

RECURSOS – MATERIALES Y ELEMENTOS

TÉCNICOS:

1. Autobús escolar
2. Cuaderno de trabajo, lápiz.
3. Entre otros.



ACTIVIDAD ALTERNATIVA

ECO EXPERIMENTO: ¿Por qué utiliza tan mal el hombre los recursos naturales?

Los estudiantes realizarán un afiche ecológico; en el cual se visualice el mapa del estado Trujillo; donde se distingan los municipios en los que se encuentran las principales reservas de recursos naturales, reservas forestales, cuencas, micro cuencas y minerías.



6. **Actividad Pedagógica:** Jornadas de recolección de desechos y reforestación.
- Actividad Psicopedagógica:** conciencia de la importancia de la recolección y reforestación y su práctica diaria.
- **Tema:** Los problemas ambientales más importantes en la vida cotidiana actual

Competencia: realizar actividades que conlleven al saneamiento y ornato de su entorno y áreas aledañas. Entrenar actitudes y sentimientos que hay que tener en favor al saneamiento ambiental.



CONTENIDOS:

Conceptual: clasificación de desechos, reforestación, saneamiento ambiental.

Actitudinal: estimular actitudes positivas referentes al cuidado de las plantas y el saneamiento ambiental.

Procedimental: participación en la recolección de desechos sólidos y reforestación de las áreas verdes de la institución y zonas aledañas.

INICIO:

Entablar un conversatorio con los estudiantes sobre la importancia de recolectar desechos sólidos y sanear el ambiente dando como alternativa sembrar distintos tipos de plantas.

CIERRE:

Los estudiantes realizaran un cuento ecológico donde se traten los siguientes aspectos: saneamiento ambiental, ambiente, reforestación, desechos sólidos.

DESARROLLO:

Se organizaran grupos de trabajo para realizar una visita guiada a la institución y las áreas verdes adyacentes; para sembrar diversas clases de plantas ornamentales y organizarse para cuidar de ellas, incorporando a los estudiantes interesados. Asimismo los estudiantes y otros miembros de la institución recogerán desechos y los clasificarán; dando uso adecuado de los mismos.

RECURSOS – MATERIALES Y ELEMENTOS

TÉCNICOS:

1. Cuaderno de trabajo, lápiz.
2. Semillas, palas, bolsas plásticas.
3. Entre otros.



ACTIVIDAD ALTERNATIVA

Los estudiantes realizarán un cuento ecológico donde se traten los siguientes aspectos: ambiente, saneamiento ambiental, reforestación, desechos sólidos. Mi propia responsabilidad en ello y como participar



Actividades Alternativas



A través de *Videos* (documentales y películas) Los estudiantes visualizarán la interconexión holística entre todo lo existente y como el daño del ecosistema significa la infelicidad e inclusive la extinción del ser humano sobre la tierra.

Mediante *fotografías, testimonios o relatos de experiencias*, se visualizará el estado actual de la tierra y la destrucción del planeta.

Realizar prácticas ecologistas cotidianas:

No dejar las luces de la casa encendidas innecesariamente.

Reutilizar envases desechables (vidrio, plástico).

Agradecer diariamente por todo.

Realizar prácticas ecologistas cotidianas:

Caminar al ir a la casa ó la escuela.

Al cepillarse cerrar la llave del lavamanos.

Cerrar la llave de la ducha mientras se baña.

No dejar artefactos eléctricos conectados mientras no se están utilizando.

No tirar papeles, ni basura en el aula de clases, la institución educativa, el hogar y las vías públicas.



