollar la comprensión lectora en la población infantil venezolana.

Por disposición del artículo 1°, de la Resolución N° 208, se resuelve una política nacional basada en:

Destacar el papel de la familia, la escuela y la biblioteca como principales agentes de estimulación y formación de hábitos de lectura en niños y jóvenes.(p.65)

Todos estos agentes son imprescindibles para lograr en la población un efectivo desenvolvimiento en el proceso de información, promoviendo y ejecutando acciones de incentivación hacia la lectura a través de los diversos medios de comunicación social.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La acción educativa del docente se realiza a través de diversos procesos sociales, diseñada y formalizada para llevar a cabo la formación de cierto tipo de hombre que necesita la sociedad. Por tal razón, la educación en el sentido amplio de la palabra tiene la fundamental misión social de formar al hombre para la vida. La escuela es la institución básica de sociabilidad, por medio del cual cada persona se sitúa en el medio en que vive, aprende a conocerlo, a transformarlo y a ocupar un lugar digno en él. La sociedad por medio de la educación, trasciende en el tiempo, en el espacio, contribuyendo a la integración de los ciudadanos que comparten elementos comunes de cultura, historia, estudio y trabajo.

Cabe señalar la importancia que tienen los principios filosóficos de la Educación Básica, los cuales tienen como finalidad contribuir al entendimiento de la naturaleza de la existencia humana, de la verdad, de los propósitos y los valores. Como apoyo a este estudio uno de los mencionados principios trata sobre la vinculación que debe existir en el trinomio Docente-Escuela-Comunidad, que al respecto el modelo Normativo (1987 : 29) hace referencia:

La educación Básica debe favorecer la relación estrecha entre el docente, el educando y la comunidad, para contrarrestar la acción negativa de la Educación informal y de otras formas de aprendizaje que se ofrecen fuera de la escuela, y para aprovechar los beneficios que estas puedan aportar a una formación de individuo.

Al hablar de Educación Básica debe tomarse en cuenta los hábitos de estudio, crearse dicha formación como una necesidad social y filosófica, debido a que son muchos los factores que contribuyen al éxito escolar, entre otros, la capacidad general para el aprendizaje, la base del conocimiento general, la motivación y la utilidad frente al aprendizaje.

Los hábitos de trabajo son los que determinan la efectividad de los otros factores en la situación de estudio. No basta decir que una determinada manera de estudiar es

buenas porque parece o es lógico considerarla así. Importa más establecer cuál es su eficacia bajo ciertas condiciones en las que además su influencia sobre el rendimiento escolar se mantiene constante.

A Dewey, (citado en Psicología infantil y juvenil, 1997), se le considera como uno de los principales colaboradores de la Educación, en cuanto al aspecto filosófico, quien sostuvo en forma persistente el concepto de la educación como función social, ofreciendo la escuela el ambiente social simplificado, disminuyendo parte de sus dificultades y complicaciones para hacerla aceptable por el niño. Es decir, el ambiente escolar debe asimilarse lo más posible al medio social que el niño abandona para ingresar a ella. Además, le permite al niño pensar y reconocer que lo que recibe de sus padres y maestros como premios por su esfuerzo, crea en él orgullo de sí mismo y lo impulsa a seguir trabajando y avanzando.

La tarea desde el punto de vista filosófico es cualquier trabajo que el hombre emprende tomando en consideración su esfuerzo y necesidad, con la salvedad de entender a la tarea como un trabajo escolar que el alumno debe realizar. En consecuencia, el hombre puede sentirse feliz al haber alcanzado lo que se propone; como lo dijo Aristóteles “la tarea del hombre es la actividad del alma conforme a la razón” concepción de Abbagnano expuesta en el diccionario de Filosofía. (p.1090)

2.3.- FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Existen teorías psicológicas que explican el aprendizaje, aportando conocimientos de una u otra forma al sistema educativo. Como apoyo a este estudio está el aporte de la psicología social, la cual le concede importancia al proceso comunicacional dentro

de un ambiente determinado, así se interpreta en el Normativo de Educación Básica (1987 p. 333)

De la psicología social:

La importancia del ambiente y de las relaciones, donde el proceso de comunicación e interacción es fundamental para el trabajo individual y grupal, ya que coexisten diversidad de individuos con funciones y características diferentes: alumnos, docentes, orientadores, padres y otros miembros de las comunidades.

Existen otros principios que sirven de apoyo para la planificación y desarrollo de las actividades escolares explicadas en el Normativo de Educación básica (1987:33), en las que han de considerarse los principios mencionados a continuación:

- El proceso de aprendizaje es principalmente un hecho social por tanto las experiencias educativas deberán tender a la formación de hábitos y aptitudes para la convivencia.
- El hábito de planificar y estudiar e investigar conduce generalmente al éxito en el logro de objetivos y contribuye a evitar frustraciones.

Según el texto de Psicología infantil y juvenil (1997:591), las visiones sobre el aprendizaje y enseñanza presentan algunas formas de ¿Cómo aprendemos?, en él se textualiza que: “el aprendizaje más importante es aprender a aprender. El conocimiento más importante es el conocimiento de uno mismo”. Situación preocupante en la actualidad. Es de hacer notar que partiendo la concepción de aprender a aprender tiene varios significados:

- a) Aprender a aprender supone adquirir y desarrollar las habilidades para la búsqueda y organización de una información sobre algún tema.
- b) Aprender a aprender consiste en seleccionar lo más importante, en dirigir uno mismo las actividades de aprendizaje con un alto grado de autonomía. Es decir que el estudiante se convierta en un aprendiz autónomo, con criterios personales y crítico para lo cual es decisivo sobre su propio aprendizaje.
- c.) Aprender a aprender se consigue cuando nos preguntamos por su validez y podamos aplicar nuestros conocimientos en la resolución de problemas.

- d.) Aprender a aprender es esencialmente una manera de lograr mejorar su práctica en el aprendizaje diario, implica cultivar una mejor actitud o método provechoso, convirtiendo esta tarea en una aventura para el crecimiento personal y social.

La concepción Vygotskiana afirma que la interacción de las personas con su medio ambiente va a estar mediatizada desde el inicio de su existencia por la cultura y esta mediación va a permitir el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Esta concepción compromete a la escuela, junto con la familia como instituciones responsables, ambas constituyen ambientes organizados para el logro de interacciones importantes en el proceso de desarrollo psicológico del alumno. Así lo describe el Currículo Básico Nacional del Nivel de Educación Básica, Segunda Etapa (1998) en su fundamentación filosófica curricular.

La teoría de Ausubel plantea que la motivación juega un papel importante en el aprendizaje significativo del alumno, así lo señala Falieres y Antolín (2003:45), cuando sostiene “ el compromiso del estudiante con su propio proceso de aprendizaje es fundamental. Pero el aprendizaje significativo no puede depender sólo de la predisposición del alumno. Es necesario que alguien abra esa posibilidad, planteando relaciones, pidiendo analogías, exigiendo ejemplos, mostrando conexiones nuevas. En esto consiste la tarea del docente”.

La Psicología, en particular la Psicología de la Educación, aporta fundamentos acerca de cómo se produce el aprendizaje en un sujeto, pues lo hace a través de condicionamientos evolutivos, de las relaciones interpersonales entre padres y docentes y entre otros. En este sentido, Coll (1991) considera entre los aspectos de la acción educativa la importancia de los aspectos motivacionales y estrategias metodológicas de la enseñanza, estas últimas tienen que ver con la selección de los

objetivos en el momento de planificación y evaluación de la tarea en general, debido a que estos objetivos están relacionados con la conducta de los alumnos como ejes de los procesos de enseñanza y aprendizaje a fin de adecuar las características, comportamientos, actitudes y decisiones de los alumnos.

Según Coll (1991) la concepción constructivista del aprendizaje escolar y la enseñanza concibe a las estrategias como una ayuda que se le proporciona al alumno para que pueda construir sus aprendizajes.

Por su parte, Rosenblatt (1978) sostiene que el proceso de lectura es un momento de transacción, en el que el significado del texto se adquiere durante la transacción entre el lector y el texto. Esto quiere decir que la lectura no es neutra porque nosotros debemos hacer de ella una apropiación, una significación.

Goodman (1996) considera en el modelo psicolingüístico que el proceso de lectura es dado por el lector cuando él reconstruye el significado del texto a partir de los signos lingüísticos y experiencias previas. El lector debe ser un ser autónomo, capaz de ser crítico, analítico, de pensar y enfrentarse a cierta situación. Significa ser gobernado por uno mismo y ser consciente. El lector construye su punto de vista sin ayuda de lo que el autor quiere transmitir.

Smith, (1990) considera que la lectura es una experiencia de vida que vive la persona como cualquier otra experiencia. Es allí donde el autor despierta las emociones, sentimientos, entre otros; es decir, lo que se lee es vivido como una experiencia real. En consecuencia, puede entonces hablarse de lectura cuando el lector utiliza todo lo que sabe en sus transacciones con el texto en un contexto determinado. Por otra parte, señala el mismo autor, los niños aprenden a leer leyendo, siempre que estén interactuando con material impreso.

Más tarde, Smith considera que el conocimiento previo es de vital importancia en el proceso de lectura, ya que este le permite al lector darle sentido al texto. A su vez, este sentido está relacionado con la comprensión en la medida que va dándose respuestas a las interrogantes formuladas durante la lectura.

Interpretando todas las propuestas de estos autores, se encuentran puntos en común, entre los cuales cabe mencionar, en primer lugar, el lector ya deja de ser un receptor de información a cambio de un sujeto activo que interactúa con el texto y construye su significado; en segundo lugar, se considera el texto como la unidad de significación la cual permite al lector que construya el significado. Y por último el conocimiento previo con que el lector aborde la lectura, para establecer la relación entre él y lo que va leyendo.

Kohlberg (1992) destaca el desarrollo moral del niño como la construcción del ser humano en valores, en la que pasa por estadios y los manifiesta en su actuación como ciudadano.

El ser humano es fundamentalmente un individuo social con un conocimiento social, capaz de vivir no sólo con sus compañeros de clase o grupos de amistad sino que puede cooperar con otros en la realización de tareas, solidarizarse y vincularse con otras personas, lo que hace posible el desarrollo intelectual, afectivo, moral e identidad personal significativamente. Es decir como lo señala el Currículo Básico Nacional (1998:31) “ la escuela debe ser entonces, el complemento del hogar en la construcción sistemática del desarrollo moral y en la formación de valores. Cuando las condiciones familiares del niño no sean favorables, la responsabilidad de la escuela aumenta considerablemente”.

Los valores que atiende el sistema educativo específicamente el Diseño Curricular Nacional (1998:34) muestra una visión contextualizada socialmente, en cuanto que este eje transversal tan importante comprende dimensiones que califican a estos valores. Ejemplo de estos valores tenemos *la responsabilidad*, cuyos alcances son:

“...Se quiere que el niño sea responsable ante los compromisos contraídos en la escuela, en la familia, en la comunidad.
Cumpla con las tareas asignadas en el hogar, la escuela y la comunidad.
Sea capaz de asumir responsablemente, las consecuencias de las acciones y decisiones personales.
Comprenda la importancia de la puntualidad, la disciplina y la organización para el éxito de las actividades humanas”.

La coherencia entre los valores postulados en la escuela y las actitudes asumidas por los diferentes miembros que integran al sector educativo e interactúan en ella obtendrán validez según la demostración educativa realizada con los educandos, razón primordial para la construcción de un país.

2.4.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.4.1.- TAREAS ESCOLARES

Muchos de los problemas, respecto al éxito en la escuela, giran alrededor del desarrollo de buenos hábitos de estudio y expectativas en relación con las tareas en casa. Los padres y representantes pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. De la misma manera, el docente en su rol de facilitador del aprendizaje escolar debe estar orientado a precisar qué persigue al asignar tareas escolares a los alumnos.

Por tal razón, se considera necesario tratar diversos conceptos que hacen mención a las tareas escolares. Uno de ellos asume la relación que el niño tiene con su vida diaria como deber y compromiso.

Osuna y Ríos (1991), conciben las tareas escolares desde varios puntos de vista: la tarea desde el punto de vista *pedagógico* debe estar sustentada en los siguientes aspectos:

- Debe ser pertinente a un contenido curricular
- Debe considerar las necesidades e intereses del educando.
- Debe seguir unas instrucciones para la realización.
- Debe permitir una participación activa.
- Debe formar parte de la imaginación y creatividad del alumno.
- Debe ser oportuna su asignación.

En tal sentido, las autoras antes mencionadas concluyen definiendo las tareas como aquellas actividades que le dan la oportunidad al alumno de vivenciar, experimentar hechos y comportamientos, tales como: pensar, crear, desarrollar actitudes saludables y favorables hacia una imaginación libre y creadora, de tal manera que el educando sienta satisfacción al vivir el cambio de conducta dentro de una nueva experiencia adquirida que le permita integrar un esquema de valores e ideales y conseguir el desarrollo pleno de sus facultades psíquico-intelectual.

López (2003) escribe en su texto “Tareas sin peleas”, titulado como una vieja polémica aún vigente, que las tareas escolares para el año 1920, eran consideradas en el sistema educativo “ como un trabajo extra que los alumnos debían llevarse a casa, realizarlo por las tardes y entregarlos para las fechas estipuladas”. Con el tiempo estos propósitos han cambiado. Las tareas escolares se establecieron en un comienzo como un ejercicio mental que ejercitaba la memorización. Luego pasaron ser una

ayuda para agilizar el proceso de aprendizaje hasta lograr una evolución en las tareas, tal como el incentivar los valores de la responsabilidad e independencia académica en los niños.

