

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE CONVIVENCIA
PARA MINIMIZAR LAS CONDUCTAS VIOLENTAS EN LOS Y LAS
ESTUDIANTES DE 2º AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL TÉCNICA**

Autora: Lcda. María Erminda Quintero F.

Tutora: Lcda. Ingrid Contreras Ramírez, MSc.

Mérida, marzo de 2013

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE CONVIVENCIA
PARA MINIMIZAR LAS CONDUCTAS VIOLENTAS EN LOS Y LAS
ESTUDIANTES DE 2º AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL TÉCNICA**

Proyecto para optar al Grado de Licenciada de Educación,
Mención Educación para el Trabajo

Autora: Lcda. María Erminda Quintero F.

Mérida, marzo de 2013

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso: por ser mi guía espiritual y haberme iluminado en todos los momentos de mi carrera.

A mis Padres: María Santos y José Santiago, quienes han sido pilar fundamental en mi vida, que me han brindado su apoyo, cariño y amor; con todos sus consejos y ejemplos me han guiado por el camino de la seguridad y firmeza para conseguir este triunfo en mi vida.

A mis Hermanas: Lizbeth, Yolimar y Yolibeth por ser unas excelentes hermanas y estar conmigo siempre brindándome su apoyo, consejos y cariño; a ustedes también les dedico este triunfo.

A Mis Hijos: Román y Daniela por estar siempre a mi lado apoyándome, por ser incondicionales, por preocuparse por mí, los AMO, son mi vida.

A mis Sobrinos: Ámbar Sarahí y José Lenin, mis sobrinos hermosos, siempre están conmigo para querer ayudarme en lo que sea, los AMO.

A mi Comadre: Janeth Cobos, mi amiga incondicional, que a pesar de la distancia siempre me apoya y se preocupa por mí, gracias.

AGRADECIMIENTO

A Dios por sobre todas las cosas, por guiarme con su sabiduría y darme entendimiento para lograr alcanzar esta meta.

A la profesora Ingrid Contreras, por aceptar ser mi tutora, por su colaboración para la culminación con éxito de este trabajo.

A la Profesora Alexandra Alvarado, por orientarme en la realización de la tesis.

Al profesor Darwuy Peña, por apoyarme y guiarme durante la realización de la tesis, por ser un amigo incondicional.

A la Ilustre Universidad de los Andes, donde he fortalecido mi inteligencia y a todos sus profesores y profesoras por su sabiduría, junto a ustedes compartí gratos momentos.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS	vii
LISTA DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	3
Planteamiento	3
Objetivos de la Investigación	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos.....	6
Justificación.....	7
Alcances de la Investigación.....	8
II MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes	9
Bases Teóricas.....	15
Bases Legales	26
III MARCO METODOLÓGICO.....	30
Diseño y Tipo de Investigación	30
Nivel y Modalidad de la Investigación	31
Población y Muestra.....	31
Sistemas Variables	32
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	34
Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	34
IV PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	37
Análisis e Interpretación de los Resultados	37
V LINEAMIENTOS	54
Estrategias Pedagógicas de Convivencia que minimicen las conductas violentas en Estudiantes de segundo año de Media General Técnica.....	54
Presentación	54

Justificación.....	55
Objetivos de las Estrategias	55
Fundamentación Teórica.....	56
Estructura	57
VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
Conclusiones	89
Recomendaciones.....	90
REFERENCIAS	91
ANEXOS	95
A Instrumento (cuestionario) para docentes y estudiantes.....	96
B Validación del Instrumento (cuestionario).....	100

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Operacionalización de las variables	34
2	Distribución de Frecuencia de las respuestas dadas por los estudiantes en el indicador Participación	37
3	Distribución de Frecuencia de las respuestas dadas por los docentes en el indicador Participación.....	39
4	Distribución de Frecuencia de las respuestas dadas por los estudiantes en el indicador Agresor o víctima	41
5	Distribución de Frecuencia de las respuestas dadas por los docentes en el indicador Agresor o víctima.....	43
6	Distribución de Frecuencia de las respuestas dadas por los estudiantes en el indicador Convivencia.....	45
7	Distribución de Frecuencia de las respuestas dadas por los docentes en el indicador Convivencia.....	46
8	Distribución de Frecuencia de las respuestas dadas por los estudiantes en el indicador Conductas Violentas Grupales.....	48
9	Distribución de Frecuencia de las respuestas dadas por los docentes en el indicador Conductas Violentas Grupales	49
10	Distribución de Frecuencia de las respuestas dadas por los estudiantes en el indicador Estrategias	51
11	Distribución de Frecuencia de las respuestas dadas por los docentes en el indicador Estrategias.....	52

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	pp.
1 Respuesta dadas por los estudiantes en el indicador Participacion	38
2 Respuesta dadas por los docentes en el indicador Participacion.....	39
3 Respuesta dadas por los estudiantes en el indicador Agresor o víctima	41
4 Respuesta dadas por los docentes en el indicador Agresor o víctima	43
5 Respuesta dadas por los estudiantes en el indicador Convivencia.....	45
6 Respuesta dadas por los docentes en el indicador Convivencia	46
7 Respuesta dadas por los estudiantes en el indicador Conductas Violentas Grupales	48
8 Respuesta dadas por los docentes en el indicador Conductas Violentas Grupales	50
9 Respuesta dadas por los estudiantes en el indicador Estrategias.....	51
10 Respuesta dadas por los docentes en el indicador Estrategias	52



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO

Título de la Memoria de Grado: Propuesta de estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas en los y las estudiantes de 2° año de Media General Técnica	
Autora: Lcda. María Erminda Quintero Fernández	Tutor: Lcda. Ingrid Contreras Ramírez, MSc.
Jurados sugeridos por la Comisión: <ul style="list-style-type: none">• Prof. Marianela Reinoza• Prof. Riceliana Moreno	Fecha: Mérida, marzo 2013
<p style="text-align: center;">RESUMEN</p> <p>El objetivo de este estudio es proponer estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas de los y las estudiantes de 2° año, sección “B” de una escuela técnica. Se hizo bajo los enfoques teóricos expuestos por Gómez (2005) y la Asociación de Promoción de la Educación Popular (2005). El diseño de esta investigación se basó en un diseño no experimental y esta investigación se enmarcó en el tipo de investigación de campo, el nivel de la investigación se apoyó en un estudio descriptivo, además la investigación se cimienta en una modalidad de proyecto factible, por su característica de proponer estrategias pedagógicas de convivencia. La población estuvo conformada por 232 estudiantes y 30 docentes, la muestra estuvo conformada por 11 docentes y 25 estudiantes de 2° año. A los mimos se les aplicó un instrumento tipo cuestionario con 23 ítems y con tres alternativas de respuesta: Siempre (S), Algunas veces (AV) y Nunca (N). La validez del instrumento se efectuó a través del juicio de cinco expertos, tanto del área de metodología como de educación. Los resultados del diagnóstico indicaron que prevalece una inclinación hacia las conductas violentas grupales, donde la violencia es ejercida por varios estudiantes, quienes someten de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atenta contra la integridad física, psicológica y moral de cualquier compañero de clase. Por último, se presenta una propuesta de estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas de la población en estudio.</p>	

INTRODUCCIÓN

Una de las principales preocupaciones de los educadores en las instituciones escolares ha sido, y aún continúa siendo, las cuestiones relacionadas con la indisciplina escolar. Por eso, el profesorado ha dedicado mucho esfuerzo y energía para velar por el cumplimiento de unas normas, por el mantenimiento del orden, por hacerse respetar, entre otras acciones. En definitiva, las y los profesores tratan de gozar de la autoridad suficiente para poder garantizar un buen funcionamiento del aula, poder controlar el comportamiento de sus alumnos y conseguir que estos les obedezcan.