Bibliografía

- AGALLO BARRIOS, A. (2004) *Dinámica de Grupo*. Espacio editorial. Argentina.
- ANDER-EGG, E. (1999) *El Taller una alternativa de renovación pedagógica*. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Argentina.
- BONALS, J. (2000) *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. Editorial Graó, de Serveis Pedagògics. Barcelona.
- RODRIGUEZ, Efrén. *Enseñar geografía para los nuevos tiempos. Paradigma*. [online]. dic. 2006, vol.27, no.2 [citado 16 Febrero 2010], p.73-92. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200005&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1011-2251.
- SANTIAGO RIVERA, José Armando. *Otras formas para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar*. Rev. Ped. [online]. Oct. 2006, vol.27, no.80 [cited 16 February 2010], p.467-489. Available from World Wide Web: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922006000300005&lng=en&nrm=iso>. ISSN 0798-9792.
- THE EARTH WORKS GROUP. (2000) *50 cosas que los niños pueden hacer para salvar la Tierra*. Editorial Diana. México.
- THE EARTH WORKS GROUP. (2000) *50 cosas que usted puede hacer para salvar la Tierra*. Editorial Diana. México.
- VILLAVERDE, C. (1966) *Dinámica de grupo y educación*. Hvmantitas. Buenos aires Argentina.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La enseñanza de la geografía juega un papel importante en la formación de los jóvenes; pues es propicia para crear en los estudiantes conductas favorables con respecto al medio natural que los circunda; por ello se hace necesario que la geografía como proceso de aprendizaje motive y sensibilice a los educandos para promover la participación de todos, en la solución de los problemas ambientales que se presentan en la actualidad y la cotidianidad; además desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida ecosistémica. En consecuencia para preservar el ambiente se debe enseñar a utilizar racionalmente los recursos que brinda la naturaleza y de esta manera lograr un desarrollo sostenible que garantice la vida de las generaciones futuras.

Por otra parte es importante resaltar que en el caso de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Laudelino Mejías”. Algunos estudiantes que cursan el Primer Año de Educación Básica; tienen dificultad en comprender actitudes básicas referentes al cuidado del ambiente; asimismo, en algunos casos no están de acuerdo en usar palabras positivas hacia el medio natural. En otros aspectos tales como el aprovechamiento de los recursos, reducción del consumo y la preservación de la vida; los educandos tienen una concepción errada de lo que ello

significa, pues existe un porcentaje revelador que está en desacuerdo con estos aspectos; de allí radica la importancia de formar en estos estudiantes una mentalidad ecológica que propicie actitudes favorables con respecto al cuidado y preservación del ambiente.

Desde esta perspectiva; es que la propuesta cobra una importancia particular; pues el éxito del proceso de enseñanza de la geografía, vinculado al uso racional de los recursos naturales; depende en gran medida de los conceptos, procedimientos y actitudes con los cuales se aborda la asignatura Geografía General; por ello se propone una enseñanza más dinámica, integrada a la realidad específica del estudiante y que lo lleve a internalizar la asignatura antes mencionada. Teniendo claro que uno de los objetivos principales de la enseñanza de la Geografía es vincular al educando con su realidad vivencial, su entorno, sus capacidades e intereses individuales y colectivos.

Dentro de este marco, se hace necesaria una nueva alternativa en la manera de impartir las clases de Geografía General; donde se involucren actividades que permitan fijar nuevos conceptos y actitudes propias de una mentalidad ecológica; entre las cuales se destacan los eco-experimentos, las dramatizaciones, conversatorios, pequeños grupos de discusión, video foro, entrenamientos conductuales, entre otras que estimulan el desarrollo de una mentalidad ecológica.

Recomendaciones

Las circunstancias actuales requieren de docentes que estén ganados al cambio permanente, que sean innovadores y creativos, que enfrenten la realidad cotidiana de manera que la pueda transformar para el bienestar ambiental. Ante esto, se deben comenzar a impulsar cambios significativos para poder formar en los educandos una mentalidad ecológica, en este sentido, una vez concluida esta investigación se recomienda al docente:

- ✓ Precisar tanto las tareas físicas como mentales que espera que los educandos realicen.
- ✓ El docente debe ser un modelo con ME única manera de demostrar entusiasmo por la materia que imparte y contagiar actitudes. Y tomar en consideración las características psicológicas de la edad.
- ✓ Relacionar el conocimiento con sus aplicaciones en la vida cotidiana.
- ✓ Promover actividades donde la enseñanza de la geografía incluya en forma importante: relatos de experiencia, prácticas de campo, eco-experimentos, entrenamientos conductuales, dramatizaciones, entre otras.
- ✓ Impulsar actividades tanto grupales como individuales, dentro como fuera del aula, que los involucre en el cuidado y preservación de la naturaleza.
- ✓ Señalar las conexiones entre una conducta positiva y las consecuencias positivas de la conducta en su vida y la de su entorno.