Desde el punto de vista pedagógico la psicóloga López (2003) hace referencia a las tareas señalando que éstas:

(...) son una de las maneras como los maestros controlan el desarrollo evolutivo del proceso de aprendizaje en los niños. A través de ellas los profesores se dan cuenta de si deben o no reforzarlos en algo o si por el contrario, pueden seguir con el programa académico. (p.21)

Para efectos de esta investigación, las tareas escolares se definen como aquellas actividades que se realizan fuera del horario de la escuela, que le permiten al alumno mejorar el desempeño escolar, formarlos en valores como la responsabilidad y autonomía, también les brinda oportunidades para leer pensar, crear y desarrollar actitudes favorables a fin de lograr cambios de conducta. A medida que los niños incorporen estos valores en su actuar diario realizarán los deberes con un sentido propio y no lo verán como una obligación. Además de enseñar a los niños a tener una actitud positiva hacia las tareas y crear hábitos y métodos de estudio sobre todo relacionado con la lectura.

De acuerdo con López (2003), este proceso de aprendizaje muestra a las tareas como un instrumento poderoso para el éxito de los niños en la escuela; señala la autora:

...las tareas escolares juegan un papel fundamental como herramientas para el afianzamiento del aprendizaje y la formación de hábitos, como la búsqueda y el análisis de información, como formas de razonamientos y agudización de la memoria, entre otras y también para la formación de valores, como la responsabilidad y la autoestima. (p.38)

2.4.2.- PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

En cuanto a la planificación de las actividades extraescolares, Batanaz (citado por Osuna y Ríos, 1991) hace referencia a la organización de las mismas indicando que:

- ❖ Las tareas escolares no deben improvisarse porque pierde el valor educativo.
- ❖ Debe contar con los medios y recursos para su ejecución y prever de sus actividades.
- ❖ Debe ofrecer oportunidades de sentido abierto hacia la creatividad y libertad del mundo que lo rodea.
- ❖ El trabajo de cumplimiento escolar debe ser evaluado, revisado y corregido en un plazo posible. Señalando y analizando sus errores.
- ❖ Promover estrategias y explicaciones concretas según el nivel de necesidades que se requiera.
- ❖ Se debe evitar fracasos porque obstaculiza el estudio posterior y aprendería menos.
- ❖ Es muy importante afianzar el aprendizaje obtenido de manera gratificante, realimentando con perseverancia.

Para que haya una efectividad en las tareas se requiere que las mismas sean planificadas con un orden, esto implica una serie de pasos que deben considerar los niños, padres y maestros. En primer lugar, el niño debe seguir las instrucciones que da el profesor en el aula de clase para obtener la información necesaria. En segundo lugar, antes de iniciar las actividades escolares, los padres deberán sentarse con sus hijos y revisar lo que deben realizar y sopesar los materiales que posiblemente utilizará el niño. En tercer lugar; es importante determinar la complejidad de las tareas con el fin de sugerirle al niño que comience por la más compleja y deje al final

la de menor dificultad; es recomendable que haya un pequeño descanso entre las mismas. En cuarto lugar, al momento de la revisión de las tareas, determinar cuáles de ellas están bien hechas y cuáles requieren ser corregidas; hasta que el niño se acostumbre a una nueva disciplina la cual reflejará mejoras en los hábitos de estudio.

Una de las maneras de cómo planear un trabajo a largo plazo, lo presenta López(2003) en un “Modelo paso a paso” para que la realización de los trabajos extensos y complejos no presenten dificultades al momento de la entrega:

MODELO PASO A PASO		
Descripción de la tarea		
Pasos a seguir	Fecha	Realización
1		
2		
3		
4		

De esta manera, se estaría ayudando al alumno siguiendo pasos, tales como distribuir el tiempo y supervisar el proceso de cada etapa.

En otro orden de ideas, en la relación entre padres y profesores debe existir una verdadera comunicación (padre - hijo), que favorezca el desarrollo afectivo intelectual, social en los niños y que contribuya al mejor rendimiento escolar.

No obstante, en “ las prácticas diarias para implementar en el hogar”, la psicóloga López (2003) describe que el comportamiento del niño requiere un esfuerzo mutuo entre padres y maestros, lo cual nos permitirá tomar los correctivos pertinentes a las dificultades presentadas. Al padre de familia se recomienda:

No dude en contactar al profesor cuando:

- Su hijo está haciendo un trabajo pobre o muestra poca habilidad.
- Su hijo tiene problemas frecuentemente.
- Su hijo no está trayendo el trabajo asignado a casa.
- Su hijo no logra terminar las tareas.
- Si le preocupa la cantidad de tareas o le es insuficiente. (p.116)

En tal sentido, la comunicación del padre con el maestro debe ser de confianza mutua, donde se establezca el diálogo y puedan escucharse y entenderse. Así pues se explorarían las posibles causas de las dificultades para poder establecer un plan de trabajo sin intimidación alguna; entendiendo siempre que la responsabilidad de la educación de los niños recae en primer lugar en los padres. De allí la importancia de la vinculación de los padres con la escuela.

En consecuencia, son muchas las actividades que realizamos en nuestra vida que exigen proceder con orden e internalizar una serie de acciones con secuencia, una vez adquiridas no nos resultarían difíciles ni incomprensibles porque ya la hemos llevado a nuestra memoria de largo plazo, si se quiere respondemos de manera automatizada. Estudiar es también considerado como una tarea que exige un cierto orden en la consecución de las actividades si en realidad se quieren lograr unos óptimos resultados.

Según Hernández (2001:36) en su obra denominada “Aprender a aprender” nos presenta el método de estudio “EPLER”, cuyos propósitos señalan que para mejorar lo que se aprende es necesario tener presente tres requisitos: poder aprender (poseer la capacidad de aprender), querer aprender (tener la voluntad de aprender, estar motivado para ello y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio) y saber aprender (tener conocimientos de cómo hacer el trabajo). Considera este último como el más importante porque se ha comprobado que cuanto mejor nos organizamos,

cuanto mejor se invierte el tiempo en las tareas, cuantas más estrategias conozcamos mejores son los resultados y el aprendizaje será significativo y progresivo.

Sobre la base de lo anterior, nos referimos al proceso del aprendizaje estratégico en la que el individuo organiza y modifica sus planes de acción en función del logro de determinadas metas de aprendizaje.

Hoy en día, en la sociedad en que vivimos la planificación y la organización de nuestras actividades diarias van tras la búsqueda del éxito. Así mismo, la planificación para el estudio es ventajoso por cuanto alivia psicológicamente a los alumnos, padres, representantes y maestros evita estudiar más horas de las necesarias, hace que se estudie la materia requerida. Además, ayuda a una mayor concentración y a no divagar y sobre todo ayuda a crear hábito y una disciplina de trabajo.

Desde el punto de vista de esta planificación al estudio, el psicólogo y orientador escolar Torres (citado en Psicología infantil y juvenil, 1997), señala en el texto “Aprender más estudiando menos”, las características que deben reunirse para estudiar y aprender en función de un tiempo planificado y un buen horario :

Realista: No se deben fijar objetivos, que no se puedan cumplir. Debe ser diario, es decir todos los días se debe planificar y estudiar, incluidos los sábados y domingos.

Personal: Debe hacerlo el propio estudiante. Que nadie lo organice, él conoce sus necesidades y dificultades. Unas asignaturas exigen más que otras.

Flexible: Siempre debe haber margen para la modificación.

Relajado: debe contemplar intervalos de descanso. Diez minutos por cada hora de trabajo.(p.639)

Desde esta perspectiva , recomienda también que estas características deben estar acompañadas de ciertas técnicas de estudio propiamente dichas: el subrayado, el resumen, toma de notas, mapas conceptuales, esquemas, entre otros.

2.4.3.-TIPOS DE TAREAS

Además de la planificación para la organización de las tareas escolares Osuna y Ríos (1991:38) explican la clasificación de las asignaciones:

En un primer lugar, refieren a la **tarea tradicional** como la asignación que los docentes encargan para ejecutarlo fuera de la escuela. Estas tareas se presentan con las siguientes características:

- ❖ **Memorística:** Este tipo de tarea brinda mayor importancia a la memoria que al desarrollo del pensamiento creativo, lo que hace que el alumno aprenda mecánicamente sin preocuparle la comprensión debida de lo aprendido.
- ❖ **Rutinaria:** Es practicar y desarrollar las tareas sin mostrar ningún interés, sólo por cumplir con un hábito y sin razón alguna.
- ❖ **Mecánica:** Consiste en actuar por instinto de automatización sin que el alumno haga un esfuerzo reflexivo en la búsqueda de la solución de un problema planteado.
- ❖ **Repetitiva:** Se refiere a las reacciones repetitivas de aprendizajes en las que son evocadas más que razonadas.
- ❖ **Crean dependencia:** Es una experiencia negativa cuando se trata en realizarle la tarea a los hijos. Esto es un error que cometen algunos padres.

En un segundo lugar, señalan la **tarea activa** como una fuente de todo aprendizaje con una realización metódica; en la que hay que considerar unos pasos tales como: selección del tema, dirección e instrucciones, ejecución, evaluación de las tarea. La técnica para la realización de la tarea activa se caracteriza precisamente por ser creativa, individual, además transfiere conocimientos y es reflexiva.

Cuando de asignaciones escolares se refiere, en el proceso de enseñanza y aprendizajes se llevan explícitos una serie de conocimientos que contribuyen a

conceptualizar esta actividad. Para ello nos hemos respaldado con otras investigaciones:

Maldonado y Velásquez (1995:32) refieren a las asignaciones escolares desde el punto de vista filosófico como “actividades propias que el hombre es capaz de realizar en virtud de su propio esfuerzo y necesidades. Cuando logra esta meta se siente plenamente realizado”.

También es importante resaltar lo expresado por Díaz y Hernández (2001), cuando explican que los ejercicios y las prácticas de situaciones de aprendizajes tanto cooperativo como individual pretenden dar a los alumnos oportunidad para que profundicen sobre determinados conceptos o procedimientos ya sean para aplicarlos, para reflexionar o discutir sobre ellos. Además, las tareas que los profesores encomiendan a los alumnos para realizarlas fuera de la escuela le van a permitir al docente valorar o estimar sobre la marcha los contenidos que hasta ahora han podido comprender los alumnos y de esta manera apropiarse de que los errores cometidos por los alumnos, en ciertas ocasiones no sean sólo consignados sino corregidos a fin de que resulten y obtengan aprendizajes constructivos es decir significativos.

Para explicar el carácter reflexivo de la tarea encomendada por el docente al alumno en el momento de corrección, se debe considerar que cada trabajo es diferente, por cuanto el tipo de texto expresado por el niño, como por el grado de dificultad que tenga para él en el momento de realizarlo; así como también existen diferentes estilos de aprendizajes y características personales que cada niño posee y por lo tanto requieren ser más selectivos y guiados por el docente.

Continuando con los tipos de tareas, la psicóloga López (2003), opina que no existe una clasificación total y única de las tareas escolares, aún así establece las siguientes:

- (a) **Tareas para repasar:** son las tareas más comunes en la que los niños buscan reforzar lo que han aprendido en clase. Ejemplo de ellas tenemos los ejercicios de matemática, ejercicios prácticos de redacción.
- (b) **Tareas cuyo fin es preparar una información específica:** consiste en la elaboración de un tema o proyecto en particular a través de gráficos, láminas.
- (c) **Tareas que aspiran ampliar lo visto en clase, con base en las destrezas aprendidas en ella:** se refiere a las nuevas técnicas y aplicaciones a otras situaciones.
- (d) **Tareas que integran varios elementos:** son aquellas tareas que incluyen varias técnicas de estudio en un proyecto o en una redacción.
- (e) **Tareas que despiertan la curiosidad:** Se refieren a todo aquel material (entrevistas, citas, charlas) que los niños pueden utilizar aparte de los métodos convencionales.
- (f) **Tareas que estimulan creatividad:** Este tipo de tareas fomentan la capacidad de imaginación y de expresión del niño.

De acuerdo con López (2003) no existe un número estándar y riguroso del tiempo para las tareas, pero sugiere que es importante considerar cierto tiempo según la edad, las habilidades y destrezas tengan los niños. Para los alumnos de educación inicial hasta los niños de segundo grado, el tiempo de trabajo sugerido está comprendido entre diez y veinte minutos al día. Los alumnos del tercer y cuarto grado puede pasar de treinta minutos hasta una hora. Para los demás grados, de quinto en adelante puede variar dependiendo del estudio y del área a estudiar. Lo más importante de esto es que el tiempo dedicado a las tareas no debería incluir el de lectura diaria porque se recomienda preferiblemente que el tiempo de lectura diaria

sea más familiar y ameno en el que el niño pueda disfrutar de los libros de su interés personal, independientemente de sus quehaceres académicos.

2.4.4.-HÁBITOS DE ESTUDIO

Rivero (1991) define hábitos de estudio “como aquellas actitudes y comportamientos frente al estudio que presentan grupos de estudiantes y que pueden ser examinados en forma individualizada”. Para ello recomienda unas técnicas de estudio, como medios auxiliares para obtener un mejor y mayor aprendizaje, con el mínimo esfuerzo humano, facilitando a la vez la comprensión, asimilación y retención del material de estudio. Son consideradas como un recurso valioso para los estudiantes porque incrementan los aprendizajes.

Según este autor, se entiende por hábito “La costumbre de hacer algo como cosa natural”, es decir cuando se forma hábitos de estudio es necesario que la persona los ponga en práctica de una manera inconsciente, sin sentirse preocupado ni obligado al cumplirlos.

Es importante resaltar que existen buenos y malos hábitos; entre los primeros encontramos el horario, el lugar, el interés y la motivación en el estudio, la práctica de estos hábitos contribuyen a que los estudiantes se organicen física y mentalmente para llegar ser triunfadores en sus estudios. Sin embargo, hay estudiantes que no siguen una rutina de estudio, es decir, no lo hacen en el mismo lugar, a la misma hora, ni sienten interés y motivación; esto origina pérdida de tiempo, desorientación, desorganización y poco rendimiento, mermando las condiciones para el trabajo creador, ya que pierden tiempo en otras actividades cotidianas que les impide emplearlas en dicho trabajo.