La relación violencia-espacio educativo, ha surgido en los últimos años en una manifestación agravada y que ha abarcado a todo tipo de escuelas y regiones. Se puede hacer un paralelismo con la violencia familiar y la violencia escolar donde se observa que también esta violencia ocurre en todos los niveles sociales, económicos y culturales.

En tal sentido, la violencia escolar constituye un tema de relevancia en vista de que es una problemática presente en el sistema educativo venezolano. Las situaciones de violencia verbal y física que se presentan entre compañeros de clase han provocado un gran desconcierto entre los y las docentes. Es por ello la gran importancia de Proponer estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas de los y las estudiantes de 2º año sección “B” de la Escuela Técnica, del Municipio Libertador del estado Mérida.

Atendiendo la importancia de abordar estrategias pedagógicas de convivencia, existe la necesidad de orientar a los y las estudiantes a través de estrategias metodológicas, pedagógicas y la inclusión de actividades lúdicas en los planes de estudio para canalizar la conducta violenta de los y las educandos. A tal efecto, la investigación es de campo de carácter descriptivo apoyado en un proyecto factible, estructurándose en seis capítulos.

El capítulo I contiene el planteamiento y formulación del problema, determinación de objetivos, justificación y alcances de la investigación. El capítulo II describe los antecedentes de la investigación, bases teóricas y bases legales. Por su parte, el capítulo III plantea el marco metodológico, atendiendo a la naturaleza, tipo y diseño de investigación. El capítulo IV corresponde a la presentación, análisis e interpretación de los resultados que fundamentan los datos recogidos. A continuación, el capítulo V se da a conocer los lineamientos de las estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas. Finalmente en el capítulo VI, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento

Actualmente, la violencia es un hecho cotidiano en nuestra sociedad. Es una manifestación que ocurre en todos los niveles sociales, económicos y culturales, pudiéndose observar también en las instituciones educativas. Muchas veces se presenta de manera invisible, es decir, está presente dentro de la institución pero pocas veces nos percatamos de su existencia. Al respecto, el Centro Comunitario de Aprendizaje (Cecodap, 2009) explica que

La violencia es un hecho cotidiano que forma parte de la vida de las familias de las distintas realidades y regiones del país. El castigo físico y humillante contra niños y niñas y adolescentes es un fenómeno social y transcultural, es decir, que no es particular para unas culturas sino que se encuentra en todas y en cada una de ellas, con variedad de formas en su aplicación. Está presente en la mayoría de las sociedades y culturas occidentales que reclaman su uso como método efectivo de educación y corrección (p. 9).

De igual forma, Cecodap señala que posiblemente por el hecho de tratarse de un mecanismo de rápida aplicación, la violencia puede ser una de las causas de esta “aprobación social”. Con frecuencia se escuchan comentarios de padres y madres que afirman que gracias a los golpes que recibieron en su niñez o adolescencia se formaron y educaron “adecuadamente”, o que los castigos son manifestaciones de amor y preocupación por parte de los padres.

La violencia contra niños, niñas y adolescentes en sus diferentes manifestaciones ha estado presente en la agenda de Cecodap desde sus inicios, en el año 1984, gracias a la iniciativa de un grupo de profesionales de la educación y de las ciencias sociales. A partir de 1989, con la ratificación de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, el primer instrumento internacional jurídicamente vinculante que

incorpora toda la gama de derechos humanos: civiles, culturales, económicos, políticos y sociales por parte del gobierno nacional, Cecodap (2009), dirige todas sus acciones y propuestas hacia la difusión, seguimiento y defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Esta institución señala que “el maltrato, muertes violentas, abuso sexual, convivencia estudiantil, contenidos en medios de comunicación, videos juegos, han tenido un lugar preponderante en los talleres, cursos, coloquios, informes, campañas, material de difusión impresos, audiovisuales” (p. 6).

En ese sentido, Villasmil (2011), afirma que “de la misma manera en el estado Zulia, un 55% de alumnos entre 12 y 18 años de liceos públicos tienen problemas de conductas motivados a situaciones de riesgo psicosociales, entre cuyas causas se encuentran las familias disfuncionales y la pobreza crítica. Asimismo, 55% de alumnos tienen problemas de conducta” (p. 6).

En relación con lo antes mencionado, este tipo de situación de violencia se ha manifestado en muchas ocasiones en el comportamiento de las y los estudiantes de la Escuela Técnica objeto de estudio y la relación de los mismos con sus padres y madres, profesores u otros adultos que forman parte de la institución educativa. Esta actitud se refleja en las y los estudiantes a través de sus conductas violentas, verbales, psicológicas y emocionales (golpes, empujones, malas palabras, gritos, amenazas) de manera negativa hacia sus compañeros de clases y docentes. La violencia no sólo puede entenderse como el hecho físico de agresión, sino como todo aquello que impida el desarrollo físico, moral y psicológico de una persona hacia su autorrealización. Según Cerezo Ramírez (2006), “la conducta agresiva viene a ser el resultado de una compleja secuencia asociativa que reúne ideas, sentimientos y tendencias del comportamiento”. (p. 27).

Por lo antes expuesto, el comportamiento agresivo se produce debido a una situación en el procesamiento cognitivo-afectivo con los procesos de significación y anticiparse a las consecuencias imprevistas, el comportamiento que puede conducir a sentimientos de rabia.

Con respecto a lo anterior, la Escuela Técnica ubicada en el Municipio Libertador en la ciudad de Mérida no escapa de esta situación, donde existe un grupo de estudiantes que se caracterizan por su conducta violenta, tanto verbal como física, dentro del aula de clases, en el sentido de que ellos tratan de imponerse a través de provocaciones hacia sus compañeros y enfrentamientos con los docentes, quienes intentan corregir ese comportamiento. Estas manifestaciones de violencia escolar, se evidencia a través de expresiones de rebeldía por parte de las y los estudiantes, como agresión verbal a las y los docentes, disputas entre las y los mismos estudiantes que culminan en enfrentamientos físicos, agresión verbal, entre otras. Aun cuando estos hechos de violencia se presentan en la escuela técnica antes mencionada, la institución le ha dado poca importancia a dichos acontecimientos debido a que se presentan con regularidad y no se investiga a fondo las causas y consecuencias de las acciones generadas por esos estudiantes.

Uno de los posibles factores que generan violencia en estos adolescentes radica en situaciones que viven en sus hogares, no sólo por parte de su padre o madre, sino de sus hermanos mayores, padrastros y madrastras; padres y madres con problemas económicos, de alcoholismo, constantes peleas con sus cónyuges, también donde la madre es la que lleva sola todas las responsabilidades de crianza y educación de las y los hijos, además de tener varios empleos para cubrir sus gastos. Estos factores traen como posible consecuencia que las y los jóvenes sientan la necesidad de desahogar toda esa rabia en el salón de clases con sus compañeros y compañeras y demostrar que son más fuertes que los demás, no solamente defendiéndose de manera verbal sino física, al comenzar con un juego de peleas entre ellos y luego terminar golpeándose.

La situación planteada anteriormente permite formular la siguiente pregunta general para abordar el problema de estudio: ¿Cuáles estrategias pedagógicas de convivencia minimizan las conductas violentas de los y las estudiantes de 2º año sección “B” de la Escuela Técnica?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas de los y las estudiantes de 2º año sección “B” de la Escuela Técnica.

Objetivos Específicos

Identificar los tipos de conductas violentas más frecuentes en los y las estudiantes del 2º año mediante la revisión documental y la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Describir los elementos didácticos para el desarrollo de estrategias pedagógicas que aborden las conductas violentas en los y las estudiantes del 2º año Robinsoniano.

Plantear lineamientos sobre estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas en los y las estudiantes del 2º año sección “B” de la Escuela Técnica.

