

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**CENTRO DE ENTRENAMIENTO DE VOLEIBOL
UNA PROPUESTA PARA EL MUNICIPIO SAN CRISTÓBAL DEL ESTADO
TÁCHIRA**

**Trabajo de Grado para Optar al Título de Especialista en Educación
Física Mención Gerencia Deporte**

S E R B I U L A
Tulio Febres Cordero

**Autor: Lic. Jesús Jaimes
Tutor: Dr. Pérez Guillermo**

Mérida Julio de 2005

DONACION

C.C. Reconocimiento

INDICE GENERAL

	Pág.
Aprobación del tutor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice General	v
Índice de Cuadros	vi
Índice de Gráficos	vii
Resumen	viii
 Introducción	 1
 Capítulo I	
El Problema	
Planteamiento del Problema	3
Objetivos de la Investigación	7
General	7
Específicos	7
Justificación de la Investigación	8
Alcances y Delimitación	10
 Capítulo II	
Marco Teórico	
Antecedentes de la Investigación	11
Bases Teóricas	12
Centro de Entrenamiento Deportivo	12
Tipos de instalaciones.	26
Voleibol	27
El campo de juego.	27
Fundamentos Técnicos Defensivos y	
Clasificación.	28
Posiciones y desplazamientos del cuerpo.	29
Formaciones defensivas para la formación del	
servicio.	31
El Saque.	33
El Pase.	38
Gerencia del Deporte	39
Alcance del estudio de los proyectos.	39
Viabilidad comercial o del mercado.	40
Viabilidad Técnica.	40

Viabilidad de la plataforma jurídica.	40
Viabilidad de la gestión.	41
Viabilidad financiera.	41
Operacionalización de las Variables	42
Capítulo III	
Marco Metodológico	
Tipo de Investigación	43
Población y Muestra	44
Descripción de la Metodología	44
Técnicas de Recolección de Datos	45
Validez y Confiabilidad	46
Técnicas de Análisis de los Datos	48
Capítulo IV	
Diagnóstico que sustenta la Propuesta	
Resultados	49
Análisis	49
Conclusiones	69
Recomendaciones	70
Capítulo V	
La Propuesta	
Presentación de la Propuesta	71
Visión	71
Misión	71
Fundamentación Teórica	72
Objetivo General	74
Objetivos Específicos	74
Estructura Organizativa	75
Procedimientos Administrativos	75
Dirección General	75
Coordinación Administrativa	77
Coordinación Técnica General	78
Coordinación Atención Integral	79
Coordinación de mantenimiento	80
Coordinación de Apoyo	81
Criterios	81
Estructura Programática	82
Programa de Entrenamiento	83
Programa de Atención Integral al Volibolista	85
Programa de Coordinación y Mantenimiento de Instalaciones deportivas	88

Programa de Apoyo	89
Tecnología	92
Herramientas Equipos y Maquinarias	92
Validación de la Propuesta	94
Referencias	95
Anexos	98

www.bdigital.ula.ve

INDICE DE CUADROS

	Pág.
1.- Operacionalización de las Variables	42
2.- En el municipio San Cristóbal del Estado Táchira existen suficientes canchas deportivas destinadas a la practica del voleibol.	49
3.- Dichas canchas se encuentran en buenas condiciones.	50
4.- Dichas canchas se encuentran en regulares condiciones.	51
5.- Dichas canchas se encuentran en malas condiciones.	52
6.- Existen organismos que aplican planes de mantenimiento a las canchas deportivas.	53
7.- En el Municipio San Cristóbal del Estado Táchira existen suficientes balones de voleibol para desarrollar dicha disciplina deportiva.	54
8.- Las canchas deportivas de dicho municipio presentan suficientes mallas para desarrollar entrenamientos o competencias de voleibol.	55
9.- Dentro del municipio San Cristóbal del Estado Táchira existen organizaciones que donen uniformes o casacas a los equipos de voleibol.	56
10.- En el municipio San Cristóbal del estado Táchira existe suficiente material e implemento deportivo que permitan el crecimiento y desarrollo del voleibol como actividad deportiva.	57
11.- Existen en el Municipio San Cristóbal del Estado Táchira suficientes clubes deportivos para el desarrollo del voleibol.	58
12.- En cada comunidad organizada del señalado municipio existe por lo menos un club deportivo.	59
13.- La Alcaldía del Municipio San Cristóbal del Estado Táchira financia a los equipos u otros organismos donde se desarrolle el voleibol.	60
14.- Existen organismos publico que financien a los clubes, equipos u otra forma de organización donde se desarrolle el voleibol.	61
15.- Existen organismos privados que financien a los clubes, equipos u otra forma de organización donde se desarrolle el voleibol.	62
16.- En el Municipio San Cristóbal del Estado Táchira existe una organización única destinada al fomento y desarrollo del voleibol.	63
17.- Dicha organización esta legalmente constituida.	63
18.- Tal organización es descentralizada.	64
19.- En la señalada organización se observa el proceso de dirección.	65
20.- En la señalada organización se observa el proceso de planificación.	65
21.- En la señalada organización se observa el proceso de ejecución.	66
22.- En la señalada organización se observa el proceso de evaluación y control.	66

INDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
1.- En el municipio San Cristóbal del Estado Táchira existen suficientes canchas deportivas destinadas a la practica del voleibol.	49
2.- Dichas canchas se encuentran en regulares condiciones.	51
3.- Existen organismos que aplican planes de mantenimiento a las canchas deportivas.	53
4.- En el Municipio San Cristóbal del Estado Táchira existen suficientes balones de voleibol para desarrollar dicha disciplina deportiva.	54
5.- Las canchas deportivas de dicho municipio presentan suficientes mallas para desarrollar entrenamientos o competencias de voleibol.	55
6.- Dentro del municipio San Cristóbal del Estado Táchira existen organizaciones que donen uniformes o casacas a los equipos de voleibol.	56
7.- En el municipio San Cristóbal del estado Táchira existe suficiente material e implemento deportivo que permitan el crecimiento y desarrollo del voleibol como actividad deportiva.	57
8.- Existen en el Municipio San Cristóbal del Estado Táchira suficientes clubes deportivos para el desarrollo del voleibol.	58
9.- En cada comunidad organizada del señalado municipio existe por lo menos un club deportivo.	59
10.- La Alcaldía del Municipio San Cristóbal del Estado Táchira financia a los equipos u otros organismos donde se desarrolle el voleibol.	60
11.- Existen organismos privados que financien a los clubes, equipos u otra forma de organización donde se desarrolle el voleibol.	62

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
ESPECIALIZACION EN EDUCACION FISICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**CENTRO DE ENTRENAMIENTO DEL VOLEIBOL EN EL MUNICIPIO SAN
CRISTÓBAL DEL ESTADO TÁCHIRA.**

**AUTOR: JAIMES JESÚS.
AÑO: 2005.**

RESUMEN

El propósito fundamental de la presente investigación es proponer el Centro de Entrenamiento de Voleibol para el municipio San Cristóbal del estado Táchira. La investigación se inscribió en la modalidad de proyecto factible, con el apoyo de un estudio de campo descriptivo. Se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas a una muestra de 32 entrenadores de voleibol del señalado municipio. La investigación es factible desde el punto de vista técnico, social, administrativo y financiero. Entre las conclusiones se tiene que la mayoría de los entrevistados manifestaron que no existen suficientes canchas deportivas para la práctica del voleibol, debido a la apatía del gobierno local, regional y nacional en desarrollar este tipo de infraestructura, asimismo, argumentaron que dichas canchas no están buenas condiciones. No hay organismos ni políticas de mantenimiento para las canchas, aunado a la falta de material deportivo como balones, mallas, entre otros, en ocasiones la Alcaldía del municipio San Cristóbal del estado Táchira, ayuda a los clubes a través de la donación de franelas o casacas. Los entrenadores a través de un trabajo mancomunado han venido organizando clubes para el fomento y desarrollo del voleibol, aunque consideran que hay apatía de los antes gubernamentales respecto a una posible ayuda técnica y material hacia dicho deporte. Finalmente se recomienda: Instar a las autoridades del voleibol en el municipio San Cristóbal del estado Táchira, a objeto de que implementen el Centro Deportivo Propuesto.

Palabras Claves: Centro de Entrenamientos, voleibol, deporte menor.

INTRODUCCIÓN

Se considera que el deporte es el conjunto de actividades físicas que el ser humano realiza con intención lúdica o competitiva. Los deportes de competición, que se realizan bajo el respeto de códigos y reglamentos establecidos, implican la superación de un elemento, ya sea humano (el deportista o equipo rival) o físico (la distancia, el tiempo, obstáculos naturales). Considerado en la antigüedad como una actividad lúdica que redundaba en una mejor salud, el deporte empezó a profesionalizarse durante el siglo XX.

Dentro de los deportes, se encuentra uno de los más jugados en el mundo por su versatilidad, como lo es el voleibol, que consiste en la formación de dos equipos para golpear un balón por encima de una malla o red, deporte que en Venezuela es jugado en diferentes niveles de competencia, no obstante se vislumbra que existen deficiencias en cuanto a su organización, como es el caso en el municipio San Cristóbal del estado Táchira, donde no existe un centro deportivo que ayude al fomento y desarrollo de tal disciplina deportiva, por ello, el estudio estuvo centrado en diseñar un centro de entrenamiento de voleibol en el municipio San Cristóbal del estado Táchira.

A tales efectos la investigación se estructuró de la siguiente manera:

En el Capítulo I, denominado El Problema, se planteó el Problema; se justificó la Investigación; se determinaron los objetivos; se denotaron los alcances y las limitaciones.

En el Capítulo II, Marco Teórico, se determinaron los antecedentes de la investigación, se desarrollaron las bases teóricas, en función de orientar y sustentar el estudio.

En el Capítulo III, Marco Metodológico, se estableció el tipo de investigación; seguido por la descripción de la metodología; se determinó la población y la muestra; se reflejaron las técnicas e instrumentos de recolección de datos; la validez, confiabilidad y análisis de datos.

En el Capítulo IV, se desarrolló el Diagnóstico que sustentó la Propuesta, a través de los resultados, análisis y las respectivas recomendaciones; en el Capítulo V, se elaboró la Propuesta referida a proponer la creación de un centro de entrenamiento para la optimización del voleibol en infantes comprendidos entre las edades de 14 a 16 años del municipio San Cristóbal del estado Táchira, a través de la presentación de la propuesta, fundamentación teórica, factibilidad y validez de la propuesta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El Voleibol, es el juego de pista entre dos equipos de seis jugadores por lado que se juega golpeando una pelota al lado contrario por encima de una red. Los puntos se anotan cuando el balón toca el suelo en el lado de la cancha de los oponentes o cuando éstos fallan una devolución o cometen una falta.

El juego lo inventó en 1895, como un pasatiempo, el estadounidense William G. Morgan, director de educación física de la Asociación Cristiana de Jóvenes de Holyoke, en Massachusetts. Su juego, que originalmente fue llamado mintonette, se hizo popular rápidamente no sólo en Estados Unidos sino en todo el mundo.

Ferrer (2003), señala que a nivel mundial se jugó por primera vez en 1913 en los Juegos del Lejano Oriente, celebrados en Manila, Filipinas. La Federación Internacional de Voleibol (FIVB) se formó en 1947. Los primeros campeonatos del mundo se celebraron en 1949, con una periodicidad de cuatro años desde 1952. En la competición masculina han dominado la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y la anterior Checoslovaquia. En la competición femenina, la antigua URSS, Japón y China han obtenido los mayores éxitos.

Fue incluido en los Juegos Panamericanos en 1955 y ha estado en los Juegos Olímpicos desde 1964. Los campeonatos de Europa (instituidos en

1948 para hombres y en 1949 para mujeres), han estado dominados casi exclusivamente por los equipos de la anterior URSS (tanto en hombres como en mujeres). Hay una Copa del Mundo que se celebra cada cuatro años desde 1965 para hombres y desde 1973 para mujeres.

También hay una Liga Mundial que se celebró por primera vez en 1990 y la componen en la actualidad diez países. En 1993 se introdujo un *Grand Prix* femenino compuesto por ocho equipos que integran dicha liga.

Desde el punto de vista estratégico, Ferrer (2003), comenta que una jugada vital en voleibol es el remate, un potente *smash* sobre la red. Para efectuar un remate un jugador debe saltar alto en el aire y golpear con fuerza la pelota hacia abajo a la cancha del rival, en un sitio donde sea virtualmente imposible la devolución. Explica seguidamente que :

Los jugadores de atrás (defensores) pueden efectuar remates sólo desde detrás de la línea de 3,00 m. Una pelota bien situada, alta y cerca de la red, para que un compañero efectúe un remate, es una colocación. Una dejada es una pelota que se pasa a la pista opuesta después de haber sido golpeada de forma ligera; normalmente la usa el colocador para sorprender a los jugadores del equipo contrario que intentan anticiparse para bloquear un remate. (p. 12).

Están permitidas las recuperaciones de pelotas que dan en la red, es decir, una pelota que ha tocado la red en el primer o segundo toque puede continuar en juego, siempre que no agote los tres toques y que ningún jugador golpee la pelota dos veces consecutivas. Una pelota que golpea la red cerca del borde superior suele caer verticalmente hacia el suelo, pero una que golpee en la parte de abajo normalmente sale impulsada hacia atrás y se puede recuperar.

Defensivamente se utilizan los bloqueos, que pueden ser individuales o múltiples. En esta jugada, uno o varios jugadores de la delantera saltan cerca de la red con los brazos y las manos situadas frente al posible remate del atacante, e intentan bloquear la pelota o desviarla hacia un compañero que pueda devolverla.

Una serie de habilidades contribuyen al éxito del equipo, en especial un servicio preciso a un punto débil del lado opuesto bien efectuado con fuerza e imprimiéndole velocidad, o bien lento y con efecto, haciendo que se bambolee en el aire de forma incierta. También es importante el control al recibir un servicio, recepcionando un remate o colocando la pelota en el lugar preciso para que un compañero la devuelva a la pista contraria. El trabajo de equipo en voleibol se desarrolla por una buena compenetración entre los jugadores, intuyendo cada uno lo que van a hacer los otros y practicando varios tipos de jugadas.

Díaz (2000), establece que uno de los deportes más preferidos y por ende jugados en el mundo, es el voleibol, quien cuenta con mas de doscientos millones de jugadores en el mundo.

Así, la masificación deportiva respecto al voleibol viene incrementándose en Venezuela de forma paulatina, al punto de crearse ligas parroquiales, municipales, estatales y nacionales para tales fines, lo que es satisfactorio aún cuando los niveles técnicos no sean los más apropiados.

Cabe destacar que a nivel escolar el desarrollo de la práctica de éste deporte se ha incrementado paulatinamente en el municipio San Cristóbal del estado Táchira, donde las intercambios deportivos se vienen realizando en

forma constante, por lo que no existe la posibilidad de planificarlos y controlarlos desde el punto de vista técnico.

Dado que en el municipio referido no se dispone de un centro de entrenamiento y competencia que le de organicidad al voleibol y que le permita mantenerlo en el tiempo y en el espacio. La inexistencia de éste tipo de organización para categorías infantiles entre 14 y 16 años ha conducido a la pérdida de posibles talentos, lo cual constituye a criterio de Díaz (2000): “un proceso repleto de determinantes difíciles de controlar en su totalidad, lo cual le confiere un grado de complejidad estructural que sería difícil de analizar desde una perspectiva unidimensional” (p. 65).

La falta de una estructura organizacional se debe entre otras causas a la ausencia de políticas deportivas dirigidas a resolver la situación planteada, ausencia de interés por parte de las autoridades deportivas en poner en funcionamiento establecimientos que controlen y planifiquen en materia deportiva, situación ésta que genera, entre otras cosas, el desarrollo del voleibol.

En consecuencia, existe la necesidad de diseñar un centro de entrenamiento de voleibol para el municipio San Cristóbal del estado Táchira.

Finalmente, sobre la base de la problemática planteada, se formulan las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la situación actual que presenta el voleibol como disciplina deportiva en el municipio San Cristóbal del estado Táchira?

¿Cuál es el nivel organizativo del voleibol en el municipio San Cristóbal del estado Táchira?.

¿Cuáles son los elementos gerenciales y técnicos-deportivo de un centro de entrenamiento de voleibol?.

¿Cuál es la factibilidad de la creación de un centro de entrenamiento de voleibol en infantiles comprendidos entre las edades de 14 a 16 años en el municipio San Cristóbal del estado Táchira?.

Objetivos de la Investigación

General

Proponer la creación de un centro de entrenamiento de voleibol en el municipio San Cristóbal del estado Táchira.

Específicos

- Diagnosticar la situación actual que presenta el voleibol como disciplina deportiva en el municipio San Cristóbal del estado Táchira.
- Determinar el nivel organizativo del voleibol en el municipio San Cristóbal del estado Táchira.
- Determinar los elementos gerenciales y técnicos-deportivos de un centro de entrenamiento de voleibol.

- Establecer la factibilidad de la creación de un centro de entrenamiento de voleibol en el municipio San Cristóbal del estado Táchira.
- Elaborar una propuesta para la creación del centro de entrenamiento de voleibol en el municipio San Cristóbal del estado Táchira.

Justificación de la Investigación

La investigación se justifica ya que presenta además de lo indicado una serie de beneficios entre los que destaca en primer lugar a los entrenadores de voleibol y los atletas, quienes contarán con una herramienta organizacional que los orientará en la enseñanza y práctica de ésta disciplina deportiva, para que la instrucción y la práctica sea completa y efectiva.

