

MAGDA CEJAS MARTÍNEZ

Universidad de las Fuerzas Armadas/Universidad de Carabobo. Venezuela.
mfcejas@espe.edu.ec

MAX DAVID OLIVARES

Centro de Investigación de Ecuador/Universidad de Carabobo
direccion@cide.ecuador.org

Recibido: 08/03/2018

Aprobado: 30/04/2018

Resumen

La UNESCO promulga la necesidad de fortalecer los actores de la comunidad científica como arista de confluencia para la generación de comunidades de prácticas que permitan emprender la transformación de sus ámbitos de acción y aportar las pautas de carácter teórico y práctica en el marco de la Educación y el desempeño de las competencias laborales, tanto en aula como en investigación y en general para la comunidad universitaria. Este postulado de la UNESCO fue considerado para el propósito de este trabajo de investigación que consiste en analizar la investigación en el marco de la educación superior y la valoración de las competencias del docente universitario en Ecuador. Como estrategia metodológica se asumió la hermenéutica clásica —la cual remite a la reflexión sobre enunciar, interpretar y traducir— considerando para ello la investigación documental /bibliográfica. Se llega a concluir la necesidad que tiene Ecuador en incorporar planes formativos por competencias en investigación que garantice el desempeño laboral en docencia, investigación y vinculación.

Palabras clave: investigación, educación superior y competencias.

RESEARCH IN THE FRAMEWORK OF HIGHER EDUCATION: VALUATION OF UNIVERSITY TEACHER COMPETENCIES

Summary

UNESCO promulgates the need to strengthen the actors of the scientific community as an edge of confluence for the generation of communities of practice that allow undertaking the transformation of their fields of action and provide guidelines of a theoretical and practical nature within the framework of Education and the performance of labor competencies, both in the classroom and in research and in general for the university community. This UNESCO postulate was considered for the purpose of this research work that consists of analyzing research within the framework of higher education and the assessment of the competences of the university teacher in Ecuador. As a methodological strategy, classical hermeneutics was assumed—which refers to reflection on enunciation, interpretation and translation— considering documentary / bibliographic research. It comes to conclude the need that Ecuador has to incorporate training plans for research competencies that guarantee work performance in teaching, research and linking.

Key words: research, higher education and competences.

Introducción

Plantear una reflexión en el marco del trabajo de investigación que se deriva de los procesos de competencia —lectura y escritura— en el marco de la docencia, investigación y vinculación no resulta un escenario sencillo. La reflexión que esto conlleva determina considerar herramientas necesarias para generar los productos asociados al trabajo de investigación y más aún enfrentar los procesos y productos de la comunicación académica. Para ello se necesita tomar en cuenta el amplio espectro de la educación superior —Ecuador— que a su vez configura el enmarcado del conocimiento científico como un saber crítico universal, unificado, verificable y debidamente fundamentado a través de los marcos regulatorios que convergen en este aspecto. La investigación científica no busca generar un conocimiento singular y concreto, sino conocimiento general y abstratos que pretendan generar la verdad tomando como principal garantía los métodos universales (cuantitativos y cualitativos) que a su vez proporcionen a la comunidad científica un lenguaje apropiado y válido.

El reto y/o desafío que asumen las universidades es el de equipara a la comunidad científica con los conocimientos y las herramientas necesarias para desarrollar y comunicar la investigación que produzcan en contextos científicos. Castello et. al (2014). No queda duda que la mirada en la actualidad se dirige al conocimiento científico a través del desarrollo de competencias que se desarrollan a lo largo del proceso de investigación en el investigador, relacionándose de esta manera los recursos necesarios para ajustar las actividades en función del impacto innegable tanto en el proceso como en los

productos científicos y académicos que se generan en una institución de educación superior. (Ibidem) El trabajo de investigación pretende analizar la investigación en el marco de la educación superior y la valoración de las competencias del docente universitario en Ecuador.