Justificación

Esta investigación se realizó con la preocupación de las conductas violentas que hoy día se observa en las instituciones educativas. Esta situación lleva a pensar que los y las adolescentes se dejan influenciar por compañeros y compañeras de su contexto social, con comportamientos violentos que interpretan y toman como forma de vida, sin dejar atrás que muchos de estos jóvenes vienen de familias disfuncionales que no han llegado a fortalecer sus principios éticos-morales. En tal sentido, se perfila a un estudiante con una pérdida de valores y de sentido de pertenencia.

En la Escuela Técnica, las y los estudiantes pueden desarrollar un aprendizaje significativo, pues van adquiriendo conocimientos a través de la orientación de los y las docentes y de esa manera los ayudan a que se desarrollen en el ámbito social. Es muy importante que el y la docente fomente valores y principios a los estudiantes, para hacer de ellos personas preparadas y capacitarlos para que ejerzan bien su papel como ciudadanos de provecho para la sociedad.

Aunado a esto, es importante que los y las docentes estén conscientes de la realidad social en la que viven los y las estudiantes. En muchos casos se observa comportamientos violentos en un aula de clases y no se analiza el por qué de esa actitud, por lo tanto es necesario proponer estrategias pedagógicas dirigidas a la convivencia de estos adolescentes que asumen conductas impropias dentro del aula de clases.

Asimismo, el estudio se justifica en el plano educativo ya que el y la docente, como integrador del proceso de enseñanza- aprendizaje, debe promover la convivencia de los y las estudiantes como parte del desarrollo educativo en el aula de clases, con el fin de beneficiarlos para que se formen hombres y mujeres con sentido crítico, reflexivos, creativos, capaces de afrontar los retos de una sociedad. De igual forma, el y la docente debe asumir acciones tendentes a lograr una óptima convivencia con las demás personas y donde la escuela asuma responsablemente un rol de orientador y contribuya a que los y las estudiantes moldeen su comportamiento en el aula de clases.

Alcances de la Investigación

Esta investigación plantea lineamientos sobre un conjunto de estrategias pedagógicas que permiten abordar la violencia en el aula de clases de un grupo de estudiantes adolescentes de segundo año de la Escuela Técnica, la cual está ubicada en el Municipio Libertador en la ciudad de Mérida.

Es de indicar que la investigación se realizó en un período de diez meses, durante el cual se observaron conductas de agresión verbal como física de los y las estudiantes. Por ello, se plantea como objetivo general determinar estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas de los y las estudiantes de 2º año sección “B” de la Escuela Técnica. En ese sentido se presentarán lineamientos sobre estrategias pedagógicas de convivencia como apoyo para los y las docentes así como para todos aquellos profesionales del ámbito educativo. Es de recalcar que la información arrojada en esta investigación puede ayudar a contribuir como aporte para otras investigaciones relacionadas con la violencia escolar. Igualmente, estos lineamientos van a permitir que los y las docentes puedan minimizar situaciones conflictivas en el aula de clases.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

La violencia es un fenómeno que crece cada día en el contexto de la convivencia social. Las situaciones de violencia verbal y física que se presentan en la escuela entre compañeros y compañeras de clase han provocado un gran desconcierto entre los y las docentes. Con la finalidad de desplegar el tema de este estudio, que tiene por objeto proponer estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas de los y las estudiantes de 2º año sección “B” de la Escuela Técnica, se tomó como referencias las experiencias de investigaciones previas obtenidas por otros autores a nivel internacional, nacional y regional.

En el ámbito internacional, relacionado con lo planteado, Ballenato (2003), haciendo referencia a un estudio realizado por el sindicato de profesores entre docentes de la Comunidad de Madrid, desde Infantil a Secundaria, afirma que

...ocho de cada diez están desmotivados y manifiestan problemas psicológicos derivados del estrés que sufren en el aula, especialmente por las amenazas de daños físicos y los insultos por parte de los alumnos problemáticos. Las agresiones verbales, psicológicas y físicas representan cerca del 40, 30 y 20%, respectivamente. El estudio arroja como principales causas externas la actitud familiar, la crisis de valores y los medios de comunicación. Y sorprende escuchar la opinión de los propios jóvenes: (...) la atribuyen a los “alumnos conflictivos”, (...) y casi la mitad, el 48%, a las “familias demasiado permisivas”. Los propios jóvenes parecen reclamar disciplina. Los padres de hoy parecen haber perdido la autoridad y los papeles. En el poco tiempo que comparten con sus hijos, no parecen dispuestos a ponerles límites o a enseñarles a respetar las normas. Se pasó del “orden” al “todo vale” (p. 5).

Este estudio aporta a esta investigación las causas que generan violencia dentro del aula de clases en los y las estudiantes, una realidad que están viviendo los diferentes niveles de educación en Madrid, indicando la violencia por las agresiones verbales,

físicas y psicológica por parte de estudiantes problemáticos. La educación está pasando por momentos difíciles y esto se ve reflejado cada día más. Los diarios y la televisión anuncian en las noticias hechos agresivos y violentos en las escuelas, esta problemática se agudiza por la carencia de valores en niños, niñas y adolescentes, afectando a sus familiares, educadores y a todo el entorno escolar.

En Uruguay, Viscardi (1999), en su tesis de maestría “La violencia en el espacio escolar: prácticas y representaciones”, plantea “los conflictos sociales que en nuestra sociedad están detrás de la violencia en la institución escolar” (p. 5), y tiene como objeto analizar los procesos conflictivos que se estructuran en las diferentes instituciones y realidades sociales, por lo que trata la violencia escolar a través de un intento de comprender los procesos que en la interacción entre el sistema escolar y el espacio social son origen de conflictos y conductas violentas.

En su estudio, dicho autor explora las representaciones tanto de los y las docentes como de los y las estudiantes sobre la problemática de la violencia y analiza además las acciones que la institución toma ante esta problemática. Viscardi (1999) postula que

El fenómeno de la violencia en el espacio escolar puede ser pensado en términos de los procesos sociales que hacen a la construcción de representaciones sociales de la violencia (estableciendo estigmas y exclusiones) y a la elaboración de respuestas frente a ellos (básicamente en términos de defensa social) en el contexto de la institución educativa, una institución encargada de la producción y reproducción del orden social. Asimismo, procuramos determinar cómo a nivel social la ruptura de las redes que integraban a la sociedad uruguaya profundiza el desencuentro entre espacio escolar y espacio social, en un diagrama en que la emergencia del fenómeno no responde únicamente a las modificaciones que operan en la sociedad, sino también al modo en que se estructuran las relaciones sociales en el sistema escolar, las cuales en parte también explican la generación de hechos de violencia en su interior (p. 5).

El contexto escolar siempre estará determinado por el comportamiento social del educando, es decir las conductas violentas en muchos casos son adquiridas en el sistema social, qué provoca la ruptura de las relaciones en los espacios escolares, este

fenómeno se está convirtiendo en un problema para la sociedad uruguaya, esta investigación es propicia para el presente estudio, porque determina que los y las estudiantes por su experiencia escolar y el entorno escolar de los centros educativos aprenden y entran en relación con el uso de la violencia.

Sanchez y Velandia (2011) en su tesis de grado la lúdica: una herramienta didáctica para disminuir las causas que generan agresividad y violencia en los niños de grado primero en el ciclo básico primaria. Su propuesta de investigación, tiene como brújula la lúdica para mejorar la convivencia escolar, alterada por la agresividad en los estudiantes del grado primero de primaria de la institución educativa Verde Amazónico, sede Bella Vista de San Vicente del Caguán en Colombia. Su diseño metodológico se fundamenta en el tipo de investigación acción participación y utilizaron como técnicas de investigación la observación y las entrevistas no estructuradas y como instrumentos de recolección de información las siguientes: encuestas, talleres pedagógicos y diario de campo. Desarrollaron actividades lúdicas y demostraron que la lúdica no solo es una estrategia que disminuye la agresividad sino que favorece la comunicación, el respeto y la socialización lo que va a mejorar el rendimiento académico.