Permitirá que las escuelas, liceos, clubes deportivos, equipos de voleibol, entre otros, dispongan de una estructura organizacional y técnica en materia de voleibol lo que redundará positivamente en la formación de los atletas.

Coadyuvará a que los infantiles entre 14 y 16 años del referido municipio, dispongan de un centro deportivo que no sólo les permitirá desarrollar sus habilidades y destrezas deportivos, sino que además les canalizará sus aspiraciones desde el punto de vista técnico.

Servirá desde el punto de vista teórico, como modelo para que cualquier otro centro deportivo del país adapte el programa a cada necesidad en particular, los resultados de la investigación permitirá que en cada centro

deportivo se consideren los aportes de éste trabajo a fin de solventar los problemas que en él se plantean.

Coadyuvará con el sector deportivo del país, porque se estaría capacitando técnicamente a un grupo de infantiles que en el futuro pueda incursionar en competencias de alto nivel, con estricto apego a los reglamentos y principios deportivos en la disciplina del voleibol.

En el campo teórico, cualquier persona, experto o estudiante que decida leer la investigación, podrá aclarar dudas y despejar términos y conceptos relacionados con el tema del centro deportivo y del voleibol, entre otros.

Institucionalmente la propuesta le aportará al sistema deportivo, nuevos elementos organizacionales y técnicos.

La sociedad del municipio San Cristóbal del estado Táchira y de todo el país podrán observar a sus hijos técnicamente preparados en materia deportiva y específicamente en la rama del voleibol, lo cual ayudará a su nivel de competencia.

Finalmente, en el campo de la investigación, el presente estudio, una vez aprobado, será un antecedente para futuras investigaciones que sobre centros deportivos, seguirán desarrollándose a fin de alcanzar una formación deportiva que sea integral, actualizada y técnica en función de los atletas.

Alcances y Delimitación

Alcances.

Considerando que el sector deportivo es uno de los más importantes, toda vez que involucra directamente a la sociedad en general, y teniendo en cuenta que de ello depende en gran medida el crecimiento y desarrollo de las personas, es conveniente destacar que esta investigación pretende no sólo cumplir con el objetivo general, sino bases que permitan la creación de éste tipo de centros deportivos.

En lo que respecta al tipo y nivel de la investigación, ésta llegará al nivel descriptivo.

Delimitación de la Investigación

La investigación delimita su radio de acción en el municipio San Cristóbal del estado Táchira, con un universo de aproximadamente treinta y dos entrenadores de voleibol; desde el punto de vista conceptual se tocarán temas relacionados con los centros deportivos y el voleibol, asimismo, el estudio se iniciará en el mes de octubre del 2004 y finalizará en enero del 2005.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Este punto está referido a todos aquellos trabajos de grado que guardan una estrecha relación con el objetivo general de la presente investigación, es decir, se trata de trabajos relacionados con centros deportivos, clubes o similares, de ahí que se pudieron encontrar los siguientes:

Alvarado (2001), ejecutó una investigación de campo titulada "Alcances estatales de los centros deportivos", para ello usó un estudio de carácter descriptivo, con el apoyo de una muestra conformada por 36 dirigentes de centros deportivos del Estado Zulia, llegando a concluir que 45% de los entrevistados manifestaron que dichos centros son ineficaces en razón de que las autoridades deportivas del estado no atienden las necesidades fundamentales de dichas organizaciones. En algunos casos, deben recurrir a eventos y otro tipo de actividades con fines de lucro a objeto de poder continuar con sus labores de enseñanza del deporte en cualquier disciplina.

Por otro lado, infiere la muestra que debe regularse este tipo de organizaciones con la finalidad de poder realizar planificaciones anuales que permitan no sólo el desarrollo del deporte, sino además la posibilidad de llegar a producir atletas de alta competencia.

Araque (2001), realizó un estudio titulado “Diagnóstico de los Centros de Entrenamiento de Natación en Venezuela. Una propuesta para la creación de un Centro de Entrenamiento”, con el apoyo de una investigación de campo de tipo exploratoria – descriptiva, para lo cual utilizó una muestra conformada por 6 licenciados en educación física, 14 profesionales especialistas en otras áreas, 16 ex – entrenadores y 19 entrenadores sin título, a quienes se les aplicó un cuestionario y entrevistas informales, llegando a la conclusión de que con la creación de dicho centro se persigue asegurar el óptimo desarrollo de la natación de alto rendimiento a través del acondicionamiento del centro de entrenamiento, es decir, infraestructura en buen estado y suficiente dotación con materiales e implementos deportivos.

Además de los recursos materiales, el centro dispondrá de materiales de oficina, de control biológico, recursos audiovisuales, mantenimiento de agua, entre otros.

Bases Teóricas

Centro de Entrenamiento Deportivo

Así se denomina a una institución con o sin fines de lucro que se dedica a esparcir en forma teórica y práctica cualquier disciplina deportiva, para el caso de la investigación se trata de un Centro de Entrenamiento Deportivo para el Voleibol.

Borjas (1994), define los Centros de Entrenamiento Deportivo como:

Una agrupación de atletas y entrenadores, coordinados por uno de estos últimos y apoyados por un grupo de expertos y con un esquema organizacional. Estos centros se rigen por estatutos y realizan actividades que contribuyen a la ciencia y la formación integral de sus miembros. La ejecución óptima de u deportista depende de muchos factores, como ejemplo se citan los mas relevantes:- A un atleta en formación de alta competencia le corresponde así mismo un programa dirigido por entrenadores expertos en formación y en alta competencia.- Las instalaciones deportivas, y las organizaciones de control y supervisión de competencia deben corresponder a l nivel alcanzado por ese deportista.- La medicina, la psicología, el trabajo social, la biomecánica, son entre otras, las disciplinas científicas que deben ser consideradas a la hora de crear un centro de preparación para atletas de alta competencia (p. 16-17).

Por otro lado, los principios que orientan las actividades de un Centro Deportivo son, según Carrero (1985):

1- Libertad participación: respeto a la libertad de incorporación de los niños y jóvenes a este centro así como consideración a sus intereses, inquietudes y aspiraciones como Voleibolistas. 2.- Intencionalidad educativa: Toda actividad que se desarrolle en un Centro de Entrenamiento Deportivo debe tener una finalidad educativa.3.- Igualdad de oportunidades: Todos voleibolista, independiente edad, condición social de residencia debe tener igualdad de participación.4.- Integración social: integración y colaboración permanente de todos los miembros del Centro de Entrenamiento Deportivo.5.- Interacción entre los miembros: necesidad de establecer relaciones entre los nadadores, entrenadores, expertos, junta directiva, personal administrativo, persona obrero y representantes.6.- Participación gradual: secuencia lógica de participación en función de los niveles alcanzados. Se trata de que los nadadores tengan éxito en esta especialidad deportiva y no se vean frustrados por desafíos que superen su capacidad.(pp. 10-11).

De acuerdo al concepto de Pérez (1992), un Centro de Entrenamiento deportivo, Centro de Preparación del Atleta o Centros de Preparación del Deporte son "Estructuras orientadas hacia la especialización del atleta de alto rendimiento..." (p. 47).

Se trata pues, de coadyuvar en la participación de las personas a la práctica deportiva, todo ello con la finalidad de mejorar su calidad de vida, pero para ello, es necesario que el centro de Entrenamiento deportivo se fundamente en una gerencia moderna y que en consecuencia, sean consideradas las gestiones propias de un sistema gerencial:

- ✓ Planificación.
- ✓ Organización.
- ✓ Dirección.
- ✓ Control.

En consecuencia, el proceso administrativo es el primer paso que quienes dirijan un centro deportivo, han de realizar. Para Estévez (1997), el Proceso Administrativo es un conjunto de actividades u operaciones relacionadas entre sí para el logro de los objetivos deseados.

De igual manera para Gerloff (1999), son todas aquellas funciones que el administrador debe realizar para que se logren los objetivos en la forma más racional posible, es decir, con la óptima utilización de los recursos.

Existen diversas opiniones relacionadas al número de etapas que integran el proceso administrativo. Dessler (1998), sostiene que la

planeación, organización, integración del personal, dirección y control son generalmente aceptados en el mundo administrativo.

El primer paso del proceso administrativo es la planeación o planificación, considerada por Estévez (1997) como un camino trazado para el futuro, lo cual constituye la selección permanente de cursos de acción para el logro de los objetivos planteados. También sustenta que la planificación concierne desde el gerente general hasta los supervisores de primera línea; y por tanto mientras mayor sea el nivel, mayor será la importancia y magnitud de lo planificado.

Para Gerloff (1999): "La planeación es decidir por adelantado qué hacer, cómo y cuándo hacerlo y quién ha de hacerlo"(p. 145).

En este mismo orden de ideas, Gerloff (1999) comenta que la planificación abarca una serie de actividades como la selección de misiones, objetivos y acciones a seguir. Igualmente Dessler (1998) sostiene que la base de la planeación consiste en seleccionar, informar y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales.

Brealey y Myers (1998), definen a la planificación como:

Un proceso de: Análisis de las influencias mutuas entre las alternativas de inversión y de financiación abiertas a las empresas. Proyección de las consecuencias futuras de las decisiones presentes a fin de evitar sorpresas y comprender las conexiones entre las decisiones actuales y las que se produzcan en el futuro. Decisión de las alternativas que adoptar. Comparación del comportamiento posterior con los objetivos establecidos en el plan financiero. (p. 575)

Entre tanto, Watson (1999) explica que la planificación marca el paso entre el equilibrio existente de los recursos financieros con los cuales se cuenta para un momento determinado, así como los que se planifican para un plazo mayor, y el uso racional y eficiente que se les debe dar a los mismos con la finalidad de mantener, preservar e incrementar el valor total de la empresa.

Existen diferentes clases de planificación: a corto plazo y a largo plazo, en ambas clases el horizonte de planificación raras veces va más allá de los próximos doce meses; en este caso la empresa u organización deportiva se asegura de que tiene la suficiente tesorería para pagar sus facturas y de que el endeudamiento y el préstamo a corto plazo se acuerdan en condiciones favorables para la empresa.

A su vez, de acuerdo con el criterio de Brealey y Myers (1998): “Una empresa puede detectar oportunidades de inversión de capital sumamente valiosas, encontrar la razón óptima de endeudamiento, seguir una política de dividendos perfecta y, a pesar de todo, hundirse porque nadie se preocupa de buscar liquidez para pagar las facturas de ese año. De ahí la necesidad a corto plazo”. (p. 593)

La planificación analiza los principales tipos de activos y pasivos a corto plazo, las variaciones en el efectivo y el capital de trabajo, cuentas reflejadas en los estados financieros. La planificación financiera sirve como herramienta para prever necesidades o los excedentes mensuales de efectivo y para establecer estrategias de financiación e invertir a corto plazo.

Por lo tanto, se infiere que el objetivo fundamental de una planificación está referido en el caso de la investigación, a la forma de reorganizar,

aumentar y optimizar recursos, además de la consecución de fondos para el deporte, entre varias alternativas planteadas, de forma tal de adecuar la misma a cifras que preserven en todo caso el valor total de la empresa.

Aunado a lo expresado en el párrafo anterior, la planificación permite ahorro de tiempo y recursos; planificar es prever todas las situaciones financieras posibles y establecer los mecanismos que permitirán su ejecución, control y evaluación.

La planificación cumple dos propósitos principales en las organizaciones: el protector y el afirmativo. El propósito protector consiste en minimizar el riesgo reduciendo la incertidumbre que rodea al mundo de los negocios y definiendo las consecuencias de una acción administrativa determinada. El propósito afirmativo de la planificación consiste en elevar el nivel de éxito organizacional. Un propósito adicional de la planificación consiste en coordinar los esfuerzos y los recursos dentro de las organizaciones. Se ha dicho que la planificación es como una locomotora que arrastra el tren de las actividades de la organización, la dirección y el control. Por otro lado, se puede considerar a la planificación como el tronco fundamental de un árbol imponente, del que crecen las ramas de la organización, la dirección y el control. Sin embargo, el propósito fundamental es facilitar el logro de los objetivos de la empresa. Implica tomar en cuenta la naturaleza del ámbito futuro en el cual deberán ejecutarse las acciones planificadas.

La planificación es un proceso continuo que refleja los cambios del ambiente en torno a cada organización y busca adaptarse a ellos. Uno de los resultados más significativos del proceso de planificación es una estrategia para la organización.

Entre tanto, según lo afirma Curiel (1999), planificar significa que los ejecutivos estudian anticipadamente sus objetivos y acciones, y sustentan sus actos no en corazonadas sino con algún método, plan o lógica. Los planes establecen los objetivos de la organización y definen los procedimientos adecuados para alcanzarlos. Cita que además los planes son la guía para que:

1.- La organización obtenga y aplique los recursos para lograr los objetivos. 2.- Los miembros de la organización desempeñen actividades y tomen decisiones congruentes con los objetivos y procedimientos escogidos, ya que enfoca la atención de los empleados sobre los objetivos que generan resultados 3.- Pueda controlarse el logro de los objetivos organizacionales. Asimismo, ayuda a fijar prioridades, permite concentrarse en las fortalezas de la organización, ayuda a tratar los problemas de cambios en el entorno externo, entre otros aspectos. Por otro lado, existen varias fuerzas que pueden afectar a la planificación: los eventos inesperados, la resistencia psicológica al cambio ya que ésta acelera el cambio y la inquietud, la existencia de insuficiente información, la falta de habilidad en la utilización de los métodos de planificación, los elevados gastos que implica, entre otros. (p. 238).

Algunos expertos y teóricos en la materia señalan que la planificación es:

"El proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas" (Stoner, 1996).

"Es el proceso que se sigue para determinar en forma exacta lo que la organización hará para alcanzar sus objetivos" (Murdick, 1994).

"Es el proceso de evaluar toda la información relevante y los desarrollos futuros probables, da como resultado un curso de acción recomendado: un plan", (Cortéz, 1998).

"Es el proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismos antes de emprender la acción", (Jiménez, 1992).

"La planificación... se anticipa a la toma de decisiones. Es un proceso de decidir... antes de que se requiera la acción" (Koontz y otros, 1974).

"Consiste en decidir con anticipación lo que hay que hacer, quién tiene que hacerlo, y cómo deberá hacerse" (Terry y Frankin, 1987).

Se erige como puente entre el punto en que nos encontramos y aquel donde queremos ir. (Koontz y otros, 1974).

"Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establece lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado" (Cortés, 1998).

"Es el proceso consciente de selección y desarrollo del mejor curso de acción para lograr el objetivo." (Jiménez, 1982). Implica conocer el objetivo, evaluar la situación considerar diferentes acciones que puedan realizarse y escoger la mejor.

"La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos" " (Terry y

Franklin, 1987). "Es el proceso de seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales" (Terry, 1987).

En prácticamente todas las anteriores definiciones es posible hallar algunos elementos comunes importantes: el establecimiento de objetivos o metas, y la elección de los medios más convenientes para alcanzarlos (planes y programas).

Implica además un proceso de toma de decisiones, un proceso de previsión (anticipación), visualización (representación del futuro deseado) y de predeterminación (tomar acciones para lograr el concepto de adivinar el futuro). Todo plan tiene tres características: primero, debe referirse al futuro, segundo, debe indicar acciones, tercero, existe un elemento de causalidad personal u organizacional: futurismo, acción y causalidad personal u organizacional son elementos necesarios de todo plan. Se trata de construir un futuro deseado, no de adivinarlo.

En cuanto al Plan, por su naturaleza Carrero (1998), mantiene el criterio de que en la literatura existen diversos enfoques para definir la estrategia algunos estudiosos equiparan la estrategia con la planeación a largo plazo. Más adelante señala:

Otros establecen ciertas distinciones. Indistintamente de la forma en la que se la defina la estrategia consiste en la planeación futura de la empresa. Aunque la estrategia hace hincapié sobre la perspectiva a largo plazo para que ésta sea adecuadamente implantada se requiere que también se tomen en cuenta las decisiones y las acciones a corto plazo. La estrategia no es estática. Las estrategias individuales los planes o las políticas pueden utilizarse según un conjunto de

procedimientos formales. La estrategia es una forma de pensar que requiere de diversos insumos. En estos procesos continuos e interactivos la administración financiera es una clave. (p. 45).

Existen diversas clasificaciones acerca de la planificación. Según Well (1999), los gerentes usan dos tipos básicos de planificación. La planificación estratégica y la planificación operativa. La planificación estratégica está diseñada para satisfacer las metas generales de la organización, mientras la planificación operativa muestra cómo se pueden aplicar los planes estratégicos en el quehacer diario. Los planes estratégicos y los planes operativos están vinculados a la definición de la misión de una organización, la meta general que justifica la existencia de una organización. Los planes estratégicos difieren de los planes operativos en cuanto a su horizonte de tiempo, alcance y grado de detalle.

Well (1999), advierte que la planificación estratégica es planificación a largo plazo que enfoca a la organización como un todo. Muy vinculados al concepto de planificación estratégica se encuentran los siguientes conceptos: a) estrategia, b) administración estratégica, c) cómo formular una estrategia.

Respecto a la organización, aunque las empresas existen desde tiempos inmemoriales, su administración sólo fue objeto de estudios más profundos a partir del comienzo de este siglo. Albert, (2001), sostiene que el pionero de la ciencia de la administración fue un ingeniero norteamericano, Frederick Winslow Taylor, quien en 1911 publicó un libro llamado Principios de la Administración Científica, el cual revolucionó el escenario industrial de aquella época. Taylor estaba preocupado por el enorme desperdicio reinante

en la industria norteamericana y proponía la organización racional y eficiente del trabajo mediante la racionalización de los métodos de trabajo y de la capacitación del personal. Señala igualmente:

Poco tiempo después, en Europa, el ingeniero francés Henry Fayol publicaba, en 1916, un libro llamado Administración Industrial y General, en el cual exponía sus ideas que fundamentarían la llamada Teoría Clásica de la Administración. Ambos, Taylor y Fayol, constituyen los pilares y raíces de la administración moderna y se les identifica con el pensamiento administrativo clásico.(p. 23).

