

CREACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA BRIGADA AMBIENTALISTA EN LA U.E RÓMULO GALLEGOS



TESISTA: VIRGINIA PERNÍA

TUTOR: JOSÉ ESCALONA



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA
MENCIÓN CIENCIAS FÍSICO – NATURALES

CREACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA BRIGADA AMBIENTALISTA EN LA U.E “RÓMULO GALLEGOS”

**PERNÍA SANTIAGO VIRGINIA ARACELIS De G
ESCALONA TAPIA JOSÉ ALBERTO**

Mérida, junio de 2011



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA
MENCIÓN CIENCIAS FÍSICO – NATURALES**

CREACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA BRIGADA

AMBIENTALISTA EN LA U.E “RÓMULO GALLEGOS”

**Memoria de Grado presentada ante el Honorable
Consejo de Escuela de Educación como requisito para
optar al Título de Licenciada en Educación Mención
Ciencias Físico Naturales**

TESISTA:
Br. PERNÍA SANTIAGO VIRGINIA A.

TUTOR:
Prof. ESCALONA TAPIA JOSÉ A.

Mérida, junio de 2011

INDICE

	Pág.
Agradecimiento	III
Dedicatoria	IV
Resumen	V
Introducción	VI
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema	1
Objetivos de la investigación	4
Objetivo general	
Objetivo específico	
Justificación de la investigación	5
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la investigación	7
Bases teóricas	
1. Educación ambiental	10
2. Brigadas ambientalistas	11
Bases legales	13
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
Paradigma base	16
Diseño de la Investigación	17
Tipo de investigación	17
Población y muestra	19
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	19
Análisis de datos	23

CAPÍTULO IV ACTIVIDADES DE TRABAJO LIGADAS A LA CREACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA BRIGADA AMBIENTALISTA

Introducción	24
Instrucciones entregadas a los jóvenes	27
Lectura acerca de los países más pobres	27
Aplicación del cuestionario a los jóvenes activistas del ambiente	33
Lectura sobre el ambiente	34
Lectura de lunes cívico	44
Lectura de valorización personal	46
Elaboración de logo	47
Recuperación de las áreas verdes de la institución	50
Artículos analizados por los jóvenes ambientalistas	55
Aplicación del instrumento a la comunidad	56
Elaboración de cartelera acerca del cuidado del agua	58
Ejercicio de desechos orgánicos e inorgánicos	59
Elaboración de objetos con cajas y envases de plástico	60
Mural	65
Elaboración de portalápices	69
Elaboración de chapas	70
Presentación video Baraka	71
Cartelera del 22 de Abril	74
Presentación video La última hora	76
Actividad de campo	78
Aplicación de cuestionario final	81
Entrega tríptico a la comunidad	82
Charla en el APULA	85
Exposición de manualidades con material de reciclaje	89
CAPÍTULO V Resultados y análisis	
Cuadro 1: Cuestionario aplicado a los estudiantes	92
Cuadro 2: Cuestionario aplicado a la comunidad	102
Cuadro 3: Video Baraka	110
Cuadro 4: Video La última hora	114
Cuadro 5: Cuestionario final dirigido al personal que labora en el plantel	122
Cuadro 6: Cuestionario dirigido a los activistas del ambiente	126
CAPÍTULO VI	
Conclusiones	130
Recomendaciones	134
Referencias bibliográficas	135
Anexos	138

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso, por guiar mis pasos y colocarme siempre en mi camino los momentos y personas indicadas.

A la universidad de los Andes por abrirme sus puertas, y permitirme representarla en lo alto.

A mi madre y hermana por estar siempre a mi lado, y ser fuente de estímulo en mi existencia, gracias mami por darme la vida y darme siempre tu mano.

Al Prof. José Escalona, por ser mi amigo, mi tutor y mi maestro de vida.

A la Prof. Rebeca Rivas por ser mi luz en mis pasantías y enseñarme a amar al mundo, conocerlo y aceptarlo siempre con una sonrisa, gracias mil gracias por su amistad.

A la Prof. Ivón, por ser mi ejemplo, mi guía y mi amiga, que en los momentos difíciles siempre encontró solución a algún quebranto. Mil gracias

A todos los profesores que guiaron mis pasos en el trayecto de mi carrera. Mil gracias

A mis pequeños ambientalistas. Dios los bendiga

Virginia Pernía

DEDICATORIA

A Dios por ser el que me ha dado la oportunidad de luchar por mis sueños y seguir adelante, por ser mi fuerza y mi sostén espiritual.

A mi madre, a quien amo profundamente, y de la cual estoy agradecida, pues me enseñó a caminar correctamente sin desviar mis pasos y dejar mis sueños de lado. Todo tu sacrificio valió la pena. Te amo

A mi hermana, por ser mi ejemplo a seguir, mi amiga, mi consejera y mi estímulo para salir adelante.

A mi abuelo Manuel, que desde el cielo me acompaña, y sé que esta orgulloso de este logro. Te amo

Al Prof. José Escalona, por su empeño y dedicación para culminar con éxito esta investigación.

Al Prof. Pablo Moreno, que entre chistes y risas me decía la verdad, para formar en mí principios básicos que me ayudarían en la vida.

A todas las personas que de alguna u otra forma estuvieron a mi lado en los momentos mas difíciles de mi vida y a los que ya partieron.

Este éxito es para todos ustedes. Mil bendiciones y mil gracias.

CREACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA BRIGADA AMBIENTALISTA EN LA U.E “RÓMULO GALLEGOS”

Pernía Santiago Virginia (tesista) y Escalona Tapia José (tutor)

RESUMEN

Realizar un proyecto ambiental requiere dedicación, esmero y voluntad de los involucrados, aparte se requiere de un profundo análisis en los resultados, por ende el presente estudio tuvo por objeto crear y fortalecer las Brigadas Ambientalistas en la U.E “Rómulo Gallegos” perteneciente al Municipio Libertador del Estado Mérida. La investigación se enmarco dentro del paradigma humanista, centrándose en la naturaleza cualitativa, su diseño es no experimental longitudinal, el tipo de investigación es de campo, la población objeto de estudio estuvo conformada por 10 estudiantes pertenecientes a la institución antes mencionada, la muestra partió de la participación de toda la comunidad educativa. La técnica utilizada fue el cuestionario, el cual estuvo validado por juicio de tres expertos, se aplicaron 4 cuestionarios de los cuales 2 fueron aplicados al comienzo de la Brigada Ambientalista a los 10 jóvenes y a la comunidad respectivamente 10 hogares, los otros 2 cuestionarios se aplicaron a 11 personas que laboran en el plantel y a los jóvenes activistas del ambiente una vez finalizada la jornada de la Brigada, a su vez se elaboraron dos guías didácticas sobre los documentales presentados, asimismo se uso un diario para registrar cada actividad realizada por los jóvenes activistas del ambiente. El análisis demostró que la participación de la Brigada Ambientalista fue un aporte positivo para la institución y para los jóvenes pertenecientes a ésta, puesto que cambiaron conductas e ideologías erradas sobre el ambiente.

PALABRAS CLAVE: Brigada ambientalista, educación ambiental, valores ambientales.

INTRODUCCIÓN

Actualmente los desequilibrios ambientales, causan una gran preocupación en el mundo, y hoy por hoy en Venezuela se han creado una serie de leyes donde se plantea el cuidado, la mejora y la protección del mismo. Por tanto, se consideró importante reeducar a los niños (as), jóvenes y adultos a crear una conciencia ecologista, a valorar la naturaleza como pieza fundamental para el mejor desarrollo del ser humano. Sin embargo, es importante aclarar que a pesar de la creación de leyes y organismos que actúan en pro del ambiente, existe actualmente una desvalorización con los temas ambientales, se logra observar cómo en diversas instituciones este tema pasa a un segundo plano obviando su importancia para la evolución del ser humano.

En consecuencia, es importante reconocer que los síntomas que aquejan a nuestra sociedad es la ausencia de valores en los jóvenes, su apatía constante ante la vida y lo que les rodea, como el ambiente y su preservación, sin embargo es notable la falta de conciencia de nuestra juventud. Están desmotivados, y no les importa la destrucción de nuestro planeta, para ellos el tema ambiental es aburrido o simplemente un juego, esto podría deberse a la falta de estímulo por parte del sistema educativo, de los padres y de la misma sociedad. Para ello, es importante la formación de las brigadas ambientalistas, que se regirán por unas instrucciones generales utilizadas por las Brigadas

Ambientalistas Francisco Tamayo, las cuales nos permitirán sustentar y guiar aun más el desenvolvimiento y ejecución de las brigadas ambientalistas en la U.E “Rómulo Gallegos”.

En efecto, es importante integrar la comunidad educativa, tomando en cuenta la educación formal y no formal, ya que trabajando en equipo se puede salvar nuestro ambiente. Se piensa que los jóvenes actualmente son seres que desvalorizan el ambiente, quizás sea causa del avance progresivo en tecnologías o de su poca formación en el núcleo escolar, que ha alejado al ser humano de la naturaleza, convirtiéndolo en un individuo no consciente de sus actos; de allí la preocupación de que cada día sean más los jóvenes que ignoren las bellezas naturales y la intrincada trama que produce la vida.

Febres (1984) en su libro consideraciones ambientales plantea que “el medio ambiente debe enfocarse como el indispensable escenario donde el hombre puede cumplir el objetivo de su nacimiento”. Pag 15. Esto nos confirma que el ser humano debe valorar el medio en el que se encuentra, respetándolo, y teniendo una sintonía más cercana y auténtica.

Por ende, se propuso en este trabajo formar brigadas ambientalistas en la U.E “Rómulo Gallegos”, las cuales estuvieron integradas por un grupo de estudiantes voluntarios que con actitud de preservar el ambiente y de trabajar en equipo, sensibilizándolos y educándolos, para actuar en defensa del ambiente, tomando como necesidad primordial la calidad de vida de los seres que viven en el planeta, a su vez la educación formal y no formal permitió no solo educar a los jóvenes de la U.E Rómulo Gallegos, también se abrieron horizontes que permitieron la sensibilización y concientización de la comunidad.

Para ello, la investigación en proceso está estructurada de la siguiente manera: CAPÍTULO I, presenta el planteamiento del problema, las interrogantes de la investigación, objetivos y justificación. CAPÍTULO II, está referido al Marco Teórico, que da soporte al estudio que se establecen en los Antecedentes de la Investigación, las Bases teóricas que sustentan la investigación y las bases legales. CAPITULO III, describe el Marco Metodológico, el paradigma, el tipo de investigación, el diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos. CAPITULO IV, abarca las actividades realizadas por los jóvenes activistas del ambiente, durante la ejecución de la Brigada Ambientalista, registradas en un diario. CAPITULO V, contiene los resultados obtenidos de los cuestionarios, guías didácticas, y el análisis de los mismos. CAPITULO VI, comprende las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo, se hace referencia a la problemática de la presente investigación, tomando en cuenta los siguientes aspectos: planteamiento del problema, preguntas de la investigación las cuales nos sirvieron de base fundamental para desarrollarla, los objetivos generales, específicos y la justificación del mismo.