- ✓ Comprometer a los estudiantes tanto en indagación independiente como el aprendizaje cooperativo, para desarrollar en ellos hábitos, habilidades y conductas necesarias para promover estrategias ambientalistas que sean útiles para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- ✓ Los estudiantes deben visualizar (mediante fotografías, videos, imágenes, entre otras) la interconexión holística entre todo lo existente y como el daño del ecosistema significa la infelicidad e inclusive la extinción del ser humano sobre la tierra.
- ✓ El docente debe realizar estrategias de enseñanza-aprendizaje donde se formen actitudes concretas en el día a día referentes a: mantener la pureza, el orden y la limpieza; la positividad; el aprovechamiento de los recursos naturales de manera altruista; la reducción del consumo; preservar la vida y gratitud ante todo.
- ✓ Implementar experimentalmente el programa propuesto en este trabajo a fin de estimular un aprendizaje significativo de la Geografía General, además de contribuir a formar una ME.

REFERENCIAS BIBLIOHEMEROGRAFICAS

- AGALLO BARRIOS, A. (2004) *Dinámica de Grupo*. Espacio editorial. Argentina.
- ANDER-EGG, E. (1999) *El Taller una alternativa de renovación pedagógica*.
Editorial Magisterio del Río de la Plata. Argentina.
- Arias, F (2006) *El Proyecto de Investigación*. Editorial Episteme. Venezuela.
- Ascanio, A (2006). *Práctica de Campo: “Integración Alumno-Medio Ambiente*.
Universidad de los andes Núcleo Universitario “Rafael Rangel”
- Balestrini, M (2002). *Como se elabora un proyecto de investigación*. Consultores
asociados, servicios
- Bandura, A (1984). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid. Espasa-Calpe.
- Bolívar, A. (1995). *La Evaluación de Valores y Actitudes*. Madrid. Grupo Anaya
- BONALS, J. (2000) *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. Editorial Graó, de
Serveis Pedagògics. Barcelona.
- Bosello, A. (1993). *Escuela y Valores. La Educación Moral*. Madrid. Editorial CCS.
- Caride, J. y Meira P. (2001). *Educación Ambiental y Desarrollo Humano*. Barcelona,
España. Ariel

Carrillo, F (2008). *El paradigma ambientalista en la práctica educativa*. Ponencia del II Seminario Andino Sobre Ambiente y Desarrollo. Material mimeografiado, Trujillo, Venezuela. P.

Chávez, N. (1994) *Introducción a la investigación educativa*. Universal. Maracaibo Venezuela.

Chávez, N. (2007) *Introducción a la Investigación Educativa*. Editorial Gráfica. Venezuela.

Childre, D. y Cryer. (2000). *Del Caos a la Coherencia*. México. Kendra.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.
(2000). Caracas, Venezuela.

D, Katz, A. Buseman, J. Piaget J. B, Inhelder. (1977) *psicología de las edades*. Madrid. Ediciones Morata, S.A. 5ta Edición.

Damasio, A. (2001). *El Error de Descartes*. Barcelona. Crítica.

Delors, Jacques (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. México. Ediciones UNESCO.

Eichler, A (1988). *S.O.S Planeta Tierra*. Caracas, Venezuela.

Fe y Alegría (2003). *Convivir con los otros y con la naturaleza*. Caracas Venezuela. Fundación Santa María.

Figuroa M.L. (1994) *La mentalidad humana y sus condiciones de salud y perturbación*. Universidad de los Andes-núcleo universitario "Rafael Rangel" (CDCH-T 83-93-09-D). Trabajo de asenso.

- Figueroa, M.L. (2004). *Moral Ecológica e Inteligencia Emocional: Bases para un modelo psicoeducativo del carácter*. EDUCERE Venezuela. Año 9 Número 28.
- Figueroa, M.L. (2005). *Inteligencia Emocional Tridimensional. Base Ecosistémica*. AGORA Trujillo Venezuela. Año: 8 Número 16 Julio- Diciembre.
- Figueroa, M.L. (2008) *Perfil Caracterológico del Educador*. Aportes desde la Inteligencia Emocional Tridimensional” (Enero a Abril). Revista Educación y Pedagogía. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia Volumen XX ISSN. Medellín, Colombia. O121-7593.
- Goleman, D (1996). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires. Javier Vergara Editor.
- Goleman, D (1999). *La inteligencia emocional en la empresa*. Buenos Aires, Argentina. Javier Vergara Editor.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2001) *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill interamericana México.
- Hurtado de B. J. (2000). *El Proyecto de Investigación. Metodología de la Investigación Holística*. Caracas, Venezuela. Sypal.
- Hurtado de B. J. (2005) *Cómo formular objetivos de investigación*. Caracas, Venezuela. Sypal.
- Manzano, L (1999). *Geografía General*. Caracas Venezuela. Ministerio de Educación.
- Martínez, M. (1999) *La Nueva Ciencia*. México, Trillas.

