

GV836.5
V5

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**ESCUELAS DE NATACIÓN.
UNA PROPUESTA PARA SU CREACIÓN EN EL MUNICIPIO
TRUJILLO DEL ESTADO TRUJILLO**

**Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de
Especialista en Educación Física Mención Gerencia del Deporte**

SERBIULA
Tullio Febres Cordero

NOTACION

Autor: Lic. Carlos Vilorio

Tutor: Msc. Ramón Zambrano

Mérida, Mayo de 2007

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de la presente investigación, gracias por toda la colaboración brindada y por aportar sus ideas en pro del desarrollo de la misma, y por hacer esfuerzos para elevar la práctica deportiva desde las edades iniciales del ser humano.

Lic. Carlos Viloria

ÍNDICE GENERAL

	Pp.
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE CUADROS.....	iv
RESUMEN.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
Definición del problema.....	3
Sistema de objetivos.....	5
Justificación.....	6
Delimitación.....	7
II. MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes de la investigación.....	9
Bases teóricas.....	13
Los municipios y el deporte.....	13
La natación.....	15
Técnicas de la natación.....	17
Competición en la natación.....	19
La iniciación deportiva.....	20
Escuelas deportivas.....	21
Las escuelas de natación.....	25
Entrenamiento en la natación.....	30
La gerencia.....	37
Etapas de gestión de la gerencia.....	39
Procesos fundamentales de la gerencia.....	41
Gerencia estratégica.....	45
El Proceso de la gerencia estratégica.....	48
Estructuras organizacionales.....	48
Bases Legales.....	54
III. MARCO METODOLÓGICO.....	57
Tipo de investigación.....	57
Diseño de la investigación.....	58
Participantes.....	58
Medio para la obtención de información.....	59
Validez y confiabilidad.....	59
Procedimiento.....	60

IV. RESULTADOS ANÁLISIS Y RECOMENDACIONES.....	62
Resultados de las entrevistas.....	62
Análisis de resultados.....	79
Recomendación.....	82
V. CREACIÓN DE LA ESCUELA DE NATACIÓN EN EL MUNICIPIO TRUJILLO DEL ESTADO TRUJILLO.....	83
Exposición de motivos.....	83
Justificación e importancia.....	84
Objetivos de la propuesta.....	85
Contexto teórico.....	85
Misión y visión de la escuela de natación.....	87
Objetivos de la escuela de natación.....	88
Estrategias para la escuela de natación.....	89
Acciones gerenciales para la escuela de natación.....	91
Programas generales de la escuela de natación.....	93
Estructura organizativa de la escuela de natación.....	94
Manual de cargos de la escuela de natación.....	96
Factibilidad de la propuesta.....	101
CONSIDERACIONES FINALES.....	103
REFERENCIAS.....	106
ANEXOS.....	109
Anexo A: Modelo de medio de obtención de información.....	110
Anexo B: Validación del medio de obtención de información.....	112

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Organigrama de la Escuela de Natación.....	95
--	----

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**ESCUELAS DE NATACIÓN.
UNA PROPUESTA PARA SU CREACIÓN EN EL MUNICIPIO
TRUJILLO DEL ESTADO TRUJILLO**

**Autor: Lic. Carlos Viloria
Tutor: Msc. Ramón Zambrano
Fecha: Mayo de 2007**

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad la creación una escuela de natación en el Municipio Trujillo del Estado Trujillo a través de la gerencia estratégica. Se trata de una propuesta que permita promocionar la práctica deportiva en un gran número de niños y jóvenes de dicho Municipio. En el estudio se manejan diferentes elementos teóricos tales como la condición de las escuelas deportivas las cuales sirven para fomentar, patrocinar y organizar la práctica de las modalidades deportivas, dentro de los Municipios, la natación como deporte, la gerencia y en particular la gerencia estratégica ya que la misma permitió definir estrategias y acciones que conllevan a lograr los objetivos que se plantea la estructuración de la escuela deportiva y las estructuras organizativas. En el ámbito metodológico se estableció un tipo de investigación de campo, de carácter descriptivo, enmarcado en la modalidad del proyecto factible. Los participantes fueron seleccionados de forma intencional tomando en consideración sus conocimientos de natación en el Municipio Trujillo, a los cuales se les aplicó un guión de entrevista estructurada de carácter abierto. La propuesta contiene la definición de la misión y visión a seguir en la organización deportiva, los objetivos y acciones a cumplir, el diseño de estrategias gerenciales para su funcionamiento, así como los programas de aplicación dentro de la escuela deportiva, de igual manera se estableció una estructura organizativa con el organigrama de cargos respectivo. La importancia del estudio radica en que se pretende dar una mayor proyección al deporte recreativo y de competencia en los niños y jóvenes del Municipio Trujillo, a través de una escuela deportiva que pueda dar respuestas a los requerimientos deportivos de dicho Municipio en cuanto a natación se refiere.

Descriptor: Escuelas deportivas, natación, gerencia estratégica.

INTRODUCCIÓN

Las escuelas deportivas juegan un papel fundamental para la organización del deporte en los estados y municipios, debido a que los mismos permiten planificar, gerenciar, coordinar y promover diferentes actividades deportivas, lo cual se logra a través de la planificación de recursos y manejo de personal calificado propio de dichos Municipios.

En particular, las escuelas de natación permiten desarrollar planes y programas de manera pedagógica y didáctica para la promoción y desarrollo de ésta disciplina deportiva, adaptándolos sus técnicas de formación a las necesidades y categorías en las cuales se encuentre el niño o el joven deportista de acuerdo a las exigencias, características, realidades y demás aspectos en el ámbito deportivo y a nivel integral.

En el Municipio Trujillo Estado Trujillo, funciona la Piscina Olímpica de "Tres Esquinas", la cual fue fundada el 23 de marzo de 1985, durante la administración de la Dra. Dora Maldonado de Falcón y el gobierno de Luís Herrera Camping, es un complejo deportivo para los deportes acuáticos, en la actualidad ha sido reacondicionado para su uso y optimización de su funcionamiento.

Este complejo deportivo, no cuenta con una organización técnico - administrativa que promueva la práctica y desarrollo la natación en los niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad de las comunidades cercanas, que incluye una población de tres municipios del estado: Trujillo, Pampán y

Pampanito, lo cual repercute significativamente en la generación de nuevos talentos deportivos, que favorezca el desarrollo de la natación en el estado Trujillo.

El estudio que a continuación se esboza tiene como propósito la creación de una escuela de natación para el Municipio Trujillo del Estado Trujillo, la cual permitirá satisfacer las necesidades de esa población en el ámbito de organización de ésta disciplina deportiva.

La presente propuesta se estructura de siguiente manera; El capítulo I se establece el planteamiento del problema; los objetivos, justificación y la delimitación del proyecto. En el capítulo II se presentan de los antecedentes y los fundamentos teóricos que definen la investigación. En el capítulo III, se hace referencia a la metodología a emplear en el estudio.

El Capítulo IV contiene los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de evaluación, el análisis de los mismos y las recomendaciones. En el Capítulo V se detalla la propuesta para la creación de una escuela de natación para el Municipio Trujillo del Estado Trujillo. En último lugar se esbozan las consideraciones finales derivadas del estudio realizado. Para complementar se mencionan las referencias utilizadas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Definición del Problema

La educación física como área dentro del currículo básico nacional, es una de las más importantes para el desarrollo integral del niño y el adolescente, es por ello que, es una de las especialidades que está incluida en el sistema educativo nacional, desde la educación inicial hasta el ciclo diversificado, inclusive en algunas carreras de educación superior, y sin duda alguna es el área de preferencia de niños y jóvenes.

El profesional de la educación física y los entrenadores deportivos son piezas fundamentales para el buen desenvolvimiento de las actividades dentro de una institución, es un especialista multifuncional que no solo se encarga de lo académico, además tiene bajo su responsabilidad todo lo que concierne a las actividades deportivas y recreativas, debe velar y administrar el buen uso y manejo para la preservación del material deportivo y didáctico, en algunos casos hasta crearlo con material alternativo.

Las escuelas deportivas son un programa educativo extracurricular, implementado por los profesionales de la educación física y el deporte como estrategia para la enseñanza del mismo en los niños y jóvenes, buscando su desarrollo motriz, intelectual, afectivo y social, mediante programas sistematizados que le permitan la incorporación al deporte de rendimiento en forma progresiva.

La natación es uno de los deportes sobre el cual se ha venido trabajando para buscar elevar su calidad competitiva, aún cuando falta mucho por hacer, existen en Venezuela numerosas de escuelas deportivas donde se promueve su práctica y desarrollo. Existen ligas que agrupan a participantes desde muy temprana edad, hasta categorías mayores, estas organizaciones dependen casi exclusivamente del Estado o Gobierno y luego se encuentran las de carácter privado que forman niños con la intención de convertirlos en profesionales.

En el Estado Trujillo, existen algunas experiencias para la promoción y fomento de la natación, en particular en el Municipio Valera se cuenta con un centro de entrenamiento de natación, el cual ha tenido una gran receptividad y respaldo por parte de las comunidades y las autoridades gubernamentales, pero en el caso específico del Municipio Trujillo, no se han implementado las políticas y planes necesarios para la creación de una escuela de natación, en donde se verían beneficiados una gran cantidad de niños y jóvenes de 3 municipios, a través de la práctica sana y recreativa de esta disciplina deportiva y de esta manera alejarlos de los vicios y de la delincuencia.

Basándose en lo antes expuesto se ha propuesto desarrollar la presente investigación denominada: "Escuelas de natación. Una propuesta para su creación en el Municipio Trujillo del Estado Trujillo". En este sentido se persigue establecer una escuela deportiva para promover la natación, diseñando estrategias que permitan elevar el desarrollo de la misma en el Municipio.

Los planteamientos señalados sirven de contexto para formular las siguientes interrogantes fundamentales para la investigación:

1. ¿Cuales son los medios apropiados para crear desarrollar, implementar una escuela de natación para el Municipio Trujillo del Estado Trujillo?
2. ¿Cuales son las factibilidades que permitirán la creación de una escuela de natación?.
3. ¿Qué elementos deben ser considerados para la creación de una escuela de natación para el Municipio Trujillo del Estado Trujillo?.

Sistema de Objetivos

Objetivo General

Proponer la creación de una escuela de natación en el Municipio Trujillo del Estado Trujillo.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la situación actual de la natación en el Municipio, y los elementos de carácter organizacional propios del mismo.
2. Estudiar la factibilidad económica política y social y para la creación una escuela de natación del Municipio Trujillo
3. Elaborar una propuesta basada en estrategias gerenciales que coadyuven a la creación de una escuela de natación para el Municipio Trujillo del Estado Trujillo.

Justificación

Esta investigación se justifica debido a que las escuelas deportivas son entes constituidos por afiliados, mayoritariamente deportistas, para fomentar y patrocinar la práctica de un deporte o modalidad, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en el Municipio, e impulsar programas de interés público y social. Así la creación de una escuela deportiva permite definir acciones y estrategias para promocionar la práctica deportiva y administran los recursos humanos y materiales, aplicando una gestión gerencial en la planificación de los recursos de la cual depende el éxito del Municipio a nivel deportivo.

En el ámbito institucional, la creación de una escuela de natación podría organizar esta disciplina deportiva en función de: niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad, habitantes de las comunidades y parroquias del Municipio Trujillo Estado Trujillo, así mismo se propondría una planificación acorde a los recursos disponibles, lo cual permite promover la práctica de la natación con el apoyo de la Alcaldía y Gobernación del Estado, así como también de las empresas e instituciones que apoyan el deporte regional.

A nivel administrativo y organizativo se persigue proyectar la gerencia como una herramienta fundamental para implementar una escuela de natación como parte fundamental para grandes proyecciones y crecimiento de este deporte en el Municipio. De igual manera, en el aspecto social persigue generar un bienestar en las personas, aumentando la calidad de

vida e igualmente se busca hacer llegar los beneficios hasta la comunidad, donde cada participante se involucre en el proceso, evidenciando una mejoría en relación a la atención social, física y económica.

En esta investigación se propone un modelo de escuela deportiva donde exista una planificación acorde a las necesidades de la población, en la cual se le garantice a los individuos del Municipio la posibilidad de incorporarse a la natación como disciplina deportiva, que englobe desde las prácticas organizadas de deportistas hasta el deporte recreativo, de manera que la población se sienta integrada y tomada en cuenta.

Para lograr estas acciones es necesario emplear personal especializado en el área, que maneje los procesos gerenciales en el ámbito deportivo que requiere la concepción e implementación de centros de entrenamiento con una visión gerencial de punta.

Delimitación

El estudio se llevó a cabo en el Municipio Trujillo, perteneciente al Estado Trujillo, y se basa en proponer un modelo de escuela de natación, donde se establezca un diagnóstico para establecer los lineamientos gerenciales y organizacionales adecuados para su implementación, que además pueda cumplir de manera efectiva con los planes y programas de enseñanza y fomento de este deporte en los niños y jóvenes del Municipio seleccionado.

El enfoque se realiza en un ámbito teórico, analizando estrategias gerenciales y organizacionales aplicables a instituciones deportivas, las cuales sirven de herramientas para promover procesos descentralizadores en el ámbito deportivo, que permita la operatividad y gerencia de una escuela de natación. La investigación está dirigida a la comunidad deportiva del Municipio Trujillo; dirigentes, coordinadores del Instituto Municipal de Deportes, entrenadores, promotores, padres, representantes, deportistas, niños y jóvenes, actores que tradicionalmente han indicado la necesidad de la creación de una escuela de natación para desarrollar actividades que aprovechen al máximo las instalaciones de las piscinas olímpicas de la localidad con una planificación que contribuya al crecimiento deportivo de este Municipio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En el ámbito de los antecedentes e investigaciones relacionadas con escuelas deportivas y propuestas de gerenciales de organizaciones del deporte a nivel de natación, se seleccionaron como antecedentes del presente estudio los siguientes:

La primera investigación se refiere al diagnóstico de los centros de entrenamiento de natación en Venezuela. (Araque, 1999). Es una referencia importante ya que consistió en una propuesta para identificar el estado actual de los centros de natación y proponer la creación de un centro de entrenamiento de natación en el Municipio Campo Elías del Estado Mérida.

El estudio condujo a cambios significativos y al enriquecimiento de las actividades científicas en el deporte. Así la puesta en marcha de los cambios que fueron propuestos, sirvieron para plantear una estructura deportiva organizacional que proporcione un nuevo y poderoso método para dar respuesta a las múltiples necesidades del mencionado Municipio a nivel del deporte específicamente la natación.

De igual manera la propuesta de Velazco (1999), para la creación de una escuela básica deportiva en el Municipio Zea del Estado Mérida. Tiene relación con el estudio planteado, ya que en ésta investigación se tuvo como

propósito promover el deporte a través de la creación de una Escuela Básica Deportiva que permitiese lograr que la población escolar aproveche su tiempo libre en la práctica del deporte, utilizando las instalaciones del parque "Domingo Adriani" y del estadio "Ramón Ramírez", y así contribuir con el desarrollo de esta actividad en el Municipio.

El trabajo se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, apoyada en una investigación de campo. La muestra estuvo formada por 168 personas, distribuidas en dos sectores: rural y urbano. El proyecto se desarrolló en tres fases: diagnóstico, estudio de factibilidad y presentación de la propuesta. Los resultados obtenidos determinaron la necesidad de crear en el Municipio Zea una escuela básica deportiva a fin de promover el deporte en dicho Municipio.

Se destaca también, el trabajo sobre los Institutos Municipales de Deportes, (Vega, 2005), en esta investigación se planteó como objetivo la creación de un Instituto Municipal de Deportes en el Municipio Felipe Márquez Cañizalez del Estado Trujillo. Se trata de una propuesta que permite optimizar el deporte en dicho Municipio a través de un ente que gestione los recursos humanos y materiales con que se cuentan y así elevar la calidad del deporte.

En el estudio se abordaron aspectos teóricos tales como las competencias de los municipios, las atribuciones de los Institutos Municipales de Deportes, la descentralización, la gerencia y en particular la gerencia estratégica ya que la misma permitió definir estrategias que conlleven a

lograr los objetivos que se plantea la creación de dicho instituto. La metodología utilizada respondió a una investigación cualitativa apoyada con una investigación de campo de carácter descriptivo. Los participantes se seleccionaron intencionalmente a los cuales se les aplicó un guión de entrevista estructurada de carácter semi - cerrada.

La propuesta contiene lineamientos generales para crear un Instituto y Municipal de Deportes, que contempla la misión y visión a seguir por el mismo, los objetivos y metas a cumplir, así como su estructura organizativa, entre otros aspectos necesarios para su implementación. En consecuencia, se estableció una creación estratégica que cumple con los aspectos necesarios para darle al Municipio una plataforma sólida para el lanzamiento de su sector deportivo, tanto en lo que refiere a la masificación como al deporte de alto rendimiento.

Otro proyecto es el referido a la iniciación de la natación: una mirada crítica a las metodologías actuales utilizadas con niños y niñas de 3 a 6 años, desarrollado por Ruiz R. (2006) en la Universidad de Sevilla (España), en el mismo se estableció una metodología de campo de carácter experimental, a 50 niños entre 3 a 6 años pertenecientes a las escuela de deporte menor de natación de la Universidad de Sevilla, (España). Así se estudió el aprendizaje de la natación en niños de educación infantil a partir de las características de este periodo evolutivo: egocentrismo, inestabilidad atencional y emocional, globalismo y simbolismo.

El mismo evidenció que la iniciación deportiva puede ser llevada a cabo de manera más acorde a las necesidades y expectativas de los niños y niñas, dejando atrás los usuales modelos tradicionales. Con este trabajo se analizaron las actuales clases de natación y se proponen nuevas alternativas más acordes con este periodo evolutivo.

