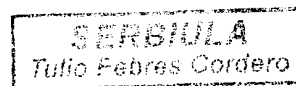
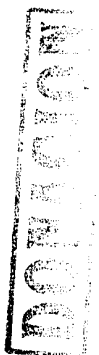


GV944.2
w9

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
ESPECIALIZACIÓN EN TEORÍA Y METODOLOGÍA
DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

**ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LAS ESCUELAS DE
FÚTBOL DEL MUNICIPIO LIBERTADOR DEL ESTADO MERIDA.
CATEGORÍA SUB 13.**

www.bdigital.ula.ve



Autor: Lic Néstor R. Uzcátegui

Tutor: Dr. José R. Prado

Mérida, Julio de 2007

C.C. Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
ESPECIALIZACIÓN EN TEORÍA Y METODOLOGÍA
DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

**ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LAS ESCUELAS DE
FUTBOL DEL MUNICIPIO LIBERTADOR DEL ESTADO MERIDA.
CATEGORIA SUB 13.**

Trabajo Especial de Grado para Optar al Título de Especialista en Educación Física
Mención Metodología del Entrenamiento Deportivo.

Autor: Lic. Néstor R. Uzcátegui

Tutor: Dr. José R. Prado

Mérida, Julio 2007

C.C. Reconocimiento

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
LISTA DE CUADROS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULOS	
I. EL PROBLEMA.....	1
– Planteamiento del Problema.....	1
– Justificación de la Investigación.....	3
– Objetivos de la Investigación.....	5
– Delimitación de la Investigación.....	5
II. MARCO TEÓRICO.....	7
– Antecedentes de la Investigación.....	7
– Bases Teóricas.....	8
• El Entrenamiento Deportivo Infantil en la Historia.....	8
• La Influencia del Racionalismo Teórico en la Actividad Física Infantil.....	9
• Socialismo y Entrenamiento Deportivo Infantil.....	10
• Las Escuelas de Formación Deportiva.....	10
• El Entrenamiento con Niños y Niñas es Necesario Entender y Definir este Término.....	12
• El Entrenador como Tutor.....	18
• El Juego como Forma de Motivación.....	19
• Modelo Reflexivos en la Enseñanza y Aprendizaje de los Deportes de Equipo.....	19
• Las Escuelas de Formación Deportiva en algunos Países.....	21

• Escuelas de Formación Deportiva como parte de las Políticas de Estado en Cuba.....	21
• Escuelas de Formación Deportiva como Parte de las Políticas de Estado en China.....	22
• Visión Integral e Interdisciplinaria de las Escuelas de Formación en Costa Rica.....	22
• Escuelas de Formación Deportiva en Colombia: de los Enunciados Teóricos a una Práctica Consecuente.....	22
• El Entrenamiento Deportivo Infantil como Fenómeno Educativo.....	23
• Relaciones y Crisis en Paradigmas del Entrenamiento Deportiva Infantil.....	23
• El Entrenamiento Deportivo Infantil y el Desarrollo Humano.....	25
• Métodos de Enseñanza en la Iniciación Deportiva.....	29
• Aspectos Básicos de la Enseñanza en el Fútbol.....	31
• Aspectos Estructurales y Funcionales del Fútbol (Garganta y Pinto).....	32
– Bases Legales.....	33
III. MARCO METODOLÓGICO.....	36
– Tipos de Estudio.....	36
– Participantes.....	36
– Instrumentos de Recolección de la Información.....	37
– Cronograma.....	38
IV. ANALIZANDO DATOS.....	39
– Aspectos Relevantes.....	47
– Formación Profesional.....	47
– Actuación Profesional del Entrenador.....	48
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
– Conclusiones.....	49

– Recomendaciones.....	50
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS.....	54
- Guía de Entrevista.....	55
- Guía de Observación.....	57
- Fotos.....	58

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE CUADROS

	pp.
	13
1. Varias características de las fases evolutivas, infantiles y adolescentes.....	40
2. Categorías de estudio.....	41
3. Categorización de la entrevista a los informantes claves.....	42
4. Matriz de información aportada por los informantes claves.....	45
5. Guía de observación.....	

www.bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
ESTUDIO DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

**ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LAS ESCUELAS DE
FUTBOL DEL MUNICIPIO LIBERTADOR DEL ESTADO MERIDA.
CATEGORIA SUB 13.**

Autor: Lic. Néstor R. Uzcátegui
Tutor: Dr. José R. Prado
Fecha: Julio, 2007.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito central, el análisis del trabajo de formación en las escuelas de fútbol menor del Municipio Libertador del Estado Mérida. La investigación se enmarcó dentro de una metodología cualitativa de tipo etnográfica. Para el trabajo de campo se tomaron cuatro escuelas, en las cuales se seleccionaron seis informantes claves, dos de ellos son ex jugadores de fútbol profesional, uno es periodista deportivo y a su vez entrenador, uno es entrenador y dos son licenciados en educación física y a su vez entrenadores. Como medio para la obtención de información se utilizó la guía de entrevistas y de observación. El resultado de la investigación permitió concluir que las escuelas de fútbol menor del Estado no cuentan con un programa específico y adaptado para el trabajo de formación. En cuanto a la parte de formación profesional y actualización de los entrenadores se evidencian debilidades con respecto a la utilización de nuevas tendencias metodológicas y métodos contemporáneos de formación en el fútbol, también se pudo percibir que se siguen empleando métodos tradicionales que adoptan formas de entrenamiento de las categorías mayores para ser aplicadas a los niños. Por consiguiente surge la necesidad de plantear algunas recomendaciones como dictar cursos, jornadas, talleres, charlas dirigidas a entrenadores, profesionales ligados al medio, personas responsables de los entes públicos y gubernamentales y demás miembros que tengan ingerencia con el fútbol y en específico con las categorías menores. En efecto cobra importancia la conformación de un equipo humano especializado que se encargue de crear un programa de formación integral, que tome en cuenta los elementos fundamentales en el proceso de desarrollo del niño como son los aspectos socio-culturales, emocionales, afectivos, cognitivos, y psicomotores. Esto indudablemente permitirá en un futuro mejorar el nivel competitivo del fútbol en nuestro país, cuando estos niños estén en categorías mayores.

Descriptores: formación integral, formación profesional, actualización, métodos tradicionales, programas de formación, nuevas tendencias metodológicas.

INTRODUCCIÓN

Realizar un trabajo de formación deportiva, constituye un proceso pedagógico que se orienta hacia la preparación del niño de manera integral, lo que permite un proceso conocido en la actualidad como *inter- aprendizaje* que dé como resultado la formación de un sujeto auto-eco-organizado como lo afirman algunos investigadores, es decir un niño autónomo pero en constante relación con otros sujetos y el entorno social.

En la actualidad, debemos diferenciar lo que es un trabajo de formación para categorías menores, y lo que es el entrenamiento deportivo propiamente. Debemos entender la formación deportiva como un proceso pedagógico, que busca el desarrollo de las capacidades físicas y mentales del niño. Por ello hay que ser cuidadosos, a la hora de trabajar o dirigir una actividad física y deportiva aplicada a categorías menores o específicamente a niños en las diferentes escuelas existentes, donde el aspecto formativo tiene un carácter lúdico recreativo, más no competitivo

Uno de los deportes que más practicantes infantiles tienen incluso de ambos sexo, es el fútbol, esto lo podemos constatar a diario en los diferentes sectores, barrios, canchas, colegios o escuelas constituidas para tales fines, por esta razón podemos decir que es una fortaleza para nuestro país o para nuestra región, contar con una gran población de niños futbolistas cuyo sueño fundamental es llegar a ser un jugador profesional, vestir la camisa de la selección nacional, o el ¡BUM la franela vinotinto!. Dentro de este sueño infantil primero esta la necesidad y el gusto que tiene el niño de jugar y divertirse, como expresión íntima de su edad y personalidad, que a través del tiempo va valorizando y adquiriendo un compromiso de responsabilidad y desempeño con las tareas que el fútbol le requiere.

Ahora bien, es importante que las personas vinculadas de alguna u otra manera con la práctica del fútbol, es decir, profesores, entrenadores, dirigentes o

gerentes deportivos, presidente de asociaciones, padres y representantes, instituciones públicas y privadas del sector deportivo, entre otros, estén concientes que se deben implementar metodologías y planes de trabajo adecuado a las necesidades de los niños, y que los mismos deben contar con las condiciones adecuadas para la práctica del fútbol, refiriéndonos en este sentido a: instalaciones deportivas, materiales deportivos, atención integral dentro y fuera de las escuelas, alimentación, educación, recreación, entre otras. Lo antes dicho nos llevará a estar acorde con los continuos procesos de cambio que vive la humanidad; lo cual implica la evolución de fútbol, puesto que la actividad deportiva no esta exenta de estos cambios, por eso estamos obligados cada día a buscar nuevos conocimientos, es decir actualizar el método y la metodología de trabajo de formación utilizado en el proceso de enseñanza, aprendizaje, o inter-aprendizaje, donde el niño condicionará las características del trabajo a realizar.

Debemos tener presente que uno de los factores fundamentales para el progreso del fútbol venezolano, lo constituyen, la adecuada metodología de formación que utilicemos, estando consientes que de estas dependerá la preparación y la base para el futuro futbolista profesional y por ende el avance de nuestro país en el DEPORTE REY EL FÚTBOL.

Para una mejor comprensión de la estructura del trabajo, el mismo se presenta en cinco capítulos. El primero, define el problema y a su vez se establecen los objetivos generales y específicos que se persiguen en este estudio, su justificación y delimitación. El segundo, párrafos específicos en cuanto a los antecedentes, bases teóricas y bases legales de la investigación. El tercer capítulo plantea el marco metodológico, naturaleza de la investigación, participantes, medios para la obtención de información, el cuarto capítulo presenta el análisis de datos, de acuerdo a matrices de de información y a las categorías de estudio. En el capítulo cinco se presentan las conclusiones y recomendaciones. Posteriormente se presentan las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Abordar el tema sobre el programa de formación para el fútbol menor, rápidamente de acuerdo a nuestra realidad nos coloca en la disyuntiva de que se hace en nuestras canchas. ¿Se forma o se entrena al niño? Es como decir de forma literal, que pretender construir un edificio, sin haber colocado las bases adecuadas y sólidas, con seguridad esa construcción no se podrá culminar o se desplomará rápidamente antes de ser habitado. Lamentablemente el ejemplo anterior también se aplica en el deporte y en esta oportunidad debemos reflexionar sobre el fútbol en las categorías menores. Donde la experiencia nos dice que hasta ahora el niño ha sido entrenado mas no formado de manera holística para la vida, es decir al niño simplemente se le prepara para la competencia del día sábado o el domingo, lo que deja claro el carácter únicamente competitivo de las escuelas existentes. Es preocupante ver como en estos espacios del fútbol menor del Estado Mérida, se realizan cada día sesiones de entrenamiento mas no de formación, donde simplemente lo que se hace es disminuir cuantitativamente las cargas, intensidades y volúmenes de trabajo físico para ser aplicadas a los chicos; fenómeno este que se da indudablemente por no existir un programa pedagógico integral de formación para las categorías menores del fútbol.

