

GV885
U9

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

ESCUELAS DEPORTIVAS INTEGRALES DE BALONCESTO
UNA PROPUESTA PARA LA COMUNIDAD SANTA CATALINA

www.bdigital.ula.ve

Autor: Lic. Ismael Uzcátegui
Tutor: Dr. José Francisco Rivera
Asesor: Dr. Guillermo Pérez

Mérida, Mayo 2007

DONACION

SERBIULA
Tulio Febres Cordero

C.C. Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

**ESCUELAS DEPORTIVAS INTEGRALES DE BALONCESTO
UNA PROPUESTA PARA LA COMUNIDAD SANTA CATALINA**

**Trabajo de Grado para Optar al Título de Especialista en Educación
Física Mención Gerencia del Deporte**

Autor: Lic. Ismael Uzcátegui
Tutor: Dr. José Francisco Rivera
Asesor: Dr. Guillermo Pérez

Mérida, Mayo 2007

C.C. Reconocimiento

ÍNDICE GENERAL.

	P.p.
LISTA DE CUADROS	viii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	10
 CAPÍTULO	
 I EL PROBLEMA	
Formulación del Problema	12
Sistema de Objetivos	14
Justificación	15
Delimitación y Alcances	16
 II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes	17
Fundamentación teórica	19
Concepto de Deporte	19
Orientaciones Básicas del Deporte	20
Deporte y Salud	21
Deporte y Educación	22
Deporte y Recreación	23

Deporte y Alta Competencia	23
El Baloncesto	24
Descripción del Juego	24
Breve Historia del Baloncesto	26
Fundamentos Técnicos del Baloncesto	27
Posturas Básicas Iniciales	30
Aspectos Tácticos	31
Enseñanza del Baloncesto	34
Elementos de la Formación Deportiva Integral	35
Desarrollo motor	36
Desarrollo de cualidades físicas	37
Psicología del entrenamiento deportivo	38
Nutrición	40
Sociología	45
Fisiología	45
Medicina deportiva	46
Biomecánica y entrenamiento deportivo	47
Elementos gerenciales de una Escuela Deportiva Integral	49
Planificación	50
Organización	50
Dirección	50
Control y evaluación	51
Bases Legales	51

III MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación	57
Participantes	58
Medios de obtención de la información	58
Validez y confiabilidad de los medios	59
IV RESULTADOS ANÁLISIS y RECOMENDACIONES	60
V LA PROPUESTA	
Presentación	78
Justificación	78
Fundamentación	79
Objetivos	80
Misión y visión	81
Factibilidad	81
Organización de la escuela	83
Validación y consideraciones finales	93
REFERENCIAS	94
ANEXOS	97

LISTA DE CUADROS

CUADRO

Literal A - 1 Coordinador Municipal de Deportes	61
Literal A - 2 Presidente de la Parroquia Jacinto Plaza	63
Literal A - 3 Miembro de la Junta comunal (1)	64
Literal A - 4 Miembro de la Junta comunal (2)	65
Literal A - 5 Miembro de la Junta comunal y Párroco (3)	66
Literal A - 6 Joven deportista de la comunidad (1)	70
Literal A - 7 Joven deportista de la comunidad (2)	71
Interpretativo B - 1 Coordinador Municipal de Deportes	72
Interpretativo B - 1 Presidente de la Parroquia Jacinto Plaza	72
Interpretativo B - 2 Miembros de la Junta Comunal	74
Interpretativo B - 3 Jóvenes deportistas de la comunidad	76

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**ESCUELA DEPORTIVA INTEGRAL DE BALONCESTO UNA PROPUESTA
PARA LA COMUNIDAD SANTA CATALINA.**

Autor: Lic. Ismael Uzcategui.
Tutor: Dr. José Francisco Rivera.
Asesor: Dr. Guillermo Pérez
Fecha: Mayo 2007

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito proponer la creación de una Escuela Deportiva Integral de Baloncesto dirigida a niños, niñas y adolescentes de la comunidad Santa Catalina del Chama ubicada en la Parroquia Jacinto Plaza del Estado Mérida, para dicho estudio se utilizó una metodología cualitativa, apoyada de la investigación de campo de tipo descriptiva y proyectiva, enmarcada en la modalidad de proyecto factible y se empleo la entrevista y el cuestionario como medios para la obtención de la información, estos estuvieron formados por preguntas abiertas y fueron aplicados a miembros de la comunidad entre ellos; Coordinador de Deportes de la Alcaldía del Municipio Libertador, Presidente de la Parroquia Jacinto Plaza, 3 miembros activos de la Junta Comunal propia del sector Santa Catalina y 2 jóvenes deportistas de la misma comunidad, además de observaciones directas realizadas por el investigador en la comunidad donde se desarrollo el estudio.

Los medios mencionados anteriormente permitieron conocer que en la comunidad no se cuenta con una organización deportiva en la disciplina de baloncesto, que ofrezca prácticas de manera continua y progresiva, que responda a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes del sector. En consecuencia se propone una organización deportiva para el mejor aprovechamiento y disfrute del tiempo libre, que además de apertura al mejoramiento de la salud, la enseñanza a través de valores y la competencia deportiva.

Descriptores: Escuela Integral de Baloncesto

INTRODUCCIÓN

El baloncesto surge como una necesidad de practicar alguna actividad deportiva durante el invierno en los Estados Unidos, dicho deporte se ha difundido a nivel mundial, en Venezuela se ha desarrollado paulatinamente, extendiéndose por todo el territorio nacional.

El baloncesto es un deporte de conjunto que ha sufrido cambios reglamentarios con el pasar del tiempo y es considerado uno de los mas completos ya que contribuye en el mejoramiento de los fundamentos técnicos – tácticos, la comunicación, la formación de la personalidad del jugador y desde el punto de vista físico requiere de cualidades motrices para el desarrollo eficaz del juego, lo cual implica tener la capacidad de saltar, lanzar con precisión y correr a diferentes distancias, direcciones y velocidades.

Actualmente este deporte es practicado a nivel mundial por niños, jóvenes y adultos, siendo sus orientaciones básicas son: alta competencia, salud, educación y recreación.

En tal sentido, esta investigación tiene como fin ultimo, proponer la creación de una escuela integral de baloncesto, dirigida a niños, niñas y adolescentes residenciados en la comunidad de Santa Catalina del Chama, ubicada en la Parroquia Jacinto Plaza del Municipio Libertador en el Estado Mérida.

El estudio se estructuró en capítulos de acuerdo a las normas UPEL (2006), según la siguiente distribución:

En el capítulo I, se plantea el problema abordado y las interrogantes de la investigación, además de los objetivos trazados, la delimitación del estudio y los alcances.

En el capítulo II se presentan algunos estudios realizados anteriormente y exponer las bases que brindan soporte tanto al planteamiento teórico como a la fundamentación legal.

El capítulo III, tiene que ver con la metodología para desarrollar la investigación, haciendo mención del tipo de estudio, los participantes, los medios empleados para la recolección de la información y el procedimiento.

En el capítulo IV se relacionan los resultados, el análisis de los mismos, las recomendaciones y conclusiones de la investigación.

En el capítulo V se presenta la propuesta con la siguiente estructura: presentación, Justificación, fundamentación, objetivos, misión y visión de la Escuela Integral de Baloncesto con su respectiva estructura organizativa y la factibilidad de la misma. Posteriormente se presentan las referencias utilizadas, además de algunos anexos relevantes del estudio.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En Venezuela se considera el deporte y la recreación como actividades prioritarias, lo cual se evidencia en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y en la planificación del Gobierno Nacional; conocida como Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación para el periodo 2001-2007. Reflejado en su equilibrio social, el objetivo trazado: alcance de la justicia social en los campos que la conciernen (Educación, Salud, Vivienda, Recreación, Alimentación, Cultura, Deporte y Seguridad Social). Todos los ciudadanos tienen poder de participación y protagonismo, se da así apertura a la inclusión de nuevos actores en la acción comunitaria para formular, ejecutar y evaluar políticas públicas.

En tal sentido, la práctica física deportiva y recreativa, es una política de estado necesaria para el desarrollo integral del ser humano.

El problema presente en la comunidad Santa Catalina del Chama es la ausencia de organizaciones deportivas que promuevan actividades físicas y brinden alternativas dirigidas a la inclusión de niños, niñas y adolescentes de manera planificada, progresiva y sistemática, con fines recreativos, educativos, para el mejoramiento de la salud y la competencia deportiva, que de apertura al disfrute, distracción y buen aprovechamiento del tiempo libre, ante el ambiente que presenta la comunidad en cuanto al marcado alcoholismo y drogadicción.

El propósito de esta investigación es proponer una escuela integral de baloncesto en la comunidad Santa Catalina, que contribuya con el desarrollo físico, emocional y social de niños, niñas y adolescentes residenciados en el sector, que repercuta positivamente en el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos, lo cual requiere la integración de algunas ciencias vinculadas a la actividad física y el deporte como: la pedagogía, sociología, biomecánica y fisiología, así como la nutrición, psicología y medicina deportiva, de tal manera que se brinde atención integral.

Por ello surge la inquietud de colaborar en la planificación, organización y dirección del deporte en el sector por medio de una escuela de baloncesto, contribuyendo de una u otra manera con la transformación social que reclama el país en pro de dar respuesta a las necesidades de la población.

En cuanto a lo expuesto anteriormente resultaría interesante responder a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la situación que presenta la comunidad Santa Catalina del Chama en lo referente a materia deportiva, especialmente en relación al baloncesto?, ¿Qué elementos deben conformar una escuela deportiva integral de baloncesto? Y ¿Qué factibilidades se presentan para dar apertura a la creación de una escuela integral de baloncesto?

Sistema de Objetivos

Objetivo General

Proponer la creación de una escuela deportiva integral de baloncesto en la Comunidad Santa Catalina del Chama, ubicada en la Parroquia Jacinto Plaza del Municipio Libertador del Estado Mérida.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la situación actual que presenta el deporte, especialmente el baloncesto en la comunidad Santa Catalina del Chama, perteneciente a la Parroquia Jacinto Plaza del Estado Mérida.

Identificar los elementos que conforman las Escuelas Deportivas integrales de Baloncesto.

Elaborar una propuesta orientada a la creación de una Escuela Deportiva Integral de Baloncesto dirigida a niños, niñas y adolescentes residenciados en la Comunidad de Santa Catalina del Chama, perteneciente a la Parroquia Jacinto Plaza del Estado Mérida.

Estudiar la factibilidad de la propuesta orientada a la creación de una Escuela Deportiva Integral de Baloncesto para la comunidad Santa Catalina.

Justificación de la Investigación

La comunidad santa catalina del Chama posee el polideportivo “Orlando Ramón Márquez”, el cual cuenta con una cancha de baloncesto que puede ser aprovechada para brindar prácticas dirigidas en dicha disciplina deportiva, como una alternativa orientada al mejoramiento y conservación de la salud, la recreación y competencia deportiva entre los niños y adolescentes del sector, desarrollando las capacidades condicionales y coordinativas para un mejor desenvolvimiento en el medio ambiente que los rodea.

La práctica deportiva requiere del acompañamiento articulado de algunas ciencias como: la medicina, nutrición, pedagogía, psicología, biomecánica, fisiología y la sociología. Las cuales brindan un aporte importante en la salud y el desarrollo del ser humano, contribuyendo de tal forma con el bienestar y la calidad de vida de los individuos. En este sentido la O.M.S (1998) afirma que el cuerpo humano cuando es sometido a entrenamiento físico regular, presenta modificaciones morfológicas y funcionales en sus diferentes aparatos, las cuales previenen diferentes enfermedades así como el mejoramiento de la capacidad para realizar esfuerzo físico y desde el punto de vista psicológico afrontar la vida con mayor optimismo, permitiendo a la vez una mejor integración con diferentes grupos humanos.

En tal sentido esta investigación pretende contribuir con el desarrollo social comunitario, utilizando como medio la practica del baloncesto con la finalidad de mejorar y conservar la salud de los habitantes de la comunidad, iniciándolos en el aprendizaje de destrezas propias de dicho deporte, haciendo hincapié en la diversión y disfrute de las mismas, teniendo presente las capacidades individuales de los participantes.

Para emprender dicha labor se cuenta con numerables fundamentos legales que amparan o respaldan a todo ciudadano que desee participar en actividades deportivas en cualquier lugar del territorio nacional indiferentemente de la finalidad con que lo haga, ya sea: recreativa, competitiva y para el mejoramiento de la salud.

Todo ello, considerando la búsqueda hacia la transformación social que reclama el país en pro de dar respuesta a las necesidades de la población.

Delimitación y Alcances

Delimitación

El propósito de este estudio fue proponer la creación de una Escuela Deportiva integral de Baloncesto, dirigida a niños, niñas y adolescentes que habitan en la comunidad Santa Catalina del Chama, ubicada geográficamente en la Parroquia Jacinto Plaza del Municipio Libertador en el Estado Mérida.

Alcances

La finalidad de la investigación es brindar una alternativa de organización deportiva a la comunidad, en la disciplina de baloncesto que contribuya en el desarrollo integral de los participantes, dando espacio a la recreación, el mejoramiento de la salud, el fortalecimiento de valores y la competencia deportiva, además de ser un medio productivo para buen aprovechamiento del tiempo libre de los niños, niñas y jóvenes del sector.

Dada la consideración de proyecto factible, este estudio se ubica en el nivel descriptivo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Esta parte esta referida a las investigaciones previas realizadas, que guardan relación directa e indirectamente con el tópico de estudio, por tal razón se consideró apropiado el análisis de algunos trabajos de investigación referidos a escuelas y centros de entrenamiento deportivo, entre los cuales cabe destacar:

En el año 2000 Trujillo; profesor del Departamento de Educación Física y Salud Integral del ITESO (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente) realizo un estudio denominado: Un Modelo Deportivo que Propone el Desarrollo Personal a través del Deporte, en el cual se toma en cuenta la influencia que tiene el juego durante la infancia y los efectos de la participación en actividades deportivas, para proponer una escuela deportiva con ofrecimiento de tres disciplinas; voleibol, baloncesto y fútbol. Estas dirigidas a niños y adolescentes en edades comprendidas entre 6 y 14 años, donde el objetivo es: utilizar el deporte como una herramienta de tipo formativo, donde el niño y el adolescente encuentren un espacio a la diversión, el desarrollo físico, técnico – táctico deportivo, a la confrontación con su medio y al convivir social que les permita lograr un desarrollo personal óptimo para favorecer el equilibrio social.

Asimismo en el año 1974 exactamente el 16 de Agosto, se fundó en el Estado Aragua la Escuela de Baloncesto COOPING, la cual es una asociación civil sin fines de lucro, quien desde sus inicios se ha constituido

en un modelo institucional que propone el desarrollo integral de niños y jóvenes con marcada tendencia a la enseñanza centrada en valores tales como la responsabilidad, la sana convivencia, el respeto, la honestidad, el trabajo, la tolerancia y solidaridad, además de participar en campeonatos nacionales. Desarrollando su programa a través de los principios de autogestión y cogestión.

Por otro lado Guillen (2004), realizó una investigación titulada: “Propuesta para la Creación de un Centro de Entrenamiento de Baloncesto en la Comunidad J.J. Osuna Rodríguez del Municipio Libertador del Estado Mérida”. Apoyándose en la investigación de campo de tipo descriptiva con enfoque cualitativo y utilizando como muestra a miembros de los centros de entrenamiento del Municipio y la comunidad antes mencionados, a los cuales se les aplicó una entrevista informal semiestructurada, además de observaciones directas realizadas en los centros de entrenamiento lo que permitió conocer los siguientes resultados: Inadecuado servicio de atención al atleta, falta de material y mantenimiento de instalaciones deportivas, personal inadecuado para facilitar la enseñanza – aprendizaje, ausencia de estructuras organizativas apropiadas así como la falta de planificación, control y evaluación de los entrenamientos, inadecuado apoyo científico, médico y nutricional referidos al atleta, repetida improvisación en los entrenamientos y la falta de comunicación entre los centros de entrenamientos y los entes gubernamentales. Por tal motivo el investigador considera que los resultados impulsan la creación del centro de entrenamiento de baloncesto donde se refleje el ejemplo de la práctica deportiva sistemática, además de canalizar la educación integral de niños, niñas y adolescentes.

En otro orden de ideas Velasco (1999). Elaboró un estudio ubicado en la modalidad de proyecto factible y apoyado en la investigación de campo, titulado: “Propuesta para la Creación de una Escuela Básica Deportiva en el

Municipio Zea del estado Mérida”, tomando en cuenta una muestra de 168 estudiantes de ambos sexos, los cuales formaron el 10% de la población, estando distribuidos en diferentes escuelas del municipio, agrupados en dos sectores; rural y urbano, a quienes les fue aplicado una encuesta, obteniendo como conclusión; que los niños de las escuelas del Municipio Zea sienten preferencia por la practica deportiva durante su tiempo libre, siendo necesaria la planificación y organización del deporte en dicho Municipio a fin de canalizar las inquietudes y formar las disciplinas que los niños requieren con la finalidad de contribuir con las condiciones físicas y mentales del alumnado.

Fundamentación Teórica

Concepto de deporte

Según el diccionario etimológico de Corominas, citado por Hernández 1999, define el deporte como placer y entretenimiento, dicho término deriva del antiguo deportarse (divertirse, descansar) y este del latín deportare (traslado, transportar) pasando quizás por distraer la mente, en el sentido moderno de la actividad al aire libre con el objeto de hacer ejercicio físico. (p. 1).