Finalmente las recomendaciones de Sanchez y Velandia están orientadas en profundizar en aquellos ámbitos que contribuyan a crear contextos para el aprendizaje y la convivencia democrática tales como; gestión de normativas escolares: la construcción colectiva de las normativas de clase y de la escuela. Este estudio genera a este proyecto un modelo para la mejora de la convivencia escolar, clarifica las causas que generan violencia en los y las estudiantes, así como estrategias pedagógicas para disminuir la agresividad en base a la lúdica favoreciendo la comunicación en la acción educativa.

Renteria y Quintero (2009) en su investigación: Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de la ciudad Bolívar. Bogotá D.C, en la jornada de la mañana. Mediante la investigación cualitativa apoyada por encuestas y entrevistas no estructuradas, su

estudio es analítico promueve cambios cualitativos en el mejoramiento de la gestión y la convivencia en un grupo de personas de una comunidad educativa. Realizaron una descripción profunda a través del análisis de categorías lo que les permitió encontrar condiciones estratégicas en el desarrollo de gestión escolar y una mayor armonía en la convivencia de la comunidad.

Posteriormente las recomendaciones de Renteria y Quintero están dirigidas para el Directivo docente, docente administrativos, padres de familia y estudiantes. El Directivo docente y el docente administrativo en su gestión educativa deben facilitar la generación de conocimiento en los educandos, valores universales y convivencia pacífica. También proponen que se implemente mayor nivel de exigencia para los estudiantes en su formación personal y académica.

Este estudio es oportuno para ésta investigación puesto que propone estrategias para mejorar la convivencia entre los y las estudiantes, los docentes y todos los entes que hacen vida en una institución educativa, siendo necesario que todos ellos colaboren en el proceso educativo y participen en la construcción de la convivencia y así minimizar la violencia escolar que se visualiza en las instituciones educativas.

Flores (2006) en su investigación el juego como estrategia pedagógica recreativa para disminuir la agresividad escolar en la hora de recreo, fue dirigido a la comunidad educativa de la escuela “Departamento Libertador” parroquia Unión Barquisimeto estado Lara. Su investigación es de tipo cualitativo, para la recolección de datos visitaron la unidad educativa, aplico la observación participante, el diario de campo y la entrevista semi estructurada con el propósito de precisar el nivel de conocimiento de los docentes respecto a agresividad infantil.

Realizo un plan de acción que consistió en ocho talleres teóricos prácticos donde se trataron los aspectos como el juego una estrategia pedagógica recreativa, los valores y el recreo escolar, en el cual observo un cambio de actitud positivo frente al uso del juego como estrategia para disminuir la agresividad en el recreo mejorando sus conocimientos. Este estudio permite al presente proyecto argumentar que las estrategias dirigidas por las y los docentes son importantes en el fortalecimiento de

la convivencia escolar en los diferentes ambientes de trabajo en las instituciones educativas y coadyuvan en los y las estudiantes a las relaciones interpersonales y cimentar los valores del respeto y la cooperación.

García y Contreras (2009) en su investigación se propusieron identificar las conductas de los estudiantes del Séptimo Grado Sección “F” del Liceo Cinqueña III del Municipio Barinas en el estado Barinas mediante la metodología de la investigación acción, usando como técnica la observación directa a través de la recolección de información en las actividades cotidianas dentro y fuera del aula de clase, incluyendo conversaciones espontáneas alumno-docente. Dicha investigación es interpretativa y analítica debido a que García y Contreras proponen hacer una aproximación analítica a la problemática conductual observada en los adolescentes de la mencionada sección, en cuanto a los rasgos de violencia con sus semejantes. A partir de allí proponen estrategias factibles para tratar y evitar estas conductas inapropiadas, entre las que destacan la violencia verbal y física.

La investigación se basó en el estudio de diferentes fuentes, cuyos planteamientos fueron relacionados con el tema objeto de estudio es decir la prevención y atención de la violencia estudiantil, para darle una mayor caracterización científica. Todo ello es evaluado y puesto en práctica, esta investigación es pertinente para el presente estudio porque identifica las conductas agresivas verbal, física y psicológica que manifiestan los y las estudiantes dentro del aula de clases y determina el perfil de estudiantes violentos.

En ese mismo sentido, Araujo y Marquina (2006) realizaron una investigación en una institución educativa de la ciudad de Mérida, con el propósito de identificar y describir los factores que favorecen u obstaculizan la integración psicosocial de los y las estudiantes en situación de pandilla, tanto al interior del grupo al que pertenecen como a la institución educativa donde estudian.

La metodología que se llevó a cabo durante el desarrollo de la investigación se fundamentó en el diseño investigativo exploratorio, en el cual se tomaron instrumentos propios de la investigación etnográfica, tales como la observación

participante, directa, y no participante de los sujetos de investigación, así como entrevistas. A tal efecto, Araujo y Marquina encauzaron su atención hacia el entorno sociocultural del grupo seleccionado utilizando la observación directa y las conversaciones con sus miembros en un ámbito no formal. También se valieron de entrevistas abiertas con los adultos significativos para el grupo de adolescentes y con los y las docentes, quienes son parte del entorno vivencial en el que ellos se desenvuelven conforme a las situaciones que se fueron presentando. Se hizo indistintamente entrevistas espontáneas y semiestructuradas, contentivas de preguntas claves y significativas. De esta forma, Araujo y Marquina determinaron las causas asociadas a ciertos comportamientos socioemocionales característicos de la pandilla escolar tales como rebeldía, ausencia de paternidad, conflictos, abandono afectivo y estilos de vida.

Finalmente, atendiendo a la situación planteada, las recomendaciones de Araujo y Marquina están orientadas a aplicar una pedagogía liberadora y creativa, propiciar el entrenamiento y capacitación de las y los educadores para enfrentar esta situación, canalizar la rebeldía de los y las estudiantes hacia proyectos que refuercen su verdadero sentido de afirmación, dirigir proyectos que vayan en función de orientar a la familia, proponer desde la escuela programas de inserción social, dictar charlas, plantear campañas antiviolencia en las instituciones, involucrar la participación del Estado, entre otras. Este estudio es importante porque aporta a la investigación las causas que generan la conducta violenta de jóvenes en el ámbito escolar y de cómo ellos buscan crear su propia identidad a través de conductas de acoso e intimidación a los demás compañeros de clase, actitudes agresivas hacia los docentes, constantes saboteos a las clases y a las actividades planificadas, entre otras.

Por otra parte, Braulio y Rojas (2008) realizaron un estudio con el fin de obtener un conocimiento socio-histórico que permitiera comprender y exponer los tipos de violencia de la juventud merideña, así como también detectar las principales manifestaciones de violencia en la ciudad. La metodología que se llevó a cabo durante el desarrollo de la investigación se fundamentó en el diseño descriptivo, ya

que permite informar acerca de la situación crítica de la violencia juvenil en el municipio Libertador del estado Mérida en los últimos años. El diseño de la investigación fue descriptivo y también recurrieron al diseño exploratorio; en tal sentido, fue necesario efectuar una revisión bibliográfica y exhaustiva sobre el tema concreto de estudio y el área de conocimiento, incluyéndose también fuentes de datos ya preexistentes y análisis de datos de archivo.

Esta investigación es propicia para el presente estudio porque desde una perspectiva socio-histórica se puede comprender cómo ciertos factores externos (económicos, políticos, sociales y religiosos) pueden influir en las conductas violentas de los y las adolescentes.

En cuanto a los antecedentes anteriormente descritos, la mayoría de los aspectos se relacionan con el presente estudio que trata sobre conductas violentas de estudiantes así como de estrategias para disminuir la misma. En tal sentido, se estima propiciar estrategias pedagógicas de convivencia para adolescentes que minimicen las conductas violentas en el ámbito escolar.

