Tabla 7

¿Le gusta estudiar?

Opción	Nº	%
Si	51	98,1
No	1	1,9
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Conforme a lo expresado por los estudiantes de 4to año secciones C y D del Liceo "Alberto Adriani" en la encuesta-cuestionario, su satisfacción al momento de estudiar indica que el (98,1%) reconoce que el estudio es agradable, mientras que para (1,9%), es decir, (1) de ellos el trabajo de estudiar no le es grato (Refiérase Gráfico 7).

Gráfico 7

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

A modo de indagar más a fondo en el gusto por el estudio, se les indagó a los encuestados por qué les agradaba, ello con el fin de que sí respondían afirmativamente especificaran cuál era el motivo principal o lo que les atraía más de la mencionada acción, sí por el contrario no les gustaba, era preciso saber el por qué, ya que con ello se podía evaluar cómo hacer que el estudio comenzara a ser atractivo para ellos. Justamente, de los (52) alumnos en estudio, (34) de ellos les gusta estudiar, ya que piensan que gracias a esto pueden obtener conocimiento, otros opinan que es provecho para ellos (9) y otros decidieron no responder (6) el por qué les agrada el estudio (Refiérase Tabla 8).

Tabla 8

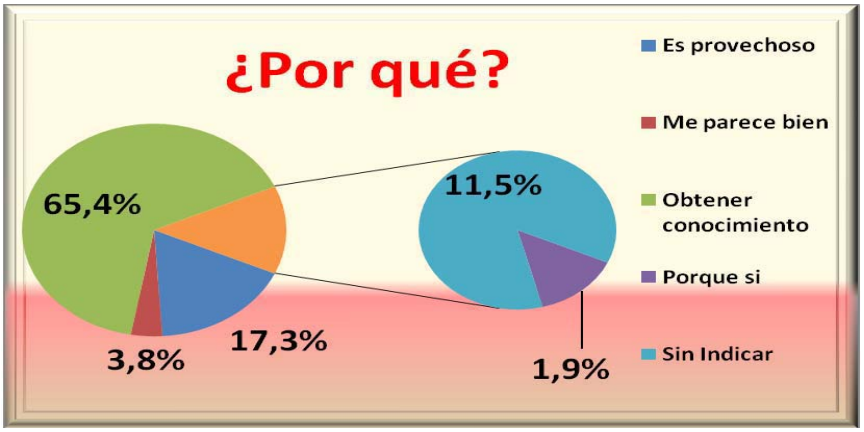
¿Por qué?

Opción	Nº	%
Es provechoso	9	17,3
Me parece bien	2	3,8
Obtener conocimiento	34	65,4
Porque si	1	1,9
Sin Indicar	6	11,5
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani"

A la mayoría (65,4%) de los estudiantes de 4to año, secciones C y D del Liceo "Alberto Adriani" les gusta estudiar porque consideran que realizando la mencionada actividad pueden obtener conocimiento, otros, por su lado, creen que al estudiar consiguen cosas provechosas para su vida, más allá del conocimiento porque pueden prepararse para un futuro universitario (17,3%), mientras que un alto porcentaje no respondieron a la interrogante (11,5%), cosa que hace suponer que no saben por qué les agrada estudiar. Igualmente, un bajo porcentaje (3,8%) y (1,9%) contestaron que les atraía estudiar porque les "parece bien" y "porque si", respectivamente. Dichas expresiones indican que estos alumnos no saben por qué les gusta estudiar (Refiérase Gráfico 8).

Gráfico 8



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani"

4.1.3 Autoestima y Valoración del Estudio

Consecuentemente, para obtener información más acertada sobre la relación existente entre autoestima e importancia del estudio, es decir, en la forma en que se siente el estudiante -anímica y físicamente- el cómo se siente consigo mismo y en relación a las actividades que realiza cotidianamente -como ir a la escuela y estudiar- y destacar dentro de ello el valor y la relevancia que le dan al estudio y su funcionabilidad. En este sentido, se les infirió a los encuestados sí se sentían bien cuando estudiaban, y respondieron en su mayoría (50) que Si, mientras (1) dijo que no, respuesta que hace suponer que lo hace por necesidad u obligación. (Refiérase Tabla 9).

Tabla 9

¿Se siente usted bien cuando estudia?

Opción	Nº	%
Si	50	96,2
No	1	1,9
Sin Indicar	1	1,9
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones “C” y “D” del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”

Cuando se observa con detenimiento el Gráfico 9, se advierte que al (96,2%) de los estudiantes se sienten bien cuando estudian, resultados que reflejan y coinciden con lo que se ha tratado con anterioridad, que sí les es grato estudiar porque aprenden cosas nuevas y les es provechoso para su porvenir profesional y personal.

Gráfico 9

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones “C” y “D” del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”

Sí los estudiantes de 4to año se sienten bien cuando estudian, resultaba atrayente complementar dicha información con una pregunta de respuesta abierta: ¿Por qué? De ello se desprende lo siguiente: (9) alumnos se sienten bien porque aprenden algo nuevo, porque simplemente les agrada y porque salen bien en sus estudios. Igualmente, (8) consideran que el bienestar de estudiar se da porque se superan y aprenden algo diferente, mientras (8) no indicaron el por qué les gusta (Refiérase Tabla 10).

Tabla 10
¿Por qué?

Opción	Nº	%
Aprendo algo nuevo (Si)	9	17,3
La mente está ocupada (Si)	3	5,8
Me agrada (Si)	9	17,3
Me supero y aprendo (Si)	8	15,4
Porque si (Si)	3	5,8
Salir bien en los estudios (Si)	9	17,3
Tengo compañeros (Si)	2	3,8
Nada se me graba (No)	1	1,9
Sin Indicar	8	15,4
TOTAL →	**52**	**100%**

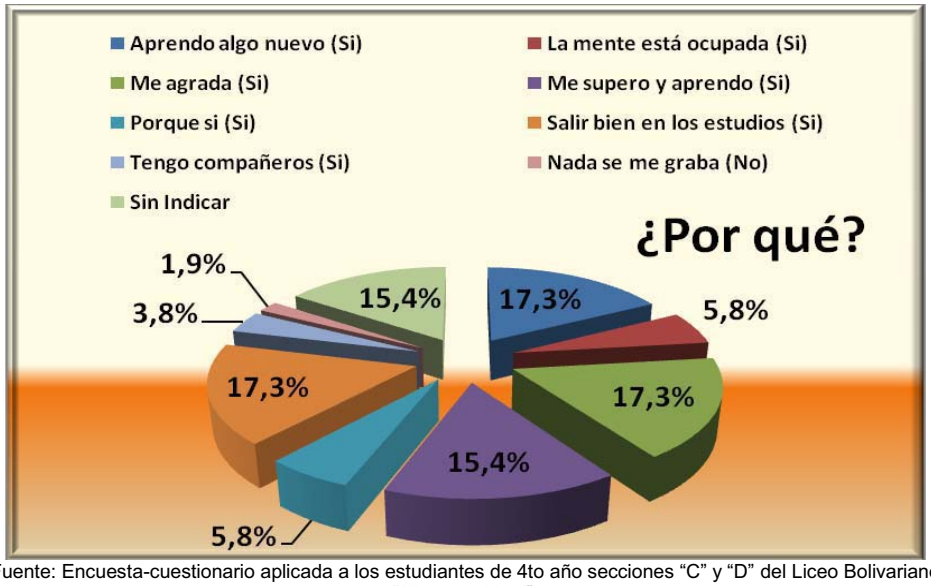
Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Detalladamente, sí se observa el Gráfico 10 se aprecia que existen respuestas variadas con respecto al por qué los estudiantes encuestados se sienten bien cuando estudian. Por ejemplo, agrupando las respuestas se infiere que parejamente (17,3%) considera que cuando estudian aprenden algo nuevo y esto les sirve para salir bien en sus estudios. Es indiscutible que cuando un estudiante logra buenas calificaciones se siente recompensado, alegre, sí esto ha sido obtenido gracias a su esfuerzo. Otros, aprecian la sensación de bienestar cuando estudian porque comparten con sus compañeros de aula (3,8%) y porque tienen su mente ocupada (3,8%). Contrariamente, el estudiante que dijo no sentirse bien cuando estudia especificó que es porque no se le "graba nada" (1,9%), es decir, no logra

ningún aprendizaje y esto se debe seguramente a la falta de un hábito para estudiar.

Es importante destacar que la autoestima se puede relacionar con el valor del estudio, ya que un estudiante cuando entiende que la acción de estudiar puede dejarle un beneficio que vaya más allá de la simple memorización y del obtener buenas notas, comprende que es una ganancia que le dará frutos a futuro, tanto a nivel profesional como personal.

Gráfico 10



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

En función de indagar más acerca del agrado por el estudio de los encuestados, se pensó en observar cuál o cuáles eran las asignaturas que les atraía más estudiar. Como se estima en la Tabla 11 hubo variedad de respuestas y de manera general los (52) alumnos respondían indicando una sola como su favorita. En vista de la cantidad de ellas, se decidió agruparlas en dos categorías: ciencias y humanidades para que de este modo se

pudiese hacer una comparación entre las preferencias de los alumnos por las ramas de estudio.

De esta forma, se advierten los siguientes resultados: en Ciencias, los alumnos encuestados prefieren Biología (15) como la materia que les agrada estudiar más, seguida de Matemática (4); Física (3); Química (1) y Salud (1). En cuanto a la rama de Humanidades se contabiliza lo siguiente: Castellano (4); Historia (2); Inglés (2) y Geografía (1). Equivalentemente, otras de las materias elegidas por los estudiantes de 4to año se encuentran Educación Física (5), Dibujo Técnico (4), Pre-militar (2), y finalmente (7) que no respondieron, posiblemente porque les agrada más de una o porque no les atrae una en especial (Refiérase Tabla 11).

Tabla 11

¿Qué materia le agrada estudiar más?

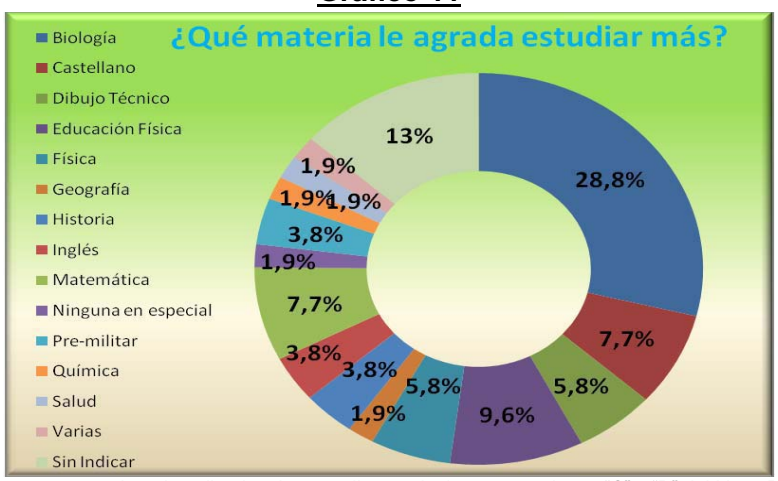
Opción	Nº	%
Biología	15	28,8
Castellano	4	7,7
Dibujo Técnico	3	5,8
Educación Física	5	9,6
Física	3	5,8
Geografía	1	1,9
Historia	2	3,8
Inglés	2	3,8
Matemática	4	7,7
Ninguna en especial	1	1,9
Pre-militar	2	3,8
Química	1	1,9
Salud	1	1,9
Varias	1	1,9
Sin Indicar	7	13,4
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones “C” y “D” del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”.

De los mencionados resultados, y como se estima en el gráfico 11, los estudiantes encuestados de 4to año secciones C y D prefieren materias relacionadas con las ciencias, particularmente biología (28,8%), seguida de

Educación Física (9,6%), castellano (7,7%) y matemática (7,7%). Con estos datos se puede especificar que existe una preferencia para asignaturas de corte práctico-experimental más que aquellas teóricas, ello hace suponer que los estudiantes practican poco la lectura, y como ha sido costumbre, las materias relacionadas con las ciencias sociales, especialmente historia (3,8%) y geografía (1,9%) suelen ser materias de poco interés para los estudiantes, siendo precisamente en este punto donde surge la necesidad de motivarlos en la búsqueda de estrategias que contribuyan al mejoramiento del rendimiento escolar, esencialmente en estas asignaturas. Sin embargo, no es de olvidar que un alto porcentaje de jóvenes decidieron no contestar la pregunta (13,4%), lo que insinúa que hay vacío en este análisis porque no se conoce con certeza la propensión de estos adolescentes.

Gráfico 11



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones “C” y “D” del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”.

Con el objetivo de averiguar sí existía un nexo entre el bajo rendimiento de asignaturas teóricas y la falta de agrado por la lectura, se quiso indagar en los encuestados sí les gustaba leer o no. Contradictoriamente a lo que pudiera pensarse (47) estudiantes de los (52) expresaron su atractivo por la lectura, mientras (5) opinaron que no les interesaba (Refiérase Tabla 12).

Tabla 12

¿Le gusta leer?

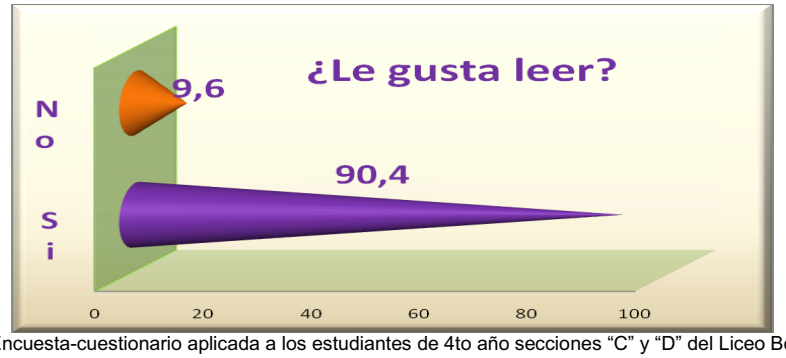
Opción	Nº	%
Si	47	90,4
No	5	9,6
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Es de admitir, entonces, que a la mayoría de los adolescentes estudiados les agrada la lectura (90,4%) en comparación con un pequeño número que confesó no gustarles el hábito de leer (9,6%) (Refiérase Gráfico 12). Estos resultados son discordantes sí se comparan con lo que se ha expresado anteriormente, ya que existe menor preferencia por materias teóricas dentro de los alumnos de 4to año secciones C y D, ello puede tener explicación sí se observa desde el punto de vista de que probablemente hay deficiencias en el hábito de leer para las asignaturas teóricas, debido seguramente a la metodología que se aplica, a deficiencia en la motivación y en las exigencias e intereses que pueden entender los estudiantes sobre las mismas.