Aplicar un programa de formación en el fútbol, implica la conjugación o la suma de una serie de elementos y factores que garanticen un proceso de enseñanza y de aprendizaje acorde con la edad, capacidades y necesidades de los niños, en donde lo lúdico y el juego como diversión y esparcimiento es requisito imprescindible para dicho programa.

Es ineludible que los profesores y entrenadores ligados al medio se preparen y actualicen constantemente sobre los cambios y nuevas tendencias que exige la evolución del fútbol, en donde los métodos tradicionales nos ofrecen muy pocas herramientas para garantizar una formación de base adecuada en los niños, pero no solo los profesores y entrenadores tienen la responsabilidad en el asunto, es un deber de los organismos del deporte nacional bien sean del sector público o privado, padres o representantes entre otros, planificar y ejecutar programas de atención a las categorías menores, organizados a nivel de equipos, clubes o selecciones, lo cual garantice una atención integral del niño en el camino de su formación como un individuo socializador, humanista, en perfecto estado de salud y de ser posible de acuerdo a sus intereses, como futuros jugadores de elite. Es conveniente a su vez dado los cambios sociales que se viven en el país, que estos programas o proyectos lleguen y tengan un impacto real y positivo en los niños de nuestras comunidades.

El hecho de no contar con un programa de formación integral para el fútbol menor, se agrava con la presencia de otros elementos negativos que se centran en debilidades que dificultan el trabajo en estas categorías. Estos elementos lo podemos precisar en la falta de actualización de los entrenadores y dirigentes encargados de la materia, poca preparación pedagógica y didáctica del entrenador, falta de recurso y de una planificación deportiva específica, que conlleva erróneamente a la adaptación de ciertos elementos del método de entrenamiento de los adultos para aplicar un modelo de enseñanza y preparación en los niños, que determina la metodología de trabajo en la cancha.

En la actualidad tenemos una gran cantidad de niños en los diferentes sectores, barrios, urbanizaciones, pueblos, y caseríos del estado, los cuales no son atendidos, perdiendo éstos la oportunidad de practicar y formarse en el fútbol, incluso esta el hecho de niños que ya estando inscritos en una determinada escuela, se alejan o no asisten más a sus prácticas, perdiendo la posibilidad de mejorar su calidad de vida por

medio de la practica deportiva y hasta cumplir ese sueño de llegar a ser grandes profesionales y representar a su país.

Como algo gratificante para nuestro fútbol menor, investigadores y profesionales ligados al medio a nivel nacional e internacional, plantean nuevas tendencias para actualizar el programa de formación y sus métodos de enseñanza y entrenamiento en el fútbol, en las categorías menores, que apuntan hacia un trabajo con principios pedagógicos que toman en cuenta la edad, capacidades individuales e intereses del niño. Se habla entonces de nuevas tendencias metodológicas que plantean un modelo de enseñanza y de aprendizaje integral basado en ejecuciones de acuerdo al entorno social, estos cambios requieren del surgimiento de la figura del profesor o entrenador como facilitador del proceso de enseñanza y adquisición de conocimiento, en un medio conformado por un equipo multidisciplinario que abarca el entorno socio comunitario del niño.

De lo antes planteado surgen las siguientes interrogantes: ¿Se tiene realmente un programa de formación para las categorías menores del fútbol? ¿Se han efectuado estudios con base científica con respecto a los programas de formación de las escuelas de fútbol del municipio Libertador del Estado Mérida? ¿Se tienen propuestas o recomendaciones para mejorar los aspectos metodológicos y pedagógicos del fútbol como disciplina deportiva para la formación integral del niño?

Justificación de la Investigación

Dada la realidad por la que atraviesa el fútbol venezolano y en especial el fútbol menor, vemos con preocupación el hecho de que no exista un programa de formación integral para nuestros niños, que a su vez sirva como base para este deporte previo a su fase competitiva. Se considera oportuno realizar una investigación que de alguna manera pueda servir de precedente para nuevos estudios que procuren aportar las soluciones pertinentes para el mejoramiento del trabajo en el fútbol de

iniciación y formación. Donde los nuevos paradigmas hablan de métodos alternativos con una propuesta integral para la acción pedagógica de formación del niño a través de la práctica del fútbol, con estos métodos contemporáneos no solo se persigue preparar al chico con situaciones reales de juego y con actividades lúdicas, se pretende abordar las dimensiones humanas del ser, conocer, el hacer y el convivir, como elementos estructurales para su formación, no solo como futbolista sino como un ser conciente, buscador de conocimientos, acto para actuar con espontaneidad, en sentido crítico y en perfecta armonía con los demás y el entorno.

Realizar un análisis del programa de formación de las categorías sub. 13 en las escuelas de fútbol del Municipio Libertador del Estado Mérida, no constituye una investigación para criticar someramente, si se trabaja en forma empírica o con nuevas tendencias metodológica en una u otra escuela del Estado. Se trata de hacer una descripción del programa de formación utilizado, y de esta forma realizar un análisis que sirva para poder establecer nuevas tendencias y aportes que en la actualidad, profesionales del área a nivel nacional e internacional plantean como formas o métodos de formación actualizados acordes con la evolución del fútbol.

No se trata de decir que tal entrenador o escuela trabaja en forma deficiente o de manera excelente, se trata de un trabajo donde se pueda establecer criterios de consenso, no olvidemos que el trabajo en categorías menores y para efectos del estudio, categoría sub. 13 implica la actualización y preparación permanente y adecuada del personal responsable involucrado; es decir, entrenadores profesores, dirigentes, representantes y demás.

Es alentador ver, como en la actualidad y de cierta forma hay una nueva conciencia hacia la manera de dirigir y trabajar en el fútbol. Sin embargo falta muchas cosas que hay que cambiar, pero eso dependerá de fortalecer nuestra cultura hacia la práctica y manera de gerenciar el fútbol menor, y disfrutar de la alegría y el

placer que como toda actividad deportiva genera, sobre todo cuando las grandes protagonistas son los niños.

Objetivos de la Investigación

General

Analizar el programa aplicado en las escuelas de fútbol menor categoría sub 13 del municipio Libertador del estado Mérida.

Específicos

1. Diagnosticar la aplicabilidad del programa que se utiliza en las escuelas de fútbol menor del municipio Libertador del Estado Mérida.
- 2.- Recopilar la información sobre el tipo de trabajo de formación desarrollado por las escuelas seleccionadas, para establecer la necesidad de generar nuevas tendencias y formas metodológicas aplicables al fútbol menor.
- 3.- Proponer las recomendaciones necesarias para fortalecer el trabajo de formación en el fútbol para las categorías menores, del municipio Libertador del Estado Mérida.

Delimitación de la Investigación

La presente investigación se desarrolla desde el punto de vista temático, en la disciplina del fútbol específicamente en la categoría sub 13 en donde se busca obtener información sobre el programa de formación que se realiza con los niños de las cuatro (04) escuelas seleccionadas del Municipio Libertador del Estado Mérida, las cuales son:

- Escuela de Fútbol Menor de la U.L.A.
- Escuela de Fútbol Menor Gilberto Amaya
- Escuela de Fútbol Menor Las Américas
- Escuela de Fútbol Menor Academia Emeritense.

Esta investigación se lleva a cabo en el segundo semestre del año 2006 y primer del 2007.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Hasta ahora no se han realizado investigaciones relacionadas con el tema de los programas de formación en categorías menores del fútbol, que reflejen la realidad de este deporte en sus fases de iniciación y formación, por lo que no precisamos antecedentes específicos para este estudio. Los trabajos de investigación que se han realizado, se enfocan en el rendimiento físico, destrezas específicas dentro del fútbol; como la técnica, la velocidad, entre otros aspectos de la línea metodológica. En el área de la gerencia se tienen trabajos que proponen la creación de escuelas de fútbol o modelos gerenciales para el desempeño del entrenador dentro del entorno futbolístico; sin embargo el hecho de no tener antecedentes específicos no constituye una limitante para llevar a cabo esta investigación, la cual representa un aporte y un precedente importante para futuros trabajos, que enriquezcan la formación integral en el fútbol menor.

Las investigaciones sobre el entrenamiento en las escuelas de fútbol en categorías menores han surgido de la preocupación y la inquietud de profesionales e investigadores ligados al medio y al deporte en general, los cuales en la actualidad ofrecen sus aportes.

Por medio de las investigaciones y estudios realizados se permite crear una cultura conciente de la necesidad de actualizar los métodos de entrenamiento que se utilizan en las categorías menores, y específicamente en las escuelas de fútbol de nuestro Estado y en el país.

Bases Teóricas

El Entrenamiento Deportivo Infantil en la Historia

Antes de iniciarse el entrenamiento deportivo infantil como proceso de preparación física técnica táctica y psicológica del deportista, la educación en el pasado primitivo ya tenía características propias de un proceso de entrenamiento donde se ejecutaban acciones motrices y competitivas entre los individuos.

En la comunidad primitiva la institución de educación era la familia donde el individuo o el niño debían aprender destrezas motrices necesarias para la vida y así poder actuar con eficiencia en la propia comunidad Taborda Zuluaga Peña (1998).

El cultivo de las siete virtudes del Caballero Intencionalidad Educativa durante el régimen feudal. El entrenamiento infantil para esta época consistía en que la nobleza feudal enviaba a sus niños a partir de los siete años al castillo de un gran señor. El objetivo era que los niños se entrenaran en la caballería, entrenarse para caballeros era un proceso donde primero lo preparaban como paje y de escudero después a la mayoría de edad sería conocido como caballero, para lo cual tenían que realizar algunas hazañas importantes.

El cultivo de las siete virtudes eran: equitación, natación, lucha, caza, esgrima, ajedrez y componer poesías. Taborda y otros (1998).

La influencia del racionalismo técnico en la actividad física infantil.

Según Suárez Díaz “Esta teoría considera el mundo como una entidad organizada jerárquicamente en la cual la conciencia es el ápice de lo existente y el constitutivo esencial del hombre”. Taborda y otros (1998).

“La escuela cumple una función elitista, separa a los que saben de los que no saben. Divide a la sociedad entre quienes piensan y quienes obran” (p.20) por supuesto que la educación física no escapa a esta concepción.

Meinel citado por Taborda y otros (1998). En sus análisis sobre los problemas del movimientos en la educación física de los XVIII y XIX manifiesta la desgracia para la cultura física en los siglos XIX y XX la aparición de métodos “deductivos y didácticos racionalista y desmenúzales”.

Según Meinel sería Pestalozzi el primero de tan fatal paso ya que sería un error el observar aisladamente al hombre en movimiento y no ejerciendo una actividad, indudablemente se está hablando entonces del movimiento de forma global con un sentido y con un objeto, puesto que los movimientos aislados no constituyen tareas con sentido.

Opciones del existencialismo para el entrenamiento deportivo infantil: libertad, creatividad y autoexpresión. En el entrenamiento deportivo infantil se deben plantear ideas que refuercen en la educación existencialista aspectos como la libertad como elemento necesario de la creatividad humana.

Pedagógicamente se debe motivar la aparición de la auto expresión del niño, creando al mismo tiempo las condiciones para una comunicación interpersonal y la sensibilidad social.