Este estudio está dirigido en gran parte hacia la formación de hábitos de estudio, el cual tiende a destacar a los mismos, como fundamentos para el futuro de un buen estudiante, éstos le permitirán llevar al máximo el aprovechamiento de los recursos tanto propios como del medio que lo rodea e implica el estudio ordenado y consciente para comprender, recordar y aplicar lo que se aprende.

El aprendizaje se hará efectivo siempre y cuando se forme en el niño hábitos con un proceder ordenado en las tareas que tengan que realizar. Fomentar buenos hábitos y métodos de estudio en los niños son otras de las funciones de los padres en la educación de los hijos, formarlos en valores es la base primordial para el buen desempeño en las tareas, tal como los explica López (2003):

La responsabilidad: para muchos pequeños hacer sus tareas es la primera responsabilidad que asumen por sí y tienen un gran impacto en su vida. A través de la tarea desarrollan habilidades que les ayudan a crecer independientes y motivador a ser exitosos. Aprenden a seguir instrucciones, trabajar por su propia cuenta, manejar su tiempo y usar todo su potencial.

La autonomía: Dejar al niño tomar decisiones y hacer elecciones propias son aprendizajes básicos que le ayudarán a optar con criterio frente a situaciones vitales en el futuro.

La persistencia: es la fuerza interior que permite llevar a buen término lo que se emprende.

La autoestima y las tareas: Es la valoración positiva y el aprecio realista que un niño hace de sí mismo, ejercen un poderoso esfuerzo sobre su desempeño escolar (...) (p.69)

Por consiguiente, los padres como los maestros pueden promover en los niños la confianza en sí mismos y en su capacidad de realización. Para conseguirlo, el ambiente familiar y escolar deben mostrarles que la lectura es imprescindible. Cuando se trata de los padres hacia los hijos el ejemplo es fundamental, por ello se sugiere unos consejos para promover la lectura en casa:

- Leer a los niños antes de acostarse.
- Decir a los pequeños que lean en voz alta.

- Concurrir a las librerías con los niños y permitirles que ellos seleccionen lo que ellos quieren leer.
- Acompañar a los niños a la biblioteca.
- Promover a que lean y escriban cuentos.
- Fomentar horas de lectura en la familia.

2.4.5.-FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

En cuanto a los factores que incrementan los hábitos de estudio se sugiere, según Rivero (1991)

a.- El horario de estudio: Es un instrumento que ayuda a la planificación y organización racional de los estudios en función de un tiempo determinado.

b.- El lugar de estudio: Es un sitio particular de estudio del cual dispone la persona y debe poner ciertas condiciones favorables para el aprendizaje, alejado de los ruidos u otros factores externos que produzcan distracción al momento de estudiar.

c.- Motivación: Es una fuerza interior que nos impulsa a sentir el deseo de obtener un aprendizaje permanente para satisfacer una necesidad superior.

d.- Interés: Es un factor que ayuda a darle importancia a los procesos intelectuales del estudio, incrementando la curiosidad, la concentración y ayudando a ganar tiempo y esfuerzo.

e.- El método de estudio: Es un procedimiento que se basa en la programación y en la organización racional de los recursos necesarios para aprender estudiar eficientemente.

Una de las maneras para que los niños vayan adquiriendo buenos hábitos de estudio es ayudarlos a desarrollar esta autodisciplina para que alcancen éxito en la escuela y en la vida.

Claro está que los niños no nacen con los hábitos de estudio necesarios para obtener éxito en la escuela. Al contrario tienen que aprenderlos. Frecuentemente los niños comienzan la escolarización sin las habilidades necesarias para que se desenvuelvan bien. He aquí algunos consejos que nos presenta un grupo de profesores en el texto “file//A:Somos:Padres-Buenos hábitos de estudio. Htm” (2004) que los padres y representantes pueden seguir para preparar a los niños y ayudarles a desarrollar y mejorar los hábitos de estudio:

- ❖ Leer a los hijos todo lo que puedas y en cada momento si es posible, puesto que estas habilidades se van desarrollando en la medida en que los hábitos de estudios se consoliden en la persona.
- ❖ Motivar a los pequeños hablándoles, escuchándoles, indagando sobre sus intereses.
- ❖ Establecer juntamente con los niños un horario de estudio y mantenerlos todos los días. Si no llegase a funcionar dicho horario se debe buscar otro y se recomienda a las primeras horas de la noche.
- ❖ Ofrecer una zona tranquila y cómoda para estudiar.
- ❖ Ayudarles a los pequeños, a organizar su plan de actividades, esto le permite desenvolverse mejor en sus deberes.
- ❖ Ofrecerle ayuda a los niños a través del diálogo para que reflexionen y se comprometan a cumplir con sus tareas a tiempo.
- ❖ Dejar que se responsabilicen de sus deberes.
- ❖ Animar a los niños en el momento de frustración dándoles a conocer la capacidad que tienen para la realización de su trabajo.

Se ha venido observando que la mayoría de las veces cuando los niños presentan dificultades para realizar las tareas pueden haber transformaciones si se establece una

labor conjunta entre padres y maestros. Esto implica, en primer lugar, indagar las posibles causas que han originado estos comportamientos y de esta manera decidir qué hacer. Aparte de las causas anteriormente mencionadas existen otras que conllevan a tener dificultades en las tareas. Al respecto la psicóloga López (2003) describe las siguientes:

La vida familiar : muchos de los fracasos que presentan algunos alumnos en la escuela es debido a problemas familiares en situaciones de divorcio, peleas de los padres, separación, fracasos económicos, la pérdida de un ser querido, en las que no se han sabido manejar adecuadamente.

La salud física: es importante que tanto el maestro como el padre conozca muy bien el estado de salud del niño, las dolencias que puede padecer y que le desfavorece el rendimiento escolar.

Los hábitos: son indispensables para la adquisición de una metodología que le permite al individuo crear, actuar en forma reflexiva y ordenada.

Las condiciones ambientales: es necesario tomar en consideración que un buen ambiente de estudio motiva al niño. Si este ambiente goza de ventilación, luz, útiles, y recursos escolares, entre otros.

La inmadurez: es aconsejable que el niño alcance su propio proceso de desarrollo sin la intervención de las personas y pueda manejar adecuadamente situaciones de cansancio, hambre y de impaciencia.

Imitación de modelos de adultos: Es de tener presente que los niños aprenden por lo general de lo que ven y oyen de las personas adultas, por ello es necesario mostrar buenos modales y buenas actitudes.

Reafirmar su poder y control sobre los demás: significa aceptar y seguir reglas que cumplir y de transgredirla deberá atenerse a sus consecuencias.

Las vivencias cotidianas: es permitirle al niño situaciones agradables y positivas para que asuma actitudes aceptables que le motiven a realizar las tareas.

Estilo educativo de los padres: consiste en fomentar comportamientos positivo sin extrema exigencia, evitando así actitudes que descalifiquen al niño ante los deberes escolares.

2.4.6.-SUGERENCIAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS

En un estudio denominado “Ayudando a los niños a triunfar en la Escuela”, realizado por una educadora de la Extensión Programas Juveniles, se desarrollan (a través de las páginas web) algunas sugerencias que los adultos pueden hacer para proveer a los niños de estímulos, ambientes y materiales indispensables para que los mismos tengan una actividad exitosa, ellas incluyen:

- ❖ Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea.
- ❖ Proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar.
- ❖ Animar a su niño para que esté “listo” para estudiar solo (concentrar su atención y relajarse).
- ❖ Ofrecer estudiar con su niño periódicamente (deletree en voz alta o utilice tarjetas).

Refiriéndose a la primera sugerencia, establece que una rutina de estudio es muy importante para los pequeños de edad escolar. Es hacerle ver al niño que si después de cenar y antes de ver televisión deberá hacer la tarea, éste se ajustará y estará listo para hacerlo, por el contrario hará la tarea cuando él quiera sin seguir una norma. Es importante reconocer el concepto de una rutina de estudio como un calendario de tareas, porque viene siendo efectiva para los niños en edades comprendidas entre los 9 y 12 años de edad. Este calendario de tareas es imprescindible incluir actividades diversas relacionadas con las diferentes áreas de estudio: lectura, matemática, ciencia, ortografía, caligrafía practicándola de lunes a domingo.

En cuanto a la segunda sugerencia, se necesita un lugar específico para el estudio y realización de las tareas; en la casa los niños les ayuda contar con un espacio fijo

donde hacer la tarea. No necesariamente debe ser un sitio lujoso pero sí que sea propio y fijo de manera que el sujeto sienta que es su lugar de estudio.

A efecto de la tercera sugerencia, los niños necesitan del ánimo y apoyo de sus padres, cuanto más motivados y apoyados se sientan, mejor será su desempeño escolar. Motivarlos es permitirles lograr una mejor concentración y relajación para estudiar.

En una última sugerencia, es recomendable que los padres sepan que los estilos de aprendizaje son diferentes en cada individuo, de allí la importancia de encontrar juntamente con el niño el espacio más adecuado y aceptado.

Además de estas sugerencias López (2003:180) nos presenta en el texto “Tareas sin peleas” algunas sugerencias que deben tomar en cuenta los niños antes de resolver ejercicios prácticos de lectura y en la redacción de un escrito. Las sugerencias son:

- Primero determine con el niño qué tan largo debe ser el escrito que le han solicitado, indague si debe ser hecho a mano o en computación, si lleva fotos o ilustraciones.
- El niño debe escribir un borrador y sobre este hacer las correcciones pertinentes y, finalmente, pasarlos a limpio.
- Seleccionar el tema que más le guste.
- Antes de comenzar a investigar, el niño debe de plantearse una serie de preguntas que desea responder.
- En la medida que va investigando debe ir tomando nota sobre lo que lee.
- Cada vez que consulte un libro es ideal apuntar los datos de referencia.

2.4.7.- LA LECTURA Y LAS TAREAS

Los niños pueden aprender el gusto por la lectura desde muy temprano, aún antes de ir a la escuela. Los padres y demás miembros de la familia son muy

importantes para motivar al niño a leer y a escribir. Los niños que tienen contacto frecuente con materiales escritos y con personas que leen y escriben en su presencia, se sienten más animados a leer. Es importante que los padres y demás personas que cuidan a los niños, les proporcionen los materiales; libros, revistas y otros que le permitan valorar y darle sentido a la lectura.

De ahí que de todas las habilidades que deseamos desarrollar en los niños, sea la lectura la más importante. En tal sentido, el buen lector se identifica con el perfil del buen estudiante porque de alguna manera este alumno ha obtenido buen rendimiento y ello le ha permitido desarrollar la capacidad lectora. En este sentido, y considerando el acto de leer como un proceso inacabado, estamos aprendiendo a tener una actitud de lectura positiva ya que significa algo consustancial para la vida del individuo. El aprendizaje de la lectura ocurre durante toda la vida, que perdura siempre y no termina en la escuela.

Para esta investigación la lectura es una actividad compleja ya que exige poner en práctica una serie de habilidades que permitan convertir el código escrito en aprendizajes significativos. Por medio de ella podemos desarrollar nuestro pensamiento.

Existe una serie de técnicas que pueden implementarse como sugerencias y ejercicios que ayudarán a mejorar los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en cuanto a lectura se refiere. Así lo expone “la Catedrática Universitaria de métodos de investigación en educación” en la obra de Hernández (2001:55):

Sugerencias para mejorar la lectura:

- No muevas la cabeza cuando leas.
- Practica la lectura todos los días hasta que se convierta en un hábito.
- Comprueba si tienes algunas de las disfunciones y corrígelas progresivamente.

- Usar un buen diccionario para ampliar tu vocabulario.
- Lea activamente utilizando un lápiz para subrayar lo más importante.
- Busca las ideas principales y secundarias.
- Utiliza los esquemas y mapas conceptuales para incrementar la comprensión lectora.

Anteriormente, la filosofía del aprendizaje activo era enseñar estrategias y técnicas de estudio para que ellos las aprendieran, hoy en día además de conocerlas deben ponerlas en práctica. No obstante, el concepto del profesor como transmisor de conocimientos ha sido sustituido por el de “facilitador” del aprendizaje. Por tal motivo, debemos enseñar a que los niños aprendan a aprender. El aprendizaje activo del niño se base en la práctica, cuyo norte es lograr que las cosas funcionen bien y le permita iniciar acciones futuras, convirtiéndose para el estudiante una gran ayuda en su desarrollo personal, social e intelectual.

En otro orden de ideas, es importante expresar que la pedagogía de la lectura en la escuela debe, ante todo, buscar recursos en la práctica pedagógica de la lectura familiar, por cuanto el aprendiz de lector tienen ocasiones de compartir momentos de lectura con otros compañeros y con su propia familia.

El niño comienza a escribir y a leer imitando a sus hermanos mayores, siguen con la mirada la forma como señala la madre o la abuela el texto que lee, además también observa y comparte con su hermana los deberes que le asignan a la casa, completando frases, tratando de adivinar. Todas esas circunstancias o situaciones de “lectura compartida” le van a permitir convertirse en un lector autónomo.

Finalmente, se espera destacar que en esta investigación el programa de orientación dirigido a los padres y representantes sea una tarea compartida dada de la triangulación familia-alumno-docente y no exclusivamente de la escuela, incorporando así el señalamiento del artículo expuesto por Avilán (2003:134) “que la

mejor recomendación al maestro que quiere renovar su práctica docente es que comprometa al entorno familiar y social en tan hermoso objetivo: Formar niños buenos lectores y mejores escritores”.

2.4.8.- PROGRAMAS PARA PADRES RELACIONADOS CON LECTURA Y TAREAS

Para los padres, la labor más importante en la educación de sus hijos es estimular la formación de valores y principios que le permitan asumir con responsabilidad y autonomía los quehaceres que se les van presentando día a día. Así pues, que los niños demostrarán en su actuar diario sus deberes respectivamente, en la medida que internalicen los valores.

Es posible decir que podemos enseñar a los niños a que tengan actitudes positivas hacia las tareas, creando hábitos y métodos de estudio para consolidar actitudes de responsabilidad, creatividad, organización y otras formas de aprender.