Bases teóricas

La investigación en la institución de educación superior

En todos los escenarios de la vida universitaria la investigación tiene relevancia de primer orden; globalmente ha sido concebida como un proceso sistemático formado por un conjunto de fases orientado a buscar respuestas a situaciones y problemas concreto mediante la aplicación de los procesamientos científicos donde el actor más importante es el investigador.

Esto implica que la complejidad del sistema universitario refleja la base del proceso de investigación como aquel que genera la producción y comprensión de esta a través de la diversidad de prácticas académicas conllevando así a la creación de géneros discursivos tanto escrito como orales que crean en si mismo una forma de establecer la investigación conjuga a múltiples normativas que subyacen en la institución académica o bien a los estilos de quien direcciona o dirige la investigación. el conocimiento que los seres humanos tienen de los géneros discursivos deriva de la participación en actividades discursiva resultantes de la vida diaria pero también de la profesional. (Cejas, 2016)

En este orden de ideas, toda investigación parte del propósito de comprender que el investigar no solo es conocer las reglas semánticas y gramaticales de la lengua, se requiere algo más del investigador, es

decir, se hace necesario el desarrollo de competencias que permitan integrarse a los métodos y técnicas de toda investigación.

En el tratado de Metodología de las Ciencias Sociales y sus perspectivas actuales (2014) para De la Garza Toledo y Leyva G (eds) queda demostrado que la actividad científica está determinada con diversos componentes que conllevan a la comprensión del empirismo lógico, del racionalismo crítico, de la fenomenología, la hermenéutica, la metodología, la llamada teoría crítica como indisoluble vínculo entre la teoría social y la crítica normativa, el constructivismo entre otros.

Estos postulados —todos en su línea correspondiente— ofrecen múltiples alternativas y sugerencia de la reconstrucción de la realidad a través de los procesos, métodos y técnicas que la configuran. Las reseñas biográficas e intelectual de estas representaciones abordan un sinfín de corrientes que despiertan interés en el investigador desde la esencia de la llamada epistemología la misma que contribuye a la coherencia investigativa. (Leal Gutiérrez, 2014)

De esta manera la referencia en cuanto a la epistemología como (filosofía de la ciencia) la contribución fundamental a la formación del espíritu científico, creando aquellas condiciones bases para un mejor análisis crítico y valorativo en el desarrollo de las competencias del profesional universitario.

Al respecto conviene señalar las diferentes acepciones que giran en torno a la epistemología de la ciencia asumida desde una perspectiva general por (Ríos, Castilla 2014):

- Lalande (1975) la asume como el estudio crítico de los principios, hipótesis y resultados

de las diversas ciencias, destinado a determinar el orden lógico y el valor y alcance de los mismos.

- Piaget (1964) la considera como el estudio del paso de los estados del mínimo conocimiento a los estados del conocimiento más riguroso.
- Barragán (1979) la aborda como el conocimiento válido y su función es la de ser una ciencia interdisciplinaria en cuanto a que aborda los problemas de hecho y de validadas de diferentes ciencias.
- Vélez (1965) como el tratado del conocimiento, y aquella parte de la filosofía que tiene como objeto juzgar la validez de los conocimientos.

En este orden de ideas, es importante destacar la existencia de un sinfín de textos que ofrecen en la investigación diferentes enfoques de cómo realizar investigación en el ámbito de las Ciencias Económicas, Administrativas y Sociales, contribuyendo así al conocimiento. Lo relevante del abordaje del proceso investigativo es precisamente el requerimiento de un sistema que pueda garantizar una metodología capaz de ofrecer información homogénea y concatenada al objeto del estudio propuesto, por ello al momento de escoger un determinado esquema suele presentarse la dificultad para el investigador del nivel de la conveniencia en la aplicación de las estrategias en la investigación. (Cejas, 2016)

En este orden de ideas es necesario destacar los paradigmas científicos los cuales convergen desde la década de los años sesenta, que fue escenario del final de la hegemonía de dos paradigmas —el paradigma cuantitativo o positivista y al paradigma cualitativo— propiciando en ese entonces una aper-

tura al renacimiento del paradigma interpretativo o cualitativo, a ello se le sumaron la reaparición de las ideas fenomenológicas que da nuevamente interés a la visión de la ciencia y del desarrollo del conocimiento científico, reafirmando el pluralismo teórico-metodológico en las ciencias económicas y sociales.