En este sentido Cagigal, citado por López (s/f) lo describe como una diversión liberal, espontánea, desinteresada expansión del espíritu y el cuerpo, generalmente en forma de lucha por medio de ejercicios físicos sometidos más o menos a reglas. (p. 7).

Al respecto el diccionario de la real academia de la lengua, citado por Hernández (1999) lo considera como: recreación pasatiempo, placer

y diversión añadiendo que es una actividad física ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y acatamiento de normas.

Para los efectos de este trabajo se define el término deporte como; toda actividad realizada generalmente en ambientes abiertos que implican juego y ejercicio físico, sirviendo como medio para el contacto social, liberación de emociones, desarrollo y mejoramiento de habilidades y capacidades físicas, dando apertura a la diversión, distracción y disfrute, además de ser una alternativa favorable para el buen aprovechamiento del tiempo libre que permite el desarrollo integral del ser humano.

Una vez definido el término deporte y considerando las palabras de Guillen 2004 quien concibe dicha actividad como un medio influyente en el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano y en el desarrollo integral del mismo, se procederá a considerar algunas orientaciones del deporte.

Orientaciones Básicas del Deporte

Actualmente existe gran diversidad de disciplinas deportivas individuales y colectivas que son practicadas a nivel mundial por niños, jóvenes y adultos con diferentes fines, ya sea; educativo, recreativos, competitivos o para la salud.

El deporte contribuye significativamente en el desarrollo integral del ser humano, proporcionándole una mejor calidad de vida. En tal sentido, las personas o entrenadores encargados de dirigir prácticas deportivas,

deben tomar en cuenta las características individuales de las personas, haciendo especial detenimiento en la edad y los objetivos que se persiguen al momento de ajustar cargas e intensidades excesivas, ya que en muchos casos se obtiene como resultado lesiones, la frustración y por ende el abandono en el deporte, siendo tal vez producto de la filosofía que manejan algunos entrenadores deportivos, queriendo que los seres que están bajo su cargo aprendan a correr antes de aprender a caminar.

A continuación se presenta una breve descripción del deporte en sus diferentes niveles:

Deporte y Salud

El deporte constituye en la actualidad un fenómeno de alta relevancia y numerosas implicaciones sociales: salud, bienestar y experiencia social.

Es evidente la relación y los beneficios que la actividad física produce en la salud. Al respecto Morea (1997) hace mención de algunas de ellas: disminución del riesgo de enfermedades cardiovasculares, aumento de la circulación en todos los músculos, previene la aparición de varices, disminuye estrés mental, grado de agresividad, angustia y depresión, contribuye a la pérdida de peso, mantenimiento de una vida sexual plena e independencia de las personas mayores, además de fortalecer la estructura ósea y muscular debido a la estimulación producida, lo cual favorece el crecimiento. También se emplea el deporte como medio para rehabilitación de personas con problemas en cuanto al consumo exagerado de drogas; (alcoholismo, tabaquismo y drogadicción).

Las personas que forman parte de este nivel, lo hacen durante el tiempo de ocio y no necesariamente forman parte de una organización, además no buscan lograr un rendimiento deportivo sino en el desarrollo de habilidades y capacidades físicas que le brinden bienestar y por lo tanto un mejoramiento de la calidad de vida.

Además de la actividad física, existen otros elementos como; hábitos alimenticios y la contaminación ambiental, los cuales inciden marcadamente en la salud pública.

Deporte y Educación

Gómez (2001) afirma que el deporte utilizado como medio para educar a través del movimiento no implica únicamente la adquirir habilidades motrices o el aprendizaje de técnicas, sino el desarrollo de un ser libre y creador que enfrente la vida con sentido crítico ante la sociedad. Es decir, se trata de una educación que transmita a la persona una serie de valores propios de la actividad que realiza y que contribuyan a la formación como persona permitiéndoles actuar con comportamientos responsables frente a diversas situaciones presentadas en el medio ambiente que los rodea. En tal sentido los valores transmitidos son aquellos que proporcionan un sustento como medio para el desarrollo global de las personas.

Al respecto Seirul (1965) citado por Gómez (2001), expresa que son numerosos los valores que pueden atribuirse al deporte y muchos los que pueden potenciarse a través de su práctica, entre ellos; solidaridad, fraternidad, participación, cooperación, respeto a

los demás, ayuda mutua, no discriminación, comunicación, socialización, nobleza, valentía y perseverancia.

El educar en los valores antes mencionados, implica formar personas honestas consigo mismas y los demás, abiertas a nuevas experiencias pero sin preferir intereses personales que vayan en función del deterioro de los demás, considerándose el respeto a la libertad de expresión, y a la igualdad de oportunidades como derechos de las personas.

Deporte y Recreación

El deporte recreativo es definido por el Fondo Nacional para el Fomento del Deporte en Chile (2003), como las actividades físicas realizadas durante el tiempo libre con exigencias al alcance de todas las personas, de acuerdo al estado físico y la edad, practicado no bajo reglas oficiales, sino establecidas de mutuo acuerdo por las personas participantes, con la finalidad de brindar disfrute, fomentando la convivencia social que conduzca a la interacción positiva de la población.

El deporte recreativo permite la incorporación de novedades y el cambio de roles, conformación de equipos heterogéneos en edad y sexo, rechaza la especialización técnica ya que no busca aprendizajes concretos, además de adaptar los materiales, el espacio y las reglas en función de cada grupo. Foguet (s.f.). (p. 6).

Deporte de Alta Competencia

El deporte de alta competencia es considerado por Cohen (1997) como una práctica realizada de manera sistemática y

organizada a través de organizaciones como federaciones y clubes teniendo como objetivo principal los triunfos o resultados óptimos en la competición, lo que implica una práctica continua y estrictamente reglamentado, realizada dentro de unos márgenes de edad. (p.1).

Además de lo antes expuesto, Roffé (2000) aporta que el deporte de alta competencia produce estrés y el resultado conlleva a la presión y ansiedad, se obvia el disfrute, disminuye la autoestima y la motivación producto del fracaso, aumentan las lesiones y el riesgo de abandono, además de generar pesimismo y frustraciones. (p.3).

El Baloncesto

Es un deporte de conjunto que desde su origen hasta la actualidad a tenido gran trascendencia, siendo practicado a nivel mundial sin discriminación de quien desee formar parte de el, independientemente de la finalidad que persiga con su practica, ya sea competitiva o no.

Descripción del Juego

Actualmente el baloncesto es practicado en lugares tanto cerrados como abiertos. Este deporte es considerado extremadamente juvenil ya que existe una marcada participación de adolescentes del sexo masculino, sin embargo es practicado por ambos sexos, inclusive por minusválidos, indiferentemente de la edad y la estatura, aunque esta supone una ventaja, pero también existen muchas oportunidades para los jugadores que aun siendo mas bajos son habilidosos en el juego.

Un partido de baloncesto se juega entre dos equipos conformados por 12 jugadores cada uno, de los cuales 5 de cada equipo permanecen en cancha para llevar a cabo las acciones de juego, donde el objetivo es marcar la mayor cantidad de puntos en el cesto del adversario lo que indica quien es el ganador al culminar el juego.

Durante el desarrollo del partido los jugadores se desplazan a diferentes direcciones y velocidades, en el caso del jugador en posesión de pelota debe driblar para trasladarse de un sitio a otro, teniendo presente que no debe tocar el balón con ambas manos al mismo tiempo, además se pueden hacer jugadas con el balón, al igual que moverse sin balón y defender con la intención de impedir el marcaje de puntos del equipo contrario. (Wissel, 1998). (p.1).

Es decir, que el juego de baloncesto se rige bajo reglamentos, los cuales permiten aplicar correctivos a los jugadores que cometen infracción, haciendo de este deporte una práctica organizada que disminuye el margen de violencia.

Cabe destacar que este deporte resulta atractivo no solo para los practicantes sino también para los espectadores, estando evidenciado por la movilización de grandes masas de personas para presenciar juegos de alto nivel competitivo. Al respecto Cuesta (1999) manifiesta que es un deporte olímpico y fue presentado por primera vez a manera de exhibición en 1904 en los Juegos Olímpicos de San Luís y arranco oficialmente en Berlín para el año 1936.

Breve Historia del Baloncesto

El baloncesto fue creado por el profesor de Educación Física Canadiense James Naismith en el año 1891 y tuvo su origen en los Estados Unidos. Dicho deporte surgió a raíz de la necesidad de brindar una alternativa de la práctica deportiva bajo techo durante el invierno a los estudiantes de la Universidad de Springfield Massachussets.

En aquel entonces el balón debía sujetarse solo entre manos y podía ser driblado y lanzado hacia cualquier dirección con una o ambas manos, tomando en cuenta que no debía golpearse con el puño y se jugaba con 9 integrantes por equipo, posteriormente se redujo a 7 para acabar con los 5 actuales, los cuales jugaban 2 tiempos de 15 minutos, con descanso de 5 minutos entre ellos. Además se utilizaban unas cestas de melocotones que después se convirtieron en aros metálicos y una red sin agujero para dar paso a las redes actuales. El baloncesto es un deporte que ha sufrido cambios reglamentarios con el pasar del tiempo.

Esta disciplina deportiva se popularizó mucho dentro de la población de Estados Unidos y posteriormente comenzó a difundirse en otros países. En el caso de Venezuela, tuvo su comienzo en el año 1920, donde se desarrollo por el centro y occidente del país, siendo el Zulia uno de los lugares donde el baloncesto progreso con mayor fuerza debido a la llegada de varios técnicos estaunidences, en el Estado Táchira también alcanzo gran importancia a raíz de los frecuentes intercambios con Colombia. Luego este deporte llego a Mérida, donde tuvo gran receptividad, haciéndose popular entre los estudiantes Universitarios y posteriormente en la década de los 30 comenzó a desarrollarse en el Estado Carabobo.

Inmediatamente se comenzaron a conformar los equipos para celebrar los primeros intercambios amistosos, lo cual dio pie para que se fundara la Asociación Amateur en Caracas en el año 1935 y años después Don José Beracasa fundó la Federación Venezolana de Baloncesto, donde participó como presidente por varios años.

En 1948 se organizó un Campeonato Nacional en la arena del Nuevo Circo, contando con la participación de 8 estados, Dicho campeonato se continuó celebrando alrededor de todo el territorio nacional.

Para el año 1974 Beracasa en compañía de Arturo Redondo quien era para ese momento el presidente de la federación de baloncesto, decidieron crear la Liga Especial de Baloncesto; dando apertura a 19 campeonatos, pero en 1992 surgieron ciertas diferencias entre los dueños de los equipos, lo que motivó la creación de la actual Liga Profesional de Baloncesto, asumiendo la presidencia Julio Capriles en Febrero de 1993.

Algunos de los primeros equipos en formar parte de la Liga fueron: Marineros de Oriente, Guaiqueríes de Margarita, Gaiteros del Zulia, Trotamundos de Carabobo, Cocodrilos de Caracas, Panteras de Miranda, Toros de Aragua y Malteros de Lara. (Cuesta, 1999). (pp. 1-2).

Fundamentos Técnicos del Baloncesto

Monasterios (2000) define los fundamentos técnicos como el conjunto de gestos relativos a la práctica de baloncesto, que son

ejecutadas por los jugadores para resolver eficazmente diversas situaciones a las que se enfrenta. (p. 3)

Los fundamentos a los que se refiere Monasterios (2000) son los siguientes:

Pases: es realizado de manera coordinada por dos jugadores del mismo equipo con la intención de transferir el balón de uno al otro en diversos momentos del juego. Existen diferentes tipos de pases y un buen jugador debe saber cuando emplear uno u otro, los cuales se mencionan a continuación:

Pase de pecho; se realiza sosteniendo la pelota con ambas manos, aproximadamente a la altura del pecho y va dirigida al pecho del receptor.

Pase de pique; su ejecución es similar a la anterior a diferencia de ir dirigida a un punto del suelo entre el pasador y el lugar donde se encuentra el receptor.

Pase por encima de la cabeza; se hace llevando el balón sobre la cabeza y un poco hacia atrás, tomándolo con ambas manos para orientarlo hacia el receptor.

Pase de béisbol; consiste en tomar el balón con ambas manos hacia atrás por encima del hombro hasta que la posición del cuerpo obligue a sujetar el balón con una sola mano y el brazo libre es llevado hacia delante para brindar equilibrio, ubicando el hombro y el pie dirigido hacia el receptor.

Drible: es una forma empleada para desplazarse controlando el balón individualmente y consiste en rebotar la pelota contra el suelo con una mano, inclusive con ambas manos pero de manera alterna. Se mencionan dos tipos de drible; el de control y el de velocidad.

Drible de control; donde se cambia la rapidez por la seguridad, empleado cuando el driblador esta cerca de la marcación o para organizar la ofensiva del equipo.

Drible de velocidad; este permite desplazarse con mayor rapidez manteniendo el control del balón, tomando en cuenta que la marcación esta distante del driblador. (p.5)

Lanzamiento: es el acto que consiste en dirigir el balón hacia el aro con la finalidad de hacerlo pasar de arriba hacia abajo. Existen diversos tipos de lanzamientos, entre ellos:

Lanzamiento estacionario; se realiza tomando en cuenta que la pelota descansa en la parte superior de la palma y las yemas de los dedos de la mano con la que se va a ejecutar el lanzamiento, con la muñeca flexionada y los dedos separados y en dirección hacia atrás para tener control del balón, con la otra mano se evita el desvío del balón, además de flexionar los codos, donde el brazo del lanzamiento debe estar paralelo al suelo y el antebrazo en posición vertical, sin olvidar la separación de las piernas al ancho de los hombros y las rodillas ligeramente flexionadas para impulsar el tiro.

El lanzamiento en suspensión; se asemeja mucho al estacionario a diferencia de realizarse un salto hacia arriba y el movimiento de las extremidades superiores se hace cuando el cuerpo esta en el aire.

Lanzamiento en bandeja o doble paso; puede realizarse con desplazamiento utilizando el drible o ir corriendo y recibirlo a través de un pase para luego marcar dos pasos que permitan el acercamiento al aro y posteriormente realizar el lanzamiento,

tomando en cuenta la extensión del codo y los dedos dirigidos al aro para convertir los puntos con mayor facilidad.

Lanzamiento de gancho; puede ser realizado cerca de la canasta, tanto con mano derecha como izquierda. El jugador parte de espalda a la canasta, protegiendo el balón, para desplazarse y quedar ubicado de lado a la canasta y colocando un brazo extendido hacia el lado contrario, el cual levanta hasta encima de la cabeza, realizando un movimiento de muñeca que llevará el balón hasta el aro. (p.7).

Posturas Básicas Iniciales: las posturas que debe adoptar un jugador tanto al momento del ataque como defensa son similares.

Al respecto, la Gran Enciclopedia de los Deportes (1998) menciona que:

En ataque; el jugador sin posesión de pelota debe estar atento a cualquier acción de juego, en posición dinámica y manteniendo una mano al descubierto para solicitar el balón y luego que lo recibe, la postura correcta es la siguiente los pies separados tomando en cuenta el ancho de los hombros pudiendo emplear uno como pivote, las piernas ligeramente flexionadas, con el tronco recto, los brazos bastante separados ubicados por encima de las caderas con las manos sujetando el balón frente al pecho y mirando hacia el aro, además, la cabeza al igual que el resto del cuerpo, debe estar encarada al aro en posición alta que permita alcanzar un mayor ángulo visual a excepción del momento de lanzar a la canasta o de recibir el balón, una vez adoptada la posición adecuada, el jugador podrá llevar a cabo las siguientes

acciones; evadir al defensor driblando, lanzar al aro o realizar un pase a un compañero. (p.78).

En defensa; la postura debe ser adecuada, de tal forma que el jugador este presto a reaccionar rápidamente para adelantarse a las posibles acciones del atacante con posesión de pelota, ya sea el drible, lanzamiento o pase. La distancia que debe guardar el defensor con respecto al atacante debe ser aproximadamente la del largo del brazo cuando el atacante penetra con frecuencia hacia la canasta, por el contrario si se trata de un jugador con excelentes lanzamientos entonces se disminuirá la distancia.

La defensa es aplicable tanto al jugador que no posee balón como al que posee balón. En el primer caso, la posición del defensor se ajustará, tomando en cuenta que la visión este enfocada tanto en el jugador a defender como en el balón, de tal manera que permita percibir los movimientos del balón y del contrario. Debe recalcarse que la defensa efectiva consiste en no permitir que reciba pelota el jugador al que se marca.

En el caso de la defensa al hombre en posesión de balón; el defensor debe desplazarse lateralmente siguiendo la trayectoria del jugador atacante. (p.79).

Aspectos tácticos

El resultado positivo de un encuentro no depende únicamente en impedir que el equipo contrario marque puntos, sino que es indispensable marcarlos. Por lo tanto la calidad de un equipo dependerá tanto de la defensa como del ataque.

Al respecto Lucas (1997), hace mención de algunos elementos empleados tanto en el momento de ataque como en la defensa, los cuales son necesarios para el desenvolvimiento eficaz del equipo durante el juego:

El ataque

Contraataque: se realiza como respuesta a un ataque y consiste en aprovechar la ventaja de que el contrario, generalmente no ha tenido tiempo de organizar su defensa.

