



Mérida, Venezuela, 30 de septiembre del 2010.

Ciudadano profesor
Dr. Josetxu Orrantia,
Universidad de Salamanca,
Argentina.

Profesor Orrantia:

Es un gusto saludarle. Mediante la presente nos dirigimos a usted con el fin de solicitar formalmente su colaboración como validador de unos instrumentos que hemos diseñado para la ejecución de un trabajo de investigación a nivel de tesis de Licenciatura en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente de la Universidad de Los Andes, Venezuela, el cual se titula EVALUACIÓN DINÁMICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA. UN ESTUDIO CON ALUMNOS DE 3º AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA. Le hemos escogido debido a su visibilidad en las bases de datos especializadas, al ser autor y/o copautor de trabajos científicos publicados en el área de la Evaluación dinámica.

Dado que ya usted tuvo la amabilidad de aceptar servir como validador, es que nos atrevemos a ocupar parte de su valioso tiempo enviándole los recaudos anexos a la presente, tal como lo habíamos acordado. Ahora bien, dadas ciertas circunstancias ajenas a nuestra voluntad que han retardado nuestra actividad, las cuales resultaría prolijo enumerar acá, es que le solicitamos muy respetuosamente que por favor efectúe la validación a la mayor brevedad posible, a fin de que nuestro trabajo de campo pueda ser iniciado con prontitud.

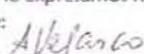
De acuerdo con lo que hemos conversado, junto a la presente comunicación encontrará usted los siguientes documentos:

- 1) Formatos para la evaluación de la Guía de acción docente y de los instrumentos para trabajo de campo de la tesis.
- 2) Documento resumen de la investigación, contentivo de Portada, Objetivos y Método.

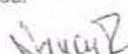
Le suplicamos que examine los instrumentos y los califique en el formato para la evaluación de los mismos (Evaluación del protocolo o Guía y Evaluación de los instrumentos), insertando una marca (P, V, etc.) en las columnas "Correcto" o "Incorrecto", según corresponda, y en la columna "Explicar cómo debe modificarse", por favor anote (directamente en el documento, con el WORD) las críticas o recomendaciones que usted considere pertinentes. Al final del documento hay espacio para sus Comentarios adicionales, y finalmente, por favor no olvide llenar el cuadro con sus Datos de identificación.

En fin, profesor, le agradecemos profundamente la molestia que se toma al dedicarnos parte de su tiempo y desde ya le expresamos nuestra gratitud por su amabilidad.

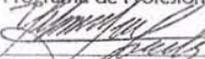
Sin más, atentamente:


Antonio Velasco Castro
C.I.: V-9.231.370


Gerena Pérez
C.I.: V-9.821.967


Nancy Rodríguez
C.I.: V-8.086.272

La presente comunicación ha sido avalada por el
Programa de Profesionalización Docente de la Universidad de Los Andes, Venezuela.


Prof. Nelson Morales,
Director del Programa.





HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
MÉRIDA, VENEZUELA

Escuela de Educació

Programa de Profesionalización Docen

Mérida, Venezuela, 30 de septiembre del 2010.

Ciudadana profesora
Dra. Andrea Taverna,
Universidad Nacional de San Martín, CONICET,
Argentina.

Profesora Taverna:

Es un gusto saludarle. Mediante la presente nos dirigimos a usted con el fin de solicitar formalmente su colaboración como validadora de unos instrumentos que hemos diseñado para la ejecución de un trabajo de investigación a nivel de tesis de Licenciatura en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente de la Universidad de Los Andes, Venezuela, el cual se titula EVALUACIÓN DINÁMICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA. UN ESTUDIO CON ALUMNOS DE 3º AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA. Le hemos escogido debido a su visibilidad en las bases de datos especializadas, al ser autor y/o coautor de trabajos científicos publicados en el área de la Evaluación dinámica.

Dado que ya usted tuvo la amabilidad de aceptar servir como validadora, si que nos atrevemos a ocupar parte de su valioso tiempo enviándole los recaudos anexos a la presente, tal como lo habíamos acordado. Ahora bien, dadas ciertas circunstancias ajenas a nuestra voluntad que han retardado nuestra actividad, las cuales resultaría prolijo enumerar acá, es que le solicitamos muy respetuosamente que por favor efectúe la validación a la mayor brevedad posible, a fin de que nuestro trabajo de campo pueda ser iniciado con prontitud.

