

4.17 Elaboración de las chapas con tapas de compota



Elaboración de la chapa de la Brigada, con tapas de compota, completamente reciclables.

Se elaboraron las chapas de la Brigada, se construyeron con tapas de compota, el logo fue impreso en hoja reciclable pegado con UHU y las chapas fueron decoradas con pintura y ganchitos. Los niños se motivaron realizándolas, pues ahora tenían algo más que los representaba como grupo al mismo tiempo se les hizo entrega de una guía sobre el ambiente, mientras se secaban las chaspas, procedimos a leerlas.

EN EL MES DE MARZO LA BRIGADA NO TUVO ACTIVIDAD, YA QUE 04 FUE DÍA DE JÚBILO, EL 07 Y 08 CARNAVAL Y DESDE EL 18 HASTA EL 01 DE ABRIL LAS CLASES SE SUSPENDIERON POR LA PROBLEMÁTICA D LA GRIPE AH1N1.

El 04 de Abril de 2011 en la U.E “Rómulo Gallegos” a las dos de la tarde se hizo entrega de la guía didáctica del documental BARAKA que próximamente se les presentara el seis de Abril, a su vez se discutió un poco acerca de cada pregunta, de manera que al ver el video, trajeran la guía didáctica y fuesen respondiendo en el transcurrir del documental.

4.18 PRESENTACIÓN DEL VIDEO BARAKA



Inicio del video, los jóvenes permanecían atentos.



Entre ellos discutían, sobre los acontecimientos que estaban observando durante la transmisión.



Este video, fue presentado en el hogar de uno de los jóvenes.

El 06 de Abril de 2011 en Los chorros de Milla se les presento el documental BARAKA que dura aproximadamente 70 minutos, casi no vinieron estudiantes por el problema de la gripe sin embargo los que asistieron analizaron con profundidad el video, ya que este solo presenta fotos e imágenes donde se resalta la gran comparación que hacen de la cultura y forma de vida de las personas, como se observa en las fotografías 4.17, este video se presento en el hogar de uno de los jóvenes ambientalistas, ya que en la institución fue difícil conseguir un televisor, sin embargo nada nos detuvo para ver este hermoso documental.

Se les hizo entrega de la guía didáctica del Video la última hora, el 11 de Abril de 2011, en la U.E “Rómulo Gallegos” a partir de las dos de la tarde hasta las cuatro con la finalidad de que lo analizaran y reflexionaran sobre cada pregunta encontrada allí, luego procedimos a realizar la cartelera del 22 de Abril día de la tierra con material reciclable como se aprecia en las fotos a continuación

4.19 Realización de la cartelera del 22 de Abril día de la Tierra.





Elaboración de la cartelera del Día de la tierra, elaborada con material de reciclaje.

Apreciación de esa actividad

Los jóvenes trabajaron activamente, resolvieron la dificultad de la cartelera, pues todas estaban ocupadas, asimismo, invitaron a algunos docentes para que la leyeran, ya que se acerca esa fecha.

ES IMPORTANTE ACOTAR QUE DEL 18 HASTA EL 22 DE ABRIL NO HUBO ACTIVIDAD POR SER SEMANA SANTA.

4.20 VIDEO LA ULTIMA HORA



Este video fue presentado en uno de los salones de la institución, porque el salón de difusión cultural se encontraba ocupado.



El video de la última hora fue presentado el 13 de Abril de 2011, éste enfoca la problemática ambiental y qué hacer para ayudar, tuvo una duración de 70 min, y fue presentada en la institución, como se aprecia en las fotografías 4.18, los jóvenes asistieron y completaban reflexivamente sus guías didácticas sobre el documental, hubo un silencio total, casi no interactuaron en este video.

4.21 ACTIVIDAD DE CAMPO



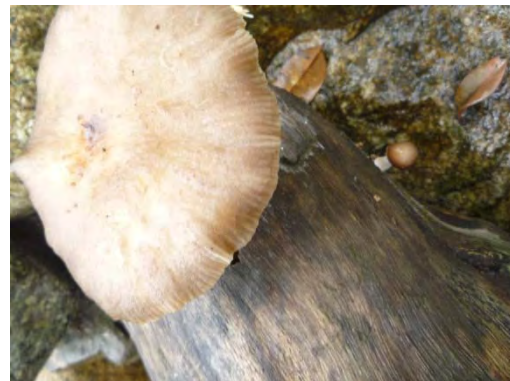
La concentración fue en la entrada de Santa Rosa, los jóvenes tenían expectativas de este recorrido.



Inicio del recorrido al aula ambiental de la ULA, y breve introducción del profesor guía.



Explicación del Prof. José Escalona durante el recorrido hacia el aula ambiental



Flores, frutos y hongos encontrados en esta gran expedición

A las 7:30 am del día 2 de mayo de 2011, se llevo a cabo la actividad de campo rumbo a la hechicera, asistieron diez estudiantes, junto al Prof. José Escalona y la defensora educativa. Partimos de la vuelta de Lola hasta la entrada de santa Rosa, esta actividad fue trascendental para los jóvenes porque tuvieron un contacto directo con la naturaleza y lograron aprender más sobre el ambiente, fue un día de diversión,

compartir, aprender y todo esto permitió que los jóvenes reconocieran el valor de las cosas, perdieran el miedo y participaran en cada explicación dada por el Prof., José Escalona. Fue enriquecedor haber compartido, y mientras más profundo caminábamos en la montaña los jóvenes encontraron diversos frutos, flores y hongos, ayudándolos así a reconocer la diversidad que existe en todo lo que nos rodea, las imágenes 4.19 demuestran la interconexión que hubo con el grupo en general, y resalta las flores, frutos encontrados que llamaron la atención de los mismos.

4.22 Aplicación al cuestionario a los jóvenes activistas del ambiente



Este instrumento fue aplicado el día 09 de Mayo de 2011 a los activistas del ambiente con la finalidad de indagar sobre lo aprendido en la Brigada Ambientalista y a partir de allí, deducir si se alcanzaron o no las metas y objetivos propuestos, los jóvenes tuvieron una actitud segura, no preguntaron sobre los ítems pues parecía haberles quedado claro las cuatro interrogantes allí realizadas.

Este cuestionario fue aplicado por los estudiantes el 11 de Mayo de 2011, al diverso personal que labora dentro de la institución, para conocer si la Brigada influyo en cada individuo que allí trabaja, se aplicaron 11 cuestionarios.

Es importante acotar que los cuestionarios y las guías didácticas se encuentran en los anexos.

4.23 Entrega del tríptico informativo a la comunidad





Los jóvenes visitaron diversos hogares y repartieron un total de 25 trípticos a la comunidad, es decir, en total visitaron 25 hogares.



Entregaron el tríptico a los abuelitos de la comunidad



Entrega de tríptico satisfactoriamente, los adolescentes se separaron por grupos para visitar más hogares.





Se realizó una entrega de trípticos el 23 de Mayo de 2011 a la comunidad de la Hoyada de Milla, ya que en el cuestionario aplicado a principios de la creación de la Brigada la comunidad pidió entrega de información sobre como reciclar de tal forma que el tríptico informaba que hacer con los desechos y de qué manera podemos reciclar, de igual forma el tríptico se encuentra como anexo.

Esta actividad fue enriquecedora para los estudiantes, ya que les ayuda a perder el miedo, y al mismo tiempo conocer e interactuar con otras personas.

4.24 Charla de reserva ambiental en APULA



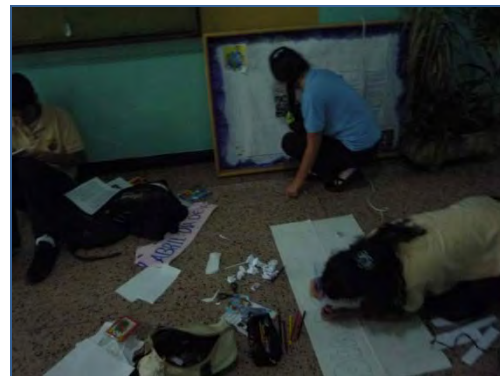


Charla con el funcionario en gestión de Riesgo, cordialmente recibieron a los jóvenes, aunque éstos se encontraban tímidos.

Charla dada por un funcionario de gestión ambiental en APULA a los jóvenes activistas del ambiente el 30 de Mayo de 2011, acerca de los plaguicidas y el efecto de los químicos en los alimentos, donde intercambiaron ideas y realizaron preguntas al funcionario, por otro lado los jóvenes fueron felicitados por la labor que estaban emprendiendo, pues a sus cortas edades es un paso grandioso que están dando.

Los jóvenes apreciaron que sus actividades estaban trascendiendo, ya que al salir de la charla se hizo un intercambio de ideas y opiniones, donde se reflejó su entusiasmo por ser tomados en cuenta, creyeron que su trabajo valía que se debiera continuar para que sean muchas mas las personas que se unan a esta labor ambiental.

4.25 Exposición de manualidades y elaboración de cartelera de reciclaje



Se procedió a elaborar la cartelera acerca del reciclaje y la problemática ambiental, asimismo dividieron la cartelera en dos partes para que la información fuese notoria, el mismo día en la tarde se realizó la exposición de todas las manualidades realizadas por ellos.





Trabajando duro, pues tenían que hacer la exposición a las 2 pm



Cartelera culminada

FASE FINAL :

COMIENZO DE LA EXPOSICIÓN



acompañada de una cartelera informativa de la última actividad de la Brigada Ambientalista.

Apreciación de esta actividad

Fue conmovedor ver el entusiasmo de estos jóvenes, recibieron muchas felicitaciones por parte de los docentes quienes creían que no hacían nada, estos niños cambiaron su pensamiento a uno mucho más ecológico, y entre lágrimas y risas sentían nostalgia de saber que todo terminaba, pues ellos no quisieron asociarse al centro de ciencias ya que la profesora guía del mismo, los maltrataba verbalmente y los manipulaba con la nota; sin embargo la brigada ambientalista dejó grandes lecciones a las personas, contribuyó con la comunidad educativa y al mismo tiempo se arriesgaron a seguir adelante y demostrar que poco a poco podemos cambiar lo que nos proponemos con constancia y dedicación.

Finalmente, las diversas actividades que se realizaron, fueron muy productivas, porque existió una integración con los jóvenes, que sin duda alguna permitieron que se les conociera, al mismo tiempo, fue un grupo maravilloso, del cual se aprendió a perseverar y nunca perder la esperanza de tener un mundo mejor, cambiaron sus expectativas sobre la vida y el ambiente rápidamente, y sus sonrisas, chistes, consejos entre ellos ayudaron a alcanzar el objetivo de este proyecto. Además, se incrementaron las relaciones interpersonales, ayudándolos a ser mejores personas y buenos ciudadanos para el futuro cuidando del ambiente sin olvidar lo aprendido.

CAPÍTULO V RESULTADOS Y ANÁLISIS

En este capítulo, se representan los resultados obtenidos de los diversos cuestionarios aplicados a los jóvenes activistas del ambiente, comunidad, personal del plantel, al mismo tiempo, los resultados de la presentación de los videos.

Cuadro1: Contiene la frecuencia e indicadores del cuestionario aplicado a los estudiantes de educación media general de la U.E Rómulo Gallegos Mérida-Venezuela

ITEM	INDICADORES	FRECUENCIA
1. ¿Qué crees que es el ambiente?	Todo lo que nos rodea	4
	Espacio sano	1
	Importante para la vida	4
	Fenómeno natural	1
	Espacio para la tranquilidad	1
	Valoramos	1
	Forma primitiva del planeta	1
	Ecosistema	2
	Conviven formas de vida	1
	2. ¿Conoces algunos factores que puedan perjudicar el ambiente? ¿Cuáles son esos factores?	No sabe
Contaminación atmosférica		8
Residuos de basura		8
Contaminación del agua		2
Contaminación sónica		2
3. ¿Qué es el cambio climático?	No sabe	2
	Transformaciones que presenta la atmósfera	2
	Cambio de temperaturas	9
4. ¿Nos puede afectar el cambio climático? ¿Por qué?	No sabe	2
	Si	10
	Nos perjudica en la salud	6
	Cambio de temperatura	3
5. ¿Qué son los desechos?	Lo que botamos	10
	Basura dañina	2
	Compuestos orgánicos e inorgánicos	3
	No sabe	3
6. ¿Cómo clasificarías los desechos?	No sabe	7
	Biodegradables	6
	No biodegradables	10
7. ¿Qué es contaminar?	No sabe	1
	Lanzar desechos al	11

	ambiente Ser consumista	1
8. ¿Qué te gustaría hacer para ayudar a cuidar el medio ambiente?	Informar a las personas	11
	Sembrar plantas	1
	Cuidar el ambiente	2
	Recuperar áreas contaminadas	1
	Reciclar	3
9. ¿Qué haces en tu hogar para evitar contaminar?	No gastar energía	2
	Separar los desechos orgánicos e inorgánicos	2
	No gastar agua	1
	Reciclar	5
	Informar a mi familia	1
	Botar la basura en el sitio adecuado	4
10. ¿Qué harías para informar a las personas sobre los problemas ambientales?	Carteleras	4
	Charlas	9
	Obras de teatro	1
	Periódicos	1
	No sabe	1
11. ¿Te preocupa lo que está sucediendo en el mundo de acuerdo a las noticias que informan sobre los problemas ambientales? ¿Por qué?	Si	6
	Destruye a nuestro planeta	8
	Nos perjudica	4
	Suceden catástrofes	1
12. ¿Qué situación ambiental te preocupa?	Contaminación atmosférica	7
	Contaminación del agua	4
	Desastres naturales	2
	Tala	1
13. ¿Qué te informan en tu hogar respecto al tema ambiental?	Nada	6
	Las consecuencias de dañarlo	5
	Ahorrar agua	1
	Reciclar	1
	Disfrutar la naturaleza	1
14. ¿Antes de pertenecer a las brigadas ambientalistas de tu institución qué concepción tenías de salvar el planeta?	Ninguna idea	7
	Cuidar el medio que me rodea	2
	Recuperar zonas afectadas	1

15. ¿Cómo piensas colaborar dentro de la Brigada Ambientalista?	Cuidando el ambiente	4
	En lo necesario	3
	Repartir información	3
	Con mi conocimiento	2
16. ¿Qué esperas aprender en la Brigada Ambientalista?	Cuidar el ambiente	5
	Reciclar	3
	Conocer el ambiente	3
	Conservar	1
	Todo	2
17. ¿Reciclas por separado papel, vidrio y plástico? ¿Por qué?	No	7
	Es difícil	1
	No tengo el habito	3
	Si	4
	Es fácil	1
	Evito ser consumista	2
18. ¿Eres de los que dejan el cargador del celular enchufado cuando no lo utilizan? ¿Por qué?	No	9
	Ahorro de energía	9
	Esta mal	2
19. Si algo se daña en tu hogar ¿lo arreglas o compras algo nuevo? ¿Por qué?	Lo arreglo	8
	No lo arreglo	1
	Si, porque se gasta menos	1
	Reciclo	1
20. ¿Qué haces con las fotocopias y con las hojas que no utilizas? ¿Por qué?	Reutilizo	5
	Reciclo	3
	Las boto usadas	3
	Se ahorra papel	2
21. ¿De qué manera ahorras energía en tu hogar?	No ahorro energía	1
	Apagando las luces	9
	Desenchufando los electrodomésticos	4

Fuente: Pernía 2011

Como se logra apreciar en el cuadro 1, éste consta de 21 preguntas, las cuales permiten indagar sobre el conocimiento que tienen los jóvenes activistas sobre el ambiente, y de esta forma crear métodos educativos que permitan orientarlos a la labor voluntaria para el fortalecimiento de la Brigada Ambientalista, utilizando como instrumento un cuestionario, el cual se aplicó el 13 de abril 2010 a los 10 activistas del ambiente.

