



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”.
COORDINACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.

***DESARROLLO DE LA MENTALIDAD ECOLÓGICA A PARTIR DE LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.***

Caso: Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”.

Trabajo de Grado presentado ante el Consejo de Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de los Andes, Núcleo Universitario “Rafael Rangel”, como requisito parcial para optar al Título de Licenciadas en Educación Mención Geografía y Ciencias de la Tierra.

Autoras: Karina del Valle Pérez Marín.

Verónica Andreina del Carmen Silva Araujo.

Tutora: Dra. Figueroa Manns María de la Luz.

Trujillo, Marzo de 2010



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”.
COORDINACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.

***DESARROLLO DE LA MENTALIDAD ECOLÓGICA A PARTIR DE LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.***

Caso: Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”.

Trabajo de Grado presentado ante el Consejo de Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de los Andes, Núcleo Universitario “Rafael Rangel”, como requisito parcial para optar al Título de Licenciadas en Educación Mención Geografía y Ciencias de la Tierra.

Trujillo, Marzo de 2010.

AGRADECIMIENTOS

A Dios Supremo, que con sus orientaciones y protecciones, me permitió culminar una de las metas propuestas.

A la Ilustre Universidad de los Andes Núcleo Universitario “Rafael Rangel”, prestigiosa casa de estudio, que me abrió sus puertas a un mundo lleno de conocimientos. Gracias a todos.

A todos los profesores, que me sirvieron de guía y me brindaron sus conocimientos o largo de la carrera para poder alcanzar esta meta.

A la señora Marisol de Ruiz, por su ayuda, confianza y apoyo brindado, que Dios la llene de Bendiciones.

A todas las personas que contribuyeron para el logro de este Triunfo.
Sinceramente muchas gracias.

Karina Pérez.

AGRADECIMIENTOS

A *Dios Supremo* por su luz divina, protecciones, orientaciones y múltiples bendiciones recibidas en todo momento; y a toda la energía divina que gira en el universo, la cual influyo positivamente en la culminación de la Investigación.

A la Ilustre Universidad de los Andes, Núcleo Universitario “Rafael Rangel” por brindarme la oportunidad de prepararme académicamente y así alcanzar las metas propuestas.

A *María de la Luz Figueroa Manns*, Profesora, Tutora y amiga incondicional gracias por brindarme tus sabios consejos en cada momento. Tu apoyo ilimitado y tus aportes académicos fueron los que me ayudaron a concretizar esta meta.

A la Profesora *Carmen Cecilia Morales*, por orientarnos en el desarrollo de la Investigación.

Al Profesor *Pablo Torres*, Gracias por su colaboración y sus palabras alentadoras.

Al profesor *Jorge Milanes*, por su apoyo en la elaboración de esta investigación.

Al profesor *Rosilio Alfonzo*, gracias por brindarme su ayuda en la realización de este Trabajo de Investigación.

A mi compañera *Karina Pérez*, tu apoyo fue parte fundamental de este logro.

A todas las personas que de una u otra manera colaboraron en la realización de este proyecto.

A todos sinceramente muchísimas gracias.

Verónica Andreina del C. Silva Araujo.

DEDICATORIA

A mi abuela Simona Ángel, por el amor y la confianza puesta en mí, por enseñarme que con sacrificio, constancia y perseverancia se logran las metas propuestas.

A mis tíos Maximiliano, Ramona y Luis, gracias por su ayuda y entusiasmo brindado en cada paso de mi vida.

A mis hermanos y primos, espero que mi triunfo les sirva de estímulo y continúen formándose, realizándose profesional y personalmente.

A Tania Fajardo, gracias por estar siempre a mi lado recordándome que sin esfuerzo no hay logro.

A Mauricio Torrealba, persona especial, gracias por tu apoyo y por estar siempre ahí en las buenas y en las malas.

Karina Pérez.

DEDICATORIA

A mi madre *María C. Araujo*; por darme la vida, esforzarte con cariño y dedicación para darme lo mejor de ti durante toda mi formación.

A mis Hijos *Daniel Alejandro Ruiz Silva* y *Alex Eduardo Ruiz Silva*; por ser la motivación de mi vida, ese regalo tan especial otorgado por Dios; espero que este logro les sirva de motivación en sus vidas.

A mi Hermano *Sergio Araujo*, mi aliado en cada momento; espero que este acto sirva de estímulo para encaminar tu vida y concretizar tus metas.

A la Señora *Marisol Rojas de Ruiz*, por su apoyo incondicional en cada momento. Gracias a ti he logrado gran parte de mis sueños.

A todos los que me extendieron su mano amiga e iluminaron mi vida con su presencia.

A todas aquellas personas que de alguna manera se puedan beneficiar de esta investigación.

Verónica Andreina del C. Silva Araujo.

ÍNDICE GENERAL

INDICE GENERAL	pp. vi
INDICE DE CUADROS	viii
INDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA TEMÁTICA.	
Descripción General del Tema.....	4
Planteamiento del Enunciado Investigativo.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11
Justificación de la Investigación.....	12
Delimitación de la Investigación.....	15
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.	
Antecedentes conceptuales y empíricos de la investigación.....	16
Contexto Histórico de la Investigación.....	19
Sobre la humanidad y el Planeta Tierra.....	19
Calentamiento Global.....	23
Lluvia ácida.....	23
Disminución de la densidad de la Capa de Ozono.....	24
Relación Hombre-Naturaleza-Sociedad.....	25
El Proceso de Formación y Desarrollo Humano.....	27
Ser Humano-Ecología-Cultura.....	29
La Educación del Ser Humano.....	32
La Formación de la Mentalidad Humana.....	34
La Enseñanza de la Geografía.....	38
La Edad de la Pubertad-Adolescencia.....	40
El Contexto Legal del Proceso Educativo.....	41
Definición de Términos Básicos.....	44
Modelos Teóricos que Fundamentan la Propuesta.....	46
El Modelo de la Inteligencia Ecosistémica.....	46
Premisas que sustentan el Modelo.....	47
Mapa de la Inteligencia Ecosistémica.....	48

CAPÍTULO III.- MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación.....	49
Diseño de Investigación.....	51
Definición del Evento de Estudio.....	52
Características de la variable Mentalidad ecológica.....	52
Operacionalización de la Variable.....	53
Descripción y selección de las unidades de estudio.....	54
Población y Muestra.....	55
Características de los estudiantes a los cuales va dirigida la investigación	56
Técnica e instrumento de recolección de datos.....	57
Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	58
Procedimiento para la recolección de Información.....	60
Técnica para el análisis de datos.....	61
CAPÍTULO IV.- PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
La Mentalidad Ecológica y su formación a través de la asignatura	
Geografía General.....	62
Evaluación de los Estudiantes.....	69
Resultados obtenidos a partir del cuestionario ECO.....	70
Resultados obtenidos a partir de la Entrevista Focal “La Enseñanza de la	
Geografía”.....	82
CAPÍTULO V.- PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	
Definición de la Propuesta.....	86
Características.....	86
Descripción de los destinatarios.....	87
Perfil general de los estudiantes.....	88
Perfil del facilitador.....	88
Conceptos, procedimientos y actitudes a formar propios de una ME.....	89
Aspecto Conceptual.....	89
Aspecto Actitudinal.....	90
Aspecto Procedimental.....	91
Lugares.....	98
Presupuesto y Financiamiento.....	98
Factibilidad del modelo propuesto.....	98
Factibilidad técnica.....	99
Factibilidad económica.....	99
Recursos, materiales y elementos técnicos.....	99
La Propuesta.....	I
CAPÍTULO VI.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	100
Recomendaciones.....	102
REFERENCIAS	
BIBLIOHEMEROGRÁFICAS.....	104
ANEXOS.....	111

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro		pp.
01	Análisis e interpretación de los resultados a partir de la aplicación del cuestionario ECO. Dimensión Cuidado del ambiente.....	70
02	Análisis e interpretación de los resultados a partir de la aplicación del cuestionario ECO. Dimensión: cuidado del ambiente.....	72
03	Análisis e interpretación de los resultados a partir de la aplicación del cuestionario ECO. Dimensión: Consumo Racional.....	74
04	Análisis e interpretación de los resultados a partir de la aplicación del cuestionario ECO. Dimensión: Consumo Racional.....	76
05	Análisis e interpretación de los resultados a partir de la aplicación del cuestionario ECO. Dimensión: respeto por la vida.....	78
06	Análisis e interpretación de los resultados a partir de la aplicación del cuestionario ECO. Dimensión: respeto por la vida.....	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico		pp.
01	Pureza, orden, limpieza.....	71
02	Positividad.....	73
03	Aprovechamiento de los recursos.....	75
04	Reducción del consumo.....	77
05	Preservar la vida.....	79
06	Gratitud ante todo.....	81



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”.
COORDINACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.

***DESARROLLO DE LA MENTALIDAD ECOLÓGICA A PARTIR DE LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.***

Caso: Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”

Trabajo Especial de Grado

Autoras: Pérez Karina.

Silva Verónica

Tutora: María de la Luz Figueroa M.

Trujillo, Marzo 2010.

RESUMEN

El Planeta Tierra en la actualidad atraviesa por una situación crítica para la vida en general, producto del consumismo y del uso inadecuado de los recursos naturales; lo que ha provocado la degradación irreversible del ambiente. Ante esta situación la educación juega un papel fundamental en la formación de una manera de ser distinta. Sin embargo, en la actualidad la educación está dirigida esencialmente a contenidos intelectuales y destrezas técnicas. Por ello se hace imprescindible estimular una mentalidad ecológica, aprovechando el desarrollo de las materias curriculares. Lo cual puede constituir un aporte relevante para la formación de los jóvenes. La presente investigación consiste en una propuesta, que tiene como objetivo diseñar un programa de formación de una mentalidad ecológica, en los estudiantes del Primer Año de la tercera etapa de la educación básica de la Escuela Técnica Robinsoniana “Laudelino Mejías”. Con ese fin se sistematizará la información teórica-práctica recopilada al respecto. El soporte metodológico corresponde a una investigación proyectiva y el diseño es documental-campo; además se analizó la actitud de los sujetos objetos de estudio y su relación con el ambiente, mediante una escala tipo Lickert. Asimismo se analizaron la actitud que poseen los estudiantes con respecto a la enseñanza de la Geografía por medio de una entrevista focal o *focus group*. Lo cual permitió llegar al diseño de un programa educativo; con la finalidad de sugerir actividades pedagógicas que permitan el desarrollo de una mentalidad ecológica.

Palabra Clave: Mentalidad ecológica, Enseñanza, Geografía, Ambiente

INTRODUCCIÓN

El afán desmedido del ser humano contemporáneo por alcanzar una mejor calidad de vida, pero en forma equivocada, sin buscar armonizar con la naturaleza, ha originado una crisis sin precedentes. Debido a que el ser humano percibe de manera inconexa la interrelación que existe entre cada ser y el Planeta Tierra. Por esto el interés desmedido de lucro y riqueza está matando y agotando el planeta, ocasionando cambios climáticos, el calentamiento de de los mares y la atmósfera, contaminación del aire y las aguas, la erosión y desertificación de los suelos, el desaparecimiento de los bosques y la escasez del agua.

Llama la atención que las instituciones educativas funcionan dentro de un sistema educativo excesivamente intelectualizado, centrada solamente en la formación técnica del niño y se deja de lado la formación humana, es decir la educación de personas de calidad, con actitudes y comportamientos para una vida en equilibrio con los demás y con la naturaleza, lo cual el fundamento del acto educativo. Por eso, los contenidos de los programas académicos tal y como se están desarrollando en la actualidad, se alejan cada vez más de la realidad vivencial del estudiante.

Dentro de este panorama, el perfeccionamiento de la personalidad en los niños y jóvenes es fundamental, entre cuyos aspectos, está el desarrollo de una mentalidad orientada al cuidado y preservación del entorno natural. Por ello se hace necesario reformular el proceso educativo actual y la manera en que se abordan hoy en día los contenidos programáticos de las asignaturas, en este caso la Geografía General, lo cual es clave para elevar verdaderamente la calidad de la

educación. Sin embargo, la base de una nueva reformulación educativa es una vinculación sana, armónica y productiva, que prevalezca entre el individuo y su entorno. Es por ello que la educación debe estimular el desarrollo de una mentalidad ecológica, entendida desde lo psicoeducativo, como el carácter humano en armonía con todo lo existente.

El propósito de esta investigación es realizar un aporte significativo para el desarrollo de una mentalidad ecológica, carácter ecológico, con Inteligencia Ecológica desde el campo de la enseñanza de la Geografía General. Se pretendió con este trabajo de investigación arribar al diseño de un programa orientado a estimular el aprendizaje de actitudes y comportamientos inteligentes y racionales en cuanto al uso de los recursos que brinda la naturaleza. Esto se hizo a partir de los lineamientos programáticos en la asignatura Geografía General, materia del Primer Año de Educación Básica. De esta manera se aspira aportar en la formación de niños y jóvenes que valoren la naturaleza, a través de la estimulación de habilidades que integren inteligencia y sensibilidad, para una relación y comunicación más armoniosa con el ambiente circundante y con el Planeta.

En relación con la estructura del presente estudio, la misma se corresponde con la siguiente distribución:

CAPITULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA TEMÁTICA, presenta la Descripción General del Tema, Planteamiento del Enunciado Investigativo, Objetivos, Justificación y Delimitación Geografía de la Investigación.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO, describe los Antecedentes Conceptuales y Empíricos de la Investigación; Contexto Histórico de la Investigación.

CAPITULO III: CRITERIOS METODOLÓGICOS, que orientan el diseño de la investigación. Tipo de Investigación, Diseño de la Investigación, Evento de Estudio, Descripción y Selección de las Unidades de Estudio, Selección de Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validación y Confiabilidad de los Instrumentos, Procedimiento para la Recolección de Información, Técnica para el Análisis de Datos.

CAPITULO IV: PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS, se presentan los resultados sobre la Mentalidad Ecológica y su formación a través de la asignatura Geografía General y la Evaluación de los estudiantes.

CAPITULO V: LA PROPUESTA EDUCATIVA, Se describe la Propuesta, sus características y los conceptos, procedimientos y actitudes a emplear.

CAPÍTULO VI, se desarrolla las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA TEMÁTICA

Descripción General del Tema

La situación por la cual atraviesa el mundo en la actualidad es crítica, puesto que la relación existente entre el hombre y la naturaleza se ha ido deteriorando progresivamente, causado por el comportamiento poco racional del ser humano de hoy. Este comportamiento está caracterizado por una gran insensibilidad hacia el prójimo y la naturaleza, por egoísmo, avaricia, ambición y deseo de poder excesivo, a causa de la centración de la vida personal en el ego y en el aspecto material de la existencia.

Por esta misma razón, los recursos de la tierra se han reducido, debido a su uso indiscriminado y a la contaminación que son sometidos; a esto se agrega la explosión demográfica y otros factores, que están provocando un caos en la sociedad humana actual y en el medio natural. Inclusive la existencia sobre el Planeta Tierra está amenazada, lo que puede poner en riesgo la vida humana y llevar a pérdidas ecológicas irreversibles. Todo esto debido a hábitos de consumo inadecuados, los cuales traen consigo graves efectos colaterales, como es la contaminación del individuo, así como también del medio, la reducción de bosques, la erosión de los suelos, la extinción de especies y múltiples problemas

ambientales, alterando los ecosistemas y con ello, todo modo de vida presente en el Planeta.

Al respecto Ríos (1996) sostiene que el ser humano tiene una posición de dependencia frente a la naturaleza, y con sus acciones degradantes ha provocado un desequilibrio ecológico, por lo cual debe tomar conciencia del rol que le corresponde como ser inteligente-racional, y la responsabilidad que posee en la preservación e interacción con el entorno. De notar que por medio de un mero conocimiento racional de los ambientes, no surgen en el individuo actitudes y sentimientos propios de una conciencia ecológica.

Según Pérez Esclarín (1999), existe una gran contradicción entre el gran avance científico-tecnológico y el deterioro de la calidad de vida. Esta situación es producto de la mentalidad del ser humano actual, centrada en el interés propio. En general el hombre actual piensa, siente y actúa en forma individualista. Lo guía el orgullo y la búsqueda del lucro, sin preocuparse por los efectos que producen sus acciones en los demás y en el medio natural. Se evidencia que ante la situación crítica anterior existe una falta de sensibilidad e inteligencia en la relación con uno mismo, con los demás y con la naturaleza.

Según Maturana y Nisis (1995:9):

“La educación debe estar orientada a formar y capacitar individuos que se esfuercen por crear un ámbito de convivencia social y ambiental, es decir, en armonía ecológica de manera sensata y naturalmente integrado a ella, en un clima afectivo amoroso, que ha sido calificado como “biología del amor”.

Ya es un consenso la propuesta de la UNESCO que toma como referencia los Derechos Humanos, Sociales y Ecológicos. Propone, a través del “Informe Delors” (1996) de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, cuatro pilares básicos sobre los cuales se debe organizar la educación a lo largo de la vida. Morín años después (2000), plantea por la misma vía de la UNESCO la necesidad de que el docente promueva una educación orientada al desarrollo óptimo de habilidades que incluyan sentimientos elevados y pensamientos altruistas referidos a todos los organismos vivos y no vivos.

Actualmente es necesario que el facilitador motive al estudiante a pensar de manera autónoma y que entienda significativamente su mundo, de acuerdo a sus necesidades y condiciones. El profesor debe estructurar experiencias interesantes y significativas que promuevan dicho desarrollo. Generar comprensión, autonomía de pensamiento y, consecuentemente, hombres altruistas y creativos. Figueroa (2004), señalan que una educación completa implica la formación de principios y valores ético-morales universales, ecológicos, como base de la personalidad.

El educador-formador debe modificar la idea que se tiene de enseñanza y de la disciplina que se pretende enseñar, en este caso de la Geografía, en efecto inculcar sentimientos positivos con respecto al ambiente natural y a la valoración que se le debe otorgar al mismo en la vida cotidiana. Ya que esta asignatura tiene como objeto de estudio “las influencias recíprocas entre la tierra y el hombre, para lo cual localiza, y analiza fenómenos de diversa índole, sintetizando la acción entre estos y el hombre.” (Manzano, 1999). Además, a través de esta disciplina se dan respuestas a la dinámica presente en el orden natural y con la presencia del

hombre da respuesta al espacio que el hombre crea para su conservación y desarrollo.

Con respecto a la enseñanza de la Geografía, Santiago (1997) afirma en sus investigaciones que la enseñanza de esta, debe ayudar a formar una nueva manera de ver e interpretar el mundo, hacia la preservación del ambiente y la transformación de la sociedad; además se debe inculcar en las nuevas generaciones fundamentos teóricos y metodológicos, que les permitan asumir una conciencia cuestionadora y crítica sobre el mundo contemporáneo. Se evidencia que la situación es problemática debido a la falta de pertinencia para dar explicación a los problemas que afectan al colectivo social, específicamente los originados por la integración ser humano – naturaleza.

Más recientemente, Santiago (2005) propone que la Geografía en su aspecto formativo puede, y debe, cumplir un rol fundamental dentro de la formación del educando. Puesto que en esta asignatura se espera que el individuo integre valores y actitudes que estimulen el cuidado y mantenimiento del entorno natural y geográfico. En este campo ocurre, como en el resto de los campos educativos, que se deja de lado la inculcación de valores ecológicos, y con ello la enseñanza de la conservación del entorno natural. En general en la enseñanza de la Geografía se observa que hay una abstracción de la realidad y se desarrollan los temas fuera del contexto concreto de la vida diaria de los estudiantes por lo cual aprenden solo datos aislados, fuera de su experiencia vivencial.