En todo caso, la Administración proviene del latín ad, dirección hacia, tendencia; minister, comparativo de inferioridad; el sufijo ter, subordinación u obediencia; significa una función bajo el mando de alguien, o sea, aquél que presta un servicio a otro. La administración está constituida por un proceso (el proceso administrativo) compuesto por cuatro funciones administrativas, tal como lo indica Chiavenato (2000) :

- a) Planeación: es la percepción del futuro a fin de trazar el programa de acción que deberá realizarse.
- b) Organización: es la constitución del doble organismo material y humano de la empresa.
- c) Dirección: es el comando y la orientación para que el personal ejecute adecuadamente lo que fue planeado y organizado.
- d) Control: es la verificación de que todo ocurrió de acuerdo con lo planeado y conforme a las órdenes impartidas.

Aquí se nota que la organización es una función administrativa, o sea, una etapa de la administración. En otros términos, la administración es un todo del cual la organización es parte.

En todo caso, las funciones administrativas no se concentran exclusivamente en la cúpula de la empresa, ni son privilegio exclusivo del jefe o director de la misma, se reparten y distribuyen proporcionalmente entre la cabeza y los miembros del cuerpo social de la empresa. Así, en la medida en que se asciende por la escala jerárquica de la empresa, aumenta la proporción de las funciones administrativas; por el contrario, en la medida en que se desciende por esta escala, disminuye la extensión de las funciones administrativas.

Albert, (2001), argumenta que administrar es planear, organizar, dirigir y controlar. En consecuencia:

Es la función administrativa que más se destaca en la organización. Corresponde al administrador organizar la empresa: estructurar los organismos de la empresa, organizar el trabajo de las personas, distribuir las tareas y actividades de manera lógica, establecer los métodos y procesos de trabajo, etcétera. En todo momento el organizador está organizando las cosas, para que las personas las ejecuten de la mejor manera posible. Ahí entra la racionalización. Racionalización significa la adecuación de los medios a los fines deseados. La racionalización es consecuencia de la razón y de la lógica y señala los medios y los métodos para alcanzar determinados fines u objetivos con el menor tiempo, el menor costo y el menor esfuerzo posible. Diciéndolo de otra manera, la racionalización se preocupa por la eficiencia. Eficiencia significa la mejor manera de hacer las cosas. (p. 29).

La palabra organización también se utiliza para significar una unidad o entidad social, en la cual las personas interactúan para alcanzar objetivos específicos. En este sentido, la palabra organización denota cualquier esfuerzo humano moldeado y estructurado intencionalmente para alcanzar ciertos objetivos. Las empresas constituyen un ejemplo de organización

social. Así, la iglesia, los ejércitos, las reparticiones públicas, los hospitales, las escuelas, las universidades, los bancos, las tiendas, el comercio y los centros deportivos como los de voleibol, constituyen ejemplos de organización. Dessler (1997), haciendo referencia a los orígenes de la organización, determina que:

Las organizaciones existen desde los orígenes de la humanidad: los antiguos babilonios, fenicios, caldeos, asirios, sumerios, egipcios, griegos y romanos tenían sus organizaciones. Durante siglos, las organizaciones se desarrollaron de manera lenta y gradual. Sin embargo, fue durante la Revolución Industrial, iniciada en Inglaterra en 1776, y que se extendió rápidamente por Europa y Estados Unidos, que las organizaciones, y principalmente las empresas, sufrieron una brutal y rápida transformación. En el transcurso de 130 años, la Revolución Industrial provocó la sustitución de los pequeños talleres artesanales por las modernas fábricas y talleres de hoy. (p. 45).

Se observa que la organización constituye la segunda etapa del proceso administrativo, después de la planificación, pero antes de la dirección y el control; organización es la función administrativa que debe agrupar y estructurar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de la empresa. La agrupación y estructuración de las actividades implica la reunión de personas y recursos bajo la autoridad de un jefe.

Así, organizar significa tratar con personas, organismos y relaciones de autoridad y responsabilidad. Para organizar, el administrador debe basarse en los principios fundamentales de la organización. Un principio en administración significa una regla, un criterio, una especie de ley.

A criterio de Chiavenato (2001), los principios fundamentales de la organización son los siguientes:

Principio de Especialización

La organización debe basarse en la especialización de las personas, o sea, en la división del trabajo para incrementar la cantidad y calidad del trabajo.

Principio de Definición Funcional

El trabajo de cada persona, la actividad de cada organismo y las relaciones de autoridad y responsabilidad deben definirse claramente por escrito.

Principio de Autoridad y Responsabilidad

Este principio sostiene que debe haber un equilibrio entre la autoridad y la responsabilidad atribuidas a cada cargo u organismo dentro de la empresa. Autoridad significa el poder, derivado del cargo ocupado, de dar órdenes y exigir obediencia. Responsabilidad es el deber de dar cuentas por el cargo ocupado.

Mientras más tome en cuenta el administrador estos tres principios cuando organiza el trabajo de las otras personas, evitará más dificultades y contratiempos en su tarea. Estos principios son extremadamente útiles para delimitar el comportamiento del administrador cuando organiza el trabajo de sus subordinados.

Tipos de instalaciones.

En la antigua Grecia, se le denominaba así, a la cancha para carreras pedestres en Olimpia, Delfos, Atenas, Epidauro y otros lugares donde se celebraban competiciones atléticas. La palabra estadio deriva del latín *stadium* y ésta, a su vez, del griego *stadion*, una unidad de longitud equivalente a 185 m. Camacho, (1999), señala que los espectadores se sentaban en gradas o terrazas dispuestas a ambos lados y en uno de los extremos semicirculares de la pista, que al parecer nunca se empleaba para entrenamientos u otros ejercicios no competitivos. Seguidamente comenta:

El antiguo edificio griego evolucionó en Roma, dando lugar a una tipología similar y a otras dos para fines diferentes: el circo —para las carreras de cuadrigas— y el anfiteatro —para las luchas de gladiadores y otros espectáculos. En la actualidad esta tipología arquitectónica ha vuelto a resurgir, coincidiendo con la recuperación de la cultura deportiva clásica. Estos edificios suelen ser estructuras al aire libre construidas para llevar a cabo las competiciones de atletismo u otros deportes, como fútbol o béisbol. El primer gran estadio contemporáneo, con una capacidad de 60.000 espectadores, se construyó en Atenas con motivo de los primeros Juegos Olímpicos de la edad moderna, celebrados en 1896.

La construcción de estadios en el siglo XX ha sido una buena ocasión para poner en práctica los sistemas estructurales más innovadores, y en consecuencia, los mejores ejemplos suelen estar firmados por los arquitectos más destacados. Buena muestra de ello son los estadios del italiano Pier Luigi Nervi (Comunale de Florencia, Olímpico de Roma), el japonés Kenzo Tange (Olímpico de Tokio), el estadio olímpico de Munich (basado en las experiencias de Frei Otto), o el estadio olímpico de la Universidad Nacional Autónoma de México, en México D.F., obra de Pedro Ramírez Vázquez, Rafael Mijares y Luis Martínez del Campo.

Además existen las canchas, que son terrenos acondicionados para la práctica deportiva, generalmente en él se dibujan las líneas que demarcan el terreno para una cancha de voleibol, por ejemplo, la cual presenta características que más adelante se desarrollarán.

Voleibol

El Voleibol es un juego de balón ligero, que se ha popularizado, debido a que constituye un magnífico ejercicio y además entretenimiento, está exento de peligro y sus reglas son muy sencillas. Se practica al aire libre o bajo techo, en una cancha de 18 metros de largo por 9 metros de ancho. En la parte central de la cancha se alza una red semejante a la de tenis, de 2.43 metros de altura, y a cada lado de ella se colocan 6 personas, de modo que el partido reglamentario reúne 12 jugadores divididos en dos bandos.

Reyes (2000), estima que el jugador efectúa el saque lanza la pelota al aire sobre la red al campo contrario y queda iniciado el juego, éste consiste en que el balón debe pasar sobre la red de un lado al otro, impulsado exclusivamente con las manos y mantenido siempre en el aire. No es permitido el rebote. Si esto ocurre, el bando culpable pierde un punto y debe entregar el balón al bando contrario para que sirva la nueva salida. Los partidos se conciertan a 25 puntos o tantos, y gana el equipo que primero los anota a su favor con diferencia de dos (2) puntos.

El campo de juego.

Reyes (2000), señala que se juega en un campo rectangular de 18 metros de largo por 9 metros de ancho, con una zona libre de obstáculos en

todo su perímetro, de 2 metros de anchura si se juega en cancha cubierta, y de 3 metros si se juega en campo descubierto. Una red divide la cancha en dos partes iguales. Mide 9,50 metros de largo por 1 metro de ancho, y se sitúa a 2,43 metros del suelo para las competiciones masculinas, a 2,24 metros para las femeninas.

Debajo de la red, la línea central marca la divisoria entre los dos campos. A 3 metros de esta línea se traza la línea de ataque, que delimita la zona ofensiva por excelencia. A 20 centímetros detrás de la línea de fondo se sitúa el área de saque.

El balón reglamentario es de forma esférica, parecido al de baloncesto, aunque más pequeño y ligero, entre 65 y 67 centímetros de diámetro y de unos 260 a 280 gramos de peso.

Fundamentos Técnicos Defensivos y Clasificación.

Reyes (2000), considera que el voleibol se compone de seis movimientos técnicos básicos. Independientemente que cada uno de ellos tiene su variante, en cada uno de ellos también son característicos diferentes desplazamientos y posiciones que están intrínsecos en la ejecución técnica y en su enseñanza es difícil tratarlos de forma independiente, ahora bien, existen sobre todo ciertas posiciones del cuerpo (posturas) que como fundamentos técnicos básicos, si son comunes y característicos a la motricidad específica del juego de voleibol y por tanto se tendrán que considerar de forma relevante al comienzo de la enseñanza del voleibol.

Posiciones y desplazamientos del cuerpo.

La ejecución de cualquiera de los fundamentos técnicos en el juego del voleibol exige una posición adecuada y de un desplazamiento que asegure el éxito de la acción. La enseñanza del voleibol debe comenzar por el aprendizaje de los desplazamientos y de las posturas principales de las acciones propias del juego. El descuido de esta faceta en la actividad del voleibolista puede conllevar a faltas innecesarias, torpeza en los movimientos de los jugadores que obstruccionan su motricidad específica y en muchos casos se convierten en causas principales en la pérdida de un tanto

Ambos aspectos (desplazamiento y la posición) en la mayoría de los casos forman la fase preparatoria de los diferentes fundamentos técnicos del juego. La realización tanto de una como de otra depende del carácter del fundamento y de la situación de juego que exista.

Los aspectos generales a tener en cuenta en la posición y desplazamiento de los jugadores son de acuerdo al criterio de Pernía (2001): la cabeza y la mirada al frente, tronco ligeramente inclinado hacia atrás, piernas semiflexionadas, los pies uno más adelante que otro, puntas de los pies dirigidas al frente y los brazos ligeramente flexionados al frente o a los lados del cuerpo

Según éste autor, en el voleibol existen tres posiciones básicas: la alta, la posición media y la baja, siendo las dos últimas las más características del juego. Esto quiere decir, que la posición común del jugador durante todo el juego es la media. En esta forma se desplazará o estará en la fase de espera del balón ya sea para defender o para rematar. Pernía (2001), recalca además que:

La posición alta se adopta por lo general en momentos relativamente de poca concentración o sea en momentos en los cuales no obligatoriamente se está en la espera directa del balón. Un ejemplo de ellos es el momento en el cual el rematador se desplaza desde adentro del terreno (ejemplo: zona IV) hacia fuera, buscando su impulso diagonal para un presunto paso del cuál será objeto. La posición media es la más utilizada y se manifiesta tanto en la espera de un balón como del momento del contacto con el mismo (ejemplo): defensa del saque, pase, etc. La posición profunda se emplea principalmente o bien para hacer contacto directo con el balón o para desde esa postura desplazarse de forma explosiva en busca del balón (ejemplo: defensa del campo). (p. 83).

Los desplazamientos pueden ser cortos (hasta dos metros) y largos (más de dos metros). Los primeros son de los más característicos en el juego y se realizan principalmente en forma de paso o de saltos mientras que los segundos (largos) intervienen en gran medida la sucesión de pasos, las carreras y la combinación de todas las formas mencionadas.

Para lograr resultados satisfactorios en los desplazamientos, es necesario desarrollar las capacidades físicas especiales. Fundamentalmente se refiere a la rapidez de reacción. La rapidez de movimientos está constituida por los siguientes aspectos:

- Sentido de anticipación.
- Rapidez para correr y desplazarse hacia delante - atrás y derecha - izquierda.
- Rapidez de cambio de dirección durante los desplazamientos.
- Rapidez combinando giros y caídas.
- Desde el inicio del aprendizaje cualquier pérdida del sentido del equilibrio, alteración neuromotora o desbalance muscular me puede impedir un correcto desempeño actividad motriz.

Se hace necesario entonces una adecuada evaluación físico atlética para descartar cualquier proceso que impida el óptimo desempeño del jugador.

Formaciones defensivas para la formación del servicio.

Formaciones para la defensa del remate.

La reciente inclusión del jugador libero ha permitido que la defensa cuente con un especialista en esta técnica, los equipos que la utilizan se acomodan en las diferentes alternativas para mejorar la defensa y así garantizar un mejor ataque. La defensa del remate implica una acción principal para formar el ataque propio o contraataque. Los atacantes se encuentran en la gran mayoría de los casos en ventaja sobre los defensores del campo y esto radica en que el defensa tiene primero que tratar de reconocer qué pretende hacer el contrario, además, esto lo reconoce muchas veces algo tardío, y por otro lado, la dirección del ataque contrario se distribuye en un área determinada, la cual es defendida por seis jugadores, a esto se le une la dificultad de que el jugador de defensa reacciona tarde en muchos casos y que no siempre cubre toda su área en el terreno. Aquí se manifiesta en síntesis la coordinación que tiene que existir entre las acciones individuales y colectivas.

La formación de defensa se compone de tres líneas defensivas:

Reyes (2000), comenta que la primera línea la forma el bloque, la segunda, los jugadores que se ocupan del apoyo y la tercera, los jugadores que defienden el campo zaguero contra balones que evadieron el bloqueo en una forma y otra. Luego explica:

Una posición de defensa del campo se adopta, entre otras, cuando se produce un ataque del propio equipo, por medio de un remate o un saque. Esto significa que en el mismo momento en que se efectúa el ataque, los jugadores comienzan a adoptar diferentes posiciones en el terreno, de acuerdo con sus funciones, y esta formación adoptada es a la vez lo que planteamos nosotros como preparación para el ataque. Todo ataque se origina a partir de balones defendidos, con excepción de la dirección del saque por uno de los equipos cuando logra anotarse un punto directo por medio de este. (p. 54).

El bloqueo se orienta a través de las características del pase, las manos de los pasadores y los movimientos del rematador, mientras que los jugadores de la segunda y la tercera línea de defensa se orienta por el lugar de salto de los bloqueadores.

DEFENSA DEL CAMPO: Rasgos Técnicos.

Los elementos de defensa del campo se realizan para defender aquellos balones que hicieron contacto con el bloqueo y pasan al campo de la defensa o evaden al bloqueo. Ellos componen la tercera línea de defensa. Ella es muy importante por cuanto es la que permite realizar el contra ataque, y con ellos posibilitar un punto en algunos casos o el cambio del balón en otras. Es la antesala del ataque.

Con dos manos por abajo. Pies paralelos en forma de pasos algo más del ancho de los hombros (según el largo de las piernas). Piernas flexionadas profundamente. El peso del cuerpo se encuentra sobre el borde interno y punta de los pies, sin levantar los talones (evitar sentarse sobre los talones). Brazos semiflexionados a ambos lados del cuerpo. La vista dirigida al terreno contrario, cuando el balón está en fase de juego. Se unen los

brazos entrelazados con las manos. No existe gran separación entre brazos y tronco. El contacto se realiza con la parte más ancha de los brazos. Es importante no incorporarse antes ni durante el contacto con el balón, solo después que halla efectuado el mismo. El jugador se incorporará después de haber hecho contacto, ocupando la posición correspondiente para realizar la próxima acción.

Defensa con una mano con caída (rollo). El jugador parte desde la posición básica de defensa (baja) lo mismo hacia la izquierda que hacia la derecha. Se deja caer a lo largo extendiendo el brazo lo más posible (buscando distancia) deslizándose. El contacto lo realiza con el borde de la mano. (Unión entre el dedo pulgar y el índice) o el puño. También se realiza con rolo, la cual después de haberse realizado el contacto con el balón, se ejecuta el rolo (como consecuencia del desplazamiento) rodando sobre el hombro contrario. Es importante una incorporación rápida como preparación para la próxima acción.

Flecha o plancha. El jugador se encuentra en la posición básica de defensa (baja). Desde esa posición se realiza un salto rasante al piso hacia el frente(en forma de flecha) y el brazo extendido tratando de alcanzar la mayor distancia. Casi simultáneo al golpeo del balón se produce la caída, apoyando primero la mano contraria a la que realizó el contacto seguido por un contacto del otro brazo con el piso en forma de deslizamiento continuo por la cadera, muslo y pierna al unísono.