Bloqueo: esta acción puede ser realizada por cualquier jugador del equipo que va a la ofensiva, para ello el jugador que tiene posesión de la pelota hace pase a un compañero que esta ubicado ya sea a la derecha o a la izquierda e inmediatamente va a bloquear al defensor de otro compañero que esta al otro lado, con la finalidad de burlar a la marca, estando en disposición para contribuir en la definición de una jugada.

También es valido el bloqueo cuando un jugador atacante obstruye el paso del defensor del jugador con balón.

Al momento de realizar un bloqueo se debe tomar en cuenta que en la zona o área restringida no se debe permanecer más de tres segundos

Pantallas: Las simples son "postes" de protección, realizados con la finalidad de proteger al jugador que se dispone a efectuar un lanzamiento, en la cual el jugador que la efectúa debe estar ubicado entre este y su guardián, independientemente de frente o

de espalda al aro. Las múltiples se caracterizan por la intervención de más de un jugador.

Cortina: Es aquella acción realizada con la finalidad de dificultar las intenciones del contrario, para apoderarse del balón controlado por un compañero en movimiento.

La Defensa

Una buena defensa puede proporcionar una gran ventaja en un partido, se mencionan dos esquemas defensivos que pueden emplearse en un encuentro de baloncesto.

Individual; Consiste en marcar directamente al contrario, siendo por lo general la posición más adecuada, aquella en que el jugador mantiene las rodillas flexionadas y los pies separados al ancho de los hombros, con la espalda erguida, con una de las manos adelantada y más alta que la cabeza, para tratar interceptar los pases altos o lanzamientos, y la otra más baja, en posición adecuada para rechazar el balón y bloquear los pases bajos.

Zona: El equipo organiza un sistema defensivo en el que cada jugador ocupa un puesto fijo, para tratar de dificultar el juego ofensivo del adversario, luchando por la posesión del balón cerca del cesto y limitando las posibilidades del marcaje de puntos.

Enseñanza del baloncesto

Calvo y Prieto (2002). Hacen una breve descripción del método tradicional de enseñanza del deporte y la propuesta de un método actual. Al respecto exponen:

El método tradicional: se caracteriza por el directivismo excesivo por parte del profesor o entrenador, donde se explica de manera detallada el ejercicio a realizar, además de brindar las alternativas de solución al problema, trayendo como consecuencia el posible aburrimiento producto de la repetición constante de los movimientos, además la falta de significación por estar descontextualizado el gesto, ya que se centra en el aprendizaje de la técnica aun cuando se presenta en una situación distinta a la del juego y se obvia la táctica individual.

Además afirman que en los últimos años se ha producido una evolución con respecto al como enseñar los deportes colectivos. No siendo precisamente porque se empleen últimas tecnologías y cosas novedosas, sino porque los métodos de enseñanza que siempre han existido, se utilizan realmente.

Dicha evolución es el resultado de contraposición al método tradicional de enseñanza, donde se trabajaba separadamente la técnica, la táctica y la preparación física.

A continuación se presenta la nueva metodología para la enseñanza, (ib). La cual plantea que la técnica debe enseñarse en base a una situación global, en la que se presenta el movimiento en su totalidad. Es decir que la enseñanza de la técnica no debe entenderse como un hecho aislado, sino que se plantee en situaciones propias del contexto real, donde se aprenda la técnica, además de utilizarla en el momento oportuno.

Lo cual indica que la enseñanza no debe centrarse única y exclusivamente en una de las principales fases en que se divide una acción (percepción, toma de decisiones y ejecución de movimientos) sin embargo para adquirir aprendizajes significativos en la practica de los deportes colectivos hay que tener presente la necesidad de desarrollar la toma de decisiones a través del entrenamiento de ejercicios mas complejos con oposición, indiferentemente de si el jugador es bueno en la fase perceptiva, ya que mientras más información se recoja tendrá más alternativas para elegir correctamente y posteriormente ejecutar.

A continuación se presentan ilustrados esquemáticamente los dos modelos de enseñanza: el actual y el tradicional



Luego de conocer los modelos presentados, cabe destacar que en la practica de los deportes colectivos es necesario el aprendizaje tanto de la técnica como de la táctica, tratando en los posible de no separarlas, pero debe hacerse énfasis en el desarrollo de la táctica, ya que esta ofrece el aumento de posibilidades al momento de resolver una situación motriz durante el juego.

Elementos de una formación deportiva integral

Una formación deportiva integral permite al practicante de algún deporte, ya sea individual o colectivo, el desarrollo motor en función de la edad y favorece la mejora de capacidades motoras, además de estar

acompañada la practica deportiva por un grupo de áreas o ciencias que aportan conocimientos de gran relevancia al deporte, lo cual brinda un desarrollo integral que va en función del bienestar general de los individuos participantes.

Desarrollo motor

Al respecto Brindesi (2000) afirma que el desarrollo motor es un área encargada de estudiar los cambios producidos en la motricidad del ser humano, desde su nacimiento hasta la vejez. Dichos cambios o etapas se mencionan a continuación:

La motricidad refleja; se caracteriza por movimientos motores básicos como el chupar o agarrar, la cual se manifiesta desde el nacimiento hasta aproximadamente los 4 meses de edad.

La motricidad rudimentaria; se evidencia desde los 4 meses hasta los 2 años de edad. En esta etapa se producen los primeros movimientos voluntarios por la presencia del control motor cortical.

Motricidad básica; en ella se manifiesta el enriquecimiento de la precisión y la fuerza, las cuales se generan aproximadamente desde los 2 a los 7 años de edad. En esta etapa se distinguen algunas habilidades características como; correr, trepar, saltar, girar, lanzar y recibir.

Motricidad específica; se caracteriza por permitir al niño entre 7 y 11 años, la ejecución de combinaciones de habilidades básicas, como: correr y saltar, saltar y lanzar, correr y lanzar.

Motricidad especializada; permite la búsqueda del control automático de los movimientos. (p.6).

Además de las etapas que se manifiestan durante el desarrollo motriz experimentado por cada individuo a lo largo de la vida, permitiendo la utilización de algunas habilidades para la

solución de problemas que involucren el movimiento, también se desarrollan algunas cualidades físicas que son requeridas para la práctica de determinado deporte.

Desarrollo de cualidades físicas

Al respecto Brindesi (2000) utiliza el término de capacidades motoras, definiéndolas como “las cualidades de una persona en movimiento, que se expresan y advierten en su motricidad”. El mencionado autor considera que la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad, son las más importantes. En tal sentido se describen brevemente a continuación:

La resistencia; es la capacidad que tiene un individuo para soportar un ejercicio durante tiempo prolongado sin que se produzca variación de la intensidad. Esta capacidad motora esta dedicada por lo general a aquellas personas entrenadas, sin embargo los niños y jóvenes pueden participar en actividades que involucren la resistencia, pero sin descuidar que las mismas deben estar adaptadas a las características individuales; motricidad, edad y sexo. Por tal motivo es recomendable que las actividades se realicen a través de juegos, sin descuidar la hidratación de manera continua. (p. 10).

La fuerza; es la capacidad que posee un individuo para superar una resistencia externa. La mejora de esta capacidad depende del aumento de la masa muscular, la cual tiene relación directa con la edad, alcanzándose un máximo a los 20 años en las mujeres y de los 20 a los 30 años en los varones. En el caso de la práctica de la fuerza en los niños y jóvenes se emplea el peso

corporal y los ejercicios deben seleccionarse de manera prudente, de tal forma que parezcan atractivos y divertidos para ellos, empleando el juego como una herramienta de gran valor. (p. 11).

La velocidad; se define como la capacidad de desplazarse y realizar acciones motoras en tiempo mínimo. Esta capacidad se puede trabajar a temprana edad (9años), por medio de ejercicios que impliquen la velocidad de reacción, para lo cual deben seleccionarse distancias cortas (40 mts), con recuperación completa, sin olvidar los juegos para ello. (p. 13).

Finalmente la flexibilidad; considerada como la capacidad para realizar movimientos de gran amplitud. Esta capacidad no es un problema en la niñez y se puede comenzar a trabajar a partir de los 8 años, sobre todo en aquellos deportes que requieren en gran parte de ella. (p. 15).

Una vez mencionadas las etapas que permiten el desarrollo motor del ser humano, además de algunas capacidades motoras que son necesarias no solo para la práctica deportiva, sino también para la solución de problemas cotidianos, se presentan algunas ciencias integradas al deporte, las cuales interviene en el desarrollo integral del individuo, entre ellas:

Psicología del entrenamiento deportivo

La psicología del deporte es el conocimiento especializado del comportamiento humano y es considerada de gran utilidad por numerosos entrenadores y deportistas en el ámbito del deporte.

En tal sentido Buceta (1998). Destaca que el funcionamiento psicológico de los deportistas puede influir positiva o

negativamente, en su funcionamiento físico, técnico y táctico, repercutiendo en el rendimiento deportivo.

Es por ello que la preparación psicológica de los deportistas debe estar inmersa en la preparación global, ya que es un elemento más que forma parte de dicha preparación.

En líneas generales, las necesidades y problemas de los deportistas, se concentran en tres grandes áreas de funcionamiento: el entrenamiento deportivo; que consiste en ampliar las posibilidades de rendimiento, la competición deportiva; donde debe rendirse al máximo de las posibilidades considerando las desarrolladas en los entrenamientos con el fin de obtener un resultado satisfactorio; y un área de apoyo a las dos anteriores, que permite optimizar su funcionamiento, abarcando cuestiones como la prevención y recuperación de lesiones deportivas y la comunicación interpersonal en el caso de los deportes que implique la dinámica grupal.

La psicología del entrenamiento deportivo se centra en la primera de estas tres áreas: el entrenamiento deportivo; abarcando sus necesidades específicas y las múltiples posibilidades del conocimiento psicológico para optimizar el funcionamiento de los deportistas. Básicamente, la incorporación de la Psicología al ámbito del entrenamiento deportivo, puede repercutir en lo siguiente: la planificación, ya que un entrenamiento productivo parte de una buena planificación (cabe destacar que la planificación debe ser realizada en conjunto con el psicólogo teniendo en cuenta que es la persona responsable de diagnosticar, evaluar y actuar en base a las necesidades psicológicas que presenten los deportistas), la adherencia de los deportistas; referida a la puntual y regular asistencia a las sesiones de

entrenamiento, y a las distintas actividades que lo complementan (sesiones de fisioterapia, reconocimientos médicos, tratamiento farmacológico, plan de alimentación), así como al cumplimiento apropiado de las tareas, el aprendizaje de habilidades físicas, técnicas, táctico y psicológicas), el ensayo en las condiciones de la competición para el desarrollo de la capacidad competitiva y la preparación específica de competiciones. (Buceta, 1998).

En definitiva la psicología aplicada al deporte, juega un papel influyente en el comportamiento o la actitud del individuo hacia la práctica deportiva, indiferentemente con la finalidad que se realice. Siendo la planificación un elemento clave donde interviene la psicología como ciencia que contribuye con el desarrollo integral del individuo.

Nutrición

Lopategui, (s.f.) define la nutrición como la ciencia encargada de estudiar los diversos nutrientes que componen los alimentos, las necesidades nutricionales de los seres humanos, la función que cumplen los nutrientes, la respuesta del organismo ante el consumo de los alimentos y como actúan los nutrientes con relación a la enfermedad y la salud.

La nutrición deportiva: es la rama que se ocupa de la nutrición de los deportistas, considerando ésta como parte esencial del proceso de recuperación, y con el objeto de preservar el estado de salud, incrementar el rendimiento específico, permitir el desarrollo de masa muscular y la formación adecuada de reservas energéticas.

Al hablar de nutrición no se puede obviar la alimentación y la dietética, ya que existe una estrecha relación entre ellas, por tal motivo se define brevemente dichos términos, tomando en cuenta los criterios de algunos autores:

Alimentación: es definida por Gallego (1998) como un proceso que consiste en la elección, preparación e ingesta de alimentos, donde dicho proceso depende de una serie de factores influyentes en los hábitos alimenticios:

- La cultura: indicador del estilo de vida de diferentes grupos humanos.
- La economía: determinante en la elección de los alimentos.
- Los sociales: indicador del grupo social al que pertenece.
- Los psicológicos y educativos: referentes a la conducta y a los hábitos alimenticios.

Por otro lado la Organización mundial de la Salud (1998) define la alimentación como la acción voluntaria de suministrar productos nutritivos al organismo, los cuales están concentrados en los alimentos.

En fin la alimentación es un elemento de gran importancia en el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos repercutiendo significativamente en el bienestar de la salud. En este sentido, Gallego (1998), afirma que la alimentación juega un papel imprescindible en el desarrollo físico y probablemente psíquico e intelectual de niños y niñas.

Dietética: según García, Pelayo y Gross (1964), es la ciencia encargada de estudiar el valor nutritivo de los alimentos y las enfermedades producidas por la nutrición, además de determinar los regímenes alimenticios para cada persona.

En este sentido la Organización Mundial de la salud (1998) la define como un conjunto de combinaciones adecuadas de alimentos con la finalidad de aportar una dieta correcta al organismo. Tomando en cuenta la cantidad de nutrientes que las personas necesitan recibir diariamente para mantener un óptimo estado de salud, lo cual depende de diferentes características individuales: sexo, peso, talla y estado fisiológico.

Según Gallego (1998), la nutrición engloba los alimentos, nutrientes, digestión, absorción, transporte, utilizando y eliminando las sustancias que contienen los alimentos y que requiere el organismo con la finalidad de obtener energía.

Tomando en consideración que la producción de energía requerida por el organismo, depende de la ingesta de nutrientes, resulta pertinente describir de manera concisa cuales son esos nutrientes:

Hidratos de carbono; los cuales son indispensables en la contracción muscular y en el tejido cerebral que necesita glucosa como fuente de energía. Es por ello que la alimentación debe suministrar del 50 % al 60% de energía por medio de la ingesta de carbohidratos. A continuación se hace mención de algunos alimentos ricos en carbohidratos: frutas (plátanos, higos, uvas, ciruela y melón), cereales (arroz, trigo, maíz y cebada), verduras (patata, remolacha y zanahoria). (p. 390).

Grasas también llamadas lípidos: son sustancias de alto valor energético que representan una importante fuente de energía para el organismo. Algunos alimentos que suministran esta fuente de energía son: mantequilla, aceite, queso, tocino, leche, aguacate,

margarina, algunas carnes y peces (sardinas y atún). (pp. 390 - 391).

Proteínas: son componentes necesarios en la dieta ya que contribuyen con el crecimiento y reparación de los tejidos. Además de ser el principal componente de los músculos, los órganos y las glándulas. Cada célula viva y todos los fluidos corporales, excepto la bilis y la orina, contienen proteína. Las células de los músculos, los tendones y los ligamentos se mantienen con las proteínas. Por tal razón los niños y adolescentes requieren de proteínas para su crecimiento y desarrollo. (p. 391).

Algunos alimentos ricos en proteínas son: carnes, cereales, mariscos y legumbres.

Agua: es un elemento indispensable, que debe suministrarse al organismo diariamente ya que la ausencia del mismo durante una semana puede ser fatal. Este líquido es liberado por el organismo a través del sudor, las heces, orina y por los pulmones en forma de vapor de agua por la espiración. La ingesta de dicha sustancia se realiza consumiendo directamente el agua o por medio de los alimentos, al respecto cabe destacar que las almendras poseen el 5%, mientras que la carne con poca grasa y los huevos proporcionan del 60% al 75%, no obstante las frutas, verduras y la leche aportan del 80% al 90% de agua.

Minerales: son elementos que el ser humano requiere para garantizar un crecimiento correcto, siendo imprescindible para la salud. Los principales minerales que requiere el organismo son el calcio y el fósforo ya que permiten el fortalecimiento de la estructura ósea. Para asegurar el aporte suficiente de minerales, es necesario una dieta variada en la que debe estar presente la

leche y sus derivados como el queso ya que son ricos en calcio, el fósforo esta en casi todos los alimentos ricos en proteínas, carnes, pescado y legumbres, el hierro en el hígado, huevos, verduras y legumbres, el azufre en los huevos, el pescado y en la carne de ave, el sodio y el cloro en la sal, el yodo en el pescado, el fluor, zinc, cobre, cromo, el manganeso y el magnesio también se encuentran presente en todas las dietas.

Vitaminas: son compuestos químicos sin valor energético, los cuales no son sintetizados por el organismo y requieren de pequeños aportes a través de la dieta ya que deben ser aprovechados o no dependiendo de la necesidad del organismo, en caso de exceso son liberados por medio de los riñones. (Gallego, 1998).

Luego de mencionar los aportes nutritivos que suministran los alimentos al organismo para ser aprovechados como fuentes de energía necesaria en el desenvolvimiento cotidiano de los seres humanos, se reflexionara un poco con relación a la alimentación en la edad infantil, como factor determinante en el desarrollo de los niños.

Alimentación infantil. Una dieta equilibrada

Una dieta equilibrada consiste en consumir alimentos variados en cantidades considerables que aporten suficientes nutrientes para permitir el desarrollo normal del ser humano, tomando en cuenta el sexo, la edad, el tipo de actividad física desarrollada, el lugar donde vive y el trabajo.

Cabe destacar que no existen dietas ideales en sentido estricto, ya que deben ajustarse a las particularidades de cada niño, sin embargo Gallego (1998) menciona tres normas importantes a tomar en cuenta al elaborar una dieta equilibrada:

- Que aporten suficiente energía para cubrir las necesidades y desarrollo del organismo.
- Considerar el valor nutritivo de los alimentos.
- Distribuir adecuadamente los alimentos, tomando en cuenta los aportes del 50% al 60% en carbohidratos, del 30% al 35% en grasas y entre el 12 y 15% en proteínas, además de incluir el agua, minerales y vitaminas. (p. 398).