Ahora bien, como se aprecia en la pregunta nº1 ¿Qué crees que es el ambiente?, 4 opiniones afirman que es todo lo que nos rodea, lo que podemos observar y sentir, por otro lado afirman que el ambiente es importante para la vida, ya que esto permite la salud mental del individuo y su evolución en el mismo, sin embargo 1 opinión asegura que es la forma primitiva del planeta, donde suponemos son nuestros orígenes, otras opiniones resaltan que el ambiente debería ser un espacio sano para la tranquilidad del ser humano y a su vez debería ser valorado y respetado por cada individuo que lo habite, al mismo tiempo muy pocos consideran que es un ecosistema, donde ocurren fenómenos naturales, y pueden convivir diferentes formas de vida incluyendo animales, plantas y seres humanos; esto resalta el análisis profundo que realizan estos jóvenes a todo aquello que les rodea, asociándolo con la tranquilidad de cada individuo, es decir, consideran que el ambiente permite que los seres puedan convivir en armonía, sin lastimarse ni lastimar a otras criaturas vivientes.

En la pregunta ¿Conoces algunos factores que puedan perjudicar el ambiente? ¿Cuáles son esos factores?, 8 opiniones consideran que la basura como envolturas, plástico, metales, aluminio y la contaminación atmosférica (humos de carros, humos de las industrias) son los principales factores que pueden perjudicar el ambiente, del mismo modo y no menos cierto consideran que la contaminación del agua donde hacen referencia de los residuos de basura que son arrojados a los ríos. La contaminación sónica es otro tipo de factor perjudicial para el ambiente y para los seres que lo habitan, cabe resaltar que aunque muchos conocen los factores que perjudican el ambiente, suele ser un poco complicado describir con exactitud cuáles son esos factores, sin embargo tienen conocimientos de los mismos.

En el ítem ¿Qué es el cambio climático?, 9 opiniones aseguran que es la variación de temperaturas que presenta el planeta tierra, afectando a las diversos seres que lo habitan, al mismo tiempo consideran que el calentamiento global es la permutación drástica de temperaturas en el cual está sujeta la naturaleza siendo afectada, ahora bien existe un

enlace de esta pregunta con la pregunta n° 4 ¿Nos puede afectar el cambio climático? ¿Por qué?, en donde 10 opiniones resaltan que si nos puede afectar el cambio climático porque puede afectar nuestra salud, destacando los problemas de piel, la ceguera y las enfermedades virales en el ambiente, otras opiniones aseguran que el cambio climático nos puede afectar porque aumentaría la temperatura, ocasionando que muchas especies no sobrevivan a estos cambios drásticos, es importante resaltar la claridad que tienen los jóvenes acerca del cambio climático, logran expresar sus ideas concretas y acertadas.

En la interrogante n°5 ¿Qué son los desechos?. 10 opiniones aseguran que es todo aquello que botamos, y que muchas veces no son reutilizables ni necesarios para seguir dándoles un uso, otras 3 opiniones aseguran que son compuestos orgánicos e inorgánicos, que muchas veces suelen servir de abono para la tierra y para las plantas, sin embargo es importante resaltar que 3 opiniones aseguran no saber qué son los desechos; sin embargo cabe destacar que consideran que los desechos son basura dañina que contamina y ocasiona grandes daños al ambiente; llama la atención que tres estudiantes desconozcan que son los desechos, pues es un término que usamos a frecuentemente.

En la pregunta n°6 ¿Cómo clasificarías los desechos?, 10 opiniones afirman que se clasifican en no biodegradables como el metal, el aluminio y el vidrio, sin embargo 6 opiniones afirman que en biodegradables como el papel, el plástico, el cartón, otras 7 opiniones afirman que no saben cómo clasificar los desechos; por tanto se considera una debilidad que se debe reforzar para el mejor conocimiento de ello.

Ahora bien, en la interrogante n° 7 ¿Qué es contaminar? 11 opiniones afirman que es lanzar desechos inorgánicos al ambiente y en sitios inapropiados donde no existen contenedores de basura, otra opinión asegura que contaminar es ser consumista porque contribuye a la producción exagerada de productos no biodegradables.

En el ítem nº 8 ¿Qué te gustaría hacer para ayudar a cuidar el medio ambiente?, 11 opiniones aseguran que les gustaría informar a las personas a través de cualquier medio, ya sean charlas, carteleras, exposiciones, trípticos donde se resalte la importancia de cuidar del ambiente y la manera de cómo hacerlo, otros opinan que cuidar el ambiente sembrando plantas, rescatando áreas contaminadas y reciclando sería de gran ayuda y beneficio para el ambiente y los seres que lo habitan.

En la interrogante nº9 ¿Qué haces en tu hogar para evitar contaminar? 5 opiniones aseguran que reciclan (plástico, hojas usadas) y botan la basura en el sitio indicado, otras opiniones no menos importantes aseguran que no gastan agua, que separan los desechos orgánicos de los inorgánicos para abonar la tierra donde siembran sus padres, y por último aseguran que no gastan energía, por el costo de la luz, considero importante acotar que tal vez no gastan energía por lo costoso que suele valer, mas no por el daño ambiental que ocasiona el uso de tantos artefactos encendidos al mismo tiempo.

En la pregunta ¿Qué harías para informar a las personas sobre los problemas ambientales? 9 opiniones consideran importante la realización de charlas y carteleras, otras opiniones aseguran que las obras de teatro y el periódico sería de gran ayuda para informar a las personas, cabe destacar que ellos consideran que las charlas y las carteleras ayudarían a la reflexión y concientización de las personas, y a través de esta forma se tendría un contacto más directo con las personas logrando interactuar e informar mucho más sobre los problemas que suceden actualmente.

En la interrogante nº 11 ¿Te preocupa lo que está sucediendo en el mundo de acuerdo a las noticias que informan sobre los problemas ambientales? ¿Por qué? Ellos resaltan en 6 opiniones que si les preocupa porque se destruye cada vez más a nuestro planeta, otras 4 opiniones aseguran que los desastres y catástrofes que están sucediendo

descontroladamente en el mundo nos perjudica, cabe destacar que ellos no solo se preocupan sino se aterrorizan de la información de las noticias, porque a pesar de vivir en un planeta inmensamente grande es preocupante lo que sucede en otros países, además consideran que los problemas ambientales afectan a todas las naciones pudiendo ocasionar la destrucción masiva del planeta tierra.

En la pregunta n° 12 ¿Qué situación ambiental te preocupa? 7 opiniones aseguran que la contaminación atmosférica, ya que actualmente el uso masivo de carros, la sobreexplotación de industrias, que puede ocasionar la disminución del oxígeno que es vital para los seres vivos, otras opiniones aseguran que la contaminación del agua es una situación preocupante, ya que consideran que el agua es importante para la vida; sin embargo otras opiniones no menos importantes aseguran que la tala y los desastres naturales son una situación preocupante, que ocasiona alteraciones al ambiente.

En la pregunta n° 13 ¿Qué te informan en tu hogar respecto al tema ambiental? 6 Opiniones aseguran que en sus hogares no reciben información sobre el ambiente y la problemática que actualmente se está viviendo en el mundo, sin embargo 5 opiniones aseguran que les informan sobre las consecuencias de no dañarlo y otras opiniones no menos importantes aseguran que les informan sobre el ahorro del agua, ya que actualmente se observa el mal uso de la misma. Cabe destacar que los jóvenes no son informados correctamente del problema ambiental que se vive actualmente, pues no solo es el agua y la contaminación atmosférica la que debe preocuparnos, al contrario son muchos los factores que se están saliendo del control humano que deteriora progresivamente cada reserva natural del mundo.

En la interrogante n° 14 ¿Antes de pertenecer a las Brigadas Ambientalistas de tu institución qué concepción tenías de salvar el planeta? 7 opiniones aseguran no haber tenido ninguna idea de salvar el planeta, otras 2 opiniones aseguran que anteriormente pensaban en cuidar el medio ambiente y recuperar zonas afectadas, por lo tanto es

evidente que los estudiantes no tuviesen concepciones sobre el cuidado ambiental, ya que en preguntas anteriores se destaca la poca información que recibían de sus padres en el hogar, por lo tanto no existía una motivación y una conciencia fortalecida por el hogar para que estos jóvenes crecieran como seres ambientalistas.

En la pregunta n° 15 ¿Cómo piensas colaborar dentro de la Brigada Ambientalista? Como se visualiza en el cuadro 4 opiniones coinciden en cuidar el ambiente, otras tres opiniones aseguran en colaborar en todo lo que sea necesario en la brigada desde repartir información como asistir a charlas, ya que consideran el hecho de relacionarse como un paso importante porque va en contra de la indiferencia permitiendo que la brigada se extienda a los estudiantes y a personas ajenas a la institución, 2 opiniones afirman colaborar con su conocimiento, aportando ideas útiles para elaboración de carteleras, folletos, permitiendo así la colaboración e integración de cada miembro estudiantil.

En la pregunta n°16 ¿Qué esperas aprender en la Brigada Ambientalista? 5 opiniones consideran que esperan aprender a cuidar el ambiente, utilizando nuevas técnicas y estrategias que los inspire y motive a enseñar a otras personas, otras opiniones afirman que les gustaría aprender a reciclar y que se les enseñara que cosas crear a través del reciclaje y a su vez conocer con detalle un poco más de la naturaleza y de su entorno, otros aseguran querer aprender a conservar la naturaleza, cabe destacar que los jóvenes mantienen un entusiasmo por querer aprender a reciclar y cuidar el ambiente usando diferentes estrategias, aporte importante para el desarrollo y progreso de la Brigada Ambientalista.

En la interrogante n° 17¿Reciclas por separado papel, vidrio y plástico?¿Por qué? 7 opiniones coinciden en no reciclar por separado, pues consideran que es complicado reciclar ya que todo se va directamente a la basura, otros afirman no tener el habito de hacerlo muchas veces olvidan reciclar el papel y lo botan aunque éste pueda ser

reutilizado, sin embargo 4 opiniones aseguran que si reciclan pues de esta forma aprovechan mejor los materiales que van a botar; es importante acotar que la mayoría de los jóvenes consideran que no vale la pena reciclar por separado, ya que todo se aloja en un solo vertedero de basura.

En la pregunta n° 18 ¿Eres de los que dejan el cargador del celular enchufado cuando no lo utilizan? ¿Por qué? 9 opiniones coinciden que no lo dejan enchufado, porque de esta manera ahorran energía y otras dos opiniones no menos importantes afirman que está mal dejarlo enchufado porque puede ocasionar alguna explosión, de esta forma se observa que los jóvenes consideran importante desconectar algunos artefactos que no se estén usando y a lo que llaman conciencia ecológica

En la interrogante n°19 Si algo se daña en tu hogar ¿Lo arreglas o compras algo nuevo? ¿Por qué? 8 opiniones aseguran arreglarlo, así no se gasta tanto comprando en otras cosas y de esta manera se logra reciclar y reutilizar artefactos, si el objeto no se arregla logran aprovechar las piezas en otras cosas, sin embargo 1 opinión asegura no arreglar nada, porque vive en un hogar consumista que desecha lo dañado.

En la pregunta n°20 ¿Qué haces con las fotocopias y con las hojas que están usadas? 5 opiniones consideran importante reutilizarlas y 3 de ellas reciclarlas, ya que es una forma de ahorrar mucho más papel, y no gastar tanto material que perjudique el ambiente, otras opiniones aseguran botar las hojas usadas porque ya no sirven para realizar nada.

En la interrogante n° 21 ¿De qué manera ahorras energía en tu hogar? 9 Opiniones aseguran que apagando las luces encendidas, otras 4 opiniones consideran que para ahorrar energía es importante apagar los electrodomésticos y desenchufarlos, por consiguiente es importante acotar la relación existente en esta pregunta con la

interrogante nº 9, que quizás los jóvenes ahorran energía por el costo económico de la luz mas no por la contaminación ecológica del uso masivo que ésta trae para el planeta.

Finalmente haciendo un análisis general, es notable que de los diez estudiantes pertenecientes a la brigada ambientalista de la U.E Rómulo Gallegos, tienen poco conocimientos sobre el ambiente, y considero es debido a la falta de información en sus hogares y en las mismas instituciones, sin embargo es importante acotar que no son solo los padres, y la institución las únicas responsables pues como ciudadanos es un deber general que tenemos el salvaguardar el planeta.