1.1 EL PROBLEMA

En los últimos años se ha observado la degradación progresiva que está sufriendo nuestro entorno y la problemática ambiental generada por la inconsciencia de los seres humanos, cambiando la dinámica natural de nuestro ambiente y con ella los subsistemas ecológicos (fauna, flora, microorganismos), físicos conformados por elementos abióticos como la atmosfera, hidrosfera y litosfera, y el subsistema social que lo conforman elementos culturales como hábitos, comportamientos, valores e ideas.

El desinterés de la juventud por cuidar del ambiente hace pensar que la educación no está cumpliendo con sus preceptos, siendo realmente preocupante, puesto que de la juventud depende el futuro de nuestra sociedad, en el sistema educativo no se inculcan valores morales y ambientales, y los jóvenes tienden a estar desorientados sin un rumbo seguro y un sentido común de preservación del ambiente; siendo esto fundamental para crear conciencia y rescatar los valores ambientalistas, eje importante para cuidar ese sistema integrado, conocido como ambiente el cual posee elementos físicos, naturales y sociales interrelacionados, que permiten un equilibrio vital. En este sentido, en Venezuela el art. 4 de la Ley Orgánica y Penal del Ambiente plantean en el principio número 4 que es un deber y un derecho de todos los ciudadanos la participación activa y protagónica en la gestión del ambiente y así mismo el principio número 6 plantea que la conservación de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado debe ser un valor ciudadano incorporado en la educación formal y no formal. De igual forma, el art. 34 afirma que la educación ambiental tiene por objeto promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos (as) conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socio ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable. A su vez, la Ley Orgánica de Educación (2009) artículo 15, plantea que la educación tiene como fines impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la socio diversidad, la soluciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

De lo anterior, se desprende que es importante intensificar la reeducación de los/las jóvenes acerca de la preservación del ambiente, haciéndolos seres responsables e integrantes activos para el cuidado del mismo, sensibilizándolos y educándolos para enfrentar la realidad ambiental que estamos viviendo, logrando que conozcan los principales problemas ambientales que afectan al mundo en general y nuestro país en particular, como lo es el calentamiento global y la galopante contaminación ambiental, que incide en nuestra fauna y flora, atinándose un gran peligro de extensión. Se

pretende con estas acciones alcanzar una retroalimentación entre docentes-jóvenes activistas del ambiente-comunidad.

Si no se actúa, es probable que el problema de la degradación ambiental se incremente, llegándose a un caos ambiental y posiblemente, en un tiempo no muy lejano, a la destrucción del planeta. Por tanto, como seres optimistas creemos que el futuro de la sociedad y de la vida en general está en manos de los jóvenes, que formamos en las instituciones y en los ambientes no formalizados, quienes deben constituirse en activistas ambientales, para que sean cuidadores del ambiente, llevando los mandatos ambientalistas a todas las comunidades.

En función de lo anterior, se considera que este trabajo persiguió la formación y el fortalecimiento de las Brigadas Ambientalistas de la U.E “Rómulo Gallegos” para trabajar por este fin de preservación del ambiente, sin duda alguna se buscó rescatar y fomentar valores ambientales que impulsaran a los jóvenes a cuidar de su comunidad e institución, ya que estas se han visto afectadas por la cantidad de desechos que lanzan a las áreas verdes, dentro de la institución como fuera de ella, debido a la poca información que reciben los estudiantes y miembros de la comunidad sobre las consecuencias que esto traerá a largo plazo.

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles serían los fundamentos en la creación de la brigada ambientalista?
2. ¿Conoce la comunidad educativa la función que desempeñan las brigadas ambientalistas?
3. ¿Cuáles son las actitudes de la comunidad educativa hacia las brigadas ambientalistas?

4. ¿Qué opinión tienen los docentes sobre la labor que cumplen las brigadas ambientalistas?
5. ¿Cuáles serían las actitudes de los brigadistas en la U.E “Rómulo Gallegos” en la preservación del ambiente?
6. ¿Qué actividades se generarían a partir de las brigadas ambientalistas en la U.E “Rómulo Gallegos”?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general:

Evaluar la creación y fortalecimiento de la Brigada Ambientalista en la U.E “Rómulo Gallegos” como respuesta a la problemática ambiental, mediante la formación de jóvenes activistas del ambiente.

Objetivos específicos

1. Indagar en la comunidad educativa la función que desempeñan las brigadas ambientalistas.
2. Considerar las actitudes de la comunidad educativa y de la comunidad en general hacia las brigadas ambientalistas.
3. Inquirir la opinión de los docentes con relación a la labor de las brigadas ambientalistas

4. Establecer los fundamentos por los cuales se regirán las brigadas ambientalistas.
5. Orientar el trabajo de los integrantes de la brigada ambientalista para el cuidado del ambiente dentro de la comunidad educativa y sus alrededores
6. Indagar en los activistas del ambiente las actitudes que se fortalecieron sobre el cuidado ambiental de las brigadas ambientalistas de la U.E “Rómulo Gallegos”.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación nació de la preocupación por el escaso interés dentro de la comunidad educativa y la ausencia de valores de los jóvenes ante el deterioro ambiental. Estas son dos cosas que están ligadas estrechamente, ya que si no educamos y formamos una sociedad capaz de cuidar su única casa, es decir, al planeta Tierra, no estaremos cumpliendo bien nuestra labor en las aulas de clase, porque tenemos que tomar como prioridad la formación para la vida, en la educación de niños y jóvenes; sembrar en ellos la conciencia del valor que tiene el planeta, que es el único lugar que compartimos todos los seres vivos por igual, si se destruye ¿qué va a suceder con el planeta?, ¿qué será de nosotros en el mañana? o peor aun ¿habrá un mañana?. Actualmente logramos observar como el calentamiento global hace estragos en el ambiente y en nosotros, la reducida cantidad de agua dulce, los rayos ultravioleta, la destrucción de la capa de ozono, la cantidad de desastres naturales que se han visto los últimos años.

Reiterando que las Brigadas ambientalistas Francisco Tamayo, no están funcionando como se desea en diversas instituciones, olvidándose el para qué fueron creadas y su función en la sociedad, es hora de retomar esta iniciativa del ilustre Prof. Francisco Tamayo y comenzar a actuar.

Este proyecto de investigación también tiene una justificación legal, porque se basa en artículos de la actual Ley Orgánica de Educación, la Ley del Ambiente, la Ley de Responsabilidad Social en Radio y Televisión y la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Se considera que igualmente tiene práctica ya que al crear las brigadas ambientalistas se trata de resolver el problema ambiental en la institución y en la comunidad, haciendo trabajos cooperativos de limpieza, de sembrar árboles y de charlas para informar a toda una colectividad creando conciencia en ellos del problema que aqueja al mundo que es el deterioro ambiental y rescatar la misión de las brigadas ambientalistas en la U.E Rómulo Gallegos, trabajando en equipo e integrando a los jóvenes a la defensa ambiental.

Se considera que todos estos aspectos son suficientes para justificar este proyecto. Es tiempo de ir sanando las heridas que han marcado a nuestro planeta por falta de conciencia humana y de una educación ambiental preventiva.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se hace énfasis en los aportes teóricos que definen las líneas conceptuales que dan paso al entendimiento de las ideas que se buscan desarrollar para el avance de la investigación.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para sustentar esta investigación se revisaron otros estudios precedentes de gran relevancia y que constituyen un gran aporte, por cuanto relacionan al problema del cual se va a desarrollar esta investigación, sirviéndole como base para fundamentar la misma.

Jerez, Prieto y Escalona (2010) en su proyecto de investigación “La Vindicación de Valores Ambientales en 3er Año de Educación Media Bolivariana del Municipio Pueblo Llano, Estado Mérida – Venezuela”, tuvo como objetivo proponer estrategias para la

vindicación de valores ambientales en 3er Año de Educación Media Bolivariana, la muestra estuvo conformada por 15 docentes y 30 estudiantes de la comunidad de pueblo llano, los cuales fueron partícipes activos en el desenvolvimiento de dicho proyecto de investigación, Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron: la observación no participante y la encuesta, usándose como instrumentos recolección de datos, el diario de campo, dividido en cinco valores ambientales, el cuestionario para docentes, el cuestionario para estudiantes. Los resultados obtenidos se presentaron en cuadros y gráficos. Entre las conclusiones obtenidas se evidenció que las/os docentes no poseen valores ambientales por lo tanto no promueven ni fomentan valores ambientales en las /os estudiantes, generando en estos (las/os estudiantes) actitudes en contra del ambiente. Por lo tanto, esta investigación fue fundamental para el desarrollo de este proyecto, ya que nos sirvió como base para utilizar diversas estrategias que promuevan y fomenten valores en las y los estudiantes, logrando una sensibilización ambiental.

García (2009), en su proyecto "Creación de programas de Educación ambiental" del Ate-Vitarte en Lima Perú, manifestó que es importante desarrollar una cultura ecológica y para ello formó un programa de Educación ambiental, integrando los clubes ambientalistas juveniles. En esta etapa del proyecto, se crearon 10 clubes ambientalistas en igual número de colegios integrando a 200 brigadistas, niños, jóvenes de Educación primaria y secundaria, mostrando total interés en temas ecológicos. El objetivo fue lograr formar 60 clubes ambientales juveniles movilizandoy educando a 1200 niños capacitados en el sembrado y conservación de plantas, tratamientos de residuos y reciclaje. Él plantea que los niños brigadistas se convirtieron en verdaderos promotores y difusores sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente para preservar el planeta amenazado por el cambio climático provocado por la contaminación. Cada uno de estos clubes está integrado por 20 niños que son capacitados por la subgerencia de Ecología, parques y jardines de la municipalidad de Ate, a través de clubes y talleres que son complementadas con el trabajo de campo, donde los menores sembraron y regaron los jardines de sus colegios, para ello también se optó por capacitar a los docentes de las instituciones educativas para que motiven continuamente a sus estudiantes. Por consiguiente este programa de educación ambiental, es importante para nuestra investigación, ya que sugiere de que manera involucrar e incentivar a los jóvenes a la participación activa dentro de grupos y clubes ambientalistas.

A su vez, Acosta y Camacho (2009) en su investigación “Centros y/o brigadas ambientalistas Francisco Tamayo en liceos Bolivarianos del municipio Libertador del estado Mérida” tuvo como objetivo determinar el funcionamiento de los centros y/o brigadas ambientalistas Francisco Tamayo en los liceos Bolivarianos del Municipio Libertador del Estado Mérida. La investigación fue de campo, y es de carácter cuantitativo. Aplicaron diversos cuestionarios a los 19 liceos bolivarianos del municipio libertador, la muestra estuvo conformada por la población de 16 docentes coordinadores de los centros y/o brigadas ambientalistas Francisco Tamayo, pertenecientes a los diferentes Liceos del Municipio. Concluye que estos centros no se desarrollan debidamente, ya que existen instituciones que no tienen organizado su centro de ciencias ni la formación de brigadas ambientalistas como fue el caso de la U.E Rómulo Gallegos. Esta cita fue de base fundamental, ya que nos permitió hacer una revisión de las fallas y el desconocimiento que tienen las personas sobre los centros y Brigadas Francisco Tamayo, los cuales nos ayudaron a comprometernos aun más con dicho proyecto, para la creación y fortalecimiento de las brigadas ambientalistas.