Estos abordajes originaron una gran preocupación en el tema de las metodologías cualitativas y desde entonces se han multiplicado las publicaciones sobre ellas, tratando indudablemente de cubrir los vacíos que dejaban en sí el paradigma cuantitativo, hoy en día se mantienen las discusiones en los contextos académicos sobre la integración de las dos metodologías en los que reflejan la necesidad de repensar las categorías de construir la divisoria cuantitativo-cualitativo para observar de nuevo la realidad.

Es por ello por lo que, en la diversidad existente del campo de la metodología, se distingue una dicotomía metodológica que resulta radical interpretándose para Cea D' Ancona (1999); Berganza Conde y Ruiz (2015) para lo cual conviene destacar ambas perspectivas y sus alcances:

Respecto a la perspectiva cientificista/cuantitativa la cual defiende la existencia de un único método (el de las ciencias naturales y exactas) general a todas las ciencias, al igual que el principio de causalidad y la formulación de leyes generales en el análisis de la realidad social, el énfasis se pone en la explicación de la contratación empírica y en la medición objetiva de los fenómenos sociales.

Por otro lado, se encuentra la perspectiva humanista/cualitativa. Partiendo de lo expuesto por Hugo Cerda (2000) en su texto titulado Los Elementos de

la Investigación expone que actualmente se cuenta con nuevos tipos de investigación, en los diferentes campos de la economía, de la sociología, de la política, de la antropología, de la psicología y otras disciplinas que hacen parte de las ciencias sociales, y que han permitido estructurar nuevos sistemas teóricos, diseñar mejores métodos y afinar técnicas que posibilitan un mayor y mejor conocimiento de la realidad social. Dentro de los nuevos tipos de investigación aparecen en el campo cualitativo estaría la etnografía, los estudios de casos, los estudios de comunidad, las historias de vida, la investigación acción participativa, por tanto se concibe la especificidad de las ciencias sociales y se rechaza el modelo metodológico de las ciencias naturales y aboga, en cambio, por el análisis de lo individual y concreto, por medio de la comprensión o interpretación de los significados ínter subjetivos de la acción social (desde el punto de vista del actor social). El énfasis se pone en el lenguaje y en los aspectos micro de la vida social (situaciones cara a cara).

Cabe señalar que ambas perspectivas difieren tanto en la estrategia seguida como en la recogida de la información como en su análisis, debido a su vinculación a distintas perspectivas paradigmáticas. Para muchos investigadores -Bericat, Eduardo (1998); Hurtado Iván y Josefina Toro (1997); Miguel Martínez (1989); Rafael Bisquera (1989); Jacqueline Hurtado (1998); Cejas, M. (2016); Ríos Castilla (2014) entre otros. La estrategia de articular distintos métodos en una misma investigación permite plantear una variedad de combinaciones metodológicas válida para el logro de los objetivos que se proponen en una investigación.

Sin embargo, en cualquiera de las dos perspectivas, es evidente que toda investigación debe conservar el rigor científico (aun más hacerlo viable) a la utilidad que desee darle el investigador, sobre la base de un marco teórico que dé sustento al objeto de estudio. Esto es posible a través del método de investigación científica, el cual según Sierra Bravo (1999) también en su esencia es su fin, porque los resultados de la puesta en práctica de este se deben concretar en los principios que reformen, completen o confirmen las teorías iniciales o el conjunto racional de ideas que han servido de partida a la investigación en curso. Es necesaria la teoría para observar la realidad, por tanto, los hechos de por sí son mudos y nada dice si no se sabe interpretarlos y se va a ellos con ideas y enfoques previos.