Justamente en eso radica la importancia de los hábitos de estudio, en crear en el estudiante necesidad y valoración por lo que hace, no basta con entender que se debe aprobar un examen o una asignatura, sino que debe concurrir la conciencia y relevancia de lo que se hace, de su finalidad, por ello, en materias teóricas donde para algunos la falta de interés produce rechazo hacia la lectura y lo que esta implica -como el análisis- deben crearse una serie de herramientas que ayuden al joven en la tarea de leer, analizar, resumir, sintetizar, cuestión que no sólo le será provechosa para determinadas asignaturas, sino que le facilitará el camino en otras ramas del estudio. El hábito y gusto por la lectura trae diversos beneficios, como mejora de la ortografía, enriquecimiento del lenguaje y mayor seguridad al momento de la expresión tanto escrita como oral.

Gráfico 12



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Precisamente ante lo dicho, resultaba interesante preguntarles a los estudiantes por qué les gustaba la lectura, la idea consistía en indagar a profundidad cuál era la causa del gusto por el mencionado hábito. Justamente, acorde a la Tabla 12, aquellos que consideran que les agrada leer piensan que se debe a que pueden aprender sobre todo (18), otros porque aprenden a hablar (5), porque les distrae (5), porque es importante (4) y porque mejora su ortografía (4).

Tabla 13

¿Por qué?

Opción	Nº	%
Aprender a hablar (Si)	5	9,6
Desestresa (Si)	1	1,9
Distrae (Si)	5	9,6
Es importante (Si)	4	7,7
Mejora la lectura	4	7,7
Mejora la ortografía (Si)	4	7,7
Para no aburrirme (Si)	2	3,8
Porque si (Si)	2	3,8
Saber de todo (Si)	18	34,6
No me gusta (No)	3	5,8
Me da flojera (No)	1	1,9
Sin Indicar	3	5,8
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

De acuerdo a estos datos, se percibe que la mayoría de los adolescentes investigados comprenden los beneficios que ofrece la lectura como ampliar el conocimiento (34,6%), mejorar el lenguaje (9,6%) y la ortografía (7,7%), lo que sugiere que dan importancia a la actividad, pero basados en otras de sus respuestas también se infiere que no todos vislumbran el leer como un hábito de estudio. Por ejemplo, algunos consideraron que les gusta leer porque es importante (7,7%), porque distrae (9,6%), para no aburrirse (3,8%), porque si (3,8%) o porque Desestresa (1,9%).

Otro aspecto que refuerza esta idea surge observando las respuestas que proporcionaron aquellos que dijeron no gustarles leer, ellos opinan que es porque simplemente no les gusta (5,8%) o porque les da flojera (1,9%). Las mencionadas negaciones pueden interpretarse como desconocimiento y falta de hábito para la lectura en función de la mejora de la actividad escolar (Refiérase Gráfico 13).

Gráfico 13

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones “C” y “D” del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”.

A modo de examinar los gustos específicos de los encuestados en cuanto al tipo de lectura que les atraía más, se les inquirió cuál era la de su preferencia. En consecuencia, los jóvenes respondieron de forma variada que les agradaban muchos tipos de lecturas, como por ejemplo el cuento, las leyendas, la prensa, revista, terror. Sus gustos son variados, pero en su mayoría prefieren leer cuestiones que estén relacionadas con la aventura y la fantasía, más que una lectura de carácter científico.

Tabla 14

¿Qué tipo de lectura le gusta?

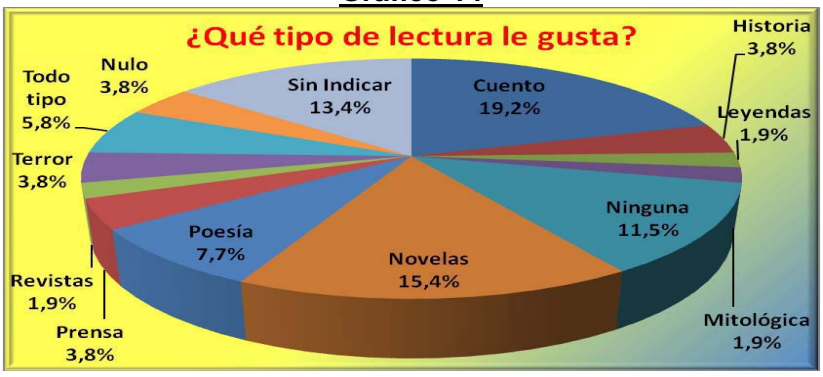
Opción	Nº	%
Ciencias	3	5,8
Cuento	10	19,2
Historia	2	3,8
Leyendas	1	1,9
Mitológica	1	1,9
Ninguna	6	11,5
Novelas	8	15,4
Poesía	4	7,7
Prensa	2	3,8
Revistas	1	1,9
Terror	2	3,8
Todo tipo	3	5,8
Nulo	2	3,8
Sin Indicar	7	13,4
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones “C” y “D” del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”.

Las lecturas favoritas de los estudiantes de 4to año secciones C y D tienen que ver con cuentos (19,2%), novelas (15,4%), poesía (7,7%) y de todo tipo (5,8%) (Refiérase Gráfico 14). A pesar de esto, surgen dos datos interesantes: Ninguna (11,5%), es decir que no les agrada ninguna lectura, cosa que se puede entender como ninguna en especial y otro tanto no indicó qué tipo de lectura le agrada más (13,4%), donde se hace difícil tratar de entender el por qué, o por qué algunos se contradicen diciendo que les agrada leer porque aprenden pero no les gusta ninguna lectura o prefieren

no indicar cuál. Todo demuestra que como sucede en otras respuestas, es común que los estudiantes suelan contrariarse o no responder a las inquietudes que se tienen, sin embargo, los datos recogidos no son despreciables, por lo tanto, se puede afirmar que les gusta la lectura, que saben que es importante porque les ayuda a mejorar su conocimiento, el lenguaje y la ortografía.

Gráfico 14



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

En definitiva y para cerrar esta sección de la encuesta-cuestionario se buscó examinar cuál era la relevancia que los jóvenes le asignaban al estudio, todo ello por medio del propósito que consideraban que tiene el mismo. La mayoría de ellos (42) indicaron que cuando estudian la actividad tiene un fin, mientras que (8) opinan lo contrario (Refiérase Tabla 15).

Tabla 15

Cuando estudia o lee ¿Considera usted que dicha actividad tiene algún propósito?

Opción	Nº	%
Si	42	80,8
No	8	15,4
Sin Indicar	2	3,8
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani"

Observando detalladamente el gráfico 15, se advierte que (80,8%) de los encuestados dan propósito al estudio y sólo (15,4%) no lo cree. De estas afirmaciones se puede exteriorizar que la mayoría de los estudiantes de 4to año están conscientes de que la acción de estudiar genera alguna utilidad, ya se verá más adelante cuáles piensan que son éstas.

Gráfico 15

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Precisamente se les preguntó cuál era dicho propósito, y respondieron de forma coincidente (37) que es aprender. No especificaron sí es aprender cosas nuevas, diferentes, sí es aprender para un examen o para pasar, tampoco indicaron sí el estudio genera beneficios a futuro (Refiérase Tabla 16).

Tabla 16

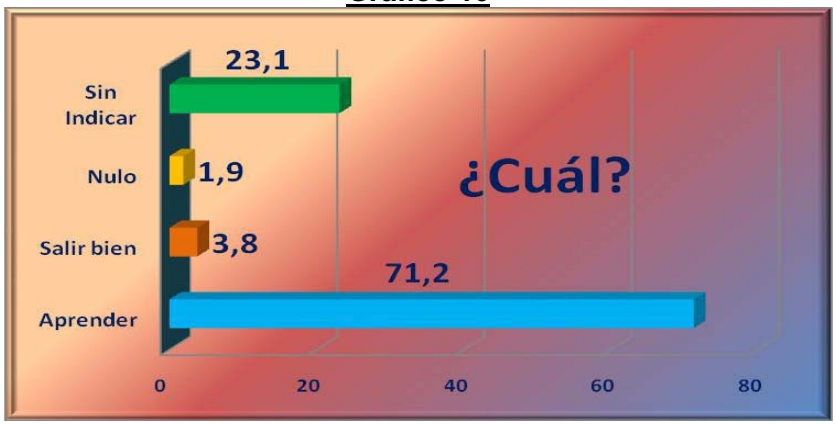
¿Cuál?

Opción	Nº	%
Aprender	37	71,2
Salir bien	2	3,8
Nulo	1	1,9
Sin Indicar	12	23,1
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani"

Acorde con el gráfico 16, los jóvenes encuestados piensan que el aprender (71,2%) es la intención del estudio, mientras (23,1%) no indicó el por qué cuando anteriormente afirmaban que el estudio era favorable. En resumen, la mayoría de los estudiantes de 4to año del Liceo "Alberto Adriani" piensan que el estudio es una actividad importante que genera provecho, pero esa utilidad es entendida a un resultado inmediato, del presente como pasar una prueba o una asignatura, es decir, tiene beneficio a corto plazo, pero no tomaron en cuenta que el estudio además de dichas ventajas también implica que es una formación constante y duradera que dará frutos en cualquier momento de la vida –más en el futuro- y que sirve como aprendizaje integral.

Gráfico 16



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

4.1 4 Condiciones de Estudio

En esta parte de la encuesta-cuestionario se buscó observar cuál es el ambiente de estudio en que los jóvenes de 4to año desarrollan comúnmente su actividad. En este sentido, lo principal era preguntarles cuál era el lugar o espacio donde se sienten bien para estudiar, de los (52) adolescentes (23)

expresaron que les gusta hacerlo en su habitación, otros en su casa (12) y en el aula de clases (9) (Refiérase Tabla 17).

Tabla 17

¿En qué lugar le gusta estudiar?

Opción	Nº	%
Casa	12	23,1
Cualquier lado	1	1,9
Donde esté sola (o)	4	7,7
Habitación	23	44,2
Salón de clases	9	17,3
Nulo	3	5,8
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

El hecho de que a la mayoría le agrade estudiar en su habitación (44,2%), en su casa (23,1%) o donde esté sola (o) (7,7%) indica que la mencionada actividad prefieren realizarla en un ambiente que les sea familiar, donde se sientan seguros, cómodos en lo que están haciendo y eso refleja que consciente o inconscientemente están claros en que el estudio y su espacio exigen de condiciones adecuadas para que se pueda efectuar con éxito.

Otros asumen que dicha actividad resulta mejor realizarla dentro del aula de clases (17,3%), ello hace pensar que para los mismos el estudio es una cuestión exclusiva del Liceo o del aula donde asisten diariamente para cumplirla. Esta afirmación permite comprobar que no poseen un hábito de estudio, por lo menos en su hogar.

Gráfico 17

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

El por qué les agrada uno u otro lugar para estudiar tenía algún motivo, y precisamente por ello se les inquirió ¿por qué? Las respuestas fueron diversas, en su mayoría (39) consideran que es agradable porque en el lugar que apuntaron encontraban tranquilidad. Para varios de los jóvenes en estudio la actividad escolar merece ser realizada en un lugar que les proporcione sosiego, paz y donde se sientan en confianza (Refiérase Tabla 18).

Tabla 18

¿Por qué?

Opción	Nº	%
Es privado	2	3,8
Me gusta	1	1,9
Me siento apoyada (o)	3	5,8
Porque si	1	1,9
Tranquilidad	39	75
Nulo	5	9,6
Sin Indicar	1	1,9
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

La tranquilidad (75%) es el estado ideal que debe tener el lugar o ambiente que sirva para el estudio, seguido de una sensación de protección (5,8%) y que sea privado (3,8%) (Refiérase Gráfico 18). Del 100% de los

adolescentes en estudio (9,6%) efectuó una respuesta considerada como Nula, es decir, que no guardaba ningún tipo de relación con la pregunta que se les hacía. En definitiva, la tranquilidad, serenidad, silencio, seguridad y privacidad son los elementos que mayoritariamente prefieren los estudiantes de 4to año, secciones C y D para realizar sus trabajos escolares.

Gráfico 18

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

A fin de comparar el lugar donde les agradaba estudiar más y lo que ellos consideraban como un ambiente perfecto para el estudio, se les preguntó: ¿Cuál sería para usted el lugar ideal en el que le gustaría leer o estudiar? Para gran número de ellos (24) la habitación continúa siendo un sitio adecuado para realizar actividades escolares, mientras (6) imaginan que la biblioteca puede servir muy bien para ello (Refiérase Tabla 19).

Igualmente, que en el análisis anterior se pone de manifiesto que para éstos adolescentes su casa y especialmente sus habitaciones siguen siendo los ambientes adecuados al momento de estudiar, dejando claro que la

calma y la confianza de encontrarse en un lugar conocido contribuye en la concentración que necesitan.

Tabla 19

¿Cuál sería para usted el lugar ideal en el que le gustaría leer o estudiar?

Opción	Nº	%
Biblioteca	6	11,5
Casa	14	26,9
Cualquier lado	1	1,9
Habitación	24	46,2
Lugar solitario	2	3,8
Ninguno	1	1,9
Parque	1	1,9
Sala espaciosa	2	3,8
Sin Indicar	1	1,9
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

A pesar de que la habitación (46,2%) representa la mayoría en cuanto a la condición ideal para el estudio, como se infiere en el gráfico 19, se presenta una variable en comparación con la pregunta anterior, ya que en este caso los estudiantes piensan que el aula de clase no es un buen sitio para estudiar, el por qué, podría estar en que no reúne aquellos factores como el silencio, soledad, seguridad y la confianza de encontrarse en un ambiente plenamente familiar. La biblioteca (11,5%) funciona también como un espacio perfecto para el estudio, posiblemente porque es un lugar creado y utilizado especialmente para ello. Parece que la tranquilidad que tanto afirman se pone al relieve cuando indican otros ambientes como un lugar solitario, un parque y una sala espaciosa.

Gráfico 19

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Otro de los aspectos que se tomó en cuenta a la hora de evaluar las condiciones de estudio de los jóvenes de 4to año, es el descanso y su relación con las labores escolares. En la siguiente Tabla 20, se plasman los datos obtenidos cuando se les preguntó a los estudiantes en qué momento preferían estudiar, ya sea en el día o en la noche. En este caso las opiniones están casi divididas, pues (29) de ellos prefiere estudiar en las noches, mientras que para (23) el día es lo mejor.

Tabla 20

¿En qué momento le agrada estudiar más?

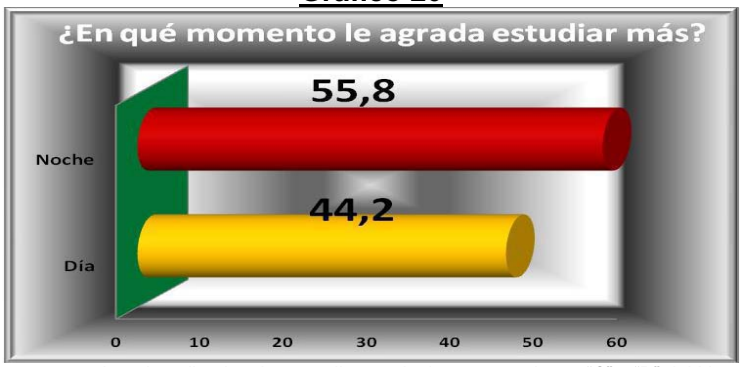
Opción	Nº	%
Día	23	44,2
Noche	29	55,8
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani"

El vínculo entre estudio y descanso va relacionado con las horas del día que una persona dedica a esta última actividad, por ello es importante valorar si los adolescentes en estudio dedican su tiempo a las labores del liceo en el día o en la noche. No es un secreto que puede resultar más rendidor el estudio para un individuo que ocupe el día en sus tareas y escoja la noche para el descanso. Por ejemplo, los alumnos de 4to año del "Alberto

Adriani" dedican más las Noches (55,8%) al estudio que el día (44,2%), ello sugiere que no tienen hábito de distribución del tiempo entre el día y la noche. Sin embargo, dicha condición es algo que se relaciona con las preferencias, pero también con los hábitos, cosa que se puede modificar o mejorar (Refiérase Gráfico 20).