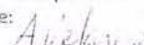
De acuerdo con lo que hemos conversado, junto a la presente comunicación encontrará usted los siguientes documentos:

- 1) Formatos para la evaluación de la carta de acción docente y de los instrumentos para trabajo de campo de la tesis.
- 2) Documento resumen de la investigación, contenitivo de Justificación, Objetivos y Método.

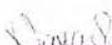
Le suplicamos que examine los instrumentos y los califique en el formato para la evaluación de los mismos (Evaluación del protocolo o Guía y Evaluación de los instrumentos), insertando una marca (P, V, etc.) en las columnas "Correcto" o "Incorrecto", según corresponda, y en la columna "Explicar cómo debe modificarse", por favor anote (directamente en el documento, con el WORD) las críticas o recomendaciones que usted considere pertinentes. Al final del documento hay espacio para sus Comentarios adicionales, y finalmente, por favor no olvide llenar el cuadro con sus Datos de identificación.

En fin, profesora, le agradecemos profundamente la molestia que se toma al dedicarnos parte de su tiempo y desde ya le expresamos nuestra gratitud por su amabilidad.

Sin más, atentamente:


Antonio Velasco Castro
C.I.: V-9.231.370


Gerena Pérez
C.I.: V-9.821.967


Nancy Rodríguez
C.I.: V-8.086.272

La presente comunicación ha sido avalada por el
Programa de Profesionalización Docente de la Universidad de Los Andes, Venezuela.


Prof. Nelson Morales,
Director del Programa.





Mérida, Venezuela, 30 de septiembre del 2010.

Ciudadana profesora
M^a del Carmen Malbrán, Mr. Ed.
Universidad de Buenos Aires,
Argentina.

Profesora Malbrán:

Es un gusto saludarle. Mediante la presente nos dirigimos a usted con el fin de solicitar formalmente su colaboración como validadora de unos instrumentos que hemos diseñado para la ejecución de un trabajo de investigación a nivel de tesis de Licenciatura en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente de la Universidad de Los Andes, Venezuela, el cual se titula EVALUACIÓN DINÁMICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA. UN ESTUDIO CON ALUMNOS DE 3º AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA. Le hemos escogido debido a su visibilidad en las bases de datos especializadas, al ser autor y/o coautor de trabajos científicos publicados en el área de la Evaluación dinámica.

Dado que ya usted tuvo la amabilidad de aceptar servir como validadora, es que nos atrevemos a ocupar parte de su valioso tiempo enviándole los recaudos anexos a la presente, tal como lo habíamos acordado. Ahora bien, dadas ciertas circunstancias ajenas a nuestra voluntad que han retardado nuestra actividad, las cuales resultaría prolijo enumerar acá, es que le solicitamos muy respetuosamente que por favor efectúe la validación a la mayor brevedad posible, a fin de que nuestro trabajo de campo pueda ser iniciado con prontitud.

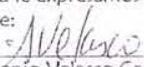
De acuerdo con lo que hemos conversado, junto a la presente comunicación encontrará usted los siguientes documentos:

- 1) Formatos para la evaluación de la Guía de acción docente y de los Instrumentos para trabajo de campo de la tesis.
- 2) Documento resumen de la investigación, contenido de Portada, Objetivos y Método.

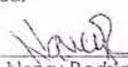
Le suplicamos que examine los instrumentos y los califique en el formato para la evaluación de los mismos (Evaluación del protocolo o Guía y Evaluación de los instrumentos), insertando una marca (si, no, etc.) en las columnas "Correcto" o "Incorrecto", según corresponda, y en la columna "Explicar cómo debe modificarse", por favor anote (directamente en el documento, con el WORD) las críticas o recomendaciones que usted considere pertinentes. Al final del documento hay espacio para sus Comentarios adicionales, y finalmente, por favor no olvide llenar el cuadro con sus Datos de identificación.

En fin, profesora, le agradecemos profundamente la molestia que se toma al dedicarnos parte de su tiempo y desde ya le expresamos nuestra gratitud por su amabilidad.

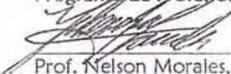
Sin más, atentamente:

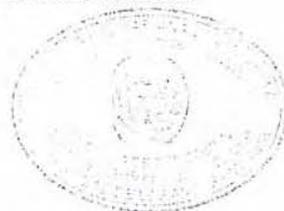

Antonio Velasco Castro
C.I.: V-9.231.370


Geena Pérez
C.I.: V-9.821.967


Nancy Rodríguez
C.I.: V-8.086.272

La presente comunicación ha sido avalada por el
Programa de Profesionalización Docente de la Universidad de Los Andes, Venezuela.


