

GV837.4
G38

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

**Escuela de Natación Recreativa y Terapéutica para Individuos
con Retardo Mental**

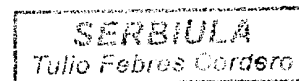
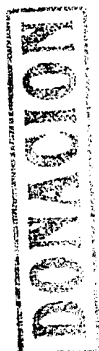
**Una Propuesta para el Municipio Libertador del Estado
Mérida**

**Trabajo de Grado para optar al Título de Especialista en Educación
Física Mención Gerencia del Deporte**

Autor: Lic. Alirio J. Gavidia C.

Tutor: Dr. José R. Prado P.

Mérida, Septiembre de 2006



ÍNDICE GENERAL

p.p.

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	IV
LISTA DE CUADROS.....	VII
LISTA DE GRÁFICOS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X

CAPÍTULO

I. EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	12
Sistema de Objetivos.....	14
Justificación.....	15
Delimitación.....	17

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes.....	18
Bases Teóricas.....	20
La natación.....	20
Clasificación de los estilos del nado.....	21

Retardo Mental.....	23
Clasificación del Retardo Mental.....	23
Lesión Cerebral.....	27
Esquemas de Conducta Asociados con las Lesiones Cerebrales.....	27
Perturbaciones Preceptúales.....	27
Desórdenes en el Pensamiento.....	28
Desórdenes en la Conducta.....	28
Perturbaciones Motoras.....	29
Aparición de la Deficiencia Mental.....	29
Principales Síndromes de la Deficiencia Mental.....	29
Parálisis Cerebral Infantil.....	35
Autismo.....	36
Educación Física Especial.....	36
Deporte para personas con Retardo Mental.....	39
Bases Legales.....	41
 III. MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de investigación.....	46
Población y Muestra.....	46

Instrumentos de Recolección de Datos.....	47
Validez de Instrumento.....	47
Recolección de Datos.....	48
IV. Análisis de los Resultados	54
V. La Propuesta	62
Presentación de la Propuesta	62
Justificación de la Protesta.....	62
Fundamentación de la Propuesta.....	63
Objetivos de la Propuesta.....	64
Administración de la propuesta.....	65
Factibilidad de la propuesta	65
Estructura de la propuesta	67
Fases de la propuesta.....	69
VI. Conclusiones y Recomendaciones.....	72
REFERENCIAS.....	74
ANEXOS.....	76

LISTA DE CUADROS

Cuadro	p.p.
Cuadro 1.....	49
Cuadro 2.....	49
Cuadro 3.....	49
Cuadro 4.....	49
Cuadro 5.....	50
Cuadro 6.....	50
Cuadro 7.....	50
Cuadro 8.....	50
Cuadro 9.....	51
Cuadro 10.....	51
Cuadro 11.....	51
Cuadro 12.....	52
Cuadro 13.....	52
Cuadro 14.....	52
Cuadro 15.....	52
Cuadro 16.....	53
Cuadro 17.....	53
Cuadro 18.....	53
Cuadro 19.....	68

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico	p.p.
Gráfico 1.....	54
Gráfico 2.....	54
Gráfico 3.....	55
Gráfico 4.....	55
Gráfico 5.....	55
Gráfico 6.....	56
Gráfico 7.....	56
Gráfico 8.....	56
Gráfico 9.....	57
Gráfico 10.....	57
Gráfico 11.....	57
Gráfico 12.....	58
Gráfico 13.....	58
Gráfico 14.....	58
Gráfico 15.....	59
Gráfico 16.....	59
Gráfico 17.....	59
Gráfico 18.....	60
Gráfico 19.....	60

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

Escuela de Natación Recreativa y Terapéutica para Individuos con Retardo Mental.

Una Propuesta para el Municipio Libertador del Estado Mérida.

Autor: Lic. Alirio J. Gavidia C.

Tutor: Dr. José R. Prado P.

Fecha: Septiembre 2006

RESUMEN

El propósito central de estudio, estuvo dirigido a proponer una escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el municipio Libertador del Estado Mérida – Venezuela. La investigación se realizó durante el año escolar 2005-2006. El estudio estuvo enmarcado dentro de la modalidad de proyecto factible apoyado en una investigación de campo de tipo descriptivo, el cual permitió determinar los beneficios que las actividades acuáticas les proporcionan a las personas con retardo mental. La población estuvo conformada por diez docentes de educación física que laboran en la modalidad de educación especial. Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario con preguntas enmarcadas en una escala tipo Likert, que permitió recoger la opinión de los docentes encuestados. Los datos se analizaron cuantitativamente mediante gráficos de tortas, los cuales arrojaron en un 63% que siempre las actividades pedagógicas, recreativas y terapéuticas aplicadas en la piscina van a ser beneficiosas para los individuos con retardo mental. De los resultados obtenidos se procedió a elaborar la propuesta de la escuela de natación recreativa y terapéutica. La importancia de este estudio radica en proponer actividades acuáticas para desarrollar las habilidades motoras en niños, niñas y adolescentes con retardo mental.

Descriptores: Natación Recreativa y Terapéutica, Retardo Mental, Institutos de Educación Especial

INTRODUCCIÓN

La aplicación del trabajo en el medio acuático para el individuo con retardo mental, constituye una de las expresiones más relevantes para lograr su desarrollo integral. Mediante estas actividades, el individuo estimula la motricidad en general permitiendo además su inclusión a las actividades que ofrece esta disciplina deportiva y a otras que benefician el desarrollo integral del practicante.

Uno de los beneficios más importantes que brinda la natación al individuo con retardo mental, es un desarrollo de la motricidad en general, mejorando entre otras cosas la coordinación y el desarrollo de su cuerpo en general.

Es evidente entonces que en la actualidad la natación recreativa y terapéutica puede tener connotaciones muy diversas, ofreciendo una multitud de ofertas. Pero para lograr una educación integral del individuo con retardo mental se debe establecer una mayor formación del profesional de la educación física en lo que respecta a la importancia de dominar el medio acuático; y por el otro lado la inclusión de las personas con necesidades educativas especiales a las actividades que la actual sociedad demanda.

Por lo anteriormente planteado, se hace necesario establecer como una de las características más significativas de la natación, la de poseer una dimensión universal en cuanto al desarrollo de la actividad física. Por otro lado a nivel social, el medio acuático para muchos profesionales de la educación física puede ofrecer programas con características y planteamientos novedosos para la formación integral de los individuos con retardo mental.

También es fundamental plantear que la natación recreativa y terapéutica busca brindarle a los profesionales del área, conocimientos básicos sobre el trabajo en el agua para lograr así una rehabilitación motora

eficaz de las personas con necesidades educativas especiales fundamentalmente en el área de retardo mental.

Por consiguiente, la finalidad de esta investigación radica en diseñar una propuesta de una escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el municipio Libertador del Estado Mérida-Venezuela.

Para una mejor comprensión del trabajo el mismo quedo estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I, referido al planteamiento del problema, objetivos, justificación y delimitaciones de la investigación.

El capítulo II, hace referencia al marco teórico, conformado por los antecedentes, las Bases teóricas y las bases legales de la investigación.

El capítulo III, hace énfasis al marco metodológico, constituido por el tipo de investigación, la población, muestra, instrumento de recolección de datos y validez del instrumento.

El capítulo IV, refiere al análisis de los resultados del diagnóstico realizado en el cual esta sustentada la propuesta y las conclusiones de dicho análisis.

El capítulo V, enfatiza la propuesta, en la que se describe su presentación, fundamentación, objetivos, estructura y factibilidad de la misma.

Por ultimo el capítulo VI, establece las conclusiones y recomendaciones que surgen de la investigación, culminando con las referencias bibliográficas y los anexos que apoyan lo expuesto en el trabajo en general.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Las dos ultimas décadas vividas en el terreno educativo han supuesto para la educación en general, un cambio trascendental, en este sentido se ha pasado del rechazo y aislamiento del alumno " diferente" al planteamiento de un proceso que favorezca su participación diaria activa en la vida educativa y social. Ya quedo atrás la imagen de una educación especial segregada, apartada y desvinculada incluso físicamente de la educación regular.

Es por ello que, en Venezuela hoy en día las personas en general y las que presentan necesidades educativas especiales deben ser integradas a la sociedad a través de proyectos y programas que les permitan participar activamente en el medio en que viven, por lo cual se deben tomar en consideración a todos los individuos sin discriminación alguna, indicando que todos tenemos los mismos deberes y derechos en esta sociedad actual.

Por tal motivo, se debe tener en cuenta entre otras cosas la necesidad latente de crear una escuela de natación adaptada para las personas con retardo mental, ya que la misma seria de gran importancia para atender a la población de individuos que presentan esta condición, como es el caso de los niños, niñas y jóvenes que se hallan en el Municipio Libertador del Estado Mérida, primordialmente en los Institutos de Educación Especial, ya que en los mismos, se encuentra una matricula elevada de alumnos con retardo mental que tienen potencial para desarrollar las actividades en el medio acuático.

Caso curioso, es que algunos de estos individuos, son atendidos por entrenadores en escuelas de natación en las que el personal tiene poca experiencia en lo referente a educación especial, lo ideal es dedicarles el

tiempo adecuado con personas capacitadas para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea el más adecuado en todos los niveles propuestos por ello, se desea llevar a cabo la creación de una escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida, la cual será el pilar fundamental que permitirá la creación de otras escuelas de natación para el Estado, permitiendo abrir el camino necesario que facilite la inclusión de estas personas a la sociedad, dándoles la oportunidad de incursionar en la práctica de la natación como actividad recreativa o terapéutica, lo que beneficiaría el desarrollo motor de estas personas especiales, además se estima que por medio de la creación de esta escuela se desarrollarán las habilidades natatorias de los alumnos que asistan a la misma, esto permitirá promover la creación de otras escuelas de natación para las personas en condición especial en el Estado Mérida, debido al impacto que pudiese tener esta actividad en el desarrollo integral de estos individuos.

De lo expuesto anteriormente surgen las siguientes Interrogantes:

¿Cuáles son los elementos que permitirán diseñar una escuela de natación para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida?

¿Cuál es el plan requerido para crear una escuela de natación para individuos con retardo mental en el municipio Libertador del Estado Mérida?

¿Cuáles serían las estrategias requeridas para crear una escuela de natación para individuos con retardo mental en el municipio Libertador del Estado Mérida?

¿Se desarrollarían las habilidades natatorias de los individuos con retardo mental en el Estado Mérida por medio de la creación de una escuela?

¿Es importante la creación de una escuela de natación para individuos con retardo mental en el municipio Libertador del Estado Mérida?

Sistema de Objetivos

General

-Proponer una escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida.

Específicos

- Diagnosticar los elementos que permitirán diseñar una escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida.

- Identificar los elementos que permitirán estructurar una escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el en el Municipio Libertador del Estado Mérida.

- Analizar los elementos que permitirán crear una escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el en el Municipio Libertador del Estado Mérida.

- Determinar la factibilidad en cuanto a la creación de una escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el en el Municipio Libertador del Estado Mérida.

- Crear una escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida.

Justificación de la Investigación

Es importante reseñar que muchas de las actividades físicas y algunos deportes implican un factor de riesgo para las personas con retardo mental, para lo cual lo conveniente sería optar por las actividades motrices menos riesgosas, sencillas y eficaces permitiendo un óptimo desarrollo de las capacidades físicas de estos individuos, tomando lo anterior la natación representa actualmente uno de los deportes más indicados para desarrollar efectivamente la motricidad gruesa de los sujetos, debido a que esta actividad involucra el mayor número de músculos durante la ejecución implicando menos riesgos durante su práctica al respecto (Orsatti, Luciano, 2004) señala lo siguiente.

La natación con los discapacitados mentales es mucho más que un deporte, es para ellos un relax general, que favorece el desarrollo a distintos niveles. A través de la natación el discapacitado mental puede ser llevado de manera lúdica (divertida) a saborear un éxito muy importante de experiencias positivas (influencia positiva del agua en el cuerpo, alegría y diversión en el agua, potencialización de la confianza en los propios medios, progresos en el desarrollo del yo).