Con esta forma de trabajo en la iniciación a la natación con los más pequeños se logró dotar al niño de un gran número de capacidades, entendidas como potencialidades capaces de ser desarrolladas en un futuro, tanto si se decide por especializarse en la actividad como si la mantiene como medio de ocupación de su tiempo de ocio ya sea con objetivos recreativos, educativos, sociales, afectivos o de salud. En la iniciación deportiva a estas edades no es adecuado intentar que el niño aprenda el modelo técnico profesional, el modelo biomecánico ideal, eficiente y eficaz pues es muy probable que en el camino queden atrás muchos practicantes que abandonan la actividad acusados por el tedio o la inaccesibilidad.

Bases Teóricas

Los Municipios y el Deporte

El desarrollo del deporte venezolano va a depender de todo cuanto se pueda hacer a nivel local, pues son los Municipios las entidades administrativas que tienen el verdadero poder para promocionar el deporte y desarrollar actividades que conduzcan a atender las insuficiencias que en servicios públicos y actividades de interés público se ha tenido en Venezuela en los últimos años.

Según Infante A. (2000), *"Hablar de la función municipal en deporte es hablar de un poder de autonomía, pues, el municipio se erige como el máximo gestor del deporte en el sector público, claro está que, ello es lógico por el contacto directo que mantiene con los ciudadanos"*. (p. 22).

Destaca este autor que la falta de compromiso de las administraciones locales con el deporte, conduce a proponer modelos posibles, más no ideales de actuación municipal. El nivel de organización de los municipios exige una renovación, producto de un análisis y una evaluación de actuaciones deportivas concretas, que le permitan responder a la demanda de los ciudadanos en cuanto a la posibilidad de hacer deporte.

Entendiendo el deporte en el extenso que le otorga la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el cual es el de servicio público y asignándolo a una competencia municipal, queda en este sentido supeditado a una tarea de la Concejalía de Deportes. De esta manera, la actividad

deportiva reviste, en efecto, desde el punto de vista de sus implicaciones, un carácter social evidente; no solamente como espectáculos que expresan regularmente manifestaciones deportivas de toda suerte, sino también, como actividades profundamente enraizadas en la cotidianidad de la vida social.

Para llevar a cabo la política deportiva, destaca Infante A. (2000), lo siguiente:

Los Municipios disponen de diversas figuras legales, tales como: los consorcios, la gestión directa, la fundación pública de servicios, entre otros. La elección de una de ellas estará determinada por la situación interna de cada localidad, en el entendido que todo servicio público tiene por objeto: la promoción deportiva y el desarrollo de las actividades físicas y deportivas en la población del Municipio, la construcción de las nuevas instalaciones deportivas, la administración y el uso de las de propiedad municipal, la gestión del posible uso de otras instalaciones públicas o privadas para el cumplimiento de los fines del servicio deportivo, así mismo debe facilitar la utilización de las instalaciones gestionadas a todos los vecinos de la localidad, la contratación del personal técnico, administrativo y de mantenimiento precisos para atender las distintas necesidades. (p.23).

Aún cuando estos fines estén reflejados en la mayoría de las reglamentaciones de los servicios deportivos municipales, es necesario ampliar más la modulación filosófica a seguir mediante el establecimiento de objetivos generales, como lo son: otorgar prioridad a las actividades físicas con poca reglamentación, intensificar las actividades dirigidas a los grupos marginales, fomentar las actividades que puedan integrar diferentes grupos sociales por el enriquecimiento que ello supone para la comunidad.

Así mismo se debe lograr el reconocimiento de los valores educativos del deporte a diferentes niveles de la persona, por parte de padres, docentes y adultos en general, realizar un plan de provisión y equipamiento deportivo a aquellas zonas donde haya mayor déficit, de igual manera la creación de escuelas deportivas, para conseguir la mayor participación social en la planificación y puesta en marcha de las actividades físicas y deportivas.

La Natación

En relación a la natación, Polanco (2003), la define como: *"El arte de sostenerse y avanzar, usando los brazos y las piernas, sobre o bajo el agua. Puede realizarse como actividad recreativa o como deporte de competición"*. (p.16). Debido a que los seres humanos no nadan instintivamente, la natación es una habilidad que debe ser aprendida. El ser humano ha tenido que desarrollar una serie de brazadas y movimientos corporales que le impulsan en el agua con potencia y velocidad. En estos movimientos y estilos se basa la evolución de la natación competitiva como deporte.

La natación puede practicarse en cualquier tipo de recinto de agua lo bastante grande como para permitir el libre movimiento y que no esté demasiado fría, caliente o turbulenta. Las corrientes y mareas pueden resultar peligrosas, pero también representan un desafío para demostrar la fuerza y el valor de los nadadores. La natación es el deporte mas completo y saludable, indicado para todas las edades e ideal para personas con problemas o dolores de espalda.

Los recién nacidos pueden empezar a nadar o practicar la natación desde los primeros días, así como los más mayores, la tercera edad, en muchos casos es el único que pueden practicar. Pero si se lleva mucho tiempo sin hacer ejercicio o problemas cardiacos es imprescindible un completo control medico deportivo. No hay que olvidar el trabajar la flexibilidad, los abdominales y cuidar la alimentación.

La natación fue un deporte muy estimado en las antiguas civilizaciones de Grecia y Roma, sobre todo como método de entrenamiento para los guerreros. En Japón ya se celebraban competiciones en el siglo I a.C. No obstante, durante la edad media en Europa su práctica quedó casi olvidada, ya que la inmersión en agua se asociaba con las constantes enfermedades epidémicas de la época. Hacia el siglo XIX desapareció este prejuicio y ya en el XX, la natación se ha llegado a considerar un sistema valioso de terapia física y la forma de ejercicio físico general más beneficiosa que existe.

Ningún otro ejercicio utiliza tantos músculos del cuerpo y de modo tan intenso. Además, la mayor afluencia de nadadores, así como las mejores técnicas de construcción y calefacción, han aumentado enormemente el número de piscinas públicas al aire libre y cubiertas en todo el mundo. La piscina privada, que fue en un tiempo signo de excepcional privilegio, es cada vez más común.

Técnicas de la Natación

Se ha avanzado mucho en el desarrollo de métodos y técnicas para la natación. A menudo se empieza a enseñar a los niños desde muy pequeños. Aunque es posible enseñar a personas de edad avanzada, cuanto antes aprenda a nadar el individuo, más fácil resulta. Destaca Polanco (2003), que: *“La enseñanza de la natación es importante para aprender a coordinar los movimientos de manos y piernas con la respiración”* (p.17). Su aprendizaje se ha incorporado a los planes de estudio de los colegios en muchas partes del mundo.

Existen cuatro estilos reglamentados por la normativa internacional; al respecto señala el autor citado lo siguiente:

La mariposa definida principalmente por un movimiento simétrico de los brazos y las piernas; el estilo espalda como su nombre indica su característica especial es su posición dorsal; la braza (pecho), la más reglamentada y más lenta y el crol el más rápido y utilizado, este último reglamentado como estilo libre. (p.18).

Estos cuatro estilos de natación reconocidos, se han ido perfeccionando, el crol (también llamado estilo libre, porque se puede elegir en las competiciones de estilo libre), cuya primera versión la dio el nadador inglés John Arthur Trudgen en la década de 1870. El estilo espalda lo utilizó por primera vez el nadador estadounidense Harry Hebner en los Juegos Olímpicos de 1912; la braza el estilo más antigua, conocida desde el siglo XVII; y el estilo mariposa desarrollado en la década de 1930 por Henry Myers y otros nadadores estadounidenses y reconocidos en la de 1950.

Estilo Crol (Libre)

En este estilo, destaca Polanco (2003) lo siguiente:

Uno de los brazos del nadador se mueve en el aire con la palma hacia abajo dispuesta a entrar en el agua, y el codo relajado, mientras el otro brazo avanza bajo el agua. Las piernas se mueven de acuerdo como patada oscilante, un movimiento alternativo de las caderas arriba y abajo con las piernas relajadas, los pies hacia adentro y los dedos en punta. Por cada ciclo completo de brazos tienen lugar de dos a ocho patadas oscilantes. (p.21).

Para dicho estilo es importante respirar de modo adecuado. Se puede tomar una respiración completa por cada ciclo de los brazos, inhalando por la boca al girar la cabeza a un lado cuando pasa el brazo y exhalando después bajo el agua cuando el brazo avanza de nuevo.

Estilo Braza

En el caso de la braza, según el autor nombrado *“El nadador flota boca abajo, con los brazos apuntando al frente, las palmas vueltas, y ejecuta la siguiente secuencia de movimientos horizontales: se abren los brazos hacia atrás hasta quedar en línea con los hombros, siempre encima o debajo de la superficie del agua”* (p.22). Se encogen las piernas para aproximarlas al cuerpo, con las rodillas y los dedos de los pies hacia afuera, y luego se estiran con un impulso al tiempo que los brazos vuelven al punto de partida, momento en el cual comienza de nuevo todo el ciclo. El nadador exhala debajo del agua. Las brazadas deben ser laterales, no verticales. Éste es un punto muy importante y debatido en la natación de competición.

Estilo Mariposa

En la variante de braza conocida como mariposa, ambos brazos se llevan juntos al frente por encima del agua y luego hacia atrás al mismo tiempo. El movimiento de los brazos es continuo y siempre va acompañado de un movimiento ondulante de las caderas. La patada, llamada de delfín, es un movimiento descendente y brusco de los pies juntos. (Polanco, 2003. p.22).

Estilo Espalda

Este estilo es similar al crol, pero el nadador flota con la espalda en el agua. Para el autor citado la secuencia de movimientos es alternativa: *“Un brazo en el aire con la palma de la mano hacia afuera saliendo de debajo de la pierna, mientras el otro impulsa el cuerpo en el agua. También se utiliza aquí la patada oscilante”*. (p.23)

Competición en la Natación

La natación de competición incluye pruebas individuales y por equipos. En las carreras mixtas se utilizan los cuatro estilos de competición —crol, espalda, braza y mariposa— siguiendo un orden determinado para individuales y otro para equipos. En las pruebas de relevos los equipos están formados por cuatro nadadores que se van turnando; el total de tiempos determina cuál es el equipo ganador.

En competencias internacionales la longitud de las pruebas oscila entre los 50 y los 1.500 metros. Los récords mundiales sólo se reconocen cuando se establecen en piscinas de 50 m de longitud. La competencia se ha vuelto tan fuerte que ha sido necesario definir reglas muy precisas para los distintos estilos y para regular las condiciones físicas: tamaño y forma de la piscina, tipo de equipo, demarcación de las calles, temperatura del agua, todos ellos elementos importantes a la hora de determinar la actuación. Los aparatos electrónicos para medir y cronometrar casi han sustituido a los jueces y cronometradores en los eventos de natación.

La iniciación Deportiva

La iniciación deportiva no es más que la enseñanza de una disciplina deportiva cualquiera. Este asunto es, según Hernández A. (2002), *"Un proceso que comprende el aprendizaje inicial de un deporte o varios deportes de una forma específica"*(p.56). Así, esta concepción establece el momento en que comienza la iniciación deportiva, sin entrar en pormenores relativos a las metodologías que deben utilizarse ni a la edad de los iniciados.

Sin embargo Blázquez (1995), afirma acerca de la iniciación deportiva que: *"Este proceso, no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, va evolucionando hasta el progresivo dominio de la actividad"*. (p.31)

Con esta definición el autor deja claro que, al hablar de iniciación deportiva en niños, lo fundamental es la adecuada acción pedagógica, aquella que tiene en cuenta al sujeto que aprende y se adapta a él, a sus intereses y a sus características. De esta manera se sigue el proceso respetando los postulados del aprendizaje significativo, de las leyes del desarrollo psicomotor y de las teorías de las fases sensibles. Las escuelas deportivas a nivel menor juegan un papel fundamental para la iniciación de niño en el deporte, a continuación se aborda este tema y su labor formativa en niños y jóvenes que se hincan en la práctica de cualquier disciplina.

Escuelas Deportivas

Las escuelas deportivas basan su funcionamiento en la planificación, organización, coordinación y supervisión de las actividades deportivas y recreativas contribuyendo con la formación integral del individuo (niños, jóvenes, adultos) dándole un buen uso al tiempo libre, mejorando la calidad de vida y la práctica del deporte local, regional y nacional.

Las escuelas deportivas son organizaciones de derecho privado constituidas por afiliados, para fomentar y patrocinar la práctica de un deporte o modalidad, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en el Municipio o Parroquia, e impulsar programas de interés público y social.

En este sentido, las escuelas deportivas tienen como misión interpretar las necesidades del Municipio, para generar planes y programas deportivos

que permitan respuestas adecuadas a los requerimientos de las diferentes comunidades, llevando el deporte a los más apartados rincones del Municipio.

En particular señala Taborda (1999), que las escuelas deportivas son: *"La estructura donde se desarrolla la iniciación deportiva y sus procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales están a cargo de profesionales idóneos, con implementación deportiva e infraestructura acorde con las actividades ha desarrollar"*. (p.57).

Igualmente expresa que las escuelas deportivas tiene como finalidad: *"Promocionar el deporte como medio para ocupar positivamente el tiempo libre y detectar el talento deportivo en los municipios del país"*, (p.57). Asimismo permite fortalecer la organización y desarrollo deportivo y las diferentes disciplinas deportivas a nivel municipal.

En este ámbito, se debe promocionar el deporte como valor fundamental de la sociedad, como medio para mejorar la salud, ocupar positivamente el tiempo libre y lograr un individuo sano, culto, crítico, y consiente de sus deberes y derechos, comprometido con el cumplimiento de sus responsabilidades sociales.

Destaca al respecto el autor citado que:

Las escuelas deportivas permiten optimizar la utilización de las instalaciones deportivas, fortalecer la organización y desarrollo deportivo, estimulando de esta manera la participación masiva y sistemática en las diferentes disciplinas deportivas, para garantizar la consolidación de destrezas físicas - deportivas en

los niños y niñas, que propicien la detección de nuevos talentos deportivos. (p.58).

La filosofía de las escuelas deportivas, según Saldaña (2003), se asienta en la idea de: *"Ayudar al desarrollo de las capacidades de los niños, con el objetivo de formarles como personas, dejando en un segundo plano la búsqueda de promesas que se incorporen a las estructuras del club, objetivo que tiene otros cauces y procedimientos"*, (p.9).

En estas situaciones la nota singular de las escuelas es complementar la enseñanza de la práctica deportiva, con un programa de formación, dirigido, no sólo a los niños, sino también a sus padres, que incluya temas relativos a la salud, prevención a la drogadicción y orientación psico-pedagógica.

En síntesis destaca el autor citado que los objetivos básicos de las escuelas deportivas son los siguientes:

- 1) Promover la práctica del deporte entre los niños, niñas y adolescentes, con un sentido prioritariamente lúdico, recreativo y formativo.
- 2) Impulsar el aprendizaje de la modalidad deportiva que se practique, como contribución al desarrollo de capacidades de los niños, niñas y adolescentes que quieran hacerlo.
- 3) Fomentar capacidades relacionadas con el conocimiento del deporte, así como otras dirigidas al equilibrio personal, a la relación interpersonal y a la actuación e inserción social, con el fin de contribuir, no sólo a la mejora de la motricidad, sino al desarrollo integral de la persona.

- 4) Impulsar estas capacidades desde la práctica, posibilitando un desarrollo personal y social que mejore su calidad de vida.

Para alcanzar estos objetivos se deben cumplir con las siguientes estrategias:

- a) Contribuir a la formación integral del ciudadano.
- b) Propiciar las actividades recreativas para el buen uso del tiempo libre, que conlleven a una mejor calidad de vida.
- c) Propiciar la práctica deportiva sin discriminaciones.
- d) promocionar la planificación deportiva y recreativa en las distintas modalidades deportivas.
- e) Trabajar en función de los distintos planes deportivos parroquiales y municipales.
- f) Colocar al servicio de los niños, niñas, jóvenes y adultos instalaciones deportivas existentes en el Municipio.
- g) Promocionar programas de autogestión como mecanismo de participación de las comunidades en la toma de decisiones.
- h) Fomentar un programa de capacitación que permita formar y mejorar al recurso humano dedicado al deporte y la recreación.

Es así como las escuelas deportivas prestan un servicio deportivo orientado a contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y jóvenes de los municipios y un funcionamiento de excelencia para la masificación, para el proceso de formación deportiva y más adelante para el alto rendimiento.

Las Escuelas de Natación

Como toda escuela deportiva, las que trabajan con la natación las son organizaciones dedicadas a la formación integral de los niños y jóvenes utilizando como medio la práctica de ésta disciplina deportiva, las cuales se enfocan en la enseñanza de las técnicas básicas para que sus alumnos aprendan tanto en forma recreativa, de supervivencia como a nivel deportivo y de acuerdo a su interés le permita practicar el ésta disciplina a nivel avanzado.

Las escuelas de natación permiten desarrollar planes y programas de manera pedagógica y didáctica adaptándolos a las necesidades y categorías en las cuales se encuentre el niño o el joven deportista de acuerdo a las exigencias, características, realidades y demás aspectos en el ámbito deportivo y social. Así mismo el Dávila (2001), establece que estas persiguen:

Propiciar la participación de un gran número de niños de las comunidades, inculcándoles valores, a través de las clases y las diversas competencias planificadas, contando para ello con el personal altamente preparado que conlleve a la búsqueda de un individuo integro y de calidad futbolística.(p.8).

A pesar de los esfuerzos por fomentar el uso de estilos de enseñanza basados en la indagación y centrados en el atleta, la mayoría de las escuelas deportivas de natación basan su funcionamiento en la utilización de técnicas de instrucción directa, centradas en el aprendizaje de la técnica y el perfeccionamiento de las habilidades específicas, sin tener en cuenta los

aspectos tales como el aprendizaje significativo, leyes del desarrollo psicomotor y teorías de las fases sensibles.

