

RECURSOS – MATERIALES Y ELEMENTOS TÉCNICOS:

1. Posters
2. Hojas de dibujo, lápiz, creyones, borrador.
3. Material mimeografiado, imágenes alusivas.



ACTIVIDADES ALTERNATIVAS

1. **ECO-EXPERIMENTO:** Elaborar con los educandos una lista del consumo diario de agua en el hogar familiar: (cocina, limpieza de alimentos y vajilla, bebida y aseo personal, aseo de la casa, lavado de ropa, riego de jardines). Multiplicar el número de miembros de la familia (un promedio) y multiplicar esa suma por los días del año, y por el número de hogares en la respectiva localidad. De este modo, establecer el consumo del agua en una sola localidad, durante dos semanas.
2. **PRÁCTICA:** En grupo pequeño reflexionar sobre la **actitud** con que se utiliza el agua, la electricidad, el papel, los productos de limpieza, bolsas plásticas, entre otros. (Lo que se piensa, siente, dice y hace al usarlas)
3. **PRÁCTICA:** En grupo pequeño idear maneras en que la familia puede ahorrar los elementos antes señalados.
4. **VISITA** a una industria de productos alimenticios; indagar sobre qué recursos naturales utiliza; de donde provienen, cuánta agua consume la industria y de donde proviene.

2. **Actividad Pedagógica:** La población y la calidad de vida.

Actividad Psicopedagógica: actitudes y comportamientos respecto al tema población y calidad de vida.

- **Tema: Elementos geográficos del continente americano.** (Aspectos humanos). La población y su relación con la contaminación industrial. Calidad de vida ecosistémica.

Competencia: Describir el impacto de las actividades económico productivas sobre el ambiente social y natural.



CONTENIDOS:

Conceptual: Población, contaminación, industrias. Importancia de la des actitudes positivas y negativas vinculadas a estos temas (lo que comúnmente se piensa, siente, dice y hace)

Actitudinal: Actitudes favorables y desfavorables con respecto a la contaminación industrial y cotidiana.

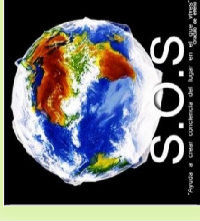
Procedimental: video foro referente al impacto ambiental ocasionado por las industrias. Elaboración de mapa mental. Conversatorio. Ejercicios

INICIO:

Se realiza una simulación de actitudes y comportamientos donde el principal protagonista es dueño de una empresa y los demás participantes ejemplifican personas que viven en zonas aledañas y están siendo afectadas por los desechos de industrias. Pero no se percatan que un número significativo de contaminantes son desechados desde sus propios hogares.

CIERRE:

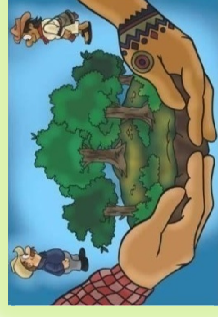
Los estudiantes representaran gráficamente (mapa mental) algunas recomendaciones de **comportamientos deseados** que se puedan llevar a la práctica, tanto en las industrias, como en sus hogares, escuelas, lugares públicos, vía pública, etc., para de esta manera contribuir al cuidado material y espiritual del ambiente.



DESARROLLO:

Se presenta a los estudiantes un video foro por parte del docente; donde se vislumbra la problemática actual y la contaminación cotidiana ocasionada por las industrias, desde los hogares y en vía pública.

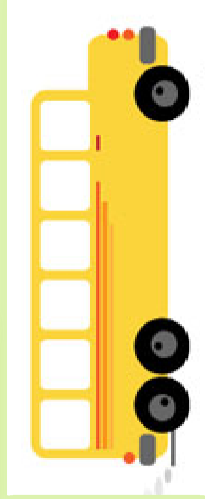
A partir de esa problemática planteada se realiza un conversatorio donde los educandos expresen diversos puntos de vista en relación a la temática planteada y se toman decisiones comprometidas al respecto.