Gráfico 20



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Para establecer una conexión entre día, noche y horas de descanso, se les inquirió a los encuestados cuántas horas al día descansaban. De acuerdo con lo establecido en la Tabla 21, de los (52) encuestados, (11) de ellos descansan sólo 4 horas al día, mientras que otros (11) expresaron que reposaban 7 horas al día.

Tabla 21

¿Cuántas horas descansa usted al día?

Opción	Nº	%
4 horas	11	21,2
5 horas	6	11,5
6 horas	4	7,7
7 horas	11	21,2
8 horas	8	15,4
9 horas	5	9,6
10 horas	5	9,6
Más	2	3,8
TOTAL ⟶	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Tomando en cuenta la necesidad del descanso, sobre todo en etapas de desarrollo y crecimiento como en la que se encuentran estos jóvenes, para el (21,2%) siete horas son suficientes para descansar, cosa que se puede encuadrar dentro de lo normal, para reponerse y continuar las con las actividades cotidianas. Otros, prefieren descansar sólo cuatro horas (21,2%), tiempo que se puede considerar muy poco para la recuperación del cuerpo y la mente.

Al apreciar el gráfico 21, se infiere que las horas de descanso de los estudiantes de las secciones C y D varían desde cuatro, cinco (11,5%), siete, ocho (15,4%), nueve (9,6%), diez (9,6%) o más (3,8%). Simplificadamente, se puede concluir que los jóvenes en estudio tienen horas de descanso dispares, algunos están dentro de los rangos considerados como normales –siete a ocho horas diarias- y otros lo llevan a lo excesivo como cuatro, nueve, diez o más. En este último caso, la situación muestra nuevamente que hay desordenes en la distribución del tiempo: estudio – descanso, que no hay un hábito para el descanso y tampoco para el estudio que contribuya a organizar dichas actividades.

Gráfico 21

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

4.1.5 Distribución del Tiempo de Estudio

Continuando con la secuencia de los hábitos de estudio y el tiempo, se abordó en esta sección de la encuesta-cuestionario lo relacionado con la distribución del tiempo que se dedica específicamente a las labores escolares. Por esta razón, lo principal era diagnosticar con cuánto tiempo de antelación realizan los estudiantes los trabajos asignados en el aula de clase para el hogar, pretendiendo valorar con ello cómo distribuyen su tiempo, y cuál es el grado de importancia que asignan –en cuanto a las acciones cotidianas- al estudio.

Al apreciar la Tabla 22, se nota que (25) de los encuestados realizan sus actividades escolares con una semana de anticipación, mientras que (12) las ejecutan dos días antes, y otro tanto de (11) lo hacen un día antes. La importancia de dichos datos radica en que de acuerdo a estos resultados los jóvenes en estudio conocen con anticipación cuáles son sus deberes, por lo menos con una semana de anticipación.

Tabla 22

Sí le asignan una actividad: tarea, trabajo, examen, exposición, entre otros. ¿Con cuánto tiempo de anticipación la realiza?

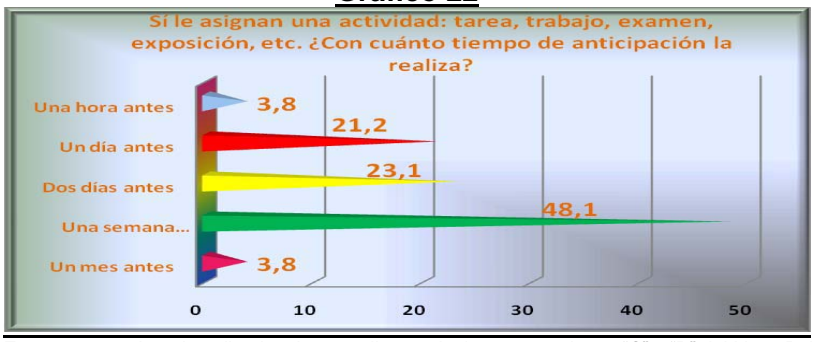
Opción	Nº	%
Un mes antes	2	3,8
Una semana antes	25	48,1
Dos días antes	12	23,1
Un día antes	11	21,2
Una hora antes	2	3,8
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones “C” y “D” del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”.

En el gráfico 22 se observa que a pesar de que la mayoría de los jóvenes indican que realizan sus trabajos escolares con una semana de anticipación (48,1%), otros no temen en reconocer que los hacen una hora antes (3,8%). Como se mencionó, los adolescentes parecen conocer sus

trabajos, evaluaciones, exposiciones, entre otras cosas con antelación, sin embargo el bajo rendimiento observado revela que o no cumplen con sus labores o las realizan rápidamente en el aula de clase antes que comience la asignatura correspondiente. Si son actividades que se asignan para el hogar, se pretende que el joven dedique tiempo suficiente a ello, que se esmere y busque otro tipo de recursos o herramientas con las que tal vez no cuente en el aula. Igualmente, la deficiencia en las actividades académicas comprueba que los estudiantes investigados no poseen hábitos de estudio al momento de organizar y distribuir adecuadamente su tiempo.

Gráfico 22



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Consecuentemente se quiso indagar sobre la certeza que podían o no tener los alumnos de 4to año sobre las tareas asignadas con anticipación para el hogar. Para ello se les preguntó ¿En este momento, sabe usted qué evaluaciones tiene esta semana y la próxima? A dicha inquietud respondieron (39) que Sí lo sabían, al tanto que (11) dijeron que No.

Tabla 23

¿En este momento, sabe usted qué evaluaciones tiene esta semana y la próxima?

Opción	Nº	%
Sí	39	75
No	11	21,2
Sin Indicar	2	3,8
TOTAL ⟶	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani"

Cuando (75%) de los encuestados respondió que Sí sabían cuáles eran sus futuras actividades escolares, demuestra que de una u otra manera están conscientes de que tienen responsabilidades, pero las asumen sin un hábito de tiempo que les permita organizarse y por lo tanto, mejorar sus calificaciones. Otro tanto, (21,2%) confiesa no saber cuáles son sus labores, cosa que sucede frecuentemente en los estudiantes, ya que se enteran de los trabajos un día antes (Refiérase Gráfico 23).

Gráfico 23

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Igualmente, a manera de hacer una comparación se buscó averiguar cuántas horas al día dedican estos jóvenes a realizar los trabajos escolares en su hogar. Las respuestas en este sentido fueron muy amplias como se puede apreciar en la Tabla 24, pero para simplificar se tomó en cuenta los datos más relevantes -altos y bajos- para lograr un análisis más comprensible.

De los (52) encuestados (6) expresaron que dedicaban un día completo a estudiar, posiblemente se referían a un día a la semana porque resulta imposible que empleen todo un día para estudiar cuando se les preguntó cuánto tiempo se dedicaban al día. Consecutivamente, (8) especificaron que dos horas y (7) admitieron que no tenían un tiempo

específico, posiblemente porque utilizan el que sea necesario para la actividad.

Tabla 24

¿Cuánto tiempo dedica al día a estudiar o realizar actividades escolares en su hogar?

Opción	Nº	%
1 día	6	11,5
1 hora	2	3,8
2 horas	8	15,4
3 horas	3	5,8
4 horas	4	7,7
5 horas	2	3,8
6 horas	3	5,8
En las Noches	2	3,8
En las mañanas	2	3,8
Fines de semana	3	5,8
Medio día	1	1,9
Muy poco	1	1,9
No hay tiempo específico	7	13,4
Tiempo libre	2	3,8
Todos los días	1	1,9
Nulo	2	3,8
Sin Indicar	3	5,8
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Ese alto porcentaje (15,4%) de 2 horas diarias es un tiempo estimable, claro todo dependerá del grado de dificultad del trabajo que pretendan ejecutar, por ello algunos opinan que no hay tiempo específico (13,4%), mientras que otros ilógicamente dicen que dedican un día completo (11,5%). Existen otras preferencias como cuatro horas (7,7%); tres horas (5,8%); seis horas (5,8%); fines de semana (5,8%) y tiempo libre (3,8%). (Refiérase Gráfico 24). Algunas respuestas no concuerdan con lo que se les inquirió, ya que la idea era conocer cuántas horas al día dedicaban en su hogar a estudiar, no puede ser un día completo, tampoco sólo los fines de semana, de hecho sí estos resultados se comparan con el tiempo de descanso,

recordando que algunos respondieron que lo hacían en cuatro, siete, nueve, diez o más horas es incongruente pensar en que estudian medio día, seis o más horas al día, ya que se debe tomar en cuenta las horas que asisten a sus clases ordinarias.

Gráfico 24

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

4.1.6 Actividades Extra - cátedra.

Es relevante destacar que no sólo la división del tiempo se debe hacer en función de las actividades escolares, sino que hay que tomar en cuenta las actividades llamadas extra-cátedra que incluyen deportes, hobbies y distracciones. En este sentido, se les preguntó a los adolescentes sí practicaban algún deporte, entendiendo que el ejercicio físico es vital para el mantenimiento y equilibrio tanto mental como corporal, sobre todo durante la adolescencia.

Como se aprecia en la Tabla 25, (30) de los estudiantes de 4to año practican un deporte, al tanto que (22) expresaron no hacerlo. Es importante en este aspecto tomar en cuenta que son generalmente los varones quienes tienen mayor predilección por los deportes, mientras que las chicas –no asegurando que lo hagan- se dedican más a otras actividades.

Tabla 25

¿Practica usted algún deporte?

Opción	Nº	%
Si	30	57,7
No	22	42,3
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani"

El (57,7%) expresó que practican formalmente un deporte, en comparación con el (42,3%), es decir, que más de la mitad de los encuestados dedican parte de su tiempo libre –fuera de las actividades de estudio- a ejercitarse, cuestión que resulta favorable porque indica que tienen distribución y organización en su tiempo. El ejercitarse, como se mencionó proporciona beneficios al individuo, no sólo porque libera el estrés, mantiene el cuerpo, sino que modela la conducta a través de la disciplina, el trabajo en equipo y la creación de un sentido de responsabilidad (Refiérase Gráfico 25).

Gráfico 25

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Pero no resultaba suficiente conocer sí practicaban un deporte, sino que se les inquirió cuál de ellos era el que efectuaban. Las respuestas resultaron variadas, ya que indicaron ocho tipos de deportes diferentes como fútbol (8); kickingball (8) y (6) contestaron no practicar ninguno.

Tabla 26

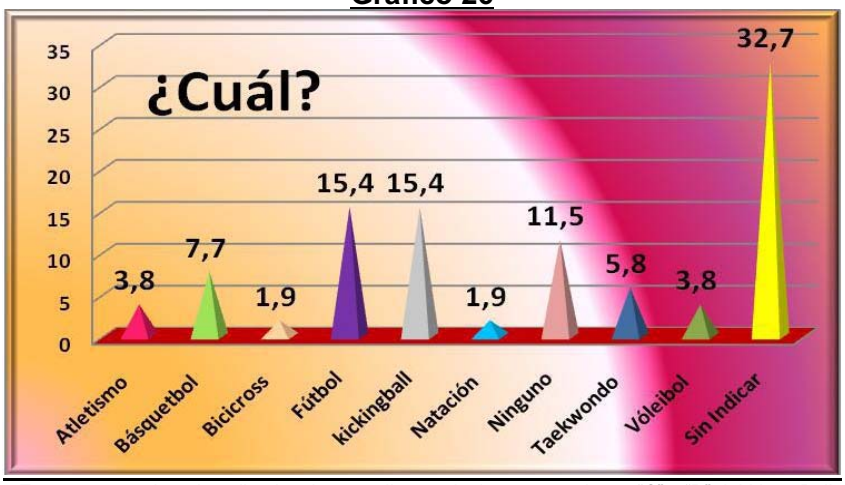
¿Cuál?

Opción	Nº	%
Atletismo	2	3,8
Básquetbol	4	7,7
Bicicross	1	1,9
Fútbol	8	15,4
kickingball	8	15,4
Natación	1	1,9
Ninguno	6	11,5
Taekwondo	3	5,8
Vóleibol	2	3,8
Sin Indicar	17	32,7
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones “C” y “D” del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”.

Los resultados obtenidos arrojan datos contradictorios, porque, por ejemplo cuando se comparan con las respuestas anteriores se dijo que (42,3%) no practicaba deportes y según lo que se estima en el gráfico 26 el (32,7%) no indicó cuál deporte practicaban y (11,5%) dijo no practicar alguno, ello suma (44,2%), es decir que dos alumnos más que habían expresado ejercitarse no respondieron con cuál deporte lo hacían o dijeron ninguno. Sin embargo, los estudiantes de 4to año secciones C y D expresaron una gama amplia de deportes, dentro de ellos: fútbol (15,4%); kickingball (15,4%); básquetbol (7,7%) taekwondo (5,8%); atletismo (3,8%); vóleibol (3,8%); natación y bicicross con (1,9%) c/u.

Gráfico 26



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Como se expresó, no sólo el deporte forma parte de las actividades extra-cátedra, sino también la recreación y los hobbies, por ello se les preguntó a los encuestados sí realizaban otra actividad diferente al estudio y al deporte en su tiempo libre. En este caso las opiniones estuvieron casi divididas, pues (29) estudiantes confesaron que sí lo hacen y (23) opinaron que no (Refiérase Tabla 27).

Tabla 27

¿Realiza usted alguna actividad diferente al deporte y estudio en su tiempo libre?

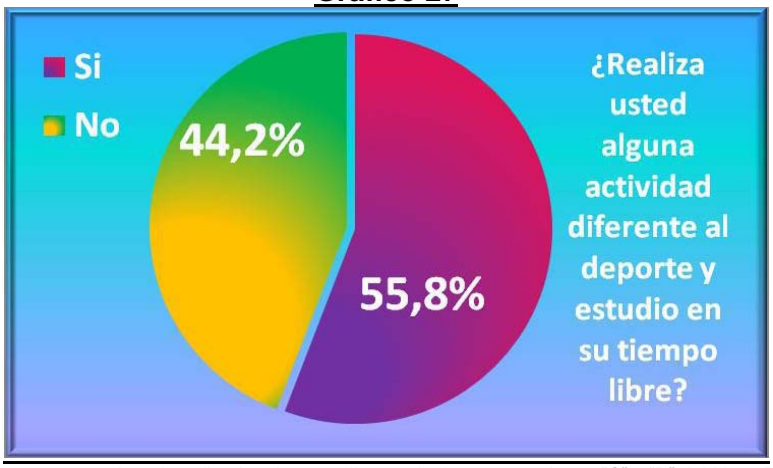
Opción	Nº	%
Si	29	55,8
No	23	44,2
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani"

A pesar de que (44,2%) pronuncia que no realizan otro tipo de actividad diferente al estudio o al deporte (55,4%) de los jóvenes especifica que efectúan actividades de recreación y entretenimiento, se comprende así, que esto es perfectamente normal y natural, además de saludable porque

demuestra que ese tiempo libre lo invierten en labores que suelen ser productivas para el desarrollo de su personalidad (Refiérase Gráfico 27).