El Saque.

Valladares (2002), parte del criterio según el cual el servicio o saque permite poner el balón en juego. Su objetivo principal radica en tratar de

dificultar la construcción del ataque del equipo contrario o alcanzar un tanto directo. Existen diferentes tipos de saques, diferenciándose entre ellos fundamentalmente por la forma de golpeo y la trayectoria descrita por el balón.

CON EFECTO: Se entiende por saque con efecto (fuertes) aquellos a cuyo balón se le infringe una rotación durante su trayectoria, producto del movimiento de pronación de la muñeca durante el golpe. En estos tipos de saques la parábola del balón es aproximadamente definida posibilitando al contrario reconocer de forma relativamente fácil la zona de terreno hacia donde es enviado el balón.

FLOTANTE: Los saques sin efecto llamados también flotantes ("floating"), están determinados por el golpe seco con el balón, el poco acompañamiento del brazo al golpe y el freno súbito del brazo al contacto con el mismo, esto hace que la parábola y la velocidad descritas por el balón, no estén definidas y provoquen caídas bruscas e inesperadas generando un recibo difícil al contrario.

SAQUE POR DEBAJO DE FRENTE: Los pies de forma de paso (izquierda delante, si es derecho) al ancho de los hombros. Las piernas ligeramente flexionadas. El tronco algo inclinado al frente. El balón es sostenido con la mano izquierda delante del jugador. El otro brazo ligeramente flexionado se encuentra detrás del cuerpo. El movimiento de encuentro con el balón comienza con el lanzamiento corto del balón hacia arriba. Seguidamente el brazo derecho se desplaza hacia delante en forma de péndulo golpeando el balón con la mano abierta por su parte anterior inferior. Después de haberse hecho contacto con el balón todas los movimientos posteriores están en función de posibilitar al jugador penetrar al

terreno y ocupar la zona correspondiente, preparándose para la realización de la próxima acción.

SAQUE POR DEBAJO LATERAL: Colocando lateralmente a la malla y de frente a la línea lateral del terreno. Los pies en forma de paso, aproximadamente al ancho de los hombros, las piernas ligeramente flexionadas. El tronco algo inclinado al frente con una pequeña torsión hacia el brazo que golpeo. El balón es sostenido con la mano derecha o izquierda delante y el brazo contrario se retira hacia atrás. Se lanza el balón algo hacia arriba donde el brazo derecho se desplaza lateralmente desde atrás hacia delante golpeando el balón con la mano abierta.

NOTA. Esto último es válido para todos los saques, razón por la cual omitiremos en los demás saques que describamos.

SAQUE DE VELA: Colocado lateralmente a la malla los pies en forma de paso. Pierna derecha para los derechos se coloca delante contrariamente a todos los demás saques. El peso del cuerpo reposa en lo fundamentalmente sobre la pierna derecha. Tronco ligeramente inclinado hacia el frente. El balón se sostiene con la mano izquierda, la mano derecha se sitúa debajo y detrás semiflexionada. Se suelta el balón y la mano derecha va al encuentro del mismo. El contacto se realiza con el borde de la mano (unión del dedo índice y pulgar) por la parte inferior y cara externa del balón. En este momento el peso del cuerpo reposa completamente sobre la pierna que se encuentra delante.

SAQUE POR ARRIBA DE FRENTE DESDE EL LUGAR: El jugador se coloca de frente a la malla. La vista al frente, pies en forma de paso aproximadamente al ancho de los hombros (pie izquierdo delante). El balón

se sujeta con una de las manos o ambas. Se lanza aproximadamente un y medio metro por encima de la cabeza, desplazándose el brazo izquierdo hacia arriba hasta colocarse flexionadamente delante de la cara, mientras que el brazo derecho continua su trayectoria hacia arriba y atrás, quedando semiflexionado atrás y arriba de la cabeza. En este momento el peso del cuerpo se apoya en la pierna de atrás.

El movimiento hacia el balón comienza con una extensión de la pierna de atrás, pasando el peso del cuerpo desde la pierna de atrás hacia la pierna de adelante. Cuando ambas piernas se encuentran en su momento de extensión mayor la mano hace contacto con el balón en su parte posterior y superior produciéndose un movimiento de pronación de la muñeca, lo que hace que el balón gire. Simultáneamente al golpe (contacto) se traslada la pierna de atrás hacia delante.

SAQUE POR ARRIBA DE FRENTE EN SUSPENSIÓN:

- Posición de frente a la malla
- Piernas en forma de paso
- Balón sostenido con las dos manos
- Vista al frente
- Separado de la línea final del terreno (de 3-5 m de distancia. Se lanza el balón hacia arriba y delante con una o dos manos.
- Lanzamiento del balón con dos manos aporta más seguridad y mayor coordinación, preferentemente el balón se lanza hacia dentro del terreno, para ganar en distancia al golpeo.
- Simultáneamente al lanzamiento se produce el primer paso de la carrera hacia delante, produciéndose un movimiento de traslación de los dos brazos, desde atrás al frente y hacia arriba. Antes de elevarse el cuerpo se realiza

similar al saque de tenis. Después de producirse el contacto con el balón el jugador cae dentro del terreno apoyado sobre ambas piernas, amortiguando la caída con un movimiento elástico.

SAQUE POR ARRIBA LATERAL (GANCHO): Posición lateral a la malla (hombro izquierdo o derecho "mira" a la malla). Piernas separadas y semiflexionadas, en forma de paso, aproximadamente al ancho de los hombros o paralelas. Balón sostenido con una o con ambas manos al frente. Vista dirigida al terreno contrario.

El balón se lanza a una altura aproximada de 1 m. Por encima de la cabeza y al frente realizándose una flexión y torsión dorsal del cuerpo hacia el lado derecho o izquierdo. Según el caso. El desplazamiento del brazo extendido hacia abajo en este momento.

Reyes (2000), afirma que el peso del cuerpo descansa sobre la pierna derecha la cual esta flexionada, el movimiento del cuerpo hacia el balón comienza con una extensión de la pierna derecha, produciéndose un desplazamiento del peso del cuerpo hacia la otra pierna manteniéndose el brazo extendido.

El contacto con el balón se realiza en la palma de la mano, con el brazo extendido. Simultáneamente al golpe, flexión ventral de la articulación de la mano y se realiza un desplazamiento del cuerpo hacia delante (movimientos para entrar en el terreno).

SAQUE POR ARRIBA DE FRENTE DE FLOATING: Pies en forma de paso al ancho de los hombros. El balón es sujetado con la mano izquierda, el brazo derecho se mantiene flexionado al lado del tronco y la mano a la altura

de la cabeza. La vista está dirigida al terreno contrario. El balón se lanza a poca altura, (más precisión en el contacto), poca flexión del tronco, la mano del jugador (abierta y rígida) va al encuentro del balón y le infringe un golpe fuerte en su punto medio con poco acompañamiento del brazo y un freno brusco del mismo. El brazo extendido en el momento del contacto.

SAQUE POR ARRIBA LATERAL (FLOOTING): Postura y movimiento para la preparación del contacto con el balón. El jugador se coloca lateral a la malla con una pierna más adelantada que la otra y sujetando el balón con las dos manos, la vista va dirigida al balón. Nuevamente tiene lugar un movimiento hacia arriba y adelante acompañando los brazos al balón hasta el mismo aproximadamente sobre el eje vertical del cuerpo. En este momento el jugador golpea con el puño o el borde anterior de la mano y el brazo extendido sobre el centro del balón. También es importante en este saque la parada brusca del brazo (latigazo).

El Pase.

- ❖ Pernía (2001), establece que el pase es la base del juego de voleibol. Ellos son condición para la construcción directa del juego de ataque de un equipo, sino su objetivo para la realización exitosa del pasador en el juego.

El remate.

Existen diferentes tipos de remate: diagonal o de frente, con giro: Del cuerpo, de la mano, del brazo, lateral (gancho), de muñeca, Finta (toque).

Gerencia del Deporte.

Se define como el proceso según el cual se planifica, organiza, dirige y evalúa cualquier actividad con la finalidad de transformar en este caso particular, la actual situación del deporte en el voleibol menor en la entidad municipal la suma de operaciones, técnicas, comerciales y de marketing, que se desarrollan para lograr un grado máximo de funcionamiento y una mayor optimización en la entidad deportiva.

Teniendo definidas las etapas del proceso administrativo como tal, pensemos en cualquier tipo de organización, club, liga, equipo, corporación deportiva, etc. en fin, cualquier ente vinculado a la promoción del deporte o manifestación similar, cualquiera de estas tendrá que velar básicamente por aspectos como:

- ✓ Alcanzar los objetivos y metas organizacionales.
- ✓ Manejo del recurso humano, y
- ✓ Manejo del recurso financiero, en términos generales.

Esta forma de intervención, se parece mucho al golf, aquí no cuenta el cómo lo hizo, sino cuantos hoyos hizo; la bola podrá ir a la derecha, cruzar el lago, pegar en un árbol, rebotar de regreso al fairway, luego pegar en una roca y luego caer al hoyo. Pese a todas estas "acrobacias" de la bola, la tabla sólo marcará un punto, lo que nos dice que la gestión se mide por los logros alcanzados.

Alcance del estudio de los proyectos.

Sin duda alguna que una vez diseñado el centro deportivo que se va a

proponer en la presente investigación, es necesario establecer que en términos generales son cinco los estudios particulares que deben de realizarse para evaluar el proyecto:

Viabilidad comercial o del mercado.

Indicará si el mercado es o no sensible al bien o servicio producido por el proyecto y la aceptabilidad que tendría por su consumo o uso. Estudia los fenómenos de oferta y demanda, las características del mercado, definido éste como un espacio social virtual, flexible y dinámico, conformado por la organización como tal, por sus usuarios reales y potenciales y por los competidores teniendo en cuenta el ciclo de vida de los productos o servicios.

Viabilidad Técnica.

Estudia las posibilidades materiales, físicas, químicas de producir el bien o servicio que espera generarse del proyecto. Involucra los costos directos e indirectos de fabricación de producto o de prestación del servicio.

Viabilidad de la plataforma jurídica.

Contempla dos ámbitos el externo, que nos muestran las regulaciones jurídicas existentes que hacen o no viable la puesta en marcha del proyecto y las de carácter interno, que nos remiten a revisar los procedimientos, el análisis de información para identificar el tipo de servicios que la empresa esta obligada prestar, de acuerdo con la filosofía Institucional (misión, visión y valores corporativos).

Viabilidad de la gestión.

Se refiere a la capacidad administrativa para emprenderlo. Define las condiciones mínimas que se hacen necesarias para emprender el proyecto tanto en lo funcional, como en lo estructural. Por lo tanto define el organigrama, manuales de funciones y procedimientos, estrategias operativas y cronograma del proyecto.

Viabilidad financiera.

Estima la rentabilidad de la inversión. Para ello se determinan los recursos financieros (fijos y corrientes), los ingresos estimados, los costos operacionales, las fuentes de Financiamiento, así como un cronograma de la inversión.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro N° 1
Operacionalización de las Variables

VARIABLE NOMINAL	VARIABLE REAL	INDICADORES	N° DE ITEMS
Diagnosticar la situación actual que presenta el voleibol como disciplina deportiva en el municipio San Cristóbal del estado Táchira.	Situación Deportiva Actual	Canchas Deportivas	1,2,3,4,5
		Material Deportivo	6,7,8,9
		Clubes Deportivos	10,11
		Financiamiento	12,13,14
Determinar el nivel organizativo del voleibol en el municipio San Cristóbal del estado Táchira.	Organización	Organización Única.	15,16
		Organización descentralizada.	17
		Dirección.	18
		Planificación.	19
		Ejecución.	20
		Evaluación y Control	21
Determinar los elementos gerenciales y técnicos de un centro de entrenamiento de voleibol.	Elementos gerenciales y técnicos.	Dirección	-
		Planificación	
		Organización	
		Control	
Establecer la factibilidad de la creación de un centro de entrenamiento de voleibol en infantiles comprendidos entre las edades de 14 a 16 años del municipio San Cristóbal del estado Táchira.	Factibilidad del Centro Deportivo	Recursos Materiales	-
		Recursos Humanos	
		Recursos Financieros	

Fuente: La Investigación.
Elaborado por: Jaimes (2005).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

La presente investigación se enmarcó en la modalidad de Proyecto Factible, apoyándose en lo establecido en las normativas de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2004), donde se plantea que los proyectos factibles enfatizan la elaboración de una propuesta que se sustente en un modelo operativo funcional factible, para resolver necesidades de una institución, empresa o grupo social. Para elaborar el diagnóstico de la propuesta fue necesario realizar una investigación de campo, en el cual los datos de interés se recogieron en forma directa de la realidad, por el propia participante, en este sentido, se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. (p. 16).

En consecuencia el presente estudio tiene como objetivo proponer la creación de un centro de entrenamiento de voleibol en categorías infantiles comprendidos entre las edades de 14 a 16 años del municipio San Cristóbal del estado Táchira.

Además se apoyó en una investigación de campo de carácter descriptivo por cuanto el criterio de Fidias (1999), estima que "Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables, y aún cuando no se formulen hipótesis, las primeras aparecerán enunciadas en los objetivos de la investigación". (p. 46).

Población y Muestra

Fidias (1999), considera que la población y muestra es "El conjunto para el cual serán validas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación. (p. 49).

En consecuencia, la población fue la misma muestra, por lo finita de la misma, la cual estuvo constituida por todos los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, para un total de treinta y dos (32), sujetos muestrales.

Descripción de la Metodología

I. Revisión documental.

Dentro de esta fase de la investigación, las actividades realizadas fueron las siguientes:

- a) Consultas y elaboración de fichas bibliográficas, con el objeto de vaciar aspectos teóricos importantes para la investigación.
- b) Elaboración en orden alfabético de obras y documentos.

II. Diseño de la metodología de la investigación, con el propósito de sentar los métodos y técnicas que se utilizaron para el desarrollo de la investigación.

Recolección de datos, tabulaciones y procedimientos de información.

III. Presentación de los resultados

Los resultados se presentaron a través de tablas de frecuencia absoluta y relativas, proporción porcentual, para describir los

hallazgos e incorporarlos a las conclusiones y recomendaciones.

IV. Recomendaciones

Condensaron los aspectos resaltantes, sugerencias y aportes de los pasos seguidos de la investigación.

Técnica de recolección de datos

Instrumento.

La información fue obtenida a través de la aplicación de un cuestionario tipo encuesta; con preguntas de estructuras cerradas. El mismo estuvo conformado por varios ítems, orientados a diagnosticar la situación actual que presenta el voleibol como disciplina deportiva en el municipio San Cristóbal del estado Táchira, tomando en cuenta los objetivos, dimensiones, indicadores y las variables objetos de estudio.

Para la elaboración del instrumento se empleó el criterio señalado en la escala de Lickert con un rango del 1 al 5 de la siguiente manera:

Nunca.

Rara vez.

Algunas veces.

La mayoría de las veces.

Siempre.

Al respecto Hernández y otros (1999) señalan que la escala de Lickert genera un elevado número de afirmaciones que califican al objeto de actitud

y se administran a un grupo piloto para obtener las puntuaciones del grupo a toda la escala, y las afirmaciones cuyas puntuaciones se correlacionan significativamente con las puntuaciones de toda la escala, se seleccionan para integrar el instrumento de medición.

Validez y Confiabilidad

Validación.

Para su validación, el instrumento se expuso a tres expertos, licenciados en educación, a quienes se les entregó un ejemplar con la presentación e instrucciones de los objetivos que se persiguen con el mismo.

Al cuestionario de opinión se le determinó dos tipos de validez:

- ❖ Validez aparente, que determinó la adecuación del instrumento al nivel cultural, social y deportivo (lenguaje en particular) de la población a que estuvo dirigido, así como la adecuación a la naturaleza del objetivo investigado.
- ❖ Validez de contenido, la cual se refirió a la correspondencia de las preguntas del instrumentos con los objetivos, variables, dimensiones e indicadores.

Los expertos consideraron que el cuestionario se correspondió en alto grado con los objetivos propios de la investigación, así como también que existió correspondencia entre las dimensiones, indicadores, ítems y variables de estudio.

Una vez establecida la validez del instrumento se procedió a efectuar una prueba piloto. Esta prueba consistió en administrar una versión del instrumento a un grupo de entrenadores (sujetos) con características similares para el presente estudio, los cuales no se incluyeron en la muestra analizada.

Confiabilidad.

Para determinar la confiabilidad del instrumento basado en la consistencia interna de cada uno de los ítems se le aplicó el Coeficiente de Alpha de Cronbach, obteniéndose un valor que debe estar entre 0 y 1 para la escala general.

El cálculo de éste coeficiente se realizó utilizando la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{N}{(N-1) \left[\frac{1 - \sum \zeta^2(yi)}{\zeta^2 x} \right]}$$

N = número de ítems de la escala.

$\zeta^2 = (yi)$ = Sumatoria de la varianza de los ítems.

$\zeta^2 = x$ = varianza de toda la escala.

Para el uso del Coeficiente de Alpha de Cronbach, se consideraron las sugerencias hechas por expertos en medición, tomando el criterio siguiente:

INTERVALOS	CRITERIOS
De 1 a 0,00	Rehacer el instrumento
De 0,01 a 0,49	Revisión de los reactivos
De 0,50 a 1	Instrumento confiable.

