REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO "ALBERTO ADRIANI", EL VIGÍA.

Tesis de Grado para optar al Título de Licenciados en Educación Mención Ciencias Sociales

Autores
Licda. Andreína Prieto Rojas C.I. V – 15.921.498
Licdo. Miguelangel Atencio Machado C.I. V – 14.762.757

Tutora Dra. Lilian Angulo

Mérida, Junio 2011.

Universidad de Los Andes
Facultad de Humanidades y Educación
Programa de Profesionalización Docente

COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO

ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO "ALBERTO ADRIANI", EL VIGÍA.	
Autores: *Prieto Rojas, Andreína* *Atencio Machado, Miguelangel*	**Tutor:** *Dra. Lilian Angulo*
Jurados sugeridos por la Comisión: • Prof. Wilbert Suescún • Prof. Marianela Reinoza	**Fecha:** Mérida, Junio de 2011

Resumen

Los hábitos son costumbres que forman parte de la cotidianidad, representan la ejecución constante de una actividad. El estudio es una acción que se realiza de forma repetitiva, por consiguiente, los hábitos de estudio representan una tarea fundamental para la vida del estudiante, de ellos dependerá el éxito académico, profesional y personal del individuo. Cuando los hábitos de estudio no se desarrollan de forma adecuada, surgen los problemas relacionados con el desinterés por las actividades escolares, ante la realidad, esta investigación plantea la creación de estrategias para mejorar la forma en que se estudia. Se plantearon una serie de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje significativo, que combinados con buenos hábitos para estudiar, logren mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año secciones C y D del Liceo Bolivariano Alberto Adriani. Inicialmente, se realizó un diagnóstico y partiendo del mismo se evaluaron las fallas y así se proporcionaron estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje. Seguidamente, se realizó un análisis de los resultados usando el paquete estadístico (SPSS). Con el análisis de los resultados se pudo deducir que los estudiantes objeto de investigación desconocen e ignoran lo que son los hábitos de estudio, además de no poseerlos por lo que se hizo necesario crear una propuesta contentiva de estrategias para coadyuvar a la enseñanza verdadera. Finalmente, se procura dejar un aporte en cuanto a la importancia que tiene el adecuado manejo de los hábitos de estudio, las ventajas y beneficios que pueden aportar en la vida académica, profesional y personal de los adolescentes.

Descriptores: Hábitos, estudio, rendimiento escolar, estrategias de aprendizaje, enseñanza.

Dedicatoria.
A mi Dios todopoderoso, por darme la sabiduría, inteligencia y entendimiento para continuar…
A mis padres, Yolanda Rojas de Prieto y José Victoriano Prieto
A mi esposo Miguelangel Atencio

Andreína Prieto.

A Dios, por la Sabiduría que me proporciona día a día…
A mis padres, Ada E. Machado de Atencio y Miguel Noé Atencio
A mi esposa, Andreína Prieto

Miguelangel Atencio.

Agradecimientos

Ante la satisfacción de ver cumplida esta meta, debemos reconocer y agradecer a todas aquellas personas que fueron perseverantes en el transcurso de la misma:

En primera instancia queremos reconocer el valioso trabajo realizado por nuestra tutora la Dra. Lilían Angulo, quien con enorme paciencia nos orientó en el camino a seguir.

Seguidamente, reconocemos de manera especial a la Mgs. Jhoana Prada, por su enorme colaboración en nuestro trabajo de investigación. Muchas gracias por su empeño, Dios la bendiga.

No podemos dejar de corresponder la atención prestada por nuestros amigos y compañeros de clases, quienes de una u otra forma estuvieron pendientes de los resultados de este trabajo, especialmente a Mili, Lucy, Janefer, Tatiana, Alejandra. Gracias y suerte también para ustedes.

También merecen particular mención nuestros familiares, quienes estuvieron siempre interesados en el desenvolvimiento y culminación de nuestro Trabajo Especial de grado. Gracias por su paciencia.

A la Facultad de Humanidades y Educación, así como a la Escuela de Educación, por los conocimientos proporcionados. Y al Programa de Profesionalización Docente (PPD), a las secretarias del Programa María Auxiliadora y Rosmary por su disposición a ayudarnos en todo momento.

Muchas gracias a todos…

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA……..….I

AGRADECIMIENTOS……II

ÍNDICE GENERAL……III

ÍNDICE DE TABLAS……...VI

ÍNDICE DE GRÁFICOS…….VIII

ÍNDICE DE FIGURAS……...X

INTRODUCCIÓN……..11

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema……14

1.2 Objetivos de la Investigación……...20

1.2.1 Objetivo General……....20

1.2.2 Objetivos Específicos…….20

1.3 Justificación……21

1.4 Alcances y Limitaciones……...23

1.4.1 Alcances……...23

1.4.2 Limitaciones…….24

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación……...25

2.2 Bases Teóricas……33

2.2.1 El Estudio……34

2.2.2 Objetivos Fundamentales del Estudio……34

2.2.3 Organización y Planificación del Estudio……..……36

2.2.4 Factores Preliminares al Estudio Activo…….36

2.3 **Los Hábitos**……...39

2.3.1 Hábitos de Estudio…….40

2.3.2 Formación de los Hábitos de Estudio……..46

2.3.3 Ventajas del Establecimiento de los Hábitos de Estudio…….47

2.4 Métodos para Aumentar la Efectividad del Estudio……...48

2.5 Hábito de Estudio, Enseñanza y Aprendizaje……...49

2.5.1 La Enseñanza…….53

2.5.2 La Enseñanza según Jean Piaget……...54

2.5.3 La Enseñanza según la Teoría de Jerome Brunner…….55

2.5.4 La Enseñanza desde la Concepción de Carl Rogers……...58

2.5.5 Estrategias de Enseñanza……60

2.5.5 Estrategias de Aprendizaje……...61

2.6 Bases Legales……..63

2.6.1 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela……...63

Art. 102……...63

Art. 103……...64

2.6.2 Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (1998)……64

Art. 55……64

2.6.3 Ley Orgánica de Educación…….65

Art. 14……65

Art. 17……65

Art. 24……66

Art. 25……67

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación……68

3.1.1 Tipo de Investigación……69
3.1.2 Diseño de la Investigación……70
3.2 Población y Muestra……71
3.2.1 Población……71
3.2.2 Muestra……72
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos……72
3.4 Técnicas para el Análisis de Datos……75
Cuadro de Operacionalización de las Variables……76
CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN
4.1 Resultados de la Encuesta-cuestionario……80
4.1.1 Datos Demográficos……81
4.1.2 Los Hábitos de Estudio……83
4.1.3 Autoestima y Valoración del Estudio……93
4.1.4 Condiciones de Estudio……104
4.1.5 Distribución del Tiempo de Estudio……112
4.1.6 Actividades Extra-cátedra……116
4.1.7 Interferencias / Distracciones……122
4.1.8 Alimentación……129
4.8.9 Motivación / Propuestas……134
CONCLUSIONES……139
RECOMENDACIONES……143
PROPUESTA……146
Taller # 1……154
Taller # 2……162
Taller # 3……171
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……176

ANEXOS……..180

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Edad de los y las estudiantes de 4to año, Secciones “C” y “D” de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”.....81
Tabla 2 Sexo de los y las estudiantes de 4to año, Secciones “C” y “D” de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”…….82
Tabla 3¿Sabe usted qué es un Hábito de Estudio?.....84
Tabla 4 Defínalo brevemente……85
Tabla 5 ¿Tiene usted algún Hábito de Estudio?.....87
Tabla 6 ¿Cuál?.....89
Tabla 7 ¿Le gusta estudiar?.....91
Tabla 8 ¿Por qué?.....92
Tabla 9 ¿Se siente usted bien cuando estudia?.....93
Tabla 10 ¿Por qué?.....94
Tabla 11 ¿Qué materia le agrada estudiar más?.....96
Tabla 12 ¿Le gusta leer?.....98
Tabla 13 ¿Por qué?.....99
Tabla 14 ¿Qué tipo de lectura le gusta?.....101
Tabla 15 Cuando estudia o lee ¿Considera usted que dicha actividad tiene algún propósito?.....102
Tabla 16 ¿Cuál?.....103
Tabla 17 ¿En qué lugar le gusta estudiar?.....105
Tabla 18 ¿Por qué?.....106
Tabla 19 ¿Cuál sería para usted el lugar ideal en el que le gustaría leer o estudiar?.....108
Tabla 20 ¿En qué momento le agrada estudiar más?.....109
Tabla 21 ¿Cuántas horas descansa usted al día?.....110
Tabla 22 Sí le asignan una actividad: tarea, trabajo, examen,

exposición, entre otros. ¿Con cuánto tiempo de anticipación la realiza?.....112
Tabla 23 ¿En este momento, sabe usted qué evaluaciones tiene esta semana y la próxima?.....113
Tabla 24 ¿Cuánto tiempo dedica al día a estudiar o realizar actividades escolares en su hogar?.....115
Tabla 25 ¿Practica usted algún deporte?.....117
Tabla 26 ¿Cuál?.....118
Tabla 27 ¿Realiza usted alguna actividad diferente al deporte y estudio en su tiempo libre?.....119
Tabla 28 ¿Cuál?.....121
Tabla 29 ¿Estudia escuchando música?.....122
Tabla 30 ¿Estudia con la televisión encendida?.....123
Tabla 31 ¿Estudia con la computadora encendida o usando el Internet?.....125
Tabla 32 Sí estudia escuchando música, T.V., con la computadora o el Internet ¿Considera usted que eso interfiere negativamente en el aprendizaje que está tratando de realizar?.....126
Tabla 33 ¿Por qué?.....127
Tabla 34 ¿Cree usted que tiene una alimentación balanceada?.....129
Tabla 35 ¿Cómo cuál?.....130
Tabla 36 ¿Consume usted frecuentemente algún tipo de bebida como Coca-cola o café?.....132
Tabla 37 ¿Específicamente cuál?.....133
Tabla 38 ¿Desearía que se le proporcionaran algunas herramientas para mejorar sus Hábitos de Estudio?.....135
Tabla 39 ¿Sugeriría alguna?.....136
Tabla 40 ¿Cuál o cuáles?.....137

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Edad de los y las estudiantes de 4to año, Secciones “C” y “D” de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”.....82
Gráfico 2 Sexo de los y las estudiantes de 4to año, Secciones “C” y “D” de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”…….83
Gráfico 3¿Sabe usted qué es un Hábito de Estudio?.....85
Gráfico 4 Defínalo brevemente……..86
Gráfico 5 ¿Tiene usted algún Hábito de Estudio?.....88
Gráfico 6 ¿Cuál?.....90
Gráfico 7 ¿Le gusta estudiar?.....91
Gráfico 8 ¿Por qué?.....92
Gráfico 9 ¿Se siente usted bien cuando estudia?.....93
Gráfico 10 ¿Por qué?.....95
Gráfico 11 ¿Qué materia le agrada estudiar más?.....97
Gráfico 12 ¿Le gusta leer?.....99
Gráfico 13 ¿Por qué?.....100
Gráfico 14 ¿Qué tipo de lectura le gusta?.....102
Gráfico 15 Cuando estudia o lee ¿Considera usted que dicha actividad tiene algún propósito?.....103
Gráfico 16 ¿Cuál?.....104
Gráfico 17 ¿En qué lugar le gusta estudiar?.....106
Gráfico 18 ¿Por qué?.....107
Gráfico 19 ¿Cuál sería para usted el lugar ideal en el que le gustaría leer o estudiar?.....109
Gráfico 20 ¿En qué momento le agrada estudiar más?.....110
Gráfico 21 ¿Cuántas horas descansa usted al día?.....111

Gráfico 22 Sí le asignan una actividad: tarea, trabajo, examen, exposición, entre otros. ¿Con cuánto tiempo de anticipación la realiza?.....113
Gráfico 23 ¿En este momento, sabe usted qué evaluaciones tiene esta semana y la próxima?.....114
Gráfico 24 ¿Cuánto tiempo dedica al día a estudiar o realizar actividades escolares en su hogar?.....116
Gráfico 25 ¿Practica usted algún deporte?.....117
Gráfico 26 ¿Cuál?.....119
Gráfico 27 ¿Realiza usted alguna actividad diferente al deporte y estudio en su tiempo libre?.....120
Gráfico 28 ¿Cuál?.....122
Gráfico 29 ¿Estudia escuchando música?.....123
Gráfico 30 ¿Estudia con la televisión encendida?.....124
Gráfico 31 ¿Estudia con la computadora encendida o usando el Internet?.....125
Gráfico 32 Sí estudia escuchando música, T.V., con la computadora o el Internet ¿Considera usted que eso interfiere negativamente en el aprendizaje que está tratando de realizar?.....127
Gráfico 33 ¿Por qué?.....128
Gráfico 34 ¿Cree usted que tiene una alimentación balanceada?.....130
Gráfico 35 ¿Cómo cuál?.....131
Gráfico 36 ¿Consume usted frecuentemente algún tipo de bebida como coca-cola o café?.....132
Gráfico 37 ¿Específicamente cuál?.....134
Gráfico 38 ¿Desearía que se le proporcionaran algunas herramientas para mejorar sus Hábitos de Estudio?.....135
Gráfico 39 ¿Sugeriría alguna?.....136
Gráfico 40 ¿Cuál o cuáles?.....138

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estrategias de Enseñanza para un Aprendizaje Significativo...61

Figura 2 Clasificación de Algunas Estrategias de Aprendizaje…….62

INTRODUCCIÓN

Los individuos están inmersos en hábitos, es decir, de acciones que ejecutan de forma consciente o no, repetitivamente y que con el tiempo llegan a convertir en rutina común en sus vidas. Los hábitos, según sea su función y resultados, pueden proporcionar beneficios, pues algunos llegan a producir una sensación de tranquilidad, mientras que otros crean situaciones negativas como las adicciones. Por esta razón, dentro de los hábitos se incluyen los gestos, movimientos corporales, preferencias por las lecturas y la satisfacción de las ansias personales como el hábito de fumar, beber o comer en exceso.

Los hábitos están íntimamente relacionados con formas de aprendizaje y con conductas que se pueden moldear o modificar cuando crean efectos negativos en la persona, por ello, los docentes, por ejemplo, dentro de sus estudiantes tratan de que adquieran aquellas actitudes que le sean útiles, evitando de este modo las acciones que puedan ser perjudiciales para los mismos. En este caso, también se puede indicar que los hábitos se adquieren por estímulos presentes en el transcurso de la vida, depende en gran medida de la crianza y enseñanzas que se tengan desde temprana edad en el hogar.

Equivalentemente, a las acciones aprendidas desde la infancia, los hábitos también pueden surgir como respuesta a situaciones de la vida o como un modo de supervivencia, y por esta razón, algunos autores como Ponce, Aliaga y Collantes, (2003) vinculan ciertos factores a los hábitos, especialmente a los hábitos de estudio: La higiene mental y psíquica

(autoestima, motivación, actitudes positivas, dormir, alimentación); Hábitos de lectura; Planificación del tiempo y el Ambiente.

Precisamente, el estudio se define como la repetición de una misma acción, capaz de desarrollar una actitud permanente mediante ejercicios y voluntad, creando la tendencia de actuar de la misma manera, por lo tanto, el estudio es una fase del aprendizaje que implica situarse ante unos contenidos, analizarlos y luego aplicarlos en la solución de problemas de la vida diaria. El estudio requiere de habilidades y competencias que se deben aplicar de forma ordenada y constante para que se logre el éxito académico. De modo, que para que la labor de estudiar genere beneficios debe convertirse en una actividad efectuada adecuadamente, es decir, que se debe tener un buen hábito de estudio.

Cuando un estudiante quiere lograr un aprendizaje debe realizar la actividad de forma apropiada, por ello el que posea un hábito de estudio con lectura ajustada, distribución adecuada del tiempo y lo ejecute en un ambiente idóneo, sin duda conseguirá mejores resultados que quien no lo haga. Los estudiantes deben tener hábitos para estudiar, esto es de suma importancia, sobre todo en los adolescentes que se encuentran en el nivel de Educación Media General, porque ellos se están preparando para una futura educación universitaria, es esencial que adquieran hábitos convenientes, para que su rendimiento académico sea exitoso y entiendan que el estudio como no es sólo una acción que les va a generar beneficios a corto plazo como aprobar una asignatura o examen, sino que les sirva para un aprendizaje integral y significativo, una enseñanza de vida.