Esto es lo que se observa en realidad: niños y niñas enfilados en el borde de la piscina esperando su turno para entrar al agua, intentando imitar movimientos poco naturales que nada tienen que ver con lo que ellos esperan de este tipo de actividades, ejecutando ejercicios repetitivos que buscan la mayor eficacia, que imitan las técnicas de los grandes nadadores, que no son accesibles a todos y que en último término pueden provocar el abandono de la actividad.

El entrenador se preocupa más por la presentación de los contenidos que por las características del sujeto que aprende. Por ello, en la mayoría de ocasiones utiliza la asignación de tareas como estilo de enseñanza, las estrategias analíticas como forma de presentación de la habilidad a aprender, recurre a demostraciones técnicas visuales fuera del agua, en muchos casos realizadas de manera incorrecta y repite, día tras día, los mismos ejercicios natatorios.

Los padres también se obsesionan con la idea de que sus hijos nadan bien...pero ¿qué es nadar bien?, ¿es acaso nadar como los deportistas de élite? Según el Diccionario de la Real Academia Española nadar es: *"trasladarse una persona o animal en el agua, ayudándose de los movimientos necesarios y sin tocar el suelo ni otro apoyo"*. También *"flotar en un líquido cualquiera"*. Esto dice asimismo del término natación: *"acción y efecto de nadar. Práctica y deporte consistentes en nadar"*. (p.191).

Para poder comenzar el cambio en las escuelas de formación de la natación se debe dejar paso a otras formas de organización de la clase. Se debe empezar por los espacios. A pesar de que las instalaciones actuales limitan en parte la forma de organización del grupo es preciso buscar alternativas que ayuden a llevar a cabo actividades lúdicas, que propicien un uso más adecuado de la piscina con el objetivo de desarrollar los propósitos: mejorar las nociones espaciales de los niños y jóvenes, el aumento del tiempo útil, evitar las colas en el bordillo, las masificaciones en la calle de la piscina y facilitar las interacciones sociales. En definitiva, una manera de sacar el máximo rendimiento a los medios espaciales de los cuales se dispone.

En general, existen dos tipos de instalaciones: una piscina de entrenamiento, estructurada en calles, o bien una piscina poco profunda, más pequeña, en el que se pueda trabajar más cómodos. Sin embargo el espacio no debe suponer un hándicap para realizar el trabajo siguiendo los principios descritos anteriormente.

Además de los espacios es necesario revisar de manera crítica el material del que se dispone y el uso que se hace de él. En muchas ocasiones los técnicos de natación cambian de material en sus sesiones creyendo que con eso están cambiando la metodología de las actividades. Sin embargo, a pesar de utilizar instrumental más llamativo o atractivo para los niños, las tareas siguen siendo las mismas. Se hace necesario explorar las

posibilidades del material y usarlo como medio de descubrimiento además de cómo forma de motivación. En esta línea, algunas alternativas al uso tradicional del material específico pueden ser:

- Aprovechar el simbolismo de los niños y hacer construcciones con diferentes materiales que, a pesar de no ser parte fundamental en el desarrollo de la sesión o de la tarea, suponen un elemento motivador para el desarrollo de las actividades.
- Utilizar material alternativo, reciclado o de deshecho, con un poco de imaginación se pueden crear sesiones exitosas.
- Compartir el material en caso de ser escaso, se puede dar un solo objeto para cada dos o tres alumnos, de manera que además de innovar y motivar se enseñe a los niños valores como compartir y cooperar.
- Pedir a los niños y niñas que propongan otro uso del material que a ellos se les ocurra, pueden sorprender sus aportaciones y conseguir algunos juegos educativos a partir de sus ideas.

Espacio y material deben ser utilizados mayoritariamente con formas jugadas. El juego no debe ser sólo un premio al final de la sesión. El tipo de juegos a llevar a cabo con niños de estas edades es muy amplio: desde juegos sensoriales y simbólicos, a juegos psicomotrices, juegos con circuitos de habilidades básicas, de expresión corporal, populares adaptados a los

medios acuáticos, predeportivos, cooperativos e incluso libres, pues permiten poner en práctica las habilidades que ya conocen y experimentar con otras nuevas. También es muy aconsejado utilizar los cuentos y canciones motrices.

Todos los elementos anteriores tienen que ser manejados de manera adecuada, respetando las características de este grupo de edad. Empeñarse, por ejemplo, en que el preescolar aprenda la técnica de nado desmenuzadamente, es ir contra natura.

Es mejor usar estilos de enseñanza que impliquen cognitivamente a los niños, que les confieran independencia en la toma de decisiones y que promuevan un aprendizaje significativo que parta de sus propios conocimientos. En palabras de Counsilman (1992): *"En deportes se debe estar buscando nuevos caminos y mejorando los métodos. Eso es lo que lo hace progresar. Los menos inspirados y creativos adoptan las técnicas de los primeros"* .(p.39)

Por último es necesario no olvidar el tratamiento de los contenidos. Si en la escuela no se comienza el trabajo de educación física y deportiva enseñando los diferentes gestos técnicos de las distintas modalidades deportivas, en el medio acuático es aconsejable seguir la misma dinámica de trabajo. En lugar de enseñar primero a los infantes los elementos técnicos básicos de los estilos crol y espalda, corresponde comenzar por el principio.

Entrenamiento en la Natación

En ámbito del entrenamiento deportivo de la natación, es muy importante, para aquellos que realizan cualquier ejercicio físico, conocer cuales son los principios que garantizan la correcta aplicación de todo el proceso de entrenamiento; qué clases de músculos existen y cómo se abastecen de energía ante determinadas actividades; cómo funciona nuestro corazón y cuales son sus limitaciones.

El entrenamiento para Hernández (2002), es: *“Cualquier carga física que provoca una adaptación y transformación funcional o morfológica del organismo, y por lo tanto, un aumento y mejora del rendimiento”*.(p.51). En un sentido más amplio, el concepto de entrenamiento se utiliza en la actualidad para toda enseñanza organizada que esté dirigida al aumento de la capacidad de rendimiento físico, psíquico, intelectual o técnico-motor del hombre.

El autor citado señala además que dentro del ámbito deportivo elitista el entrenamiento se entiende como la preparación de los deportistas para lograr elevados y máximos rendimientos deportivos. Sin embargo, el entrenamiento deportivo no siempre está destinado a conseguir un alto rendimiento físico, ni técnico, ni táctico, ni estratégico; también pretende mejorar la resistencia aeróbica y/o anaeróbica general de una forma moderada, lo que se traduce en un planteamiento para la mejora física general, fortalecer la salud, evitar o prevenir lesiones y además divertir, ya sea desde un planteamiento recreativo, lúdico o de alto rendimiento.

Objetivos del Entrenamiento

Entre los objetivos que persigue el entrenamiento de la natación según refiere Navarro (1990, p.26), se encuentran:

- Alcanzar un desarrollo físico multilateral y elevar el nivel
- Alcanzar un desarrollo físico especial y elevar su nivel
- Dominar la técnica del deporte practicado y perfeccionarla.
- Dominar la táctica deportiva y perfeccionarla.
- Educar las cualidades morales y volitivas.
- Garantizar la preparación colectiva.
- Fortalecer la salud.
- Evitar los traumas deportivos.
- Adquirir conocimientos teóricos.
- Adquirir conocimientos prácticos y experiencias.
- Garantizar la integración de todas las cualidades, hábitos, conocimientos y habilidades.
- Prevenir lesiones.

Asimismo, *“El entrenamiento tiene varios principios relacionados entre sí, que se deben respetar para garantizar una aplicación correcta de todo el proceso de entrenamiento”* (Hernández 2002, p.52). Algunas personas o entrenadores no cumplen estrictamente estos principios del entrenamiento, lo cual puede ocasionar serios problemas tanto físicos como psíquicos. Para

el mencionado autor estos principios o reglas tienen una base científica biológica, psicológica y pedagógica, lo que refuerza el hecho de tener que respetarlos.

Principios Básicos del Entrenamiento

1. Principios Biológicos

- ***Principio de desarrollo multilateral:*** Contempla el desarrollo de programas de entrenamiento que evite la especialización prematura; se basa en la preparación general. Este principio comprende la interdependencia entre todos los sistemas y órganos humanos y entre los procesos fisiológicos y psicológicos.
- ***Principio de la individualidad:*** Hace referencia a la confección de planes individuales de entrenamiento, teniendo en cuenta factores personales como por ejemplo la herencia, la nutrición, el nivel de condición, la motivación, las influencias ambientales, etc.
- ***Principio de la progresión:*** Proceso de aumento gradual de la sobrecarga. Cuando un deportista se adapta a una sobrecarga la intensidad y/o duración del ejercicio deberá incrementarse hasta la obtención de futuras adaptaciones.
- ***Principio de la variedad:*** Este principio es bastante obvio. No es otra cosa que la variedad en el entrenamiento para que éste no lleve a la monotonía y al aburrimiento.

- **Principio de la continuidad:** Este principio está basado en la necesidad de acciones repetidas para la mejora del rendimiento bajo la influencia del entrenamiento.
- **Principio de la acción inversa:** La mayoría de las adaptaciones físicas que se logran en muchas horas de trabajo pueden perderse en muy poco tiempo si cesa el entrenamiento.
- **Principio de especificidad:** Para que el entrenamiento surta el máximo efecto, los nadadores deben entrenarse con las mismas demandas que se le plantearán durante las competencias.
- **Principio de entrenamiento a largo plazo:** Este principio advierte de los peligros de acelerar el proceso del entrenamiento.
- **Principio de la relación óptima esfuerzo descanso:** Calentamiento y vuelta a la calma, es principio señala la importancia de calentar antes de toda actividad y de la vuelta a la calma después del ejercicio.
- **Principio de la periodicidad:** La esencia de este principio se basa en la organización del entrenamiento a partir de períodos y etapas.

2. Principios Pedagógicos

- **Principio de partición activa y consciente:** Contempla una preparación y conducción del entrenamiento y una actividad tal entre el entrenador y sus alumnos que posibiliten a cada deportista saber por qué y para qué actúa.

Efectos Fisiológicos del Entrenamiento

Los más importantes según Hernández (2002, p.55) son:

- Aumenta la capacidad del corazón.
- Aumenta la capacidad pulmonar.
- Mejora la constitución sanguínea.
- Se fortalecen las membranas musculares.
- El hígado alcanza una mejor forma de destrucción de elementos nocivos.
- Aumentas las secreciones de las glándulas de secreción interna, especialmente de cortisona y adrenalina

Cómo Organizar una Sesión de Entrenamiento

A fin de respetar la curva de esfuerzo y adaptación del organismo a las exigencias de una sesión de entrenamiento o preparación física, según Navarro (1990, p.29), la misma se debe dividir en una parte inicial o de introducción (entrada en calor), una principal (en donde varía la exigencia hasta llegar a puntos máximos de esfuerzos) y una final o vuelta a la calma, en donde el organismo se recupera de los esfuerzos realizados mediante actividades de menor intensidad.

1. Entrada en Calor o Calentamiento

Para Navarro (1990), la entrada en calor es: *“Una adaptación física y psíquica, en un primer momento general (de todo el organismo) y luego específica (orientada hacia una actividad determinada), cuyo objetivo es lograr soportar un esfuerzo de mayor intensidad sin sufrir lesiones ligamentosas, tendinosas o musculares”*. (p.29).

Por lo general se inicia con un trote lento de 2 a 3 minutos combinado con movimientos amplios de flexión del tronco y circunducción de brazos, de manera tal de activar la circulación, para pasar luego a ejercicios de tonificación y elongación de todos los grupos musculares, especialmente los involucrados en la actividad principal de la clase. Puede incluirse también algún juego de animación recreativo-dinámico para despertar el interés y entusiasmo por la actividad.

La entrada en calor debe durar aproximadamente entre el 15% y el 20% del tiempo total de la clase (en una sesión de 60 minutos, entre 10 y 15 minutos), y depende fundamentalmente, en su duración y contenido, de las características del trabajo que se realizará posteriormente.

La entrada en calor fortalece las funciones vegetativas y eleva la temperatura del cuerpo, lo que posibilita la realización de movimientos más rápidos y con mayor amplitud. Se debe realizar con ropa adecuada y la amplitud de los ejercicios debe aumentarse gradualmente. Su duración dependerá también del clima reinante (disminuye en días calurosos y aumenta en días fríos).

2. *Parte principal de la sesión de clase*

El autor citado anteriormente destaca que la intensidad de los esfuerzos debe fluctuar en el transcurso de la actividad para hacer posible la recuperación entre cada estímulo aplicado y llegar a realizar uno o dos picos de esfuerzos máximos en los momentos en que el organismo se encuentre adaptado para soportar los mismos. Tener presente las sensaciones subjetivas de cansancio y agotamiento a fin de disminuir la intensidad de las cargas aplicadas.

En todos los casos en que se quiera obtener un efecto máximo en ejercicios de agilidad y coordinación o en la velocidad de ciertos movimientos, dichas tareas deben ir al comienzo de la parte principal, inmediatamente después de la entrada al calor. Después de los ejercicios de técnica y velocidad, deben efectuarse los ejercicios de resistencia de fuerza (mayor peso, mayor cantidad de repeticiones, etc). Esta organización de las tareas a realizar no debe ser rígida, adecuándose a los objetivos, nivel de rendimiento, experiencias anteriores, etc.

3. *Parte final o vuelta a la calma*

Para Navarro (1990), esta etapa tiene como objetivo disminuir las cargas y regresar al organismo a un estado semejante al que poseía al iniciar la actividad. Se realizan ejercicios de baja intensidad como: carrera lenta, ejercicios de relajación, distensión y respiración; juegos recreativos-calmantes; natación, etc.

La Gerencia

La gerencia hoy día se emplea con gran éxito en todo tipo de organizaciones y por supuesto en las de carácter deportivo, ya que la misma consiste en dirigir y coordinar, los recursos humanos, materiales, financieros y temporales dentro del grupo, de modo que se alcancen los objetivos de la organización y de los miembros que la componen.

La gerencia en el deporte cumple diversas funciones porque la persona que desempeña el rol de gerenciar tiene que desenvolverse como administrador, supervisor, delegador, entre otros, de los componentes del sector de atención a la salud pública. En particular las organizaciones dedicadas a promover el deporte a nivel municipal emplean la gerencia para ejecutar sus actividades, en función de los recursos disponibles y según la planificación que se adopte.

Esto ha dado origen a que se considere la gerencia desde diferentes puntos de vista, por lo que, Schiefelbein (1997), propone los siguientes términos: *"Piloteo de organizaciones, innovación, exploración y explotación de lo posible, mejora continua, profesionalización de las acciones administrativas, identificación de fortalezas y dificultades, liderazgo, visión de futuro, comunicación y aprendizaje, estrategias"*. (p. 15).

Una primera aproximación al concepto de gerencia es reconocer sus filiaciones, ya que la misma se relaciona, en la literatura especializada, con "management" y este es un término de origen anglosajón que suele

traducirse al español como: "dirección", "organización", "gerencia", entre otros. Pero estrictamente, como expresa el autor antes citado la gerencia es un término que abarca varias dimensiones y muy específicamente una; *"La participación, la consideración de que ésta es una actividad de actores colectivos y no puramente individuales"*. (p.16).

Para Machado (1993), la gerencia se define como: *"El proceso de formular, ejecutar, evaluar actividades que permitan posible alcanzar los objetivos de la organización"*. (p.35). Estas actividades se orientan hacia el logro de la estabilidad y el cambio de la organización a través del rompimiento de burocracia y del poder que ella genera, dando lugar a un proceso de cambio permeable y flexible.

La gerencia es necesaria considerarla como un proceso. Cuando la gerencia es vista como un proceso, puede ser analizada y descrita en términos de varias etapas fundamentales. Al discutir el proceso gerencial es conveniente, y aun necesario, describir y estudiar cada etapa del proceso separadamente.

Esto para que pueda ser bien entendido, deberá ser subdividido, y cada parte componente discutida separadamente. En la práctica, un gerente puede ejecutar simultáneamente, o al menos en forma continuada, todas o algunas de las siguientes cuatro etapas: planeamiento, organización, dirección y control.

Etapas de Gestión de la Gerencia

Cuando la gerencia es vista como una gestión la planificación es la primera etapa que se ejecuta. Una vez que los objetivos han sido determinados, los medios necesarios para lograr esos objetivos son presentados como planes. Estos determinan el curso de la organización y proveen una base para estimar el éxito probable en el logro de los objetivos.

Para poder llevar a la práctica y ejecutar los planes, una vez que éstos han sido preparados, es necesario crear una organización como una segunda etapa del proceso gerencial, la cual señale una estructura de funciones y una división del trabajo. Es función de la gerencia determinar el tipo de organización requerida para llevar adelante la realización de los planes elaborados. La clase de organización que se haya establecido determina, en gran medida, el que los planes sean apropiada e integralmente ejecutados.

La tercera etapa gerencial, es la dirección considerada como una actividad que tiene que ver con los factores humanos de la organización la cual envuelve los conceptos de: liderazgo, toma de decisiones, motivación y comunicación.

La última etapa del proceso gerencial es el control, la cual tiene como propósito inmediato medir, cualitativamente y cuantitativamente, la ejecución en relación con los patrones de actuación, y como resultado de esta comparación, determinar si es necesario tomar acciones correctivas que encaucen la ejecución en línea con las normas establecidas.

Competencias de la Gerencia

El gerente existe para ejecutar el objetivo o misión de la organización. A pesar de que esta misión varía según las características del contexto donde actúe, señala *Alvarado* (1990), que existen seis competencias básicas que constituyen la esencia de su acción a saber: *"Incrementar el estado de la tecnología de la organización, Perpetuar la organización; Darle dirección a la organización; Incrementar la productividad; Satisfacer a los empleados; Contribuir con la comunidad"*. (p.358).