Técnicas de análisis de datos

En base a los resultados obtenidos, se realizó un análisis global en los datos, los cuales se presentaron en cuadros de distribución de frecuencias y porcentajes, para lo cual se consideró el promedio total de cada una de las alternativas propuestas, ilustrándose de esta manera en gráficos de torta, con el propósito de visualizar con mayor objetividad y precisión los resultados. Asimismo, se usó el análisis de contenido o de documento según fue el caso.

CAPITULO IV

DIAGNOSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA

En este Capítulo se relacionan en forma conjunta los resultados y sus análisis y concluye el Capítulo con las recomendaciones.

Cuadro 2
Frec. y porc. correspondientes al Indicador: Canchas Deportivas

ÍTEM	ALTERNATIVAS										Suma
	N		RV		AV		MdV		S		
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	
1.- En el municipio San Cristóbal del Estado Táchira existen suficientes canchas deportivas destinadas a la practica del voleibol.	30	93.75	-	-	2	6.25	-	-	-	-	32

Fuente: Cuestionario aplicado a los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

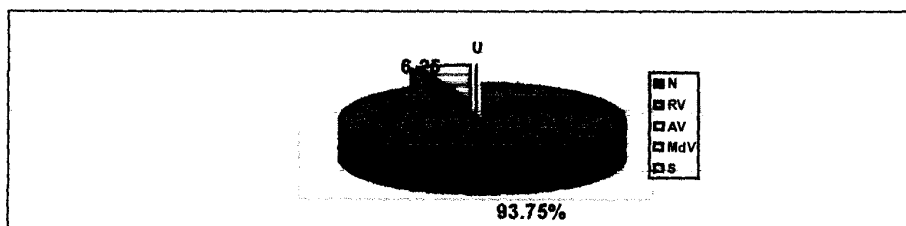


Gráfico 1
Indicador: Canchas Deportivas.

Como se observa, la mayoría de los entrevistados manifestaron que nunca en dicho municipio, existen suficientes canchas deportivas para la práctica del voleibol.

Cuadro 3
Frecuencias y porcentajes correspondientes al Indicador: Canchas Deportivas

ÍTEM	ALTERNATIVAS										Suma
	N		RV		AV		MdV		S		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
2.- Dichas canchas se encuentran en buenas condiciones.	32	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	32

Fuente: Cuestionario aplicado a los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

Se puede observar que la totalidad de los entrevistados (100.00%), argumentaron que nunca dichas canchas están buenas condiciones, lo que se debe a la falta de políticas de mantenimiento por parte de los organismos oficiales.

www.bdigital.ula.ve

De hecho, son muy escasas las canchas que están aptas para el desarrollo del voleibol y de cualquier otro deporte, las condiciones se pueden describir como deficientes lo que ocasiona pérdida de tiempo y recursos tanto para los entrenadores como para los atletas, Así ha sido expresado por los dirigentes de las asociaciones de señalar que el ejecutivo destina presupuesto para el deporte regional.

Cuadro 4
Frecuencias y porcentajes correspondientes al Indicador: Canchas Deportivas

ÍTEM	ALTERNATIVAS										Suma
	N		RV		AV		MdV		S		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
3.- Dichas canchas se encuentran en regulares condiciones.	30	93.75	-	-	2	6.25	-	-	-	-	32

Fuente: Cuestionario aplicado a los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

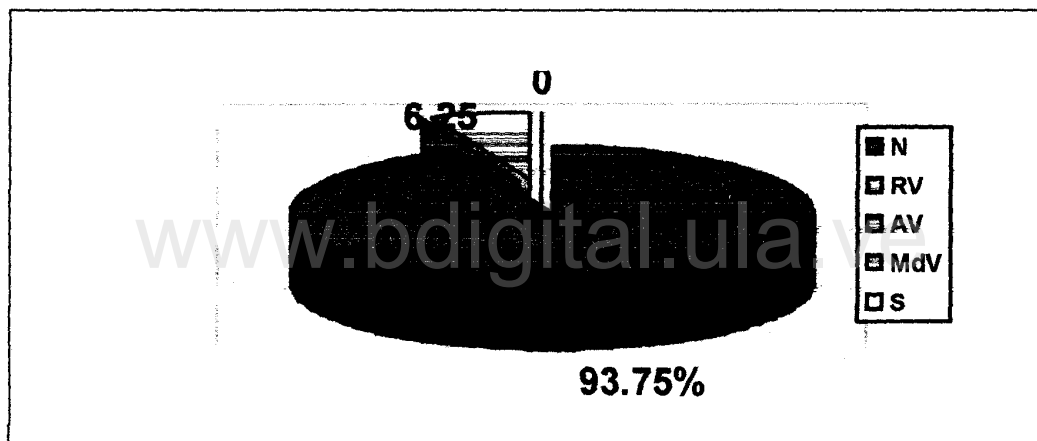


Gráfico 2
Indicador: Canchas Deportivas.

En cuanto al ítem 3 se pudo determinar que el 93.75% de los sujetos muestrales consideran que nunca las canchas están en regulares condiciones, mientras que un 6.25% afirma que a veces ello sucede.

Cuadro 5
Frecuencias y porcentajes correspondientes al Indicador: Canchas
Deportivas

ÍTEM	ALTERNATIVAS										Suma
	N		RV		AV		MdV		S		
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	
4.- Dichas canchas se encuentran en malas condiciones.	-	-	-	-	-	-	-	-	32	100.00	32

Fuente: Cuestionario aplicado a los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

Como ya se explicó, no existen políticas de mantenimiento por parte de los organismo oficiales para el mantenimiento de las canchas, de ahí que existe un criterio unánime según el cual las canchas siempre están en malas condiciones.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro 6
Frecuencias y porcentajes correspondientes al Indicador: Canchas Deportivas

ÍTEM	ALTERNATIVAS										Suma
	N		RV		AV		MdV		S		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
5.- Existen organismos que aplican planes de mantenimiento a las canchas deportivas.	2	6.25	28	87.5	2	6.25	-	-	-	-	32

Fuente: Cuestionario aplicado a los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

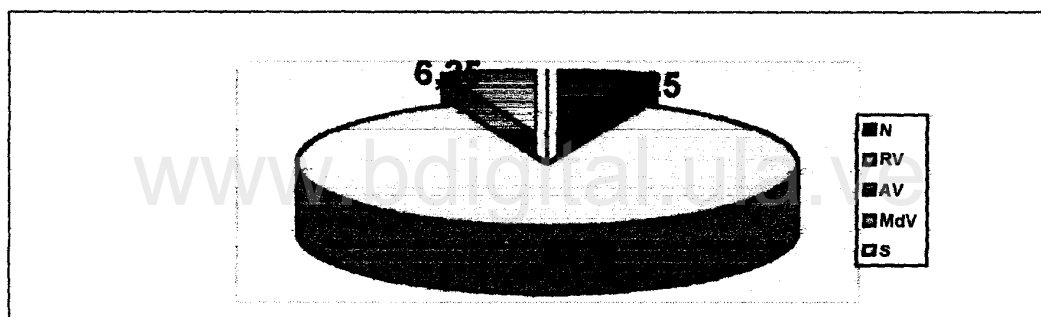


Gráfico 3
Indicador: Canchas Deportivas.

Existe heterogeneidad en las respuestas de los entrevistados quienes consideran que rara vez (87.5%), existen organismos que aplican planes de mantenimiento a las canchas deportivas.

Cuadro 7
Frecuencias y porcentajes correspondientes al Indicador: Material Deportivo

ÍTEM	ALTERNATIVAS										Suma
	N		RV		AV		MdV		S		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
6.- En el Municipio San Cristóbal del Estado Táchira existen suficientes balones de voleibol para desarrollar dicha disciplina deportiva.	30	93.75	-	-	2	6.25	-	-	-	-	32

Fuente: Cuestionario aplicado a los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

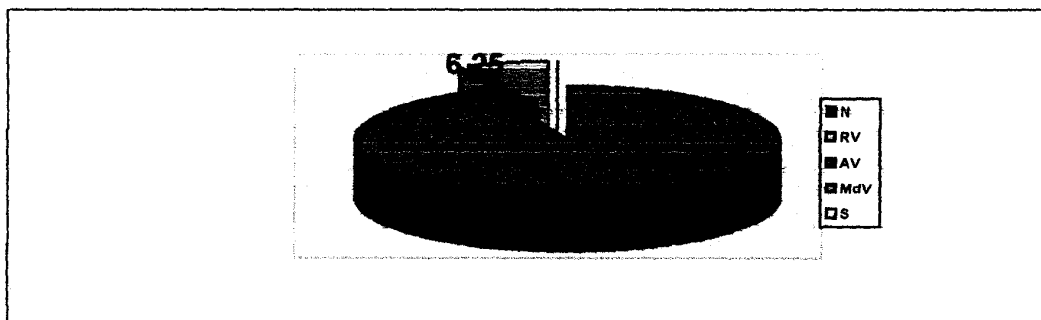


Gráfico 4
Indicador: Material Deportivo.

Tal como lo expresa el cuadro la mayoría, de los entrenadores de voleibol establece que nunca se disponen de suficientes balones de voleibol para desarrollar dicha actividad deportiva.

Cuadro 8
Frecuencias y porcentajes correspondientes al Indicador: Material Deportivo

ÍTEM	ALTERNATIVAS										Suma
	N		RV		AV		MdV		S		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
7.- las canchas deportivas de dicho municipio presentan suficientes mallas para desarrollar entrenamientos o competencias de voleibol.	30	93.75	-	-	2	6.25	-	-	-	-	32

Fuente: Cuestionario aplicado a los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

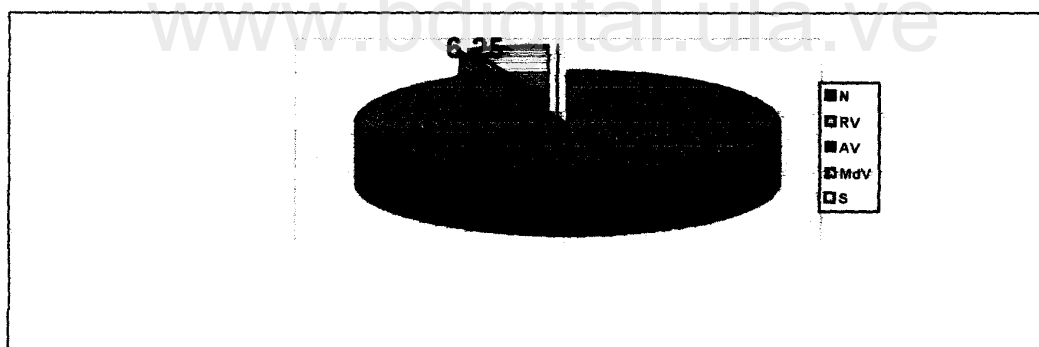


Gráfico 5
Indicador: Material Deportivo.

Al igual que el ítem anterior, la falta de políticas de dotación de artículos deportivos para actividades relacionadas con el voleibol, perjudican notablemente su desarrollo, por ende el 93.75% de los encuestados consideraron que nunca existen suficientes mayas para desarrollar el voleibol.

Cuadro 9
Frecuencias y porcentajes correspondientes al Indicador: Material Deportivo

ÍTEM	ALTERNATIVAS										Suma
	N		RV		AV		MdV		S		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
8.- Dentro del municipio San Cristóbal del Estado Táchira existen organizaciones que donen uniformes o casacas a los equipos de voleibol.	-	-	-	-	20	62.5	12	37.5	-	-	32

Fuente: Cuestionario aplicado a los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

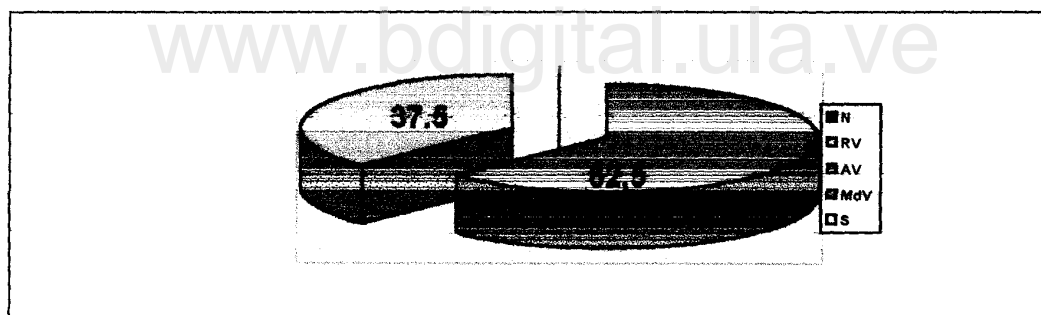


Gráfico 6
Indicador: Material Deportivo.

La apreciación de los entrenadores sobre el particular, es diferente a los ítems anteriores, en tanto que a veces empresas particulares financien a los equipos dándole uniformes o casacas, donde se menciona la organización que los ayudó.

Cuadro 10
Frecuencias y porcentajes correspondientes al Indicador: Material Deportivo

ÍTEM	ALTERNATIVAS										Suma
	N		RV		AV		MdV		S		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
9.- En el municipio San Cristóbal del estado Táchira existe suficiente material e implemento deportivo que permitan el crecimiento y desarrollo del voleibol como actividad deportiva.	30	93.75	-	-	2	6.25	-	-	-	-	32

Fuente: Cuestionario aplicado a los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

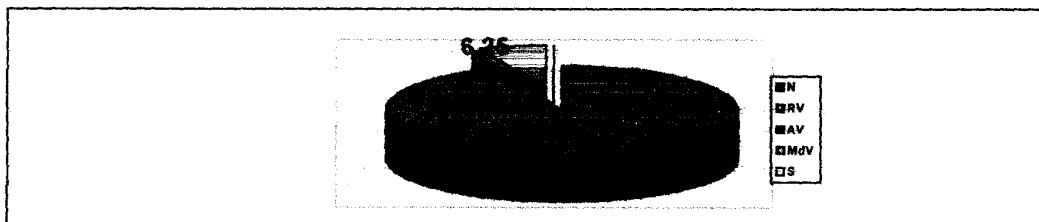


Gráfico 7
Indicador: Material Deportivo.

Esta claro que los organismos públicos del Estado no desarrollan políticas de dotación de implementos deportivos a los equipos, por ende, es obvio considerar que el 93.75% de los sujetos muestrales afirmaron que nunca existe suficiente material e implementos deportivos que permitan el crecimiento y desarrollo del voleibol como actividad deportiva.

Cuadro 11
Frecuencias y porcentajes correspondientes al Indicador: Clubes
Deportivos

ÍTEM	ALTERNATIVAS										Suma
	N		RV		AV		MdV		S		
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	
10.- Existen en el Municipio San Cristóbal del Estado Táchira suficientes clubes deportivos para el desarrollo del voleibol.	-	-	-	-	-	-	2	6.25	30	93.75	32

Fuente: Cuestionario aplicado a los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

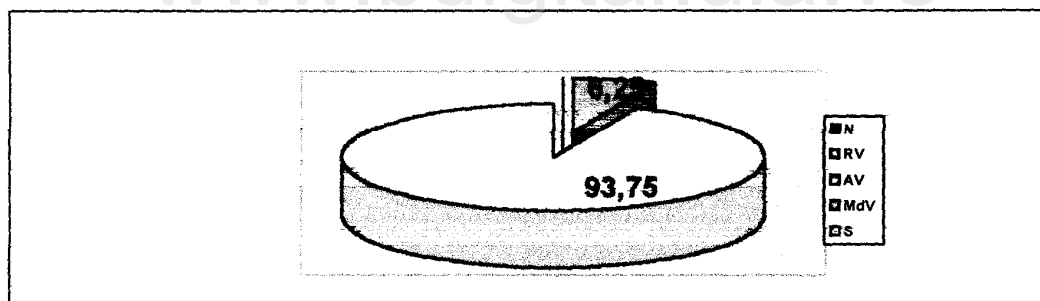


Gráfico 8
Indicador: Clubes Deportivos.

Quienes dirigen el voleibol en el municipio San Cristóbal de estado Táchira vienen presentando mística en su labor, mostrando preocupación por la organización de dicho deporte, por tanto es lógico el resultado de que siempre (93.75%) los entrenadores consideran que existen suficientes clubes deportivos para el desarrollo del voleibol.

Cuadro 12
Frecuencias y porcentajes correspondientes al Indicador: Clubes
Deportivos

ÍTEM	ALTERNATIVAS										Suma
	N		RV		AV		MdV		S		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
11.- En cada comunidad organizada del señalado municipio existe por lo menos un club deportivo.	-	-	20	62.5	12	37.5	-	-	-	-	32

Fuente: Cuestionario aplicado a los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

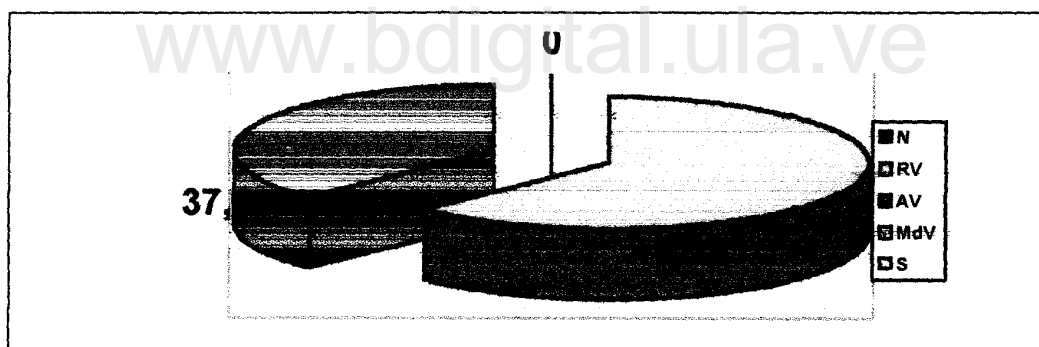


Gráfico 9
Indicador: Clubes Deportivos.