Para esta investigación se tomarán en consideración algunos de los programas, que presentan diversas formas y grados de participación de los padres sobre la lectura infantil, cuyos resultados han sido significativos en el proceso de lectura en los niños. Así lo presenta Frederick y Taylor en el libro “Los Padres y la lectura. Programa de trabajo” (1991), en el Capítulo 3, titulado “Programas seleccionados para Padres”, en él incluye:

Programas orientados hacia el hogar:

- a) Paquetes de participación para los padres .
- b) Los padres como compañeros de lectura.
- c) Cuadernos de actividades de lectura.

- d) Actividades para realizar en el colegio y en el hogar.
- e) Boletín informativo para los padres.

a.) Paquetes de participación para los padres

Consiste en la utilización de una carpeta o cuaderno de trabajo seleccionado específicamente para cada alumno para compartir con los padres. También podrán incluirse en el paquete libros, juegos, pasatiempos, cintas magnetofónicas. Estos materiales a su vez pueden ser elaborados por los padres y maestros y estar disponibles en la escuela cuando alguien lo requiera para una clase. Puede incluirse una hoja para los comentarios del docente y la firma del representante. Se registrará cada dos semanas.

b.) Los padres como compañeros de lectura

Consiste en que los padres pueden y deben realizar lecturas con sus hijos regularmente, para fomentar en los niños el hábito de lectura. Puede el padre o madre leerle a su hijo e inversamente, o mientras el padre lee el hijo también lo puede hacer. A final de cada mes se premiará al estudiante que haya leído con sus padres. Cada familia recibirá un calendario mensual para anotar las veces que leen juntos.

c.) Cuadernos de actividades de lectura

Consiste en mantener el desarrollo alcanzado en la destreza lectora del alumno en tiempo de vacaciones, en un viaje, en los días lluviosos en casa, estas situaciones se registrarán en un cuaderno y se podrán incluir: juegos elaborados por el docente, lista de libros recomendados, actividades de comprensión lectora, proyectos sobre vocabulario, hojas fotocopiadas con diversos ejercicios, actividades utilizando

el periódico etc. Deberán ser entregados al reiniciar las actividades escolares y recibirán un certificado o libro al finalizar la actividad.

d.) Actividades para realizar en el colegio y en la casa para potenciar la lectura.

Este programa está basado en reforzar la lectura en clase mediante la realización de una serie de actividades que pueden hacer los padres junto a sus hijos en casa para aprovechar al máximo el libro leído.

Además, de incluir en el texto una hoja con preguntas que infieran los padres y niños sobre los personajes, contextos y acciones de la historia leída, también podrán construir móviles relacionados con los personajes de la historia, un modelo de arcilla de algún objeto del libro leído y finalmente se expondrán lo que han hecho en casa.

Las actividades de este programa descritas en este texto presentan aspectos importantes para el acercamiento, funcionamiento activo y creativo de la lectura con una visión interactiva, aunada al esfuerzo y participación con los padres como modelos, por ello se tomarán en cuenta en el programa de orientación para padres que se propone en este trabajo.

3.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

ACTITUDES: Son las formas habituales de pensar, sentir, actuar que son manifestadas a través de nuestros valores y creencias, nuestro sentimientos e intenciones y determinan lo que queremos aprender. (Ortíz, M. (2004) Colección procesos educativos N° 23)

APRENDER: Es proceder de una determinada manera para lograr que nuestros conocimientos nos permitan obrar con capacidad de criterio. Supone igualmente, desarrollar y adquirir habilidades y estrategias que permitan hacerlo de forma efectiva. (Díaz y Hernández, 2001)

APRENDER: Mecanismo para lograr a lo largo de la vida actualización de conocimientos, habilidades y destrezas.

APRENDIZAJE: Consiste en la experiencia personal con el fin de cambiar las pautas en el estudio más que el empleo de técnicas y estrategias de forma autónoma.

APRENDIZAJE ACTIVO: Significa aprender a través de la acción. Aprendizaje basado en la experiencia personal para lograr cambios de actitudes frente al estudio que se desean mejorar. Esto ha de consolidarse a través de la práctica.

APRENDIZAJE ESTRATÉGICO: Es el proceso potencialmente consciente e instruccional mediante el cual el sujeto organiza y modifica sus planes de acción en función del logro de determinadas metas de aprendizaje. (Monereo, 2000)

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimientos, mediante la relación entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. (Díaz y Hernández, 2001)

AUTONOMÍA: Facultad de tomar decisiones que permiten regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una determinada meta, en el seno de unas condiciones específicas que conforman el contexto de aprendizaje. (Monereo, 2000)

COMPRENSIÓN: Es interpretar lo que el texto quiere decir dependiendo de la intención del lector, del bagaje sociocultural del lector, de su conocimiento lingüístico, así como las características del texto y del contexto. (Ortíz, M. 2004)

HÁBITO: Forma de conducta adquirida que tienen algunas personas por la repetición de los mismos actos.

HÁBITOS DE ESTUDIO: Son aquellas actitudes y comportamientos frente al estudio que presentan grupos de estudiantes y que pueden ser examinados en forma individualizada.

LEER: Es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para...) los objetivos que guían su lectura. Implica comprender el texto escrito. (Solé, I. 1994)

LECTURA: Es un proceso activo de construcción del sentido de un texto y no una simple actividad de decodificación. (Ortíz, M. 2004)

LECTURA: Es la base primordial para el conocimiento en la que se apoya el aprendizaje escolar para el desarrollo personal, social y autónomo del niño. Implica un acto de poder identificar y aplicar lo comprendido en situaciones posteriores a ese aprendizaje.

PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN: Son estrategias que ofrecen sugerencias prácticas para motivar y orientar la participación de los padres en atención de sus representados en la ejecución de sus actividades extraescolares.

TAREAS ESCOLARES: Es toda forma de aprendizaje, en la que le permite al maestro descubrir los aciertos y desaciertos de los alumnos. Es brindar al educando la oportunidad de afirmar el saber adquirido mediante la realización de ejercicios prácticos.

TAREAS EXTRAESCOLARES: Son todas aquellas actividades escolares, trabajos, investigaciones, ejercicios prácticos que ha de hacerse fuera de la escuela previamente planificado y en un tiempo limitado.

Bdigital.ula.ve

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO



“La formación de una actitud lectora, no trata de crear hábitos, sino de habitar de deseo, de gusto por conocer nuevos rumbos, de emociones, de vivencias y experiencias a que somos invitados en el acto de leer”.

EVELYN TORRES

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

La naturaleza de esta investigación es de carácter cuanti-cualitativo, basada en la investigación-acción, la cual requiere de una descripción de ciertas categorías de tareas extraescolares y del proceso lectura. Este método de investigación – acción, está dirigido hacia la búsqueda de la solución del problema específico de índole social a través de la triangulación o participación de los padres, alumnos y docentes en la toma de decisiones para la realización de las actividades posteriormente señaladas. Concibiendo esto como una práctica cualitativa para transformar la realidad social, incide básicamente en la necesidad de entender la investigación - acción como “prácticas institucionales para transformar los componentes y actitudes de los individuos, y grupos sociales, con la finalidad de asegurar su integración al orden social” (Goyette y Lessard, 1988).



También en este marco metodológico se incluye todo lo concerniente a la investigación de campo con un diseño no experimental. Por su parte Sanchez 2003 la define como “tipo de investigación que se realiza cuando se estudia sin manipular deliberadamente las variables”

En esta investigación se ubican los estudios exploratorios, por cuanto busca o indaga situaciones de la realidad siendo ésta si se quiere poco tratada en el ámbito regional. Al respecto Sabino (1980) expresa:

Exploratoria: Son investigaciones que pretenden darnos una visión general de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado.

El estudio realizado es de carácter descriptivo, “se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (Sánchez, 2003). En este sentido la Unidad Educativa “Ezequiel Zamora” es una institución pública, con dependencia del Estado; allí se imparte educación a una matrícula de 783 alumnos incluyendo a 7mo y 8vo grado, de ambos sexos, inscritos para los turnos mañana y tarde, correspondiendo 21 de los alumnos al quinto grado sección “C”. La institución cuenta con 12 aulas, una biblioteca, servicios básicos, comedor, aula integral. Dispone de áreas verdes y canchas deportivas. Se cuenta con una población de niños entre las edades comprendidas de 9 a 14 años de edad, con un bajo nivel socioeconómico, pertenecientes a familias de escasos recursos, manifestando un 90% de las madres que se ocupan del hogar y los padres a la albañilería, se ha demostrado de manera enfática la poca receptividad de los padres y representantes hacia sus hijos, otros se muestran muy pasivos ante la participación en la escuela. Además se observan hechos estudiados en forma natural, relacionados con la selección de una muestra que en este caso se ajustó al número de alumnos asignados a la docente



investigadora, así como también a la elaboración y validación de instrumentos, recolección de información y análisis e interpretación de resultados.

Atendiendo esta modalidad de investigación se especificaron las fases a fin de cumplir con las características de esta propuesta factible:

ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN		
FASES DEL PROCESO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
FASE I DIAGNÓSTICO	ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS OBSERVACIÓN DIRECTA	CUESTIONARIO PARA DOCENTE (ANEXO 1) CUESTIONARIO PARA PADRES Y REPRESENTANTES (ANEXO 4) CUESTIONARIO PARA ALUMNOS (ANEXO 2) ESCALA GRÁFICA PARA LOS ALUMNOS (ANEXO 3) NOTAS DE REGISTRO GRABACIONES FOTOGRAFÍAS
FASE II MODELO OPERATIVO	PROGRAMA PARA PADRES	TALLERES ➤ PAQUETES DE PARTICIPACIÓN ➤ LOS PADRES COMO COMPAÑEROS DE LECTURA ➤ ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN LA CASA
FASE III RESULTADOS	ANÁLISIS DE DATOS	SERÁN LOS MISMOS DE LA FASE DE DIAGNÓSTICO



En una primera fase, se exploró y diagnosticó sobre la situación existente en el contexto de la escuela, alumnos, docentes de nuestra realidad social como objeto de estudio. La exploración y diagnóstico se registraron a través de técnicas de recolección de datos como la entrevista, donde se aplicó un cuestionario y una escala gráfica con la finalidad de concretar el desempeño de los hábitos de estudio. La escala gráfica fue elaborada siguiendo el modelo que presenta la Catedrática Universitaria de métodos de investigación denominada “Cuestionario de métodos y hábitos de estudio (CMHE)”, expuesta en la obra de Hernández (2001). Estos instrumentos permitieron conocer las orientaciones y acompañamientos en los que apoyan los padres y representantes a sus hijos con las tareas extraescolares, así como también las experiencias compartidas con los docentes que conducen el proceso de enseñanza y aprendizaje en la II etapa.

En la segunda fase del proyecto, se procedió al modelo operativo cuyo fin es planificar y desarrollar programas para padres que le permitan a los mismos poner en práctica situaciones de aprendizaje y de estrategias didácticas que orienten a la formación de hábitos de estudio en los niños a través de la lectura y escritura.

Como una tercera fase se intentó dar respuestas y posibles soluciones al problema planteado en la institución en atención a los resultados que se obtuvieron en la segunda fase.



2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El proceso que se realizó para este estudio se fundamenta en la investigación-acción. Es relevante señalar que lo importante de este trabajo es el proceso de formación que experimentaron los padres y representantes respecto a orientaciones, estrategias y acompañamientos, que le permitan al niño formar sus hábitos de estudio favoreciendo la lectura en la realización de las tareas extraescolares.

Aunado a todo este proceso de estudio, la recogida de la información estuvo complementada con notas de registros y grabaciones en audio, fotografías y con la participación de otros docentes como la orientadora del aula integral de la institución. El análisis de datos se procedió en función de las respuestas al cuestionario, de donde se presentaron gráficos con frecuencias de respuestas de docentes, alumnos y representantes, y de las observaciones que permitieron describir actitudes y comportamientos lectores de los alumnos.



C R O N O G R A M A	
<i>FASES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN</i>	<i>MES</i>
1.) Exploración y diagnóstico de la situación general del contexto real.	Septiembre 2004
2.)Selección de la temática a través de la observación y reflexión de las necesidades que se vive en la institución “Ezequiel Zamora”.	Octubre- Noviembre 2004
3.)Elaboración del proyecto.	
4.)Presentación del proyecto con apoyo de fuentes de información.	Enero 2005 Febrero, 2005
5.)Diagnóstico de la situación de la investigación.	
6.)Elaboración del programa o plan de acción.	Marzo, 2005
7.)Aplicación o ejecución del programa.	Abril, 2005
8.)Técnicas e instrumentos para la recogida de datos.	Nov/Julio 2005
9.)Ordenación y análisis de los resultados.	Agosto, 2005
10.)Entrega del informe con las observaciones incorporadas.	Octubre, 2005 Diciembre,2005 Mayo-Oct. 2006



3.- SUJETOS DE ESTUDIO

En esta investigación las unidades de análisis objeto de observación y de estudio estuvieron integradas:

- (a) Por los alumnos de la II etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ezequiel Zamora” del turno de la tarde inscritos en el año escolar 2004-2005.
- (b) La constituida por los padres y representantes de los alumnos de la II etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ezequiel Zamora” .
- (c) Los docentes de la II etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ezequiel Zamora”

4.-MUESTRA

- (a) La Constituida por los alumnos (21 alumnos) de quinto grado Sección “C”, del turno de la tarde, inscritos en la Unidad Educativa “Ezequiel Zamora”.
- (b) La Constituida por los padres y representantes de los alumnos de quinto grado sección “C” del turno de la tarde de la Unidad Educativa “Ezequiel Zamora”.
- (c) Docentes de aula asignada al quinto grado sección “C”, del turno de la tarde de la Unidad Educativa “Ezequiel Zamora” (docentes de aula y orientadora)



5.-TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recolección definitiva de los datos del problema se realizó a partir de los momentos y experiencias compartidas en la institución (con los alumnos, padres y representantes, docentes) a través de las técnicas de observación directa, entrevistas semiestructurada a través de cuestionarios (anexo 1, 2, 3 y 4); paralelamente se realizaba el análisis documental de las fuentes bibliográficas, las cuales permitieron la redacción y desarrollo del marco teórico. Además, esta revisión bibliográfica sirvió para explicar el problema de estudio y las actividades a desarrollar en el programa de acción. También se tomó en consideración las observaciones recogidas por otras personas, en este caso por la docente orientadora del aula integral de la institución quién actuó como observadora no participante para analizar y evaluar la ejecución de la planificación del docente de aula.