Por esto, el ente dinamizador del proceso hasta ahora descrito, es al que comúnmente se denomina gerente. De allí que se puede afirmar que la gerencia es un sistema que comprende competencias, gestiones y diversos procesos y es el gerente el individuo que realiza acciones inherentes a esos procesos. Se conoce como gerentes a aquellas personas que en una organización cumplen su tarea, primordialmente, dirigiendo el trabajo de otros y que realizan algunas o todas las competencias antes mencionadas.

Así la efectividad de una organización depende directamente de la eficacia y la eficiencia con que el gerente ponga en práctica sus habilidades para manejar a las personas que conforman su grupo de trabajo, generalmente con aptitudes, actitudes y necesidades diferentes, y guiarlas por el camino que conduzca hacia la efectividad de la organización.

Procesos Fundamentales de la Gerencia

La Comunicación

La comunicación, función vital de la organización para Mintzber (1973), citado por Soucie (2002), señala que: *"Sin la comunicación, ninguna organización puede existir, ya que cualquier organización, es ante todo un sistema de interacciones estructuradas y la interacción presupone una forma de comunicación"*. (p.39)

La comunicación es una función esencial dentro de cualquier organización que promueva la práctica deportiva, pues permite la transmisión y distribución de la información necesaria para tomar decisiones. Además de aumentar la eficacia en este sentido las conversaciones abiertas y frecuentes entre individuos que persiguen juntos, los objetivos de la organización mejoran el clima interpersonal, la cohesión, el espíritu de equipo y la satisfacción en el trabajo.

Planificación

La planificación no escapa como componente fundamental de la gerencia, por lo tanto planificar es más que hacer planes, es construir el futuro que se desea. Planificar es establecer un objetivo y luego determinar el curso de acción que debe seguirse para alcanzarlo. Destaca Roche, (2002) que: *"La planificación es el proceso de preparación de un conjunto de decisiones para actuar en el futuro orientado a los logros, los fines con medios óptimos."* (p. 13).

Por lo tanto en el ámbito de las escuelas deportivas la planificación juega un papel fundamental, pues esta acción permite plantear los objetivos en base a los recursos disponibles y ejecutarlos según las prioridades y tiempo.

Organización

La organización deportiva municipal representa una colectividad con unos límites relativamente identificables, un orden normativo, rangos de autoridad, sistemas de comunicación y sistemas de pertenencia coordinado; existe en un Municipio y que están relacionados por lo general con un conjunto de objetivos hacia la masificación deportiva. Al respecto Pérez (2002), destaca lo siguiente:

Una organización de tipo social indefectiblemente debe ser considerada como un sistema abierto, el cual intercambia información y energía, no sólo dentro de sí misma, sino con el medio que le rodea, considerando como principio fundamental que al cambiar los atributos de sus elementos integrantes, dependiendo de la magnitud de ese cambio, cambiará el sistema total. Una organización puede ser considerada como tal cuando sus elementos integrantes interactúan y son orientados en sus operaciones por un fin común, además de lo expresado, para analizar una organización se deben considerar otros factores; quizás el primero sea la definición y delimitación que se haga de ella, otro factor es la magnitud y complejidad, otro es el tipo de funcionamiento y la estructura de poder (la toma de decisiones) y por último, y tal vez más importantes sean las misiones, propósitos y objetivos de la organización. (p. 71).

Motivación

La motivación según Robbins y Coulter (1996), consiste en: *"La disposición de emplear grandes niveles de esfuerzos para alcanzar las metas*

organizacionales, a condición que el esfuerzo satisfaga una necesidad individual". (p. 654). Con relación a esta conceptualización, la motivación se manifiesta a través de la conducta reflejada por condiciones internas y que conducen al logro de metas preestablecidas.

La motivación es el conjunto de fuerzas interiores que empujan al individuo a actuar en el contexto de trabajo, la motivación puede estar influida por diversos factores, las tareas por realizar, el comportamiento del gerente, la estructura de la organización, los estímulos utilizados. Pero la motivación en el trabajo depende todavía más del estado de ánimo, de los valores y la actitud frente a sus tareas se trata por tanto de un fenómeno muy personal y particular del individuo. (Soucie, 2002, p. 188).

Desde la perspectiva gerencial se puede acotar que, una persona cuando esta motivada se esfuerza en el trabajo, mantiene un nivel elevado de rendimiento, su conducta esta orientada hacia la consecución de metas importantes, en líneas generales su trabajo es productivo.

La motivación es uno de los procesos que debe ser tomado en cuenta por los gerentes por ser elemento fundamental para alcanzar la eficacia y la eficiencia de las escuelas deportivas, de tal manera que, en el ejercicio de sus funciones se hace indispensable desarrollar actividades que permitan satisfacer las diferentes necesidades individuales de las personas inmersas en el acto de la municipalización deportiva y su masificación.

Toma de decisiones

El proceso de la toma de decisiones en las escuelas deportivas puede darse individualmente o en el ámbito de la organización; este proceso cuando

se realiza de manera acertada contribuye a mantener la coherencia y armonía entre el personal y por consiguiente su eficacia.

Pérez (2002), en relación a la toma de decisiones señala que:

Decidirse a elegir un curso de acción es determinar un camino ante varias alternativas... Así tomar decisiones es atreverse a luchar y a vencer la incertidumbre, que se establece cuando se tiene en frente varias alternativas... El aspecto normal a considerar es el objetivo de la organización y las estrategias que la misma se haya trazado para lograr esos objetivos. (p. 46 y 47).

La toma de decisiones aparece en todas las fases de la gestión gerencial; planificación, la organización, la selección, la dirección, la motivación, la comunicación y la evaluación, depende de la acción del juicio personal. (Soucie 2000, p.246).

Liderazgo

El éxito de las organizaciones deportivas depende en gran parte de la capacidad de liderazgo que tengan los gerentes para influir sobre el personal y que estos desempeñen sus acciones y asuman sus responsabilidades en pro de la consecución de las metas organizacionales. Para Donnelly (1994), el liderazgo es: *"La habilidad de convencer, a otros para que busquen con entusiasmo el logro de objetivos definidos"* (p. 84). El liderazgo eficaz depende de la interacción, de la situación y del comportamiento del líder.

Actualmente existen diversas concepciones en torno al liderazgo y los líderes, el autor citado señala que: *"Las actividades de la dirección como la planificación, la organización y la toma de decisiones no son efectivos hasta*

que el líder estimule el poder de la motivación en las personas y las dirige hacia los objetivos". (p. 384). Los gerentes deben asumir un rol que los identifique dentro de la estructura organizativa, a través de la influencia que puedan ejercer sobre el personal que esta bajo su responsabilidad.

Por su parte Soucie (2002), acota que dirigir supone ejercer un liderazgo ante los miembros de la organización, de modo que el trabajo, se realice de la manera más eficaz posible. La dirección exige que el administrador, motive a los empleados a comprometerse con la organización y a dirigirse ellos mismos en función de los objetivos organizativos definidos. (p.95).

Las escuelas deportivas deben contar con un líder capaz de orientar las acciones y políticas que permitan organizar todas las actividades del deporte, distribuir los recursos disponibles en cada una de estas y orientar a los demás funcionarios a la planificación y ejecución de estrategias y acciones.

Gerencia Estratégica

En las escuelas deportivas se emplea para su estructuración y funcionamiento la gerencia estratégica para lograr los objetivos y metas propuestas. Según David (1994), ésta hace referencia a: *"La formulación, ejecución y evaluación de acciones que permiten que una organización logre sus objetivos".* (p. 371).

La formulación de estrategias incluye la identificación de las debilidades y fortalezas internas de una organización, la determinación de las

amenazas y oportunidades externas de una organización, el establecimiento de misiones de la organización, la fijación de los objetivos, el desarrollo de las estrategias alternativas, el análisis de dichas alternativas y »a decisión de cuáles escoger.

Por su parte la ejecución de la estrategia requiere que se establezcan metas, se definan políticas y se motive al personal además de asignar los recursos necesarios de forma tal que las estrategias formuladas puedan llevarse a cabo. La evaluación y seguimiento permanente de las estrategias, actividad de gran importancia y a menudo desdeñada, permitirá comprobar los resultados obtenidos producto de la ejecución e implantación de la estrategia formulada.

Acota el autor antes mencionado que la gerencia estratégica no consiste en implantar nuevos modelos de gerencia que resulten solo modas, Mas bien consiste en aprovechar cambios del entorno para el bien, de la organización por ello no solo las instituciones operativamente deben ser flexibles sino quienes las manejan deben desarrollar una aguda percepción para anticiparse a los cambios.

La gerencia estratégica tal como señala David (1994), es entonces: *"Un proceso sistemático y objetivo para la toma de decisiones en una organización. Se trata, fundamentalmente de un proceso que busca la organización de información cualitativa y cuantitativa que permita la toma de decisiones en circunstancias de incertidumbre". (p.375).*

Objetivos de la Gerencia Estratégica

Según David (1994), entre los objetivos a corto mediano y largo plazo que implican la adopción de una gerencia estratégica se tienen; *“Establecer y fijar, para toda la organización esos objetivos y estrategias, implicar y motivar a los trabajadores y colaboradores de una organización, estar preparado para el futuro”*. (p.377).

Una vez establecidos los objetivos de la gerencia estratégica, se pueden estimar los beneficios de la aplicación de la misma, entre los cuales destacan; Permitir que una organización esté en capacidad de influir en su medio, en vez de reaccionar a él, ejerciendo de este modo algún control sobre su destino, proporcionar una base objetiva para la asignación de recursos y la reducción de conflictos internos que pudieren surgir cuando es solamente la subjetividad la base para decisiones importantes. Así mismo se debe permitir a una organización aprovechar oportunidades claves en el medio ambiente, minimizar el impacto de las amenazas externas, utilizar las fortalezas internas y vencer las amenazas internas. Acota el autor citado que:

Las organizaciones que llevan a cabo la gerencia estratégica son más rentables y exitosas que aquellas que no los usan, debido a que evitan las disminuciones en ingresos y utilidades y aún las quiebras, incluyendo una mayor conciencia de las amenazas ambientales, mayor comprensión de las estrategias de los competidores, mayor productividad del personal, menor resistencia al cambio y una visión más clara de las relaciones desempeño/recompensa. Todo este proceso lleva un orden y disciplina a toda la organización. Es el comienzo de un sistema de gerencia eficiente y efectivo. (p.380).

El Proceso de la Gerencia Estratégica

La estrategia gerencial de una organización se define como: *"El plan de acción que tiene la administración para posicionar a la institución en la arena de su mercado, competir con éxito, satisfacer a los clientes y lograr un buen desempeño de la organización". (David, 1994. p. 381).*

Tomando en cuenta esta definición, la estrategia representa una gama de acciones competitivas y una nueva misión organizacional que deben implantar los directivos, tendente a la administración exitosa de una escuela deportiva. Sin lugar a dudas que este nuevo enfoque estratégico requiere de un proceso profundo de adopción de decisiones, por cuanto se debe seleccionar el destino por medio de un rumbo seguro.

Los expertos en gerencia estratégica coinciden que este proceso está representado por cinco actividades gerenciales indispensables:

- 1) Formular una visión estratégica de lo que será la estructura de la organización y hacia donde debe dirigirse. Con la finalidad de identificar los mejores escenarios y proporcionar un camino a largo plazo. Tratando de ayudar a la formulación de esta visión estratégica, se debe responder a la siguiente inquietud: ¿cuál es la visión para la organización, hacia dónde se debe dirigir, qué clase de empresa se está tratando de desarrollar y cuál debe ser su futura arquitectura de negocio?. La respuesta a esta interrogante debe reafirmar que una visión estratégica es un mapa de caminos hacia su futuro de la

organización, del destino que lleva, de la posición que pretende ocupar y de las competencias que desea desplegar.

- 2) Establecimiento de objetivos, esto significa, la conversión de la visión estratégica en resultados muy claros de la práctica que quiere conseguir la organización. Es decir convertir los fundamentos gerenciales de la visión estratégica y de la misión de la organización en indicadores de desempeño, instrumentos que puedan ser utilizados para medir el progreso de la empresa, es decir que los objetivos son criterios para dar seguimiento al ejercicio y al progreso de una organización.
- 3) Crear una estrategia, para garantizar la consecución de los resultados deseados, son las acciones y enfoques de negocios que emplea la gerencia para garantizar un desempeño organizacional satisfactorio.
- 4) Implantar y ejecutar la estrategia seleccionada de una manera efectiva y eficiente. Esta actividad requiere de una valorización de los recursos tanto materiales como humanos para que la estrategia produzca los resultados esperados y así garantizar el momento oportuno al estilo de actuación seleccionado; sin lugar a dudas que esta actividad requiere de una competencia gerencial para innovar lo necesario para la implantación de la estrategia, ejecutarla en forma eficiente y que garantice los resultados esperados.
- 5) Evaluar el desempeño y tomar las medidas correctivas tanto en la visión como en la misión, así como también el recorrido a largo plazo, los

objetivos, la implantación de la estrategia, tomando en cuenta los resultados reales obtenidos, de las condiciones cambiantes del entorno, de los procesos creativos y de las nuevas oportunidades que se presenten. Este paso es necesario por cuanto la visión, los objetivos, la estrategia y el enfoque de la empresa a la implantación nunca son concluyentes.

Etapas en el Proceso de Gerencia Estratégica

1. *Formulación de Estrategias*

Es el proceso conducente a la fijación de la misión de la organización, llevando a cabo una investigación con el objeto de establecer las debilidades fortalezas, oportunidades y amenazas externas, realizando análisis que comparen factores internos, y externos y fiando objetivos y estrategias para la organización. Las estrategias seleccionadas deben aprovechar de forma efectiva las fortalezas, tratando de vencer sus debilidades, sacando provecho de sus oportunidades externas claras y evitando las amenazas externas. Se requieren, tres actividades importantes; investigación, análisis y toma de decisiones.

2. *Ejecución de Estrategias*

Significa la movilización tanto de empleados como de gerentes, para llevar a cabo las estrategias ya formuladas, consiste en: fijación de metas, de políticas y asignación de recursos. Es el paso más difícil en el proceso de la

dirección estratégica, debido al hecho de que requiere disciplina personal, sacrificio y concentración. Es posible que la ejecución de las estrategias gire alrededor de la capacidad gerencial para motivar a los empleados, y la motivación con frecuencia se considera más un arte que una ciencia.

3. Evaluación de Estrategias

Se debe analizar los factores internos y externos que representan las bases de sus estrategias actuales. Las preguntas que se hacen: ¿Siguen siendo fortalezas internas las fortalezas?; ¿Siguen siendo debilidades internas todavía debilidades?; ¿Son las oportunidades externas todavía oportunidades?.

Modelo de Gerencia Estratégica

Un modelo de gerencia estratégica adaptado a una escuela deportiva debe contener las siguientes pautas:

- 1) Establecer los objetivos, estrategias y la misión actual.
- 2) Realizar investigaciones externas con el objeto de identificar amenazas y oportunidades.
- 3) Realizar investigación interna con el objeto de identificar fortalezas y debilidades de la modalidad deportiva.
- 4) Fijar la misión de la organización.
- 5) Llevar a cabo análisis de formulación de estrategias con el objeto de generar y evaluar alternativas factibles.

- 6) Fijar objetivos, estrategias, metas, políticas.
- 7) Asignar recursos.
- 8) Analizar bases internas y externas para estrategias actuales.
- 9) Medir los resultados y tomar las medidas correctivas del caso.

La gerencia estratégica permite que las escuelas deportivas utilicen efectivamente sus fortalezas con el objeto de aprovecharse de las oportunidades externas y reducir a un mínimo el impacto de las amenazas externas. Las actividades de formulación, de ejecución y evaluación de estrategia hacen posible que estas organizaciones desarrollen estrategias tanto ofensivas como defensivas.

Bdigital.ula.ve

Estructuras Organizacionales

La estructura organizacional se refiere a la forma en que se dividen, agrupan y coordinan las actividades de la organización en cuanto a las relaciones entre los gerentes y los empleados. Las organizaciones productivas son aquellas altamente innovadoras y con una estructura organizacional que facilita la aplicación exitosa de las habilidades de sus miembros. Sin embargo, la estructura organizacional por si sola no crea ventajas competitivas, estas se crean cuando existe una verdadera concordancia entre la estrategia empresarial, la cultura y la estructura. La estructura organizacional influencia el trabajo administrativo y las decisiones de la alta gerencia, de allí su importancia.

Las estructuras de organización agrupan las funciones, actividades y personas, las mismas representan los niveles de autoridad, responsabilidad y la jerarquía dentro de una organización. Al respecto Melinkoff (1990), señala que: *“La estructura organizativa, indica relación y denota la forma como se ordenan y se disponen entre sí las partes de una empresa. Las relaciones internas son las disposiciones entre los empleados jerarquizando los directivos y los subordinados”*. (p.85).

Con relación al diseño de la estructura de una organización Robbins y Coulter (1996), señalan que son: *“Las decisiones y acciones gerenciales las que propician la estructura específica de la organización”* (p.89). Asimismo expresan que las organizaciones tienen cuatro decisiones claves para el diseño que son: división del trabajo, departamentalización, alcance de control, delegación de autoridad.

Melinkoff (1990), destaca sobre las estructuras lo siguiente:

La estructura como elemento de la organización, todo cuanto tiene forma posee una estructura; la estructura indica relación, disposición orgánica, organización, arreglo, estratificación, jerarquía. Denota la forma como se ordenan y se disponen entre sí las partes de un todo cualquiera. Representa las relaciones internas de este todo; la disposición de un sistema de partes en situación de interdependencia y cuya integración orgánica va a constituir un todo. (p.86).

En resumen la estructura de la organización es un instrumento de gran importancia para realizar los procesos de la dirección gerencial, debido a que canaliza los esfuerzos de acuerdo a los fines y objetivos de la organización.