Quintero y Castro (1997), en su investigación titulada “La Educación del docente y el niño para la conservación de la naturaleza”, tuvo como principal objetivo la concienciación del docente en la necesidad de integrar al niño en la conservación de la naturaleza, favoreciendo en éste el desarrollo de los procesos cognitivos, la capacidad de observación, exploración y descubrimiento; a la vez, que permite valorar, reconocer e interpretar los elementos de la naturaleza. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de preescolar, donde los niños realizaron diversas actividades como juegos y tareas ambientales, con el objetivo de facilitar en el niño el desarrollo de actividades y cuidado de animales, plantas y otros elementos del ambiente, a su vez logrando convertirlos en seres críticos en posición de las diversas situaciones que presenta el medio donde se desenvuelve. A través de su experiencia con los niños y el diagnóstico de conocimientos aplicado a los docentes de algunas instituciones del nivel de preescolar, dedujo que no están capacitados sobre la materia de educación ambiental,

por ello creó una guía para el docente teniendo como tratado el nivel de conservación de la naturaleza. Es importante involucrar a la comunidad educativa para el favorecimiento del ambiente y a su vez recomienda que se debe realizar un diagnóstico a los profesores o docentes con respecto a materia ambiental, puesto que ello sirvió de guía durante un año. Por lo tanto, este trabajo es de gran importancia porque nos plantea como debe involucrarse al docente y al estudiante para el fortalecimiento de los valores ambientalistas a través de trabajos de campo, siendo esta la estrategia fundamental para el desarrollo y avance de este proyecto.

2.2 BASES TEÓRICAS

Este trabajo presenta algunos principios que dan sustento y organicidad a la investigación, ayudando con esto a determinar la mejor manera de estudiar y analizar el corpus del trabajo.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Al determinarse que los problemas ambientales son un problema que incumbe a todos los ciudadanos, de todos los países del mundo, se pensó que la mejor manera de solventar estos problemas era a través de la educación. Dado que esta puede llegar a un gran número de personas, sin distinción de edad, condición social, religión y sin tener que hacer estudios especializados; nace así la educación ambiental.

La concepción de la educación ambiental tomó forma durante la década de los setenta del siglo XX, a raíz de la conciencia que se venía formando ante el deterioro ambiental, que tímidamente encontramos en algunas manifestaciones del siglo XIX, pero estas concepciones comienzan a tomar forma después de la Primera Guerra Mundial y se

articulan después de la segunda Guerra Mundial, en aras de un “desarrollo” ante el desmesurado incremento de la explotación de los recursos naturales bajo criterios economicistas y la imposición del comercio y el consumismo como sustento de la “economía del desarrollo”, que entre otras cosas, ha resultado en la generación desmedida de desechos sólidos, basura y de actitudes irreverentes de las sociedades, comunidades e individuos frente al ambiente.

Según Giordan y Souchon (1999), en su libro “Guía Práctica” plantean que la educación ambiental es una forma de educación en la que los temas que se abordan se relacionan con los problemas del medio ambiente, algo muy evidente; sin embargo, la educación ambiental debe tratar los problemas de utilización y de gestión de los recursos. En efecto los problemas ambientales no consisten sólo en la contaminación y el ruido, la erosión del suelo, se trata de englobar los atentados que ha sufrido el medio ambiente, se requiere englobar la pérdida de valores, de paisajes y de cultura. La meta de la educación ambiental es conseguir satisfactoriamente ciertos objetivos como la toma de conciencia, ayudar a los individuos y a los grupos sociales a tomar conciencia de la realidad y hacerlos seres sensibles.

Gonzales (1998) en una publicación de la revista nº 16 iberoamericana de educación manifiesta que se debe reconocer la presencia de la educación ambiental en los ámbitos legales, políticos y educativos, ya que se detecta un gran déficit sobre el tema en distintas instituciones.

De lo anterior expuesto podemos decir que la educación ambiental se dirige a obtener modificaciones de actitudes y de comportamientos, es por ello que lo constituye una verdadera educación cívica, una educación para el ciudadano.

Es importante hacer mención de la Educación ambiental, porque debemos consolidar el concepto de educación ambiental pues fue ésta la que predominó en la formación de los jóvenes activistas del ambiente, comunidad, y personal del plantel adjunto a los estudiantes regulares de diferentes años educativos.

BRIGADAS AMBIENTALISTAS

Las brigadas ambientalistas son organizaciones que se encargan de trabajar en conjunto para fomentar la educación formal y no formal, tratando temas ambientales y así creando una conciencia ecologista, entre estas organizaciones cabe mencionar las brigadas ambientalistas a nivel internacional, cumpliendo labores de protección y cuidado, con la misión de inculcar en los jóvenes valores ambientales que los ayude a preservar sus recursos naturales, como es el caso de las brigadas de Perú, mencionadas anteriormente, que forma niños para la preservación del ambiente, a su vez es importante destacar que a nivel nacional y regional las brigadas no cumplen satisfactoriamente con su objetivo, resaltando la gran pérdida de funcionalidad de las brigadas Francisco Tamayo..

Según Camacho. (2005). Los Centro Brigadista Francisco Tamayo (CBAFT) se encuentran en el subsistema de Liceo Bolivariano, donde se muestra como centros enfocados en la conservación del ambiente a nivel de la educación media general. Los Centros y/o brigadas Francisco Tamayo deben su nombre a este botánico, conservacionista y colaborador de los centros de ciencias, un digno representante de la enseñanza conservacionista de nuestro país, siendo el precursor de todo este movimiento ambiental. Es Francisco Tamayo, además folklorista y lexicógrafo, quien ejerció la docencia tanto en el instituto Pedagógico como en la Universidad Central de Venezuela. Alternó la actividad de docente con la de escritor e investigador. Fue el primero en colocar artículos ambientales en el periódico de Venezuela, realizó exploraciones botánicas en diversas regiones de Venezuela para el estudio y clasificación de la flora; varias plantas descubiertas por él, llevan su nombre, se funda la biblioteca Jardín Botánico con una serie de libros donados por los familiares de este ilustre hombre venezolano.

Es necesario resaltar, que las brigadas ambientalistas, son organizaciones que involucran e incentivan a los jóvenes al cuidado ambiental, al mismo tiempo busca reestablecer los valores ciudadanos, creando en las personas integradas a las brigadas, principios de responsabilidad, igualdad que los ayuden a ser mejores ciudadanos, es imprescindible que cada integrante conozca los objetivos que determinaran la funcionalidad de la misma, los cuales son: Integrar a los jóvenes en actividades de campo que los impulse a preservar la naturaleza; elaborar carteleras y medios informativos para propagar información sobre el cuidado ambiental, orientar a los jóvenes a dar charlas o seminarios a distintas personas de la comunidad.

Es importante, que la educación ambiental este enlazada directamente con las brigadas ambientalistas, ya que las brigadas ambientalistas busca organizar integrar jóvenes en grupos ecológicos, pero al mismo tiempo se establece la conexión con la educación ambiental, puesto que es esta la que orienta para la formación cívica de cada individuo; no puede existir brigada ambientalista que no imparta una educación ambiental clara y concisa.

De lo anterior expuesto, se puede decir que la finalidad de las brigadas ambientalistas es formar seres capaces de cuidar, enseñar, de proteger y de trabajar en equipo por el bienestar del ambiente.

2.3 BASES LEGALES

En la ley orgánica del ambiente, en el capítulo I de la educación ambiental, plantean en el artículo 34 que la educación ambiental tiene por objeto promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socio-ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar

social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable.

En la ley orgánica del ambiente y la ley penal (2009), la educación ambiental es definida como:

Proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende, analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores actitudes que lo preparan para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable.

A su vez Villalobos y Paredes (2006), indican sobre el surgimiento de la concepción educativa de los problemas ambientales lo siguiente:

Esta concepción educativa surge como resultado de innumerables reuniones gubernamentales sobre la problemática ambiental y a la búsqueda de soluciones tendentes al mejoramiento de la vida en el planeta. Estas iniciativas promovidas por instituciones internacionales son responsables de la actual caracterización de la educación ambiental.
(p.304)

De lo anterior expuesto, se puede decir que los gobiernos han estado en la lucha constante de despertar una conciencia ambientalista, involucrándose la educación formal y no formal para lograr nuevamente el equilibrio entre seres humanos y naturaleza.

Ahora bien, en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en la gaceta oficial Número 36.860 del año 1999 en el artículo 127 se habla sobre los derechos ambientales y dice que es un derecho y un deber de cada generación proteger y

mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. Es una obligación fundamental del estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas sean esencialmente protegidas.

Por otra parte en la Ley Orgánica de Educación en el artículo 5 se plantea que uno de los fines de la educación es impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la socio diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

Además, en la Ley de Responsabilidad Social en Radio y Televisión en el artículo 5 se plantea que deben existir programas educativos donde se manifieste la preservación, conservación, defensa, mejoramiento y mantenimiento del ambiente para promover el desarrollo sustentable del hábitat; en su beneficio y de las generaciones presentes y futuras, dado que es nuestro deber como ciudadanos.

Por un lado, el actual currículo de educación bolivariana, plantea que la educación debe orientarse a la búsqueda de soluciones de problemas sociales y ambientales, a fin de formar un ser social integral con conocimientos, experiencias y conciencia ecológica, con una conciencia ambientalista que le permita entender que el futuro de la humanidad depende de su forma de ser, pensar, valorar y accionar.

Con base a lo anterior, se puede decir que existe una serie de leyes que apoyan el cuidado del ambiente, y la educación de la misma, por ende es necesario que se

comience actuar, ya que es un deber y un derecho ciudadano nuestra participación activa en el proceso de la preservación de nuestros recursos, y como futuros educadores debemos comenzar a educar a nuestros jóvenes para trabajar en conjunto y en cooperación, para lograr un fin común, salvaguardar nuestro ambiente.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La siguiente investigación nos permitió llevar un conjunto de procedimientos ordenados para establecer la pregunta de cómo se realizó la investigación y cómo se orientó la misma, por lo tanto este capítulo está estructurado por paradigmas, diseño de la investigación, tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos.

3.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se basó en el paradigma humanista, ya que se centró en estudiar las acciones de los estudiantes de la brigada ambientalista y de la vida social que surgieron como ente influyente en la formación de los mismos, la contribución y el compromiso con el ambiente y con la sociedad.

Según Ramírez (1992), el paradigma humanista intenta sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista por las acciones de comprensión, significado y acción. Este paradigma es también llamado paradigma interpretativo, cualitativo, pues se centra, dentro del contexto educativo, en comprender la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la presente investigación es no experimental, en ellos el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo y es una investigación no experimental / longitudinal porque reúnen datos en dos o más momentos. La aplicación de un diseño longitudinal es recomendable para el tratamiento de problemas de investigación que involucran tendencias, cambios o desarrollos a través del tiempo, o bien, en los casos en que se busque demostrar la secuencia temporal de los fenómenos.

Según Popkewitz (1998) afirma que algunos de los principios del diseño son: Conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al

investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable.