Al respecto vale la pena mencionar a Golleman (2009), en su libro “Inteligencia ecológica” manifiesta que como victimas del actual siglo, es normal que nuestra conducta nos lleve a culpar a otros de nuestros actos, asegura que mantenemos conductas de pasarle la pelota a alguien mas, haciendo que las decisiones difíciles sean responsabilidad de otra persona, porque encontrar a alguien a quien echarle la culpa ha sido siempre una de las estrategias favoritas de la psique humana. Por tanto los problemas y deficiencias cognitivas del medio ambiente involucra a un sistema en general: Familia, Institución educativa, Instituciones gubernamentales y comunidad, por tanto es importante valorar los conocimientos ambientales que tienen la comunidad a través de un cuestionario, y de esta forma resaltar los problemas que realmente no aquejan como ciudadanos y la falta de motivación que no permite que avancemos y logremos concretar un equilibrio armónico de humanidad- naturaleza.

Cuadro 2: Contiene la frecuencia e indicadores del cuestionario aplicados a la comunidad de la hoyada de Milla, donde se encuentra la U.E Rómulo Gallegos Mérida-Venezuela.

ITEM	INDICADORES	FRECUENCIA
1. ¿Sabe lo qué es la educación ambiental?	Si	7
	No	3
2. ¿Conoces programas de reciclaje en la comunidad?	Si	1
	No	9
3. ¿Considera que la contaminación afecta la salud?	Si	1
	No	0
4. ¿Existen programas de reforestación de las áreas verdes de la comunidad?	No	7
	Si	3
5. ¿El consejo comunal fomenta talleres de protección ambiental?	Si	1
	No	9
6. ¿En la comunidad han realizado campañas para la defensa del ambiente?	Si	1
	No	9
7. ¿En su hogar utilizan el agua con moderación?	Si	9
	No	1
8. ¿Enciende las luces de su hogar aun cuando no tenga necesidad de que estén encendidas?	Si	1
	No	9
9. ¿Usted recicla por separado papel, vidrio y plástico en su hogar?	Si	2
	No	8
10. ¿Usted ha colaborado con el Liceo Bolivariano Rómulo Gallegos en actividades ambientales?	Si	1
	No	9
11. ¿Usted reconoce que hoy día existe mayor	Si	10
	Al uso y abuso de	1

contaminación?posiblemente ¿A qué se deba?	vehículos	
	A la falta de conciencia	6
	Crecimiento poblacional	2
	Al desarrollo	1
12. ¿Estaría de acuerdo en recibir información sobre la problemática ambiental y las posibles soluciones? ¿Por qué?	No sabe	2
	Si	10
	Aprenderíamos a reciclar	1
	Se tomaría conciencia	6
	Para nuestros beneficios	1
13. ¿Para usted qué es un agente contaminante para el ambiente? ¿Por qué?	Para informar a otros	4
	No sabe	5
	Contaminación sónica	1
	Contaminación atmosférica	5
	La basura	4
14. ¿Estaría de acuerdo con la formación de Brigadas Ambientalistas que reeduquen a la comunidad? ¿De qué manera?	Lo toxico	5
	Si	10
	Charlas	5
	Campañas	1
	Folletos	1
15. ¿Qué acciones considera que las brigadas ambientalistas deberían tomar en cuenta?	Visitas constantes	3
	No sabe	1
	Charlas	8
	Reuniones con el consejo comunal	2
	Enseñar a reciclar	1
16. De saber que actualmente se está fortaleciendo una Brigada Ambientalista en el Liceo Bolivariano Rómulo Gallegos ¿Usted participaría en ella? ¿Por qué?	Conocer las áreas del liceo y comunidad	2
	Si	3
	No	7
	Enseñando	1
17. ¿le gustaría participar en la Brigada Ambientalista? ¿De qué manera?	Para unir a la comunidad	4
	Si	6
	No	5
	Dando charlas	4
	Aportando material	2

Fuente Pernía 2011

Como se visualiza en el cuadro n°2 el cuestionario aplicado a la comunidad de la Hoyada de Milla constó de 17 preguntas, las diez primeras preguntas son cerradas y las siete restantes son preguntas abiertas logrando recopilar la información obtenida de la aplicación del cuestionario a diez casas de la comunidad de la Hoyada de Milla, se aplicó el 18 de octubre de 2010, para indagar sobre los conocimientos que poseen del ambiente, y de qué manera como grupo podemos ayudarlos.

Como se observa en el cuadro n°2, en la pregunta n°1 ¿Sabe lo qué es la educación ambiental? 7 opiniones consideran que si saben lo que es la educación ambiental, sin embargo 3 opiniones aseguran no saber lo que es.

En la interrogante n°2 ¿Conoces programas de reciclaje en la comunidad? 9 opiniones afirman que no conocen de ningún programa de reciclaje, sin embargo 1 opinión asegura que si conoce estos programas, cabe destacar que en la comunidad de la Hoyada de Milla no existen programas que fortalezcan el reciclaje, así mismo la comunidad no está educada respecto al tema.

En la pregunta n°3 ¿Considera que la contaminación afecta la salud? todos coinciden que la contaminación si afecta a la salud, por consiguiente es importante acotar que aunque existe este conocimiento la comunidad no reacciona ante el desorden masivo de la basura por las calles de la comunidad, ni por la cantidad de agua estancada que se encuentra en los alrededores.

En la pregunta n° 4 ¿Existen programas de reforestación de las áreas verdes de la comunidad? 7 opiniones aseguran que no existen programas de reforestación de las áreas verdes de la comunidad, sin embargo 3 opiniones aseguran de la existencia de los mismos; es importante mencionar que en la comunidad las áreas verdes están desatendidas y usualmente las plazas cercanas están en cierto grado abandonas, por lo

tanto algunos de los habitantes de la comunidad crearon su propio jardín dentro de sus hogares, pero cabe destacar que esta población se encuentra muchas veces en peligro puesto que las montañas que se encuentran detrás de sus casas suele incendiarse en tiempos de sequía, y aun existiendo esta problemática no existe ningún programa de defensa o adiestramiento a los habitantes de esta comunidad, sin embargo en el recorrido se encontraron con una profesora jubilada de Biología la Lcda. Coromoto, quien es habitante de la comunidad y manifestó el gran desinterés de los organismos respectivos con la problemática ambiental de dicha comunidad, sin embargo ella explico a los jóvenes activistas del ambiente la solución que ella le ha dado a los incendios concurrentes, sembrando árboles de sauce ya que estos logran mantener la tierra húmeda y de esta forma los incendios no deterioran su casa por detrás, esta solución a sido planteada al consejo comunal y organismos respectivos sin embargo se niegan a aceptar nuevas soluciones para salvaguardar a los habitantes de un peligro mayor, por ende esta comunidad se encuentra alejada de ser una comunidad ambientalista y cooperativa al mismo tiempo.

En la interrogante nº5 ¿El consejo comunal fomenta talleres de protección ambiental? 9 opiniones aseguran que no se fomentan talleres para nada, y 1 criterio asegura que sí, literalmente observamos la ineficiencia del consejo comunal para educar y solventar la problemática de sus habitantes, lo cual hace que éstos se sientan aislado de la comunidad e ignorados por los grupos comunitarios que allí habitan.

En la pregunta nº6 ¿En la comunidad han realizado campañas para la defensa del ambiente? 9 opiniones coinciden que no se han realizado ninguna campaña a favor del ambiente, sin embargo 1 opinión asegura que sí, finalmente se observa que no existe preocupación por el consejo y por sus habitantes de solventar los problemas que allí se presentan de higiene y de formación ambiental.

En la pregunta n°7 ¿En su hogar utilizan el agua con moderación? 9 Opiniones aseguran que si utilizan el agua con moderación, sin embargo una opinión afirma que no usa el agua con moderación, finalmente observado por los activistas del ambiente en este ítem no respondieron con honestidad ya que observaron el uso descontrolado de este recurso, donde se destaca el gasto innecesario lavando autos y la perdida descontrolable del agua, donde observaron que no cerraban el paso del agua mientras limpiaban maquinas, autos.

En la pregunta n°9 ¿Enciende las luces de su hogar aun cuando no tenga necesidad de que estén encendidas? 9 Opiniones afirman que no dejan las luces encendidas, y uno afirma que si, sin embargo es importante acotar que los estudiantes realizaron el cuestionario a las 3 de la tarde y observaron que en los hogares habían luces encendidas y los bombillos no eran ahorradores de energía por lo tanto deducen que en esta interrogante mintieron, ya que los hechos dicen más que mil palabras, pues en la tarde se observo la cantidad de bombillos encendidos.

En la interrogante n°10 ¿Usted ha colaborado con la U.E Rómulo Gallegos en actividades ambientales? 9 aseguran no haber colaborado en ninguna actividad ambiental de la institución sin embargo una opinión afirma que si ha colaborado, ciertamente esta comunidad se encuentra alejada de las actividades que realiza la institución a su vez no se interesan por involucrarse pues muestran apatía y poca cordialidad con los jóvenes activistas del ambiente.

En la pregunta n°11 ¿Usted reconoce que hoy día existe mayor contaminación? Posiblemente ¿A que se deba? 10 Opiniones aseguran reconocer que hoy día existe mayor contaminación y posiblemente se deba a la falta de conciencia y al crecimiento descontrolado de la población que contribuye a gran escala a mayor producción lo que lleva al consumismo, por otro lado el uso de vehículos y el desarrollo ocasionan mayor

contaminación al ambiente, sin embargo no tienen muy claro los factores que perjudican el ambiente y que intensifican el problema.

En la pregunta n°12 ¿Estaría de acuerdo en recibir información sobre la problemática ambiental y las posibles soluciones? ¿Por qué? 10 Opiniones afirman que si les gustaría recibir información, porque de esta forma tomarían conciencia y a su vez lograrían informar a otras personas, sin embargo cabe destacar que la visita que se realizó a sus hogares fue muy difícil, puesto que no querían abrir las puertas de sus casas y respondían las preguntas a través de las ventanas, siendo muy contradictorio ya que si quisieran recibir información hubiesen mostrado cordialidad con los jóvenes activistas del ambiente.

En la interrogante n°13 ¿Para usted qué es un agente contaminante para el ambiente? ¿Por qué? 5 opiniones afirman que no saben, otras 5 consideran que un agente contaminante es todo lo que contamina la atmósfera como el humo de los carros, el humo de las industrias, la quema de basura por otro lado 4 criterios consideran que el agente que ocasiona gran influencia en el ambiente es la basura y una sola opinión afirma que la contaminación sónica es muy perjudicial y un agente contaminante en la actualidad; sin embargo es importante acotar que no tienen conocimientos exactos de los agentes contaminantes que se encuentran en nuestro alrededor.

En la pregunta n°14 ¿Estaría de acuerdo con la formación de Brigadas Ambientalistas que reeduchen a la comunidad? ¿De qué manera? 10 opiniones coinciden con el interés de la formación de las Brigadas Ambientalistas, a través de charlas, visitas constantes, folletos y campañas, sin embargo es importante acotar que para lograr un mejor acercamiento con la comunidad, debe existir mayor disponibilidad por parte de los habitantes, pues al ser cerrados desmotivan a los estudiantes a continuar en la lucha del ambiente, ya que están comenzando a trazar sus metas y sueños por una naturaleza limpia.

En la pregunta n°15 ¿Qué acciones considera que las Brigadas ambientalistas deberían tomar en cuenta? 8 opiniones consideran que las charlas son una acción que permite interactuar directamente con las personas afectadas, a su vez los encuentros con los consejos comunales ayudarían a solventar muchos de los problemas ambientales, por otro lado enseñar a reciclar a los habitantes se rescataría mucho material que consideran inutilizables, sin embargo se pretende acotar que los habitantes de la comunidad de la Hoyada de Milla deberían ser más permisivos y tener mayor disponibilidad y solidaridad con el grupo de la Brigada Ambientalista.

En la pregunta n°16 De saber que actualmente se está formando y fortaleciendo una Brigada Ambientalista en la U.E Rómulo Gallegos ¿Usted participaría en ella? ¿Por qué? 3 opiniones aseguran que si participarían educando a los jóvenes y 7 opiniones afirman que no participarían en la Brigada Ambientalista, es importante acotar que la Brigada Ambientalista sería un escalón para unir a la comunidad, ya que está totalmente desunida y por ende existen dos juntas comunales, considerando estos un factor influyente en el desequilibrio de la misma.

En la interrogante n°17 ¿Le gustaría participar en la Brigada Ambientalista? ¿De qué manera? 5 opiniones aseguran querer participar en la Brigada Ambientalista aportando material y dando charlas y 5 afirman no querer participar en la Brigada Ambientalista, sin embargo es contradictorio ya que en el ítem 16 aseguran no querer participar en la Brigada Ambientalista.

Haciendo un análisis general, concluimos que la comunidad de la Hoyada de milla es renuente a participar en actividades ambientales que se pueden realizar en la institución, a su vez son muy pocos los habitantes que tienen información de los agentes que realmente contaminan y que están acabando con nuestro planeta, sin embargo están

dispuestos a recibir folletos y charlas en sus hogares que les facilite información de la problemática ambiental que actualmente estamos viviendo.

Por un lado, nos damos cuenta que la comunidad está dividida, ocasionando un mal trabajo en equipo, y por ende no existe una coordinación ni un interés por vincularse en las actividades que realicen los jóvenes activistas del ambiente, causando una gran desilusión en los estudiantes, por tanto es imprescindible crear estrategias como videos, charlas, carteleras, que los ayude a continuar por sus sueños ecológicos y que no pierdan las ganas de seguir mejorando aunque toda una sociedad arrebatada contra sus ideologías de preservar, cuidar y salvar al planeta tierra.

Cuadro 3: Contiene la frecuencia e indicadores de los resultados del video BARAKA utilizando como instrumento de evaluación una guía didáctica, aplicada a los activistas del ambiente, de le U.E Rómulo Gallegos, Mérida-Venezuela

ITEM	INDICADORES	FRECUENCIA
1. La cultura ¿Adoración vana o crecimiento?	Adoración	1
	Crecimiento	6
	No sabe	1
2. ¿El desarrollo contra la cultura o la cultura del desarrollo?	No sabe	1
	Desarrollo destrucción de culturas	3
	Cultura del desarrollo	1
3. Demografía ¿Crecimiento ilimitado o regulación de la población?	Crecimiento ilimitado	3
	Regulación poblacional	1
4. ¿El hombre altero la cultura?	Si	6
	No, la cultura es del hombre	1
	Se adapto a otras culturas	1
5. ¿Qué es mejor un mundo industrializado o un mundo que guie nuevamente al hombre en lo natural?	Un mundo que guie	7
	Prevalece el materialismo	2
6. ¿Qué te inspiro la película?	Cambiar	1
	No ser consumista	1
	Conservar nuestras costumbres	2
	Mejorar	2
	Conocer culturas	1
	Amar y cuidar	3

Fuente Pernía 2011

Como se observa en el cuadro n°3, la guía didáctica consta de 6 preguntas abiertas, las cuales permiten indagar acerca del mensaje transmitido por la película Baraka, la cual fue evaluada a través de una guía didáctica.