Bases Legales

En Venezuela existen diferentes leyes, reglamentos y artículos referidos a la promoción del deporte y la creación de escuelas deportivas, entre estas destacan:

- ***Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999).***

Artículo 111: "Todas las personas tienen Derecho al Deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantiza los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país".

- ***Ley del Deporte, (1995).***

Artículo 1: "Esta Ley tiene por objeto establecer las directrices y bases del deporte como derecho social y como actividad esencial para la formación

integral de la persona humana".

Artículo 2: "Es objeto de esta Ley: la promoción, la divulgación, la planificación y coordinación, la ejecución, el asesoramiento y la implantación de la práctica de la actividad física del deporte en toda la República Bolivariana de Venezuela".

Artículo 3: Todos tienen derecho a practicar actividades deportivas sin discriminaciones fundadas en la raza, sexo, credo, condición social y edad, quedando a salvo las limitaciones que para el resguardo de la salud de las personas establezcan las leyes, reglamentos y resoluciones". La competencia estará distribuida de la siguiente manera:

- **Capítulo 1: De Los Entes Del Sector Público:**

Artículo 13: "A los fines de esta Ley, son entidades o entes deportivos del sector público de la organización deportiva del país:

- 1) Los organismos públicos nacionales o entes públicos descentralizados, estatal, municipal y parroquial, a los cuales corresponde la formulación, desarrollo y ejecución de la política deportiva en sus áreas territoriales, de conformidad con lo establecido en el plan general del deporte nacional.
- 2) Los organismos públicos que destinen y ejecuten programas especiales de deporte dirigidos a la niñez, juventud, trabajadores, indígenas, campesinos, población penitenciaria, discapacitados, comunal, tercera edad, entre otros".

- **Capítulo II: De los Entes Del Sector Privado**

Artículo 26: "Son entes o entidades del sector privado de la organización deportiva las organizaciones o entidades ajenas al deporte federado, que promuevan y organicen actividades deportivas en forma sistemática con fines educativos, recreativos, sociales, de competencia, científicos, de investigación o para la salud".

- **Ordenanza sobre el Instituto Autónomo Municipal de Deportes Del Municipio Trujillo.**

- **Capítulo I Disposiciones Generales.**

Artículo 3: El Instituto Autónomo Municipal de Deportes del Municipio Trujillo tendrá por finalidad establecer los principios rectores del Deporte y la Recreación, como actividad esencial del proceso educativo y el logro de la formación del ciudadano en la jurisdicción del Municipio.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

El presente estudio se ubicó en la modalidad de investigación de campo siendo su objetivo natural el estudio del hombre y sus acciones. Para la UPEL (2005), se entiende por investigación de campo:

“El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios”. (p.14).

Otro autor Hernández S. (2003), refiere que los estudios de campo permiten: *“Indagar en el sitio los efectos de la interrelación entre los diferentes tipos de variables sociológicas, psicológicas, educacionales, por lo tanto es preferible estudiar estos fenómenos en la realidad misma donde se producen, en su ambiente natural”*. (p.125).

De igual manera la investigación es de tipo descriptiva, la cual según Hernández S. (2003), es definida como: *“Aquella toma con mayor precisión los aspectos y características de los individuos y del entorno con el fin de obtener una visión general de las necesidades de la investigación a desarrollar”*. (p. 117).

Diseño de la Investigación

Con relación al diseño del estudio el mismo se enmarca en la modalidad de proyecto factible. La formulación de un proyecto factible recurre a la investigación aplicada de campo, ya que a través de ésta se proporcionan los conocimientos de utilización inmediata que sustenta la propuesta que persigue la investigación. Al respecto la UPEL, (2005), establece que:

Un proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo especial, la propuesta debe tener apoyo bien sea en una investigación de campo, o en una investigación de tipo documental; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. (p. 73).

Dado que se trata de la elaboración de una propuesta viable para crear una escuela de natación que permita el fomento de esta disciplina deportiva en el Municipio Trujillo, se estudiarán factibilidades de carácter económico, político y social.

Participantes

La selección de participantes fue de tipo intencionada, para Martínez (1991) "La selección intencional es la que elige una serie de criterios que se consideran necesarios o altamente convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines de la investigación", (p.32).

La selección intencionada de los participantes estuvo conformada por personas con características específicas, tales como:

- 1) Hacen vida activa en el deporte de los Municipios.
- 2) Están involucrados con la natación en el Municipio Trujillo, sus acciones están encaminadas a promover este deporte.
- 3) Trabajan en la Piscina Olímpica del Municipio.

La selección intencionada estuvo conformada por cinco informantes, entre ellos: (3) entrenadores y promotores deportivos dedicados a la natación, (1) dirigente deportivo de la Piscina Olímpica de Tres Esquinas del Municipio Trujillo y (1) Representante del Instituto Municipal de Deportes del Municipio Trujillo.

Medios para la Obtención de Información

Para la recolección de información se estableció la entrevista, la cual estuvo constituida en base a una serie de 10 preguntas organizadas (guión de la entrevista), las cuales tienen un carácter estructurado de tipo cerradas.

Validez y Confiabilidad

Validez

La validez de un instrumento hace referencia al grado en el cual el proceso de obtención de información está libre de errores. La validez del

guión de la entrevista estuvo sometida a un juicio de expertos con conocimientos de la investigación.

Confiabilidad

Según Hernández S. (2003) la confiabilidad se refiere *"Al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales"*. (p.354). Para Sabino (1992): *"Consiste en el grado de uniformidad con la que un instrumento cumple su cometido"*. (p.56).

La confiabilidad se estudió desde dos puntos de vista: la externa y la interna. En la confiabilidad externa se estableció que el nivel de participación y la preparación previa del investigador estuvieran en consonancia con lo que se investigó en las entrevistas.

Por otra parte en la confiabilidad interna se hizo énfasis en la reducción de las amenazas, empleando para ello categorías (preguntas) que tuvieran un bajo nivel de referencias y se recurrió a la precisa identificación y búsqueda de objetividad de los informantes entrevistados.

Procedimiento

- **Fase I:** Diseño de la propuesta, marco teórico y selección de la metodología a utilizar.
- **Fase II:** Se confeccionó un medio para la obtención de información,

basado en una entrevista con preguntas de tipo estructuradas, y se sometieron a una validación por parte personas con firmes conocimientos de la investigación.

- **Fase III:** Esta fase consistió en la aplicación del instrumento de evaluación respectivo a la selección intencionada de participantes.
- **Fase IV:** Se estableció una presentación y análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos de evaluación.
- **Fase V:** Elaboración de la propuesta final para la creación de la escuela deportiva de natación para el Municipio Trujillo del Estado Trujillo. Así como también el establecimiento de las consideraciones finales para concluir con la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS, ANÁLISIS Y RECOMENDACIONES

Resultados de las Entrevistas

A nivel de los resultados obtenidos a través la aplicación del medio para la obtención de información (entrevistas), a la selección intencionada de los participantes de estudio, se presentan a continuación los aspectos señalados por los entrevistados en relación a la situación de la disciplina de natación en el Municipio Trujillo del Estado Trujillo. De estos resultados se conocieron los elementos necesarios para establecer el análisis respectivo del problema planteado y las recomendaciones necesarias para la elaboración de la propuesta de crear una escuela de natación en este importante Municipio, el cual es el objeto del presente estudio.

Para presentar las entrevistas se emplea la siguiente nomenclatura:

- Investigador: Quien realiza las interrogantes.
- Entrevistado: Quien responde las interrogantes.

- **Informante 1:** Presidente del Instituto Municipal de Deportes del Municipio Trujillo.

1. **Investigador:** ¿Cuál es su opinión en relación al desarrollo deportivo en el Municipio Trujillo?.

– **Entrevistado:** El Municipio Trujillo posee un buen desarrollo deportivo en diferentes disciplinas, sin embargo hace falta mejorarlo con un mayor presupuesto y nuevos programas de formación deportiva, los entes gubernamentales tales como la Alcaldía del Municipio y la Gobernación del Estado deben apoyar las nuevas propuestas, puesto que existen muchos talentos deportivos en la región y se cuenta con instalaciones deportivas acordes para promover el deporte.

2. **Investigador:** ¿Cree usted que existe un presupuesto acorde para el deporte municipal?.

– **Entrevistado:** Como se señaló anteriormente, hacen falta mayores recursos los cuales se deben gestionar ante las autoridades gubernamentales, puesto que existe una descentralización del Municipio en materia deportiva, mejorando el presupuesto se puede elevar el nivel del deporte en el Municipio.

3. **Investigador:** ¿Considera usted que la actual gerencia deportiva municipal realiza actividades para el desarrollo del deporte en el Municipio Trujillo?.

– **Entrevistado:** Si, se realizan numerosas actividades, tanto a nivel de deporte recreativo, como de alta competencia, pero claro está, existen disciplinas que se desarrollan más que otras, lo ideal sería mejorar esta situación, pero hace falta una mayor organización para promover el deporte en la localidad.

4. **Investigador:** ¿En el Municipio Trujillo, la Alcaldía y los organismos deportivos fomentan la creación y mantenimiento de las escuelas deportivas en distintas disciplinas deportivas en los niños y jóvenes?.

– **Entrevistado:** La Alcaldía y los entes deportivos del Municipio apoyan algunos programas de escuelas deportivas en distintas disciplinas, sin embargo en la actualidad se requieren nuevas escuelas deportivas, que utilicen las instalaciones existentes para la práctica de los deportes y emplear un mayor el recurso humano capacitado para esta materia.

5. **Investigador:** ¿Las comunidades y parroquias del Municipio Trujillo trabajan para desarrollar escuelas deportivas que beneficien a los niños y jóvenes?.

– **Entrevistado:** Siempre existe el apoyo de las comunidades, sin embargo no se les brinda la oportunidad de participar en el desarrollo de escuelas deportivas.

6. **Investigador:** ¿Cómo es el nivel, desarrollo y promoción de la natación en el Municipio Trujillo?.

– **Entrevistado:** El nivel de la natación en el Estado Trujillo es bastante bueno si se considera que no existen las suficientes escuelas y centros deportivos que promuevan ésta disciplina deportiva.

7. **Investigador:** ¿El Municipio cuenta con selecciones de natación que lo representen en diferentes eventos deportivos?.

– **Entrevistado:** Si, las selecciones que se han conformado en natación han competido representando al Municipio en competencias con buenos resultados.

8. **Investigador:** ¿Los niños y jóvenes cuentan con instalaciones adecuadas y espacios para practicar la natación en el Municipio Trujillo?.

– **Entrevistado:** Existen pocas instalaciones deportivas para la práctica de la natación, sin embargo las que se encuentran en funcionamiento actualmente sirven para entrenar y recrear a los niños y jóvenes que acuden a dichas instalaciones, a nivel del mantenimiento de las mismas no se cumple como debería ser, esto sucede también a nivel nacional.

9. **Investigador:** ¿En el Municipio Trujillo, existen escuelas deportivas, clubes y centros de entrenamiento para el desarrollo de la natación en las distintas categorías?.

– **Entrevistado:** Existen pocas escuelas deportivas, la mayoría son clubes privados y son contados los centros de entrenamiento deportivo para el desarrollo de la natación.

10. **Investigador:** ¿Considera usted que es necesario para el Municipio Trujillo la creación de una escuela deportiva que promueva el desarrollo de la natación en los niños y jóvenes de la región?.

– **Entrevistado:** Es muy importante una o varias escuelas deportivas de diferentes especialidades para así desarrollar y organizar mejor el deporte. A nivel de natación sería importante crear una escuela que aproveche las instalaciones de la piscina olímpica del complejo deportivo “Tres Esquinas” del Municipio Trujillo.

• **Informante 2:** Entrenador de natación del Municipio Trujillo.

1. **Investigador:** ¿Cuál es su opinión en relación al desarrollo deportivo en el Municipio Trujillo?.

– **Entrevistado:** El deporte en el Municipio Trujillo ha tenido notables actuaciones, en numerosas disciplinas, sin embargo se carecen de proyectos que permitan desarrollarlo y mejorar el nivel de formación de los atletas.

2. **Investigador:** ¿Cree usted que existe un presupuesto acorde para el deporte municipal?.

– **Entrevistado:** Existe un gran déficit presupuestario, solo se trabaja con los pocos aportes del Instituto Municipal de Deportes y la Alcaldía del Municipio lo cual no cubre todas las necesidades.

3. **Investigador:** ¿Considera usted que la actual gerencia deportiva municipal realiza actividades para el desarrollo del deporte en el Municipio Trujillo?.

– **Entrevistado:** No como debería ser, se requiere de una gerencia del deporte que permita crear programas de masificación, pero los recursos no se administran como es debido para que el deporte se desarrolle y consolide.

4. **Investigador:** ¿En el Municipio Trujillo, la Alcaldía y los organismos deportivos fomentan la creación y mantenimiento de las escuelas deportivas en distintas disciplinas deportivas en los niños y jóvenes?.

– **Entrevistado:** Si lo fomentan, sin embargo no se presentan los proyectos para crear escuelas deportivas de manera organizada, donde se trabaje en cada disciplina deportiva. Esto repercute en la evolución del deporte pues en la actualidad hay pocas de escuelas deportivas.

5. **Investigador:** ¿Las comunidades y parroquias del Municipio Trujillo trabajan para desarrollar escuelas deportivas que beneficien a los niños y jóvenes?.

– **Entrevistado:** La comunidad está a favor del deporte, porque es un beneficio para toda la población, pero no se generan actividades donde se involucren a las asociaciones de vecinos para crear escuelas deportivas y recreativas.

6. **Investigador:** ¿Cómo es el nivel, desarrollo y promoción de la natación en el Municipio Trujillo?.

– **Entrevistado:** Existe gran cantidad de niños y jóvenes que practican la natación en la región, pero hace falta contar con una mejor organización de este deporte donde se establezcan programas de entrenamiento y realicen eventos de competencias.

7. **Investigador:** ¿El Municipio cuenta con selecciones de natación que lo representen en diferentes eventos deportivos?.

– **Entrevistado:** Siempre se trata de formar selecciones de natación en distintas categorías en el Municipio Trujillo, las que se han organizado han tenido buenas actuaciones en las competencias que participan.

8. **Investigador:** ¿Los niños y jóvenes cuentan con instalaciones adecuadas y espacios para practicar la natación en el Municipio Trujillo?.

– **Entrevistado:** Si existen instalaciones deportivas, pero muchas de estas no están en buenas condiciones debido a que no se le hace el oportuno mantenimiento.

9. **Investigador:** ¿En el Municipio Trujillo, existen escuelas deportivas, clubes y centros de entrenamiento para el desarrollo de la natación en las distintas categorías?.

– **Entrevistado:** No existen suficientes, solo se cuenta con algunos clubes de natación en su mayoría de carácter privado y además no implementan programas detallados para masificar este deporte.

10. **Investigador:** ¿Considera usted que es necesario para el Municipio Trujillo la creación de una escuela deportiva que promueva el desarrollo de la natación en los niños y jóvenes de la región?.

– **Entrevistado:** Es una prioridad crear escuelas deportivas que permitan desarrollar la natación a través de programas de entrenamiento y recreación para los niños y jóvenes del Municipio.

• **Informante 3:** Entrenador de natación del Municipio Trujillo.

1. **Investigador:** ¿Cuál es su opinión en relación al desarrollo deportivo en el Municipio Trujillo?.

– **Entrevistado:** En el ámbito deportivo el Municipio Trujillo se ha destacado en distintas disciplinas deportivas, pero se requiere de una planificación acorde a las necesidades de los niños y jóvenes de manera que estos puedan desarrollar sus habilidades físicas y deportivas.

2. **Investigador:** ¿Cree usted que existe un presupuesto acorde para el deporte municipal?.

– **Entrevistado:** No es suficiente el presupuesto del deporte, los entes públicos prestan la colaboración que está a su alcance, igual sucede con los entes privados no existen políticas para que estos apoyen el desarrollo del deporte.

3. **Investigador:** ¿Considera usted que la actual gerencia deportiva municipal realiza actividades para el desarrollo del deporte en el Municipio Trujillo?.

– **Entrevistado:** La gerencia deportiva municipal es deficiente, se requiere planificación para promover la masificación de las distintas disciplinas deportivas.

4. **Investigador:** ¿En el Municipio Trujillo, la Alcaldía y los organismos deportivos fomentan la creación y mantenimiento de las escuelas deportivas en distintas disciplinas deportivas en los niños y jóvenes?.

– **Entrevistado:** Apoyan la creación de las escuelas deportivas, pero la realidad es que no se diseñan programas para la implementación de las escuelas deportivas.

5. **Investigador:** ¿Las comunidades y parroquias del Municipio Trujillo trabajan para desarrollar escuelas deportivas que beneficien a los niños y jóvenes?.

– **Entrevistado:** No como se debiera trabajar, puesto que existen una coordinación a nivel de las organizaciones deportivas para que las comunidades participen en el estableciendo de nuevos centros de enseñanza del deporte.

6. **Investigador:** ¿Cómo es el nivel, desarrollo y promoción de la natación en el Municipio Trujillo?.

– **Entrevistado:** El nivel de la natación en el Municipio Trujillo se encuentra detenido, no hay mayores avances lo cual ocurre por falta de escuelas deportivas que la promuevan y desarrollen.

7. **Investigador:** ¿El Municipio cuenta con selecciones de natación que lo representen en diferentes eventos deportivos?.

– **Entrevistado:** Se han formado muchas selecciones, pero estas no se preparan siguiendo métodos y técnicas de entrenamiento actualizadas que permitan lograr óptimos resultados.

8. **Investigador:** ¿Los niños y jóvenes cuentan con instalaciones adecuadas y espacios para practicar la natación en el Municipio Trujillo?.

– **Entrevistado:** Si cuentan con instalaciones deportivas para realizar sus entrenamientos, existe una piscina olímpica en el Municipio, y otras piscinas de menor tamaño, que también sirven de espacio para la formación de los atletas.

