

G 713
V545

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

CREACIÓN DE UNA ESCUELA MENOR DE KICKINGBALL
Una Propuesta para la Parroquia Jacinto Plaza del Municipio
Libertador del Estado Mérida

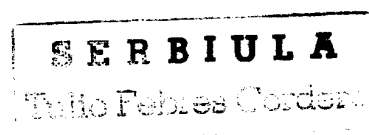
Trabajo Especial de Grado para Optar al Título de Especialista en Educación Física
Mención Gerencia Deportiva

Autor: Lic. María A. Vielma

Tutor: Dr. José R. Prado



Mérida, Junio 2006



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

CREACIÓN DE UNA ESCUELA MENOR DE KICKINGBALL

**Una Propuesta para la Parroquia Jacinto Plaza del Municipio
Libertador del Estado Mérida**

Autor: Lic. María A. Vielma

Tutor: Dr. José R. Prado

Mérida, Junio 2006

DEDICATORIA

La verdadera grandeza de mi esfuerzo se la dedico a:

A mi Dios todo poderoso y al alma espiritual de mi padre por escucharme y guiarme en todo momento.

A mi Madre, ser inalcanzable que me dio la vida, la cual constituye el símbolo mas hermoso y eterno del mundo.

A mi Esposo por creer en mi en todo momento y formar parte del camino de mi felicidad.

A mis tres (3) Hijos por ser el alba de cada día, a quienes amo y quiero más allá de mi propia vida (Cristhian, Stefany y Anulfito) y a ti Sofía junto a tu bebe que le quedan pocos días por nacer.

A mi Amiga y hermana Nelly Moreno; que Dios te de nuevas esperanzas y te confirme su grandeza, como lo fuiste para mí.

A mi hermana Franczy por todos sus mensajes, conversaciones de aliento y que mi tesis te sirva de guía para lograr tu gran sueño anhelado (tu postgrado); aún en la distancia en que nos encontramos.

Finalmente quiero dedicar la culminación de mi investigación a un ser con grandes dones, que Dios y la Virgen María le han concedido para Orientar, Apoyar y Guiar a cada uno de sus amigas(os) y hacerlos triunfar en la vida. Gracias por tu amistad y paciencia demostrada por cuanto solo una gran persona como tú (Richer Dávila) puedes dar. Que nuestro ser supremo te bendiga por siempre amigo.

AGRADECIMIENTOS

Al primero que quiero expresar mi más sincera admiración y profundo agradecimiento es al Profesor Dacio Molina, por cuanto sin su ayuda y aprobación no hubiese podido culminar mi escolaridad y la realización de mis tres primeros capítulos. Gracias por tu generosidad y que el Dios Todopoderoso te brinde mucha sabiduría en el bello camino de tu vida.

Cuando nuestro Señor Jesús nos regala el don de la amistad, nos coloca en el camino a personas con un gran talento humano, como lo es mi profesor y amigo Rafael Prado quien me tendió su mano amiga y confió en mí en momentos difíciles de mi carrera, gracias a él mi gran sueño hoy se ha hecho realidad. Que la Virgen Maria te cubra siempre con su manto.

A la Profesora Maribel Muñoz por sus conversaciones y momentos compartidos en la enseñanza de un nuevo instrumento, el cual me dio firmeza y confianza en la culminación de mi tesis. Gracias amiga.

A todo el personal docente de la U.E.E. Bolivariana Mahatma Gandhi por creer en mí, y muy especialmente a mis alumnas de entrenamiento que gracias a ellas surgió la idea de mi investigación; lo cual haré lo posible por hacerla realidad. Gracias mis niñas por formar parte de mi camino.

Quisiera agradecer muy especialmente a mi amiga incondicional Rusiela Sosa por su trato, colaboración en mi trabajo (escuela) y comprensión demostrada en todo momento.

A todos mis amigos(as) que de una u otra manera han puesto su granito de arena contribuyendo a la realización de esta investigación y me brindaron su amor, apoyo y siempre confiaron en mí.

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE CUADROS.....	pp. v
LISTA DE GRÁFICO.....	vi
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.....	01
Planteamiento del Problema	01
Objetivos de la Investigación.....	04
Objetivo General	04
Objetivos Específicos.....	05
Justificación de la Investigación.....	05
Alcances de la Investigación.....	06
Delimitación de la Investigación.....	07
II MARCO TEÓRICO.....	08
Antecedentes de la Investigación.....	08
Investigaciones Previas.....	08
Bases Teóricas.....	10
La Organización	10
Visión y Misión Organizacional	13
La Planificación.....	14
Planificación Estratégica.....	16
Gestión.....	19
Participación	22
Kickingball.....	24
Centros de Entrenamiento Deportivo.....	27
Sistema de Variables.....	28
Operacionalización de Variables	30
III MARCO METODOLÓGICO	31
Diseño de la Investigación.....	31
Descripción de la Metodología	32
Población y Muestra	33
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	34
Validez del Instrumento.....	36
Confiabilidad del Instrumento.....	37
Técnica de Análisis de Datos	38
IV ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	39
Aspectos Relevantes	52

V LA PROPUESTA.....	53
Presentación de la Propuesta	53
Justificación de la Propuesta.....	53
Fundamentación de la Propuesta	54
Objetivos de la Propuesta.....	56
Objetivo General.....	56
Objetivos Específicos.....	56
Administración de la Propuesta	57
Factibilidad de la Propuesta.....	57
Estructura de la Propuesta.....	58
Fase de Sensibilización.....	60
Fase Operativa.....	61
VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
Conclusiones	72
Recomendaciones.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS.....	78
Anexo A Instrumento para la MATRIZ FODA.....	79
Anexo B Coeficiente Alfa de Cronbach.....	88
Anexo C Formatos ASOKIME.....	89

LISTA DE CUADROS

Cuadro	pp.
1 Operacionalización de Variables	27
2 Población	30
3 Factores Internos: Dimensión Capacidad Directiva	40
4 Factores Internos: Dimensión Capacidad del Talento Humano.....	41
5 Factores Internos: Dimensión Capacidad Competitiva.....	42
6 Factores Internos: Dimensión Capacidad Financiera.....	44
7 Factores Externos: Factores Económicos.....	45
8 Factores Externos: Factores Políticos.....	46
9 Factores Externos: Factores Sociales.....	47
10 Factores Externos: Factores Competitivos.....	48
11 Factores Externos: Factores Geográfico.....	49
11 Matriz FODA.....	51

LISTA DE GRÁFICOS

Cuadro	pp.
1 Factores Internos: Dimensión Capacidad Directiva	40
2 Factores Internos: Dimensión Capacidad del Talento Humano.....	41
3 Factores Internos: Dimensión Capacidad Competitiva.....	43
4 Factores Internos: Dimensión Capacidad Financiera.....	44
5 Factores Externos: Factores Económicos.....	45
6 Factores Externos: Factores Políticos.....	46
7 Factores Externos: Factores Sociales.....	47
8 Factores Externos: Factores Competitivos.....	48
9 Factores Externos: Factores Geográficos.....	49

Bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
ESTUDIO DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

CREACIÓN DE UNA ESCUELA MENOR DE KICKINGBALL.

**Una Propuesta para la Parroquia Jacinto Plaza del Municipio Libertador del
Estado Mérida**

Autor: Lic. Maria A. Vielma

Tutor: Dr. José R. Prado P.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo fundamental proponer la creación de una escuela menor de Kickingball en la comunidad de Santa Catalina del Chama, Parroquia Jacinto Plaza, Municipio Libertador del Estado Mérida – Venezuela. El mismo responde a la modalidad de proyecto factible basado en una investigación de campo de carácter descriptivo. La muestra estuvo conformada por veinte (20) individuos miembros de esta comunidad; a quienes se les aplicó la Matriz FODA. La validez del instrumento se determinó a través de la técnica de juicio de expertos. Del diagnóstico inicial se concluyó que existe el interés y vocación en los niños y jóvenes de la comunidad de Santa Catalina del Chama por el Kickingball, por cuanto se evidenció que estos poseen habilidades y destrezas naturales necesarias para la práctica de esta disciplina deportiva; además tienen una gran pasión por las actividades deportivas lo que se transforma en un factor de apoyo positivo a la propuesta desarrollada en el presente estudio. Por otra parte, es importante destacar que en relación a los elementos principales que conforman una escuela menor de Kickingball, se observó que son los mismos que caracterizan a cualquier organización deportiva moderna con criterios de calidad, estructurada bajo el enfoque de una gerencia interactiva y participativa que busca día a día el crecimiento de la organización. Estos elementos son: organización, planificación, dirección, gestión y participación, funciones que deben ser cumplidas por los gerentes deportivos modernos para una gestión eficiente. Se recomienda establecer alianzas estratégicas con diferentes organismos públicos y privados regionales y nacionales que puedan contribuir con el eficiente funcionamiento de la escuela menor de Kickingball.

Descriptores: Gerencia, Planificación, Organización, Gestión, Kickingball.

INTRODUCCIÓN

El deporte es una herramienta fundamental para la formación integral del ser humano, es por ello, que debe estar inmerso en todos los planes y programas que el Estado estructure en materia de desarrollo comunitario, por cuanto el mismo debe contribuir a generar bienestar social. De allí, que las actividades deportivas en las comunidades deben estar previamente programadas, permitiendo así, el disfrute de sus habitantes.

Lo anterior, hace inminente que los conocedores de la planificación deportiva incorporen juegos de fácil manejo, deportes más populares que se identifiquen con la comunidad, buscando de esta manera elevar la participación ciudadana y disminuir la competencia, entre otros. Estas actividades lúdicas, deben buscar posibilitar la integración de los habitantes y la incorporación masiva de los niños y adolescentes a ellas. Por ello, se hace necesario crear los entes deportivos y formar el recurso humano para lograr una atención sistemática inmediata y organizada de las disciplinas deportivas practicadas en cada comunidad del territorio nacional.

Se ha observado que en las comunidades más populosas, se están desarrollando con carencias palpables en materia deportiva y recreativa diferentes actividades en donde el Estado debe ser el garante permanente de las mismas, pero pareciera que no aborda con decisión esta necesidad. Por esto último, son en definitiva los mismos habitantes que se están organizando y sin contar con conocimientos plenos de la planificación, programan actividades que redundan en elevar la actitud participativa de la comunidad motivándolos por un tiempo no prolongado a desarrollar acciones que permitan mejorar las condiciones físicas de los individuos y a su vez aumentar el nivel espiritual de los participantes, lo que se traduce en un bienestar social.

Por lo anteriormente planteado, se aspira, con esta investigación incorporar a la comunidad de Santa Catalina del Chama, Parroquia Jacinto Plaza, Municipio

Libertador del Estado Mérida, de forma conjunta con el investigador a la creación sistemática y organizada de una escuela de Kickingball, como una disciplina que emerja con posibilidades de ser parte importante para elevar la calidad de vida de los ciudadanos de esa prestigiosa comunidad merideña.

El presente trabajo, esta conformado de la siguiente manera: Capítulo I: referido al planteamiento del problema, objetivos, justificación, alcances y delimitación de la investigación.

Capítulo II: hace referencia al marco teórico, contiene los antecedentes de la investigación y las bases teóricas desglosadas con temas referidos a la organización deportiva. Capítulo III: comprende todo lo referente al marco metodológico, partiendo del tipo de investigación, descripción de la metodología a utilizar, población, muestra, instrumentos de recolección de datos, validez y técnica de análisis de datos. Capítulo IV: presenta los resultados del diagnóstico que sustenta la propuesta, así como las conclusiones del diagnóstico. El Capítulo V: se refiere a la propuesta, en él se describe su: presentación, fundamentación, objetivos, estructura y factibilidad de la misma. Capítulo VI: se formulan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación. Finalizando con las referencias bibliográficas y los anexos que apoyan lo referido en el cuerpo del trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El deporte es una de las actividades que contribuye de forma más eficiente y satisfactoria al uso del tiempo libre del individuo, sea cual fuere la edad, es decir no existe discriminación para los niños, jóvenes y adultos. En cualquiera de estos grupos se podrá encontrar seres con capacidades para desarrollar actividades deportivas, en diferentes disciplinas, adaptándose y evidenciando facilidad para el dominio de las mismas, sin que previamente hayan participado en el aprendizaje sistemático y metodológico.

Estas capacidades naturales del individuo pueden ser mejoradas y tecnificadas a través de proyectos viables, así como la incorporación de programas científicos y deportivos que posibiliten perfeccionar las técnicas deportivas del individuo, para aumentar la capacidad de rendimiento físico en el deporte de su preferencia.

Cabe destacar, que existen escuelas deportivas para la atención directa de cualquier grupo poblacional, garantizando un subsistema deportivo y competitivo adecuado para el desarrollo deportivo y la captación de nuevos talentos. En este sentido, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2000) señala que estos centros son definidos como:

Unidades que funcionan en espacios fundamentalmente deportivos reglamentarios con fines de masificación y desarrollo deportivo; garantizando en ellos la iniciación y preparación básica en la formación deportiva competitiva y la correspondiente sistematización, estos están dirigidos a la población contenida en las categorías menores y juveniles.
(p. 40)

Estos centros deben funcionar como un ente deportivo, operativo, descentralizado que garantice la formación deportiva de los niños y jóvenes de la comunidad en una disciplina en específico, operando en un ambiente adecuado para la correcta iniciación y preparación básica de los participantes, es decir, en instalaciones adecuadas; para ello es importante que cada centro cuente con un gerente deportivo capaz de planificar y organizar los recursos para aprovechar al máximo las posibilidades y desarrollar actividades deportivas que contribuyan a elevar el nivel competitivo de los atletas que conforman el centro.

Al respecto Machado; (1997) señala: “un gerente deportivo es aquel que su tendencia es, a integrar y globalizar, reunir partes cada vez mayores en conjuntos, con al finalidad de lograr el contacto con la comunidad y promover la organización deportiva.” (p. 23)

Asimismo, para dirigir una escuela deportiva, es necesario asegurar los recursos físicos y financieros que permitan su desenvolvimiento; de igual manera se requiere de un estudio de la población a la cual se le prestará el servicio, así como de la disciplina deportiva a desarrollar. En definitiva, quien dirige una escuela deportiva debe poseer condiciones de líder y características propias de un gerente deportivo. En este sentido, Machado (Op. Cit.) expresa que el “gerente deportivo venezolano posee destreza para la planificación, organización, dirección, coordinación y evaluación de actividades deportivas” (p 27).

Ante la ausencia de entes deportivos en las comunidades, que permita organizar y generar actividades deportivas para el desarrollo y masificación del deporte en sus diferentes disciplinas, se hace necesaria la incursión del gerente deportivo en la organización y consolidación de escuelas deportivas que contribuyan a la formación integral del niño, en especial el joven merideño, utilizando como medio la inclinación por la práctica deportiva, con el único propósito de orientar y promover futuros ciudadanos con alta calidad de vida y condiciones que permitan optimizar altos

niveles; bien sea en actividades lúdicas, deportes de desarrollo, contando para ello con la asistencia del personal preparado que permita un proceso de entrenamiento sistemático y organizado que los conduzca a lograr niveles superiores, así como destrezas en la especialidad correspondiente, o simplemente incorporarlos a una mejor calidad de vida.

Lo expuesto anteriormente, establece una problemática que está afectando el desarrollo del deporte en sus diferentes disciplinas y que genera en la organización deportiva un clima desfavorable hacia el fomento de escuelas deportivas en las comunidades. Por cuanto, la ausencia de motivaciones para el desarrollo de estas, no permiten un crecimiento organizacional centrado en la necesidad de formar individuos sanos que conduzcan a un fortalecimiento deportivo de la comunidad, esto dificulta el logro de un trabajo deportivo y productivo; situación que es propicia para que los gerentes o dirigentes deportivos presenten cambios de actitudes y valores en las comunidades y ganar aceptación, integrados y valorados dentro de la sociedad a la cual prestan su servicio.

De allí, surge la importancia de crear una Escuela Menor de Kickingball dirigida a un grupo social amplio, especialmente con dificultades económicas, buscando cambiar la situación y la vez darle solución real. Propiciando que este centro sea un espacio físico donde se impartan normas, principios culturales y valores; construya y cultive en la persona la práctica deportiva, fortaleciendo las áreas de la educación más ignoradas en unos y olvidadas en otros, incorporando un número significativo de practicantes de los medios rurales y urbanos.

En este sentido, el Estado está en la obligación de proporcionarle al individuo las herramientas necesarias para su desarrollo y formación integral. La práctica de actividades deportiva, se convierte en un instrumento fundamental en la búsqueda de un desarrollo sustentable para el hombre. Para ello, se requiere de organizaciones deportivas que permitan a las comunidades obtener un entrenamiento acorde con sus

intereses y necesidades. Este entrenamiento debe consistir en un conjunto de tareas que aseguren una buena salud, educación, desarrollo físico armónico, dominio técnico y táctico, así como un alto nivel en la mejora de las cualidades específicas; con la finalidad de generar un aporte en relación a los conocimientos teóricos y metodológicos respecto a un deporte en particular.

De allí, surge la necesidad de generar acciones que permitan crear escuelas deportivas las cuales contribuyan al desarrollo y masificación del deporte en las comunidades, en especial la creación de una Escuela Menor de Kickingball en la Parroquia Jacinto Plaza del Municipio Libertador del Estado Mérida. Es imprescindible entonces que bajo estas premisas se elaboren procedimientos de planificación y reflexión que permitan lograr mejorar la calidad de vida a través de la actividad deportiva. De lo antes expuesto, surgen las siguientes interrogantes:

¿Existe interés y vocación en los niños y jóvenes de la comunidad de Santa Catalina por el Kickingball?

¿Cuáles son las características fundamentales que conforman una escuela deportiva de Kickingball?

¿Es necesario crear una escuela deportiva de Kickingball, en la comunidad de Santa Catalina del Chama Parroquia Jacinto Plaza, Municipio Libertador del estado Mérida?

Objetivos de la Investigación

General

Proponer la creación de una Escuela Menor de Kickingball en la comunidad de Santa Catalina del Chama, Parroquia Jacinto Plaza, Municipio Libertador del Estado Mérida.

Específicos

- Diagnosticar el interés y vocación que poseen los niños y jóvenes de la comunidad de Santa Catalina del Chama por el Kickingball.
- Identificar los elementos principales que conforman una escuela menor de Kickingball.
- Determinar la factibilidad económica y social para estructurar una escuela menor de Kickingball para los habitantes de la comunidad de Santa Catalina del Chama.
- Diseñar una escuela menor de formación de Kickingball para los habitantes de la comunidad de Santa Catalina del Chama.

Justificación de la Investigación

La investigación pretende crear una escuela menor de Kickingball para lograr la incorporación y participación de las niñas y jóvenes de la comunidad de Santa Catalina del Chama a la actividad deportiva en busca del desarrollo y formación integral del ser humano.

De igual manera, el estudio pretende beneficiar a un vasto sector de la población de la comunidad antes mencionada, representada a través de las niñas y jóvenes que se incorporarán de forma organizada y sistemática a la práctica deportiva, así como a las actividades recreativas que se desarrollarán en la escuela menor de Kickingball.

Bajo esta perspectiva, se pretende dotar a la comunidad de una herramienta deportiva que puedan contribuir de forma importante en la solución de problemas tales como: ocupación del tiempo de ocio de quienes integren el centro de formación deportiva, alejándolos de algunos flagelos sociales como: la droga, el alcoholismo,

tabaco, entre otros; ayudando a elevar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad.