Se aprecia en la pregunta n°1 La cultura ¿Adoración vana o crecimiento? 6 opiniones aseguran que la cultura es una forma de crecimiento, un crecimiento individual que va a permanecer en los conocimientos de cada individuo y puede continuar de generación en generación; sin cultura no puede haber un crecimiento, sin embargo 1 opinión afirma que la cultura es una adoración vana, ya que el ser humano normalmente tiende a buscar algo más grande y supremo que él para alabarlo, sin embargo todos coinciden que la adoración a la naturaleza es la forma más sana de vida, ya que permitía vivir a las personas en paz y armonía; ahora bien es importante recalcar que lo que estamos viviendo actualmente es una simple cultura impuesta por la economía, sin embargo algunos jóvenes piensan que la cultura es un crecimiento individual, que va más allá de las visiones materialistas, es un crecimiento espiritual que te impregna de valores y sentimientos que te ayudan a valorar y querer cada minúscula parte de la naturaleza, la cultura te centra en recuperar lo perdido, recuperar el humano cerca de lo natural, conocer de donde venías y de qué manera se movía el mundo sin tanto caos ambiental.

En la pregunta ¿El desarrollo contra la cultura o la cultura del desarrollo? 3 opiniones consideran que el desarrollo está en contra de la cultura, ya que grandes civilizaciones han sido extintas y sustituidas por el materialismo que se impone entre los seres humanos, consideran que la cultura permitía al ser humano tener libertad de ser y actuar con los principios que la misma naturaleza enseñaba, actualmente el ser humano se rige por reglamentos y normas que lo alejan de la verdadera vida; actualmente el desarrollo va de la mano con la producción y el consumismo haciéndonos seres infelices y materialistas, destructores de nuestros orígenes, imponiéndonos modas, costumbres que no resaltan lo que verdaderamente somos y a donde vamos; sin embargo 1 opinión considera que la cultura permite el desarrollo y crecimiento interno en el ser humano que va dirigido a lo natural, claramente en esta opinión se observa que toman en cuenta el desarrollo interno de las personas y no el desarrollo económico e industrial que se ve hoy por hoy.

En el ítem nº3 Demografía ¿Crecimiento ilimitado o regulación de la población? 3 opiniones consideran que actualmente existe es un crecimiento ilimitado, no existe un control o un límite de las personas que tienen que nacer, y eso empeora la situación actual, sin embargo 1 opinión asegura que la demografía debe encargarse de la regulación poblacional; por otro lado es importante resaltar que actualmente no existe un límite de la tasa de natalidad, produciendo mucho más daño al ambiente, puesto que al existir mayor cantidad de personas en los países, esto generara mayor desempleo, mayor producción de bienes materiales como de alimentos, causando una irregularidad y descontrol masivo en el mundo.

En la pregunta nº4 ¿El ser humano altero la cultura? 6 consideran que la cultura fue alterada por el ser humano, aunque le pertenece al mismo por naturaleza, consideran que el ser humano cambio su cultura a través del desarrollo, porque prefirió adoptar costumbres y creencias que no le pertenecían, creando un caos total en el mundo, esto indujo al cambio de ideas, tradiciones y adoraciones que poseía cada pueblo.

En la interrogante nº5 ¿Qué es mejor un mundo industrializado o un mundo que guie nuevamente al ser humano a lo natural?.6 opiniones consideran que es mejor un mundo que guie, ya que el mundo natural completa espiritualmente al ser humano, le ofrece equilibrio, estabilidad, armonía, felicidad y guía al hombre a la humildad, destacándose la igualdad e ignorando las clases sociales que prevalecen y separan a los individuos, alejándolos de la verdadera realidad, recordemos que somos parte de la naturaleza e internamente llevamos algo de ella, sin embargo es muy triste reconocer que actualmente solo prevalece el materialismo, personas que no les importa destruir ni destruirse por conseguir beneficios económicos. Ahora me pregunto ¿Qué hace el dinero o el materialismo a las personas? Obviamente las ciega, el mundo industrializado te disfraza oportunidades ficticias que te aseguran obtener una vida estable, y cuando estas dentro de ese mundo te das cuenta que era mentira pero aun así te cuesta salir y ver

nuevamente tu realidad, ciega por completo tu inteligencia ecológica, llevándote al vacío y al caos espiritual.

En la pregunta ¿Qué te inspiró la película? 3 opiniones aseguran que amar y cuidar la naturaleza, ya que es un principio olvidado por los ciudadanos, 2 opiniones afirman que el video los ayuda a querer recuperar y rescatar sus costumbres y mejorar como individuos participes en esta sociedad, 1 opinión asegura que considera importante cambiar, no ser tan consumista y conocer nuevas culturas, por otro lado se debe destacar las lagrimas que brotaron de los jóvenes activistas del ambiente, porque sintieron un profundo dolor de haber perdido su esencia natural por el consumismo actual, consumismo que los lleva dentro de la misma institución a rechazarse y a valorarse por lo que tienen más no por lo que son.

Haciendo un análisis general de las respuestas encontradas en la guía didáctica Baraka, se logra apreciar que ésta película transmite sus mensajes a través de imágenes y sonidos, cualidad que logro impactar a los jóvenes activistas del ambiente, dando lugar la preocupación de la pérdida de cultura que ha trascendido en nuestro país, y cómo el mundo industrializado a cambiado nuestro modo de vivir naturalmente, sin embargo están de acuerdo que es necesario que el mundo guíe nuevamente al hombre a lo natural, a su vez reconocieron que la cultura es un modo de crecimiento en cada ser humano y que debemos amar y cuidar lo que somos y lo que nos rodea.

Es importante destacar que consideran a la cultura como un aporte positivo al ambiente, ya que la cultura permite que el ser humano recuerde de donde viene, y reconocer los beneficios que ésta le aporta para seguir existiendo en el planeta tierra; la cultura invita a reconocer, aceptar y valorar cada cosa natural que nos rodea, sin importar su forma, sus colores; te sumerge en un mundo de cantos espirituales que te recuerdan tu instinto natural por más civilizados que sean los individuos ¿Quién no es feliz en una montaña, en un jardín?, se cree que absolutamente todos los individuos necesitan a la naturaleza para encontrarse de nuevo y dejar de ser seres perdidos y aislados.

Cuadro 4: Contiene la frecuencia e indicadores de los resultados del video LA ÚLTIMA HORA utilizando como instrumento de evaluación una guía didáctica, aplicada a los activistas del ambiente, de la U.E Rómulo Gallegos, Mérida-Venezuela.

ITEM	INDICADORES	FRECUENCIA
1. ¿Sociedad contra ambiente?	Si, la sociedad está en contra del ambiente	7
2. ¿Cuál sociedad?	La que hemos creado	3
	La de los prejuicios	1
	La sociedad intolerante	1
3. ¿Qué hace la vida?	Amar a la naturaleza	3
	Satisfacer necesidades	1
	Extinguirse por el individuo	1
	No sabe	2
4. ¿Qué es la naturaleza? Un recurso o una oportunidad	Es un recurso	2
	Es una oportunidad de vivir	4
	No sabe	1
5. ¿Para qué la economía?	Beneficio	1
	Engañar	1
	Para un desarrollo	1
	Dividir a las personas	2
	No sabe	2
6. ¿Para qué el desarrollo?	Vanidad	1
	Progresar	3
	Destrucción	1
7. ¿Qué es y qué produce el efecto invernadero?	Gases	2
	Un ciclo	1
	No sabe	3
8. ¿Qué genera el calentamiento global?	Exceso de gases	1
	Destrucción capa de ozono	1
	Descontrol de lluvias acidas	1
	Aumento de temperatura	3
9. ¿Dónde esta la contaminación?	En todas partes	4
	Donde intervenga el	1

	hombre	
	En la mente del ser humano	8
10. ¿Por qué no podemos cambiar la realidad? ¿o si podemos?	Si se puede	4
	Las personas no quieren cambiarla	3
	Es un modelo de vida	2
11. ¿Belleza y consumo o belleza y felicidad?	Belleza y felicidad interna	4
	Belleza exterior acarrea consumismo	1
12. ¿Extinción natural u obligada?	Obligada por el hombre	4
	Extinción natural	2
13. ¿La producción o el consumo, o ambos?	Ambos	4
	Producción	3
	consumismo	2
14. ¿Hacia donde debemos ir?	A nuestros orígenes	1
	Restitución de valores	1
	Minimizar el consumismo	1
	Ayudar al mundo	2
	A conocer la realidad del mundo	2
15. ¿Qué estás dispuesto (o) a hacer?	Aprender	1
	Informar	1
	Cuidar el ambiente	3
	Todo lo que sea necesario	1
16. ¿Qué reflexión te deja el documental?	El daño que ocasiona el hombre	4
	Deterioro de la capa de ozono	1
	Conservar	1
	Cuidar el ambiente	4
	Informar	2

Fuente Pernía 2011

Como se aprecia en el cuadro n°1, la guía didáctica constó de 17 ítems, los cuales permiten inquirir acerca del mensaje transmitido por el documental La Última Hora, documental que fue evaluado a través de una guía didáctica.

En el ítem n°1 ¿Sociedad contra ambiente? 7 criterios afirman que la sociedad está en contra del ambiente, ya que es la humanidad la que genera toda la contaminación del medio que nos rodea, es la sociedad la que ha creado el desarrollo industrial, la necesidad del consumismo, aun así la contaminación más letal es la ignorancia del ser

humano que no permite que observe la cruel realidad a la que es inducido día tras día, actualmente el ser humano se dedica a su progreso creando porquerías que solo lastiman a la tierra, claramente los jóvenes captaron el mensaje del video, ¿En qué nos hemos convertido? nos hemos convertido en simples muñecos que transitan por una vida sin sentido, una vida que consume y acaba con lo natural, una vida en donde todo desaparecerá si no actuamos, ya que el problema está en nosotros y en los actos de cada día.

En la pregunta nº2 ¿Cuál sociedad? 3 Opiniones consideran que es la sociedad que hemos creado, 1 opinión asegura que es la sociedad intolerante, llena de prejuicios; los jóvenes expresan claramente su repudio ante la sociedad que el ser humano a creado, consideran que la sociedad es sinónimo de síndrome mortal de prejuicios, llena de críticos imperfectos, que solo esperan destruir a las personas con ideas diferentes. Visiblemente los jóvenes manifiestan la inconformidad con el mundo actual, y consideran que la sociedad que ha llevado al caos al planeta es la sociedad actual, a pesar de reconocer que la contaminación ha existido por mucho tiempo atrás, es en el día de hoy que se hace más patente esta problemática ambiental, que sobrepasa los límites de ignorancia, ineficiencia, y desconsideración por el medio.

En la interrogante nº3 ¿Qué hace la vida?, notablemente 3 opiniones aseguran que la vida solo ama todo lo que en ella existe, ama la naturaleza, a los seres humanos, otras 2 opiniones afirman que la vida es solo un recurso natural que debemos cuidar, de hecho es muy curioso que solo 1 opinión asegure no saber lo que hace la vida, pues como ser viviente debería manifestar lo que observa o lo que siente de su propia vida o de lo que contempla a su alrededor, 1 opinión afirma que la vida se está extinguiendo a causa de la mano humana que ha perjudicado y dañado cada rincón existente .

En la pregunta ¿Qué es la naturaleza? Un recurso o una oportunidad. 4 opiniones consideran que la naturaleza es una oportunidad de vivir y disfrutar plenamente de todo lo que nos ofrece, 2 opiniones aseguran que se tiene lo suficiente como el oxígeno, el recoger los alimentos de su propia tierra para ser felices, lamentablemente ha sido el ser

humano el que olvido la verdadera función y misión en esta tierra; solo 1 opinión afirma que no sabe si la naturaleza es un recurso o una oportunidad, así mismo piensan que cumple ambas funciones de oportunidad y de recurso. Los jóvenes por lo tanto consideran que la vida es una grandiosa oportunidad que nos ofrece todo lo necesario, la vida es una oportunidad y los recursos son los beneficios que obtenemos de ella sin maltratarla ni herirla.

En el ítem n°5 ¿Para qué la economía? 2 opiniones aseguran no saber para qué es la economía, ya que no le encuentran lógica, sin embargo 2 opiniones consideran que la economía solo sirve para dividir a las personas, creando grupos sociales, claramente ésta crea beneficios ficticios de desarrollo y progreso, es un engaño que trata de complacer a los individuos.

En la pregunta n°6 ¿Para qué el desarrollo? 3 opiniones aseguran que el desarrollo permite progresar según las concepciones humanas, por otro lado 2 opiniones afirman que el desarrollo es solo vanidad que lleva a la destrucción de la humanidad, el desarrollo ha sido un invento vano que no ha dejado nada bueno, consideran que el desarrollo no es malo, porque permite la evolución de las personas, lo malo es el modelo de desarrollo que nos han vendido por décadas, un desarrollo industrializado que no es el más adecuado; cabe destacar la reflexión de estos jóvenes que a través del video lograron solidificar sus ideas y aclarar muchas dudas de la conveniencia de la economía y del desarrollo, de esta forma saben que el desarrollo y la economía no son armas letales, lo letal es cómo el ser humano juega con estas dos impactos sociales.

En la interrogante n°7 ¿Qué es y que produce el efecto invernadero? 2 opinión asegura que el efecto invernadero es un ciclo, un aumento de temperatura que existe por la producción de gases que se van a la atmosfera y se concentran allí, como resultado de la actividad industrial, por otro lado 3 opiniones aseguran no saber lo que es el efecto invernadero, pues consideran que son las lluvias ácidas, cabe destacar que aun no tienen

muy claro lo que es el efecto invernadero, ya que tienden a confundir algunos términos que se usaron en el video.