RECURSOS – MATERIALES Y ELEMENTOS

TÉCNICOS:

1. Video.
2. Hojas de dibujo, lápiz, creyones, borrador
3. Material mimeografiado, imágenes alusivas.
4. Mapa Mental.



ACTIVIDAD ALTERNATIVA

1. **ECO EXPERIMENTO** Se realizara una visita a una empresa regional (FABIANCA) indicando que tipo de vidrio es recogido por esta empresa, que hacen con este material y que tipos de nuevos productos se elaboran con el mismo. Así como también el lugar en donde son depositados los desperdicios de la misma.
2. **VISITAN** a una comunidad aledaña a la Zona Industrial de Valera y se indaga sobre las ventajas y desventajas de las industrias ubicadas en el sector.
3. **REFLEXIÓN** en grupo sobre cómo mejorar **mi propio comportamiento** con respecto al manejo de los deshechos
4. **PRÁCTICA:** Describir el impacto de las actitudes positivas (gratitud, valoración, reconocimiento y cooperación) y actitudes negativas (quejas, críticas, murmuraciones, descontento, odio, rencor, envidia y celos) que se tiene en el día a día en el ambiente socio-económico- natural colectivo e individual

3. **Actividad Pedagógica:** la destrucción del ambiente y sus consecuencias en el equilibrio ecológico.

Actividad psicopedagógica: actitudes y comportamientos correctos con respecto a la destrucción del ambiente y sus consecuencias en el equilibrio ecológico.

Tema: Los problemas ambientales más importantes en la vida cotidiana actual



Competencia: Comparar el paisaje geográfico de dos localidades con características distintas.



CONTENIDOS:

Conceptual: La destrucción del ambiente, ambiente, ecología y conservación. Actitudes comunes que la gente tiene al respecto.

Actitudinal: El cambio de actitudes y comportamientos incorrectos hacia actitudes y comportamientos correctos en relación al cuidado del ambiente natural.

Procedimental: practica de campo a un vertedero de basura y simultáneamente a un paisaje natural. Conversatorio, reflexión en pequeño grupo, y toma decisiones individualmente.



INICIO:

Realizar una dinámica grupal denominada *Experiencias Cotidianas* sobre problemas ambientales que se originen en su comunidad

Organizar pequeños grupos de trabajo para realizar una práctica de campo hacia un vertedero de basura y un paisaje natural.

Ubicar cuales son los **contaminamientos** individuales que ocasionan el problema y como cambiarlos.

CIERRE:

Los estudiantes realizarán de manera individual un relato de experiencias.

Se plasmarán comparaciones entre la vegetación, calidad del suelo, aire y agua existente en los dos espacios geográficos.

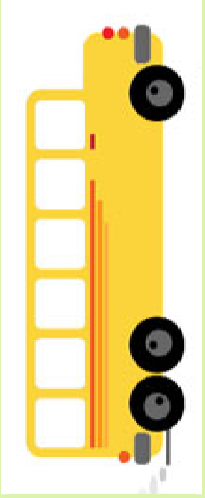
Realizaran conclusiones.

DESARROLLO:

Realizar una excursión al campo, bosque, una granja o un parque, explicar la interrelación existente entre el hombre y la naturaleza. Y así mismo visitaran un lugar donde se evidencie el deterioro ambiental “vertedero de basura” con la finalidad de describir los fenómenos naturales que suceden en ambos lugares.

Práctica de Gratitud hacia la naturaleza y los elementos que visualizan en el entorno.

Práctica de Uso de Palabras Positivas hacia ese espacio y mientras se permanece en él.



RECURSOS – MATERIALES Y

ELEMENTOS TÉCNICOS:

1. Cuaderno de trabajo, lápiz.
2. Entre otros
3. Autobús escolar

ACTIVIDAD ALTERNATIVA

1. ECO EXPERIMENTO: Preparar dos cajas planas (30x80cm) con unos diez centímetros de alto; llenar una caja con suelo rico en humus con material orgánico y la otra con suelo pobre e inclusive con material inorgánico, sin humus; sembrar una planta ornamental en cada una de las cajas, regarlas y atenderlas por igual, durante un mes. Comparar los resultados obtenidos.

2. EXPERIMENTO CON LAS PALABRAS Preparar dos recipientes donde plantar semillas del mismo origen. A una de las siembras se le saludará y dirigirá palabras positivas todos los días a la misma hora. Al otro se dirigirán palabras negativas todos los días a la misma hora.