Gráfico 27



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Cuál es la actividad que los estudiantes investigados desempeñan en el tiempo libre, era otra de las inquietudes que se buscó indagar, para ello se les realizó una pregunta con respuesta abierta con la finalidad de que colocaran lo que consideraban oportuno. Precisamente, como era de esperarse hubo muchas opciones, ya que las actividades son múltiples y por esta razón se tomaron en cuenta las de mayor porcentaje y las otras se nombrarán como ejemplos.

Dentro de las estas actividades resaltan como las que se realizan con mayor frecuencia la computadora (6); chatear (6); escuchar música (4) y pasear (3). No obstante, varios jóvenes no indicaron qué tipo de ocupación realizan en su tiempo libre fuera del estudio y el deporte (Refiérase Tabla 28).

Tabla 28

¿Cuál?

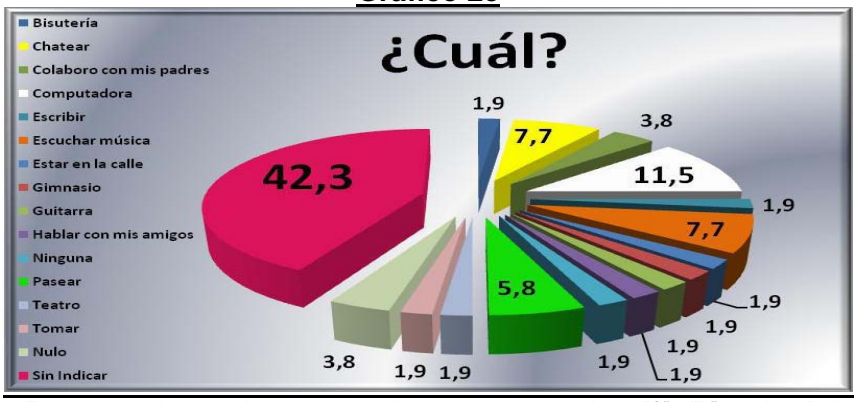
Opción	Nº	%
Bisutería	1	1,9
Chatear	4	7,7
Colaboro con mis padres	2	3,8
Computadora	6	11,5
Escribir	1	1,9
Escuchar música	4	7,7
Estar en la calle	1	1,9
Gimnasio	1	1,9
Guitarra	1	1,9
Hablar con mis amigos	1	1,9
Ninguna	1	1,9
Pasear	3	5,8
Teatro	1	1,9
Tomar	1	1,9
Nulo	2	3,8
Sin Indicar	22	42,3
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Con todo, parece que las actividades favoritas del tiempo libre de los estudiantes tienen que ver con Internet –chatear- (7,7%) y la computadora (11,5%), donde juegan o se entretienen en redes sociales como el facebook. Otro tipo de actividades son: la bisutería, colaborar con los padres, ir al gimnasio, tocar la guitarra o practicar teatro, pero lo que llama la atención de estas tareas es que son practicadas por pocos alumnos, mientras que otros encuentran diversión en cuestiones como estar en la calle (1,9%) y beber alcohol (1,9%). Estas últimas acciones son preocupantes porque son adolescentes que están desperdiciando su tiempo en actitudes que seguramente no traerán beneficios y que a la larga crearán vicios o adicciones. Con más razón es aquí donde los hábitos de estudio pueden contribuir en la división adecuada del tiempo, no sólo a nivel de labores

escolares, sino también en una adecuada distribución del tiempo libre y por lo tanto evitar situaciones como estas. (Refiérase Gráfico 28).

Gráfico 28



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

4.1. 7 Interferencias / Distracciones

En esta parte de la encuesta-cuestionario se les preguntó a los estudiantes sobre la forma en que estudian, es decir, sí cuando lo hacen, en su ambiente hay distracciones o interferencias, sobre todo hoy en día, tomando en cuenta el avance de la tecnología y el uso de herramientas como Internet. La mayoría de los estudiantes (31) expresaron no estudiar escuchando música y (19) admitieron hacerlo (Refiérase Tabla 29). La música puede generar distracciones, incluso confusión al momento de estudiar, por ello se puede entender que este hábito suele ser algo individual que se hace según el gusto de cada persona.

Tabla 29

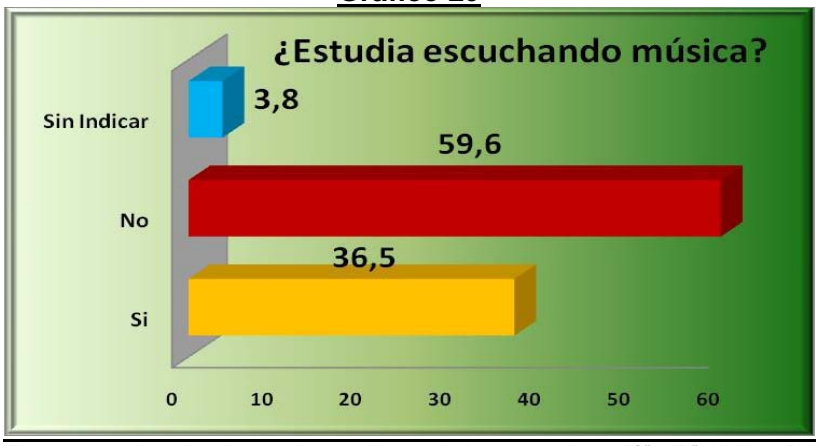
¿Estudia escuchando música?

Opción	Nº	%
Si	19	36,5
No	31	59,6
Sin Indicar	2	3,8
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani"

Como se ha expuesto, la música es un recurso frecuente que suele ser utilizado por los estudiantes al momento de estudiar, sin embargo (59,6%) dijeron no hacerlo (Refiérase Gráfico 29), lo que concuerda con lo que se ha venido analizando y las respuestas que han dado los estudiantes, por ejemplo, cuando reconocían que el ambiente ideal para estudiar requería de tranquilidad, paz, silencio, seguridad y familiaridad.

Gráfico 29



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Igualmente, como se observa en la Tabla 30, la mayoría de los adolescentes en estudio (31) tampoco realizan sus labores escolares con la televisión encendida y (20) revelaron sí practicarlo.

Tabla 30

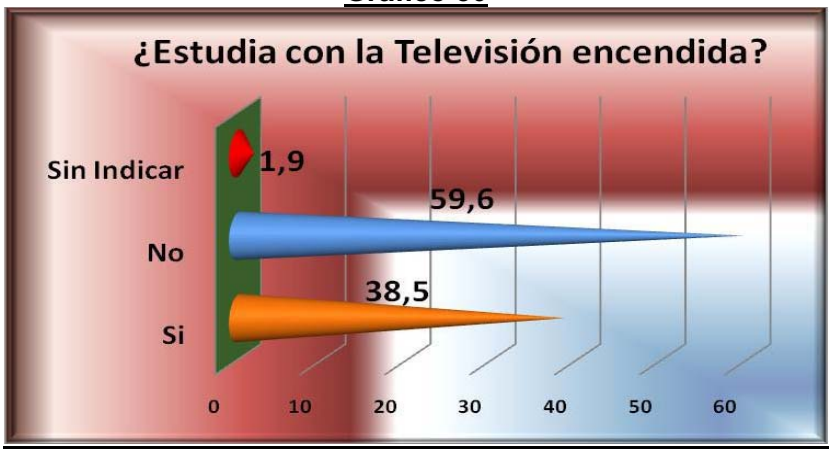
¿Estudia con la Televisión encendida?

Opción	Nº	%
Si	20	38,5
No	31	59,6
Sin Indicar	1	1,9
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani"

Al igual que la radio, música, la televisión es una distracción que puede interferir de manera negativa en la acción que se pretende realizar. A la par, que con la música (59,6%) de los encuestados no estudia con la televisión encendida, mientras que (38,5%) sí lo hacen (Refiérase Gráfico 30). En este sentido, el que la mayoría de los jóvenes no escuchen música o vean la televisión cuando estudian demuestra que para los mismos esto puede ser una interferencia.

Gráfico 30



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Otro aspecto que se tomó en cuenta tiene que ver con el uso de Internet, ya sea como una herramienta de ayuda en las labores del liceo o como una distracción para realizar las mismas. En la actualidad, es común que los estudiantes utilicen el mencionado medio como distracción y en él pueden encontrar no sólo música, sino también videos, juegos, redes sociales e información que en algunos casos es utilizada de forma irresponsable e indiscriminada –como la pornografía-. En cuanto al uso de esta herramienta, (33) estudiantes expresaron no hacer uso de ella mientras estudian y (18) sí lo hacen (Refiérase Tabla 31).

Tabla 31

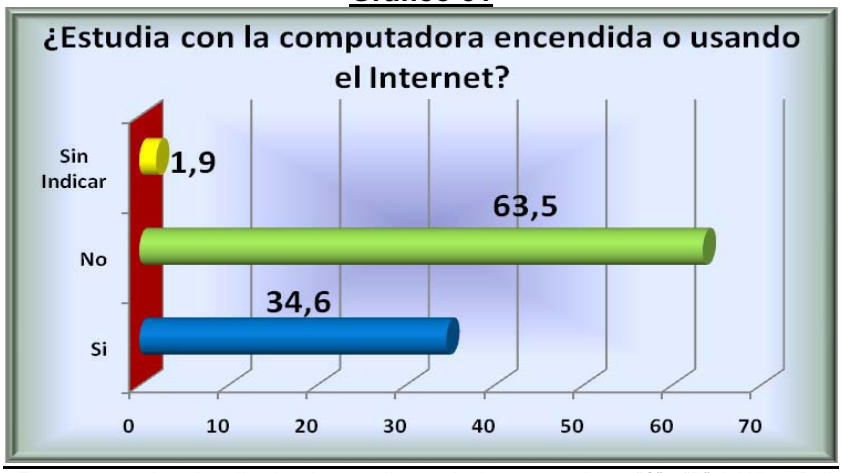
¿Estudia con la computadora encendida o usando el Internet?

Opción	Nº	%
Si	18	34,6
No	33	63,5
Sin Indicar	1	1,9
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani"

El (63,5%) de los encuestados no utiliza el Internet cuando estudia, cosa que afirma que lo pudieran hacer en su tiempo libre como lo expresó la mayoría en las actividades extra-cátedra. Una de las razones por las cuales dijeron no estudiar y usar el Internet al mismo tiempo es porque no tienen computadoras o el servicio en su hogar, sin embargo, es una de las actividades más practicadas en su tiempo libre, lo que quiere decir que sí tuvieran la facilidad de poseer en su casa el sistema lo utilizarían con más frecuencia, incluso en los momentos de estudio. Precisamente, por ello (34,6%) una cantidad nada despreciable estudia con Internet, posiblemente buscando información o sirviéndole como entretenimiento (Refiérase Gráfico 31).

Gráfico 31



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Cuando se indica que la mayoría de los estudiantes investigados no estudian escuchando música, viendo la televisión o utilizando Internet, se podría pensar que están conscientes de que dichos elementos pueden ocasionar distracciones o interferencias en el proceso de aprendizaje. Es de recordar que para que haya un verdadero aprendizaje la persona necesita concentrarse en lo que está haciendo, centrar su atención en la actividad que ejecuta. En aras de esta inquietud, se quiso indagar sí para los estudiantes la radio, el televisor o la computadora representan una interferencia negativa para su aprendizaje.

Las opiniones en este aspecto se encuentran divididas, ya que (27) estudiantes consideran que aquellos dispositivos no son perjudiciales a la hora de estudiar y por el contrario (24) piensan que si lo es (Refiérase Tabla 32).

Tabla 32

Sí estudia escuchando música, T.V., con la computadora o el Internet ¿Considera usted que eso interfiere negativamente en el aprendizaje que está tratando de realizar?

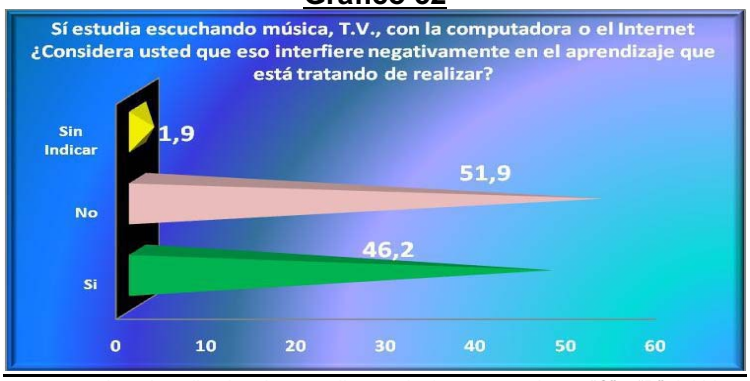
Opción	Nº	%
Si	24	46,2
No	27	51,9
Sin Indicar	1	1,9
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani"

Surge de este modo la inquietud de por qué sí la mayoría no estudia con música, televisión o Internet consideran que no es nocivo para el aprendizaje. El (51,9%) de los encuestados expresaron que cuando se estudia con ruido, por ejemplo, se pueden efectuar las labores escolares sin problemas, pero con anterioridad indicaron que preferían estudiar en lugares donde hubiese tranquilidad. No obstante, (46,2%) reconoce que el uso de los

mencionados aparatos puede implicar dificultad en el estudio (Refiérase Tabla 32).

Gráfico 32



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Resultaba interesante saber por qué Sí o por qué No imaginaban que el uso de la música, televisión o Internet podía ser negativo para su aprendizaje. Como se expone en la Tabla 33, hubo respuestas variadas, clasificadas en por qué Si y por qué No: (22) de los estudiantes piensan que es desventajoso porque no se pueden concentrar, mientras que los que piensan que no es negativo (6) lo dicen porque de acuerdo a ellos cada quien estudia como le parece, o porque, irónicamente la persona tiene que aprender a concentrarse (5) (Refiérase Tabla 33).

Tabla 33

¿Por qué?