Bases Teóricas

Para abordar este proyecto a continuación se presentan las bases teóricas que sustentaron la realización de este estudio, el cual tienen como objetivo proponer estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas de los y las estudiantes de 2º año sección “B” de la Escuela Técnica.

La Violencia

Como referencia teórica, el estudio se apoya en definiciones relacionadas con las situaciones de violencia en el contexto escolar. Al respecto, Gómez (2005), citado por Villalobos (2007), expresa que la violencia “implica un proceso mediante el cual un individuo viola la integridad física, psicológica o social de otra persona o grupo,

dejando secuelas en la víctima, las cuales inhiben su desarrollo, anulan su potencial y pueden dejar huellas en la personalidad” (p. 43).

Actualmente, la violencia es un acontecimiento social que se ha manifestado en las instituciones escolares de manera física, verbal y psicológica. Es un fenómeno que crece cada día en el contexto social. Al respecto, Ortega (2000) afirma que “la violencia es un comportamiento de agresividad gratuita y cruel, que denigra y daña tanto al agresor como a la víctima. Es violencia el uso deshonesto, prepotente y oportunista de poder sobre el contrario, sin estar legitimado para ello”. (p. 40-41). Es decir, la violencia es una conducta que ofende y perjudica tanto al agresor como a la víctima, aun más cuando el agresor prevalece sobre la víctima causando en ella y en él miedo, y a veces impotencia de no hacerle frente a esta situación problemática.

Existen diferentes tipos de violencia que pueden clasificarse de la siguiente manera:

Violencia Física: esta conducta agresiva causa daños físicos, tales como marcas de golpes, heridas entre otras, provocando maltrato y consternación sobre las y los estudiantes. En relación con ello, Vera (2008) afirma que la violencia física “es toda aquella conducta que directamente o indirectamente esté dirigida a ocasionar un daño o sufrimiento físico sobre la persona, tales como heridas, hematomas, contusiones, excoriaciones, dislocaciones, quemaduras, pellizcos, empujones o cualquier otro maltrato que afecte la integridad física de las personas” (p. 20).

Violencia Verbal: según García y Contreras (2009) “se caracteriza por maltratos, acosos, blasfemias, amenazas, ofensas, intimidación, de forma oral entre los implicados en el conflicto” (p. 13). Esta conducta agresiva se manifiesta a través de insultos y humillaciones en forma verbal entre los involucrados en el conflicto.

Violencia Psicológica: según Rojas (2008) “es aquella que produce efectos mentales alarmantes: temor, incapacidad, descontrol, inseguridad, aislamiento, ocasionado no solo por agresiones físicas sino también por aquellos actos en los que se presenta la agresión a través de gestos, palabras, conductas” (p. 71). En efecto, este tipo de violencia deja secuelas en las y los estudiantes, provocando inseguridad,

miedo, incomprensión, encierro, entre otras, a veces ellos y ellas deciden no asistir más a la escuela por temor a ser agredidos nuevamente.

Violencia Escolar: según Gómez (2005 citado por Villalobos, 2007), esta se entiende como:

Un recurso de poder, establecido por el maestro para hacer valer su autoridad y mantener el control en el grupo. Entre los estudiantes, la violencia escolar forma parte de una fuerza que puede ser abierta u oculta con el fin de obtener, ya sea de un individuo o de un grupo, algo que no quiere consentir libremente (p. 43).

De acuerdo con esto, la violencia escolar se manifiesta a través de problemas de disciplina, maltrato entre compañeros de manera física como verbal, robo y daños materiales, donde prevalece el lenguaje y señas vulgares.

Dado que el presente trabajo aborda la violencia en el ámbito escolar, cabe mencionar los distintos tipos de violencia escolar que, según Palomero y Fernández (2001), se pueden identificar:

Maltrato entre Iguales: “es una conducta de persecución y agresión física, psicológica o moral que realiza un alumno o grupo de alumnos sobre otro, con desequilibrio de poder y de manera reiterada” (p. 26). Es decir, este tipo de violencia se manifiesta a través de acosamiento, que puede ser causado por uno o varios estudiantes provocando daños físicos y psicológicos sobre las víctimas de forma continua.

Violencia de los alumnos hacia los profesores. De acuerdo con Palomero y Fernández (2001),

Los problemas de disciplina engloban todo un conjunto de reglas, hábitos de relación y convenciones sociales... que si no están bien asumidos e integrados por los diferentes miembros de la comunidad escolar entorpecen la convivencia, convirtiéndose en una fuente de conflictos, de manera que podríamos afirmar que en la disciplina se refleja el carácter democrático o no de la convivencia escolar. (p. 26)

Lo señalado anteriormente permite inferir que la disciplina escolar está establecida por la forma en que los y las estudiantes se relacionan con la y los profesores y sus compañeros de clase. Para que haya una buena convivencia deben

respetar no solo a las y los profesores sino a todos los miembros de la comunidad escolar. Se ha observado que esta indisciplina se manifiesta a través del uso de un tono de voz alto (gritos), golpes a las mesas y puertas, uso de un vocabulario inadecuado, uso de celulares durante las clases, entre otros.

Violencia de la escuela hacia los alumnos. Se puede presentar en diferentes manifestaciones. Según lo señalan Palomero y Fernández (2001),

A veces se muestra en un clima de clase tenso, en falta de democracia, de participación...otras veces, las prohibiciones, la arbitrariedad, los castigos, el autoritarismo y el no reconocimiento de los derechos de los estudiantes. Otra manifestación es el stress, los exámenes, la sobrecarga de trabajo (p. 28).

Según lo antes planteado, existen diferentes tipos de violencias que se han observado a través de la vida, muchas se pueden presentar desde temprana edad y así van continuando hasta llegar a la adolescencia, debido a que es una etapa importante en el desarrollo del ser humano porque presentan cambios biopsicosociales, que les ayudarán a prepararse para su vida adulta.

En ese mismo sentido, la adolescencia, según Menéndez (2006), etimológicamente quiere decir crecer. Se trata, por tanto, “de pasar de la etapa infantil a la adulta, y eso conlleva un cambio importante para el que hay que estar preparado”. (p. 3). En relación con los sentimientos que presentan los adolescentes, Menéndez (2006) explica que existen diferentes tipos. A saber:

- a) Sentimientos de inseguridad: por esos mismos cambios que a veces el adolescente no sabe asumir, para los cuales quizás no esté preparado, desarrollan una fuerte falta de confianza en sí mismos.
- b) Sentimientos de angustia: consecuencia lógica de la propia inseguridad, porque existe una frustración continua. Por una parte los padres le piden que actúe como un adulto (en sociedad, responsabilidad) y por otra, lo trata como un niño, se le prohíbe vestir de una u otra forma, o se reglamentan sus salidas nocturnas, entre otras.
- c) conductas de agresividad: que son un mecanismo habitual de cólera del adolescente ante nuestra negativa a sus exigencias que se manifiestan en irritabilidad.

El descontrol de impulsos, las malas contestaciones, los portazos, las reacciones desmedidas en las peleas con los hermanos, con los

compañeros, el enfrentamiento con el adulto, que de momento les supone una bajada de tensión pero que por supuesto es solo momentánea, son claros ejemplos de una agresividad que si entra dentro de unos límites, forma parte de la crisis normal (p. 6).

Sin lugar a dudas, la adolescencia para los estudiantes no ha sido fácil. Uno de los factores que presentan mayor incidencia en las conductas agresivas están relacionadas con los patrones de crianza. Muchos padres creen que castigando a sus hijos con humillaciones y golpes lo están haciendo bien y no se dan cuenta del grave error que están cometiendo, sin saberlo están creando resentimiento, amargura y rabia en sus hijos, desarrollando en ellos conductas violentas, convirtiéndolos en adolescentes frustrados e irritables y una manera que ellos tienen para descargar su mal humor es provocando a sus compañeros con insultos, puntapié y colocando sobrenombres. Cuando se presenta esta situación, son rezagados por sus compañeros y ninguno quiere trabajar con ellos.