Desde el punto de vista teórico el estudio servirá de referencia a otras investigaciones en el área. En lo científico y social, la propuesta será un apoyo académico y práctico que ofrece la Universidad de Los Andes, a través del Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Educación, para contribuir en el desarrollo del área en las comunidades, beneficiando a niños, niñas y jóvenes, que podrán disfrutar y aprovechar una serie de actividades que contribuirán a su desarrollo y formación integral.

Esta investigación es relevante desde el punto de vista social, porque a través del desarrollo de la misma se diagnosticará una problemática que puede repercutir a nivel Nacional, Regional y local, y a su vez, facilitará a través del análisis de los resultados, las recomendaciones y conclusiones que permitirán diseñar la fundamentación teórica para la creación de una escuela menor de Kickingball en la comunidad de Santa Catalina del Chama.

Asimismo, en el ámbito pedagógico el estudio cobra relevancia, debido a que servirá para solucionar un problema de tipo formativo, en cuanto a la planificación, desarrollo y seguimiento en la formación deportiva de niños y jóvenes en la disciplina del Kickingball, sobre la base de los valores universales del deporte de competencia.

Alcances de la Investigación

Una de las pretensiones más importantes del estudio será la elaboración de una propuesta que permita crear una escuela menor de formación deportiva (Kickingball) en la comunidad de Santa Catalina del Chama, Parroquia Jacinto Plaza, Municipio Libertador del estado Mérida, lo que conllevará a la población a contar con un ente deportivo realmente útil que le sirva de herramienta en la gestión comunitaria.

De igual manera, el estudio pretende presentar a los habitantes de esta comunidad de Santa Catalina del Chama una alternativa para la reflexión, discusión, análisis de administración y resultados del proceso; actividades conducentes a fomentar la sensibilización y motivación de la población para asumir actitudes favorables ante la práctica del Kickingball.

Los resultados obtenidos representarán un aporte teórico, metodológico de la creación de escuelas menores de Kickingball, finalmente, el presente estudio contribuirá en la actualización y capacitación del recurso humano necesario para desarrollar esta disciplina deportiva, por ende, en la consolidación y mejoramiento de la calidad de vida. Por tal motivo, la creación de una escuela menor de Kickingball en la comunidad de Santa Catalina del Chama, permitirá optimizar el desarrollo de la misma para que pueda extenderse y aplicarse en todas las comunidades que presenten vocación por este deporte

Delimitación de la Investigación

La presente investigación tiene como objetivo crear una Escuela Menor de Kickingball en la comunidad de Santa Catalina del Chama, Parroquia Jacinto Plaza, Municipio Libertador del Estado Mérida, La misma se realizó durante el año 2006, y se ejecutará con la finalidad de elevar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad en estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Tomando en cuenta que el objetivo de esta investigación es crear una Escuela Menor de Kickingball en la comunidad de Santa Catalina del Chama, Parroquia Jacinto Plaza, Municipio Libertador del Estado Mérida; el tema ha sido tomado en cuenta por algunos investigadores, debido a que para muchos éste es un deporte nuevo, es un híbrido del Baseball, Fútbol y Bowling, el cual causa furor y entusiasmo hasta el punto de existir ligas en varios Estados de Venezuela, los cuales interesados por la temática deportiva, han buscado obtener información sobre la importancia de crear escuelas y entes deportivos, en este sentido se presentan los siguientes trabajos realizados.

Velasco, (1999) realizó un trabajo de investigación titulado “Propuesta para la creación de una Escuela Básica Deportiva en el Municipio Zea del Estado Mérida”; para lograr que la población escolar aprovechara su tiempo libre a través de la práctica del deporte, el mismo se apoyó en una investigación de campo, de carácter descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, la muestra estuvo conformada por 168 sujetos, distribuidos en las diferentes instituciones educativas del Municipio que comprendieran la zona rural y urbana.

El proyecto se desarrolló en tres fases: diagnóstico, estudio de la factibilidad y presentación de la propuesta. El instrumento utilizado fue el cuestionario, validado por expertos arrojando como resultados que existe la factibilidad y la motivación necesaria para desarrollar dicha Escuela en el Municipio Zea. En la fase II la factibilidad estuvo sustentada por el diagnóstico, el cual se determinó por la

factibilidad operatoria técnica y legal. En la fase III, se describieron los pasos a seguir para realizar la investigación y el logro de los objetivos propuestos.

Asimismo, Torres (2003), elaboró un estudio titulado Propuesta Gerencial para la creación de una Escuela de Fútbol Menor en la Comunidad de Santa Juana del Municipio Libertador del Estado Mérida. En el cual se describe la situación presentada en el lugar de los hechos y se enmarca en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de tipo descriptiva, propone solución a la problemática de la formación deportiva en el sistema educativo y se llevo a cabo en tres fases: La primera, diagnóstico de la situación; la segunda, determinación de los elementos gerenciales para el funcionamiento de una escuela de fútbol menor, y por último la elaboración de un plan de gerencia estratégica para la creación de una escuela de fútbol menor.

La muestra para el estudio fue aplicada a cinco (5) docentes de las diferentes Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Libertador del Estado Mérida, a quienes se aplicó un cuestionario de 15 ítems. Dicho instrumento fue validado a través de juicio de expertos, posteriormente se le aplicó el Coeficiente de Proporción de Rango (CPR) y dio un resultado de 0,99. Para el cálculo de la confiabilidad se realizó el procedimiento estadístico conocido como Alpha de Cronbach, el cual arrojó como resultado un valor de 0,99. Para el análisis de los datos se utilizó la técnica de frecuencia porcentuales.

Del diagnóstico se obtuvo como resultado, que para la mayoría de los docentes las funciones que se realizan son poco efectivas, porque consideran que en la organización no se cumplen las funciones gerenciales, por falta de orientación y toma de decisiones, creando deficiencia en relación a la capacitación y actualización del personal, por lo que se propone integrar a la comunidad, entrenadores e instituciones públicas y privadas.

De igual Forma, Dugarte (2005), desarrolló un estudio denominado Centro de Entrenamiento Deportivo de Fútbol Sala, para la Parroquia Justo Briceño del Estado Mérida. Asimismo, se enmarcó un modelo holístico – deductivo apoyado en un investigación de campo bajo el enfoque del proyecto factible; con una muestra conformada por 15 directivos y entrenadores deportivos de la parroquia Justo Briceño del estado Mérida.

El investigador aplicó a la muestra una encuesta de 18 ítems conformadas por preguntas cerradas con cinco alternativas de respuestas. Del diagnóstico concluye que no existe una planificación, organización ni dirección en lo relacionado al Fútbol Sala, lo que perjudica su crecimiento; asimismo, señala que las organizaciones deportivas, en su mayoría, no disponen de los recursos materiales, técnicos y logísticos suficientes para mantenerse en el tiempo y poder desarrollar con eficiencia su planes y programas.

Bases Teóricas

La Organización

A fin de tratar la organización es indispensable la identificación del concepto visto por lo tratadistas tradicionales y contemporáneos, así como su aplicación en la gerencia más avanzada, es decir bajo la concepción de los sistemas; se señalan dos definiciones básicas de la corriente tradicional de los pensadores que utilizan el término organización, para referirse a la estructura formal y su desenvolvimiento hacia el logro de los objetivos.

La primera de ellas pertenece a Ferry (1991), quien la define como el arreglo de las funciones que se estiman necesarias para lograr el objetivo, y es una indicación de la autoridad y la responsabilidad asignada a las personas que tienen a su cargo la ejecución de las funciones respectivas.

Por otro lado, Money (1990), señala que el término organización, se trata de algo más que el armazón del edificio. Se refiere a todo el cuerpo con todas sus funciones correlativas y a estas en la medida que van apareciendo en acción; al pulso y latidos del corazón; la circulación y la respiración; al movimiento vital, por así decirlo, de la unidad organizada. Se refiere a la coordinación de todos estos factores en cuanto a colaborar para el fin común.

La organización constituye un elemento fundamental de la función administrativa, que es una ocupación preejecutiva de la administración que se complementa con la dirección y solamente a través de ese proceso de complementación es factible lograr el objetivo. La organización en consecuencia, por si misma no alcanza ese objetivo.

La organización tiene como función principal, el ordenar los esfuerzos y crear la estructura adecuada de acuerdo a los objetivos de una unidad administrativa. El crear una estructura adecuada significa determinar la posición relativa de cada una de las unidades que integran dicha estructura. La estructura organizacional según Robbins (1991) es definida de la siguiente forma:

La estructura organizacional describe el marco de una organización según su grado de complejidad, formalización y centralización. Complejidad: la cantidad de diferencias horizontales, verticales y espaciales que existen en una organización. El grado de complejidad es en función del alcance en que las actividades se dividen horizontalmente en departamentos separados, el número de niveles verticales de la organización o la división geográfica de las actividades de la misma. Formalización: la formalización se refiere al grado en el que una organización confía en reglas y procedimientos para dirigir el comportamiento de los empleados. Centralización: se refiere a la localización de la toma de decisiones. Los administradores a nivel superior se encargan de la toma de decisiones centralizadas. Los individuos que están más cerca del problema se encargan de tomar decisiones descentralizadas. (p. 9)

Asimismo, Robbins (1991) también hace referencia a los diferentes diseños de estructuras organizacionales que se pueden conseguir a lo largo del estudio de este interesante tema. Los diferentes diseños son los siguientes:

- Estructura Simple: Organización de baja complejidad y formalidad, pero de alta centralización.
- Estructura Funcional: Un diseño que agrupa especialidades ocupacionales similares o relacionadas.
- Estructura Divisional: La estructura de una organización constituida por unidades autónomas auto contenidas.
- Estructura Matricial. Diseño estructural que asigna especialistas de los departamentos funcionales para trabajar en uno o más proyectos, dirigidos por un administrador de proyectos.
- Estructura de Red: Una organización pequeña y centralizada que depende de otras organizaciones para realizar sus funciones básicas de negocios sobre bases contractuales.
- Alianza Estratégica: Asociaciones en participación entre dos o más empresas que se establecen para obtener una ventaja competitiva en el mercado.
- Estructura de Equipos de Trabajo. Una estructura temporal establecida para cumplir una actividad específica, bien definida y compleja que requiere la participación de personal de subunidades organizacionales.
- Estructura de Comité: Estructura que reúne a una serie de individuos de diversas líneas funcionales para hacer frente a un problema.

- Estructura Horizontal: Opción de diseño organizacional, caracterizado por estructuras muy planas.

En este sentido, es importante señalar que se hace más efectiva y clara la función de organizar, cuando se utilizan estos elementos de suma importancia por cuanto son la herramienta fundamental de todo buen diseño organizativo, que en caso específico de esta investigación se busca que las organizaciones deportivas, especialmente las escuela menores de Kickingball deben poseer para desarrollar un trabajo eficiente.

Visión y Misión Organizacional

Es como un futuro realista, creíble y atractivo para una organización, una idea tan motivadora que en efecto hace que el futuro arranque en el momento oportuno, generando las habilidades, talentos y recursos necesarios para que suceda y señale el camino para todo aquello que necesita saber que es la organización y hacia donde pretende ir. En si es una imagen mental que representa un estado futuro deseado de gran alcance. En este sentido Goodstein, Nolan y Pfeiffer, (1998), exponen:

Las visiones proporcionan a las organizaciones un sentido de la manera como pueden ser las cosas, de cómo es la tierra prometida, y de la percepción de que en realidad es posible llegar con singularidad a ese lugar. También brinda a sus miembros una sensación de orgullo y propósito, un sentimiento de singularidad que inculca un espíritu y estado de motivación, y permite que la organización funcione a un nivel más alto en comparación con el que se consideró posible en el pasado. (p. 47)

La visión interesante, como se manifiesta intrínsecamente en los apartes expuestos es aquella que: (a) da sentido a los cambios que esperamos que hagan las personas; (b) evoca una imagen mental clara y positiva de un estado de futuro; (c) crea orgullo, energía y sentido de cumplimiento; (d) hace que la gente actúe; (e) llena de sentido y significación las actividades diarias y (f) es profundamente motivadora e

inspiradora, caracterizando la personalidad y organización hacia una actitud proactiva. Esta inspiración que genera la visión organizacional, se traduce en el campo gerencial en el combustible que le da sentido al “deber ser” de toda organización.

De igual manera, en lo relacionado a la misión es importante destacar que uno de los problemas más álgidos de los gerentes consiste en la asignación del tiempo necesario para realizar las actividades concernientes a sus funciones. Ellos invierten casi todo el tiempo tratando problemas tácticos y administrativos. Con frecuencia la formulación de misiones no se considera, porque las organizaciones se apresuran a establecer objetivos y a tratar con opciones estratégicas. Este es un problema muy generalizado que afecta a toda organización, las cuales a menudo no formulan claramente sus misiones institucionales.

La misión organizacional consiste en un compendio de la razón de ser de la organización, esencial para determinar objetivos y estrategias. También se le denomina declaración de credo, de propósito, de filosofía, de creencias, de principios institucionales, o declaración definiendo nuestra organización.

Una formulación de misión muestra una visión de largo plazo de una organización, en términos de que quiere ser y a quien desea servir. Describe el propósito, los beneficiarios, los servicios, la filosofía, la tecnología básica de una organización.

La Planificación

La planificación se concibe como un proceso que permite realizar la toma de decisiones, y esta orientada a difundir un conjunto de acciones previamente analizadas y estudiadas con miras a lograr los objetivos preestablecidos dentro de un diseño estratégico que garantice el éxito de la gestión. En este sentido Varsavsky

(1995) señala que una persona que intenta lograr un objetivo puede considerar la secuencia lógica de pasos a seguir para conquistarlo, cuestión que igualmente se aplica a un grupo de personas cuyo propósito es producir una propuesta que cubra al mundo entero durante la próxima generación. Ambos casos son instancias de pensar en el futuro y de cómo una persona, un grupo, un movimiento social o la sociedad entera, interviene para modificar la realidad de acuerdo a sus necesidades, intereses o a sus preferencias.

En este sentido, se debe señalar que en el presente estudio no se trata tan solo de desarrollar la planificación individual, sino aquella en el que un grupo social utiliza determinados recursos para transformar el sistema social. Bajo esta perspectiva, el concepto de planificación comprende la posibilidad de intervención social y de cómo contrastar ideas y realidades. La existencia de actores sociales con ciertas capacidades y poder se encuentra en la base de lo que se entiende por planificación. Al respecto Bunge (1995) señala:

La planificación viene concebida como un proceso social, y sus posibilidades y limitaciones no sólo deben ser comprendidas, únicamente como resultado de los aspectos formales y abstractos que se manejan como parte de la actualidad, sino que se hace imprescindible ubicarla históricamente. (p. 145)

En función de lo antes expuesto, se puede indicar que tanto el individuo como las organizaciones tienen que planificar, ya sea que se trate de una fiesta, de unas vacaciones, del próximo paso de la carrera o de un nuevo programa de venta, la planificación es el proceso básico del cual se sirve para escoger las metas y determinar cómo se van a alcanzar. Las organizaciones tienen en la planificación una herramienta fundamental para el logro de sus metas y objetivos que conduzcan a un proceso más profundo, así como a niveles de interpretación y reflexión crítica que le permitan incidir en la transformación de la calidad productiva de cualquier institución.

Planificación Estratégica

La planificación es considerada como un instrumento gerencial que permite que el desempeño de la organización no se desvíe de los objetivos principales de la misma; la elaboración de planes a corto, mediano y largo plazo coadyuvará a que las metas se logren de una manera eficiente. Asimismo, la verificación de la ejecución de los diferentes planes permitirá hacer variaciones en los mismos, identificando los elementos que ocasionan la variación y la corrección de los mismos para retomar el mundo de lo planificado (replanificar). Dependiendo de si los objetivos que se desean alcanzar en el tiempo son de corto o mediano plazo, se debe elaborar planes tácticos o a largo plazo planes estratégicos.

En este sentido, Etzioni (2000) señala que los modelos de planificación dependerán de los objetivos que se desean alcanzar, el tiempo en que se desean lograr, los factores que intervienen ya sean internos o externos a la organización, y el control que la organización tenga de estos factores. En función de lo expresado el autor divide en tres fases la planificación:

- Plan Estratégico: Es la naturaleza básica y la dirección de la organización, de igual modo es el punto de partida del proceso de planificación de la organización. Exige un acercamiento cuantitativo (objetivos y planes de acción de apoyo) a los resultados del plan, que provee el vínculo con el plan operativo y presupuesto anual.
- Plan Operativo: Es la implementación del plan estratégico de acuerdo con el presupuesto. El plan operativo y el presupuesto se enfocan muy específicamente en cómo la organización llevará a cabo el plan estratégico. Diseñado especialmente para un periodo de un año, el mismo define cómo se realizará el negocio sobre la base de los planes de acción.

- Manejo de los resultados: Es la comparación del desempeño con relación al plan; el manejo de los resultados que provee al equipo de planificación de un mecanismo para monitorear la implementación y estos en relación con el plan estratégico, el operativo y el presupuesto.

En definitiva, la planificación es un proceso donde se combinan recursos y actividades, que deben de ser ejecutadas en un plazo determinado y tiene como finalidad la obtención de cambios positivos de alguna situación existente ya determinada. Asimismo, debe concebir y formular una serie de objetivos específicos, proponer los recursos, revisar los factores externos e internos, planear las técnicas y procedimientos, fijar plazos definidos para ejecutar las acciones que se planifiquen teniendo en cuenta los recursos, la coherencia que los planes deben formar como una unidad coherente hacia el logro de los objetivos, entre otros.

Al respecto, toda planificación debe reunir las siguientes características debe ser: flexible para que pueda ser adaptada y modificada a las distintas situaciones, debe tener continuidad en el tiempo, deben ser organizada y coordinada que permita la distribución ordenada de las responsabilidades en las actividades de dirección y administración, en relación a medios, recursos y tiempo, además, poseer correspondencia con los planes macro. En este sentido, Sallenave (1999) señala que: “La planeación estratégica es el proceso por el cual los dirigentes ordenan sus objetivos y sus acciones en el tiempo, es solo una expresión pomposa para designar la lógica que sigue el patrón de sus acciones”. (p. 15)

Por otra parte, Francés (2001) señala lo siguiente: La planificación es un proceso en el cual se definen de manera sistemática los lineamientos estratégicos, o línea maestra, de la empresa u organización y se desarrolla para la acción, se asignan recursos y se plasman en documentos llamados planes. La planificación estratégica toma en cuenta la incertidumbre mediante la identificación de las oportunidades y

amenazas en el entorno, tratando de anticipar lo que otros actores puedan hacer. Asimismo, consiste en formulación de políticas y estrategias debidamente pensadas que ayudan a tomar decisiones.