Tomando en consideración lo anteriormente planteado, se quiere proponer la creación de una escuela de natación para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida, esta brindaría un gran beneficio a estas personas, que por mucho tiempo han sido desasistidas en este ámbito. Aunado a esto, es bien sabido que existen escuelas de natación para personas "convencionales" en las que se atiende a individuos con

retardo mental pero no se les asegura durante el proceso de enseñanza-aprendizaje lo más conveniente y útil para ellos, además lo ideal sería crear una escuela de natación recreativa y terapéutica adaptada a las condiciones de los individuos con retardo mental donde se cuente a su vez con personal capacitado para abordar a este sector de la población merideña, que permita por supuesto, ser atendido integralmente para lograr la verdadera inclusión de estos individuos a la sociedad.

Finalmente, este trabajo permitirá solventar los inconvenientes terapéuticos, recreativos y pedagógicos que se puedan presentar, haciendo uso de estrategias básicas para la creación de una escuela de natación para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida, logrando así una atención integral que hará factible el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje favoreciendo el desarrollo de nuevas estrategias de inclusión a través de esta importante disciplina deportiva.

www.bdigital.ula.ve

Delimitaciones

La presente investigación se contextualiza en el sector educativo abarcando la modalidad de educación especial específicamente en el área de retardo mental, en el Municipio Libertador del Estado Mérida, la misma se realizó durante el año 2005-2006 y se ejecuto con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las personas con necesidades educativas especiales en este sector. En lo teórico se circunscribe a proporcionar una escuela de natación recreativa y terapéutica que permita el desarrollo adecuado de las habilidades motrices en individuos con retardo mental con el propósito de obtener su desarrollo integral.

La temporalidad de la investigación se establece en el marco de la sociedad del conocimiento y de la educación de hoy y del futuro, con la idea ya expresada de que las actividades en el medio acuático para los individuos con retardo mental permitan afrontar los beneficios referidos a una educación para la vida, congruentes por supuesto con las transformaciones que a diario se presentan.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Algunos Investigadores han realizado estudios en lo referente a la creación de escuelas y centros deportivos ya que desde el punto de vista gerencial lo más viable para que se fortalezca el deporte es multiplicar sus frutos por medio de la expansión deportiva, como lo es en el caso de esta investigación que tiene por objetivo crear una escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el municipio Libertador del Estado Mérida, es por ello que se hace referencia a algunas de estas investigaciones.

Torres, (2003), confecciono un estudio titulado Propuesta Gerencial para la creación de una Escuela de Fútbol Menor en la comunidad de Santa Juana del Municipio Libertador del Estado Mérida, en el cual se describe como se llevo a cabo la investigación que estuvo enmarcada en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de tipo descriptiva, proponiendo solución a la problemática de la formación deportiva en el sistema educativo y se llevo a cabo en tres fases: En la primera se diagnostico la situación, en la segunda se determinaron los elementos gerenciales para el funcionamiento de una escuela de fútbol menor, y por ultimo se elaboro un plan de gerencia estratégica para la creación de una escuela de fútbol menor.

La muestra del estudio estuvo constituida por cinco docentes de las diferentes Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Libertador del Estado Mérida, a quienes se aplicó un cuestionario de 15 ítems, el instrumento de evaluación fue validado a través del juicio de expertos, posteriormente se

aplicó y el diagnóstico dio como resultado, que para la mayoría de los docentes encuestados las funciones que se realizan eran poco efectivas, ya que consideraban que en la organización no se cumplían las mismas, por falta de orientación y toma de decisiones, generando deficiencias en relación a la capacitación y actualización del personal, por lo que se propuso integrar a la comunidad, a los entrenadores e instituciones públicas y privadas.

Asimismo, Dugarte, (2005), desarrollo un estudio denominado Centro de Entrenamiento Deportivo de Fútbol Sala, para la Parroquia Justo Briceño del Estado Mérida. Dicho estudio estuvo enmarcado como un modelo holístico deductivo apoyado en una investigación de campo bajo el enfoque de proyecto factible; con una muestra conformada por 15 directivos y entrenadores deportivos de la Parroquia Justo Briceño del Estado Mérida.

El Investigador aplicó a la muestra una encuesta de 18 ítems conformadas por preguntas cerradas con cinco alternativas de respuestas. Del diagnóstico concluyo que no existe una planificación, organización ni dirección en lo relacionado al Fútbol Sala, lo que perjudica su crecimiento; además, señala que las organizaciones deportivas, en su mayoría, no disponen de los recursos materiales, técnicos y logísticos suficientes para mantenerse en el tiempo y poder desarrollar con eficiencia sus planes y programas.

Estudios realizados por Espinosa, M. (2003), evidencian que la actividad acuática en los niños con Síndrome de Down estimulan la coordinación motriz, y la tonificación muscular, mejorando las capacidades cardiorrespiratorias, reduciendo el contenido graso en su morfología, y ofreciendo posibilidades reales de aprendizaje motor e integración social, todas estas, características diferenciadoras y propias del síndrome de Down.

Lo cual indica que la práctica de la natación es muy favorable para las personas con retardo mental, ya que es bien sabido que el síndrome de Down se caracteriza por llevar asociado la condición de retardo mental.

Hernández, A. (s/f). Argumenta que las posibilidades de la rehabilitación en el agua son muy grandes, y abarcan a muchas patologías. Personas con parálisis cerebral, miopatías graves, incluso Autistas pueden beneficiarse de la práctica de la natación, eso sí, siempre bajo control médico, ha trabajado con los dos primeros grupos y ha comprobado importantes resultados a todos los niveles.

Lo expuesto por el autor nos lleva a pensar en la cantidad de beneficios que derivan de la actividad en el agua, lo que garantiza un mejor desarrollo motor en las personas con retardo mental.

Por todo lo anteriormente reseñado, se hace necesaria la creación de una escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida.

Bases Teóricas

Origen de la Natación

Hernández, Antonio (2003). Expone que el origen de la natación es ancestral y se tiene prueba de ello a través del estudio de las más antiguas civilizaciones. El dominio de la natación, del agua, forma parte de la adaptación humana desde que los primeros homínidos se transformaron en bípedos y dominaran la superficie terrestre. Ya entre los egipcios el arte de nadar era uno de los aspectos más elementales de la educación pública, así como el conocimiento de los beneficios terapéuticos del agua, lo cual quedó reflejado en algunos jeroglíficos que datan del 2500 antes de Cristo.

Sin embargo, el auge de esta actividad física decayó en la Edad Media, particularmente en Europa, cuando introducirse en el agua era relacionado con las enfermedades epidémicas que entonces azotaban. Pero esto cambió a partir del siglo XIX, y desde entonces la natación ha venido a ser una de las mejores actividades físicas, además de servir como terapia y método de supervivencia.

En la era moderna, la natación de competición se instituyó en Gran Bretaña a finales del siglo XVIII. La primera organización de este tipo fue la National Swimming Society, fundada en Londres en 1837. En 1869 se creó la Metropolitan Swimming Clubs Association, que después se convirtió en la Amateur Swimming Association (ASA).

Clasificación de los Estilos de Nado

Crol o Libre: en este estilo, uno de los brazos del nadador se mueve en el aire con la palma hacia abajo dispuesta a entrar en el agua, y el codo relajado, mientras el otro brazo avanza bajo el agua. Las piernas se mueven de acuerdo a lo que en los últimos años ha evolucionado como patada oscilante, un movimiento alternativo de las caderas arriba y abajo con las piernas relajadas, los pies hacia adentro y los dedos en punta. Por cada ciclo completo de brazos tienen lugar de dos a ocho patadas oscilantes. En este estilo es muy importante respirar de modo adecuado. Se puede tomar una respiración completa por cada ciclo de los brazos, inhalando por la boca al girar la cabeza a un lado cuando pasa el brazo y exhalando después bajo el agua cuando el brazo avanza de nuevo.

Braza o Pecho: en este estilo, el nadador flota boca abajo, con los brazos apuntando al frente, las palmas vueltas, y ejecuta la

siguiente secuencia de movimientos horizontales: se abren los brazos hacia atrás hasta quedar en línea con los hombros, siempre encima o debajo de la superficie del agua. Se encogen las piernas para aproximarlas al cuerpo, con las rodillas y los dedos de los pies hacia afuera, y luego se estiran con un impulso al tiempo que los brazos vuelven al punto de partida, momento en el cual comienza de nuevo todo el ciclo. El nadador exhala debajo del agua. Las brazadas deben ser laterales, no verticales. Éste es un punto muy importante y debatido en la natación de competición.

Mariposa o Delfin: en la variante de braza conocida como mariposa, ambos brazos se llevan juntos al frente por encima del agua y luego hacia atrás al mismo tiempo. El movimiento de los brazos es continuo y siempre va acompañado de un movimiento ondulante de las caderas. La patada, llamada de delfín, es un movimiento descendente y brusco de los pies juntos.

Espalda: este estilo es similar al crol, pero el nadador flota con la espalda en el agua. La secuencia de movimientos es alternativa: un brazo en el aire con la palma de la mano hacia afuera saliendo de debajo de la pierna, mientras el otro impulsa el cuerpo en el agua. También se utiliza aquí la patada oscilante.

La natación es de gran importancia para todos los seres humanos, ya que es considerado uno de los deportes más completos debido a la gran cantidad de músculos que se activan durante la ejecución de los diferentes estilos, por ello es necesario crear escuelas de natación adaptadas para personas con necesidades educativas especiales, y en específico para los individuos con retardo mental.

Retardo Mental

Según la Asociación Americana de Retardo Mental(1992), el Retardo Mental se refiere a diferencias sustanciales en el funcionamiento actual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente por debajo del promedio que existe simultáneamente con limitaciones relacionadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas aplicadas: comunicación, autocuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, manejo de comunidad, autoconducción, salud, seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo. El Retardo Mental se manifiesta antes de los 18 años".

Teniendo en cuenta lo expuesto por el autor, se tomara como referencia el concepto de retardo mental como se explica en el párrafo anterior.

Vanina, Laura(s/f), afirma que el retardo mental comprende una amplia serie de trastornos que pueden estar determinados por muchos factores de naturaleza biológica, psicológica o social. Este concepto del retardo mental como consecuencia de una amplia serie de causas tiene particular importancia al considerar de qué servicios debe disponerse."

Retardo Mental

Según Becchi, María, (2004), Se clasifican de acuerdo al nivel intelectual:

- **Retardo mental leve** (coeficiente intelectual -C.I.- entre 55-70)
- **Retardo mental moderado** (C.I. entre 40-55)
- **Retardo mental severo** (C.I. entre 25-40)
- **Retardo mental profundo** (C.I. menor de 25)

Retardo mental leve (coeficiente intelectual -C.I.- entre 55-70). Son niños independientes, pero presentan deficiencias en el área sensoriomotriz.

El bebé con debilidad mental suele ser muy tranquilo - en ocasiones, demasiado-, lo que puede inquietar ya desde un principio a las personas que lo tienen a su cuidado. Es capaz de sonreír, conseguir los movimientos oculares adecuados y mirar con atención, al menos en apariencia. Puede desarrollar aptitudes sociales, de relación y de comunicación, presentando un mínimo retardo sensoriomotor. Las diferencias con el niño normal son poco notables durante los primeros años de su evolución, pero es en el inicio de la escolaridad cuando los padres comienzan a apreciar las diferencias existentes a través de las dificultades que el niño presenta. El niño mantiene las habilidades sociales y de comunicación durante la escolarización preescolar.

No se aprecian diferencias significativas en la coordinación general ni en la coordinación específica óculo-manual; tampoco en los trastornos de la lateralidad.

En cambio, el equilibrio en relación con los trastornos posturales, la orientación espacio-temporal y las adaptaciones a un ritmo (especialmente precisión-rapidez) suelen ser dificultosos.