Metodología

Siguiendo a Rut Vieytes (2014) el método elegido en la investigación responde a la concepción epistémica del método general de la ciencia el cual se aplica universalmente y lógicamente identificándose como el método científico. Desde esta perspectiva y siguiendo lo establecido en la teoría científica fue necesario considerar desde los rasgos distintivos de la actualidad el surgimiento de la hermenéutica que remite la reflexión de enunciar, interpretar y traducir la realidad desde los distintos modelos de la comprensión, concentrándose en la identificación de la teoría que converge en torno a la investigación, sus paradigmas y sus prácticas. El trabajo así desarrolla sus fuentes documentales en base a la condición estratégica de considerar las reflexiones derivadas de la interpretación producto de las diferentes interpretaciones que se conjugan del trabajo práctico en el aula y en la investigación determi-

nándose así las fuentes primarias que contextualizaron el estudio.

Resultados de la investigación

El proyecto enmarcado en la Línea de Prometeo/Ateneo —Viejos Sabios— concebido desde el 2013 al 2017 para Ecuador fue idealizado a través de la connotación La formación estratégica por competencias en el ámbito de la especialización de académicos y profesionales de excelencia y alto desempeño de ESPE fue concebida desde la línea teórica-educativa: formación por competencias. Se partió de un enmarque teórico donde fue necesario mencionar que las competencias provienen del latín *cum* y *peñere* que significa “capacidad para concurrir, coincidir en la dirección”, lo cual quiere decir poder seguir el paso. Así entonces una competencia es la capacidad de seguir en el área determinada, supone una situación de comparación directa y está situada en un momento determinado. A partir del siglo XV, *competere* comienza a adquirir el significado de pertenecer e incumbir, corresponder a..., de manera que el sustantivo competencias y el adjetivo competente, cobra un significado que comienza a ser el de apto o adecuado. Como es del conocimiento de especialistas en el área, Tobón (2005), Mertens (2000) Cejas y Grau (2008), Vargas (2010) entre otros; obteniéndose desde su significado más esencial diferentes miradas que suelen ser múltiples, cambiables y adaptables, teniendo así un carácter polisémico y con posibilidades que se ajusta fácil a los contextos y a los discursos con diferente origen y procedencia, por lo cual versa su concepción desde diversos ámbitos científicos, tales como la filosofía, psicología, lingüística, administración, economía, relaciones in-

dustriales, derecho laboral, sociología laboral además de la formación profesional concebida desde el ámbito educativo.

En este sentido, siguiendo las líneas estratégicas del Plan del Buen Vivir y los planteamientos troncales de la formación estratégica por competencias como la capacidad de realizar actividades con docentes y que sean correspondiente a la profesión conforme a los niveles esperados para el desempeño idóneo se logró destacar como parámetros tres grandes lineamientos centrales: el primero la docencia concebida la demostración de conocimientos en un área determinada, que identifique lo pedagógico y el saber práctico, tan necesario para poder intervenir en una realidad y en un mundo complejo e incierto; el segundo la investigación concebida como pilar de la gestión del conocimiento lo cual determina el fortalecimiento de la educación superior y el desarrollo en general y el tercero fue concebido la vinculación social como pilar estratégico de la sociedad en el marco de un mundo lleno de incertidumbre donde la universidad debe responder a las necesidades de la sociedad.