Tomando en cuenta estas definiciones se puede establecer que la planeación es una función de todos los gerentes, de carácter y de alcance que varía con la naturaleza de las políticas y planes establecidos. Si se generaliza este termino, es más fácil comprender por qué se hacen distinción entre la elaboración de políticas y el establecimiento de normas para la toma de decisiones. Entonces, este proceso se puede definir como la selección de misiones y objetivos, y las estrategias, políticas, programas y procedimientos para lograrlos; toma de decisiones; selección de un curso de acción entre varias alternativas. Mirando hacia el futuro para determinar el curso de acción que la empresa deberá seguir para alcanzar sus objetivos. Y debe ser un proceso continuo, debido a la naturaleza dinámica de la comunidad mercantil. Las condiciones cambiantes al exterior, así como al interior de la empresa significan que los planes deberán reajustarse y actualizarse continuamente. En este sentido, Bierman (1998) refiere que existen cinco elementos de la planificación estratégica:

El primero de ellos consiste en identificar los problemas y las oportunidades que existen. La identificación de estos problemas y las oportunidades representan uno de los productos resultantes más favorables de una buena planeación estratégica. El segundo elemento se refiere a la fijación de metas (objetivos). La fijación de metas no puede ser considerada independiente de la identificación de las oportunidades. La fijación de metas habrá de considerarse sumamente importante y un elemento decisivo. El tercero elemento es diseñar un procedimiento para encontrar posibles soluciones o caminos que la empresa pueda seguir para encontrar una solución. El cuarto elemento es escoger la mejor solución, suponiendo que existan posibles soluciones y se conozcan los objetivos de la empresa. El quinto y último elemento es tener algunos procedimientos de control para comprobar que resultados se obtuvieron con la mejor solución. (P. 127)

En consideración a lo expresado, se debe destacar que la planificación estratégica puede definirse como la formulación, ejecución y evaluación de acciones

que permitirán que una organización logre sus objetivos. La formulación de estrategias incluye la identificación de las debilidades y fortalezas internas de una organización, la determinación de las amenazas y oportunidades externas de la misma, el establecimiento de misiones, fijación de objetivos, desarrollo de estrategias alternativas, análisis de dichas alternativa y la decisión de cuales escoger.

Por otra parte, la ejecución de estrategias por parte de la organización requiere que la misma establezca metas, diseñe políticas, motiva a sus miembros y asigne recursos de tal manera que las estrategias formuladas puedan ser llevadas a cabo en forma exitosa, para luego a través de la evaluación de las estrategias se comprueben los resultados de la ejecución y formulación.

Gestión

La confusión terminológica que muchas veces se da entre organización y organizaciones abarca también a los términos administración y gestión, que a veces se usan indistintamente; otras aparecen significando lo mismo y, en demasiadas ocasiones, una misma palabra sirve para designar ideas diferentes.

Cabe señalar de antemano, y en referencia a los términos de Organización y Administración, que las connotaciones que se les asignan dependen del contexto teórico y terminológico en donde se utilizan. Así, las producciones anglosajonas utilizan el término administración bajo los mismos criterios que en el contexto latinoamericano y en gran parte de Europa se identifica con el vocablo de organización.

La administración, hace referencia a la acción de administrar, de cuidar los bienes de una persona o institución. Se utiliza habitualmente con mayúscula cuando se refiere al conjunto de estructuras que los entes públicos crean para su propio gobierno y para el servicio a los ciudadanos. Su ordenación en organizaciones

especializadas, que permiten hablar de administración central, regional o local, administración educativa, sanitaria, entre otras, será una consecuencia de las necesidades que genera su propia actuación.

Desde esta perspectiva, se entiende la administración como el resultado de un proceso más general que el específico que se pueda dar en una institución concreta, donde es más factible hablar de organización. Por otra parte, el ámbito de la administración queda muy cercano al de regir, gobernar, siendo a menudo el instrumento de una determinada política. El carácter instrumental de la administración parece evidente si se profundiza sobre la conexión que se da en la práctica entre política y administración. Como señala Buj (1980) citado por Ciscar y Uría (1996): “Pudiéramos decir que a la política corresponden los fines y a la administración los medios” (p. 56).

En este sentido, se señala que la diferencia entre organización y gestión queda clara cuando se consideran las funciones que implica la actividad organizativa. Riccardi, (1950) citado por Gairín (2000) las enumera: Programación, organización y distribución de funciones, actuación, coordinación y control.

Aunque algunos autores identifican puntualmente la función de organización con la de distribución de funciones, el sentido que en ese contexto tiene el término organización no es general. Se infiere aquí una aceptación relacionada con una actividad concreta y puntual y podría identificarse sinónimamente con organización de tareas, más que con organización de realidades complejas.

Organización implica, pues, decidir con anticipación los objetivos a alcanzar, prever los recursos que serán necesarios movilizar y concretar las actuaciones en el tiempo. En segundo lugar, supone analizar el plan de actuación para determinar las tareas y funciones necesarias, así como su asignación a los miembros de la

organización. Por otra parte, exige la ejecución de las tareas asignadas, su coordinación y la valoración de los resultados.

La gestión entraría de lleno y correspondería esencialmente a la función citada de actuación o ámbito de ejecución de tareas, correspondiendo, por tanto, a una función organizativa. En este sentido subordinante queda patente cuando se revisa el concepto a gestionar se da en algunos diccionarios.

La gestión abarca, por tanto, actuaciones realizadas bajo presupuestos marcados y, aunque habitualmente se reduce a lo administrativo o a lo económico, puede referirse a diferentes ámbitos de la organización (recursos humanos, materiales o funcionales). Cabe, señalar, así mismo, que aunque la gestión está fundamentalmente relacionada con la actividad de actuación, puede ser aplicada a la distribución de funciones en los procesos de coordinación, aunque entraría en contradicción con este sentido esencial (a no ser que fuera bajo una perspectiva de técnica instrumental) si se aplicara a las actividades de planificación, programación y evaluación. Al respecto, Alfiz, (2000) define gestión de la siguiente manera:

Gestionar significa llevar a cabo las acciones, las estrategias articuladas en el diseño, es plasmar las intenciones en la realidad. Implica la creación de viabilidades, la toma permanente de decisiones en función de la evaluación atenta y continua de las condiciones y los resultados que se van obteniendo. La gestión es la verdadera conducción de los proyectos. El hacer se vincula con el pensar, rediseñar y evaluar en continuo. (p. 142)

Hablar de gestión es ver la tarea de la organización deportiva desde su dialéctica: implica una ruptura con la lógica de los momentos de la planificación normativa, con la lógica de la administración tradicional. En la gestión cotidiana de los organismos deportivos puede verse quienes participan, quienes toman decisiones, quines llevan a cabo los diferentes compromisos de acción, que lugar ocupa cada actor en la trama organizacional. Queda plasmado el estilo de conducción y de participación y las concepciones subyacentes.

La gestión deportiva del proyecto global, implica todas las dimensiones y su interdependencia, así como todos los actores y sus vínculos. Debe caminar en busca de una coherencia cada vez mayor entre los diferentes aspectos de la vida de la organización y a la vez buscando acortar las distancias entre los enunciados propuestos en la planificación y las acciones reales que tienen lugar en la organización deportiva.

Participación

Participar significa intervenir, hacer, y al mismo tiempo implica una responsabilidad y un compromiso con lo que se hace. La simple convocatoria no significa real espacio de participación; en ocasiones, incluso, puede resultar una forma engañosa de legitimar decisiones elaboradas previamente.

En este sentido Sirvent (1987) expresa que: “La participación real depende por un lado de la existencia de espacios institucionales y por el otro de la capacidad de la población para organizarse y usar dichos espacios o para crear o recrear nuevas instancias participativas” (p. 33)

En este mismo orden de ideas, pero tratando la participación desde el punto de vista organizacional se puede decir, que la participación es el involucramiento mental y emocional de los individuos en situaciones grupales que los estimula a contribuir a favor de las metas del grupo y a compartir la responsabilidad sobre ellas. Al respecto Davis y Newstrom (1997) sostienen que esta definición contiene tres ideas importantes: involucramiento, contribución y responsabilidad.

- **Involucramiento mental y emocional:** El primer y quizás el más importante, de acuerdo a esta idea, la participación significa involucramiento mental y emocional más que simple actividad muscular. Implica el involucramiento de la totalidad del ser de una persona, no sólo de sus habilidades. Este involucramiento es

psicológico antes que físico. Una persona que participa involucra su ego, en lugar de incorporarse solamente en las tareas.

- Motivación a contribuir: El segundo concepto de la participación es que motiva a los individuos a contribuir. Se sienten dotados de la autoridad suficiente para liberar sus recursos de iniciativa y creatividad a favor del cumplimiento de los objetivos de la organización.
- Aceptación de responsabilidad: La participación anima a los individuos a aceptar la responsabilidad de las actividades de su grupo. Éste es un proceso social por el cual las personas se involucran individualmente en una organización y desean verla trabajar exitosamente. La participación los ayuda a convertirse en buenos ciudadanos organizacionales y dejar de ser simples ejecutantes semejantes a máquinas carentes de responsabilidad.

En este mismo orden de ideas, Adán y Díaz (1995) indican que la participación “es el acto de compartir algo, es un dar y recibir, involucrarse en un proyecto común, revisar con frecuencia las metas, adaptarlas o cambiarlas, es oír sugerencias, compartir liderazgo, tomar en cuenta motivaciones y capacidades, es aportar” (p. 12). Así la participación implica la intervención en todo proceso dirigido a afianzar o provocar un cambio en términos de progreso, actualización personal y mejoramiento del aprendizaje a través de la cooperación.

La participación incluye un compromiso a las comunidades a través de las responsabilidades, madurez e interés de los individuos que conforman las instituciones educativas y las organizaciones que colaboran, es un medio capaz de movilizar acciones mediante el esfuerzo concientizado y voluntario de cada ciudadano para lograr un fin común, en el caso de la investigación, lograr la participación de las empresas adyacentes a las escuelas, en el proceso educativo a través de un intercambio de insumos y servicios.

La participación comprende los elementos de toma de decisiones las cuales se toman en consenso, según el modelo democrático – participativo. Objetivo en donde los miembros del equipo de trabajo fijan claramente las metas y fines. Coordinación cuando los miembros demuestran capacidad de combinar esfuerzos y alcanzar los objetivos en forma valida, oportuna e independiente. Comunicación, la cual debe ser clara y franca para su intercambio de hecho, ideas y puntos de vista. Crítica, factor decisivo en la formación de equipo de trabajo, en donde se debe compartir con los demás, pensamientos e ideas, reservas y dudas, de manera que pueda realizarse las labores en forma eficaz.

Kickingball

A principio de la década de 1.960, en los juegos vacacionales de los Colegios de Estados Unidos de América (USA), se ideó un entretenimiento, con la intención de usar la menor cantidad de material deportivo. Así pues, se comenzó la practica del Kickingball. Jugado con un balón de “Fútbol” por un grupo de niños y niñas recogiendo la pelota golpeada por el pie, muy similar al béisbol, pero sin guante y sin bate. Se estuvo practicando como juego de Camping, hasta ser incorporado a los Colegios como parte del programa de Educación Física. La primordial razón de su inclusión en el programa escolar, es la poca necesidad de material deportivo (solo un balón y un poco de espacio) y la capacidad de incluir la mayor cantidad de niños en su accionar.

Actualmente en las escuelas primarias de USA, se juega de la siguiente manera, cada aula (sección) conforma un espacio dividiéndose en 4 grupos que desempeñan las siguientes labores: 1º) pateadores, 2º) el Infield o cuadro interior. 3º) el Outfield o cuadro exterior, y 4º) la banca que estará esperando la rotación que se hará de la siguiente manera: al realizarse 3 Outs, el equipo 1 pasa a ocupar la posición del 2, el 2 la del 3, el 3 la del 4 y el 4 la del 1; los de la banca patean, los pateadores al infield,

el Infield al Outfield y el Outfield pasa a la banca hasta que se completen 3 nuevos Outs, que permitan la próxima rotación.

El Kickingball llegó a Venezuela en el año 1.965, a la Academia Merecí de Cerro Verde, estado Miranda; de la mano de la profesora Sharito Ramírez, quien lo presencio en USA y trajo la idea que “vendió” a los colegios Santa Rosa de Lima y Sagrado Corazón, quienes organizaron el primer torneo intercolegial, teniendo como primer obstáculo la falta de canchas. Estuvieron tutelado por la Corporación Criollitos de Venezuela hasta el año 1.975 en ese año se funda la liga metropolitana de Kickingball. Desde ese momento la Federación Venezolana de Béisbol tomo la disciplina para conducirla, aunque fue solo en el papel, ya que el Kickingball a estado separado de ellos casi siempre.

Para el año de 1.980 se realizo el primer Encuentro Nacional en Cabudare, Estado Lara. A partir de ese momento se siguieron realizando encuentros en buena parte del país, con la falla que implicaba la falta de un reglamento uniforme, un ente organizador que rige la disciplina. A todas estas, en USA, a mediados de los 80 se creó una Asociación llamada The World Adult Kickball Asociación Inc; que según establece en sus principios, se creó para llenar el vacío de espacio de juegos para adultos. Esta organización mantiene el régimen de deporte recreativo, que se practica en las Escuelas Norteamericanas, sosteniendo el carácter mixto, obligando a tener en el juego el mismo número de mujeres y hombres, en caso de realizarse un cambio debe hacerse entre personas del mismo sexo.

A diferencia de USA, en Venezuela se practica este deporte con la participación única de mujeres. En el año 2.000 la organización denominada FUNDESOL convocó el Primer Congreso Nacional de Kickingball en la población de Laurel, Estado Miranda, con el objeto de conformar un Reglamento Nacional que rija la disciplina. Este congreso contó con la presencia de 12 Estados: Aragua, Bolívar, Carabobo,

Delta Amacuro, Falcón, Guarico, Distrito Capital, Miranda, Mérida, Lara, Monagas y Zulia; en donde se lograron importantes acuerdos.

Vale destacar que el Kickingball fue incluido como deporte oficial en los Juegos Universitarios Nacionales de Educación Superior (JUVINES), desde las eliminatorias del Pre-Juvines 2.001, realizadas en Mérida, Estado Mérida, hasta los próximos Juvines 2.002 (Octubre) realizados en Valencia, Estado Carabobo. Fue para el 29 de Septiembre del 2.001, cuando se constituyó la Federación Venezolana de Kickingball (FEVENKIC), con nueve (9) Asociaciones deportivas constituidas que son: Anzoátegui, Bolívar, Carabobo, Delta Amacuro, Miranda, Monagas, Nueva Esparta, Sucre y Zulia, los cuales eligieron la primera Junta Directiva.

Para el año 2.002 en la ciudad de Mérida se abre la escuela del Estado para fortalecer y capacitar a las niñas, jóvenes y adultos que deseen practicar este deporte en forma organizada, dicha escuela funciona en las instalaciones del Club Militar (Círculo) los días Miércoles y Viernes por las tardes. El primer paso en cuanto a Campeonato Nacional de desarrollo de esta novel Federación ocurrió en Marzo de 2.002 en la ciudad de Mérida, Estado Mérida, con importante ayuda de la ilustre Universidad de los Andes, ULA.

Según la Asociación de Kickingball del Estado Mérida ASOKICME, este es un término inglés que traduce: pateando balón o patear balón. Asimismo, señala en los años 60 en los juegos vacacionales de los colegios norteamericanos, se ideó un entrenamiento, con la intención de usar la menor cantidad de material deportivo. Así entonces, se comenzó la práctica del Kickingball; jugando con un balón de fútbol por un grupo de niños y niñas recogiendo la pelota golpeada con el pie, muy similar al béisbol, pero sin guantes y sin bate.

Esta disciplina deportiva se desarrolla a través del enfrentamiento de dos equipos, cada uno de ellos conformado por diez jugadoras y consiste en anotar el

mayor número de carreras que sean posibles y evitar que el otro equipo anote carreras, ganando al final del partido, el equipo que haya anotado más carreras en conformidad con el reglamento que rige dicha disciplina.

Por otra parte, el desarrollo de esta disciplina deportiva proporciona reglas constitutivas que los niños y niñas deben conocer y cumplir, lo cual contribuye a la construcción de valores importantes para la convivencia social, de igual manera, ayuda en el desarrollo de habilidades y destrezas deportivas entre los niños y niñas que lo practican.

Al mismo, tiempo es importante señalar que este deporte cuenta con una Federación Nacional y una Asociación Estatal, así como con su propio reglamento y estatutos que rigen tanto el juego como los clubes.

Centros de Entrenamiento Deportivo

El Entrenamiento Deportivo Infantil viene constituyéndose en las últimas décadas en centro de interés de la mayoría de los Estados de Venezuela. Tal actitud obedece en primer lugar, a la preocupación de los Estados con gran desarrollo deportivo por depurar y mejorar los procesos que conducen al alto rendimiento. En segundo lugar, a la intención de otros de iniciar con la estructuración de programas que en el mediano y largo plazo les permita figurar en el concierto del deporte Nacional e internacional. En tercer lugar, obedece al deseo de la dirigencia deportiva que en algunos casos considera la especialización a tempranas edades y en disciplinas muy restringidas, como alternativa de figuración deportiva. Por último obedece a la tendencia de aprovechar el periodo de la infancia para promover la formación integral de los niños a través de practicas deportivas adecuadas a su edad y nivel de desarrollo.

Este sentido, es importante señalar que los Centros de Entrenamiento Deportivo son considerados una organización que se dedica a desarrollar de forma práctica y teórica cualquier disciplina deportiva, y tienen como objetivo fomentar la participación activa de los individuos en un deporte en particular, deben disponer de planes y programas deportivos para ser llevados a cabo en armonía con sus actividades administrativas. Al respecto Díaz (2000) señala que: “Los Centros de Entrenamiento Deportivo son un espacio físico donde se practica algún deporte con técnicas específicas y bajo la protección y dirección de un entrenador que garantice esperanza de éxito en el deporte escogido”. (p. 43)

De allí, que los Centros de Entrenamiento Deportivo son un espacio para la práctica deportiva, donde se desarrollan planes de trabajo teóricos y prácticos fijando sus principios, así como los métodos necesarios para el competidor. Asimismo, debe propender por defender un aspecto eminentemente educativo, garantizar una óptima salud, amparar comportamientos de sólida cultura, mantener su espíritu recreativo y propender una sana competencia.

De igual manera, estas organizaciones deportivas deben contribuir a un armonioso desarrollo físico, preparar al atleta psicológicamente para soportar un esfuerzo, participar en la formación del carácter y la voluntad, así como fomentar en gran escala la adaptabilidad a la sociedad.

Sistema de Variables

En todo trabajo de investigación la presencia de las variables es indispensable para lograr profundizar el estudio, por tanto que ayudan a describir determinadas cualidades. Las variables según, Chávez (1994) “son atributos presentes en una persona, objeto, fenómeno o hecho, que se diferencian entre sí, porque admiten valores específicos que varían entre ellos” (p. 84). La variable seleccionada para el estudio fue univariable orientada a realizar la propuesta de creación de una escuela

menor de Kickingball en la comunidad de Santa Catalina del Chama, parroquia Jacinto Plaza, municipio Libertador del Estado Mérida.

La univariable se apoyó en las dimensiones e indicadores mediante el proceso de operacionalización, tarea importante y necesaria. Según, Bavaresco (1994) “son variables que se derivan de una principal o nominal”. También se le llama subvariable porque actúan con cierta autonomía (parcial) pues la suma de varias dimensiones constituyen una variable principal. Extraídas las dimensiones, se continuó con el proceso de descomposición de donde, se obtuvieron los indicadores que las definen.

Al respecto, Sánchez A (1996) expresa: “Son los llamados, los referentes empíricos de la investigación, donde se apoyan o se soporta el estudio, de estos indicadores surgen los ítems o preguntas para la recolección de datos” (p. 77). El éxito de la investigación está en función de la selección adecuada y apropiada que se haga de los indicadores, pues, ellos verificarán o comprobarán la hipótesis, supuestos o interrogantes que se formulan en la investigación.