- Maturana, H. y Nisis, S. (1995). *Formación Humana y Capacitación*. Chile. Dolmen.
- Méndez, C. (2001) Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación.
Editorial McGraw-Hill. Colombia.
- Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (2006). *Ley Orgánica del Ambiente*.
Caracas, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009). *Ley Orgánica de Educación*.
Caracas, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas, Venezuela. Mimeografiado.
- Moreno, E y Cárdenas (1998). *Lineamientos para la formación de docentes en geografía*. Geoenseñanza. Volumen 3, Numero 2. Universidad de los Andes. Táchira Venezuela. P. 39-56.
- Morín, E. (2000). *Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro*. Caracas, Venezuela. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Central de Venezuela.
- OdairiSama, (2008). *La naturaleza es bondad suprema*. Revista Sukyo Mahikari. Sao Paulo, Brasil. Diciembre N° 103. P. 35-43
- Odremán, N (2006). *Formando al ciudadano del futuro*. Colombia Editorial “El Nacional”.
- Papalia, D. Wendkps (1985). *Desarrollo humano*. México Toronto. Mc Graw Hill.

- Pedraza, N. y Medina (2000). *Lineamientos para Formadores en Educación Ambiental*. Bogotá. Colombia. Aula Abierta, Magisterio.
- Pérez Esclarín, A (1999). *Educación en el tercer milenio*. Caracas, Venezuela. San Pablo.
- Piaget, J (1975). *A dónde va la educación*. Barcelona. Editorial Teide, S.A.
- Pichon-Rivière, E. (1980). *Teoría del Vínculo*. Buenos Aires, Argentina. Nueva Visión.
- Pichon-Rivière, E. (1981). *El Proceso Grupal del Psicoanálisis a la Psicología Social*. Buenos Aires, Argentina. Nueva Visión.
- Ríos, D (1996). *Ecología y desarrollo humano*. Bogotá. Editorial Magisterio.
- RODRIGUEZ, Efrén. *Enseñar geografía para los nuevos tiempos*. Paradigma. [online]. dic. 2006, vol.27, no.2 [citado 16 Febrero 2010], p.73-92. Disponible en la World Wide Web:
<http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200005&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1011-2251
- Salovey, P. y Mayer (1990) *Emotional Intelligence. Imagination, cognition personality*. Sandelands (1995). S/d.
- SANTIAGO RIVERA, José Armando. *Otras formas para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar*. Rev. Ped. [online]. Oct. 2006, vol.27, no.80 [cited 16 February 2010], p.467-489. Available from World Wide Web:
<http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922006000300005&lng=en&nrm=iso>. ISSN 0798-9792.

Santiago, A (1997). *La preservación del ambiente. El hombre y la enseñanza de la geografía*. Geoenseñanza. Volumen 2. Universidad de los Andes. Táchira-Venezuela. P. 23-61.

Santiago, A (2005). *Una propuesta para enseñar geografía en el contexto de la globalización*. MAESTROS HOY. Número 6. Betty Colmenares Editora. Táchira. Venezuela. P. 50-55.

Shapiro, L (1997). *La Inteligencia Emocional de los Niños. Una Guía para Padres y Maestros*. Buenos Aires. Javier Vergara Editor.

Sierra Bravo, R. (1986) Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. Editorial Paraninfo. España.

Suárez, R (2002). *La Educación*. México. Editorial Trillas.

Sukuinushi, Sama (2002). *Cultiven un profundo sentimiento espiritualista*. Rev. Suky Mahikari. Octubre, N° 30. Sao Paulo, Brasil.

Tamayo, M (2003) *el Proceso de Investigación Científica*. Editorial Limusa Noriega Editores. México.

THE EARTH WORKS GROUP. (2000) *50 cosas que los niños pueden hacer para salvar la Tierra*. Editorial Diana. México.

THE EARTH WORKS GROUP. (2000) *50 cosas que usted puede hacer para salvar la Tierra*. Editorial Diana. México.

THE EARTH WORKS GROUP. (2000) *50 cosas sencillas para salvar a la Tierra*.