Como resultado del proyecto ejecutado en la línea —Ateneo y Prometeo— se logró destacar las capacitaciones por competencias con la finalidad de desarrollar aquellos saberes, habilidades y aptitudes que permitían y garantizaban el buen desempeño de los docentes. (Cejas, 2016)

Se llega a lograr en la ejecución de actividades inherentes a la docencia, investigación y vinculación que la formación estratégica por competencias, con la finalidad de realizar propuestas orientadas a la implantación de un nuevo modelo de dirección académica que logre gestionar en una forma inte-

grar los recursos humanos que posee la universidad ecuatoriana buscando la idoneidad del desempeño en el docente universitario, así pues la formación estratégica por competencia tiene características propias que se distinguen por el diagnóstico laboral alcanzado al momento del desarrollo, por lo cual la definición de elementos clave radica en el interés de la educación, preparación, aprendizaje, además del esfuerzo individual que habrá que hacer por parte del interesado (docente), por lo cual esto garantizará el éxito del diseño de procesos de aprendizaje por competencias que contemplen la obtención de conductas adecuadas y ajustadas al requerimiento laboral, logrando con ello aplicaciones concretas de los conocimientos a través del desarrollo profesional del docente.

Por tanto, en el marco de la docencia se incrementaron las competencias pedagógicas y además las competencias en los estudiantes a través de cursos permanentes de lecto-escritura, así como también de habilidades y destrezas inherentes al área de finanzas, turismo y comercio como carreras ejes de la Universidad de las Fuerzas Armadas.

También se logró desarrollar capacitación científica en el área de la especialidad como indicador caracterizado por el esfuerzo de valoración de resultados en jornadas científicas que permitieran destacar los productos generados en aula durante los semestres correspondientes, tales como Proyectos Integradores I, II, III.

En el campo de investigación fue propicio en el desarrollo del mencionado proyecto generar talleres correspondientes a la escritura de libros, escritura y redacción de artículos científicos, evaluación de papers científicos, apoyo a revistas científicas, pre-

paración de ponencias en eventos nacionales e internacionales entre otros.

En cuanto a la vinculación, se realizaron diagnósticos asociados con el vínculo Universidad y sociedad en torno a lo cual se buscó reconocer las necesidades puntuales de la parroquia Belisario Quevedo generándose un sinnúmero de actividades propias para generar insumos que se revirtieran a la sociedad y su nexos con la universidad.

Finalmente se destacó en los resultados los lineamientos del modelo pedagógico de Ecuador y propiamente de la Universidad de las Fuerzas Armadas permitiendo que los sistemas de aprendizaje de cada una de las carreras cumplan con cinco características dinámicas que toda estructura curricular debe desarrollar para facilitar la generación de conocimiento y reflexividad científica, siendo los mismos los siguientes: 1) *la disciplinarietà* entendida como el desarrollo del conocimiento y la investigación a partir de un campo especializado de la ciencia; 2) *la multidisciplinarietà* comprendida como el desarrollo del conocimiento y la investigación a partir de diversos campos especializados de la ciencia que operan colaborativamente; 3) *la interdisciplinarietà* definida como el desarrollo del conocimiento y la investigación a través de la transferencia de métodos y objetos de investigación entre diversos campos especializados de la ciencia; 4) *la transdisciplinarietà* como producto de una síntesis, transferencia y adaptación de diversos métodos y objetos de investigación provenientes de diferentes campos disciplinarios, proceso que da como resultado nuevos sistemas de conocimiento e investigación científica; y 5) *la transculturalidad* como efecto de una síntesis, transferencia y adap-

tación de diversos tipos de conocimientos, saberes y metodologías del conocimiento entre los sistemas de culturas ancestrales y los sistemas científicos universitarios, en este caso específico, el de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Estos lineamientos enfatizan y/o puntualizan en un perfil profesional que genera respuesta desde estas dimensiones, lo que significa que la ESPE deba velar por el ejecutarse de los principios que conllevan estos principios sobre los cuales permitirá desde cualquier ámbito el abordaje de un currículo más flexible, integrador y generador de profesionales acorde a las exigencias del mercado laboral, pero además en cuanto al docente no solo basta con destacar las competencias en el campo de la investigación, docencia y vinculación, sino que se requiere la introducción de enfoques holísticos e integrador, atendiendo al contexto en el que se desarrolla las actividades, lo que permitirá un nuevo rol del docente en el aula y fuera de ella, un perfil cuya tendencia éste al nivel local, nacional e internacional, destacando su actuación en las acciones que le permitan una calificación profesional idónea, preceptos estos que constantemente destaque en mis conversatorios, conferencias, dinámica de grupos etc.