Este autor (*op. cit.*) señala que la enseñanza de la Geografía debe ocuparse en implementar actividades que superen los contenidos académicos; es decir, vincular a la asignatura con el ámbito en el cual se desenvuelve el estudiante y

estimular el aprendizaje y comportamientos pro-sociales; para esto es necesario que el docente sepa manejar estrategias que permitan valorar y preservar el medio tanto cultural como el medio natural, y así contribuir a promover el bienestar común y la preservación del ambiente.

Actualmente Carrillo (2008) señala que los valores pro ambientalistas son la idea fundamental de la actuación del individuo y la forma de consolidar una mejor calidad de vida, tanto para él cómo para los demás. Se considera que es muy importante diseñar intervenciones educativas sobre temas de enseñanza de valores y actitudes correctas hacia el medio natural, única manera de poder consolidar una mejor calidad de vida en el Planeta Tierra como un todo. Siendo la asignatura Geografía General una disciplina propicia para tal fin; la cual integra las relaciones existentes entre el hombre y el medio circundante. A partir de estos aportes se elaborará un proyecto orientado a formar una *mentalidad ecológica*, entendida como una mentalidad con inteligencia y sensibilidad en la relación con el medio natural, específicamente en lo que se refiere a la naturaleza y sus recursos.

En este estudio se diseña, un programa dirigido a la enseñanza de actitudes y sentimientos propios de una *mentalidad ecológica*, en adolescentes; específicamente en su relación con el entorno, el cual se relaciona con la materia Geografía General. De esta manera se contribuir a la formación personal de jóvenes, estimulando el desarrollo de una habilidad que integre inteligencia racional y sensibilidad, que complemente el desarrollo intelectual (pensamiento) con el desarrollo afectivo (sentimientos) y de lo volitivo (actos voluntarios), para una relación y comunicación más armoniosa con su entorno en particular y el

Planeta en general. El orden anterior se apoya en los señalamientos de Bolívar (1995: 62), para quien la educación debe lograr aprendizajes conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (principios, normas, valores y actitudes).

De este modo se plantearán objetivos alcanzables, que contengan propósitos precisos y evaluables, desarrollando actividades adecuadas para alcanzar los objetivos previstos. Para la definición de los conceptos operativos básicos de una mentalidad ecológica, los procedimientos prácticos para formarla, entrenarla, expresarla e identificar las actitudes acordes con los conceptos y procedimientos anteriores, se utilizará el Modelo de la Inteligencia Ecosistémica, o Inteligencia Emocional Tridimensional, de Figueroa (2005).

Planteamiento del Enunciado Investigativo

Sobre la base de las ideas expuestas en la descripción general del tema, este estudio pretende contestar la siguiente interrogante:

¿Cómo estaría conformado un programa orientado a la formación de una mentalidad ecológica, elaborado a partir del desarrollo de la asignatura Geografía General?

Elaborado sobre una triple base teórico-práctica:

- A. Los conceptos básicos referidos a una vinculación correcta entre el hombre y la naturaleza;*
- B. Las acciones fundamentales a practicar constantemente para adquirir hábitos a favor de la conservación del ambiente,*
- C. Las actitudes y sentimientos, que se deben desarrollar en los jóvenes con respecto a su relación con el ambiente natural y sus recursos; en estudiantes de Geografía General, del Primer Año de Educación Básica, de la Escuela Técnica Robinsoniana “Laudelino Mejías” del Municipio Trujillo, estado Trujillo?*

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

1. Proponer un programa orientado a desarrollar una mentalidad ecológica (uso racional e inteligente de la naturaleza y sus recursos), en los estudiantes de la asignatura Geografía General del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Técnica Robinsoniana “Laudelino Mejías” del municipio Trujillo estado Trujillo.

Objetivos Específicos:

1. Identificar las categorías básicas requeridas para entrenar las competencias propias de una Mentalidad Ecológica en los estudiantes de la asignatura Geografía General.
2. Analizar la situación de los estudiantes de Geografía General respecto a su relación con los recursos de la naturaleza.
3. Diseñar un programa de intervención educativa que contengan lineamientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan estimular la mentalidad ecológica.

Justificación de la Investigación:

Las acciones humanas, producto de su forma de ver el mundo, pensar y sentir; es decir, de su mentalidad, están provocando alteraciones irreversibles en los ecosistemas, perjudicando gravemente el equilibrio que debe existir entre el hombre y su entorno, situación que al generalizarse trae innumerables e imprevisibles consecuencias, poniendo en riesgo el desarrollo de la vida en muchos espacios del Planeta. Esta desarmonía hombre-naturaleza se manifiesta obviamente, no sólo en el medio natural, sino que se proyecta también al plano cultural, social y económico.

La situación descrita anteriormente, es reflejo de una gran perturbación de la mentalidad humana, la educación especialmente en su aspecto formativo, juega un papel fundamental; ya que la misma debe comenzar a enfocar su atención en la formación de personas co-creadoras de un espacio que incite a la convivencia afectiva entre los individuos y la naturaleza.

Sin embargo, en general las asignaturas propias de las ciencias sociales, tal como es el caso de la Geografía, no se aprovecha suficientemente la oportunidad de vincular contenidos programáticos con el aprendizaje de una mentalidad ecológica en la cotidianidad de la vida personal, a través de la experiencia vivencial del estudiante. Si no se corrigen las insuficiencias educativas señaladas anteriormente, trabajando simultáneamente la necesidad de formar actitudes racionales, sensibles e inteligentes ante la naturaleza y sus recursos, los conceptos específicos correspondientes y las formas correctas de actuar correctas en la vida diaria, se está socavando la formación de verdaderos seres humanos, con

sentimientos, pensamientos y acciones centrados en principios y valores orientados hacia la convivencia armónica con la naturaleza.

La enseñanza de la asignatura Geografía General con una visión ecologista es ideal para concretizar esta misión que es el fundamento de la acción educativa entendida como la formación de verdaderos ciudadanos (de no cumplir con esta tarea se corre el riesgo de que la educación, especialmente la educación en el campo geográfico, esté inconscientemente cooperando en la extinción de la vida planetaria). En este sentido se torna urgente enseñar y formar jóvenes vinculados correctamente, con los demás, y especialmente, con la naturaleza, sus recursos, y el Planeta Tierra como totalidad, promoviendo altos ideales para el logro de metas altruistas hacia el ambiente social y natural, bajo la forma de términos de comportamientos cotidianos claramente definidos y entendidos.

De acuerdo a algunos investigadores de la enseñanza de la Geografía, como por ejemplo Santiago (1997), resalta que la misma debe estar orientada a fomentar cambios significativos en el conocimiento y comportamientos para vivir en armonía con el medio natural. Por lo tanto esta asignatura debe contribuir a la preservación de un hombre sano, lo cual implica impulsar acciones desde la escuela para que la sociedad desarrolle una vida cotidiana consciente, que valore la importancia del entorno, como realidad geográfica. La enseñanza de la geografía debe ser esencialmente humana y su aprovechamiento tiene que manifestarse en el aprendizaje de acciones, dirigidas a conservar el equilibrio natural, es decir, orientada hacia la valoración y conservación del ser humano y su medio circundante.

Para esta investigación, la enseñanza de la Geografía pretende no sólo el dominio del conocimiento básico intelectual sobre el ámbito geográfico, a través de los procesos de reflexión y análisis intelectual; sino a la vez, se debe asegurar el aprendizaje de los procesos afectivos de valoración y conservación de dicho ámbito geográfico, a través de la estimulación de prácticas reflexivas de actos específicos, racionales, sensibles e inteligentes, en la relación con el mismo. Es decir, aprender los conceptos, procedimientos y actitudes básicas cotidianas imprescindibles para la preservación del ecosistema.

Este estudio tiene como propósito contribuir a estimular la formación de una mentalidad orientada a la valoración y conservación de la naturaleza y sus recursos como forma de preservar la supervivencia especies en el globo terráqueo, con el uso racional de sus componentes. Se plantea el logro de objetivos tanto intelectuales como afectivos, llevados a la acción en la cotidianidad.

Delimitación de la Investigación:

El programa diseñado en la presente investigación está compuesto por elementos conceptuales (aspecto cognitivo: conceptos, pensamientos, ideas, creencias), procedimentales (aspecto volitivo: acciones, estrategias, técnicas) y actitudinales (aspecto afectivo: sentimientos, palabras, emociones, estado de ánimo).

Este programa está dirigido a estimular el desarrollo de una mentalidad ecológica, entendida como una forma de pensar, sentir y actuar, sensible e inteligente (con inteligencia emocional), orientada a su valoración y al uso correcto de los recursos de la naturaleza.

El estudio se realizó en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías” Ubicada en la parroquia Cristóbal Mendoza Av. Laudelino Mejías del municipio Trujillo estado Trujillo Venezuela. La muestra del estudio estuvo constituida por estudiantes regulares de la materia Geografía General, de la Escuela Técnica Robinsoniana “Laudelino Mejías”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Conceptuales y Empíricos de la Investigación

En el contexto actual de la enseñanza de Geografía General, se evidencia un déficit en cuanto a la formación de una mentalidad ecológica a través del desarrollo de actitudes racionales e inteligentes hacia el medio natural, lo cual es fundamental dentro de la formación y capacitación integral del educador y educando. Como se expresa en la descripción general del tema, los contenidos académicos, se caracterizan no sólo por estar desligados, compartimentados y divididos de la realidad vivencial de los estudiantes, sino también distanciados de su misión de formar personas que cuiden su planeta. En la búsqueda de estudios, documentos e investigaciones sobre el tema, que permitan fundamentar teóricamente y empíricamente la presente investigación, se encontraron escasos aportes. Entre los estudios que se encontraron están los siguientes:

Figuroa (2003) en su investigación *La Moral Ecológica: Elementos para una Teoría Educativa*, propone, desde el proceso natural del desarrollo el comportamiento moral, un modelo educativo tridimensional sobre el carácter del estudiante, sobre la base de la vinculación correcta hacia uno mismo, los demás, la naturaleza y con el aspecto trascendente de la existencia. En esta referencia la investigadora plantea que una educación completa debe retornar a su objetivo

fundamental que es el perfeccionamiento del carácter, parte aprendida de la personalidad, referida a las actitudes y sentimientos.

La misma autora (2004) en su artículo “Inteligencia emocional tridimensional: Base Ecosistémica”; basada en los estudios de Piaget: el desarrollo mental, y de Kohlberg: el desarrollo moral, señala la existencia de una interdependencia entre la inteligencia emocional, reconocida como más decisiva en la vida humana que la inteligencia intelectual, y la moral universal, también llamada moral ecológica, adquirida en la última etapa del desarrollo moral. Allí muestra la importancia de la educación moral y el entrenamiento de la inteligencia emocional que pueden ser la base que oriente la formación del carácter en el mundo de hoy.

Igualmente Figueroa (2005) en su artículo “*La Inteligencia Emocional Tridimensional. Base Ecosistémica*”, plantea que la inteligencia emocional además de referirse a sentimientos correctos o inteligentes hacia el otro y hacia uno mismo, se refiere a sentimientos correctos e inteligentes hacia la naturaleza y sus recursos. Por lo tanto esta habilidad humana tiene una profunda base ecológica. Es por ello que el desarrollo de esta inteligencia debe necesariamente ser considerada desde una perspectiva ecológica, según la cual es necesario cultivar una vinculación positiva con el mundo como totalidad.

Un antecedente empírico es Ascanio (2006), quien en su estudio Práctica de Campo: “Integración Alumno-Medio Ambiente, En la enseñanza de la Geografía”, aporta Estrategias Metodológicas para la enseñanza de la Geografía General del séptimo grado de educación básica, partiendo de la interrelación del niño, niña y adolescente, con el ambiente natural que le circunda, buscando un

aprendizaje significativo a través de la práctica de campo, en la que predominara la observación directa de los elementos físicos-naturales y geo-ambientales.

Urosa (2008), dentro de este marco, en un estudio titulado “Un Diagnóstico de la Situación del Planeta La Tierra y alternativas educativas de solución”. Este autor analiza y compara una gran cantidad de documentos científicos, a partir de los cuales discute el porqué no se ha logrado producir un cambio en la conducta de la especie humana. Concluye que el problema está en la metodología implementada hasta ahora, que no ha sido suficientemente efectiva; además propone como alternativa crear modos de vida ecológicos así como también una nueva definición de salud ecológica.

Carrillo *et al* (2008), en el estudio titulado “El Paradigma Ambientalista en la Práctica Educativa”. Señalan la importancia de aplicar nuevas estrategias formativas que busquen promover y mejorar la práctica educativa, muy particularmente la educación ambiental, y con ello que el educando se sienta protagonista de su propia forma de aprender.

Contexto Histórico de la Investigación

Sobre la Humanidad y el Planeta Tierra

En la actualidad, la humanidad es responsable de los cambios ambientales que envuelven al Planeta, la misma ha experimentado una sensible pérdida de sentido unitario y complementario de lo ambiental; el hombre observa el medio natural desde fuera ignorando su condición de seres interdependientes y no autosuficientes para mantener la vida sobre el planeta. Para diversos autores el desarrollo de la especie humana se encuentra ligado con el uso despilfarrador de los recursos humanos, materiales y energéticos como fuente de trabajo y lucro económico.

Caride y Meira (2001: 26), expresan que:

“El aumento exponencial, acumulativo y sinérgico de las presiones a las que se ve sometido el delicado equilibrio ecológico, transfieren al presente histórico, peligros en los que se advierte la posibilidad de provocar una ruptura ambiental sin precedentes, ya sea con relación a elementos constitutivos básicos del medio natural (tierra, agua, aire), a la modificación de secuencias esenciales para las dinámicas biológicas y sociales, o a aspectos que se vinculan a la explotación de recursos, a los desechos que se ocasionan o a la pérdida de la diversidad.”

Para estos autores (*op. cit.*: 26-30), y en una tentativa siempre sujeta revisiones o matices que dimensionan sus impactos en los planos macro (por ejemplo, en cuanto al cambio climático, o al efecto invernadero o a la destrucción de la capa de ozono) y micro-ecológico (contaminación del aire o del agua, producción de

ruidos o acumulación de residuos urbanos), el deterioro medioambiental puede resumirse en los siguientes procesos:

- Agotamiento de los recursos no renovables y disminución de los recursos renovables al ser explotados a un ritmo mayor que su tasa de renovación natural, principalmente las masas forestales, los suelos aptos para el aprovechamiento agrícola, los bancos de pesca y las reservas de agua potable, generalmente con la intención de responder a necesidades productivas y demográficas en continua expansión. Todo esto además del daño ocasionado a los sistemas básicos que sostienen o renuevan estos recursos renovables, lo que amenaza el desarrollo económico y humano de muchas naciones a corto plazo.
- Ruptura de los ciclos bioquímicos y ecológicos afectados por el impacto contaminante que sobre el suelo, el aire y las masas de agua (dulce y salada) provocan desechos asociados a la actividad industrial, la producción agrícola, la concentración de la población en grandes núcleos urbanos y los usos de energéticos.

La última frontera en la degradación biológica inducida por la contaminación se está investigando en los efectos que determinados compuestos químicos sintéticos están generando sobre los equilibrios hormonales, la fertilidad y el genoma de determinadas especies y, principalmente, del hombre, cuyo efecto trasciende los daños físicos para actuar sobre el sistema nervioso modificando significativamente el comportamiento.

- Graves perturbaciones climáticas y atmosféricas (entre las que se incluyen el efecto invernadero, la degradación de la capa de ozono o la lluvia ácida) asociadas a la emisión de gases nocivos y de partículas en suspensión, como resultado de la actividad agropecuaria intensiva y del consumo masivo de combustibles fósiles para el transporte y la industria, con efectos inciertos sobre la temperatura media del Planeta y de los océanos, la distribución y equilibrio de los grandes biomas o eco regiones terrestres, la aparición de hechos meteorológicos catastróficos, la fusión de las masas de hielo y nieves polares y continentales perpetuas, la anegación de amplias zonas costeras y el agravamiento de los procesos erosivos, entre otros.
- Pérdida de la biodiversidad específica y genética, ocasionada por la deforestación irracional de las principales masas arbóreas del Planeta, las selvas húmedas y los bosques boreales, por la presión humana sobre espacios naturales vírgenes, por la selección y monocultivo de aquellas variedades de plantas y animales más rentables para la industria química y alimentaría, reforzados por los patrones imperantes en el comercio internacional.
- Incremento de los desequilibrios demográficos y de la presión ambiental que ejerce sobre un mundo finito el crecimiento exponencial de la población humana.

A estos “problemas” centrales en el diagnóstico de una crisis ecológica o ambiental que se extiende por todo el Planeta, se añaden otros que emergen de las realidades cotidianas de cada pueblo o comunidad, en costumbres y hábitos que sostienen los estilos de vida en los países avanzados, en creencias y valores de clara vocación antropocéntrica, en el acceso desigual a los recursos y en su transformación como bienes de consumo selectivo, entre otros. Todos ellos de manera aislada o en interacción, son aspectos fundamentales del cambio global, que se asocia a esta crisis.

Para Caride y Meira (*op. cit.*: 36) la situación actual del planeta compromete el futuro de la humanidad; y lejos de responder al concurso aleatorio de diversos impactos ambientales puntuales e inconexos, expresan una ruptura radical en los equilibrios ecológicos que han sustentado la evolución biológica y cultural de la especie humana; se puede inferir, en muchos casos, como resultado de una satisfacción antropocéntrica, egocéntrica, y depredadora respecto de las necesidades individuales o colectivas que se vinculan a la transformación del medio; en otros tantos, como simple descuido de los impactos provocados por la expectativa de mejorar la existencia humana, inhibiéndose ante los riesgos que ciertos comportamientos conllevan para la habitabilidad de otros seres o el agotamiento de los recursos.

Por su parte, los estudios de Yasaka (2002: 85-99) muestran que la humanidad actual experimenta una serie de desastres sin precedentes. Esos desastres se expresan de diversas maneras; desde eventos naturales extraordinarios, así como también una crisis financiera mundial.

Tales fenómenos pueden ser divididos en dos categorías:

1. Cambios climáticos extraordinarios e imprevisibles; terremotos, erupciones volcánicas, grandes inundaciones y otros desastres naturales;
2. Aumento de dificultades, discordias, violencia y enfermedades incurables.

De esta misma manera este autor señala de manera trivial algunas de los principales problemas ambientales que afectan actualmente al Planeta Tierra:

Calentamiento Global:

Con más de seis billones de personas habitando la tierra, se liberan a la atmósfera grandes cantidades de dióxido de carbono; y de dióxido de nitrógeno, que nunca podrán recuperarse. Los océanos y las florestas del mundo constantemente absorben el dióxido de carbono, aunque con los grandes niveles de emisión que actualmente se producen a escala mundial se torna casi imposible mantener un equilibrio. Está claro que ello trae delicadas consecuencias a nivel planetario, puesto que las emisiones de dióxido de carbono son responsables, en gran medida, del calentamiento global. El alarmante aumento de la emisión de gases provoca el denominado efecto invernadero y una gran diversidad de problemas ambientales.

Lluvia Ácida

La emisión de dióxido de carbono continúa aumentando en todo el globo terrestre debido a la liberación de inmensas cantidades de Smog. Los niveles de oxígeno en la atmósfera está disminuyendo y la calidad del aire está empeorando cada vez más. Igualmente las erupciones volcánicas y los incendios forestales,

producen una gran cantidad de gases nocivos, los niveles de dióxido de carbono, hollín, humo y polvo en el aire están aumentando progresivamente en el globo terrestre. Cuando el óxido nítrico y el dióxido de azufre se esparcen en el aire, se transforma en ácido nítrico y en ácido sulfúrico, los cuales originan la lluvia ácida (así llevada por su PH alterado hacia valores de alta acidez) al precipitar sobre la superficie causan grandes daños a los ecosistemas.