9. **Investigador:** ¿En el Municipio Trujillo, existen escuelas deportivas, clubes y centros de entrenamiento para el desarrollo de la natación en las distintas categorías?.

– **Entrevistado:** Son pocos los centros dedicados a la formación y entrenamiento de la natación, se requiere una mayor cantidad para atender a tantos niños y jóvenes deportistas que existen el Municipio Trujillo.

10. **Investigador:** ¿Considera usted que es necesario para el Municipio Trujillo la creación de una escuela deportiva que promueva el desarrollo de la natación en los niños y jóvenes de la región?.

– **Entrevistado:** Si es necesario, pues se contaría con una organización que fomente la natación en la población desde temprana edad.

- **Informante 4:** Entrenador de natación del Municipio Trujillo.

1. **Investigador:** ¿Cuál es su opinión en relación al desarrollo deportivo en el Municipio Trujillo?

– **Entrevistado:** El desarrollo deportivo no es adecuado en el Municipio, hay que diseñar planes y programas para promover el deporte, crear centros de entrenamiento, se requiere brindar más espacios para la práctica del deporte en la región, conformar las ligas deportivas, y escuelas que fomenten todas las disciplinas deportivas.

2. **Investigador:** ¿Cree usted que existe un presupuesto acorde para el deporte municipal?

– **Entrevistado:** Lo poco que aporta el gobierno es insuficiente. No existen planes para incentivar a las empresas para que colaboren con el deporte. Hay que mejorar el presupuesto destinado al deporte para que este tenga el realce que se merece.

3. **Investigador:** ¿Considera usted que la actual gerencia deportiva municipal realiza actividades para el desarrollo del deporte en el Municipio Trujillo?

– **Entrevistado:** No se realizan actividades y planes para promover el deporte en el Municipio, la Alcaldía y el Instituto Municipal de Deportes

deberían coordinar esfuerzos para mejorar la situación del deporte en el Estado.

4. **Investigador:** ¿En el Municipio Trujillo, la Alcaldía y los organismos deportivos fomentan la creación y mantenimiento de las escuelas deportivas en distintas disciplinas deportivas en los niños y jóvenes?.

– **Entrevistado:** No tengo conocimiento acerca de programas que adelantan estos organismos para crear escuelas deportivas, los profesionales del deporte son los que tienen que elaborar propuestas de escuelas para que sean presentadas y aprobadas por tales instituciones y así mejorar el nivel del deporte en el Municipio Trujillo.

5. **Investigador:** ¿Las comunidades y parroquias del Municipio Trujillo trabajan para desarrollar escuelas deportivas que beneficien a los niños y jóvenes?.

– **Entrevistado:** No hay el suficiente apoyo de las comunidades, porque no existen programas deportivos que las involucren a participar en el desarrollo de escuelas deportivas.

6. **Investigador:** ¿Cómo es el nivel, desarrollo y promoción de la natación en el Municipio Trujillo?.

– **Entrevistado:** La natación en el Municipio Trujillo es similar a la de todos los deportes, poco apoyo para su desarrollo.

7. **Investigador:** ¿El Municipio cuenta con selecciones de natación que lo representen en diferentes eventos deportivos?.

– **Entrevistado:** Se crean las selecciones pero no se les brinda el apoyo económico suficiente para que estas cumplan sus ciclos de entrenamiento y eleven así su nivel competitivo.

8. **Investigador:** ¿Los niños y jóvenes cuentan con instalaciones adecuadas y espacios para practicar la natación en el Municipio Trujillo?.

– **Entrevistado:** Se cuentan con pocas instalaciones, las mismas son no cuentan con el mantenimiento adecuado.

9. **Investigador:** ¿En el Municipio Trujillo, existen escuelas deportivas, clubes y centros de entrenamiento para el desarrollo de la natación en las distintas categorías?.

– **Entrevistado:** No se cuentan con las suficientes escuelas, pues se carece de planes específicos para desarrollar centros de práctica de la natación en sus distintas categorías.

10. **Investigador:** ¿Considera usted que es necesario para el Municipio Trujillo la creación de una escuela deportiva que promueva el desarrollo de la natación en los niños y jóvenes de la región?.

– **Entrevistado:** Por supuesto que es necesario contar con una escuela que promueva la enseñanza de este deporte. Esta debe ser una organización que posea un personal capacitado y que planifique la masificación de la natación en base a una serie de actividades específicas.

- **Informante 5:** Coordinadores de la piscina olímpica “Tres Esquinas” del Municipio Trujillo.

1. **Investigador:** ¿Cuál es su opinión en relación al desarrollo deportivo en el Municipio Trujillo?

– **Entrevistado:** No se desarrolla el deporte de manera óptima, pues no se asignan los recursos suficientes para desarrollar las actividades deportivas de cada disciplina.

2. **Investigador:** ¿Cree usted que existe un presupuesto acorde para el deporte municipal?

– **Entrevistado:** El presupuesto para el deporte en el Municipio Trujillo siempre esta por debajo de lo requerido, lo cual repercute en el desarrollo deportivo de los niños y jóvenes.

3. **Investigador:** ¿Considera usted que la actual gerencia deportiva municipal realiza actividades para el desarrollo del deporte en el Municipio Trujillo?

– **Entrevistado:** No muchas, puesto que este es un Municipio con poco presupuesto y la asignación de recursos es poca para todo lo que se tiene previsto realizar para desarrollar el deporte.

4. **Investigador:** ¿En el Municipio Trujillo, la Alcaldía y los organismos deportivos fomentan la creación y mantenimiento de las escuelas deportivas en distintas disciplinas deportivas en los niños y jóvenes?.

– **Entrevistado:** La Alcaldía y los demás organismos del Municipio que trabajan con el deporte apoyan a las escuelas deportivas brindando la ayuda en la medida de lo posible para que realicen sus actividades deportivas.

5. **Investigador:** ¿Las comunidades y parroquias del Municipio Trujillo trabajan para desarrollar escuelas deportivas que beneficien a los niños y jóvenes?.

– **Entrevistado:** Las comunidades, grupos organizados y las asociaciones de vecinos deberían apoyar la creación de escuelas deportivas, pero al parecer no se les toma mucho en consideración para que estos participen.

6. **Investigador:** ¿Cómo es el nivel, desarrollo y promoción de la natación en el Municipio Trujillo?.

– **Entrevistado:** Hay que desarrollarla, porque existen pocas escuelas y clubes necesarios para su promoción.

7. **Investigador:** ¿El Municipio cuenta con selecciones de natación que lo representen en diferentes eventos deportivos?.

– **Entrevistado:** Si, anualmente se hacen las selecciones respectivas que nos representan en competencias estatales, con grandes resultados si se consideran los pocos recursos con que cuentan para su preparación.

8. **Investigador:** ¿Los niños y jóvenes cuentan con instalaciones adecuadas y espacios para practicar la natación en el Municipio Trujillo?.

– **Entrevistado:** En particular, la piscina olímpica del Municipio Trujillo, la cual es una instalación moderna que debe ser aprovechada al máximo para implementar escuelas y programas de entrenamiento de natación.

9. **Investigador:** ¿En el Municipio Trujillo, existen escuelas deportivas, clubes y centros de entrenamiento para el desarrollo de la natación en las distintas categorías?.

– **Entrevistado:** Son pocos los centros dedicados a promover la natación como deporte recreativo y competitivo.

10. **Investigador:** ¿Considera usted que es necesario para el Municipio Trujillo la creación de una escuela deportiva que promueva el desarrollo de la natación en los niños y jóvenes de la región?.

– **Entrevistado:** Si es necesario porque ayudaría a mejorar el nivel de la natación en el Municipio Trujillo.

Análisis de Resultados

Con respecto a las entrevistas realizadas se puede apreciar que la mayoría de los participantes del estudio señalaron que el Municipio Trujillo no cuenta con programas de escuelas deportivas a nivel de natación para niños y jóvenes de la región, el deporte no cuenta con los suficientes recursos para promoverlo y desarrollarlo como es debido, se hace necesario desarrollar nuevas propuestas y programas de masificación del deporte sobre todo a nivel menor, donde se haga uso del potencial deportivo que existe en el Municipio Trujillo, empleando para ello el recurso humano capacitado para promover las distintas disciplinas deportivas.

En relación a la natación no existen escuelas deportivas para desarrollar esta disciplina, aunque hay gran cantidad de niños y jóvenes que lo practican no hay programas definidos para masificar este deporte. Por ello reviste especial importancia el objetivo del presente estudio como lo es la creación de una escuela de natación para el Municipio Trujillo del Estado Trujillo.

Sobre la base las opiniones emitidas por los informantes entrevistados, se procede a continuación a presentar un análisis F.O.D.A. para puntualizar las fortalezas y las debilidades, así como las oportunidades y las amenazas de la situación actual de esta disciplina deportiva y por consiguiente la creación de la escuela de natación en el Municipio Trujillo.

- **Fortalezas:**

1. Existe un apoyo institucional por parte de la Alcaldía del Municipio y el Instituto Municipal de Deportes para desarrollar nuevos planes de masificación deportiva.
2. La comunidad apoya la creación de escuelas deportivas y actividades que fomenten la recreación y el deporte en sus niños y jóvenes.
3. Los entrenadores y dirigentes deportivos demuestran su compromiso en el cumplimiento de sus funciones, y están dispuestos a participar en proyectos deportivos referidos a la natación.
4. Se puede contar con un instrumento teórico que permita señalar los las estrategias y acciones estratégicos para desarrollar escuelas deportivas dedicadas a promover la natación.

- **Debilidades:**

1. Los recursos económicos que destina el gobierno municipal y estatal para el deporte en el Municipio Trujillo, se hacen insuficientes para desarrollar las diferentes actividades deportivas y recreativas a favor de los niños y jóvenes de la región.
2. El Municipio no cuenta con las suficientes instalaciones deportivas, y las que poseen se encuentran no tienen el mantenimiento adecuado.
3. No se realiza una planificación a nivel de las disciplinas deportivas para asignarles los recursos y crear los respectivos clubes deportivos.

4. No existe suficiente personal calificado para desarrollar planes y actividades deportivas en la localidad.
5. Las empresas privadas no son incentivadas a participar en el desarrollo apoyando el deporte para niños y jóvenes.

- **Oportunidades:**

1. Existe en el Municipio gran cantidad de niños y jóvenes que practican la disciplina de la natación, este es el principal recurso a considerar para promover la creación de una escuela deportiva en este deporte.
2. Los padres y representantes de los niños y jóvenes del Municipio están dispuestos a apoyar con aportes económicos a través del pago de inscripciones de los atletas en las escuelas deportivas.
3. Se pueden aplicar estrategias para recabar fondos de empresas privadas y comunidad en general, para dotar de implementos deportivos y financiar las actividades deportivas que estén debidamente organizadas.
4. Se puede mejorar el deporte en el Municipio a través de la implementación de estrategias gerenciales y de planificación, que oriente el desarrollo del deporte.

- **Amenazas:**

1. No existe planes específicos para promover la natación en el Municipio Trujillo.

2. El personal que trabaja con el deporte en el Municipio Trujillo recibe muy poca capacitación y actualización para desarrollar los planes deportivos de la región.
3. El proceso de descentralización del deporte en el Municipio no ha tenido el éxito esperado, debido a la falta de organización de las instituciones y sus dirigentes.
4. Los espacios para el deporte no cuentan con programas de mantenimiento, así como tampoco se desarrollan proyectos para construir nuevas instalaciones deportivas.

Recomendación

La situación estudiada por medio de las entrevistas realizadas y el análisis de la información obtenida permiten destacar que es una imperiosa necesidad establecer una planificación y organización del deporte en el Municipio Trujillo, donde se obtenga un mayor apoyo económico por parte de las autoridades gubernamentales así como del sector privado para la implementación de programas de masificación del deporte en la región.

En base a ello se establece como principal recomendación la creación de escuelas deportivas para promover la natación en el Municipio Trujillo y aprovechar así la gran cantidad de niños y jóvenes que pueden practicar esta disciplina deportiva, dicha escuela debe servir de medio para que los niños y jóvenes puedan aprender, formar sus valores, recrearse y fomentar sus destrezas deportivas, desarrollándose como seres humanos integrales.

CAPÍTULO V

CREACIÓN DE LA ESCUELA DE NATACIÓN EN EL MUNICIPIO

TRUJILLO DEL ESTADO TRUJILLO

Exposición de Motivos

La creación de la escuela de natación para el Municipio Trujillo del Estado Trujillo, es el resultado de la situación estudiada a nivel de ésta disciplina deportiva en dicho municipio, donde se evidenció la necesidad de establecer alternativas para la creación de escuelas deportivas y así fomentar la natación en los niños y jóvenes de la región. En este ámbito se propone una organización que permitirá planificar las actividades deportivas para atender un gran número de niños y jóvenes que practican ésta disciplina deportiva en dicho Municipio. A continuación se plantean estrategias gerenciales para administrar los recursos humanos y materiales, la planificación de actividades para su funcionamiento, así como también el establecimiento de acciones para elevar la práctica deportiva en el Municipio.

De igual manera se establece la definición de la misión y visión a seguir por la escuela deportiva, los objetivos y acciones a cumplir, el diseño de estrategias gerenciales para su funcionamiento, así como los programas de aplicación dentro de la escuela de natación, de esta manera se pretende

dar una mayor proyección al deporte en la región, generando para ello una serie de planes y estrategias que permitan dar respuestas a los requerimientos deportivos del Municipio Trujillo a nivel de natación. En el ámbito organizativo se presenta un modelo de estructura basada en un organigrama de cargos para la escuela deportiva con su respectivo manual de funciones para los empleados.

Justificación e Importancia

El diseño de escuela de natación se sustenta en el planteamiento del problema y en el diagnóstico realizado en el Municipio Pampanito. Los resultados del estudio en el Municipio, evidencian la necesidad de proponer un modelo de escuela que permita mejorar la práctica de este deporte a través de una organización que funcione en base a estrategias para administrar los recursos humanos y materiales con que se cuentan y así elevar la calidad deportiva de los niños y jóvenes que hacen vida deportiva a través de la natación.

En este ámbito la creación de la escuela deportiva, se justifica en el hecho de que la misma permitirá orientar la planificación y administración de las actividades propias de las escuelas de natación, contribuyendo a la práctica deportiva, recreativa y formativa de los niños y jóvenes del Municipio Trujillo. A nivel conceptual se presenta la gerencia estratégica como método de desarrollo a seguir para estructurar la escuela de natación y por medio de acciones orientar su funcionamiento en general.

Objetivo General

Elaborar un modelo viable para estructurar una escuela de natación en el Municipio Trujillo del Estado Trujillo.

Objetivos Específicos

1. Presentar la misión y visión de la escuela de natación en base al rol que desempeñará en las comunidades donde prestará sus servicios deportivos.
2. Proponer los objetivos, estrategias y acciones gerenciales para el funcionamiento de la escuela de natación que garantice la ejecución de actividades planificadas en base a tiempo y recursos disponibles.
3. Proponer programas para la formación, promoción y práctica de la natación en los niños y jóvenes del Municipio Trujillo.
4. Diseñar la estructura organizativa de la escuela deportiva a través de un organigrama de cargos y un manual de funciones de empleados.

Contexto Teórico

Para la creación de la escuela de natación se hace necesario emplear una serie de elementos teóricos que permitan su orientación y puesta en ejecución, entre estos se hace pertinente conocer la disciplina deportiva de la natación, la cual tiene como característica principal el sostenerse y avanzar, usando los brazos y las piernas, sobre o bajo el agua, para lo cual existen

técnicas definidas y programas de entrenamientos específicos para la formación integral de los nadadores.

De igual manera se abordó el tema de las escuelas deportivas las cuales representan organizaciones donde se desarrolla la iniciación deportiva y sus procesos de enseñanza y aprendizaje, en niños y jóvenes, los cuales deben ser orientados por profesionales idóneos, empleando equipos deportivos en un ambiente acorde con las actividades ha desarrollar. Es importante señalar que las escuelas de natación sirven para establecer programas de formación elaborados a partir de un diagnóstico, definiendo los objetivos en función de las necesidades de la niñez y juventud, a fin de producir un perfil integral del joven deportista.

Las escuelas deportivas requieren para su funcionamiento la elección de un tipo de gerencia que les permita dirigir y coordinar sus actividades ya que la misma persigue formular, ejecutar, evaluar actividades que hacen posible alcanzar los objetivos de la organización.

La gerencia estratégica es aplicable en la actualidad en las organizaciones deportivas, pues la misma permite definir las acciones a seguir para lograr los objetivos, así como establecer la misión, visión y metas organizacionales, define estrategias para lograr las metas y desarrolla planes detallados, para asegurar la implantación de las estrategias. Por último se abordaron las estructuras organizativas para diseñar los organigramas de cargos, esto con la finalidad de agrupar las personas y representar los niveles de autoridad, y la jerarquía dentro de la institución.

Misión y Visión de la Escuela de Natación

Misión

Desarrollar actividades que permitan la formación integral y fundamentación deportiva, recreativa y cultural de los niños y jóvenes del Municipio Trujillo, mediante la práctica de la natación como disciplina deportiva que permita el desarrollo personal y de las capacidades físicas y técnicas de un deportista y de acuerdo a su interés le permita proyectarse hacia el futuro en la alta competencia, procurando en todo momento la satisfacer las necesidades deportivas de comunidad en general, empleando programas deportivos y recreativos de natación incorporando para ello profesionales, técnicos y docentes capacitados en ésta disciplina deportiva.

Visión

Ser un modelo de escuela deportiva que fomenta el desarrollo de la natación, a través de la formación Integral y fundamentación física de niños y jóvenes, mejorando su calidad de vida y aportando talentos que representen dignamente al Municipio Trujillo en el ámbito estatal y nacional en lo que a la disciplina de natación se refiere, generando planes para el desarrollo deportivo, recreativo, motriz, intelectual, afectivo y social de los niños y jóvenes, mediante programas sistematizados que le permitan dar respuestas acordes a las necesidades deportivas del Municipio Trujillo.