Por esta razón, surgió la inquietud de trabajar sobre los hábitos de estudio de los estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”, ya que se ha venido observado bajo rendimiento escolar en los mismos y ante esta preocupación y por sus consecuencias, se pretende plantear un plan de estrategias que contribuyan en el mejoramiento de sus hábitos de estudio y por lo tanto dejar beneficios a largo plazo, se trata de modificar o corregir las acciones erróneas que puedan tener y sustituirlas por otras de mejor conveniencia.

La investigación se proyecto como un estudio de carácter cualitativo respaldado con datos cuantitativos, utilizando como herramientas e instrumentos la observación y la encuesta-cuestionario que se aplicaron a los adolescentes en estudio y que pretende en primer término realizar un diagnóstico de la situación actual sobre los hábitos de estudio de los estudiantes de 4to año, secciones C y D del “Alberto Adriani”, ubicado en El Vigía, Municipio Alberto Adriani del Estado Mérida, seguidamente, partiendo de los resultados obtenidos, se procederá a plantear una serie de recomendaciones y una propuesta socio-educativa, pedagógica que involucre varios niveles como el institucional y social que contenga diversas estrategias que contribuyan al mejoramiento de los hábitos de estudio de los jóvenes en investigación. La estructura del estudio se concibió de la siguiente manera: el Capítulo I agrupa el planteamiento del problema, las interrogantes y los objetivos del estudio, además de la justificación y las limitaciones. El Capitulo II se consolida con los antecedentes y el marco teórico, mientras que en el Capítulo III se describe la metodología de investigación, seguido del análisis de los datos recabados en los instrumentos aplicados y un último Capítulo propone una serie de estrategias enmarcadas en la promoción de hábitos de estudio.

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los seres humanos exhiben un sin número de comportamientos que ponen en práctica de forma rutinaria, éstas conductas se ejecutan casi automáticamente, sin que se requiera de mucho esfuerzo consciente. En general, esto es lo que comúnmente se denomina hábito o costumbre y puede ser una actividad que brinda resultados positivos, saludables, que generan una sensación de bienestar; o bien, emociones negativas, no-saludables que producen molestia. En este sentido, cabe señalar que estos comportamientos poco saludables vinculados a las actividades de estudio, pueden ser modificados favorablemente sí se busca activamente información adecuada, y mediante esfuerzo consciente, se ponen en práctica.

Ahora bien, los hábitos de estudio se pueden definir como la repetición de una misma acción, capaz de desarrollar una actitud permanente mediante ejercicios y voluntad, creando la tendencia de actuar de la misma manera. En razón de lo expuesto, Cutz (2003) señala que:

> El estudio es una fase del aprendizaje formal por medio del cual el individuo trata de adquirir nuevos hechos, establecer nuevos hábitos y perfeccionar nuevas habilidades en forma eficiente y breve; los hábitos de estudio, se puntualizan, como la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales, este es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos. (p. 21).

Según se ha formulado, estudiar significa situarse ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos adecuadamente, para después emplearlos en la solución de problemas de la vida práctica, o bien, para resolver un examen. Por esta razón, queda claro que el estudio es importante para el éxito académico; desde este punto de vista, el acto de estudiar y el aprendizaje son considerados dos aspectos intrínsecamente relacionados uno con el otro.

Ciertamente, en esta relación, el cómo se realiza este acto eficazmente, se considera un asunto de sumo valor, pues requiere del empleo de una serie de competencias, habilidades, destrezas y técnicas que van a posibilitar el alcance del objetivo propuesto: estudiar. Obviamente, el estudio eficaz, determinará el éxito académico de un individuo, ya que implica la adquisición de conocimientos (aprendizaje) y desde luego, la aplicación práctica de todas esas nociones en su vida cotidiana, lo que supondrá a la larga su superación profesional y personal.

En función de lo antes señalado, se hace referencia a Soto (2006), quien plantea que “para triunfar en el estudio, es necesario tener hábitos adecuados de estudio, ya que la mayor parte del trabajo académico se realiza mediante la percepción e interpretación de imágenes y símbolos escritos” (p. 33). Del enunciado anterior, se puede entender dos cosas: la primera tiene que ver con el hecho de que el estudiante con hábitos de estudio adecuados, tendrá resultados más satisfactorios en su aprendizaje, y seguidamente, se aprecia, que esos resultados van a ser sumamente influenciados por el frecuente uso de los elementos presentes en la escritura, los cuales estarán reforzándole, los conocimientos previamente adquiridos; es decir, algo equivalente al aprendizaje significativo.

Justamente, suele definirse el estudio como una acción realizada por estudiantes, de cualquier nivel académico que memorizan grandes bloques de información, para obtener una calificación aprobatoria y de esta manera, lograr un objetivo a corto plazo, como aprobar una evaluación y por lo tanto una materia, ó a largo plazo como graduarse. Por todo ello, se comprende que el estudio es un proceso de aprendizaje, mediante el cual, un individuo capta una determinada información, la procesa adecuadamente, la retiene en su estructura cognitiva y cuando la necesita, puede recordarla y aplicarla fácilmente.

Para tales efectos, un plan de estrategias puede proporcionar herramientas que ayuden a desarrollar y mejorar los hábitos de estudio. Esto significa, que se debe sustituir un hábito o hábitos que brinden resultados poco favorables por otros más útiles, prácticos y efectivos, de modo que pueda aumentarse el entendimiento y retentiva del material leído; se logren mejores calificaciones, se haga del proceso de lectura un aliado agradable, incremente la autoestima, sea más exitoso en llevar a cabo una tarea y se tenga más tiempo para otras actividades igualmente importantes que le permitan un desarrollo feliz, saludable y funcional para sí mismo y la sociedad.

Visto el planteamiento anterior, ha surgido el interés por inquirir las condiciones bajo las cuales los estudiantes, específicamente aquellos que cursan estudios en Educación Media General, realizan las actividades de aprendizaje, con el objeto de identificar las formas de organización, planificación y situaciones ambientales, así como también, conocer las técnicas y hábitos que favorecen el éxito académico, o por el contrario, terminan en fracaso escolar o bajo rendimiento académico. Dicha preocupación, surge ante el hecho de que la mayoría de los escolares se dedican a realizar largas sesiones de estudio justo el día antes de las

evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto periodo de tiempo, más bien memorística que significativa, y por lo tanto, tienen que realizar sesiones de estudios posteriores, de forma intempestiva, rápida; es decir, momentos antes del examen.

A propósito de esto, González (2004), afirma que "las horas dedicadas al estudio tienen un valor cronológico fijo; y otro cualitativo, susceptible de cambios y alteraciones. La atención es un ingrediente indispensable al estudio y cualquier otra actividad" (p. 18). Dicha aseveración es apropiada para enfatizar que el tiempo que se dedique al estudio deberá atenderse con la seriedad requerida, sí es que de él, se quieren obtener resultados beneficiosos.

De tal forma, se revela que de la relación existente entre rendimiento estudiantil y hábitos de estudio, resulta significativo que la ausencia de habilidades y estrategias para el estudio (las cuales son atribuibles a causas de naturaleza interna), el estudiante tiende a pensar que ésta falta de destrezas es la causa de sus resultados insuficientes. Además, piensan que sus malos resultados se deben al poco esfuerzo que ellos invierten en sus tareas. Como consecuencia de esta situación, el bajo rendimiento de los estudiantes en todos los niveles del Sistema Educativo, es explicado por la falta de hábitos de estudio que incluyen: uso inadecuado del tiempo, apatía por la lectura y por no sacar buen provecho de lo que se lee, no tomar notas, no hacer un bosquejo y utilizar inadecuadamente el centro de acceso a la información. Todo esto hace que se pierda mucho tiempo y a su vez, provoca desaliento y frustración al aprendiz.

En este sentido, si en el estudiante hay un control y responsabilidad por los procesos cognitivos a fin del logro y prosecución de las actividades académicas, el aprendizaje será significativo, habrá mayor motivación hacia el trabajo académico y por ende, mejorará su rendimiento, ya que los

factores de éxito escolar, son elementos que inciden en el alumno, permitiéndole alcanzar o no las metas de aprendizaje, según estén presentes o ausentes.

Precisamente, de acuerdo a la problemática anteriormente exhibida, se hace referencia al Liceo Bolivariano “Alberto Adriani” ubicado en El Vigía, Municipio Alberto Adriani del Estado Mérida, el cual no escapa a esa realidad, ya que se pudo detectar por medio de la observación y entrevistas con los estudiantes de 4to año de Educación Media General, que no existe una práctica real entre los buenos hábitos de estudio y un verdadero aprendizaje, lo que genera problemas a la hora de la evaluación, ya que muestra inseguridad con respecto a lo que se estudió, confusión en definiciones, acontecimientos, ecuaciones o fórmulas, debido al poco tiempo concedido al cerebro para fijar la información estudiada, trayendo como consecuencia, bajas calificaciones, y por ende, bajo rendimiento académico.

Por su parte, es de suma relevancia resaltar que el docente debe iniciar, motivar, inducir a sus estudiantes en la práctica dirigida de aprendizaje; es decir, orientarlos en sus hábitos de estudio, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad; que comprendan el propósito de instruirse, pues un individuo sin estudio, sin conocimientos es un ser infructuoso. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza, se trata por lo tanto de hacerle ver al aprendiz el significado e importancia de las enseñanzas y conocimientos que adquiere a lo largo del proceso de estudio. No se trata solamente de que aprenda para el momento, para la materia, para la satisfacción de un logro; se busca que dichas nociones le permitan en un futuro discernir y crearse un juicio propio e independiente de influencias de lo apropiado o no, y que decida en una situación determinada poner en práctica ese saber.

Así mismo, se debe tener presente que el rendimiento escolar es objeto de permanente preocupación, lo cual no resulta sorprendente si se tienen presentes los datos que de vez en cuando se publican sobre las altas tasas de fracaso y abandono escolar. Más allá de las cifras oficiales, el llamado fracaso escolar, comporta una dramática realidad que afecta a los estudiantes, padres, profesores, escuela y, por ende a la sociedad en general.

Por todo lo presentado, la siguiente investigación se enfoca en proponer estrategias que conlleven al mejoramiento de los hábitos de estudio en los estudiantes de 4to año, secciones “C” y “D” de Educación Media General, del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani” y que a su vez conduzcan al aprendizaje significativo, a fin de aumentar el rendimiento académico y promover en los alumnos un trabajo organizado y planificado que incite a modificar su conducta para que sean más eficientes en sus estudios. En tal sentido se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué hábitos de estudio poseen los estudiantes de 4to año, secciones “C” y “D” de Educación Media, del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”? ¿Cuál es la posibilidad de diseñar y aplicar estrategias que permitan el perfeccionamiento de los hábitos de estudio en los alumnos de 4to año, secciones “C” y “D” del mencionado Liceo? ¿Cuáles estrategias pueden proponerse para contribuir en el mejoramiento de los hábitos de estudio en los escolares de 4to año secciones “C” y “D” del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo General:

Proponer estrategias que conlleven al mejoramiento de los hábitos de estudio en los alumnos de 4to año, secciones “C” y “D” de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”, ubicado en la localidad de El Vigía, Municipio Alberto Adriani del Estado Mérida.

1.2.2 Objetivos Específicos:

1.- Diagnosticar los hábitos de estudio presentes en los estudiantes de 4to año, secciones “C” y “D” de Educación Media del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”, de El Vigía, ubicado en el Municipio Alberto Adriani del Estado Mérida.

2.- Determinar la factibilidad de la propuesta de un plan de estrategias para el perfeccionamiento de los hábitos de estudio en los alumnos de 4to, año secciones “C” y “D” de la institución objeto de estudio.

3.- Diseñar un plan de estrategias para el mejoramiento de los hábitos de estudio en los estudiantes de 4to año, secciones “C” y “D” del Educación Media General del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”, ubicado en la población de El Vigía del Municipio Alberto Adriani del Estado Mérida.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Los hábitos de estudio están considerados como el mejor y más potente predecesor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Sin embargo, en la realidad se observa que el tiempo y el ritmo dedicado al trabajo escolar, así como la incorporación no sistemática de hábitos de estudio, justifican esta investigación, la cual está enfocada al diseño de estrategias que permitan el mejoramiento de los hábitos de estudios en los estudiantes de 4to año, secciones “C” y “D” de Educación Media del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani” de El Vigía del Municipio Alberto Adriani del Estado Mérida.

De igual modo, con este trabajo se pretende que dichos estudiantes presten más atención a sus estudios, a través del desarrollo de habilidades y el aprendizaje de técnicas que favorezcan su actuación escolar, y a la vez, que se constituyan en un elemento motivante en la consolidación de una personalidad fuerte, integralmente desarrollada y cónsona con las características del ciudadano que demanda la sociedad. Así mismo, se persigue que sirvan de estímulo para que se formen profesional y personalmente y en consecuencia satisfaga sus necesidades individuales y sociales.

Estas consideraciones, de carácter general, tienen plena vigencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo, dado a que guardan una relación específica con el rendimiento de los estudiantes, al valorar este proceso que el Sistema Educativo promueve; es decir, al establecer comparaciones entre los recursos dedicados a la educación y el trabajo final obtenido, se puede notar que los resultados no son los esperados. En el orden socioeconómico, tales resultados han generado discusiones en diferentes escenarios de la vida nacional, regional y local, ya que se espera que la calidad del producto

educativo, responda efectivamente a las necesidades de desarrollo económico y social del país, puesto que representa pérdidas y retraso para el progreso del país.

Con respecto a los beneficios de esta investigación se puede adelantar que indudablemente constituye un excelente aporte al proceso educativo, específicamente, en cuanto al propósito que tiene de generar propuestas que vayan íntimamente relacionadas con la formulación de buenos hábitos de estudio, el asesoramiento, aprovechamiento e indicación de los mismos en la conveniencia y fortalecimiento de conocimientos significativos. Este trabajo no se limita exclusivamente a dejar un aporte a nivel de mejoramiento, sino que igualmente proporciona ventajas y facilidades a estudiantes y docentes en la aplicación de novedosas estrategias de enseñanza que les suministre a los estudiantes las estrategias necesarias para su futuro desenvolvimiento académico y social.

A nivel institucional, el presente estudio, también se considera que es relevante, pues aborda un aspecto de sumo valor para el Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”, interesado en que el proceso educativo impulsado, permita que sus planteles cumplan con la decidida tarea de formar estudiantes capaces de articularse a las perspectivas de cambios y avances económicos, científicos, artísticos, personales y sociales que hoy caracterizan a las sociedades, y por lo mismo, es necesario que sus adolescentes y jóvenes se ubiquen a la vanguardia de los acontecimientos venideros y contribuyan de esta manera con sus ideas y conocimientos.

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1 Alcances

El objetivo fundamental que orienta la presente investigación es lograr, previo diagnóstico, el diseño de un plan de estrategias que contribuyan al mejoramiento de los hábitos de estudio en los estudiantes de 4to año, secciones “C” y “D” de Educación Media General, del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”, y a la vez, pueda ser aplicable en cualquier institución a nivel local, regional o nacional, para que sirva de referencia al momento de formar estudiantes con el perfil que el país requiere.

Se trata de evaluar y proponer instrumentos que conlleven a la mejora de una problemática que se observa comúnmente en la Educación Media General. Se busca dejar un aporte significativo y perdurable a los alumnos, no será una enseñanza de momento, pues los hábitos de estudio, una vez que se mejoran, se modifican y se practican adecuadamente, servirán para ser aplicados en toda la vida académica del estudiante.

Con la elaboración de este trabajo se pueden beneficiar muchas personas, tanto los estudiantes como docentes, ya que, sí se mejoran los hábitos de estudio, también se optimizará el rendimiento estudiantil. Por otro lado, esta investigación busca que los estudiantes logren reflexionar acerca de su desenvolvimiento, actitud, hábitos y rendimiento académico, tomando en cuenta, igualmente, las motivaciones por parte del grupo familiar y la planta profesional de la institución.

1.4.2 Limitaciones

Una limitante que se presenta en casi todos los trabajos de investigación y en el cual éste no es la excepción, es la falta de tiempo. Sería ideal que el estudio pudiese ser aplicado durante todo un año escolar para poder observar la factibilidad y avances de las estrategias de mejora de los hábitos de estudio en los aprendices, pero por razones de conveniencia y falta de tiempo, esto no puede ser así, lo que implica que las propuestas se queden en ese estado, sólo propuestas, y que no se puedan ejecutar y evaluar como se quisiera.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El capitulo que ha continuación se desarrolló abordó estudios previos de diversos investigadores que tuvieron como propósito indagar o proponer elementos relativos a los hábitos de estudios, destacan publicaciones de carácter internacional, nacional y regional. Posteriormente, se incluyó teorías y definiciones enmarcadas en la temática.