Opción	Nº	%
No hay concentración (Si)	22	42,3
Cada quien estudia como quiere (No)	6	11,5
Hay que concentrarse (No)	5	9,6
Porque no (No)	1	1,9
Relaja la mente (No)	1	1,9
Se puede hacer al mismo tiempo (No)	3	5,8
Nulo	8	15,4
Sin Indicar	6	11,5
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Para la mayoría de los jóvenes en estudio, las distracciones como la radio, la televisión e Internet no son negativos al momento de realizar un aprendizaje porque cada quien escoge como estudia (11,5%), ya que la persona tiene que tener la capacidad de concentrarse (9,6%) y por eso las dos actividades se pueden realizar al mismo tiempo (5,8%) (Refiérase Gráfico 33). Pese a esto (15,4%) respondió de manera ilógica la pregunta y (11,5%) prefirió no contestar.

En el caso contrario, aquellos que están de acuerdo en que sí puede ser nocivo el uso de interferencias al aprender, coinciden (42,3%) en que esto sucede porque no puede haber concentración. Queda claro, entonces, que el estudiar o no con música, televisión o Internet es una cuestión que más de preferencia, es de hábito, algunos lo tienen, otros no, y aunque la mayoría no lo hace, más de la mitad de los estudiantes opinan que no influye negativamente en su aprendizaje. Se concluye que no todos entienden que se trata de una cuestión de hábito que puede mejorar o entorpecer su estudio, lo que supone que se puede moldear para que contribuya en el rendimiento académico de los mismos.

Gráfico 33

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones “C” y “D” del Liceo Bolivariano “Alberto Adriani”.

4.1.8 Alimentación.

Otro de los factores que forma parte de los hábitos de estudio es la alimentación, pues de ella depende el rendimiento tanto físico como mental que puede dar un individuo, sobre todo cuando se trata de procesos de aprendizaje. Por esta razón, se incluyó en esta sección de la encuesta-cuestionario algunas preguntas relacionadas con los hábitos alimenticios de los jóvenes en estudio.

La primera de ellas se relaciona con la concepción que los mismos tienen sobre su alimentación, si consideran que la misma es adecuada o balanceada. Justamente, (28) respondieron que sí lo es, mientras (20) no lo creen y (4) prefirieron no responder (Refiérase Tabla 34).

Tabla 34

¿Cree usted que tiene una alimentación balanceada?

Opción	Nº	%
Si	28	53,8
No	20	38,5
Sin Indicar	4	7,7
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani"

De acuerdo a lo que se expresa en el Gráfico 34, (53,8%), es decir más de la mitad de los estudiantes de 4to año piensan que tienen una alimentación balanceada, llena de vitaminas, minerales y calcio que les permiten realizar con satisfacción sus actividades diarias, incluyendo las escolares. Por otro lado, (38,5%) difiere y opina lo contrario. Esta pregunta resultó ser básica porque era imprescindible saber sí los encuestados reconocían alimentarse adecuadamente, y aunque no lo parezca dicha situación se relaciona con la forma de habituarse a un estilo de vida, y si esto no se tiene, es poco probable que posean cualquier otro hábito, como el de estudio.

Gráfico 34

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Precisamente, ante la expectativa anterior se buscó conocer qué consideran exactamente los estudiantes investigados como su alimentación balanceada. Por ello, en la Tabla 35 se les inquirió: ¿Cómo cuál?, es decir, cómo cuál tipo de alimentación es la que tienen. Para (13) de ellos tres comidas al día son suficientes para estar bien nutridos y (25) parecen no conocer cuál es su alimentación balanceada.

Tabla 35

¿Cómo cuál?

Opción	Nº	%
Arroz, carne, ensalada, plátano y jugos naturales	4	7,7
La necesaria para mantenerme sano (a)	3	5,8
Pabellón	1	1,9
Todo un poco	1	1,9
Tres comidas al día	13	25
Verduras	3	5,8
Nulo	2	3,8
Sin Indicar	25	48,1
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

No obstante, los estudiantes de 4to año secciones C y D, consideran que poseen otro tipo de alimentación adecuada además de tener las tres comidas al día (25%), consumir arroz, carne, ensalada, plátano y jugos naturales (7,7%), la necesaria para mantenerse sana (o) (5,8%), verduras (5,8%) (Refiérase Gráfico 35). Estas alternativas no están fuera de lo considerado como alimentos nutritivos para lograr una buena salud, ya que diariamente los individuos deben consumir proteínas, carbohidratos, grasas, minerales, calcio y vitaminas. Igualmente, otro número de estudiantes piensan que consumir de todo un poco (1,9%) y pabellón (1,9%) es un tipo de alimentación apropiada. Es de tomar en cuenta que (48,1%) no indicó cuál es su alimentación, tal vez porque la desconocen o porque como lo expusieron anteriormente no la tienen.

Gráfico 35

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Para observar, específicamente el uso de ciertas bebidas consideradas como nocivas para la salud, ya que contienen componentes como la cafeína que producen efectos de insomnio en las personas, se les

consultó a los estudiantes sí consumían frecuentemente o no Coca-cola o café. A ello, (35) dijeron si hacerlo y (15) lo negaron (Refiérase Tabla 36).

Tabla 36

¿Consume usted frecuentemente algún tipo de bebida como coca-cola o café?

Opción	Nº	%
Si	35	67,3
No	15	28,8
Sin Indicar	2	3,8
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani"

El (67,3%) de los adolescentes confiesan el uso de alguna bebida como la coca-cola o el café, mientras que (28,8%) no lo hacen (Refiérase Gráfico 36). En este caso hay que destacar que el consumo frecuente y en grandes cantidades de este tipo de bebidas es un hábito que se acostumbra en el país, por ejemplo, en cuanto al café, se puede decir que es un asunto de cultura, al desayunar, con la visita o a media tarde. La coca-cola es una bebida que se utiliza para "refrescar", sobre todo en zonas de clima caliente como El Vigía.

Gráfico 36

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Entendiendo que las mencionadas bebidas son de uso frecuente y forman parte de una costumbre, del hábito de los venezolanos en su dieta, se quiso averiguar cuál de estas dos es consumida con más frecuencia por los estudiantes de 4to año secciones C y D del Liceo "Alberto Adriani". En la Tabla 37 se aprecia que la bebida que es consumida mayoritariamente por los jóvenes investigados es la coca-cola (21), mientras que el café sólo es consumido por (8) de ellos.

Tabla 37

¿Específicamente cuál?

Opción	Nº	%
Café	8	15,4
Coca-cola	21	40,4
Las dos	10	19,2
Sin Indicar	13	25
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani"

Pese a esto, observando con detenimiento el gráfico 37, surge un dato interesante, (19,2%) de los estudiantes encuestados no sólo consume coca-cola (40,4%) y café (15,4%), sino que beben las dos sustancias con costumbre, probablemente por lo que se ha planteado con anterioridad, es un hábito arraigado en los venezolanos. De todo esto, hay que rescatar que la coca-cola y el café –como ejemplos de bebidas con efectos secundarios- pueden producir dependencias y secuelas cuando son utilizadas a diario, pueden generar problemas de salud como cálculos en los riñones, diabetes, entre otras. En cuanto a su relación con los hábitos de estudio, los estudiantes deben tener una alimentación balanceada para poder rendir adecuadamente en sus actividades y no –en el peor de los casos- acostumbrarse a consumir bebidas de este tipo para que les ayuden a soportar largas jornadas de estudio.

Gráfico 37

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

4.1.9 Motivación / Propuestas.

Esta es la fase final de la encuesta-cuestionario y se considera una de las más importantes, ya que aquí se refleja el interés o no que tienen los estudiantes sobre la posibilidad de que se les sugieran y enseñen estrategias que tengan como objetivo el mejorar sus hábitos de estudio. Era esencial que se les preguntara sobre este aspecto, porque tomando en cuenta de que se trata de adolescentes cuyas edades varían mayoritariamente entre 15 y 17 años, los mismos, deben estar conscientes de lo que desean hacer, tomar la tarea con responsabilidad y compromiso de modo que faciliten la aplicación de nuevas estrategias para mejorar su rendimiento escolar.

Al preguntarles a los estudiantes si deseaban que se les proporcionaran algunas estrategias de mejora para sus hábitos de estudio, (36) están de acuerdo con que se haga, en tanto (11) no lo consideran conveniente, posiblemente porque no creen tener fallas en los que poseen o hacen.

Tabla 38

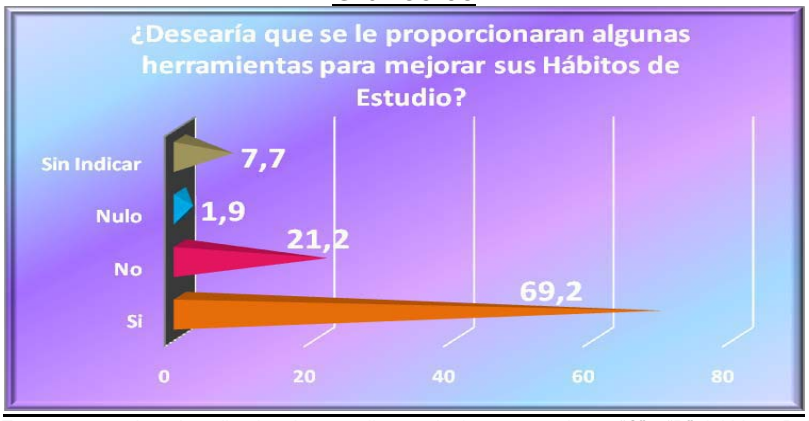
¿Desearía que se le proporcionaran algunas herramientas para mejorar sus Hábitos de Estudio?

Opción	Nº	%
Si	36	69,2
No	11	21,2
Nulo	1	1,9
Sin Indicar	4	7,7
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani"

El (69,2%) de los encuestados están dispuestos a trabajar en la perfección de sus hábitos para estudiar, pero inversamente (21,2%) no consideran, resultado que es preocupante, pues representa un alto número de jóvenes que no están interesados en ello. Igualmente, otro (7,7%) prefirió no opinar al respecto, y esto aumenta la preocupación por el desinterés, ya que vacilan a la hora de decidir sí quieren o no aumentar su rendimiento escolar (Refiérase Gráfico 38).

Gráfico 38



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Para profundizar en la decisión e interés de cada uno de los encuestados, en la Tabla 39 se presentan los resultados obtenidos al inquirírseles si estaban prestos a sugerir una herramienta de mejora de sus

hábitos de estudio. De los (52) adolescentes en estudio (22) están dispuestos a colaborar, cuando (21) no lo desean.

Tabla 39

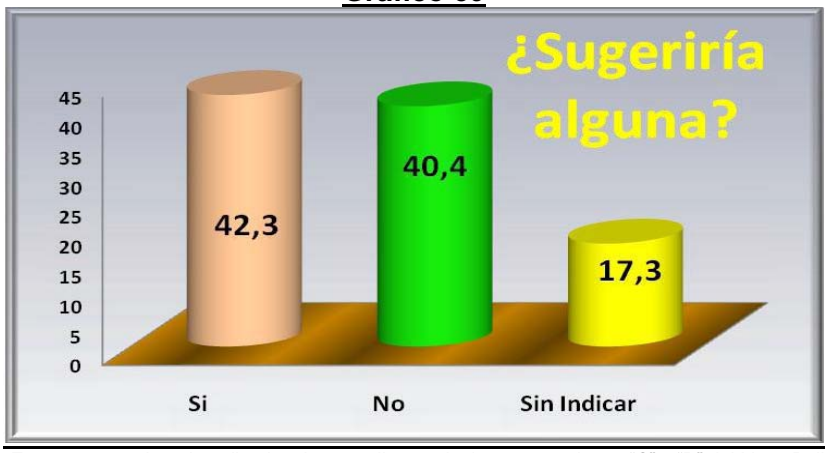
¿Sugeriría alguna?

Opción	Nº	%
Si	22	42,3
No	21	40,4
Sin Indicar	9	17,3
TOTAL →	**52**	**100%**

Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani"

Los mencionados datos, infieren que las opiniones en este sentido están casi divididas, pues aquellos que contestaron la pregunta afirmativamente (42,3%) y que no sólo podrían prestar su ayuda al momento de trabajar en el mejoramiento de sus hábitos de estudios, sino que pueden sugerir alguna estrategia, casi a la par, (40,4%) no tienen dicha inclinación, lo peor sería pensar en el desinterés, ya que (17,3%) prefirió no responder. Como era de suponerse, se pensó que algunos no querrían contribuir, pero no se esperaba que fuese un número tal alto (Refiérase Gráfico 39).

Gráfico 39



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

Para aquellos que estaban dispuestos a colaborar en la mejora de sus hábitos al estudiar y por lo tanto de aumentar su rendimiento escolar, se les preguntó qué tipo de herramienta podían sugerir para lograr dicho objetivo. En la Tabla 40, se valora que (5) de los (52) estudiantes piensan que una computadora les ayudaría a mejorar sus hábitos de estudio, al igual que (4) creen que se puede lograr con cursos y al leer con frecuencia.

Tabla 40
¿Cuál o cuáles?

Opción	Nº	%
Biblioteca	1	1,9
Computadora	5	9,6
Computadora y Libros	1	1,9
Establecer métodos de estudio	1	1,9
Cursos	4	7,7
Internet	1	1,9
Leer con frecuencia	4	7,7
No sé	1	1,9
Nulo	3	5,8
Sin Indicar	31	59,6
TOTAL →	**52**	**100%**

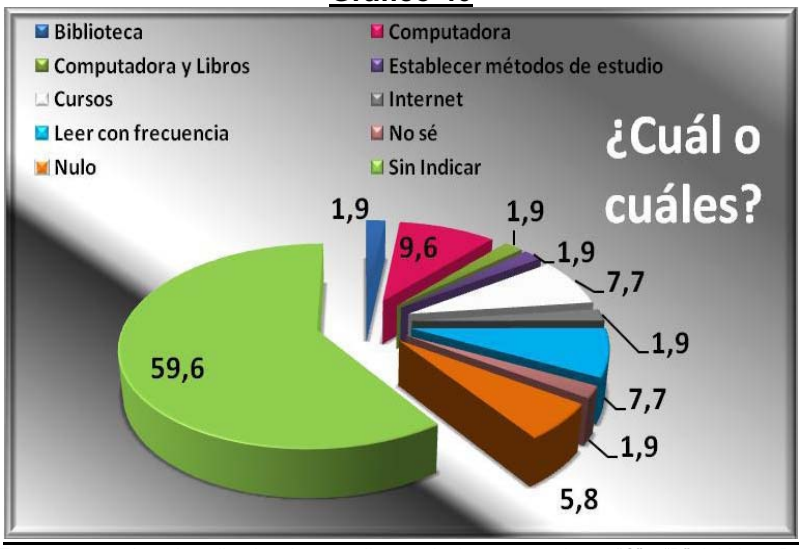
Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

A pesar de eso, (59,6%) dejaron la respuesta en blanco, lo que quiere decir que si tienen la intención de colaborar y sugerir ideas no saben cómo hacerlo o con qué hacerlo. Esta afirmación corrobora que la mayoría de los estudiantes de la presente investigación desconocen qué son hábitos de estudio y las estrategias que se pueden aplicar para lograr mejorar los resultados de su aprendizaje.