Socialismo y Entrenamiento Deportivo Infantil

Según plantea el Marxismo “el trabajo es la expresión de la vida humana. La productividad se da en la medida que el hombre pasa del proyecto a la acción”. Taborda y otros (p.20).

Para el socialismo, el entrenamiento deportivo infantil esta basado en una formación teórica, que determina el sentido del ser socialista. Se afirma entonces que la educación física y el entrenamiento deportivo infantil son una forma de vida que es extensiva a toda la población.

Las Escuelas de Formación Deportiva

“En este contexto se concibe el deporte en general como toda actividad física que individual o colectivamente busca alcanzar un objetivo mediante unas reglas claramente definidas que aspira a un rendimiento medible”. Taborda y otros (1998).

Tal definición permite a su vez resaltar el grado de flexibilidad es su concepción, se permite reconocer diferentes niveles de rendimiento, objetivos y motivaciones con una esencia basado en el sentido lúdico.

Las escuelas de formación deportiva deberán ser escenario de promoción y desarrollo deportivo, que a su vez permite a los niños se afiance y ejecuten procesos sociales afectivos, motores y cognitivos con un enfoque global para el desarrollo biopsicosocial.

Duran y Páez, (2004) en su proyecto Nacional para el fútbol base menos de 12 años con tareas técnicas...

Afirman que. Partiendo del principio que el sujeto es una unidad psicofísica su ubicación en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje condicionara todos los elementos que intervienen en el mismo: razón que exige por si misma una planificación racional adecuada a las circunstancias y necesidades de los sujetos donde se plantea que hacer, y como los tipos de planificación correspondiente a cada etapa y su interrelación a lo largo de todo el proceso de enseñanza.

En los cursos de actualización dirigidos a los entrenadores del fútbol se ha planteado y discutido el hecho de que en Venezuela existe una gran cantidad de entrenadores que no cuentan con una formación pedagógica adecuada en el área del fútbol a estos entrenadores no se les critica por el contrario se les reconoce la voluntad y el interés personal por la labor que cumplen, pero la forma como están impartiendo la enseñanza del fútbol no es la ideal sobre todo cuando se plantean cambio de paradigma que requieren nuevas tendencias acorde con la evolución del fútbol. Durán y Páez (2004).

Dado que estos entrenadores se están desarrollando en una de las áreas de mayor significación en el proceso de crecimiento y desarrollo del individuo, como es la niñez y la adolescencia comprendiendo esta etapa en la que se desarrollan los principales mecanismos de respuestas cognitivas motoras.

De manera que surge la inquietud de impartir en toda Venezuela los conocimientos contenidos en el área de las ciencias aplicadas al deporte y las orientaciones pedagógicas en el área de la educación física con el objetivo fundamental de lograr una formación integral en el niño.

Por lo tanto se busca conceptualizar realmente lo que es una escuela de fútbol, entendiendo esta como un lugar para la formación integral y adecuada para el niño con la concepción de impartir un proceso de enseñanza aprendizaje pedagógico sistemático y holístico cambiando de esta forma el enfoque errado que se tiene en donde las orientaciones se imparten como un equipo siendo el objetivo principal el

ganar, lo que desvía el modelo de entrenamiento hacia imitaciones de los modelos implementados en los adultos, con cambios que se creen se pueden aplicar en las categorías menores para asumir un método de entrenamiento como tal.

Como mucha razón Páez afirma “Lo importante a la edad de 6 a 12 años no es si ganamos o perdemos sino que disfrutemos cumpliendo un objetivo”.

Duran y Páez, en su proyecto sobre el fútbol base plantean el problema que se evidencia en las actividades de participación de 6 a 12 años es decir campeonatos y torneos nacionales que se realizan de manera similar a categorías mayores.

El entrenamiento con niños y niñas es necesario entender y definir este término.

A nivel de algunos campos científicos como la psicología, pedagógica sociológica, jurídica y económica y como forma de norma y valorativa se le a otorgado según la misión y la intención como infantil en un momento y como juvenil en otros.

Para la psicología conductiva el concepto de niños e infancia se clasifica según la fase concreta de nacimiento y el inicio de la madurez sexual.

**TABLA 1. VARIAS CARACTERISTICAS DE LAS FASES EVOLUTIVAS
INFANTILES Y ADOLESCENTES.**

Edad	Características
Edad del lactante (Primer año de vida).	– Aparición del primer diente de leche (aprox. En el sexto mes). – Aumento de la estatura en un 15%. – Aumento del peso en un 300%. – Subdesarrollo del aparato neuromuscular (movimientos descoordinados).
Edad del niño pequeño (del primer al tercer año de vida)	– Tórax corpulento con piernas relativamente largas. – Cabeza grande en relación al tórax. – Gran necesidad de movimiento. – Formas de movimiento: reptar, gatear, deslizarse. – Aprendizaje de una preforma de andar. – Fijación de la coordinación motriz y dominio de las formas motrices básicas.
Edad preescolar (entre el tercer y el sexto año de vida)	– Crecimiento más pronunciado de las extremidades. – Perfilación del tórax. – Disminución de las adiposidades subcutáneas. – Formación de las curvaturas de la columna vertebral. – Disminución de la megalocefalia. – Mejora de la relación entre las palancas de fuerza y carga. – Dominio de las combinaciones de movimientos más importantes y de las destrezas elementales. – Salida del primer diente de la dentadura definitiva.
Temprana y mediana edad escolar (6 a 11 años)	Primer cambio de la complexión; pronunciado crecimiento longitudinal. Desarmonía entre tronco y extremidades. <i>Fase prepuberal</i> Inicio: 9 a 10 años (niñas), o bien 10 a 11 años (niños). Inicio de la formación de las características sexuales secundarias. Normalización de las proporciones corporales. Estabilización de la coordinación motriz.
Edad de maduración (pubertad / 11 a 18 años)	<i>Primera fase puberal</i> Inicio: 11 a 13 años (niñas), o bien 12 a 14 años (niños). Maduración sexual, monarquía. Segundo cambio de la complexión (incremento del crecimiento longitudinal, desproporcionalidad entre extremidades y tronco, perturbaciones coordinativas). <i>Segunda fase puberal</i> Inicio: 12 a 14 años (niñas), o bien 15 a 16 años (niños). Armonización de las proporciones corporales. Armonización en las secuencias de movimientos. Terminación de las diferencias específicas entre los sexos.

Algunas literaturas científicas usan el concepto de entrenamiento de niños y jóvenes, con lo que se evidencia la inseguridad en el uso de estos conceptos, por otro lado una misión poco reflexionada de un entrenamiento lógico y adaptado para niños.

El entrenamiento con niños y según Erwin Hahn, se describe en la actualidad como una disminución cuantitativa de la intensidad del entrenamiento sin hacer diferencia relativas a la evolución psicológica entre niños y jóvenes, que condicionarían una modificación cualitativa del entrenamiento.

Erwin Hahn establece el siguiente resumen crítico al entrenamiento con niños

“¿Es el deporte generalmente conveniente para la salud física y psíquica de los niños?
¿No se ejerce demasiada presión hacia los niños para ganar?
¿No constituye el entrenamiento y el desarrollo del rendimiento de los niños a menudo una especie de satisfacción compensativa de los padres superando de esta forma los propios rendimientos inferiores?
¿No quedan los jóvenes atletas sobrentendidos por adultos no cualificados?
¿Existen en el entrenamiento con niños realmente alegría y distracción?” según Martens, (1978).

Niños hasta la edad de 11 / 12 años jóvenes después de 12 años.

Hahn establece que las diferencias decisivas se desarrollan en base a:

- La emancipación social: Los niños son dependientes de los adultos, están bajo las instrucciones de padre y profesores y entrenadores. Los jóvenes buscan la identidad del yo separándose de su casa y los adultos.
- Superación del Mando: El niño busca conquista de su entorno, son creyentes y poco críticos. Los jóvenes viven el mundo por su propio yo, con sus necesidades e intereses.

- **Asimilación de la información:** los niños aprenden con menos problemas y de forma natural. Los jóvenes dirigen su comportamiento por medio de comprender el contexto y los trascursos o bien con sus problemas en la misión social.

Las formas esenciales de aprendizaje en el campo del desarrollo motriz en la infancia son los siguientes:

- **Aprendizaje a través de la imitación (aprendizaje observativo, aprendizaje con modelo, aprendizaje social):** el comportamiento de personas y objetos se imita, se aprende convirtiéndose así en el propio repertorio de comportamiento.
- **Aprendizaje por refuerzo (éxitos):** la situación ensayo-error se repite tantas veces hasta que se encuentra un camino válido para llegar a la meta y así al éxito.
- **Aprendizaje a través del juego:** partiendo de la idea del juego, se inventan, se adaptan o se varían movimientos necesarios para realizarla.
- **Aprendizaje como variación:** formas ya conocidas se van modificando de forma múltiple creando cada vez más combinaciones nuevas (creatividad).
- **Aprendizaje competitivo:** el niño se confronta con los rendimientos propios o de otros niños.
- **Aprendizaje inteligente:** el repertorio motor más amplio permite una mejor valoración de las propias posibilidades. El aprendizaje posterior pasa por el conocimiento de la mejora de las posibilidades expansivas.

El aprendizaje en el entrenamiento con niños a menudo queda inhibido porque las normas objetivamente preestablecidas no están adaptadas a las necesidades subjetivas existentes y al nivel de rendimiento que individualmente difiere, ni tampoco se van adaptando.

metodológicos esenciales de la educación psicomotriz y del entrenamiento con niños.

- El entrenador tiene que ser directivo, es decir, tiene que observar cuidadosamente cada niño y definir claramente los objetivos a conseguir.
- Ha de adaptar las reglas de juego (contenidos) a cada nivel de conocimiento de los niños y preparar mentalmente los posibles resultados.
- Los niños mismos han de quedar convencidos de que sin esfuerzo personal y sin trabajo no se presentará ningún éxito y ningún progreso.
- Los niños deben participar activamente en la organización del entrenamiento y solventar ellos mismos los problemas de organización.
- A los niños más débiles, el entrenador les ha de proporcionar confianza en su capacidad y tareas adaptadas a cada nivel de rendimiento.

Steiner (1982) menciona las razones internas para un abandono del deporte:

- El comportamiento pasivo, adaptado y subordinado del niño en el entrenamiento permite poca autorrealización; a pesar de que el deporte tiene un alto valor para la vida, se le da demasiada importancia.
- La «obligatoriedad del esfuerzo» provoca a menudo una escasa identificación con el esfuerzo propio.
- La perspectiva de fines a largo plazo evita refuerzos positivos inmediatos; a menudo no existen objetivos operativos.
- La monotonía del entrenamiento delimita el deseo infantil de «jugar con los movimientos».
- El entrenamiento y la competición a menudo están enfocados hacia una selección. El niño se somete a una norma que tiene que superar. El rendimiento es la única medida para todo. Steiner, (1980).