2.1 Antecedentes de la Investigación

Para el desarrollo de una investigación es importante documentarse y revisar trabajos realizados con anterioridad, que estén relacionados con el tema, porque los mismos proporcionan datos que pueden orientar el estudio hacia el éxito. En este caso, se revisaron trabajos a nivel internacional, nacional y regional, los cuales se tomaron como antecedentes y se describen a continuación.

Primeramente se menciona el trabajo de investigación realizado por Avendaño y Markovich (2006) titulado **"Las relaciones afectivas y su incidencia en el rendimiento escolar"** para optar al título de Licenciadas en Educación Mención Letras, las autoras abordaron la importancia e influencia que tienen en el rendimiento académico las relaciones afectivas. Para Avendaño y Markovich, el estudio como actividad debe ser dirigido, y es precisamente allí donde resalta el valor que tienen los hábitos de estudio dentro del proceso de aprendizaje. La investigación se basa en el estudio del caso de una alumna de cuarto año de Educación Media General del Colegio "Nuestra Señora de Fátima", quien había presentado bajo rendimiento escolar desde séptimo grado demostrando que le afectaban diversos elementos Psico-sociales y las relaciones familiares.

Para la elaboración del estudio, se realizó una triangulación sustentada en tres elementos básicos: el hogar (familia), la escuela (orientación) y ayuda profesional (diagnóstico médico). Se trató de un estudio de caso que permitiera evaluar cómo las relaciones afectivas de esta joven incidían en su rendimiento escolar. Se elaboró una encuesta con la finalidad de valorar cómo las relaciones dentro de la vida familiar de esta joven influían dentro de su autoestima y estado de ánimo, lo que se reflejaba directamente en su rendimiento escolar. Esta investigación es de importancia para este trabajo ya que demuestra que en efecto las condiciones y el contexto que rodea a los estudiantes: social, económico y afectivo determinan en gran medida el éxito o no que puedan tener en sus estudios. Resulta ante esto imperioso tomar en cuenta que las relaciones afectivas dentro de la familia pueden intervenir positiva o negativamente, para ello pueden servir los hábitos o métodos de estudio que esa persona tiene para que de una u otra manera logre crear disciplina y concentración al momento de aprender, y por lo tanto superar obstáculos.

Seguidamente, se puede destacar el trabajo de García (2005), quien realizó una investigación titulada **"Técnicas de Estudio como factor asociado al rendimiento escolar en los alumnos de Educación Básica",** el estudio se desarrolló bajo la modalidad de investigación de campo, de carácter descriptivo, donde se seleccionó una muestra aleatoria de 84 alumnos de séptimo a noveno grado.

Es de destacar, que después de aplicar y analizar los resultados arrojados por los instrumentos aplicados, el autor pudo concluir que la gran mayoría de los alumnos que participaron en la investigación, no utilizan las técnicas de estudio que se requieren para su aprendizaje y en consecuencia, su rendimiento académico no es el más adecuado. Por otra parte, se

determinó, que por lo general aquellos estudiantes que conocen y aplican técnicas de estudio, presentaron mejor rendimiento que aquellos que no lo aplican.

Como se puede deducir de los resultados descritos, y con base en las conclusiones de la investigación reseñada, es evidente que la institución donde se realizó la investigación, al igual que en la institución objeto del presente estudio, existe la necesidad de que se promueva el uso de hábitos de estudio como mecanismo que ayuda en mejorar el aprendizaje significativo y por ende, el rendimiento estudiantil.

En lo que se refiere a los antecedentes regionales, se presenta la investigación de Gutiérrez (2006), la cual se denominó **"Métodos de estudio para el fortalecimiento de los niveles de aprendizaje en alumnos de la II Etapa de Educación Básica".** El trabajo se realizó bajo el paradigma cualitativo, en la modalidad de investigación acción, donde 7 estudiantes fueron los informantes claves. Es de hacer notar, que como técnicas e instrumentos de recolección de información, se utilizaron entrevistas, cuya aplicación diagnosticó que durante el desarrollo de los proyectos de aprendizaje no se utilizan métodos y técnicas específicas de estudio, pues los docentes no estimulan su uso ni las enseñan.

Entre las conclusiones surgidas, destaca: Las técnicas de estudio como el subrayado, la elaboración de resúmenes, el análisis crítico, los mapas conceptuales y el trabajo en grupo, constituyen herramientas fundamentales, cuyo empleo debe ser fomentado por los docentes de manera que sus estudiantes logren aprendizajes significativos para que incidan favorablemente en su rendimiento académico.

El estudio antes descrito, se valora como un recurso de interés porque se pone en evidencia la necesidad de estimular el empleo de técnicas de

estudio variadas, que contribuyan al logro de aprendizajes permanentes, se reconocen como aportes singulares que son compartidos por los autores de esta investigación, quienes sostienen que sin hábitos de estudio, alcanzar resultados satisfactorios de rendimiento estudiantil, se convierte en una hazaña.

A nivel internacional, una de las investigaciones que se puede resaltar es la realizada por Huamaní (2006), quien ejecutó una investigación titulada **"Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria de Cabana",** Provincia de San Román de Perú. Dicho estudio tuvo como objetivo, establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de cuarto y quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria de Cabana.

El desarrollo de la investigación se orientó por el paradigma cuantitativo, y en cuanto tratamiento de la información, se efectúo mediante la metodología descriptiva-explicativa simple. El método utilizado para la recopilación de la información fue el cuestionario y la aplicación estadística que permitió conocer los hábitos de estudio, para poder describir y explicar la influencia de los mismos en el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.S. de Cabana. La muestra considerada fue no probabilística e intencionada por las facilidades de recolección de la información que ofrece dicha población de estudio, conformada por 79 alumnos de ambos sexos de cuarto y quinto grado.

Las conclusiones que arrojó el trabajo, están dirigidas a indagar la conveniencia de las autoridades educativas en la Institución Educativa Secundaria de Cabana, se pone en evidencia los resultados de la investigación en el sentido de que es necesario desarrollar hábitos de estudio

en forma técnica para mejorar la calidad de la educación. Sería propicio que a nivel de la institución educativa se modele un hábito de estudio adecuado a las particularidades de la misma, así mismo, que se evalué la procedencia de los estudiantes que acuden a esta institución educativa. Es necesario que los docentes incentiven el desarrollo de hábitos de estudio en los trabajos encargados, investigaciones y en clases.

Se toma esta investigación como antecedente porque a través de ella se confirma la necesidad de implementar estrategias que conlleven a la formación de hábitos de estudio presentando acciones que motiven a los docentes a ponerlas en práctica, obteniendo finalmente un aprendizaje significativo para mejorar el rendimiento estudiantil.

Por otro lado, Rondón (2006), efectúa un estudio titulado **"Las técnicas de estudio como reguladoras de los hábitos del trabajo escolar del educando del Ciclo Diversificado", en la Unidad Educativa "Monseñor Arias Blanco",** de La Grita, Estado Táchira. La misma se encuentra enmarcada bajo la modalidad de proyecto factible, fundamentado en una investigación de carácter descriptivo, para lo cual se tomó una muestra de 80 estudiantes, seleccionados aleatoriamente entre los alumnos de 4to y 5to año.

Los instrumentos de recolección de datos, permitieron diagnosticar que la mayoría de los alumnos, no utilizan técnicas de estudio adecuadas, y por lo tanto, no poseen hábitos para estudiar y así se les facilite el éxito escolar. Este diagnóstico, justificó la elaboración de una propuesta basada en el empleo de técnicas de estudio y la consolidación de hábitos de estudio en los educandos. Con la realización de jornadas educativas, se comprobó que los estudiantes que participaron en la investigación mejoraron sensiblemente sus calificaciones en el tercer lapso del año escolar. Entre las

conclusiones surgidas, destaca la existencia de una estrecha relación entre el uso de técnicas de estudio por efecto de la adquisición de los hábitos de estudio adecuados y el rendimiento estudiantil alcanzado.

Del estudio antes descrito, se nota que guarda amplia relación con la presente investigación y el aporte dado por sus resultados, por medio de los cuales se demuestra que los hábitos de estudio ayudan a mejorar sustancialmente el rendimiento estudiantil de los educandos, que se refleja en cambios positivos, que le servirán para todas las asignaturas y todos los niveles de educación.

También se puede mencionar el estudio realizado por Pico (2007), el cual se tituló **"Las Técnicas de Estudio en el Interaprendizaje del Área Ciencias Naturales".** Tuvo como propósito implementar acciones fundamentadas en técnicas de estudio, para el fortalecimiento del Interaprendizaje del área de Ciencias Naturales en estudiantes de 7mo grado de la Unidad Educativa "Estado Anzoátegui", en Mucurubá, Municipio Rangel del Estado Mérida. El trabajo se realizó durante el año escolar 2005–2006, bajo la modalidad de Investigación Acción, siendo los informantes claves, un grupo de 28 estudiantes y 02 docentes.

Cabe señalar, que para la recolección de la información se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento, una guía de entrevista con cuatro preguntas. La fase de diagnóstico permitió detectar que en la institución los estudiantes de 7mo grado desconocen las técnicas de estudio, en consecuencia, presentan niveles bajos de rendimiento académico. De las acciones desarrolladas, surgieron las siguientes reflexiones: Se observaron cambios de actitud en la forma de enseñar de los docentes, y de aprender en los estudiantes; se logró mejorar las relaciones en el trabajo grupal, de igual forma aumentaron los promedios de las notas en la asignatura Ciencias

Naturales. Finalmente, se recomendó aplicar las mismas estrategias, en todas las secciones y todos los años de estudio.

Del antecedente anterior, puede decirse que representa un aporte significativo para el presente estudio por cuanto coinciden en que la optimización del proceso de interaprendizaje y por consiguiente, del rendimiento académico puede alcanzarse con sólo introducir algunos cambios en la enseñanza, como la implementación de estrategias que conlleven a crear hábitos de estudio.

En el ámbito internacional destaca la investigación de Garavillo (2008) titulada: **"Hábitos Y Técnicas de Estudio y su relación con el Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto Grado, Sección "B", del Nivel Primaria de la Institución Educativa "Miguel Cortés Del Castillo" en Piura, Perú.** El objetivo general de la investigación fue determinar la práctica de hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado "B" del nivel primaria. La investigación se enmarca en una investigación No Experimental, Explicativa con un diseño Correlacional o de Varianza.

Se tomó como población: 27 alumnos, 27 padres de familia y, un profesor. En el campo de la Investigación se concluye que los estudiantes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer y tampoco un horario para realizar actividades escolares, por lo cual se ve reflejado en elbajo nivel de rendimiento académico según los instrumentos aplicados en los discentes del cuarto grado. Las técnicas de estudio realizadas por los estudiantes se desarrollan sólo en el aula por contar con la orientación y guía del docente, ya que fuera de ésta, no son practicadas ni desarrolladas. Esto se ve reflejado en los instrumentos aplicados dentro del aula a los estudiantes.

El aporte de este estudio a la presente investigación quedó representado en la necesidad de aplicar estrategias para mejorar los hábitos de estudio, tanto en las instituciones educativas como en el hogar, haciendo especial énfasis en la necesidad de que exista una integración o complemento entre lo que se hace en la escuela con lo que se refuerza en el hogar.

En cuanto al ámbito nacional, se puede mencionar el trabajo de investigación de Villalobos (2009), quien realizó una tesis en la Universidad de Los Andes que tituló: **"El Docente como agente integrador en el proceso de enseñanza de estudiantes con bajo rendimiento estudiantil".** Su objetivo fue desarrollar acciones que permitan integrar a los padres y representantes de estudiantes con bajo rendimiento en la asignatura de matemática, a través de un programa experimental de participación activa de padres y representantes, con la finalidad de desarrollar en ellos, el rol de acompañante en el proceso educativo de sus hijos. La investigación se apoyó en un diseño experimental con dos grupos: uno de control y el otro experimental.

La población estuvo conformada por 115 estudiantes de segundo año de bachillerato en el Liceo Bolivariano "Félix Román Duque", con bajo rendimiento en la asignatura de matemática. Como muestra se seleccionaron 44 estudiantes, divididos en dos grupos (control y experimental), quedando la muestra conformada por 22 estudiantes.

La metodología seguida fue la siguiente: Al grupo experimental se le aplicó el programa de participación activa de los padres y representantes, quienes jugaron el rol de acompañantes de sus hijos en su proceso educativo. Al final, se evaluaron los cambios a nivel escolar de los estudiantes. Los resultados arrojados confirmaron que la aplicación del

programa mencionado, mejoró los puntajes alcanzados por los estudiantes del grupo experimental, en la asignatura de matemática, los cuales fueron significativos cuando se compararon con los puntajes obtenidos en esta misma asignatura por el grupo control. Se concluyó, que la promoción de relaciones afectivas y la motivación del educando, beneficia los aprendizajes en los estudiantes con bajo rendimiento.

El antecedente anterior guarda relación con el tema estudiado y su principal aporte lo brindan los resultados obtenidos en la aplicación de un programa de participación activa de los padres y representantes como acompañantes de sus hijos en su proceso educativo, los cuales confirmaron que el rendimiento académico depende, no sólo de las habilidades intelectuales del educando, sino que existen otros factores como la seguridad que trasmiten los padres, que van a influenciar de manera determinante el rendimiento estudiantil, pues al mejorar sus aprendizajes, los éxitos escolares serán más fácilmente alcanzados.

Finalmente, se puede decir que tanto este antecedente como los anteriores, apoyan, fortalecen y le dan sentido de pertinencia, relevancia y vigencia al desarrollo del estudio en cuestión, el cual tiene como propósito proponer estrategias que conlleven al mejoramiento de los hábitos de estudio en los estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”, ubicado en El Vigía del Municipio Alberto Adriani del Estado Mérida.

2.2 Bases Teóricas

Esta investigación se sustentada por las teorías planteadas por diferentes autores tomando encuentra conceptos e ideas sobre los hábitos de estudio, tales como: Santiago (2003), Ponce, Aliaga y Collantes, (2003), Cutz (2003), Tierno (1999), Marsellach (1999), Pesante (2005), Correa

(1998), entre otros, que contribuirán enormemente en el desarrollo de este trabajo.

2.2.1 El Estudio

El estudio es el proceso, realizado por un estudiante, mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. El interés por el estudio no es algo nuevo, de hecho, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos de enseñanzas, bajo una perspectiva cognoscitiva, encontrándose diferencias entre aprendizaje y estudio, tal como fue comprobado por Thomas y Rohwer citados por Correa (1998), quienes establecieron diferencias entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y contextos, señalando que “no es lo mismo estudiar que aprender”. (p. 34)

Podría indicarse que estudiar es un procedimiento, un proceso que se realiza con la finalidad de lograr un aprendizaje. A pesar de que el propósito final del estudio es el conocimiento, no siempre sucede así, pues un estudiante puede estudiar pero no aprender. Por lo tanto, existe una diferencia básica entre estudiar y aprender y aunque uno va de la mano con el otro y son actividades que están interrelacionadas, el hecho de estudiar no siempre implica aprender. Sí no se cuenta con un método o hábito adecuado de estudio, éste puede llegar a ser repetitivo, memorístico, incluso inservible. Es por ello que los hábitos de estudio son fundamentales en el aprendizaje.

2.2.2 Objetivos Fundamentales del Estudio

Los objetivos fundamentales del estudio son la adquisición de conocimientos y la puesta en práctica de tales comprensiones. En función de

esto, desde el punto de vista del desarrollo cultural y humano, se entiende que el fin esencial del estudio es la formación integral de la persona, capacitándola para una vida plena, tanto a nivel individual como colectivo, busca una existencia activa y consciente.