A continuación, se presenta el cuadro de la operacionalización de las variables, en función de los objetivos específicos, la univariable de estudio, las dimensiones y los ítems correspondientes para la conformación del instrumento que se aplicó.

Cuadro N° 1

Cuadro de Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Proponer la creación de una escuela menor de Kickingball en la comunidad de Santa Catalina del Chama, Parroquia Jacinto Plaza, Municipio Libertador del Estado Mérida.

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Diagnosticar el interés y vocación que poseen los niños y jóvenes de la comunidad de Santa Catalina del Chama por el Kickingball.	Creación de Escuela Menor de Kickingball	<u>Análisis Interno:</u> Capacidad directiva	Dirección. Liderazgo Valores Gerencia Planificación Trabajo equipo	1..2 3..4 5..6 7..8 9..10 11..12
		Capacidad del talento humano	Conocimiento y habilidades. Desempeño Identificación Motivación	13..14..15 16..17..18. 19..20..21..22 23..24..24..25
Identificar los elementos principales que conforman una escuela menor de Kickingball.	Creación de Escuela Menor de Kickingball	Capacidad Competitiva.	Vocación. Nivel de competencia Aptitud Física Participación. Calidad de vida Trabajo colectivo	26..27..36 28..29..34 30..31. 32..35 33..37 38
		Capacidad financiera	Presupuesto. Autogestión. Instalaciones deportivas. Comunidad.	39..42..44 45 40..41..43 46
Diseñar una escuela menor de Kickingball para los habitantes de la comunidad de Santa Catalina.	Creación de Escuela Menor de Kickingball	<u>Análisis Externo:</u> Factores económicos.	Nivel Económico Inversión Pública Fuentes de autogestión.	47. 49..51 48..50
		Factores políticos	Descentralización Aporte Público Políticas Deportivas.	52 53 54
		Factores sociales	Calidad de Vida Deserción escolar	55..56 57
		Factores competitivos	Captación de talento. Masificación	58..59..60 61..62..63
		Factores geográficos	Localización Transporte	64. 65..66..67

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo contempla el tipo de investigación descriptiva del procedimiento metodológico empleado; especificación de la población y el método de selección de la muestra; así como también se explican los procedimientos utilizados para la elaboración, validez del instrumento, técnicas de recolección de los datos y por último se reseña el tratamiento estadístico de los datos.

Diseño de la Investigación

El estudio esta orientado hacia la creación de una escuela menor de Kickingball en la comunidad de Santa Catalina del Chama, Parroquia Jacinto Plaza, Municipio Libertador del Estado Mérida. El mismo se enmarca en la modalidad de proyecto factible. De igual manera el estudio se apoyó en una investigación de campo tipo descriptiva. La misma al ser de carácter descriptivo, busca la utilización de técnicas para la recolección de los datos; los cuales serán analizados de acuerdo a los resultados obtenidos, estos tienen que ver con la utilización del diagnostico de la matriz foda, cuestionario, la encuesta y la observación. Al respecto, Chávez (1994) señala que:

La investigación de carácter descriptivo es aquella que se orienta a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos, tal cual como se presentaron en el momento de su recolección. Describe lo que se mide sin realizar inferencias ni verificar hipótesis. (p. 135)

De acuerdo, al problema planteado referido a la creación de una escuela menor de Kickingball en la comunidad de Santa Catalina del Chama, Parroquia Jacinto Plaza, Municipio Libertador del Estado Mérida y en función a los objetivos se

enmarca en una investigación denominada proyecto factible, que según Arias (1997) es: “una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad”. (p. 51) En este sentido se plantean los objetivos a lograr para el presente proyecto, sustentado en una propuesta viable sobre la base de supuestos demostrables, partiendo de un diagnóstico se analizarán los elementos que configuran un problema, planteando una propuesta alternativa para enfrentarlo, de modo que pueda convertirse en un modelo operativo viable para solventar la situación detectada. En atención a lo anteriormente señalado en la investigación que se desarrolla, los datos requeridos para la elaboración final de la propuesta se recogerán directamente de cada una de las situaciones consideradas como intervinientes en la misma.

Descripción de la Metodología

De acuerdo a la naturaleza de la investigación y atendiendo el objetivo central del estudio, a continuación se incorpora el desarrollo de diversos elementos que conforman las fases inherentes al proceso del estudio. Estas según Hurtado (2002) son: Fase I Diagnóstico, Fase II Factibilidad y Fase III diseño del proyecto, las cuales se describen de manera sucinta:

Fase I: Diagnóstico

En esta fase, se procedió a ejecutar una investigación de campo, a través de la cual se recopiló información en los niños y niñas de la comunidad de Santa Catalina del Chama, Parroquia Jacinto Plaza, Municipio Libertador del Estado Mérida, por cuanto que a través de la aplicación de los instrumentos de medición a los sujetos que conformaron la población, se determinaron las características de la realidad deportiva investigada, así como la necesidad de proponer la creación de una escuela menor de Kickingball.

Fase II: Factibilidad

Luego de conocer los resultados del diagnóstico se procedió a determinar la viabilidad de la propuesta para crear una escuela menor de Kickingball. Por lo tanto, la misma quedó circunscrita a la factibilidad técnica, legal y administrativa, las cuales se describirán en el desarrollo del proyecto.

Fase III: Diseño del Proyecto

Identificadas las expectativas favorables hacia la creación de una escuela menor de Kickingball y determinada la factibilidad de la propuesta, se procedió a elaborar el diseño del proyecto como tal.

Población y Muestra

Concebida la población, de acuerdo a Morles (1997), “como el conjunto de elementos o unidades para los cuales serán validas las conclusiones que se obtengan de una investigación determinada”. (p.45) En la presente investigación la población objeto de estudio estuvo constituida por 10 por dirigentes comunitarios y 10 dirigentes deportivos informales de la comunidad de Santa Catalina con vocación por el deporte (Kickingball).

Desde este contexto, la población quedará tipificada como finita y heterogénea, este último en cuanto edad cronológica y roles que desempeñan los sujetos investigados. De igual manera la muestra será constituida por 20 sujetos miembros de la comunidad de Santa Catalina que hacen vida activa dentro de la misma, quienes poseían las características establecidas para la selección, estas fueron: ser dirigente deportivo o comunitario del sector de Santa Catalina.

Por considerar que la cantidad de sujetos que conforman el marco poblacional es cuantitativamente accesible para ser encuestado por la investigadora, se decidió efectuar el estudio con todos los sujetos. En consecuencia se estimó pertinente obtener la opinión de todas las personas involucradas, con la intención de recopilar datos precisos y confiables. En este sentido, Bussot (1991) citado por Tamayo y Tamayo (1997 p.111) manifiesta que “cuando se trata de poblaciones pequeñas se debe trabajar con la totalidad, permitiendo generalizar sin recurrir a la inferencia estadística”.

Cuadro N° 2

Distribución de la población conformada por dirigentes Deportivos y Comunitarios

Comunidad	Dirigentes Deportivos	Dirigentes Comunitarios
Santa Catalina	10	10
Total	20	

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Para la recolección de la información se diseñó un diagnóstico de la Matriz Foda, que fue aplicado a los 20 dirigentes comunitarios y deportivos del sector de Santa Catalina del Chama, Parroquia Jacinto Plaza, conformado por 67 ítems, los cuales surgieron de la relación con las capacidades de respuesta de cada uno de ellos, en cuanto al análisis interno de: Capacidad Directiva, Capacidad del Talento Humano, Capacidad Competitiva y la Financiera; además del diagnóstico externo que tiene que ver con los Factores Económicos, Políticos, Sociales, Geográficos y Competitivos.

Asimismo, se establecieron alternativas de respuestas relacionadas con la situación interna y externa de la Comunidad en estudio, tal como se describe en el Anexo A. De igual forma, es importante señalar que se entiende por técnicas el

conjunto organizado de procedimientos que se utilizan durante el proceso de recolección de datos. Así mismo, la Universidad Nacional Abierta (UNA) (1997), señala que un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso del cual se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. La técnica empleada en la presente investigación fue la Matriz FODA, la cual fue aplicada a representantes de la comunidad de Santa Catalina del Chama; entre ellos: 10 dirigentes deportivos y 10 comunitarios con el propósito de conocer la situación existente en esa comunidad en cuanto a materia deportiva se requiere. El análisis FODA, es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados, para ello se utilizó como instrumentos un cuestionario.

El término FODA, es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. De entre estas cuatro variables, tanto fortalezas como debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio las oportunidades y las amenazas son externas, por lo que en general resulta muy difícil poder modificarlas.

A continuación se presenta una explicación detallada de cada palabra que integra el término FODA:

- **Fortalezas:** son las capacidades especiales con que cuenta la empresa, y por los que cuenta con una posición privilegiada frente a la competencia. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente.
- **Oportunidades:** son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la empresa, y que permiten obtener ventajas competitivas.

- **Debilidades:** son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia, recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente.
- **Amenazas:** son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización.

En este sentido, es importante señalar lo expresado por López y Cano (2003) quienes refieren que la técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y las Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo.

El Análisis FODA es un concepto muy simple y claro, pero detrás de su simpleza residen conceptos fundamentales de la Administración. Primero se tiene un objetivo: convertir los datos del universo (según lo percibimos) en información, procesada y lista para la toma de decisiones (estratégicas en este caso). En términos de sistemas, se tiene un conjunto inicial de datos (universo a analizar), un proceso (análisis FODA) y un producto, que es la información para la toma de decisiones (el informe FODA que resulta del análisis FODA).

Validez del Instrumento

El instrumento utilizado para recabar información de los sujetos que conformaron el marco poblacional en estudio, fue sometido a un proceso de validación en relación a su contenido, sometiéndolo a la evaluación de dos especialistas expertos conocedores del área de planificación estratégica y gerencia deportiva; para verificar la concordancia de los ítems con los objetivos de la investigación, definido por Chávez (1994) como “la correspondencia del instrumento con su contexto teórico, basado en la necesidad de discernimiento y juicios

independientes entre expertos”. (p.194) A tal efecto, se les hizo entrega del instrumento elaborado, además de un formato de validación de contenidos, donde expresaron su evaluación.

Después de cotejar las opiniones emitidas por las personas conocedoras de la materia se comprobó que los ítems miden lo que se pretende según los objetivos planteados, determinándose así que el instrumento es válido para obtener la información que se requiere. La validación del instrumento se efectuó en primer lugar con la revisión del marco teórico que sustenta las dimensiones a evaluar, considerando tanto los objetivos específicos como la estructura del contenido de cada uno de los ítems.

Confiabilidad del Instrumento

Para obtener la confiabilidad de los instrumentos se procedió a realizar una prueba piloto, la cual se aplicó a un grupo de individuos de otra comunidad con características similares a la población en estudio y ajenos de la misma, en concordancia con lo expresado por Hernández, Fernández y Baptista (1998) quienes señalan que: “En esta prueba se analiza si las instrucciones se comprenden y si los ítems funcionan adecuadamente. Los resultados se usaran para calcular la confiabilidad y de ser posible la validez del instrumento de medición” (p. 426).

Asimismo, es importante señalar que el instrumento de medición debe contener a todos los ítems del dominio de contenido de las variables a medir. En este sentido Hernández y Otros, (1998) señala:

Requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente. (p.251).

La fórmula para determinar la confiabilidad fue la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{1 - \sum S^2}{\sum St^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems del Instrumento.

$\sum S^2$ = Sumatoria de la Varianza de cada ítem.

$\sum St^2$ = Varianza rotal de los ítems.

A efectos de interpretar los resultados obtenidos, será necesario recurrir a los niveles de confiabilidad establecidos por Best (1990) citado por Chávez (1994), según el cual de acuerdo a esta escala, mientras más se acerca a 1 el valor del índice de confiabilidad, más alto es el grado de confiabilidad.

Como resultado de la confiabilidad aplicada a la prueba piloto, se obtuvo un Coeficiente Alpha = de 0.8187, el cual se interpreta como instrumento altamente confiable. (Anexo B)

Técnica de Análisis de Datos

Después de administrar el instrumento a los sujetos en estudio y recolectada la información pertinente, se procedió al análisis de los datos, el análisis FODA, emplea los principales puntos del estudio del contexto e identifica aquellos que ofrecen oportunidades y los que representan amenazas u obstáculos para su operación. De igual forma, se aplicaron técnicas estadísticas y análisis cuantitativo y cualitativo para la interpretación de los resultados, los cuales se distribuyeron en frecuencias y porcentajes, ordenadas y representadas gráficamente de acuerdo con las dimensiones y los indicadores que calificaron la univariable en estudio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los Resultados del Diagnóstico

El presente capítulo, está destinado a presentar los resultados de la aplicación de los cuestionarios a través de cuadros y gráficos, considerando las variables de estudio. En este sentido, es necesario señalar que en la MATRIZ FODA, las Fortalezas y Debilidades se refieren a la organización y sus productos, mientras que las Oportunidades y Amenazas son factores externos sobre los cuales la organización no tiene control alguno. Por tanto, deben analizarse las condiciones del FODA Institucional en el siguiente orden: 1) Fortalezas; 2) Oportunidades; 3) Amenazas; y 4) Debilidades. Al detectar primero las amenazas que las debilidades, la organización tendrá que poner atención a las primeras y desarrollar las estrategias convenientes para contrarrestarlas, y con ello, ir disminuyendo el impacto de las debilidades. Al tener conciencia de las amenazas, la organización aprovechará de una manera más integral tanto sus fortalezas como sus oportunidades.

En este sentido, para obtener la información se realizó un trabajo en función de las variables en estudio, se procedió a analizar e interpretar los resultados. En relación al instrumento aplicado, se tabularon los datos en cuadros de frecuencia y porcentajes, realizando un análisis descriptivo de las frecuencias observadas en cada uno de los ítems del mismo, los que se presentaron en cuadros y gráficos.

Cuadro 3

Factores Internos

Distribución de las frecuencias absolutas y porcentuales según respuestas de los dirigentes comunitarios y deportivos con respecto a la dimensión Capacidad Directiva.

Nº Ítem	Indicadores	Fortalezas		Debilidades	
		F	%	F	%
1,2	Dirección.	3	15.0	17	85.0
3,4	Liderazgo	5	25.0	15	75.0
5,6	Valores	8	40.0	12	60.0
7,8	Gerencia	3	15.0	17	85.0
9,10,11	Planificación	1	5.0	19	95.0
12,13,14	Trabajo equipo	0	0	20	100
Total del Promedio		20	16.7	100	83.3

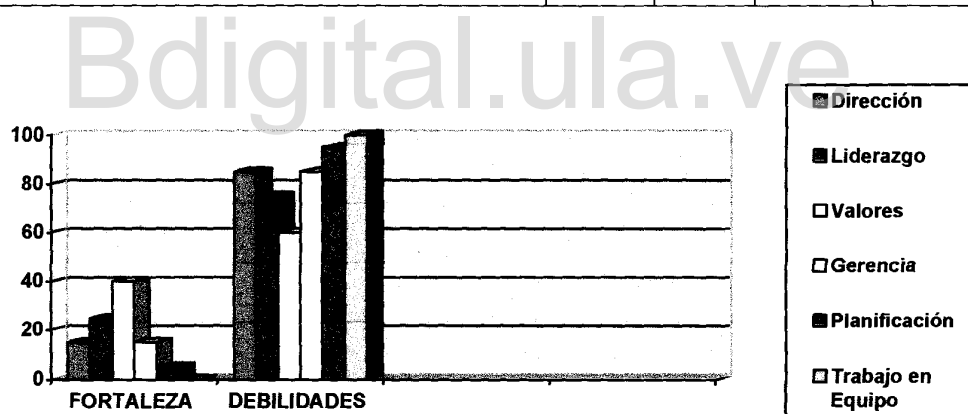


Gráfico 1: Dimensión Capacidad Directiva.

La capacidad directiva es considerada como aquellas fortalezas y debilidades que tengan que ver con el proceso, en cuanto a la planeación, toma de decisiones, coordinación, comunicación y especialmente con todo el control y dirección hacia donde se quiere llegar. En este sentido, los resultados que se muestran en el cuadro 3 y gráfico 1, reflejan que la población consultada señala que el promedio de las

debilidades es de 83.3% y las fortalezas de 16,7; es decir, que para los consultados la capacidad directiva de los dirigentes deportivos de la comunidad es baja.

Estos resultados permiten referir que en el proceso de creación de la escuela menor de Kickingball en la comunidad de Santa Catalina del chama se debe incluir lo relacionado a la capacitación y formación gerencial de la dirigencia deportiva con la finalidad de dotarlos de las herramientas, así como de estrategias necesarias para el buen desenvolvimiento de la misma.

Cuadro 4

Factores Internos

Distribución de las frecuencias absolutas y porcentuales según respuestas de los dirigentes comunitarios y deportivos con respecto a la dimensión Capacidad del talento humano.

N° Ítem	Indicadores	Fortalezas		Debilidades	
		F	%	F	%
13,14,15	Conocimientos y Habilidades	18	90.0	2	10.0
16,17,18	Desempeño	16	80.0	4	20.0
19,20,21,22	Identificación	19	95.0	1	5.0
23,24,25,26	Motivación	20	100	0	0
Total del Promedio		73	91.25	7	8.75

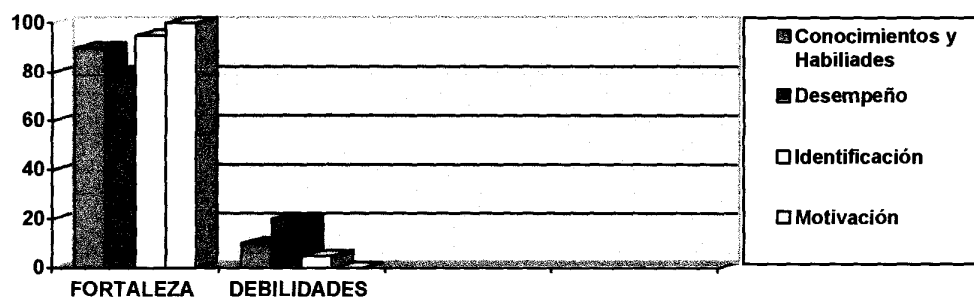


Gráfico 2: Dimensión Capacidad del talento humano

Esta dimensión se refiere a todas las fortalezas y debilidades concernientes a la capacidad de talento humano e incluye el nivel académico, experiencia técnica, estabilidad, rotación, ausentismo, nivel de remuneración, capacitación, programas de desarrollo, motivación, pertenencia, entre otros. Al respecto, es necesario destacar que en el cuadro 4 y gráfico 2, se observa; en función a la fortaleza de dicha dimensión se obtuvo un 91.25%, lo cual indica que los consultados consideran que en la comunidad existe el recurso humano para el buen funcionamiento de la escuela menor Kickingball en la comunidad de Santa Catalina.

Asimismo, es importante señalar que este aspecto se transforma en un factor de apoyo positivo a la propuesta planteada en el presente estudio, debido a que cuenta con el personal capacitado para desarrollar las actividades necesarias y llevar a cabo todo lo relacionado a la disciplina deportiva del Kickingball.

Cuadro 5

Factores Internos

Distribución la frecuencias absolutas y porcentuales según respuestas de los dirigentes comunitarios y deportivos con respecto a la dimensión Capacidad Competitiva.