En el ítem n°8 ¿Qué genera el calentamiento global? 1 Opinión afirma que genera gases, descontrol de lluvias acidas y gran destrucción a la capa de ozono como resultado del exceso de los gases liberados por carros, industrias que se dirigen a la atmosfera, otras 3 opiniones consideran que el calentamiento global genera grandes aumentos de temperaturas que causan desequilibrios ambientales; se debe resaltar que los jóvenes conocen lo que es el calentamiento global, aunque se les dificulte manejar ciertos términos adecuados.

En la interrogante n°9 ¿Dónde está la contaminación? 8 opiniones aseguran que la contaminación se encuentra en la mente del ser humano, ya que este se ha convertido en un ser egoísta, déspota, intolerante, egoísta con el mismo y con los demás, las personas se están convirtiendo en seres irracionales que no piensan antes de actuar, y aun causando daño a su entorno no se dan cuenta de ello, sin embargo 4 opiniones afirman que la contaminación está en todas partes, principalmente donde intervengan las personas; claramente se observa que los jóvenes acusan directamente al ser humano del desequilibrio ecológico que estamos viviendo en nuestros días, situación que nos afecta como principales protagonistas y futuras víctimas de nuestros actos.

En la pregunta ¿Por qué no podemos cambiar la realidad? ¿O si podemos? 4 opiniones aseguran que si se puede cambiar la realidad, pero es un gran reto porque las personas no quieren cambiar, actualmente la humanidad está encerrada en una realidad virtual que los atrapa y no los deja escapar, sin embargo consideran que es posible cambiar el mundo y traspasar fronteras, 3 opiniones afirman que las personas no quieren cambiar se encuentran renuentes afrontar nuevos cambios y ya están adaptados a este modelo de vida que los acompaña por años; esto refleja el entusiasmo de los jóvenes de querer cambiar el mundo y las ideas vanas que se han enseñado a la sociedad, quieren ser guías

y participes en este cambio, dispuestos a dar el todo por el todo, teniendo como prioridad transformar idolologías que vayan en contra del ambiente.

En el ítem nº11 ¿Belleza y consumo o belleza y felicidad? 4 opiniones consideran que la belleza y la felicidad interna, pues esta la que prevalece, tan solo 1 opinión afirma que la belleza exterior debe ser menos importante pues acarrea al consumismo, ahora bien es valioso observar jóvenes con ideologías donde prevalece lo espiritual, dejando a lado el materialismo y el consumismo que llevan a la destrucción y al caos, pues si solo nos fijamos en la belleza exterior cuando esta acabe las personas serán seres inseguros e inestables dependientes de una figura externa e irreal.

En la pregunta ¿Extinción natural u obligada? 4 Opiniones creen que actualmente la extinción es obligada por los cambios que ocurren en el medio, no obstante 2 opiniones afirman que la extinción es natural; si bien es cierto la extinción actualmente es obligada, ya que los cambios climáticos ha generado la inadapabilidad de las especies acelerando su proceso de extinción, donde la mano humana continua golpeando las especies y haciendo que estas desaparezcan sin motivos naturales que respalde estas desapariciones abruptas de las especies.

En la pregunta nº13 ¿La producción o el consumo? ¿O ambos? 4 opiniones consideran que la producción y el consumo están juntos, ya que sin producción no hay consumismo y viceversa, ambos son considerados un ciclo vicioso, como se explicaba en el video, al comprar algo estas aceptando su costo, es decir, el trabajo que llevo hacerlo, los gastos en materiales, la contaminación generada por las empresas, los árboles talados, minas excavadas, cuanta energía perdida entre tantas otras cosas que conllevan hacer un producto, sin embargo 3 opinan que la producción es la culpable ya que mientras más cosas salgan al mercado mayor es la necesidad de adquirirlas, por otro lado 2 opiniones afirman que es el consumismo el culpable pues mientras más se consume existe la posibilidad de crear muchas más cosas para satisfacer y cubrir dichas necesidades; ahora bien se cree que ambas son las causantes de la destrucción como anteriormente se menciono sino se consume no se produce y si no se produce no se consume, ahora bien

¿Quién dejaría de consumir?, cabe resaltar que nadie, la idea no es dejar de consumir, es consumir con moderación.

En la interrogante nº14 ¿Hacia donde debemos ir? 4 consideran que se debe ir a conocer la realidad que aqueja al mundo para tener fundamentos y poder ayudarlo en las situaciones más caóticas y difíciles, 1 opinión afirma que debemos alejarnos del consumismo pues es este el que daña al ser humano y su entorno, 2 opiniones aseguran que debemos regresar a nuestros orígenes naturales para que exista una restitución de los valores, ya que estos se han perdido con el paso del tiempo, pues se considera importante que podamos restituir nuestros valores, modificar conductas y actitudes perjudiciales, el mundo está urgido y necesitado de cada uno de los seres que lo habitan.

En el ítem nº15 ¿Qué estás dispuesto (a) hacer? 3 opiniones aseguran que están dispuestos a cuidar el ambiente, no solo de sus hogares, también el de la institución, parques , porque las circunstancias lo ameritan, por otro lado 1 opinión afirma que está dispuesto a todo lo que sea necesario, informar a las personas, instruirse para aprender cada vez mas y al mismo tiempo saber qué otras cosas pueden ser útiles para el ambiente, es importante resaltar las ganas de cooperación que mantienen estos jóvenes, están realmente dispuestos a cambiar, mejorar y cuidar el ambiente, porque han aprendido que el ambiente no está aislado del ser humano, al contrario es éste el que ha tratado de alejarse, siendo un cometido imposible pues seguiremos perteneciendo a el por mucho tiempo.

En la pregunta nº16 ¿Qué reflexión te deja el documental? 4 opiniones consideran importante la reflexión que transmite el documental de cómo el hombre ha dañado al ambiente y qué hacer para cuidarlo, sin embargo 1 opinión asegura que la reflexión del documental es el deterioro de la capa de ozono, otras 2 opiniones afirman que el documental los incentivo a informar a las personas del gran caos que está atravesando nuestro único hogar, a su vez esto encierra el daño que ocasiona los seres humanos que

perjudican la capa de ozono, las plantas, los ríos, ¿Acaso es un juego virtual esta realidad? Se piensa que no, ya que somos los primeros espectadores en observar esta realidad.

Ahora bien, haciendo un análisis general de los 16 ítems, se logra apreciar que el documental alcanza su finalidad de informar a los jóvenes de los daños que causa los seres humanos y de qué manera podemos salvar nuestro planeta tierra, considerando unas de las opiniones algo trascendental e importante, de cierta manera la mayor contaminación la encontramos en la mente de cada individuo y es ésta misma la que perjudica los actos de cada ser humano, sin embargo el grupo de jóvenes activistas del ambiente se inclinan mucho mas por lo natural, la belleza interior que se ve reflejada en cada uno de sus actos, y que en gran escala es una oportunidad para la naturaleza y la sociedad de ser salvada.

No podemos esperar que el caos aumente para actuar, es ahora o nunca, si preferimos seguir de brazos cruzados o utilizar los recursos disponibles para aportar un granito de arena a nuestro planeta, tu planeta, nuestro hogar.

Cuadro 5: Contiene la frecuencia e indicadores de los resultados obtenidos durante el desarrollo y ejecución de la Brigada Ambientalista utilizando como instrumento de evaluación un cuestionario, aplicado al personal trabajador de la U.E Rómulo Gallegos Mérida-Venezuela.

ITEM	INDICADORES	FRECUENCIA
1. ¿Cree usted que los jóvenes activistas del ambiente han influido en su concepción sobre el cuidado ambiental?	No	1
	Si	10
2. ¿Qué actividades realizadas por la Brigada Ambientalista fueron más trascendentales?	La actividad de campo	3
	Carteleros	5
	Charlas	3
	Diversas actividades	1
	Videos	1
	Actividades de reciclaje	2
	La continua motivación por cuidar el ambiente	1
	Murales	2
	Siembra de plantas	1
3. ¿Cree usted que la labor de las brigadas ambientalistas han sido un aporte positivo a la institución?	Si	11
	Cambia comportamientos	11
	Involucran a todo el plantel	1
	Facilitan información	2
	Realizan diversas actividades	1
	Mantiene a los jóvenes ocupados	1
	Forma seres integrales	1
4. ¿Cree que es importante el mantenimiento de la brigada ambientalista en la institución?	Si	11
	Crean conciencia	4
	Fortalecen a los estudiantes	4

Fuente Pernía 2011

En el cuadro n°5 encontramos un cuestionario con cuatro preguntas abiertas donde explícitamente el personal de la institución, aplicado a 8 docentes, 2 del personal administrativo, y 1 obrero, aclaro que los jóvenes influyeron notablemente en el personal educativo de la institución, no obstante es importante aclarar que el personal educativo fue renuente a colaborar en las actividades de la Brigada, tan solo dos profesores colaboraron y apoyaron a los jóvenes.

En la pregunta n°1 ¿Cree usted que los jóvenes activistas del ambiente han influido en su concepción sobre el cuidado ambiental? 10 opiniones aseguran que si ha influido la Brigada Ambientalista en sus concepciones porque sienten un compromiso, piensan que han trabajado bien pero falta mayor motivación por parte de los jóvenes ajenos a la institución, a su vez, ese incentivo de participación y la información que aportaron los jóvenes cambió la manera de pensar del personal de la institución, es importante acotar que a pesar de las respuestas dadas, los docentes no cooperan para que los jóvenes ajenos a la Brigada mantengan limpias las áreas verdes de la institución, situación que aqueja y entristece a los activistas del ambiente pues sienten que su labor y lucha ha sido ignorada, al mismo tiempo no se cumple a cabalidad lo enseñado a través de las carteleras y charlas dadas.

En la interrogante ¿Qué actividades realizadas por la Brigada Ambientalista fueron más trascendentales? 3 opiniones aseguran que la actividad de campo en el Aula Ambiental de la Universidad de los Andes, pues los jóvenes tuvieron un contacto directo con la naturaleza y comentaron lo visto a sus compañeros y docentes; a su vez 5 opiniones confirman que las carteleras fue un medio de información importante para los estudiantes de la institución, porque se plasmaba información actualizada y real que permitía que se informaran las personas, otras 3 opiniones afirman que la actividad trascendental fueron las charlas recibidas por los estudiantes durante la ejecución de la Brigada por la encargada de las mismas, ya que fueron impactantes y dejaron huella en los jóvenes, 2 opiniones aseguran que las actividades de reciclaje y el mural fue un aporte motivador para los demás estudiantes, quienes se inspiraron en realizar murales

en toda la institución, a su vez destacan la siembra de plantas, la continua entrega de cuidar el ambiente, los videos que de alguna forma u otra permitieron que los jóvenes fueran portavoces de toda esta gama de información, que le abre las puertas a los seres de conocer la realidad que estamos padeciendo; por lo tanto es verificable el gran trabajo realizado por la Brigada Ambientalista, especialmente los jóvenes que allí participaron, destacando su gran sentido de valorización por todo aquello que les rodea.

En el ítem n°3 ¿Cree usted que la labor de las brigadas ambientalistas han sido un aporte positivo a la institución? 11 opiniones aseguran que las brigadas han sido un aporte positivo a la institución, ya que ha logrado cambiar comportamientos en los jóvenes, haciéndolos seres reflexivos, que se motivan a ser ejemplo para los demás jóvenes y que a su vez les gusta integrarse con la comunidad, no obstante 11 opiniones aseguran que han involucrado a todo el plantel en las actividades realizadas, facilitan información y forma seres integrales que se mantienen ocupados en acciones que les favorece para su crecimiento personal, incluso espiritual, conduciéndolos por un camino lleno de optimismo y de valores que fortalecerán las debilidades que cada uno posee, permitiéndoles ser decisiones para guiar a otros jóvenes; por otro lado es trascendental destacar como la formación y fortalecimiento de las Brigadas Ambientalistas han inducido a los jóvenes ajenos a la Brigada a colaborar reciclando, pues aunque no cuiden de las áreas verdes del plantel, se preocupan por no desperdiciar hojas blancas y papel bond, realizando de esta manera carteleras con papel reciclado, aporte positivo de la actividad incansable de los jóvenes activistas del ambiente.

En la pregunta n°4 ¿Cree que es importante el mantenimiento de la brigada ambientalista en la institución? 11 opiniones creen que es importante el mantenimiento de la Brigada Ambientalista, ya que la labor de las mismas ha concientizado a los jóvenes de proteger el ambiente y de la misma forma las diversas actividades los han enseñado a reciclar y a enseñar a otros compañeros de cómo hacerlo, y de esta forma manteniendo la brigada año tras año se lograra fortalecerla y creando campañas que ayuden al ser humano a reconocer los factores que aquejan a nuestro planeta y así mismo ir uniendo muchos más jóvenes para que sea un grupo mayor; ahora bien es

importante resaltar que la misión de la Brigada de llevar el mensaje, fomentar los valores ambientales y difundir lo aprendido en cada rincón de la institución es un paso grandioso, que es merito total de estos jóvenes que con sus ganas y entusiasmo alcanzaron muchos logros que los mismos docentes creían imposible.

Haciendo un análisis general del instrumento final aplicado al personal de la institución, se resume que la Brigada Ambientalista alcanzo su finalidad, de involucrar al personal de la misma, sin embargo es importante acotar que docentes y personal obrero se encuentran un poco renuentes a las concepciones ambientales de los jóvenes activistas, y les fue complicado adaptarse al movimiento de las brigadas dentro de la institución, actualmente el personal administrativo y obrero intentan cooperar con las actividades asignadas a la brigada; sin embargo es importante acotar que los docentes creían que el mantenimiento de la Brigada seria un solo mes, y a su vez creían a estos jóvenes incapaces de tomar conciencia, reeducarse y reeducar, a todas estas existen aun profesores que consideran que el ambientalismo no es un tema importante a tratar, a pesar de estos altercados cognitivos y conductuales de algunas personas del plantel la Brigada logro salir adelante llevando el mensaje necesario para sensibilizar a las personas utilizando diversas estrategias.

Cuadro 6: Contiene la frecuencia e indicadores de los resultados obtenidos durante el desarrollo y ejecución de la Brigada Ambientalista utilizando como instrumento de evaluación un cuestionario, aplicado a los jóvenes activistas del ambiente de la U.E Rómulo Gallegos Mérida-Venezuela.