Los padres actuando como reforzadores

- Sus padres realizan o realizaban antes también deporte de rendimiento, como mínimo a nivel mediano.
- Sus padres están motivados para el rendimiento, mucho, en comparación (tienen en su profesión, en comparación, éxito). Los padres organizan los primeros contactos con el deporte y el entrenamiento (pero no necesariamente en el deporte, que ellos mismos practicaron).
- Los padres se cuidan en la evolución del rendimiento en el entrenamiento y en la competición.
- Ven en la evolución del rendimiento en el deporte una posibilidad para el niño de encontrar su yo, pero también para conseguir ellos prestigio a través de su hijo.
- Premian a menudo —al menos al principio— los rendimientos deportivos de los hijos.
- Apoyan a sus hijos a nivel organizativo, económico y moral.

Paralelamente se identifican también factores con efecto negativo que fomentan poco el desarrollo integral de los niños:

- Los padres sobreprotegen a sus hijos; les quitan obligaciones y responsabilidades en otros campos para poder acercarlos enteramente al deporte.
- Desvirtúan las relaciones de escuela y deporte para la preparación para la vida o bien la consecución de prestigio.
- Obligan a los niños en cierta manera a participar en los entrenamientos.
- Esperan de los niños éxitos —como «recompensa» por sus esfuerzos— (obligación doble).
- Ellos organizan el deporte para sus hijos y de esta forma evitan la autonomía de los niños.

- Ante el entrenador se convierten en el abogado de sus hijos exigiendo más para conseguir antes rendimientos.

El entrenador como tutor

El entrenador es el nexo de unión entre el niño y el deporte. A él le corresponde la mayor importancia dentro del sistema completo del desarrollo del entrenamiento. Esto deja claro que su responsabilidad pedagógica es más importante que su papel en la dirección del entrenamiento tecnomotriz.

Los entrenadores de niños han de asumir responsabilidades deportivas, sociales y pedagógicas. Esto tiene consecuencias:

- Necesitamos una teoría del entrenamiento con niños, que por un lado parta de una evolución objetivada del rendimiento, pero por otro tenga en cuenta también las necesidades e intereses de los niños.
- El hecho de fomentar tiene el mismo rango que a exigencia. Esta no se ha de conseguir a través de la coacción sino mediante el convencimiento.
- Los niños aún están dispuestos al esfuerzo y a la carga dentro de sus límites.
- Los niños tienen diferentes velocidades de aprendizaje. Los contenidos han de orientarse por ello más en los progresos de los niños y menos en los objetivos de la sesión.
- Hay que oponerse a los planes de los padres exageradamente ambiciosos.
- La carga se debe aumentar lenta pero sistemáticamente. El entrenamiento no es Ufl («espacio de protección infantil» Joch, (1982). sino un lugar del desarrollo objetivado del rendimiento.
- La capacidad y la disposición para el rendimiento se han de desarrollar de igual medida. El entrenamiento de la motivación, de carácter más bien psicológico, debe tenerse igualmente en cuenta.

- En general, las cargas entre 2 y 3 sesiones por semana son suficientes para niños.
- El entrenador también es responsable del desarrollo general de los alumnos. Se ha de vigilar la formación extradeportiva y, si es necesario, tiene que intervenir en ella. Holz, (1982).

El juego como forma de motivación

El juego y el movimiento son sólo dos versiones diferentes de la actividad infantil. Los simples juegos sobre el dominio corporal ya sirven para establecer el equilibrio afectivo entre la satisfacción de las necesidades propias y las exigencias del entorno social. El juego del niño constituye pues una compensación para la discrepancia entre la consciencia del desamparo propio y las pocas destrezas, por un lado, y por otro la necesidad de dominar el entorno. Oerter, (1970).

De esta forma se crea dentro del juego un arco de tensión al que se subordina totalmente el niño, olvidando tiempo y espacio.

Modelo Reflexivos en la Enseñanza y Aprendizaje de los deportes de equipo.

Es necesario que se comprenda la reflexión según el autor como elemento de gran importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la enseñanza esta dada la reflexión por el rol que cumple el entrenador o profesor para estimular tal reflexión en sus niños por lo tanto se trata de una forma pedagógica de hacer efectiva esta condición en los alumnos.

Desde el punto de vista del aprendizaje los alumnos serán los verdaderos ejecutores de estos procesos de reflexión dándose entonces un verdadero aprendizaje significativo.

El trabajo de estimulación del entrenador y la capacidad del niño para entender una ocasión compleja o de firma “textual” situación problema permitirá tomar decisiones o la solución más correcta pasando de experiencias previas hacia una acción concreta con la utilización de un archivo de recursos e ideas de forma eficiente y natural.

Devis y Peiró (1992) tomada de Santisteban, Navarro y Otros pág. 25 (1998).

Estudian la diferencia entre el enfoque reflexivo y tradicional en la enseñanza de los juegos deportivos en los siguientes puntos:

- La consideración de la naturaleza del conocimiento que emplea una persona que participa en un juego deportivo.
- La comprensión de la naturaleza de los juegos deportivos y la toma de decisiones.
- El aprendizaje motor en los juegos deportivos.

ENFOQUE NUEVO	ENFOQUE TRADICIONAL
- Saber cómo hacer (reflexión) - Saber el porqué. - Adquisición de la habilidad asociada al contexto real. - La habilidad tiene sentido a partir de la comprensión de la naturaleza del juego. - El contexto del juego y los problemas planteados por la naturaleza de éste son inseparables y se relacionan con la táctica. - Se progresa del porqué al qué y cómo hacer. - La habilidad técnica se asocia a un concepto de habilidad abierta. - En relación con el aprendizaje motor las habilidades abiertas	- Saber hacer (automatismo). - No importa el porqué. - Adquisición de la habilidad fuera del contexto real. - No se aprende asociado a la naturaleza del juego. Sólo interesa saber hacer. - El contexto del juego y sus problemas se vinculan después del aprendizaje técnico. De ahí la desconexión táctica. - Se progresa del cómo al para qué hacer. - Habilidad técnica asociada al concepto de habilidad cerrada. - En relación con el aprendizaje motor la habilidad tiene la consideración de patrón

“son reglas para la acción más que patrones específicos de movimiento”. (PIGOTT, en DEVIS Y PEIRÓ, 1992)	específico de movimiento.
--	----------------------------------

Cuadro resumen: Diferencias entre el enfoque nuevo y el tradicional en relación con las características del conocimiento práctico, naturaleza y el aprendizaje motor en los juegos deportivos.

Las escuelas de formación deportiva en algunos países

En España la formación deportiva se promueve de la siguiente manera:

- Nivel Benjamines, concentra niños de 9 y 10 años. Se busca que el niño alcance capacidades coordinativas especiales, se utilizan en especial juegos y ejercicios específicos.
- Nivel alevines, niños entre 11 y 12 años, se inicia en los fundamentos técnicos del deporte seleccionado.
- Nivel infantil, niños entre 13 y 14 años, se continúan con fundamentos técnicos y otras habilidades deportivas.

Escuelas de Formación Deportiva como parte de las Políticas de Estado en Cuba

Consideramos como los principales centros de desarrollo del deporte escolar en Cuba, los EIDE celebran juegos anualmente, los que se desarrollan paralelamente con los juegos interescolares; en un nivel superior están los ESPA, escuelas de perfeccionamiento atlético, que son la máxima expresión de la calidad deportiva de la juventud cubana; la mayoría de los jóvenes inscritos en los ESPA han pasado por todas las etapas del deporte escolar y están en el nivel previo a los altos rendimientos deportivos provinciales, nacionales, internacionales y mundiales.

Escuelas de Formación Deportiva como parte de las Políticas de Estado en China

En la República Popular China, la formación deportiva hace parte de las políticas estatales. Desde la edad preescolar el niño tiene contacto con variedad de habilidades y destrezas predeportivas, orientado por personal especializado ubicado en centros geográficamente claves para la asistencia de todos los niños.

Visión Integral e Interdisciplinaria de las Escuelas de Formación en Costa Rica.

Las escuelas de formación deportiva tiene en la actualidad y según versión oficial “una visión integral e interdisciplinaria” cuyo objetivo es seleccionar talentos en el deporte específico a partir de cuatro fases en cada deporte.

En la primera fase, llamada psicomotriz, se promueven elementos generales de la psicomotricidad como lateralidad, coordinación y equilibrio.

En la segunda fase se enseña la técnica específica sin descuidar la práctica de otras disciplinas deportivas.

En la tercera y cuarta fase se desarrolla lo técnico – táctico, con altos grados de exigencia en la última fase, tendientes a optimizar las capacidades físicas.

Escuelas de Formación Deportiva en Colombia: de los Enunciados Teóricos a una Práctica Consecuente

Las escuelas de formación deportiva en Colombia han tenido un incremento notable en cuanto a número y especialidades animadas más por el deseo de hacer algo que por criterios científicos al respecto.

Según esta entidad, las escuelas de formación deportiva deben considerarse como “estructuras de carácter pedagógico y fundamentalmente deportivo encargadas de la formación intelectual, física, técnica y social, que mediante programas sistematizados orienten y proyecten al mayor número de niños a incorporarse al deporte de rendimiento en forma progresiva”. Sus objetivos, centrados en “aportar deportistas preparados para competición en el deporte asociado del país”.

Además, algunas de sus expresiones como los juegos interescolares y los intercolegiados o los festivales nacionales de escuelas deportivas son en la práctica por su organización y efectos, señal de que el concepto va en dirección contraria a su aplicación al fomentar excesivamente la competencia en detrimento de la formación integral y al no producir siquiera por este camino los efectos deseados, según palabras de Diego Barragán Correa Director de Coldeportes Nacional hasta la última cita olímpica en Atlanta 96.

El Entrenamiento Deportivo Infantil como Fenómeno Educativo.

En su carácter educativo el entrenamiento deportivo infantil se toma con gran amplitud, desde la perspectiva de la integralidad humana.

Morin citado por Sánchez (1996) define al niño como un sujeto auto –ecoorganizado y que por medio de un entrenamiento similar se puede desarrollar por vía del deporte a un ser integral, que piense que pueda expresar ese pensamiento que actúe motriz y afectivamente y que a su vez sea un ser socializado

Relaciones y Crisis en Paradigmas del Entrenamiento Deportiva Infantil

Para efectos de esta investigación se concretan tres paradigmas: liberal, el economicista y el crítico reproductivo, los cuales han sido experimentado en el entrenamiento deportivo infantil.

El paradigma liberal: se caracterizó por la influencia pedagógica y directivista inspirado en positivismo y racionalismo cartesiano, en una concepción idealista del ser.

El entrenamiento deportivo infantil se toma como un entrenamiento de adulto, pues las condiciones dadas en la posguerra se tomaba el deporte como estrategia política para demostrar poder por parte de los estados, homogeneizado así las estructuras sociales.

El paradigma economicista: este es bastante común en América Latina, se mantiene el entrenamiento infantil con gran similitud a lo de los adultos, donde se busca rendimientos técnicos deportivos en el menor tiempo posible.

Hahn citado por Taborda y otros (1998) manifiesta que el entrenamiento infantil bajo las perspectivas de este paradigma simplemente reduce cargas, volúmenes y frecuencias, pero se mantiene la similitud del entrenamiento del adulto, se utiliza los métodos repetitivos rígidos con esfuerzos y cargas tempranas o en edades de iniciación e infantil, al mismo tiempo se excluyen los aspectos cognitivos, socioafectivos y psicomotriz.