Nº Ítem	Indicadores	Fortalezas		Debilidades	
		F	%	F	%
26,27,36	Vocación	15	75.0	5	25.0
28,29,34	Nivel de Competencia	16	80.0	4	20.0
30,31	Aptitud Física	17	85.0	3	15.0
32,35	Participación	20	100	0	0
33,37	Calidad de Vida	20	100	0	0
38	Trabajo colectivo	18	90.0	2	10.0
Total del Promedio		106	88.3	14	11.7

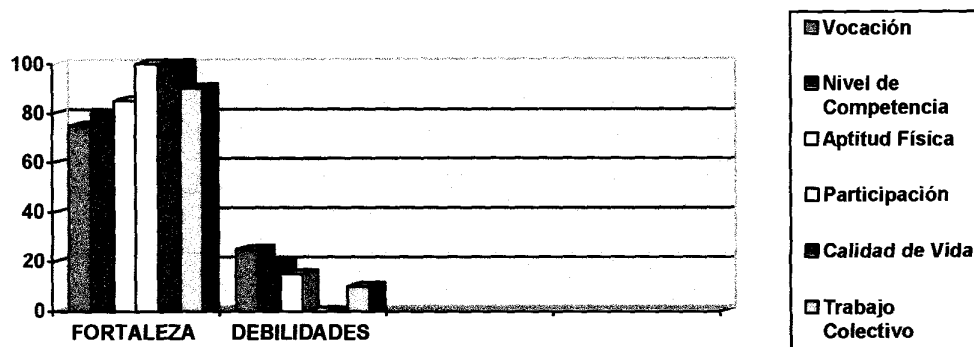


Gráfico 3: Dimensión Capacidad Competitiva

En el estudio la capacidad competitiva esta referida al nivel de desarrollo deportivo, es decir a los elementos fundamentales que determinan el estado físico, psicológico y emocional de los futuros integrantes de la escuela menor de Kickingball. En este sentido, se evidencia en el cuadro 5 y gráfico 3 que la misma, el 83.3% la considera una fortaleza, por cuanto señalan que los directivos comunitarios y deportivos demuestran vocación, aptitudes físicas, participación y trabajo colectivo, lo cual deberá contribuir a elevar la calidad de vida de las niñas y jóvenes de la comunidad en estudio.

La información suministrada anteriormente permite referir que la población consultada indica que el sector cuenta con la capacidad competitiva requerida para desarrollar de forma eficiente a través de la creación de una escuela menor en la disciplina del Kickingball en dicha comunidad.

Cuadro 6

Factores Internos

Distribución de las frecuencias absolutas y porcentuales según respuestas de los dirigentes comunitarios y deportivos con respecto a la dimensión Capacidad Financiera.

N° Ítem	Indicadores	Fortalezas		Debilidades	
		F	%	F	%
39,42,44	Presupuesto	2	10.0	18	90.0
45	Autogestión	15	75.0	5	25.0
40,41,43	Instalaciones deportivas	20	100	0	0
46	Comunidad	20	100	0	0
Total del Promedio		57	71.25	23	28.75

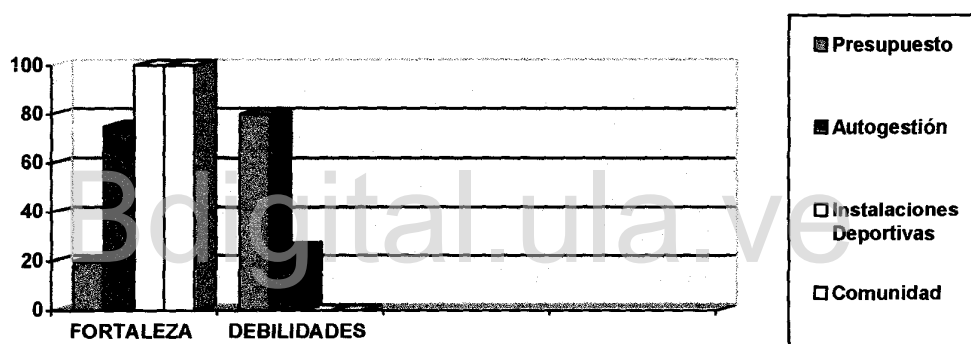


Gráfico 4: Dimensión Capacidad Financiera

Al respecto, es importante señalar que la capacidad financiera esta referida a los aspectos relacionados con las fortalezas y debilidades económicas que incidirán en el desarrollo de la propuesta, es decir en la conformación de la escuela menor Kickingball de la comunidad Santa Catalina del Chama; en función de ello se observa en el cuadro 6 y gráfico 4 que a pesar de que los consultados en el promedio global de la dimensión señalan la misma como una fortaleza, con un 71.25% y las debilidades con un 28,75%, es importante señalar que el indicador presupuesto es considerado con un alto porcentaje (80.0%) como una debilidad, razón por la cual el mismo será

tratado de forma separada en el plan de acción para lograr la conformación de la escuela menor de Kickingball.

Los resultados conducen a destacar que en lo relacionado autogestión, instalaciones deportivas y comunidad, existen fortalezas importantes de gran impacto, por cuanto la comunidad cuenta con las instalaciones deportivas necesarias (campo abierto), así como, con la capacidad de autogestión para sacar adelante la propuesta planteada en esta investigación.

Cuadro 7

Factores Externos

Distribución de las frecuencias absolutas y porcentuales según respuestas de los dirigentes comunitarios y deportivos con respecto a la dimensión Factores Económicos

Nº Ítem	Indicadores	Oportunidades		Amenazas	
		F	%	F	%
47	Nivel económico	2	10,0	18	90,0
49,51	Inversión Pública	0	0	20	100,0
48,50	Fuentes de autogestión	15	75,0	5	25,0
Total del Promedio		17	28,3	43	71,7

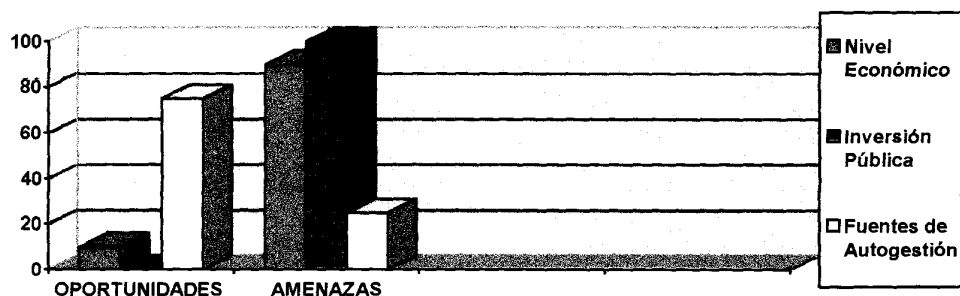


Gráfico 5: Dimensión Factores Económicos

Hablar del factor económico en esta comunidad es de suma importancia debido a que el mismo representa según lo expresado por la población consultada, quienes señalan en un 71.7%; esto significa que existe un bajo nivel económico en los atletas,

poco financiamiento e inversión en el área deportiva, lo que debe repercutir de forma negativa en el desarrollo de las actividades deportivas planificadas en la comunidad.

En este sentido, se debe tomar medidas para minimizar dicha influencia a través de planes y programas que contribuyan a generar los recursos financieros y económicos que permitan la creación de la escuela menor de Kickingball en la comunidad de Santa Catalina.

Cuadro 8

Factores Externos

Distribución de las frecuencias absolutas y porcentuales según respuestas de los dirigentes comunitarios y deportivos con respecto a la dimensión Factores Políticos.

Nº Ítem	Indicadores	Oportunidades		Amenazas	
		F	%	F	%
52	Descentralización	17	85,0	3	15,0
53	Aporte Público	1	5,0	19	95,0
54	Políticas deportivas	0	0,0	20	100,0
Total del Promedio		21	30,0	39	70,0

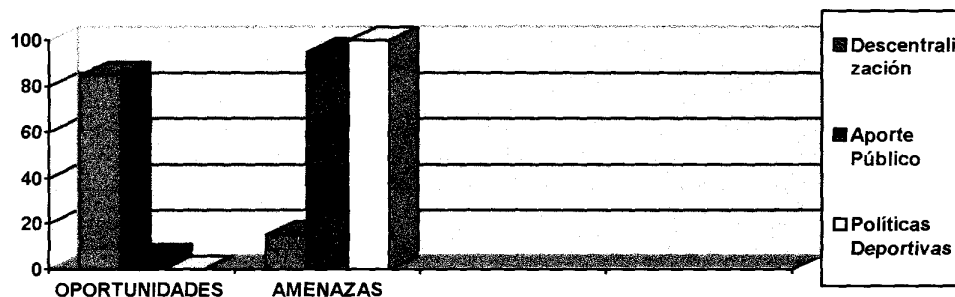


Gráfico 6: Dimensión Factores Políticos

Los factores políticos según los consultados (70.0%) se transforma en una amenaza, entre otras cosa debido a la poca ayuda de los entes regionales y nacionales en materia deportiva, ausencia de convenios que favorezcan la creación de entes

deportivos comunitarios, así como una política deportiva comunitaria deficiente, lo cual permite referir que para la creación de la escuela menor de Kickingball en la comunidad de Santa Catalina, se hace necesario generar un plan de acción que contenga actividades y estrategias para lograr el apoyo político y gubernamental necesario para lograr las metas planteadas.

Asimismo, se debe señalar que en esta dimensión existe un indicador que pudiera generar oportunidad (85.0%), como lo es la descentralización pues esta busca acercar las instancias del gobierno en todos sus ámbitos al ciudadano.

Cuadro 9

Factores Externos

Distribución de las frecuencias absolutas y porcentuales según respuestas de los dirigentes comunitarios y deportivos con respecto a la dimensión Factores Sociales.

Nº Ítem	Indicadores	Oportunidades		Amenazas	
		F	%	F	%
55,56	Calidad de vida.	20	100,0	0	0
57	Deserción escolar	18	90,0	2	10,0
Total del Promedio		38	90,0	2	10,0

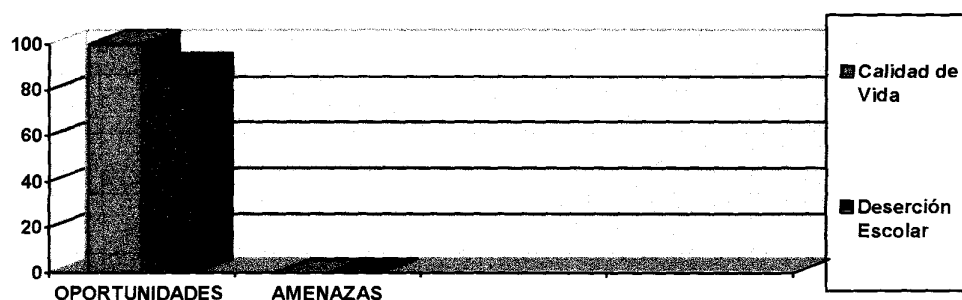


Gráfico 7: Dimensión Factores Sociales.

En función a la dimensión Factores sociales se observa que la población consultada lo considera en un 90.0% una oportunidad, por cuanto la creación de una escuela menor de Kickingball representa una alternativa que contribuirá a elevar la

calidad de vida de los habitantes de la población de Santa Catalina pues la misma será diseñada tomando en cuenta las características y necesidades propias del sector, en especial de las niñas y jóvenes del mismo. De igual manera, la práctica deportiva planificada y organizada sirve de agente motivador para que los niños asistan a la escuela lo cual ayuda a disminuir la deserción escolar.

Los resultados muestran que el factor social debe ser un elemento de primer orden en el diseño de un plan para la creación de una escuela menor de Kickingball, con la finalidad de contribuir a través de la misma a mejorar la calidad de vida de los niños y jóvenes de esta comunidad.

Cuadro 10

Factores Externos

Distribución de las frecuencias absolutas y porcentuales según respuestas de los dirigentes comunitarios y deportivos con respecto a la dimensión Factores Competitivos

Nº Ítem	Indicadores	Oportunidades		Amenazas	
		F	%	F	%
58,59,60	Nivel económico	3	15,0	17	85,0
61,62,63	Inversión Pública	1	5,0	19	95,0
Total del Promedio		4	10,0	36	90,0

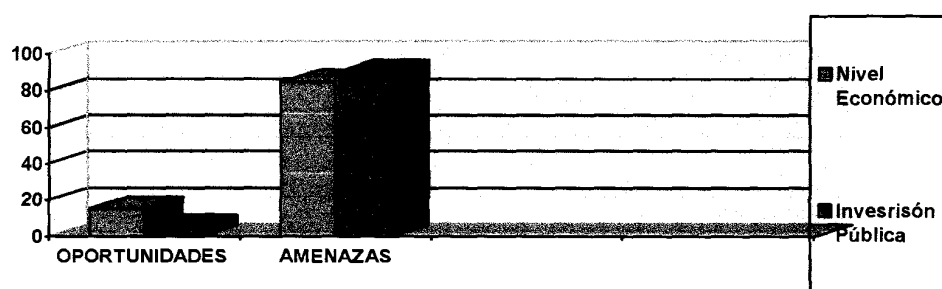


Gráfico 8: Dimensión Factores Competitivos

En lo relacionado al factor competitivo los consultados señalaron que el mismo es visto como una amenaza (90.0%), por cuanto es poca la inversión pública en el área deportiva, así como muy bajo el nivel económico de las niñas y jóvenes que práctica el Kickingball.

Los resultados permiten referir que existe la necesidad de generar a través de un plan de acción que contribuyan atraer la inversión pública y privada con la finalidad de contar con los recursos necesarios para hacer de la escuela menor de Kickingball de la Santa Catalina un ente deportivo con altos estándares de competitividad.

Cuadro 11

Factores Externos

Distribución de las frecuencias absolutas y porcentuales según respuestas de los dirigentes comunitarios y deportivos con respecto a la dimensión Factores Geográficos.

N° Ítem	Indicadores	Oportunidades		Amenazas	
		F	%	F	%
64	Localización	20	100,0	0	0
65,66,67	Transporte	19	95,0	1	5.0
Total del Promedio		39	95,0	1	5.0

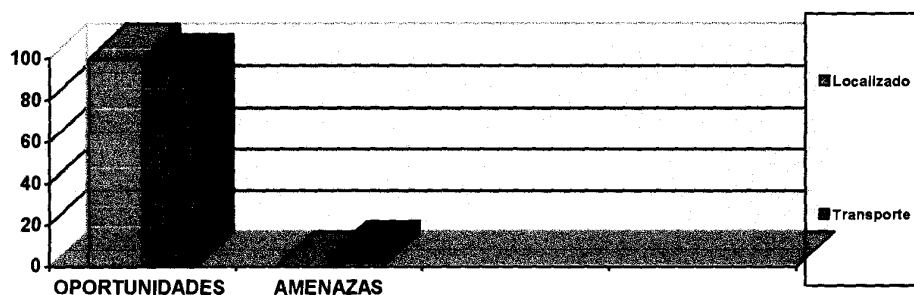


Gráfico 9: Dimensión Factores Geográficos

La dimensión factores geográficas es considerado por 95.0% de los consultados como una oportunidad debido entre otras cosas a que la ubicación de las instalaciones es cercana a la comunidad, posee buen transporte y los atletas se pueden trasladar fácilmente al campo deportivo.

Estos resultados señalan la necesidad de tomar este factor como elemento de apoyo para la creación de la escuela menor de Kickingball en la comunidad de Santa Catalina del Chama.

Bdigital.ula.ve

Cuadro 12: Matriz FODA

Matriz FODA		Fortalezas	Debilidades
- Grado de aceptación de la Comunidad - Personal técnico con experiencia en el área - Disciplina incluida en los Juegos Escolares - Deporte de Competencia - Crecimiento en la calidad de vida - Autogestión - Nivel de coordinación e integración con otras disciplinas deportivas - Capacidad de innovación - Planificación de los entrenamientos		- No existe imagen del Personal Directivo - Deficiencia en el manejo de Planes y Programas Comunitarios - Bajo nivel Académico del talento deportivo. - Experiencia técnica y deportiva de las niñas y jóvenes - Escaso apoyo de Empresas Públicas y Privadas - Debilidad en el capital para cubrir gastos - Dificultad en el proyecto de creación	
Oportunidades		Estrategia F.O	Estrategia D.O
- Autogestión - Inversión - Mejora la calidad de vida de las niñas y jóvenes de la comunidad - Vocación de las niñas y jóvenes por el Kickingball - Disciplina deportiva incluida en los juegos escolares - Masificación del Kickingball - Motivación de los sectores adyacentes - Captación de talentos deportivo. - Ubicación de las Instalaciones - Transporte de fácil acceso.		- Diseñar plan de autogestión. - Canalizar financiamiento por parte de los entes deportivos. - Ejecutar clínicas deportivas en el sector en estudio - Realizar Foros - Desarrollar planes y programas de masificación y desarrollo del Kickingball - Promover actividades deportivas y recreativas - Generar reuniones con diferentes entes deportivos	- Talleres de Capacitación y actualización Deportiva. - Cursos de arbitraje y personal técnico. Firma de convenios con Instituto Municipal de Deportes Libertador. - Diseñar políticas deportivas y comunitarias acordes con el deporte del Kickingball
Amenazas		Estrategia F.A.	Estrategias D.A.
- Nivel económico del Atletas. - Financiamiento. - No hay ayuda de entes Nacionales y Regionales. - No existen convenios con entes deportivos.		- Firma de Convenio con Instituto Municipal de Deportes del Municipio Libertador. - Firma Convenio con INMEDER	- Proyecto de creación de la Escuela Menor de Kickingball. - Presentación de Proyectos Empresa privada.

Aspectos Relevantes

Luego de culminado el análisis de la Matriz FODA y tomando en consideración las teorías que sustentan la investigación, los objetivos, y variables, se puede concluir lo siguiente:

- Se evidenció que en la comunidad de Santa Catalina existe interés y vocación en los niños y jóvenes por el Kickingball; sin embargo requieren que la escuela menor de Kickingball posea transformaciones y cambios fundamentales de la gerencia deportiva, por cuanto la misma presenta debilidades relacionadas con la gestión, planificación y ejecución de sus planes y programas debido a que la gran mayoría de organizaciones deportivas en esa comunidad no cuentan con la estructura gerencial así como organizativa, que le permita desarrollar su labor con criterio de calidad y eficiencia.
- En cuanto a los elementos principales que conforman una escuela menor de Kickingball, se evidencia la necesidad de incorporar en dicha organización deportiva las herramientas gerenciales básicas que contribuyan al mejoramiento de los procesos administrativos que se realizan en toda organización, debido a que permiten detectar fallas e implementar correctivos en cuanto a los flujos de información encontradas.
- Generar mecanismos que contribuyan al diseño de una escuela menor de formación de Kickingball para los habitantes de la comunidad de Santa Catalina, con la finalidad de dotarlo de las herramientas gerenciales y administrativas necesarias para desarrollar una eficiente promoción de esta disciplina deportiva. Finalmente los resultados muestran la factibilidad de crear la escuela menor de Kickingball, estructurado con herramientas gerenciales que conduzcan a mejorar la calidad de los servicios prestados mediante el uso racional de los recursos que posee.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Denominación de la Propuesta

ESCUELA MENOR DE KICKINGBALL DE SANTA CATALINA DEL CHAMA

Presentación

Con base en el diagnóstico efectuado se presentan el diseño de la escuela menor de Kickingball en la comunidad de Santa Catalina del Chama, por cuanto se evidenció la necesidad de incorporar a la comunidad dicho ente deportivo; de igual manera, se detectaron una serie de debilidades en el aspecto de manejo técnico administrativo lo cual conduce a generar una propuesta que contenga todos los aspectos y elementos necesarios para el buen desenvolvimiento de la escuela menor de Kickingball, basada en criterios de gerencia deportiva de calidad.