Con lo expuesto anteriormente, se puede decir, que la información necesaria para obtener los resultados se hizo de forma directa en el lugar donde se desarrolla el proyecto, a través de la observación se logró estudiar y comprender las acciones de los activistas del ambiente.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo corresponde a una investigación de campo con visión cualitativo, por tanto es un tipo de investigación a través del cual se estudian los fenómenos sociales, en su ambiente natural, a su vez el objeto de estudio que en este caso fueron las brigadas ambientalistas que sirvieron como fuente de información para el desarrollo de este proyecto de investigación, por consiguiente procuró enfocarse en lo que los participantes de la brigada pensaron, sintieron y como punto importante se quería llegar a conocer las culturas de cada participante o activista del ambiente, y así lograr cambiar las estructuras mentales y las antiguas concepciones que tenían sobre la educación ambiental, haciéndolos participes activos dentro de las brigadas.

En el Marco del fortalecimiento y formación de las brigadas ambientalistas en la U.E “Rómulo Gallegos”, se pretendió formar jóvenes capaces de cuidar el ambiente, jóvenes que se integraran a la naturaleza trabajando dentro de ella y reconocieran y valoraran los elementos de la misma. Así también, se buscó aportar una solución al problema que existe actualmente con el desequilibrio ecológico, formando estos grupos que trabajaron en pro del ambiente.

Es primordial mencionar que el tipo de investigación que se realizó fue cualitativo de campo, ya que se refiere según Lerma (2004) a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio involucrándose para este proyecto de investigación la Acción Participación.

Según Lerma (2004) La investigación de campo se le llama también investigación sobre terreno. Es importante en las ciencias sociales realizar este tipo de investigaciones ya que, siendo su objeto natural de estudio el hombre y sus acciones, es perfectamente pertinente “abocarse a estudiar estos fenómenos en la realidad misma donde se producen”. Lo que es necesario dejar claramente establecido, es que en este tipo de estudio el investigador no tiene como objetivo el manipular las variables como las de investigaciones de laboratorio.

Según Sabino (1992), La investigación de campo es aquella que se refiere a los métodos a emplear cuando los datos de interés se recolectan en forma directa de la realidad de estudio, mediante el trabajo del investigador.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población en estudio de este trabajo de investigación, estuvo conformada por toda la comunidad educativa, estudiantes de la U.E “Rómulo Gallegos”.

La muestra de este trabajo de investigación fue de tipo intencional, ya que se seleccionó el grupo de personas con las que se trabajaría y desarrollaría dicho proyecto de investigación. La muestra estuvo conformada por un total de 10 estudiantes

pertenecientes a la U.E “Rómulo Gallegos”, se trabajó con 10 familias que viven en la comunidad de la Hoyada de Milla y 11 trabajadores del plantel.

Según Ramírez (1992), la población es la totalidad de los sujetos escogidos para efectuar o realizar una investigación, ésta debe tener características homogéneas que puedan permitir al investigador inferir conclusiones generales y la muestra es sólo una pequeña parte de esa población con la cual se trabajara y desarrollará dicha investigación. Y la muestra es solo una pequeña parte de esa misma población con la cual se piensa desarrollar la investigación, donde se va a enfocar y aplicar la propuesta a desarrollar.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Estas permitieron obtener de manera clara y ordenada los resultados durante el proceso de ejecución de la investigación.

TÉCNICA

3.5.1 La observación

Según Arias (2006) la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. A su vez, para esta investigación se uso la observación libre (No estructurada), puesto que se ejecuta en función de un objetivo, pero sin una guía prediseñada que especifique cada uno de los aspectos que deben ser observados. La observación se realizó en las actividades desarrolladas con los estudiantes dentro del aula como fuera de ella.

Según Arias (2006) en su libro “El proyecto de investigación” comenta que se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información, utilizando diversos instrumentos que permitirán la recolección de datos.

A su vez Hurtado (2000), se refiere a las técnicas como los procedimientos que el investigador necesita para obtener la información y así poder responder a las interrogantes del evento de estudio, en este caso se aplicó una encuesta, la misma se maneja por cuanto permite la obtención de información. Tamayo (2004) considera la encuesta como una forma concreta de recopilar información. Se realizó una entrevista no estructurada, la cual es muy útil cuando el tema es general.

INSTRUMENTO

3.5.2 El cuestionario

Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrativo porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador. (Arias, 2006)

En esta investigación se aplicaron cuatro (4) cuestionarios, tres (3) de ellos compuestos por preguntas abiertas, y solo uno (1) mixto; es decir que contenía preguntas abiertas como preguntas cerradas. Estos cuestionarios fueron aplicados a los jóvenes activistas del ambiente, comunidad y personal del plantel.

En caso específico de este estudio, se realizaron cuatro instrumentos (cuestionarios), dos para los estudiantes pertenecientes a la brigada, el tercero se realizó para la comunidad y el cuarto para el personal de la institución. En el primer instrumento dirigido a los estudiantes pertenecientes a la brigada ambientalista constó de 21 (veintiún) preguntas abiertas referentes a la problemática ambiental que se vive actualmente y a sus expectativas de acuerdo con el desenvolvimiento de la brigada, asimismo se aplicó un último cuestionario elaborado con 4 preguntas abiertas, con la finalidad de conocer lo aprendido en la brigada ambientalista.

El tercer instrumento dirigido a la comunidad de la Hoyada de Milla constó de dos partes, la primera estuvo conformada por 10 (diez) preguntas cerradas con respuestas dicotómicas, la segunda estuvo conformada por 7 (siete) preguntas abiertas, este instrumento estuvo estructurado de 17 preguntas en total, referentes a los daños ambientales que se observan actualmente, sobre el conocimiento que tienen acerca de los contaminantes que se usan a diario en su hogar, si reciclan en sus hogares y que aportes o contribuciones tendrían con las brigadas ambientalistas.

El cuarto instrumento dirigido al personal que labora en la institución contenían 4 preguntas abiertas, donde señalarían la importancia e influencia de la labor de la Brigada Ambientalista y el cuarto instrumento dirigido a los jóvenes activistas del ambiente se elaboró con 4 preguntas abiertas donde exteriorizaron lo aprendido en la Brigada Ambientalista.

Los instrumentos fueron validados por juicio de tres expertos en el área de educación ambiental, integrando tres jueces la Lcda. Ivón Rivera, Lcda. Rebeca Rivas y Lcdo. José Fonseca.

3.5.3 Diario de campo

Es un instrumento que se usa para recoger la información que se obtiene de la técnica de la observación. Está compuesto por dos partes: descripción de la situación observada y la interpretación de la misma. (Arias, 2006). Este instrumento fue usado con la finalidad de registrar los acontecimientos durante el proceso de ejecución de las actividades de la Brigada Ambientalista.

Cabe destacar, que se usó un cronograma que nos permitió tener claridad sobre el tiempo que se empleó y los temas que se dieron para la formación de estos jóvenes activistas del ambiente y un diario, donde se registró cada proceso y acontecimiento que sucedieron, allí quedaron plasmadas las actividades que se realizaron al igual que los

contratiempos o desajustes que se presentaron, al mismo la realización de dos guías didácticas logro indagar acerca de los conocimientos e ideologías transmitidas por los documentales.

Es imprescindible señalar, que los instrumentos se aplicaron a principios del mes de Abril, sin embargo se realizó una carta dirigida a la directora de la U.E “Rómulo Gallegos” Lcda. Nereida Perdomo para solicitarle el permiso de ejecutar el proyecto de investigación en dicha institución y a su vez solicitarle el permiso para la aplicación de la encuesta dirigida a los estudiantes. Es necesario mencionar que el instrumento (cuestionario) dirigido a los jóvenes activistas del ambiente se aplicó el 12 de abril del 2010, el 18 de octubre del 2010 se aplicó el cuestionario a la comunidad, el instrumento final (Cuestionario) dirigido a los jóvenes activistas del ambiente con la finalidad de indagar sobre lo aprendido en la brigada se aplico el 09 de Mayo de 2011, por otro lado el cuestionario final destinado a 11 personas trabajadoras de la institución (docentes, obreros, personal administrativo) se aplicó el 11 de mayo de 2011.

3.7 ANÁLISIS DE LOS DATOS

Una vez aplicados los instrumentos se procedió analizar los datos y organizarlos a través de tablas. Cabe destacar que a través del cuestionario no se obtuvo datos estadísticos, sólo se elaboro una tabla donde se coloco la categorización de cada pregunta para conocer un poco sobre ellos, lo que importo de la aplicación de los cuestionario fue obtener información de la comunidad, personal educativo y de los estudiantes de cómo actuaron dentro de la brigada, las actitudes que manifestaron y las distintas alternativas que les gusto brindar a la misma.

Para la elaboración de las tablas, éstas se dividieron en tres: ítem, indicadores y la frecuencia; en el ítem se resaltó la pregunta realizada en el cuestionario, en los

indicadores las respuestas dada por el encuestado y la frecuencia indica que tantas veces se repite una respuesta u opinión. Es substancial aclarar que el número de la frecuencia u opiniones está desligado por completo de la cantidad de personas encuestadas.

CAPÍTULO IV

ACTIVIDADES DE TRABAJO LIGADAS A LA CREACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA BRIGADA AMBIENTALISTA

Es vital resaltar que las brigadas ambientalistas, cumplieron satisfactoriamente con las actividades programadas desde el inicio de las mismas, siendo esta una actitud positiva para la evolución individual de cada participante y del grupo completo, al mismo tiempo la labor de las brigadas ambientalistas estuvieron conformadas por tres fases: la primera fase, es la de inicio, la cual se considero una fase diagnostico que pretendió conocer las ideas y creencias que los jóvenes activistas del ambiente tenían a su vez la segunda fue una fase de desarrollo, donde se elaboro cada una de las actividades .prescritas y una fase final o de culminación que resalta la importancia de la brigada ambientalista para la comunidad educativa, y para cada integrante de la misma.

Es necesario mencionar que las brigadas ambientalistas modificaron viejas concepciones que tenían muchos de los jóvenes y personal laborable de la institución por hacer mención de docentes, personal obrero y personal administrativo, al mismo tiempo fueron eje central e integrador de los habitantes de la comunidad donde se encuentra adyacente la institución, por otro un lado se hizo necesaria la creación y el fortalecimiento de la brigada ambientalista, ya que para nadie es un secreto que actualmente en la institución educativa Rómulo Gallegos, la juventud se encuentra desmotivada en profundizar en temas ambientales o de índole social, de allí surge la necesidad de crear estos grupos ecológicos, que trabajaron en Pro del ambiente, con la fin de retomar y rescatar los valores ambientalistas, sin dejar a un lado, la importancia de cuidar de las áreas verdes de la institución y de esta manera lograron motivar a muchos jóvenes estudiantes al cuidado de la misma.

Es imprescindible mencionar que cada actividad realizada por los jóvenes activistas del ambiente se registraron de manera descriptiva, donde se señala la hora, el lugar, y el día en que se realizaron, a su vez se hace mención de los recursos y materiales empleados para cada actividad, al mismo tiempo las fotos tomadas en algunas de las actividades confirman la información plasmada.



Para sustentar esta investigación, a continuación se presentaran una serie de imágenes que demuestran las actividades realizadas por los jóvenes activistas del ambiente, a su vez se extiende una reseña que indica la bitácora de cada actividad por el ambiente, por otra parte tiene un orden cronológico de las charlas dadas en la Brigada Ambientalista,

es importante acotar que estas actividades se realizaron en la U.E “Rómulo Gallegos” y fuera de la institución.