Esta perspectiva resume la idea de que los actos de la vida no se hayan aislados unos de otros, sino que se interrelacionan. Así lo afirma García (2005):

> El estudio no puede desligarse del continuo vital y percibirse como una abstracción del mundo, sino que va a servir para alcanzar el bienestar físico y psicológico al que tiene derecho el individuo, no obstante, para obtenerlo, es necesario responsabilizarse frente a esta tarea. Así, no se trata únicamente de ofrecer una metodología de trabajo sino que es preciso dotarla de calidad humana, de creatividad e incorporarla a la dinámica de nuestra vida (p. 28)

Visto bajo esta perspectiva, estudiar no equivale atiborrar de datos al cerebro, sino de adquirir una buena formación mental que posibilite el aprehender el mundo e interpretar adecuadamente la realidad. Esta habilidad mental podría definirse con las siguientes características: flexibilidad, agilidad, capacidad crítica, creatividad, curiosidad y sensibilidad intelectual, capacidad para el análisis y síntesis y facilidad de lectura y expresión. Estas características pueden potenciarse y organizarse de modo que el objetivo estudiar, se cumpla plenamente. En líneas generales, lo importante no es la cantidad de estudio, sino la calidad del mismo. Saber estudiar significa cómo hay que pensar, observar, concentrarse, organizar y analizar, en suma ser mentalmente eficiente.

2.2.3 Organización y Planificación del Estudio.

La planificación, por medio de un horario es el primer paso a realizar. En tal sentido, Pesante (2005), apunta a que las razones que justifican la existencia de un horario son: " a) Alivia psicológicamente; b) Evita malgastar el tiempo y estudiar más de lo necesario; c) Permite la concentración; d) Ayuda a crear el hábito del estudio; e) Permite estudiar lo justo en el tiempo justo". (p. 49)

Para realizar el horario personal, es conveniente tener en cuenta los siguientes elementos: primeramente, se debe estructurar semanalmente, hay que tener en cuenta los tiempos de todas nuestras actividades, hacer una escala de autovaloración de las asignaturas según el agrado y el grado de dificultad que representen, distribuirse lo más concretamente posible tanto las materias como las tareas, las disciplinas que son parecidas nunca deben estudiarse seguidas, dejar cada día un rato para el ocio, una vez determinado, hay que cumplirlo, tenerlo siempre a mano, entre otros.

2.2.4 Factores Preliminares al Estudio Activo.

Llevar un estudio activo consiste en tener presente una serie de factores que se deben conocer y dominar para acometer con éxito las tareas presentadas en los niveles educativos y que sean de estímulo para la enseñanza y aprendizaje. Al respecto Pesante (2005), señala que "…los elementos que se deben conocer son, la atención y concentración, el aprendizaje y la memoria". (p. 51)

Los elementos antes mencionados han de interiorizarse y convertirse en verdaderos hábitos, ya que, por muy bien que se conozcan verbalmente, pierden su eficacia real sí no se utilizan como actividades en un trabajo diario

y no se convierten en un autentico hábito. De acuerdo con Pesante (2005), dichas herramientas se pueden establecer y definir de la siguiente manera:

> Atención, es la aplicación de la mente a un objeto de manera exclusiva y durante un tiempo determinado. Su objetivo es entender, conocer a fondo y grabar en la memoria los conocimientos adquiridos… Concentración, es el mantenimiento prolongado de la atención, por eso, para aumentar la capacidad de atención hay que trabajar sobre cinco puntos: 1. Ejercitar la voluntad y el interés por el estudio, esto es, estar motivado hacia él. 2. Tratar adecuadamente los asuntos personales, de dos modos: anotarlos y posponer su atención para después del estudio o bien, si es una cuestión importante o irritante, darse un tiempo de 15 minutos para pensar en ella y luego volver al estudio. 3. Entusiasmarse uno mismo con lo que está haciendo, teniendo en cuenta el poder que tienen los pensamientos, de modo que éstos deben ser positivos respecto a la tarea para que podamos sentirnos a gusto. 4. Procurar mantenerse físicamente en forma y sin tensiones a la hora de estudiar. 5. Hacer ejercicios específicos para mejorar la atención. (p. 52)

Según lo expuesto, se puede observar que la atención y la concentración son dos factores fundamentales con respecto al rendimiento estudiantil, pues están ligados a todo proceso cognitivo, y por ende, a la motivación que tiene todo ser humano en relación con la superación personal y al aprendizaje que puede alcanzar durante su vida.

Precisamente, Pesante (2005) entiende el aprendizaje como:

> …un cambio en las disposiciones y capacidades humanas, con relativa permanencia, y que no se puede atribuir sólo al proceso de desarrollo de la persona. Depende de las circunstancias personales y el momento evolutivo en que se encuentre". Con base en ello, sostiene que hay cuatro condiciones

> básicas para tener un aprendizaje óptimo: a) Querer aprender, es decir, la voluntad ejercida libremente; b) Tener motivación para aprender, es decir, saber el esfuerzo que supone y estar dispuesto a realizarlo; c) Método que sistematice los conocimientos; d) Distribución adecuada del tiempo, que impida perderlo innecesariamente. (p. 53).

Además de estas condiciones básicas de estudio, hace falta conocer una serie de procesos de aprendizaje que son necesarios poner en práctica para mejorar el estudio de manera más eficaz. Por ello, Pesante (2005), plantea las siguientes leyes:

> …a) Toda imagen evoca a aquellas que se le parecen (Ley del parecido); b) Una imagen evoca a la contraria (Ley del contraste); c) Una imagen evoca a otra próxima en el espacio o en el tiempo (Ley de continuidad); d) Una imagen evoca otras que tienen relación (Ley de las relaciones íntimas); e) Una imagen se une a un efecto muy fuertemente si la emoción sentida es agradable (Ley del interés). (p.54)

Se debe tener en cuenta, que para lograr un buen rendimiento académico, lo estudiado tiene una continuidad, no todo se debe memorizar para lograr un fin en un momento determinado, más bien, se debería estudiar para ser guardado y ser utilizado en cualquier momento de la vida, por ende, el acto de memorizar es algo que requiere de ejercicio y práctica.

Justamente, los autores Ponce, Aliaga y Collantes (2003), definen a la memoria como:

> …a todo proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de un conjunto de datos. Este hecho supone también, retener, conservar, archivar, evocar, recordar. Con base en esta definición, el acto de memorizar es algo que requiere de ejercicio y de práctica, recomiendan: a) Hacer el firme propósito de recordar mientras leemos; b) Prestar

> atención a lo que estamos escuchando, o leyendo; c) Esforzarse en entender el material; lo que no entendemos, no nos será útil. Pare y vaya nuevamente sobre lo que no entendió, hasta que lo vea y entienda; d) Organizar el material de forma lógica y ordenada; e) Relacionar entre sí las cosas que estamos leyendo y cómo se relaciona con el tema central, entre otras. (p. 47)

2.3 Los Hábitos

Los hábitos incluyen los gestos, o la forma de mover las manos al hablar, hasta las preferencias en las lecturas, pasando por la satisfacción de las ansias personales, como el hábito de fumar o comer en exceso. Los psicólogos, están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje, y también, en ocasiones, como problema que debe tratarse cuando impiden o alteran el bienestar de una persona.

En tal sentido, Correa (1998), expone que los hábitos son "…formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente" (p.33). El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, como un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en ésta una doble forma de conocimiento; los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionados por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Un hábito, se define según el Diccionario de la Real Academia Española (1982), como "…una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve

repetitiva en la persona que siempre la realiza."(p. 89). Un ejemplo de hábito es el cepillarse los dientes todos los días.

2.3.1 Hábitos de Estudio

Es obvio que todo ser humano adquiere hábitos, desarrollados de acuerdo a las actitudes o estímulos presentes en el desenvolvimiento de la vida y que a su vez surgen como condicionantes de supervivencia. Por ello, Ponce, Aliaga y Collantes, (2003) coinciden en vincular los siguientes factores como condicionantes respecto al estudio eficiente: "(a) La higiene mental y psíquica (autoestima, motivación, actitudes positivas, dormir, alimentación); (b) Hábitos de lectura. (c) Planificación del tiempo, (d) Ambiente". (p. 49).

En cuanto a la higiene mental *y* psíquica, se puede afirmar que tiene relación con el estudio porque se necesita del trabajo intelectual, que es una actividad psíquica y, como tal, se requiere un buen nivel de autoestima, ausencia de complejos, mantener una actitud receptiva en la que se demuestre la curiosidad y el interés por aprender. Al respecto, Yagosesky (2002), define autoestima como: "El juicio que realiza cada ser humano de sus propias actitudes, sentimientos, capacidades y conocimientos. Es la valoración de uno mismo" (p. 28). Cuando se tiene autoestima, la persona se siente valiosa y capaz; es apta para asumir cualquier circunstancia de su vida (Auto-conocimiento y Auto-aceptación).

El nivel de autoestima puede ser alto o bajo, y consecuentemente incidirá en la calidad de vida de la persona. En este sentido, McKay (2002), expone que…"cuando se trata de niveles bajos de autoestima o no se tiene una base de autoestima sólida, nos cuesta asumir riesgos y tomar las decisiones necesarias que nos permitirán vivir una vida productiva y

gratificante" (p. 23). Por consiguiente, cuando se tiene un bajo nivel de autoestima las relaciones familiares, amistosas, de pareja, las actividades personales y profesionales, y consigo mismo son afectadas sensiblemente, porque hay desconfianza, miedo, e inseguridad.

Sin embargo, un alto nivel de autoestima hace florecer la confianza en las habilidades para resolver situaciones, y la asertividad necesarias para permitir llegar a ser todo lo que se pueda. Por lo tanto, un alto nivel de autoestima permite tener relaciones más funcionales, saludables y profundas, principalmente consigo mismo.

Visto desde el punto de vista académico, es necesario hacerle ver al alumno la importancia que tiene la formación de hábitos en todas las actividades en las que se fundamenta el quehacer de todo ser humano, es por ello que la motivación es un estímulo interno mediante el cual resulta positivo en las respuestas de toda actividad humana. En razón a lo expuesto, Mallart (2008), especifica que "La motivación es un proceso que trata de explicar cómo el conjunto de pensamientos, creencias y emociones se transforman en una acción determinada a la consecución de objetivos" (p. 177). Es decir, la motivación conlleva al logro respecto al estudio, de un aprendizaje significativo, ya que la misma se encuentra relacionada al aprender en el aula de manera condicionada por la forma de pensar que puede tener cada individuo. En este sentido, Frida y Hernández (2001) plantean lo siguiente:

> La motivación es un fenómeno muy complejo, está condicionado por los aspectos siguientes: la motivación escolar es un proceso exclusivamente endógeno, intrapersonal, donde intervienen pocos los factores interpersonales…, es un proceso afectivo (me gusta o no me gusta estudiar); es un proceso que se origina al inicio de una actividad o tarea de aprendizaje (una especie de interruptor de

> luz que una vez encendido permanece así hasta el final); para motivar al estudiante solo se requiere trabajar alguna dinámica o juego grupal que sea atractivo para ellos; los buenos alumnos están motivados para aprender por si mismos; los malos estudiantes, por las recompensas externas que puedan obtener; los profesores no son responsables de la motivación de sus alumnos. (p. 36).

Según lo antes expuesto, la motivación dirige y sostiene a la actividad humana, pues estimula esa necesidad de actuar, también equivale a pensar que los docentes no son responsables por el desinterés que pueda tener un estudiante, sin embargo, éste puede plantear diferentes estrategias para que los estudiantes se motiven en la realización de las actividades presentes en el aula y las que se envían a sus hogares. Asimismo, todo desempeño humano está sustentado en actitudes, al respecto Yagosesky (2002), expone que "nuestra actitud hacia alguna cosa o persona es lo que pensamos y sentimos sobre ella, la forma en que la evaluamos y aceptamos y la manera en la que consecuentemente actuamos en relación con la misma" (p. 31). Por consiguiente, una actitud es un conjunto de conocimientos, sentimientos y conductas que se relacionan entre sí formando una unidad que se considera más o menos estable o duradera en el tiempo.

Otro de los aspectos fundamentales que inciden en la formación de hábitos y a su vez en el rendimiento estudiantil es el dormir bien, ésta es una función indeclinable dentro de las actividades del organismo, de allí que el estudiante debe aprovechar las horas del día sin tener que quitar horas al sueño, dado que el trabajo intelectual (clases o estudio), no puede ser eficaz sí antes no se satisface la necesidad de descanso. Al respecto, Tierno (1999), explica que "normalmente, ocho horas pueden ser las adecuadas

para un estudiante" (p. 21). Se acepta que es un tiempo adecuado para que el organismo humano descanse y se recupere.

Del mismo modo, se puede afirmar que para obtener buenos resultados en el desempeño escolar, una buena alimentación es fundamental, Tierno (1999), indica que este:

> …constituye un aspecto de suma importancia para la salud mental, ya que una dieta equilibrada, contribuye a tener un estado de bienestar, libre de las molestias que pueden surgir como producto del proceso de la digestión, lo cual es absolutamente imprescindible para iniciar una jornada de estudio (p. 23).

Es decir, que todo ser humano en ejercicio escolar debe de obtener una buena alimentación o dietas balanceadas, de lo contrario su desempeño sería desfavorable y por ende, estaría expuesto a un bajo rendimiento estudiantil.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, otro de los factores presentes en el estudio, es la lectura, que de acuerdo con Pesante (2005), se estima que:

> …para tener una idea real y clara de la información, se debe leer el material por lo menos tres veces. La primera lectura típicamente se hace para establecer la idea central o general. La segunda y tercera lecturas son para ir a lo específico de cada párrafo y de cada oración. La tercera lectura debe ser más bien una de repaso y para aclarar y afincar las cosas que no entendió o no captó en la segunda lectura. En ocasiones, hay que leer más de tres veces el material, pero esto es cuando el tema es uno de mayor dificultad conceptual o el autor no es muy claro al exponer el tema. (p. 59)

Cabe agregar como recomendación, que hay que preparase mentalmente para leer; respirar hondo, relajarse, luego dedicar un rato a esta encomienda de leer y entender el material a estudiar, luego de leer el título, preguntarse qué entiendo por éste y qué espero leer. En este sentido, Pesante (2005), recomienda:

> …recuerda que la primera oración de un párrafo tiende a ser la más importante, es la que generalmente presenta la idea central. Las oraciones subsiguientes tienden a dar apoyo o a explicar la idea presentada en la primera o primeras oraciones. La última oración del párrafo o resume lo que se dice en el párrafo o da paso, en términos del tema, al próximo párrafo. Por eso, luego de leer el primer párrafo, recomienda hacer un alto en la lectura y poniendo a un lado el libro o los apuntes, preguntarse qué dice en ese párrafo, de manera que si se tienen dudas, vaya nuevamente sobre ese párrafo. (p. 60)

Según se ha citado, cuando se hace una buena lectura, se obtiene un buen aprendizaje y por ende un entendimiento del tema a estudiar. El hacer lecturas a diario conlleva al estudiante a generar hábitos respecto a su formación, así mismo le permite mejorar el léxico y abundar sus conocimientos en cualquier área que se quiera estudiar, en efecto, para mejorar este factor es indispensable planificar sus actividades. Justamente, Tierno (1999), plantea que " ...la planificación consiste en la organización de planes de estudio en la que estén comprendidos los contenidos de las distintas asignaturas, repartidos convenientemente, con arreglo a una distribución del tiempo bien pensada". (p. 25). Así mismo, Santiago (2003), explica que "para ello es necesario establecer un horario que ayude a crear un hábito de estudio diario y que evite perder tiempo" (p.12). De manera, que

al confeccionar el horario es preciso considerar el carácter semanal del mismo.

De igual manera, es de estimar que todas las ocupaciones fijas, como las actividades extraescolares; decidir cuánto tiempo dedicar a cada materia; el grado de dificultad que presenta cada una; alternar aquellas asignaturas que son fáciles con las que presentan un mayor esfuerzo; el horario debe ser flexible y realista, esto significa que no tiene que ser tan duro que sea imposible de cumplir; y por último, es recomendable tenerlo siempre a mano y a la vista. Desde esta perspectiva Marsellach (1999), apunta que:

> Las razones que justifican la existencia de un horario son: a) Alivia psicológicamente; b) Evita malgastar el tiempo y estudiar más de lo necesario; c) Permite la concentración; d) Ayuda a crear el hábito del estudio; e) Permite estudiar lo justo en el tiempo justo". Adicionalmente, este autor considera que para la realización del horario personal se debe tener en cuenta los siguientes elementos: a) Debe ser estructurado semanalmente; b) Hay que tener en cuenta los tiempos de todas las actividades; c) Hay que hacer una escala de autovaloración de las asignaturas según el agrado y el grado de dificultad que representan para sí mismos; d) Hay que distribuirse lo más concretamente posible, tanto las asignaturas como las tareas; e) Las asignaturas que son parecidas nunca deben estudiarse seguidas; f) Dejar cada día un rato para el ocio, entre otros.(p.5)

Finalmente, otro de los factores que interceden en un buen rendimiento, es el ambiente, el cual, según Santiago (2003), "…se deben buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos" (p. 12), es decir, el lugar de estudio debe estar exento de distracciones, tener buena y adecuada iluminación, ventilación y temperatura. Por su parte, Marsellach (1999), expresa que "El

sitio donde se desarrolla la verdadera tarea del estudiante es frente a su mesa de trabajo" (p .6).