Editorial Diana. México.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestrías y tesis doctorales*. Caracas, Venezuela. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Urosa, R (2008). *Un diagnóstico de la situación ambiental del planeta “La Tierra” y alternativas educativas de solución*. Ponencia del II Seminario Andino Sobre Ambiente y Desarrollo. Material mimeografiado. Trujillo, Venezuela.

Vigotsky, L. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*, Buenos Aires. Grijalbo, S.A.

VILLAVERDE, C. (1966) *Dinámica de grupo y educación*. Hymnitas. Buenos Aires Argentina.

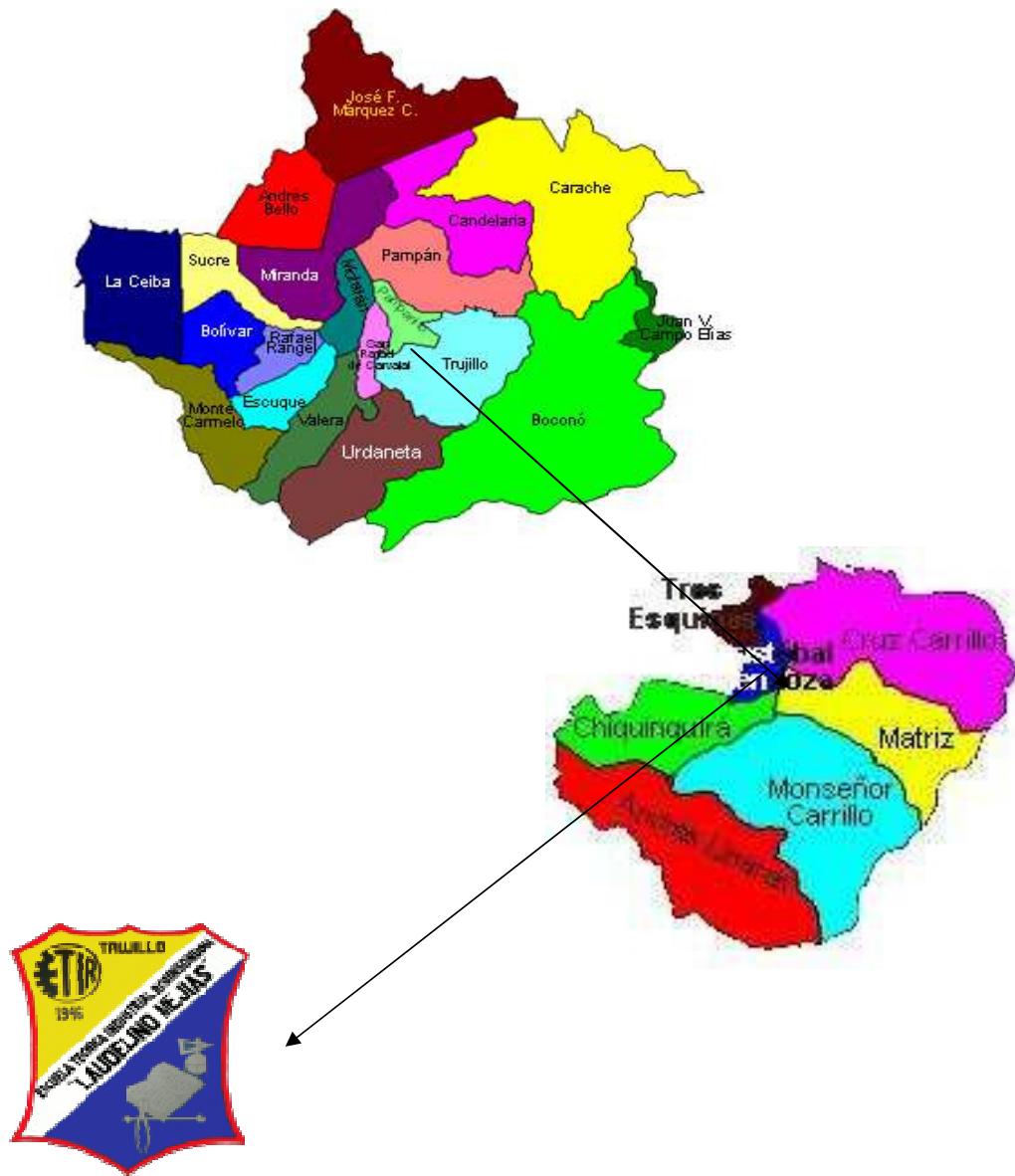
Yasaka, T (2002). *Esperanza para una era convulsionada*. Brasil. Lyonsha.