En cuanto a los equipos o recursos que se emplearon cuentan: cámara fotográfica y grabadora; éstas ayudaron a recoger información en los grupos grandes de los alumnos, y de los talleres y programas para padres, así como en los momentos que compartían los niños con sus padres en casa, en horas de estudio de los niños, entre otras situaciones.

Finalmente, se emplearon las técnicas de medición de actitudes, tal como se puede ver (anexo N° 3), mediante una escala gráfica de la obra de Hernández (2001), la cual permitió recabar información sobre las actitudes de los niños en los momentos de cumplir con las asignaciones escolares.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y ANÁLISIS

Bdigital.ula.ve

*La lectura para convertirse en hábito, exige disciplina;
y para hacerla con gusto, exige paciencia.*

Alba Avilán Díaz

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS

En este capítulo se muestran los resultados obtenidos en esta experiencia que resultó ser muy interesante. Se combinan los resultados con el análisis de cada situación, para ello se ordenarán, en una primera parte, los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos; luego se cuenta cómo fue la aplicación del modelo operativo y, por último, las sesiones experimentadas con los talleres realizados.

1.-RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE LA FASE I

1.1.-Cuestionario para Docente

Este instrumento estuvo dirigido a evaluar la ejecución de la planificación realizada por el docente de aula correspondiente al quinto grado sección “C” como muestra del estudio, a través de la observación no participante de la orientadora del aula integral. El instrumento (véase anexo 1) está estructurado en dos columnas, en la primera se encuentran definidos las funciones que el docente realiza antes, durante y después de la clase para cumplir con el rol de planificador, la segunda columna contiene las alternativas dicotómicas si - no para explicar y evaluar la actuación del docente.

Este cuestionario tiene marcada importancia ya que ofrece una visión clara y precisa de cada planificación realizada, además, permite identificar si el docente asigna tareas de lectura de acuerdo con los planes de clase ejecutados con el fin de mejorar y replanificar parcial o totalmente las funciones de más aceptación y adecuación en el proceso.

En lo concerniente al cuestionario relacionado con la planificación realizada por el docente, se obtuvieron los resultados que se expresan a continuación:

Se indica que la planificación corresponde positivamente a la metodología del grado, presentando un diagnóstico donde se evidencia las fortalezas y debilidades de los alumnos. Prevé el uso de los recursos factibles para la ejecución de actividades, establece las actividades de evaluación y control de la planificación. También se pudo apreciar que muestra dominio en los contenidos que facilita, poniendo en práctica estrategias que atienden diferencias individuales. Demuestra afecto en la interacción comunicativa y estimula a los alumnos para el desarrollo de habilidades, actitudes y aptitudes.

Se afirma que el docente integra a los padres y / o representantes al proceso educativo a través de talleres y asambleas de padres y representantes. Es demostrable el desarrollo de los proyectos pedagógicos de aula (PPA) donde se promueve la lectura con actividades recreativas y, sobre todo, significativa para los niños. Estimula y orienta a los alumnos en la realización de las tareas extraescolares, de la misma manera evalúa las asignaciones escolares durante el proceso de aprendizaje.

Del análisis realizado se puede inferir que la docente ejecuta las diferentes funciones correspondientes al rol de planificador, sin dejar a un lado los otros roles

como el de orientador y facilitador de experiencias de aprendizajes el cual indicó cumplirlo.

1.2.- Entrevista al niño

Instrumento elaborado para determinar las razones por las que los alumnos cumplen o no con sus tareas extraescolares, cuáles actividades extraescolares suelen los niños realizar, cuáles se relacionan con la lectura, también se indica algún hábito de estudio practicado por los niños. Este instrumento estuvo conformado por 18 preguntas abiertas en las que se señala también los espacios y los tiempos de estudio que los niños realizan.

Los resultados obtenidos de la aplicación de este instrumento se expresarán en porcentaje partiendo de una distribución de frecuencia de los valores alcanzados.

TABLA N° 1
RAZONES DE LOS NIÑOS PARA CUMPLIR
O INCUMPLIR LAS TAREAS

Razones seleccionadas por los niños		F	%
Cantidad de hermanos	Menos de 3	9	43
	3	7	34
	Más de 3	5	23
Actividades después de la escuela	Ver TV Oficios	13	60
	Tareas	7	30
	Juegos	2	10
Colaboran para hacer las tareas	Madres	13	59
	Hermanos Tíos	8	36
Asignatura más agradable	Matemática	17	82
	Lengua	5	18

Temas de mayor agrado	PPA	16	76
	Cuentos	5	24
Responsabilidades fuera de la escuela	Oficios	15	72
	Tareas	3	13
	Ninguna	3	15
Actitudes ante las tareas	Agrado	19	91
	Desagrado	2	9
Espacios para realizar tareas	Biblioteca	12	59
	Casa	9	41
Obligación por las tareas	SI	3	14
	NO	18	86
Horario de estudio	En la mañana	12	59
	En la noche	9	41
Hábitos de estudio	SI	13	63
	NO	8	37

Fuente: Cálculos propios

Se puede observar en forma clara y precisa la información suministrada en la que un 34% de los niños tienen tres hermanos y el 43% de los niños tienen dos hermanos y un hermano, sin embargo un 23% de los alumnos tienen 5, 7 y 9 hermanos. Además, con las personas que comparten los niños cuando salen de la escuela son: con las madres, hermanos, abuelas y tíos. Un 60% de niños cuando sale de la escuela suele hacer actividades como: ver televisión y realizar oficios del hogar, aún cuando las últimas son de poco agrado, y un 30% de los alumnos realizan sus tareas y un 10% de los niños juega. De la misma manera manifiestan los niños que en casa 59% de las madres colaboran para realizar las tareas y un 36% los hermanos y tíos.

Es importante destacar, que la asignatura que más agrada a los niños en cuanto a actividades escolares a cumplir es la matemática y en un 18% lengua. En cuanto a los temas que más les agrada investigar a los alumnos de 5° grado sección “C” son los que están enfocados en el Proyecto Pedagógico de Aula y a otros les gustan los cuentos.

Una de las razones por las que no favorece fundamentalmente el acercamiento de los niños de 5° grado a la realización de las tareas extraescolares es la obligación de realizar los oficios del hogar así lo manifestaron 72% de los entrevistados, además de ayudar a la abuela y cuidar a los hermanos menores. No obstante, el 15% de los alumnos mencionaban que no tenían ninguna responsabilidad, mientras que el 13% dijeron que su responsabilidad después de salir de la escuela era realizar las tareas.



Sobre los deberes que tienen los niños ante sus asignaciones escolares podemos apreciar respuestas incoherentes ante las actitudes que asumen para cumplir con las tareas y sólo el 91% de los niños expresaron que con agrado cumplen con las tareas y sólo el 9% respondieron que la realizaban algunas veces con agrado.

Por consiguiente, debe hacerse énfasis especial en el conocimiento de los deberes y derechos que tienen los niños cuando salen de la escuela; orientación que, en primer lugar, deben brindar los padres y representantes al apoyarlos en las



actividades que puedan cumplir en el hogar e interactuar con el trabajo u oficios del hogar en un menor tiempo, así ellos pueden entender que su primera responsabilidad debe ser la de cumplir con sus tareas, porque el estudio es su verdadero trabajo.

Es imprescindible conocer también los espacios en los que recurre el niño para realizar un trabajo de clase. El 59% de los alumnos se dirigen a la biblioteca, mientras que el 41% lo hacen en la casa. El lugar en que estudian y las condiciones del niño y las condiciones del mismo son variables ya que el 45% de los niños estudian en el comedor, mientras que el 32% lo hacen en la sala, otros porcentajes menores de alumnos dicen que estudian en la habitación y en el patio de la casa.

Ante todo es fundamental la internalizar de “tener que estudiar” porque la preparación es algo clave. Por tal razón la organización y el tiempo que se emplea para estudiar son primordiales. Partiendo de los resultados obtenidos el 86% de los alumnos no se sienten obligados para realizar las tareas escolares, mientras que el 14% lo ve como una obligación.

El estudio diario es un hábito que se adquiere mediante la preparación de lo que vemos día a día. No consiste en estar delante de los libros tres o cuatro horas todos los días. Consiste en conocer y concienciar nuestras propias necesidades, analizar los temas en los que tenemos mayores dificultades, cuales son las prioridades (trabajos a largo plazo, exposiciones y evaluaciones entre otras) y partiendo de eso se debe confeccionar un horario de “trabajo” diario.

En los ítems formulados en la entrevista para el niño, se observó que un 59% de los alumnos emplean la mañana para hacer las tareas en un horario comprendido de 8:00am a 9:00am, otros de 9:00am a 11:00am, a diferencia del 41% de los niños emplean la noche, de 6:00pm a 7:00pm. Lo fundamental de todo esto es organizar un

horario y que se pueda cumplir, sin dejar a un lado el tiempo para descansar y disfrutar con los amigos.

Finalmente, se ha evidenciado que en las prácticas de hábitos de estudio 27% de los alumnos respondieron que suelen algunas veces practicar matemática y el 36% de las respuestas leen cuentos y periódicos pero no con frecuencia, mientras que el 37% manifiestan que no tienen hábito de estudio.

1.3.- Escala gráfica

Este instrumento (véase anexo 3) fue utilizado para recolectar información sobre la puesta en práctica de los hábitos de lectura y escritura. Los ítems fueron formulados sobre los indicadores suministrados por las necesidades e intereses de la investigación. Este tipo de instrumento constituyó una adaptación del modelo de Hernández (2001). El mismo está estructurado en siete bloques, cada bloque contiene de 4 a 6 preguntas en relación con los tiempos y espacios de estudio, que practica el niño. Además permite elegir una de las cuatro opciones que la acompañan, según la preferencia del niño: (S= siempre, CS= casi siempre, A= A veces, N= nunca), a fin de tener en cuenta cuáles son las actividades extraescolares que suelen los niños realizar, cuáles son las que más le agradan, cuáles se relacionan con la lectura y con qué textos se apoyan para responder a sus necesidades escolares. Así mismo permite recabar información sobre las actividades de los niños en los momentos de cumplir con las asignaciones escolares.



A continuación en la tabla N° 2 se muestran los siete bloques que conforman el instrumento:

TABLA N° 2
ESCALA GRÁFICA

HÁBITOS DE ESTUDIO	N	A	CS	S
1. Planificación del estudio (PL)	3	5	3	10
2. Lugar y ambiente de estudio (LU)	3	5	3	10
3. Método de estudio (ME)	3	5	3	10
4. Lectura (LE)	3	5	3	10
5. Memoria y atención (MA)	3	5	3	10
6. Clase (CL)	3	5	3	10
7. Técnicas auxiliares (TA)	3	5	3	10

Fuente: Cálculos propios

Los resultados fueron: el 47% de los alumnos de 5° grado sección “C” dicen que siempre practican hábitos de estudio, observándose -según sus respuestas- que estudian siempre en forma planificada, en un lugar adecuado y con un método de estudio. La lectura, la memoria y atención, las condiciones de la clase y las técnicas auxiliares son consideradas siempre, al momento en que ellos practican hábitos de estudio, sin embargo se debe revisar cada uno de estos hábitos para mejorarlos y hacer que haya mejor relación y más coherente con las actividades de aprendizaje que demuestran durante el desarrollo del proceso de enseñanza.

En otro porcentaje se obtuvo que el 24% de los niños respondiera que algunas veces practican estos hábitos de estudio en los indicadores que señalan los bloques nombrados, por lo tanto los alumnos requieren fortalecer estas prácticas, de manera que logren consolidar los hábitos de estudio como el conjunto de estrategias que ayudan y facilitan un mejor rendimiento académico.

El 15% de los alumnos manifestó que casi siempre muestran tener hábitos de estudio a través de algunas prácticas reflejadas en el instrumento aplicado. Sólo el 6% de estos niños no practican nunca hábitos de estudio, lo que queda por revisar exhaustivamente en los estudiantes aptitudes y actitudes hacia la internalización de normas, técnicas de estudio, prácticas de hábitos de lectura que puedan mejorar claramente el rendimiento en los estudios.

El 8% de los niños no respondió al instrumento.

1.4.-Entrevista con los padres y representantes

Este instrumento (Véase anexo 4) se diseñó con el propósito de recoger brevemente los momentos y experiencias compartidas por los padres y representantes con sus hijos. Estuvo estructurado en dos partes: el motivo de la entrevista y un cuerpo de conclusiones. En la primera parte se recabó información en relación con el

tipo de ayuda que brindan los padres y representantes en la preparación de las asignaciones escolares, además de indagar sobre la concepción de tareas extraescolares que tienen los padres y si estos leen con sus hijos y como lo hacen. En la segunda parte se recopiló un cuerpo de conclusiones sobre la significación de las tareas en el desempeño escolar de los niños y en qué momentos acompañan los padres a sus hijos cuando leen.

Una fuente de información para los docentes es la atención a los padres y representantes mediante la comunicación interactiva con las familias o personas que acompañan en el desarrollo físico, intelectual y social de los niños. Estas indagaciones tienen como objetivo que los padres y representantes reflexionen sobre el acompañamiento en torno al cumplimiento de las tareas extraescolares de los hijos para que ellos puedan poner en práctica algunas sugerencias con ayuda del docente.