Es allí, dónde, se ha conseguido crear las condiciones de silencio, buena luz, muebles cómodos, material al alcance de la mano, y así podrá realmente concentrarse y olvidando, precisamente esas condiciones físicas, dedicarse a su labor intelectual. Sin embargo, es de considerar que pueden existir en el ambiente interferencias, como el ruido, la radio, TV., Internet, entre otras. Sí estas distracciones están presentes, el estudiante tiene menor posibilidad de concentración, no todos los individuos son capaces de concentrarse y dedicarse sin tomar en cuenta el mundo exterior para realizar sus actividades académicas. En los niños, niñas y adolescentes las distracciones son comunes, pues no toman en serio el trabajo que realizan.

Por el contrario, sí toma el hábito de estudiar en el mismo lugar, el proceso de concentración será más rápido y eficaz. Así, se deriva de lo expuesto, el ambiente de estudio es un aspecto de vital importancia para lograr que el acto de estudiar sea satisfactorio y provechoso, porque unas condiciones apropiadas y agradables harán esta actividad más gustosa.

2.3.2 Formación de Hábitos de Estudio

Para la formación de hábitos, la necesidad del ejercicio es una condición indispensable; y aunque la práctica no conduce al aprendizaje, conocer lo que se hace, en aras de saber sí está bien o mal, incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente. En otras palabras, el estudio no puede motivar al alumno, si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. Por eso, al tener conciencia del objetivo que se persigue

con el estudio, la fuerza del hábito se vigorizará como un ejercicio de repetición. Al respecto Cutz (2003), señala:

> … que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y de las expectativas respecto a las tareas en casa y, además afirma, que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los padres y adultos pueden hacer para ayudar a sus hijos a consolidar la adquisición de hábitos de estudio, incluyen: (a) establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su niño periódicamente. (p. 78)

Es evidente que cuando se cuenta con buenos hábitos, sean éstos familiares, ambientales, de salud y por ende educativos o de estudios, se cumple con un aprendizaje significativo y junto a ello con mejor rendimiento en cualquier área de estudio, a diferencia de no poseer hábitos, con lo que el ser humano se convierte en un ser inerte, con falta de principios. Sí dicha afirmación se lleva al ámbito educativo, se hablaría de un estudiante simple, conformista en su actividad escolar, es por ello, que es fundamental incitar a los alumnos en el mejoramiento de su campo educativo, ya que de esa motivación (que puede incluir ayuda de sus padres y docentes) dependerá de la formación y desempeño de su vida personal y profesional.

2.3.3 Ventajas del establecimiento de Hábitos de Estudio

Cuando el ser humano presenta hábitos en su vida diaria, el mismo obtiene mejores y mayores resultados en cualquier práctica, incluso en la

escolar, y por ende, ventajas a la hora de realizar cualquier actividad académica. En relación a lo expuesto Gutiérrez (2006), expresa que:

> …el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo son: (a) aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo, (b) reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente, reducir el tiempo que podría dedicársele. (p. 38)

De acuerdo a esto, la puesta en práctica de hábitos de estudios tendrá muchas ventajas, pues el estudiante experimentará cambios en su vida, que le traerán satisfacciones en lo personal, en sus estudios y en su vida social, lo cual es importante en un ambiente de rápidos cambios como los que están ocurriendo en las sociedades actuales, sobre todo por el avance de la tecnología. Por eso, se cree que la autoconciencia de estos eventos, amerita que se adopten actitudes cónsonas para poder tener respuestas a todo lo que está por venir.

2.4 Métodos para Aumentar la Efectividad del Estudio

Para estudiar en una forma más efectiva es preciso tener claro cómo realizar un programa de estudio, para ello existen técnicas que deben estar presentes en todo estudiante. Pesante (2005), propone seguir los siguientes pasos:

> 1. Una rápida hojeada: Al iniciar cada evento de estudio, es importante familiarizarse con el tema del material. Hojee el material de estudio para determinar de qué va a tratar la lectura… 2. Preguntas: Una vez examinado el material tema y relativamente familiarizado con el tema, debe hacer un alto y preguntarse: ¿Cuál es o debe ser el tema principal de este material?... 3. Leer detenidamente:

> Esto significa leer con calma, sin prisa, buscando ideas y no palabras… 4. Expresar en sus propias palabras lo leído: Una vez leído el material, es importante hacer un alto y repetir en voz alta y en sus propias palabras lo que haya entendido. Haga esto luego de cada párrafo…5. Corroborar la información aprendida: Asegúrese de que aquello que expresa en sus propias palabras en voz alta esté correcto… 6. Meditar: Una de las formas más efectivas de repasar es, meditar o contemplar en la mente los conceptos presentados en el material estudiado. (p. 68)

2.5 Hábitos de Estudio, Enseñanza y Aprendizaje

El poseer hábitos hace más propicio el desenvolvimiento académico de todo estudiante; es decir, logra todo aprendizaje que se disponga en aprender formándolo como aprendizaje significativo, éstos conocimientos no se producirán de manera satisfactoria, a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del estudiante en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista.

Al respecto Díaz y Hernández (2002) hacen referencia a la Teoría de Ausubel, la cual indica que:

> …el aprendizaje implica una estructura activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Clasifica su postura como constructivista (el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimientos previas y las características personales del aprendiz)… concibe también al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no

> se reduce a simples asociaciones memorísticas. (p.35).

Todo individuo tiene metas, en el caso de la educación la meta es la formación o el aprender por sí mismo o ayudado, por ende, la educación va mas allá de la adquisición de conocimientos; es fomentar el desarrollo afectivo de todo ser humano, además del desarrollo personal y creativo para promover o lograr un aprendizaje significativo el cual se puede entender como aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. De esta manera, los estudiantes tienen la capacidad de transformar sus conocimientos con lo que están aprendiendo. De acuerdo a lo expuesto, Serrano (1999) indica que: “Aprender significativamente consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de los que se aprende, en contraposición a la mera acumulación de conocimientos o información sin ninguna relación con la persona“. (p. 59)

Según se ha visto, todo ser humano tiene la capacidad de construir sus propios conocimientos y de igual manera mejorarlos, según como éste forme su estructura cognitiva. Al respecto, un manual de la Universidad de Carolina del Norte (2000) afirma que:

> Según Piaget los niños construyen activamente sus conocimientos del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos… La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento del ambiente al ir desarrollándose, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre el mundo. (p. 102)

Sobre las bases de las consideraciones anteriores, tienen relevancia con la investigación, ya que de cierta manera se busca que los estudiantes obtengan mejor rendimiento estudiantil, utilizando los conocimientos ya adquiridos y fortaleciéndolos con los que posteriormente serán aprendidos a los que también se les puede llamar conocimientos por acomodación. En tal sentido, Piaget citado por Pozo (1996) lo define de tal forma: “llamaremos acomodación a cualquier modificación de un esquema asimilador o de una estructura, modificación causada por los elementos que se asimilan”. (p.180). La acomodación por ende, supone no sólo una modificación de los esquemas previos en función de la información asimilada, sino también una nueva asimilación o reinterpretación de los datos o conocimientos anteriores en función de los nuevos esquemas construidos.

La adquisición de un nuevo concepto puede modificar toda la estructura conceptual precedente, un conocimiento recién adquirido, sería como un alumno nuevo que se incorpora a clases una vez comenzado el curso.

Con respecto al aprendizaje, el manual de la Universidad de Carolina del Norte (2000), sostiene que Piaget lo entendía como:

> El aprendizaje está subordinado al desarrollo y no a la inversa… su teoría rompe radicalmente con la creencia de que el aprendizaje puede estimular… la etapa del desarrollo, limita lo que los niños pueden aprender y la manera en que lo harán… no es posible acelerar el desarrollo por medio de experiencias del aprendizaje.
> (p. 125)

Con referencia a lo anterior, se puede afirmar que la meta de la educación no es aumentar el conocimiento, sino crear la posibilidad de que

el niño invente y descubra. Cuando se les enseña demasiado rápido, se impide que los estudiantes agilicen este proceso. A diferencia de lo expuesto, la teoría de Vygotsky, pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad, este teórico afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño sí no se conoce la cultura donde se cría. De acuerdo a lo antes mencionado, el manual de la Universidad de Carolina del Norte (2000) expone que:

> La perspectiva de Vygotsky, respecto al aprendizaje, el conocimiento no se construye de modo individual, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan. Las interacciones sociales son compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. El conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño. Más bien se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado, en otras palabras, creía que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social… el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención, y la memoria. (p. 128)

En este sentido, dicha aseveración tiene relevancia con la investigación, ya que cuando se realizan actividades grupales o de interacción social, ésta les permite a los estudiantes ser más activos, por ende, con esta teoría se puede afirmar que por medio de la interacción entre compañeros se logra establecer el rendimiento estudiantil en aquellos estudiantes que se les nota poco interés por sus actividades, pues internalizan los conocimientos previos y en el acto construyen uno nuevo. En consecuencia, Vygotsky, citado por el manual de la Universidad de Carolina del Norte (2000) que:

> Una de las aportaciones más importantes respecto a la teoría de la educación es el concepto de zona del desarrollo proximal que a Vygotsky le interesaba el potencial del niño para el crecimiento intelectual más

> que su nivel real de desarrollo. La zona de desarrollo proximal incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se han desarrollado. (p. 131)

En la práctica la zona de desarrollo proximal presenta la brecha entre lo que el estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda, este le permite al docente observar el nivel de rendimiento que este puede obtener sólo y en actividades grupales.

2.5.1 La Enseñanza

Una de las misiones de la educación es formar en los estudiantes diferentes competencias necesarias para el desarrollo cultural, social y económico dentro de la sociedad, específicamente, el docente es quien cumple con este rol de transformador en los educandos, llevando consigo planes estratégicos que permitan integrar de manera activa y motivante sus habilidades y sus pensamientos . Por lo tanto, Paul y Donald (1999) señalan que “las estrategias se basan en la premisas de que los estudiantes aprendan con mayor efectividad cuando participan activamente en la organización y búsqueda de relaciones en la información que cuando pasivamente reciben cuerpos de conocimientos dados por el docente.” (p. 9). Esta participación activa, resulta tanto en una comprensión más profunda del contenido estudiado, como en el mejoramiento de la habilidad de pensar; es decir, que ésta le proporciona al estudiante modelos de enseñanza viables para su transformación mental de manera organizada y comprensible.

Establecer un concepto específico de enseñanza no es tarea fácil, pues se deben tomar en cuenta incontables aspectos y elementos que participan dentro del complejo proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, Serrano (1999) concibe:

> Que como se toma en cuenta fundamentalmente al estudiante como sujeto activo y constructivo, y como el aprendizaje está subordinado al desarrollo mismo del sujeto, la enseñanza debe concebirse como la acción pedagógica mediante la cual se crean, organizan y brindan al estudiantes una serie de situaciones de aprendizaje que tienden a incidir sobre el proceso que él realiza para aprender. (p. 24)

Precisamente, la enseñanza consiste en la aplicación de procedimientos que el docente emplea de manera reflexiva y flexible con el objeto de promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos, son en esencia recursos pedagógicos para enseñar a aprender, para aprender a aprender. Igualmente, toda situación de aprendizaje permite al estudiante participar activamente, interactuar con el medio para confrontar sus propias hipótesis con los hechos de la realidad y vivir experiencias útiles y significativas, respetando siempre sus posibilidades cognitivas y permitiéndole que utilice las mismas estrategias que emplea espontáneamente en el proceso de construcción del conocimiento en general.

2.5.2 La Enseñanza según Jean Piaget

Se considera pertinente comenzar con un análisis más profundo sobre la enseñanza utilizando la concepción aportada por Piaget. Este teórico se enfoca, específicamente, en la práctica de la enseñanza, estructura y organización del contenido respecto a la educación. En efecto, Serrano (1999) especifica:

> Según Piaget, la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses, por cuanto su construcción intelectual no se realiza en el vacio sino en relación con su mundo circundante. Las materias escolares como las matemáticas, el lenguaje, las ciencias naturales deben concebirse no

> como finalidades en sí mismo, sino como instrumentos de los que el alumno se vale para construir su propio sistema de pensamiento, mientras satisface sus necesidades y su curiosidad intelectual. (p. 32)

Al valorar dicha afirmación, se entiende la relevancia que tiene para con esta investigación, ya que de cierta manera promueve la enseñanza en los estudiantes partiendo de sus propias experiencias, construyendo así mismo un nuevo concepto, deduciendo del hecho que un aprendizaje significativo es de carácter no memorístico, sino de construcción de ideas. Como se mencionó anteriormente, se realiza desde el exterior hacia el interior; es decir, es un proceso de internalización o transformación de las acciones presentes en su espacio vital. Con esta aseveración, se comprende que cuando un estudiante presenta hábitos, éste proceso de internalización se hace más factible, pues cuando busca esos nuevos conocimientos surge en él la necesidad de investigar e indagar, lo que le permite llegar por sí mismo a la construcción de sus propios conceptos.

2.5.3 La Enseñanza según la Teoría de Jerome Brunner

Vista la enseñanza desde la perspectiva de Brunner, la misma se concibe como una instrucción. Justamente, Brunner (1968) citado por Serrano (1999), afirma que “la instrucción es, después de todo, el esfuerzo o por ayudar o darle forma al crecimiento”. (p. 33)

De acuerdo a esto, se puede considerar que el objetivo principal de la instrucción, es que especifique la manera en que se puede asistir a los estudiantes para aprender y desarrollarse. Debe ésta establecer cuáles son los criterios que habrán de observarse para lograr organizar un ambiente escolar que conduzca al mejor aprendizaje posible, y reconocer además, que un programa tiene que tomar en cuenta no solamente la naturaleza y

estructura del conocimiento, sino también la naturaleza y estructura del que aprende y del proceso de aprendizaje. En el caso de los docentes, éstos aplican estrategias o sugerencias que facilitan el desarrollo cognitivo del estudiante, haciendo que el mismo se motive y desempeñe un excelente rol en el ámbito escolar y social. Respecto a aquellos estudiantes que no logran un aprendizaje, el docente debe buscar nuevas estrategias para lograr su objetivo en el que el estudiante alcance un dominio con la mayor facilidad posible. En las técnicas utilizadas por el docente, éste debe determinar un orden sucesivo respecto al material objeto de estudio.