Retardo mental moderado (C.I. entre 40-55). Los niños con retardo mental moderado pueden beneficiarse de los entrenamientos para la adquisición de los hábitos. Llegan a hablar y aprenden a comunicarse de formas diversas, aunque les es difícil expresarse con palabras y utilizar formulaciones verbales correctas. Su vocabulario es limitado, pobre y escaso; pero en

ocasiones, cuando el ambiente es suficientemente acogedor y sugerente, el niño puede ampliar sus conocimientos de lenguaje y expresión hasta extremos realmente sorprendentes. La estimulación ambiental que recibe, especialmente durante el primer tiempo de vida, le posibilitará una evolución más o menos favorable.

La estructura de su lenguaje hablado es semejante a la que correspondería a etapas anteriores del desarrollo en el niño normal. La evolución del desarrollo psicomotor es variable, pero frecuentemente está alterado.

En condiciones favorables, y con un entrenamiento previo, pueden conseguir automantenerse con trabajos semicualificados o no cualificados. Están capacitados para trabajar en un marco de talleres protegidos o formación profesional.

Retardo mental severo (C.I. entre 25-40)

Este retardo se evidencia ya en las primeras semanas de vida, aunque los niños afectados no presenten características morfológicas especiales (excepto los mongólicos). Su desarrollo físico es generalmente normal en peso y estatura; no obstante, muestran, por lo general, una total hipotonía abdominal y, consecuentemente, leves deformaciones torácicas con frecuentes escoliosis. Suelen tener insuficiencia respiratoria (respiración corta y bucal) y posibilidad de apnea (suspensión transitoria de la respiración).

Como conductas motrices alteradas están la marcha, el equilibrio, la coordinación dinámica y grandes dificultades de relajación.

La mayoría de ellos tienen considerables dificultades en la coordinación de movimientos, con defectuoso control de la respiración y de los órganos de

fonación. La lengua y los labios carecen de necesaria movilidad, la articulación de los fonemas es errónea o débil. Están incapacitados para emitir cierto número de sonidos, en especial algunas consonantes. Para llegar a la palabra, deben vencer su incapacidad de seguir un ritmo variado. Consiguen hablar y aprenden a comunicarse, pero no pueden desarrollar el lenguaje escrito.

Consiguen desarrollar actitudes mínimas de autoprotección frente a los peligros más comunes, siempre que hayan podido beneficiarse de un ambiente propicio. Podrán realizar trabajos mecánicos y manuales simples bajo control.

Retardo mental profundo (C.I. menor de 25)

Los retardados profundos suelen presentar algún tipo de malformaciones cefálicas o faciales. Normalmente, el origen de estos déficits es de tipo orgánico, y su etiología es conocida. Generalmente es causado por enfermedades neurológicas identificables, que justifican su retardo.

Este estado se caracteriza por la persistencia de los reflejos primitivos, con una falta de maduración. Se sabe muy poco acerca de sus actividades psíquicas, pero no por ello hay que negar su existencia.

Durante los primeros años, y hasta la edad escolar, los niños afectados por este déficit desarrollan una mínima capacidad de funcionamiento sensoriomotor. En algunos casos pueden adquirir los mecanismos motores elementales, una exigua capacidad de aprendizaje, y conseguir relaciones afectivas simples durante el período de la escolaridad. En otros, no se alcanza este grado mínimo de desarrollo, y necesitan permanentemente ser atendidos, con cuidados maternos y si es preciso, incluso de enfermería.

Pueden responder a los entrenamientos básicos, pero no en lo que se refiere

a desenvolverse por sí mismos. En la adultez, necesitarán igualmente cuidados y protección, pero pueden ser capaces de desarrollar algún aspecto muy primitivo del lenguaje y conseguir, aunque de forma muy precaria, un grado mínimo de autodefensa.

Lesión Cerebral

Vanina, L. (s/f),

Las expresiones lesión cerebral, herida cerebral, lesión neurológica y defecto orgánico se refieren todas a un estado en el cual las células del cerebro han sido destruidas o dañadas hasta un punto en que el desempeño del individuo queda en cierto modo disminuído. La lesión puede estar limitada a áreas específicas del cerebro o puede estar difundida. Cuando la lesión está localizada puede afectar solamente las funciones reguladas por esa parte del cerebro. Si la lesión está difundida, puede causar una disminución en muchas áreas del aprendizaje y del comportamiento.

Esquemas de Conducta Asociados con las Lesiones Cerebrales.

“Si bien ninguna constelación de esquemas de conducta pueden ser identificada como perteneciente a determinado grupo de retardados, se encuentran características coincidentes entre algunos grupos. Características comúnmente asociadas a la lesión cerebral son:

Perturbaciones Preceptúales

Los test para el diagnóstico y la observación del maestro revela que el niño tiene dificultad para abarcar una totalidad. Es propenso a prestar atención a los detalles secundarios y no puede verlos en relación con el conjunto.

Frecuentemente experimenta confusión al separar primeros y segundos planos. Debido a su incapacidad para captar los detalles importantes, y para ignorar los que no tienen importancia, el niño responde a todo con igual intensidad. Las imágenes de los objetos que lo rodean son pobremente percibidas: los dibujos muestran distorsiones y desorganización. El niño puede tener dificultades para copiar una figura con el juego de mosaicos u otro semejante, porque no puede percibir el ordenamiento.

Desórdenes en el Pensamiento

Los desórdenes en el pensamiento se manifiestan en que el niño ve las cosas relaciones inusitadas. En vez de clasificar los objetos de acuerdo con algún detalle insignificante o secundario. El niño con una lesión cerebral tiende a ver relaciones insólitas y a basar sus respuestas apoyándose en situaciones hipotéticas o imaginarias. Al niño le resulta difícil ver su mundo en su verdadera perspectiva.

Desórdenes en la Conducta

Un niño puede sufrir una lesión orgánica y desempeñarse de una manera completamente diferente de la que generalmente suele asociarse con lo orgánico. Los siguientes desórdenes del comportamiento acompañan con frecuencia a las lesiones cerebrales: hiperactividad, distracción, perseverancia, inestabilidad emocional, conducta imprevisible y generalmente respuestas inseguras. El comportamiento incongruente se revela en los cambios repentinos que van desde la participación y la resistencia hasta la hiperactividad y la ansiedad. Equivocarse en reconocer esos síntomas como problemas que el niño es incapaz de gobernar puede provocarle graves desórdenes emotivos."

Perturbaciones Motoras

”La postura y el movimiento revelan falta de precisión y de control. El niño puede parecer torpe y ser incapaz de participar en actividades físicas de los niños de un grupo de su edad. Las perturbaciones del ritmo y la lateralidad se advierte en la incapacidad para saltar, brincar en un pie, balancearse o arrojar y agarrar una pelota. Las perturbaciones motoras pueden ir desde los desordenes de poca importancia hasta los graves de importancia asociadas con la parálisis cerebral.”

Aparición del Retardo Mental

En cualquiera de las tres fases, prenatal, perinatal y postnatal se puede cambiar a deficiente o lesionarse el cerebro del niño.

Principales Síndromes de la Deficiencia Mental

“Los síndromes y enfermedades más frecuentes y conocidos que producen deficiencia mental son:

Gargolismo o Enfermedad de Huler

Es la más común de las enfermedades del grupo de las lipidosis. Se caracteriza por la acumulación de material adventicio que contiene gran cantidad de lípidos , colesterol y fosfolípidos , produciéndose la degeneración del tejido nervioso.

Los signos más habituales que presentan los que la padecen son :

- Estatura corta.
- Cuello corto.
- Cabeza dolicocefala y pelo tosco.

- Cifosis lumbar.
- Contracturas en flexión y limitaciones en el movimiento articular .
- Presistente destilación nasal .
- Manos en garra.
- Deficiencia mental severa y profunda .

Enfermedad de Tay - Sachs

Se encuentra en el gran grupo de las lipidosis , consiste en la acumulación lípidos y gangliósidos en el Sistema Nervioso Central .

Los signos más frecuentes son :

- Laxitud .
- Progresiva apatía .
- Deterioro mental .
 - Convulsiones
 - Espasticidad .
- Debilidad motora progresiva .

Enfermedad de Neiman - Pick

Pertenece al grupo de las lipidosis . Consiste en la acumulación de esfingomielina y colesterol en la sustancia gris .

Se caracteriza por :

- Epilepsia .
- Cierta ceguera .
- Debilidad mental severa .

Efermedad de Gaucher

Suele presentar por acúmulo de sustancias como lípidos , gangliósidos , etc , en el cerebro , destruyendo parcialmente las células nerviosas .

Se caracteriza por :

- Debilidad mental profunda .
- Alteraciones nerviosas .
- Parálisis .
- Convulsiones y espasticidad .

Fenilcetonuria

Se produce por la existencia de un defecto en el metabolismo de la fenilalanina , producido por la ausencia de una enzima , dando lugar a la acumulación de fenilalanina en los líquidos corporales (sangre) y eliminación por la orina de ácido fenilpirúvico .

Aparece en uno por cada 15.000 nacimientos . Tiene buen pronóstico y tratamiento , si el diagnóstico se realiza en las 2-3 primeras semanas de vida .

Presentan las siguientes características :

- Epilepsia .
- Hiprereflexia .
- Color claro del cabello .
- Temblores .
- Retraso mental profundo .

Síndrome de Down

Se produce por una trisomía en el par genético 21 (un cromosoma de más) . Está en el grupo de las cromosopatías . Produce el mayor número de deficientes profundos .

Se. caracteriza por :

- Debilidad mental .
- Labio leporino .
- Epicanto (ojos hinchados) .
- Cuello corto .
- Dedos cortos .
- Hipotonía muscular .
- Alteraciones óseas y cardíacas .
- Tendencia a la obesidad .
- Lengua voluminosa .

- Talla corta .

Síndrome del Maullido del Gato

Es una alteración cromosómica , en el par 5 , por la pérdida del brazo corto en uno de ellos .

Se caracteriza por :

- Microcefalia .
- Implantación baja del pabellón auricular .
- Retraso mental severo .
- Malformaciones cardíacas .
- Pliegue palmar único .
- Grito que se asemeja al maullido de los gatos .

Síndrome de Edwards

Se encuadra en las cromosopatías , producida por la trisomía (un cromosoma de más)

en el par 16-18 .

Presentan las siguientes características :

- Labio superior corto .
- Boca pequeña .
- Cardiopatías .

- Agenesia del cuerpo calloso .
- Retraso mental severo y profundo .
- Prominencia del talón (pies en mecedora).

Síndrome de Patau

Es una alteración cromosómica , producida por una trisomía en el par 13-15 .

se caracteriza por :

- Malformaciones oculares
- Malformaciones cerebrales
- Retraso psicomotor grave -
- Labio leporino
- Malformaciones cardíacas

Síndrome de Turner

Es una alteración cromosómica , que consiste en la falta de un cromosoma sexual (X O) .

Se caracteriza por :

- Talla corta .
- Pliegues cutáneos en el cuello .
- Ligeramente retraso mental .

- Tórax ancho y excavado .
- Implantación baja del cabello .
- Ausencia estrógenos .
- Mamas pequeñas y separadas .
- Cuello grueso .
- Infantilismo sexual .

Síndrome de Klinefelter

Presentan las siguientes características :

- Retraso mental.
- Alteraciones psicológicas.
- Ginecomastia.
- Alteraciones sexuales.

Parálisis Cerebral Infantil

Constituye un conjunto de síndromes neurológicos o encefalopatías, que producen lesiones y alteraciones en el individuo irreversibles, y que van a originar distintas manifestaciones clínicas , dependiendo del lugar y forma de producirse la lesión cerebral o neurológica.

Se distinguen tres formas : espástica, atetósica, cerebelosa. El cuadro clínico general consiste en: espasticidad(66%), atetosis (19%) , ataxia (8%), rigidez

y temblor , convulsiones , puede aparecer deficiencia mental o no, dependiendo de la lesión.”