Mérida 08 de abril 2010, en la U.E “Rómulo Gallegos”, a las ocho y media de la mañana, se realizó la inscripción formal de los once estudiantes voluntarios a formar parte de la brigada ambientalista, la lista fue llevada a dirección para notificarle a la Lcda. Nereida Perdomo (Directora) de la cantidad de estudiantes y de la fecha de inicio de dicha extra cátedra, la lista de los estudiantes se ubica en los anexos.

Mérida, 12 de Abril 2010, en la U.E “Rómulo Gallegos” a las 2 de la tarde se les dio la bienvenida a los jóvenes, nos reunimos en el patio de la institución y se les hizo entrega de las instrucciones que rigen la brigada ambientalista la cual aparece en los anexos, por otro lado se planificó el horario de la brigada ambientalista, para ser llevado al departamento cultural de la institución, y de esta manera evitar colisiones de horario con otras extracátedras, quedando el horario los lunes y los miércoles de 2 a 4 de la tarde, asimismo, se les aplicó el cuestionario inicial, para lograr indagar sobre sus conocimientos.

FASE INICIAL

4.1 Instrucciones entregadas a los jóvenes activistas del ambiente



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
U.E. Rómulo Gallegos
MÉRIDA – VENEZUELA
BRIGADA AMBIENTALISTA

INSTRUCCIONES

- ✓ Ser puntuales en la hora de llegada, y asistir todos los martes al centro de brigada ambientalista en el Liceo Bolivariano Rómulo Gallegos
- ✓ **ACTIVIDADES EN LAS QUE DEBEN PARTICIPAR LOS MIEMBROS DEL CENTRO**
 - Conformación y organización anual del Centro junto con el docente coordinador.
 - Elaboración de carteleras con fechas conmemorativas que planifique la institución especialmente durante la semana de la conservación.
 - Elaborar y ejecutar junto con el docente coordinador los proyectos ambientalistas del Liceo.
 - Planificar junto con el docente coordinador jornadas ambientales dentro y fuera de la institución.
 - Mantener los hábitos de orden, integración, cooperación, solidaridad, responsabilidad, compromiso entre otros; para mantener una buena relación de todos los miembros de la comunidad educativa.
 - Organizar junto con el docente Coordinador brigadas ambientalistas para el cuidado y embellecimiento del Liceo y de la comunidad.
 - Organizar junto con el docente coordinador eventos científicos y ambientales tales como: campamentos científicos, visitas guiadas, talleres y conferencias.
 - Campañas dirigidas a la comunidad.
 - Organizar la biblioteca del Centro Ambiental.
 - Otras que consideren importante para el funcionamiento del Centro Ambiental.
 - Participar en eventos que propicien el intercambio con otros centros y organizaciones dentro y fuera del plantel.
 - Mantener vigente y organizada la cartelera del Centro Ambiental.
 - Contribuir a formar hábitos de orden disciplina y responsabilidad entre los miembros del centro.
 - Participar en la siembra de plantas y arboles
 - Participar en la limpieza de la institución y comunidad.

4.2 Lectura acerca de los países más pobres

Mérida, 12 de abril 2010, en la U.E “Rómulo Gallegos”, a las dos de la tarde hasta las cuatro de la tarde se comenzó con una lectura reflexiva sobre la pobreza en el mundo, luego se procedió a elaborar una cartelera así lograr reconocer las debilidades y fortalezas que cada uno posee en cuanto a temas ambientales.

Lectura: los 15 países más pobres.

De acuerdo con la Agencia Central de Inteligencia, los países más pobres del mundo son aquellos en donde la mayor parte de la población vive por debajo de la “línea de la pobreza”, que es el equivalente al monto mínimo de ingresos para un adecuado nivel de vida.

Tayikistán 64% de la población es pobre



Tayikistán es el país más pobre de la región de Asia Central (renta per cápita inferior a los 400 dólares estadounidenses). Esto ha motivado que Tayikistán sea el país de Asia Central que más ayuda per cápita recibe de la Unión Europea. La tasa de desempleo es del 40 por ciento. El 60 por ciento de la población tayika está por debajo de la línea de la pobreza.

14

Burundi 68% de la población



El mayor medio de subsistencia es la agricultura pero posee una de las reservas de níquel más grandes del mundo. Aunque la economía gira en torno a la agricultura, por culpa de la guerra civil, la erosión, y la emigración de la población, Burundi es incapaz de resolver sus necesidades alimenticias, llegando incluso a importar alimentos, lo cual significa un 17% del total de las importaciones

13

Sierra Leona 68%



Sierra Leona es uno de los países más pobre del mundo y además cuenta con una distribución de la riqueza bastante desigual. Tiene importantes recursos minerales y pesqueros y una agricultura a potenciar. Sin embargo, la infraestructura social y económica no está muy desarrollada, y distintos problemas sociales siguen obstaculizando el desarrollo económico, tras una guerra civil de 9 años. Cerca de dos tercios de la población en edad de trabajar viven de la agricultura de subsistencia. La industria se reduce al procesado de materias primas y a la industria ligera dirigida al mercado doméstico.

12

Swazilandia 69%



La balanza comercial de Swazilandia es deficitaria, exporta principalmente productos agrícolas (85% de las ventas totales): azúcar, madera y productos derivados, cítricos, algodón y carne. Tras la independencia del país se ha realizado una renovación agraria dentro del marco tradicional sin intensificar la explotación del suelo o introducir cultivos nuevos, ya que

no obliga a ello la presión demográfica y debido al aporte en la renta nacional de las emigraciones estacionales a Sudáfrica.

11

Mozambique 70%



La economía de Mozambique es una de las más bajas de las del tercer mundo. Casi el 45% del territorio de Mozambique se puede utilizar para agricultura. Sin embargo, el 80% de la producción agrícola es de subsistencia. Hay extracción de madera en las selvas nativas. La reconstrucción del país, después del término de la guerra civil en 1992 y de las inundaciones del año 2000 es dificultada por la existencia de minas terrestres no desactivadas.

10

Angola 70%



Angola tiene una economía que se encuentra en el desorden debido a un cuarto de siglo de guerra casi continua. A pesar de sus recursos naturales abundantes, su salida per cápita está entre las más bajas del mundo.

1

Zambia 86% de la población es pobre



El país más pobre del mundo, la economía depende, en gran medida, del cobre, mineral del que Zambia es uno de los primeros productores mundiales y que representa el 90% del valor de las exportaciones. Este país pertenece al llamado "cinturón de cobre", prolongación de los yacimientos de Shaba (República Democrática del Congo). El petróleo es importado y llega desde el puerto de Dar es Salaam (Tanzania). Dentro del sector industrial destaca la rama de tratamiento de minerales (sobre todo la refinación del cobre); también destacan la producción del cemento y las industrias derivadas de la agricultura: aceites vegetales, manufacturas del algodón, azucareras, jabones, etc. Actualmente, Zambia es el país con más pobres en todo el mundo, con un 86% de la población viviendo en la pobreza.

Valora lo que tienes, si tú piensas que lo tuyo es poco pues piénsalo dos veces por que para ellos es demasiado.

Apreciación de esta actividad

Esta lectura se realizó con la finalidad de sensibilizar a los jóvenes de la hambruna en el mundo a pesar de los recursos naturales que cada uno posee, tuvo buenos resultados, pues consideraron el hambre como una problemática ambiental que se debería resolver con los entes gubernamentales, los jóvenes se estremecieron pero entendieron el mensaje, y se realizó una pequeña discusión grupal donde manifestaron sus ideas.

Elaboración de la cartelera





Esta cartelera tuvo como propósito integrar a los jóvenes, al mismo tiempo conocer las habilidades y destrezas para la elaboración de las carteleras, por un lado los jóvenes mostraron creatividad, iniciativa, cooperación y compañerismo para la elaboración de esta, cabe destacar que los jóvenes aportaron material, al mismo tiempo trajeron latas para transformarlas en flores decorativas, y hojas secas. Los jóvenes lograron integrarse y conocerse mucho más. Fue la primera cartelera de la Brigada Ambientalista, donde se tomaban en cuenta las alteraciones que actualmente está viviendo el planeta, sus preocupaciones son actitudes que manifiestan que realmente están dando el todo por el todo y que el cambio ya se está haciendo visible.

4.3 Aplicación del cuestionario a los jóvenes activistas





Este instrumento se aplicó el 13 de abril de 2010 en la U.E “Rómulo Gallegos”, a los jóvenes activistas del ambiente, durante la ejecución de la misma, se mostraron dudosos, sin embargo, respondieron cada ítem del cuestionario, mostraron quietud, seriedad y preocupación, una vez terminado el cuestionario, preguntaron si era posible que se les dieran charlas de las preguntas que allí se realizaron, pues les preocupaba su poco conocimiento del tema.

FASE DE DESARROLLO

4.4 Lectura sobre el ambiente en celebración del Día de la Tierra

Mérida, 14 de Abril 2010, en la U.E “Rómulo Gallegos”, a las 2 pm hasta las 4 pm se leyó un artículo acerca del día de la tierra, ya que para el 22 de abril se conmemora esta fecha, asimismo cada estudiante participó dando sus opiniones y exponían sus inquietudes de la problemática ambiental, por lo observado estos jóvenes reflejan preocupación por el ambiente. Se les recordó que el 19 de abril no tendrán clase puesto que es el día de la Independencia, es importante acotar que esta lectura, tiene como objetivo ampliar la visión de preservación en los jóvenes ambientalistas, por eso es un poco extensa porque engloba temas importantes tales como el uso del agua, la degradación de algunos materiales, la contaminación atmosférica entre otros.



¿Cómo cuidar el medio ambiente?

Es importante tener una conciencia ecológica, pero lo primero que debemos hacer para contar con ella es darnos cuenta de qué es la naturaleza en realidad

En el mundo hay mucha gente que desea hacer algo por la Tierra, por la naturaleza, los animales, etcétera, pero las campañas ecologistas no pueden ganar esta lucha a solas, necesitan de la cooperación de todos nosotros.

Por ello es importante destacar que para que esto se logre es necesario concientizar nuestros actos y tener una verdadera voluntad de cambiar en algo las injusticias que cometemos. En ese instante lo único que tenemos que pensar es en la naturaleza, en su verdadera relevancia, en lo que ha sido desde el inicio de los tiempos.

Lo más importante será que no la veamos como nos han enseñado en la escuela o como nos la han presentado como un simple objeto satisfactor, sino que debemos encontrar en nuestro ser su verdadero significado.



Claman nuestro respeto

Para que podamos cambiar nuestros malos hábitos...

Debemos sentir con el corazón que no se trata de un objeto, que cada elemento de la naturaleza (animales, plantas, mares, montañas, etcétera) es realmente valioso y que merece recibir amor, pero que sobre todo debe ser respetado.

La naturaleza también necesita del respeto para desarrollarse en armonía y para evolucionar con felicidad, igual que nosotros.

Por ello es preciso que detengamos nuestra crueldad y que nos sensibilicemos para que nuestra mente deje de ser indiferente ante la verdadera realidad, ante esa realidad que en estos momentos nos grita "¡Deténganse, por favor!".

Debemos de ver que son seres que necesitan recibir y dar amor, que piden respeto, que desean desarrollarse libremente.