El paradigma crítico reproductivo: basados en las teorías y corrientes críticas, este paradigma se perfilo escasamente en América Latina, donde las experiencias socialistas en cuanto a la educación y al deporte infantil buscaban una formación política ideológica, se debe mencionar que estos procesos han logrado efectos cuantitativos positivos.

Sin embargo el carácter formativos en los paradigmas nombrados ha sido escaso, por lo que se hace necesario nuevas propuestas de entrenamiento infantil con una visión exclusiva de integralidad y podemos afirmar que se le debe dar menos importancia al carácter competitivo.

El Entrenamiento Deportivo Infantil y el Desarrollo Humano

Desde esta perspectiva hacemos mención a los principios básicos del entrenamiento infantil basados en el trabajo del maestro o entrenador en las EFDEI. Taborda y otros (1998).

- **Principio de la ampliación del marco de referencia:**

Se establece en este principio como recurso pedagógico e inicio a partir de donde se encuentra el niño para optimizar sus pensamientos, sentimientos y percepciones.

Se asumen los aprendizajes previos de los niños como reforzadores, nuevas experiencias y situaciones, lo que dará en consecuencia nuevas posibilidades de aprendizaje y formación.

- **Principio de la auto – eco – organización**

Se busca la tendencia de un niño individual autónomo, pero en constante relación y dependencia con otros sujetos en donde el dar y recibir hace posible la conciencia, por otra parte el dialogo constante entre niños, entrenador y los padres de familia facilita la formación del sujeto.

- **Principio de respeto por los aprendizajes previos**

Se debe tomar en cuenta todas aquellas experiencias, vivencias y elementos que el niño trae como referencia en su historia de formación, a su vez precisar como inciden ya sea positiva o negativamente en su gestualidad motriz, logrando así el entrenador potencial o reestructurar estos elementos.

- **Principio del aprendizaje significativo.**

Un aprendizaje significativo tendrá lugar cuando se incorpora al nuevo material cognitivo, los recursos y relaciones de conocimientos anteriores, lo cual amplía la gama de recursos para actuación psicomotriz.

- **Principio de la pedagogía participante**

En este principio se establece la necesidad en el proceso de formación del niño de lograr una vinculación, no solo del niño y el entrenador; sino que deben participar además otros agentes como: padres de familia, profesores, entes públicos y privados del deporte, entre otros; tal participación debe ser efectiva y permanente.

- **Principio de conciencia y actividad**

Se debe motivar al sujeto para que comprenda y este conciente de la utilidad de la ejecución y desarrollo, de las tareas en su formación, siendo el entrenador la persona con la mayor responsabilidad en el factor motivación para el niño.

- **Principio de lo intuitivo**

En este principio se precisa que el aprendizaje de nuevas acciones motoras, se da a partir de la percepción de estas las cuales pasan por los órganos de los sentidos antes de su asimilación.

Para afianzar la intuición se debe utilizar un método de demostración de la acción, representaciones gráficas, su observación en diferentes medios entre otros recursos pedagógicos.

- **Principio de la accesibilidad e individualización.**

Debe el pedagogo o entrenador promover en los niños aquellas tareas que ellos puedan entender, tomando en cuenta entonces los niveles de preparación que poseen. Se toma en cuenta el trabajo individual y colectivo del grupo a la hora de asignar tareas.

- **Principio del fomento de la creatividad**

El principio deja claro respetar el aprovechamiento de experiencias vividas, para fomentar patrones o nuevas ideas para la acción motriz, ejecutada de forma individual o originales maneras de pensar. El entrenador debe promover la libertad y confianza para actuar, reforzando así las conductas creadoras.

- **Principio de socialización**

En el trabajo de formación se tiene que procurar que el niño pueda integrarse al grupo escolar o social, de manera activa, se ha de hacer énfasis en el trabajo grupal más que individual, logrando así el compartir experiencias y responsabilidades en el grupo, hacia la solución grupal y socializado del “problema” presente.

- **Principio de la sistematización**

Se establece la necesidad de continuidad del entrenamiento y de la alternabilidad optima de las cargas con el periodo de descanso y recuperación, logrando al mismo tiempo la construcción y afianzamiento de los aprendizajes motrices.

- **Principio de la adaptación a la edad y a la evolución**

Se toma en cuenta las características propias de la edad (cronológica y biológica) y la evolución en el desarrollo de cada niño y del grupo.

- **Principio de incremento progresivo de las cargas**

Las cargas del entrenamiento se relacionan con la intensidad y el volumen de las mismas, y sus efectos sobre las funciones físicas, bioquímicas y psicológicas.

Se debe criticar el hecho de que las cargas sean demasiadas elevadas y su incremento sea demasiado rápido; por el contrario debe haber un incremento pausado respetando el desarrollo y edad del niño.

- **Principio de periodización**

La periodización no debe estar determinada por el ciclo competitivo, por el contrario en el trabajo de formación del niño la periodización debe estar dada por las fases de desarrollo evolutivo del niño. De tal manera que se nombran y especifican estas:

- Fase de iniciación: duración estimada 2 años.
- Fase de perfeccionamiento: duración estimada 2 años.
- Fase de fundamentación técnica del deporte: duración 2 años (Orientación focalizada).

Métodos de Enseñanza en la Iniciación Deportiva.

Los variados métodos de enseñanza se pueden resumir en dos los cuales caracterizan la filosofía empleada en el proceso de enseñanza Blázquez (1995) tomado de: Ruiz García y Casimiro (2001)

Métodos tradicionales caracterizados por el entrenamiento deportivo donde los entrenadores carecen de la preparación pedagógica y didáctica, estos basan el aprendizaje en contenidos técnicos individuales con un esquema de juego colectiva, se trata de un modelo de entrenamiento propios de los adultos con algunas adaptaciones en los niños.

Estos métodos buscan analizar y fraccionar los elementos técnicos para en orden de prosperidad afianzar las distintas partes que la integran a partir de el dominio de cada gesto técnico se ejecuta la acción en forma global.

En efecto se deduce que las acciones o destrezas motrices deportivas son el resultado de la suma de las partes que la integran y que se han dividido para aprenderse.

Métodos activos constituidos y basados en que la práctica deportiva no debe se la suma de técnicas sino un conjunto de relaciones entre los elementos del juego lo que permite estructurar y planificar las actividades de enseñanza.

Contrariamente los métodos tradicionales se componen de ejercicios de asimilación y de aplicación de destrezas mientras que los métodos activos y globalizados utilizan situaciones lúdicas para solucionar la acción motriz en el problema dado en el juego. La formación técnica se da a partir de situaciones reales de juego.

De manera que estos métodos alternativos se correlacionan con los principios pedagógicos en la educación física que Seybol (1974) lo concreta así:

- Adecuación a la naturaleza del niño, práctica que van determinadas según las características y necesidades de los niños.
- Individualización: El entrenador o profesor debe respetar las diferencias personales de cada niño así como sus capacidades.
- Solidaridad o socialización: El proceso de formación debe contemplar y afianzar en el niño conductas de trabajo en colectivos; búsqueda de lograr objetivos comunes.
- Totalidad: Formación integral contribuidos dentro de todos los aspectos del niño es decir, su personalidad aptitudes y actitudes lo afectivo, es social ante otra.
- Espontaneidad dado a través de situaciones de máxima participación del niño.
- Experiencia práctica y realismo: Deben darse por medio de aprendizajes significativos, para el niño con una gran participación práctica en realidad de juego.
- Autonomía, enfoque precisos y claros por el entrenador para que el niño internalice y ejecute sus acciones en forma autónoma sin tratar de condicionar las mismas.

Aspectos Básicos de la Enseñanza en el Fútbol.

Aplicar un modelo de formación y enseñanza tiene sus ventajas Wein (1995) plantea lo siguiente:

1. Da al entrenador directrices y facilidad para confeccionar el programa ejecutar.
2. Ayuda a definir los programas propuestos.
3. Es un incentivo para los alumnos ya que permite tener claro los objetivos a cumplir, concretando en si los esfuerzos y aptitudes a poner en práctica.
4. Permite al entrenador verificar y evaluar los logros. Si se dan o no, aplicamos al mismo tiempo las correcciones pertinentes.

Según Garganta y Pinto (1997). La enseñanza del fútbol se debe orientar en unos aspectos de carácter estructural y funcional. Estos son:

- Dimensión el terreno de juego: se exige una mayor capacidad física y mental, si el terreno de juego es mejor.
- Números de jugadores: 22 jugadores hace más compleja la asimilación del juego: Pedagógicamente se debería descomponer este gran número de jugadores en situaciones, por ejemplo: 2x2, 2x1 para realizar el trabajo de enseñanza.
- Duración del juego: un juego de noventa minutos en acciones con o sin balón lleva a los jugadores a obtener y seleccionar información para analizarla y tomar decisiones en situaciones reales de juego. Mientras que al mismo

tiempo aumenta el grado de fatiga física y mental por consiguiente las respuestas motoras presentaran errores significativos.

- Control del juego el fútbol con sus características y un reglamento contiene un control diferenciado de otros deportes como el baloncesto o el balonmano. A excepción del portero y el saque de banda, el manejo del implemento de juego, el balón debe estar fundamentado en diseños de ejecución y tareas técnicas para niños según principios pedagógicos de acomodación y efectos.
- Frecuencia de la Puntuación según el objetivo primordial del juego como es el gol se plantea la necesidad de potenciar situaciones de finalización como tareas que permiten mantener la motivación.

Aspectos Estructurales y Funcionales del Fútbol (Garganta y Pinto).

- Dimensión del terreno de juego.
- Número de jugadores.
- Duración del juego.
- Control del juego.
- Frecuencia de la Puntuación Ruiz (2001) p. 147

Aunque con base a los estudios realizados y por la experiencia pedagógica hasta los investigadores y profesionales del medio sostiene que estos aspectos influyen en forma indirecta en el proceso de enseñanza pero el factor que influye en forma directa y que a su vez determina la metodología a utilizar es la concepción que se tiene sobre el comportamiento en el juego es decir una idea real y global del juego.

Según Bruggemann y Albrecht citado en Ruiz (2001):

Afirma que existen dos concepciones que plantean didácticas opuestas en la enseñanza entrenamiento la primera basada en “Suposición de que los elementos de juego esta formado por la suma y acumulación de componentes técnicos tácticos, físicos y psicológicos sueltos”.

La segunda entiende que el comportamiento del juego “es un elemento de aprendizaje global, que depende de la situación y en el que los factores técnicos tácticos físicos y psíquicos aparecen con características diferentes pero siempre juntos”.

BASES LEGALES

La labor formativa que se realiza en el deporte desde la iniciación constituye un proceso pedagógico por ende se constituye en un fenómeno educativo que debe garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje que permite una formación integral del niño. Por esto nuestras escuelas de fútbol menor están llamadas a garantizar lo antes planteado lo cual se afina en nuestro marco legal venezolano a partir de nuestra Constitución en sus artículos 111 el cual dice textualmente lo siguiente:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantiza los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.