Sociología

Es la ciencia que estudia el desarrollo de los fenómenos sociales de la humanidad, entre ellos las conductas de convivencia y colectividad. (Hernández, 2003).

En tal sentido el deporte no escapa de los contextos que abarca esta ciencia, por ello cabe destacar lo planteado por Osorio (2005) con respecto a los espacios físicos para la práctica de la actividad física, los cuales inciden en el desarrollo físico y emocional, ya que permite y contribuye un desafío a la curiosidad que les ofrece un cúmulo de diversas experiencias, desarrollando cualidades como la seguridad al tomar dediciones, la disposición al riesgo, la autoconfianza y la aceptación de un rol.

Fisiología

Constituye el estudio de las funciones de los seres vivos. La fisiología normal estudia las funciones humanas, en general, en

situación de reposo. El interés de la fisiología aplicada al ejercicio y al deporte se centra en la fisiología humana en situaciones especiales, como son el trabajo o el ejercicio y además las modificaciones funcionales que ocurren en la altura y en la inmersión. A aquellos cambios agudos producidos por estas situaciones especiales, se los denomina: "respuestas", en tanto a las modificaciones estructurales o funcionales alcanzadas a largo plazo, producto del entrenamiento, se las denomina: "adaptaciones". Mazza (2006)

Esta área de la ciencia explica las respuestas del organismo humano frente a los estímulos físicos, los cuales generan modificaciones biológicas.

Medicina Deportiva

La medicina del deporte está enfocada, no solamente a deportistas de alto rendimiento o profesionales, es una rama de la medicina que ayuda a todo individuo a permanecer activo físicamente o para aquel que desea iniciar una actividad física sin poner en riesgo su salud.

En tal sentido, el médico del deporte fomenta los cuidados preventivos para evitar cualquier tipo de lesión, también ayuda a la recuperación de cualquier lesión causada por la actividad física.

Bonaccorso (2005), afirma que todo atleta o persona debe ser sometido a un examen médico odontológico y de laboratorio a fin de que se certifique la realización de entrenamientos.

La evolución que simultáneamente se ha desarrollado en el campo de la medicina deportiva ha convertido al preparador físico

y al médico deportivo en colaboradores imprescindibles del entrenador de baloncesto por la especificidad de sus parcelas de trabajo.

Los entrenadores de equipos en los que no se pueda contar con la colaboración de estos profesionales actuarán en este cometido con la prudencia que debe producir la responsabilidad sobre la salud de los jugadores a su cargo.

Biomecánica y entrenamiento deportivo

Luiso (2006) manifiesta que cada día está más clara la necesidad de las aportaciones de la biomecánica a los entrenamientos deportivos.

La mejora del rendimiento de los deportistas a lo largo de la historia se ha visto influenciada por múltiples factores entre los que se encuentra la genética, la calidad de vida, la alimentación, los controles fisiológicos. Los entrenadores pueden aprovecharse de la biomecánica para realizar una planificación adecuada, obtener unas bases científicas de los gestos deportivos y técnicas de entrenamiento, realizar valoraciones funcionales y test de campo que sirvan de termómetro del estado físico de los deportistas, además puede ayudar a minimizar los riesgos de lesiones.

La Biomecánica ofrece a entrenadores y deportistas una ayuda en diferentes campos:

Evaluación biomecánica para el control y seguimiento del deportista:

1.- Evaluación de la fuerza muscular

Desde un punto de vista biomecánico se pueden realizar evaluaciones de las distintas manifestaciones de fuerza. Para ello

se utilizan diferentes equipos destacando los dinamómetros isocinéticos, las plataformas de fuerza y las plataformas de contacto.

En relación con este apartado, resulta también de gran importancia tanto para el deportista como para el entrenador el análisis de los balances musculares.

2.- Evaluación de la velocidad.

3.- Valoración de la resistencia.

4.- Seguimiento de la progresión del deportista.

B) Valoración de los gestos deportivos. Análisis cinemático

El análisis cinemático es el método ideal para describir las técnicas deportivas, corregir defectos y ayudar al entrenador, e incluso ayudar a prevenir determinadas lesiones.

El análisis biomecánico permite saber con precisión cuál puede ser la mejor forma de ejecutar un determinado gesto deportivo, si presenta algún fallo y la forma de corregirlo, lo que conducirá a la obtención de una mejor marca o mayor rendimiento.

El análisis de los gestos deportivos desde un punto de vista biomecánico difiere mucho de unas actividades deportivas a otras. En algunas actividades (salto de longitud, salto de altura), se basan en la repetición de una serie de gestos continuados donde la precisión es una de las condiciones para conseguir una buena marca.

Cuando hay algún fallo o descoordinación ya se pierde una buena parte de la eficacia, imposible de compensar con las cualidades físicas.

En otros deportes (fundamentalmente los de equipo, tenis), la improvisación sobre los movimientos ensayados, ya que en todo momento están en función de las reacciones del contrincante.

Aquí, el análisis de los gestos es mucho más difícil ya que los movimientos no son predecibles. (p. 2).

Los deportistas, de forma inconsciente realizan una adaptación de la técnica a sus características, hecho que en muchos casos, los preparadores consideran como fallos técnicos.

Al no existir un análisis biomecánico previo para modificar la técnica madre en función de las características del atleta, en muchas ocasiones, estas adaptaciones se convierten realmente en fallos técnicos importantes. (p. 3).

Cabe destacar que el análisis cinemático se puede realizar en movimientos de cualquier modalidad deportiva; Han sido muy estudiados los lanzamientos (peso, baloncesto).

Elementos Gerenciales de una Escuela Deportiva Integral

Se procede a considerar la gerencia, ya que en ella están inmersos los elementos para la escuela deportiva integral.

En tal sentido la gerencia es considerada por Corredor (1997), citado por Guillén (2004) como el proceso que permite anticiparse al logro de situaciones concretas, empleando para ello las potencialidades de los miembros que conforman una organización.

Cabe destacar que durante todo el proceso se desarrollan fases y dentro de ellas algunos elementos de tipo administrativo. Al respecto Torres (s.f.) menciona lo siguiente:

Entre las fases figuran la estructural o mecánica donde se establece lo que debe hacerse con miras hacia el futuro y otra operativa o dinámica donde se realizan todas las actividades necesarias para lograr lo establecido.

Las fases contienen algunos elementos, los cuales se describen a continuación:

Planificación

Consiste en trazar los objetivos, determinar los procedimientos y las acciones a realizar con la finalidad de dar respuesta a la interrogante; ¿Qué se va a hacer?

En tal sentido la planificación permite tener claridad en los objetivos, seleccionar las tareas para buscar el logro de los objetivos, además de pautar los procedimientos a ejecutar.

Organización

Este elemento da respuesta al ¿cómo se va a hacer?, permitiendo la distribución de tareas y responsabilidades entre los miembros de una organización, de tal manera que haya un mínimo de gasto y se logre satisfacer a todos los integrantes de la organización.

La organización brinda la posibilidad subdividir el trabajo y seleccionar a las personas para asignarlos en los puestos adecuado. (p. 17).

Dirección

De este elemento depende el éxito o fracaso en el manejo de recursos humanos, ya que implica el como lograr los objetivos, a través de la motivación y la conducción del personal.

Algunas actividades importantes en la dirección son;

- Conducir y retar a otros para que hagan su mejor esfuerzo.
- Brindar motivación y comunicación efectiva a los integrantes.

- Satisfacer las necesidades de los miembros que conforman la organización. (p. 18).

Control

Es el mecanismo encargado de asegurar si los hechos generados en una organización van en función de objetivos trazados.

El control permite; comparar los resultados con los planes, informar a los miembros lo que sucede, sugerir correctivos necesarios, además de ajustar el control en base a los resultados.

Bases Legales del Deporte en Venezuela

En el territorio venezolano se cuenta con un gran número de bases jurídicas que rigen la actividad física y el deporte ejecutadas tanto a nivel Municipal, Estatal y Nacional, las cuales respaldan a todos los ciudadanos que deseen practicar alguna disciplina deportiva indiferentemente con la finalidad que lo haga, ya sea de manera competitiva, recreativa o con el objetivo de mejorar la salud.

Al respecto cabe mencionar primeramente la Constitución de la República de Venezuela y seguidamente la Ley Orgánica del Deporte, Ley Orgánica de Régimen Municipal, además de la Ley de protección al niño y el Adolescente.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Publicada en gaceta N° 36.860. Brinda sustento jurídico al deporte en el Artículo 111, el cual apoya el derecho que tienen todas las personas al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva.

El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia.

El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley.

La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.

Ley del Deporte, (1995). Publicada en gaceta oficial N° 4.975. Tiene por objeto establecer las directrices y bases del deporte como derecho social y como actividad esencial para la formación integral de la persona humana.

En el título I correspondiente a las disposiciones generales hace referencia de los siguientes artículos:

Artículo 2. El deporte tiene por finalidad fundamental coadyuvar en la formación integral de las personas en lo físico, intelectual, moral y social, a través del desarrollo, mejoramiento y conservación de sus cualidades físicas y morales; fomentar la recreación y la sana inversión del tiempo libre; educar para la comprensión y respeto recíprocos; formar el sentido de la responsabilidad y amistad; así como estimular el mayor espíritu de superación y convivencia social, la competitividad, la tenacidad, la autoestima, el bienestar de la población y el espíritu de solidaridad entre las naciones.

Artículo 3. Todos los ciudadanos tienen derecho a practicar actividades deportivas sin discriminaciones fundadas en la raza, sexo, credo, condición social y edad, quedando a salvo las limitaciones que para el resguardo de la salud de las personas establezcan las leyes, reglamentos y resoluciones.

Artículo 4. Se declara de utilidad pública el fomento, la promoción, el desarrollo y la práctica del deporte, así como la construcción, dotación, mantenimiento y protección de la infraestructura deportiva nacional.

Artículo 9. En la práctica del deporte deberán tomarse en cuenta las características particulares, exigencias somáticas y sociales de los menores de edad, así como la necesidad de su correcto desarrollo y el de las estructuras dedicadas a ello. En consecuencia: A la actividad deportiva de los menores de edad se le dará preferencia en la programación de los espacios y horarios de las instalaciones deportivas; Para la organización deportiva nacional será prioritario el apoyo y el respaldo a las estructuras activas existentes dedicadas a este sector a fin de consolidarlas y fortalecerlas; deberá enfatizarse el aspecto lúdico-recreativo y minimizarse la presión competitiva de las actividades deportivas realizadas por menores de doce (12) años.

Con relación a la organización deportiva del país, en su título II, específicamente en el Artículo 12 expone que; el Ejecutivo Nacional, los Estados, los Municipios, las Parroquias y los entes de la organización deportiva del país, promoverán la participación de todos los sectores de la colectividad en la práctica de las distintas disciplinas deportivas. A tales fines se adoptarán las medidas necesarias para ajustar la programación, la enseñanza, la práctica, la infraestructura y todos los

implementos deportivos, a las innovaciones científicas y tecnológicas aplicables a la materia. Los poderes públicos estimularán la participación progresiva de los entes de la organización deportiva del país en actividades eminentemente recreativas, educativas, formativas y competitivas.

Además es de hacer notar que las organizaciones o entidades ajenas al deporte federado que organicen y promuevan actividades deportivas en forma sistemática no con miras a la alta competencia sino con fines educativos, formativos, recreativos, sociales o para la salud, tendrán el apoyo de los organismos y entes deportivos del sector público. Según el Artículo 41, correspondiente a la sección quinta del Deporte no Federado.

En la Ley Orgánica de Régimen Municipal (1989). Publicada en gaceta oficial N° 4.109, en su título II de la competencia del Municipio hace mención en su Artículo 36 que los Municipios, para la gestión de sus intereses y en el ámbito de sus competencias, podrán promover toda clase de actividades y prestar cuantos servicios públicos contribuyan a satisfacer las necesidades y aspiraciones de la comunidad. Son de la competencia propia del Municipio las siguientes materias:

4° "Promoción y fomento de viviendas, parques y jardines, plazas, playas balnearios y otros sitios de recreación y deporte"

17° "Actividades e instalaciones culturales y deportivas y de ocupación del tiempo libre".

La Ley de Protección al Niño y el Adolescente, (1998). Publicada en la gaceta oficial N° 5. 266. Recalca en el Artículo 63. El derecho al

Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego.

Parágrafo Primero: El ejercicio de los derechos consagrados en esta disposición debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente. El Estado debe garantizar campañas permanentes dirigidas a disuadir la utilización de juguetes y de juegos bélicos o violentos.

Parágrafo Segundo: El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescentes, debiendo asegurar programas dirigidos específicamente a los niños y adolescentes con necesidades especiales. Estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños y adolescentes, y fomentar, especialmente, los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos o pedagógicos.

Artículo 64. Espacios e Instalaciones para el Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. El Estado debe garantizar la creación y conservación de espacios e instalaciones públicas dirigidas a la recreación, esparcimiento, deporte, juego y descanso.

Parágrafo Primero: El acceso y uso de estos espacios e instalaciones públicas es gratuito para los niños y adolescentes que carezcan de medios económicos.

Parágrafo Segundo: La planificación urbanística debe asegurar la creación de áreas verdes, recreacionales y deportivas destinadas al uso de los niños, adolescentes y sus familias.

Artículo 81. Derecho a participar. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a participar libre, activa y plenamente en la vida familiar, comunitaria, social, escolar, científica, cultural, deportiva y recreativa, así como a la incorporación progresiva a la ciudadanía activa.

El Estado, la familia y la sociedad deben crear y fomentar oportunidades de participación de todos los niños y adolescentes y sus asociaciones.

Artículo 84. Derecho de Libre Asociación. Todos los niños y adolescentes tienen derecho de asociarse libremente con otras personas, con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos, económicos, laborales o de cualquier otra índole, siempre que sean de carácter lícito. Este derecho comprende, especialmente, el derecho a:

a) Formar parte de asociaciones, inclusive de sus órganos directivos;

b) Promover y constituir asociaciones conformadas exclusivamente por niños, adolescentes o ambos, de conformidad con la Ley;

Parágrafo Primero: Se reconoce a todos los niños y adolescentes el ejercicio personal y directo de este derecho, sin más límites que los derivados de las facultades legales que corresponden a sus padres, representantes o responsables.

Parágrafo Segundo: A los efectos del ejercicio de este derecho, todos los adolescentes pueden, por si mismo, constituir, inscribir y registrar personas jurídicas sin fines de lucro, así como realizar los actos vinculados estrictamente a los fines de las mismas.

Parágrafo Tercero: Para que las personas jurídicas conformadas exclusivamente por adolescentes puedan obligarse patrimonialmente, deben nombrar un representante legal con plena capacidad civil que asuma la responsabilidad que pueda derivarse de estos actos.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

A continuación se describe el procedimiento metodológico aplicado durante el desarrollo del estudio, especificando el tipo de investigación, los participantes, los medios empleados para recolectar la información, además de la validez y confiabilidad del mismo.

Tipo de Investigación

Tomando en consideración que el propósito de este estudio es proponer la creación de una Escuela Integral de Baloncesto en el sector Santa catalina del Chama, ubicada en la Parroquia Jacinto Plaza, del Municipio Libertador del Estado Mérida. Este estudio se enmarco en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de tipo descriptiva.

El proyecto factible tiene como finalidad; elaborar una propuesta posible de desarrollar, un modelo que permita solventar problemas o necesidades de grupos sociales. (UPEL, 2006). (p.16)

Es llamada investigación de campo porque el mismo objeto de estudio fundamentado en la realidad sirve de fuente de información para el investigador. (Bisquerra, 1989). (p. 68)

Con relación a la investigación descriptiva se limita a la observación, descripción, análisis e interpretación de la naturaleza de los fenómenos. (p. 65).

Participantes

La selección de los sujetos que suministraron la información, se hizo de manera intencional. Al respecto, Rodríguez, Flores y García (1999). Afirman que las personas, o grupos no se seleccionan al azar, sino de acuerdo con el grado en que se ajustan a los criterios o atributos establecidos por el investigador. (p.135), además que de manera voluntaria se prestan a suministrar información.

Tomando en consideración lo antes expuesto, se procedió a seleccionar a los informantes, teniendo presente los siguientes criterios;

- 3 miembros de la Junta Comunal, habitantes del sector con 5 años de residencia.
- 2 Jóvenes deportistas de la comunidad.
- Presidente de la Junta Parroquial Jacinto Plaza.
- Coordinador del Instituto Municipal del Deporte y la Recreación del Municipio libertador.

En tal sentido el total de sujetos participantes fueron 7, entre ellos miembros de la comunidad y autoridades; parroquial y Municipal del deporte, quienes manifestaron de manera consciente y espontánea la información necesaria para la investigación.

Medios de obtención de la información

Los medios empleados en la recolección de datos son las diversas maneras de obtener la información. (Pallela y Martins 2003). (p.103).

En el caso particular de esta investigación se selecciono la entrevista como medio de obtención de información, ya que la misma brinda la posibilidad de obtener información amplia de la situación objeto de estudio.

En tal sentido fue construido un guión de entrevista, el cual se aplicó personalmente y estuvo conformado por preguntas abiertas, con la finalidad de obtener información o datos de importancia para el estudio. Además de un cuestionario conformado por preguntas abiertas, empleado para determinar la factibilidad de la propuesta, así como la observación directa realizada a la infraestructura deportiva de la comunidad Santa Catalina del Chama.