Autismo

El autismo no es una enfermedad, sino más bien un desorden del desarrollo de las funciones del cerebro. Las personas con autismo clásico muestran tres tipos de síntomas: interacción social limitada, problemas con la comunicación verbal y no verbal y con la imaginación, y actividades e intereses limitados o poco usuales. Los síntomas de autismo usualmente aparecen durante los primeros tres años de la niñez y continúan a través de toda la vida. Aunque no hay cura, el cuidado apropiado puede promover un desarrollo relativamente normal y reducir los comportamientos no deseables. Las personas con autismo tienen un largo de vida normal.

Al individuo con retardo mental se le deben asignar personas capacitadas para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea el más conveniente, por lo cual, en esta investigación referida a la creación de una escuela de natación para individuos con retardo mental, es de mucha utilidad tomar los principios básicos de la Educación Física Especial, ya que de esta manera se puede facilitar el proceso para quienes tienen que ver de una u otra forma con la enseñanza del deporte especial o sus afines.

Educación Física Especial

Es una rama de la educación física, que como su nombre lo indica esta referida a la educación y formación del cuerpo humano, teniendo en cuenta los factores biológicos, psicológicos y sociales del individuo, al igual que en la educación convencional, pero en este caso aplicada a sujetos en condiciones especiales, en donde se

adaptan las estrategias y se ponen en práctica dependiendo de la condición del mismo.

La Educación Física Especial atiende a la persona con discapacidad en el ámbito laboral, asistencial educativo y social, contribuye con otras áreas al desarrollo de la persona en su integridad, trabajando con sus capacidades remanentes y permitiendo incorporar la deficiencia a su estructura mental y física

Campo Asistencial

En este campo encontramos aquellas instituciones (hospitales-clínicas) donde se atiende a la persona en primera instancia, en este caso llamado "paciente" que puede presentar una deficiencia física o mental de origen congénito o adquirida en forma temporal o permanente y cuya situación puede ser leve o severa.

En dicho ámbito se realizará el diagnóstico, tratamiento y posterior rehabilitación comprendida como la acción coordinada de un conjunto de medidas médicas, sociales, educativas y profesionales para preparar o readaptar al individuo, con el objeto de que alcance la mayor proporción posible de capacidad funcional en los aspectos físico, mental, social y laboral.

El Equipo Interdisciplinario

El trabajo en equipo es necesario debido a que cada uno de los especialistas aplica estrategias diferentes dependiendo del área que les concierna, pero todos deben ponerse de acuerdo en que lo importante es la formación integral del individuo con retardo mental.

El trabajo en equipo resulta un proceso dinámico, cuando los esfuerzos individuales son coordinados hacia un propósito por un miembro específico del grupo.

”Los integrantes del equipo pueden variar según el tipo de patologías y secuelas a rehabilitar.

Son considerados integrantes del equipo los siguientes profesionales:

1. Médico especialista en medicina física y rehabilitación
2. Asistente Social
3. Enfermero
4. Fonoaudiólogo
5. Kinesiólogo / Terapista Físico / Fisioterapeuta
6. Musicoterapia
7. Ortesis y Prótesis
8. Profesor de Educación Física
9. Psicólogo
10. Terapista Ocupacional”

La investigación ha demostrado que el nivel de funcionamiento mental puede rebajarse o acelerarse por factores ambientales. Un diagnóstico de retardo mental en un momento dado no significa necesariamente que la condición es permanente. Los cambios que se producen en el nivel de necesidad de realización no suponen un cambio en el potencial intelectual,

pero pueden ser consecuencia de una mejor adaptación, de la corrección de incapacidades específicas, de la disminución de tensión, o de otras situaciones que estimulan una mejor utilización de las capacidades del niño.

Deporte para personas con retardo mental

Deporte en Rehabilitación

La utilización del deporte puede dar respuesta a diferentes necesidades: Terapéuticas, Educativas, Recreativas y Competitivas. De esta forma podemos clasificar al deporte en:

Deporte Terapéutico: Es el que se realiza para lograr disminuir o corregir alteraciones físicas, psíquicas o sensoriales, comprometiendo en su ejecución especialmente la discapacidad.

Deporte Educativo: Es el que se practica en instituciones que tienen como fin la educación integral del alumno. Trata de resaltar la capacidad motriz, no interviniendo en la discapacidad.

Deporte Recreativo: Intenta capacitar a una persona para que incorpore el deporte dentro de las actividades que programe en su tiempo libre.

Deporte Competitivo: Dentro del programa que ofrece Olimpiadas Especiales Argentina, toda persona con discapacidad mental podrá acceder a participar en deportes en forma competitiva en muchos deportes que se describen en otro apartado.”...

Es de suma importancia tener en cuenta la discapacidad de los individuos, para poder aplicar las diferentes estrategias requeridas y desarrollar la motricidad en los sujetos que presentan

retardo mental. Debido a que algunas de las actividades físicas son contraproducentes para ellos por el peligro que representan.

Muchas de las actividades físicas y algunos deportes implican un factor de riesgo para las personas con retardo mental, por lo cual lo más conveniente es optar por las actividades motrices menos riesgosas y más eficaces, para el óptimo desarrollo de las habilidades motoras y las capacidades físicas de los individuos, siendo la natación uno de los deportes más indicados para desarrollar efectivamente la motricidad de los individuos, debido a que esta involucra el mayor número de músculos durante una ejecución e implica menos riesgos durante su práctica controlada por personas capacitadas.

www.bdigital.ula.ve

Bases Legales

Es bien sabido que el derecho a la educación y al deporte lo tenemos todos y cada uno de los seres que habitamos en este país, así lo refleja la Constitución Nacional de la Republica Bolivariana de Venezuela del 24 de Marzo de 2000 en el capítulo VI en lo referente a los derechos culturales y educativos.

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

De más esta decir que el proceso educativo es un deber y un derecho constitucional del que todo ciudadano debe formar parte en una sociedad en crecimiento, por lo cual debe ponerse en práctica el mismo.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, Vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las Instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentran privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo...

Además como está expuesto en el artículo 111 de la constitución todos tenemos derecho al deporte.

Artículo 111. Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta

competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley...

Quiere decir que tanto la educación como el deporte son necesarios para la formación integral del ser humano y la ley establece que ambos deben aplicarse como deber constitucional en los institutos de educación pública y privada, sin ningún tipo de discriminación con el alumnado cual sea el caso.

Según lo expuesto en la constitución los individuos con retardo mental están en el mismo derecho que cualquier otro ser humano de recibir la formación integral requerida para su desarrollo como individuos y ciudadanos. Por lo cual el papel fundamental de la aplicación de la educación física en su formación, es esencial para el crecimiento en todos los ámbitos.

El interés primordial de este estudio no es más que el de adaptar el proceso de formación integral a las condiciones de quienes lo reciben, como se presenta en los individuos con retardo mental en lo referente al desarrollo deportivo, además esta investigación se encuentra en conformidad con las leyes expuestas en la Constitución Nacional en lo concerniente a los deberes y derechos educativos.

Lo antes mencionado también está apoyado en la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento.

Ley orgánica de Educación Título I

Artículo 3º. La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad

democrática, justa y libre basada en familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo...

Artículo 6º. Todos tienen derecho a recibir una educación conforme a sus aptitudes y aspiraciones, adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de la raza, el sexo, del credo, la posición económica y social o de cualquier otra naturaleza...

Artículo 12. Se declaran obligatorios la educación física y el deporte en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. El Ejecutivo Nacional promoverá su difusión y práctica en todas las comunidades de la nación y establecerá las peculiaridades y excepciones relativas a los sujetos de la educación especial y de adultos.

En lo referente a la educación especial en el capítulo VI se expone:

Artículo 32. La educación especial tiene como objetivo atender en forma diferenciada, por métodos y recursos especializados, aquellas personas cuyas características físicas, intelectuales o emocionales comprobadas sean de tal naturaleza y grado, que les impida adaptarse y progresar a través de los programas diseñados para los diferentes niveles del sistema educativo...

Lo cual indica que la creación de una escuela de natación para individuos con retardo mental en el Estado Mérida es necesaria para aplicar lo métodos adecuados y esta en conformidad con las leyes.

Artículo 33. La educación especial estará orientada hacia el logro del máximo desarrollo del individuo con necesidades

especiales, apoyándose más en sus posibilidades que en sus limitaciones y proporcionará la adquisición de habilidades y destrezas que le capaciten para alcanzar la realización de sí mismo y la independencia personal, facilitando su incorporación a la vida de la comunidad y su contribución al progreso general del país.

En el capítulo IV del reglamento de educación especial se refiere:

Artículo 30. A los fines del cumplimiento de lo dispuesto en los artículos 3º y 32 de la Ley Orgánica de Educación, la modalidad de educación especial estará destinada a la atención de los niños y jóvenes que presenten alteraciones del desarrollo, dificultades para el aprendizaje, deficiencias sensoriales, trastornos emocionales y de la comunicación, parálisis cerebral, impedimentos motores, retardo mental o impedimentos múltiples...

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se presenta una descripción del procedimiento metodológico empleado, la especificación de la investigación, la selección de la muestra, así como también se explican los procedimientos para la elaboración, validación y determinación de la confiabilidad del instrumento de recolección de la información, técnica de recolección de datos y el tratamiento estadístico utilizado.

Tipo de Investigación

En razón de que el presente estudio se orienta a proponer una escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida, el mismo se enmarca en la modalidad de proyecto factible ya que la investigación esta dirigida a resolver una problemática social latente. Al respecto, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2003), señala que el proyecto factible tiene la finalidad primordial de “elaborar y desarrollar una propuesta, un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de un grupo social” (p.16)

El estudio se apoyó en una investigación de campo de tipo descriptivo ya que se realizó un diagnóstico que sustenta la propuesta y en el mismo se recogieron datos directamente de la realidad existente.

Población y Muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por docentes de educación Física de diez Institutos de Educación Especial del Estado Mérida.

La muestra del presente estudio estuvo conformada por diez docentes de Educación Física pertenecientes a los Institutos que atienden alumnos con retardo mental en el municipio Libertador del Estado Mérida Venezuela.

Instrumentos de Recolección de Datos

- Para la presente investigación se aplicó un cuestionario a los diez docentes seleccionados en los Institutos de Educación Especial del Estado Mérida, el cual consistió en responder 18 ítems referidos a que tan beneficiosas podrían ser las actividades en el medio acuático para los individuos con retardo mental si participaran en una escuela de natación recreativa y terapéutica adaptada a sus condiciones.

Validez del Instrumento

El instrumento que se aplicó para diagnosticar la creación de una escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida, fue validado por cuatro expertos en el área, los cuales son docentes de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de los Andes, específicamente del Departamento de Educación Física, además actualmente tres de ellos están realizando estudios de Doctorado en dicha universidad, lo que le da mayor relevancia a la validez del instrumento.

Los resultados obtenidos permitieron determinar la importancia de crear una escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida, debido a que los docentes encuestados opinaron en su mayoría, que al crear una escuela de natación recreativa y terapéutica los alumnos siempre saldrían beneficiados en diversos aspectos lúdicos, recreativos, motores, en la formación de valores y elevación del autoestima.

Recolección de Datos

Después de evaluar los Ítems, los cuales están constituidos por dieciocho preguntas, se procedió a recolectar la siguiente información.

Ítem 1

¿Las actividades recreativas en la piscina le permiten al individuo con retardo mental satisfacción personal?

Cuadro 1

Los sujetos encuestados respondieron de la siguiente forma:

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ítem 1	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre

Ítem 2

¿La creación de una escuela de natación adaptada, transmitirá alegrías al individuo con retardo mental?

Los sujetos encuestados respondieron de la siguiente forma:

Cuadro 2

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ítem 2	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre

Ítem 3

¿Por medio de actividades lúdicas en la piscina el individuo con retardo mental se siente en un espacio de libertad?