De igual forma los artículos 102 y 103 que nos determina una educación integral y el derecho humano.

La Ley Orgánica de Educación en su artículo 3 reza lo siguiente:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana. La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

El artículo 12 textualmente plantea:

Se declaran obligatorios la educación física y el deporte en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. El Ejecutivo Nacional promoverá su difusión y práctica en todas las comunidades de la nación y establecerá las peculiaridades y excepciones relativas a los sujetos de la educación especial y de adultos.

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación en sus artículos 84, 85 y 86.

La Ley Orgánica de Protección del Niño y el Adolescente en su art. 63 establece textualmente lo siguiente:

“Derecho al Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego.

Parágrafo Primero: *El: ejercicio de los derechos consagrados en esta disposición debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente. El Estado debe garantizar campañas permanentes dirigidas a disuadir la utilización de juguetes y de juegos bélicos o violentos.*

Parágrafo Segundo: *El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescentes, debiendo asegurar programas dirigidos específicamente a los niños y adolescentes con necesidades especiales. Estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños y adolescentes, y fomentar, especialmente, los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos o pedagógicos.”*

Otros instrumentos jurídicos como la Ley del Deporte, Ley de los Consejos Comunales amparan y definen de igual forma los derechos a la recreación y la práctica deportiva para el individuo.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Tipo de estudio:

Conceptualmente podemos definir el tipo de estudio según lo planteado por Campos así: “Es el esquema general o marco estratégico que le da unidad, coherencia, secuencia y sentido práctico a todas las actividades que se emprenden para buscar respuestas al problema y objetivos planteados”. Canales (p. 134)

Esta investigación se plantea como un estudio de tipo etnográfico, en este sentido Martínez (2000) señala que: “El objetivo inmediato de un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero intención y mira más lejana es contribuir con la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares”. (p.30)

Participantes

La presente investigación contempla como unidad muestral y unidades de observación o análisis, los siguientes subconjuntos para el estudio:

Escuela de Fútbol de la ULA cancha Lourdes.

Escuela de Fútbol Gilberto Amaya cancha La Arenita.

Escuela de Fútbol Las Américas.

Academia Emeritense sector Los Curos parte baja.

Un (1) entrenador por cada una de las escuela seleccionadas (informante clave).

Dos (2) entrenadores de amplia experiencia y trayectoria en el entrenamiento de las categorías menores.

Instrumentos de recolección de la información.

La metodología en cuanto a las técnicas, que se utilizarán en la investigación serán las siguientes:

Observación: Con el instrumento de guía de observación.

Entrevista: instrumento guía de entrevista.

Cronograma

El trabajo de campo en la investigación se debe realizar durante el inicio del año escolar 2006 y 2007.

Específicamente durante los meses de Octubre, Noviembre, Diciembre.

Los días de trabajo serán los siguientes:

De lunes a sábado

Lunes a viernes en horario de 2:00 p.m. a 6:00 p.m.

Sábados de 9:00 a.m. a 2:00 p.m.

Este cronograma esta formulado en base a:

1. Inicio del año escolar (2° quincena de Septiembre) e inicio de los entrenamientos en las escuelas de fútbol seleccionadas.
2. Horario de entrenamiento en las escuelas de fútbol comúnmente se realizara en horas de la tarde de: 2:00 p.m. a 4:00 p.m. otros de: 3:00 p.m. a 5:00 p.m. y de: 4:00p.m. a 6:00 p.m.

Horarios de juegos del campeonato estatal en las categorías menores establecidas por la asociación de fútbol del estado Mérida los días sábados y domingos desde las 8:00 a.m. hasta las 4:00 p.m.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO IV

ANALIZANDO DATOS

Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación para el trabajo de Campo, se realizó el respectivo análisis con el objetivo de dar respuesta al problema planteado, sobre el programa de formación de las escuelas de fútbol menor, categoría sub. 13 del Municipio Libertador del Estado Mérida.

Se organizaron los datos para su descripción en categorías de estudios de acuerdo a los siguientes aspectos. Formación profesional y actualización profesional de los entrenadores, elementos estos que serán de gran ayuda para indagar de manera precisa y confiable sobre el problema planteado.

La información aportada por los informantes claves se presentan en matrices donde se dan a conocer los rasgos de los actores tal cual como se recaban en el trabajo de campo, la cual permitir reflejar aspectos relevantes de la investigación, así como también hacer las conclusiones y recomendaciones atendiendo a la realidad en cuanto al trabajo de formación de las categorías menores del fútbol en el Municipio Libertador del Estado Mérida.

Cuadro 1**Categorías de Estudio**

Unidad de Análisis	Definición
Escuelas fútbol menor seleccionadas en el municipio Libertador.	Son centros de formación y entrenamiento deportivo de fútbol menor en el Estado Mérida.
Categorías	Subcategorías
FORMACIÓN PROFECIONAL: Conjunto de enseñanzas que, dentro del sistema educativo, se orientan a proporcionar los conocimientos y competencias necesarias para la actividad como formadores y entrenadores en el fútbol menor.	CONOCIMIENTO: se refiere al dominio teórico y conceptual que se tiene de determinadas competencias del saber. COMPETENCIAS: Conjuntos de capacidades cognitivas, conceptúales, actitudinales y procedimentales que puede desarrollar el individuo.
ACTUALIZACIÓN DEL ENTRENADOR: La actualización y el perfeccionamiento periódico genera en el sujeto una especie de entrenamiento para la búsqueda y creación oportuna de propuestas y estrategias para la solución de problemas en el ejercicio de su profesión.	DOMINIO TEORICO Y CONCEPTUAL: Consiste en la capacidad que alguien posee de usar y disponer el conocimiento adquirido. CAPACITACIÓN: Proceso didáctico que consiste en proporcionar al entrenador las herramientas necesarias para su desempeño como formador o entrenador en las categorías menores.

Fuente: Adaptada de Moreno (2006).

Cuadro 2

Categorización de la Entrevista a los informantes claves

Subcategorías	Ítems del Guión de la Entrevista
Conocimiento: Se refiere al dominio teórico y conceptual de determinada competencia del saber.	Considera usted que la metodología utilizada en la formación del niño en la práctica del fútbol es la adecuada
	Las nuevas tendencias en la formación del fútbol conciben el juego o las actividades lúdicas como eje fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ¿Está usted de acuerdo?
Competencias: Conjunto de capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales que puede desarrollar el individuo	Los métodos tradicionales en la formación del niño en el fútbol, adaptan formas de entrenamientos de los adultos para ser aplicados en las categorías menores. ¿Es esto prudente?
	Los métodos tradicionales en la formación del niño en el fútbol, adaptan formas de entrenamientos de los adultos para ser aplicados en las categorías menores. ¿Es esto prudente?
Dominio teórico y conceptual: Consiste en la capacidad de usar el conocimiento adquirido.	¿Cuál de las capacidades físicas considera importante desarrollar y afianzar en las categorías sub 12?
	¿Es importante que el niño se forme en destrezas individualizadas o separadas de la realidad del juego? para luego aplicarlas como un todo, resolviendo así una situación dada durante el partido.
Capacitación: Proceso didáctico que consiste en proporcionar al entrenador las herramientas necesarias para su desempeño como formador o entrenador en las categorías menores.	¿Qué termino es mas prudente aplicar en las categorías menores del fútbol?
	¿Entrenamiento o Formación? ¿Considera usted que se tiene y se pone en práctica un programa de formación integral en las categorías menores del fútbol?

Fuente: Adaptada de Moreno (2006).

Matriz de opinión aportada por los informantes claves

Preguntas Iniciales	Categoría y Subcategoría	Informantes Claves				
		1	2	3	4	5
Considera usted que la metodología utilizada en la formación del niño en la práctica del fútbol es la adecuada		Bueno yo creo que si es la adecuada para nosotros dirigir la escuela en la categoría sub 13 ya que es una formación que se crea desde niño.	La Escuela de la ULA tiene el personal adecuado con la conformado por licenciados en educación física, utilizan la metodología adecuada para cada edad.	En la escuela Las Américas carecemos de una planificación y no estamos llegando con la metodología necesaria, hay profesores que ofrecen resistencia a los cambios y las nuevas tendencias metodológicas es necesario que la asociación ayude.	En si nosotros no tenemos un plan o un proyecto que venga del ministerio de educación o de otra institución, aquí realizamos el trabajo de acuerdo a la experiencia que tenemos ni la de federación ni la asociación tienen planes definidos.	Nos falta investigar más que todo sobre la parte motriz y dosificar el trabajo de acuerdo a la edad y la parte individual de cada niño nos falta investigar más en la parte científica.
La que estamos empleando en la academia es la adecuada es la que esta pautada para un niño siguiente su proceso de crecimiento y edad, estoy conciente que se esta haciendo un trabajo adecuado.						
Las nuevas tendencias en la formación del fútbol conciben el juego o las actividades lúdicas como eje fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ¿Está usted de acuerdo?		Bueno si el aprendizaje es lo más importante en la formación del niño, sino llegan a adultos y no saben los fundamentos del fútbol o el abc, recepción y coordinación y entrega.	Lúdica y formativo más FIFA dice que después de los 13 años el niño debe competir.	En las categorías de formación que es necesario que los niños aprendan jugando con la pelota sin profundizar en la competencia.	Hay que estar de acuerdo hay que enseñarle al niño a tener una mente más abierta para enseñarle al niño la recreación en el fútbol.	Yo creo que a esa edad que el niño se sienta alegre divertido para sacarle mayor provecho.
Los métodos tradicionales en la formación del niño en el fútbol, adaptan formas de entrenamientos de los adultos para ser aplicados en las categorías menores. ¿Es esto prudente?		Bueno yo creo que si todo lo que se plantea a nivel profesional y a nivel mundial se practica también en los niños, ya que, es una formación y enseñanza de cada atleta o de cada niño.	En cada categoría hay que aplicar un plan especial para cada edad desde la sub 7 a la sub 11 con balón #3.	Indudablemente que no es lo que nosotros tratamos de erradicar es necesario la ayuda de la asociación, el cambio de mentalidad de los entrenadores el niño es niño no se le puede tratar como un adulto.	El trabajo que uno realiza con los niños debe ser mucho menor que el que uno realiza con adultos a esta edad la asociación determina que es competitivo pero uno a conciencia debe tomar un cuenta que son niños que están en formación.	Fisiológicamente el niño no esta preparado para ese tipo de trabajo lo que pasa es que muchas veces los que han sido buenos futbolistas se creen buenos entrenadores y no manejan la parte metodológica ni científica ni la parte fisiológica del niño.
						No creo que sea prudente hay que darles a conocer como son los trabajos de los profesionales pero en ningún momento adaptárselos a ellos yo creo que ellos tiene proceso de crecimiento están formando su organismo sobre todo su corazón y sus pulmones y no sería adecuado aplicar este tipo de trabajo.