Sienten como nosotros

Todos los seres de la Madre Naturaleza tienen la necesidad de comunicarse de corazón a corazón con nosotros para que podamos entender quiénes son en realidad.

Buscan demostrar que son capaces de darnos amor a pesar del daño que les causamos día a día. A pesar de todo, lo que más desean es que les brindemos la oportunidad de enseñarnos que sienten al igual que nosotros.

Ellos son parte importante para el desarrollo del universo, pero principalmente para el desarrollo de nuestro corazón.

Un paso importante será poner de lado las...

Somos una sola creación en la que no existen estas divisiones que hemos creado y al darnos cuenta de esto seremos capaces de descubrir la verdadera esencia de nuestros hermanos...



Alteración del medio ambiente

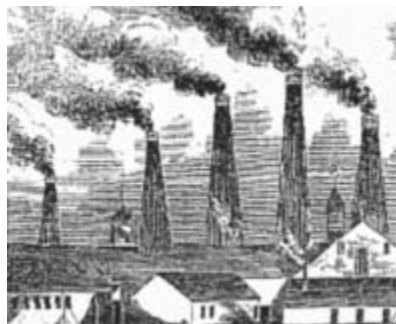
Cuando el hombre aprendió a dominar a la naturaleza, comenzó a **alterar su medio ambiente**. En el siglo XIX...

Esto significa que debemos usar los Recursos Naturales, racionalmente, de una forma controlada para no alterar nuestro medio ambiente. Para **evitar que nuestro mundo cambie**.

Nuestro mundo cambia. La tierra enfrenta frecuentes cambios naturales, pero éstos **no son permanentes** porque el propio planeta se encarga de restaurar su equilibrio natural...

La industrialización irresponsable, malos métodos de agricultura, pesca y minería, así como los hábitos de consumo del hombre moderno, están cambiando drásticamente nuestro planeta.

Algunas industrias liberan gran cantidad de sustancias tóxicas, aguas negras, humos y relaves. También ha existido falta de cuidado en la explotación de materias primas...



En el Siglo XIX la Revolución Industrial trajo cambios al medio ambiente



En la actualidad algunas industrias liberan gran cantidad de sustancias tóxicas

Equilibrio Ecológico

Para que nuestro mundo funcione bien necesita que **todas las relaciones de dependencia** entre los seres vivos se mantengan **en perfecto equilibrio**. Incluso pequeñas alteraciones como la sustitución de vegetación natural por especies foráneas o la construcción de grandes edificaciones, pueden alterar nuestro medio ambiente. Lamentablemente, hoy la naturaleza se encuentra en un equilibrio ecológico precario.

Mientras **más complejo** y rico es un ecosistema, su equilibrio ecológico es **más frágil**, pues hay más relaciones de dependencia entre los seres vivos. Por ejemplo, en el bosque tropical hay gran diversidad de especies: Si desaparece, una especie



Mientras más complejo y rico es un sistema, su equilibrio es más frágil

de insecto, tras él pueden desaparecer todos los seres a quienes ésta servía de alimento. Por lo tanto, el equilibrio se rompe y el ecosistema...



Uso del Recurso Agua

El agua es un recurso de **importancia vital** para el hombre y la naturaleza. Sin ella no existiría vida.

Aunque es un recurso abundante, sólo **una pequeña cantidad** es agua dulce, que puede ser utilizada por el hombre para beber. Todos podemos hacer algo para cuidar este valioso recurso, evitando la destrucción de las fuentes de agua...



El agua es escasa en el mundo

Por ejemplo, **utilicemos sólo lo necesario**. Es mejor bañarse en ducha que en tina. Lavemos nuestros dientes usando apenas un vaso con agua y evitemos dejar las llaves abiertas o goteando. Usemos jabón ...



Uso del Recurso Aire

Otro recurso que debemos cuidar mucho es el aire, pues **contiene oxígeno**, un elemento indispensable para respirar. El aire es contaminado sobretudo por chimeneas y tubos de escape de automóviles.

Para cuidar nuestro aire debemos revisar que los automóviles se mantengan en buen estado. Tratar de usar **vehículos no contaminantes**, como bicicletas. Evitar hacer fogatas innecesariamente, no fumar y no quemar llantas ni basura.



El aire es contaminado por chimeneas y vehículos en mal estado

Uso del Recurso Suelo

El otro recurso que debemos cuidar al máximo es nuestro suelo pues es el lugar donde crecen las plantas, habitan los animales y donde tenemos nuestra casa. **El suelo es como un ser vivo:** nace, se desarrolla y también puede morir. Los suelos están llenos de vida, en ellos encontramos plantas, materias orgánicas, insectos como chanchitos de humedad, lombrices y hormigas que sirven de alimento para otros animales.



La contaminación perjudica ...

El suelo es un ser lleno de vida pero que también puede morir

Tiempos de absorción por la tierra

No todos los desechos humanos pueden ser absorbidos por la Tierra con igual rapidez.

- Los boletos de ómnibus tardan **de 3 a 4 meses** en desaparecer por acción de las bacterias y hongos del suelo que consumen su celulosa y anilinas.
- Una lata de gaseosa o de cerveza demora **10 años** en transformarse en óxido de hierro.
- Un encendedor de plástico descartable, necesita **100 años** para ser absorbido por la Tierra.
- Pero entre los productos más nocivos se encuentran las baterías o pilas eléctricas, pues la mayoría contiene mercurio, zinc, cromo, arsénico, plomo y cadmio que contaminan el ambiente por cientos de años. Una pila tarda más de **1 000 años** en ser absorbida por la Tierra.



Las pilas y baterías tardan más de mil años en ser absorbidas por la Tierra

El Problema de las Botellas de Plástico

Diariamente, miles de botellas de plástico son arrojadas a los suelos, ríos y mares de nuestro planeta. Son tantas botellas que la Tierra no es capaz de absorber tantos desperdicios ...

Un envase plástico puede tardar **mil años** en ser absorbido por la Tierra. Y por eso todos debemos actuar con responsabilidad...



NO TE OLVIDES QUE...

Debemos **usar racionalmente nuestros recursos naturales** para evitar que nuestro mundo cambie. Los cambios producidos por el hombre **están transformando drásticamente** nuestro planeta. Es necesario **evitar la destrucción** de las fuentes de agua, su contaminación y su desperdicio y además mantener el aire puro. El suelo **es como un ser vivo** que nace, se desarrolla y también puede morir.

Extraído de: La Word web wide: [http: www.goodguide.com](http://www.goodguide.com)

Apreciación de esta actividad:

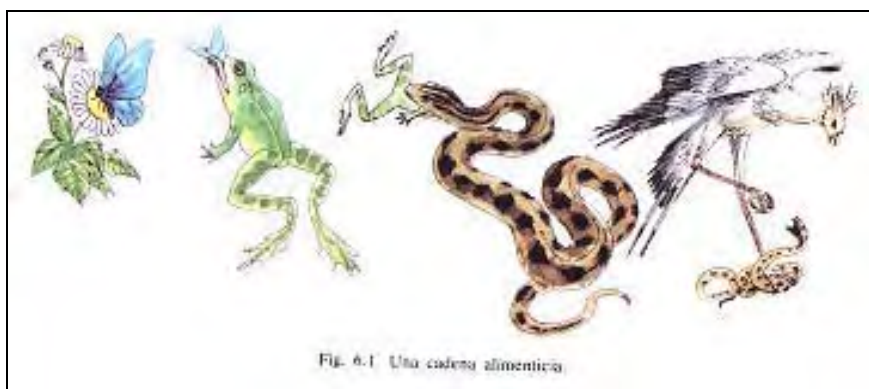
Los jóvenes mostraron interés en la lectura, se sorprendieron al saber el tiempo de degradación de algunos objetos, y al mismo tiempo interactuaban entre sí con ejemplos o historias que había escuchado respecto al contenido.

Mérida 26 de Abril 2010, Lugar U.E “Rómulo Gallegos”, desde las 2 pm hasta las 4 pm hoy comenzamos a hablar sobre la Educación ambiental y la importancia de ésta en el mundo, hoy fue un día más relajado, se logró una mejor compenetración con los estudiantes, ya que los primeros días estaban un poco aislados, sin embargo hoy participaron abiertamente sin miedo a equivocarse, preguntaban si en el mundo existen más brigadas y que cuál es la función del ministerio del ambiente, pues ellos observaban

que el planeta seguía en decadencia, por tanto la clase se torno interesante, porque las preguntas fluían libremente y las respuestas los dejaban satisfechos.

Mérida 28 de Abril 2010, Lugar U.E “Rómulo Gallegos”, desde las 2 de la tarde hasta las cuatro de la tarde, se habló de los derechos del ser humano en relación con el ambiente, donde se les explicó los factores ambientales (Luz, agua, temperaturas) que existen y como éstos son necesarios para la vida; y la evolución de la misma, al mismo tiempo se les explico qué es un ecosistema, poblaciones, finalizando se realizó una lectura para explicar mejor qué causa el desequilibrio ecológico y quienes se afectan, los jóvenes mostraron interés en cada ejemplo que se daba y hacían preguntas de observaciones reales que practican a la naturaleza.

Mérida 03 de Mayo 2010, Lugar U.E “Rómulo Gallegos”, desde las dos de la tarde hasta las cuatro de la tarde, la clase de hoy fue mucho mas fluida, los jóvenes comenzaron la clase con preguntas, ellos se planteaban ¿Por qué los animales se comen a otros? ¿Por qué la misma naturaleza no permite que todos vivan tranquilos?, a partir de allí se comenzó a explicar la importancia de la cadena alimenticia, y la necesidad que tenemos de comer, se realizó en el pizarrón un ejemplo tomado del libro Principios ecológicos de Mazparrote para que entiendan este proceso ya que algunos pertenecen a religiones que les hacen ver que los animales se han vuelto malos, porque Dios no dejó a nadie en la tierra para matar a otro, sin embargo se les trató de esclarecer estas concepciones religiosas explicando que es un proceso biológico natural de los seres vivos, y para ejemplo de ello en el tiempo de Jesucristo consumían pescado, verduras entre otros alimentos.



Extraído de Mazparrote (1997) Principios Ecológicos

Esta imagen fue utilizada, para explicar la cadena alimenticia y de esta manera esclarecer las dudas que tenían sobre el tema.

Mérida 05 de Mayo 2010, Lugar U.E “Rómulo Gallegos”, desde las dos de la tarde hasta las cuatro de la tarde, hoy la clase tuvo como finalidad explicarles la diferencias entre medio y ambiente, ya que usualmente utilizan las dos palabras juntas “Medio ambiente”, porque frecuentemente se usan mal estos dos términos, por tanto se citó a Mazparrote (1997) en su libro Principios ecológicos, donde resalta que el medio constituye el sustrato donde viven los seres vivos: agua, tierra, atmosfera y ambiente es todo lo que rodea al ser vivo teniendo un conjunto de factores que influyen sobre los seres vivos como el clima, el medio y el suelo.