ITEM	INDICADORES	FRECUENCIA
1. ¿En qué influyó la brigada ambientalista en su concepción sobre el cuidado ambiental?	En mi aprendizaje	3
	Reciclo	1
	No dañar el planeta	6
	En tener conciencia	14
	Cambio mis ideas del ambiente	3
2. ¿Qué actividades considera fueron de mayor importancia en la acción de la Brigada Ambientalistas?	Actividad de campo	6
	Charlas (protección de animales, desnutrición, economía, reciclaje, etc.)	3
	Mural	1
	Videos (Documentales)	4
	Todas las clases	3
	Actividades de reciclaje	2
	Encuestas realizadas a la comunidad	1
	Crear conciencia en el liceo	2
3. ¿Piensa qué ha cambiado su posición ante la vida con su participación en la Brigada Ambientalista?	Si	10
	Quiero seguir aprendiendo	1
	Quiero enseñar a otros	4
	Demuestro lo que soy sin miedo	3
	Soy mas sociable	2
	Quiero crear conciencia	3
	Quiero reciclar mas	2
	Quiero cuidar los animales	3
	No quiero gastar el agua	2
	Antes era consumista	1
	No rechazar a nadie	1
	Ha considerar el ambiente importante	4
	4. ¿Cómo pondría en práctica los conocimientos desarrollados en la Brigada Ambientalista?	En el hogar
Enseñando a otros		5
En la vida cotidiana		1
Creando conciencia		1
No tirando basura		2
Cuidando el ambiente		6
Ayudando a limpiar los		

	ríos	1
	En cualquier lugar	1
	Sembrando arboles	2
	Controlando el uso del agua	2
	Reciclando	5
	No siendo tan consumista	1

Fuente Pernía 2011

Como se logra apreciar en el cuadro 1 este consta de cuatro preguntas, las cuales fueron aplicadas el 11 de mayo de 2011 a través de un instrumento (el cuestionario) a los 10 jóvenes activistas del ambiente, sobre lo aprendido durante la ejecución de las Brigadas

En la pregunta n°1 ¿En qué influyó la Brigada Ambientalista en su concepción sobre el cuidado ambiental? 14 opiniones aseguran que los ayudo a tener conciencia, mientras seis opiniones afirman que el no dañar el planeta tierra fueron una de las concepciones aprendidas, por otro lado 3 opiniones creen que influyo en el aprendizaje e ideas ambientales que se fortalecieron con la práctica y charlas dadas, consideran que se ha causado una diferencia porque ahora saben que lo que compran tiene un precio más alto de lo que marca (la destrucción de nuestro planeta), los ayudo a reconocer el verdadero valor de lo natural a preservar el agua, los ayudo a comprender que existen muchas personas que ideologías ecológicas que unidos todo es posible reciclando y valorando lo que tenemos, vale la pena mencionar que los jóvenes cambiaron mucho sus conductas, ahora son seres maduros capaces de tomar decisiones acertadas a favor de la naturaleza, no ven la vida como un juego sino como un regalo precioso que se debe preservar.

En el ítem n°2 ¿Qué actividades considera fueron de mayor importancia en la acción de la Brigada Ambientalistas? 6 opiniones afirman que la actividad de campo dejo una gran huella en sus vidas, porque tuvieron un contacto directo con la naturaleza, y lograron observarla y apreciarla, a su vez 4 opiniones consideran que los videos fueron valiosos para sus aprendizajes, ya que compararon como era la naturaleza anteriormente y como o es en el presente, no obstante consideran que las charlas, las clases impartidas, el mural y las actividades de reciclaje los ayudaron a ser mejores personas, dejando de lado el materialismo; y entendiendo que en la vida no se puede desperdiciar nada ya que mientras malgastamos el agua, botamos los alimentos existen millones de personas

hambrientas esperando un bocado de comida, esperando una gota de agua o tal vez implorándole al cielo lluvias para saciar su sed, mientras se bota ropa casi nueva porque ya no está de moda otras personas mueren de frío porque no consiguen abrigarse, la oportunidad de aprender a reciclar haciendo cosas sencillas les abrió las puertas a un nuevo mundo, donde las industrias no son necesarias para fabricar ya que con creatividad y disposición se pueden hacer muchas cosas con material que se cree no sirve para mas nada, por otro lado la oportunidad de ir a la actividad de campo les permitió alejarse del ruido, del humo de los carros y trasladarse a un mundo natural en el cual solo predomina el silencio y en donde la naturaleza reconoce y acepta nuestra presencia dejándonos traspasar por sus verdes y hermosas ramas, para llegar a sentir la paz y el canto glorioso de la aves que te invitan a seguir caminando hasta alcanzar el corazón vegetal del bosque.

En la pregunta ¿Piensa qué ha cambiado su posición ante la vida con su participación en la Brigada Ambientalista? 10 opiniones confirman que su posición ante la vida ha cambiado, quieren seguir aprendiendo, a no consumir y a valorar a cada persona aceptándolas con defectos y virtudes, porque todos los seres humanos somos iguales, otras 4 opiniones afirman que ahora consideran el ambiente como un ser vivo importante que se debe cuidar y amar, por otro lado consideran que se han vuelto mas sociables, perdiendo el miedo de comunicarse y demostrando lo que son sin temor a ser rechazados,3 opiniones aseguran que ahora valoran a los animales, reciclan lo que pueden y no gastan el agua indebidamente, se debe acotar que realmente estos jóvenes son entusiastas, capaces de conservar en sus memorias todo lo aprendido durante la Brigada, son seres maravillosos que se complementaron uno cono uno y ahora solo forman un mágico grupo ambientalista.

En la interrogante ¿Cómo pondría en práctica los conocimientos desarrollados en la Brigada Ambientalista? 6 indica que pondrán en práctica lo aprendido cuidando el ambiente, ya que es lo mas importante que se debe preservar, a su vez 5 opiniones aseguran que reciclaran e informaran a las personas de cómo hacerlo y por qué hacerlo,

otras opiniones no menos importantes creen que no gastar el agua, limpiando los ríos, no tirando basura, no siendo tan consumistas, y siendo protagonistas en sus hogares del cambio de conciencia, sería la mejor práctica de lo enseñado; es significativo acotar que durante el desarrollo de la Brigada siempre se les inculco cambiar primero ellos para luego poder cambiar al mundo; no podemos ser maestros sin antes haber sido alumnos, como seres humanos debemos sentir el cambio para transmitir luego la esencia y la alegría que nos produce el mismo, para contagiar y animar sin presiones a muchas personas con ideologías ecologistas.

Haciendo un análisis general, se considera importante acotar que la Brigada cumplió su finalidad de ser fortalecida y permanecer activa por más de un año, a su vez cabe destacar el cambio de comportamiento en los jóvenes activistas del ambiente, en ellos prevalece la necesidad de enseñar a otros jóvenes que no conocen las consecuencias que ocasiona la contaminación ambiental. Estos jóvenes han participado en las diversas actividades de la Brigada con la finalidad de fortalecer sus debilidades, son ahora jóvenes seguros, capaces de reeducar a la colectividad estudiantil, de aportar sus conocimientos y de enfrentarse a una realidad social que desean moldear, con la esperanza de lograr cambios a favor del ambiente.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Para esta investigación se establecieron una serie de objetivos, los cuales permitieron conocer el desempeño de la brigada ambientalista y el servicio prestado por los jóvenes activistas involucrados.

A su vez se logró indagar a cerca de la función que desempeñaron las brigadas ambientalistas en la institución como fuera de ella, al inicio de esta labor no existían brigadas ambientalistas, de allí partió la idea de crearla, luego se realizaron diversas actividades, que se hicieron notables en la institución, permitiendo que los docentes, personal obrero y habitantes de la comunidad consideraron que la función de la brigada ambientalista fue importante por su labor y enseñanzas dadas por los jóvenes activistas del ambiente.

Al mismo tiempo fue un poco decepcionante ya que la comunidad educativa se encontraba aislada y renuente a las actividades de la brigada ambientalista, puesto que muchos docentes consideraron que las actividades extra aula no beneficiaban a los estudiantes, sin embargo, docentes y obreros participaron en las actividades que estos realizaron y trataban de involucrarse, cooperando y corrigiéndolos algunas veces, a pesar de las opiniones negativas que tenían algunas personas, la mayoría de los docentes observaron que la brigada había sido un aporte positivo para los jóvenes y el plantel, donde tenían como petición el mantenimiento de la misma.

Se debe acotar, que los docentes, personal administrativo y obrero dieron respuestas positivas en cuanto a la labor de la brigada en la institución, pues consideraron que los jóvenes fueron entes motivadores para otros estudiantes logrando cambiar conductas y actitudes negativas que se percibían en los pasillos, desde el comienzo de la brigada ambientalista los jóvenes fueron informando y ayudando a sus compañeros, enseñándoles el valor de la amistad.

Satisfactoriamente se logró alcanzar la comprensión de los fundamentos de la brigada ambientalista, ya que desde el inicio de la creación de la brigada se le hizo participe a los docentes, y jóvenes activistas los reglamentos que los regirán, al mismo tiempo la función que desempeñan estos grupos ambientales, y las diversas actividades que se realizaron en el transcurso y ejecución de esta, seguidamente se les explico el origen de las brigadas ambientalistas con el gran aporte realizado por el Prof. Francisco Tamayo.

Es vital mencionar que los jóvenes trabajaron dentro de la institución informando a través de las carteleras, creación de jardines, murales que permitieron realzar su presencia y su labor dentro de la institución, asimismo se dirigieron a la comunidad para informar a los habitantes y hacerle entrega de un tríptico que los enseñe a reciclar luego impartían pequeñas charlas en cada hogar, estos jóvenes fueron participantes de una pequeña charla en el APULA, sede ubicada en la comunidad de su institución, que los motivo a seguir en la búsqueda de nuevas conciencias ecológicas que se unan a ellos por un bien común.

Cabe señalar que las diversas actividades realizadas formaron valores ambientales de preservación y respeto por la vida, haciéndolos jóvenes guardianes de su plantel, y cuidando incansablemente las áreas verdes de la U.E “Rómulo Gallegos”, a menudo mostraban interés en cada actividad señalada, en este sentido estos jóvenes se convirtieron en seres sociables, con valores ambientales definidos, los cuales fueron evaluados en cada labor, tomando en cuenta sus ideas y las conductas que tenían, a través de la observación.

Ahora bien, más allá de estas conclusiones, pautadas como elementos centrales de trabajo realizado, es de importancia a partir de acá exponer algunas reflexiones, a modo de conclusión ampliada, sobre toda la experiencia desarrollada durante más de un año.

La educación ambiental, ha sido un tema aislado de la planificación de cada docente, por consiguiente es importante retomar el interés y disposición para hacerlo. Cómo plantea Savater (1997) en su libro el valor de educar, manifiesta que ya existe una sociedad establecida, donde prevalecen los prejuicios e ideales que de cierta forma interviene en la educación, al mismo tiempo no debemos perder el horizonte de educar y formar jóvenes recalando que aquellos individuos que recibieron educación son los que

la dan, como sociedad debemos preparar nuevos miembros capaces de actuar y escoger entre lo correcto y lo incorrecto.

Si bien es cierto como educadores, debemos comprender que un ser humano brillante debe vivir en un ambiente sano y armónico, pues de lo contrario solo estaría aprendiendo lo que se encuentra en muchos libros, obviando la importancia de los valores, lo significativo y necesario que cada individuo arrastre con él los valores ambientales, de esta forma la sociedad será mucho más reflexiva, más solidaria y cociente de los actos que emprenden día a día.

Por consiguiente, debemos ser seres capaces de defender nuestras leyes, y hacerlas cumplir, leyes ambientalistas que promueven la estabilidad y el respeto por la naturaleza, a su vez es importante hacer conocimiento de éstas y para ello se tomo la iniciativa de crear y fortalecer la Brigada Ambientalista en la U.E “Rómulo Gallegos”, para formar individuos capaces de proteger y defender lo que les rodea, recalcando no solo se enseñó sobre el ambiente, también hubo enfoques de percepción humanitaria, donde se les presento diversas imágenes de la situación actual de hambre, pobreza, rechazo, y maltrato en el mundo; recordemos que se trata de sensibilizar a los jóvenes para que puedan transmitir lo que sienten, y transformar lo oscuro y lo feo en cosas grandiosas.

Este proyecto fue una constante retroalimentación, entre docentes, estudiantes, comunidad, jóvenes activistas del ambiente, que de alguna u otra manera canalizaron y aceptaron las diversas circunstancias presentadas en la institución, que los ayudo a solidificarse como grupo, no permitiendo la bulla constante de palabras que los herían, muchas veces encontraron docentes en los pasillos que les decían que lo único que sabían hacer era perder el tiempo, sin embargo ellos se dieron cuenta que lo importante en la vida es lo que se hace por un bien ajeno a un beneficio propio respetando las ideas y creencias de cada persona, para lograr una fraternidad y una mejor comprensión.

Son estos jóvenes el ejemplo de constancia, perseverancia y madurez, a pesar de sus cortas edades lograron asimilar y analizar el mensaje de cada clase, si bien es cierto en el primer cuestionario aplicado, no tenían mucho conocimiento de la educación ambiental, se les dificultaba comprender la clasificación de los desechos, no entendían

a su vez qué eran los mismos, actualmente dominan términos ambientales y dialogan teniendo base y realidad en sus palabras, perdieron el miedo, son seres capaces de equivocarse y seguir adelante, de alzar sus voces sin miedo al rechazo o al error, se sensibilizaron, reflexionan ante cualquier discusión, tratan de estar constantemente en los pasillos del plantel corrigiendo y orientando al resto de la población estudiantil para que no rayen ni ensucien dicha instalación.

Fue un agrado mágico realizar esta investigación, de alguna forma u otra logro cambiar la perspectiva de muchos, donde se involucraron docentes, obreros para la ejecución del mismo, algunos colaboraron otros se mantuvieron renuentes y apáticos ante las propuestas y charlas de los jóvenes, sin embargo se considera importante la realización práctica de las actividades, ya que se piensa que haciendo es que se aprende, de allí partimos de la idea “YO OIGO Y OLVIDO, YO VEO Y RECUERDO, YO HAGO Y AHÍ ES DONDE VERDADERAMENTE APRENDO”

La formación de la Brigada Ambientalista nunca acabará pues en sus corazones y en sus memorias prevalecerán los valores aprendidos y practicados dentro de la ésta.