Matriz de opinión aportada por los informantes claves

Preguntas Iniciales	Categoría y Subcategoría	Informantes Claves				
		1	2	3	4	5
Considera usted que la metodología utilizada en la formación del niño en la práctica del fútbol es la adecuada		Bueno yo creo que si es la adecuada para nosotros dirigir la escuela en la categoría sub 13 ya que es una formación que se crea desde niño.	La Escuela de la ULA tiene el personal adecuado con la conformado por licenciados en educación física, utilizan la metodología adecuada para cada edad.	En la escuela Las Américas carecemos de una planificación y no estamos llegando con la metodología necesaria, hay profesores que ofrecen resistencia a los cambios y las nuevas tendencias metodológicas es necesario que la asociación ayude.	En si nosotros no tenemos un plan o un proyecto que venga del ministerio de educación o de otra institución, aquí realizamos el trabajo de acuerdo a la experiencia que tenemos ni la de federación ni la de asociación tienen planes definidos.	Nos falta investigar más que todo sobre la parte motriz y dosificar el trabajo de acuerdo a la edad y la parte individual de cada niño nos falta investigar más en la parte científica.
La nuevas tendencias en la formación del fútbol conciben el juego o las actividades lúdicas como eje fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ¿Está usted de acuerdo?		Bueno si el aprendizaje es lo más importante en la formación del niño, sino llegan a adultos y no saben los fundamentos del fútbol o el abc, recepción coordinación y entrega.	Lúdica y formativo más que competitivo FIFA dice que después de los 13 años el niño debe competir.	En las categorías de formación que los niños aprendan jugando con la pelota sin profundizar en la competencia.	Hay que estar de acuerdo hay que enseñarle al niño a tener una mente más abierta para enseñarle al niño la recreación en el fútbol.	Yo creo que a esa edad que el niño se sienta alegre divertido para sacarle mayor provecho.
Los métodos tradicionales en la formación del niño en el fútbol, adaptan formas de entrenamientos de los adultos para ser aplicados en las categorías menores. ¿Es esto prudente?		Bueno yo creo que si todo lo que se plantea a nivel profesional y a nivel mundial se practica también en los niños, ya que, es una formación de enseñanza de cada atleta o de cada niño.	En cada categoría hay que aplicar un plan especial para cada edad desde la sub 7 a la sub 11 con balón # 3.	Indudablemente que no es lo que nosotros tratamos de erradicar es necesario la ayuda de la asociación, el cambio de mentalidad de los entrenadores el niño es niño no se le puede tratar como un adulto.	El trabajo que uno realiza con los niños debe ser mucho menor que el que uno realiza con adultos a esta edad la asociación determina que es competitivo pero uno a conciencia debe tomar un cuenta que son niños que están en formación.	Fisiológicamente el niño no está preparado para ese tipo de trabajo lo que pasa es que muchas veces los que han sido buenos futbolistas se creen buenos entrenadores y no manejan la parte metodológica ni científica ni la parte fisiológica del niño.
						No creo que sea prudente hay que darles a conocer como son los trabajos de los profesionales pero en ningún momento adaptárselos a ellos yo creo que ellos tiene proceso de crecimiento están formando su organismo sobre todo su corazón y sus pulmones y no sería adecuado aplicar este tipo de trabajo.

Preguntas Iniciales	Categoría y Subcategoría	Informantes Claves				
1	2	3	4	5	6	
¿Qué término es mas prudente aplicar en las categorías menores del fútbol? ¿Entrenamiento o Formación?	Las dos cosas van juntas porque en el entrenamiento o en la conducción del niño los dos términos van con las mismas características.	Hasta la sub 13 formación de ahí en adelante más competitividad.	Formación el entrenamiento de competencia alta de la sub 15 hacia arriba.	Formación porque el entrenamiento en si como lo he dicho es para categoría mayores en la sub 13 el niño viene a divertirse lo más que le gusta es estar con un balón y jugar un partido de fútbol.	En esta categoría formación el niño a esas edad no va a tener la capacidad de comprender la parte de entrenamiento es importante que en esta categoría hayen buenos profesores que manejen la parte fisiológica y científica.	Formación y un poco de entrenamiento pero estoy convencido que lo primordial es la formación porque es la edad importante donde ellos van a absorber muchos conocimientos.
¿Considera usted que se tiene y se pone en práctica un programa de formación integral en las categorías menores del fútbol?	Creo que no tenemos nada a nivel regional no tenemos una base para decir cada escuela tiene su formación ni a nivel de selección hay nada de eso. En el estudiante los niños juegan y entrenan como el profesional. Se vería bien que todas las escuelas manejaran un mismo esquema o programa.	Si tendríamos en todas las escuelas un programa de formación específico sería magnifico lamentablemente en el municipio Libertador y en toda Venezuela todo el mundo trabaja por su lado FIFA sacó una resolución para todas las escuelas de fútbol menor pero no se cumple.	No lo hay la mayoría de las escuelas se preparan para ganar un campeonato o torneo municipal.	No se tiene un programa de formación que el Ministerio de Educación a los entrenes regentes del fútbol con su personal realizaran un proyecto o programas de entrenamiento. Nosotros los entrenadores estamos preparados has un 50% o 60% pero hay un personal más capacitado que puede dictar charlas.	Nosotros aquí en la academia si lo estamos logrando en la formación que es la parte integral, la parte física, la social, la mental que forma parte de esa formación integral, aquí en la academia estamos tratando de formar al niño de forma integral o total.	Te puedo hablar de la academia creo que si, se esta pensando en forma integral completa pensando en el niño en su formación, su crecimiento y desarrollo sobre todo en la parte de entrenamiento fortalecer su corazón. En la parte de formación futbolística un buen manejo de pelota, un buen toque y una buena recepción y ciertos aspectos de la parte táctica que poco a poco deben irse enseñando para que dominen todos los aspectos reglamento y todos los aspectos del fútbol.

GUIA DE OBSERVACIÓN

Nro. De Aspectos a observar	OBSERVACIÓN N° 1					OBSERVACIÓN N° 2					OBSERVACIÓN N° 3					OBSERVACIÓN N° 4				
	Frecuentemente	Algunas Veces	Pocas Veces	Nunca		Frecuentemente	Algunas Veces	Pocas Veces	Nunca		Frecuentemente	Algunas Veces	Pocas Veces	Nunca		Frecuentemente	Algunas Veces	Pocas Veces	Nunca	
01 Se observa las actividades lúdicas como una constante durante la jornada de formación			X					X					X					X		
02 Se le hace énfasis en el desarrollo y afianzamiento de la calidad técnica del niño en la práctica del fútbol		X					X					X					X			
45																				
03 Se utiliza la realidad de juego como parte del método activo en la formación y práctica del fútbol			X					X					X					X		
04 Se observa habilidades, destrezas y un perfil profesional adecuado del profesor.			X				X						X				X			

GUIA DE OBSERVACIÓN

Nro. De Aspectos a observar	OBSERVACIÓN N° 1					OBSERVACIÓN N° 2					OBSERVACIÓN N° 3					OBSERVACIÓN N° 4				
	Frecuentemente	Algunas Veces	Pocas Veces	Nunca		Frecuentemente	Algunas Veces	Pocas Veces	Nunca		Frecuentemente	Algunas Veces	Pocas Veces	Nunca		Frecuentemente	Algunas Veces	Pocas Veces	Nunca	
01 Se observa las actividades lúdicas como una constante durante la jornada de formación			X					X					X					X		
02 Se le hace énfasis en el desarrollo y afianzamiento de la calidad técnica del niño en la práctica del fútbol		X					X					X					X			
03 Se utiliza la realidad de juego como método activo en la formación y práctica del fútbol			X				X						X				X			
04 Se observa habilidades, destrezas y un perfil profesional adecuado del profesor.			X				X					X					X			

Aspectos relevantes

A continuación se presentan los aspectos relevantes conseguidos en el trabajo de campo de esta investigación de acuerdo a las categorías de estudios.

Formación profesional

El análisis de la información permite señalar que los profesores o entrenadores poseen ciertos conocimientos sobre la formación del niño en el fútbol, conocimientos estos conseguidos por medio de la experiencia, algunos como jugadores de fútbol profesional, otros productos del trabajo como entrenadores, incluso como periodistas, ligados al ámbito del fútbol.

Los entrenadores entrevistados refieren que hay resistencia al cambio en cuanto a utilizar las nuevas tendencias metodológicas en la formación del niño en el fútbol.

Los entrenadores plantean la necesidad actualizarse en cuanto a las investigaciones científicas en el área del fútbol que le facilite a ellos un trabajo más eficiente.

Los entrenadores están claros en que el aspecto lúdico es determinante en el proceso de formación en las categorías menores del fútbol; sin embargo utilizan métodos tradicionales que evidencian un trabajo inadecuado para la formación del niño.

Conseguimos el hecho de tener en algunas escuelas grandes talentos pero con entrenadores con debilidades en cuanto a su formación. Por el contrario en otras escuelas entrenadores mejor preparados, pero con escasos talentos. Esto explica el

porque el nivel futbolístico es igual, no habiendo una escuela que se destaque sobre otra.

Actuación profesional del entrenador.

Se pudo evidenciar que los entrenadores tienen carencias en los aspectos pedagógicos, metodológicos y científicos del área deportiva, esto no les permite realizar un trabajo de eficaz en la formación del niño en el fútbol.

Se realiza un trabajo adaptado del entrenamiento de las categorías mayores para aplicarlas al niño en su formación, lo cual es poco pedagógico y que no garantiza una labor y sistematización de base ideal.

Los entrenadores en su mayoría afirman que **no** se tiene un programa específico para las categorías menores. En ese sentido plantean la necesidad de unir esfuerzos con todas las personas e instituciones ligadas al fútbol, que les permita crear un programa que las escuelas manejen con un mismo criterio, en el sentido de garantizar una real formación integral del niño en el fútbol.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones que a continuación se plantean nos aproximarán a la realidad en el trabajo de formación del fútbol menor y a las expectativas de esta investigación etnográficas.

- En relación al programa que debería utilizar las escuelas de fútbol menor en nuestro estado, se encontró que **no** cuentan estas escuelas con tales programas.
- Al no existir un programa integral de formación del niño para el fútbol menor se evidencia que el trabajo que se realiza es una adaptación de las formas de entrenamiento de los adultos donde empíricamente se disminuye cargas, intensidades y volúmenes en cuanto a los ejercicios medios y métodos de entrenamiento.
- En relación al desempeño del entrenador se determina que los mismos cumplen una función pedagógica con grandes debilidades. Las metodologías de entrenamiento y formación están basadas en métodos tradicionales del entrenamiento deportivo, lo cual les limita posibilidades de mejorar y hacer un trabajo más eficiente en el proceso de entrenamiento y formación del niño.
- En cuanto a la actualización del entrenador, ésta ha estado basada en la repetición de métodos tradicionales del entrenamiento deportivo, en la experiencia que han obtenido como practicantes algunos de fútbol profesional

y de las vivencias y adaptaciones al trabajo de formación en el transcurso de su carrera deportiva.