A través de varias preguntas se exploraron algunas situaciones de ayuda de los padres frente a las necesidades actuales de la formación lectora de los hijos. Por tal razón se abordaron las siguientes preguntas durante la entrevista: ¿Qué conceptos tienes sobre las tareas escolares?, ¿de qué manera ayuda al niño a resolver las tareas?, ¿qué control tiene sobre la ejecución de las tareas?, ¿qué conocimientos tienen en relación con hábitos de estudio?, ¿leen con sus hijos?, ¿los apoya en la realización de las tareas extraescolares?



A continuación se muestran respuestas textuales de los padres ante algunas de las interrogantes:

a.) ¿Considera Usted importante las asignaciones escolares?

- Sí, porque son investigaciones que realiza la niña para aprender más.
- Sí, porque de ella depende la evaluación y el rendimiento, aprenden a buscar sus cosas por sí solos.
- Enriquecen el vocabulario.
- Sí, porque es una manera de aprender.
- Sí, para obtener más conocimiento de lo que se está tratando.
- Es un trabajo que ellos tienen que cumplir todos los días.
- Es una obligación de traer a clase una información.

b.) ¿De qué manera lo ayuda?

- Ayudándolo a buscar palabras en el diccionario.
- Investigando en los textos lo que les manda.
- Ayudándolo a buscar en los libros.
- Explicando algún proceso.
- No necesito ayudarla ...ella sabe su responsabilidad.
- Le explico lo que no entiende.
- Dialoga con el niño.
- Le pregunto que tiene de hacer y lo oriento en normas de aseo personal y ortografía.

c.) ¿Qué control tiene usted sobre la ejecución de las tareas?

- Yo trabajo y lo controlo muy poco.
- Se sienta al lado de la niña para realizar la tarea.
- Revisándole.
- Le pregunta y ella esta segura de lo que el niño realice.
- Porque las muestra y de que la maestra la ha corregido o no.
- Conversa si tiene tareas y le ayuda.

d.) ¿Usted lee con la niña (o)?

- Sí, leo con mis dos hijos.
- No comparto lectura con mi hija(o)
- En algunos momentos.
- Yo no sé leer pero ella me lee.
- Sólo cuando hay un tema importante.
- Ella le lee a su madre y le pregunta que entendió.
- Sí, lo que la niña le dice que lea.
- Sí, dos veces a la semana. Leo con ellas sus cuadernos y la niña lee cuentos y fábulas.

e.)¿En qué momentos acompaña al niño(a) a realizar sus tareas?

- En la noches.
- En horas de la mañana de 9 a 10 am.
- Los sábados.
- Todos los días por las mañanas de 8 a 10 am.
- En horas de la tarde de 6:30pm a 7:30pm.

1.5.- Nuestro compromiso

Con este documento (Véase tríptico informativo y el anexo 5-A) se buscó obtener el compromiso de los padres para participar en el programa denominado: “Los padres como compañeros de lectura”, escuchando y orientando a sus hijos (as) en casa en momentos de lectura y cuando realizan las tareas extraescolares. Se apreció que 19 (86%) de los 22 representantes hicieron su formal compromiso al programa. Esta cantidad estuvo integrada por diez madres y nueve padres.



1.6.- Control de realización del contrato “Los padres como compañeros de lectura”

Este control (Véase anexo 5-B), aplicado durante cinco semanas, permitió conocer el acompañamiento y orientación que brinda el padre o representante a su hijo cuando éste realiza sus tareas extraescolares. Y de él se obtuvo que los padres y representantes leen, cuando orientan y acompañan a su hijo a realizar las tareas. Un 36% de las madres lo hacen en horas de la mañana, mientras que el 64% no respondieron cuándo lo hacen.

El 36% de las madres acompañan y orientan a sus hijos en las actividades relacionadas con la lectura; investigaciones, dibujos, aplicación de técnicas de estudio, elaboración del archivo entre otros.

2.- RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL MODELO OPERATIVO DE LA FASE II

En esta segunda fase del proyecto se procedió a la aplicación del modelo operativo cuya finalidad fue planificar, ejecutar y evaluar un programa de orientación para los padres y representantes con el fin de brindarles a los mismos, estrategias que pudieran ponerlas en práctica en situaciones de aprendizajes y que orientaran a la formación de hábitos de estudio en los niños a través de la lectura y escritura.

2.1.-Cuestionario para los padres y representantes

Ante la ejecución del programa “Los padres como compañeros de lectura”, éstos pudieron emitir sus impresiones y experiencias acerca del programa en un cuestionario diseñado para ello (Véase anexo 6), del cual se obtuvieron los siguientes resultados.

El 77% de los padres que participaron activamente en el registro de este instrumento, describieron su experiencia en los siguientes términos:

TABLA N° 3
OPINIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

Enunciado	Opinión
1. <i>Mi hijo disfruta cuando realiza las tareas.</i>	El 64% de los padres están <u>muy de acuerdo</u> y el resto de los padres respondieron estar de acuerdo.
2.- <i>Es importante leer con los hijos</i>	53% están <u>muy de acuerdo</u> y los demás están de acuerdo.
3.- <i>Estoy satisfecho con el progreso de mi hijo en la realización de las tareas.</i>	71% están muy satisfechos con el progreso de sus hijos, mientras que el 29% <u>están de acuerdo</u> .
4.- <i>Disfruto leyendo en mi tiempo libre</i>	El 47% de los padres están <u>muy de acuerdo</u> en que disfrutan leyendo en tiempo libre.
5.- <i>La lectura es la actividad más importante en las tareas</i>	El 53% sienten que la lectura es la actividad más importante en las tareas, mientras que el 41% <u>están de acuerdo</u> .
6.- <i>Los padres deberían a ayudar a sus hijos a aprender</i>	El 82% de las respuestas estuvieron <u>muy de acuerdo</u> en que los padres deberían a ayudar a aprender a sus hijos.
7.- <i>Los padres deberían saber cómo orientar a los niños cuando hacen las tareas.</i>	El 59% opinaron que los padres deberían saber cómo orientar a los niños cuando hacen las tareas y ellos mismos se mostraron preocupados por aprender más para enseñarlos.
8.- <i>Los niños deberán saber cómo hacer las tareas</i>	De igual porcentaje <u>están muy de acuerdo</u> en que los hijos deben saber cómo hacer las tareas.
9.- <i>Todos los estudiantes deberán visitar la biblioteca</i>	El 76% de los padres consideran que todos los estudiantes deberán visitar la biblioteca.
10.- <i>Los libros, los periódicos son importantes para la lectura.</i>	El 64% están <u>muy de acuerdo</u> que los libros y periódicos son textos importantes para la lectura.
11.- <i>Tener buena vista es importante para estudiar bien</i>	Más del 52% de los padres sostienen que la buena vista es indispensable para el estudio.
12.- <i>La mayoría de profesores no saben enseñar a leer bien.</i>	El 35% de los padres están <u>de acuerdo</u> , mientras que el 35% dicen estar en desacuerdo.
13.- <i>La familia deberá leer más, juntos.</i>	El 59% opinan y están <u>muy de acuerdo</u> con que la familia debería leer más juntos.

Fuente: Cálculos propios

Con base en esta evaluación, se encontró que las tareas permiten: aprender, cumplir, compartir con los hijos su aprendizaje, estudiar y aprender juntos, estar más en contacto con los hijos, incrementar el pensamiento crítico, desarrollar y controlar el aprendizaje y sobre todo les permite ayudarlos. El 72% de los padres justificaban que sí les gustaba leer libros, periódicos y cuentos, porque les llama la atención aprender, y lo hacen en tiempos libres con los hijos. Otros manifestaron que les agrada leer la Biblia y revistas como El meridianito.

Además, expresaron sentimientos de satisfacción cuando orientan a sus hijos como:

- me siento bien,
- cuando los ayudo se motivan más,
- me gusta ayudarlos,
- los oriento,
- las realizan utilizando las mejores palabras,
- me sirven de puente entre la escuela y la casa.

También consideraron los padres que algunos libros para niños son buenos e importantes como los cuentos y que además algunos sirven para la realización de las tareas.

En cuanto a la valoración que dan los padres al docente mencionaron:

- “dicen que el profesor no lo maltrata pero sí lo enseña”,
- “no falta a clase, siempre asiste y da clases”
- “entiende lo que el niño escribe”
- “lo motiva en el salón y a mi hijo le agrada”
- “evalúa las tareas y eso es importante”
- “no permite los malos hábitos”

Los padres y representantes consideran que la mayoría de los talleres para padres son importantes y sirven para reflexionar e informar, así como también ayudan a los padres a mejorar el rendimiento académico, además de que aprenden temas de interés.

Finalmente, todos los padres que habían participado en el programa “Los padres como compañeros de lectura” escribieron frases como:

- “el especialista en lectura debería enseñar a leer”
- “ayudar a los niños que no saben”
- “dictar los talleres más continuos”
- “ayudar a las personas que no tienen hábitos de lectura”
- “leer más”

2.2.-Instrumento de evaluación del programa “Los padres como compañeros de lectura”: Encuesta para el padre o madre

Este instrumento (véase anexo 7) se proponía evaluar el programa “Los padres como compañeros de lectura”, pues permitía identificar el logro alcanzado de los objetivos planteados. Por consiguiente, se determinó hasta qué punto habían cambiado ciertas conductas en la orientación y búsqueda de formación en hábitos de lectura en los niños por parte de los padres y representantes en el acompañamiento para la realización de las tareas extraescolares.

Con base en esta evaluación se concretaron los siguientes resultados de los padres y representantes que participaron activamente en este programa:

1. En primer lugar, la actitud de los hijos con respecto a los hábitos de lectura ha mejorado, porque aplican lo que han aprendido, además han demostrado más interés sobre los estudios y practica la lectura con más responsabilidad.
2. En segundo lugar, lo que más les gustó a los padres y representantes del programa fue compartir con sus hijos, los aprendizajes e informaciones adquiridos en un acercamiento con la familia al momento de compartir las lecturas.
3. En tercer lugar, los padres consideraron que los aspectos que debían mejorarse del programa eran muy pocos. Hicieron referencia en que se debía buscar en

los padres una mayor participación y realizar talleres de exposiciones con los alumnos y representantes sobre temas elegidos por los asistentes.

4. En un cuarto lugar, los padres consideraron que otras actividades del programa deberían estar enfocadas con los talleres de lectura relacionando temas de cultura e historia general y otros que fuese posible tratar.
5. Por último, los padres y representantes manifestaron algunas sugerencias sobre el programa para que se le dé continuidad en los próximos años.



Hubo comentarios de mucho valor como los siguientes, que se transcriben textualmente:

- “Este programa me pareció importante porque lleva a los padres a cooperar en las actividades diarias del alumno”
- “Mis hijos se sienten bien por la ayuda que le brindamos”
- “Me permitió mejorar y avanzar como representante”
- “Estuvo muy chévere” “muy bonito” “excelente”
- “Mi hija no se sintió obligada en leer un solo texto”
- “Me gustaría que se integren más representantes y sobre todo los que tengan más problemas de lectura con los hijos”
- “Que los padres asistan más a las reuniones y tomen más en cuenta a sus hijos”

2.3.- Encuesta para el estudiante

La evaluación como parte de un proceso que tiene lugar durante y al final de un programa proporciona información importante sobre el programa aplicado. Las interrogantes contenidas en este instrumento permitieron conocer qué tan interesante estuvo para los niños el programa “Los padres como compañeros de lectura”: qué fue lo que le llamó más la atención al niño, qué utilidad le brindó el programa, qué le parecieron los textos que leyeron, con quién quería leer y en qué momento leer.

Las respuestas de los estudiantes demostraron que el programa estuvo interesante, debido a que les permitió la ayuda de los padres cuando ejecutaban sus tareas y que ellos (los padres) estaban más tiempo con ellos, así como que los padres compartieran otras lecturas con ellos y con el docente.

Según la opinión de los niños la utilidad brindada por el programa fue de bastante aceptación porque dejó enseñanza, aprendizaje y compartieron lecturas con sus padres y maestras. Otros alumnos manifestaron que aprendieron a leer más y realizar actividades de verano, sobre todo les pareció importante leer varios textos y realizar lecturas que estaban a su agrado, generalmente, por las noches. A muy pocos niños les agradó leer por las mañanas.

Los alumnos consideraron en la mayoría de las respuestas que las familias deberían leer más con sus hijos en los ratos libres.

Además, se evaluaron algunas respuestas dadas por los niños a fin de ser consideradas en una segunda aplicación del programa “Los padres como compañeros de lectura” en las que les gustaría compartir juegos, dinámicas y otras actividades propuestas por la maestra y nuestros padres.

3. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE LA FASE III

3.1.- Cómo se aplicó el programa “Los padres como compañeros de lectura”

En esta fase del proyecto se procedió al modelo operativo, que se había denominado Programa “Los padres como compañeros de lectura”, cuya finalidad fue planificar, ejecutar y evaluar un programa de orientación acerca de la lectura y las tareas, para los padres y representantes, con el fin de aportar estrategias que pudieran poner en práctica en situaciones de aprendizajes, que sirvieran de orientación a la formación de hábitos de estudio en los niños a través de la lectura. Esta parte operativa estuvo conformada, a su vez, por cuatro etapas:

- a. Identificación de necesidades
- b. Desarrollo de materiales y actividades adecuadas
- c. Ejecución del programa diseñado
- d. Evaluación del programa.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

Se muestran algunos de los comentarios sobre las necesidades e intereses detectadas:

- Los niños dedican mayor tiempo a realizar actividades de oficios del hogar y ver televisión cuando están en casa que a hacer las tareas.
- Los niños leen a sus padres, y no los padres leen con sus hijos.
- Los padres consideran importante la asignación de las tareas extraescolares.
- A los padres les gustaría ayudar a sus hijos a que formen buenos hábitos de estudio

PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA

A continuación el objetivo del programa:

Este programa “los padres como compañeros de lectura” tiene como objetivo ayudar a los padres, representantes y docentes a conocer y proporcionarles actividades, estrategias y sugerencias que contribuyan al fortalecimiento de los hábitos de estudio que favorezcan el desarrollo de competencia en lectura del niño.