Validez y confiabilidad de los medios empleados para obtener la información

Los medios aplicados para la obtención de información fueron validados a través de la técnica de consulta a expertos, para lo cual se tomó en cuenta a 3 profesores pertenecientes a la Universidad de Los Andes, específicamente de la Facultad de Humanidades y Educación, quienes tienen una larga trayectoria en el campo investigativo, además de la experiencia laboral correspondiente al área, con la finalidad de que emitieran su opinión con respecto a la relación existente entre los objetivos y los ítems empleados en dichos medios.

La confiabilidad en esta investigación se determinó mediante la comprobación por parte de los entrevistados de los cuadros interpretativos, es decir, después de la interpretación de las entrevistas se procedió a verificar si lo interpretado por el investigador se correspondía a lo expresado por el entrevistado.

CAPITULO IV

RESULTADOS ANÁLISIS Y RECOMENDACIONES

Análisis de los resultados

Para analizar la información que proporcionaron los participantes de la investigación a través de la entrevista, se procedió a realizar cuadros literales; donde fueron plasmados los datos de manera exacta, además de cuadros interpretativos que consistieron en el análisis de la información por parte del investigador.

En tal sentido se presentan los cuatro ítems generales empleados en el guión de la entrevista para sostener la conversación:

- 1) En su opinión, ¿Cómo es el desarrollo del deporte en la comunidad, especialmente del baloncesto?
- 2) ¿Considera útil la practica del baloncesto para el desarrollo integral del individuo?
- 3) ¿Cree usted que una escuela integral de baloncesto puede contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y jóvenes?
- 4) ¿Cree usted que es conveniente la creación de una escuela integral de baloncesto en la comunidad Santa Catalina del Chama?

En las paginas siguientes se visualiza lo mencionado.

Cuadro literal A-1

Ítems	Coordinador de deporte de la Alcaldía del Municipio Libertador
1.	Bueno si venimos trabajando en todas las parroquias del Municipio libertador, nosotros tenemos también promotores deportivos integrales a nivel de las parroquias y por cierto en la parroquia Jacinto Plaza tenemos 2 promotores deportivos integrales, también nosotros trabajamos con la parte de la misión cubana, ellos hacen un trabajo en conjunto con el Instituto Municipal de Deportes, nosotros horita estamos ligando lo que son las juntas parroquiales, a que se involucren al trabajo deportivo de cada comunidad y de cada junta parroquial por eso nosotros venimos desarrollando es el trabajo de masificación, el trabajo de iniciación. Nosotros también realizamos una serie de estadística a nivel de las parroquias y vemos la cantidad de niños de iniciación que se encuentran, entonces la falta de escuelas de iniciación en esas parroquias, se tendría que buscar otra alternativa para poder solucionarlos para que el deporte llegue en si a todas las comunidades en general. En el caso particular de la Parroquia Jacinto Plaza no existen organizaciones de baloncesto, lo que pasa es que nosotros siempre desde un principio estamos haciendo el llamado de todas la parroquias, los consejos comunales, de toda la comunidad en general pero es un problema que es fuerte organizar un club deportivo, es fuerte la apatía de las personas, por la falta de interés, por la falta de cultura deportiva qué existe en cada comunidad, entonces en la parte Jacinto Plaza son pocos los clubes que tenemos registrados, específicamente en baloncesto no tenemos ninguno hasta horita registrado legalmente, puede que haya registrado algún club pero estén por la parte de FUNDEMER, entonces al estar registrado haya nosotros no lo tenemos, esa falta de coordinación también existe entre nosotros, pero nosotros lo que estamos haciendo es un estudio, a partir de este año comenzamos con el estudio de involucrarlo a todas las parroquias para que ellos mismos por medio de las Juntas Parroquiales, los Consejos Comunales llamen a la organización deportiva como tal, también tenemos talleres de capacitación que les vamos a dictar a todas las parroquias para que ellos se puedan organizar, puedan tener la información base y los datos, los estatutos, todos esos pasos para que no haya ningún problema después. Los talleres son para preparar a la comunidad; niños, adolescentes y adultos. Nosotros hemos utilizado de un 70 a un 80% de las instalaciones deportivas para eventos de nosotros, claro hay muchos mas eventos que se realizan que nosotros apoyamos y que no lo metemos pero siempre así constante en la mayor cantidad de instalaciones posibles que hayan. El Instituto Municipal de Deportes Apoya toda actividad deportiva, ya sea educativo, competitivo, recreativo, para la salud, de toda parte deportiva nosotros la apoyamos. Para este año se tienen trazado extender la práctica deportiva a la mayor cantidad de comunidades posibles.

Cuadro literal A-1 (cont.)

2. Yo creo que la practica del deporte en todo, no precisamente en el baloncesto sino toda práctica deportiva sería útil para el ser humano o sea tenemos desde una simple caminata, un simple recorrido de 15 – 20 min. Caminando hasta un deporte extremo es esencial para la vida, para la mejor calidad de vida de todo ser humano. El baloncesto es muy útil o sea es un deporte que también como tiene desgasto físico también tiene su desventaja, todo deporte lo tiene pero deporte es esencial para la vida del ser humano. Tenemos que tener claro que es un deporte colectivo y que también la integración entre los equipos pues es muy bueno, en parte comunitaria y en parte de comunicación también es muy importante. El baloncesto y el fútbol que también es colectivo llaman la integración y comunicación de las comunidades.

3. Nosotros siempre creemos que cualquier escuela deportiva contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano, nosotros apoyamos todo lo que tiene que ver no precisamente con el baloncesto, también el fútbol, el kigimball, la escalada, todos los deportes que mejoran la calidad de vida, lo apoyamos, tanto recreativo y para la salud del colectivo. El baloncesto puede contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida realizando la actividad por un periodo constante durante cierto tiempo. Nosotros tenemos una serie de escuelas de iniciación que están constantes desde el año pasado realizando su practica deportiva como son el fútbol campo, taekondo, la escalada deportiva, el kigimball, que actualmente son escuelas con niños y jóvenes que después de cierto tiempo entrenando, haciendo su actividad deportiva y hasta ahorita algunos han salido selección del estado, selección nacional y nosotros siempre estamos constantes, chequeándolos y evaluándoles el trabajo que ellos vienen haciendo. En el caso del baloncesto nosotros tuvimos trabajando con el profesor Vicente Buitrago en la escuela Gabriel Picón Gonzáles, allí también formamos una escuela de iniciación para llevar a los niños a los juegos juveniles y ellos también dieron un buen resultado, hicieron un buen papel, entonces nosotros siempre apoyamos toda esa parte, es mas en el baloncesto tenemos que meterle el ojo critico ahorita, porque nosotros tenemos esa escuela de iniciación allí y tenemos que involucrar la gente de Los Curos, Jacinto Plaza, que también hay personal del baloncesto pero que no tienen las escuelas de iniciación suficientes o el personal para que lo entrenen ahí, ahorita el proyecto es involucrar a todas las comunidades en las diferentes disciplinas.

4 Si, si es bueno la escuela y no precisamente en esa comunidad sino a nivel del Municipio Libertador en diferentes parroquias para que así se masifique la integración de las comunidades y el crecimiento del baloncesto como tal. Existen ciencias que tienen mucha compenetración con el deporte, la psicología es muy importante para controlar un atleta, la pedagogía, si no se es un buen pedagogo es fuerte manejar a un equipo colectivo, por lo menos todo lo que tiene que ver con el liderazgo entra en esa parte, siempre el buen líder debe tener esos tips.

Cuadro literal A-2

Ítems **Presidente de la Parroquia Jacinto Plaza**

1. Estamos dándole duro si, estamos colocando por parte del municipio promotores deportivos. De baloncesto no tenemos, tenemos 1 de voleibol, tenemos bailoterapia de parte de los cubanos que tenemos aquí en la parroquia. En esta parroquia funcionan clubes deportivos, en el caso especial de la comunidad de Santa Catalina del Chama, la verdad es que no le se decir que tenemos en el club deportivo, pero en si de baloncesto no hay, aquí individualmente lo hacen los muchachos pero que ellos tengan una organización no la tienen. La planificación y practica del deporte en la comunidad se puede decir que esta en proceso.
2. Ahorita se esta solicitando otro promotor pero que sea de baloncesto, desde hace días unos muchachos que practican fútbol, me tienen loco con una maya que necesitan para las porterías, no se si es por lo de la copa América, pero en baloncesto se pidió para la Carabobo porque en las noches se practica baloncesto y le hemos dicho a los muchachos tienen aquí una sede que se les dio el año pasado, tuvimos que halarlos porque es el club deportivo de la famosa gymkhana club deportivo cancha central pero el club no esta funcionando como debe ser, llegaron promotores, ellos están pintando, bueno cuando estén listos nos vamos a sentar para empezar a buscar eso. El baloncesto lógicamente prepara al individuo como cualquier otro deporte, el esquema del deporte es un acto primordial que necesitamos aquí en la parroquia porque aquí el consumo de drogas y la perdición de las personas que tenemos son fuertemente. El básquetbol aquí los fines de semana o en las noches usted se puede acercar y aquí la gente practica mucho el basketbol pero ahorita tenemos también el fútbol de salón y el béisbol y existen dos clubes de béisbol organizado.
3. Si. Bueno, así como se a hecho con otros deportes, tanto como educamos desde en el club deportivo tenemos niños de 5 años para arriba eso es algo primordial y es lo que le digo, estamos buscando y queremos que venga un promotor de baloncesto, mientras mas promotores deportivos tengamos de diferentes deportes mejor.
4. Claro que si, por la iniciación que le vamos a dar a los muchachos a los niños. Ahorita un niño de 9 años le saca una pistola, tiene un cigarro en la mano, esta consumiendo, entonces es la práctica. En relación a un club que tenemos en Santa Catalina se esta perdiendo, haya a nosotros nunca nos han invitado a un campeonato y le hemos dicho a los muchachos vamos a mejorar esto, de hecho por parte de la alcaldía por Rubia Quintanillo a prestado apoyo. Aquí queremos son cabecillas, de hecho Rubia lo que a querido es la escuela de iniciación, ya quiere quitar los club deportivos. En el caso de la escuela de baloncesto si se le da el apoyo de nosotros, aquí lo tiene. Es necesario involucrar la cultura, la educación y el deporte eso se a perdido, además de la psicología, la medicina, para una formación completa.

Cuadro literal A-3

Ítems **Miembro de la Junta comunal (1)**

1. Yo casi no voy a mirar los juegos que hacen ahí, osea yo veo que juegan. Pero no he visto organización deportiva y de baloncesto tampoco, a veces juegan son los grandes pero por cuenta de ellos y participan muchachos dañaditos y los niños porque los sacan de la escuela y juegan ahí. La causa es porque no ahí una persona que se dedique a meterlos para que se encargue de hacerle un deporte a los muchachos, no hay esa persona que diga bueno muchachos vamos a sacar equipos y vamos a jugar. Para mi la cancha no le están dando lo que se merece porque ni luces hay, por lo menos yo estaba metida entrenamiento físico de bailoterapia y tiene uno que pedirle permiso a un vecino que nos preste la luz porque si no hay luz no podemos hacer la bailoterapia porque es de 7 a 8 pm. Las canchas se utilizan para jugar y poner tarima cuando se necesita presentar un acto, por lo menos cuando van a presentar un baile, actividades culturales. Seria bueno que se presentara a la comunidad la planificación del deporte. También anteriormente estaba una persona encargada y era el que prendia la luz, echaba candado para que no se metiera la gente y ahora no le están haciendo ese mantenimiento, ahorita eso esta oscuro, total que eso en vez de arreglar mas bien se ha dañado. Digo yo que deberían hacerle mantenimiento. Nosotros quisiéramos que buscaran los corajitos, hayan juegos como antes que jugaban las mujeres y los hombres donde participaban equipos de varias comunidades porque ahorita yo no veo eso, se ha perdido.
2. Claro que si, es un ejercicio para la salud que lo ayuda a uno para estar activo, porque a veces muchas personas se sienten que les duele el cuerpo y hacen ejercicio y amanecen finos, osea es bueno para la salud.
3. Claro que si, porque los niños por estar jugando y esa broma no cometen errores por ahí, no tienen chance para estar agarrando vicios, la droga, o sea que ellos tienen con que entretenerse ahí, porque ellos dicen voy a jugar, por lo menos a mi me gusta el juego ahora a un niño o jóvenes, con tantos que hay en la comunidad. Ayuda en la calidad de vida porque ellos tienen en que entretenerse por lo menos tiene su escuela y saben que va con el deporte, recoge un niño así, porque esta pensando en el deporte.
Para que el niño se prepare mejor, aprende más, que tiene que estudiar y prepararse mejor, así como la honestidad y el respeto necesarios ante la sociedad
4. Si, porque hace falta, es una necesidad y debe dársele salida al problema, para prepararse mejor en ese deporte.

Cuadro literal A-4

Ítems	Miembro de la Junta comunal (2)
	1. En realidad en la comunidad no se practica ningún deporte de manera continua sin embargo los jóvenes de la comunidad lo practican esporádicamente. Actualmente no existen organizaciones deportivas pero hace tiempo atrás existió una especie de club que ofrecía práctica de deporte pero no tubo trascendencia. Me parece que fue por falta de compromiso, tal vez, tiempo por parte de los integrantes que conformaban esa organización. Actualmente no se le esta dando el uso adecuado a la instalación, todo lo contrario son usadas para otros fines destructivos dándole un mal aspecto a la comunidad.
	2. Es fundamental y necesario ya que de este modo incluiríamos una actividad productiva en el tiempo libre de los niños y jóvenes de la comunidad, aunque yo no soy experta en esta disciplina deportiva pero con el solo hecho de ser deporte me parece que es necesario para nuestros niños ya que serviría de distracción y para mejorar el desarrollo de su organismo físico y mental.
	3. Por supuesto me parecería beneficioso puesto que incluiría el sentido de responsabilidad y compromiso, permitiendo mejor desenvolvimiento del joven o niño en su vida cotidiana ante el ambiente de la comunidad. Me estoy refiriendo a los malos hábitos que se crean en la calle, la drogadicción, la delincuencia, vagancia.
	4. Si, creo conveniente la creación de esta escuela, ya que en la comunidad no se cuenta con una organización deportiva que imparta clases consecutivas y se le incentive a nuestros jóvenes a practicar este deporte u otra disciplina deportiva. Yo creo que la nutrición beneficiaría el desarrollo y crecimiento de los jóvenes que vayan a formar parte de la escuela, también la medicina general, odontología, psicología ya que muchos niños y jóvenes de la comunidad presentan muchos problemas de conducta que afectan la personalidad del joven.

Cuadro literal A-5

Ítems

Miembro de la Junta comunal y Párroco (3)

1. Primero el deporte en la cuenca del chama, le voy a hablar a nivel general tiene un deporte de tradición, yo lo llamo de tradición porque la cuenca fue formada por gente de los pueblos del sur y gente que vino también de otros estados sobre todo mucha gente joven por esa razón los muchachos continuaron la iniciativa de jugar o practicar un deporte sobre todo el atletismo, entonces a nivel histórico según investigaciones que yo he realizado, el atletismo fue uno de los primeros deportes que marco la pauta, aquí se realizaron competencias de alto nivel, tuvimos figuras no solamente regionales sino también nacionales que vinieron a participar aquí, cuando se marco el terreno como cancha de Santa Catalina desde un principio este fue llamado el complejo deportivo y solamente era un espacio de tierra y otro de grama para jugar el fútbol, una de las cosas que se honra en decir la gente es que Monseñor Porras fue uno de los atletas invitados para correr y el vino y participo, luego se extendió desde Santa Juana hasta a Santa Catalina era la competencia que se realizaba en pareja e individual, esto hizo que el chama se diera a conocer y a la vez el Instituto Nacional del Deporte le tomara interés para ayudar en todo lo que es la infraestructura y los insumos deportivos, así comenzó pues el complejo deportivo tanto de las 2 canchas de la Carabobo como aquí en Santa Catalina pero sobre todo Santa Catalina tiene mayor tradición aunque por la falta de políticas públicas y organización comunitaria pues no se a llevado a la plenitud como es en cancha techada, Santa Catalina también se honra con tener jóvenes destacados en el fútbol y sobre todo hay una joven vecina que es atleta a nivel internacional en la disciplina de futbolito femenino, otra de las cosas de los muchachos de Santa Catalina también han competido y representado al estado Mérida en varios equipos con el sacrificio de que tienen que salir a prepararse fuera de la ciudad porque aquí no se cuenta pues con entrenadores con suficiente capacidad ahora actualmente gracias a la organización comunitaria de los Consejos Comunales, una de las comisiones o de los organismos que se va a crear es la parte deportiva comunitaria, llamado el comité de deporte, ese comité de deporte lo van a conformar y quiero invitarlo a usted a que formara parte dentro del consejo comunal, ya que vive aquí para que hagamos la comisión de deportes que sean muchachos o personas que tengan que ver con el deporte, preparados, animadores, líderes deportivos para motivar lo que es el deporte en todos los sectores del chama, porque es una de las pocas luces que vemos para superar el gran problema que es la droga, entonces hay que dar respuesta desde el deporte pues sana la mente, sana el cuerpo y por esa razón queremos impulsar el deporte en la comunidad, actualmente se están manejando varias opciones; primero que nada mejorar la infraestructura deportiva y se esta elaborando con la mesa de energía la electrificación de la cancha de santa Catalina para que de noche se tengan aquí competencias también pero el gran sueño es la