Zuleta, E (2002). *Relación Hombre-Naturaleza. El fenómeno de la alineación*. GEOTERRA DIDÁCTICA. Volumen 1 Número 2. Trujillo Venezuela. P. 45-52

ANEXOS.

ANEXO 01

Ubicación geográfica del área de estudio



Fuente: INE (2002)

ANEXO 02

Cuestionario ECO



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.

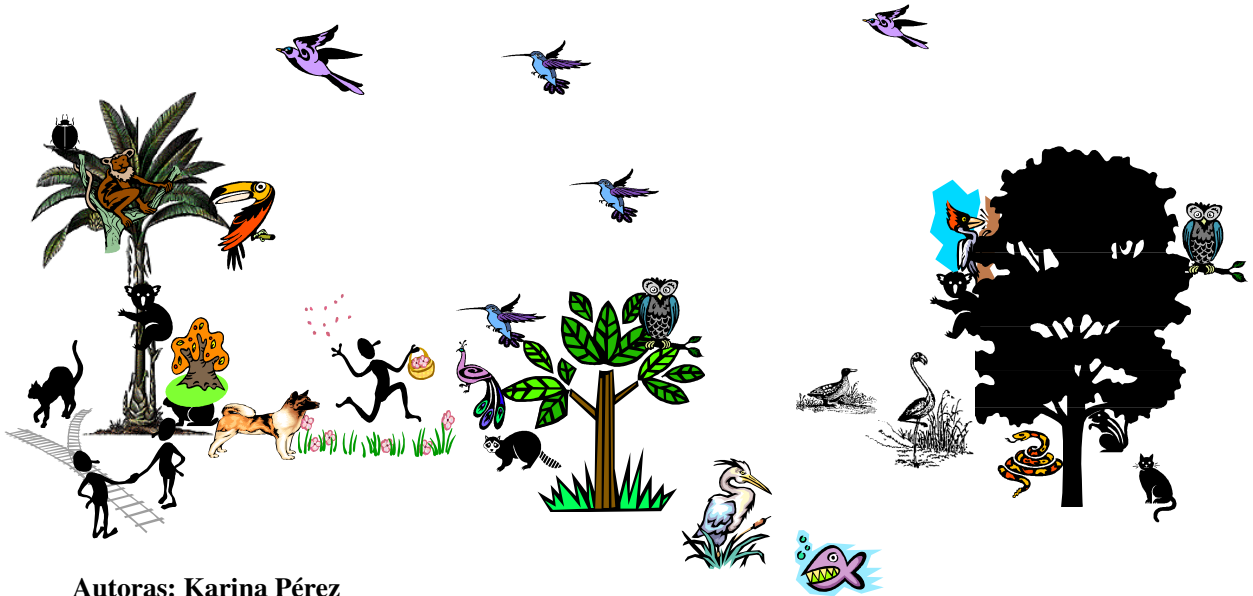
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”.

COORDINACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES.

INSTRUMENTO 1

CUESTIONARIO ECO



Autoras: Karina Pérez

Verónica Silva.

Tutora: Ma. De la Luz Figueroa.

Noviembre, 2009

CUESTIONARIO ECO-INTELIGENCIA

Institución: E.T.I.R “Laudelino Mejías”

Lugar: Trujillo Fecha: ____/____/2009 Sexo: M ____ F ____ Edad: _____
Fecha de nacimiento: ____/____/____/ Año: 2^{do} Sección: “____”

INSTRUCCIONES.

Las afirmaciones que tú leerás a continuación son opiniones con las que algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Te solicitamos que por favor, señales qué tan de acuerdo estás tú con cada una de estas opiniones.

Para responder adecuadamente, use la siguiente escala de respuestas:

- Total desacuerdo (TD)**
- Moderado desacuerdo (MD)**
- Ligero desacuerdo (LD)**
- Ligero acuerdo (LA)**
- Moderado acuerdo (MA)**
- Total acuerdo (TA)**

Selecciona la respuesta que mejor expresa tu opinión y marca una equis (X) dentro del cuadrado correspondiente.