En este orden de ideas se destaca aquellas competencias que contribuyen a la dinámica pedagógica y de investigación en docentes universitarios de Ecuador. La tabla que se presenta denota las competencias más preponderantes en el marco de los propósitos que estuvieron enmarcados en el Plan del Buen Vivir (2012-2017) en Ecuador y que son los resultados obtenidos reflejándose a si mismo en la tabla 1:

Tabla 1. Competencias clave del docente universitario

AUTOCONFIANZA: Es la capacidad para asumir retos, optar por un curso de acción, seleccionar una alternativa, escoger un enfoque metodológico, resolver problemas y/o enfrentar condiciones de incertidumbre.
CAPACIDAD PARA ASESORAR: Capacidad para proveer asesoramiento y orientaciones metodológicas, así como para guiar a equipos de trabajo en la realización de diagnósticos o en la exploración funcional de procesos, en el desarrollo de sistemas y en la implantación de cambios estructurales en el proceso de aprendizaje.
CAPACIDAD PARA INNOVAR: Capacidad para adoptar nuevos enfoques y trascender paradigmas o modelos convencionales, visualizando nuevas maneras de hacer las cosas, en pro de la docencia y la investigación.
DISPOSICIÓN A COOPERAR: Es la capacidad para interactuar proactiva y constructivamente con los demás, hacia el logro de objetivos y metas comunes o compartidas, asumiendo roles y tareas dentro de un esquema de participación e intercambio.
DISPOSICIÓN AL ORDEN Y LA CALIDAD: Es la disposición y la capacidad para actuar en forma ordenada y bajo control alineado con las exigencias y normativas metodológicas y procedimentales.
ETICA: Capacidad para sentir y obrar consecuentemente con base a los principios institucionales de la ESPE, demostrar buenas costumbres y prácticas profesionales.
FLEXIBILIDAD Y ADAPTABILIDAD: Es la habilidad para entender y valorar las posturas distintas, así como la disposición para aceptar los cambios derivado de las políticas educativas.
INTEGRIDAD: Es la capacidad que demuestra el docente de ESPE en correspondencia a lo que dice o considera importante.
LIDERAZGO: Es la capacidad para inspirar y guiar a otros hacia el logro de objetivos compartidos, así como para influir sobre su conducta hacia el desempeño deseado, en el contexto de las exigencias del negocio y de los principios y valores de la institución.
PENSAMIENTO ANALÍTICO: Es la capacidad para generar estructuras de información, en forma lógica, diferenciada progresivamente, secuencial e integrada, a partir del desglose de un todo (situación, hecho o problema) en todas sus dimensiones
PROACTIVIDAD E INICIATIVA: Es la capacidad para actuar ante una situación, necesidad o requerimiento, en forma inmediata o con sentido de anticipación, para resolver problemas, satisfacer al cliente o evitar consecuencias no deseadas.

Fuente: autores, 2018 a partir del proyecto Ateneo/Prometeo. Senescyt. Ecuador.

Conclusiones

La necesidad de considerar prospectivamente el desarrollo de los países y con ellos las instituciones en especial aquellas que se dedican a la educación superior demarca que no basta con poseer un saber y un saber hacer adquiridos de una vez para siempre, lo cual conlleva a entender que es imperativa poner en práctica diversos mecanismos que garanticen el éxito esperado, en este marco de ideas esta investigación apunta hacia la valoración de las personas, de sus saberes, y de su hacer es decir a las competencias, pero también logro el impulso de las aptitudes necesarias para el aprendizaje, en especial en el campo de la docencia (técnicas, métodos y metodologías asociadas con comportamientos). Para ello se enfatizó en la aptitud necesaria para comunicar, para trabajar en grupo, para evaluar las situaciones propias de un ambiente laboral educativo y finalmente establecer la relevancia que tiene en el ámbito de la educación superior las competencias.