Disminución de la Densidad de la Capa de Ozono:

La actividad humana está degenerando progresivamente la pared defensiva de ozono, la cual se encuentra ubicada en la estratósfera, a decenas de Kilómetros de la superficie terrestre. El ozono que compone esta capa, es una molécula compuesta por tres átomos de oxígeno y representa sólo un millonésimo de la atmósfera global de la tierra. Además, la capa de ozono actúa como un filtro de los mortíferos rayos ultra violeta, protegiendo toda forma de vida del planeta.

Recientemente, las concentraciones de ozono en la estratósfera están disminuyendo en forma drástica dando lugar a que los rayos ultravioleta penetren en la superficie de la tierra; hoy en día los rayos ultra violeta representan una amenaza para la humanidad y la ecosfera terrestre. No se puede ignorar los verdaderos efectos que se originan debido a la disminución de la capa de ozono, produciendo crecientes índices de cáncer de piel, destrucción de ecosistemas, anomalías climáticas, entre otras.

Relación Hombre - Naturaleza – Sociedad.

Odairisama (2009) señala que a escala global el problema conservacionista ha venido aumentando en extensión y profundidad, con la abierta amenaza de la pérdida de calidad del ambiente, a causa de la contaminación múltiple de los suelos, las aguas y aire. Además que es incalculable el número de especies vegetales y animales que son exterminadas producto del lucro y prepotencia del hombres, contagiándose también todo lo viviente. El ser humano debe entender que el ambiente no está constituido únicamente por plantas, agua, aire, capa de ozono, sino todo el contexto donde él se desenvuelve: la interrelación e interdependencia de lo natural, lo cultural, lo social, lo político, lo económico y lo educativo.

Para este investigador (*op. cit.*), en términos de ecología, existe tanto el medio ambiente externo como interno. Como ambiente interno, él se refiere al mundo psicológico, las actitudes, las emociones, sentimientos y pensamientos. Plantea que si el ambiente interno está contaminado, el medio exterior también estaría sucio. En resumen la crisis ambiental es la crisis de la mente, o sea, es necesario reconocer que la degeneración mental está produciendo la crisis actual de la humanidad.

Ríos (1996), afirma que el ser humano con toda su inteligencia como parte del entorno natural, está en capacidad de conocer y crear un mundo a su antojo y posibilidades, pero hay una interrogante que cada día asombra y cuestiona: ¿Realmente se está construyendo un mundo habitable, donde se pueda compartir en armonía, con cariño, con gusto, donde exista la concertación, el diálogo, la

solidaridad y especialmente un lugar lleno de aire puro de colores fascinantes y de eco ternura por los que allí habitan?

Además de esto el hombre está asociado con la naturaleza. Esto quiere decir, hay que dar y tomar, utilizar y, al mismo tiempo conservar. Esta asociación comprende aquellos valores que el hombre necesita de la naturaleza para su bienestar físico y mental. Así mismo es la expresión del respeto y la responsabilidad del hombre por los demás seres de la tierra.

Según Pedraza y Medina (2001: 10-12) las relaciones del hombre con el ambiente se dan en los siguientes ámbitos:

1. En el aspecto natural, el ambiente provee al hombre de materias primas y energía necesaria para su desarrollo.
2. En lo cultural, el ser humano está ligado a creencias que lo llevan a actuar en forma favorable con el entorno donde se desenvuelve, o desfavorable como las producidas por la manipulación del consumismo. El hombre puede replantear, arraigar o cambiar totalmente estas creencias.
3. En lo social, el ambiente es un conjunto dinámico que a través de interacciones múltiples, círculos concéntricos, envuelve la vida del hombre donde se adquieren comportamientos, hábitos, donde convergen múltiples historias, se da el intercambio de información, de creencias, de vivencias, de recursos. Desde el hogar hasta la ecosfera de la Tierra concebida en su totalidad como un gigantesco ecosistema que alberga en su interior subsistemas nacionales y locales.

Fe y Alegría (2003: 22) interpreta la relación con la naturaleza desde una visión antropocéntrica propia del racionalismo occidental, donde se concibe el hombre como dominador, quien extrae y transforma los bienes renovables y no renovables que la naturaleza proporciona: hombre y naturaleza separados. Así mismo se señala que la acción del ser humano en el medio tiene consecuencias sobre su funcionamiento; por tanto, esta acción debe salvaguardar el equilibrio propio del ambiente que permite la continuidad de la vida en él, debe orientarse hacia la búsqueda del bienestar de todos los seres vivos y medio físico.

Según Sukuinushi Sama (2002) el mundo actual está ingresando a una nueva era, donde las antiguas maneras de hacer las cosas no van a funcionar mas, y consecuentemente las personas necesitarán cambiar sus sentimientos más profundos. Es preciso pasar de un sentimiento egoísta a uno más altruista. Convertirse en personas que puedan pensar en los otros antes que en sí mismas. Incluso cuando se está ocupado debe considerar las necesidades de los otros y hacer algo por ellos.

El Proceso de Formación y Desarrollo Humano

El desarrollo humano es un proceso de evolución que implica una adaptación activa en una espiral permanente, según la cual, en tanto el sujeto avanza, opera simultáneamente en todo su hábitat, produciéndose un avance ecológico progresivo en su mundo interno y externo. Durante el proceso de desarrollo se producen constantes internalizaciones y externalizaciones en una configuración en forma de espiral. El vínculo primeramente es externo, para gradualmente volverse

interno y luego nuevamente externo y posteriormente volver a ser interno, y así configurando permanentemente la fórmula de una espiral, determinando el particular mundo interno de cada cual (Pichon-Rivière, 1980: 55)

Figuroa (2005), plantea que el desarrollo y la conducta resultante se deben a las interacciones recíprocas en curso, entre el organismo individual y su entorno, por lo tanto:

“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las pro-piedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.”

El desarrollo humano consiste esencialmente en un gradual y progresivo equilibrio; en un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio cognitivo, afectivo y volitivo, a un estado de equilibrio y adaptación superior, donde las metas y aspiraciones son potencialmente cada vez más autorreguladas, menos egocéntricas, más consonantes con normas y valores universales. Piaget (1975:43) sustenta que el desarrollo es un proceso orientado naturalmente por principios y valores, lo que conlleva al desarrollo pleno de la personalidad.

Asimismo el autor plantea (*op. cit.*) que existe una estrecha relación entre desarrollo cognoscitivo y la comprensión de las cuestiones morales. Para él, el desarrollo del pensamiento moral coincide con el proceso de desarrollo. La moral se forma y desarrolla a partir del pensamiento. La capacidad de racionalizar un concepto permite discernir y actuar en consecuencia. Sin embargo, no es posible desarrollar un pensamiento moral saludable, hasta que se logre una descentración del egocentrismo.

Ser Humano - Ecología – Cultura

Cabe destacar que el ser humano actual ha perdido la captación de los principios y normas naturales que rigen el funcionamiento del universo, y el entendimiento que el ambiente no lo constituye solo los seres vivos sino todo lo existente en ese ambiente.

Figuroa (2005), plantea que ser humano es simultáneamente una unidad y un polisistema complejo que forma parte de un sistema social, que es parte de un ecosistema natural, el cual, a su vez forma parte del planeta y del universo. Al igual que todo ser viviente, no se mantiene hermético, aislado del medio como si fuera un sistema cerrado, sino que por el contrario intercambia materia, energía e información con el ambiente, afectándose hombre y naturaleza de forma recíproca.

Para Martínez (1999: 87) la persona es una compleja superestructura:

El ser humano es un todo “físico-químico-biológico-psicológico-social-cultural-ético-moral-espiritual”. Cada una de estas estructuras es dinámica y está ya compuesta por una serie compleja de otras subestructuras o subsistemas, y todas juntas, supeditadas unas a otras en el orden y jerarquías señaladas, forman una superestructura dinámica de un altísimo nivel de complejidad, que es la persona humana.

Se evidencia que el ser humano está en proceso de autorrealización y trascendencia, consistente en brindar lo mejor de sí mismo a las demás personas y al ambiente, Se trata de un proceso de cambio de actitudes, sentimientos y pensamientos, bajo nuevas formas de percibir el mundo, que incluyen las necesidades de las otras personas y también la naturaleza. Se señala además que las relaciones que se establecen con el mundo implican, en forma simultánea,

diferentes estructuras vinculares. En cada momento, el vínculo es establecido por la totalidad de la persona, resultando una configuración relacional, en constante proceso de evolución.

Según Pichon-Rivière (1980: 36-48), El ser humano va gradualmente construyendo los vínculos con lo real. Los vínculos de un sujeto expresan su manera de percibir la realidad, su forma particular de resolver conflictos propios, y de adaptarse a las circunstancias. Estas modalidades de adaptación configuran el aspecto caracterológico de la personalidad. El carácter de un sujeto resulta de la forma particular de vincularse con personas y cosas. La relación que un individuo establece con el mundo puede ser sana o perturbada dependiendo de la pureza o transparencia de los sentimientos involucrados en esos vínculos. Para una sana y armoniosa evolución de la personalidad, los vínculos perturbados deben ser depurados y rectificadas.

Este autor (1981: 28, 67 y 80) utiliza el término de esquema referencial para identificar el conjunto de conocimientos y actitudes con los cuales el ser humano coopera en su relación con el mundo y consigo mismo. Sin embargo, comúnmente el centro de referencia de la vida del hombre actual es el ego y para ingresar en un proceso de cambio personal con profundidad, es fundamental conocer, los elementos egoicos con los cuales se opera (sentimiento, pensamiento, actitud) en la relación con el mundo. Asimismo resalta que se trata de una internalización ecológica, que incluye al hábitat como totalidad, proceso que implica ajustes continuos entre el individuo y su entorno, en su comunicación y en el aprendizaje.

Según Eichler (1989: 75), la ecología y la cultura son inseparables en el devenir de la historia humana. Este nexo nació desde que el ser humano se hizo

cultivador de la tierra y acumuló las primeras experiencias y tradiciones para legarlas a las sucesivas generaciones. De este mismo modo se entiende por cultura la comunicación y desarrollo intelectual y ético en relación con el arte, el humanismo y aspectos generales de las ciencias. Este mismo autor define la ecología como la ciencia que estudia la naturaleza, específicamente las relaciones entre las especies y las comunidades de organismos y el ambiente en el cual se desenvuelven y las funciones que cumplen los organismos en la naturaleza.

Para Ríos (1996:14), “Cada ser en el lugar que se encuentre establece relaciones de interacción y dependencia con cada uno de los factores que conforman el ambiente”. Aunque parezca insensato, existen complejas relaciones con respecto al suelo, agua, aire, vegetación, animales y hombre mismo, que a manera de cadenas se unen unas con otras formando una red y finalmente estructurando algo especial como es el tejido llamado vida, enlazado con lo social, político, cultural y educativo. Asimismo afirma que existe entre el hombre y la naturaleza, una especie de asociación que hace que el uno no pueda vivir sin la otra y viceversa. Se puede deducir que el problema ecológico actual tiene raíces profundas, lo cual implica la creación de una conciencia, especialmente en los niños y jóvenes, donde se trate de modificar sus actitudes y comportamientos con una educación que conlleve a formar responsabilidad.

Vinculado al concepto anterior, Pedraza y Medina (2000: 42) señalan la necesidad de cambios radicales en las actitudes y comportamientos ambientales, es casi “una revolución espiritual, en la humanidad, donde se debe repensar la naturaleza en función del individuo, definir los conocimientos de una cultura ecológica, construir una nueva moral frente al entorno físico y social, buscar la

interioridad de la persona frente a sí misma, con los demás y con todas las especies una nueva moral, que permitan definir los conocimientos de una nueva cultura ecológica”.

La Educación del Ser Humano

Según Maturana y Nisis (2002: 9), educar es guiar a los niños y niñas en su formación como seres humanos, que se respeten a sí mismos y a los demás, en la continua configuración de un ámbito de convivencia que genera colaboración, alegría y libertad. Definen la educación como un proceso de transformación en la convivencia. Se destaca la importancia de diferenciar claramente entre dos acciones educativas diferentes pero complementarias: la *formación humana* referida al desarrollo de la personalidad, y la *capacitación*, encargada de entrenar destrezas específicas; donde el educador aprenda a unir las y separarlas a voluntad.

Mientras que el ambiente es el espacio que circunda la vida cotidiana escolar, es la experiencia habitual de todos los días, puede considerarse como el presente de los niños y de todo lo que haga. Para Ríos (1996: 16) Los nuevos enfoques pedagógicos que centran su atención en la escuela, debe llevar al alumno al análisis de situaciones que tienen que ver con su entorno interno y externo; a la vez aprender a gestionar diversas acciones tendientes a solucionar los problemas de su medio escolar y local, porque las actividades que se ejecuten dentro de esta perspectiva, deben estar circunscritas dentro y fuera del ámbito escolar.

Morín (2000) igualmente presenta ante la UNESCO su planteamiento sobre “Los siete saberes necesarios a la educación del futuro”. Según el autor es necesario replantear la educación en una nueva era planetaria. El ser humano actual vive “una ceguera del conocimiento”; es necesario enseñar la condición humana; la identidad terrenal; para saber enfrentar las incertidumbres y conjugar las bases de la ética del género humano.

Sin embargo, en general, la tarea educativa, tal como se está desarrollando en la actualidad, no tiene como objetivo fundamental formar personas con una mentalidad de alta calidad humana, que se vinculen correctamente con los demás y con la naturaleza. Más bien se enfatiza el razonamiento analítico y el aprendizaje tecnológico como eje fundamental, pues el tipo de educación actual centra exageradamente lo académico y lo técnico, ocasionando una disociación de lo humano (Zuleta, 2002). Esta educación excesivamente intelectual forma individuos centrados en sí mismos, y en el aspecto material, visible de la existencia, la cual no se percata de que se están formando actitudes egoístas, despreocupadas del deterioro que se va dando en sus vínculos, con la naturaleza y con el Planeta Tierra en general.

Suárez (2002: 23) manifiesta que la educación es un proceso personal y social que permite el crecimiento y aprendizaje permanente para la vida. Es el “aprender”, el crecer permanentemente a partir de sí mismo y en relación armoniosa con el entorno natural y social. La meta es llegar a ser personas y colectivamente aquello a lo que se está llamado a ser, es decir, excelentes seres humanos para sembrar felicidad en el mundo.

Así mismo Odremán (2006: 12), asevera que “la educación permite la dotación de un pensamiento reflexivo, autónomo y crítico, el cual conduce a la elaboración de un juicio propio que determina la actuación de la persona en diferentes circunstancias de la vida”. Además señala que según un informe de la UNESCO “...el problema no será tanto preparar, a los niños para vivir en una sociedad determinada sino, dotar a cada cual de fuerzas y de puntos de referencias intelectuales permanentes que le permitan comprender el mundo que les rodea y comportarse como un elemento responsable y justo”.

La Formación de la Mentalidad Humana

La Mentalidad constituye la síntesis dinámica de cada sociedad, al determinar las conductas y los pensamientos de sus miembros; gobierna sus creencias y con relación a ella se plantean sus problemas y sus preocupaciones. A partir de los estudios sobre el proceso de desarrollo humano; se señala la existencia de una configuración mental que se relaciona directamente con la creatividad, el aprendizaje, el éxito en la vida, tanto individual como colectiva

Según Pichon Rivière (1981) dependiendo del sentido que el individuo atribuye a las situaciones, construye una representación mental del mundo y de sí mismo que condiciona afectos, decisiones, la comunicación y el aprendizaje. La interpretación del mundo constituye un paradigma sujeto a ajustes continuos, dependiendo de la realimentación proveniente de la vinculación con el entorno.

Además este autor (*op. cit.*: 173-174), afirma que, dependiendo del campo de interacción entre ambos; la base de la construcción de la personalidad y de la representación de sí mismo, es la internalización ecológica del hábitat como totalidad, que incluye la imagen de sí, y que condiciona la imagen del mundo, configura modelos, pautas, esquemas referenciales que operan en la interpretación de la realidad. La percepción puede alterarse al condicionarse una imagen distorsionada del mundo exterior (1981: 28).

Según este autor (*op cit*), la mentalidad configura desde las edades tempranas de la vida; sin embargo, dependiendo de las elecciones conductuales realizadas consciente o inconscientemente, está sujeto a cambios, a partir de la experiencia práctica con otra forma de vivir, bajo otros principios. En una nueva interacción, las representaciones mentales antiguas generadoras de prejuicios y creencias erradas pasan a ser confrontadas con la experiencia personal del “aquí y ahora”, posibilitando nuevas y mejores interpretaciones de lo que se vive, vínculos más sanos, armónicos y productivos.

Para Figueroa (1994) la mentalidad es la óptica o perspectiva desde la cual se asume todo lo existente. Es el modo habitual de pensar, sentir y actuar en el mundo. Constituye una referencia para enfocar las situaciones cotidianas, un marco de referencia de principios, valores operativos en términos de actitudes con las cuales se responde ante lo que sucede. La mentalidad permite actuar con relativa consistencia, sin deliberación y selectivamente frente a situaciones contingentes. La mentalidad humana, sin embargo, no es algo fijo e inmutable, sino que es producto de la educación y está sujeta a un proceso de reeducación.

Además puede centrarse en lo material y en el ego, o bien centrarse en el aspecto espiritual y en el altruismo como eje de referencia.

El término mentalidad se refiere al conjunto de funciones mentales, al tipo de procesamiento de los estímulos, que determina una disposición específica de ideas, creencias, valores, pensamientos, términos, o conceptos, y conclusiones que da forma al modo en que una persona percibe, reacciona y se comporta individual y colectivamente. La mentalidad a la vez se construye sobre la base de la práctica de comportamientos y actitudes. Una actitud dominante y duradera conforma una mentalidad.

Para Caride y Meira (2001: 16), pensar y actuar con criterio ambiental supone reconocerse como sujetos y agentes - individuales y colectivos – de los impactos que la acción humana viene ocasionando en el medio bio-físico, asumiendo no sólo las cargas éticas y morales, sino también sociopolíticas y económicas para abrir el futuro de la humanidad a nuevas oportunidades y así reconciliarse con la naturaleza. La formación de una mentalidad ecológica permite el avance del desarrollo de la conciencia de unicidad de todo lo existente, lo que es incompatible con la apatía, el individualismo y el narcisismo.

El fortalecimiento del carácter implica el cultivo de una mentalidad positiva, dotada de sensibilidad e inteligencia, capaz de vincularse en forma sana, armónica y productiva con todo lo existente. Una conciencia ecosistémica deriva de la práctica de comportamientos relativos al respeto, valoración y cuidado de todo lo existente. De allí que sea significativo el aporte de la enseñanza de la geografía inmersa en el contexto actual, donde la enseñanza conlleve a abrir espacios de

reflexión para discutir sobre los desequilibrios ambientales ocasionados por la aprovechamiento irracional de la relación sociedad-naturaleza Santiago (1997:23)

La Mentalidad Ecológica (ME) para Figueroa (2005), se refiere, a una forma de percibir y ser en el mundo, producto de una conciencia y representación holística del Universo, sustentada en su interconexión e interdependencia y expresada en una vinculación sana, armónica y productiva intrapersonal, interpersonal y transpersonal. Es connatural al ser humano y está presente en la filogénesis como potencial de todo individuo. Requiere de la educación para su desarrollo y fortalecimiento.