Aunque pareciera contradictorio, los entrevistados manifestaron que rara vez existe por lo menos un club deportivo en las comunidades, debe quedar claro que dicho clubes no son exclusivamente para desarrollar el voleibol, sino que para otras actividades deportivas como el fútbol, fútbol sala, ajedrez, entre otros.

Cuadro 13
Frecuencias y porcentajes correspondientes al Indicador:
Financiamiento

ÍTEM	ALTERNATIVAS										Suma
	N		RV		AV		MdV		S		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
12.- La Alcaldía del Municipio San Cristóbal del Estado Táchira financia a los equipos u otros organismos donde se desarrolle el voleibol.	24	75.00	8	25.00			-	-	-	-	32

Fuente: Cuestionario aplicado a los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

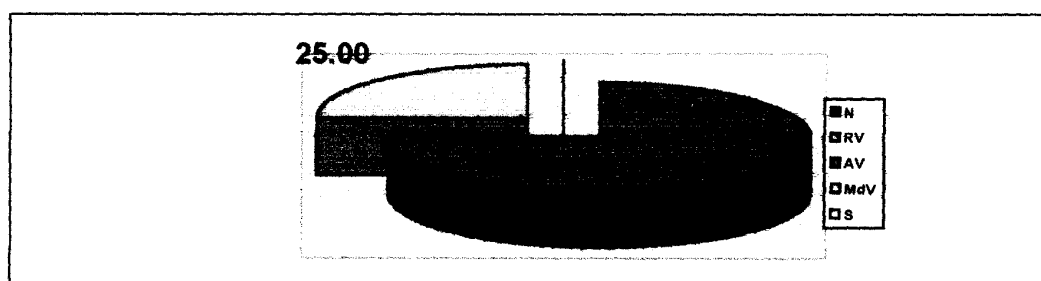


Gráfico 10
Indicador: Financiamiento.

Rara vez, o en algunas ocasiones, la alcaldía del municipio San Cristóbal del estado Táchira ayuda a los organismos que fomentan la disciplina del voleibol, ello se nota en algunos campeonatos que se hacen a nivel municipal.

Cuadro 14
Frecuencias y porcentajes correspondientes al Indicador:
Financiamiento

ÍTEM	ALTERNATIVAS										Suma
	N		RV		AV		MdV		S		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
13.- Existen organismos públicos que financien a los clubes, equipos u otra forma de organización donde se desarrolle el voleibol.	32	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	32

Fuente: Cuestionario aplicado a los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

www.bdigital.ula.ve

Salvo alguna ayuda que otorga la Alcaldía del municipio, no existen organismos públicos que financien el voleibol, lo que se considera grave en razón de que uno de los objetivos que tiene dichos organismos es la masificación del deporte, lo cual se contradice cuando clubes deportivos de cualquier índole ven frustradas sus aspiraciones de entrenamiento o competencia porque los entes públicos no los ayuda desde el punto de vista técnico y financiero.

Cuadro 15
Frecuencias y porcentajes correspondientes al Indicador:
Financiamiento

ÍTEM	ALTERNATIVAS										Suma
	N		RV		AV		MdV		S		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
14.- Existen organismos privados que financien a los clubes, equipos u otra forma de organización donde se desarrolle el voleibol.	16	50.00	16	50.00	-	-	-	-	-	-	32

Fuente: Cuestionario aplicado a los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

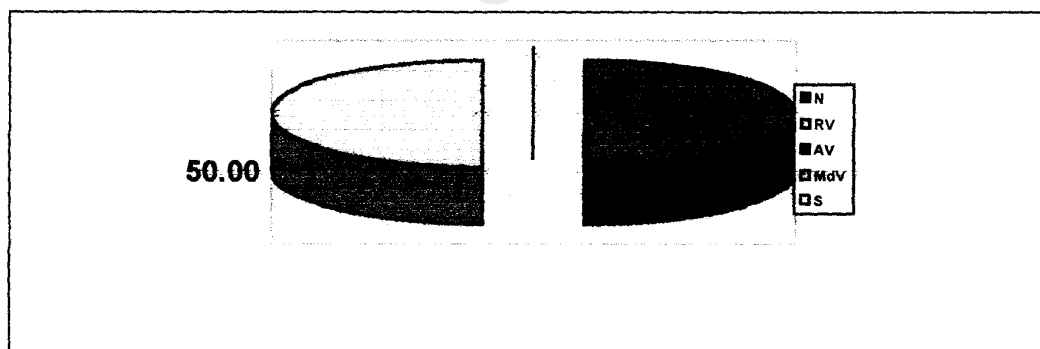


Gráfico 11
Indicador: Financiamiento.

Existen opiniones divididas, respecto a la existencia de organismos privados que financien el voleibol, ello se debe a que en ocasiones el comercio y las empresas facilitan recursos materiales para actividades de competencia en el voleibol.

Cuadro 16
Frecuencias y porcentajes correspondientes al Indicador: Organización Única.

ÍTEM	ALTERNATIVAS										Suma
	N		RV		AV		MdV		S		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
15.- En el Municipio San Cristóbal del Estado Táchira existe una organización única destinada al fomento y desarrollo del voleibol.	32	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	32

Fuente: Cuestionario aplicado a los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

Cuadro 17
Frecuencias y porcentajes correspondientes al Indicador: Organización Única.

ÍTEM	ALTERNATIVAS										Suma
	N		RV		AV		MdV		S		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
16.- Dicha organización esta legalmente constituida.	32	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	32

Fuente: Cuestionario aplicado a los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

Cuadro 18
Frecuencias y porcentajes correspondientes al Indicador: Organización Descentralizada.

ÍTEM	ALTERNATIVAS										Suma
	N		RV		AV		MdV		S		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
17.- Tal organización es descentralizada.	32	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	32

Fuente: Cuestionario aplicado a los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

En razón de la relación entre los ítems 15, 16 y 17, la investigación consideró necesario realizar un solo análisis; por consiguiente, existió unanimidad en las respuestas (32 de 32), cuando la muestra estableció que en el municipio San Cristóbal del estado Táchira no existe organización alguna que se encargue de fomentar el voleibol, por ende, no existe organización única, ni legal o ilegalmente constituido, ni centralizada o descentralizada, por lo que obviamente se hace necesario el diseño y posterior aplicación de la propuesta, la cual estará desarrollada en el próximo capítulo de la investigación.

Cuadro 19
Frecuencias y porcentajes correspondientes al Indicador: Dirección

ÍTEM	ALTERNATIVAS										Suma
	N		RV		AV		MdV		S		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
18.- En la señalada organización se observa el proceso de dirección.	32	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	32

Fuente: Cuestionario aplicado a los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

Cuadro 20
Frecuencias y porcentajes correspondientes al Indicador: Planificación

ÍTEM	ALTERNATIVAS										Suma
	N		RV		AV		MdV		S		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
19.- En la señalada organización se observa el proceso de planificación.	32	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	32

Fuente: Cuestionario aplicado a los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

Cuadro 21
Frecuencias y porcentajes correspondientes al Indicador: Ejecución

ÍTEM	ALTERNATIVAS										Suma
	N		RV		AV		MdV		S		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
20.- En la señalada organización se observa el proceso de ejecución.	32	100.00	-	-	2	6.25	-	-	-	-	32

Fuente: Cuestionario aplicado a los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

Cuadro 22
Frecuencias y porcentajes correspondientes al Indicador: Control y Evaluación

ÍTEM	ALTERNATIVAS										Suma
	N		RV		AV		MdV		S		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
21.- En la señalada organización se observa el proceso de control y evaluación.	32	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-	32

Fuente: Cuestionario aplicado a los entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal, estado Táchira.

Tal como se puede apreciar en los ítems 18, 19, 20 y 21, no existen funciones de dirección, planificación, ejecución y control, ello se considera lógico si se parte de las preguntas anteriores donde no existe un centro deportivo, en consecuencia estos procesos tampoco pueden existir, no obstante es menester de la investigación señalar que la dirección es sumamente importante en tanto que esta función gerencial envuelve los conceptos de motivación, liderato, guía, estímulo y actuación. A pesar de que cada uno de estos términos tiene una connotación diferente, todos ellos indican claramente que esta función gerencial tiene que ver con los factores humanos de una organización. Es como resultado de los esfuerzos de cada miembro de una organización que ésta logra cumplir sus propósitos de ahí que dirigir la organización de manera que se alcancen sus objetivos en la forma más óptima posible, es una función fundamental del proceso gerencial.

Por otro lado, cuando la gerencia es vista como un proceso, la planificación es la primera función que se ejecuta. Una vez que los objetivos han sido determinados, los medios necesarios para lograr estos objetivos son presentados como planes, los cuales determina su curso y proveen una base para estimar el grado de éxito probable en el cumplimiento de sus objetivos. Los planes se preparan para actividades que requieren poco tiempo, años a veces, para completarse, así como también son necesarios para proyectos a corto plazo. Ejemplo de planes de largo alcance se puede encontrar los proyectos de formación permanente.

En cuanto a la organización, se entiende que para poder llevar a la práctica y ejecutar los planes, una vez que estos han sido preparados, es necesario crear una estructura organizativa. Es función de la gerencia determinar el tipo de organización requerido para llevar adelante la realización de los planes que se hayan elaborado. La clase de organización

que se haya establecido, determina, en buena medida, el que los planes sean apropiada e integralmente apropiados. A su vez los objetivos de un centro deportivo como el que se va a proponer, y los planes respectivos que permiten su realización, ejercen una influencia directa sobre las características y la estructura de la organización.

A su vez, la última fase del proceso gerencial es la función de control. Su propósito, inmediato es medir, cualitativamente y cuantitativamente, la ejecución en relación con los patrones de actuación y, como resultado de esta comparación, determinar si es necesario tomar acción correctiva o remediar que encauce la ejecución en línea con las normas establecidas. La función de control es ejercida continuamente, y aunque relacionada con las funciones de organización y dirección, está más íntimamente asociada con la función de planeamiento.

La acción correctiva del control da lugar, casi invariablemente, a un replanteamiento de los planes; es por ello que muchos estudiosos del proceso gerencial consideran ambas funciones como parte de un ciclo continuo de planeamiento-control-planeamiento.

Conclusiones

De lo resultados del diagnóstico, se pudo establecer que la mayoría de los entrevistados manifestaron que no existen suficientes canchas deportivas para la práctica del voleibol.

No hay organismos ni políticas de mantenimiento para las canchas, aunado a la falta de material deportivo como balones, mallas, entre otros, en ocasiones la Alcaldía del municipio San Cristóbal del estado Táchira, ayuda a los clubes a través de la donación de franelas o casacas.

Los entrenadores a través de un trabajo mancomunado han venido organizando clubes para el fomento y desarrollo del voleibol, aunque consideran que hay apatía de los antes gubernamentales respecto a una posible ayuda técnica y material hacia dicho deporte.

No existe una organización que dirija y fomente la práctica del voleibol, salvo los equipos y clubes populares, por lo que es necesario la implantación de un centro deportivo para tal fin.

Recomendaciones

- ❖ Instar a las autoridades del voleibol en el Municipio San Cristóbal del Estado Táchira, a objeto de que implementen el Centro Deportivo Propuesto, debido a que garantiza el crecimiento y desarrollo del Voleibol.
- ❖ Gestionar ante la Alcaldía del citado Municipio, los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para implantar la propuesta.
- ❖ Difundir la propuesta por toda la comunidad a objeto de incorporarla en equipos de trabajo que coadyuven en la implantación del Centro Deportivo.
- ❖ Convenir con organismos públicos y privados, locales, estatales y nacionales, fuentes de financiamiento para el Centro Deportivo.

CAPÍTULO V

PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DEL CENTRO DE ENTRENAMIENTO DE VOLEIBOL EN CATEGORÍAS INFANTILES COMPRENDIDAS ENTRE LAS EDADES DE 14 A 16 AÑOS DEL MUNICIPIO SAN CRISTÓBAL DEL ESTADO TÁCHIRA.

Presentación y/o Definición

Después de haber realizado esta investigación presento la propuesta para la creación del centro de entrenamiento de voleibol en el municipio San Cristóbal del Edo. Táchira.

Visión

El centro de entrenamiento de voleibol del municipio San Cristóbal del estado Táchira, tiene como visión el hecho de constituirse como un modelo organizativo y científico que fomente y desarrolle cuantitativa y cualitativamente el voleibol como disciplina deportiva

Misión

El centro de entrenamiento del voleibol del municipio San Cristóbal del estado Táchira, proporcionará un servicio deportivo de calidad, de acuerdo con los avances y necesidades del deporte, gracias a la integración de profesionales, ciencia y tecnología que contribuyan al desarrollo de las actividades lúdicas, al buen uso del tiempo libre, a la calidad de la vida humana y a la preparación de deportistas de voleibol, aptos para enfrentar cualquier compromiso nacional o internacional con niveles óptimos de rendimiento.

Fundamentación Teórica

El Centro de Entrenamiento Deportivo es una organización con o sin fines de lucro que se dedica a esparcir en forma teórica y práctica cualquier disciplina deportiva, para el caso de la investigación se trata de un Centro de Entrenamiento de voleibol, para ello es necesario que el centro deportivo disponga de los siguientes elementos:

- ✓ Planificación.
- ✓ Organización.
- ✓ Dirección.
- ✓ Control.

La Planificación se puede definir como el proceso mediante el cual quienes toman las decisiones en una organización, llamados en este modelo estrategas, obtienen la información y a partir de ella elaboran los fines que con los medios y recursos le permiten elaborar los planes deportivos, en este caso, los cuales experimenta y controla y después de ejecutados realiza el seguimiento. Es importante aclarar aquí que los fines se interpretan como el llegar al lugar ideal, pero plenamente realizable y lo "mejor" de la planeación, es poder cambiarlos en el momento o en la fase de experimentación, por ejemplo: Yo puedo ir implementando los planes en el área de enfermería y dependiendo de los resultados, los puedo seguir extendiendo a otras áreas de manejo muy diferentes como es el saneamiento.

La dirección constituye una etapa del proceso administrativo, después de la planeación y antes de la organización. En tanto que planificar y

etapa coincidente o simultánea con ella. Dirigir es la función administrativa que conduce y coordina al personal en la ejecución de las actividades planeadas y organizadas. Quiere decir orientar y coordinar el trabajo de los subordinados. En el fondo, dirigir significa interpretar los objetos y planes para otros y dar las instrucciones para su ejecución. Se trata de actuar directamente sobre las personas para conseguir que ejecuten sus actividades.

La importancia de la dirección radica en que de nada sirve una buena planeación y organización si las personas trabajan sin estar adecuadamente orientadas y coordinadas. De aquí se desprende que la dirección sea considerada la más importante de las funciones administrativas, la esencia del trabajo del buen administrador.

Por otro lado, la palabra organización también se utiliza para significar una unidad o entidad social, en la cual las personas interactúan para alcanzar objetivos específicos. En este sentido, la palabra organización denota cualquier esfuerzo humano moldeado y estructurado intencionalmente para alcanzar ciertos objetivos. Las empresas constituyen un ejemplo de organización social. Así, la iglesia, los ejércitos, las obras públicas, los hospitales, las escuelas, las universidades, los bancos, las tiendas y el comercio constituyen ejemplos de organización.

El control es el proceso de determinar lo que se está llevando a cabo, a fin de establecer las medidas correctivas necesarias y así evitar desviaciones en la ejecución de los planes. Puesto que el control implica la existencia de metas y planes, ningún administrador puede controlar sin ellos. El no puede medir si sus subordinados están operando en la forma deseada a menos que tenga un plan, ya sea, a corto, a mediano o a largo plazo.

a menos que tenga un plan, ya sea, a corto, a mediano o a largo plazo. Generalmente, mientras más claros, completos, y coordinados sean los planes y más largo el periodo que ellos comprenden, más completo podrá ser el control.

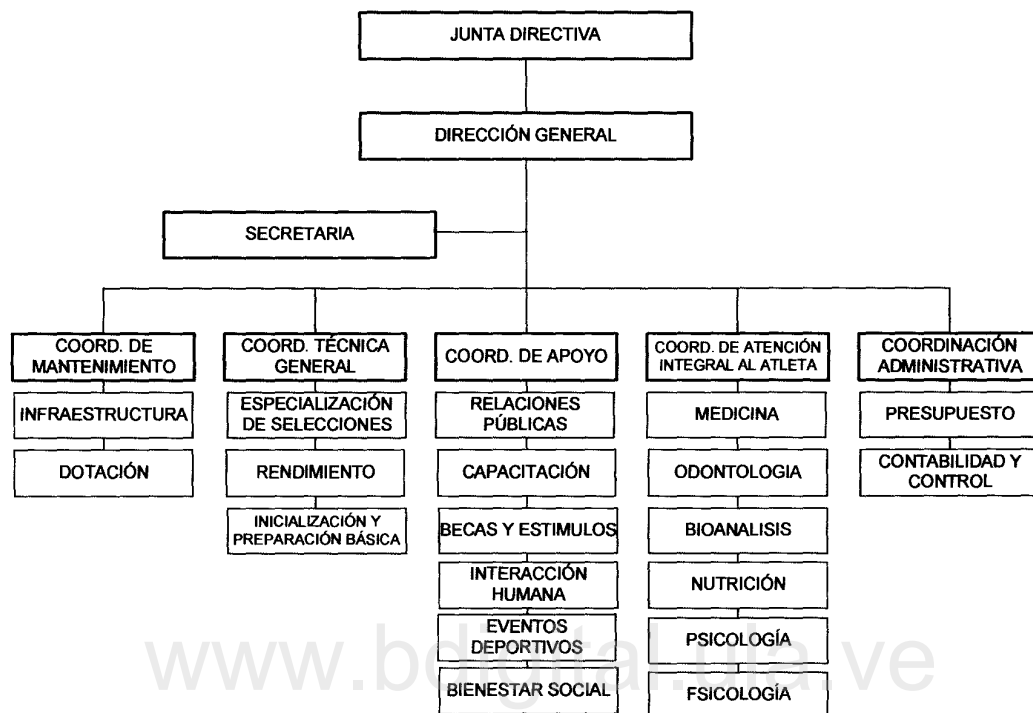
Objetivo General

Fomentar desde el punto de vista organizativo acciones científicas y programáticas que garanticen el desarrollo y perfeccionamiento de los talentos deportivos, en la disciplina de voleibol.