Los sujetos encuestados respondieron de la siguiente forma:

Cuadro 3

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ítem 3	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre

Ítem 4

¿Consideras que los juegos dirigidos en el agua pueden ayudar a que los individuos con retardo mental se interesen por la natación?

Los sujetos encuestados respondieron de la siguiente forma:

Cuadro 4

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ítem 4	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre

Ítem 5

¿La autonomía de un individuo con retardo mental se puede mejorar mediante actividades recreativas en la piscina?

Los sujetos encuestados respondieron de la siguiente forma:

Cuadro 5

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ítem 5	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre

Ítem 6

¿Crees que por medio de la práctica de la natación recreativa y terapéutica se logra el desarrollo integral del individuo con retardo mental?

Los sujetos encuestados respondieron de la siguiente forma:

Cuadro 6

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ítem 6	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre

Ítem 7

¿La práctica de la natación puede mejorar la formación de valores en el individuo con retardo mental?

Los sujetos encuestados respondieron de la siguiente forma:

Cuadro 7

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ítem 7	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Rara vez	Casi siempre

Ítem 8

¿Las actividades recreativas en la piscina, desarrollan en el individuo con retardo mental aptitudes físicas?

Los sujetos encuestados respondieron de la siguiente forma:

Cuadro 8

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ítem 8	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre

Ítem 9

¿La natación es un medio de inclusión del escolar con retardo mental?

Los sujetos encuestados respondieron de la siguiente forma:

Cuadro 9

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ítem 9	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre

Ítem 10

¿Consideras que un medio para desarrollar las habilidades motrices en el individuo con retardo mental es la natación como actividad recreativa y terapéutica?

Los sujetos encuestados respondieron de la siguiente forma:

Cuadro 10

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ítem 10	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre

Ítem 11

¿Las actividades lúdicas en la piscina, conllevan a que un individuo con retardo mental desarrolle su cuerpo?

Los sujetos encuestados respondieron de la siguiente forma:

Cuadro 11

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ítem 11	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas Veces	Siempre	Siempre

Ítem 12

¿Crees que la expresión corporal de un individuo con retardo mental se puede mejorar por medio de actividades recreativas en el agua?

Los sujetos encuestados respondieron de la siguiente forma:

Cuadro 12

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ítem 12	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Algunas veces	Casi Siempre	Rara vez	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre

Ítem 13

¿Los juegos dirigidos dentro de la piscina pueden ayudar al individuo con retardo mental a conocer sus posibilidades y logros?

Los sujetos encuestados respondieron de la siguiente forma:

Cuadro 13

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ítem 13	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre

Ítem 14

¿La actividad física en el agua puede mejorar el tono muscular de un individuo con retardo mental?

Los sujetos encuestados respondieron de la siguiente forma:

Cuadro 14

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ítem 14	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Casi Siempre

Ítem 15

¿Crees que las actividades terapéuticas en el agua pueden ayudar a lograr la relajación muscular de los individuos con retardo mental?

Los sujetos encuestados respondieron de la siguiente forma:

Cuadro 15

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ítem 15	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre

Ítem 16

¿Consideras que las actividades en la Piscina y el compartir con otras personas, pueden ayudar al individuo con retardo mental a tener respeto por si mismos y por sus compañeros?

Los sujetos encuestados respondieron de la siguiente forma:

Cuadro 16

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ítem 16	Siempre	Rara vez	Casi Siempre	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Siempre

Ítem 17

¿La integración de los individuos con retardo mental a actividades recreativas grupales en el agua, les permiten a estos escolares tener actitudes de cooperación, compañerismo y solidaridad?

Los sujetos encuestados respondieron de la siguiente forma:

Cuadro 17

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ítem 17	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Casi Siempre

☐ **Ítem 18** ¿Crees que al integrar al individuo con retardo mental a actividades recreativas en la piscina, se elevará su autoestima y así alcanzará las metas propuestas?

Los sujetos encuestados respondieron de la siguiente forma:

Cuadro 18

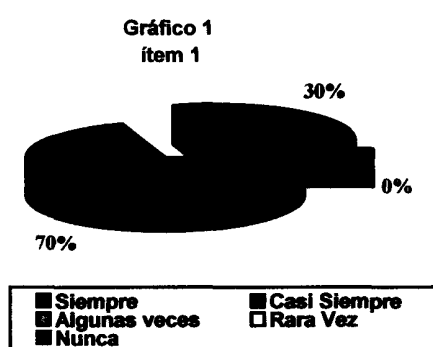
Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ítem 18	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Luego de recolectar la información respectiva se procedió a realizar el análisis de los resultados el cual arrojo los siguientes datos:

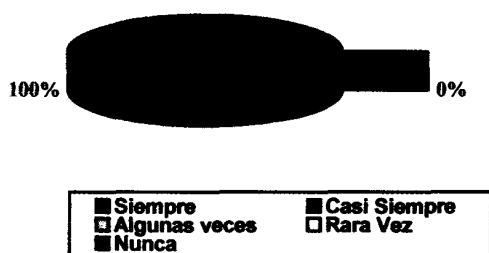


Con respecto a si las actividades recreativas en la piscina le permiten al individuo con retardo mental satisfacción personal un 70% de encuestados respondió que siempre, y el 30% restante respondió que casi siempre, quedando el resto de alternativas representadas por el 0%, lo cual indica que con la creación de la escuela de natación se mejorara la satisfacción personal de los niños, niñas y jóvenes que asistan a la misma.



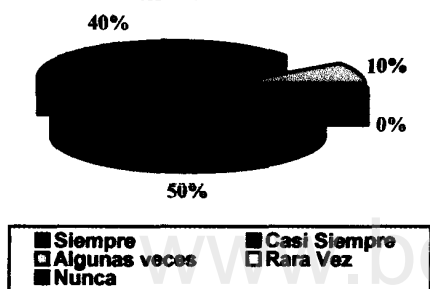
Con respecto a si la creación de una escuela de natación adaptada, transmitirá alegrías al individuo con retardo mental un 90% de encuestados respondió que siempre, y el 10% restante respondió que casi siempre, quedando el resto de alternativas representadas por el 0%, lo cual indica que la creación de la escuela de natación es beneficiosa para mantener a los alumnos en un estado agradable.

Gráfico 3
ítem 3



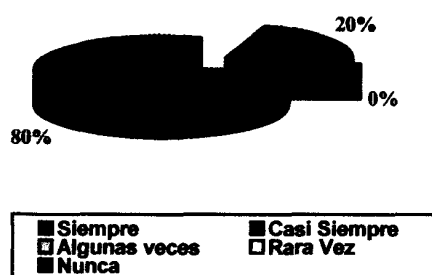
Con respecto a que por medio de las actividades lúdicas en la piscina el individuo con retardo mental se siente en un espacio de libertad un 100% de encuestados respondió que siempre, quedando el resto de alternativas representadas por el 0%, lo cual indica que la creación de la escuela de natación generara un espacio de libertad en los individuos con retardo mental.

Gráfico 4
ítem 4

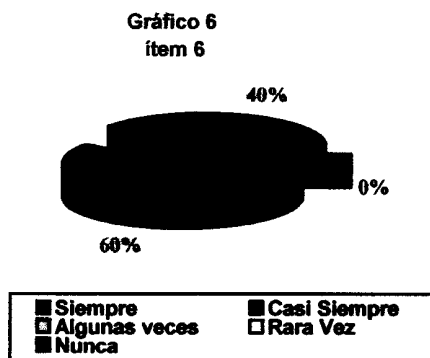


Con respecto a si los juegos dirigidos en el agua pueden ayudar a que los individuos con retardo mental se interesen por la natación un 50% de los encuestados respondió que siempre, un 40% respondió que casi siempre y un 10% respondió que algunas veces, quedando el resto de alternativas representadas por el 0% lo cual indica que con los juegos y actividades lúdicas en el agua los individuos con retardo mental se sentirán motivados y alegres.

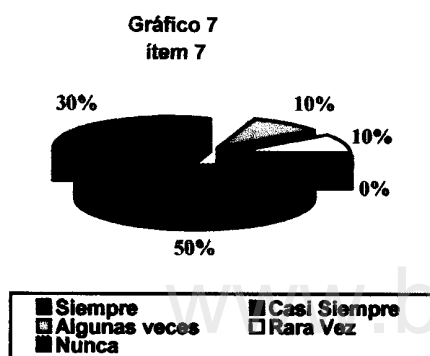
Gráfico 5
ítem 5



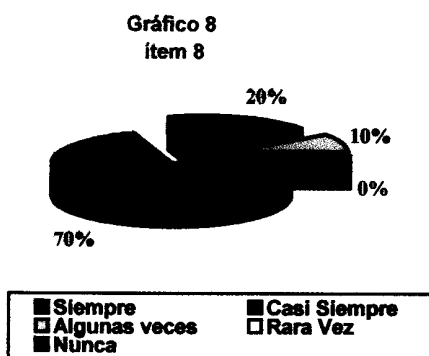
Con respecto a si la autonomía de un individuo con retardo mental se puede mejorar mediante actividades recreativas en la piscina un 80% de encuestados respondió que siempre y un 20% que casi siempre, quedando el resto de alternativas representadas por el 0% lo cual indica que la creación de la escuela de natación permitirá que los individuos con retardo mental se sientan capaces de realizar actividades con mayor seguridad en si mismos.



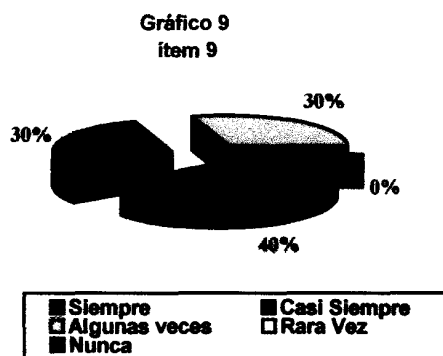
Con respecto a si por medio de la práctica de la natación recreativa y terapéutica se logra el desarrollo integral del individuo con retardo mental un 60% de encuestados respondió que siempre y un 40% que casi siempre, quedando el resto de alternativas representadas por el 0%, lo cual indica que con la creación de la escuela de natación, se incrementaran las posibilidades de mejorar el desarrollo integral de quienes asistan a la misma.



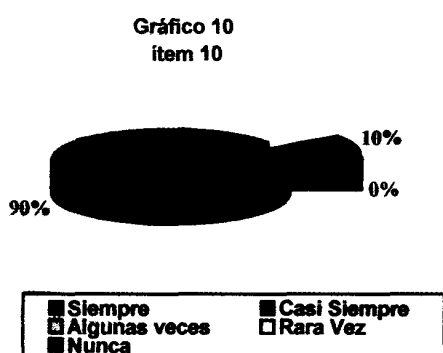
Con respecto a si la práctica de la natación puede mejorar la formación de valores en el individuo con retardo mental un 50% de encuestados respondió que siempre, un 30% que casi siempre, un 10% que algunas veces y otro 10% que rara vez, quedando el resto de alternativas representadas por el 0%, lo cual indica que la formación de valores de los individuos con retardo mental se aumentara con la creación de la escuela de natación.



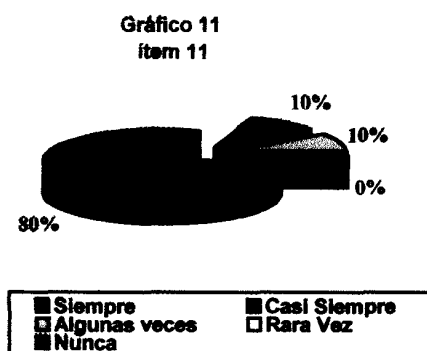
Con respecto a si las actividades recreativas en la piscina, desarrollan en el individuo con retardo mental aptitudes físicas, un 70% de encuestados respondió que siempre, un 20% que casi siempre y un 10% que algunas veces, quedando el resto de alternativas representadas por el 0%, lo cual indica que con la escuela de natación que se creará se aumentaran las posibilidades de desarrollar las aptitudes físicas en los alumnos, por medio de actividades recreativas.