Cuadro literal A-5 (cont.)

cancha techada a parte de eso, crear en las comunidades mas apartadas crear también espacios para el deporte, pequeñas canchas que tengan los muchachos para tener los momentos de recreación y esparcimiento, por otro lado tenemos la gran ventaja de que la directora del Instituto Municipal del Deporte es de aca del Chama Rubia Quintanillo y ella pues también esta abocada en crear lo ue se llaman los monitores deportivos sectoriales, uno para cada sector del chama que tenga como finalidad ese monitor deportivo reunir a los muchachos de la comunidad y motivarlos al deporte, organizar competencias, campeonatos internos con los mismos sectores de la misma comunidad y sobre todo formar la mentalidad del deporte en los muchachos, también tenemos otra gran ventaja que es que el gobierno Municipal dentro del proyecto del 2007 aprobó el mejoramiento de la estructura deportiva que esta próxima a realizar. Se ha practicado y se practica, aquí en Santa Catalina y en la Carabobo se crearon los tableros y la parte de estructura propia para el deporte de la especialidad del basketbol y por esa razón se a tomado iniciativa de crear este grupo, en mi caso en mi como es el deporte que me degusta he motivado a los monaguillos que de ves en cuando nos vamos para aya a practicar lo y yo hago de profesor y a la vez de alumno jugando con ellos, son tres los deportes que desde mi punto de vista se practican en la comunidad; el atletismo, el fútbol y el baloncesto ocupando el tercer lugar, siendo el motivo la falta de motivación y liderazgo sobre ese deporte, a faltado el afianzamiento de una plataforma estructural a nivel de lideres, a nivel de insumos deportivos, a nivel de una campaña, a nivel de crear campeonatos. La organización deportiva que se posee es de una primera etapa que es la organización desde lo que están haciendo que son los consejos comunales, ha contado la comunidad con encargados del deporte y éstos encargados o responsables pues han cumplido con un papel de repente de a nivel de fiestas patronales o de organizar un campeonato, una copa, un homenaje a un personaje pero no a habido una continuación, un proceso permanente de darle vida al deporte. Actualmente no existe una organización que brinde practicas de baloncesto, yo lo veo desde el punto de vista escolar si ha existido por las clases de educación física, yo que vivo cerca de la cancha pues me doy cuenta que el profesor siempre saca los balones de basket y pone a los niños a jugar, los entrena, los prepara, les da esa motivación pero en la comunidad. Actualmente la comunidad esta en la fase de planificación, por supuesto hay hechos que se están realizando, vamos a llamarlo así como un proyecto que es lo que se quiere ue exista un proyecto, de hecho yo como párroco tuve la visita del director de deporte a nivel del estado para crear los monitores deportivos con ayuda también de la directora Municipal y se me dio a mi pues como consejero principal la potestad para llamar a los muchachos, llamamos un grupo dentro de estos habían muchachos con gusto y con afición al basket para que ellos sean los que se encarguen, lo que pasa es que se requiere de tiempo, de

disposición y la mayoría de los muchachos estudian o tienen trabajo o sea que para ellos es fuerte estaban comprometidos en tiempo, por ello se considera sobre todo los fines de semana o las noches, estamos jugando con ese espacio.

2. Por supuesto, yo de mi poca experiencia, no soy un deportista nato, simplemente en la vida de la formación de seminario esta marcada por el deporte porque eso es lo que a uno lo mantiene y yo por mi altura pues quise, escogí y se me hizo fácil el basket y pienso que es un deporte primero que nos lleva a un comportamiento integral porque allí se dan a conocer primero las destrezas personales, la iniciativa, el compartir, el hacer equipo y luchar contra otro equipo ya es motivo de lo que debe ser el ser humano, el deporte forma parte de nuestra vida pues nos inculca valores humanos, valores cristianos, que nos lleve a vivir una sociedad mas justa y mas fraterna.

3. Si puede muchísimo, por supuesto pero debe comenzarse siempre desde los niños, lo que se forma de pequeño se mantiene de grande, si no formamos a los niños estamos colgando, hace falta comenzar una motivación y un proyecto desde los niños con una escuela de basket, de verdad que para mi una persona que me presente ese proyecto yo sería el primero en apoyarlo con todo, porque son muchos muchachos, los solos niños de la catequesis son 350 niños que tenemos, solo monaguillos son 50, sin contar los niños de las escuelas educativas, bueno que la mayoría también son de esos niños de las escuelas, pero solamente que lo formemos con los niños de la catequesis y con los monaguillos tenemos una tremenda escuela, entonces desde la pastoral de la iglesia se puede promover una escuela de baloncesto y de cualquier otra especialidad deportiva

4. No solamente lo considero sino que lo tengo en mi proyecto para este año como vocero principal del consejo comunal y como párroco es crear una escuela deportiva y lo quiero crear con muchachos de la iglesia con la catequesis y los monaguillos, comenzar con ellos porque son los niños que están entrando en valores con la iglesia y se puede complementar con la parte deportiva. El deporte es competitivo es a ganar, yo creo que ha sido un error en Venezuela desde un principio para mi desde mi poca formación que tengo deportiva, es que el deporte se nos ha inculcado como un medio para ganar para triunfar, para pasar por el otro de hecho lo vemos cuando hay un triunfo del equipo Magallanes o Caracas que el uno se siente que tumba al otro, aplaste, por su puesto que esta el enfrentamiento en el deporte y eso también es un valor pero no es el fin último, el fin último del deporte es participar, es recrear, es educar, es hacer pleno al hombre integral en todo el sentido de la palabra y eso lo lleva también a realizar al otro a motivar al otro, yo pienso que tenemos que comenzar por esa parte, por hacer crear el hábito del deporte al niño para luego llevarlo al nivel de competencia. Primero que nada debemos trabajar desde el punto de vista desde mi profesión, desde la institución de la iglesia como tal, desde la ciencia eclesialística, el deporte puede tener un gran impulso y puede lograr muchísimo en la comunidad por el liderazgo

que tiene la iglesia y porque también da con la parte espiritual, recuerde que si no trabajamos el espíritu el cuerpo esta, mal, esa primera parte. Lo segundo podemos contar con la ayuda del sociólogo, recuerde que esta es una comunidad con muchos problemas, con muchas dificultades y que el sociólogo puede dar respuesta al deporte de la problemática social, por otro lado esta también la ciencia criminalística, la mayoría de jóvenes como sabemos consumen droga, licor, hay problemas de delincuencia de alto nivel y desde la ciencia criminalística como también tratar de buscar ayuda y respuesta en el deporte, son muchas las ciencias que podemos aplicar en la comunidad de la cuenca del chama.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro literal A-6

Ítems	Joven deportista de la comunidad (1)
1.	Bueno en la comunidad no se da mucha práctica deportiva, supongamos de que se cohíben demasiado, juegan pero a complacerse. El baloncesto no se practica en el presente, el motivo es que si hubiera una organización de jugar, ha hacer desarrollo ahí si jugaría uno bien al baloncesto. En la comunidad no hay mucha organización, si hubiera alguien que la dirigiera si se podría hacer la organización. También no hay mucha relación de los jóvenes hoy en día con el deporte, ellos van a hacer otras cosas me entiende, que perjudican el organismo como tomar, fumar y parte de eso lo hacen en las canchas.
2.	
2.	El desarrollo físicamente, el crecer, el alimentarse, en desarrollar el organismo etc.
3.	Si, de manera que cuando uno comienza a jugar ellos se van a desarrollar mas, se van alejando de todo lo que tienen, las cosas malas, lo que es licor, cigarrillo, droga, eso daña el cuerpo, y van agarrando mas estilo de vida. Ahora si se empieza una escuela de baloncesto puede ser que ellos dejen todo eso y entonces agarren un nuevo suministro en el organismo.
4.	Si, claro hay muchos niños en la comunidad, en otras oportunidades se ha practicado basket, Yo participaría en la escuela para aprender y desarrollarme más el organismo y distraerme.

Cuadro literal A-7

Ítems	Joven deportista de la comunidad (2)
	1. Pues para mí no existe ningún tipo de práctica de deporte actualmente. Actualmente la juventud como que no se preocupa tanto por eso, por practicar el deporte sino andan pendiente de otras cosas por lo menos en la comunidad lo que mas se ve es el auge delictivo y las instalaciones se prestan mucho para eso mas que todo en altas horas de la noche. Escuelas de baloncesto no hay, no que yo conozca, anteriormente si existieron algunas escuelas conformadas por la parte directiva y a su vez por los facilitadores de las diferentes disciplinas que existían en ese momento. Últimamente se utiliza las instalaciones deportivas con fines de lucro para un pequeño grupo de personas de la comunidad, cuando lo necesitan pero para el deporte como tal no es utilizado. Realmente se utiliza más que todo en caso de eventos, vendimias para ellos obtener fondos.
	2. Si. Bueno dada las circunstancias de que yo llegue a formar parte de un grupo deportivo y en ese momento lo que practicábamos era baloncesto se aprende demasiado, la responsabilidad, la disciplina y a su vez el control en ese momento digámoslo de no excedernos a la fuerza o a algo así.
	3. Si, pienso que si porque los jóvenes se verían mas incitados a practicar el deporte y no estar pendiente de otras cosas como la delincuencia que es a lo que últimamente los jóvenes se ven más afectos a eso.
	4. Si seria bueno, incluso nosotros mismos pudiéramos llegar a ser parte o participar nuevamente en una organización deportiva, dado de que anteriormente participe en un grupo deportivo y me considero con capacidad para esa área como lo es el baloncesto. Sería bueno tener los oficios de la psicología, dado que hay que tratar de quitar un poco de la mente a estos jóvenes lo que piensan últimamente como son las drogas y también se podría fomentar operativos, otros cursos donde los muchachos se vean entusiasmados, se vea el desempeño.

Cuadro interpretativo B-1

Ítems	Coordinador de Deporte de la Alcaldía	Presidente de la Parroquia Jacinto Plaza
1	Actualmente se esta trabajando en las diversas parroquias del Municipio Libertador, específicamente en la parroquia Jacinto Plaza se tienen dos promotores deportivos integrales con la finalidad de desarrollar la masificación del deporte, sin embargo las escuelas de iniciación son necesarias para que el deporte llegue a todos los niños de las comunidades, ya que no existen organizaciones que fomenten la practica del baloncesto. Por ello, se esta haciendo el llamado a todas las parroquias y los consejos comunales a que organicen el deporte como tal, para lo cual se dictaran talleres de capacitación que consistirá en suministrar la información y los datos necesarios para contribuir con dicha organización. Desde el instituto de deporte se apoya la practica de la actividad deportiva ya sea con fines competitivos, educativos, recreativos y para el mejoramiento de la salud.	Se esta trabajando fuerte colocando promotores deportivos de voleibol y bailoterapia, los cuales se desempeñan en los clubes deportivos sin embargo de baloncesto no tenemos. El baloncesto es practicado de forma individual y esporádicamente sobre todo en horas de la noche y fines de semana es decir las planificación y practica del deporte esta en proceso

Cuadro interpretativo B-1 (cont.)

2	Toda practica deportiva es útil y esencial para la vida del ser humano, ya sea desde una caminata hasta un deporte extremo en el caso del baloncesto es muy útil para el mejorar la calidad de vida del ser humano, ya que como deporte colectivo contribuye con la integración comunitaria.	Lógicamente el esquema del deporte es primordial en la preparación del individuo para afrontar el ambiente que presenta la comunidad como lo es el consumo de drogas.
3	Realizando la actividad constantemente y durante cierto tiempo, en tal sentido existe una escuela de iniciación al baloncesto ubicada en el colegio Gabriel Picon Gonzáles donde se debe involucrar a la comunidad de Los Curos y jacinto plaza donde habitan suficientes niños y jóvenes pero no tienen las escuelas de iniciación para llevar a cabo los entrenamientos.	Considero útil la practica del baloncesto para el mejoramiento en la calidad de vida de los niños de la comunidad, ya que esta inmerso el aspecto educativo que es primordial en el desarrollo de los mismos.
4	Es conveniente la creación de la escuela no solo en esa comunidad sino en las diferentes parroquias que conforman el municipio libertador de tal manera que se de apertura a la integración de las comunidades y al crecimiento del baloncesto, para lo cual es conveniente la pedagogía para conducir al equipo y la psicología para controlar a los participantes.	Es perfecto y esta aprobada la idea ya que un club que existe en el sector se esta perdiendo, además la escuela daría iniciación a los niños y jóvenes en el baloncesto, contribuyendo con la educación y canalización de la conducta que presentan los mismos, involucrando la psicología y la medicina para repercutir en la formación completa del individuo.

Cuadro Interpretativo B-2

Ítems	Miembro de la Junta comunal 1	Miembro de la Junta comunal 2	Miembro de la Junta comunal 3
1	En la comunidad no existe la figura de una organización deportiva que brinde la enseñanza del baloncesto siendo el motivo la falta de liderazgo por parte de los habitantes de la comunidad al momento de dirigir el área deportiva, sin embargo los jóvenes practican deporte en algunas ocasiones por su propia cuenta. Es de hacer notar que las instalaciones deportivas no reciben el mantenimiento adecuado y son utilizadas eventualmente para presentar actos culturales.	Ausencia de políticas públicas y organización comunitaria, lo cual repercute en el mantenimiento y remodelación de las instalaciones deportivas. Otro aspecto que resalta es el hecho de que los jóvenes de la comunidad que representan al estado deben prepararse fuera del mismo porque en el sector no se cuenta con entrenadores de suficiente capacidad, sin embargo gracias a la formación de los consejos comunales se esta dando apertura a un comité deportivo que se pretende conformar con miembros de la comunidad preparados e identificados con el deporte, a fin de motivar y organizar el mismo, atacando el problema de la droga. El baloncesto es uno de los deportes mas practicados en la comunidad, sin embargo ha faltado la motivación, el liderazgo y la falta de una plataforma estructural organizativa.	En la comunidad se da la practica deportiva de manera esporádica y actualmente no existen organizaciones de baloncesto, sin embargo en algún momento se contó con un club que ofreció sus servicios pero no tubo trascendencia, siendo el motivo la falta de compromiso. Las instalaciones deportivas son utilizadas en algunas oportunidades para llevar a cabo actos delictivos que dañan la imagen de la comunidad.

Cuadro interpretativo B-2 (cont.)

2	Por su puesto por ser un ejercicio que contribuye con el mejoramiento de la salud, brindando optimismo para enfrentar la vida.	Considero que la vida esta enmarcada entre otras cosas por el deporte, en el caso del baloncesto nos lleva a un comportamiento integral porque permite dar a conocer las destrezas personales, la iniciativa, el compartir y hacer equipo, además de inculcar valores humanos y cristianos que nos lleva a vivir una sociedad fraterna.	Contribuiría en el desarrollo físico y mental de los niños y jóvenes del sector, sirviendo además como una actividad productiva para aprovechar el tiempo libre
3	La práctica del baloncesto es útil para mejorar la calidad de vida de niños y jóvenes, ya que contribuye con la formación donde puede inculcarse la honestidad y el respeto además de servir como medio distractor de los actos contraproducentes como la delincuencia y drogadicción.	En la formación que se le puede dar a los niños para brindar una mejor estabilidad emocional, dando paso a la recreación, la educación y canalizando la conducta que posteriormente asumirá en su etapa adulta.	Permite inculcar la responsabilidad y el compromiso, necesarios para el mejor desenvolvimiento de los niños y jóvenes ante el ambiente presente en la comunidad como son los malos hábitos formados en la calle; drogadicción, delincuencia y vagancia.
4	Existe la necesidad de dar salida al problema que presenta la comunidad en materia deportiva y una escuela de baloncesto es una alternativa para desarrollar ese deporte.	Considero conveniente la creación de la escuela para permitir inculcar el hábito deportivo en los niños y jóvenes. Resultaría interesante contar con un sociólogo que intervenga en las problemáticas sociales que presenta la comunidad en cuanto a drogadicción, y delincuencia.	Existe la necesidad de una escuela deportiva que incentive a los jóvenes a realizar practicas deportivas, tomando en cuenta los conocimientos de la nutrición para favorecer el crecimiento, sin descuidar la medicina y la psicología, necesarias para canalizar la conducta.

Cuadro Interpretativo B-3

Ítems	Joven deportista de la comunidad (1)	Joven deportista de la comunidad (2)
1	Los niños y jóvenes de la comunidad no se sienten motivados para practicar deporte, debido a la falta de organización, en tal sentido se sienten aislados del deporte y atraídos por otros hábitos como; tomar y fumar, las cuales son realizadas en algunos casos dentro de las instalaciones deportivas.	Actualmente no se realizan prácticas deportivas en el sector, siendo el motivo la falta de interés de los jóvenes, ya que se sienten motivados al auge delictivo y las instalaciones deportivas se prestan para ello. Con relación a la práctica del baloncesto, no se cuenta con organizaciones, aunque hace un tiempo existieron algunas escuelas conformadas por el directivo y los facilitadores de deporte, sin embargo no perduraron.
2	Permite el desarrollo del organismo, contribuyendo con el crecimiento del ser humano.	Permite inculcar la responsabilidad y disciplina para el mejor desarrollo en la vida, además del aprendizaje de esa disciplina deportiva.
3	Mejora la calidad de vida, ya que la práctica deportiva, brinda distracción y por tanto permite rechazar los malos hábitos, logrando mejor estilo de vida.	Mejora la calidad de vida porque se incita a la práctica del deporte, alejando a los niños y jóvenes de la delincuencia y vicios.
4	Es conveniente ya que en la comunidad habitan muchos niños y jóvenes que pueden beneficiarse de la práctica deportiva y aprender baloncesto.	Se considera buena idea la creación de la escuela, pudiendo formar parte de ella, ya que posee conocimientos y experiencia en baloncesto. Sería oportuno involucrar los conocimientos de la psicología para trabajar la mentalidad que poseen los jóvenes, además de dictar cursos que los motiven.