Objetivos Específicos

- ❑ Difundir a través de los medios de comunicación, del servicio deportivo y educativo que se ofrece.
- ❑ Contratar el personal calificado de acuerdo a las funciones que va a desempeñar.
- ❑ Estimular la recuperación de la mística para la formación y el ejercicio profesional, promoviendo la capacitación del más alto nivel según la necesidad de recursos humanos que se plantee.
- ❑ Articular con otras instituciones tales como: Centros deportivos, empresas, medios de comunicación, comunidad y la familia.
- ❑ Evaluar y revisar periódicamente todo el proceso.

Estructura Organizativa



Fuente: Propia

Procedimientos Administrativos

Dirección General

Es una unidad operativa. Su autoridad es normativa y de asesoría en todo lo relativo a la dirección, coordinación, ejecución, control y evaluación de todos los programas para el desarrollo del voleibol.

Funciones

- ❑ Representar al centro de entrenamiento de voleibol ante las organizaciones rectoras del deporte en el estado.
- ❑ Presidir las delegaciones que representen al centro de entrenamiento de voleibol en los eventos.
- ❑ Presentar el plan anual de actividades del centro.
- ❑ Elaborar el anteproyecto de presupuesto de gastos para cada ejercicio económico.
- ❑ Designar los representantes oficiales y autorizar la representación del centro deportivo.
- ❑ Administrar los fondos y demás recursos que se le asignen.
- ❑ Presentar el informe anual de actividades y los informes extraordinarios que le sean requeridos.
- ❑ Velar por el cumplimiento de la Ley del Deporte, su reglamento y estatutos, las resoluciones de la Asamblea, así como las disposiciones que emanen de las sesiones de la Junta Directiva.
- ❑ Dictar los reglamentos a que haya lugar para implementar la aplicación efectiva de estos estatutos.
- ❑ Nombrar las comisiones de trabajo que estime necesaria asignándole las atribuciones específicas que juzgue conveniente.
- ❑ Los demás compatibles con la naturaleza de sus funciones.

Coordinación Administrativa

Jerarquía y Autoridad

Depende directamente de la Dirección General. Su autoridad es normativa y de asesoría en todo lo concerniente a las actividades administrativas de la dirección.

Funciones

- ❑ Asistir al Director en la administración de los recursos financieros, humanos, materiales y de servicios generales.
- ❑ Controlar los fondos, ingresos y egresos así como los compromisos contraídos por la Dirección.
- ❑ Coordinar los planes financieros y administrativos de la dirección conforme a las políticas establecidas.
- ❑ Cumplir las normas y procedimientos contables establecidos.
- ❑ Preparar y ejecutar los programas de pagos y llevar el control de la disponibilidad bancaria.
- ❑ Velar por una eficiente administración de los bienes adscritos a la dirección.
- ❑ Coordinar y realizar el presupuesto de la dirección.
- ❑ Revisar y controlar las relaciones de los gastos de las comisiones.
- ❑ Coordinar, controlar y supervisar el producto económico de los eventos deportivos administrativos por la dirección.
- ❑ Coordinar todo lo relativo al área de personal.
- ❑ Los demás que le sean inherentes.

Coordinación Técnica General

Jerarquía y Autoridad

Depende directamente de la dirección general. Su autoridad es normativa y de asesoría en todo lo relativo al desarrollo técnico del voleibol.

Funciones

- ❑ Asistir al Director en asuntos relativos al área técnica.
- ❑ Coordinar los programas de preparación técnica y física de todos los atletas.
- ❑ Coordinar la estructuración de la selección según las disposiciones oficiales y federativas que involucren a los atletas.
- ❑ Velar por el equipamiento, documentación, transporte, alojamiento y alimentación de la selección.
- ❑ Proporcionar asistencia social o económica cuando el caso lo amerite.
- ❑ Solicitar a la Asociación de Voleibol los programas de los eventos estatales, nacionales e internacionales para evaluar y decidir en consecuencia.
- ❑ Garantizar la presencia de los atletas más calificados en la estructuración de los seleccionados estatales, así como, autorizar su participación en eventos nacionales e internacionales.
- ❑ Coordinar la realización de todos los eventos deportivos programados.
- ❑ Colaborar en la promoción, programación y realización de eventos deportivos.
- ❑ Estimular la formación y actualización del personal que labora en la institución.
- ❑ Impulsar las actividades deportivas de la comunidad en el Estado.

- ❑ Promover el deporte como recreación, educación y para obtener alto rendimiento.
- ❑ Velar porque los entrenadores a su cargo participen en cursos de mejoramiento profesional.
- ❑ Registrar el número de atletas, entrenadores y eventos donde participen.
- ❑ Velar por el buen funcionamiento de las comisiones que se nombren.
- ❑ Cualquier otra cónsona con la naturaleza de sus funciones.

Coordinación Atención Integral

Jerarquía y Autoridad

Depende directamente de la Dirección General. Su autoridad es normativa y de asistencia en todo lo concerniente a las actividades relacionadas con la prestación de atención integral a todos los miembros de la organización.

Funciones

- ❑ Coordinar los servicios médicos, odontológicos, nutricionales, psicológicos, fisiológicos y biomecánicos.
- ❑ Participar en cursos de mejoramiento profesional.
- ❑ Informar a la Dirección, Asociación de Voleibol y padres cualquier irregularidad que limite las actividades físicas de los deportistas.
- ❑ Coordinar los planes de evaluación integral a los atletas.
- ❑ Asistir a los atletas en los eventos deportivos.
- ❑ Promover y coordinar campañas preventivas de salud.

- ❑ Coordinar las labores con los organismos de salud municipales para utilizar los recursos existentes.
- ❑ Evaluar periódicamente cada atleta a fin de verificar sus condiciones físicas.
- ❑ Cualquier otra cónsona con la naturaleza de sus funciones.

Coordinación de Mantenimiento

Jerarquía y Autoridad

Depende directamente de la Dirección General. Su autoridad es de asesoría y asistencia técnica en todo lo concerniente a las actividades relacionadas con la instalación deportiva.

www.bdigital.ula.ve

Funciones

- ❑ Asesorar y asistir al Director en materia de cuidado, mantenimiento y recuperación de la instalación deportiva.
- ❑ Supervisar y ejecutar programas de mantenimiento de las instalaciones deportivas de la Dirección
- ❑ Llevar el registro de la situación deportiva.
- ❑ Coordinar todo lo relativo a la dotación de equipos necesarios para la práctica del voleibol y a la infraestructura necesaria para el desarrollo de esta disciplina deportiva.
- ❑ Realizar los estudios ordenados por la Dirección.
- ❑ Mantener el inventario de los muebles materiales y equipos.
- ❑ Controlar el cumplimiento de uso de equipos y herramientas.

- Cualquier otra cónsona con la naturaleza de sus funciones.

Coordinación de Apoyo

Jerarquía y Autoridad

Depende directamente de la Dirección General. Su autoridad es de asesoría y asistencia técnica en todo lo concerniente a las actividades relacionadas con la instalación deportiva.

Funciones

- Establecer políticas de relaciones públicas con otros entes y organizaciones, necesarias para el mejor desarrollo de las actividades del centro.
- Implementar programas de capacitación y desarrollo para todos los miembros de la organización.
- Otorgar becas y estímulos a los miembros de la organización de acuerdo a las necesidades reales y a la evaluación de los mismos.
- Cualquier otra cónsona con la naturaleza de sus funciones.

Criterios

De ingreso de personal: se seleccionarán a los más aptos, de acuerdo a resultados en entrevista, evaluación de credenciales o constancia de capacitación, conocimientos teóricos y conocimientos prácticos, nivel de capacidad física y de destrezas motoras del voleibol.

De formación, perfeccionamiento y actualización: la organización garantizará la actualización, capacitación y desarrollo de todos sus miembros.

De investigación: esta institución se convertirá en un centro de estudio e investigación del desarrollo del voleibol.

De innovación deportiva (programación y evaluación): se realizarán revisiones continuas de los programas y evaluaciones, para actualizarlos constantemente y adaptarlos a las nuevas exigencias.

Salariales (sueldos e incentivos): la organización preverá el aumento de sueldos para sus miembros e incentivos de acuerdo al rendimiento laboral.

De ingreso(permanencia y bienestar): la organización garantizará la permanencia y el bienestar de sus miembros una vez que hayan sido aceptados dentro de la organización.

De equipamiento: la organización dotará de materiales y equipos necesarios para la práctica del voleibol.

De planta física: se garantizará el ambiente físico e infraestructura necesarios para el desarrollo de esta disciplina deportiva.

Estructura Programática

El centro deportivo a proponer, dispone de una estructura Programática basada en el diagnóstico que la sustentó y en atención a necesidades básicas de los entrenadores de voleibol.

Programa de Entrenamiento

Objetivo: Entrenar las categorías infantiles entre 14 y 16 años para lograr, después de un proceso de formación y preparación, resultados deportivos superiores.

Para lograr este objetivo se desarrollan los siguientes sub-programas:

Iniciación y preparación básica: este sub-programa tiene dos etapas:

1. Iniciación.
2. Formación de la base.

Cada uno tiene una duración de seis meses, para la formación de bases sólidas de rendimiento posterior, mediante el estudio y observación del comportamiento psicomotor y del desarrollo progresivo de niños y adolescentes, como consecuencia de un sistema adecuado de formación.

En tal sentido, este subprograma está dirigido a:

- Entrenamiento y perfeccionamiento de los estilos.
- Preparación psicológica e intelectual de los atletas.
- Preparación física de acuerdo a las exigencias de nivel.
- Sistema de evaluación técnica continua y de competencia con carácter recreativo-formativo de tipo amistoso en la etapa de iniciación, y formativo en la etapa de preparación de la base.
- Asistencia integral al nadador de acuerdo a las exigencias del nivel.

Especialización: este sub-programa presenta a su vez dos etapas:

- Preparación especial
- Entrenamiento de performance

La primera tiene una duración de seis meses, y la segunda de un año, en ellas los contenidos son más específicos y se obtienen los primeros resultados deportivos como consecuencia de un trabajo metódico, secuencial y progresivo. Aquí se comienzan a seleccionar a los más aptos de acuerdo a su comportamiento psicomotriz y al rendimiento deportivo conformado un grupo con características especiales o de voleibolistas talento, en tal sentido este sub-programa está dirigido a:

1. Realizar estudios y observar a los atletas, evaluando en base a criterios precisos, el desarrollo morfológico, fisiológico y psicológico (equipo multidisciplinario), para conformar la selección de talentos.
2. Los deportistas seleccionados en este nivel recibirán un apoyo especial para la preparación de tipo técnico, socioeconómico, médico y científico, asegurando su formación integral, académica y deportiva constituyéndose los seleccionados en esta etapa en las reservas deportivas de perspectiva.
3. Sistema de evaluación continua a través de intercambios internos, competencias amistosas, estatales, regionales y nacionales.

Alto rendimiento: este sub-programa se subdivide de acuerdo a la categoría de los deportistas, en infantil de 14 a 16 años. El grupo deben tener una asistencia integral mucho más específica para el logro de las condiciones óptimas de preparación y participación en eventos de jerarquía nacional e internacional, a tal efecto este sub-programa está dirigido a:

- Brindar a los deportistas el apoyo necesario, para realizar en óptimas condiciones los entrenamientos planificados.
- Implementar programas de trabajo físico para desarrollo de las cualidades físicas de acuerdo a grupos etarios.
- Implementación de programas de entrenamiento de alto nivel competitivo en diferentes especialidades.
- Garantizar la participación en competencias pautadas de acuerdo al contexto de los programas nacionales e internacionales.

Programa de Atención Integral al Volibolista

Objetivo:

- Asistir integralmente a los deportistas a través de ciencias aplicadas al deporte.
- Lograr condiciones óptimas de preparación y participación en eventos nacionales e internacionales.

Este programa consta de los siguientes sub-programas:

Asistencia Médica

En este programa se toman en cuenta aspectos tales como la determinación de composición corporal, somatotipo y proporcionalidad a través de mediciones antropométricas; técnica para la determinación de la talla final; determinación clínica del retorno a la actividad luego de una lesión o enfermedad; indicación y aplicación de tratamiento médico y de fisioterapia y rehabilitación para enfermedades y lesiones deportivos; toma e interpretación

de electrocardiogramas; manejo e interpretación de monitores; toma de constantes vitales en reposo y en diferentes condiciones; exploración clínica y diagnóstico del estado de salud; medición de agudeza visual; fondo de ojo; determinación e interpretación de análisis bioquímico; rehidratación oral en entrenamientos, competencia y post-competencia; medición de la agudeza auditiva; manejo e interpretación de pruebas de laboratorio básicas para determinar las cualidades físicas; determinación de riesgo coronario; manejo de patología susceptible a través de actividad física; prescripción adecuada de fármacos; recomendación de vitaminas y complementos en casos especiales; determinación de la edad biológica del niño; interpretación de alteraciones sanguíneas hormonales, productos finales del metabolismo y enzimas ocasionadas por la práctica deportiva; detección de sobreentrenamiento y fatiga y la elaboración de historia médica.

Asistencia Nutricional

Este subprograma contempla los siguientes aspectos:

- Realización e interpretación de encuestas nutricionales.
- Determinación del balance en energético.
- Implementación de dietas personalizadas.
- Seguimiento dietético deportivo.
- Recomendación de dietas para los diferentes períodos de ciclo deportivo.
- Recomendación de dietas para hipertrofia muscular.

Asistencia Psicológica

Este sub-programa contempla:

- Particularidades de manifestación y desarrollo de los procesos psíquicos.
- Estudios psíquicos actuales y dominantes.
- Propiedades del individuo.
- Particularidades socio-psicológicas de la actividad.
- Preparación psicológicas para un proceso de entrenamiento.
- Preparación psicológica general para los campeonatos de voleibol.
- Preparación psicológica especial para una competencia concreta.
- optimización de los estados psíquicos en la etapa final de la preparación para los campeonatos de voleibol importantes.
- Dirección específica del estado y la conducta del deportista antes de las clases de entrenamiento, al cumplir algunos ejercicios durante el entrenamiento, en cierto período de entrenamiento, antes de los campeonatos de voleibol, directamente antes de la salida, después de estas competencias.

Asistencia Fisiológica

Este sub-programa contempla los siguientes aspectos:

- Manejo e interpretación de pruebas de las cualidades físicas en diferentes especialidades.
- Manejo e interpretación del analizador de gases.
- Realizar e interpretar pruebas de esfuerzo aeróbicas en diferentes tipos de ergómetros.
- Realizar e interpretar pruebas de esfuerzo anaeróbicas en diferentes tipos de ergómetros.
- Toma, determinación e interpretación de lactato sanguíneo.

- Toma e interpretación de espirometría.
- Determinación e interpretación de tiempos de reacción
- Determinación de dinamometría muscular.
- Determinación de la movilidad (elasticidad y flexibilidad)
- Determinación de la coordinación fina y gruesa.
- Determinación e interpretación de la estabilometría.
- Uso de equipo isocinético para evaluación de la fuerza.
- Elaboración del diagnóstico integral en una evaluación funcional en los deportistas.
- Elaboración de resultados escritos de evaluaciones funcionales individuales.

Asistencia Biomecánica

En este sub-programa se desarrollarán los siguientes aspectos:

- Filmación y análisis de ejecuciones deportivas de las diferentes especialidades.
- Aplicación de procedimientos biomecánicos específicos para cada una de las especialidades de la voleibol.

Programa de Coordinación y Mantenimiento de Instalaciones Deportivas.

Objetivo: asegurar el óptimo desarrollo del voleibol de alto rendimiento a través del acondicionamiento del centro de entrenamiento, es decir, una

infraestructura en buen estado y suficiente dotación con materiales e implementos deportivos.

Este programa consta de dos sub-programas:

Infraestructura: se refiere al mantenimiento de la instalación así como la creación de nuevos espacios de acuerdo a las necesidades de la organización con las características necesarias para asegurar dentro de ella actividades de entrenamiento y proporcionar otros importantes servicios adicionales a los deportistas.

Dotación: este sub-programa asegura suficiente dotación de implementos deportivos, de oficina, de control biológico, de recursos audiovisuales, de mantenimiento de agua, entre otros, para realizar en óptimas condiciones los entrenamientos y actividades planificadas.

Programa de Apoyo

Objetivo: Determinar planes de apoyo para la organización.

Este programa consta de los siguientes sub-programas:

Relaciones públicas: la finalidad de este sub-programa es crear, desarrollar y poner en práctica políticas y programas destinados a estimular a la opinión pública respecto a los fines de la organización. Dentro de ellas se incluyen la publicidad, las actividades de promoción y las relaciones con la prensa, con la finalidad de crear prestigio para la organización y realzar su imagen.