En cuanto a el cuestionario aplicado a la comunidad, luego de analizar y conocer las situaciones que la aquejan y la deficiencia de información ambiental que presentan los habitantes, se procedió a realizar un tríptico con la finalidad de informales de la importancia de reciclar y no lanzar la basura a la calle, en una de las entrevistas una persona nos comento que cuando llovía una vecina procedía a sacar las bolsas de basura para que el agua las arrastrara, a partir de esta información los jóvenes se motivaron a realizar el tríptico para enseñar a la población todo lo que se puede reciclar y les dieron una pequeña charla de que objetos podían realizar con plástico, vidrio y otros materiales, para lograr de esta manera disminuir la cantidad de basura que se observa en los alrededores.

Finalmente, el trabajo concluye con éxito a pesar de los obstáculos presentados durante su ejecución, y se le agradece a las personas que colaboraron para que el mismo terminara satisfactoriamente Y ESPERANDO QUE SEAN MUCHAS LAS

PERSONAS QUE SE UNAN EN EL SUEÑO DE FORMAR UN MUNDO SIN VIOLENCIA, UN MUNDO DE JUSTICIA Y DE ESPERANZA.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que:

- ✓ La U.E “Rómulo Gallegos” se involucre en el fortalecimiento de las actividades de la Brigada Ambientalista.
- ✓ Los docentes participen activamente en la formación de valores ambientales
- ✓ Que los docentes se motiven a realizar actividades de campo con los estudiantes de la institución para que aprendan y relacionen la ciencia con la naturaleza, y de esta forma aprendan a valorar y querer su entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, D y Camacho, C. (2009). " Centros y/o Brigadas Ambientalistas Francisco Tamayo en liceos Bolivarianos del Municipio Libertador del estado Mérida". Memoria para optar al título de Licenciada en Educación Mención Ciencias Físico Naturales. Facultad de Humanidades, Universidad de los Andes, Mérida –Venezuela
- Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación. Caracas: Episteme
- Camacho, C. (2005). Los centros de ciencias: un programa de Educación no escolarizada. Manuscrito no publicado, Área de Educación ambiental, Mérida Venezuela: Universidad de los Andes.
- Capriles, M. (2001). Orgánicos e inorgánicos. *Cadena Tricolor*, No85, p.p 7.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta oficial N36.860. Caracas, Venezuela: Romor
- Currículo de Educación Bolivariana (2008). Caracas, Venezuela: Cenamec.
- Gonzales, A (1998). Educación Ambiental y Formación: proyectos y experiencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, No 16, p.p60
- Febres, C. (1984). Consideraciones ambientales. Mérida-Venezuela: La imprenta
- García, J (2009), Brigadas ambientalistas en el Ate. Perú Disponible en: <http://caobac.blogspot.com/2009/09/brigadas-ecologicas-escolares-en-ate.html>
Consulta: 25, Mayo 2010
- Giordan, A y Soucho, C. (1999). La Educación ambiental: Guía práctica. 3era Edición Barcelona, España.
- Golleman, D. (2009). Inteligencia Ecológica. México: Vergara
- Hurtado, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. Caracas: Sypal.
- Jerez, M, Prieto, A y Escalona, J. (2010). La vindicación de valores ambientales en 3er año de Educación Media Bolivariana del Municipio Pueblo Llano. ". Memoria para optar al título de Licenciada en Educación Mención Ciencias Físico Naturales. Facultad de Humanidades, Universidad de los Andes, Mérida -Venezuela
- Mazparrote, S. (1997). Principios de Ecología. Miranda: Biosfera

- Lerma, H. (2004). Metodología de la Investigación. Colombia : ECOE ediciones.
- Louise, L (2007). Sana tu cuerpo. Argentina: Lea ediciones.
- Ley de Responsabilidad Social de Radio Y televisión (2006) gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela (septiembre, 2006)
- Ley orgánica y penal del Ambiente (2009) gaceta oficial N° 39.168 (29 de Abril 2009). Caracas ,Venezuela
- Ley orgánica de Educación (2009) gaceta oficial N° 5.929(extraordinaria, de fecha 15 de agosto 2009). Caracas, Venezuela
- Popkewitz, T. (1998). Paradigmas, diseños e ideologías en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual. Madrid: Visor.
- Quintero, A y Castro,M. (1997). La Educación para el docente y el niño para la conservación de la naturaleza. Memoria para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar. Facultad de Humanidades, Universidad de los Andes, Mérida – Venezuela
- Ramírez, T. (1992). Como hacer un proyecto de investigación. Caracas: Carhel.
- s/a. (2008).Lecturas reflexivas. Disponible en: <http://www.goodguide.com> Consulta: 10, Abril 2010
- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Caracas: Panapo
- Savater, F. (1997).El valor de educar. Colombia: Ariel
- Villalobos, J y Paredes A (2006). La educación ambiental. Miranda. Sypal

ANEXOS

Anexos A

Lista de los estudiantes inscritos en la brigada ambientalista de la U.E “Rómulo Gallegos”.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
U.E “RÓMULO GALLEGOS”
MÉRIDA – VENEZUELA
BRIGADA AMBIENTALISTA

ASISTENCIA DE LOS ACTIVISTAS DEL AMBIENTE

Nº	Apellidos Y nombres					
1	Carballo, Ana j					
2	Fernández Claudia					
3	George, Adashi					
4	Molina, Leonardo					
5	Morales, Nohely					
6	Orozco, Jahdiel					
7	Puente, Aurelio					
8	Rivas, Marisol					
9	Sánchez, Mariana					
10	Uscategui, Marilyn					

ANEXO B

Cuestionarios y guías didácticas aplicadas a la comunidad y al personal de la institución

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
U.E “RÓMULO GALLEGOS”

VIDEO FORO

PELICULA: BARAKA

DURACIÓN: 70 Minutos

Nombre y Apellido: _____ Año: _____ Sección: _____

GUÍA DIDÁCTICA

1. La cultura ¿Adoración vana o crecimiento?
2. ¿El desarrollo contra la cultura o la cultura del desarrollo?
3. Demografía ¿Crecimiento ilimitado o regulación de la población?
4. ¿El ser humano altera la cultura?
5. ¿Qué es mejor un mundo industrializado o un mundo que guie nuevamente al hombre en lo natural?
6. ¿Qué te inspiró la película?

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder popular Para la Educación
U.E “Rómulo Gallegos”
Mérida – Venezuela

Prueba de ejecución , dirigido a estudiantes de Educación Media General a fin de evaluar los conocimientos relacionados con el tema de Educación ambiental.

Nombres y Apellidos: _____ C.I: _____
Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Instrucciones generales:

Para responder la siguiente encuesta lea detenidamente cada sugerencia que se le plantea, recuerde que su honestidad y certeza me permitirá saber que conocimientos tiene sobre la Educación ambiental, y a partir de allí comenzar a trabajar con la brigada ambientalista.

- La prueba es individual
- Debe responder con sinceridad
- Debe analizar cada ítem
-

1) ¿Qué crees que es el ambiente?

2) ¿Conoces algunos factores que puedan perjudicar el ambiente?

3) ¿Qué es el cambio climático?¿Nos puede afectar?

4) ¿Qué son los desechos?

5) ¿Cómo clasificarías los desechos?

6) ¿Qué es contaminar?

7) ¿Qué te gustaría hacer para ayudar a cuidar el Ambiente?

8) ¿Qué haces en tu hogar para evitar contaminar?

9) ¿Qué harías para informar a las personas sobre los problemas ambientales?

10) ¿Te preocupa lo que esta sucediendo en el mundo de acuerdo a las noticias que informan sobre los problemas ambientales? ¿Por qué?

11) ¿Qué situación ambiental te preocupa?

12) ¿Qué te informan en tu hogar respecto al tema ambiental?

13) ¿Antes de pertenecer a las brigadas ambientalistas de tu institución que concepción tenias de salvar el planeta?

14) ¿Cómo piensas colaborar dentro de las Brigadas ambientalistas?

15) ¿Qué esperas aprender en las brigadas ambientalistas?

16) ¿Reciclas por separado papel, vidrio y plástico?

17) ¿Eres de los que dejan el cargador del celular enchufado cuando no lo utilizan?

18) Si algo se daña en tu casa ¿Lo arreglas o compras algo nuevo?

19) ¿Qué haces con las fotocopias y con las hojas que no utilizas?

20) ¿De que manera ahorras energía en tu hogar?

Colabora con el ambiente



República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder popular Para la Educación
U.E ““Rómulo Gallegos””
Mérida – Venezuela

Cuestionario, dirigido a los habitantes del sector de la Hoyada de Milla con los conocimientos relacionados con el tema de Educación ambiental.

Nombres y Apellidos: _____ C.I: _____

Instrucciones generales:

Para responder la siguiente encuesta lea detenidamente cada sugerencia que se le plantea, recuerde que su honestidad y certeza me permitirá saber que conocimientos tiene sobre la Educación ambiental, y como se ha visto afectada la comunidad por el problema ambiental que se esta presentando como deficiencia de contenedores de basura, y su vez conocer de que manera colaboras con el planeta tierra. etc.

- Debe responder con sinceridad
- Debe analizar cada ítem

Nº de preguntas	SI	NO
1.¿Sabe lo que es la Educación ambiental?		
2.¿Conoce programas de reciclaje en la comunidad?		
3.¿Conoce los efectos de la basura en la salud?		
4.¿Existen programas de reforestación de las áreas verdes de la comunidad?		
5.¿De que manera elimina los desechos producidos en su hogar?		
6.¿En la comunidad han realizado campañas para la defensa del ambiente?		
7.¿En su hogar usa el agua con moderación?		
8.¿Enciende las luces de su hogar aun cuando no tenga necesidad de que estén encendidas?		
9.¿Usted recicla por separado papel, vidrio y plástico en su hogar?		
10.¿usted a colaborado con el U.E “Rómulo Gallegos” en actividades ambientales?		

PARTE II.

11. ¿Usted reconoce que hoy día existe mayor contaminación? Si ___ No___
Posiblemente ¿A que se deba?

12.¿Estaria de acuerdo recibir información sobre la problemática ambiental y las posibles soluciones?¿Por qué?

13.¿Para usted qué es un agente contaminante para el ambiente?

14.¿Estaria de acuerdo con la formación de Brigadas ambientalistas que reeduquen a la comunidad?

15.¿Qué acciones considera que las brigadas ambientalistas deberían tomar en cuenta?

16. De saber que actualmente se está fortaleciendo una Brigada Ambientalista en la U.E “Rómulo Gallegos”, ¿usted participaría en ella? Si___ NO___ y ¿Por qué?

17.¿Le gustaría participar en la brigada ambientalista? SI___ NO___¿De qué manera participaría?

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
U.E “RÓMULO GALLEGOS”
VIDEO FORO

PELICULA: LA ÚLTIMA HORA

DURACIÓN: 70 Minutos

Nombre y Apellido: _____ Año: _____ Sección: _____

GUÍA DIDÁCTICA

1. ¿Sociedad contra ambiente?
2. ¿Cuál sociedad?
3. ¿Qué hace la vida?

4. ¿Qué es la naturaleza? Un recurso o una oportunidad
5. ¿Para qué la economía?
6. ¿Para qué el desarrollo?
7. ¿Qué es y qué produce el efecto invernadero?
8. ¿Qué genera el calentamiento global?
9. ¿Dónde esta la contaminación?
10. ¿Por qué no podemos cambiar la realidad?o si podemos?
11. ¿belleza y consumo o belleza y felicidad?
12. ¿Extinción natural u obligada?
13. ¿La producción o el consumo, o ambos?
14. ¿Hacia donde debemos ir?
15. ¿Qué estas dispuesta(o) a hacer?
16. ¿Qué reflexión te deja el documental?

LA MADRE TIERRA ES DE TODOS. CUIDALA!

República Bolivariana de Venezuela
 Ministerio del Poder popular Para la Educación
 U.E ““Rómulo Gallegos””
 Mérida – Venezuela

Prueba de ejecución, dirigido a estudiantes de Educación Media General a fin de conocer los aportes de la Brigada Ambientalista a los jóvenes activistas del ambiente.

Nombres y Apellidos:_____ C.I:_____

Grado:_____ Sección:_____ Fecha:_____

Instrucciones generales:

Para responder el siguiente cuestionario lea detenidamente cada sugerencia que se le plantea, recuerde que su honestidad y certeza me permitirá conocer los beneficios que le aportó la labor de la Brigada Ambientalista.

- La prueba es individual
- Debe responder con sinceridad
- Debe analizar cada ítem

1. ¿En qué influyo la Brigada ambientalista en su concepción sobre el cuidado ambiental?

2. ¿Qué actividades considera fueron de mayor importancia en la acción de la Brigada?

3. ¿Piensa qué ha cambiado su posición ante la vida con su participación en la Brigada Ambientalista?

4. ¿Cómo pondría en práctica los conocimientos desarrollados en la Brigada ambientalista?

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder popular Para la Educación
U.E “Rómulo Gallegos”
Mérida – Venezuela

Prueba de ejecución, dirigido a docentes de Educación Media General a fin de conocer los beneficios aportados por la Brigada Ambientalista a la institución y a su personal.

Nombres y Apellidos: _____ C.I: _____

Labor que desempeña en la institución: _____

Instrucciones generales:

Para responder el siguiente cuestionario lea detenidamente cada sugerencia que se le plantea, recuerde que su honestidad y certeza me permitirá conocer los beneficios que le aportó la labor de la Brigada Ambientalista.

- La prueba es individual
- Debe responder con sinceridad
- Debe analizar cada ítem

1. ¿Cree usted que los jóvenes activistas del ambiente han influido en su concepción sobre el cuidado ambiental?

2. ¿Qué actividades realizadas por la Brigada Ambientalista fueron más trascendentales para Usted?

3. ¿Cree usted que la labor de las Brigadas Ambientalistas han sido un aporte positivo a la institución?