El sentimiento de vincularse con todo lo existente es fundamental para el desarrollo evolutivo de todo ser humano, por ello se necesita educar de manera explícita comportamientos de alto nivel humano y actitudes que fomenten la relación entre el ser humano y el ambiente natural, contribuyendo de manera cónsona a las necesidades actuales; Esto implica saber conducir correctamente la inteligencia para contribuir al perfeccionamiento de la personalidad del ser humano. Este puede ser un punto significativo en la evolución, en esta encrucijada donde sobrevivirá o se extinguirá.

Por consiguiente, uno de los caminos a seguir para ayudar a cambiar en alguna medida la realidad existente, es a través de la formación y desarrollo de una Mentalidad Ecológica, mediante la práctica de comportamientos específicos. La ME se caracteriza por la valoración voluntaria en el uso de los recursos de la naturaleza, expresados en el orden, la organización y el ahorro. Su fin último es contribuir a una vida elevada para el planeta Tierra. La ME integra racionalidad, sensibilidad e inteligencia en la relación con todo lo existente. Por tal motivo

constituye una de las dimensiones de la denominada *inteligencia emocional tridimensional, o inteligencia ecosistémica* (Figueroa, 2008)

La Enseñanza de la Geografía

Para Moreno y Cárdenas (1998), la enseñanza de la geografía se encuentra guiada por contenidos carentes de una reflexión epistemológica y pedagógica. Se puede decir que las ciencias sociales se desarrollan sin saber con qué criterio se integran, es decir desvinculadas de la realidad vivencial del estudiante, lo cual genera evidentemente una antipatía o en el mejor de los casos, una gran indiferencia por parte de los estudiantes.

De este modo, dichas autoras (*op. cit.*: 45) señalan la importancia de partir desde una concepción clara de la geografía para que el contenido académico se refiera al estudio del objeto propio de esta disciplina, tal como se puede deducir de estos conceptos:

“La geografía es una disciplina cuyo objetivo busca describir y explicar la dimensión espacial de las relaciones entre cultura y naturaleza” (Montañés, G. 1997:168. c.p Moreno y Cárdenas, op. cit.)

“La geografía es la ciencia que estudia las variaciones de las distribuciones espaciales de los fenómenos de la superficie terrestre (abióticos, bióticos y culturales) así como las relaciones del medio natural con el hombre y de la individualización de las regiones en la superficie de la tierra” (Estébanez, 1982:19 c.p Moreno y Cárdenas, op. cit.)

Esta disciplina pedagógica debe desarrollar en los estudiantes actitudes favorables al cultivo de saberes, y no limitarse al contenido de la asignatura. Tal transformación implica procesos de reflexión, estudio y un gran compromiso para lograr coherencia entre la práctica y la teoría impartida en clases. Las autoras (*op. cit.*: 51) consideran que lo más importante para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo de la geografía, es un cambio estructural en la formación de los docentes, quienes deben modificar sus actitudes respecto a la concepción de persona que se pretende formar para una mejor sociedad.

Santiago (1997: 35-38) recomienda que necesariamente la enseñanza tenga que afincarse hacia la consolidación pedagógica de una racionalidad que contribuya, en forma consciente, a mantener el ambiente en adecuadas condiciones. Es decir, darle un sentido social y ambiental. Por ello la escuela tiene como reto, en ese pensar, no solo poner en práctica la actividad escolar para formar al educando, sino también enseñar pensando en lograr la personalidad en estrecha armonía con el entorno; además los contenidos que se deben enseñar en la geografía han de estar basados en los problemas sociales, ambientales y geográficos que afectan a las comunidades, es decir, superando los contenidos disciplinares fríos e inertes, de escasa relación con la dinámica social.

Debe hacerse énfasis en que la didáctica de la geografía debe abordar la enseñanza como un proceso integral, evitando las particularidades cognoscitivas, psicológicas y sociológicas, de modo que orienten los procesos de enseñar y de aprender como acciones que articulen el actuar con la reflexión, con recursos didácticos adaptados a la realidad.

La Edad de la Pubertad – Adolescencia

A continuación se exponen los resultados de los estudios de Busemann sobre esta edad (1977, en Katz, Busemann y otros, *comp.*), la pubertad se caracteriza por el “redoblamiento” de todas las estructuras que se han construido durante la infancia, por la separación de los jóvenes de la comunidad en que hasta entonces estaban incluidos y por la desorganización de su esfera de valores. Se puede decir que con ello se relaciona el aislamiento social (desorden en la conducta social), las alteraciones afectivas y la irritabilidad. Se ha denominado a esta edad la “edad del pavo”, en referencia a que es la “edad de la mala educación”, que es el síntoma más notable de esta edad. En el fondo hay un desorden interior y los adultos se sienten como adversarios, como limitadores del impulso a la actividad espontánea.

La madurez emocional puede depender de los logros a descubrir y de la propia identidad, independizarse de los padres, desarrollar un sistema de valores y establecer relaciones. Según Papalia (*et al* 2001:600) “*La adolescencia es la transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psico-sociales*”. La misma abarca casi una década, desde los once o doce años hasta finales de los diecinueve o comienzos de los veinte.

Los jóvenes viven y crecen en un mundo social, la influencia del ambiente en la familia y la escuela, particularmente, desempeña un rol importante en la salud física y mental.

El Contexto Legal del Proceso Educativo

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) establece en su Art. 127 que “Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado...”.

Cabe destacar que en el Art. 107 (C.R.B.V) se establece que “la educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano”.

La Ley Orgánica de Educación (2009) señala en el Art. 10 que queda terminantemente prohibido promover la violencia, la inseguridad y el deterioro del medio ambiente, asimismo se señala en el Art. 14 que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, donde es obligatorio impartir la educación ambiental, la historia y la geografía de Venezuela (...)

Como se puede apreciar, el mandato legal concibe que la acción educativa deba tener una visión integral de la enseñanza. Es ir más allá de la linealidad positiva para gestar una formación más acorde con la realidad y, fundamentalmente, educar para auspiciar transformaciones significativas. El sentido de la democracia también implica la formación de un ciudadano sano, pero en forma integral y armónica con su ambiente. Significa también que

preservar el ambiente en el contexto de la globalización, lleva consigo el desarrollo de una personalidad para fortalecer el sentido humano del espacio geográfico que se habita. Así lo señala Santiago (1997: 35)

Por otra parte la Ley Orgánica del Ambiente (2006) en su Art. 34 señala que “La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socios-ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable”.

Dentro de este marco el Art. 35. Resalta que “los lineamientos para la educación ambiental son:

1. Incorporar una asignatura en materia ambiental, con carácter obligatorio, como constitutivo del pensum, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo bolivariano, dentro del continuo proceso de desarrollo humano.
2. Vincular el ambiente con temas asociados a ética, paz, derechos humanos, participación protagónica, la salud, el género, la pobreza, la sustentabilidad, la conservación de la diversidad biológica, el patrimonio cultural, la economía y desarrollo, el consumo responsable, democracia y bienestar social, la integración de los pueblos, así como la problemática ambiental mundial.
3. Desarrollar procesos educativos ambientales en el ámbito de lo no formal que promuevan y fortalezcan el derecho a la participación de ciudadanos

(as), y comunidad en general en el marco de una gestión del ambiente en forma compartida...”

Además de esto, en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (S.E.B, 2007) se favorece la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones y la concienciación; orientados por principios éticos y emancipadores. En consecuencia, los fines y principios del S.E.B establecen que la institución educativa debe promover entre algunas de ellas:

1. La formación de un ser humano integral social, solidario, crítico, creativo y autodidacta.
2. La formación integral del niño, niña, adolescente, joven, adulto y adulta para elevar su calidad de vida.
3. El fomento de una conciencia ambientalista para el desarrollo endógeno y sustentable.

El ambiente se encuentra inmerso en los ejes integradores del S.E.B. los cuales se deben desarrollar dentro de la formación del educando. El eje integrador ambiente y salud integral está dirigido a fomentar el sistema de valores que permitan el bienestar y el equilibrio entre el cuerpo, la mente y el alma.

En este contexto el ambiente es asumido como un proceso holístico que integra al ser humano desde su salud física, mental y espiritual. En este sentido, este eje fomenta la valoración del ambiente como un todo, el cual se encuentra inmerso y toma decisiones conducentes al aprovechamiento racional, responsable, presente y futuro del patrimonio socio-cultural y los recursos naturales.

Definición de Términos Básicos

La definición de términos tiene como objetivo principal aclarar dudas referentes a una terminología específica. Por tal motivo se encuentra esta lista de términos que surgen de las bases teóricas y sirven para dar mayor sentido a la investigación.

La Mentalidad Ecológica (ME): es un constructo referido al esquema paradigmático que determina la forma de percibir, interpretar y actuar en el mundo como totalidad tridimensional. Orienta la vinculación intrapersonal, interpersonal y transpersonal. Refleja el concepto básico en relación a sí mismo, a los demás, a la naturaleza y a lo trascendente. Constituye una estructura cognitivo-afectivo-volitiva tridimensional. La mentalidad requiere de la educación para su cultivo y fortalecimiento. Se expresa en comportamientos tendientes a la valoración, cuidado y preservación de lo existente. (Figuroa, 2005)

Inteligencia Emocional Transpersonal es una metahabilidad que requiere entrenar actitudes y aptitudes propias de una normativa caracterológica propia de una “moral ecológica” (Figuroa, 2003) y de una afectividad correspondiente a la inteligencia emocional (Goleman, 1996, 1998), sentido tridimensional (“inteligencia emocional tridimensional”, Figuroa, 2004), sustentadas en principios ecosistémicos, que permitan una vinculación positiva con el mundo intrapersonal, interpersonal y transpersonal. Pues, sólo cuando una persona es capaz de manejar proactivamente su pensamiento y sus sentimientos, puede superar los conflictos y dificultades, valorizar todo lo existente y agradecerlo; ser solidario y cooperar con los demás; superar los antagonismos, llegar a

acuerdos y trabajar en forma cooperativa por el bien común y la preservación del hábitat.

La Geografía: Según Manzano (1999) es una ciencia que estudia la distribución y la disposición de los elementos en la superficie terrestre. El estudio geográfico comprende tanto el medio físico como la relación de los seres humanos con ese medio físico, es decir, los rasgos propiamente geográficos como el clima, los suelos, las formas del relieve, el agua o las formaciones vegetales, junto con los elementos que estudia la geografía humana, como son las entidades de población, las diferentes culturas, las redes de comunicación y otras modificaciones realizadas por el hombre en el entorno físico.

La conservación de la naturaleza está ligada a comportamientos y a actitudes que propugnan el uso sostenible de los recursos naturales, como el suelo, el agua, las plantas, los animales y los minerales. (Encarta, 2005)

MODELOS TEÓRICOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

El Modelo de la Inteligencia Ecosistémica

El modelo de la inteligencia ecosistémica, o *inteligencia emocional tridimensional* va más allá de los modelos de la inteligencia de Gardner y Goleman (1996), pues además de las vinculaciones intrapersonal e interpersonal inteligentes, reconoce la existencia de la inteligencia transpersonal, referida a una vinculación inteligente con la naturaleza.

Los autores señalados observan que la educación del intelecto ha determinado un aumento de los conflictos emocionales en el mundo, la depresión, impulsividad, agresividad e indisciplina. A su vez plantean que el coeficiente intelectual no es un buen predictor del éxito en la vida, sino que el ochenta por ciento del éxito depende de la inteligencia emocional o “cualidades del carácter”, por lo que puede ser sustituido por el “*coeficiente emocional*” (CE). Por lo tanto las personas que tienen éxito en la vida, son prósperas y establecen relaciones significativas; son las que poseen un alto nivel de Inteligencia Emocional. Por lo tanto se está enfatizando que para un desarrollo humano sano se deben desarrollar también relaciones afectivas, inteligentes, y armoniosas con la naturaleza.

Premisas que sustentan el modelo

La visión holística del universo lleva a ultrapasar la vieja creencia de que la calidad de la vida humana depende del desarrollo material. Sólo una perspectiva integral permite entender al ser humano como una unidad tridimensional, espiritual, mental y física, en interrelación con todo lo existente. De allí que se diga que: “La prosperidad humana no perdura cuando está basada en el mero conocimiento, o en la racionalidad humana”.

El verdadero progreso implica desarrollo ecosistémico. El instrumento de conexión con el mundo es el sentimiento profundo, raíz del pensamiento. “Si se deteriora el sentimiento profundo se afecta la sintonización con la prosperidad inherente al orden del universo”. Es posible elevar la calidad de vida a través del cambio interno. Se requiere rectificar los vínculos con el mundo; realizar un giro de 180 grados en sentimientos o actitud interna, de lo negativo a lo positivo.

El modelo se basa en el hecho de que cultivar la inteligencia afectiva, es la base del perfeccionamiento de la personalidad. La misma puede ser estimulada a través de la práctica cotidiana de actitudes y comportamientos específicos, en cualquier edad y durante toda la vida. Se incrementa con la práctica cotidiana, realizada con conciencia, perseverancia y continuidad. La condición de esta práctica es: “la estrictez consigo mismo y la tolerancia con los demás”, lo que permite el ejercicio de una “libertad con límites”, una libertad con disciplina.

MAPA DE LA INTELIGENCIA ECOSISTÉMICA

Dimensiones	Lógica Implicada	Actitud Interna	Aptitudes Implicadas	Competencias
Relación transpersonal inteligente	Centración en lo Superior	Valorar todo lo existente	Cuidar el medio ambiente	Mantener limpio y ordenado el entorno, habitación, comedor, salón, lugar de juegos, de trabajo, otro Manipular los objetos como una dádiva No emitir pensamientos negativos Utilizar palabras positivas
		Motivación por vivir con moderación evitando el desperdicio	Preservar los recursos de la naturaleza Cuidar los bienes materiales y usarlos con gratitud hasta el final	Reducir la basura Reutilizar las cosas varias veces Reciclar. Reducir el consumo. Reparar las cosas para seguir usándolas No acumular cosas innecesarias, o sin ninguna utilidad Donar lo que está en buen estado No dejar correr el agua Ahorrar electricidad No comer ni beber en exceso No desperdiciar el tiempo
		Abrir el sentimiento hacia lo positivo Respeto por el Orden del Universo. Sintonización con principios superiores	Compenetrarse con las normas y leyes del Universo Actuar teniendo como base principios, reglas y límites Percibir la verdad, la bondad y la belleza	Aceptar la realidad tal como es y no como uno quisiera que fuese Ser dócil y obediente ante el Orden del Universo Aceptar las pruebas por difíciles que sean Entender que todo proceso difícil tiene como finalidad mejorar la situación. No argumentar, escuchar todo como una enseñanza para mejorar No odiar ni renegar por algo que está en contra de lo que uno piensa No criticar No emanar quejas No sentir insatisfacción No ser obstinado ni soberbio No pensar sólo en sí mismo sino también en el mundo y en el prójimo No considerar a la materia como la dimensión principal de lo existente

Fuente: Figueroa (2004).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

La presente investigación corresponde al nivel investigativo denominado por Hurtado (2000) “*investigación proyectiva*”, que consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta, o de un modelo operativo viable, para la búsqueda de posibles soluciones en un área en particular del conocimiento. Para lo cual se parte de un diagnóstico de las necesidades del momento, del conocimiento de los procesos explicativos, y de aquellos involucrados en las tendencias actuales y futuras. También se llama a este nivel de investigación “Proyecto Factible”, definido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL 2006:7) como “*las investigaciones que consisten en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo viable operativo para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales*”.

En este estudio se busca, a través de un programa específico; estimular la formación de una mentalidad orientada a la valoración de la naturaleza (preservación y uso racional), sobre la base de los lineamientos programáticos de la materia Geografía General. Para ello se procederá de la siguiente manera:

1. Se definió operativamente lo que se va a entender en este trabajo por “mentalidad ecológica” (ME), como la actitud o disposición positiva hacia la naturaleza. Una persona con mentalidad ecológica, posee inteligencia ecológica, es decir pensamientos, sentimientos y comportamientos que expresan valoración, respeto y cuidado del ecosistema.
2. Se revisaron los conceptos básicos y teorías existentes sobre el comportamiento positivo en la relación con la naturaleza y sus recursos, para conocer cuáles son las actitudes y comportamientos básicos a estimular para formar a los estudiantes como personas ecológicas.
3. El estudio teórico permitió contar con la información necesaria para realizar un diagnóstico general de la disposición inicial de los estudiantes hacia la naturaleza y sus recursos, a través de la Escala Eco-Inteligencia ya mencionada.
4. Sobre la base de la integración de estos elementos, se organizaron los contenidos programáticos conformando la propuesta. Se diseñó un programa de intervención educativa que consideró los aspectos conceptuales, actitudinales y procedimentales necesarios para estimular el desarrollo de una ME en estudiantes.
5. Se analizaron los contenidos programáticos de la asignatura Geografía General a la luz de la información obtenida en los pasos anteriores, a fin de verificar su grado de cercanía o lejanía con la formación de una mentalidad ecológica.

6. A partir de la información anterior se identificaron las actitudes y acciones faltantes en el programa a practicar para adquirir hábitos ecológicos y asimilar con ello principios de vida ecológica.
7. Se determinaron las secuencias del aprendizaje para el abordaje de la formación de una mentalidad ecológica en los aspectos: conceptual, procedimental y actitudinal.

Diseño de Investigación

La investigación se basó en un enfoque descriptivo, puesto que se buscó realizar conclusiones sobre cómo una persona o grupo se conduce en el presente.

Chávez, (2007:127) reseña que:

“Las investigaciones descriptivas, son aquellas que se orientan a recolectar información relacionada con el estado real de las personas, objetos o fenómenos, tal cual como se presentaron en el momento de su recolección. Describe lo que se mide sin realizar interferencias ni verificar hipótesis”.

En relación a lo anteriormente expuesto, el estudio se limitó a describir los resultados en función de la variable en estudio: formación de una ME, orientada al uso racional e inteligente de la naturaleza y sus recursos, en los estudiantes de la asignatura Geografía General de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Técnica Robinsoniana “Laudelino Mejías” del municipio Trujillo estado Trujillo; lo cual puede servir como herramienta útil en una enseñanza más significativa de la asignatura.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó un diseño de campo debido a que la recolección de la información se hizo directamente de la realidad planteada, lo cual benefició el estudio puesto que las opiniones procedieron de fuentes

primarias. Arias, (2006:43) indica que “un diseño de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”.

Definición del evento de estudio

El evento en estudio que se busco modificar es la formación de una Mentalidad Ecológica (ME), estimulada a través de un programa educativo, aplicado a estudiantes de Primer Año, cursantes de la asignatura Geografía General. Sobre los lineamientos conceptuales: relativos a conceptos, hechos y principios, procedimentales: que incluye las distintas acciones y estrategias a resolver y actitudinales: referida a las actitudes, valores y normas.

Características de la variable Mentalidad Ecológica

- Si bien la ME se expresa a través de una actitud y comportamiento sensible e inteligente de los estudiantes con el mundo como totalidad, esta investigación se limito a estudiar la formación de una ME en lo referente al conjunto de habilidades básicas transpersonales, relacionadas con la naturaleza y sus recursos.
- El evento en estudio es una habilidad que implica un componente cognitivo y un componente afectivo-moral; es decir, inculca conocimientos junto con formas correctas de sentir y actuar hacia la naturaleza y sus recursos.