Sin embargo, se destaca que algunos pensaron en sugerir la creación de una biblioteca (1,9%), computadora y libros (1,9%), establecer métodos de estudio (1,9%), y leer con frecuencia (7,7%). Como se aprecia en el gráfico 40, los estudiantes de 4to año secciones C y D del Liceo "Alberto Adriani" no pudieron sugerir herramientas de mejoras de estudio, porque

como se ha expresado, desconocen de qué se trata y suelen confundir hábitos de estudio con elementos que ayuden en el aprendizaje, como por ejemplo Internet y la biblioteca. Tienen ideas aisladas de lo que se tratan los hábitos de estudio, necesitan de orientación para que puedan en primera instancia generar en ellos el interés por habituarse a un tiempo de estudio y a un tiempo de recreación, debe existir en los mismos la necesidad por querer mejorar sus hábitos y por lo tanto su rendimiento escolar.

Gráfico 40



Fuente: Encuesta-cuestionario aplicada a los estudiantes de 4to año secciones "C" y "D" del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani".

CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

- Los hábitos se relacionan con las acciones, costumbres y actividades que realizan los individuos con continuidad y que se ejecutan de manera consciente o inconscientemente. Los hábitos pueden definirse como la repetición de una misma acción que puede generar una actitud permanente mediante ejercicios y voluntad, creando la tendencia de actuar siempre de la misma forma.

- El estudio se entiende como un hábito, el mismo significa situarse ante un contenido, interpretarlo, asimilarlo y retenerlo de manera adecuada para después emplearlo en la solución de problemas, que no sólo incluye un examen, sino también situaciones de la vida cotidiana. Dicha acción, cuando se convierte en adecuada y repetitiva como un hábito, genera beneficios, pues comprende un aprendizaje y por lo tanto el éxito académico del estudiante.

- Los hábitos de estudio incluyen varias dimensiones como la higiene mental y psíquica (autoestima, motivación, actitudes positivas, descanso, alimentación); los hábitos de lectura (estímulos, ilustraciones, análisis y comprensión de textos); la planificación adecuada del tiempo (elaboración de horarios, cronograma de evaluaciones, actividades extra-cátedra) y el ambiente (espacio, iluminación, temperaturas, materiales y herramientas, interferencias).

- Para la mayoría de los estudiantes de 4to año secciones C y D, los hábitos de estudio pueden definirse como “estudiar y leer”, además de habituarse a un tiempo para la mencionada actividad. Es de resaltar que a

pesar de que expresaron saber qué son los hábitos de estudio, cuando se les pidió que los definieran demostraron confusión e ignorancia, ya que un alto porcentaje de ellos dejó en blanco su respuesta.

- A pasar de que se entiende que los adolescentes en estudio no saben concretamente y presentan ideas aisladas de lo que son los hábitos para estudiar, los mismos expresaron tener alguno como “leer y analizar”. En este sentido, se evidencia que la mayoría confunde lo que son las técnicas de estudio con hábitos de estudio. Otros desconocen por completo de lo que se trata, pues para ellos los hábitos de estudio son actividades como estudiar con música o acostado.

- Casi el 100% de los jóvenes investigados exponen que les agrada estudiar y que se sienten bien con la mencionada acción, porque gracias a esto pueden aprender cosas nuevas, además de involucrar un beneficio que sólo se extiende a metas a corto plazo como aprobar una asignatura.

- A pesar de que manifiestan que les agrada leer, se observan deficiencias en cuanto a las preferencias por materias de corte teórico, hecho que hace suponer que se trata de fallas en cuanto a las estrategias de enseñanza y aprendizaje en las mismas.

- Los estudiantes están conscientes de las ventajas que tiene la lectura como la mejora de la ortografía y del lenguaje, además de entender que gracias a la misma pueden obtener nuevos conocimientos. Igualmente, opinan que el mayor provecho del estudio tiene que ver con el aprendizaje.

- Contradictoriamente, al considerar el ambiente adecuado para el estudio como un lugar tranquilo, silencioso y familiar, para la mayoría de los adolescentes en investigación el uso de música, TV e Internet cuando se está estudiando no influye de manera negativa en el aprendizaje, pues irónicamente de acuerdo a los jóvenes, las personas deben aprender a concentrarse porque cada quien pueden estudiar como lo prefiere, cosa que demuestra que es una cuestión de hábito.
- Se observan anormalidades en cuanto a los hábitos de descanso y su relación con el estudio, ya que demostraron tener desordenes en sus horas de reposo, las que dedican a estudiar y las de su tiempo libre. Estos trastornos sugieren que influyen negativamente en la adecuación del tiempo para el estudio y el interés que ponen en la realización de sus actividades escolares.

- Así como se aprecia desorganización en los hábitos de descanso y horas de estudio, en cuanto a los hábitos alimenticios se estima que también hay desordenes, ya que desconocen qué es una alimentación balanceada y se demostró el consumo frecuente de bebidas como el café y la Coca-cola que pueden generar problemas de salud y dependencias.

- Lamentablemente la mayoría de los estudiantes de 4to año demuestran desinterés al momento de cooperar y sugerir estrategias que ayuden en la mejora de sus hábitos de estudio y la razón se encuentra en que no saben cómo hacerlo. Sin embargo, una pequeña cantidad tienen disposición de ayudar y sugieren la computadora para mejorar su rendimiento, es por ello que en la propuesta se debe tomar en cuenta los avances y la tecnología como un recurso que se use de forma razonable y bajo la supervisión.

- En definitiva, los estudiantes de 4to año, secciones C y D, demostraron no saber qué son los hábitos de estudio, además de no tenerlos, pues en ellos existen confusiones al momento de definirlos y establecerlos, mezclando las técnicas que se utilizan para estudiar y los hábitos de estudio. Los adolescentes ignoran que los hábitos de estudio no sólo implican herramientas para mejorar el aprendizaje, sino que también involucran acciones como el buen descanso, el uso adecuado del tiempo libre, la alimentación, la autoestima y el ambiente. Por esta razón se hace imperioso sugerirles estrategias que contribuyan al mejoramiento de sus hábitos al estudiar y por lo tanto en su rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos y el análisis de los mismos se presentan las siguientes recomendaciones:

- Una vez concluida la investigación sobre la mejora de los hábitos de estudio de los estudiantes de 4to año, secciones C y D, del Liceo “Alberto Adriani” y con base a los resultados obtenidos, se hace necesario crear una propuesta pedagógica-didáctica y socio-educativa que contenga un plan de estrategias con la finalidad de contribuir en la mejora de los hábitos de estudio, y por lo tanto en el rendimiento escolar de los adolescentes en estudio.

- Seguidamente, se sugiere crear un grupo de apoyo: docentes, padres, madres y representantes y estudiantes con la finalidad de impulsar en diversas instancias: social, técnica, pedagógica y legal en la orientación y fomento de un programa especial de estrategias para mejorar los hábitos de estudio en los adolescentes de 4to año, secciones C y D. El mencionado grupo de apoyo debe trabajar a nivel institucional, con la ayuda de los Departamentos de Orientación y Evaluación para que partiendo del diagnóstico que se ha realizado en esta investigación se traten las fallas que se han mostrado en relación a la falta de hábitos para estudiar de los mencionados estudiantes, y se ponga, así, en marcha una plataforma de relaciones docente-estudiante de contribución y colaboración en mejoras del rendimiento escolar en áreas de mayor deficiencia, como las Ciencias Sociales.

- Junto con el grupo de apoyo se recomienda que la relevancia de los hábitos de estudio y sus implicaciones sean abordadas por medio de un

programa de charlas educativas que engloben temas como el estudio, importancia del mismo, hábitos de estudio, proyectos de vida, autoestima, valores y relaciones interpersonales. Dichos talleres se crearán para que sirvan de medio difusor de información a los jóvenes, sobre todo a aquellos que presentan deficiencias en sus hábitos para estudiar, ya que es importante que antes de que se aplique cualquier tipo de estrategias de enseñanza y aprendizaje se genere conciencia en los estudiantes de lo que pretenden hacer.

- Al mismo tiempo se propone implementar en la institución educativa consejos de docentes o técnicos en los cuales se trabaje de manera mancomunada con los Departamentos de Orientación y Evaluación planes de estrategias de perfeccionamiento de los hábitos de estudio por áreas con los cuales se busque que los adolescentes logren un progreso significativo en su rendimiento académico. Esta idea se plantea ante la necesidad de tomar en cuenta temas de este tipo, que en muchos casos se dejan a flote o se dan por entendidos. La ausencia de consejos técnicos donde los docentes tengan la oportunidad de plantear sus inquietudes es de suma utilidad no sólo para problemas como éste, sino para valorar otros aspectos que se pusieron de relieve en este trabajo como autoestima, hábitos para un buen descanso, hábitos alimenticios, la importancia de orientar al joven en su tiempo libre, cuestiones que van estrechamente relacionadas con los hábitos para estudiar.

- Finalmente, se sugiere la creación de una Escuela para Padres y representantes, a fin de que se apliquen programas especiales para orientar conjuntamente a docentes, representantes y estudiantes en las ventajas e importancia de crear un hábito de estudio en adolescentes y afianzar en ellos

técnicas de estudio e investigación que les sirvan de base para futuros estudios universitarios.

PROPUESTA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA MEJORA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO "ALBERTO ADRIANI".

Presentación de la Propuesta

Las acciones que mantienen los individuos y que realizan con cierta frecuencia son llamadas o entendidas como hábitos. Los hábitos son fundamentales dentro del desarrollo de la vida, además son esenciales en el desenvolvimiento de las actividades cotidianas que pueden en cierto modo llegar a ser positivas o negativas, según sea el propósito con el que se decidan usar.

Un hábito puede ir desde la simple tarea de cepillarse los dientes hasta fumar o beber. Los hábitos son costumbres que se adquieren o inculcan desde la infancia y gracias a ellos podemos obtener buenos resultados, como el conocimiento. Precisamente, el hábito de estudio es fundamental dentro del desarrollo de todo ser humano, gracias a éste aquel puede cumplir y alcanzar metas que le producirán satisfacción tanto a nivel personal como profesional. De él depende en gran medida que se sienta bien consigo mismo, realizando una actividad positiva y que le genere frutos a largo plazo, lo importante de los buenos hábitos de estudio está en que la persona se encuentra ejecutando una acción efectiva para su futuro.

Justamente, se puede decir que los hábitos para estudiar son fundamentales durante la etapa de cambios y crecimiento como lo es la adolescencia, es allí donde el joven aprenderá y formará actividades productivas que le servirán durante toda su vida académica. Es mucho más trascendental hablar de buenos hábitos para estudiar cuando se advierte que hoy en día existe desinterés por parte de los estudiantes en la forma en que estudian y logran un verdadero aprendizaje, pues la mayoría se encuentran en un estado de desidia.

Ante tal realidad, es primordial hacer caer en cuenta a los adolescentes de la importancia que tiene la acción de estudiar, para que logren verla como una oportunidad y no como una necesidad u obligación. Para lograr este primer objetivo, se pretende plantear una propuesta de carácter pedagógica-didáctica y socio-educativa, que persiga generar soporte, orientación y planificación en función de lograr la mejora de los hábitos de estudio de los estudiantes, bajo la coordinación docente y el soporte de un grupo de apoyo sustentado por profesionales y especialistas.

La idea de la siguiente propuesta consiste en establecer orientación a varias instancias: en primer lugar a los jóvenes y adolescentes de 4to año secciones C y D del Liceo “Alberto Adriani”, a través de tres talleres con varias sesiones. Seguidamente, lograr involucrar a los departamentos de orientación y evaluación en la formación de docentes en el área de estrategias de superaprendizaje y finalmente lograr que los estudiantes formen grupos de ayuda y orientación en temas como el uso adecuado de hábitos de estudio y su aprendizaje.

Justificación

La presente propuesta se enfoca hacia la resolución de un problema común hoy en día: la apatía de los estudiantes hacia sus estudios, formas y aprendizajes. Los jóvenes estudian para salir del paso, para aprobar y no para aprender, la cuestión más preocupante radica en que ante los malos hábitos para estudiar, el adolescente se está acostumbrando a llevar sus estudios de forma desordenada, sin disciplina ni constancia, cosa que va a repercutir en el futuro universitario del mismo, ya que éste se está habituando a la desmejora de sus aprendizajes.

Por esta razón, la propuesta busca lograr una interacción entre el estudiante y sus docentes, donde éste último logre por medio de estrategias captar la atención de los jóvenes e inculcar en ellos la importancia de la actividad que realizan y la función y beneficios de la misma. Igualmente, se persigue una correspondencia entre alumnos, personal docente y comunidad. Se destaca también la función del docente como orientador y formador en el proceso educativo y sus implicaciones.

Objetivos de la Propuesta

General:

Facilitar a los jóvenes de 4to año secciones C y D del Liceo “Alberto Adriani” estrategias que les permitan mejorar sus hábitos de estudio, además de proporcionar al personal docente orientación en cuanto a la aplicación de herramientas que contribuyan en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Específicos:

- Establecer una serie de talleres con varias sesiones que establezcan inculcar y fortalecer ciertas estrategias que permitan la mejora de los hábitos de estudio de los estudiantes de 4to año de Educación Media General.
- Lograr oriental al personal docente en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizajes significativos como respuesta a los instrumentos que contribuyan al progreso de los hábitos de estudio de sus estudiantes.

Características de la Propuesta

Como se mencionó anteriormente la propuesta que se plantea es de carácter pedagógica-didáctica y socio-educativa, ya que en la misma se busca una interrelación entre los docentes, estudiantes y la comunidad. Lo que se persigue es que las estrategias que se van a plantear vayan más allá de la institución educativa, pues es de recordar que los hábitos de estudio se practican en gran medida dentro del hogar y que junto a una adecuada practica dentro del aula se deben tomar en cuenta aquellos factores externos como la distribución del tiempo y las prioridades de la mencionada actividad.

Una de las características principales de la propuesta consiste en la aplicación por parte de los docentes una serie de estrategias que orienten a los estudiantes en la mejora de sus hábitos para el estudio, ello se logrará por medio de una serie de talleres contentivos de varias sesiones en las cuales se trabajarán temas como la adolescencia, el estudio y sus hábitos, así como las técnicas para perfeccionar el aprendizaje y la comprensión de contenidos.

Igualmente, se sugiere la creación de un grupo de apoyo pedagógico que brinde recomendaciones a los docentes en la aplicación de competencias para la súper enseñanza y el aprendizaje significativo, lo que a su vez influirá directamente en el progreso de los hábitos de estudio de sus estudiantes. Con la ayuda del mencionado equipo, los docentes recibirán talleres formativos en la importancia de aplicar estas estrategias en la planificación habitual de sus contenidos.

La finalidad de la propuesta consiste en que a ciertas instancias tanto docentes y alumnos logren trabajar de forma mancomunada en la aplicación de estrategias que intervengan positivamente en los hábitos de estudio y por lo tanto, en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se pretende una colaboración engranada desde un nivel institucional, profesoral y estudiantil, hasta el social.