Aunado al concepto de violencia en el ámbito escolar, surgen situaciones relacionadas con la misma, entre las que se encuentran la agresividad y el conflicto. En cuanto a la agresividad, Ortega Ruiz (2000) expone lo siguiente:

Que desde el tratamiento naturalista hasta el enfoque profundo del psicoanálisis, las teorías psicológicas han contribuido a desarrollar creencias sociales sobre el comportamiento agresivo (...). Los etólogos han propuesto que algunas de las características más estrictamente humanas vienen a modificar los procesos naturales de aprendizaje. Tal es el caso de la refinada capacidad de comunicación que el lenguaje ofrece a los seres racionales. El patrón heredado incluye, además de esquemas de repuestas defensivas y, por tanto agresivas, las habilidades necesarias para resolver el conflicto de forma pactada (p. 39-40).

Por su parte, el conflicto, según Ortega Ruiz (2000),

Nace de la confluencia de intereses o de la intersección de dos posiciones frente a una necesidad, una situación, un objeto o una intención. El conflicto, como una situación de confrontación entre dos protagonistas, puede cursar con agresividad, cuando fallan, en alguna medida, los instrumentos mediadores con los que hay que enfrentarse al mismo. Si se usan procedimientos belicosos aparecerán episodios agresivos, que pueden cursar con violencia si uno de los contrincantes no juega honestamente y con prudencia sus armas, sino que abusa de su poder,

luchando por destruir o dañar al contrario, no por resolver el asunto” (p. 40-41).

En las situaciones de violencia mencionadas, confluyen por lo menos dos actores: al agresor y su víctima. Según Cerezo (2006), el *bullying* “es una forma de maltrato intencionado y perjudicial de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual; suele ser persistente, puede durar semanas, meses e incluso años” (p. 47). Los alumnos *bully* (agresor), según Cerezo (2006), “se reconocen porque agreden, intimidan, ponen sobrenombres, ridiculizan, golpean, empujan, dañan las pertenencias de otros estudiantes; dirigen sus agresiones a estudiantes débiles e indefensos; pueden tener seguidores que realizan el trabajo sucio mientras ellos organizan” (p. 67).

El *bullying* entre las chicas es menos visible y más rebuscado; se dedican a expandir rumores y a manipular las relaciones entre amigos en la clase (por ejemplo, dejar a una chica sin su mejor amiga). En relación con esto último, se tiene, según Cerezo (2006), las siguientes características del alumno *bully*:

Físicamente fuertes; mayores o de igual edad, necesitan dominar, tener poder y sentirse superiores, con fuerte temperamento, fácilmente enojables, impulsivos y con una baja tolerancia a la frustración, generalmente opuestos, desafiantes y agresivos hacia los adultos, muestran poca simpatía hacia sus víctimas, no son ansiosos ni inseguros, participan tempranamente en otros comportamientos antisociales (robo, vandalismo, alcohol), son más populares en primaria que en secundaria, cuando llegan a cursos elevados suelen mostrar una actitud negativa hacia la escuela. Cabe decir que actualmente los y las docentes intentan elaborar un perfil de los y las estudiantes *bully* que faciliten su identificación (p. 67).

En cuanto al perfil, Sevilla y Hernández (2006) lo definen como

La expresión que se ha utilizado casi de forma exclusiva para hacer referencia al conjunto de rasgos y características de una persona con una determinada patología psicológica, médica o psiquiátrica. Este es el caso de la violencia escolar, actualmente docentes y otros profesionales de la educación buscan la raíz de la violencia escolar e intentan elaborar un perfil de los alumnos supuestamente agresivos e iniciadores de conflictos negativos que facilite el diagnóstico e identificación de este tipo de alumnos. Por todo ello consideramos que el perfil debe estar sometido a revisión constante y utilizarse de forma orientativa. Además la mera

identificación de los alumnos agresores no es suficiente para erradicar este problema, se hace necesaria una adecuada intervención pedagógica (p. 4).

En este sentido, se puede identificar perfil de adolescentes violentos que, Según Olweus (1998, citado por Sevilla y Hernández, 2006), plantean lo siguiente:

El alumno agresor suele ser varón y con mayor fortaleza física; temperamento agresivo e impulsivo; deficiencias en habilidades sociales, no tiene capacidad empática; falta de control de la ira; alta autoestima y autosuficiente y tiene belicosidad con los compañeros y adultos.

En el aula de clases se puede observar que la mayor intervención en actos violentos proviene de un grupo de estudiantes masculinos, hacen uso de su fuerza y se aprovechan de los más débiles, de esa manera reafirman su personalidad, no tienen capacidad para controlar sus impulsos, su ira la reflejan desquitándose con sus compañeros a través de riñas, amenazas, insultos, bromas pesadas, entre otras (p. 8).

Dentro del aula escolar es muy común observar que los hechos violentos son provocados por los estudiantes masculino se valen por ser fuertes, llenos de ira maltratan a los más indefensos, estas conductas se observan cada día mas y con frecuencia en el entorno escolar. Otra particularidad que encontramos en este tipo de estudiante, según Olweus (1998, citado por Sevilla y Hernández, 2006), es que

los agresores son malintencionados, siempre creen que los demás les van hacer daño, les gusta provocarlos y buscan excusas para justificar su comportamiento agresivo y hacer quedar mal a su compañero diciendo que él fue quien lo provocó y que no tuvo más remedio que actuar de esa manera. Además se consideran autosuficientes y no se sienten culpables de sus actos violentos, pues creen que sus víctimas o compañeros se lo merecen (p. 8).

Esta característica es muy delicada en el perfil del agresor, debido a que el estudiante no va a reconocer la falta que ha cometido ante los demás compañeros del salón de clase, aunado a ello se creen que son los agredidos y sus compañeros son los culpables y deben ser castigados. Por otra parte, Olweus

(1998, citado por Sevilla y Hernández, 2006), también expresa que los estudiantes:

No son capaces de aceptar normas, lo que indica que tienen dificultad para integrarse a la escuela y a la sociedad y la única manera que ellos tienen para resolver sus conflictos es utilizando la violencia y sienten la necesidad de dominar a los otros.

Durante la etapa de adolescencia y crecimiento surge la rebeldía, debido a que se produce un rechazo a la autoridad, no aceptan las ideas ni la ayuda de los adultos que los rodean, quieren crear sus propias ideas, ser independientes y sobresalir en el grupo de iguales (p. 8).

Con respecto a las características académicas, Ortega Ruiz (2000) explica “que el alumno que abusa de los demás, rara vez es un alumno académicamente brillante. Más bien suele estar en el grupo de los que no obtienen buenos resultados...”. (p. 61). Aunado a ello, también es necesario sustentar desde el punto de vista teórico las estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje y el perfil del docente que lo acredita para aplicar estrategias pedagógicas en cuanto a la conducta violenta de los y las estudiantes.

Estrategias Metodológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje

De acuerdo con la Asociación de Promoción de la Educación Popular (APEP, 2005), las estrategias metodológicas son acciones y un arte para dirigir un asunto estratégico. En el campo educativo existen dos actores estratégicos: el docente y el alumno. Las estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto para el docente como para el alumno, según Díaz Barriga y Hernández Rojas, (2002), deben considerarse como “procedimientos flexibles y adaptables” (p. 140).