Operacionalización de la Variable

- Objetivo General:** Desarrollar la formación de una mentalidad ecológica orientada al uso racional e inteligente de la naturaleza y sus recursos; en los estudiantes de la asignatura Geografía General del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Técnica Robinsoniana “Laudelino Mejías” del municipio Trujillo estado Trujillo.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Ítems
Mentalidad ecológica (mentalidad racional, sensible e inteligente en el uso de los recursos de la naturaleza)	Práctica el cuidado del Ambiente	Mantiene el Orden, la limpieza y ahorra los recursos.	Cuestionario ECO	02-05-10-15-22-38-43-44-48
		Positividad.		12-26-29-37-45-50
	Disposición a consumir racionalmente los recursos naturales.	Aprovechamiento de los recursos.		01-09-11-14-30-31-34-35
		Reducción del consumo.		06-16-2024-27-39-46-49
	Actúa con respeto por la vida	Preservar la vida.		03-07-17-18-21-25-33-36-40-42
		Gratitud ante todo.		04-08-13-19-23-28-32-41
	Opinión con respecto a la enseñanza de la geografía	Considera necesario participar en actividades ambientalistas	Entrevista Focal “La enseñanza de la Geografía”	1, 2, 3, 4, 5.
		Supone que en las clases de geografía se implementen nuevas estrategias que contribuyan al cuidado del ambiente.		

Fuente: Hurtado (2005)

Descripción y selección de las unidades de estudio

Población

La población, según refiere Chávez (2007:166), comprende “el universo de la investigación sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Está constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos unos de otros”.

Tamayo (2003:67), define la población en términos estadísticos como: “La totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen unas características comunes, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación”.

Los sujetos en estudio fueron los estudiantes activos de la Escuela Técnica Robinsoniana “Laudelino Mejías” que se encuentra ubicada en la Av. Principal Laudelino Mejías. Parroquia Cristóbal Mendoza del municipio Trujillo.

Los estudiantes: esta unidad de estudio estuvo constituida por estudiantes de Educación Básica, específicamente de Primer Año de la institución antes mencionada y conformado por cuatro secciones (1º “A”, 1º “B”, 1º “C”, 1º “D”) La matrícula de la población estudiantil es de 130 estudiantes.

MATRÍCULA ESTUDIANTIL				
1º “A”	1º “B”	1º “C”	1º “D”	Población Total
32	32	33	33	130

Matrícula estudiantil de Primer Año en la Escuela Técnica Robinsoniana
“Laudelino Mejías”

Muestra

En cuanto a la muestra, Tamayo (2003; 115) la describe como “la que descansa en el principio de que las partes representan al todo y por tal refleja las características que definen la población de la cual fue extraída, lo cual indica que es representativa”. Como la población es considerada como finita fue tomada en su totalidad.

Para determinar la muestra de la población de estudiantes que cursan el Primer año de la institución antes mencionada se empleo la fórmula estadística propuesta por Sierra Bravo (1986):

$$n = \frac{4 \times N \times P \times q}{E^2(N-1) + 4 \times P \times q}$$

Donde:

n: Es el tamaño muestral que se calcula

4: Es una constante

P y q: Son las probabilidades de éxito y fracaso que tienen un valor del 50% = 0.5

N: El tamaño de la población (130 usuarios)

E2: Es el error seleccionado por el investigador, en este caso será del 10% = 0.1

Sustituyendo la fórmula, se tiene:

$$n = \frac{4 \times 130 \times 0.5 \times 0.5}{0.1^2(130-1) + 4 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{520 \times 0.25}{0.01(129) + 4 \times 0.25} = \frac{130}{1.29 + 1}$$

$$n = \frac{130}{2.29} = 56,7 \approx 57$$

La muestra para este estudio quedó establecida en 57 estudiantes, los cuales constituyeron la población de estudio para el análisis. Es de resaltar que tomando en cuenta que el número de secciones de Primer Año se corresponde a un número par (4) se tomó la población estudiantil en base a 14 educandos de las primeras tres secciones y 15 de la cuarta.

Características de los estudiantes a los cuales va dirigida la investigación

- Edades comprendidas entre los 12 y 14 años.
- Estaban distribuidos en diferentes cursos de Primer Año.
- El nivel socio-económico es mixto (clase baja y media)
- Se encuentran en el periodo de la pubertad y la adolescencia.
- En cuanto al género, se encontraron distribuidos de la siguiente manera:

1^{er} Año sección “A” 15 estudiantes de género Masculino. 17 estudiantes de género Femenino.

1^{er} Año sección “B” 20 estudiantes de género Masculino. 12 estudiantes de género Femenino.

1^{er} Año sección “C” 24 estudiantes de género Masculino. 09 estudiantes de género Femenino.

1^{er} Año sección “D” 19 estudiantes de género Masculino. 14 estudiantes de género Femenino.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Según Arias, (2006:47) *“las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información; y los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información”*. Para llevar a cabo esta investigación se requirió de la aplicación de un instrumento de recolección de datos en la figura de cuestionario estructurado, al mismo se refieren Hernández, Fernández, y Baptista, (2001:89) como *“el que consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”*. El elegido fue un instrumento tipo Escala Lickert ya existente; que corresponde a la modalidad de auto-administración. La escala Lickert es definida por Hurtado (2000, *op. cit*) como:

“La cual consiste en un conjunto de ítems que presentados en forma de afirmaciones o juicios referidos al evento o situación acerca del cual se requiere medir la actitud, de modo tal que las personas encuestadas deben manifestar su reacción ante cada afirmación o juicio, seleccionando algunas de las alternativas propuestas en la escala”.

De tal modo que las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron dos:

1.- Un cuestionario colectivo tipo escala Lickert titulado Eco-Inteligencia (Figueroa, 2004), bajo la forma de una Escala Lickert que evalúa actitudes y opiniones; bajo la forma de un formulario contentivo de 50 afirmaciones, con las instrucciones incluidas.

La Escala Eco-Inteligencia es una prueba destinada a evaluar la presencia de la actitud ecológica, o actitud inteligente hacia el ecosistema; es decir, tiene como propósito obtener información sobre la tendencia actitudinal de los encuestados hacia la valoración, preservación y uso racional de la naturaleza y sus recursos.

Los sujetos debían elegir ante cada ítem, una alternativas de respuesta entre varias, que iban desde Total Acuerdo hasta Total Desacuerdo. Como las instrucciones estaban incluidas (autoadministración) la intervención del encuestador fue limitada.

2.- Se utilizó también una Entrevista de Grupo o Entrevista Focal, instrumento a través del cual se indagó en un grupo de 57 estudiantes entrevistados, sobre la base ciertos esquemas o pautas y lo que ellos opinaban sobre la asignatura de Geografía General. La entrevista focal empleada contuvo cinco preguntas abiertas; donde se indagó la opinión de los estudiantes con respecto a los siguientes temas:

- Grado de interés por la materia.
- Utilidad de la materia para su vida.
- Actitud hacia nuevos conocimientos sobre la materia.
- Apertura a nuevas estrategias de aprendizaje.
- Actitud hacia el cambio personal.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Méndez, (2001:68) establece que la validez del instrumento se refiere a “el grado en que una prueba mide lo que se propone medir”; de igual manera, Hernández, Fernández y Baptista, (2001:126), explican que la validez es el “grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.” Por tanto, para efectos de este estudio la validez de la Escala Eco - Inteligencia se validó por medio de un análisis estadístico. Mientras que la entrevista focal se efectuó por medio del juicio de expertos en la materia, profesores del NURR-Trujillo (ver

anexos 04), quienes según su criterio profesional dieron la aprobación al mismo, en cuanto a:

- Claridad y congruencia de los ítems y objetivos de la investigación.
- Suficiencia de los ítems.
- Claridad, redacción y secuencia en la formulación de los ítems.

La confiabilidad se refiere:

“...al grado en que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudio en idénticas condiciones, produce iguales resultados, dando por hecho que el evento medido no ha cambiado” (Hurtado, 2000, op. cit. 439).

En cuanto a la Escala Eco-Inteligencia, se trata de un instrumento que las pruebas específicas determinaron como válido y confiable (Figuroa, 2004, *op. cit.*). Las pruebas estadísticas realizadas reportan que los coeficientes de confiabilidad obtenidos para la Escala Eco-Inteligencia son altos y significativos, oscilando desde 0.77 a 0.92, $p < 0.001$ (Coeficiente Alfa de Cronbach) y de 0.72 a 0.87, $p < 0.01$ (Método de División por Mitades, corregido por la fórmula de Spearman – Brown), mientras la correlación Test – pretest, con un lapso intermedio de dos meses, fue de 0.72, $p < 0.01$, mostrando la consistencia interna de la escala.

La validez de la Escala Eco-Inteligencia ha sido puesta a prueba al relacionar la variable disposición hacia la naturaleza y sus recursos que mide esta escala, con las siguientes variables: a) la disposición hacia los valores ecológicos que mide la Escala EVAC para jóvenes y adultos; b) la inteligencia ecológica (en sus dimensiones intra, inter y transpersonal) para pre-púberes (de 9 a 12 años), que mide la Escala Intelex; y c) la inteligencia ecológica para niños (de 7 a 9 años) que mide la Batería Eco (compuesta por las pruebas Eco-MI, Eco-TU y Eco-

NAT.) Se encontraron coeficientes de correlación $r = 0.58$, $r = 0.62$ y $r = 0.67$ altos y significativos $p < 0.01$ entre ellas.

TÉCNICA	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INSTRUMENTOS DE REGISTRO
Entrevista focal	Guía de entrevista	Grabador. Papel y lápiz. Cámara fotográfica.
Escala Eco - Inteligencia	Escala de Evaluación de la ME (Escala tipo Lickert)	Lápiz y Papel (formato)

Técnica e instrumentos para la recolección de datos (Hurtado, 2002)

Procedimiento para la Recolección de Información

En relación al procedimiento para la recolección de datos, Tamayo, (2003) manifiesta que:

“El procedimiento para la recolección de datos depende en gran medida del tipo de investigación y del problema planteado para la misma, y puede efectuarse desde la simple ficha bibliográfica, observación, entrevista, cuestionario o encuesta y aún mediante ejecución de investigaciones para este fin”. (p.187)”

Para efectuar la presente investigación como ya se señaló, se empleó una Escala Lickert. Por su parte para el procesamiento en la recolección de la información se emplearon los siguientes pasos:

- Selección de los sujetos para el estudio.
- Aplicación del instrumento
- Tabulación y Multiplicación de los datos.
- Presentación de los datos en tablas.

Técnica para el Análisis de Datos

Se tomaron en cuenta las pautas de la estadística descriptiva, que según Chávez (2007:174)

“Se utiliza en la distribución de frecuencia y porcentaje para expresar una visión general del conjunto de datos obtenidos por la aplicación del Instrumento”; cabe decir que el análisis que se realizó fue de forma estadística, puesto que el mismo contribuyó a “la recopilación, presentación, análisis e interpretación de datos numéricos”.

A fin de presentar la información que se recolectó en la investigación propuesta, se utiliza una técnica gráfica para la presentación de los datos; Balestrini, (2002:72) refiere que “estas técnicas están relacionadas con cuadros estadísticos o ilustraciones como lo son: diagramas circulares, de barras horizontales o de sectores; gráficos de barras, entre otros”.

Vale mencionar que el uso de la estadística permite emplear esquemas cuantitativos porcentuales, a través de la frecuencia absoluta y relativa en forma de porcentaje; este hecho ofreció la oportunidad de representar los datos en tablas y gráficos de sectores para obtener una mejor interpretación de los resultados.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La Mentalidad Ecológica y su Formación a través de la Asignatura Geografía General¹

En esta parte del Trabajo de Grado se expondrán los resultados referidos al aspecto **teórico-conceptual** de la variable Mentalidad Ecológica (ME) Por eso aquí se caracteriza esta mentalidad; su importancia para la vida humana y para el ecosistema; ¿Como está compuesta esta mentalidad? ¿Cómo se expresa en el comportamiento diario? ¿Cómo es posible evaluarla para efectos de esta investigación? ¿Cómo se forma esta mentalidad en el ser humano? el nivel de desarrollo de la ME esperable en la edad de la pubertad-adolescencia que es la edad de los sujetos en estudio; y ¿Cómo es posible formarla? a través de prácticas educativas complementarias de las materias tradicionales, específicamente en este caso, de la asignatura de Geografía General.

Toda la información que se expone en esta parte del trabajo sobre la ME fue la base que permitió proceder a evaluar esta mentalidad en los estudiantes de la muestra, requisito previo a construir un programa de formación de la ME a partir de la materia de Geografía General.

¹ Está parte del Capítulo corresponde al Objetivo N° 1 de esta investigación:

“Identificar las categorías básicas requeridas para entrenar las competencias propias de una mentalidad ecológica en los estudiantes de la asignatura Geografía General”

En qué consiste la mentalidad ecológica (ME)

La ME se sitúa en una perspectiva desde la cual se perciben y se ven las cosas como parte de un todo, de manera holística. Es una forma de entender la realidad, como unida, interconectada, interdependiente. Observa todo lo existente en su integración e interrelación. Esta forma de ver las cosas lleva a tener un modo positivo habitual de pensar con respecto a todos los seres ya sean humanos o pertenecientes a la naturaleza. Para esta mentalidad todo lo existente es valioso, y parte importante del Universo. Este tipo de mentalidad induce a los individuos actuar con responsabilidad, participación, e interés frente a cualquier situación.

Una verdadera ME se expresa a través de actitudes altruistas hacia todo lo existente, llevadas a la práctica como comportamientos, como hábitos de vida, y no sólo como opiniones.

Como está compuesta la ME

La ME es una forma de ser integral, conformada por una forma de pensar, una forma de sentir y una forma de actuar unificada, y que es constante en la persona. En cuanto a los pensamientos que son propios de una ME, estos son pensamientos positivos hacia la vida en todas sus manifestaciones, hacia el ecosistema. Los sentimientos de una persona con ME son tendientes al agradecimiento por el agua, las plantas y los animales. Las acciones que surgen de ella son a favor de cuidarla y considerarla como algo muy valioso. La tendencia a valorar todo lo existente por medio del ahorro de los recursos naturales, la reutilización de los objetos, el reciclaje.

Lo más importante para reconocer una verdadera ME es su expresión en actitudes concretas, es decir que lleve naturalmente a la práctica en la vida diaria, los pensamientos y sentimientos a favor de la naturaleza ecológicos y evite los comportamientos anti-ecológicos.

La importancia de la ME

Con respecto a la importancia de la ME, se puede decir que esta puede ser la base de un desarrollo humano armónico con la totalidad; es decir, sólo un individuo que posee una mentalidad que valora el ecosistema se vinculará positivamente con éste; sólo esta persona creará una conexión con la naturaleza sobre la base del altruismo. Esta conexión altruista es lo que hace que se utilicen sus recursos con cuidado. Pues la ME induce a colaborar con la naturaleza, a preservar su pureza y a ahorrar sus recursos de forma consciente y racional. Además una persona con ME está motivada por participar activamente en la búsqueda de estrategias que contribuyan al mejoramiento y cuidado del ambiente.

La ME constituye para la educación un punto de referencia para el entrenamiento de actitudes ecológicas en el día a día, en situaciones cotidianas. Así como también para que los estudiantes puedan asimilar principios y valores a través de la práctica de estas actitudes y de este modo la educación puede ir formando una nueva manera de comprender y ser en el mundo. Requiere de la capacidad de practicar la empatía; de ser capaz de salirse del propio punto de vista y ponerse en el lugar de la naturaleza, sus recursos, de las demás personas y los demás seres que componen la naturaleza que también necesitan un contexto sano y los recursos que éste le provea. Además tomar conciencia de la responsabilidad

de los seres humanos sobre la vida ya sea animal, vegetal, mineral, es decir hacia todo lo existente en el planeta; así como la conservación del mismo.

La expresión de la ME

Esta mentalidad se expresa en comportamientos tendientes a la valoración, cuidado, utilización, respeto y preservación de lo existente. Una manera particular en que se expresa este tipo de mentalidad es a través de la forma habitual y constante de las personas a pensar de manera positiva, teniendo en consideración las propias creencias personales, pero también significa estar dispuesto a aprender que estén vinculadas al ambiente y por lo tanto deben cuidarlo. Estar dispuesto a cultivar determinados sentimientos altruistas hacia lo natural, así como también determinados comportamientos y actitudes cotidianas que estimulen la conservación del ambiente, preservando los recursos naturales y cuidando los bienes materiales.

Se puede decir que la persona con ME tiene una inteligencia ecológica; es decir tiene un pensamiento lógico-racional ya sea concreto o abstracto, y también tiene intuición. Pero estas capacidades se utilizan con inteligencia y también con sensibilidad. Con respecto a la relación de la ME con la inteligencia emocional, cabe señalar que esta mentalidad tiene un componente importante de la llamada inteligencia emocional transpersonal, referida a sentimientos positivos hacia la naturaleza, el amor altruista, la sensibilidad ecológica, la actitud de cuidar los recursos naturales, los objetos y la búsqueda del mejoramiento continuo del medio ambiente.

Con relación a la moral, la ME se caracteriza por valorar el respeto de las normas de la naturaleza; es decir tiene conciencia de lo correcto y lo incorrecto con respecto al cuidado del ambiente; aprende a discernir correctamente los valores y actitudes que mantienen la armonía ecológica, que están en sintonía con una vida más sana, armoniosa y productiva.

La evaluación de la ME

La ME se puede evaluar a través de diversos tipos de pruebas; tales como: Escalas de medición tipo Lickert en la cual los investigadores pueden medir la intensidad de la actitud y en qué medida se relacionan los individuos con la naturaleza; el cuestionario agrupa una serie de preguntas relativas a un evento sobre el cual se desea obtener información; o mediante entrevistas ya sean individuales o grupales ya que mediante una conversación se obtiene información acerca de una situación que se pretende abordar; también mediante la observación del comportamiento de los individuos, sus vivencias y percepciones con respecto al espacio que lo circunda.

Cabe considerar que estrategias tales como las dramatizaciones y los relatos de experiencia también constituyen un factor fundamental en cuanto a la evaluación de la ME ya que mediante estas destrezas los involucrados participan activamente y el facilitador puede profundizar en las partes relevantes del tema, como la manera en que se vinculan con el ambiente, haciendo énfasis en el cuidado y el uso de los recursos naturales.

La formación de la ME

La conformación de una Mentalidad positiva requiere de una imagen ecosistémica positiva del mundo y de sí mismo, sobre la base de la práctica de vínculos positivos con el ambiente natural. Esta imagen se forma a través del aprendizaje desde la primera etapa de la vida. Ya sea porque es imitada de modelos de los padres, hermanos, televisión, preescolar, escuela, amigos, lecturas y maestros, ya que mediante la vinculación del educando con los demás, lo pueden convertir en una persona que se relacione positivamente con el contexto que le circunda.

Cabe destacar que el aprendizaje observacional es básico en el desarrollo de la mentalidad, siendo el modelo y la motivación del observador factores que inciden notablemente en la imitación. Al mismo tiempo el desarrollo de los procesos mentales, requiere de la mediación de los demás, lo cual es fundamental cuando el ser se encuentra en un logro específico; es decir, cuando su potencial de desarrollo está a punto de concretizarse.

La etapa propicia para formar y desarrollar la ME

En la adolescencia, la presencia de la conciencia o ME es un elemento que ya debe estar presente de manera consolidada, porque en esta etapa de la vida los jóvenes se encuentran en plena capacidad de elegir su conducta, pensamientos, estilo de vida, valores y creencias para vincularse de forma armónica con el ámbito que le rodea. Por lo tanto en esta etapa hay que guiarlo y orientarlo; ya que en el mundo actual y debido a su inmadurez puede confundirse adoptando

actitudes y comportamientos equivocados producto de creencias y pensamientos incorrectos.