4. ¿Cree que es importante el mantenimiento de la Brigada Ambientalista en la institución?

ANEXO C

Cartas entregadas en la institución del tiempo en la Brigada Ambientalista.



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA
MENCION CIENCIAS FÍSICO-NATURALES

Mérida, 2010

Estimado Prof. Mauro, en vista del cambio del personal directivo de la institución Rómulo Gallegos, le envío la presente para informarle del proyecto que se está realizando desde el 08 de abril del presente año, este proyecto consiste en la formación y fortalecimiento de las Brigadas Ambientalistas en la institución Rómulo Gallegos, este proyecto lo he desarrollado y ejecutado con un pequeño grupo de estudiantes de diversos niveles de escolaridad para trabajar en pro del ambiente, estos jóvenes activistas han realizado carteleras, y se les imparte un día a la semana educación ambiental.

Le informo que he venido ejecutando dicho proyecto, ya que es el tema de mi tesis y por tanto este necesita ser ejecutado, para lograr obtener los resultados de dicho proyecto, una vez terminada mi tesis quisiera seguir trabajando con las Brigadas Ambientalistas en esta institución, ya que soy la fundadora de las mismas. Sin más nada que decirle espero que me permita seguir continuando con este proyecto y agradeciéndole su mayor receptividad.

Br. Virginia Pernia
Fundadora Brigadas Ambientalistas

Lic. Mauro
Director



CONSTANCIA

Quien suscribe, Lcdo. Mauro A. Contreras R., Director (E) de la U.E. Rómulo Gallegos, ubicada al final de la Av. Universidad, Sector Santa María, Municipio Libertador de esta jurisdicción, por medio de la presente:

HACE CONSTAR:

Que el (la) ciudadano (a): Virginia Aracelis Pernía Santiago, titular de la cédula de identidad N° 18.310.573, estudiante de la carrera de Educación Mención Ciencias Físico Naturales en la Universidad de los Andes, realizó año y medio de pasantías en este plantel y formó la Brigada Ambientalista de nuestra institución demostrando esmero y dedicación.

Constancia que se expide en la ciudad de Mérida, a los veintiocho días del mes de febrero del año dos mil once.

Lic. Mauro A. Contreras R.,
Director (E)



UERG/DIR-MC/mr
28febrero2011

1810-2011 Bicentenario de Nuestra Gesta Emancipadora

ANEXOS D

Tríptico, texto y lectura, de superación para los jóvenes

Tratamiento de amor

de Louise L. Hay *Sea tu Cuerpo*

En lo profundo del centro de mi ser hay una fuente infinita de amor. Ahora permito que este amor aflore a la superficie. Este amor llena mi corazón, mi mente, mi conciencia, mi ser, e irradia en todas direcciones, y retorna a mí multiplicado. Cuanto más amor utilizo y doy, más tengo para dar, la provisión es infinita. El empleo del amor me hace sentir bien, es una expresión de mi alegría interior. Me amo, por lo tanto, cuido mi cuerpo amorosamente. Con amor lo sustento con alimentos y bebidas que me nutren; con amor lo arreglo y lo visto, y mi cuerpo me responde con amor, con salud y energía vibrantes. Me amo, por lo tanto no procuro un hogar acogedor, un hogar placentero y que llena todas mis necesidades. Lleno las habitaciones con las vibraciones del amor, para que todo el que entre, yo incluido (a), se inunde de amor y se nutra con él.

Me amo, por lo tanto realizo un trabajo que disfruto haciendo, un trabajo que utiliza todos mis dones y capacidades; trabajo con y para personas a quienes amo y que me aman, y tengo buenos ingresos. Me amo, por lo tanto pienso con amor y me comporto con amor con todas las personas, porque sé que lo que doy vuelve a mí multiplicado. Sólo atraigo a personas amables a mi mundo, porque ellas son un reflejo de lo que soy. Me amo, por lo tanto perdono y libero el pasado y todas las experiencias pasadas, y soy libre. Me amo, por lo tanto vivo totalmente en el presente, experimento cada momento como algo bueno, y sé que mi futuro es brillante, dichoso y seguro, porque soy una criatura amada del Universo, y el Universo cuida de mí con amor, ahora y siempre. Y así es. Te amo.



Orgánicos e inorgánicos

Existen dos tipos de desechos, los orgánicos y los inorgánicos. Los desechos orgánicos son aquellos que pueden ser devueltos al ambiente para un uso posterior. Cuando algún desecho se puede descomponer, es decir, regresar a la naturaleza transformado, se lo llama biodegradable.

Los desechos inorgánicos no se descomponen por efecto de la naturaleza y su única posibilidad de transformación es mediante medios mecánicos que les permitan convertirlos en materia prima.

Coloca los siguientes desechos en el recipiente correspondiente:



Tríptico entregado a la comunidad

¿Qué es el reciclaje?

El reciclaje consiste en aprovechar los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado. Por considerarlos inútiles, es decir, darle un nuevo valor a lo descartado a fin de que pueda ser reutilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al producto original.



Clasificación y separación de los desechos o basura.

La clasificación y separación de los



Los principales materiales a reciclar son:

* **PAPEL Y CARTÓN:** Libretas, periódico, revistas, hojas, sobres, carpetas, cajas, folletos, invitaciones, envolturas de papel y cartón

* **VIDRIO:** Envases de alimentos (conserva, aceites, salsas, etc.) ,envases de bebidas (jugos, cervezas, refrescos no retomables, vineras, etc.)

* **ALUMINIO:** Latas de jugos, latas de gaseosa, latas de cerveza

* **PLÁSTICO:** Existen muchas clases de plástico que vienen en diferentes presentaciones por lo cual es necesario tener en cuenta ciertas indicaciones para seleccionar efectiva y

desechos o basura es muy importante en el proceso de reciclaje. En las grandes ciudades existen inmensas instalaciones industriales que realizan operaciones de separación y clasificación.

Sin embargo, la forma más fácil y recomendable para la separación debe comenzar en nuestros hogares; en ellos podemos simplificar esta tarea, al poseer diferentes recipientes o depósitos destinados a la selección de la materia orgánica (producto de alimentos), papeles y cartones, vidrio, metales y plásticos.

La clave de la recuperación está en la separación y limpieza de los desechos, en especial de alimentos.

Luego de separar y lavar los desechos (botellas, pots, etc.) se pueden aprovechar en la comunidad, si se establecen centros de acopio o almacenamiento para luego comercializarlos a través de las diferentes organizaciones o empresas recicladoras.

* Así mismo, algunos productos recuperados tales como tablas de madera, cartones de huevos y rollos de papel sanitario entre otros, sirven para la fabricación de objetos artesanales.

La materia orgánica o desechos de alimentos puede utilizarse para la preparación de restauradores del suelo o abono (material húmico) por sus características y las diferentes sustancias que contiene.

* Además, separar y acopiar los desechos puede generar múltiples beneficios económicos, aparte de los relacionados con la conservación del ambiente, los cuales pueden servir para el financiamiento de servicios municipales como agua, luz, aseo urbano o el financiamiento de pequeñas obras comunales o actividades sociales.



adecuadamente los diferentes materiales plásticos.

El planeta Tierra está enfermo. Los seres humanos lo hemos maltratado someténdolo a una gran sobreexplotación y contaminándolo de muchas formas: produciendo gases que polucionan el aire; residuos sólidos y líquidos que son arrojados al agua y al suelo sin ningún control; el ruido y el exceso de imágenes publicitarias contribuyen al aumento de varias de las enfermedades que nos aquejan. No hay que olvidar que la fauna y la flora están desapareciendo y las condiciones climáticas están cambiando por la destrucción masiva de selvas, bosques y páramos y por el efecto invernadero ocasionado por la acumulación de gases en las capas superiores de la atmósfera. A todo esto se une el daño en la capa de ozono.

La toma de conciencia sobre este problema ha generado movimientos a nivel mundial para detener el deterioro del medio ambiente y salvar así a nuestro planeta de su destrucción. **Tú y yo no somos otra cosa más que uno; no puedo hacerte daño sin herirme.**

Mahatma Gandhi

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN

U.ERÓMULO GALLEGOS




BRIGADA

AMBIENTALISTA



ANEXOS E

Cartas de validación de la Prof. Rebeca Rivas

 Universidad de los Andes
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Educación mención Ciencias Físico Naturales

Nombre y Apellido: Rebeca Rivas C.I. 9475824

Profesor de: Práctica Profesional Docente

Distinguido profesor (a):

Reciba respetuosamente un cordial saludo, deseándole el mayor de los éxitos en su loable gestión.


A través de la presente carta le pedimos su colaboración para la validación de una encuesta dirigida a los estudiantes de Educación Media General pertenecientes a la Brigada ambientalista del Liceo Bolivariano Rómulo Gallegos a fin de evaluar conocimientos relacionados con el tema de educación ambiental.

Para la validación de dicha prueba debe leer detalladamente cada ítem, y de acuerdo a su experiencia y conocimientos sobre el tema indique con una (X) en la columna correspondiente al número de rango:

Esto es una encuesta y no es un cuestionario

1. Modificar el ítem
2. No modificar el ítem
3. Eliminar el ítem

A continuación se encuentra la prueba aplicar y la tabla para la validación de cada ítem.

 Universidad de los Andes
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Educación mención Ciencias Físico Naturales

Nombre y Apellido: Rebeca Rivas C.I. 9475824

Profesor de: Práctica Profesional Docente

Distinguido profesor (a):

Reciba respetuosamente un cordial saludo, deseándole el mayor de los éxitos en su loable gestión.

A través de la presente carta le pedimos su colaboración para la validación de una encuesta dirigida a los estudiantes de Educación Media General pertenecientes a la Brigada ambientalista del Liceo Bolivariano Rómulo Gallegos a fin de evaluar conocimientos relacionados con el tema de educación ambiental.

Para la validación de dicha prueba debe leer detalladamente cada ítem, y de acuerdo a su experiencia y conocimientos sobre el tema indique con una (X) en la columna correspondiente al número de rango:


Esto es una encuesta y no es un cuestionario

1. Modificar el ítem
2. No modificar el ítem
3. Eliminar el ítem

A continuación se encuentra la prueba aplicar y la tabla para la validación de cada ítem.

Validación del Prof. José G. Fonseca

Datos del aplicador.



Universidad de los Andes
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Educación mención Ciencias Físico Naturales

Mejorar el formato y la presentación de los instrumentos.

Nombre y Apellido: _____ C.I.: _____

Profesor de: _____

Distinguido profesor (a): _____

Reciba respetuosamente un cordial saludo, deseándole el mayor de los éxitos en su loable gestión.

No es una encuesta.

A través de la presente carta le pido su colaboración para la validación de una encuesta dirigida a los estudiantes de Educación Media General pertenecientes a la Brigada ambientalista del Liceo Bolivariano Rómulo Gallegos a fin de evaluar conocimientos relacionados con el tema de educación ambiental.

Para la validación de dicha prueba debe leer detalladamente cada ítem, y de acuerdo a su experiencia y conocimientos sobre el tema indique con una (X) en la columna correspondiente al número de rango:


¿Cuál es el método utilizado para la validación...?

al con Anexo

1. Modificar el ítem
2. No modificar el ítem
3. Eliminar el ítem

A continuación se encuentra la prueba aplicar y la tabla para la validación de cada ítem.

Datos del aplicador.



Universidad de los Andes
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Educación mención Ciencias Físico Naturales

Mejorar el formato y la presentación de los instrumentos.

Nombre y Apellido: _____ C.I.: _____

Profesor de: _____

Distinguido profesor (a): _____

Reciba respetuosamente un cordial saludo, deseándole el mayor de los éxitos en su loable gestión.

No es una encuesta.

A través de la presente carta le pido su colaboración para la validación de una encuesta dirigida a los estudiantes de Educación Media General pertenecientes a la Brigada ambientalista del Liceo Bolivariano Rómulo Gallegos a fin de evaluar conocimientos relacionados con el tema de educación ambiental.

Para la validación de dicha prueba debe leer detalladamente cada ítem, y de acuerdo a su experiencia y conocimientos sobre el tema indique con una (X) en la columna correspondiente al número de rango:

¿Cuál es el método utilizado para la validación...?

al con Anexo

1. Modificar el ítem
2. No modificar el ítem
3. Eliminar el ítem

A continuación se encuentra la prueba aplicar y la tabla para la validación de cada ítem.

Validación por la Prof. Ivón Rivera



Universidad de los Andes
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Educación mención Ciencias Físico Naturales

Nombre y Apellido: Juan M. Rivera B. C.I. 8710140

Profesor de: Facultad de Humanidades y Educación.

Distinguido profesor (a):

Reciba respetuosamente un cordial saludo, deseándole el mayor de los éxitos en su loable gestión.

A través de la presente carta le pido su colaboración para la validación de una encuesta dirigida a los estudiantes de Educación Media General pertenecientes a la Brigada ambientalista del Liceo Bolivariano Rómulo Gallegos a fin de evaluar conocimientos relacionados con el tema de educación ambiental.

Para la validación de dicha prueba debe leer detalladamente cada ítem, y de acuerdo a su experiencia y conocimientos sobre el tema indique con una (X) en la columna correspondiente al número de rango:

1. Modificar el ítem
2. No modificar el ítem
3. Eliminar el ítem

A continuación se encuentra la prueba aplicar y la tabla para la validación de cada ítem.



Universidad de los Andes
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Educación mención Ciencias Físico Naturales

Nombre y Apellido: Juan M. Rivera B. C.I. 8710140

Profesor de: Facultad de Humanidades y Educación.

Distinguido profesor (a):

Reciba respetuosamente un cordial saludo, deseándole el mayor de los éxitos en su loable gestión.

A través de la presente carta le pido su colaboración para la validación de una encuesta dirigida a los estudiantes de Educación Media General pertenecientes a la Brigada ambientalista del Liceo Bolivariano Rómulo Gallegos a fin de evaluar conocimientos relacionados con el tema de educación ambiental.

Para la validación de dicha prueba debe leer detalladamente cada ítem, y de acuerdo a su experiencia y conocimientos sobre el tema indique con una (X) en la columna correspondiente al número de rango:

1. Modificar el ítem
2. No modificar el ítem
3. Eliminar el ítem

A continuación se encuentra la prueba aplicar y la tabla para la validación de cada ítem.