Es de hacer notar que a través de la observación directa realizada por el investigador se pudo confirmar que la comunidad de Santa Catalina posee una cancha de baloncesto que aunque no esta en optimas condiciones, presenta las condiciones mínimas necesarias en cuanto al trazado de líneas, tableros y aros, gradas, iluminación y esta totalmente cercada a su alrededor, lo cual brinda la posibilidad de llevar a cabo la practica de esta disciplina deportiva sin mayores dificultades.

RECOMENDACIONES

Una vez realizado el análisis de la información suministrada por los participantes de la investigación, se desprenden algunas recomendaciones que si se realizan, permitirá dar paso a la organización en la disciplina deportiva de baloncesto en la comunidad Santa Catalina del Chama.

Al respecto se presentan las siguientes:

- ❖ Se recomienda la creación de una escuela deportiva integral de baloncesto, enfocada sobre todo a la recreación, disfrute, aprovechamiento del tiempo libre y conservación de la salud, de los niños y jóvenes del sector antes mencionado, para lo cual se sugiere;
Dar a conocer la propuesta ante toda la comunidad, con la finalidad de conformar el comité de deporte que apunte hacia la creación de la escuela de baloncesto.

Concienciar, incentivar y motivar a los niños y jóvenes del sector por medio de charlas de orientación y cursos, con la finalidad de incorporarlos a la práctica deportiva dirigida y continua.

El Instituto de Deportes del Municipio Libertador, incluya dentro de la planificación, la asignación de promotores deportivos así como los implementos o materiales necesarios para la práctica deportiva.

Gestionar los recursos necesarios para el financiamiento de la escuela a través del consejo comunal, tomando en cuenta la necesidad que presenta la comunidad. Así como también el empleo de la autogestión como una alternativa para obtener insumos que permitan cubrir parte de los gastos de la escuela.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

ESCUELA DEPORTIVA INTEGRAL DE BALONCESTO PARA LA COMUNIDAD DE SANTA CATALINA

Presentación

Tomando Como soporte los resultados proporcionados a través del diagnóstico efectuado, se presenta el diseño de una Escuela Deportiva Integral de Baloncesto dirigida a niños y jóvenes de la comunidad Santa Catalina del Chama. Dicha escuela sustituye en gran parte el aspecto competitivo por el recreativo, estando vinculado este al disfrute, la diversión y la sana convivencia, además de servir como una alternativa viable para el buen aprovechamiento del tiempo libre que permita el desarrollo de habilidades y destrezas propias del baloncesto.

Cabe Destacar que esta escuela busca el desarrollo de niños y jóvenes tanto en lo físico, mental y social, además se considera pertinente la integración o el apoyo del conocimiento que brindan algunas áreas como: la fisiología, biomecánica, psicología, la medicina, la nutrición y la sociología, las cuales brindan valiosos aportes al deporte.

Justificación

Esta propuesta se justifica por la necesidad existente en la comunidad Santa Catalina del Chama, en cuanto a la presencia de una organización deportiva de baloncesto que ofrezca sus servicios de manera planificada y

continua, con objetivos bien definidos que vayan en función directa del bienestar de los participantes, con la finalidad de brindar un mejoramiento en la calidad de vida de los mismos, ya que el deporte es considerado un medio valioso que contribuye en el desarrollo integral del ser humano y permite el aprendizaje significativo que puede ser empleado en la solución de problemas cotidianos, enfrentando la vida con responsabilidad y sentido crítico.

Fundamentación de la Propuesta

Una escuela deportiva es una organización conformada por diversos recursos (humanos, materiales, económicos) y da paso al proceso de enseñanza – aprendizaje en alguna disciplina deportiva, en este caso del baloncesto. Permitiendo el desarrollo del ser humano en su totalidad.

Además de los recursos antes mencionados, la escuela debe contar con algunos elementos propios de la administración, como son:

La planificación, la organización, la dirección y control que deben poseer una organización para el logro del éxito.

En tal sentido, la planificación permite a la máxima autoridad de una empresa, trazar los objetivos e indicar cuales son los procedimientos o acciones a realizar para alcanzar lo propuesto. Dicho elemento puede realizarse a corto, mediano y largo plazo.

Posteriormente se toma en consideración la organización, la cual brinda la posibilidad de distribuir responsabilidades asignando los cargos a los integrantes de la empresa, tomando en cuenta las potencialidades a fin de ofrecer satisfacción a los mismos.

También es de hacer notar el papel que juega la dirección, implicando la responsabilidad de conducir a todos los integrantes de la organización, brindando instrucciones para la ejecución de las tareas y suministrando

motivación en todo momento, de tal manera que se conduzca efectivamente al logro de los objetivos trazados.

Finalmente se toma en cuenta el mecanismo de control para establecer si los resultados que se obtienen guardan o no relación directa con el plan. Dando apertura a la aplicación de correctivos cuando la situación lo amerite, para así evitar las desviaciones del plan, ajustando el control en base a los resultados obtenidos.

Cabe destacar que esta propuesta también esta sustentada por diversos elementos enmarcados en la Legislación Venezolana en lo referente a la practica del deporte, de los cuales se mencionan; la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), y algunos derivados de esta como: la Ley Orgánica del Deporte (1995), la Ley Orgánica de Régimen Municipal (1989) y la Ley Orgánica de Protección al Niño y el Adolescente (1998).

www.bdigital.ula.ve

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Crear una Escuela Deportiva Integral de Baloncesto para los niños y niñas de la Comunidad Santa Catalina.

Objetivos Específicos

Difundir en la comunidad de Santa Catalina del Chama la creación de una escuela deportiva integral de baloncesto.

Fomentar la autogestión como alternativa a la cancelación de los gastos generados por la escuela.

Seleccionar personal para la conformación del equipo que laborará en la escuela integral de baloncesto, para lo cual se dará prioridad a los profesionales residenciados en el sector, además del apoyo que pueden brindar entes públicos y privados en cuanto a la asignación de personal.

Visión

La Escuela Deportiva integral de Baloncesto pretende la consolidación de una organización modelo que fomente valores a través de la práctica del baloncesto, dando espacio a la diversión, el mejoramiento de la salud y la sana competencia entre los participantes.

Misión

La Escuela de Baloncesto ofrecerá a los niños, niñas y adolescentes una alternativa para el aprovechamiento del tiempo libre, además de ofrecer un servicio deportivo de calidad, tomando en cuenta los conocimientos que aportan algunas ciencias al deporte, entre ellas; la psicología, medicina, nutrición y sociología, para contribuir con el desarrollo integral (físico, mental y social) de los participantes, a fin de mejorar la calidad de vida de los mismos.

Factibilidad de la Propuesta

La propuesta responde a la demanda o necesidad que presenta la comunidad, ya que es un modelo ajustado a la realidad actual, como medio para brindar solución a problemas que afectan a la colectividad, en tal sentido se considera factible.

Factibilidad de recursos humanos

En la comunidad Santa Catalina del Chama habitan profesionales en el área de Educación Física e instructores con experiencia en la disciplina de baloncesto, de igual modo existen organizaciones a nivel del Estado Mérida que pueden brindar apoyo a la Escuela Integral de Baloncesto, entre ellas; la Dirección de Deportes y Recreación de la Alcaldía del Municipio Libertador, FUNDEMER y la Universidad de Los Andes a través del servicio social que brindan los estudiantes a la colectividad Merideña.

Factibilidad social

Los resultados arrojados por los participantes manifiestan la aceptación y apoyo con relación a la creación de una Escuela Integral de Baloncesto en la comunidad Santa Catalina

Factibilidad financiera

Considerando la disposición demostrada por la comunidad, la escuela se sostendrá económicamente a través de las cuotas aportadas por los habitantes del sector luego de estar en funcionamiento, además del apoyo que brinden las empresas públicas y privadas del sector y el Estado, lo cual se conseguirá por medio de la autogestión, sin dejar a un lado los consejos comunales que juegan un papel importante como figura organizativa comunitaria a quien se le presta total atención por parte del Gobierno a nivel Municipal, Estatal y Nacional, lo cual garantiza la ejecución de la propuesta.

Organización de la Escuela Deportiva Integral de Baloncesto

Esta organización deportiva brindará su servicio sin fines de lucro, tomando en cuenta que no requiere de un gran presupuesto para poner en marcha el proyecto y además se cuenta con el apoyo de la comunidad y algunos entes públicos como: los Consejos Comunales, la Parroquia Jacinto Plaza y la Dirección de Deportes del Municipio Libertador.

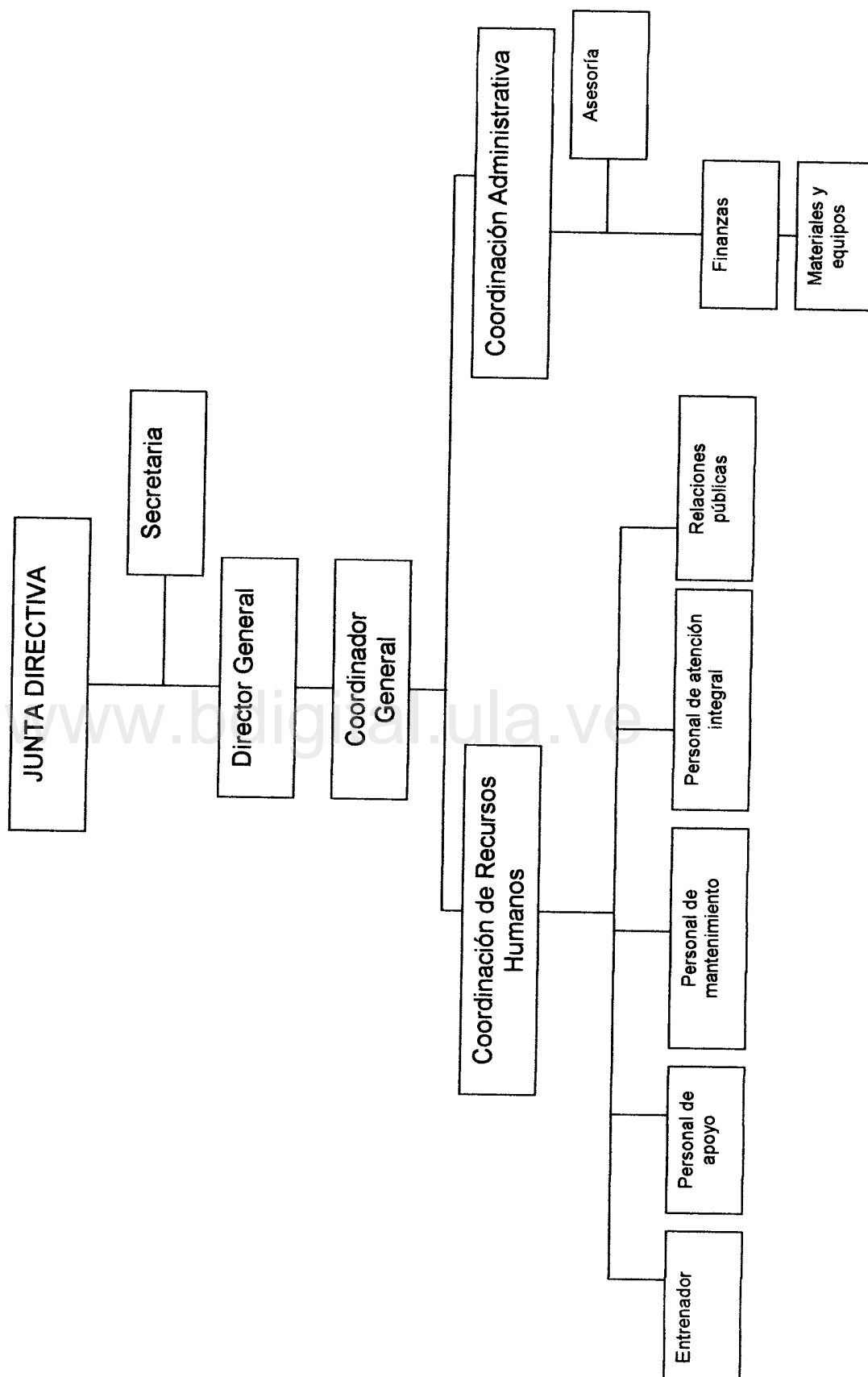
La escuela pretende brindar respuesta a la comunidad, con la intención de contribuir con el desarrollo social del sector, involucrando especialmente a los niños, niñas y adolescentes de la comunidad. En tal sentido se presenta la estructura organizativa de la Escuela Deportiva Integral de Baloncesto, la cual esta conformada por la Junta Directiva con su respectiva Secretaria, donde figura el Director General quien es la máxima autoridad.

Dentro de la estructura existe un Coordinador General, quien tiene bajo su responsabilidad las diversas sub – coordinaciones, entre ellas; Recursos Humanos integrada por los Entrenadores, el Personal de Apoyo, Personal de Mantenimiento, el Equipo Científico que brindará atención integral a los niños, niñas y adolescentes participantes, así como los encargados de las relaciones públicas.

Por otro lado la coordinación de Administración, conformada por el Asesor Legal y el Responsable de las Finanzas, además de los materiales y equipos necesarios en la organización.

Todos los miembros de la Escuela Deportiva trabajarán con un fin común, garantizar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes que formen parte de la escuela.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA ESCUELA DEPORTIVA INTEGRAL DE BALONCESTO



Una vez presentada la estructura organizativa de la escuela Integral de baloncesto, se procede a definir las funciones de los miembros que conforman la organización:

Junta directiva

Es la máxima autoridad de la organización, quien tiene la responsabilidad de planificar, organizar, dirigir y controlar todas las actividades que se efectúen.

La secretaria

- Mecanografiar cartas, oficios, informes y todo material escrito que le sea asignado.
- Mantener en orden los archivos de la escuela.
- Atender y realizar llamadas telefónicas, así como procesar los mensajes recibidos.
- Elaborar solicitudes de materiales y artículos de oficina que sean necesarios.
- Brindar colaboración constante con todo el personal de la organización.

Director general

- Implementar políticas que vayan en pro del desarrollo deportivo de la comunidad.
- Organizar, coordinar, orientar y motivar a los miembros de la organización en función de los objetivos trazados.
- Promover y participar en actividades programadas por la escuela.
- Elaborar en conjunto con los miembros de la organización el plan estratégico a implementar.

- Convocar al personal a reuniones cada vez que se considere conveniente a fin de mantener una comunicación directa y efectiva.
- Convocar a la coordinación general a reuniones de manera periódica.
- Hacer evaluaciones constantes a fin de lograr un mayor control de la organización.

Coordinador general

- Brindar motivación y comunicación constante y efectiva al personal.
- Coordinar, programar y ejecutar actividades a través de proyectos, con el fin de lograr los objetivos trazados en la organización.
- Supervisar las tareas o actividades de todas las personas que están bajo su cargo.
- Elaborar informes, propuestas y recomendaciones con su correspondiente debate con la finalidad de buscar el mejoramiento de la organización.
- Dirigir y orientar al personal de la escuela, con respecto a situaciones específicas.
- Coordinar programas de capacitación de los integrantes del equipo.
- Elaborar en conjunto con el personal los cronogramas de trabajo.

Coordinación de recursos humanos

Es una articulación de la Coordinación General, su función es llevar a cabo la conducción del personal que hace vida en la organización. Las principales funciones son:

- Coordinar las actividades desarrolladas por el personal de la organización de obra para garantizar que se apliquen las medidas preventivas.
- Coordinar las acciones y funciones del personal, además de chequear la aplicación de métodos de trabajo.

- Tomar nota de las novedades y reportarlas ante la coordinación general.
- Contribuir con el logro de objetivos trazados a través de la conducción del recurso humano.
- Brindar satisfacción al personal, dando respuesta a los problemas y necesidades que presenten.

Entrenador

- Enseñar el deporte de manera organizado, planificando las sesiones de entrenamiento a fin de evitar la improvisación de los mismos.
- Dirigir grupos de participantes, tomando en cuenta la implementación de una pedagogía que apertura un espacio amplio para el crecimiento y desarrollo personal.
- Considerar las sugerencias que suministren los demás integrantes del equipo integral.
- Inculcar valores, conocimientos y normas en los niños a través de la práctica deportiva.

Personal de apoyo

- Brindar la ayuda necesaria en la escuela, en cuanto al arbitraje y anotación durante los juegos.
- Colaborar con la logística tanto de los miembros de la organización, los participantes y visitantes.

Personal de mantenimiento

- Mantener la instalación deportiva, incluyendo las áreas verdes y baños, limpia bien arreglada.
- Colaborar con los miembros de la organización cuando se requiera.

Personal de atención integral

Es el equipo encargado de brindar atención integral a los niños, niñas y adolescentes que ingresen a la escuela. Dicho equipo estará conformado por: el médico, nutricionista, psicólogo, sociólogo, fisiólogo y biomecánico.