El papel de la Geografía General en la formación de la ME

La geografía es una materia propicia para la formación de la ME ya que la misma integra contenidos útiles, a través de los cuales se toma conciencia de las creencias e intereses individuales y colectivos, además se analiza y depura críticamente los pensamientos, experiencias y prácticas cotidianas relacionadas a la preservación ambiental; mediante interacción activa con el contexto de los involucrados en el proceso. Asimismo es considerada el marco espacial donde ocurren los procesos que se relacionan integralmente con el medio natural; para la formación de la ME dentro del marco de la geografía, el docente debe ser crítico, flexible y dinámico, reconocer los conceptos correctos e incorrectos y las actitudes que se encuentran vinculadas con el desarrollo de la mencionada mentalidad.

Para la formación de la ME en el contexto de la enseñanza de la geografía se requiere de un proceso en el cual los conceptos que el facilitador va a enseñar a los educandos, integren tanto a la geografía como al individuo y su interacción con el ambiente; entre los temas más resaltantes se encuentran el ambiente, cuidado, preservación, ecología, uso adecuado de los recursos naturales, reciclaje, reutilización, entre otros.

El docente además debe conocer los procedimientos operativos que se puedan utilizar para formar esta mentalidad e incluso animarse a inventar nuevas estrategias para que los estudiantes a entrenar lleven a la práctica la ME,

utilizando incluso los momentos o situaciones propicias para ello; aunque no hayan sido planificados. Igualmente se requiere que el facilitador sepa distinguir las actitudes correctas que están conectadas con la ME y su diferencia con las incorrectas. Por lo tanto todos los involucrados deben comprender que la formación de la ME tiene un gran potencial a través de la asignatura geografía general; ya que se trata de una nueva óptica para abordar la realidad geográfica por medio de actitudes positivas y correctas hacia la naturaleza; asimismo que aglutine en forma armónica y viviente una realidad geográfica y ambiental.

EVALUACIÓN DE LA MENTALIDAD DE LOS ESTUDIANTES²

A continuación se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos: Cuestionario Eco – Inteligencia y La Entrevista Focal “La Enseñanza de la Geografía”. Para cada dimensión evaluada por esta escala se presentará el cuadro de resultados y el gráfico correspondiente.

² **Esta parte del Capítulo corresponde al Objetivo N° 2 de esta investigación:**

“Analizar la situación de los estudiantes de Geografía General respecto a su relación con los recursos de la naturaleza.”

Resultados obtenidos a partir del Cuestionario Eco -Inteligencia

Variable: Mentalidad ecológica (sensible e inteligente hacia el ecosistema).

Dimensión: Cuidado del ambiente.

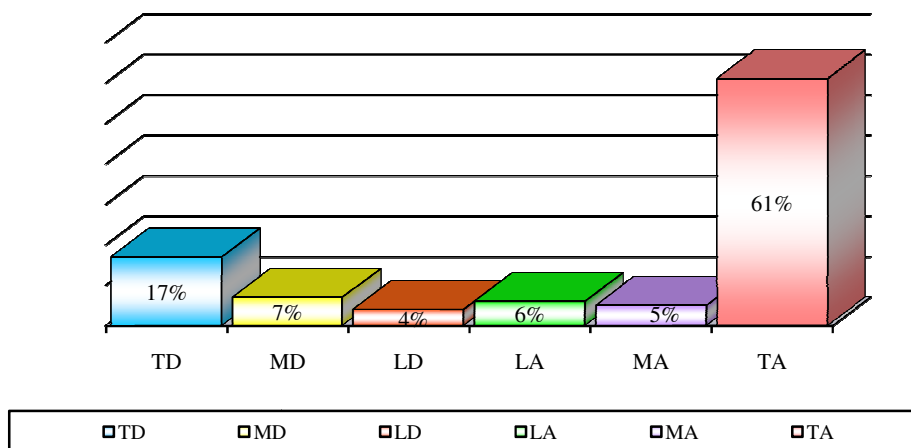
Indicadores: Pureza, Orden, Limpieza.

Cuadro N° 1.-

Ítems	TD		MD		LD		LA		MA		TA		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	N	%
1. Ítem 02. La basura que queda de los paseos debe sacarse de allí.	7	12	8	14	0	0	10	18	0	0	32	56	57	100
2. Ítem 05. La basura se bota por donde pasa el aseo.	0	0	0	0	0	0	0	0	10	18	47	82	57	100
3. Ítem 10. Hay que ayudar a limpiar aunque uno no haya ensuciado.	38	67	6	11	7	12	0	0	0	0	6	11	57	100
4. Ítem 15. La basura se puede quemar para salir de ella.	23	40	18	32	4	7	0	0	0	0	12	21	57	100
5. Ítem 22. La basura pequeña puede botarse en cualquier parte.	4	7	0	0	0	0	0	0	10	18	43	75	57	100
6. Ítem 38. Si la basura se echa a los ríos, la elimina la corriente.	4	7	2	4	0	0	12	21	1	2	38	66	57	100
7. Ítem 43. Si se usa mucha crema dental los dientes quedan más limpios	0	0	1	2	3	5	3	5	2	4	48	84	57	100
8. Ítem 44. La basura debe botarse sólo en los pipotes de basura.	12	21	0	0	7	12	2	4	0	0	36	63	57	100
9. Ítem 48. Los desechos se ponen en los rincones en que ya hay basura.	0	0	0	0	0	0	1	2	3	5	53	93	57	100
Total	88	17	35	7	21	4	28	6	26	5	315	61	513	100

Fuente: Las autoras (2009)

Gráfico 1.- Pureza, Orden, Limpieza.



Tal y como lo revelan los resultados del cuestionario aplicado, el 61% de los estudiantes encuestados está *totalmente de acuerdo* con la importancia de mantener la *pureza*, la *limpieza* y el *orden* del medio ambiente. En tanto que un 11% estaría solo en alguna medida a favor de estas prácticas. La teoría señala que la importancia de las actitudes y comportamientos de cuidado, orden y limpieza son básicas para el desarrollo, progreso humano y elevación de la calidad de vida.

Por el contrario, un 28% de los sujetos no está absolutamente de acuerdo con la importancia de estas prácticas en favor del medio ambiente (porcentaje que incluye 17% en *total desacuerdo*, un 7% en *moderado desacuerdo*, y un 4% en *ligero desacuerdo*). Estos valores llaman la atención pues muestran una cantidad de jóvenes que no tienen conciencia ecológica, en otras palabras, no tiene una ME. Aparentemente pudiera pensarse que esta cantidad no es muy significativa, pero en realidad el comportamiento cotidiano de un 28% que niega la importancia de manejar inteligentemente los desechos, limpiar independientemente de quién

haya ensuciado, y no despilfarrar los productos utilizados, tiene a la larga un alto impacto negativo en el medio ambiente.

Variable: Mentalidad ecológica (sensible e inteligente hacia el ecosistema).

Dimensión: Cuidado del ambiente.

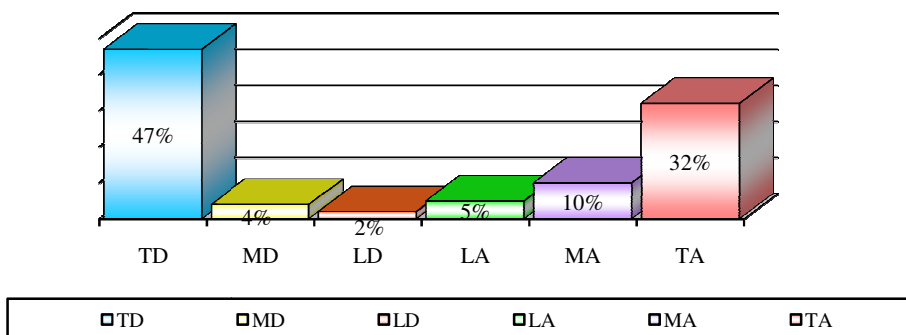
Indicador: Positividad.

Cuadro N° 2.-

Ítems	TD		MD		LD		LA		MA		TA		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	N	%
10. Ítem 12. Está bien quejarse por lo que a uno le falta.	3	5	0	0	2	4	7	12	12	21	33	58	57	100
11. Ítem 26. Si uno está siempre contento ayuda al medio ambiente.	37	65	5	9	0	0	1	2	2	4	12	21	57	100
12. Ítem 29. Decir palabras amables a las plantas ayuda a su crecimiento.	42	74	5	9	5	9	0	0	2	4	3	5	57	100
13. Ítem 37. Uno tiene que sentirse triste si acaso tiene pocas cosas.	18	32	0	0	0	0	1	2	7	12	31	54	57	100
14. Ítem 45. El uso de productos químicos no siempre afecta la tierra.	11	19	2	4	0	0	7	12	8	14	29	51	57	100
15. Ítem 50. Las palabras amables benefician a la naturaleza y los objetos.	52	91	0	0	0	0	0	0	3	5	2	4	57	100
Total	163	47	12	4	7	2	16	5	34	10	110	32	342	100

Fuente: Las autoras (2009)

Gráfico 2. Positividad.



Los resultados muestran que el 53% de los estudiantes encuestados están *en desacuerdo* con el efecto de una actitud positiva en palabras y sentimientos, hacia el ambiente natural. (Porcentaje que incluye, un 47 % en *total desacuerdo*; un 4% en *moderado desacuerdo*, un 2% en *ligero desacuerdo*), Es decir, este 53% no está consciente del efecto dañino de la negatividad y la queja; y en particular pareciera que no tienen conciencia del efecto perjudicial del uso de productos químicos sobre la tierra. En tanto que un 15% (un 5% en *ligero acuerdo* y en 10% en *moderado acuerdo*); estaría solo en alguna medida a favor de estas prácticas.

En contraposición existe sólo un 32% que está de acuerdo con la importancia de ser positivo, pues aparece como *totalmente de acuerdo* la importancia de usar palabras positivas, ser amables con los seres de la naturaleza, evitar la queja y el descontento que es un sentimiento poco inteligente opuesto a la gratitud. También este 32% aparece como consciente del efecto negativo de los productos químicos sobre la tierra. Es por ello que el desarrollo de esta inteligencia debe necesariamente ser considerada desde una perspectiva ecológica, según la cual es necesario cultivar una vinculación positiva con el mundo como totalidad.

Variable: Mentalidad ecológica (sensible e inteligente hacia el ecosistema).

Dimensión: Consumo racional.

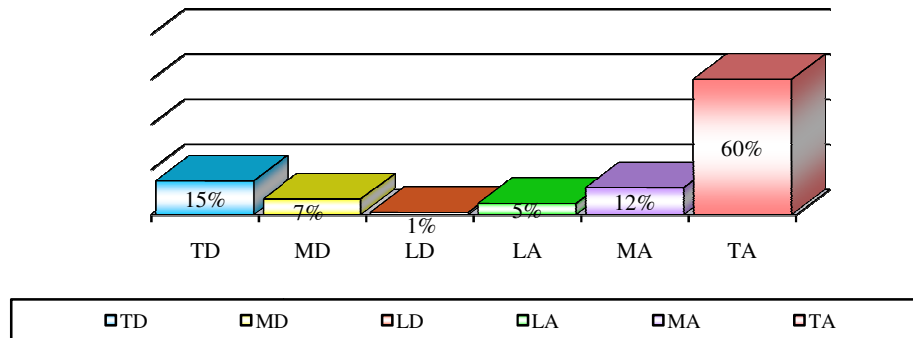
Indicador: Aprovechamiento de los recursos.

Cuadro N° 3.-

Ítems	TD		MD		LD		LA		MA		TA		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	N	%
16. Ítem 01. Si algo ya no se usa es preferible botarlo.	3	5	2	4	0	0	2	4	3	5	47	82	57	100
17. Ítem 09. Es preferible no comprar cosas que duran poco.	16	28	13		3	5	4	7	8	14	13	23	57	100
18. Ítem 11. Es mejor comprar cosas en envases reutilizables.	19	33	3	5	2	4	7	12	5	9	21	37	57	100
19. Ítem 14. Uno debe tratar de darle a otra persona lo que ya no se usa	0	0	0	0	0	0	0	0	5	9	52	91	57	100
20. Ítem 30. No es necesario reparar algo si se puede volver a comprar.	3	5	0	0	0	0	4	7	3	5	47	82	57	100
21. Ítem 31. Es preferible botar los vasos desechables.	13	23	3	5	0	0	4	7	5	9	32	56	57	100
22. Ítem 34. La comida que sobra se bota en la basura.	0	0	0	0	0	0	0	0	11	19	46	81	57	100
23. Ítem 35. No importa comprar cosas que se usan sólo una vez.	16	28	11	19	0	0	0	0	14	24	16	28	57	100
Total	70	15	32	7	5	1	21	5	54	12	274	60	456	100

Fuente: Las autoras (2009)

Gráfico 3.- Aprovechamiento de los recursos.



Los resultados señalan que un 77% de los sujetos encuestados aparece como consciente de la necesidad de consumir en forma racional los recursos de la naturaleza y de aprovecharlos integralmente (esta proporción incluye 60% en *total acuerdo*, 12% en *moderado acuerdo*, 5% en *ligero acuerdo*). Este porcentaje manifiesta estar a favor del ahorro, la reutilización, la reparación de las cosas y el no desperdicio.

En cambio, un 23% de los estudiantes encuestados aparecen en desacuerdo (1% con ligero desacuerdo, 7% median desacuerdo y un 15% en total desacuerdo) con la importancia del uso reflexivo de los recursos. Lo que significa que estos estudiantes no están conscientes de la necesidad reutilizar las cosas y repararlas, de no desechar lo que aún es útil, de regalarlo a otra persona y de elegir objetos reutilizables. Esta cifra debe llamar la atención, pues la situación que describe la cifra se vincula directamente con la falta del aprovechamiento racional de los recursos que caracteriza a la humanidad actual.

Variable: Mentalidad ecológica (sensible e inteligente hacia el ecosistema).

Dimensión: Consumo racional

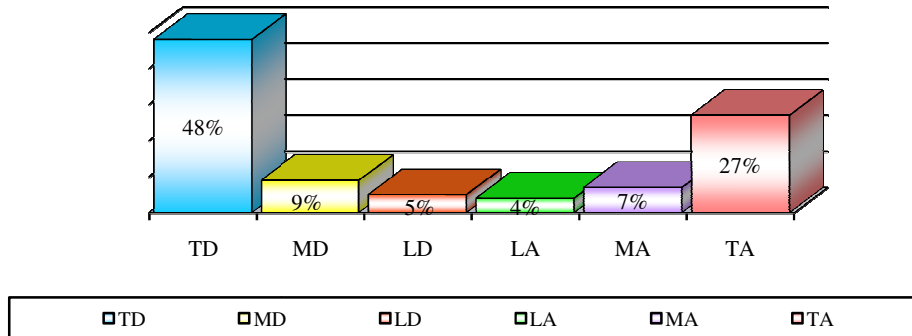
Indicador: Reducción del consumo.

Cuadro N° 4.-

Ítems	TD		MD		LD		LA		MA		TA		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	N	%
24. Ítem 06. Si hay bastante agua no es necesario ahorrarla.	45	79	8	14	0	0	0	0	4	7	0	0	57	100
25. Ítem 16. Es mejor usar toallas de papel que de tela	29	51	2	4	0	0	0	0	3	5	23	40	57	100
26. Ítem 20. Hay que tratar de cambiar las cosas por otras nuevas.	5	9	6	11	0	0	8		3	5	35	61	57	100
27. Ítem 24. Como el papel es barato uno puede usar mucho.	15	26	15	26	0	0	0	0	12	21	13	23	57	100
28. Ítem 27. Es mejor encender bastantes luces en la casa.	51	89	2	4	3	5	0	0	0	0	1	2	57	100
29. Ítem 39. Al usar papel hay que evitar malgastarlo.	19	33	3	5	5	9	7	12	3	5	20	36	57	100
30. Ítem 46. Es mejor repara las cosas y no siempre comprarlas nuevas.	44	77	0	0	12	21	0	0	1	2	0	0	57	100
31. Ítem 49. Es mejor no volver a usar los recipientes desechables.	8	14	6	11	4	7	2	4	5	9	32	56	57	100
Total	216	48	42	9	24	5	17	4	31	7	124	27	456	100

Fuente: Las Autoras (2009)

Gráfico 4.- Reducción del consumo.



Tal y como se refleja en el gráfico, un 48% de los estudiantes se encuentra *totalmente en desacuerdo* con reducir el consumo; y a esta cifra agregamos los sujetos que están en *mediano desacuerdo* y en *ligero desacuerdo* (9% y 5% respectivamente) en total tenemos un 62% de estudiantes que no están de acuerdo con la necesidad de reducir el consumo de agua, de electricidad y de no despilfarrar el papel, entre otros aspectos relevantes.

Este resultado es muy importante puesto que un 62% de estos estudiantes presentan hábitos de consumo inadecuados y despilfarro, lo cual como lo señala la teoría y la propia realidad planetaria, es un signo de poca inteligencia afectiva, de consumismo, de no valorar las cosas. Además indirectamente estos hábitos consumistas traen consigo graves efectos colaterales como son la contaminación del medio natural, la reducción de los bosques, la alteración consecuente de los ecosistemas, y con ello riesgo de la vida en todas sus formas.

Asimismo puede observarse que sólo un 27% se encuentra *totalmente de acuerdo* en que se debe reducir el consumo. Aún si se agrega el porcentaje que está en *moderado acuerdo* (7%) y en *ligero acuerdo* (4%) , sólo se obtiene un total de 38% de personas sensibles a la necesidad de evitar el consumismo.

Variable: Mentalidad ecológica (sensible e inteligente hacia el ecosistema).

Dimensión: Respeto por la vida.

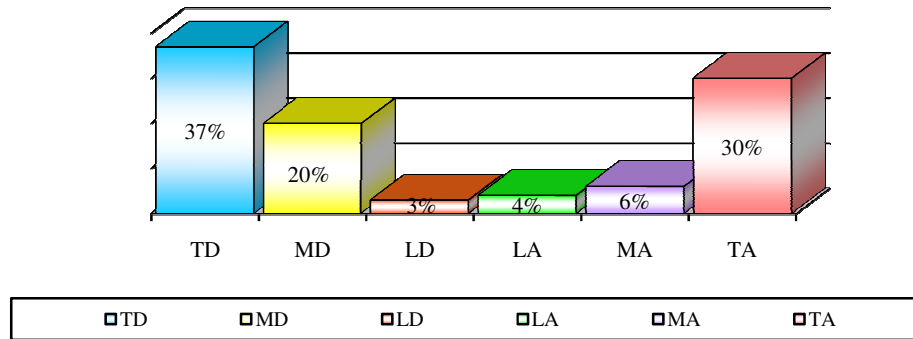
Indicador: Preservar la vida.