- Los entrenadores están concientes de las debilidades que se tienen y plantean la necesidad de producir cambios sustanciales en el trabajo de formación de las categorías menores, donde se hace necesario eliminar la resistencia al cambio para la aplicación de nuevas tendencias metodológicas.
- Se puede notar que se le sigue dando mayor importancia al carácter competitivo más que al **lúdico** en las categorías menores.
- En la fundamentación científica sobre el principio de la amplitud pedagógica, se puede constatar que existe un total divorcio entre los entes públicos y privados, escuelas de formación, padres y representantes y demás actores que deben participar como una gran unidad que facilite un verdadero programa de formación integral en el niño.

Recomendaciones

En función de los resultados obtenidos en esta investigación se hace necesario plantear las siguientes recomendaciones:

- La aplicación de una planificación estratégica para la organización de jornadas, cursos, charlas y demás formas para la actualización de los entrenadores o formadores en el fútbol menor.
- Organizar jornadas para la implementación de manera consensuada por parte de los entrenadores, profesionales ligados al medio, entes públicos y privados y demás actores sobre la necesidad de elaborar un programa específico de formación integral del niño a través del fútbol menor.

- Programar reuniones entre los diversos actores y entes del fútbol menor donde se puedan plantear algunas reflexiones y consideraciones sobre el trabajo que se viene realizando en el fútbol menor.
- Se recomienda aprovechar las experiencias y las investigaciones que se están planteando a nivel del postgrado en Educación Física que permitan realizar los aportes necesarios para el mejoramiento del trabajo de formación por parte de los entrenadores en el fútbol menor.
- Se debe generar cambios de conciencia y actitudes por parte de todos los actores ligados al fútbol menor donde se hace necesario eliminar el termino **entrenador** por la calificación de **formador** en el fútbol en edades de iniciación y formación.

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS.

Curso de Actualización Para Entrenadores y Desarrollo de Talento en el Fútbol. Ministerio de Educación y Deporte.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Venezuela.

De Canales Francisca H. (2002). *Metodología de la Investigación.* México Editorial Limusa.

Francisco R. Juan. Antonio G. López. 2001 *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos.* España Editorial GYMNOS.

Hahn Erwin. (1998). *Entrenamiento con Niños.* Barcelona, España: Ediciones Martines Roca, S.A.

Instituto Nacional de Deporte. *Guía Práctica.* 2004. Caracas Venezuela. Sánchez Editores C.A

Ley Orgánica de Educación con su Reglamento. N° 2635 Extraordinario del 28 de Julio de 1980 y N° 5662 Extraordinario del 24 de Septiembre de 2003. Venezuela.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente. (1998). Venezuela.

Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. (Reimpresión 2005). 3° Edición 2003. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas – Venezuela.

Martínez, M (2000) *La investigación cualitativa etnográfica en educación.* México: Editorial Trillas.

Moreno Nelly J. (2006). *Análisis del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje Desarrollado en la Asignatura de Prácticas Profesionales en la Carrera de Educación Física, de la Universidad de Los Andes*. Trabajo Especial de Grado para Títulos de Especialistas. ULA. Mérida – Venezuela.

Nava G. Fidel E. (2006). *Estudio de las Acciones Motrices y Técnicas Individuales Ofensivas y Defensivas en Fútbol 7, 9 y 11, en Niños con Edades de Formación Entre 8 y 12 años*. Trabajo Especial de Grado para Títulos de Especialistas. ULA. Mérida – Venezuela.

Páez R, Duran J. (2004) *Proyecto nacional para el fútbol base. Guía Práctica*.

Santisteban Juan M., Navarro Eduardo, Andriaanse Jacobo, y otros. (1998). *La Detección temprana de talentos deportivos*. Cuenca – España: Publicaciones de la Universidad de Castilla – La Mancha.

Taborda C. Javier, Angel Z. Luis F. y Murcia P. Napoleón. (1998). *Escuela de Formación Deportiva con Enfoque Integral y Entrenamiento Deportivo Infantil*. Armenia – Colombia: Editorial y Revistas Kinesis.

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

GUIA DE ENTREVISTA

1.- Considera usted que la metodología utilizada en la formación del niño en la práctica del fútbol es la adecuada

Si _____ No _____

Por qué _____

2.- Las nuevas tendencias en la formación del fútbol conciben el juego o las actividades lúdicas como eje fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ¿Está usted de acuerdo?.

Si _____ No _____

Por qué _____

3.- Los métodos tradicionales en la formación del niño en el fútbol, adaptan formas de entrenamientos de los adultos para ser aplicados en las categorías menores. ¿Es esto prudente?.

Si _____ No _____

Por qué _____

4.- Por medio de adaptar situaciones reales del fútbol, en las sesiones de practica diaria . ¿Se obtendrán mejores resultados en la formación del niño?

Si _____ No _____

Por qué _____

5.- ¿Cuál de las capacidades físicas considera importante desarrollar y afianzar en las categorías sub 12?

Por qué _____

6.- ¿Es importante que el niño se forme en destrezas individualizadas o separadas de la realidad del juego? para luego aplicarlas como un todo, resolviendo así una situación dada durante el partido.

Si _____ No _____

Por qué _____

7.- ¿Qué termino es mas prudente aplicar en las categorías menores del fútbol?.

¿Entrenamiento o Formación?

Por qué _____

8.- ¿Considera usted que se tiene y se pone en práctica un programa de formación integral en las categorías menores del fútbol?

Si _____ No _____

Por qué _____

GUIA DE OBSERVACIÓN

Nro. De Aspectos a observar	OBSERVACIÓN N° 1				OBSERVACIÓN N° 2				OBSERVACIÓN N° 3				OBSERVACIÓN N° 4			
	Frecuentemente	Algunas Veces	Pocas Veces	Nunca	Frecuentemente	Algunas Veces	Pocas Veces	Nunca	Frecuentemente	Algunas Veces	Pocas Veces	Nunca	Frecuentemente	Algunas Veces	Pocas Veces	Nunca
01 Se observa las actividades lúdicas como una constante durante la jornada de formación																
02 Se le hace énfasis en el desarrollo y afianzamiento de la cualidad de la técnica del niño en la práctica del fútbol																
03 Se utiliza la realidad de juego como parte del método activo en la formación y práctica del fútbol																
04 Se observa habilidades, destrezas y un perfil profesional adecuado del profesor.																



Escuela de Fútbol menor Gilberto Amaya La Arenita. Abril 2007.



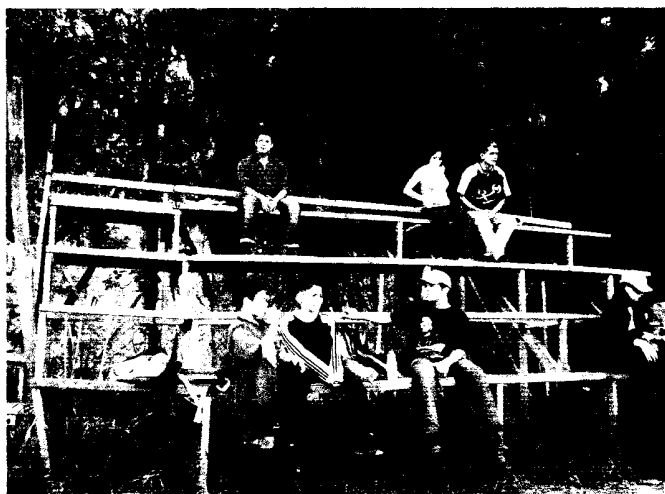
**Sesión de entrenamiento Escuela de Fútbol Menor Gilberto Amaya La Arenita.
Abril 2007**



**Sesión de entrenamiento Escuela de Fútbol Menor Gilberto Amaya La Arenita.
Abril 2007**



**Partido de Campeonato Estatal de Fútbol Menor Cancha La Arenita.
Mayo 2007. Nótese la no adaptación de las medidas del campo.**



**Padres y representantes junto a sus hijos en partidos de Campeonato de Fútbol
Menor categoría sub 13. Cancha La Arenita. Abril 2007**



**Padres y representantes junto a sus hijos en partidos de Campeonato de Fútbol
Menor categoría sub 13. Cancha La Arenita. Mayo 2007
Donde se puede apreciar el estado de las instalaciones.**



Partido de Campeonato de Fútbol Menor categoría sub 13. Mayo 2007.
Donde se puede apreciar la no adaptación del reglamento de juego en esta
categoría en cuanto a dimensiones del terreno.



Foto donde apreciamos un kiosco de bebidas alcohólicas, ubicado cerca del
terreno de juego durante un partido de Campeonato de Fútbol Menor categoría
sub 13, la cual constituye un elemento negativo que va en contra de la formación
integral del niño, lo cual nos debe llamar a la reflexión. Mayo 2007.



**Entrenadores de Fútbol Menor Escuela Gilberto Amaya, Cancha La Arenita
Ejecutando demostraciones de destrezas técnicas. Abril 2007.**



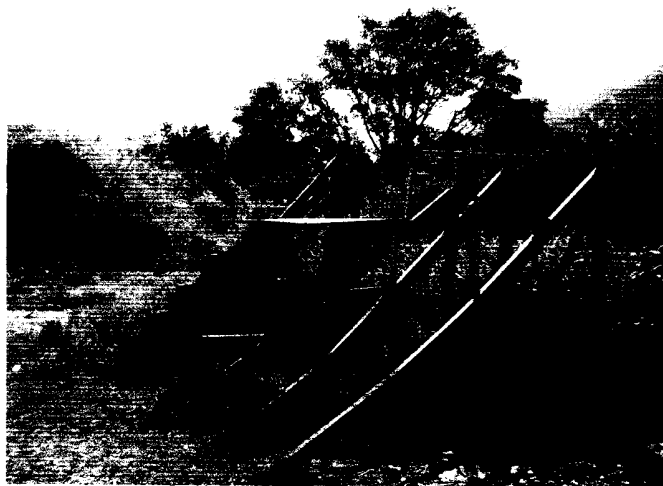
**Sesión de entrenamiento de Fútbol Menor categoría sub 13 Cancha Las
Américas. Abril 2007.**



Sesión de entrenamiento de Fútbol Menor categoría sub 13 Cancha Las Américas. Donde podemos apreciar las condiciones del terreno de juego, el cual fue reparado en meses anteriores. Abril 2007.



Sesión de entrenamiento de Fútbol Menor categoría sub 13 Cancha La Arenita. Escuela Gilberto Amaya. Trabajo físico adaptado del entrenamiento de adulto. Abril 2007.



Condiciones de las instalaciones deportivas para la práctica del Fútbol Menor en nuestro Estado Mérida. Marzo 2007.



Portería de Fútbol con medidas oficiales de adulto la cual es utilizada para práctica del Fútbol Menor. Se puede apreciar la no adaptación al niño. Marzo 2007.



Partido oficial del Campeonato de Fútbol Menor del Estado Mérida donde se aprecia la no adaptación de las condiciones del terreno y del reglamento. Donde se juega 11 vs. 11 con medidas del terreno para la categoría de adultos. Cancha B La Arenita. Marzo 2007.



Padres, representantes y entrenadores durante un partido de campeonato de Fútbol Menor del Estado Mérida. Mayo 2007.



Entrenador durante un partido oficial del campeonato de Fútbol Menor del Estado Mérida. Se mantiene la filosofía del jugar para ganar más no para la formación, recreación y esparcimiento del niño. Mayo 2007.

www.bdigital.ula.ve