Aquí hay dos ejemplos para que aprendas como debes responder:

ITEMS	TD	MD	LD	LA	MA	TA
La basura debe botarse sólo en los pipotes de basura.						
Uno debe sentirse feliz con lo que tiene.						

POR FAVOR, NO DEJES NINGÚN ÍTEM SIN RESPONDER.

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

ANEXO 03

Entrevista focal “La enseñanza de la Geografía”



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.

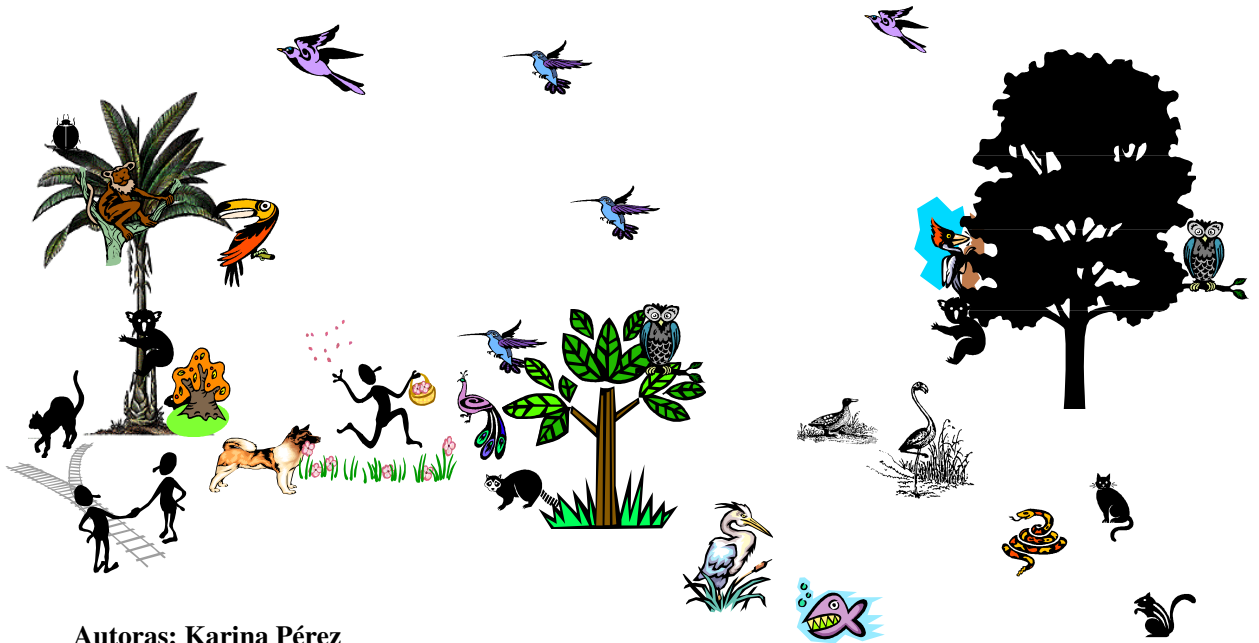
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”.

COORDINACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES.

INSTRUMENTO 2

Entrevista Focal “La enseñanza de la Geografía”



Autoras: Karina Pérez

Verónica Silva.

Tutora: Ma. De la Luz Figueroa.

Noviembre, 2009

ENTREVISTA FOCAL “LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA”

Grupo Focal de la Institución: E.T.I.R “Laudelino Mejías”

Lugar: Trujillo **Año:** 2^{do} **Sección:** “_____”

Entrevistador(as): Pérez Karina y Silva Verónica.

Objetivo: El propósito de la entrevista en grupo focal está orientado a observar, registrar y analizar las actitudes que poseen los estudiantes referentes a la enseñanza de la Geografía General.

Participantes:

Nombres y Apellidos de los estudiantes:

Fecha de la realización de la entrevista: ____/____/2009

Hora de Inicio: _____

Hora de Finalización: _____

Escenario: _____

Instrucciones: Por favor, nos interesa saber la opinión de ustedes sobre algunos aspectos de la materia de Geografía General, por lo cual requerimos su colaboración; a continuación se les presentaran una serie de preguntas, ante las cuales deben responder según su criterio. ¡Muchas Gracias!