Las actividades del programa estuvieron dirigidas hacia el logro de la participación e integración de los padres y representantes en el desarrollo lector de sus hijos cuando ejecutan las tareas extraescolares en casa.

1.-Los padres participaron en tres sesiones de talleres de dos horas cada una:

- a. Primera sesión 26/05/05 hora 3:00pm
- b. Segunda sesión 16/06/05 hora 3:00pm
- c. Tercera sesión 30/06/05 hora 3:00pm

2.-Participación de los padres en lecturas de las guías con sugerencias prácticas para la formación de hábitos de estudio.

3.-Informar a todos los padres y representantes, alumnos y docentes sobre la ejecución de tareas y tipos de tareas, así como también intercambiar experiencias significativas.

4.-Construcción y realización de los “paquetes de participación para los padres” en casa.

Lapso de desarrollo del programa

- a.-El programa se desarrolló durante los meses de mayo, junio, julio, agosto y septiembre del 2005.
- b.-Se hizo entrega de los textos recreativos a los niños como premios por su participación e interacción con el proceso.
- c.-Se entregaron los certificados a cada uno de los padres por su alta participación en el programa “los padres como compañeros de lectura”

EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

Responsabilidades:

Director y Docentes de aula: Convocatoria a los padres y representantes de I y II etapa.

Especialista en lectura y escritura: emprender y realizar el seguimiento del desarrollo y aplicación del programa “los padres como compañeros de lectura”

Padres: Participación e interacción con sus hijos y docente de aula.

Bibliotecarios: Cooperar con espacios de lectura e investigación en los diversos textos.

Profesores: Motivación e interés por la adquisición de estrategias hacia la formación de hábitos de lectura.

Estudiantes: aplicación del programa y construcción de trabajos a largo plazo. Logros, premios y certificaciones.

Las distintas actividades establecidas en el programa estuvieron centradas en cuatro aspectos que operaron de la siguiente manera:

- Concienciación: Se dio publicidad e información acerca de la presentación y desarrollo del programa “Los padres como compañeros de lectura” (Véase anexo 5-A); se explicó en un tríptico sobre las tres sesiones de talleres (Véase el anexo Tríptico). Se diseñaron láminas alusivas al programa. Se llevó un control de realización del contrato (Véase anexo 5-B). Se formularon convocatorias a los padres y representantes para las distintas actividades.
- Motivación: Se organizaron y entregaron carpetas con guías prácticas en relación con las alternativas de motivación a implementar en el hogar. También, se planificó la entrega de textos al final del programa y certificados.
- Participación: Se llevaban registros quincenales, se aplicaban encuestas, se hacían reuniones con los padres, se dictaron los talleres.

- Reconocimiento: Se entregaron premios, los cuales incluían textos recreativos y certificados.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Esta parte se ejecutó al final de todo el trabajo y consistió en dos partes: una formal y otra informal.

En la formal: Cuestionarios para los padres (anexo 6)

Encuestas a los padres y representantes (anexo 7)

Encuesta para el estudiante (anexo 8)

En la informal: Conversaciones con los padres y representantes

Observaciones realizadas a padres, representantes y alumnos.

Sesiones para compartir experiencias de ¿cómo leerles a nuestros hijos?

¿Qué significado se tiene de lectura?

4.- RESULTADOS DERIVADOS DEL REGISTRO DE LOS TALLERES REALIZADOS

En este apartado se registran las sesiones de trabajo con los talleres planificados. Para ello se hará el recuento por sesiones:

Primera Sesión (26/05/2005)

En esta sesión se desarrollaron las siguientes partes:

a.) Discusión: la docente propuso los temas de carácter informativo e interrogativo a los padres, representantes y docentes presentes, en relación con la disposición que tienen sus hijos para el momento de realizar las tareas. Las respuestas recogidas de la intervención de los padres fueron:

- ✓ Por rutina
- ✓ Su hermana lo hace y mi hijo no
- ✓ Siempre tiene una hora

- ✓ Se siente obligado
- ✓ A pesar de las condiciones busca aprender “querer aprender”
- ✓ Su madre muestra afectividad en sus estudios. La madre está contenta.
- ✓ No tengo problemas.

Ante la consulta de ¿cómo han orientado los padres a sus hijos en las horas de estudio? Las respuestas que con mayor frecuencia daban los padres eran:

- ✓ Que haya efectividad y afectividad
- ✓ “no es así, pero eso es como lo diga la maestra”. “tu no lo sabe porque así no lo dijo la maestra”
- ✓ Eso depende de los caracteres de cada niño.
- ✓ Busca apoyo
- ✓ Lo envía a la biblioteca.

Al preguntar si ¿han adquirido buenos hábitos de estudio sus hijos? Las respuestas fueron:

- ✓ No han adquirido buenos hábitos de estudio
- ✓ Muchos de sus hijos expresa “cuando llegue mi mamá”
- ✓ En un par de hermanos observo que uno sí tiene hábito de estudio, se trata el niño de 10 años y el de 8 años de edad no lo tiene.
- ✓ Para que haga la tarea espera que usted esté a su lado.
- ✓ En profesores diferentes se observa diferentes actitudes, de más notas de su estudio.

b.) Las actividades que se realizaron fueron:

Presentación de experiencias prácticas y lecturas sobre sugerencias y alternativas de motivación para que los padres pudieran informarse e implementar en el compromiso diario con sus hijos. Se discutió sobre:

- Cómo deben estar dispuestos sus hijos cuando realizan las tareas.

- Conocer las alternativas de motivación y de prácticas diarias a implementar en el hogar.
- Creación de buenos hábitos y métodos de estudio.

c.) Para el momento final se consideró como cierre el intercambio de intereses, inquietudes, reflexiones, exposición de los participantes de las posibles soluciones y orientaciones de las necesidades planteadas, como las siguientes:

- ¿Qué hacer con mi hijo si observo interés para leer?
- El poco tiempo que tengo no me permite atenderlo.
- ¿Cómo le creo buenos hábitos de estudio a mi hijo?

Segunda sesión (16/06/2005)



A modo de seguimiento del programa, los padres tuvieron la oportunidad de leer y compartir con la especialista de lectura, intereses y necesidades de sus hijos, así

como también brindar posibles soluciones y orientaciones mutuas bajo la discusión de materiales bibliográficos así como:

¿Cómo encontrar en casa el gusto por la lectura?

Una de las madres expresó que se sintió motivada, porque una de su mayor preocupación es saber de cómo ayudar a sus hijos para que tomen la lectura. En la sesión también se les ayudó a seleccionar textos, chistes y si es posible a grabarlas para que los hijos vuelvan a leer y a escuchar. Unas madres manifestaron que sus hijos de primera etapa se motivan por las sopas de letras y crucigramas. Otra señora expresó que es importante la lectura porque conoce otros mundos.

Continuando con el intercambio de experiencias se registró que prestarles atención a los niños es importante, dejar a los niños que lean en casa porque de ellos aprendemos, se debe buscar el sitio adecuado para leer.

Se concluyó diciendo el significado que tienen las tareas, la misma se conoce como la actividad que se le asigna en la escuela para realizarla en casa, algo que tiene el alumno que cumplir pero no por obligación. La tarea es enseñarles el valor de responsabilidad.

Tercera sesión (30/06/2005)

En el programa “los padres como compañeros de lectura” se llevó a cabo en esta última sesión una charla con la especialista invitada Lic. Nidia Arangubel, la cual facilitó conocimientos para el aprendizaje de la lectura. Ella planteó las siguientes informaciones:

La lectura y la escritura son dos procesos totalmente diferentes. Es fundamental que estos procesos vayan desarrollándose en paralelo. La lectura es un acto que va más allá de lo que nosotros tenemos o queremos saber.

Además, dijo que no hay una receta para aprender a enseñar a leer a un niño, se debe trabajar de manera individual ya que todos aprendemos de manera diferente.

También, expresó que nosotros aprendemos de los niños y muchas veces en el hogar. Lo principal es conocer nuestros hijos, conocer cuáles son las necesidades e intereses.



La lectura no debe darse obligada. La lectura es compartida, se debe leer para el niño, leer con el niño, leerle al niño. Este último significa que al niño se le debe brindar la oportunidad de seleccionar la lectura y permitirle conocer el tipo de texto, ejemplo los textos clásicos como Blanca nieves.

Del mismo modo, la especialista señaló que leer es igual que comprender. La lectura no debe verse como un castigo, porque la relación no es la adecuada y allí no se da la promoción. Por tal razón invita a los docentes presentes de ingeniar las diversas estrategias que se pueda, porque no existe una estrategia específica de cómo enseñar al niño, joven o anciano a leer.

De igual manera, explicó que al niño se debe formar con diferentes actos de lectura tal como: releer el texto permite una mejor comprensión, la lectura debe ser

funcional para su aprendizaje y brindarles a los niños la importancia que tiene las actividades que adquieran de la lectura.

Así mismo, considera tener presente la triangulación (representante-docente-alumno) para conocer y ayudar a nuestros hijos. Es importante crear esa regularidad en los hábitos de estudio y de lectura, esto le permitirá al niño cultivar el valor de ser planificado y organizado.

5.-RESULTADOS DERIVADOS DE LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA.

Al finalizar el año escolar, con frecuencia los padres y representantes sienten el interés sobre las diversas actividades que podrán los hijos realizar en la temporada de vacaciones, al igual el docente sintió el deseo de mantener durante este tiempo de verano la motivación en los alumnos hacia el desarrollo de la destreza lectora del alumno. En efecto los alumnos manifestaron que aprendieron a leer más y sobre todo conocer diversos textos y realizar lecturas de agrado con apoyo de los padres de familia.

A continuación se visualiza el momento en que compartieron en una plenaria con sus compañeros de clase la elaboración del archivo vertical y el álbum con producciones de lecturas espontáneas, las cuales fueron expuestas al iniciar el nuevo año escolar:



Finalmente, al intercambiar las experiencias de los alumnos se hizo entrega de los textos recreativos a los niños como premios por su participación e interacción con el proceso, bajo el acompañamiento de los representantes y orientadora del plantel.



Para concluir, se procedió con la entrega de los certificados a cada uno de los padres por su acompañamiento, orientación y participación en el programa “Los padres como compañeros de lectura”.





CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En esta última parte del trabajo se presentan las conclusiones a los cuales se arriba después de culminada la experiencia con el grupo de padres, alumnos y docentes de la Escuela Básica “Ezequiel Zamora” de Barinas. Éstas son las siguientes:

1. La aplicación del programa de orientación dirigido a los padres y representantes, denominado “Los padres como compañeros de lectura” ayudó a formar hábitos de estudio en los estudiantes que participaron en el programa. La tarea escolar ayuda a los estudiantes a adquirir hábitos y métodos de estudio que les serán de gran utilidad aun después de graduarse de la escuela y les enseña que se puede aprender en cualquier lugar, no sólo en el aula, porque la casa es un espacio privilegiado para afianzar lo aprendido en la escuela
2. Se determinó que existe una estrecha relación entre las tareas extraescolares y la promoción de la lectura, ya que a medida que los padres orientaban a sus hijos en la realización de las tareas participaban junto a ellos leyendo y, para ambos, ese compartir fue positivo y ayudó a mejorar en el cumplimiento de las tareas. Leer en casa es sumamente importante para los niños, cuando se asignan tareas de lectura interesantes, el tiempo dedicado a ella en casa es necesario.
3. Se establecieron las razones por las que los alumnos cumplen o no cumplen con sus tareas extraescolares, entre ellas se citan, en un cuadro, las siguientes:



RAZONES POR LAS QUE CUMPLEN	RAZONES POR LAS QUE INCUMPLEN
1. Porque reconocen que ésa es su responsabilidad. 2. Porque les agrada cumplir con esa obligación. 3. Porque hacen las tareas en la biblioteca. 4. Porque han aprendido a organizar su tiempo de estudio. 5. Porque tienen hábitos de estudio.	1. Porque cuando salen de la escuela suelen hacer actividades que no les permiten cumplir con las tareas, entre ellas: ver televisión, realizar oficios del hogar y jugar 2. Porque es desagradable hacer las tareas. 3. Porque hacen las tareas en la casa y se distraen con otras obligaciones. 4. Porque no tienen un horario de estudio. 5. Porque no tienen hábitos de estudio.

4. Se identificó si está previsto en el plan docente la asignación de tareas y qué tipo de tareas extraescolares se planifican. Al respecto, se pudo comprobar que el docente toma en cuenta la asignación de tareas en la elaboración de sus planes y con esas actividades planificadas estimula y orienta a los alumnos en la realización de las tareas extraescolares y, de la misma manera, evalúa las asignaciones escolares cumplidas por los alumnos durante el proceso de aprendizaje.
5. Se determinó cuáles de las actividades extraescolares que el docente asigna, se relacionan con la lectura. Entre ellas cuentan:
 - La lectura de alguna página del libro texto.
 - La entrega de cuentos para que lean en casa.
 - Las investigaciones.
 - El desarrollo de los proyectos pedagógicos de aula (PPA) donde se promueve la lectura con actividades recreativas.



6. Se determinó y se comprobó que la participación y el tipo de ayuda de los padres en la realización de las tareas extraescolares es muy positiva en la formación de hábitos de estudio en los niños, porque la tarea escolar tiene efectos muy beneficiosos en los niños ya que los ayuda a recordar y comprender el trabajo realizado en la clase. Además, cumplir con las tareas escolares les enseña valores como la independencia y la responsabilidad.
7. Con este trabajo se pudo constatar que la lectura es una actividad fundamental en la realización de las tareas, por ello, los padres deben pedirles a sus hijos que le lean en voz alta lo que ellos están leyendo o lo que escribieron, de esta forma se apoya el desarrollo del proceso de aprendizaje de la lectura.