El médico

- Participar en el proceso de evaluación de los niños, niñas y adolescentes que ingresen a la escuela.
- Realizar estudio médico general a los participantes para establecer el diagnóstico así como el tratamiento a seguir.
- Hacer seguimiento médico a los participantes.
- Dictar charlas orientadas a la prevención de enfermedades.
- Trabajar en conjunto con los representantes a fin de orientarlos con respecto al problema que presentan sus hijos y el tratamiento a seguir.
- Mantener contacto estrecho con organizaciones públicas y privadas de carácter social.
- Manifestarle situaciones médicas particulares al entrenador y al resto del equipo interdisciplinario.

El nutricionista

- Determinar la cantidad de nutrientes necesarios para cada participante.
- Elaborar planes alimenticios para cada niño, niña y adolescente, considerando las características individuales.
- Hacer seguimiento de los regímenes a alimenticios.
- Trabajar en conjunto con los representantes a fin de dar a conocer la situación de sus representados, además de orientarlos en como actuar.

- Dictar charlas relativas a los hábitos alimenticios, dirigidas a los participantes y sus padres.

El psicólogo

- Evaluar a los niños, niñas y adolescentes que ingresen a la escuela.
- Hacer el respectivo seguimiento a los participantes
- Informar personalmente a los representantes con respecto a problemáticas presentadas.
- Realizar terapias grupales orientadas a la integración.
- Darle apoyo al entrenador en cuanto a la preparación de los participantes.
- Intervenir en las necesidades y problemas que presenten los niños, niñas y adolescentes durante el entrenamiento, intercambio deportivo y la recuperación de lesiones.
- Brindar asesoramiento al personal de la escuela con relación al manejo de situaciones que lo requieran.
- Atender individual y grupalmente a los niños, niñas y adolescentes

El sociólogo

- Contribuir con; la comunicación interna del recurso humano que posee la escuela así como la convivencia entre los niños, niñas y adolescentes participantes.
- Intervenir en los problemas de convivencia que presenten los niños, niñas y adolescentes en su hogar.
- Favorecer la formación de los participantes con relación al consumo de drogas.

El fisiólogo

- Evaluar a los niños, niñas y adolescentes que ingresan a la escuela

- Analizar el comportamiento del organismo bajo el ejercicio y el deporte.
- Contribuir con la elaboración y aplicación de programas destinados a la salud y el bienestar
- Orientar al entrenador en cuanto al funcionamiento del organismo en casos particulares presentados por los participantes.

El biomecánico

- Estudio de la marcha normal a fin de contribuir en la corrección de patologías.
- Determinar en que fase de la ejecución de una destrezas deportiva, se produce un fallo.
- Depurar las técnicas deportivas a fin de brindar mayores posibilidades a los participantes.
- Brindar los conocimientos científicos en cuanto a la manera correcta de la realización de un gesto deportivo, a fin de evitar lesiones.
- Favorecer el correcto desarrollo de la motricidad en los participantes.

Relaciones públicas

- Seleccionar y brindar inducción al personal que ingrese en la escuela.
- Elaborar programas en cooperación con otros organismos de carácter público y privado a fin de fortalecer la organización.
- Promocionar la organización ante diversos medios.
- Contribuir con el desarrollo humano del personal a través de cursos para mejorar la comunicación.

- Articular con otras organizaciones públicas y privadas, como medio para gestionar algunas necesidades que surjan en la escuela.

Coordinación administrativa

es una articulación de la Coordinación General, su función es llevar a cabo trámites administrativos de las diferentes áreas. Las principales funciones son:

- Planificar, coordinar y supervisar las funciones administrativas del personal, necesarias para el adecuado funcionamiento de la Institución.
- Apoyar administrativamente a las demás áreas y personal de la organización.
- Gestionar la adquisición de los materiales necesarios para el desarrollo la escuela.
- Atender las solicitudes hechas a la organización.
- Seguimiento y mantenimiento a la instalación deportiva donde funcionará la escuela.

El asesor legal

- Brindar la colaboración necesaria para que todos los actos llevados a cabo en la organización se encuentren dentro de los parámetros legales.
- Representar a la escuela en asuntos que involucren el área legal.
- Elaborar y revisar los documentos de aspecto legal en la organización.
- Asesorar a los miembros de la escuela en cuanto a los parámetros legales correspondientes al deporte.
- Coordinar y supervisar cuestiones jurídicas relativas a la organización.
- Actuar en defensa de los miembros de la escuela.

- Garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes participantes.

Finanzas

- Asesoramiento a la Secretaria en materia administrativa.
- Planear, coordinar, dirigir, supervisar y evaluar los manejos y registros de los recursos financieros.
- Controlar y analizar el comportamiento económico de la organización para evitar usos inapropiados de los mismos.
- Supervisar la ejecución de los programas y cumplimiento de las normas de carácter administrativos.
- Evaluar periódicamente el avance de las actividades y el cumplimiento de los Planes.

Materiales y equipos

- Proponer en conjunto con la coordinación administrativa la dirección de Recursos Materiales, las normas y procedimientos para regular el uso, distribución y conservación de los recursos materiales y equipos.
- Elaborar el programa de adquisiciones, a fin de satisfacer las necesidades de recursos materiales y equipos.
- Promover entre la comunidad y los organismos, tanto públicos como privados, la aportación de recursos materiales y equipos que ermita dar respuesta a las necesidades.
- Promover el sentido de pertenencia que respalde acciones de respeto, cuidado y mantenimiento de las instalaciones, así como del equipo de la escuela.

Validación de la propuesta

Fue realizada de acuerdo a un formato (ver anexo B) mediante el cual tres expertos en el área de Educación Física y el Deporte expresaron su conformidad con la propuesta que motivo esta investigación.

En general los validadores expresaron su conformidad con la idea de crear una Escuela Deportiva Integral de baloncesto en la comunidad Santa Catalina del Chama en el Estado Mérida.

Consideraciones finales

El baloncesto es una disciplina útil para favorecer el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos ya que como deporte colectivo contribuye entre otras cosas con la integración de los habitantes de la comunidad.

En tal sentido es conveniente la creación de una escuela integral de baloncesto en la comunidad Santa Catalina, ya que es necesaria la presencia de una organización para difundir el deporte, además de servir como medio para motivar a los niños y jóvenes a practicar deporte, brindando una alternativa para la buena ocupación del tiempo libre y sirviendo como distractor del ambiente funesto que presenta el sector, como lo es la delincuencia, alcoholismo y drogadicción.

Para canalizar lo antes expuesto, se requiere del desempeño de un equipo de profesionales de diversas áreas: entrenador, médico, psicólogo, sociólogo y nutricionista. Los cuales juegan un papel relevante en el desarrollo integral de los seres humanos.

Por otro lado es de hacer notar que las instalaciones deportivas que posee la comunidad, deben ser empleadas para los fines que fueron creadas como lo es la practica deportiva y no para cometer actos delictivos y realizar eventos con fines de lucro que responden a los intereses personales de algunos habitantes del sector.

REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (1989). Métodos de Investigación Educativa. Barcelona-España: Ceac.
- Brindesi, D. (2000). La Actividad Física en la Niñez y la Adolescencia. Disponible: [http://www. Deporteymedicina.com.ar/Afninezyadol.doc](http://www.Deporteymedicina.com.ar/Afninezyadol.doc)
- Bonaccorso, A (2005). Escuelas de Fútbol Menor y Centro de Entrenamiento Propuesta para su Creación en el Municipio Libertador del Estado Mérida. Trabajo de Grado no Publicado. Universidad de Los Andes, Mérida.
- Buceta, J. (1998) Psicología del Entrenamiento Deportivo. Madrid: Dykinson
- Calvo, A y Prieto, G. (2002). Nuevas Perspectivas en la Enseñanza del baloncesto. 8 (48). Buenos Aires – España. Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd48/ensb.htm>
- Cohen, G. (1997). Agresión y Violencia en el Deporte. 2 (8). Buenos Aires Argentina. Disponible: <http://www.efdeportes.com/ef8/rcgrinv8htm.htm>
- Cooping Escuela de Baloncesto (1974). Disponible: <http://www.venezuelasite.com/portal/detalles/14883.html>
- Constitución Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860, Diciembre 30, 1999.
- Cuesta, J. (1999). Historia del Baloncesto. Disponible: <http://www.tarso.com/histbasket.html>.
- Foguet, C. (s.f.). Aportaciones del Deporte Recreativo. Disponible: <http://www.unex.es/eweb/cienciadeporte/congreso/100%20cac/rc/2aportaciones.pdf>
- Fondo Nacional para el Fomento del Deporte. (2003). Chile. [Documento en Línea]. Disponible: http://www.proyectosdeportivos.cl/ind_fp/html/Recreativo.html.
- García, Pelayo y Gross (1964). Pequeño Larouss Ilustrado. Argentina – Buenos Aires.
- Gallego, J. (1998). Educación Infantil. Ediciones Aljibe.

- Gómez, A. (2001). Deporte y Moral: Los Valores Educativos del Deporte Escolar. 6 (31). Buenos Aires - España. Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd31/valores.html>
- Gran Enciclopedia de los Deportes (1998). Tomo II. España – Madrid: Cultural, S.A.
- Guillén, R. (2004). Propuesta para la Creación de un Centro de Entrenamiento de Baloncesto en la Comunidad J.J Osuna Rodríguez del Municipio Libertador del Estado Mérida. Trabajo de Grado no Publicado. Universidad de Los Andes, Mérida
- Hernández, A. (1999). Definición de Deporte. 4(17). Buenos Aires – España. Disponible: [http://www. Efdeportes.com/](http://www.Efdeportes.com/).
- Hernández, (2003) Naturaleza de la sociología. Disponible: <http://perso.wanadoo.es/aniertehic/apuntsociologsalud1.html>.
- Ley del Deporte, (1995). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 4.975, Septiembre 25, 1995
- Ley Orgánica de Protección al Niño y el Adolescente (1998). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5. 266, Octubre 2, 1998
- Ley Orgánica de Régimen Municipal (1989). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 4.109, Junio 15, 1989.
- Lopategui, E. (s.f.). Introducción a la Nutrición Deportiva. Disponible: <http://www.saludmed.com/Documentos/Intrnud.htm>
- López, P. (s/f). Manual de Educación Física y Deportes. España Barcelona: Océano.
- Lucas, M. (1997). Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos/baloncesto/baloncesto.shtml>
- Luiso (2006). Biomecánica y Entrenamiento Deportivo. Disponible: http://pdf.rincondelvago.com/biomecanica_3.html#
- Mazza, J. (2006). Fisiología del Ejercicio. Disponible: http://www.asciende.cl/reportaje_entrevista_jmazza01.htm
- Monasterios, G. (2000). Fundamentos Técnicos del Baloncesto. Disponible: <http://www.geocities.com/monjebasket/index/fundamentos tecnicos.html>

- Morea, A. (1997). El Deporte y Contribución a la Salud Física y Mental de los Individuos. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos14/saludydepor/salud.html>.
- Organización Mundial de la Salud. (1998). Nutrición y Alimentación. Disponible: http://htmlRincondelvago.com/nutrición_22.html#.
- Osorio L. (2005). La Sociología del Deporte Infantil en una Sociedad de Cambios: la Importancia en el Entorno Familiar. 10 (83). Disponible: <http://www.efdeportes.com/>.
- Pallela, S y Martins, F. (2003). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Once: Venezuela - Caracas.
- Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007. Publicado en Septiembre del año 2001. República Bolivariana de Venezuela. Disponible en <http://www.mpd.gob.ve/pdeysn/pdesn.pdf>.
- Rodríguez, G. Flores, J y García, E. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Archidona – Málaga: Aljibe.
- Roffé, M (2000). Deporte Competitivo. 5 (23). Buenos Aires – Argentina. Disponible <http://www.efdeportes.com/efd23b/dsalud1html>.
- Torres, D. (s/f). Administración General. Disponible: http://www.Conevyt.org.mx/bachilleres/material-bachilleres/cb6/addminis-gral/administración_gral_fac3.
- Trujillo, T. (2000). Un Modelo Deportivo que Propone el Desarrollo Personal a través del Deporte. Trabajo de Ascenso no publicado. Instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Occidente.
- Universidad Pedagógica experimental Libertador (2006). Manual de Trabajos de grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales.
- Velasco, A. (1999). Propuesta para la Creación de una Escuela Básica Deportiva en el Municipio Zea del Estado Mérida. Trabajo de Grado no Publicado. Universidad de Los Andes, Mérida.
- Wissel, H. (1998). El Baloncesto. Paidotribo: México

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

ANEXO A
FORMATOS DE LOS MEDIOS EMPLEADOS PARA LA OBTENCIÓN DE
LA INFORMACIÓN (ENTREVISTA Y CUESTIONARIO)

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

Mérida Noviembre de 2006

Ciudadano (a)

Le saludo cordialmente. Por medio de la presente solicito de sus oficios, para que gentilmente colabore en revisar y validar el guión de entrevista que se presenta; el cual esta conformado por 4 ítems generales que permitirán sostener la conversación. Dicho medio de obtención de información tiene como finalidad recolectar la información necesaria para sustentar la propuesta de la creación de una Escuela Deportiva Integral de Baloncesto en la comunidad Santa Catalina del Chama, ubicada en la Parroquia Jacinto Plaza del Estado Mérida.

Sin mas a que hacer referencia y agradeciendo su valiosa colaboración.
Se despide cordialmente.

Lic. Ismael Uzcategui

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

Guión de entrevista

Preguntas generales:

- 1) En su opinión, ¿Cómo es el desarrollo del deporte en la comunidad, especialmente del baloncesto?
- 2) ¿Considera útil la práctica del baloncesto para el desarrollo integral del individuo?
- 3) ¿Cree usted que una escuela integral de baloncesto puede contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y jóvenes?
- 4) ¿Cree usted que es conveniente la creación de una escuela integral de baloncesto en la comunidad Santa Catalina del Chama?

Validación del guión de entrevista

Apreciación cualitativa y Observaciones:

Validado por: _____

Profesión: _____

Lugar de trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____

www.bdigital.ula.ve

Firma del Validador

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

Mérida, Noviembre de 2006

Distinguido ciudadano (a).

El cuestionario que le presento a continuación está relacionado con la propuesta para la creación de una Escuela Deportiva Integral de Baloncesto dirigida a la comunidad Santa Catalina del Chama. Tomando en consideración que este deporte ha tenido gran trascendencia, siendo practicado a nivel mundial por niños, jóvenes y adultos del sexo femenino y masculino, ya sea de manera competitiva, recreativa o para la salud, contribuyendo con la formación integral del individuo, sin importancia del status social.

Este es un trabajo de investigación en proceso de realización en el área de Gerencia Deportiva.

Resulta interesante conocer sus respuestas, ya que es una de las personas que vive de cerca los acontecimientos de la localidad, en tal sentido su información es considerada de gran interés, ya que puede contribuir con la solución del problema abordado en este estudio.

Agradezco mucho la receptividad al dar respuesta a las interrogantes del cuestionario además de devolvérmelo en la brevedad posible ya que puede tardar como máximo 15 minutos para responderlo.

Notas:

- Sus respuestas serán consideradas estrictamente confidenciales.
- Cualquier comentario que desee aportar con relación al tema de investigación que no se haya incluido en el cuestionario puede hacerlo dentro del mismo.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

Introducción

A continuación se presenta una serie de preguntas, las cuales deben ser respondidas de manera abierta.

- 1) ¿En su opinión, como se podría sostener económicamente una escuela integral de baloncesto?

- 2) ¿Considera suficiente las partidas que maneja la organización a la que pertenece para contribuir con la organización deportiva de baloncesto en las comunidades?

SI ____ NO ____

Justifique su respuesta

- 3) ¿Esta de acuerdo con la creación de una escuela integral de baloncesto?

SI ____ NO ____

¿Por que?

4) ¿Estaría usted dispuesto (a) en brindar el apoyo necesario para crear una escuela de baloncesto?

SI ____ NO ____

Justifique su respuesta

5) ¿Se brinda ayuda económica para el mantenimiento de instalaciones deportivas en la comunidad?

SI ____ NO ____

Justifique su respuesta

6) ¿Considera que el deporte, especialmente el baloncesto es una disciplina que debe difundirse en las diversas comunidades del estado?

SI ____ NO ____

¿Por qué?

Validación del instrumento.

Criterios	Apreciación			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento				
Estructura				
Claridad en la redacción de los ítems				
Contenido de los ítems				
Pertinencia de los ítems				
Factibilidad de la aplicación				

Apreciación cualitativa y Observaciones:

Ítem	Apreciación		
	Dejar	Modificar	Eliminar
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Observaciones:

Validado por: _____

Profesión: _____

Lugar de trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____

Firma del Validador

ANEXO B
FORMATO EMPLEADO PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE

A continuación se le solicita de su opinión acerca de la estructura de la propuesta para la creación de una Escuela Deportiva Integral de Baloncesto. Para lo cual se presenta un formato con diversas alternativas de respuestas, entre ellas; Excelente, Bueno, Regular y Deficiente, debiendo marcar con una (x) la alternativa que considere conveniente.

	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación				
Justificación				
Fundamentación				
Objetivos				
Visión				
Misión				
Factibilidad				
Organización de la Escuela				

Si tiene alguna observación o comentario, le agradezco que lo haga seguidamente:

Gracias por su colaboración.

Validado por: _____
Profesión: _____
Lugar de trabajo: _____
Cargo que desempeña: _____

Firma del Validador