Mérida 10 de Mayo 2010, Lugar U.E “Rómulo Gallegos”, desde las dos de la tarde hasta las cuatro de la tarde, los recursos naturales y el equilibrio ecológico fueron los temas tratados en el día de hoy, cómo aprovechar estos recursos sin malgastarlos, por lo tanto tratamos un tema importante, el agua, que es el principal componente para que la vida exista, se creó un feedback maravilloso entre los estudiantes ya que se cuestionaban de la cantidad de tuberías rotas en nuestra ciudad, los ríos contaminados y los brazos cruzados de los ejecutivos encargados de este problema, pero esto los motivo a ser diferentes y tratar de poner un granito de arena en beneficio del ambiente.

Mérida, 17 de Mayo de 2010, lugar U.E “Rómulo Gallegos”, a las 7 am se realizó el lunes cívico donde resumidamente se explico lo que era una Brigada Ambientalista, al comienzo se realizo esta pequeña lectura, por una activista del ambiente, la joven Marisol rivas, para dar a conocer la Brigada Ambientalista y hacer la invitación a otros jóvenes que tuviesen el deseo de participar.

4.5 LECTURA:

Quiero comenzar hablarles de lo qué es una brigada ambientalista. Las brigadas ambientalistas son organizaciones que se encargan de mejorar, restaurar, y cuidar a la naturaleza reciclando, sembrando.

La brigada ambientalista tuvo como fundador al profesor Francisco Tamayo, ecologista y Botánico que dio inicio a esta ardua tarea de educar para y por el ambiente, dejándonos este legado tan importante.

Por ende y Como consecuencia de los desequilibrios ecológicos que esta sufriendo nuestro planeta y la poca conciencia que muchas personas tienen sobre el tema ambiental, es importante mencionar que hemos dado inicio a la Brigada ambientalista de nuestra institución con el fin de que tomemos conciencia de nuestros actos y procedamos a mejorar el mismo.

Por lo tanto la brigada ambientalista comenzó a funcionar desde el 13 de Abril y actualmente esta conformada por 11 estudiantes, donde nos desempeñaremos realizando diversas actividades tales como: realización de carteleras, el reciclar, la reforestación de las áreas verdes y la limpieza de la misma.

Esperamos la mayor receptividad de los estudiantes y aclarándoles que las puertas de la brigada están abiertas para cada uno de ustedes, para que trabajemos en conjunto por un mismo fin ecológico.

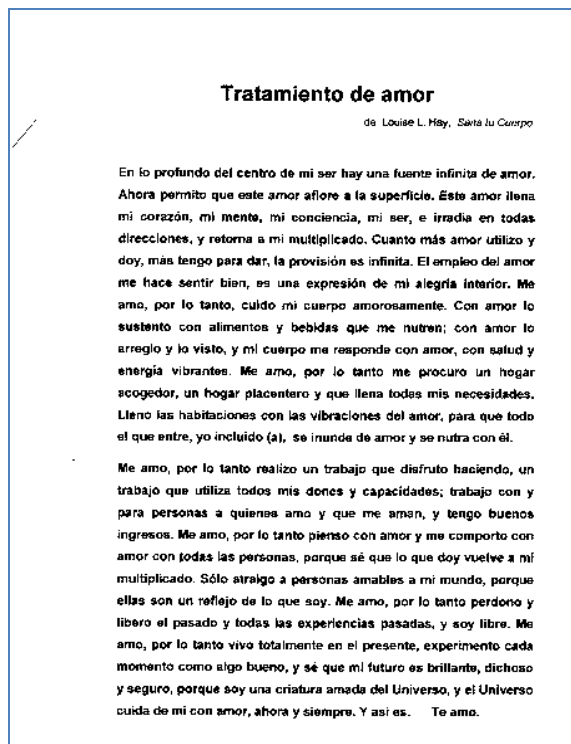
Muchas Gracias

Los estudiantes se interesaron en la Brigada Ambientalista, a pesar de no inscribirse por coincidencias con sus horarios de clase, ellos asistían siempre que pudiesen para atender a las charlas impartidas.

Mérida, 19 de Mayo de 2010, lugar: U.E “Rómulo Gallegos”, desde las dos de la tarde hasta las cuatro, hoy comenzamos con el tema de la contaminación ambiental, se les pregunto que era para ellos contaminar, destacando nuevamente algunas preguntas realizadas en el primer instrumento aplicado para conocer sus ideas previas, se pensó que realizando las preguntas de manera oral, podían ayudarse unos con otros y así

concretar una respuesta eficiente que les aclarara las dudas; luego se procedió a que dijeran que tipo de contaminación existe en el mundo. Al finalizar se realizó una lectura que los inspire en seguir ayudando el ambiente y lo valioso de sus presencias para el mundo, se puede encontrar la lectura en www.inspiracióndivina.com

4.6 Lectura de valorización personal



Apreciación de esta actividad

Esta actividad permitió que los jóvenes activistas del ambiente se valoraran mucho más por ser seres magníficos que tienen una misión en la vida, logrando de esta forma que los jóvenes manifestaran gratitud y motivarlos a querer y aceptar a las personas, es una forma de inculcarles amor y respeto por todo y todos hasta por ellos mismos.

Mérida, 26 de Mayo de 2010, lugar: U.E “Rómulo Gallegos”, desde las 2 de la tarde hasta las cuatro de la tarde, hoy continuamos con el tema de la contaminación ambiental, solamente hablamos de la contaminación atmosférica, y la cantidad de carros que existen día tras día por la sobre población que hay, y lo poco que se hace al respecto, por ende y para sensibilizarlos un poco más la clase fue impartida en las afueras de la institución, la directora de la institución autorizo el permiso para que los

jóvenes estuviesen al frente viendo la cantidad de carros transitando, y lo pesado que se hacia el aire con el humo de los autos, ahora bien se hizo relación con el humo de las industrias, y la cantidad de carros que transitan en cada país, por lo tanto dedujeron que el ambiente no se encuentra tan destruido por todo el daño ambiental que los seres humanos le estamos causando, aclarándoles y explicándoles que si, que aunque no lo veamos diariamente el planeta está resentido y maltratado, y era esta la causa de que los fenómenos naturales se produjeran con mayor frecuencia.

Mérida, 02 de Junio 2010, lugar U.E “Rómulo Gallegos”, desde las dos de la tarde hasta las cuatro de la tarde, los jóvenes se encontraban motivados pues hoy la clase fue al aire libre, con la finalidad que dibujaran el logo que los representaría durante el periodo de la Brigada Ambientalista, por tanto era preciso que cada uno aportara sus ideas, sin importar que las dos horas se enfocara en la realización del logo. Actividad que los motivo y entre risas y chistes crearon su propio logo, los jóvenes al aire libre decidieron unir las propuestas de cada uno para lograr obtener un resultado que los represente como equipo y al mismo tiempo que represente la misión de la Brigada.

4.7 Elaboración del logo de la Brigada Ambientalistas



Jovenes activistas del ambiente, elaborando el logo de la Brigada Ambientalista, cada uno aportando ideas para concretar una sola imagen que sea representativa para el grupo.



Logo final

Significado del logo: Es un planeta que representa a la tierra, lo azul representa el agua, el color marrón representa el continente americano, la planta que sale del planeta es la necesidad de salvar las áreas verdes, la mano representa la solidaridad, la conciencia y cooperación que se brindara para conseguir un mundo mejor.

Apreciación de esa actividad

Es importante acotar que las actividades que se realizan, permiten que alejen el egoísmo, que compartan sus ideas, la actividad fue un éxito, se rieron, compartieron y disfrutaron la actividad, trabajaron duro para unir las ideas y lograr obtener este grandioso resultado.

Mérida, 07 de Junio 2010, lugar: U.E “Rómulo Gallegos”, desde las dos de la tarde hasta las cuatro de la tarde, continuamos con el tema de la contaminación ambiental,

explicando como los ríos se contaminaban a través de los fertilizantes que eran aplicados a las tierras, y las maneras de producir alimento orgánicos sanos para el ser humano, se les recalco que todas las verduras grandes están contaminadas, y para mostrarles mejor se compro una acelga orgánica en tabay y una acelga normal de supermercado para que evaluaran la diferencia de estos alimentos, y lo dañino que suelen ser los fertilizantes, plaguicidas ya que no solo contaminan el agua, sino generan enfermedades y discapacidades en los niños que van a nacer siempre y cuando las madres estén en contacto que estos químicos, por lo tanto deben evitarse el contacto y uso de los mismos, aunque actualmente esta todo contaminado los vegetales deben lavarse muy bien con agua hervida para evitar males mayores, pues se pueden estar comiendo una fruta regada con fertilizantes y no la lavan pensando que ésta ha sido intocable.

Mérida, 09 de Junio 2010, lugar: U.E “Rómulo Gallegos”, desde las dos de la tarde hasta las cuatro de la tarde, se continuo con el tema de la contaminación ambiental haciendo referencia a los transgénicos, al abuso de aditivos de los alimentos y la contaminación que esto genera en el ambiente y en el ser humano, se les dijo que por todo esto actualmente existen muchas enfermedades en el ser humano como el cáncer, entre otras que ocasionan grandes daños y descontrolan el sistema equilibrado de la naturaleza, en esta charla los jóvenes quedaron impactados de lo contaminado que esta todo lo que consumen y aun sabiendo esto los alimentos siguen teniendo la etiquetica de supervisados por M.P.P.S.

4.8 Limpieza del plantel



Limpieza de las áreas verdes de la institución, participaron como colaboradores los niños de séptimo de educación media general.



Mérida, 14 de Junio 2010, lugar: U.E “Rómulo Gallegos” desde las ocho de la mañana hasta las doce y media del medio día, hoy comenzamos con la limpieza de la institución, se recogieron vasos plásticos, botellas de malta en la parte de atrás de la institución, los jóvenes encontraron desechos enormes de cantidades de pupitres que anteriormente habían sido ignorados por los mismos, desde luego se unieron estudiantes de la institución, para colaborar con la limpieza de la misma.



Esta fotografía es de la parte de atrás de la institución, donde se acumula gran cantidad de pupitres algunos en buen estado, sin embargo aunque faltan mesas en algunos salones, éstos no son utilizados, por tanto la brigada ambientalista tomo la iniciativa de plantear a la institución el uso de los pupitres teniendo un NO como respuesta.

4.9 Recuperación de las áreas verdes de la institución creando un jardín





Comenzando a preparar la tierra para sembrar



Se trabajó para la elaboración de un jardín pequeño en la parte de atrás de la institución, con la cooperación de algunos estudiantes del plantel.

Esta actividad se realizó en Mérida, el 16 de Junio 2010, lugar U.E “Rómulo Gallegos” desde las ocho y media de la mañana hasta las doce y medio del medio día, los jóvenes trajeron plantas e instrumentos para sembrar, es importante recalcar, que se debía acondicionar el terreno ya que la cantidad de monte era exorbitante, luego se procedió a terminar de limpiar, luego de podarse la gramínea, procedimos a dividir el terreno para ubicar cada planta, cada estudiante sembró una planta y al mismo tiempo fue abonada. Por otro lado los jóvenes sentían orgullo de la actividad que estaban haciendo, se invitaron a los jóvenes de la institución para que colaboraran con la siembra y la limpieza de esta área verde que estaba en total descuido, sin embargo se motivaron a transformar el patio trasero en un jardín modesto y agradable.

Es importante resaltar que en el mes de Julio la Brigada Ambientalista no laboró porque comenzaron los remediales y reparaciones de los estudiantes.