Cuadro N° 5.-

Ítems	TD		MD		LD		LA		MA		TA		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	N	%
32. Ítem 03. Uno debe arrepentirse si acaso mata un animal.	7	12	41	72	0	0	1	2	3	5	5	9	57	100
33. Ítem 07. Hay que evitar matar a cualquier ser vivo.	13	23	12	21	1	2	4	7	11	19	16	28	57	100
34. Ítem 17. Al recoger el plástico de ríos y playas se salvan animales.	10	18	7	9	8	14	6	11	4	7	22	39	57	100
35. Ítem 18. El agua de las quebradas sirve para botar basura.	40	70	7	9	0	0	0	0	1	2	9	16	57	100
36. Ítem 21. Es correcto matar a los bichos	20	35	17		2	4	0	0	2	4	16	28	57	100
37. Ítem 25. Si hay que matar una animal hay que hacerlo rápido para que no sufra	21	37	16	28	0	0	4	7	0	0	16	28	57	100
38. Ítem 33. Eliminar otros seres vivos afecta al hombre.	33	58	5	7	0	0	3	5	5	9	11	19	57	100
39. Ítem 36. Los insectos son importantes para mantener sana la tierra.	18	32	7	9	6		7	12	6	11	13	23	57	100
40. Ítem 40. Si se encuentra un animal en la casa hay que ayudarlo a salir.	41	72	3	5	0	0	0	0	1	2	12	21	57	100
41. Ítem 42. Hay que ordenar los lugares donde se ha estado.	10	18	4	7	0	0	3	5	1	2	39	68	57	100
42. Ítem 47. Matar cualquier ser vivo es grave para la naturaleza.	19	33	8	14	0	0	0	0	1	2	29	51	57	100
Total	232	37	127	20	17	3	28	4	35	6	188	30	627	100

Fuente: Las autoras (2009)

Gráfico 5.- Preservar la vida.



Tal como se observa en el gráfico un 40% de los jóvenes estudiados concuerdan en que es importante resguardar la vida, incluida la vida animal y actuar con respeto por la misma (cifra que incluye un 30% en *total acuerdo*, un 4% con *ligero acuerdo* y un 6% con *moderado acuerdo*).

Cabe destacar que sin embargo, un 60% de los estudiantes evaluados, no parecen estar a favor de preservar la vida de los animales, de evitarles el sufrimiento; ni piensan que la vida de estos ayuda a preservar la vida humana (porcentaje que incluye un 37% en *total desacuerdo*, un 20% con *moderado desacuerdo* y un 3% con *ligero desacuerdo*). Según la teoría, ser inteligente afectivamente significa estar consciente de la interconexión e interdependencia holística en todo lo existente, y de tener actitudes positivas hacia la vida. Es importante resaltar que los estudiantes parecen observar el medio natural desde afuera ignorando su condición de seres interdependientes con todos los demás seres lo que hace al ser humano, no autosuficientes y menos para mantener la vida sobre el planeta.

Variable: Mentalidad ecológica (sensible e inteligente hacia el ecosistema).

Dimensión: Respeto por la vida

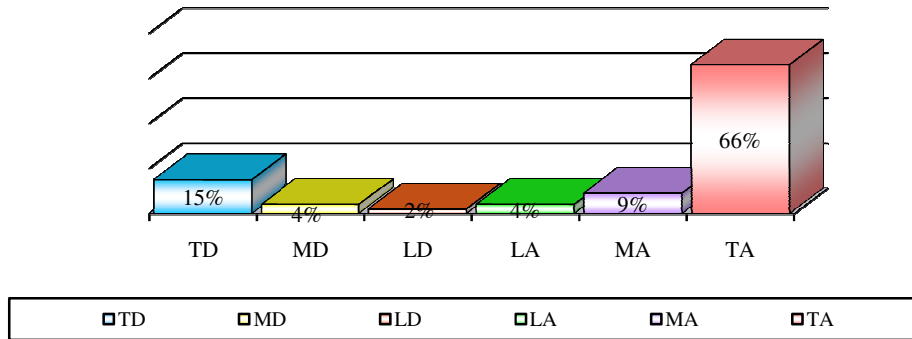
Indicador: Gratitud ante todo.

Cuadro N° 6.-

Ítems	TD		MD		LD		LA		MA		TA		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	N	%
43. Ítem 04. Hay que agradecer por todas las cosas que uno tiene.	12	21	5	9	0	0	0	0	5	9	35	61	57	100
44. Ítem 08. Tratar con amor las cosas hacen que duren más.	16	28	8	14	2	4	5	9	3	5	23	40	57	100
45. Ítem 13. Es necesario agradecer a la naturaleza.	12	21	3	5	6	11	2	4	5	9	29	51	57	100
46. Ítem 19. Para estar contento es bueno tener muchas cosas.	5	9	0	0	0	0	7	12	3	5	42	74	57	100
47. Ítem 23. Uno debe sentirse agradecido por estar vivo.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	100	57	100
48. Ítem 28. Uno debe estar agradecido aunque no tenga muchas cosas.	26	46	0	0	0	0	0	0	0	0	31	54	57	100
49. Ítem 32. Es necesario dar gracias por los alimentos.	0	0	0	0	0	0	3	5	19	33	35	61	57	100
50. Ítem 41. Es necesario agradecer por el agua que uno utiliza.	0	0	0	0	0	0	2	4	7	12	48	84	57	100
Total	70	15	16	4	8	2	19	4	42	9	300	66	456	100

Fuente: Las Autoras (2009)

Gráfico 6.- Gratitud ante todo.



Como lo indica el gráfico; un 79% de los estudiantes, está *de acuerdo* en la importancia de agradecer por todas las cosas que se tienen, a la naturaleza por todos los bienes que proporciona; por el alimento, por el agua. Sin embargo, cabe destacar que un 21% se encuentra en *desacuerdo* (desde mucho a leve) con agradecer por lo que se tiene y con tratar las cosas con respeto y amor.

El hecho que una cantidad importante de estudiantes aparezcan como no conscientes de la importancia de la gratitud en la vida individual, colectiva y de la naturaleza es grave. Puesto que las investigaciones, entre ellas las del efecto de las emociones, sentimientos y palabras de gratitud en las moléculas de agua y ADN, nos están confirmando que la gratitud es una actitud inteligente básica en la vida.

**Análisis e Interpretación de resultados a partir de la aplicación de la
Entrevista Focal “La Enseñanza de la Geografía”**

1.- ¿Creen ustedes que la materia de Geografía fue interesante? ¿O consideran que no fue interesante? ¿Por qué dicen esto? (Grado de interés)

En esta pregunta se obtuvo la siguiente respuesta: *“La materia Geografía fue interesante porque trabajamos en el aula...”; “nos mandan a hacer maquetas, láminas, exposiciones, trabajos en grupo...”; “...con foami, cartulinas y fotografías...” “Además, hacemos revistas...”; “compartimos y nos enseñan a preparar comidas típicas del estado Trujillo...”*

Análisis: Lo interesante para ellos tiene que ver con realizar actividades no relacionadas con información o conceptos novedosos aprendidos. Sería importante que la materia de Geografía General aporte al estudiante información novedosa interesante y útil, que les llame la atención y a su vez les induzca a la lectura y a poner en práctica sus conocimientos.

2.- ¿Consideran ustedes que la materia Geografía General les dio información útil para la vida cotidiana? ¿O no? ¿Por qué dicen esto? (Utilidad práctica de la materia)

“Bueno, sí. Porque habla acerca del cambio climático...”; “... y como nos va a afectar a los humanos en el futuro...”; *“La contaminación industrial y como*

afecta la vida en el mar y los ríos” “... la contaminación de los suelos, el aire...” “...como la tala, la quema de basura contamina el aire y los animales...”,
“...la contaminación que genera el petróleo y como afecta a los peces cuando se derrama...”; *“...y muchas otras cosas que afectan a todo el mundo”*.

Análisis: los estudiantes no relacionan la disciplina con su vida diaria, es como si los cambios que ocurren actualmente en el Planeta no afecten sus vidas, en las respuestas dadas hablan de manera muy general. Dando a entender que la asignatura se basa primordialmente en los contenidos programáticos del libro. Es por ello que el docente debe incluir en su planificación; actividades pedagógicas que contengan la aplicación de conceptos relacionados a la vida personal del estudiante.

3.- ¿Qué cosas nuevas creen ustedes que se deberían aprender en las clases de geografía, y que no se enseñan? ¿Por qué dicen esto? (Actitud hacia nuevos conocimientos)

“Bueno, casi nada, porque las clases de Geografía están muy bien así como están...”; *“... Es muy buena porque no nos hacen exámenes y no estudiamos casi...”* *“...Hacemos más que todo trabajos en grupo...”*; *“...aunque deberían hacer otras actividades, dinámicas para no aburrirnos tanto...”*. *“...realizar prácticas de campo para no estar viendo clases sólo en el aula...”*. *“salir y conocer la naturaleza...”*

Análisis: a partir de las respuestas obtenidas por parte de los sujetos, queda claro que consideran las clases de geografía aburridas y que quieren una enseñanza con metodología más activa. Sin embargo no mencionan tópicos nuevos, pudiendo hacerlo, porque generalmente, la tv y el internet los contactan con interesantes temas afines a la materia. El docente debe utilizar en mayor medida las clases participativas, las actividades fuera del aula, practicas, experimentos, entre otras.

4.- ¿Creen ustedes que la materia de Geografía debería enseñar a los estudiantes como usar correctamente los recursos de la naturaleza? ¿O no debería? ¿Por qué dicen esto? (Actitud hacia el cambio personal)

“No nos enseñan cómo cuidar la naturaleza...”; “... claro que sí, porque nos enseña a no tirar papeles cuando vayamos a los ríos o a la playa y cuando salgamos de paseo...”; “... también nos enseñan a tirar la basura en los pipotes...”

Análisis: de acuerdo a las repuestas emitidas por los sujetos no se observa que manejen formas de utilización consciente de los recursos naturales. Solo señalan los comportamientos que se deben efectuar con respecto a la basura, pero no aluden a los comportamientos incorrectos elementales, más frecuentes como son los papeles en la calle, en el aula de clase, en los lugares públicos. De allí radica la importancia de aplicar un programa que busque enriquecer los contenidos de la materia Geografía General; donde toquen el punto básico relativo al uso correcto/incorrecto, en el día a día de los recursos de la naturaleza.

5.- ¿Qué nuevas actividades les gustaría realizar en esta materia? ¿Y por qué estas actividades serían importantes? (Apertura a nuevas prácticas)

“Así está bien, pero nos deberían sacar a pasear para conocer la naturaleza, hacer actividades más entretenidas...” “...en las clases deben colocar videos y otras cosas puede ser en la cancha para así tener más contacto con la naturaleza y que nos muestren la importancia de conocer el ambiente...” “... porque así no nos aburriramos tanto al recibir siempre los mismos contenidos”.

Análisis: Los estudiantes rechazan la rutina, la información teórica sin su complemento práctico, incluidos los medios audiovisuales, que son señalados como ausentes. Es decir que el docente debe implementar nuevas dinámicas al momento de impartir clases.

CAPITULO V

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Definición de la Propuesta

El presente es un programa de intervención Psico-educativa; está dirigido a formar y desarrollar una mentalidad ecológica. El cual consta de un conjunto de actividades orientadas a incidir en la mentalidad de las personas. La propuesta se diseño sobre la base del los resultados obtenidos a partir de la aplicación del Cuestionario ECO y La Entrevista Focal “La Enseñanza de la Geografía”.

Características

El programa se caracteriza por constituir una propuesta práctica para enriquecer la formación de los estudiantes a partir de la asignatura Geografía General, a su vez trata el aspecto práctico vivencial del mundo cotidiano de los escolares, este programa puede ser desarrollado simultáneamente e integrado con la mencionada asignatura.

El programa está compuesto por tres modalidades de acción psicoeducativa: a) actividades referidas al trabajo con conceptos correctos sobre la naturaleza y sus recursos; b) procedimientos de acción, modos de hacer y no hacer en el día a día,

Cuando se trata situaciones que involucran a la naturaleza; y c) actividades relativas al aprendizaje de actitudes, sentimientos, pensamientos, que son los que armonizan con la naturaleza.

Es decir, el programa propone un conjunto de actividades que implican el aprendizaje de no sólo un saber intelectual (conceptos), sino también saber actuar (procedimientos) y saber sentir en armonía (actitudes) con la naturaleza.

Como todo programa, este requiere de la participación activa de los educandos y de los facilitadores. Pero la principal participación es la de los facilitadores que no sólo se deben preocupar por explicar, sino practicar el cuidado del ambiente, la preservación los recursos de la naturaleza, el cuidado de los bienes materiales y de la urgente necesidad de utilizarlos con consciencia. Se trata de que los facilitadores realmente logren transmitir la mentalidad sugerida, con su ejemplo, con su modelaje, con su mediación.

Descripción de los destinatarios

Las personas que pudieran beneficiarse del programa propuesto son los estudiantes en formación y también los propios facilitadores de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías” que tienen la oportunidad de actualizarse y vincular la asignatura impartida con la realidad vivencial de los estudiantes; tomando en cuenta sus conocimientos previos, sus intereses y necesidades en la materia; para de esta manera ayudar a frenar posibles comportamientos inadecuados con el ambiente circundante.

Perfil general de los estudiantes

- Sus edades están comprendidas entre los 12 y 14 años de edad.
- El género es masculino y femenino.
- Se ubican en los diferentes estratos de los tres niveles socio-económicos más comunes (clase media y baja). Cabe señalar que la mayoría de los estudiantes proviene de zonas periféricas a la ciudad de Trujillo y muchas veces de las llamadas “zonas rojas”
- En general manifiestan una actitud indiferente hacia el respeto y cuidado del medio natural.
- Tienen conciencia de la importancia de adquirir conocimientos, pero no saben discernir acerca de su relevancia y pertinencia para el mejoramiento individual, colectivo y ambiental.

Perfil del facilitador

- La edad y género de los facilitadores es variada.
- Se encuentran relacionados con los estudiantes de Primer Año.
- No proporcionan a los estudiantes las estrategias necesarias para el manejo lógico de las estructuras cognitivas, en armonía con el ambiente natural.
- Son conscientes de la necesidad de implementar actividades donde el estudiante se vincule de manera positiva con el ambiente circundante.
- El programa está destinado a docentes motivados en la temática, que estén dispuestos a incursionar, abiertos a innovar y usar creatividad al impartir la

asignatura; que realicen aportes significativos en temas relevantes sobre el ambiente y la cotidianidad escolar.

Conceptos, procedimientos y actitudes a formar propios de la Mentalidad

Ecológica

Aspecto Conceptual:

Los conceptos básicos a trabajar hacen referencia a las categorías comportamentales propias de la mentalidad ecológica, además ayudan a identificar los comportamientos que se requieren para el desarrollo de la mentalidad ecológica.

- **Tema:** La Mentalidad Ecológica.
- **Tema:** La importancia de una nueva enseñanza de la geografía.
- **Tema: Estudio de la tierra:** Los elementos del paisaje geográfico y las actitudes positivas hacia este. Aspectos físicos: geología, suelos, relieve, clima, hidrografía, vegetación. Actitud correcta ante estos elementos en la cotidianidad.
- **Tema: Elementos geográficos del continente americano:** Aspectos humanos (economía y población). La población y su relación con la contaminación industrial. Calidad de vida ecosistémica: vivir con moderación, economía en el uso de los recursos.
- **Tema:** Los problemas ambientales más importantes en la vida cotidiana actual: Degradación ambiental (Calentamiento Global, El calentamiento global y la influencia del comportamiento del ser humano; acidificación o lluvia ácida, la acidificación o lluvia ácida y la influencia del comportamiento ser humano; destrucción de la capa de ozono, los efectos del adelgazamiento y ruptura de la

capa de ozono en la vida humana, el adelgazamiento y ruptura de la capa de ozono y la influencia de los hábitos del ser humano en este fenómeno; erosión del suelo, el efecto de la erosión del suelo en la vida humana, la erosión del suelo y la influencia del comportamiento humano en este fenómeno).

- Consumismo. Despilfarro, Hábitos de consumo del ser humano que llevan al despilfarro. La vida de un ser humano con o sin despilfarro La contaminación y hábitos humanos que la producen La vida humana con y sin contaminación.
- Contaminación cotidiana. La contaminación y los hábitos humanos del día a día que la causan. Inteligencia en el uso de los recursos y conservación ambiental; La vida en el planeta Tierra con o sin reciclaje, la responsabilidad humana en el reciclaje. Reducir el consumo, Reducir la basura, Reutilizar las cosas varias veces. Reparar las cosas para seguir usándolas, orden-limpieza y ahorro. Utilizar los objetos con altruismo. Utilizar los objetos con gratitud hasta el final. Entre otras.

Aspecto Actitudinal

Para el desarrollo de una verdadera mentalidad ecológica es imprescindible formar en los educandos actitudes favorables en cuanto al manejo y uso de los recursos naturales, así como la manera de vincularse con los mismos. A partir del análisis de las competencias propias de la mentalidad ecológica se infirieron una serie de actitudes internas que la caracterizan. A continuación se presentan una serie de lineamientos actitudinales necesarios para fomentar una mentalidad orientada hacia el cuidado del medio natural.

- Aprecia los recursos naturales, por medio de comportamientos específicos tales como ordenar, organizar, limpiar, ahorrar y también en reutilizar; reciclar, reducir el consumo, rechazar determinadas prácticas; reparar
- Actitud positiva hacia el cuidado de las plantas, el cultivo en casa y el saneamiento ambiental.
- Conversar y hacer prácticas sobre los sentimientos ecológicos en relación a elementos del paisaje geográfico del estado Trujillo en particular y del planeta en general.
- El cambio de actitudes y comportamientos incorrectos hacia actitudes y comportamientos correctos en relación al cuidado del ambiente natural.

Aspecto Procedimental:

En este aspecto se implementarán estrategias prácticas; para operacionalizar dentro y fuera del aula de clases el proceso de comprensión y asimilación, intelectual y emocional, de los conceptos y las actitudes orientadas hacia el desarrollo de la mentalidad ecológica en los jóvenes escolares. Se proponen una serie de estrategias tendientes al desarrollo de la mentalidad ecológica, así como los conceptos y las actitudes, deben estar deben ser trabajadas en el contexto educativo en el cual se desenvuelve el educando, de manera simultánea e integrada en función de las finalidades.

Para llevar a cabo la planificación de las acciones pedagógicas se requiere, además, analizar el medio geográfico y ambiental en el cual se ubica la escuela; este análisis de la realidad circundante, permite avanzar hacia la identificación de las limitantes de los

estudiantes y el desarrollo de la (ME). Las limitantes pueden ser detectadas mediante conversatorios, entrevistas, y otros documentos aplicados a los estudiantes; también aplicando instrumentos tales como cuestionarios, escalas, test y mediante la observación directa de las actitudes individuales y grupales.

Al seleccionar los contenidos, se recomienda proceder a seleccionar las actividades planteadas para el logro de las finalidades propuestas; cuya naturaleza dependerá de las características de los educandos, los recursos disponibles y la distribución del tiempo; necesarios para su ejecución.

Técnicas de análisis y síntesis en grupo (Técnicas tradicionales):

- **Lluvia de ideas:** es una actividad interesante donde se logra la participación de todo el grupo de estudiantes, con el uso de esta técnica se pueden lograr objetivos de conocimiento, comprensión y análisis. La organización del trabajo se puede realizar de la siguiente manera:
 - ✓ Se define el tema con anticipación para que los educandos tengan tiempo para realizar investigaciones y consultar sobre el mismo.
 - ✓ El día que se realiza la actividad se escoge un conductor de la discusión y un secretario para que tome nota de las ideas más importantes.
 - ✓ No se limita la participación, todos los estudiantes deben dar sus ideas.

- ✓ Cuando se han escuchado todas las opiniones se leen las ideas más interesantes y se discuten. El conductor debe dar a conocer las conclusiones finales.

También se puede utilizar la técnica en una sola hora de clase, se presenta el tema a los escolares para que de acuerdo con su experiencia sobre él den sus ideas y luego el facilitador elabora las conclusiones con los estudiantes.

- **Pequeños grupos de discusión:** un grupo reducido de personas, se reúnen para intercambiar ideas sobre un tema o problema de discusión libre e informal.