Esa transformación requiere de la disposición al cambio, de la búsqueda constante de actualización y modernización de la estructura deportiva, así como administrativa de toda organización pública o privada. Para ello se necesita que las autoridades y dirigentes deportivos promuevan e incentiven el desarrollo de procesos gerenciales en el área deportiva cada día más eficientes y cónsonos con las nuevas necesidades y realidades de la sociedad moderna, con la finalidad de adecuar las organizaciones deportivas a las nuevas exigencias del mundo globalizado.

Justificación de la Propuesta

La propuesta tiene su justificación en las debilidades de tipo funcional-administrativo que se observan en las organizaciones deportivas que limitan el cabal

cumplimiento de las mismas, para ello, se pretende a través de la incorporación de elementos gerenciales de vanguardia elevar la calidad de los servicios que serán prestados por la escuela menor de Kickingball de esta comunidad merideña.

Las transformaciones gerenciales que se proponen se justifican en gran medida, debido a que toda administración de recursos debe estar sujeta a un estilo gerencial de compromiso y participación que motive el desarrollo de una ideología de trabajo cuyo horizonte sea la productividad y satisfacción por las tareas que se ejecutan, atendiendo a las necesidades tanto internas como externas de la institución u organización que gerencia, así como la de sus integrantes.

La realidad actual de las organizaciones deportivas, especialmente la escuela menor de Kickingball de Santa Catalina, exige el uso racional de los recursos del que dispone y para ello se requiere de un control del proceso gerencial administrativo para que se puedan cumplir los objetivos establecidos, en este sentido la propuesta sugerida servirá de guía orientadora que una vez aplicada, pueda ayudar a constituir una escuela menor de Kickingball acorde con las necesidades y realidades de la comunidad donde funcionará.

Fundamentación de la Propuesta

La propuesta tiene su fundamentación en los principios de la gerencia estratégica la que se define como una formulación, ejecución y evaluación de acciones que permiten que una organización logre sus objetivos. Asimismo, es importante señalar que la formulación de estrategias incluye la identificación de debilidades y fortalezas internas de una organización, así como la determinación de amenazas y oportunidades externas que tiene la fijación de objetivos a cumplir en las instituciones.

Según Drucker (1998), ni la calidad del producto ni el resultado final de las operaciones son por sí solos una medida adecuada del desempeño de la administración, por tanto se requiere desarrollar a las personas con innovaciones para lograr la productividad, calidad y resultados financieros. Por ello, el modelo de gerencia estratégica formulado por David (1992), citado por Belo (1996), puede ser aplicado a cualquier empresa a objeto de preparar el análisis de los objetivos globales de la institucional. En este sentido, el modelo mencionado proporciona las bases para formular la propuesta, porque en ella se establecen los objetivos, estrategias y la misión actual, luego de realizar un diagnóstico donde se identificaron las fortalezas y debilidades de la conformación de una Escuela Menor de Kickingball, para conocer los nudos críticos y fijar los lineamientos correspondientes.

Por otra parte, se debe destacar que la función de organizar, tiene como fin primordial el de orientar los esfuerzos, crear la estructura adecuada para lograr los fines, señalar las atribuciones, obligaciones y grado de autoridad de cada quien, así como implantar el uso racional de los medios para su mejor desempeño. En este sentido, se puede indicar que la escuela menor de Kickingball, demanda una gerencia que plantea la necesidad de un nuevo estilo de gestión y un nuevo modo de pensar, decir y actuar del gerente deportivo. Se destaca de esta forma que los miembros de una organización necesitan estar incluidos dentro de la cultura organizacional como vehículo social que ayuda a mantener unida la institución, a fin de que cada quien perciba lo que esta haciendo, permitiendo un sentido de identidad entre los miembros de la organización ante el quehacer diario. Al respecto, Robbins (1994) opina que organizar es una de las funciones de administración que se ocupa de escoger “qué tareas deben realizarse, quién las tiene, qué hacer, cómo deben agruparse, quién se reporta a quién y dónde (p. 89), deben tomarse las decisiones.

La organización según Koontz y Weihrich (1994) es parte de la administración que implica establecer una estructura intencional de los papeles que deben desempeñar las personas en una organización, de allí que los autores señalan que “el

propósito de la misma es ayudar a crear un ambiente propicio para la actividad humana. Por lo tanto, constituye una herramienta administrativa y no un fin en sí misma”. (p.20)

Todo lo antes expuesto, induce a pensar que el hombre en su afán de lograr el dominio y control de las organizaciones, se ha convertido en la pieza fundamental para el control y dirección de una organización por muy simple o compleja que sea la misma. En épocas pasadas como la actual, expresa Druker (1998), el mayor peligro reside en la tentación de negar la realidad y esa negación no es más que el producto de la no integración, o mejor dicho de la falta de compromiso de las personas entre lo que sucede en su alrededor y sobre todo en su ámbito de trabajo.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Diseñar la escuela menor de Kickingball de la comunidad de Santa Catalina del Chama, Parroquia Jacinto Plaza, Municipio Libertador del Estado Mérida.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los miembros de la comunidad y dirigencia deportiva sobre la necesidad de crear escuela menor de Kickingball en la comunidad de Santa Catalina del Chama, Parroquia Jacinto Plaza, Municipio Libertador del Estado Mérida.
- Establecer un Plan estratégico para la creación de una escuela menor de Kickingball en la comunidad de Santa Catalina del Chama, parroquia Jacinto Plaza, municipio Libertador del Estado Mérida.
- Crear la estructura organizativa de la escuela menor de Kickingball de la comunidad de Santa Catalina del Chama.

Administración de la Propuesta

Ámbito de Aplicación

La presente propuesta está dirigida específicamente a la creación de la escuela menor de Kickingball en la comunidad de Santa Catalina del Chama, parroquia Jacinto Plaza, Municipio Libertador del Estado Mérida.

Unidad Ejecutora

La ejecución estará a cargo de los dirigentes deportivos de la comunidad, la Asociación Estatal de Kickingball, así como la autora de la presente propuesta.

Factibilidad de la Propuesta

La propuesta es factible por cuanto es una proposición basada en un modelo operativo viable, para satisfacer una necesidad sentida en la comunidad de Santa Catalina del Chama, específicamente en lo relacionado a la creación de una escuela menor de Kickingball.

Factibilidad Social

Responde a necesidades en el ámbito institucional y constituye un factor para lograr optimizar la organizaciones gerenciales de las organizaciones deportivas, lo que permitirá demostrar con acciones, que se trabaja para establecer la búsqueda continua de la calidad como un proceso que incide en todas las operaciones del área deportiva, bajo estas consideraciones, la propuesta es socialmente factible.

Por otra parte, los vecinos, dirigentes deportivos y comunidad en general muestran motivación e interés por lo planteado, lo que constituye una disponibilidad

acertada a participar en las diversas actividades que le permitan mejorar la gestión deportiva en la comunidad de Santa Catalina.

Factibilidad de Recursos Humanos

En cuanto a los recursos humanos se cuenta con los funcionarios y profesionales académicamente, así como profesionalmente preparados para asumir la creación de la escuela menor de Kickingball, así como la puesta en práctica de los procesos gerenciales y administrativos diseñados.

Factibilidad Financiera e Institucional.

Todo proyecto lleva implícito unos gastos que es conveniente tener previstos, por ello, es necesario elaborar un presupuesto real que cubra tanto los diferentes gastos como materiales, de reuniones, instrumentos, locales, entre otros, así como los honorarios, equipos y todos los aspectos que es preciso subvencionar para llevar a cabo el proyecto. En cuanto a la factibilidad financiera cabe señalar el respaldo observado por la comunidad, así como la disposición del Instituto Municipal del Deporte del Municipio Libertador del Estado Mérida y la Recreación para incorporar en los futuros proyectos de presupuesto lo concerniente a la creación de la escuela menor de Kickingball de Santa Catalina.

Estructura de la Propuesta

Dentro de la creación de la escuela menor de Kickingball comunidad de Santa Catalina del Chama, parroquia Jacinto Plaza, Municipio Libertador del Estado Mérida, la propuesta se estructura en tres fases:

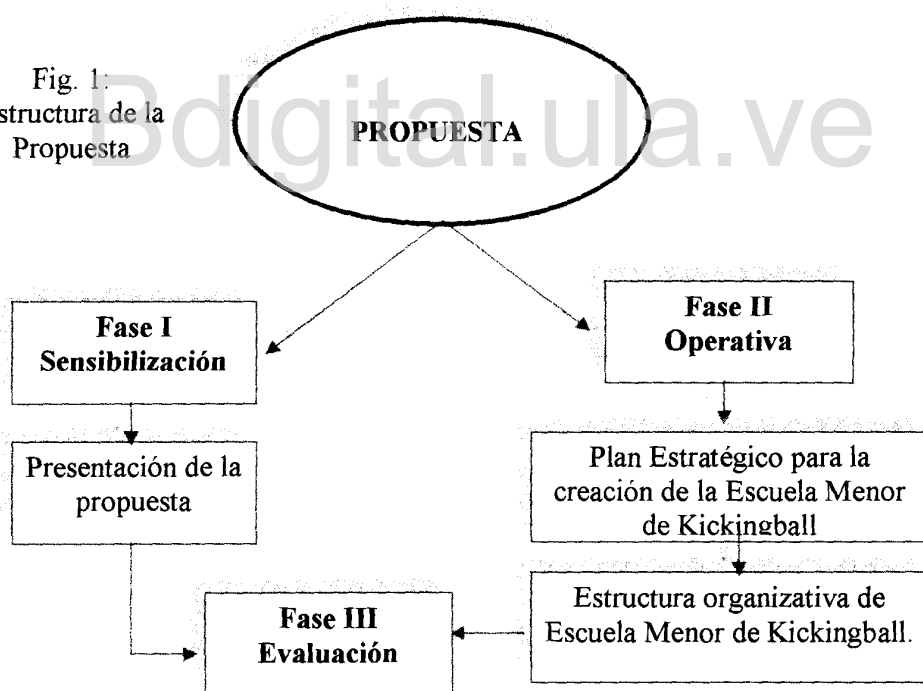
Fase I Sensibilización: Existe un primer momento de motivación para la participación, así como despertar el interés de la comunidad por todo lo relacionado a

la creación de la escuela menor de Kickingball. De igual manera, luego de motivar y crear la necesidad de recibir información, se requiere comunicar una serie de hechos y datos relacionados con la propuesta. Para ello, se desarrollará en la presente un foro con la finalidad de presentar la propuesta a todos los interesados.

Fase II Operativa: En esta etapa se desarrolla el plan estratégico para la creación de la estructura organizativa de la escuela menor de Kickingball de la comunidad de Santa Catalina del Chama.

Fase III Evaluación: En esta fase se activarán los diferentes mecanismos de evaluación y supervisión que permitan corregir y reorientar las actividades con la finalidad de mejorarlas día a día.

Fig. 1:
Estructura de la
Propuesta



Fase I Sensibilización

Actividad: Presentación de la Propuesta

Objetivo Específico: Sensibilizar a los miembros de la comunidad y dirigencia deportiva sobre la necesidad de crear la escuela menor de Kickingball en la comunidad de Santa Catalina del Chama, parroquia Jacinto Plaza, municipio Libertador del Estado Mérida.

Estrategia: Foro

Agenda:

- Bienvenida.
- Presentación
- Dinámica:
- Expectativas del evento.
- Presentación de la Propuesta.
- Entrega de la Propuesta a la Comunidad e Instituto Municipal del Deporte y la Recreación de la Alcaldía del Municipio Libertador.
- Solicitud de Apoyo y Colaboración.
- Despedida.

Recursos:

Humanos: Comunidad, dirigentes deportivos e Instituto Municipal del Deporte y la Recreación de la Alcaldía del Municipio Libertador.

Material: Video Beam, refrigerios, material fotocopiado entre otros.

Responsable: Lic. Auxiliadora Vielma

Tiempo: 4 horas

Fase II Operativa

Plan Estratégico

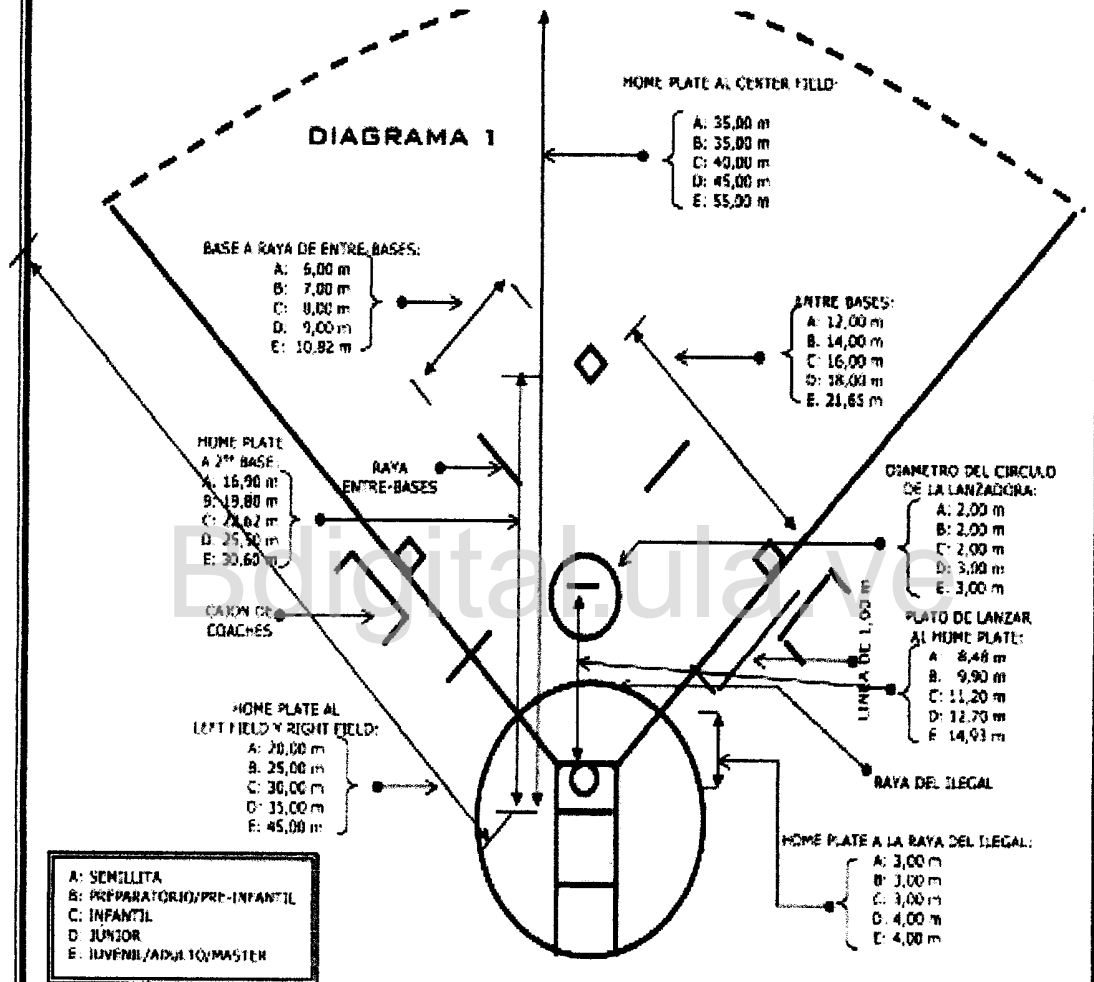
Objetivo: Plan estratégico para la creación de una escuela menor de Kickingball en la comunidad de Santa Catalina del Chama, parroquia Jacinto Plaza, municipio Libertador del Estado Mérida.

Estrategias	Actividades	Lapso de Ejecución	Recursos	Responsable
- Diseñar plan de autogestión.	- Realizar reuniones con los miembros la comunidad. - Analizar las oportunidades de financiamiento. Alcaldía y gobernación.	1 ^{er} trimestre.	Miembros de la comunidad, atletas, entrenadores, entre otros.	Directiva de la Escuela de Kickingball.
- Canalizar financiamiento por parte de los entes deportivos.	- Hacer visitas a los entes deportivos. - Elaborar proyectos. - Presentar proyectos a los organismos competentes.	1 ^{er} Trimestre.	Comisión de la comunidad y del escuela menor de Kickingball, proyectos.	Directiva de la Escuela de Kickingball.
- Talleres de Capacitación y actualización Deportiva.	- Trabajar en grupo - Ponencias. - Plenarias.	2 ^{do} Trimestre	Especialistas. materiales impresos.. papel, carpetas, lápices, marcadores, láminas, retroproyector, entre otros.	Directiva de la Escuela de Kickingball.
- Cursos de arbitraje y personal técnico. Firma de convenios con Instituto Municipal de Deportes Libertador.	- Trabajar en grupo. - Exposición. - Entrega de material. - Ejecución.	3 ^{er} Trimestre	Especialistas. materiales impresos.. papel, carpetas, lápices, marcadores, láminas, retroproyector, entre otros	Directiva de la Escuela de Kickingball.

Estrategia	Actividades	Lapso de Ejecución	Recursos	Responsable
- Firma convenio con INMEDER. Proyecto de creación del la escuela menor de Kickingball.	- Elaborar proyectos para convenios. - Realizar reuniones con los entes deportivos. - Firma de convenios.	2 ^{do} trimestre	Directiva de la escuela menor de Kickingboll.	Directiva de la Escuela de Kickingboll.
- Presentación de proyectos a la empresa privada.	- Presentar proyectos	2 ^{do} trimestre	Directiva de la escuela menor de Kickingboll.	Directiva de la Escuela de Kickingboll.