Con respecto a si la natación es un medio de inclusión del escolar con retardo mental, un 40% de encuestados respondió que siempre, un 30% que casi siempre y otro 30% que algunas veces, quedando el resto de alternativas representadas por el 0%, lo cual indica que la natación permitirá que los individuos con retardo mental puedan gozar de un medio de inclusión a la sociedad.

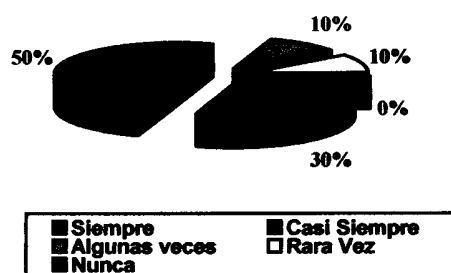


Con respecto a que un medio para desarrollar las habilidades motrices en el individuo con retardo mental es la natación como actividad recreativa y terapéutica, un 90% de encuestados respondió que siempre y un 10% que casi siempre, quedando el resto de alternativas representadas por el 0%, lo cual indica que la natación recreativa y terapéutica podrá generar un espacio en el que los individuos con retardo mental, mejoren el desarrollo de las habilidades motoras en general.



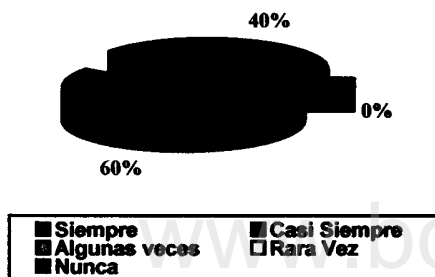
Con respecto a que las actividades lúdicas en la piscina, conllevan a que un individuo con retardo mental desarrolle su cuerpo, un 80% de encuestados respondió que siempre, un 10% que casi siempre y otro 10% que algunas veces, quedando el resto de alternativas representadas por el 0%, lo cual indica que por medio de las actividades lúdicas realizadas en el agua el individuo con retardo mental tendrá un mejor desarrollo corporal.

Gráfico 12
ítem 12



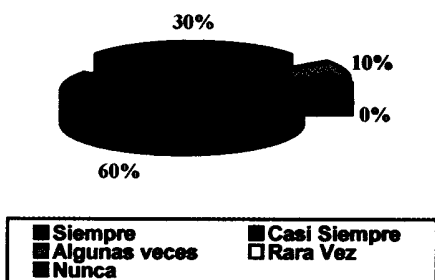
Con respecto a que la expresión corporal de un individuo con retardo mental se puede mejorar por medio de actividades recreativas en el agua, un 50% de encuestados respondió que siempre, un 30% que casi siempre, un 10% que algunas veces y otro 10% que rara vez, quedando el resto de alternativas representadas por el 0%, lo cual indica que a través de las actividades recreativas en el agua un individuo con retardo mental puede mejorar su expresión corporal.

Gráfico 13
ítem 13



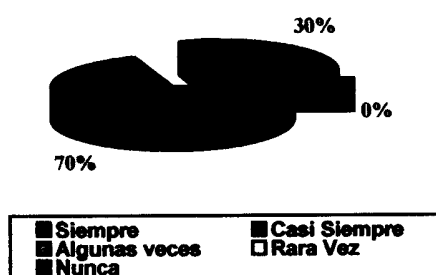
Con respecto a si los juegos dirigidos dentro de la piscina pueden ayudar al individuo con retardo mental a conocer sus posibilidades y logros, un 60% de encuestados respondió que siempre, y un 40% que casi siempre, quedando el resto de alternativas representadas por el 0%, lo cual indica que mediante los juegos en el agua los individuos con retardo mental estarán en la capacidad de reconocer sus propios logros.

Gráfico 14
ítem 14



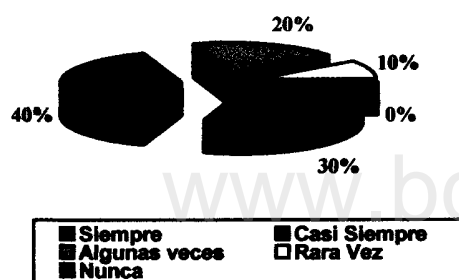
Con respecto a si la actividad física en el agua puede mejorar el tono muscular de un individuo con retardo mental, un 60% de encuestados respondió que siempre, un 30% que casi siempre y un 10% que algunas veces, quedando el resto de alternativas representadas por el 0%, lo cual indica que el individuo con retardo mental al participar en las actividades físicas dentro el agua, mejorara su tonificación muscular.

Gráfico 15
ítem 15



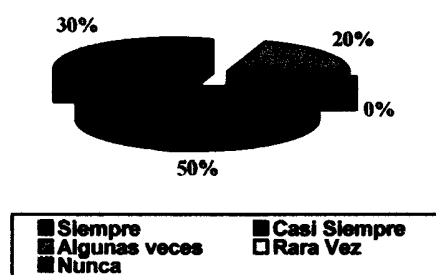
Con respecto a que las actividades terapéuticas en el agua pueden ayudar a lograr la relajación muscular de los individuos con retardo mental, un 70% de encuestados respondió que siempre y un 30% que casi siempre, quedando el resto de alternativas representadas por el 0%, lo cual indica que por medio de actividades terapéuticas en la piscina el individuo con retardo mental podrá relajar sus músculos lo cual es beneficioso para su desarrollo físico y motor.

Gráfico 16
ítem 16

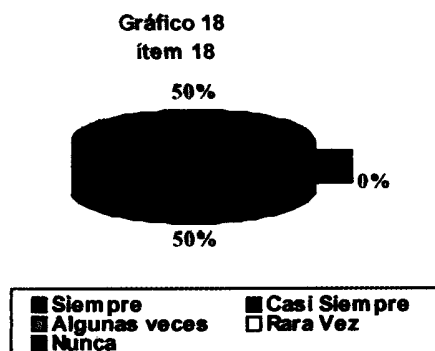


Con respecto a que las actividades en la Piscina y el compartir con otras personas, pueden ayudar al individuo con retardo mental a tener respeto por si mismos y por sus compañeros, un 40% de encuestados respondió que siempre, un 30% que casi siempre, un 20% que algunas veces y un 10% que rara vez, quedando el resto de alternativas representadas por el 0%, lo cual indica que a través de las actividades grupales en el agua un individuo con retardo mental tendrá mayor conciencia del respeto por si mismo y por otras personas de su misma condición.

Gráfico 17
ítem 17

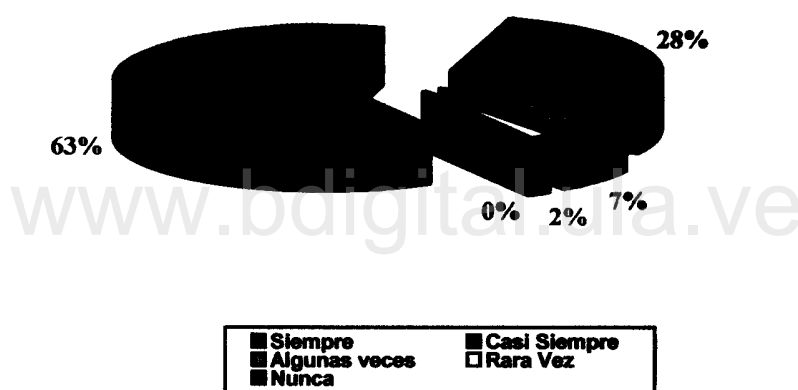


Con respecto a que la integración de los individuos con retardo mental a actividades recreativas grupales en el agua, les permiten a estos escolares tener actitudes de cooperación, compañerismo y solidaridad, un 50% de encuestados respondió que siempre, un 30% que casi siempre y un 20% que algunas veces, quedando el resto de alternativas representadas por el 0%, lo cual indica que por medio de las actividades grupales en la piscina un individuo con retardo mental tendrá mayor conciencia de lo que significa trabajar en equipo.



Con respecto a que al integrar al individuo con retardo mental a actividades recreativas en la piscina, se elevará su autoestima y así alcanzará las metas propuestas, un 50% de los encuestados respondió que siempre y el otro 50% que casi siempre quedando el resto de alternativas representadas por el 0%, lo cual indica que es muy factible que por medio de las actividades realizadas en el agua el individuo con retardo mental eleve su autoestima y mejore sus deseos de superarse cada día, teniendo en cuenta sus posibilidades.

Gráfico 19
Resultados Generales de la Encuesta



Como se puede observar en el gráfico el 63% de los sujetos respondió a las preguntas realizadas con la alternativa siempre, un 28% respondió que casi siempre, un 7% que algunas veces y un 2% que rara vez quedando la alternativa nunca representada por el 0%, lo cual indica según la opinión de la mayoría de los encuestados, que la creación de una escuela de natación recreativa y terapéutica puede generar beneficios en los individuos con retardo mental tales como: satisfacción personal, sentimientos de alegría y libertad, aumento del interés y la motivación por el juego, mayor autonomía, valoración de su cuerpo, mejor expresión corporal, conocimiento de sus propios

logros, desarrollo del tono muscular, desarrollo de la flexibilidad, relajación muscular, desarrollo de valores, actitudes de cooperación, compañerismo y solidaridad, incremento del autoestima y muchos otros factores de gran impacto en la formación de los niños, niñas y adolescentes con retardo mental, que asistan a la escuela de natación recreativa y terapéutica propuesta.

Por ello se hace necesaria y vital la creación de la escuela de natación adaptada a las condiciones de estos seres especiales, que ameritan de la atención capacitada en el ámbito deportivo y educativo, debido a los aspectos pedagógicos, recreativos y terapéuticos que están inmersos en la práctica de esta disciplina deportiva, realmente orientada a las necesidades de los participantes.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO V

LA PROPUESTA

ESCUELA DE NATACIÓN RECREATIVA Y TERAPÉUTICA PARA INDIVIDUOS CON RETARDO MENTAL EN EL MUNICIPIO LIBERTADOR DEL ESTADO MÉRIDA

Presentación

En base al diagnóstico efectuado, se presenta el diseño de la escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental, en el Municipio Libertador del Estado Mérida, lo cual permite deducir que existe la necesidad de crear dicha escuela, lo anterior se describe debido a que en el estado no existen tales escuelas, además de que el diagnóstico realizado arroja, que en su mayoría las actividades que se programen en la escuela de natación serán beneficiosas para la integralidad de los niños, niñas y adolescentes con condición de retardo mental.

Justificación de la Propuesta

Es evidente que sin la búsqueda constante de la actualización en el deporte y específicamente en el ámbito del deporte adaptado, no se lograrían objetivos concretos que permitiesen el desarrollo deportivo de las personas con necesidades educativas especiales. Por ello, se hace necesaria la creación de una escuela de natación adaptada y específicamente dirigida a las necesidades de las personas especiales, como es el caso de los niños, niñas y adolescentes que son atendidos en los Institutos de Educación Especial del Estado Mérida.

En la actualidad no existen escuelas de natación adaptadas a las condiciones de los individuos con retardo mental por lo que la presente propuesta supone un avance en lo que respecta a la atención de personas con esta necesidad especial en el Estado Mérida.

Fundamentación de la Propuesta

La propuesta esta fundamentada en los principios de la gerencia estratégica la cual se define como la formulación, ejecución y evaluación de acciones que permiten que una organización logre sus objetivos. Lo cual indica que es importante recalcar la formulación de estrategias que incluyan un análisis (FODA), siendo estas las Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades que se presentan en una determinada estructura organizativa.