Otro ejemplo de instrucción, se podría observar cuando se le dan sugerencias a una persona de cómo realizar alguna actividad o cómo llegar a un sitio específico. En consecuencia, Pozo (1996), muestra el siguiente ejemplo:

> "Me podrías indicar, por favor, hacia donde tengo que ir desde aquí?, " preguntó Alicia.
> "eso depende de donde quieras llegar", Contesto el Gato.
> "a mí no me importa demasiado a dónde…." Empezó a explicar Alicia.
> "en ese caso da igual a dónde vayas" Interrumpió el Gato.
> "…siempre que llegue a alguna parte", terminó Alicia a modo de explicación
> "¡oh! Siempre llegarás a alguna parte", dijo el gato, "si caminas lo bastante". (Lewis C. Alicia en el país de las maravillas) (p. 225)

En el mencionado ejemplo, destaca la proyección de proceso cognitivos. Se considera que es una forma que permite al docente estructurar los conocimientos de manera que el estudiante analice reflexione, hipotétice los procesos de la mente. Por consiguiente, la forma como se presentan los conocimientos deberían comprendidos por los estudiantes, esto se logra cuando se organizan los planes y programas de estudio, por tanto, el currículo de educación debe establecer una serie de conocimientos y

aptitudes que deben ser logrados por el educando de manera agradable e interesante. De acuerdo a lo planteado, Brunner (1971) citado por Serrano (1999) supone:

> Que cualquier materia se puede enseñar a cualquier individuo, a cualquier edad, en una forma interesante y honesta a la vez. Esto sintetiza el aforismo de Brunner que dice: siempre hay una versión apropiada de cualquier aptitud o conocimiento, que se pueda impartir a cualquier edad en que se quiera empezar la enseñanza… cualquier idea, problema o cuerpo de conocimiento se pueden presentar en una forma lo suficientemente simple, para que cualquier sujeto particular la pueda comprender de una manera aceptable. (p. 36)

Lo antes expuesto, explica cómo se deben presentar los conocimientos en una forma comprensible para el estudiante, así mismo, cómo se debe hacer para que le proporcione conocimientos satisfactorios; para lograr un aprendizaje significativo, es imprescindible que el docente conozca el nivel de desarrollo cognoscitivo del estudiante, para que la enseñanza sea eficaz y conduzca a un aprendizaje natural, fomentado por estrategias, en el que el estudiante aprenda a través del desarrollo de sus actividades, descubriendo y resolviendo sus propios problemas . Serrano (1999), citando a Brunner, expone que “aprender por descubrimiento debe ser fomentado, este no significa descubrir algo totalmente desconocido, quiere decir descubrir algo por sí mismo, lo cual lleva al individuo a obtener conocimientos mas exclusivamente personales”. (p. 38)

Es decir, que en la medida en que un alumno puede emprender el aprendizaje como un actividad que le permita descubrir algo por sí mismo, en esa misma medida él sentirá mayor autonomía e interés por realizar las actividades de aprendizaje, sin que sea necesario algún estímulo; es decir, sin que se le premie o se les castigue. Brunner, citado por Serrano (1999)

plantea que: “la enseñanza por descubrimiento generalmente implica no tanto el proceso de conducir a los estudiantes a descubrir lo que está afuera, sino más bien a descubrir lo que tienen en sus propias mentes”. (p 39). Este planteamiento, es trascendental en la orientación de la enseñanza, por cuanto es la base para proporcionar el desarrollo cognitivo de cualquier estudiante. Si la enseñanza conduce a una orientación del aprendizaje, de esta manera, la curiosidad, el interés y la necesidad natural de aprender inducen al estudiante a la exploración, la cual es necesaria para el verdadero aprendizaje. Serrano (1999), citando a Brunner, expone que:

> Conviene alertar al estudiante a que elabore predicciones, que infiera, que formule hipótesis y hasta que adivine, ya que estas actividades ayudan a desarrollar el pensamiento intuitivo. Hay que orientar al estudiante para que eche mano de la adivinanza o de la conjetura cuando se encuentre ante un problema que no puede resolver. (p.41)

Precisamente, al estudiante hay que darle libertad, de modo que se comience por descubrir que conocimientos trae, del mismo modo, permitiendo que sea natural en su aprendizaje, que todo pensamiento intuitivo sea apoyado y retroalimentado a fin de que adquiera confianza en sí mismo, y logre resolver todo problema o dificultad que se le presente en la vida.

2.5.4 La Enseñanza desde la concepción de Carl Rogers

Respecto a la educación, Serrano (1999) citando a Rogers, indica que su pensamiento se evidencia claramente cuando plantea que “la meta de la educación tiene que ver con la formación de personas capaces de aprender por sí mismos, de adaptarse al cambio… “. (p. 41)

Todo ser humano está expuesto a cambios que a lo largo del tiempo son los que le permiten formarse y prepararse para el transcurso de la vida. En el desarrollo de esta investigación, estos cambios fomentan e incrementan hábitos que fortalecen diferentes actitudes y habilidades mentales, específicamente en la etapa estudiantil. Precisamente, según la concepción de Rogers citado por Serrano (1999), se expresa que:

> …la enseñanza no debe basarse en la mera comunicación de conocimientos para ser memorizados por los alumnos. La cuestión de qué es lo que se ha de enseñar, es decir, el programa, no es relevante para la enseñanza. En un mundo que está cambiando continuamente, la información y los conocimientos se hacen rápidamente anacrónicos y obsoletos… todo lo que se pueda enseñar a una persona es de poca importancia, y que no influye sensiblemente en su conducta… (p.43)

Para Rogers, dentro de la enseñanza, la intervención del docente cambia radicalmente, su trabajo no es fundamentalmente compartir información, conocimientos o actitudes, menos hacer que el estudiante memorice conocimientos, más bien su objetivo es facilitar el aprendizaje, dirigiéndolo de manera significativa y autodirigida, dando plena libertad a la curiosidad, promoviendo el sentido de búsqueda y de exploración, para que éstos se adapten de algún modo al mundo cambiante y hacer frente a los problemas que se le planteen, logrando en sí, confianza. La discusión libre y espontánea desarrolla en todo aprendiz la expresión y el pensamiento crítico. Al respecto Serrano (1999), señala:

> Que el método de aprendizaje a través de la investigación es importante por cuanto es un proceso de experiencia y de participación. Desde este punto de vista la materia no se considera como un conjunto de datos absolutos ya descubiertos. El docente en el aprendizaje por investigación plantea

> problemas y sirve de recurso a los alumnos en la solución de los problemas. De esta manera se desarrolla en los estudiantes el espíritu crítico. (p.45)

Dicha afirmación es fundamental para esta investigación, pues comprende que el estudiante busque e indagar ese sentimiento de querer aprender por sí mismo, teniendo la libertad de ser siempre él mismo, y con sentido de responsabilidad. Precisamente de allí depende todo aprendizaje, de cuanto se quiere aprender en la vida, sí se desea ser simplemente alguien que sabe plasmar su nombre en un simple papel, o de ser un intelectual maduro y efectivo; personas que no sólo puedan pensar, sino también sentir y relacionarse con los demás de una manera agradable y comprensiva.

2.5.5 Estrategias de Enseñanza.

Las estrategias de enseñanza sirven para lograr verdaderos aprendizajes. Funcionan como herramientas, que, especialmente en el ámbito escolar actúan como sistemas de organización, planificación, ejecución y evaluación de resultados didácticos, en cuanto al estudio de un contenido específico. Dichas estrategias son recomendables para que sean aplicadas por docentes dentro del proceso escolar; facilitan la comprensión de temas y coadyuvan en el aprendizaje significativo. Las estrategias de enseñanza se pueden dividir o clasificar en tres períodos: Pre-instruccionales (antes de aplicar nuevos conocimientos), Co- instruccionales (durante este proceso) y Post-instruccionales (finalizado el proceso). De esta manera, se pueden establecer las siguientes:

Figura # 1

Fuente: Díaz (2001) (p. 71)

2.5.6 Estrategias de Aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntariamente y de manera intencional por un aprendiz, cosa que ocurre cuando se le indica que debe realizar la acción de aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido. La ejecución de dichas estrategias de aprendizaje, ocurre asociada con otros recursos y procesos cognitivos de que dispone el alumno. Sin embargo, Díaz (2001), insiste en la necesidad de diferenciar entre varios tipos de conocimientos que se poseen y utilizan durante el aprendizaje:

> a. Procesos cognitivos básicos (atención, percepción, almacenaje y recuperación). b.- Base de conocimientos (bagaje de hechos, conceptos y principios que se poseen organizados en esquemas). c. Conocimiento estratégico (estrategias de aprendizaje y utilización adecuada de lo que se conoce). d. Conocimiento metacognitivo (conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos). (p.115)

Las estrategias de aprendizaje significativo pueden entenderse como procedimientos flexibles que el estudiante tiene que asumir a partir de contextos educativos, con la ayuda o intermediación de alguien que lo guía y que sabe más, por lo general un docente o compañero de clases. Igualmente, las distintas estrategias de aprendizaje juegan un importante papel dentro de los procesos metacognitivos y autorreguladores. En cuanto a la primera aseveración, se entiende que la metacognición se refiere al conocimiento que tenemos sobre los procesos y productos propios del individuo y la autorregulación es la aplicación de ese conocimiento para su control y supervisión ante las tareas de aprendizaje y solución de problemas.

Figura # 2
Clasificación de Algunas Estrategias de Aprendizaje

Proceso	Tipo de Estrategia	Finalidad u Objetivo	Técnica o Habilidad
Aprendizaje Memorístico	Recirculación de la información	Repaso Simple	Repetición simple y acumulativa
		Apoyo al Repaso (Seleccionar)	Subrayar Destacar Copiar
Aprendizaje Significativo	Elaboración	Procesamiento Simple	Palabra Clave Rimas Imágenes Mentales Parafraseo
		Procesamiento Complejo	Elaboración de inferencias Resumir Analogías Elaboración Conceptual
	Organización	Clasificación de la Información	Uso de Categorías
		Jerarquización y Organización de la Información	Redes Semánticas Mapas conceptuales Uso de estructuras textuales
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la Información	Seguir pistas Búsqueda directa

Fuente: Dicha clasificación se hace con base a lo expuesto por Pozo (1990), citado por Díaz (2001) (p.119)

2.6 BASES LEGALES

Para lograr una comprensión más amplia sobre la planificación, participación y promoción que tiene el Estado venezolano en relación con la educación y las acciones que la misma implica, se abordarán las diferentes leyes que en ello tienen competencia. Se trata de realizar un análisis a aquellos artículos específicos, que hacen mención sobre la colaboración y derechos que tienen los individuos (especialmente los estudiantes) en recibir y sentirse protegidos ante el garante de actividades que contribuyan con su formación integral, tanto personal como profesional. En este sentido, se tomarán como referencia los siguientes estatutos:

2.6.1 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 102:

> La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad… (p. 87)

El artículo mencionado, establece que la educación es un derecho para todos los ciudadanos. La misma es netamente gratuita y obligatoria, lo que indica que el Estado asume la responsabilidad y promueve dentro de la sociedad el fomento de conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos, con el fin de lograr seres conscientes y útiles para la sociedad. Igualmente respeta la capacidad y creatividad que cada persona pueda

generar desde su propio intelecto, garantiza el desarrollo libre de la personalidad.

Artículo 103:

> Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones… (p. 87)

De acuerdo a lo expresado, el Estado venezolano señala que todas las personas del país tienen derecho a una educación en igualdad de condiciones; es decir, que no existen diferencias sociales, económicas o raciales que impidan su participación dentro de este sistema. Asimismo, especifica que no existe más obstáculo que el de su propia voluntad para ejercer dicho deber que por derecho le corresponde. La educación se garantiza en y no hay más dificultad que el que cada quien posea o imponga.

2.6.2 Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (1998)

Título II, sobre Derechos, Garantías y Deberes en su Artículo 55, sobre el Derecho a Participar en el Proceso de Educación, expresa:

> Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad (p. 39)

Este artículo establece el derecho que tienen los niños y adolescentes de saber acerca de su educación e involucrarse activamente en sus estudios. También, hace referencia al deber que tienen los padres y representantes de brindar oportunidades para el desarrollo integral del ser humano desde una

perspectiva humanista; es decir, orientada hacia el desarrollo de la persona y la formación del ser social, que implícitamente, conlleva a la garantía de la universalización de los derechos fundamentales.

2.6.3 Ley Orgánica de Educación (1999)

Capítulo 1, sobre la Educación:

Artículo 14:

> La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con un visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal.

En el apartado anterior, se explica que la educación es un derecho fundamental de todos los ciudadanos que pretende que se ejecute de manera integral y continua para que genere en el futuro la creación de conocimientos e investigaciones que ayuden en la construcción de la sociedad y el mejoramiento del país. A la par, promueve el reforzamiento de valores, identidad nacional y las tradiciones culturales. El Artículo 17 señala:

> Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescente, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

El Estado venezolano promueve las herramientas que faciliten el proceso de educación, dentro de ello debe haber una colaboración imprescindible entre la familia, la escuela, la sociedad y el Estado. Lo que se busca con ello, es que cada ente asuma y entienda el papel que le corresponde dentro del desarrollo de los estudiantes. De la misma forma, la familia debe apoderarse de ese compromiso de fomentar los valores como el respeto, amor y tolerancia para que funcionen como bases para la participación y contribución del progreso de la Nación. La familia, especialmente padres, madres y representantes deben estar vigilantes ante el desarrollo, avance o dificultades que sus hijos presenten en el proceso de educación, en este sentido, deben aportar y orientar a sus representados en el establecimiento de hábitos de estudio.

Artículo 24:

> El Sistema Educativo es un conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano. Se basa en los postulados de la unidad, corresponsabilidad, interdependencia y flexibilidad. Integra políticas, planteles, servicios y comunidades para garantizar el proceso educativo y la formación permanente de la persona sin distingo de edad, con el respeto a sus capacidades, a la diversidad étnica, lingüística y cultural, atendiendo a las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales.

El Sistema Educativo venezolano es una organización que busca perfeccionar la integralidad de los educandos, y con ello generar unidad y responsabilidad para lo que devenga en el futuro; es decir, que se garantiza que el proceso educativo se debe proporcionar sin distingo de edad, diferencia étnica, lingüística y cultural, implica el respeto por las tradiciones y raíces culturales. Igualmente, muestra que la escuela es un ente que debe funcionar como plataforma para proyectar la potencialidad de cada aprendiz,

y en esto se involucran indudablemente, la organización y creación de herramientas o estrategias que faciliten el proceso de enseñanza.

> Artículo 25. El Sistema Educativo está organizado en:
>
> 1. El sistema de educación básica, integrado por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media. El nivel de educación inicial comprende las etapas de maternal y preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seis años y conduce a la obtención del certificado de educación primaria. El nivel de educación media comprende dos opciones: educación media general con duración de cinco años, de primero a quinto año, y educación media técnica con duración de seis años, de primero a sexto año. Ambas opciones conducen a la obtención del título correspondiente. La duración, requisitos, certificados y títulos de los niveles del subsistema de educación básica estarán definidos en la ley especial.

Esta investigación se enmarca al nivel de Educación Media General que abarca estudiantes, adolescentes cuyas edades oscilan entre los 14-18 años.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El objetivo principal de esta investigación fue vincular la importancia que tienen los métodos, habilidades y logros estudiantiles para mejorar e incrementar la calidad de vida intelectual y cognoscitiva de los estudiantes de Educación Media General, particularmente en los hábitos de estudio.

3.1 Enfoque de la Investigación

Esta investigación, se enmarcó bajo la modalidad de un trabajo cuantitativo. De acuerdo con Arias (2006), una investigación cuantitativa son aquellas que se expresan en valores o datos numéricos. (p. 58)

De acuerdo a lo expuesto la investigación estuvo desarrollada por la recolección de datos, en el cual se diagnosticó y luego se analizó respecto a los hábitos presentes o ausentes en los estudiantes de 4° año secciones C y D del Liceo Bolivariano Alberto Adriani.

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista, (2003), señalan que

> En una investigación cuantitativa se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamientos y probar teorías. (p 6)

De este modo, se aprecia que esta investigación estará desarrollada bajo la recolección de datos a través de la observación, respaldada con datos de tipo cuantitativos (encuestas diagnósticas) que permitan de forma

mancomunada (con un tiempo prudente) observar cuáles son los hábitos presentes o ausentes en los estudiantes de 4to año, secciones “C” y “D” de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”.

3.1.1 Tipo de Investigación

Dado el propósito fundamental de este trabajo, el mismo, se circunscribe dentro de un tipo de investigación de campo, porque se realizo directamente en el área donde las variables acontecen. En este sentido, Kerlinger (1984), citado por Sabino, (2000), conceptualiza los estudios de campo como “aquellos que se realizan en el ambiente natural sin afectar las variables del contexto” (p. 22). Así mismo, agrega que las investigaciones de campo “se refieren a los métodos a emplear cuando los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad mediante el trabajo concreto del investigador” (p. 24).

Ante lo citado, es preciso deducir que a través de la auto percepción se puede lograr directamente una relación con un individuo, por ello, en la presente investigación se hace necesario llevar un control de lo realizado a diario en el aula, ya que de estos minutos que el docente preste atención a un estudiante se discernirá respecto a los hábitos de estudio que éstos puedan tener, para luego describir o analizar dichas actitudes.

A su vez, esta investigación se clasifico, como una investigación descriptiva, ya que la finalidad es detallar las habilidades de estudio utilizadas por los estudiantes del 4to Año, secciones “C” y “D” del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”, de la población de El Vigía del Estado Mérida. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2003), plantean que la “…finalidad de los estudios descriptivos es analizar situaciones y eventos, es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno” (p. 45).