Siguiendo un conjunto de normas, entre ellas:

- ✓ La discusión se realiza alrededor de un tema previsto que interesa a todos, apartándose lo menos posible del mismo.
 - ✓ El intercambio de ideas sigue un orden lógico.
 - ✓ El grupo designa un coordinador para ordenar la discusión y conducir la sesión.
 - ✓ La discusión se realiza en un clima democrático, con el mayor estímulo para la participación activa y libre de todos los integrantes.
- **Conversatorio:** Un conversatorio, o “espectáculo de charlas”, en forma metafórica, es una herramienta que estimula el intercambio de experiencias en un ambiente informal y divertido. La preparación que requieren los participantes es mínima; se diseña en círculo abierto y se promueve la participación, su naturaleza informal lo hace menos intimidante.

- **Debate:** Es una técnica de comunicación oral donde se expone un tema y una problemática. Hay varios integrantes: un moderador, un secretario y un público que participa. No se aportan soluciones solo se exponen argumentos. La condición de un debate se da en el distinto punto de vista que guardan dos o más posiciones antagónicas en torno a un tema o problema.
- **Talleres:** hacen referencia a las formas de establecer puentes y conexiones entre los conocimientos que se transmiten en el aula y la vida que desarrollan los niños. A través de los cuales se procura la formación manual e intelectual de los educandos. Con esto se pretende que los involucrados adquieran habilidades útiles para la vida cotidiana.

Técnicas de relato:

- **Lecturas comentadas:** Consiste en la lectura de un documento o material impreso de manera total, donde cada uno de los involucrados participa activamente bajo la dirección de un facilitador. Al mismo tiempo se realizan pausas entre cada párrafo con el objeto de profundizar en las partes relevantes de la lectura. Es de gran utilidad al momento de analizar una temática puesto que se realiza de manera profunda y detenida. Además proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto. Al finalizar el docente debe realizar breves comentarios y síntesis o realizar preguntas para verificar el aprendizaje. Logrando que todos los involucrados participen.
- **Experiencias cotidianas:** Esta técnica busca llevar a la práctica el comportamiento deseado por medio de situaciones cotidianas. Los sujetos

enfrentan situaciones imaginarias específicas (referentes a problemas ambientales, cambio climático, entre otros) que se presentan en su cotidianidad, con la finalidad de modificarlas y buscar soluciones a los problemas que se presentan en su ámbito.

Técnicas Vivenciales:

- **Prácticas de campo:** consiste en una salida a las afueras del aula de clases, en la cual se pueda describir fenómenos naturales y los cambios continuos que suceden en los seres vivos y en su medio natural. Para llevar a cabo una práctica de campo es necesario planear el tipo de lugar, el material necesario y las acciones posteriores a la visita.
- **Eco-experimentos:** es un procedimiento mediante el cual se trata de comprobar (verificar o confirmar), determinados fenómenos que ocurren constantemente en la naturaleza. Realizando diversas operaciones destinadas a descubrir, demostrar y responder interrogantes sobre manifestaciones ambientales.
- **Excursiones:** es una actividad física que consiste en realizar travesías o rutas por un medio natural con un fin recreativo. Estas rutas se realizan generalmente a pie o en bicicleta; tienen lugar en montañas, montes, bosques, selvas, costas, desiertos, cavernas, cañones, ríos, entre otros; y su duración puede variar de unas horas hasta varios días, combinándose con la acampada. A esta actividad se la considera una forma de deporte de aventura y de realizar turismo ecológico. En el excursionismo es necesario junto con la marcha la orientación y se realiza

visitando parajes naturales, donde se deben respetar unas normas de seguridad y ecológicas.

- **Video foros:** en esta técnica participativa el grupo en su totalidad discute informalmente un tema, hecho o problema, conducido por un facilitador; la finalidad del video foro es permitir la libre expresión de ideas y opiniones de todos los integrantes del grupo, en un clima informal de mínimas limitaciones, utilizando como fuente de información medios audio visuales.

Técnicas gráficas:

- **Murales:** es aquella obra de arte que forma parte de algún espacio arquitectónico (pared o muro). Es también un medio de transmisión sociocultural, que necesita para mostrarse, insertarse en un ámbito de exposición pública.
- **Posters:** es un cartel de gran formato donde se exponen públicamente los resultados de una investigación o de un producto científico (ecológico) combinando imágenes y textos.
- **Mapas conceptuales:** es una estrategia de aprendizaje dentro del constructivismo que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos de manera ordenada. Se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual. Su uso permitirá conocer lo que el alumno ya sabe antes de emprender un aprendizaje concreto; construir significados más ricos, estimular el aprendizaje significativo que les permita extraer significados de los libros de texto, conferencias, obras literarias, trabajos de laboratorio,

campo o en el estudio; preparar trabajos orales o escritos; hacer síntesis de lecturas de artículos, periódicos, revistas; fomentar el trabajo cooperativo, la comunicación, la creatividad y el espíritu negociador, entre otros.

- **Mapas mentales:** es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas, u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Se utiliza para la generación, visualización, estructura, y clasificación taxonómica de las ideas, y como ayuda interna para el estudio, organización, solución de problemas, toma de decisiones y escritura.

Técnicas Psico-dramáticas:

- **Juego de roles:** Con esta técnica se pueden lograr objetivos de las categorías de comprensión, análisis y aplicación. Se define un problema y se escogen los estudiantes necesarios para ser protagonistas de la situación que se desarrollara en el aula de clases, donde cada estudiante aportara su ingenio, su creatividad al equipo para resolver el problema. Al finalizar la actividad participan todos los presentes en el aula, dando sus opiniones e ideas, haciendo críticas, ampliando el tema, entre otras. Al finalizar la actividad se darán a conocer las conclusiones a las cuales se hayan llegado.
- **Entrenamiento conductual:** consiste en adiestrar un grupo de personas para la práctica de actitudes favorables, haciendo referencia en el uso y manejo adecuado de los recursos naturales.
- **Simulación de comportamiento y actitudes o psicodramas:** esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real. Los participantes deberán

representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo. La interacción entre los diferentes actores tiene como objetivo encontrar, sobre la marcha, una solución aceptada por las diferentes partes.

Lugares

El programa de intervención educativa, se ejecutará en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”. La cual se encuentra ubicada en la Avenida “Laudelino Mejías”, Parroquia Cristóbal Mendoza Municipio Trujillo estado Trujillo. El nivel sociocultural es variado, y el nivel socio económico es mixto (clase media y baja) el espacio físico a utilizar son las aulas de clase, y zonas adyacentes a ellas, así como también se realizaran actividades en distintas zonas de la geografía Trujillana.

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Factibilidad del Modelo Propuesto

El estudio de factibilidad que se presenta a continuación, es para determinar si existe la posibilidad de desarrollar la propuesta planteada, en relación con los recursos con que cuenta la mencionada institución educativa;

por consiguiente el estudio se hará a través de dos tipos de factibilidad, entre las que tenemos:

1. La factibilidad técnica: la propuesta planteada incluye este tipo de factibilidad, ya que dicha institución cuenta con los recursos materiales que hacen posible la aplicación de las líneas de acción en la realidad. A continuación se mencionan los recursos materiales disponibles en la Institución Educativa:

- Transporte
- Sala de usos múltiples.
- Recursos audio-visuales.

2. Factibilidad económica: para la ejecución de la propuesta no es necesario un estudio costo-beneficio, debido a que la E.T.I.R. “Laudelino Mejías” cuenta con los recursos necesarios, por lo tanto, no se necesita apoyo monetario por parte de instituciones gubernamentales, ni de ninguna índole.

Recursos, Materiales y elementos técnicos

Recursos

- Video Beam
- Mapas
- Imágenes.
- Libros.
- Entre otros.

Materiales

- Material mimeografiado
- Laminas de papel bond

- Tizas
- Lápices, marcadores
- Sacapuntas, borradores.
- Entre otros.

Elementos Técnicos

- Autobús
- CBIT
- Sala de usos múltiples.

Entre otros



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.

NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL".

COORDINACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.

PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA MENTALIDAD ECOLÓGICA

AUTORAS: Pérez Karina.

C.I: 17.865.638.

Silva Verónica

C.I: 17.605.068.

MARZO, 2.010.

Índice

Portada.....	PP
Índice.....	I
Introducción.....	II
Propósito del programa.....	III
Objetivos del programa.....	IV
Justificación.....	V
Aspectos teóricos.....	VI
Actividades pedagógicas Sugeridas.	VII
Actividad Pedagógica 01 La consecuencias de las actividades humanas.....	XXIII
Actividad Pedagógica 02 La población y la calidad de vida.....	XXVI
Actividad Pedagógica 03 la destrucción del ambiente y sus consecuencias en el equilibrio ecológico.	XXIX
Actividad Pedagógica 04 El reciclaje de residuos sólidos.....	XXXII
Actividad Pedagógica 05 Ahorrar agua y energía para salvar la tierra.....	XXXV
Actividad Pedagógica 06 Jornadas de recolección de desechos y reforestación.....	XXXVIII
Bibliografía.....	XLI

INTRODUCCIÓN

Es evidente que el clima está cambiando y que la contaminación es notoria en todos los puntos del planeta, una de las formas para evitar que estos hechos aumenten y que se puedan reducir, es enseñar a los jóvenes la importancia de cuidar el ambiente; por ello es que hoy en día surgen iniciativas encauzadas a concienciar y crear una mentalidad ecológica, en los educandos puesto que son las nuevas generaciones las herederas de este mundo.

Ante lo expuesto anteriormente, la Geografía juega un papel importante debido a que representa una de las asignaturas más importantes dentro del marco académico en la educación básica; por medio de esta cátedra se estudia el permanente y complejo proceso de interacción entre el hombre y el medio, en sus múltiples aspectos. A través de esta ciencia se descubren y precisan las características de la naturaleza misma, de las leyes que la rigen y del espacio donde se desarrollan las posibilidades e intereses del hombre en tanto como ser social y sus relaciones con los demás grupos y lugares.

Por ello es necesario realizar distintas actividades que estimulen la enseñanza de diversas acciones pedagógicas, y de esa forma conseguir que los educandos se acerquen directamente a la naturaleza, e instaurar en los jóvenes las reglas básicas para vincularse con el ambiente lo cual es fundamental inclusive en el campo de la enseñanza de la geografía.

Propósito

El propósito del programa es formar y desarrollar una mentalidad ecológica en estudiantes de Primer Año de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías” Este programa es en cierta manera una técnica educativa dirigida a adquirir una conciencia ecológica, entendida entre otras cosas, como el percatarse de la necesidad valorar en la práctica, todo lo existente, de mantener la motivación por vivir moderadamente, de abrir el sentimiento hacia lo positivo. Se busca de esta manera estimular a los estudiantes a practicar un estilo de vida diferente, donde se propicia el respeto hacia todos los seres vivientes y el ámbito en el cual se desenvuelven.

En cuanto a la función principal del programa es proporcionar a los docentes diversas prácticas educativas complementarias a la asignatura, así como también estrategias ambientalistas que permitan el desarrollo de una mentalidad ecológica y enseñarle a los estudiantes a valorar el ambiente que los circunda; así como las técnicas para reaprovechar, reciclar, reducir el consumo; con la finalidad de obtener un desarrollo tanto en la institución como en su hogar, comunidad y espacios donde se desenvuelve.

Objetivos del Programa

Objetivo General

Proponer lineamientos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) para desarrollar una mentalidad ecológica en estudiantes de Primer Año a partir de la enseñanza de la asignatura Geografía General.

Objetivos Específicos:

- A partir de la asignatura G.G., definir los conceptos principales referidos a una ME.
- A partir de la asignatura G.G., identificar las actitudes propias de una ME.
- A partir de la asignatura G.G. proponer procedimientos para entrenar las competencias de una ME.



Justificación de la Propuesta:

Sobre la base del análisis teórico relativo a la mentalidad ecológica y el diagnóstico realizado en la E.T.I.R “Laudelino Mejías”, se determinaron una serie de deficiencias en cuanto a la actitud y sentimientos con la que los estudiantes se vinculan con la naturaleza, y la manera en que manejan tanto los recursos naturales como materiales, como: no valorar suficientemente el orden, la limpieza y el ahorro; la necesidad de reducir el consumo; la positividad en el trato de la naturaleza y sus recursos; la falta de gratitud hacia ella; la preservación de la vida. De esta problemática planteada surge la necesidad de desarrollar en los educandos una mentalidad que oriente la vida del día a día hacia otra forma de vida, en equilibrio con la naturaleza, que la valores, quiera preservarla y colabore con ella.

La propuesta pretende ofrecer a los docentes, herramientas teórico-práctico que puedan utilizarse para estimular una conciencia ambientalista; asimismo para promover en los jóvenes un sentido de pertenencia y conservación del medio natural, originando la participación de todos en la solución de los problemas ambientales que se presenten en su cotidianidad; además se plantean un conjunto de lineamientos tanto conceptuales, procedimentales y de actitudinales; los cuales sirvan como medio para lograr un cambio de mentalidad y con el cual abordar una actitud favorable con respecto a la preservación del medio circundante. Se espera que estos aportes sirvan de guía a la hora de planificar, ejecutar y evaluar el desarrollo de experiencias educativas, que conlleven al desarrollo de las competencias propias de una mentalidad ecológica.

Aspectos Teóricos – Conceptuales



La Mentalidad Ecológica:

La educación de la ME implica seguir una actitud docente dotada de conciencia ecológica y una organización de actividades teórico-prácticas interesantes. La mentalidad humana se desarrolla a través de la práctica diaria de actitudes y comportamientos, con la ayuda de actividades tales como: prácticas de campo, entrenamiento de conductas, psicodramas, juegos, solución de problemas, talleres, eco experimentos, simulaciones, técnicas gráficas, relatos de experiencias, entre otros. Además se deben fomentar conocimientos sobre la realidad ambiental.

Se refiere a una forma de percibir y de ser en el mundo. Se expresa en un conjunto de actitudes y comportamientos (pensamientos, sentimientos y actos), producto de una vinculación positiva, es decir sana, armónica y productiva con el ambiente. Se apoya en la interrelación e interdependencia que existe entre el hombre y la naturaleza. La ME determina la forma de percibir, interpretar y actuar en el mundo. Así mismo refleja el concepto básico que se tiene en relación a la naturaleza.



Importancia de una nueva enseñanza de la Geografía.



La enseñanza-aprendizaje de la geografía debe promover una visión objetiva y vital del mundo y del entorno en el cual se desenvuelve el individuo (instrucción). Esta disciplina, debe formar al estudiante para la conservación de la naturaleza y sus recursos (formación); es decir fomentar una mentalidad ecológica, que perciba la interdependencia hombre-naturaleza y se exprese colaborando y equilibrándose con ella, en la cual el hombre y la naturaleza se encuentren vinculados mutuamente, satisfaciendo las necesidades crecientes de la humanidad sin causar daños al ambiente.

La enseñanza-aprendizaje Geografía debe tener como punto de partida la realidad concreta del educando y tener en cuenta las particularidades del momento. Se pretende que el alumno elabore, desde su propia realidad, una visión del mundo cada vez más, positiva que lo habilite para ser capaz de evitar el deterioro ambiental.

Estudio de la Tierra.

El estudio de la tierra y sus procesos, se comprenden de mejor manera si se observa el planeta tierra de manera holística; es decir como un sistema compuesto por varios sub sistemas que mantienen una sinergia física y cuyos procesos se ven reflejados en la interacción de la geosfera, la atmosfera, la hidrosfera y la biosfera. La visión holística del orden de todo lo existente tiende a promover de por sí una actitud no egocéntrica; positiva, altruista hacia el planeta Tierra. Según esta visión la tierra es un organismo vivo (Gaia) y nosotros somos parte de ese ser.



Los elementos del paisaje geográfico y las actitudes positivas y negativas hacia éste.

Geología.

Suelos.

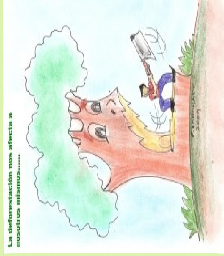
Clima.

Hidrografía.

Relieve.

Vegetación.

La actitud correcta ante estos elementos en la cotidianidad.



Elementos geográficos del continente americano:



Aspectos humanos (economía y población).

Organización Política Territorial (territorio, espacio marítimo).

La población y su relación con la contaminación Industrial: Al aumentar la población, se incrementa la producción y el consumo; las industrias son las principales causantes del smog gris o smog industrial lo cual está relacionado con la contaminación del aire producida por hollín y azufre. La principal fuente de emisiones de contaminantes que contribuyen al smog gris es la combustión de carbón, que puede contener altos contenidos en azufre.

La responsabilidad de cada persona en contribuir o no contribuir en forma significativa a esta contaminación en forma consciente o inconsciente.

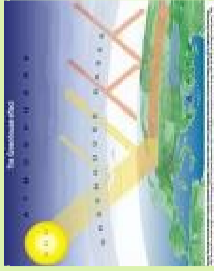
Calidad de vida ecosistémica: se refiere al bienestar socio ambiental; es decir orientado a vivir con moderación, evitando el despilfarro de los recursos naturales y materiales, economizando al máximo el uso de los recursos.



Los problemas ambientales más importantes en el mundo actual

Degradación ambiental: La degradación ambiental puede ser definida como el conjunto de procesos de deterioro, causadas por acciones humanas propias de una mentalidad materialista-egocentrista, que deterioran o impiden la utilización de un determinado recurso (el agua, el suelo fértil, el paisaje). De esta forma los procesos de degradación ambiental son entendidos como procesos socio-económicos-ambientales en tanto que imposibilitan la adecuada utilización de un recurso determinado.





El calentamiento global y la influencia del comportamiento del ser humano

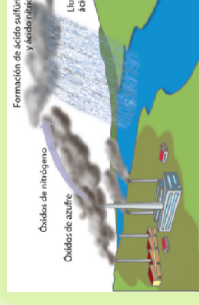
Calentamiento Global: (El clima y la influencia del hombre) Calentamiento global es un término utilizado habitualmente en dos sentidos:

1. Es el fenómeno observado en las medidas de la temperatura que muestra en promedio un aumento en la temperatura de la atmósfera terrestre y de los océanos en las últimas décadas.
2. Es una teoría que predice, a partir de proyecciones basadas en simulaciones computacionales, un crecimiento futuro de las temperaturas.

Algunas veces se utilizan las denominaciones cambio climático, que designa a cualquier cambio en el clima, o cambio climático antropogénico, donde se considera implícitamente la influencia de la actividad humana. La temperatura del planeta ha venido elevándose desde mediados del siglo XIX, cuando se puso fin a la etapa conocida como la pequeña edad de hielo.

Acidificación o lluvia ácida: se forma cuando la humedad en el aire se combina con los óxidos de nitrógeno y el dióxido de azufre emitidos por fábricas, centrales eléctricas y vehículos que queman carbón o productos derivados del petróleo. En interacción con el vapor de agua, estos gases forman ácido sulfúrico y ácidos nítricos. Finalmente, estas sustancias químicas caen a la tierra acompañando a las precipitaciones, constituyendo la lluvia ácida.

Los contaminantes atmosféricos primarios que dan origen a la lluvia ácida pueden recorrer grandes distancias, trasladándose los vientos cientos o miles de kilómetros antes de precipitar en forma de rocío, lluvia, llovizna, granizo, nieve, niebla o neblina. Cuando la precipitación se produce, puede provocar importantes deterioros en el ambiente.



La acidificación o lluvia ácida y la influencia del comportamiento ser humano.