Por otro lado, se debe destacar que la función de una estructura organizativa es la de orientar los esfuerzos que permitan la creación de una escuela de natación adaptada a las necesidades de las personas con retardo mental, Expresan Koontz y Weihrich (1994) que la organización es parte de la administración que implica establecer una estructura intencional de los papeles que deben desempeñar las personas en una organización, de allí que los autores señalan que “ el propósito de la misma es ayudar a crear un ambiente propicio para la actividad humana. Por tanto, constituye una herramienta administrativa y no un fin en si misma”. (p20)

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Diseñar la Escuela de Natación Recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los Docentes, padres y representantes de los individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida para crear la Escuela de Natación recreativa y Terapéutica.
- Establecer un plan estratégico para crear la escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida.
- Crear la Escuela de Natación recreativa y Terapéutica para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida.

Administración de la Propuesta

Ámbito de Aplicación

La presente propuesta está dirigida específicamente a la creación de una Escuela de Natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida.

Unidad ejecutora

La ejecución estará a cargo del Director de la Escuela de Natación recreativa y terapéutica y el Coordinador General, Contando con el apoyo de la Gobernación del Estado Mérida.

Factibilidad de la Propuesta

La propuesta es factible por cuanto es una proposición basada en un modelo operativo viable, para satisfacer una necesidad sentida en la comunidad de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, específicamente en lo referente a la creación de una escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el municipio Libertador del Estado Mérida.

Factibilidad Social

Responde a necesidades en el ámbito institucional y constituye un factor para lograr optimizar las organizaciones gerenciales de las organizaciones deportivas lo que permitirá demostrar con acciones, que se trabaja para establecer la búsqueda constante de la calidad y la eficiencia como parte de un proceso que incide en todas las operaciones del área deportiva y específicamente en el área deportiva

adaptada a las condiciones de los individuos con necesidades educativas especiales, bajo estas condiciones, la propuesta es socialmente factible.

Además, los docentes padres, representantes y comunidad en general muestran interés y motivación por lo planteado, lo cual evidencia disponibilidad y aceptación.

Factibilidad de Recursos Humanos

En cuanto a los recursos humanos se cuenta con los funcionarios aptos académica y profesionalmente, para llevar a cabo la creación y el funcionamiento adecuado en la escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental.

Factibilidad Financiera e Institucional

Todo proyecto incluye gastos que es necesario tener previstos, por ello, se requiere de la elaboración de un presupuesto real que cubra los gastos de implementos deportivos y materiales a utilizar, entre otros, así como los honorarios, equipos y demás aspectos que es preciso abordar para llevar a cabo el proyecto, cabe reseñar que de todos los gastos de la piscina se hace cargo la Gobernación del Estado Mérida, del pago del personal esta encargado el Ministerio de Educación ya que el Autor de la propuesta y su entrenador auxiliar cobran por este organismo, de los implementos deportivos se hace cargo FUNDAMER, los padres y representantes colaboran con el mantenimiento del transporte, lo restante se consigue por medio de la autogestión, lo que evidencia la factibilidad económica de la propuesta.

Estructura de la Propuesta

Dentro de la creación de la escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida la Propuesta se estructura en cuatro Fases:

Fase I Sensibilización: existe un primer momento de motivación para la participación, así como despertar el interés de la comunidad por todo lo relacionado a la creación de la escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida.

Fase II Operativa: en esta fase se desarrolla el plan estratégico para la creación de la estructura organizativa de la escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida.

Fase III Evaluación de la Propuesta: en esta fase se activan los diferentes mecanismos de evaluación y supervisión que permitan corregir y reorientar las actividades con la finalidad de mejorar la calidad del proyecto cada día.

Fase IV inauguración de la Escuela: en esta fase se pone en práctica la propuesta planteada, por ello se considera una de las más importantes de este proyecto ya que es donde se evidencia que lo planteado se lleva a cabo, es decir no se queda en simple propuesta.

Fase I Sensibilización

Objetivo Específico: Sensibilizar a los miembros de la comunidad de docentes, padres, representantes y entes gubernamentales sobre la

necesidad de crear la escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida.

Estrategia: Foro

Agenda:

- Bienvenida y presentación
- Expectativas del evento
- Presentación de la propuesta
- Exposición de fotos y videos de actividades realizadas en la piscina durante los tres meses de prueba del proyecto previos a la inauguración.
- Entrega de la propuesta a la Junta Directiva formada por docentes, padres y representantes de los alumnos.

Recursos Humanos: Personal de la Institución y Junta Directiva y representante de la Gobernación del Estado.

Recursos Materiales: Computadora, Video Beam, refrigerios, material impreso entre otros.

Responsable: Lic Alirio José Gavidia

Tiempo: 1 Hora

Fase II Operativa Plan Estratégico

Objetivo: Aplicación de un plan estratégico para la creación de una escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida.

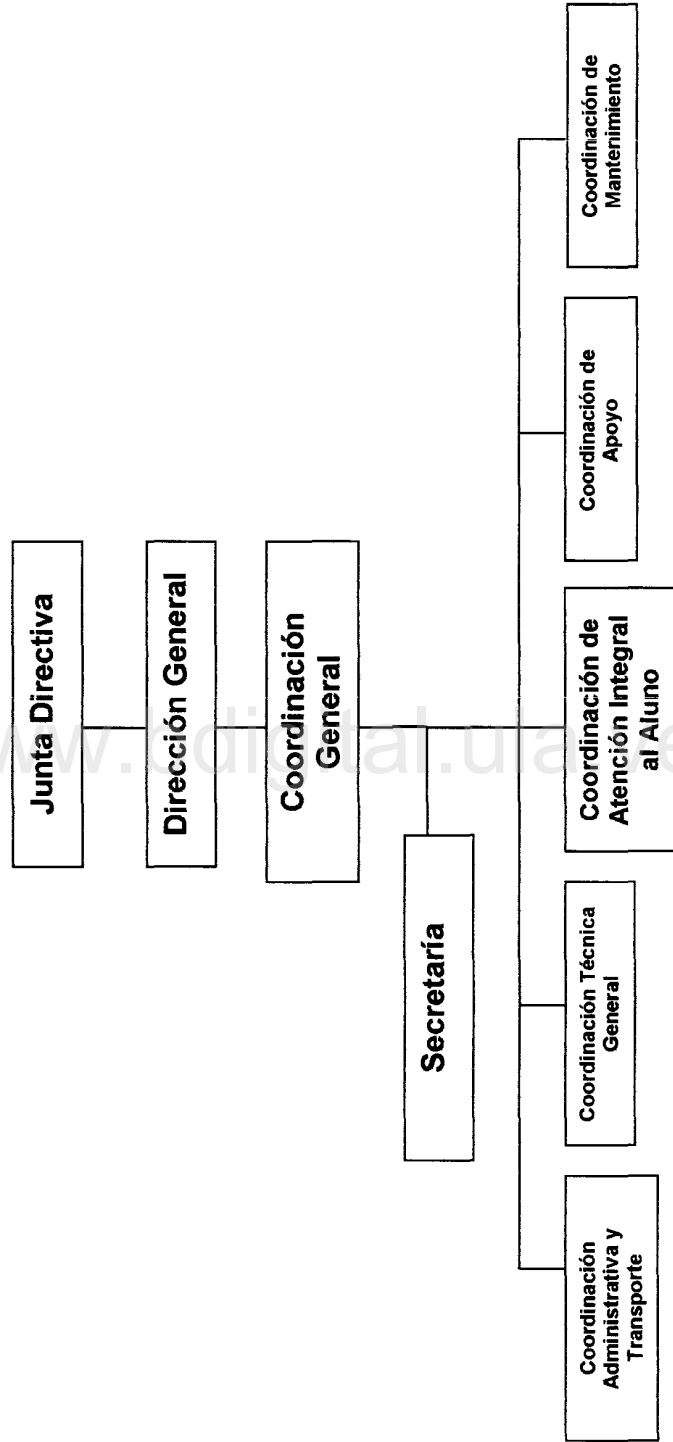
Estrategias	Actividades	Lapso de Ejecución	Recursos	Responsables
Seleccionar y ubicar personal capacitado que quiera formar parte de la escuela de natación adaptada.	Ubicar y seleccionar el personal que formará parte de la escuela de natación por medio de entrevistas y currículo	2 meses	Humanos (Docentes de Educación Física Especial y Entrenadores de Natación)	Entrenadores Alirio Gavidia Héctor Dugarte Simón Flores
Difundir la información en los diferentes institutos de Educación Especial (R.M) del Estado Mérida	Incentivar a los alumnos de los diferentes institutos de retardo mental a formar parte de la escuela de natación, exponiendo los beneficios del mismo	2 meses	Humanos Pancartas y panfletos Medios de comunicación	Entrenadores Alirio Gavidia Héctor Dugarte Simón Flores
Realizar una asamblea de padres y representantes, en conjunto con algunos docentes de educación especial, con el objetivo de formar la directiva del club	Realizar reuniones previas a la asamblea general para pautar una fecha tope para el nombramiento de la directiva del club	1 mes	Humanos	Entrenadores Alirio Gavidia Héctor Dugarte Simón Flores
Solicitar las planillas requeridas en FUNDAMER para formar el club de natación para individuos con retardo mental	Realizar la solicitud correspondiente ante el la Directiva de INMEDER para obtener las planillas requeridas	2 semanas	Humanos	Entrenadores Alirio Gavidia Héctor Dugarte Simón Flores
Presentar la propuesta ante la Gobernación del Estado para	Solicitar una entrevista con el Gobernador del Estado Mérida con		Humanos	Entrenadores Alirio Gavidia

finiquitar la sede donde se llevarán a cabo las actividades de la escuela de natación	el objeto de presentarle la propuesta	1 semana	Héctor Dugarte Simón Flores Directiva del club
Convocar una reunión de padres y representantes con el fin de pautar la fecha de inicio de actividades en la escuela de natación	Realizar una asamblea general para acordar la fecha de inicio de actividades	2 semanas	Entrenadores Alirio Gavidia Héctor Dugarte Simón Flores Directiva del club Padres y Representantes
Inaugurar la Escuela de Natación para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida	Convocar una asamblea extraordinaria de padres y representantes previa a la inauguración de la escuela	3 semanas	Entrenadores Alirio Gavidia Héctor Dugarte Simón Flores Directiva del club Padres y Representantes
Dar inicio a las actividades de la escuela de natación para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida	Realizar una evaluación inicial de los alumnos	1 semana	Entrenadores Alirio Gavidia Héctor Dugarte Simón Flores Directiva del club Padres y Representantes
Realizar una evaluación general del proceso de enseñanza aprendizaje	Evaluación continua de los alumnos, registro de participación y asistencias, (presentación de informe en el 1 mes)	Siempre	Entrenadores Alirio Gavidia Héctor Dugarte Simón Flores Directiva del club
Continuación del proceso de enseñanza aprendizaje y registro diario de participación			Entrenadores Alirio Gavidia Héctor Dugarte Simón Flores Directiva del club

Gavidia, A. (2006)

Estructura Organizativa de la Escuela de Natación Recreativa y Terapéutica para Individuos con Retardo Mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida.

Organigrama



CAPITULO VI

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

La presente investigación tiene como finalidad proponer una escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental, en el Municipio Libertador del Estado Mérida, ya que se observó durante el proceso de este estudio que existen individuos con retardo mental que tienen potencial para desarrollar las actividades en el medio acuático, además de esto, hay algunas personas con retardo mental que están siendo atendidas en escuelas de natación convencionales, lo que deja evidenciar que es factible aplicar un proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la natación en estos sujetos pero, el problema radica en que a dicha población se le debe atender en centros de entrenamientos adaptados a su condición, los cuales deben estar dirigidos por personas que tengan conocimientos en el área.