Objetivos de la Escuela de Natación

Entre los principales objetivos de la escuela de natación del Municipio Trujillo se establecen los siguientes:

1. Fomentar la formación integral de niños y jóvenes y su participación directa en actividades deportivas, recreativas y culturales que le permitan despertar el sentido de pertenencia en el cuidado y uso adecuado de los escenarios deportivos existentes.
1. Promocionar la práctica de la natación, fomentando y desarrollando este deporte entre los niños y jóvenes inscritos en la escuela.
2. Establecer programas de entrenamiento de la natación en diferentes categorías, coordinando adecuadamente los horarios a asignarse por cada categoría.
3. Cultivar la creación de hábitos que mejoren la calidad de vida de los niños y jóvenes del Municipio Trujillo, encaminados a la superación del abuso del alcohol y otras drogas que azotan el entorno como factor de alto riesgo a las necesidades sociales y deportivas de la ciudad.
4. Desarrollar programas que despierten la imaginación de niños y jóvenes a través del deporte recreativo en relación con otros medios de educación.
5. Organizar y celebrar competencias de natación con los niños y jóvenes inscritos en la escuela deportiva e invitando a otros clubes de natación para realizar encuentros amistosos y compartir experiencias.

6. Cumplir con los reglamentos de la Federación Venezolana de Natación y de la Asociación de Natación del Estado Trujillo.
7. Operar y ayudar a mantener responsablemente las instalaciones del complejo deportivo “Tres Esquinas”, del Municipio Trujillo donde funcionará la escuela de natación.
8. Gestionar ante organismos públicos y empresas privadas los recursos necesarios para garantizar el fomento y desarrollo de las actividades deportivas de la escuela.
9. Estimular los principios de cooperación y mutua ayuda entre los representantes y los órganos directivos de la escuela.
10. Organizar los equipos representativos de la escuela que participaran en las diversas competencias según la categoría por edad.

Estrategias para la Escuela de Natación

1. Establecer una cultura gerencial y de organización que facilite el buen funcionamiento administrativo de la escuela deportiva.
2. Crear programas de formación y masificación de la natación, que propicien este deporte sin discriminaciones a través de actividades deportivas y recreativas en la población del Municipio Trujillo.
3. Elaborar una planificación deportiva y recreativa para la enseñanza y desarrollo de la natación.

4. Realizar seminarios, talleres y clínicas deportivas dirigidas a los niños y jóvenes inscritos en la escuela.
5. Dar asistencia médico – preventiva a los atletas que conforman las diferentes selecciones de la escuela de natación.
6. Promocionar programas de autogestión como mecanismo de participación de las empresas privadas para el financiamiento de las actividades de la escuela de fútbol menor.
7. Formación, capacitación y actualización del personal, dictando talleres de formulación de proyectos a nivel de natación en categorías menores y juveniles.
8. Elaborar planes de mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones deportivas del complejo “Tres Esquinas” donde funcionará la escuela de natación, así como la conservación de los equipos e implementos necesarios para las desarrollar las actividades de la natación.
9. Incorporar a la comunidad, asociaciones de vecinos y sociedad en general, en las actividades que realiza la escuela de natación en pro del deporte para sus niños y jóvenes.
10. Realizar campañas publicitarias a través de los diferentes medios de comunicación a nivel municipal y regional de las actividades que realice la escuela como centro de formación de niños y jóvenes del Municipio.

Acciones Gerenciales para la Escuela de Natación

En relación a las acciones gerenciales que la escuela de natación debe seguir para orientar su administración y funcionamiento en general se establecen las siguientes:

1. Difusión de la misión, visión y los objetivos de la escuela de natación a nivel interno entre sus empleados y a nivel externo en las comunidades que este atiende. Es importante que las organizaciones deportivas comiencen por modelar los perfiles gerenciales, a fin de crear compromiso y se logre una misión y visión compartida, atendiendo las necesidades de la comunidad, y constituyendo equipos multidisciplinarios para el logro de objetivos estratégicos claramente definidos. Sólo una misión y visión compartida asegura el éxito en el logro de los objetivos.
2. Establecer un modelo gerencial que permita mejorar su operatividad y mantenga una visión de futuro para anticipar los cambios y las destrezas para planificar, administrar y evaluar las actividades de este centro deportivo.
3. Conocer a nivel interno las fortalezas y debilidades de la institución, se debe tener una intención clara de aprovechar las fortalezas internas y vencer o minimizar el efecto de las debilidades.
4. Realizar investigaciones externas con el objeto de identificar amenazas y oportunidades, ésta auditoria comprende la identificación y evaluación

de tendencias y hechos competitivos, sociales, políticos, económicos y tecnológicos claves con relación al deporte en el Municipio.

5. Propiciar la participación de los empleados en la planificación, toma de decisiones y solución de problemas de la escuela.
6. Implementar funciones motivacionales de gerencia, que propicien el liderazgo, la dinámica de grupo, los flujos de comunicación y el cambio organizativo.
7. Coordinar el trabajo de los empleados supervisándolos y prestando el apoyo necesario para que puedan realizar eficientemente sus funciones.
8. Diseñar una planificación de las actividades, considerando los programas que se realizarán con los niños y jóvenes inscritos en la escuela, en un periodo de tiempo determinado, y en base a ello establecer los recursos humanos, materiales y financieros.
9. Elaborar el presupuesto general planificándolo en base a las actividades y tiempo de ejecución, teniendo en cuenta los aportes que recibirán del gobierno municipal y los ingresos extras que se perciban por medio de la autogestión.
10. Involucrar a las comunidades y a los padres o representantes en los programas de la escuela de natación.
11. Fomentar programas de capacitación para el recurso humano, planificando jornadas, talleres, seminarios y foros dirigidos a los empleados de la escuela. Hoy en día se aplican programas internos de

capacitación de personal en las escuelas deportivas para la solución de problemas y el desarrollo de liderazgo, en el cual se utilizan la misión y valores de la organización deportiva como punto de partida para crear planes de desarrollo del deporte desde tempranas edades.

Programas Generales de la Escuela de Natación

La escuela de natación puede implementar los siguientes programas generales para promocionar y masificar esta disciplina deportiva en el Municipio Trujillo del Estado Trujillo:

1. Programa de iniciación, enseñanza y formación del niño a la natación. Así como también el establecimiento de proyectos para la detección de talentos.
2. Programa de evaluación a través de test para comprobar la capacidad de rendimiento en la etapa del entrenamiento de base en natación, entre estos se pueden evaluar el entrenamiento en tierra, test deportivos motores, entrenamiento en agua, test específicos y valoración del entrenamiento.
3. Programas de planificación de entrenamiento según las categorías de los niños y jóvenes inscritos en la escuela.
4. Programa de planificación de eventos deportivos.
5. Programa de selecciones de alta competencia a nivel natación
6. Programa de realización de cursos de mejoramiento profesional a los entrenadores y promotores deportivos de la escuela.

7. Programa de mantenimiento, conservación y equipamiento de la instalación deportiva donde funcione la escuela de natación.

Estructura Organizativa de la Escuela de Natación

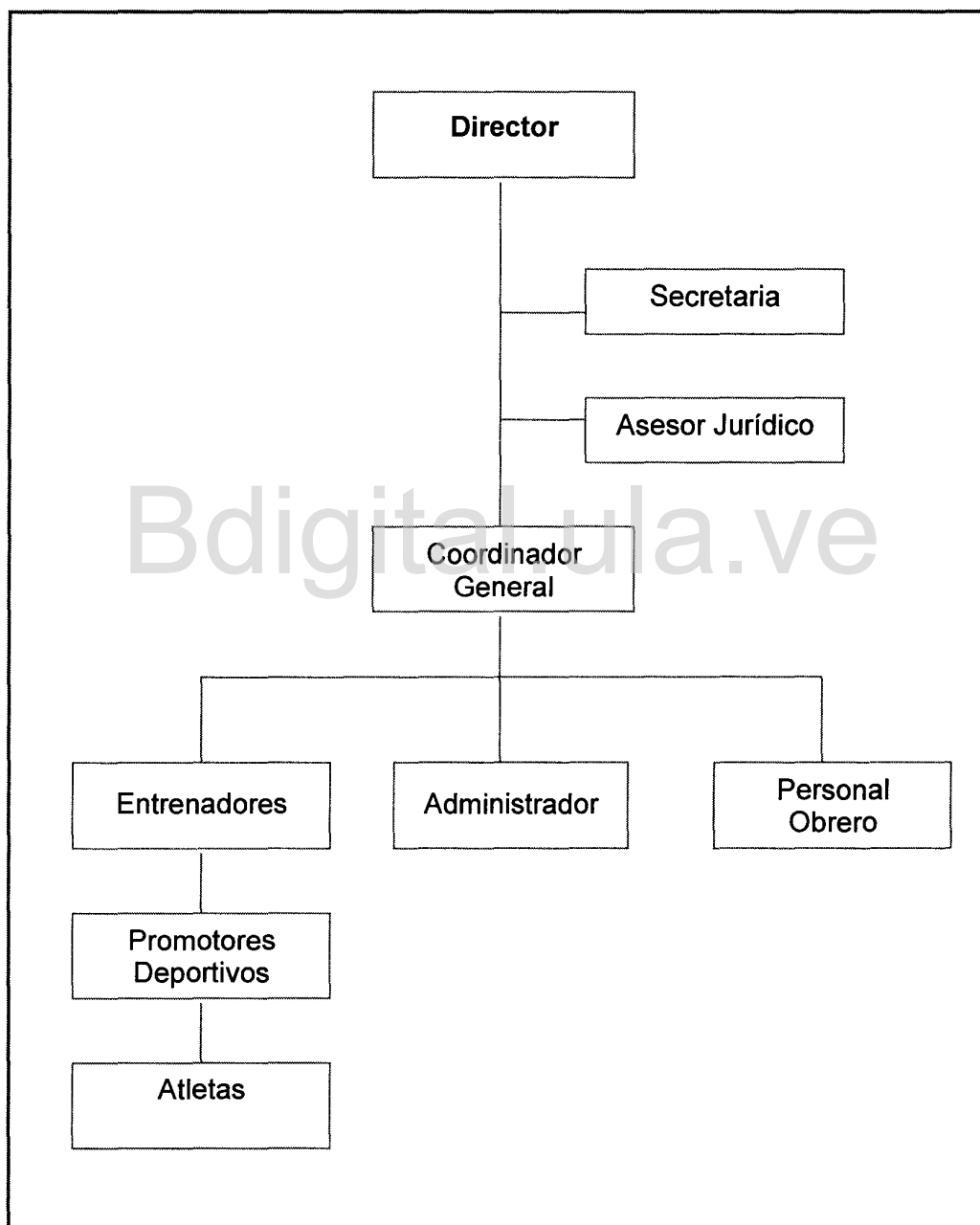
La estructura organizativa que se propone para la escuela de natación del Municipio Trujillo Estado Trujillo, se fundamenta en un modelo de organigrama de cargos de tipo vertical debido a que son los de uso más frecuente, y representa con toda fidelidad una pirámide jerárquica, ya que las unidades se desplazan de arriba abajo en una sucesión descendente.

Así la estructura organizativa principal de la escuela deportiva para la disciplina de la natación se compone de los siguientes cargos:

1. Director.
2. Personal administrativo (secretaria).
3. Administrador.
4. Asesor Jurídico.
5. Coordinador General.
6. Entrenadores.
7. Promotores deportivos.
8. Atletas.
9. Personal obrero.

**Organigrama de Cargos de la Escuela de Natación del Municipio
Trujillo Estado Trujillo.**

Cuadro 1: Organigrama de la Escuela de Natación.



Fuente: Diseño del autor (2007).

Manual de Cargos de la Escuela de Natación

1) Director

Perfil: Licenciado en Educación Física, preferiblemente con estudios de postgrado en gerencia del deporte o metodología del entrenamiento deportivo.

Funciones: Encargado de velar por la dirección de la escuela de natación, haciendo cumplir la misión y visión de la organización deportiva, controlar la administración de la misma para optimizar su función, planificar, dirigir, coordinar, conducir y supervisar la ejecución de las normas y políticas establecidas por el instituto.

Encargado de asesorar los planes, programas y proyectos que se lleven a cabo dentro de escuela. Establecer relaciones con los entes gubernamentales locales para obtener los recursos así como con las empresas existentes en el Municipio para la autogestión de la escuela. Participar en la elaboración del presupuesto anual para la ejecución de los planes y programas de la escuela. También realizará labores de supervisión y evaluación cuando sea necesario al personal a fin de evaluar el funcionamiento de la organización deportiva.

2) Secretaria

Perfil: Secretaria ejecutiva con experiencia y buena presencia.

Funciones: Conocer la misión y visión de la escuela, manejar, archivar y enviar correspondencia, atención y emisión de llamadas, atención

al público que asiste a la escuela de natación, realizar las inscripciones de los alumnos que ingresan a la escuela. Llevar las actas de las reuniones de la dirección, transcribir documentos y formatos requeridos por el directorio y la escuela en general.

3) Asesor Jurídico

Perfil: Abogado.

Funciones: Conocer y velar la misión y visión de la escuela deportiva, velar por el cumplimiento de la ley y sus reglamentos, ordenanzas y artículos en toda y cada una de las funciones que realiza la escuela de natación. Asistir legalmente a la dirección en las actividades que ésta realiza en el cumplimiento de la misión, asistir a la oficina de personal en los aspectos atinentes a tramitación administrativa, elaboración de contratos, lapsos de inamovilidad del empleado, cesación de funciones y otras donde pudieran sufrir conflictos judiciales, elaborar y visar los contratos entre la escuela deportiva y empresas externas.

Asistir a la organización deportiva en los actos de tribunales, en general manejar los asuntos legales y jurídicos de la escuela de fútbol menor así como también asistir legalmente al personal que trabaja en la misma, en aspectos relativos a sus derechos y deberes laborales.

4) Administrador

Perfil: Licenciado en administración, contador público ó técnico superior, con experiencia en el área.

Funciones: Conocer la misión y visión la escuela deportiva, planificar, dirigir, coordinar, supervisar y conducir la ejecución del presupuesto de la escuela, velar por el cumplimiento anual del presupuesto, supervisar los procesos contables, elaborar y registrar la memoria administrativa, mantener y obtener el máximo aprovechamiento de los ingresos, firmar y aprobar los cheques emitidos por la dirección, así como controlar el manejo de dinero existente (presupuestos para programas deportivos, pago de nómina, beneficios contractuales y otros).

5) Coordinador General.

Perfil: Licenciado en Educación Física, con experiencia en Gerencia, Administración o Planificación del Deporte.

Funciones: A nivel administrativo conocer la misión y visión de la escuela deportiva, planificar, dirigir, ordenar, supervisar y conducir las actividades y programas de la escuela según la misión institucional, velar por el clima organizacional, recibir información de control y manejo del presupuesto para la realización de actividades.

A nivel deportivo, se encargará de cumplir con los objetivos de masificación y tecnificación de las prácticas deportivas. Planificar, coordinar, ejecutar y evaluar la política deportiva dentro de la escuela de natación para con el Municipio. Programar y desarrollar planes y actividades a realizarse dentro de la escuela. Coordinará las selecciones de la escuela prestándoles todo su apoyo logístico y técnico. Promoverá la realización y la asistencia a

los campeonatos estatales de selecciones de la escuela. Velar por la instrumentación e implementación de los programas diseñados. Velar y coordinar el oportuno equipamiento del material deportivo para implementar los programas de la escuela.

6) Entrenadores.

Perfil: Entrenador deportivo, profesor en educación física, o Técnico Superior Universitario en Deportes.

Funciones: Conocer la misión y visión de la escuela deportiva, masificar y tecnificar la natación en el Municipio, entrenar selecciones y equipos de la escuela, fomentar la actividad física y recreativa como fuente para mantener la salud de los niños y jóvenes inscritos en la escuela deportiva, aplicar programas deportivos en los niños y jóvenes que residen en las comunidades del Municipio. Implementar los programas diseñados para la formación y enseñanza de la natación. Supervisar a los promotores deportivos dividiendo y orientando el trabajo a realizar con los niños y jóvenes de la escuela según las categorías por edad.

7) Promotores Deportivos.

Perfil: Técnico Superior Universitario en Deportes.

Funciones: Asistir a los entrenadores en sus prácticas deportivas, promocionar las actividades de natación en áreas marginales y sectores de población no atendidos, buscando nuevos talentos para que se incorporen a los programas deportivos de la escuela. De igual forma servirá de apoyo a

los entrenadores en las políticas referentes al mejoramiento técnico de las selecciones de la escuela de natación, así como los aspectos que impliquen la participación de los equipos de la escuela en competencias deportivas regionales, estatales y nacionales.

8) Atletas

Perfil: Representados por los niños y jóvenes del Municipio que se inscriban en la escuela de natación, los cuales según su edad se pueden clasificar en las siguientes categorías:

- Etapa de iniciación de 3 a 5 años.
- Pre – infantil A: de 6 a 8 años.
- Pre – infantil B: de 9 a 10 años.
- Infantil A: de 11 a 12 años.
- Infantil B: de 13 – 14 años.
- Juvenil A: de 15 - 16 años.
- Juvenil B: de 17 - 18 años.
- Master: 19 años en adelante.
- júnior (15 – 17 años).

9) Personal Obrero.

Encargado de velar por el mantenimiento, limpieza y cuidado de la instalación deportiva y la piscina del complejo deportivo "Tres Esquinas" del Municipio Trujillo, donde funcionará la escuela de natación.