Fuente: Vielma Vielma (2006)

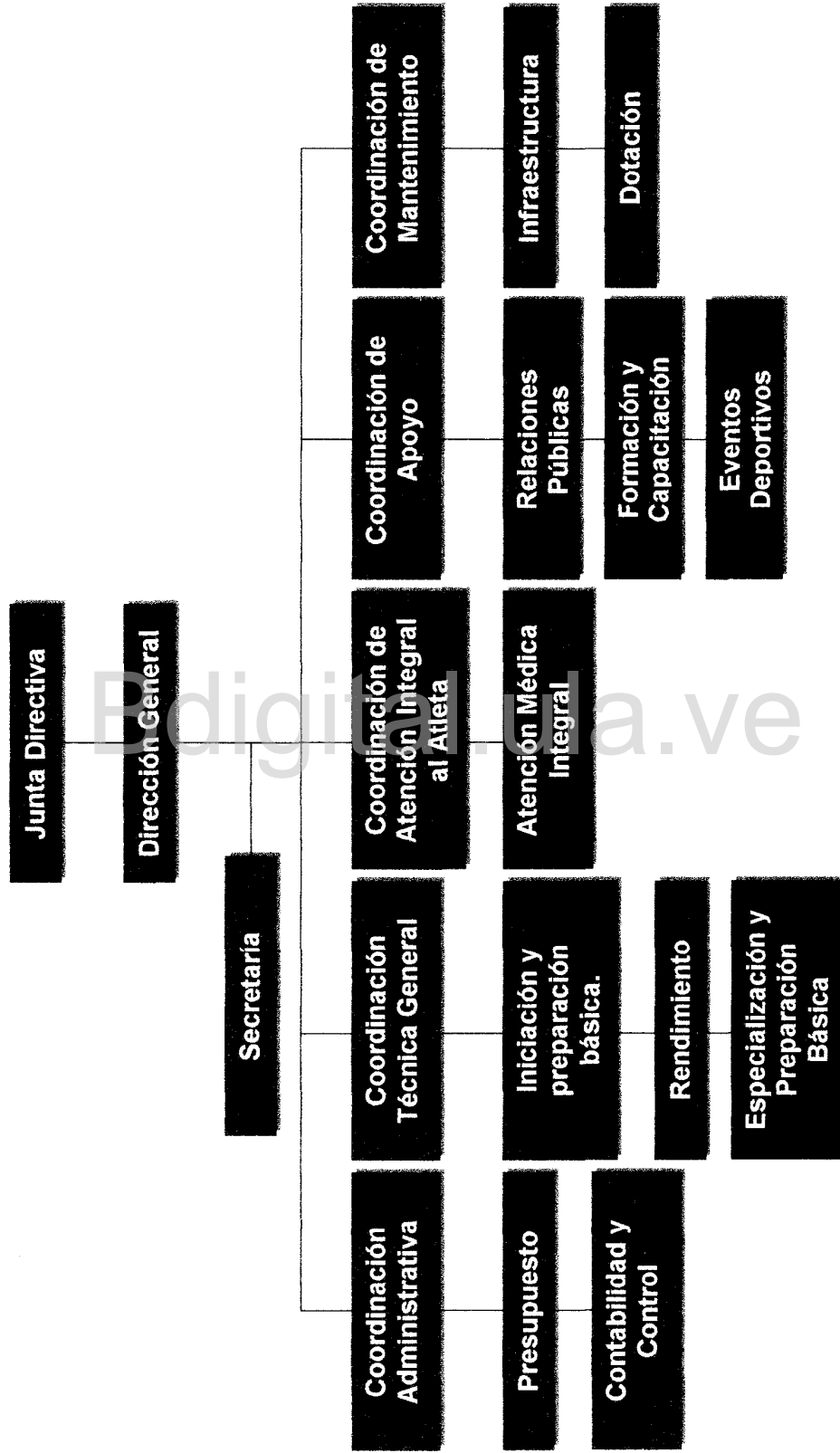
ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA ESCUELA MENOR DE KICKINGBALL DE LA COMUNIDAD DE SANTA CATALINA DEL CHAMA



Autora: Lic. Auxiliadora Vielma

Mérida, 2006

Estructura Organizativa Escuela Menor de KICKINGBALL Santa Catalina



Descripción del Organigrama

Junta Directiva:

Es el máximo ente de autoridad y toma de decisiones de la Escuela Menor de KICKINGBALL, la misma estará conformada por el Director General y los coordinadores de departamentos, tendrá como propósito elaborar, organizar y coordinar los planes y programas a desarrollar por la escuela menor de Kickingball, así como diagnosticar, analizar y proyectar la demanda deportiva de la comunidad y de la escuela menor. Asimismo entre sus funciones se encuentran:

- Elaborar los planes para el desarrollo y masificación del Kickingball,.
- Estudiar el grado de utilización de las instalaciones.
- Velar por la dotación y mantenimiento del material deportivo.
- Evaluar los proyectos deportivos y administrativos en relación a los requerimientos de la escuela menor de Kickingball,.
- Proponer la normativa requerida para la administración de la escuela.
- Representar a la escuela donde ella lo requiera.
- Discutir y aprobar el proyecto de presupuesto anual de la escuela.
- Discutir y aprobar los planes y programas a desarrollar por la escuela menor de Kickingball.
- Diseñar las políticas y lineamientos deportivos a seguir por la Escuela Menor de Kickingball.
- Elegir el personal directivo para que lleve a cabo las actividades de dirección y administración de la Escuela Menor de Kickingball.
- Proponer nuevas formas de organización o realizar las modificaciones que crean necesarias de acuerdo a las necesidades de la Escuela Menor de Kickingball.
- Dictar el reglamento interno; así como realizar las modificaciones o reformas totales o parciales que considere necesario.
- Vigilar el cumplimiento de los deberes y obligaciones del consejo directivo.

Dirección General

Está constituida por una unidad operativa, cuya finalidad es desarrollar las políticas, planes y programas diseñados por la Escuela Menor de Kickingball, asimismo cumple funciones de autoridad y asesoría en lo relacionado a la dirección, coordinación, ejecución, control y evaluación de todos los planes y programas de la organización deportiva escuela menor de Kickingball. Entre sus funciones, se encuentran:

- Cumplir y hacer cumplir las disposiciones legales, los estatutos, el reglamento interno.
- Ejecutar los acuerdos que establezca la asamblea.
- Representar a la Escuela Menor de Kickingball, ante las organizaciones rectoras del deporte a nivel local, regional y nacional.
- Presidir las delegaciones que representen a la escuela en los diferentes eventos que participe.
- Desarrollar planes y programas de masificación y desarrollo del Kickingball.
- Presentar el plan anual de actividades de la Escuela Menor de Kickingball.
- Evaluar, aprobar y proponer el anteproyecto de presupuesto de gastos para cada ejercicio económico.
- Designar los representantes oficiales y autorizar la representación de la Escuela Menor de Kickingball.
- Firma y toma de decisiones sobre recursos que se asignen.
- Presentar el informe anual de actividades, así como los informes extraordinarios que le sean requeridos.
- Velar por el cumplimiento de la Ley del Deporte, su reglamento y estatutos, las resoluciones de la Asamblea, así como las disposiciones que emanen de las sesiones de la Junta Directiva.
- Dictar los reglamentos a que haya lugar para implementar la aplicación efectiva de estos estatutos.

- Nombrar las comisiones de trabajo que estime necesarias, asignándole las atribuciones específicas que juzgue conveniente.
- Los demás compatibles con la naturaleza de sus funciones.

Secretaría

Será el ente encargado de llevar los libros, actas en reuniones y otros procesos legales necesarios para el buen funcionamiento del comité. Estará conformado por un solo miembro, este tendrá entre sus funciones:

- Recibir las quejas, reclamos o sugerencias escritas.
- Redactar actas y correspondencias.
- Llevar libros y ordenadamente los archivos.
- Atender a cualquier persona vinculada con la organización, anotando sus requerimientos para presentarlo al Director General.

Coordinación de Administración

Ente auxiliar de la Dirección General encargado de las requisiciones, compras y recursos necesarios para el desarrollo de las actividades deportivas y administrativas de la Escuela Menor de Kickingball, la misma posee autoridad normativa y de asesoría en lo relacionado a las actividades administrativas de la escuela. Además cumple con las siguientes funciones:

- Llevar los libros de contabilidad en los cuales se asentarán los aportes recibidos por la Escuela Menor de Kickingball.
- Es responsable de la ejecución de gastos de acuerdo al presupuesto aprobado.
- Rendir cuentas a la Dirección General Y Junta Directiva de los fondos que administra.

- Firmar y autorizar conjuntamente con la Junta Directiva, la movilización y cuentas bancarias y todo lo relacionado a registros contables y flujos de documentaciones para el control de bienes, adquisiciones y servicios.
- Someter a consideración y aprobación de la Junta Directiva, las decisiones, operaciones y actividades asociadas a la gestión administrativa.
- Organizar registros e inventarios permanentes de los bienes de la Escuela Menor de Kickingball.
- Mantener actualizados los libros diarios de ingresos y egresos.
- Ejecutar e implementar las decisiones de carácter administrativo emanadas de la Junta Directiva.
- Asistir al director en la administración de los recursos financieros, humanos, materiales y de servicios generales.
- Controlar los fondos, ingresos y egresos, así como los compromisos contraídos por la dirección.
- Coordinar los planes financieros y administrativos de la dirección conforme a las políticas establecidas.
- Revisar y controlar las relaciones de gastos de las comisiones.
- Coordinar lo relacionado al área de personal de la Escuela Menor de Kickingball
- Cumplir las normas y procedimientos
- Las demás que le sean asignadas por la Junta Directiva a través de la Dirección General.

Coordinación Técnica General

Es importante señalar que esta coordinación posee autoridad normativa y de asesoría en relación al desarrollo técnico del Kickingball, entre sus funciones se encuentran:

- Asistir al Director General en asuntos relacionados con el área Técnica del Kickingball.

- Desarrollar planes y programas de masificación y desarrollo del Kickingball.
- Coordinar programas de preparación técnica y física de todos los atletas.
- Coordinar la estructuración de las diferentes selecciones según las disposiciones oficiales y federativas.
- Velar por el equipamiento, documentación, transporte, alojamiento y alimentaciones de los diferentes equipos cuando participen en eventos deportivos.
- Solicitar a la Asociación de Kickingball, los programas de los eventos estatales y municipales para evaluar y decidir a cuales asistir.
- Coordinar la realización de los eventos deportivos programados.
- Promocionar, programar y realizar eventos deportivos.
- Estimular la formación y capacitación del personal de la Escuela Menor de Kickingball.
- Impulsar las actividades deportivas relacionadas con el Kickingball en la comunidad.
- Promover el deporte como recurso principal para la recreación, educación y cooperación entre los seres humanos.
- Las demás que le sean asignadas por la Junta Directiva a través de la Dirección General.

Coordinación de Atención Integral al Atleta

Esta unidad tendrá por objetivo asistir de forma integral a los deportistas que integran la Escuela Menor de Kickingball, con la finalidad de lograr las mejores condiciones de preparación para el buen desarrollo de las actividades deportivas realizadas en la escuela. Asimismo, cumple las siguientes funciones:

- Desarrollar planes y programas para asistir integralmente a los atletas.
- Establecer convenios con entes gubernamentales del área de asistencia médica.
- Determinar a través de mediciones antropométricas la composición corporal, somatotipo y proporcionalidad en los atletas.

- Procurar la asistencia nutricional, psicológica y fisiológica de los atletas de la Escuela Menor de Kickingball.
- Las demás que le sean asignadas por la Junta Directiva a través de la Dirección General.

Coordinación de Apoyo

Dependen directamente de la Dirección General, su autoridad es de asesoría y asistencia técnica en todo lo relacionado con las actividades deportivas, asimismo, es considerado un órgano de línea responsable de la formulación, ejecución y control de las actividades de apoyo al trabajo deportivo realizado por la Escuela Menor de Kickingball, para ello posee las siguientes funciones:

- Proporciona datos estadísticos que permitan el establecimiento de planes y programas dentro la Escuela Menor de Kickingball.
- Elaborar planes anuales de operación y mantenimiento de las actividades deportivas.
- Establecer un sistema de información deportiva en la Escuela Menor de Kickingball.
- Establecer políticas de relaciones públicas con otros entes y organizaciones, necesarias para generar convenios, ayudas, donaciones, entre otros aspectos que contribuyan de forma constante a apoyar las actividades deportivas realizadas por la escuela.
- Implementar programas de capacitación y formación para todos los miembros de la escuela.

Coordinación de Mantenimiento

Ente encargado de desarrollar las políticas, planes y programas de administración del mantenimiento con la finalidad de contribuir de manera eficiente en la conservación de las instalaciones deportivas de la Escuela Menor de Kickingball, en condiciones seguras, eficientes y económicas. Asimismo, debe

generar los medios efectivos de comunicación de procedimientos adecuados para llevar a término las tareas de administración del mantenimiento. En este sentido, cumple las siguientes funciones:

- Vigilar que las instalaciones deportivas de la Escuela Menor de Kickingball se encuentren en buenas condiciones.
- Mantener operativo el equipo deportivo.
- Programar los trabajos de limpieza y conservación de la infraestructura.
- Programar y ejecutar el mantenimiento normal y preventivo de los equipos e instalaciones.
- Creación de nuevos espacios de acuerdo a las necesidades de la Escuela Menor de Kickingball.
- Dotación de implementos deportivos.
- Las demás que le sean asignadas por la Junta Directiva a través de la Dirección General.

Bdigital.ula.ve

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Las conclusiones que se presentan a continuación son producto del análisis de la información recolectada, lo que permitió la creación de la escuela menor de Kickingball en la comunidad de Santa Catalina del Chama, Parroquia Jacinto Plaza, Municipio Libertador del Estado Mérida. Todo lo anteriormente expresado, condujo a desarrollar las siguientes conclusiones:
- Los resultados permiten señalar que existe el interés y vocación en los niños y jóvenes de la comunidad de Santa Catalina del Chama por el Kickingball, por cuanto se evidenció que estos poseen habilidades y destrezas naturales necesarias para la práctica de esta disciplina deportiva; además tiene una gran pasión por las actividades deportivas lo que se transforma en un factor de apoyo positivo a la propuesta desarrollada en el presente estudio.
- Al mismo tiempo, es importante destacar en relación a los elementos principales que conforman una escuela menor de Kickingball, se determinó que son los mismos que caracterizan a cualquier organización deportiva moderna con criterios de calidad, estructurada bajo el enfoque de una gerencia interactiva y participativa que busca día a día el crecimiento de la organización. Estos elementos son: organización, planificación, dirección, gestión y participación, funciones que deben ser cumplidas por los gerentes deportivos para una gestión eficiente.
- Igualmente, se puede señalar que la ausencia de estructuras organizacionales deportivas eficientes y funcionales se debe entre otras causas a la carencia de

políticas dirigidas a formar y capacitar a los dirigentes y gerentes deportivos en lo relacionado a la planificación y estructuración de entes deportivos enmarcados en los principios de la gerencia moderna para facilitar la gestión estos gerentes en dichas organizaciones.

- En consideración a lo expuesto, es necesario señalar que organizar la gestión de una escuela menor de Kickingball, representa una alternativa viable que brinda sustentabilidad y sostenibilidad a la práctica deportiva, por cuanto el proceso de gestión es parte fundamental de los procesos de producción en cualquier organización, porque a través de él se logra la organización, dirección, combinación y articulación de los procesos técnicos que hacen posible la realización racional de la producción.
- Por otra parte, se debe indicar que los resultados del diagnóstico realizado permiten evidenciar la factibilidad de diseñar una escuela menor de formación de Kickingball para los habitantes de la comunidad de Santa Catalina, con la finalidad de promocionar la práctica organizada y sistemática de esta disciplina deportiva.
- De igual manera, es importante referir que en la actualidad no existen políticas coherentes para el mantenimiento y conservación de las instalaciones deportivas dedicadas al Kickingball; al mismo tiempo, se debe señalar que la falta de una organización deportiva totalmente estructurada conduce al manejo del material deportivo y a la apatía por parte de los entes gubernamentales para dar apoyo técnico y económico para dicha disciplina deportiva.
- Finalmente, es importante señalar que las herramientas gerenciales incorporadas al Diseño de la Escuela Menor de Kickingball, contribuyen al mejoramiento de los procesos administrativos que se realizan en la misma, por cuanto permitirán detectar fallas e implementar correctivos en cuanto a los flujos de información en relación a la administración y dirección de la organización deportiva.

Recomendaciones

- Presentar el Proyecto de Actividades ante los organismos públicos y privados competentes.
- Inscribir la escuela menor de Kickingball, en las diferentes instancias deportivas para darle legalidad.
- Realizar un censo que permita determinar el número de atletas de Kickingball, existentes en la comunidad de Santa Catalina.
- Organizar por categorías a los diferentes atletas de Kickingball,.
- Gestionar los recursos humanos, materiales y económicos necesarios para el eficiente funcionamiento de la Escuela Menor de Kickingball.
- Establecer alianzas estratégicas con diferentes organismos públicos y privados que puedan contribuir con el eficiente funcionamiento de la Escuela Menor de Kickingball.
- Tomar en cuenta la propuesta como una alternativa valedera para desarrollar el Kickingball, en la comunidad de Santa Catalina.
- Brindar jornadas de capacitación y actualización en cuanto a: planificación, registro, evaluación y estrategias de administración y gerencia deportiva, dirigidas a los directivos y dirigentes deportivos con el propósito de dotarlos de herramientas que mejoren su calidad productiva y evaluar las diferentes actividades, planes y programas que se estén ejecutando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adán y Díaz (1995). Proyecto de Participación en la Competencia del Liderazgo. México: Trillas
- Alfiz, I. (2000). Propuesta para un Diseño Colectivo. Aique Grupo Editor S. A. Argentina.
- Arias, C. (1997). El Proceso de la Investigación. Caracas, Venezuela. Editorial de la Investigación Panapo.
- Barvaresco de P, A. (1992). Las Técnicas de la Investigación. Scout. Foresman and Company. Illinois.
- Briones, G. (1990) Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales. (3^{era} ed.) Editorial Trillas. México.
- Bunge, M. (1995) Teoría y Realidad. Barcelona – España. Editorial Ariel.
- Camacho (2000) Programa de escuelas deportivas. Un enfoque humanista. Colombia Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación. Disponible en <http://www.cfdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires
- Chávez, N. (1994). Introducción a la Investigación Educativa. Primera Edición. Maracaibo.
- Ciscar, C y Uría, M. (1986). Organización y Acción Directa. Narcea. Madrid – España.
- Davis, K. y Newstrom, J. (1997). Comportamiento Humano en el Trabajo. McGraw Hill. México.
- Díaz, A (2000) Centros de Educación Física y Escuelas de Formación Deportiva. Colombia: Editorial Color Graphics.
- Druker, P. (1998). El Ejecutivo Eficaz. Buenos Aires. Argentina: Editorial Sudamérica.
- Dugarte, N (2005) Centro de Entrenamiento Deportivo de Fútbol Sala, para la parroquia Justo Briceño del estado Mérida. Trabajo no publicado. Universidad de los Andes. Mérida.
- Etizioni, M (2000) Organizaciones Modernas. España: Editorial Hispanoamérica.

- Ferry, G (1991) *Principios Administrativos*. Traducción de Alfonso Alarcón Moreli. Compañía Editorial Continental. S. A. México D.F.
- Gairín, J. (2000). La organización: Contexto y Texto de Actuación. Editorial La Muralla. Madrid – España.
- Goodstein, Nolan. Pfriffer. (1998). Planeación Estratégica Aplicada. Cómo generar un plan que realmente funcione. Bogotá. Colombia . McGraw- Hill INC.
- Hernández Sampieri, R./ Fernández Collado, C/ Baptista, L. (1998). Metodología de la Investigación. México: McGraw – Hill Interamericana.
- Hurtado, L. (2002) Paradigma y Método de Investigación en Métodos de Cambio. Valencia. Editorial Episteme. Consultores y Asociados.
- Koontz, H y Weihrich, H. (1994). *Administración una perspectiva global*. (11ª. Edición.) México D.F. Mc Graw – Hill.
- López, T y Cano M (2003) El FODA: una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones. México: Editorial Trillas.
- Machado, R (1997) Gerencia Deportiva. Editorial Miranda. Villa de Cura.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes (1997) Manual Deporte para Todos. IND. Caracas: Autor
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2000) Centros de Entrenamiento Deportivo. IND. Caracas: autor.
- Morles, V. (1997). Planeamiento y Análisis de Investigaciones. Ediciones El Dorado. Caracas.
- Paglilla (2001) Acciones desde la Educación Física, destinadas a generar un polo de desarrollo social, orientado a la transformación escolar. Colombia Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación. Disponible en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires
- Robbbins, S. (1991). *Comportamiento Organizacional: Conceptos, Controversias y Aplicaciones*. Prentice – Hall Hispanoamérica. México.
- Sirvent, M (1987) Formación del Ciudadano. Editorial Aique Madrid – España.
- Tamayo y Tamayo (1997). Proceso de la Administración Científica. 3era Edición. Editorial Noriega. México.