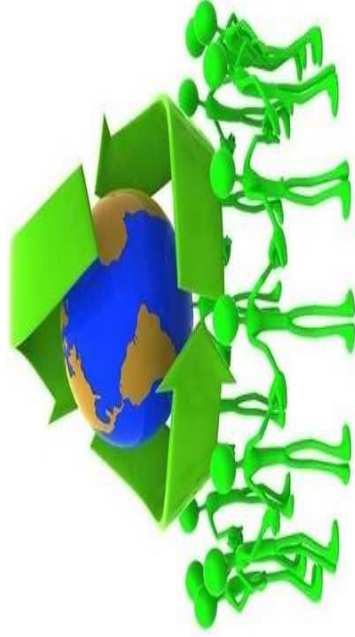
Reflexión en grupo y toma de decisiones con respecto a cómo cambiar mi propio comportamiento contaminante, por uno de apoyo y cooperación con la naturaleza.

4. **Actividad Pedagógica:** El reciclaje de residuos sólidos.

Actividad Psicopedagógica: La actitud positiva hacia el aprovechamiento de los recursos.

- **Tema:** Los problemas ambientales más importantes en la vida cotidiana actual

Competencia: Desarrollar actividades para fomentar el reciclaje de residuos sólidos en la institución educativa.



CONTENIDOS:

Conceptual: Reciclaje, reutilización, reducción y reparación, rechazo de ciertos consumos,

Actitudinal: Importancia de los sentimientos a favor del reciclaje de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos, Importancia de “Las Cinco Erres” en el día a día y su impacto en el Planeta Tierra.

Procedimental: Realizar la Práctica de las “Cinco Erres”: reutilizar, reparar, reciclar, reducir, rechazar. Conversatorios, reflexión en pequeño grupo. Debates

INICIO:

Indagar sobre los conocimientos previos del estudiante sobre el reciclaje. Realizan una lectura comentada referente a las cosas útiles que se obtienen del reciclaje.

CIERRE:

Los estudiantes elaboraran manualidades (portalápices, portarretratos, floreros, flores, materos papeleras, entre otras) con papel reutilizado, cartones, papel periódico, envases de plástico, vidrio, madera, entre otros materiales.

Reflexionar en grupo pequeño sobre qué actividades productivas pudieran realizarse sobre la base del reciclaje.

DESARROLLO:

Los educandos realizaran diversos talleres a la comunidad ETIANA en general referentes a: los residuos sólidos como un problema mundial, el reciclaje como medida de saneamiento efectiva y el reciclaje artesanal.



RECURSOS – MATERIALES Y ELEMENTOS

TÉCNICOS:

1. Material mimeografiado.
2. Laminas.
3. Hojas de dibujo, plásticos, periódicos, cartones, tijeras, pinturas,
4. Entre otros.



ACTIVIDAD ALTERNATIVA

Elaboran un mural que contenga imágenes y textos relacionados con el reciclaje utilizando materiales reciclables para su elaboración.



5. **Actividad Pedagógica:** ahorrar agua y energía para salvar la tierra.

Actividad Psicopedagógica: Importancia de a conciencia del ahorro de agua y energía y de su práctica.

- **Tema:** Los problemas ambientales más importantes en la vida cotidiana actual

Competencia: impulsar el ahorro de recursos naturales y energía.



CONTENIDOS:

Conceptual: ahorro, energía, recursos naturales.

Actitudinal: promover una cooperación colectiva activa con el ahorro de los recursos.

Procedimental: los estudiantes diseñarán una campaña donde en grupo promuevan el ahorro cotidiano de recursos naturales en su comunidad

INICIO:

El docente conjuntamente con los estudiantes realizara una dinámica titulada “La telaraña” en la cual los escolares conversaran sobre el uso adecuado de los recursos naturales.

DESARROLLO:

Se realizara un entrenamiento conductual para promover la práctica de actitudes favorables, ejemplificando el manejo apropiado de los recursos naturales en la vida cotidiana; como por ejemplo: ahorrar el agua mientras se ducha; ahorrar en el uso de detergente; en el uso de la energía eléctrica; en el uso del papel, de bolsas plásticas, entre otras.

CIERRE:

Los estudiantes llevaran a cabo las actividades sugeridas en su hogar, registrando cada una de ellas en su cuaderno de trabajo. Para compartir experiencias con sus compañeros.