Factibilidad de la Propuesta

De acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado se desprende la necesidad de plantear una propuesta de este tipo, ya que se considera que la misma puede ser viable en función de que concibe una manera de abordar el problema de la falta de hábitos de estudio en los adolescentes de Educación Media General. Por esta razón, se especifica la factibilidad de la propuesta en los siguientes aspectos:

Social: en este sentido, ofrece la posibilidad de integrar ciertos factores sociales en la mejora de los hábitos de estudio, ya que para los estudiantes el hogar, por ejemplo es un lugar donde se sienten cómodos al momento de ejecutar sus tareas escolares, lo que implica que el entorno familiar es fundamental dentro del contexto que rodea al estudio.

Económica: en este aspecto, los costos para la realización de los talleres orientativos son bajos, sólo se necesitarían algunos materiales de fácil acceso y una inversión de tiempo coordinada y planificada tanto a nivel de las clases que se tengan con los estudiantes como con los consejos docentes donde se pueden aprovechar para dictar estas charlas, foros y talleres dirigidos al personal docente.

PROGRAMA DE TALLERES Y SUS SESIONES PARA PROMOVER LAS ESTRATEGIAS DE MEJORA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Para la aplicación de estos talleres y sus sesiones se pretende dividirlos en tres grandes talleres que pueden contener una o dos sesiones. El tiempo que se establece para las mismas es de cinco tardes de 3:00 pm a 6:00pm con los estudiantes, lo que equivale a que se planifique en las horas de clases de los profesores colaboradores en materias a fines como castellano, psicología e historia contemporánea. De este modo, los talleres quedarán establecidos de la siguiente forma:

Taller # 1: Adolescencia, Autoestima y Valoración.

Sesión I:

- Características de la Adolescencia (bio-psico-social, emocional y escolar).
- Fortalecimiento de Valores.

Sesión II:

- Inteligencia Emocional.
- Relaciones adolescente-familia y adolescente-sociedad.
- Proyecto de vida y toma de decisiones.

Taller # 2: El Estudio y sus Hábitos.

Sesión I:

- El estudio y su importancia.
- Hábitos de estudio.
- Factores que influyen en los hábitos de estudio: autoestima, motivación, descanso, alimentación, estímulos, ambientes e interferencias.

Sesión II:

- Estrategias para mejorar los hábitos de estudio: lectura y resúmenes, análisis y comprensión de textos.
- Distribución del tiempo: horarios y actividades extra-cátedra.

Taller # 3: Herramientas tecnológicas de búsqueda de la información.

Sesión única:

- Internet.
- Buscadores, metabuscadores.
- Uso razonable y consciente de Internet.

La Adolescencia, la Autoestima y su Valoración

Sesión I

Taller # 1

La Adolescencia, la Autoestima y su Valoración

Sesión I

Objetivo General:

Informar a los estudiantes sobre la etapa de la adolescencia, sus cambios y la importancia de los valores dentro de ella.

Contenidos

Conceptos, características, cambios físicos y psíquicos de la adolescencia. Relevancia de los valores dentro de la adolescencia.

Objetivos Específicos:

- Definir la adolescencia.
- Establecer sus características y cambios.
- Reforzar los valores y su importancia dentro de la adolescencia.

Estrategia

La actividad que se procura ejecutar tiene que ver con el compañerismo, la solidaridad, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y el liderazgo. Es un juego denominado la torre de periódico, y como su nombre lo indica se trata de que los estudiantes construyan en determinado tiempo una torre con papel periódico.

Actividad

El juego a realizar se efectuará de la siguiente forma:

- Se dividirá a los estudiantes en grupos de 5 personas.
- Se les proporcionarán un metro de cinta pegante y cinco hojas de papel periódico con la finalidad de que construyan en 15 minutos una torre que se mantenga en pie y que tenga forma cónica con la ayuda de la cinta pegante.
- Se iniciará la actividad y se tomará el tiempo observando las acciones de todos: ideas, discusiones, liderazgo y organización.
- Cuando finalice el tiempo se observará qué grupo logró la actividad en qué tiempo y bajo qué circunstancias.
- Se harán las recomendaciones y se evaluarán los resultados de la actividad.

Recursos:

Humanos: Personal docente y estudiantes.

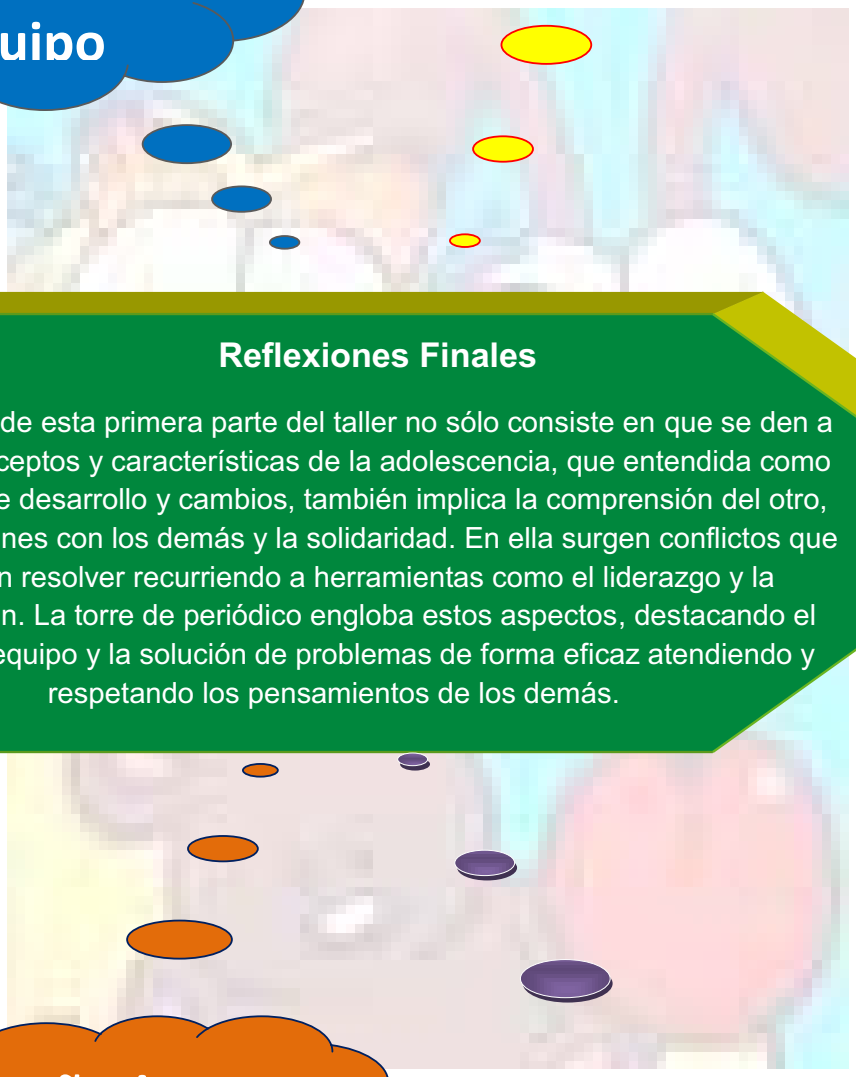
Materiales: papel periódico, cinta pegante, reloj.

Propósitos de la actividad:

- Crear un estado de compañerismo y una situación de aprendizaje sobre la toma de decisiones y liderazgo bajo presión.
- Evaluar las actitudes y responsabilidades de cada integrante del grupo, así como su participación en la construcción de algún proyecto.

Liderazgo

Trabajo en Equipo



Reflexiones Finales

La intención de esta primera parte del taller no sólo consiste en que se den a conocer conceptos y características de la adolescencia, que entendida como una etapa de desarrollo y cambios, también implica la comprensión del otro, de las relaciones con los demás y la solidaridad. En ella surgen conflictos que se deben resolver recurriendo a herramientas como el liderazgo y la organización. La torre de periódico engloba estos aspectos, destacando el trabajo en equipo y la solución de problemas de forma eficaz atendiendo y respetando los pensamientos de los demás.

Compañerismo

Empatía

La Adolescencia, la Autoestima y su Valoración

Sesión II

Taller # 1

La Adolescencia, la Autoestima y su Valoración

Sesión II

Objetivo General:

Distinguir los beneficios que tiene el uso de la inteligencia emocional como una herramienta de apoyo en el manejo de las emociones y su repercusión en las relaciones interpersonales de los adolescentes.

Contenidos

Ventajas de trabajar con la inteligencia emocional como mecanismo de ayuda para el control de las emociones, sobre todo en el establecimiento de las relaciones de los adolescentes con su familia y sociedad. Orientación en proyectos de vida y toma de decisiones.

Objetivos Específicos:

- Definir inteligencia emocional
- Establecer sus ventajas y factibilidad.
- Orientar a los adolescentes en la toma de decisiones y proyectos personales de vida.

Estrategia

En esta sesión se propone realizar una actividad denominada **el árbol de la vida**. Dicha actividad, consiste en que cada estudiante dibuje en una lámina de papel bond un árbol y establezca su pasado, presente y futuro.

Con esta tarea se busca que cada adolescente construya con material recortado de revistas: dibujos, letras, fotos, entre otros. Los hechos que considere más resaltantes dentro de su vida, además de ayudarlos en el establecimiento de los deseos, sueños y metas que se proponen para el futuro.

Actividad

Una vez que se han determinado los conceptos de inteligencia emocional y sus ventajas y que cada joven tiene sus materiales de trabajo se procederá a lo siguiente:

- Se establecerán las instrucciones para la realización de la actividad.
- Se les dará una hora y media para que construyan su árbol con la orientación del docente.
- Finalizado el tiempo, formarán parejas para explicar su árbol uno por uno a sus demás compañeros.
- Con la exposición del mismo se persigue que afloren emociones y establezcan metas y prioridades.

Recursos:

Humanos: Personal docente y estudiantes.

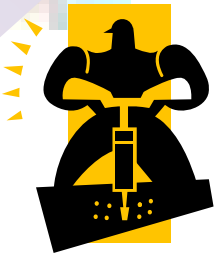
Materiales: Lápices, marcadores, colores, goma, tijeras, revistas, hojas, papel bond

Propósitos de la actividad:

- Conocer realidades ajenas al presentar hechos resaltantes en la vida de sus otros compañeros.
- Manifestar sentimientos y orientar al estudiante en el manejo de los mismos.
- Observar y motivar a los adolescentes en la construcción y planificación de metas futuras.

Reflexiones Finales

Una vez finalizada la actividad del árbol de la vida y después de las exposiciones, los estudiantes harán reflexiones y conclusiones finales del taller en sus dos sesiones. Por parte de los docentes, tomando como base las consideraciones de los adolescentes se debe sembrar la semilla de la amistad, la solidaridad y la empatía, de manera que comprendan que la adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la adultez y que de sus acciones dependerá enormemente el futuro.



El Estudio y sus Hábitos

Sesión I

Taller # 2

El Estudio y sus Hábitos

Sesión I

Objetivo General:

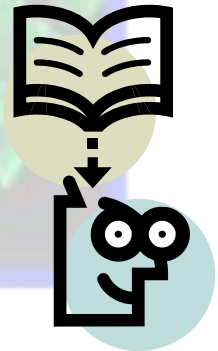
Establecer la importancia del estudio, atendiendo a los hábitos para estudiar y su relación con los factores que pueden influir positiva o negativamente en él.

Objetivos Específicos:

- Definir el estudio y su importancia.
- Comunicar los hábitos de estudio.
- Determinar los factores que inciden en los hábitos para estudiar.

Contenidos:

Conceptos de estudio y sus hábitos, características y factores sobre el adecuado uso de los hábitos para estudiar y sus beneficios.



Estrategia

Se pretende dar una charla orientativa sobre las definiciones de estudio y los hábitos de estudio. En la cuestión en que el taller espera hacer mayor incidencia tiene que ver con los factores que influyen en los hábitos de estudio, como lo son autoestima, motivación, descanso, elaboración de horarios, cronograma de actividades, ambiente, actividades extra-cátedra e interferencias. Para ello, se propone realizar una actividad didáctica.

Actividad

El taller busca ejecutar la siguiente actividad: tiene que ver con las interferencias al momento de estudiar o leer. Los estudiantes deben colocarse de frente al pizarrón y uno de ellos se dispondrá a leer un párrafo de un texto mientras los demás sin verlo cerrarán los ojos y escucharán mientras el voluntario lee sentado en una mesa, luego en la silla y finalmente en el piso. Consiste en que los demás expresen cómo y cuándo se escuchó mejor la lectura. Seguidamente, se repetirá el procedimiento pero con un radio encendido y establecerán diferencias. Finalmente deben dar la idea principal del párrafo con la intención de que se analice bajo qué circunstancias se capta mejor la información.

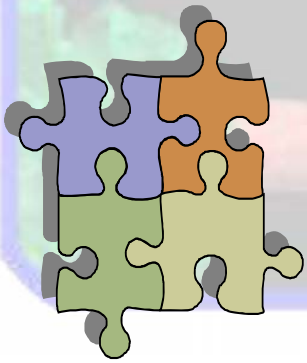
Recursos:

Humanos: Personal docente y estudiantes.

Materiales: texto, sillas, mesas, radio, CD.

Propósitos de la actividad:

- Comprobar las diferencias que pueden existir al momento de estudiar y realizar un aprendizaje cuando hay interferencias como el ruido.
- Manifestar la importancia de estudiar en un ambiente tranquilo, lleno de paz y comodidad.



	Reflexiones Finales Después de finalizadas las actividades se procura que los estudiantes realicen con sus propias palabras conclusiones finales, dejando aportes y resaltando las diferencias entre lo que conocían sobre los hábitos de estudio y lo que conciben para ese momento.

El Estudio y sus Hábitos

Sesión II

Taller # 2

Estrategias para mejorar los Hábitos de Estudio

Sesión II

Objetivo General:

Enseñar diversas estrategias que pueden servir como herramientas en el mejoramiento de los hábitos de estudio, así como algunas técnicas de estudio.

Objetivos Específicos:

- Determinar las diversas estrategias de mejoramiento de los hábitos de estudio.
- Fijar las diferencias entre estrategias de ayuda en los hábitos de estudio y las técnicas para estudiar.
- Realizar un ejercicio modelo sobre una herramienta que contribuya a la mejora de los hábitos de estudio y una técnica de estudio.

Contenidos:

Conceptos de estrategias para el perfeccionamiento de los hábitos de estudio: estrategias Pre-instruccionales, Co-instruccionales y Post-instruccionales. Diferencias entre hábitos de estudio y técnicas de estudio.

Estrategia

En esta sesión del taller se busca profundizar en las estrategias que pueden contribuir en la mejora de los hábitos de estudio y por lo tanto del rendimiento escolar. Por esta razón, se proponen dos actividades: la primera tiene que ver con un ejercicio sobre una estrategia para los hábitos de estudio: la elaboración de un mapa mental y seguidamente, la otra actividad tiene que ver con una técnica de estudio: el resumen y análisis de un texto.