Es por ello, que en la presente investigación se realizó un diagnóstico que permitió verificar que beneficios educativos, recreativos y terapéuticos podría generar la creación de una escuela de natación adaptada a las condiciones de los individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida, donde el instrumento de evaluación aplicado a diez docentes de educación física que laboran en institutos para personas con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida, arrojó datos importantes en lo referente la necesidad de crear una escuela de natación recreativa y terapéutica para los individuos con retardo mental del municipio antes mencionado, por tal motivo se recomienda:

- Realizar reuniones de padres y representantes de los individuos con retardo mental del municipio Libertador del Estado Mérida.
- Organizar la junta directiva y las demás comisiones de trabajo de la escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida.
- Realizar peticiones por escrito a las entidades gubernamentales solicitando una piscina para la creación de dicha escuela de natación.
- Solicitar el material deportivo necesario para el funcionamiento de la escuela.
- Reunir a los docentes de educación física de las instituciones para individuos con retardo mental del Municipio Libertador del Estado Mérida.
- Realizar un programa estratégico en conjunto con los profesores del convenio Cuba –Venezuela para unificar criterios en lo referente a la aplicación de la propuesta y su respectiva evaluación trimestral.
- Realizar censos anuales y convocatorias para aumentar la motivación y la participación en dicha escuela.
- Dictar cursos de capacitación para el personal perteneciente a la escuela de natación recreativa y terapéutica y para los aspirantes a entrenadores.

REFERENCIAS

- Becchi, M. (2004) Retardo Mental. Disponible en <http://www.hon.ch/HONcode/Conduct.html?HONConduct169982>
Zona Pediátrica
- Dugarte, N. (2005) Centro de Entrenamiento Deportivo de Fútbol Sala, para la Parroquia Justo Briceño del Estado Mérida. Trabajo no publicado. Universidad de los Andes, Mérida
- Espinosa M. (2003.. Hidroterapia y Síndrome de Down. Disponible en (Revista de Investigación y Educación) nº 3-noviembre- de 2003; issn 1696-7208
- Flórez J. y Ruiz E. (s/f). El síndrome de Down. Aspectos biomédicos, psicológicos y educativos. Disponible en <http://www.infonegocio.com/downcan/>
- Hernández, A (2003). Historia de la natación. Disponible en <http://www.i-natacion.com/index.html>
- Hernández, J. (s/f). Introducción a la Investigación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Koontz y Weihrich (1994). Administración una pespectiva global. (11° Edición.) México D.F. Mc Graw- Hill
- Manual de trabajos de grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctóales FEDUPEL 3ª Edición (2003).
- Orsatti Luciano (2004), Retardo Mental. Disponible en <http://www.binasss.sa.cr/poblacion/pobla1.htm>
- Ortiz Jesús (s/f). Introducción a la Investigación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pérez, M. y Salinas, P. (1985) Iniciación Práctica a La Investigación Científica Universidad de Los Andes Consejo de Publicaciones.
- Republica Bolivariana de Venezuela Constitución Nacional. (2000).
- Republica Bolivariana de Venezuela. Ley Orgánica de Educación con su Reglamento. Gaceta oficial Nº 2635 (1980) y Nº 5662 (2003).

Torres, C. (2003) Propuesta Gerencial para la creación de una Escuela de Fútbol Menor en la Comunidad de Santa Juana del Municipio Libertador del Estado Mérida. Trabajo de Grado no Publicado. Universidad Pedagógica Experimental Mérida.

Vanina, L. (s/f), Retardo Mental 1, 2 y 7 Disponible en
http://www.capitannemo.com.ar/formación_y_cursos.htm

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

ANEXO A

Foto 1



Grupo de alumnos de la escuela de natación realizando patada en el agua con su profesor, (Fuente Alirio Gavidia)

www.bdigital.ula.ve

Foto 2



Niño con retardo mental e impedimentos motores realizando terapia en el agua, (Fuente Alirio Gavidia)

Foto 3



Niño Down sobre una tabla de goma en el agua, (Fuente Alirio Gavidia)

ANEXO B

Matriz de Operacionalización de la Variable

Definición del propósito del constructo	Definición del constructo	Dimensiones del constructo	Sub-Dimensiones del constructo	Indicadores de cada constructo	Ítems de cada constructo
Diagnosticar la necesidad que existe de crear una escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental en el Municipio Libertador del Estado Mérida	Necesidad de crear una escuela de natación recreativa y terapéutica para individuos con retardo mental	Actividades Recreativas y Terapéuticas	Actividades Lúdicas	Satisfacción Alegría Libertad Interés Autonomía	1 2 3 4 5
			Natación Adaptada	Desarrollo Biopsicosocial Habilidades motrices	6,7,8,9 10
			Esquema corporal	Valoración de su cuerpo Comunicación corporal Conocimiento de sus posibilidades y logros	11 12 13
			Actividades terapéuticas	Desarrollo del Tono Muscular Desarrollo de la Flexibilidad Relajación Muscular	14 15
		Integración	Valores	Desarrollo de valores	16
			Autoestima	Cooperación Compañerismo y Solidaridad	17
				Alcanzar metas	18

ANEXO C

Instrumento de Recolección de Datos

N°	Enunciado del Ítem	Categoría				
		Siempre 1	Casi Siempre 2	Algunas Veces 3	Rara vez 4	Nunca 5
1	¿Las actividades recreativas en la piscina le permiten al individuo con retardo mental satisfacción personal?					
2	¿La creación de una escuela de natación adaptada, transmitirá alegrías al individuo con retardo mental?					
3	¿Por medio de actividades lúdicas en la piscina el individuo con retardo mental se siente en un espacio de libertad?					
4	¿Consideras que los juegos dirigidos en el agua pueden ayudar a que los individuos con retardo mental se interesen por la natación?					
5	¿La autonomía de un individuo con retardo mental se puede mejorar mediante actividades recreativas en la piscina?					
6	¿Crees que por medio de la práctica de la natación recreativa y terapéutica se logra el desarrollo integral del individuo con retardo mental?					
7	¿La práctica de la natación puede mejorar la formación de valores en el individuo con retardo mental?					
8	¿Las actividades recreativas en la piscina, desarrollan en el individuo con retardo mental aptitudes físicas?					
9	¿La natación es un medio de inclusión del escolar con retardo mental?					
10	¿Consideras que un medio para desarrollar las habilidades motrices en el individuo con retardo mental es la natación como actividad recreativa y terapéutica?					

N°	Enunciado del Ítem	Categoría				
		Siempre 1	Casi Siempre 2	Algunas Veces 3	Rara vez 4	Nunca 5
11	¿Las actividades lúdicas en la piscina, conllevan a que un individuo con retardo mental desarrolle su cuerpo?					
12	¿Crees que la expresión corporal de un individuo con retardo mental se puede mejorar por medio de actividades recreativas en el agua?					
13	¿Los juegos dirigidos dentro de la piscina pueden ayudar al individuo con retardo mental a conocer sus posibilidades y logros?					
14	¿La actividad física en el agua puede mejorar el tono muscular de un individuo con retardo mental?					
15	¿Crees que las actividades terapéuticas en el agua pueden ayudar a lograr la relajación muscular de los individuos con retardo mental?					
16	¿Consideras que las actividades en la Piscina y el compartir con otras personas, pueden ayudar al individuo con retardo mental a tener respeto por sí mismos y por sus compañeros?					
17	¿La integración de los individuos con retardo mental a actividades recreativas grupales en el agua, les permiten a estos escolares tener actitudes de cooperación, compañerismo y solidaridad?					
18	¿Crees que al integrar al individuo con retardo mental a actividades recreativas en la piscina, se elevará su autoestima y así alcanzará las metas propuestas?					

ANEXO D

Planilla de Evaluación de los Expertos									
Ítems N°	Claridad		Pertinencia		Congruencia		Esencial		Observaciones
1	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									

Observaciones Generales:

Datos de Identificación del Experto:

Apellidos y Nombres: _____

CI: _____

Título que posee: _____

Lugar de Trabajo: _____

ANEXO E

Visión y Misión de la Escuela de Natación

La Visión:

Que por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje de la natación, la mayoría de los alumnos adquieran las herramientas necesarias para desenvolverse en el medio acuático, haciendo lo posible para superar las adversidades y buscando obtener el éxito en el deporte.

La Misión:

Atender y educar integralmente a todos los alumnos con retardo mental que asistan a la escuela de natación, haciendo uso de estrategias de enseñanza que les permitan desarrollar las capacidades físicas, mentales y espirituales, que hagan posible el aprendizaje de los diferentes estilos de nado y su integración a la sociedad.

www.bdigital.ula.ve

ANEXO F

Matriz FODA

Fortalezas:

- ❖ Existe personal capacitado para instruir a la población de alumnos que asista a la escuela de natación.
- ❖ La planta física es apta para llevar a cabo las actividades.
- ❖ Apoyo del personal medico capacitado.
- ❖ Apoyo de la comunidad.
- ❖ Existe disponibilidad de trasladar los participantes.
- ❖ Planificación de las clases de natación dirigidas a niñas y jóvenes con condición de retardo mental.
- ❖ Apoyo de la Gobernación del Estado Mérida
- ❖ Existe Apoyo de la ULA por medio del Departamento de Educación Física.

Oportunidades:

- ❖ Existe un centro comercial a pocos metros de donde funcionará la escuela de Natación, donde existen tiendas que pueden apoyar económicamente a los participantes de la escuela como patrocinadores.
- ❖ Fácil accesibilidad al lugar.
- ❖ Interés de los alumnos por la natación
- ❖ Captación de talentos deportivos
- ❖ Mejora la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes en condición de retardo mental
- ❖ Apoyo de entes Gubernamentales y Privados.

Debilidades:

- ❖ Inexistencia de una sede propia.
- ❖ No contar con suficientes tablas de goma para los entrenamientos.
- ❖ Poca participación activa de algunos padres o representantes.

Amenazas:

- ❖ Desinterés de las autoridades Gubernamentales en asegurar los recursos para la creación de la instalación adecuada.
- ❖ Poca colaboración y apoyo de todas las personas de la comunidad.

www.bdigital.ula.ve

ANEXO G

MATRIZ FODA			Fortalezas	Debilidades
			- Existe personal capacitado para instruir a la población de alumnos que asista a la escuela de natación. - La planta física es apta para llevar a cabo las actividades. - Apoyo del personal medico capacitado. - Apoyo de la comunidad. - Existe disponibilidad de trasladar los participantes. - Planificación de las clases de natación dirigidas a niñas y jóvenes con condición de retardo mental. - Apoyo de la Gobernación del Estado Mérida - Existe Apoyo de la ULA por medio del Departamento de Educación Física.	- Inexistencia de una sede propia. - No contar con suficientes tablas de goma para los entrenamientos. - Poca participación activa de algunos padres o representantes.
Oportunidades - Existe un centro comercial a pocos metros de donde funcionará la escuela de Natación, donde existen tiendas que pueden apoyar económicamente a los participantes de la escuela como patrocinadores. - Fácil accesibilidad al lugar. - Interés de los alumnos por la natación - Captación de talentos deportivos - Mejora la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes en condición de retardo mental - Apoyo de entes Gubernamentales y Privados.	digital		Estrategias F.O.	Estrategias D.O.
Amenazas: - Desinterés de las autoridades Gubernamentales en asegurar los recursos para la creación de la instalación adecuada. - Poca colaboración y apoyo de todas las personas de la comunidad.			Estrategias F.A.	Estrategias D.A.
			- Realizar cursos de formación y capacitación de entrenadores de natación para individuos con retardo mental - Promover actividades deportivas y recreativas - Generar reuniones con organismos deportivos - Diseñar un plan de autogestión	- Incentivar el apoyo integrado de la comunidad con los entes públicos y privados para obtener mayor colaboración y mejores resultados - Diseñar políticas deportivas y comunitarias acordes con la natación adaptada a las condiciones de los niños, niñas y jóvenes con retardo mental.
			- Realizar los trámites que sean necesarios ante los organismos competentes con el objetivo de obtener una sede idónea para llevar a cabo las funciones de la escuela de natación - Entregar oficios en la residencia del gobernador para inaugurar la escuela de natación.	- Realizar proyectos de autogestión, con el objeto de presentarlos ante organismos gubernamentales y privados para dotación de material - Presentar el proyecto a Organismos públicos y privados que puedan colaborar con la construcción de una piscina propia.