En este sub-programa se deben desarrollar los siguientes aspectos:

- ❑ Programar, definir objetivos, determinar el público al que se dirige la información, recomendar y planificar las distintas actividades a seguir.
- ❑ Escribir y editar materiales, como anuncios de prensa, discursos, información sobre el servicio que se ofrece y publicaciones dentro de la organización.
- ❑ Organizar determinados acontecimientos, como una rueda de prensa, premios, exhibiciones y demostraciones.
- ❑ Manejar los medios de comunicación, dirigir actividades informativas por corre, información institucional, editar publicaciones, películas, videos y organizar acontecimientos especiales.

Interacción Humana: este sub-programa se refiere a cómo deberán trabajar las personas juntas para llevar a cabo las tareas de la organización. Al hacerlo interactuarán en diversas agrupaciones: a nivel interpersonal, grupal e intergrupal. En cada uno de estos tres niveles de agrupaciones sociales intervienen las interacciones humanas, cómo: el tipo de información que compartirán y cómo la transmitirán y recibirán, las discusiones que se generen, cómo solucionarán sus diferencias, los conflictos que ocurran, cómo tomarán las decisiones, siendo estos unos cuantos aspectos de lo que sucede cuando la gente interactúa.

La cultura de la organización afecta las interacciones y viceversa. Las normas de la organización pueden orientar la forma en que un grupo gerencial podría trabajar en un problema. La manera como trabaja la gerencia en un problema puede hacer mucho para establecer las normas de la organización. A las personas se les puede inculcar maneras diferentes, más eficaces, para comportarse en situaciones interactivas.

Con estos procesos es posible percibir las dinámicas que ocurren cuando las personas interactúan y a éstas se les puede enseñar a cambiarlas cuando resulten ineficaces.

Eventos deportivos: este sub-programa tiene como objeto la planificación y organización de eventos deportivos internos con carácter evaluatorio, formativo y competitivo, así como asistencia a campeonatos amistosos, estatales, regionales, nacionales e internacionales.

La planificación y organización de los eventos deportivos de la organización se refiere al montaje del evento, para ello se designará un comité ejecutivo y un comité organizador.

Capacitación: se refiere a la enseñanza de habilidades directamente relacionadas con la preparación para cada actividad concreta dentro de la organización, incorporando a este proceso aspectos teóricos y prácticos.

Este sub-programa contempla:

- ❑ Evaluar el desempeño de cada miembro.
- ❑ Examinar periódicamente las habilidades o conocimientos en su cargo.
- ❑ Analizar la eficacia de la organización en general para determinar donde existen necesidades de capacitación.
- ❑ Realizar un estudio de recursos humanos para determinar los problemas que presentan y que consideran ellos qué se debe hacer.

Becas y estímulos: antes de que los miembros de la organización inicien su trabajo se establecerán estándares de calidad y se determinará cómo se van

a distribuir las recompensas. Se elaborará un sistema evaluativo para designar estímulos a todos aquellos que lo merecen de acuerdo al trabajo realizado y becas de acuerdo a las necesidades individuales y al rendimiento.

Tecnología

Herramientas, Equipos y Maquinarias

De ayuda Técnica

Balones, uniformes, mallas, muñequeras, tobilleras, cronómetros, casacas, multifuerza, entre otros.

De oficina

Papelería, artículos de oficina, fotocopidora, cartelera, computadora, escritorio y sillas, entre otros.

De control biológico

Estetoscopio, metrónomo, ergómetros, dinamómetro, flexómetro, espirómetros, balanza, calibrador de grasa, entre otros.

De recursos audiovisuales

Televisor, cámara filmadora, retroproyector, VHS, cámara fotográfica, grabador, entre otros.

De Mantenimiento Técnico

Artículos de limpieza, aspiradora, pulidora, entre otros.

www.bdigital.ula.ve

Validación de la Propuesta

Para determinar la validez de la propuesta se utilizó el juicio de expertos (Anexo E), quienes consideraron que la propuesta es válida y factible en los siguientes aspectos:

Técnica: ésta se fundamenta en la cantidad de recursos materiales y humanos de los que dispone el municipio San Cristóbal del estado Táchira para el fomento y práctica del voleibol. Los primeros están identificados con la instauración del centro deportivo y los segundos aunque son escasos, permiten la acción respectiva.

Social: Se realizaron reuniones con la comunidad en general, quienes manifestaron su apoyo a la implantación del Centro Deportivo, su participación será directa y ayudarán a la consecución de recursos materiales y financieros.

Administrativa: el proceso administrativo que consiste en la dirección, organización, planificación y control de las estrategias estará a cargo por un equipo conformado inicialmente, entre los entrenadores de voleibol del señalado municipio.

Financiera: Como se explicó, se ejecutaron reuniones con la comunidad quienes se comprometieron a apoyar financieramente la ejecución del Centro Deportivo, pero además se convertirán en gestores ante organismos públicos y privados a objeto de solicitar recursos en caso de ser necesarios.

REFERENCIAS

- Albert, I. (2001). Administración, **Redes y conexos**. México: Editorial Trillas.
- Alvarado, F. (2001). **Alcances de los Centros Deportivos**. Trabajo de grado no publicado. Universidad del Zulia. Maracaibo.
- Aranguren, S. (2001). **Una propuesta para la creación de un Centro de Entrenamiento**. Trabajo de grado no publicado. Mérida. Universidad de los Andes.
- Borjas, B. (1994). **El Docente como Investigador**. Caracas: Movimiento Pedagógico.
- Brealey R. y Myers S. (1998). **Principios de Administración Corporativa**. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Camacho, S. (1999). **Instalaciones Deportivas**. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Carrero, I. (1998). **Fuentes de Financiamiento**. Caracas: Editorial Episteme.
- Carrero, M. (1985). **Centros de Ciencia y Tecnología**. Manual de la SECAO – UNESCO
- Chiavenato (2000). **Introducción a la Teoría General de la Administración**. México: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana.
- Chiavenato (2001). **Introducción a la Teoría General de la Organización**. México: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana.

- Cortés, H. (1998). **Gerencia Efectiva**. Caracas: HCZ Consulting.
- Curiel, F. (1999). **Planificación y Gerencia**. México: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana.
- Dessler, G. (1998). **Administración y Planificación**. México: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana.
- Díaz, L. (2000). **Historial del Voleibol**. México: Editorial Trillas.
- Estévez R. (1997). **El proceso administrativo**. México: Editorial McGraw Hill Interamericana.
- Ferrer, N. (2003). **VOLEIBOL**. Caracas: Editorial Episteme.
- Fidias, A. (1999). **El Proyecto de Investigación**. Caracas: Editorial Episteme.
- Gerloff, D. (1999). **Financiamiento y finanzas**. México: Editorial Trillas.
- Hernández R., Fernández C., Baptista, P. (1999). **Metodología de la Investigación**. México: Editorial McGraw Hill Interamericana.
- Jiménez C., W. (1982). **Introducción al Estudio de la Teoría Administrativa**. México: FCE
- Jiménez, T. (1992). **Planificación**. México: Editorial McGraw Hill Interamericana.
- Koontz, H. y otros (1974). **Elementos de Administración Moderna**. Bogotá: McGraw Hill.

Murdick, R.(1994). **Administración**. México: Edit. Diana.

Pérez R., G J. (1992). **Organización del Deporte**. Mérida: Ediciones de la Universidad de los Andes.

Pernía, O. (2001). **Aspectos Técnicos del Voleibol**. México: Editorial McGraw Hill Interamericana.

Reyes, P. (2000). **Generalidades del Voleibol**. México: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana.

Stoner, W. (1996). **Planificación**. México: Editorial McGraw Hill Interamericana.

Terry G. y Franklin S. (1987). **Principios de Administración** . México: CECSA.

Universidad Bicentenaria de Aragua (1999). **Manual para la Elaboración de Trabajos de Grado**. Maracay, Aragua.

Valladares, G. (2002). **Voleibol**. México: Editorial McGraw Hill Interamericana.

Watson, O. (1999). **Las finanzas en las empresas deportivas**. México: Editorial McGraw Hill Interamericana.

Well, J. (1999). **Administración y Finanzas**. México: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana.

www.biblioteca.ula.ve **ANEXOS**

C.C. Reconocimiento

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIO DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEL DEPORTE**

**CENTRO DE ENTRENAMIENTO DE VOLEIBOL
UNA PROPUESTA PARA EL MUNICIPIO SAN CRISTÓBAL DEL ESTADO
TÁCHIRA**

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario está dirigido a los dirigentes y entrenadores de voleibol del municipio San Cristóbal del estado Táchira, con la finalidad de realizar un diagnóstico sobre la situación presentada respecto a la creación de un centro de entrenamiento de voleibol para el municipio San Cristóbal del estado Táchira, agradezco la colaboración prestada en tanto que se trata de una investigación para la optar a una especialización en la Universidad de los Andes.

Antes de responder, sugiero leer detenidamente cada uno de los ítems, los cuales serán respondidos de acuerdo a la presente escala:

- 1) Nunca. (N).
- 2) Rara vez. (Rv).
- 3) Algunas veces. (Av).
- 4) La mayoría de las veces. (Mdv)
- 5) Siempre.

Gracias por su Colaboración.

Ítem 1.- En el municipio San Cristóbal del Estado Táchira existen suficientes canchas deportivas destinadas a la practica del voleibol.

N	RV	Av	Mdv	S
----------	-----------	-----------	------------	----------

Ítem.2.- Dichas canchas se encuentran en buenas condiciones.

N	RV	Av	Mdv	S
----------	-----------	-----------	------------	----------

Ítem 3. Dichas canchas se encuentran en regulares condiciones.

N	RV	Av	Mdv	S
----------	-----------	-----------	------------	----------

Ítem 4.- Dichas canchas se encuentran en malas condiciones.

N	RV	Av	Mdv	S
----------	-----------	-----------	------------	----------

Ítem 5.- Existen organismos que aplican planes de mantenimiento a las canchas deportivas.

N	RV	Av	Mdv	S
----------	-----------	-----------	------------	----------

Ítem 6.- En el Municipio San Cristóbal del Estado Táchira existen suficientes balones de voleibol para desarrollar dicha disciplina deportiva.

N	RV	Av	Mdv	S
----------	-----------	-----------	------------	----------

Ítem 7.- Las canchas deportivas de dicho municipio presentan suficientes mallas para desarrollar entrenamientos o competencias de voleibol.

N	RV	Av	Mdv	S
----------	-----------	-----------	------------	----------

Item 8.- Dentro del municipio San Cristóbal del Estado Táchira existen organizaciones que donen uniformes o casacas a los equipos de voleibol.

N	RV	Av	Mdv	S
----------	-----------	-----------	------------	----------

Ítem 9.- En el municipio San Cristóbal del estado Táchira existe suficiente material e implemento deportivo que permitan el crecimiento y desarrollo del voleibol como actividad deportiva.

N	RV	Av	Mdv	S
----------	-----------	-----------	------------	----------

Ítem 10.- Existen en el Municipio San Cristóbal del Estado Táchira suficientes clubes deportivos para el desarrollo del voleibol.

N	RV	Av	Mdv	S
----------	-----------	-----------	------------	----------

Ítem 11.- En cada comunidad organizada del señalado municipio existe por lo menos un club deportivo.

N	RV	Av	Mdv	S
----------	-----------	-----------	------------	----------

Item 12.- La Alcaldía del Municipio San Cristóbal del Estado Táchira financia a los equipos u otros organismos donde se desarrolle el voleibol.

N	RV	Av	Mdv	S
----------	-----------	-----------	------------	----------

Ítem 13.- Existen organismos publico que financien a los clubes, equipos u otra forma de organización donde se desarrolle el voleibol.

N	RV	Av	Mdv	S
----------	-----------	-----------	------------	----------

Ítem 14.- Existen organismos privados que financien a los clubes, equipos u otra forma de organización donde se desarrolle el voleibol.

N	RV	Av	Mdv	S
----------	-----------	-----------	------------	----------

Item 15.- En el Municipio San Cristóbal del Estado Táchira existe una organización única destinada al fomento y desarrollo del voleibol.

N	RV	Av	Mdv	S
----------	-----------	-----------	------------	----------

Ítem 16.- Dicha organización esta legalmente constituida.

N	RV	Av	Mdv	S
----------	-----------	-----------	------------	----------

Ítem 17.- Tal organización es descentralizada.

N	RV	Av	Mdv	S
----------	-----------	-----------	------------	----------

Ítem 18.- En la señalada organización se observa el proceso de dirección.

N	RV	Av	Mdv	S
----------	-----------	-----------	------------	----------

Ítem 19.- En la señalada organización se observa el proceso de planificación.

N	RV	Av	Mdv	S
----------	-----------	-----------	------------	----------

Ítem 20.- En la señalada organización se observa el proceso de ejecución.

N	RV	Av	Mdv	S
----------	-----------	-----------	------------	----------

Ítem 21.- En la señalada organización se observa el proceso de evaluación y control.

N	RV	Av	Mdv	S
----------	-----------	-----------	------------	----------

www.bdigitalbula.ve

C.C. Reconocimiento

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento		/		
Claridad en la redacción de los ítems		/		
Pertinencia de las variables con los indicadores		/		
Relevancia del contenido		/		
Factibilidad de la aplicación		/		

Apreciación cualitativa: _____

Observaciones: _____

Validado por: David Sánchez CIN° 7 40130

Profesión: Psicólogo

Lugar de Trabajo: Unidad Básica San Francisco

Cargo que desempeña: Psicólogo

Firma: [Firma manuscrita]

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento		X		
Claridad en la redacción de los ítems		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		

Apreciación cualitativa: Bueno Instrumento

Observaciones: _____

Validado por: Becky Fernández

CIN° 12.117.572

Profesión: Psicóloga Clínica

Lugar de Trabajo: Escuela Básica "Unión Feminista"

Cargo que desempeña: Docente

Firma: Becky Fernández

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento				
Claridad en la redacción de los ítems				
Pertinencia de las variables con los indicadores				
Relevancia del contenido				
Factibilidad de la aplicación				

Apreciación cualitativa: Buena

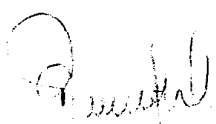
Observaciones: _____

Validado por: Rafael Urbán CIN° 10510 913

Profesión: Docente en Educación

Lugar de Trabajo U.E. "8 de Septiembre"

Cargo que desempeña Docente

Firma: 

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ITEM	ESCALA				OBSERVACIONES
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

www.boligrafo.com.ve

ANEXO C

C.C. Reconocimiento

Coeficiente de Proporciones de rango

Item	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Prorango	Validez
1	3	1	2	1,78	0,97
2	1	1	2	1,54	0,75
3	1	1	2	1,52	1,00
4	2	1	1	1,74	0,65
5	2	1	1	1,35	0,95
6	1	2	2	1,45	0,60
7	3	1	2	1,78	0,97
8	1	1	2	1,54	0,75
9	1	1	2	1,52	1,00
10	1	2	2	1,62	0,60
11	2	1	1	1,35	0,95
12	1	2	2	1,45	0,60
13	3	1	2	1,78	0,97
14	1	1	2	1,54	0,75
15	1	1	2	1,52	1,00
16	1	2	2	1,62	0,60
17	1	1	2	1,54	0,75
18	1	1	2	1,52	1,00
19	1	2	2	1,62	0,60
20	2	1	1	1,35	0,95
21	1	1	2	1,54	0,75

Total 63,24

C.P.R.= 0,90

www.bdigitalula.ve

ANEXO D

C.C. Reconocimiento

Alpha de Cronbach General

		Media	Desv. Est.	Casos
1	ITEM1	2.1200	.3025	20,0
2	ITEM2	2.8219	.3655	20,0
3	ITEM3	2.3651	.9991	20,0
4	ITEM4	2.5987	.5140	20,0
5	ITEM5	1.5489	.7000	20,0
6	ITEM6	2.5874	.6121	20,0
7	ITEM7	1.5692	.7520	20,0
8	ITEM8	2.3666	.2526	20,0
9	ITEM9	2.8219	.3655	20,0
10	ITEM10	2.3651	.9991	20,0
11	ITEM11	2.3651	.9991	20,0
12	ITEM12	2.5987	.5140	20,0
13	ITEM13	1.5489	.7000	20,0
14	ITEM14	2.5874	.6121	20,0
15	ITEM15	1.5692	.7520	20,0
16	ITEM16	2.3651	.9991	20,0
17	ITEM17	2.3651	.9991	20,0
18	ITEM18	2.3651	.9991	20,0
19	ITEM19	2.5987	.5140	20,0
20	ITEM20	1.5489	.7000	20,0
21	ITEM21	2.5987	.5140	20,0

N of Cases = 20.

Reliability Coefficients 20 items

Alpha = .5844 Standardized item alpha = .91

Analysis:

El coeficiente alpha de cronbach es 0.91 lo cual indica que el instrumento en general es confiable

www.buigmahula.ve

C.C. Reconocimiento

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Visión				
Misión				
Objetivo General				
Objetivos Específicos				
Estructura organizativa				
Procedimientos Administrativos				
Estructura Programática				
Programa de Entrenamiento				
Programa de Atención Integral al Volibolista.				
Programa de Coordinación y Mantenimiento de Instalaciones Deportivas.				
Programa de Apoyo Tecnología				

Apreciación cualitativa: _____

Observaciones: _____

Validado por: _____ CIN° _____

Profesión: _____

Lugar de Trabajo _____

Cargo que desempeña _____

Firma: _____

www.bdigital.ula.ve

C.C. Reconocimiento