RECOMENDACIONES

A otros investigadores

1. Observar directamente los espacios y momentos en que los alumnos realizan las tareas para corroborar sus afirmaciones respecto al cumplimiento de las mismas.
2. Continuar este trabajo en otras escuelas para comparar los resultados.
3. Continuar esta investigación en la búsqueda de la valoración de las tareas desde el punto de vista del docente.

A las Escuelas:

1. Aplicar este programa o uno parecido para que los padres participen realmente de las actividades de sus hijos.

A los padres y representantes:

1. Asistir a las reuniones convocadas por los maestros.
2. Ofrecerse como voluntarios en la biblioteca de la escuela.
3. Escribir notas a los maestros sobre la realización de las tareas de sus hijos.



4. Hacer preguntas al docente sobre las tareas que asigna a sus hijos.
Elegir un lugar tranquilo, sin distracciones, en donde los hijos puedan hacer las tareas.
5. Cuando su hijo está leyendo en voz alta y comete errores, ayúdelo a leerlas correctamente.
6. Pídale a su hijo que le cuente con sus propias palabras la historia de lo que leyó.

A los maestros:

1. Enviar guías de las lecciones de la clase, especialmente diseñadas para los padres, a la casa de los estudiantes.
2. Ofrecer talleres a los padres de familia y representantes.
3. Reconocer y aceptar la participación de padres voluntarios.
4. Diseñar formatos para que los padres se involucren en las tareas asignadas para el hogar.

Bdigital.ula.ve

BIBLIOGRAFÍA

AVILÀN D, A (2003): *Dos problemas actuales: lectura y escritura* Mèrida : Impresora Quintero .

BALESTRINI, M (2001).*Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas. Venezuela: Serviciid.

CASSANY, D. (1993) *Didáctica de la corrección de lo escrito*. Barcelona: Biblioteca de aula.

CERLALC. (1998). *Las políticas nacionales de lectura*. Colombia.

CERDA G, HUGO. (1997). *Cómo elaborar proyectos. Diseño, Ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos*. Colombia: Magisterio (Colección Mesa Redonda).

CHEVAUX, ELIANE. (1998). *“Leer y escribir en la escuela” en kikiriki*. Movimiento Cooperativo Escuela Popular M.C.E.P (48), 42.

COLL, C.S. (1991) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. (2da Ed.) Barcelona: Paidós Educador.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial*, 36860, Diciembre 30, 1999.

CORNIELES, IDALIA. *Cuadernos de pedagogía*. N° 26

DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS. (1990). *Conferencia Mundial sobre Educación para todos. Satisfacción de las necesidades Básicas de aprendizaje*. Nueva York, Marzo 9, 1990.

DÍAZ- BARRIGA, F. Y HERNÁNDEZ, G. (2001) *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2da ed.). México: McGraw Hill.

ESPINOZA, ROBERTO (1978) *Investigaciones Educativas venezolanas*. CERPE.

FALIERES, N. Y ANTOLÍN, M (2003) *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Tomo 1. Círculo latino Austral. Colombia.

FREDERICK Y TAYLOR, (1991) *Los padres y la Lectura. Un Programa de Trabajo*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.

GOYETTE, G Y LESSARD-HERBERT, M. (1988). *La investigación acción (funciones, fundamentos e instrumentos)*. Barcelona: Ed Laertes.

GOODMAN, K (1996) “La lectura y los textos escritos: una perspectiva transaccional psicolingüística”, *en Textos en contexto 2. Los procesos de lectura y escritura*. Argentina . Asociación Internacional de Lectura.

HERNÁNDEZ, F. (2001). *Aprender a Aprender*. Técnicas de estudio. España: Grupo editorial Océano.

KOHLBERG, L. (1992) *La Psicología del Desarrollo Moral*. Bilbao: Desclee de Brower.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN. (1980). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, 2.635. Julio 28, 1980.

LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. (1998). Gaceta Oficial , 5266 (Extraordinario), Octubre 02, 1998.

LÓPEZ, M. E. (2003) *Tareas sin peleas. Alternativas de motivación. Creación de buenos hábitos y métodos de estudio*. Intermedia , Círculo de lectores S.A. Caracas. Vzla.

MALDONADO, R Y VELÁSQUEZ, I (1995). *Las tareas escolares en el rendimiento Estudiantil de los alumnos del noveno grado en el área lengua*. Trabajo de investigación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Ezequiel Zamora”. UNELLEZ. Barinas: trabajo de grado.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN O.S.P.P. (1987) *Modelo Normativo*. Caracas Venezuela: Grabados Nacionales.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1997) *La Reforma Educativa Venezolana, Las Bibliotecas de aula y la Investigación desde la escuela*. Colección cuadernos para la acción. N° 1. Caracas. Venezuela.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1998) *Currículo Básico Nacional. Nivel de Educación Básica*. Segunda etapa. Caracas. Venezuela. Editorial Nuevas ideas. C.A.

MONEREO, C. (Coord) (2000).*Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Visor.

ORTÍZ , M (2004) *El aprendizaje y la enseñanza de la lectura y la escritura*. Colección Procesos educativos N° 23. Edic. Fe y alegría.

OSUNA, N. Y RÍOS, S. (1991) ***Importancia que representa para los Docentes la asignación de las tareas escolares, en la Primera Etapa de la Educación Básica.*** UNELLEZ. Barinas: Trabajo de grado no publicado.

PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL (1997) Océano Grupo Editorial Multimedia. Tomo 2. Barcelona.

RANGEL Y RODRÍGUEZ, (1992). ***Actitud que presentan Docentes, Representantes y alumnos frente a las tareas escolares en tres escuelas Básicas en la II etapa .*** Barinas: Trabajo de grado

RIVERO, H. (1991) ***La comprensión lectora y los hábitos de estudio en relación con el rendimiento académico.*** Trabajo de investigación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora. Unellez: Trabajo de ascenso.

ROSENBLATT, L. (1978) ***The reader, the text, the poem. The transactional of the literary work.*** Carbondale, IL: Southern Illinois University.

SABINO. (1980). ***El proceso de investigación.*** Editor. Caracas.

SÁNCHEZ MORELYS Y STEPHAN (2003) ***Metodología cualitativa en la Educación.*** En Candidus, 1. Sep. Dic. Caracas: Candidus Editores Educativos.

SMITH, F. (1990). ***Para darle sentido a la lectura.*** Madrid: Aprendizaje Visor.

SOLÉ, I. (1994). ***Estrategias de lectura.*** Barcelona. España: Graó.

UNIVERSIDAD DE ILLINOIS. (2004, Abril 11) [página web en línea]. Disponible

http:// A: Los hábitos de estudio y tareas en casa. Htm [consulta:2004,
abril
11]

UNIVERSIDAD DE ILLINOIS. (2004, Abril 11) [página web en línea].
Disponible http: //A: Somos padres- Buenos hábitos de estudio. Htm. [Consulta
2004, Abril 2004]

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

ANEXOS

ANEXO N°1

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio de Educación y Deportes
Escuela Básica “Ezequiel Zamora”
Barinas Edo. Barinas

Identificación del Docente:_____

CUESTIONARIO SOBRE LA PLANIFICACIÓN REALIZADA POR EL DOCENTE

	SI	NO
❖ La planificación corresponde a la metodología del grado. ❖ Presenta diagnóstico donde se evidencia las fortalezas y debilidades de los alumnos. ❖ Prevee el uso de recursos factibles para la ejecución de actividades. ❖ Establece actividades de evaluación. ❖ Ejecuta la planificación. ❖ Planifica estrategias de atención comunitaria. ❖ Domina los contenidos que facilita. ❖ Maneja los recursos didácticos ajustados al grado. ❖ Atiende diferencias individuales. ❖ Demuestra afecto en la interacción con los alumnos ❖ Estimula el desarrollo de habilidades, actitudes y aptitudes. ❖ Integra los padres y/o representantes al proceso educativo. ❖ Desarrolla proyectos didácticos. ❖ Promueve la lectura con actividades recreativas. ❖ Estimula la realización de tareas significativas. ❖ Realiza y evalúa las asignaciones escolares. ❖ Evalúa diariamente el proceso de aprendizaje.		

ANEXO N° 2

ENTREVISTA AL NIÑO

Apellidos y nombre: _____
Sexo: _____ Fecha de nacimiento: _____ Lugar: _____
Grado: _____ Sección: _____
Dirección donde vive: _____
Nombre de la madre: _____
Nombre del padre: _____
Representante: _____

¿Cuántos hermanos tienes?

¿Nombre las personas con las que compartes cuando sales de clase?

¿Cuáles cosas sueles hacer fuera de la escuela?

¿Hay alguna actividad que no le gusta realizar fuera de la escuela?

¿En tu casa colaboran contigo para realizar las tareas?

¿Te gusta alguna asignatura?

¿Sobre qué temas te agrada investigar?

¿Qué responsabilidades tienes cuando sales de la escuela?

¿Te agrada cumplir con las tareas escolares?

¿A dónde recurre para realizar un trabajo de clase?

¿Cuál es tu espacio preferido para hacer tus asignaciones de clase?

¿Cómo te gusta realizar las asignaciones?

¿Disfrutas cuando estudias?

¿Te sientes obligado para hacer tus tareas?

¿Qué tiempo empleas para hacer tus tareas?

¿Prácticas algún hábito de estudio?

¿Qué horario de estudio tienes?

¿Qué horas empleas mirando televisión?

ANEXO N° 3 (Escala gráfica)

NOMBRE DEL ALUMNO:_____ GRADO:_____ SECCIÓN:_____

EDAD:_____ Este instrumento ayudará a evaluar tus hábitos de estudio. En cada pregunta deberás elegir una de las cuatro opciones que la acompañan , según tu preferencia: (S= Siempre, CS= Casi Siempre, AV= A veces, N= Nunca) . Este cuestionario está pensado para que reflexiones sobre lo que haces y no para darte una evaluación final.

	N	A	CS	S
PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO (PL) 1. Estudio todos los días 2. Sigo un horario fijo de estudio 3. Planifico lo que voy a estudiar 4. Anoto todas mis tareas 5. Preparo todos los materiales a utilizar				
<u>LUGAR Y AMBIENTE DE ESTUDIO (LU)</u> 7. Tengo un sitio para estudiar 8. Evito estudiar con música 9. Estudio en un sitio iluminado 10. Trabajo cómodamente				
EL MÉTODO DE ESTUDIO(ME) 11. Leo primero todo antes de estudiar 12. Cuando estudio realizo mapas conceptuales 13. Subrayo las ideas principales cuando estudio 14. Consulto en el diccionario las palabras que no entiendo 15. Repaso lo estudiado				
LA LECTURA (LE) 16. Leo todos los días 17. Leo con mis padres 18. leo en diversos textos un mismo tema 19. Me agradan las actividades relacionadas con la lectura				
MEMORIA Y ATENCIÓN (MA) 19. Memorizo lo que considero más importante 20. Trato de comprender antes de memorizar lo que estudio 21. Organizo primero lo que tengo que aprender 22. Leo en voz alta para memorizar 23. Realizo esquemas para estudiar				
LA CLASE (CL) 24. Asisto todos los días a clase 25. Pregunto sobre lo que no entiendo 26. Tomo apuntes en clase 27. Me agrada trabajar con mi maestra				
TÉCNICAS AUXILIARES 29. Consulto mis tareas en la biblioteca 30. Utilizo varios textos informativos 31. Cuido mi ortografía 32. Presento muy bien mis trabajos 33. Cuando escribo los demás lo entienden 34. Me preparo para los exámenes				

Adaptación del modelo de HERNÁNDEZ, F. (2001) .

ANEXO N° 4

ENTREVISTA CON LOS PADRES Y REPRESENTANTES

NOMBRE DEL PADRE Y REPRESENTANTE ENTREVISTADO:-

NOMBRE DEL MAESTRO:_____

NOMBRE DEL ALUMNO:_____

GRADO:_____ SECCIÓN:_____ TURNO:_____

FECHA:_____ HORA:_____ DURACIÓN:_____

MOTIVO DE LA ENTREVISTA

Bdigital.ula.ve

CONCLUSIONES

FIRMA DEL REPRESENTANTE

FIRMA DEL MAESTRO

ANEXO N° 7

República Bolivariana de Venezuela

Ministerio de Educación y Deportes

Escuela Básica “Ezequiel Zamora”

Barinas Edo. Barinas

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES

1. - En cuanto a la actitud de su hijo con respecto a los hábitos de lectura ha mejorado. ¿Por qué?
2. - Del programa “los padres como compañeros de lectura” ¿Qué fue lo que más que te gusto?
3. - Consideras algunos aspectos que deben mejorarse del programa.
4. - Le gustaría compartir para un nuevo año escolar otras actividades del programa. ¿Cuáles?
5. - Sobre que áreas de lectura orientarían a su hijo.
6. - Escriba algún comentario o sugerencias sobre el programa “Los padres como compañero de lectura”.

ANEXO N° 8

República Bolivariana de Venezuela

Ministerio de Educación y Deportes
Escuela Básica “Ezequiel Zamora”
Barinas Edo. Barinas

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL PROGRAMA “LOS PADRES COMO COMPAÑEROS DE LA LECTURA”

Encuesta para el Estudiante:

1. - ¿Qué te pareció interesante del programa? “Los padres como compañero de la Lectura”
2. - ¿Que fue lo que te llamó la atención del programa?
3. - Te sirvió de utilidad el programa
SI__NO__PORQUE_____
4. - Me gustó leer con mis padres
MUCHO_____POCO_____NADA_____
5. - Leí con mis padres
VARIOS TEXTOS_____SOLO CUENTOS_____PERIODICOS_____
6. - Me gusta leer
LO QUE YO QUIERO_____LO QUE ME DIGAN QUE YO LEA _____
7. - Me agrada leer por
POR LAS NOCHES_____MAÑANA_____FIN DE SEMANA_____
8. - Considero que mi familia deberá leer mas con migo
SI__NO__NO SÉ____
9. - Pienso que debo leer en mis ratos libres
SI__NO__PUEDE SER_____
10. - Con qué te gustaría trabajar en un próximo programa “Los padres como compañero de la lectura”