Todo estudio descriptivo permite analizar un evento o situación vivida en un momento y lugar determinado, que en este caso se ciñe al aula de clases, permitiendo, de esta forma, al docente corregir y orientar a los estudiantes siempre y cuando estén presentes condiciones de autoestima, sentido y valoración de la necesidad de los aprendizajes para el mejoramiento de su práctica académica.

Por su parte, Chávez (2001), señala que las "investigaciones descriptivas son todas aquellas orientadas a recolectar información relacionada con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos, tal cual se presentaron en el momento de su recolección" (p. 74). En otras palabras, un estudio de carácter descriptivo, refiere lo medido, lo observado en un tiempo determinado, situación que permite en cierta medida conocer la vida del estudiante, éste sería el momento oportuno para motivar y fomentar habilidades y actitudes que sean de alcance para la formación integral del mismo.

3.1.2 Diseño de la Investigación

De acuerdo con los objetivos planteados para este trabajo, la delineación asumida fue de tipo no experimental, ya que se observarán los fenómenos tal y como se dieron en la realidad, para luego ser analizados.

En los estudios no experimentales, no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, sin ser provocadas intencionalmente por el investigador. Los estudios no experimentales, de acuerdo a Fernández, Hernández y Baptista, (2003) "son cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente". (p. 49), es decir, el diseño es de tipo no experimental,

porque no se manipulan las variables y los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad, para después ser analizados.

A su vez, la investigación es transeccional o transversal, ya que los datos se recolectaran en un sólo momento, en un tiempo único. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), "describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado" (p. 62). Esto permito describir datos originales, presentes en el aula, y de cierto modo conocer y entender la naturaleza de los aspectos que se desean analizar, en este caso, lo fundamental fue indagar en los hábitos de estudio presentes en los estudiantes de Educación Media General, específicamente en los estudiantes de 4to año, secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani" de El Vigía, Municipio Alberto Adriani del Estado Mérida.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

La población y muestra estuvo orientada específicamente, a cincuenta y dos (52) estudiantes de 4to año, secciones "C" y "D" de Educación Media del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani" ubicado en El Vigía, Estado Mérida.

Una vez definido cuál será la unidad de análisis, se procede a delimitar la población a ser estudiada, sobre la cual, se pretende generalizar los resultados. De acuerdo con Sierra (1999), la población se define como "el conjunto de unidades que se requiere estudiar, las cuales deberán ser observados individualmente en el estudio" (p. 45). Este explica al conjunto por el cual se regirá el estudio para validar las conclusiones del mismo. De igual manera, Chávez (2001), afirma que la población objeto de estudio "…constituye el universo de la investigación, sobre la cual, se pretende

generalizar los resultados, además de estar constituidas por características o estratos que le permitan distinguir los sujetos unos de otros" (p.51).

Para el momento del estudio, la población estuvo representada por una población de cincuenta y dos (52) estudiantes, entre hembras y varones de Educación Media General del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani", cuyas edades están comprendidas entre 14 y 18 años o más de edad.

3.2.2 Muestra

La muestra está determinada por una pequeña porción que representa dicha investigación. Al respecto, Chávez (2001) afirma que "…una muestra es una porción representativa de la población que permite generalizar los resultados de una investigación. (p. 164). Se tomó una muestra no aleatoria, sino intencional de cincuenta y dos (52) estudiantes de 4to año, cuyas edades se encuentran entre los 14 y 18 años de edad. Se escogieron dos secciones: "C" (25 adolescentes) y "D" (27 jóvenes).

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En esta fase de la investigación las técnicas e instrumentos que se utilizó permitió la recolección de datos pertinentes para verificar o responder a las inquietudes de la investigación, respecto a los hábitos presentes en los estudiantes de Educación Media General. En este orden de ideas, Arias (2006), define las técnicas como:

> …los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Ejemplo: fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevistas, lista d cotejo, grabadores, escala de actitudes, u opinión (tipo likert), entre otros. (p.25).

En consecuencia, la investigación estuvo estructurada, primeramente por la observación constante de los estudiantes en valoración, seguidamente y de manera complementaria se aplico una encuesta con la finalidad de diagnosticar la recolección de datos, para determinar la presencia o no de los hábitos en los alumnos de 4to año, secciones “C” y “D” del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”.

Precisamente, Pardinas (1980) señala que la encuesta es:

> …una pesquisa o averiguación en la que se emplean cuestionarios para conocer la opinión pública. Consiste en el acopio de testimonios orales y escritos de personas vivas. En la investigación de campo, para la recopilación de información pueden utilizarse las entrevistas, los cuestionarios y el muestreo, entre otros. La entrevista es una de las técnicas más usuales en ciencias sociales. Puede definirse como la relación que se establece entre el investigador y los sujetos de estudio. Puede ser individual o grupal, libre o dirigida. (p.76)

Para la recolección de la información se elaboró una encuesta tipo cuestionario de carácter diagnóstico bajo la aprobación de tres especialistas, profesores de Educación que incluye cuarenta y un (41) preguntas de selección forzosa y de respuestas abiertas referentes a algunos aspectos relacionados con la autoestima, motivación, actitudes positivas, descanso, alimentación, estímulos, ilustraciones, análisis y comprensión de textos, elaboración de horarios, cronogramas de actividades escolares, actividades extra-cátedra, espacio, iluminación, temperatura, herramientas y materiales e interferencias de estudio.

En la mencionada encuesta, los estudiantes tuvieron que marcar la opción que consideraban correcta con una X en los recuadros de Si o No.

De igual modo, se les añadió preguntas contentivas de ¿Por qué?, de manera que permitiera complementar y comparar esas respuestas con un análisis descriptivo, buscando semejanzas, diferencias o contradicciones.

La encuesta se aplicó con el fin de conocer cuál es el estado actual de los hábitos de estudio de los estudiantes, sí conocen de qué se trata, sí los aplican o cuáles son sus formas de estudiar, tanto dentro del aula como en sus hogares. Se hacía preciso aplicar una encuesta que diagnosticara la situación real de los alumnos, lo que permitiría evaluar el problema, buscar estrategias de ayuda y finalmente realizar una propuesta que permitiera el mejoramiento de los hábitos de estudio en los estudiantes de 4to año, secciones “C” y “D” del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani” de El Vigía del Esto Mérida.

En esta parte de la investigación se describen los datos presentados, los cuales fueron desarrollados por un cuestionario para luego ser analizados los resultados.

En razón a lo expuesto Arias, (2006) señala que un cuestionario es:

> ..la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador. (p. 74)

En definitiva, se expresa que esta investigación tuvo como propósito proponer estrategias que permitan mejorar las habilidades y actitudes de estudio en los alumnos de 4to de Educación Media General, así como dar aportes respecto a nuevas técnicas que conlleven a los docentes a mejorar

las estrategias para motivar e incentivar y fomentar los hábitos de estudio en los alumnos y alumnas de liceo Bolivariano “Alberto Adriani”. Por ende, esta modalidad permitió al investigador tener una visión más clara respecto a las actitudes que usualmente desempeña en su ejercicio académico.

3.4 Técnicas para el Análisis de los Datos.

Esta investigación estuvo sometida por el programa estadístico SPSS, para el análisis descriptivo de los datos, evaluar la confiabilidad y validez logradas por el instrumento utilizado (encuesta-cuestionario), y para luego ser presentados los resultados por medio de tablas y gráficos. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2003), coinciden en indicar que:

> - El análisis cuantitativo de los datos se efectúa mediante la matriz de datos, la cual está guardada en un archivo.
> - Los análisis estadístico se llevan a cabo mediante programas computacionales, con la ayuda de paquetes estadísticos, los más conocidos son: SPSS, Minitab y SAS.
> - El tipo de análisis o pruebas estadísticas depende del nivel de medición de las variables, las hipótesis y el interés del investigador.
> - Las distribuciones de frecuencias contienen las categorías, los códigos, las frecuencias absolutas (número de casos), los porcentajes válidos y los porcentajes acumulados.
> - Las distribuciones de frecuencias (particularmente de los porcentajes) pueden presentarse en forma gráfica.
> - La estadística inferencial sirve para efectuar generalizaciones de la muestra a la población. Se utiliza para probar hipótesis y estimar parámetros. Se basa en el concepto de distribución muestral.(p 5)

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Objetivo General: Proponer estrategias que conlleven al mejoramiento de los hábitos de estudio de los estudiantes de 4to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani", ubicado en la localidad de El Vigía del Municipio Alberto Adriani del Estado Mérida.

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Sub-indicadores	Ítems
Diagnosticar los Hábitos de Estudio presentes en los estudiantes de 4to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani" de la población de El Vigía, Municipio Alberto Adriani del Estado Mérida	Hábitos de Estudio	Higiene Mental y Psíquica	Autoestima Motivación Actitudes Positivas Descanso Alimentación	Valoración e importancia del estudio Vitaminas y Minerales	
	Hábitos de Estudio	Hábitos de Lectura	Estímulos Ilustraciones Análisis y Comprensión de Textos	Conveniencia de la lectura	
	Hábitos de Estudio	Planificación del Tiempo	Elaboración de Horario Cronograma de Evaluaciones Actividades Extra-Cátedra	Distribución adecuada del tiempo (Deberes – Recreación)	

	Hábitos de Estudio	Ambiente	Espacio Iluminación Temperatura Herramientas y Materiales Interferencias	Ruido Radio Televisión Computadora Internet	
Determinar la factibilidad de la propuesta de un Plan de Estrategias que permitan mejorar los hábitos de estudio de los alumnos de 4to año de la Institución objeto de estudio	Hábitos de Estudio	Aplicabilidad de un Plan de Estrategias de mejoras de los Hábitos de Estudio	Social	Evaluación Hábitos de Estudio: Escuela y Hogar	De acuerdo al diagnóstico se determinará la posibilidad de aplicar un Plan de Estrategias que permitan mejorar los Hábitos de Estudio de los estudiantes de 4to año y a su vez contribuir con el aprendizaje significativo de diversos contenidos escolares
			Pedagógica	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje significativo	
			Técnica	Planificación y Ejecución de estrategias de Hábitos de Estudio (Dpto. de Evaluación)	
			Legal	Orientación y formación de docentes en estrategias de enseñanza y aprendizaje	

Diseñar un Plan de Estrategias que permitan la mejora de los Hábitos de Estudio de los Estudiantes de 4to de Educación Media General del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani" de la población de El Vigía, Municipio Alberto Adriani del Estado Mérida	Plan de Estrategias Plan de Estrategias Plan de Estrategias	Pedagógicas y Didácticas Pedagógicas y Didácticas Pedagógicas y Didácticas	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Significativo Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Significativo	**Pre-instruccionales:** *Objetivos Finales *Organizadores previos de Material *Lluvia de Ideas **Co-Instruccionales**: *Ilustraciones *Mapas Conceptuales-Mentales *Redes Semánticas *Analogías *Preguntas Intercalas *Resúmenes *Pistas Tipográficas y Discursivas **Post-Instruccionales:** * Resúmenes Finales *Análisis y Reflexiones *Exposición de Mapas Conceptuales y/o Mentales * Elaboración de Estructuras Textuales	Estas Estrategias son tentativas, como una forma de proyectar posibles propuestas de mejoras en los hábitos de estudio de los estudiantes, las definitivas se realizarán cuando se evalúe el diagnóstico inicial

Diseñar un Plan de Estrategias que permitan la mejora de los Hábitos de Estudio de los Estudiantes de 4to de Educación Media General del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani" de la población de El Vigía, Municipio Alberto Adriani del Estado Mérida	Plan de Estrategias	Pedagógicas y Didácticas	Técnica	Creación y promoción de un Departamento de Orientación Pedagógica	Estas Estrategias son tentativas, como una forma de proyectar posibles propuestas de mejoras en los hábitos de estudio de los estudiantes, las definitivas se realizarán cuando se evalúe el diagnóstico inicial
			Social	Instaurar un Club de Adolescentes multiplicadores y difusores	
			Legal	Programas de charlas, talleres, foros y encuentros informativos Formación de Escuela para padres, y representantes	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En esta parte del trabajo se expuso los resultados obtenidos en la encuesta-cuestionario realizada a los estudiantes en investigación, cuyo análisis se complemento con los datos obtenidos en la observación constante que se efectúo con los estudiantes de 4to año secciones C y D del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani” ubicado en la localidad de El Vigía, del Estado Mérida. A continuación se presenta lo más relevante obtenido en el diagnóstico realizado a través del instrumento recolector:

4.1 Resultados de las Encuestas-cuestionario

Los resultados obtenidos fueron diversos, más aún tomando en cuenta que el instrumento de diagnóstico contenía cuarenta y una (41) preguntas de selección forzosa y respuestas abiertas. Por esta razón de los cuarenta y un (41) ítems se escogieron por grado de importancia y relevancia para los resultados y su análisis cuarenta (40), con los cuales se pretende dejar claro cuáles son los hábitos de estudios que en la actualidad tienen los estudiantes de 4to año, secciones C y D del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”.

Con el fin de llevar una secuencia más precisa, se dividieron dichos resultados por secciones, obedeciendo a cada uno de los indicadores que se pretendieron evaluar, quedando, así comprendidas de la siguiente manera: datos demográficos, hábitos de estudio, autoestima y valoración del estudio, condiciones de estudio, distribución del tiempo de estudio, actividades extra-cátedra, interferencias o distracciones, alimentación y motivación para futuras propuestas.

4.1.1 Datos Demográficos:

En esta primera parte de la encuesta-cuestionario se tomó en cuenta la edad y el sexo de los jóvenes. Dichos detalles son esenciales para cualquier investigación, sobre todo si es educativa, ya que con ello se puede evaluar el grado de madurez que presenta un alumno (edad) y establecer diferencias y semejanzas -entre mujeres y varones (sexo)- en algunas circunstancias, como el nivel de interés y responsabilidad que tienen en los estudios, sí son más frecuentes en unos que en otros.

Primeramente, se deduce que la edad de los encuestados oscila entre los catorce (14) y dieciocho (18) años (Refiérase Tabla 1). De acuerdo con los resultados obtenidos, los alumnos de 4to año, secciones C y D del Liceo "Alberto Adriani" son en su mayoría jóvenes de quince años de edad (25), seguidos por los de dieciséis (16).

Tabla 1

Edad de los y las estudiantes de 4to año, Secciones "C" y "D" de Educación Media General del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

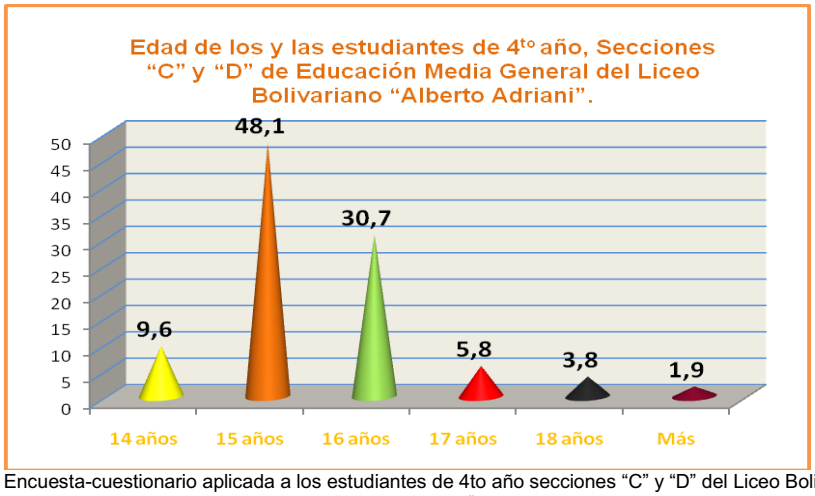
Edad	Nº	%
14 años	15	9,6
15 años	25	48,1
16 años	16	30,7
17 años	3	5,8
18 años	2	3,8
Más	1	1,9
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Sí se observa con detenimiento el gráfico 1, se aprecia que los estudiantes de 15 años representan la mayoría (48,1%), seguidos de los de 16 (30,7%) junto con los de 17 años (5,8%). Dichos datos manifiestan que los jóvenes en estudio se encuentran dentro de las edades consideradas

como normales dentro de las cuales están los adolescentes que cursan 4to año de Educación Media General del Sistema Educativo venezolano.

Gráfico 1



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

En lo que se refiere al sexo de los encuestados, la mayoría la representan las mujeres (24) con una pequeña diferencia de los varones (21) y otros (7) estudiantes que prefirieron no indicar su sexo. (Refiérase Tabla 2).