El interés en el desempeño por competencias visualiza ante el futuro un cambio de paradigma que apunta a adoptar aptitudes y actitudes en pro a la mejora del desempeño profesional, formulando diagnóstico, analizando y creando propuestas de mejora en todos los niveles, que resalte la autonomía en la dirección de

contenidos asociados con la calidad de los tiempos de hoy que son cada vez más exigentes, la búsqueda de iniciativas e independencia de espíritu y capacidad de análisis basadas en el saber. Desde un contexto marco la realidad en el mundo y en Ecuador se haya sujeta a un proceso de cambios continuos para lo cual supone severas exigencias de evolución y adecuación tanto de las instituciones educativas como de sus actores, buscando promover planes formativos en el marco de las necesidades y exigencias de los departamentos; como proyecto Prometeo/Ateneo logro alcanzar uno de sus propósitos considerados para el educación superior en Ecuador, que no es otro que aquel que consistió en concienciar a los docentes de avanzar en pro de la transformación profesional del educador, no solo para Ecuador sino para el mundo. Desde este ángulo, los sistemas formativos por competencias son caracterizado como complejos dado que tiene múltiples dimensiones y es un proceso que ha sido valorado desde diferentes disciplinas considerando que toda actividad que conlleve al manifiesto tácito del conocimiento, del saber y el hacer refleja sin lugar a duda un valor agregado en las personas.

A tenor de las consideraciones de carácter conclusivo, son muchas las claves a considerar para el éxito de las competencias en un docente e investigador de educación superior las siguientes:

- 1) Establecer programas de formación integral que permita la valoración y demostración de las competencias en el ámbito, fortalecimiento y desarrollo de las actividades en torno a la docencia, investigación y vinculación.
- 2) Proveer de herramientas clave al docente universitario y que cuente con el respaldo institucional para agregar valor al aprendizaje en general.

- 3) Promover planes y programas que apunten a procesos de motivación en el marco de la investigación y en general del proceso de educación superior.
- 4) Promover y permitir la pluralidad metodológica existente en el proceso de investigación científica y generar por parte del educador nuevas formas de informar y direccionar la investigación, docencia y la vinculación.

Referencias

- Berganza Conde y Ruiz San Román (2015). *Investigar en comunicación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Castello, Montserrat (2014). *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos*. Madrid: Editorial Grao. España.
- Cea D' Ancona. (1999). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Barcelona: Editorial Síntesis Sociología. España.
- Cejas, Magda. (2016). *Formación por competencias en los docentes universitarios de Ecuador. Programa Ateneo/Prometeo. Viejos Sabios*. Quito Ecuador. Senescyt.
- Cejas, Magda. (2016). *Metodología de la investigación*. Quito: Editorial ESPE. Ecuador.
- Damiani. (2005). *Epistemología y ciencia en la modernidad*. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- De la Garza Toledo y Leyva. (2014). *Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales*. México: Editorial EFE.
- Gutiérrez Leal. (2014). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación*. Caracas: Editorial Azul Intenso.
- Jaimes, Rosalvina. (1998). *Origen y destino del conocimiento científico*. Caracas: Editorial Tripykos. Venezuela.
- Landeau, Rebeca. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa. Venezuela.
- Mendicoa, Gloria. (2003). *Sobre tesis y tesista*. Buenos Aires: Editorial Espacio. Argentina.
- Sierra, Bravo. (1999). *Técnicas de investigación*. Recuperado en <https://es.scribd.com/doc/13501881/Sierra-Bravo-Cap-3>
- Tolchinski, Rubio y Escofet (2002). *Tesis, tesinas, y otras tesituras. De la pregunta de investigación a la defensa de la tesis*. Barcelona: Editorial UB. España.
- Vieytes, Rut. (2004). *Metodología de la investigación en la organizaciones, mercado y sociedad*. Buenos Aires: Editorial de las Ciencias.