Torres, C (2003) Propuesta Gerencial para la creación de una Escuela de Fútbol Menor en la Comunidad de Santa Juana del Municipio Libertador del Estado Mérida. Trabajo de grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Mérida.

Universidad Nacional Abierta (1997). Técnicas de Documentación e Investigación II. Caracas.

Varsavsky, K. (1995) Planificación Estratégica. Barcelona – España: Editorial Ariel.

Velasco (1999) Propuesta para la creación de una escuela básica deportiva en el municipio Zea del Estado Mérida. Trabajo no publicado. Universidad de los Andes. Mérida.

Bdigital.ula.ve

ANEXOS

Anexo A

Instrumento para la MATRIZ FODA

Bdigital.ula.ve

**Instrumento para la MATRIZ FODA
DIAGNOSTICO INTERNO.**

CAPACIDAD DIRECTIVA	FORTALEZA			DEBILIDAD		
	ALTA	MEDIA	BAJA	ALTA	MEDIA	BAJA
- Imagen del personal directivo - Expectativas y pronóstico de la comunidad por el kickinball - Comunicación y control gerencial. - Habilidad para atraer y retener personal especializado en el área deportiva. - Habilidad en el manejo de Planes y Programas Deportivos Comunitarios. - Sistemas de control y evaluación por personal especializado. - Sistemas para Coordinar y promover la creación de Organizaciones Deportivas Comunitarias. - Crear Estrategias para promover y estimular a la Comunidad hacia la ejecución de eventos deportivos y Culturales. - Ausencia de Organizaciones Deportivas Formales. - Desarrollo de actividades Deportivas Informales. - Perfil de los dirigentes Deportivos. - Sistemas de Control y Evaluación por parte de la Comunidad						

CAPACIDAD DEL TALENTO HUMANO	FORTALEZA			DEBILIDAD		
	ALTA	MEDIA	BAJA	ALTA	MEDIA	BAJA
1. Personal deportivo con experiencia en el área 2. Nivel académico del talento deportivo. 3. Experiencia Técnica y Deportiva de las niñas y jóvenes. 4. Estabilidad del centro de entrenamiento. 5. Puntualidad a los entrenamientos 6. Rotación del equipo a otros centros de entrenamientos 7. Sentido de pertenencia 8. Motivación de las niñas y jóvenes de la Comunidad 9. Nivel de Remuneración 10. Renuncias de los atletas. 11. Población estudiantil a los entrenamientos 12. Nivel de rendimiento de los atletas. 13. Grado de aceptación de la Comunidad. 14. Ocupación del tiempo libre de los niñas y jóvenes del sector.						

CAPACIDAD COMPETITIVA	FORTALEZA			DEBILIDAD		
	ALTA	MEDIA	BAJA	ALTA	MEDIA	BAJA
1. Vocación de las niñas y jóvenes por el Kickingball 2. Disciplinas deportivas incluida en los juegos Deportivos Escolares. 3. Deporte de Competencia 4. Lealtad y satisfacción de los atletas 5. Identidad del perfil del atleta 6. Características y capacidades físicas a desarrollar. 7. Participación de los sectores adyacentes 8. Ventaja sacada del potencial de crecimiento en la calidad de vida 9. Fortaleza en instalaciones deportivas y material de trabajo. 10. Participación masiva de niñas con deserción escolar. 11. Bajos costos del material deportivo. 12. Apoyo por empresas públicas o privadas 13. Reglamento interno del equipo						

CAPACIDAD FINANCIERA	FORTALEZA			DEBILIDAD		
	ALTA	MEDIA	BAJA	ALTA	MEDIA	BAJA
1. Cuenta con un capital para cubrir gasto. 2. Facilidad para entrar al campo de competencias Regionales y Nacionales. 3. Habilidad para competir con otros equipos 4. Inversión de capital. 5. Capacidad para satisfacer la demanda de atleta 6. Grado de respaldo por parte de las entidades deportivas del Estado 7. Autogestión. 8. Posee infraestructura propia						

CAPACIDAD TECNOLÓGICA	FORTALEZA			DEBILIDAD		
	ALTA	MEDIA	BAJA	ALTA	MEDIA	BAJA
1. Conocimiento de basamentos legales. 2. Aplicación del proyecto de creación. 3. Habilidad Profesional 4. Capacidad de innovación. 5. Nivel de coordinación e integración con otras disciplinas deportivas 6. Fuentes de información. 7. Planificación de los entrenamientos.						

Cuadro 2: DIAGNOSTICO EXTERNO

FACTORES	AMENAZAS			OPORTUNIDADES		
	ALTA	MEDIA	BAJA	ALTA	MEDIA	BAJA
ECONÓMICOS 1. Nivel económico del atleta 2. Se cuenta con instalaciones propias adecuadas 3. Financiamiento 4. Autogestión 5. Inversión						
POLÍTICOS 1. Ayuda de entes Regional y Nacionales 2. Existen convenios con entes deportivos 3. Existencia de políticas de Deportivas						
SOCIALES 1. Mejoras en la calidad de vida de los individuos 2. Características y necesidades propias del sector 3. Acuden niñas y jóvenes en deserción escolar						

COMPETITIVOS.

1. Vocación de las niñas y jóvenes por el Kickingball
2. Disciplina deportiva incluida en los juegos escolares
3. Deporte de Competencia
4. Atletas de alta Competencia
5. Masificación del Kickingball
6. Motivación de los sectores adyacentes
7. Captación de talentos deportivo.

GEOGRÁFICOS.

1. Ubicación de las Instalaciones
2. Transporte de fácil acceso.
3. Traslado de una instalación a otra.
4. Atletas de otras Parroquias y sectores adyacentes

Bdigital.ula.ve

Anexo B

Resultados de la Confiabilidad de la Prueba Piloto Aplicada

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE ALPHA

Item – total Statistics				
	Scale	Scale	Corrected	
	Mean	Variance	Item	Alpha
	If Item	If Item	Total	If Item
	Deleted	Deleted	Correlation	Deleted
ITEM 1	73.2000	46.8444	.0229	.8415
ITEM 2	73.5000	42.2778	.4333	.8271
ITEM 3	73.5000	46.5000	.0515	.8418
ITEM 4	72.5000	46.2778	.1550	.8358
ITEM 5	73.0000	48.4444	-.1656	.8511
ITEM 6	72.8000	40.4000	.7169	.8139
ITEM 7	73.1000	48.7667	-.2717	.8464
ITEM 8	73.4000	45.6000	.1855	.8360
ITEM 9	73.4000	40.7111	.6467	.8168
ITEM 10	73.5000	43.6111	.3990	.8284
ITEM 11	73.2000	41.2889	.5812	.8200
ITEM 12	72.9000	42.9889	.6038	.8221
ITEM 13	73.0000	45.7778	.2040	.8348
ITEM 14	73.8000	45.5111	.2188	.8346
ITEM 15	73.1000	43.6556	.6302	.8233
ITEM 16	73.4000	41.3778	.5712	.8204
ITEM 17	73.5000	44.2778	.5148	.8264
ITEM 18	73.9000	45.6556	.2038	.8350
ITEM 19	73.8000	48.8444	-.2413	.8488
ITEM 20	73.1000	42.7667	.7979	.8187
ITEM 21	73.2000	46.8444	.0229	.8415
ITEM 22	73.5000	42.2778	.4333	.8271
ITEM 23	73.5000	46.5000	.0515	.8418
ITEM 24	72.5000	46.2778	.1550	.8358
ITEM 25	73.0000	48.4444	-.1656	.8511
ITEM 26	72.8000	40.4000	.7169	.8139
ITEM 27	73.1000	48.7667	-.2717	.8464
ITEM 28	73.4000	45.6000	.1855	.8360
ITEM 29	73.4000	40.7111	.6467	.8168
ITEM 30	73.5000	43.6111	.3990	.8284
ITEM 31	73.2000	41.2889	.5812	.8200
ITEM 32	72.9000	42.9889	.6038	.8221
ITEM 33	73.0000	45.7778	.2040	.8348
ITEM 34	73.8000	45.5111	.2188	.8346
ITEM 35	73.1000	43.6556	.6302	.8233
ITEM 36	73.4000	41.3778	.5712	.8204

ITEM 37	73.5000	44.2778	.5148	.8264
ITEM 38	73.9000	45.6556	.2038	.8350
ITEM 39	73.8000	48.8444	-.2413	.8488
ITEM 40	73.1000	42.7667	.7979	.8187
ITEM 41	73.1000	43.6556	.6302	.8233
ITEM 42	73.4000	41.3778	.5712	.8204
ITEM 43	73.5000	44.2778	.5148	.8264
ITEM 44	73.9000	45.6556	.2038	.8350
ITEM 45	73.8000	48.8444	-.2413	.8488
ITEM 46	73.1000	42.7667	.7979	.8187
N of Cases = 10.0 N of Item = 46 $\alpha = 0.8187$				

Bdigital.ula.ve

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento			
Claridad de la Redacción de los ítems			
Pertinencia de la Variable con Indicadores.			
Factibilidad de Aplicación.			

Apreciación Cualitativa:

Observaciones:

Validado por: _____ C.I. N°: _____

Profesión: _____

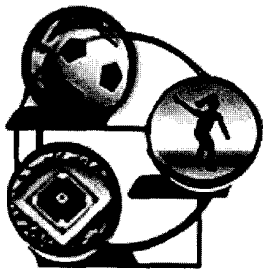
Lugar de Trabajo: _____

Cargo que Desempeña: _____

Firma

Anexo C
Formatos de ASOKICME

Bdigital.ula.ve



ASOKICME

ASOCIACIÓN DE KICKINGBALL DEL ESTADO MÉRIDA

RIF: J-31128479-6

NIT: 0325443804

REGISTRO EN EL I.N.D. N° DDME-A-046

Afiliada a la Federación Venezolana de Kickingball – FEVENKIC

FICHA

ESTADO MÉRIDA N°: AME-

FICHA ATLETA

CLUB: _____

DATOS PERSONALES DE LA ATLETA

NOMBRES: _____

APELLIDOS: _____

FECHA DE NACIMIENTO: ____ / ____ / ____ C.I. N°: _____

LUGAR DE NACIMIENTO: _____

NACIONALIDAD: V ____ E ____ EDAD: ____ años

ESTADO CIVIL: SOLTERA ____ CASADA ____ DIVORCIADA ____ VIUDA ____ UNIDA ____

ESTATURA: ____ metros PESO: ____ Kg TALLA FRANELA: ____ TALLA MONO DEPORTIVO: ____

TALLA CALZADO DEPORTIVO: ____ TIPO DE SANGRE: ____ Rh ____

ALÉRGICA A: _____

TODAS LAS ENFERMEDADES PADECIDAS: _____

DATOS DE LOCALIZACIÓN DE LA ATLETA

DIRECCIÓN EXACTA DE HABITACIÓN: _____

CIUDAD/POBLACIÓN: _____ MUNICIPIO: _____

ESTADO: _____ TELÉFONO FIJO DE LUGAR DE RESIDENCIA: (027) _____

TELÉFONO CELULAR: (041) _____ CORREO ELECTRÓNICO: _____ @ _____

DATOS FAMILIARES

NOMBRES Y APELLIDOS DE LA MADRE: _____ C.I. N° _____

PROFESIÓN U OCUPACIÓN DE LA MADRE: _____ TELÉFONO CELULAR: (041) _____

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE: _____ C.I. N° _____

PROFESIÓN U OCUPACIÓN DEL PADRE: _____ TELÉFONO CELULAR: (041) _____

NOMBRES Y APELLIDOS DEL REPRESENTANTE LEGAL: _____

PROFESIÓN U OCUPACIÓN DEL REPRESENTANTE LEGAL: _____

C.I. N° _____ TELÉFONO CELULAR: (041) _____

DATOS ACADÉMICOS DE LA ATLETA

ESTUDIA: SI ____ NO ____ LUGAR DE ESTUDIO ACTUALMENTE: _____

NIVEL DE INSTRUCCIÓN: PRIMARIA INCOMPLETA ____ AÑO DE ESTUDIO: ____ PRIMARIA COMPLETA: ____

SECUNDARIA INCOMPLETA: ____ AÑO DE ESTUDIO: ____ SECUNDARIA COMPLETA: ____

UNIVERSITARIA INCOMPLETA: ____ AÑO/SEMESTRE DE ESTUDIO: ____ UNIVERSITARIA COMPLETA: ____

OTRA MODALIDAD (INDIQUE): _____ PROFESIÓN U OFICIO: _____

CLUB ORIGEN	FECHA DEL PASE	CLUB DESTINO

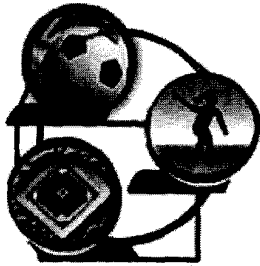
POR LA ASOCIACIÓN DE KICKINGBALL DEL ESTADO MÉRIDA-ASOKICME

FIRMA DE LA ATLETA

FIRMA PRESIDENTE
DEL CLUB

LUIS ENRIQUE RODRIGUEZ
PRESIDENTE

ENCARGADO DE
FICHAS



ASOKICME

ASOCIACIÓN DE KICKINGBALL DEL ESTADO MÉRIDA

RIF: J-31128479-6

NIT: 0325443804

REGISTRO EN EL I.N.D. N° DDME-A-046

AFILIADA A LA FEDERACIÓN VENEZOLANA DE KICKINGBALL - FEVENKIC

FICHA

ESTADO MÉRIDA N°: EME-

FICHA ENTRENADOR

CLUB: _____

DATOS PERSONALES DEL ENTRENADOR

NOMBRES: _____

APELLIDOS: _____

FECHA DE NACIMIENTO: ____/____/____ C.I. N°: _____

LUGAR DE NACIMIENTO: _____

NACIONALIDAD: V ____ E ____ EDAD: ____ años

ESTADO CIVIL: SOLTERO ____ CASADO ____ DIVORCIADO ____ VIUDO ____ UNIDO ____

ESTATURA: ____ metros PESO: ____ Kg TALLA FRANELA: ____ TALLA MONO DEPORTIVO: ____

TALLA CALZADO DEPORTIVO: ____ TIPO DE SANGRE: ____ Rh ____

ALÉRGICO A: _____

TODAS LAS ENFERMEDADES PADECIDAS: _____

DATOS DE LOCALIZACIÓN DEL ENTRENADOR

DIRECCIÓN EXACTA DE HABITACIÓN: _____

CIUDAD/POBLACIÓN: _____ MUNICIPIO: _____

ESTADO: _____ TELÉFONO FIJO DE LUGAR DE RESIDENCIA: (027) _____

TELÉFONO CELULAR: (041) _____ CORREO ELECTRÓNICO: _____ @ _____

DATOS FAMILIARES

NOMBRES Y APELLIDOS DE LA MADRE: _____ TELÉFONO: () _____

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE: _____ TELÉFONO: () _____

DATOS ACADÉMICOS DEL ENTRENADOR

ESTUDIA: SI ____ NO ____ LUGAR DE ESTUDIO ACTUALMENTE: _____

NIVEL DE INSTRUCCIÓN: PRIMARIA INCOMPLETA ____ AÑO DE ESTUDIO: ____ PRIMARIA COMPLETA: ____

SECUNDARIA INCOMPLETA: ____ AÑO DE ESTUDIO: ____ SECUNDARIA COMPLETA: ____

UNIVERSITARIA INCOMPLETA: ____ AÑO/SEMESTRE DE ESTUDIO ____ UNIVERSITARIA COMPLETA: ____

OTRA MODALIDAD (INDIQUE): _____ PROFESIÓN U OFICIO: _____

CLUB ORIGEN	FECHA DEL PASE	CLUB DESTINO

POR LA ASOCIACIÓN DE KICKINGBALL DEL ESTADO MÉRIDA-ASOKICME

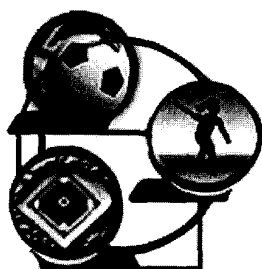


FIRMA DEL ENTRENADOR

FIRMA PRESIDENTE
DEL CLUB

LUIS ENRIQUE RODRIGUEZ
PRESIDENTE

ENCARGADO DE
FICHAS



ASOKICME

ASOCIACIÓN DE KICKINGBALL DEL ESTADO MÉRIDA

RIF: J-31128479-6

NIT: 0325443804

REGISTRO EN EL I.N.D. N° DDME-A-046

Afiliada a la Federación Venezolana de Kickingball – FEVENKIC

CAMPEONATO ESTATAL DE KICKINGBALL, CATEGORIA _____

_____, DEL ____ / ____ AL ____ / ____ / 2.00 _

CLUB DE KICKINGBALL _____

ROSTERS

A T L E T A S

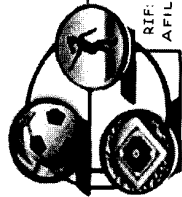
Nº	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	C.I. Nº	FECHA DE NACIMIENTO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

T É C N I C O S

Nº	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	C.I. Nº	FUNCIÓN
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Este documento se entrega sin tachaduras, en original y ____ copias fotostáticas perfectamente legibles

C.C.Reconocimiento



ASOKICMB

ASOCIACIÓN DE KICKINGBALL DEL ESTADO MÉRIDA
RIF: J-31128479-6 NIT: 0325443804 REGISTRO EN EL I.N.D. N° DDME-A-046
AFILIADA A LA FEDERACIÓN VENEZOLANA DE KICKINGBALL - FEVENKID

TORNEO:

CATEGORIA:

ESTADIO:

EQUIPO/CLUB:

MANAGER:

COACHES:

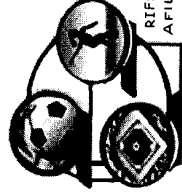
DELEGADO:

FECHA:

CIUDAD:

T I T U L A R E S		P
N°	NOMBRE Y APELLIDO	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

EQUIPO/CLUB		1	2	3	4	5	6	7	8	9	R



ASOKICMB

ASOCIACIÓN DE KICKINGBALL DEL ESTADO MÉRIDA
RIF: J-31128479-6 NIT: 0325443804 REGISTRO EN EL I.N.D. N° DDME-A-046
AFILIADA A LA FEDERACIÓN VENEZOLANA DE KICKINGBALL - FEVENKID

TORNEO:

CATEGORIA:

ESTADIO:

EQUIPO/CLUB:

MANAGER:

COACHES:

DELEGADO:

FECHA:

CIUDAD:

T I T U L A R E S		R E S E R V A												
N°	NOMBRE Y APELLIDO	P	N°	NOMBRE Y APELLIDO	P	N°	NOMBRE Y APELLIDO	P	N°	NOMBRE Y APELLIDO	P	N°	NOMBRE Y APELLIDO	P
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		

EQUIPO/CLUB		1	2	3	4	5	6	7	8	9	R

Bo digital.ula.ve

C.C.Reconocimiento