Factibilidad de la Propuesta

La creación de la escuela de natación en el Municipio Trujillo estado Trujillo, empleando como herramienta la gerencia estratégica, es un modelo factible porque responde a las necesidades de desarrollo y promoción de la natación en los niños y jóvenes del Municipio. En este ámbito se presenta la factibilidad de la propuesta desde tres puntos de vista; económico, político y social, tomando en consideración las necesidades existentes, para que puedan participar todas las personas e instituciones involucradas con la natación en el Municipio Trujillo.

Factibilidad Económica

A nivel económico la creación de escuela de natación es factible porque se puede implementar con los recursos que asigna el Instituto Municipal de Deportes del Municipio Trujillo para el desarrollo de escuelas y clubes deportivos, así como también la Alcaldía del Municipio y el apoyo que se puede generar por parte de las empresas privadas de la región que deseen colaborar con este proyecto.

Los costos de su implementación dependerán de la disponibilidad de recursos que le asigne el gobierno municipal a los proyectos de esta índole en su presupuesto anual, ya que le corresponde al gobierno local facilitar los recursos para la implementación de este centro de enseñanza del fútbol a nivel menor. En este ámbito la factibilidad económica viene dada por el

apoyo que se reciba de los factores políticos de la región y del interés que se aprecia en los planes de la nación en materia deportiva.

Factibilidad Política

En relación a la factibilidad política se fundamenta en el apoyo que puedan brindar las autoridades gubernamentales del Municipio para crear escuelas deportivas y programas dirigidos al deporte menor. Hay que destacar que el Estado Venezolano contempla leyes y políticas que facilitan la promoción y descentralización del deporte, lo cual debe ser aprovechado al máximo para fomentar la práctica deportiva en las categorías menores a través de las escuelas deportivas.

Factibilidad Social

La factibilidad social viene dada por apoyo que se reciba de la comunidad organizada del Municipio Trujillo, para crear este tipo de escuelas deportivas, donde sus niños y jóvenes puedan desarrollar sus habilidades deportivas y recreativas a través la natación. Esta factibilidad fue demostrada en las entrevistas realizadas a los participantes del estudio.

Se hace pertinente incorporar a las asociaciones de vecinos, grupos estructurados y clubes de la comunidad, para que participen en la promoción del deporte menor y cuenten con una organización deportiva que beneficiará en gran medida a los habitantes del Municipio Trujillo.

CONSIDERACIONES FINALES

Finalizada la investigación sobre las escuelas de natación. Una propuesta para su creación en el Municipio Trujillo del Estado Trujillo, y considerando todos los pasos cumplidos para su desarrollo, se hace necesario destacar que se cumplió con el objetivo principal de la misma debido a que se propuso la creación de una escuela de natación en el Municipio Trujillo, determinando para ello los medios apropiados, las factibilidades y los elementos necesarios para su elaboración, la cual de llegar a implementarse permitirá mejorar el nivel deportivo de los niños y jóvenes de la región. De igual manera se alcanzaron los objetivos específicos planteados respecto al diseño de la escuela deportiva:

Se logró diagnosticar la situación actual de la natación en el Municipio, y los elementos de carácter organizacional propios del mismo, estudiando para ello las principales necesidades del deporte menor en el Municipio, los elementos que caracterizan a este deporte y las condiciones que se presentan para llevar a cabo el proyecto de la escuela deportiva de natación.

Este diagnóstico se cumplió por medio de las entrevistas realizadas a los participantes del estudio, y el análisis FODA realizado a los resultados obtenidos, los cuales evidencian que las escuelas deportivas como proyecto para la formación de niños y jóvenes de la localidad no se han desarrollado lo suficiente, lo cual repercute en que existan pocos clubes y equipos

organizados de natación, a pesar de la gran cantidad de niños que existen en las comunidades y que requieren de espacios y organizaciones para sus prácticas deportivas.

Se destaca también que se logró determinar las factibilidades económicas, políticas y sociales para la creación de la escuela de natación en el Municipio Trujillo, las cuales señalan una viabilidad para su puesta en ejecución.

Tomando en consideración estos aspectos, se elaboró una propuesta basada en estrategias gerenciales que coadyuvan a la creación de una escuela de natación para el Municipio Trujillo del Estado Trujillo. Para su desarrollo se utilizó la gerencia estratégica, la cual permitió orientar el establecimiento de la misión y visión a seguir en la organización deportiva, los objetivos y acciones a cumplir, el diseño de estrategias gerenciales para su funcionamiento, así como los programas de aplicación dentro de la escuela deportiva, de igual manera se estableció una estructura organizativa con el organigrama y funciones de los empleados.

Es importante destacar la importancia de la gerencia, la cual permite planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos tanto humanos como materiales para alcanzar los objetivos organizacionales, en particular la gerencia estratégica permitió definir estrategias y acciones para orientar el funcionamiento interno de la escuela deportiva, todo esto genera una serie de beneficios no alcanzables fácilmente por otros métodos.

Destaca en todo este proceso de desarrollo de la propuesta la importancia que tiene para el quehacer deportivo del Municipio Trujillo contar con una escuela de natación donde se cumplan los objetivos y actividades de enseñanza de este deporte, así como las diferentes estrategias gerenciales y programas de masificación de la natación en las comunidades a las cuales prestará sus servicios, para así emprender nuevos proyectos a fin de continuar elevando este deporte, donde los niños y jóvenes puedan desarrollar sus habilidades físicas y mentales.

Para culminar queda a disposición de las autoridades deportivas y gubernamentales del Municipio Trujillo, entrenadores y comunidad organizada, la implementación del proyecto de escuela de natación diseñado en este estudio, y así cumplir los planes y programas de enseñanza y fomento de ésta disciplina deportiva a nivel de los niños y jóvenes de dicho Municipio.

REFERENCIAS

- Alvarado, J. (1990). *El gerente en las organizaciones del futuro*. Caracas: Ediciones UPEL.
- Araque, Delaine. (1999). *Diagnóstico de los centros de entrenamiento de natación en Venezuela. Propuesta para la creación de un centro de entrenamiento en el Municipio Campo Elías Estado Mérida*. (Trabajo de Grado, sin publicar para optar al grado de especialista en gerencia). Mérida - Venezuela: Universidad de los Andes.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona - España: Editorial INDE.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial extraordinaria N° 5453 del 24 de marzo de 2000.
- Counsilman J.E. (1992). *La natación, ciencia y técnica para la preparación de campeones*. Barcelona- España: Hispano Europea.
- David, Fred R. (1994). *La gerencia estratégica*. Colombia: Editorial Serie Empresarial. Novena Reimpresión.
- Dávila, A. (2001). *Escuelas de formación deportiva. Programa Institucional del Ministerio de Educación Cultura y Deportes*. (2004). Disponible en red: www.me.gov.ve. (Consulta: 2006, noviembre 11).
- Diccionario de la Real Academia Española. (2001). Madrid: 2^{da} Edición. (2001).
- Donnelly, J. y Otros. (1992). *Dirección y administración de empresas*. USA: Addison Wesley.
- Hernández A. (2002). *El Entrenamiento*. Madrid: Editorial i-natacion.com
- Hernández S. y Otros (2003). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw – Hill Interamericana.
- Infante B. Auber. (2000). *La gestión del deporte municipal*. Caracas: Separata de la Revista de Derecho N° 2. Tribunal Supremo de Justicia.

- Ley del Deporte. (Decreto N° 1531). (1995, Septiembre, 25). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 4.975 (Extraordinario), Septiembre, 25, 1995.
- Machado. M. (1993). *Gerencia participativa*. Caracas: Editorial Don Clemente.
- Martínez M. (1991). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Caracas: Editorial Texto.
- Melinkoff, R. (1990). *La estructura de la organización*. Caracas: Editorial Panapo.
- Navarro Fernando (1990). *Hacia el dominio de la natación*. México: editorial Gymnos.
- Ordenanza sobre el Instituto Autónomo Municipal de Deportes del Municipio Trujillo. (2002). Gaceta Oficial extraordinaria N° 112 del 15 de noviembre de 2002.
- Pérez, Guillermo (2002). *Elaboración de proyectos para el deporte, la educación física y la recreación, un enfoque estratégico*. Mérida - Venezuela: Consejo de Publicaciones de la ULA.
- Polanco (2003). *Natación*. Buenos Aires: Editorial Paidotribo.
- Roche, J. (2002). *Planificación y administración*. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Robbins, y Coulter, M. (1996). *Administración*. México: Prentice Hall Hispanoamericana S-A.
- Ruiz R. (2006). *Iniciación de la natación: una mirada crítica a las metodologías actuales utilizadas con niños y niñas de 3 a 6 años en la Universidad de Sevilla – España*. Disponible en red: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - N° 107 - Abril de 2006. (Consulta: 2007, febrero 17).
- Sabino, Carlos. (1992). *El Proceso de la investigación*. Caracas: Editorial Don Clemente.
- Saldaña G. (2003). *Escuelas de Formación deportiva Integral*. Alcaldía e Chacao. Disponible en red: www.chacao.gov.ve. (Consulta: 2006, noviembre 03).

- Schiefelbein, E. (1997). *Nuevos Casos para preparar Planificadores de la Educación*. Santiago de Chile: UNESCO
- Soucie, D. (2002). *Administración, organización y gestión deportiva*. Barcelona España: Editorial Inde.
- Taborda, y Otros, (1999). *Escuelas de formación deportiva con enfoque integral*. Caracas: Material Didáctico.
- Vega, Belkis. (2005). *Institutos Municipales de Deportes, Propuesta para la creación de un Instituto Municipal de Deportes en el Municipio Felipe Márquez Cañizalez del Estado Trujillo*. (Trabajo de Grado, sin publicar para optar al grado de especialista en gerencia). Mérida - Venezuela: Universidad de los Andes.
- Velazco Alberto, (1999). *Propuesta para la creación de una escuela básica deportiva en el Municipio Zea del Estado Mérida*. (Trabajo de Grado, sin publicar para optar al grado de especialista en gerencia). Mérida - Venezuela: Universidad de los Andes.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador – UPEL. (2005). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: UPEL – Vicerrectorado de Investigación y Postgrado.

Bdigitalula.ve

ANEXOS

**ANEXO A:
GUIÓN DE LA ENTREVISTA**

GUIÓN DE LA ENTREVISTA

Nombre: _____

Cargo desempeñado _____

- 1) ¿Cuál es su opinión en relación al desarrollo deportivo en el Municipio Trujillo?.
- 2) ¿Cree usted que existe un presupuesto acorde para el deporte en el Municipio Trujillo?.
- 3) ¿Considera usted que la actual gerencia deportiva municipal realiza actividades para el desarrollo del deporte en el Municipio Trujillo?.
- 4) ¿En el Municipio Trujillo, la Alcaldía y los organismos deportivos fomentan la creación y mantenimiento de las escuelas deportivas en distintas disciplinas deportivas en los niños y jóvenes?.
- 5) ¿Las comunidades y parroquias del Municipio Trujillo trabajan para desarrollar escuelas deportivas que beneficien a los niños y jóvenes?.
- 6) ¿Cómo es el nivel, desarrollo y promoción de la natación en el Municipio Trujillo?.
- 7) ¿El Municipio cuenta con selecciones de natación que lo representen en diferentes eventos deportivos?.
- 8) ¿Los niños y jóvenes cuentan con instalaciones adecuadas y espacios para practicar la natación en el Municipio Trujillo?.
- 9) ¿En el Municipio Trujillo, existen escuelas deportivas, clubes y centros de entrenamiento para el desarrollo de la natación en las distintas categorías?.
- 10) ¿Considera usted que es necesario para el Municipio Trujillo la creación de una escuela deportiva que promueva el desarrollo de la natación en los niños y jóvenes de la región?.

ANEXO B:
VALIDACIÓN DEL MEDIO PARA LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**ESCUELAS DE NATACIÓN.
UNA PROPUESTA PARA SU CREACIÓN EN EL MUNICIPIO
TRUJILLO DEL ESTADO TRUJILLO**

(Validación del Medio para la Obtención de Información)

**Autor: Lic. Carlos Viloría
Tutor: Msc. Ramón Zambrano.**

Mérida, Abril de 2007.

Estimado Profesor

Reciba un cordial saludo de parte del Lic. Carlos Viloria estudiante del Postgrado de Educación Física Mención: Gerencia del Deporte de la Universidad de Los Andes. La presente es para solicitarle su colaboración en el desarrollo de la tesis de grado denominada: "Escuelas de Natación, una propuesta para su creación en el Municipio Trujillo Estado Trujillo", en la cual se requiere de especialistas en el área, que validen el medio para la obtención de información que se ha de aplicar en dicho estudio, para conocer la situación actual para a nivel de la natación en el Municipio Trujillo del Estado Trujillo.

El instrumento se basa en un guión de entrevista, constituida sobre la base de una serie de 10 preguntas las cuales tienen un carácter estructurado de tipo abiertas, que deben ser revisadas por usted, haciendo las correcciones y sugerencias necesarias para su aprobación y posterior aplicación y de esta manera llevar adelante el análisis que permita elaborar la propuesta y recomendaciones necesarias para crear una escuela deportiva en la disciplina de la natación en el Municipio Trujillo.

Agradeciendo su colaboración para el desarrollo de esta investigación se despide de usted.

Atentamente.

Lic. Carlos Viloria.

Formato para la Revisión y Validación del Medio para la Obtención de Información

Instrucciones

Con la finalidad de obtener la validación en cuanto al contenido, claridad y precisión de cada interrogante, se le agradece cumplir con las pautas siguientes:

1. Leer detenidamente cada interrogante del guión de la entrevista.
2. Utilizar el formato anexo para indicar el grado de acuerdo o desacuerdo de cada interrogante marcando con una equis (x) en el espacio señalado de acuerdo a la siguiente escala:
Excelente____ Bueno____ Regular____ Deficiente____
3. Si desea plantear algunas sugerencias para mejorar el instrumento, podrá utilizar el espacio correspondiente a observaciones, ubicado en el margen derecho de la planilla.

Identificación de la Investigación

La investigación se propone estructurar una escuela de natación en el Municipio Trujillo del Estado Trujillo a través de la gerencia estratégica. Los aspectos a considerar para diseñar la propuesta son:

- Establecer las necesidades de la natación a nivel menor en el Municipio Trujillo del Estado Trujillo, y hacer un diagnostico FODA para conocer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que permitan proponer un modelo de escuela deportiva.
- Definir una gerencia estratégica que permita el establecimiento de objetivos, funciones y metas para una escuela de natación.
- Los procesos fundamentales de la gerencia a considerar son: planificación, dirección, organización y control.
- Para lograr estos procesos se debe considerar el tipo de organización más adecuada que le permita administrar efectivamente la escuela de natación.

- Diseñar una estructura organizativa, a través de un organigrama de cargos que identifique las dependencias y conexiones que puedan existir dentro de la escuela de natación.
- Definir la misión, visión de la organización deportiva y establecimiento de los valores institucionales.
- Proponer acciones gerenciales que permitan guiar el funcionamiento administrativo de la escuela de natación.

Elementos de la Investigación

Los elementos fundamentales de la investigación se basan en los siguientes objetivos:

- **Objetivo General:**

Proponer la creación de una escuela de natación en el Municipio Trujillo del Estado Trujillo.

- **Objetivos Específicos:**

1. Diagnosticar la situación actual de la natación en el Municipio, y los elementos de carácter organizacional propios del mismo.
2. Identificar las viabilidades que permitan la creación una escuela de natación.
3. Elaborar una propuesta basada en estrategias gerenciales que coadyuven a la creación de una escuela de natación para el Municipio Trujillo del Estado Trujillo.

Participantes de la Investigación

La selección intencionada estuvo conformada por cinco informantes, entre ellos: (3) entrenadores y promotores deportivos dedicados a la natación, (1) dirigente deportivo de la Piscina Olímpica de Tres Esquinas del Municipio Trujillo y (1) Representante del Instituto Municipal de Deportes del Municipio Trujillo.

Guión de la Entrevista

Nombre: _____

Cargo desempeñado _____

- 1) ¿Cuál es su opinión en relación al desarrollo deportivo en el Municipio Trujillo?.
- 2) ¿Cree usted que existe un presupuesto acorde para el deporte en el Municipio Trujillo?.
- 3) ¿Considera usted que la actual gerencia deportiva municipal realiza actividades para el desarrollo del deporte en el Municipio Trujillo?.
- 4) ¿En el Municipio Trujillo, la Alcaldía y los organismos deportivos fomentan la creación y mantenimiento de las escuelas deportivas en distintas disciplinas deportivas en los niños y jóvenes?.
- 5) ¿Las comunidades y parroquias del Municipio Trujillo trabajan para desarrollar escuelas deportivas que beneficien a los niños y jóvenes?.
- 6) ¿Cómo es el nivel, desarrollo y promoción de la natación en el Municipio Trujillo?.
- 7) ¿El Municipio cuenta con selecciones de natación que lo representen en diferentes eventos deportivos?.
- 8) ¿Los niños y jóvenes cuentan con instalaciones adecuadas y espacios para practicar la natación en el Municipio Trujillo?.
- 9) ¿En el Municipio Trujillo, existen escuelas deportivas, clubes y centros de entrenamiento para el desarrollo de la natación en las distintas categorías?.
- 10) ¿Considera usted que es necesario para el Municipio Trujillo la creación de una escuela deportiva que promueva el desarrollo de la natación en los niños y jóvenes de la región?.

VALIDACIÓN

- En relación a la Investigación:

Criterios	Apreciación Cualitativa			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación de la investigación.				
Establecimiento de los objetivos del estudio.				
Relevancia del contenido.				
Factibilidad de aplicación.				

- En relación al guión de la entrevista:

N ° de pregunta	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Observaciones
1					
2					
3					
4					
5					

N ° de pregunta	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Observaciones
6					
7					
8					
9					
10					

Apreciación Cualitativa:

Observaciones:

Validado por: _____

C. I. _____ Profesión: _____

Lugar de Trabajo: _____

Cargo Desempeñado: _____

Firma: _____