Mérida, 04 de octubre 2010, lugar: U.E “Rómulo Gallegos”, desde las dos de la tarde hasta las cuatro se realizó un recuento de todo lo visto en los meses anteriores, se realizó un dinámica que consistía en que cada uno de los participantes debía pasar al frente y a partir de allí un compañero buscaba algo de la naturaleza, lo colocaba a oler y a tocar y a través de esto decían lo que era, el que mayor puntaje de aciertos tuviese se ganaba una fruta.

Es importante acotar que la directora de la institución la jubilaron y ahora hay un nuevo director en la institución, por tanto, el nuevo director firmó una carta donde se destaca la labor de la brigada ambientalista, la cual se ubica en los anexos.

Mérida, 06 de octubre 2010, lugar: U.E “Rómulo Gallegos”, desde las dos de la tarde hasta las cuatro, se impartió la charla sobre los desechos, fue impresionante observar el rostro de cada estudiante prestando atención, ellos se preguntaban si todo se

podía degradar, se les explico que existen desechos que se degradan fácilmente pero otros cuesta que se degraden, por lo tanto es importante reciclar y saber reutilizar todo lo que esta a nuestro alcance.

4.10 Artículos analizados por los jóvenes ambientalistas acerca de mutaciones, cambios en la naturaleza. Tomado de Pico Bolívar



Esta actividad se realizo en Mérida, el 11 de octubre 2010, en la U.E “Rómulo Gallegos”, desde las dos de la tarde hasta las cuatro, se realizo una actividad al aire libre

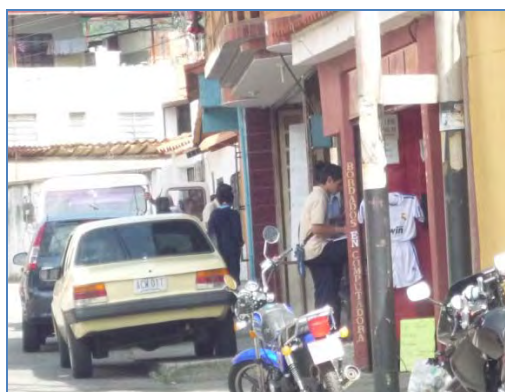
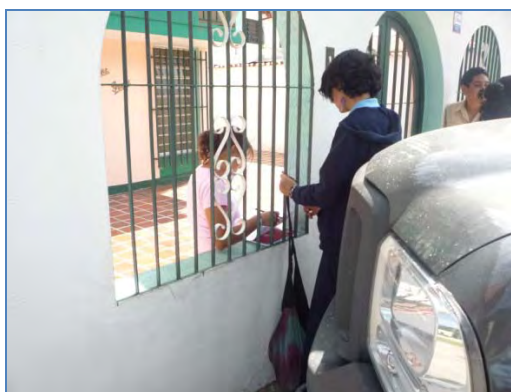
donde se les repartió un recorte a cada estudiante y de esta manera se procedió a analizar y comparar lo escrito en el artículo con lo enseñado en las charlas, notoriamente los estudiantes relacionan las malformaciones de algunos animales y plantas por el uso de productos químicos, que no permiten que éstas crezcan sanas, generando mayores desequilibrios a la naturaleza, estos artículos se tomaron de Pico Bolívar, periódico regional del estado Mérida, para que observaran los acontecimientos más impactantes ocurridos en la naturaleza.

Mérida, 13 de octubre 2010, lugar U.E “Rómulo Gallegos”, desde las dos de la tarde hasta las cuatro de la tarde, se realizó una terapia a los jóvenes para sacarlos de la rutina y evitar que se aburran, el día de hoy fue muy emotivo, cada estudiante escribió en una hoja las cosas que les gustaría cambiar, aquello que no les agrada que sucede en sus hogares y los momentos más tristes que vivieron, luego cada uno colocaba el papel sin identificación dentro de una bolsa y a partir de allí cada uno tomaba un papel distinto al escrito por ellos, se leía en voz alta y todos sin saber que estudiante era daba un consejo sobre lo leído.

4.11 Aplicación del instrumento a la comunidad



Encuesta aplicada a los habitantes de la comunidad de la Hoyada de Milla por los jóvenes activistas del ambiente, para indagar sobre el conocimiento ambiental de los habitantes que allí radican.



Esta actividad se realizo en Mérida, 18 de octubre 2010, lugar: U.E “Rómulo Gallegos”, desde las dos de la tarde hasta las cuatro de la tarde, los jóvenes se dirigieron a la comunidad de la Hoyada de Milla donde se encuentra el plantel, para aplicar un cuestionario a los habitantes y de esta manera indagar sobre los conocimientos que poseen del ambiente y de qué manera como grupo podemos ayudarlos o formarlos, los jóvenes hicieron un gran trabajo recorriendo junto con su guía la comunidad de la Hoyada de Milla.

4.12 cartelera acerca del cuidado del agua



Elaboración de la cartelera para sensibilizar a las personas sobre el cuidado del agua.

Esta cartelera se realizó en Mérida, el 25 de octubre 2010, lugar U.E “Rómulo Gallegos”, desde las dos de la tarde hasta las cuatro de la tarde, los jóvenes llevaron material acerca de cómo cuidar el agua, la importancia que este tiene para la vida, cabe destacar que en el desarrollo de la cartelera se mostraron emocionados porque iban a sensibilizar a las personas, la cartelera fue realizada con material reciclado, y con papel bond usado de las exposiciones, para demostrar que si se puede reutilizar este material reciclado en diferentes actividades.

4.13 Ejercicio de apareamiento acerca de los desechos orgánicos e inorgánicos.



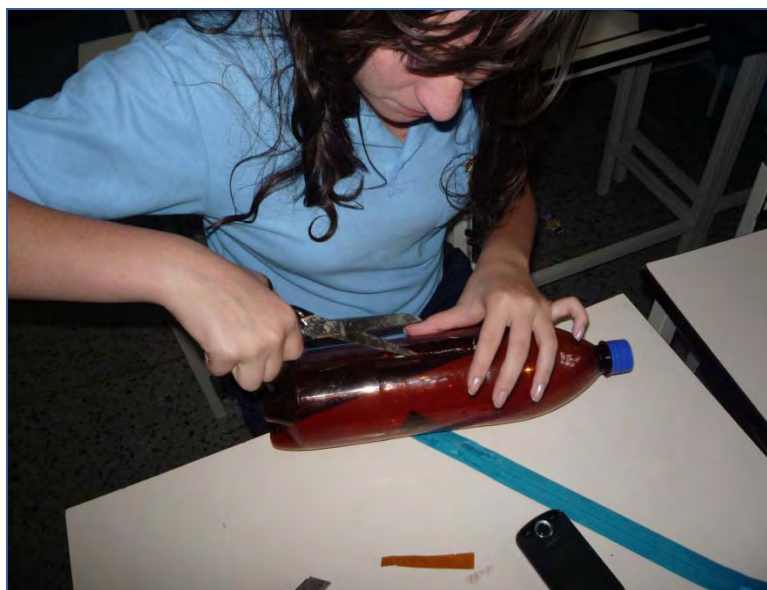
Extraído de: la revista Tricolor

Mérida, 27 de octubre 2010, lugar: U.E “Rómulo Gallegos”, a partir de las dos hasta las cuatro pm, se realizó un ejercicio de apareamiento extraído de la revista tricolor, el mismo consistía en colocar los compuestos orgánicos e inorgánicos en el barril correspondiente, a partir de allí, una vez finalizado comenzar hablarles de las características y finalidad de estos compuestos, para que lleven esta información a sus hogares y así puedan reconocerlos fácilmente y utilizar todo compuesto orgánico que desechen.

4.14 Elaboración de cajas decoradas y cartucheras, alcancías con envases plásticos.



Elaboración de cartucheras y alcancías con envases plásticos de malta, estos envases fueron donados por el señor de la cantina de la institución.



Se comenzó a cortar el envase según la forma que el joven quería darle a la cartuchera o alcancía , luego se procedió a colocarle el cierre cosido o pegado con silicón, al mismo tiempo procedían a pintarlo y colocarle ropa, orejas, dependiendo del diseño.



Apreciación de esa actividad

A pesar que la actividad era individual, todos procedieron a realizarla en equipo como ya se acostumbraron hacerlo, estas actividades dejaron grandes aprendizajes en los jóvenes, salieron de las rutinas de sus clases para entrar en un mundo completamente distinto, donde prevalece la igualdad y la amistad entre ellos.

ELABORACIÓN DEL COFRE USANDO LAS CAJAS DE ZAPATOS



Los jóvenes trajeron cajas de zapatos, papel periódico, goma, chimo, pintura al frio para la elaboración de cofres, o guarda recibos, dependiendo de la forma de la caja.



Estas actividades se realizaron en Mérida, los días 01, 03, 08, 10, 15, 17, 22 de Noviembre 2010 en la U.E “Rómulo Gallegos”, a las dos pm hasta las cuatro pm, los jóvenes mostraron entusiasmo, dedicación e interés durante la ejecución de la actividad, es importante recalcar que se llevaron pinturas al frío, cierres que fueron donados por

una costurera, y silicón para añadirlos, se realizó una recopilación de las fotografías grupales, donde resalta el trabajo en equipo.

EL 01 DE DICIEMBRE DE 2010 HUBO SUSPENSIÓN DE ACTIVIDADES POR EL EXCESO DE LLUVIAS EN EL ESTADO

EL 10 DE ENERO DE 2011 SE REALIZÓ UN CONSEJO EN LA INSTITUCIÓN

4.15 Elaboración del logo en la institución



Inicio del dibujo del logo en la pared de la institución





El logo fue realizado en una pared adyacente del cafetín de la institución



Inicio de la elaboración del Logo



Trabajo en equipo



Elaboración del nombre de la Brigada ambientalista



Culminación del mural del logo formal de la Brigada Ambientalista en la institución.

Apreciación de esa actividad

Esta actividad se ejecutó en Mérida, 12, 17, 19, 24 de Enero de 2011 en la U.E “Rómulo Gallegos”, iniciando a las dos de la tarde hasta las cuatro pm. Se elaboro el logo en 4 días, primero se pidió permiso para pintar en alguna pared de la institución, luego se procedió a dibujar el logo en grande, y a partir de allí los días siguientes se pinto el mural por completo, llenando de satisfacción a los jóvenes pues ellos crearon con su imaginación y disposición esta gran obra, los jóvenes trajeron pintura de sus hogares y todos trabajaron aportando ideas.

4.16 Elaboración de portalápices y recipientes con envases plásticos y granos



Esta actividad se programo para el 02, 07 de Febrero de 2011 en la U.E “Rómulo Gallegos”, iniciando a las dos de la tarde hasta las cuatro, se procedió a recoger de la institución envases de jugo de naranja, se recortaron para hacer la forma de los portalápices, y se les pego granos para decorarlos y no gastar pintura, al mismo tiempo del pico sobrante de los envases se hicieron uno portavelas o pequeños candelabros que fueron decorados con granos; en esta actividad los jóvenes se dieron cuenta de la utilidad de las cosas, ya que observaron como los granos como la lenteja, el maíz, el arroz pueden contribuir a la mejora de una obra de arte.