Prof. Nelson Morales,
Director del Programa.



ANEXO FOTOGRÁFICO: IMÁGENES DEL TRABAJO DE CAMPO.



Fotografía 1:

Fachada de la institución educativa.

DIAGNÓSTICO



Fotografía 2:

Sesión 0, (aula), día martes 19/10/10, hora de inicio: 8:00 am, hora final: 9:00 am.
Prueba diagnóstica de aula (pre-test): grupos experimental y control.

INTERVENCIÓN:



Fotografía 3:

Día jueves 21/10/10, hora de inicio: 7:30 am, hora final: 9:00 am. Contenidos programáticos: planificación de la disciplina, inducción general al método de evaluación dinámica.



Fotografía 4:

Día martes 26/10/10 hora de inicio: 7:30 am, hora final: 9:00 am. Ejercicio 1: mirada histórica hacia la química

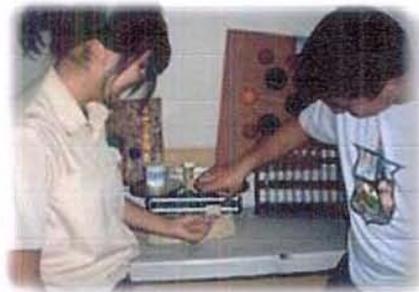


Fotografía 5:

Ejercicio 2: la química y su impacto tecnológico

IMÁGENES DE LA SESIÓN 4, LABORATORIO, 5-11-2010.

Propiedades no características cuantitativas. Determinación de masa, volumen y temperatura, Ejercicio 6: Determinación de masa.



Fotografía 6:

Medición de la masa de un sólido



Fotografía 7:

Medición de la masa de una porción de aire: pesado del globo vacío (la tesista NR explica al estudiante).



Fotografía 8:

El estudiante llena de aire el globo.



Fotografía 9:

Medición de la masa de una porción de aire (se puede apreciar la mediación docente)



Fotografía 10:

Medición de la masa de una porción de aire (se aprecia la autonomía del estudiante)

IMÁGENES DE LABORATORIO, EJERCICIO 7: DETERMINACIÓN DE VOLUMEN



Fotografía 11:

Determinación del volumen de un líquido

IMÁGENES DE LA SESIÓN 5 (AULA), 9-11-2010.

Propiedades características cuantitativas (densidad, solubilidad, punto de fusión y ebullición): fusión y ebullición



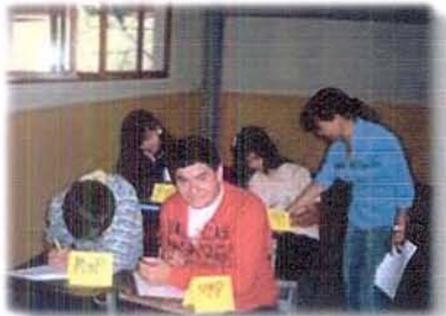
Fotografía 12:

Ejercicio 10: cálculo de densidad (método analítico): valoración cualitativa de estudiantes del grupo experimental (la tesista GP toma nota del desarrollo de los hechos).



Fotografía 13:

Ejercicio 11: despejes de masa y volumen en función de la ecuación general de densidad (se aprecia la mediación docente y la valoración cualitativa).



Fotografía 14:

Ejercicio 12: determinación de densidad por el método gráfico (se aprecia la mediación docente para la estudiante FmP).

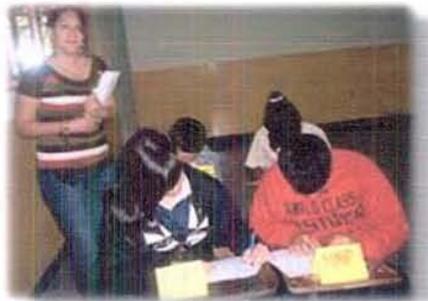
IMÁGENES DE LA SESIÓN 6, (LABORATORIO) 12-11-2010



Fotografía 15:

Ejercicio 14: determinación del punto de ebullición.

APLICACIÓN DEL POST-TEST.



Fotografía 15:

Día: martes 16/11/10, hora de inicio: 8:00 am, hora final: 9:00 am. Post-test para el grupo experimental

ACOPIO DE LOS DATOS.



Fotografía 15:

Llenado del instrumento por parte de las docentes.