Tabla 2

Sexo de los y las estudiantes de 4to año, Secciones "C" y "D" de Educación Media General del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

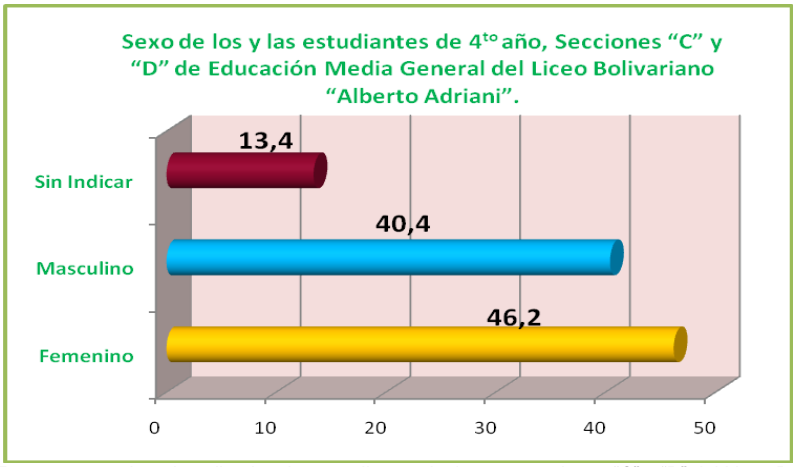
Sexo	Nº	%
Femenino	24	46,2
Masculino	21	40,4
Sin Indicar	7	13,4
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

La muestra recogida señala que los y las estudiantes investigados constituyen una muestra casi pareja entre hembras y varones, pues según se estima en el gráfico 2, las chicas figuran con (46,2%), los hombres (40,4%) y otros que no indicaron su sexo (13,4%), ya sea porque se les olvidó marcar

la opción o porque resolvieron no colocarlo. Por lo tanto, hay una diferencia de sólo de (3) estudiantes mujeres de más con respecto a los varones, cosa que es provechosa para la investigación porque a pesar de esos (7) de los cuales se desconoce su sexo, la porción tomada se encuentra casi uniforme.

Gráfico 2



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

De esta forma, se concluye que los y las estudiantes encuestados representan una muestra casi homogénea, ya que se caracteriza por ser de alumnos y alumnas cuyas edades están comprendidas entre 15, 16 y 17 años en su mayoría, donde las chicas superan a los varones sólo por (3), con la excepción de los que no indicaron su sexo.

4.1.2 Los Hábitos de Estudio.

En esta segunda parte de la encuesta-cuestionario se tomó en cuenta lo concerniente a la definición de los hábitos de estudios, con la finalidad de que se observara sí el estudiante conocía certeramente de qué se trata tener un hábito para estudiar. Esta iniciativa surgió ante la necesidad de haber apreciado a través de la observación continua que a pesar de que se trata de

estudiantes que casi culminan su etapa formal escolar de Educación Media General no demostraban tener métodos al momento de instruirse.

Precisamente, como se distingue en la Tabla 3, se les preguntó a los y las estudiantes sí conocían qué era un hábito de estudio, de los (52) encuestados (24) respondieron que Sí, (24) consideraron que No, (2) se clasificaron en la categoría Nulo -ya que respondieron Sí y No al mismo tiempo- y (2) que no indicaron nada.

Tabla 3

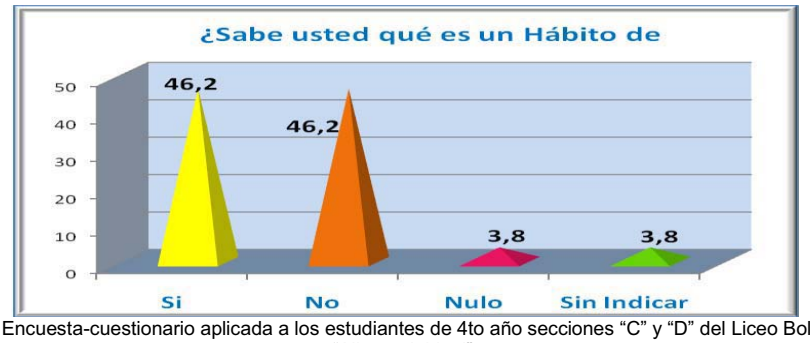
¿Sabe usted qué es un Hábito de Estudio?

Opción	Nº	%
Sí	24	46,2
No	24	46,2
Nulo	2	3,8
Sin Indicar	2	3,8
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones “C” y “D” del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”.

Lo que se entiende con dicha interrogante es que las opiniones de los encuestados se encuentran divididas entre un (46,2%) del Sí y otro (46,2%) del No. Los alumnos dicen conocer qué son hábitos de estudio, mientras la otra mitad desconoce de qué se trata, pero tomando en cuenta aquellos que dijeron Sí y No, es decir Nulo (3,8%) y otro tanto de (3,8%) que no respondieron no se puede hacer un estimado de lo que cree, sin embargo sí no respondieron o colocaron Sí y No en su respuesta hace suponer que no saben qué es un hábito de estudio.

Gráfico 3



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Adicionalmente, se les indicó en la encuesta-cuestionario que dieran una definición corta de qué consideraban ellos qué era un hábito de estudio. Las respuestas fueron variadas: algunos razonaron que se trataba de obtener conocimiento (1); estrategias para estudiar (2); estudiar con música (1); estudiar o leer (12); habituarse a un tiempo de estudio (8); realizar algo constante todos los días (1); tomar notas, lecturas y fichas (1); Nulo –es decir, respuestas que no se relacionan, que no tiene nada que ver con lo que se les preguntaba- (Refiérase Tabla 4).

Tabla 4

Defínalo brevemente

Opción	Nº	%
Conocimiento	1	1,9
Estrategias para estudiar	2	3,8
Estudiar con música	1	1,9
Estudiar, leer	12	23,1
Habituarse a un tiempo de estudio	8	15,4
Realizar algo constante todos los días	1	1,9
Toma de notas, lecturas, fichas	1	1,9
Nulo	2	3,8
Sin Indicar	24	46,2
TOTAL →	**52**	**100%**

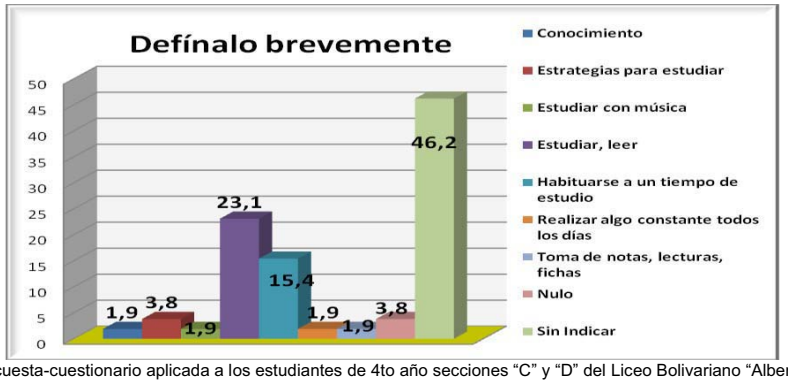
Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

De las opciones proporcionadas por los estudiantes, se puede indicar en primera instancia que desconocen -como se evidencia en el gráfico 4- qué

son los hábitos de estudio, o por lo menos tener una pequeña idea de lo que implica. Por ejemplo, dentro de las concepciones vagas que proporcionaron sobre los hábitos de estudio, especificaron de forma individual que es estudiar y leer (23,1%), habituarse a un tiempo de estudio (15,4%), tomar notas, lecturas y fichas (1,9%) y finalmente, lo más acertado posible sólo (1) estudiante calificó a los hábitos de estudio como estrategias para estudiar (1,9%).

Otros, por el contrario, estuvieron totalmente inseguros y errados al momento de dar su respuesta: conocimiento (1,9%), realizar algo constante todos los días (1,9%), Nulo (3,8%) y una mayoría que dejó de responder al dejar en blanco y no indicar nada (46,2%). De tales datos, se puede extraer que los alumnos de 4to año, secciones C y D desconocen, -por lo menos en definición- qué son los hábitos de estudio, lo empalman con actividades que se relacionan con los mismos como habitarse a alguna acción, pero que en este caso tiene que tener un propósito que es el estudio, leer, tomar notas, habituar el tiempo al estudio, pero no conocen que dichas labores implican todas, con otras más, tener hábitos de estudio.

Gráfico 4



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Seguidamente se les inquirió: ¿Tiene usted algún hábito de estudio?, donde debían responder Sí o No con la finalidad de que indicaran sí personalmente, ante lo que entendían como un hábito de estudio, ellos

creían que poseían alguno. De los (52) alumnos encuestados, (31) respondieron que Sí tenían algún hábito de estudio, mientras que (17) dijeron no tenerlo y (4) no indicaron. (Refiérase Tabla 5).

Tabla 5

¿Tiene usted algún Hábito de Estudio?

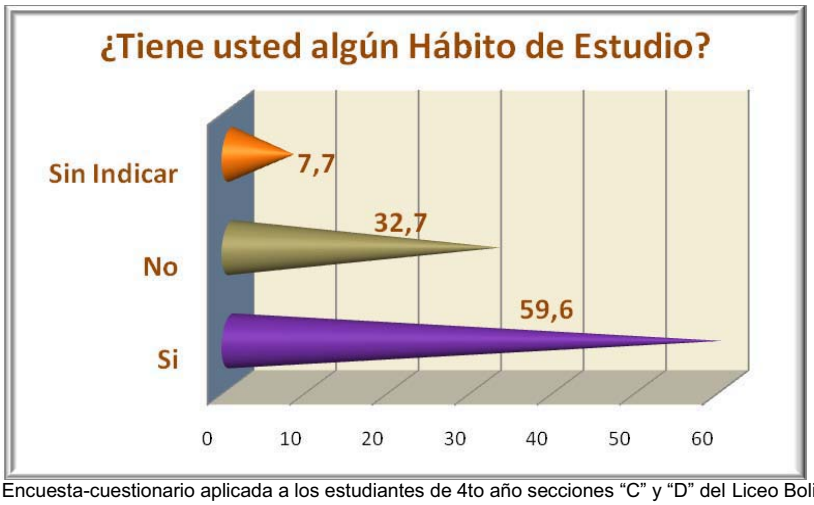
Opción	Nº	%
Sí	31	59,6
No	17	32,7
Sin Indicar	4	7,7
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Si se comparan los resultados de dicha pregunta con la anterior, se observa que los estudiantes a pesar de no saber qué son los hábitos de estudio consideran que sí poseen alguno de ellos (59,6%), es decir, que más de la mitad de los alumnos piensan que aunque respondieron no saber qué es un hábito de estudio, en sus actividades cotidianas escolares los practican, cosa que es contradictoria sí se toma en cuenta que la mayoría tiene bajo rendimiento estudiantil. Otro tanto (32,7%) expresaron No tener hábito para estudiar y (7,7%) se abstuvieron de contestar. (Refiérase Gráfico 5).

A simple vista, y haciendo un análisis inicial de dichos resultados se nota claramente que los alumnos de las secciones C y D de 4to año del Liceo "Alberto Adriani" desconocen qué son los hábitos de estudio, superficialmente reconocen que los mencionados hábitos implican actividades como leer, analizar, resumir, es decir, tener una serie de estrategias para estudiar y así mejorar el rendimiento escolar.

Gráfico 5



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Con la finalidad de indagar más profundamente sobre el conocimiento que tienen acerca de los hábitos de estudio, se les preguntó ¿Cuál?, es decir, específicamente qué herramienta utilizan para estudiar adecuadamente. De acuerdo a la Tabla 6, (20) estudiantes prefirieron –a pesar de suponer que sí tienen un hábito de estudio- no manifestar cuál, seguidamente (16) opinan que cuando leen y analizan aplican un método adecuado para estudiar y otro tanto de (3) reconocen que escribir y estudiar son actividades que contribuyen al aprender.

Contradictoriamente, (1) estudiante supone que estudiar acostado, estudiar con música (3), exponer (1), tener inteligencia, rapidez y lógica (1) y repasar lo visto (1) puede funcionar como estrategia de estudio. Otros (3) respondieron algo totalmente fuera del contexto de lo que se les estaba preguntando (Nulo), lo que demuestra que gran cantidad de los encuestados no saben qué son los hábitos de estudio, y que sí tienen algún hábito para estudiar, éste puede ser desventajoso para lograr la actividad final: mejorar el rendimiento académico.

Tabla 6

¿Cuál?

Opción	Nº	%
Escribir	3	5,8
Estudiar	3	5,8
Estudiar acostado	1	1,9
Estudiar con música	3	5,8
Exponer	1	1,9
Inteligencia, rapidez y lógica	1	1,9
Leer y analizar	16	30,7
Repasar lo visto	1	1,9
Nulo	3	5,8
Sin Indicar	20	38,5
TOTAL →	**52**	**100%**

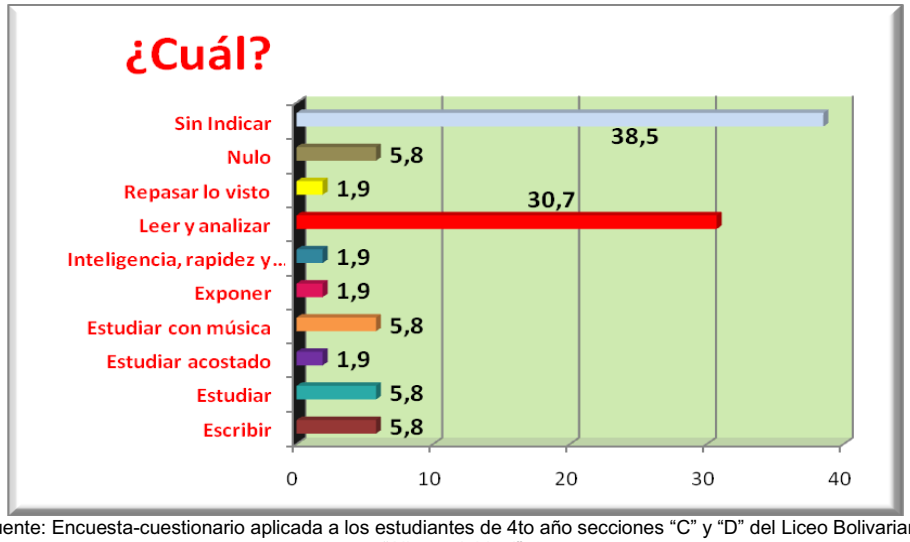
Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Detalladamente, se percibe que (38,5%) de los encuestados no indicaron, es decir, dejaron en blanco la respuesta sobre cuál es su hábito de estudio, mientras que (30,7%) leen y analizan para estudiar. (Refiérase Gráfico 6). Dichos datos, confirman que paradójicamente los estudiantes de 4to año secciones C y D del Liceo "Alberto Adriani" consideran que sí saben qué son los hábitos de estudio, pero al momento de definirlo demuestran tener ideas aisladas de lo que se trata y cuando se les inquiere acerca de sus hábitos personales para estudiar, muchos piensan que sí los tienen y que es aquella actividad que realizan al momento de estudiar, como leer, repasar lo que está en su cuaderno, escribir, exponer, estudiar de una u otra manera, por ejemplo, acostado o con música.

De todo ello, se puede simplificar que los estudiantes desconocen y se sienten confundidos a la hora de establecer claramente cuáles son las estrategias que utilizan para estudiar, pero más allá de la simple actividad de realizar un acto habitual como estudiar, ellos ignoran sí poseen o no tareas que les sirvan de herramientas para mejorar y lograr el objetivo principal del

escolar, el aprendizaje significativo. Los estudiantes suelen confundir técnicas de estudio con hábitos de estudio.

Gráfico 6



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Al evaluar los hábitos de estudio, y la actividad como tal, era imprescindible observar sí los mencionados estudiantes les gusta estudiar, todo ello con la finalidad de tener claro sí los mismos consideraban que la acción que realizan dentro del aula de clase les agrada o no, porque sí se sienten obligados a realizar un trabajo que es frecuente, el fomentar estrategias de hábitos de estudio debía comenzar por hacer nacer el gusto por lo que hacen, sino sería una tarea infructuosa.

Precisamente, en la Tabla 7 se valora que a (51) estudiantes de los (52) les agrada estudiar, lo que hace suponer que cuando realizan la actividad la hacen con gusto y de buena manera porque no se sienten presionados por sus profesores o docentes, así la acción de fomentar hábitos para estudiar supone un trabajo más cómodo y con mayores posibilidades de éxito.