Criterios para la Selección de Estrategias Relacionadas con la Enseñanza y el Aprendizaje

De acuerdo con APEP (2005), existen diversos criterios que permiten seleccionar las estrategias más adecuadas a determinada situación de enseñanza y aprendizaje, cabe mencionar:

- 1- Las características biopsicosociales de los educandos: En lo referente a este aspecto para la selección de la estrategia, el docente debe conocer el grado de

desarrollo del alumno y alumna, analizar las operaciones cognoscitivas que el educando es capaz de realizar y tomar en cuenta sus conocimientos previos. Esto garantiza el logro de aprendizajes significativos y una motivación constante.

- 2- Los contenidos que se desean desarrollar: el docente debe tomar en cuenta el tipo de contenido a desarrollar (conceptuales, procedimentales y actitudinales) para entonces determinar la estrategia y los recursos o medios a utilizar. Por ejemplo, la demostración es una estrategia válida para lograr el aprendizaje de destrezas o contenidos procedimentales y la discusión guiada es más adecuada para lograr la comprensión de un concepto.
- 3- Los distintos momentos del proceso enseñanza y aprendizaje: Se debe considerar el momento del uso y presentación de la estrategia, por ejemplo, la exposición puede ser adecuada al iniciarse el desarrollo de un tema, como motivación inicial.
- 4- El tiempo y el ambiente natural y social: Es necesario tomar en cuenta el tiempo previsto para la aplicación de la estrategia, así como la disponibilidad y características del ambiente (aulas, laboratorios, talleres escolares, bibliotecas, entre otros). También es necesario conocer el número de alumnos a quien se le facilitará la enseñanza.
- 5- Tamaño del grupo: El docente debe tener presente que para la aplicación de determinadas estrategias y uso de un recurso o medio, es necesario conocer el número de alumnos a quien se le facilitará la enseñanza.

Resulta oportuno indicar que los roles de las y los docentes se deben cumplir a cabalidad para manejar eficientemente y eficazmente los recursos para el aprendizaje.

Roles del Docente

Los lineamientos sobre políticas de formación docente a nivel nacional, según la resolución No. 12, la Ley de Educación, y el Diseño Curricular del Instituto Universitario de Mejoramiento Profesional del Magisterio (I.U.M.P.M.), hacen las

siguientes consideraciones en cuanto a los roles que debe desempeñar el docente como persona, modelo, facilitador, orientador entre otros. Con referencia a lo anterior, la Resolución 12 plantea que las Instituciones de formación docente deben orientar sus objetivos a la formación de un profesional, poseedor de características y actitudes personales que le permitan interpretar y desempeñar a cabalidad un rol en la comunidad y ser modelo para la población venezolana.

Se considera que el docente para cumplir a cabalidad su labor además de reunir condiciones básicas de salud física y mental y de equilibrio emocional, debe cultivar y desarrollar un conjunto de atributos personales coherentes a su función, tales como el ser creativo, honesto, perseverante, reflexivo y crítico, comunicativo, amplio y receptivo, participativo, responsable y ético (p. 52).

El docente es un instrumento importante en el proceso de aprendizaje y enseñanza en las y los estudiantes, debido a que es un guía y facilitador de información que lo hace a través de estrategias dinámicas que le permiten expresar sus ideas por medio de actividades creativas, participativas, entre otras. Cabe agregar que las y los docentes, además de su rol de facilitador, debe desempeñar otros roles como: persona, modelo, orientador entre otras.

El docente en su rol de facilitador de experiencias que el país plantea en materia de educación, debe realizar las siguientes tareas:

- 1.- Promover situaciones que estimulen en los estudiantes la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas conectadas con la ciencia, tecnología y campo humanístico, haciendo énfasis en las materias instrumentales.
- 2.- Diseñar y aplicar procedimientos que promueven el desarrollo físico de los educandos.
- 3.- Aplicar metodologías que estimulen la creatividad de los educandos y que mejoren sus habilidades intelectuales y estrategias.
- 4.- Facilitar al educando los instrumentos que lo capacitan para educarse permanentemente.
- 5.- Estimular el desarrollo de procesos de aprendizajes acordes con el medio ambiente externo.

- 6.- Aplicar en el trabajo, conocimientos de psicología evolutiva y del aprendizaje.
- 7.- Manejar eficientemente los recursos para el aprendizaje.

Por su parte, el docente en su rol como orientador debe desempeñar las siguientes tareas:

- 1.- Atender al estudiante como persona, con sus características individuales.
- 2.- Fomentar el conocimiento de sí mismo, de los demás y del ambiente.
- 3.- Explorar el área vocacional del estudiante para orientarlo.
- 4.- Contribuir a la formación individual y social del alumno a propiciar un clima psicológico que facilite la comunicación personal e interpersonal.
- 5.- Fomentar el cultivo de valores relacionados con la personalidad, familia, nación, a detectar y corregir diferencias, a comprender y asimilar los rápidos cambios producto de la dinámica social, a estimularles la crítica sustentada en el análisis y la reflexión.
- 6.- Facilitar la toma de decisiones en lo que respecta la vida laboral y/o la continuación de estudios.

En el desempeño del rol de docente como modelo este debe tener una conducta ejemplar en todos los sentidos (ético, físico, verbal, psicológico y emocional) dentro de la institución como fuera de esta, así servirá de modelo para todas las personas de la población venezolana.

Bases Legales

En este apartado se mencionan las leyes que respaldan la presente investigación, en tal sentido, el artículo 3 de la Constitución de la República de Venezuela (1999) dice que “El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines”. En este artículo se expresa la importancia que tiene la educación para

cimentar la convivencia para alcanzar los fines de esta norma mater, aunado ello también este basamento legal sirve de soporte para este estudio, puesto que los docentes son encargados de hacerlos cumplir.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación (2009) Artículo 10 expresa Se prohíbe en todas las instituciones y centros educativos del país, la publicación y divulgación de programas, mensajes, publicidad, propagandas y promociones de cualquier índole, a través de mensajes impresos, audiovisuales u otros que inciten al odio, la violencia, la inseguridad, la intolerancia, la deformación del lenguaje; que atenten contra los valores, la paz la moral, la ética, las buenas costumbres, la salud, la convivencia humana. De acuerdo al texto, todas las instituciones educativas en sus funciones pedagógicas tiene como uno de sus objetivos la formación integral. Es por ello, que se enfatiza que no debe estar involucrada en la divulgación y publicación de propagandas orientadas a despertar el odio, la violencia no solo de la comunidad educativa sino de la sociedad en general, incentivando la decadencia de valores éticos- morales.

En el artículo 15 literal 4, Fines de la Educación, establece lo siguiente: “Fomentar el respeto a la dignidad de las personas y la formación transversalizada por valores éticos de tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y la no discriminación”. Cabe agregar que el docente en su rol de facilitador debe fomentar los valores antes mencionados con la finalidad de mejorar la convivencia entre los estudiantes dentro del aula de clases.

En relación con la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA, 2010), en su artículo 56 Derecho a ser respetados y respetadas por los educadores y educadoras, establece lo siguiente:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, así como a recibir una educación basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco a ideas y creencias y la solidaridad. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante (p. 24).

Del anterior planteamiento se deduce que en la escuela técnica los y las docentes deben respetar a sus educandos y así existan diferentes tipos de violencia en aula de clase, debe buscar estrategias de enseñanza basadas en el amor, el afecto, entre otras. Debido a esto, se observa claramente la importancia que tienen los roles de las y los docentes como facilitadores, orientadores y modelos a seguir para promover situaciones que estimulen en las y los estudiantes la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas conectadas con la ciencia, tecnología y campo humanístico.