Actividad

La primera actividad consiste en dividir a los estudiantes en grupos de cuatro integrantes y suministrarles un artículo corto sobre la globalización y el poder de los medios tecnológicos de información para que lo lean y bajo la supervisión del docente construyan un mapa mental. La idea es que sinteticen y que a partir de allí escojan palabras claves para la exposición de la información por medio de un mapa mental alegórico sólo a imágenes.

La segunda actividad tiene que ver con las técnicas de estudio, el resumen y la comprensión de textos. Se mantendrán los mismos equipos y con otro texto referente al cambio climático y sus efectos sobre la tierra se pretenderá que los jóvenes lo lean y en una hoja realicen un resumen y por el lado contrario expresen con sus propias palabras lo que entendieron del mismo. Consiste en un ejercicio que aunque grupal busca que el estudiante perciba por sí mismo la diferencia de trabajar con un resumen y con el análisis, además de que observe cuáles son sus utilidades y en qué momento es más apropiado usar una u otra técnica.

Recursos:

Humanos: Personal docente y estudiantes.

Materiales: texto, lápices, hojas, marcadores, colores, papel bond.

Propósitos de la actividad:

- Capacitar a los estudiantes para la síntesis y procesamiento de información, además de orientarlos para que logren un verdadero aprendizaje.
- Con ambas actividades se persigue que los adolescentes observen las diferencias entre los resúmenes y el análisis de una información, ventajas y funcionabilidad de cada uno.

Reflexiones Finales

Una vez que las actividades planteadas se han ejecutado y que un representante de cada grupo ha leído y expuesto su mapa mental, resumen y análisis, se procederá a realizar conclusiones finales, en las cuales las reflexiones de los adolescentes serán los puntos principales. Se pretende, asimismo que un grupo valore la actividad del otro estableciendo debilidades y fortalezas, además de recomendaciones, lo que permitirá que en la co-evaluación sean partícipes y observen las deficiencias que puedan existir dentro del grupo. La finalidad principal consiste en que los estudiantes aprendan a construir herramientas para comprender de forma más adecuada su conocimiento y adviertan la mejor manera de lograr un verdadero aprendizaje.

Herramientas Tecnológicas de búsqueda de la Información Sesión Única

Taller # 3

Herramientas Tecnológicas de búsqueda de la Información

Sesión Única

Objetivo General:

Informar y educar a los estudiantes sobre la utilidad e importancia que tienen las herramientas tecnológicas para búsqueda de información, así como su uso consciente y responsable.

Objetivos Específicos:

- Definir lo que se entiende por tecnologías y la búsqueda de información
- Establecer las características y diferencias de los buscadores y metabuscadores.
- Concientizar a los estudiantes sobre el uso responsable y adecuado de las mencionadas

Contenidos

Conceptos, características, diferencias y manejo apropiado del Internet como instrumento que puede ayudar en la búsqueda de información.

Estrategia

Una vez que se ha impartido toda la teoría, la actividad que se propone realizar se relaciona directamente con el uso del Internet y la búsqueda de información en el mismo. Los estudiantes usarán un buscador como Google para aprender a buscar información sobre una palabra: estudio. Buscarán con comillas, sin ellas, en Google Web y Académico para establecer las diferencias.

Actividad

La actividad se efectuará de la siguiente forma:

- En parejas frente a la computadora y con servicio a Internet indagarán la palabra estudio en el buscador Google. Seguidamente observarán resultados y repetirán la búsqueda pero colocando la palabra entre comillas.
- Se observarán los resultados y se repetirá la acción con Google Académico. Luego se establecerán comparaciones y diferencias, además de orientar hacia los resultados que pueden servir y los que no.
- Más adelante se repetirá la búsqueda con un metabuscador: TODALANET, con lo cual se busca dar orientación sobre el uso de los mismos y las diferencias en la obtención de resultados.

Recursos:

Humanos: Personal docente y estudiantes.

Materiales: Computadora, servicio de Internet, cuaderno, lapicero.

Propósitos de la actividad:

- Lograr que los estudiantes que usan frecuentemente Internet para la realización de sus actividades escolares, aprendan sobre la forma adecuada en que se pueden realizar búsquedas de información.
- Que se logren establecer semejanzas y diferencias con respecto a una búsqueda simple y una búsqueda de carácter científico para la utilización de esa información, además de entender la importancia de usarla razonablemente y sin plagios.
- Informar sobre las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales como Facebook y Twitter.

Reflexiones Finales

El uso de la tecnología avanza cada día más, sobre todo en el mundo globalizado que se perfila hoy. Este tipo de herramientas no son ajenas a la educación, se podría decir que son vitales para la misma, ya que muchas instituciones cada vez hace mayor uso de las mismas.

Los estudiantes, y sobre todo los adolescentes suelen utilizar Internet para la realización de sus actividades, lo que se valora es que aquellos lo hagan de forma responsable y consciente, es decir, que lo hagan bajo supervisión y orientación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Nacional Constituyente (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación, introducción a la investigación a la metodología científica: Caracas-Venezuela Episteme, 5ta Edición.

Araujo, Joao B. (1987). Tecnología Educacional. Teorías de Instrucción.

Avendaño y Markovich (2006). Las relaciones afectivas y sus incidencias en el rendimiento escolar. Tesis de grado para optar al título de Educación Mención Letras. Programa de Profesionalización Docente. Universidad de los Andes. Mérida

Chávez, G. (2001). Metodología de la investigación. Editorial San Marcos. "da edición. Madrid.

Correa, E. (1998). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid. Editorial McGraw-Hill Interamericana.

Cutz, G. (2003). Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.

Días y Hernández.(2002). Estrategias doce3ntes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2da Edición. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. México

Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (1992). Madrid.

Frida y Hernández (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Colombia-Bogotá. Editorial Nomos S.A.

Garavillo, P. (2008). Hábitos y Técnicas de Estudio y su Relación con el Rendimiento Académico en los Alumnos del Cuarto Grado Sección B del Nivel Primaria, de la Institución Educativa "Miguel Cortés Del Castillo". Perú. (Documento en línea). Disponible: www.monografias.com (Consulta 2010, Junio 22).

García, H. (2005) Técnicas de Estudio como factor asociado al rendimiento escolar en los alumnos de Educación Básica. Tesis de pregrado no

publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. San Cristóbal, Venezuela.

González, M. (2004) Técnicas de Estudio. Editorial Larense Caracas. Venezuela.

Gutiérrez, E. (2006). Métodos de estudio para el fortalecimiento de los niveles de aprendizaje en alumnos de la segunda etapa de Educación Básica. Tesis de pregrado no publicada. Facultad de Humanidades y Educación Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.

Hernández, Fernández y Baptista. (2003). Metodología de la investigación. México Editorial Mcgraw-Hill.

Kerlinger, F. (1984). Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología. México: Interamericana

Hernández, R. y Fernández, C (2007). Metodología de la investigación. México: Ultra.

Huamaní, L. (2006), Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S de Cabana Provincia de San Román de Perú (Documento en línea). Disponible en: www.monografias.com (Consulta 2010, Junio 22).

Hurtado, J. (2007). El Proyecto de Investigación. Ediciones Quirón Caracas – Venezuela.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y niña y del Adolescente. Gaceta Oficial Nº 5.266 Extraordinario. Caracas, 02 de Octubre de 1998.

Mallart, J. (2008). Didáctica de la Motivación. Madrid. McGraw-Hill Interamericana de España.

Marsellach, G. (1999). Organización del Estudio. Disponible en: http://www.ciudadfutura.com/psico/articulos/tecnicas_estudio1.htm

McKay, M. (2002). Autoestima, evaluación y mejora. Argentina. Editorial Martínez Roca.

Pardinas, F. (1980). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. México: siglo XXI, Ediciones, S.A.

Paul y Donald (1999). Técnicas de Estudio. Editorial Larense Caracas – Venezuela

Pesante, D. (2005). Cómo mejorar los hábitos de estudio. Disponible en: http://www.academic.uprm.edu/dpesante/api-educa.htm. (Consulta 2010, Junio 21).

Pico, C. (2007) Técnicas de estudio en el Interaprendizaje del área de Ciencias Naturales. Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Evaluación Educacional de la Universidad Valle del Momboy. Mérida, Venezuela.

Ponce, C., Aliaga, J. y Collantes, G. (2003). Hábitos de Estudios. Madrid. Editorial Paraninfo.

Pozo, J. (1996). Teorías cognitivas del aprendizaje. Cuarta edición. Madrid. Ediciones Morata.

Rondón, M. (2006). Las Técnicas de estudio como reguladoras de los hábitos del trabajo escolar del educando del ciclo Diversificado. Tesis de pregrado no publicado. Universidad Experimental Simón Rodríguez. Núcleo La Grita, Venezuela.

Santiago, G. (2003). Rendimiento Estudiantil. México. McGarw-Hill. Interamericana.

Serrano, M. (1999). El proceso de Enseñanza-aprendizaje. Universidad de los Andes. Consejo de Publicaciones. Consejo de estudio de Posgrado. Mérida-Venezuela.

Sierra, v. (1999). Técnicas de investigación. Editorial Paraminto. Madrid.

Soto A., (2006). Técnicas de Estudio Ediciones de la Biblioteca. Caracas. Venezuela.

Tierno, B. (1999). Las mejores técnicas de estudio. Madrid. Editorial Grijalbo.

Universidad de Carolina del Norte (2000). Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. México. Editorial McGraw-Hill.

Vigotsky, L. (1985). Pensamiento y lenguaje. Madrid: Pleyade.

Villalobo, M. El docente como agente integrador en el proceso de enseñanza en estudiantes con bajo rendimiento. Tesis de grado para optar

al título de Licenciada en Educación Mención Educación para el Trabajo y desarrollo Endógeno

Yagosesky, R. (2002). Autoestima en palabras sencillas. Venezuela. Editorial Júpiter

Imágenes. Disponibles en http//www.google.com [consulta: diciembre 2010]

ANEXOS

REPÚBLICA BOLIVARIANA E VENEZUELA

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

ESCUELA DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Personal Docente:

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información acerca de **ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO** del Liceo Bolivariano Alberto Adriani, ubicado en el Vigía Municipio Alberto Adriani del Estado Mérida.

La información que usted tendrá a bien suministrar será tratada con fines académicos y con carácter estrictamente confidencial. Se apreciara su profesionalismo y experiencia como valioso aporte a la elaboración de la presente investigación.

Gracias por su colaboración.

Atentamente:

Lic. Andreina Prieto Rojas

Lic. Miguelangel Atencio Machado

Dra. Lilian Angulo

Tutora

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones, responda con la mayor objetividad posible.

Para responder deberás:

A. Leer cuidadosamente cada planteamiento.
B. Contesta a todos los planteamientos
C. Marca con una (X) en el recuadro que expresa su opinión.

Instrumento de Recolección de la Información.

HÁBITOS DE ESTUDIO

Objetivo: Proponer estrategias que conlleven al mejoramiento de los hábitos de estudio de los estudiantes de 4to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano "Alberto Adriani", ubicado en la localidad de El Vigía del Municipio Alberto Adriani del Estado Mérida.

Instrucciones: Marque con una **X** la opción que considere correcta, ya sea (Si) o (No).

Datos Demográficos del Alumno:

1. Edad: 14 ☐ 15 ☐ 16 ☐ 17 ☐ 18 ☐ Más ☐
2. Sexo: M ☐ F ☐

Los Hábitos de Estudio:

3. ¿Sabe usted qué es un Hábito de Estudio? Si ☐ No ☐
4. Defínalo brevemente_____
_____
5. ¿Tiene usted algún hábito de estudio? Si ☐ No ☐
6. ¿Cuál? _____
7. ¿Le gusta estudiar? Si ☐ No ☐
8. ¿Por qué? _____
_____
_____

Autoestima y Valoración

9. ¿Se siente usted bien cuando estudia? Si ☐ No ☐
10. ¿Por qué?_____
11. ¿Qué materia le agrada estudiar más? _____
12. ¿Le gusta leer? Si ☐ No ☐
13. ¿Por qué? _____
_____
14. ¿Qué tipo de lectura le gusta? _____
15. Cuándo estudia o lee ¿Considera usted que dicha actividad tiene algún propósito? Si ☐ No ☐

16. ¿Cuál? _____

17. ¿Después de terminar alguna lectura le gusta compartirla con los demás? Si ☐ No ☐

Condiciones de Estudio:

18. ¿En qué lugar le gusta estudiar? _____

19. ¿Por qué?_____

20. ¿Cuál sería para usted el lugar ideal en el que le gustaría leer o estudiar? _____

21. ¿En qué momento le agrada estudiar más? Día ☐ Noche ☐

22. ¿Cuántas horas descansa usted al día?

4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ Más ☐

Distribución del Tiempo de Estudio:

23. Sí le asignan una actividad: tarea, trabajo, examen, exposición, etc. ¿Con cuánto tiempo de anticipación la realiza?

Un mes antes ☐ Una Semana ☐ Dos días antes ☐

Un día antes ☐ Una hora antes ☐

24. ¿En este momento, sabe usted qué evaluaciones tiene esta semana y la próxima? Si ☐ No ☐

25. ¿Cuánto tiempo dedica al día a estudiar o realizar actividades escolares en su hogar?_____

Actividades Extra - cátedra:

26. ¿Practica usted algún deporte? Si ☐ No ☐

27. ¿Cuál? _____

28. ¿Realiza usted alguna actividad diferente al deporte y estudio en su tiempo libre? Si ☐ No ☐

29. ¿Cuál? _____

30¿Estudia escuchando música? Si ☐ No ☐

31. ¿Estudia con la Televisión encendida? Si ☐ No ☐

32. ¿Estudia con la computadora encendida o usando el Internet?
Si ☐ No ☐

33. Sí estudia escuchando música, TV, con la computadora o el Internet ¿Considera usted que eso interfiere negativamente en el aprendizaje que está tratando de realizar? Si ☐ No ☐

34. ¿Por qué? _____
_____

Alimentación:

35. ¿Cree usted que tiene una alimentación balanceada? Si ☐ No ☐

36. ¿Cómo cuál?_____
_____

37. ¿Consume usted frecuentemente algún tipo de bebida como Coca-cola o café? Si ☐ No ☐

38. ¿Específicamente cuál? _____

Motivación / Propuestas:

39. ¿Desearía que se le proporcionaran algunas herramientas para mejorar sus hábitos de estudio? Si ☐ No ☐

40. ¿Sugeriría usted alguna (s)? Si ☐ No ☐

41. ¿Cuál o cuáles?_____
_____
_____
_____
_____
_____

Muchas Gracias.

Instrumento para validar cuantitativamente cada ítem.

Ítems	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Observaciones
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

19					
20					
21					
22					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					

40					
41					

VALIDADO POR: _____

FIRMA: _____

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA-CUESTIONARIO

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento				
Claridad de la redacción				
Pertinencia de las variables Con los indicadores				
Relevancia del contenido				
Factibilidad de aplicación				

APRECIACIÓN CUALITATIVA:

_____

_____

_____

OBSERVACIONES:

_____

_____

_____

Validado por: _____C.I. N°_____

Profesión: _____Lugar de Trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____

FIRMA: _____