Pregunta Número 01:

¿Creen ustedes que la materia de Geografía fue interesante? ¿O consideran que no fue interesante? ¿Por qué dicen esto? (Grado de interés)

Pregunta Número 02:

¿Consideran ustedes que la materia Geografía General les dio información útil para la vida cotidiana? ¿O no? ¿Por qué dicen esto? (Utilidad práctica de la materia)

Pregunta Número 03:

¿Qué cosas nuevas creen ustedes que se deberían aprender en las clases de geografía, y que no se enseñan? ¿Por qué dicen esto? (Actitud hacia nuevos conocimientos)

Pregunta Número 04:

¿Creen ustedes que la materia de Geografía debería enseñar a los estudiantes como usar correctamente los recursos de la naturaleza? ¿O no debería? ¿Por qué dicen esto? (Actitud hacia el cambio personal)

Pregunta Número 05:

¿Qué nuevas actividades les gustaría realizar en esta materia? ¿Y por qué estas actividades serían importantes? (Apertura a nuevas prácticas)

Anexo 04

Validación del instrumento *Entrevista Focal “La enseñanza de la Geografía”*



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.

NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”.

COORDINACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES.

TRUJILLO ESTADO TRUJILLO.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ENTREVISTA GRUPAL

Juicio del experto

La “entrevista focal” o “entrevista grupal focalizada” son preguntas abiertas, que los sujetos responden oralmente; se utiliza para recoger información específica través de discusiones grupales, para conocer los pensamientos, percepciones, sentimientos y actitudes de las personas involucradas en un programa o proyecto. La dirección del grupo está a cargo de un moderador y se desarrolla en un tiempo aproximado de una hora. (Pedraza, 2000)), Los entrevistadores deben seguir las siguientes pautas:

Previo a la entrevista:

- ✓ Leer el instructivo y establecer contacto con la institución educativa para acordar lugar, fecha y hora de la reunión, en la cual se asigna el espacio para la realización de la entrevista.
- ✓ Prever el uso de una grabadora en buen estado con uno o dos casetes nuevos (si se extiende un poco más de una hora la entrevista) para hacer la grabación de la entrevista.

- ✓ Llevar papel y lápiz para tomar nota.

Durante la entrevista:

- ✓ Registrar fecha de la entrevista, hora de inicio y finalización de la misma y de asistencia de quienes se hacen presentes en la entrevista.
- ✓ Pedir autorización para el uso de la grabadora al grupo y, en el caso en el que no se autorice procurar una muy buena toma de notas.
- ✓ Tener en cuenta –entre otros- los siguientes aspectos que son característicos de la entrevista en grupo focal:
 - Las preguntas presentadas corresponden a ejes temáticos o categorías;
 - Las preguntas pueden ser ampliadas a través de contrainterrogantes si el entrevistador lo considera necesario;
 - Se pueden usar preguntas complementarias a las sugeridas en el instrumento para encauzar el tema;
 - Se requiere que todos los miembros del grupo participen con sus respuestas en la entrevista
 - Agradecer el desarrollo de la entrevista y de la trascendencia de los aportes para la caracterización de la mentalidad ecológica en la enseñanza de la asignatura Geografía General.

Después de la entrevista:

- ✓ Transcribir y analizar la entrevista transcrita con el tutor (a) de la Licenciatura. Con el propósito de identificar dificultades y situaciones específicas de la aplicación.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (2) ENTREVISTA GRUPAL FOCALIZADA

Entrevista “La enseñanza de la Geografía” JUICIO DE EXPERTO

Antes que nada muchas gracias por su colaboración con esta investigación.

Criterio: Validez del Contenido a partir de la Claridad y Congruencia de cada pregunta con el objetivo planteado.

Instrucciones: Teniendo como referencia la variable base de este instrumento: opinión de los estudiantes sobre los siguientes aspectos:

- ✓ Si considera que estos son claros y congruentes, con una “C” (correcto); o con una “I” (incorrecto), en caso contrario. Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones.
- ¡Muchas Gracias!

Variable	Dimensión	Pregunta	Contenido		Observaciones
			Claridad	Congruencia	
Mentalidad ecológica (mentalidad racional, sensible e inteligente en el uso de los recursos de la naturaleza)	Vinculación	01			
		02			
	Transpersonal (Valoración y conservación)	03			
		04			
		05			

Datos de Identificación del Experto:

Apellidos: _____

Válido:

Nombres: _____

SI: _____

C.I.: _____

NO: _____

Profesión: _____

Firma