El y la estudiante deberá cumplir con lo establecido en el artículo 93 de la Ley Orgánica para la protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2010). Todos los niños, niñas y adolescentes tienen los siguientes deberes:

- a) Honrar a la patria y sus símbolos.
- b) Respetar, cumplir y obedecer todas las disposiciones del ordenamiento jurídico y las órdenes legítimas que, en la esfera de sus atribuciones, dicten los órganos del poder público.
- c) Respetar los derechos y garantías de las demás personas.
- d) Honrar, respetar y obedecer a sus padres, representantes o responsables, siempre que sus ordenes no violen sus derechos y garantías o contravengan al ordenamiento jurídico.
- e) Ejercer y defender activamente sus derechos.
- f) Cumplir sus obligaciones en materia de educación.
- g) Respetar la diversidad de conciencia, pensamiento, religión y culturas.
- h) Conservar el medio ambiente.
- i) Cualquier otro deber que sea establecido en la ley.

El y la estudiante deberá cumplir con lo establecido en el artículo 11 del Reglamento Escolar Disciplinario de la Escuela Técnica. Los deberes de los y las estudiantes de la escuela técnica son los siguientes:

- a) Acatar las leyes, reglamentos y normas que regulan el sistema educativo nacional y el presente normativo.

- b) Asistir diaria y puntualmente a las actividades educativas de la escuela técnica según los horarios establecidos.
- c) Asumir el compromiso de su enseñanza y desempeño estudiantil mediante el cumplimiento de las actividades, tareas, trabajos que se le sean asignadas en la institución.
- d) Colaborar con su actitud y aptitud a mantener el buen desarrollo de la institución.
- e) Cuidar de su presentación personal del orden y aseo de sus utensilios escolares, así como mantener y guardar las normas de higiene que garanticen la preservación de su salud.
- f) Guardar el decoro, respeto y la dignidad como norma primordial dentro y fuera de escuela técnica, a todo el personal que labora en la institución, así como a todos los compañeros, acorde a la dignidad humana.
- g) Mantener una conducta respetuosa, acorde a la ética moral y buenas costumbres en su condición de educando.
- h) Abstenerse de participar, colaborar, cooperar, concurrir en actos contrarios a la disciplina.
- i) Cumplir y seguir a las disposiciones y orientaciones impartidas por los docentes de la escuela técnica.
- j) Participar activamente en la organización desarrollo, fomento, avance y realización de actividades de formación, educación y difusión cultural.
- k) Queda restringido el uso de celulares, mp3, mp4, discman entre otros, en el aula de clases, para evitar interrupciones en la atención y desarrollo de las actividades.
- l) Está terminantemente prohibido el uso de zarcillos grandes, *piercings*, gorras, koalas y todo aquello que este en contra de la moral y las buenas costumbres.
- m) No consumir sustancias nocivas (bebidas alcohólicas, cigarros y otros) que atenten contra la salud dentro del ámbito escolar.
- n) Y todas las demás que señale la ley nacional y la escuela.

En función de lo anterior, se resalta la importancia del reglamento y las normas de convivencia que contribuyen al buen funcionamiento de las relaciones sociales y al bienestar común y en el funcionamiento de la escuela, las cuales deben ser asumidas, en primer lugar por los adultos (profesores y padres) y estimular al niño, niña y adolescente a través de la labor diaria en un clima cálido, afectuoso y transmisor de seguridad emocional, para que llegue la comprensión de que las normas son un bien común. De esta manera, las normas de convivencia y el reglamento de la escuela adquieren un alto valor educativo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo contiene los aspectos relativos al proceso como se desarrolló el estudio, es decir, tipo de investigación, diseño de la misma, población-muestra objeto de estudio, técnica para la recolección de información: instrumento y técnica utilizada para recabar la información, validez y confiabilidad; finalmente la técnica para analizar los datos.

Diseño y Tipo de Investigación

La metodología empleada hace hincapié en un problema que forma parte de la realidad educativa de una escuela técnica ubicada en la ciudad de Mérida, Venezuela, donde existe un grupo de estudiantes de segundo año de la sección “B”, que han presentado conductas violentas dentro del aula. Este estudio está dirigido a proponer estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas de los y las estudiantes de 2º año sección “B” de una escuela técnica, es por ello, que el diseño de esta investigación se basó en un diseño no experimental que, según Palella y Martins (2006) “es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. Se observan los hechos tal como se presenta en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlo” (p. 96).

Esta investigación se enmarcó en el tipo de investigación de campo que, según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL (2011), se entiende como “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores que lo constituyen, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos” (p. 18).

Nivel y Modalidad de la Investigación

El nivel de la investigación se apoyó en un estudio descriptivo que, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), pretende “especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 60). En líneas generales, procura “(...) “describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno” (p. 60). Así, selecciona una serie de cuestiones para luego medirlas de forma independiente y de esa manera describir lo que se investiga.

La investigación por su característica de proponer estrategias pedagógicas de convivencia, se cimienta en una modalidad de Proyecto Factible, según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL (2011) “consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p. 21).

Población y Muestra

Para Chávez (2003), “la población de un estudio es el universo de la investigación sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Está constituida por características o estratos que le permite distinguir los sujetos, unos de otros” (p. 162). En consecuencia, la población objeto de estudio estuvo conformada por 232 estudiantes y 30 docentes.

Arias (2006) define la muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83). En este proyecto la muestra estuvo conformada por 11 docentes y 25 estudiantes de 2º año sección “B” de una escuela técnica ubicada en el Municipio Libertador del estado Mérida. Se toma en cuenta ese número de estudiantes por cuanto es el grupo que, de acuerdo a los reportes del

Departamento de Orientación, es el que ha presentado una conducta con características violentas durante el año escolar 2011-2012.

Sistema de Variables

Una variable de estudio, según Cerezo Ramírez (2006), “es aquella que se puede medir, controlar o estudiar en una investigación. También puede afirmarse que las variables son características, atributos, rasgos, cualidades o propiedad que se dan en individuos grupos u objetos. Es decir las variables son características observables de algo y, a la vez, son susceptibles de cambios o variaciones” (p. 62).

El concepto expresado por estos autores permite observar que las variables ocupan un papel importante. Durante el desarrollo de su investigación, la investigadora busca analizar, medir o comprobar los valores, las propiedades o las cualidades de los individuos, grupos u objetos que tomo como muestra para realizar el trabajo.

Las variables se clasifican en independientes: Las que se refiere a una situación que ya existe, y dependientes, las cuales son resultado de la primera.

Ramírez (1999) explica que

En metodología de investigación, la variable causal se conoce como variable **independiente**, ya que su aparición no depende de la presencia de otra variable. A la variable efecto, se le da el nombre de variable **dependiente**, en tanto que su aparición en escena depende de la presencia de otra variable, de la variable independiente. La comprobación de la existencia de una relación de dependencia entre ambas es el cometido del proceso de investigación que se debe emprender (p. 123).

Las variables presentes en la investigación la Convivencia como variable independiente y las conductas violentas de los y las estudiantes como variable dependiente.

Operacionalización de las Variables

Para que los expertos puedan validar el instrumento (cuestionario) se requiere la operacionalización de las variables, entendiendo éste como el procedimiento que

realiza el estudiante para verificar el cumplimiento de los objetivos trazados. Así, se asegura que el cuestionario está bien elaborado y que existe correlación entre objetivos, variables, indicadores e ítems.

Sabino (2000) sostiene que se trata de la operacionalización de las variables, que define como el proceso que sufre una variable (o un concepto en general) de modo tal que a ella se le encuentran los correlatos empíricos que permiten evaluar su comportamiento efectivo (p. 131).

Variables

A continuación se definen las variables que se analizaron en el presente estudio; la variable nominal que es la definición de la violencia escolar y la variable real que son pasos que empleados por la investigadora operacionalmente para medir a través de los puntajes arrojados por el instrumento.

Definición Conceptual

La definición conceptual también es conocida como variable nominal. Es un concepto de la variable en estudio. Consiste en una cita textual al estilo “Autor-Fecha”. La definición conceptual desde el punto teórico sustenta la variable de estudio, en este caso, la referida a la violencia escolar.

Definición Operacional

También es conocida como variable real. Es el conjunto de actividades y procedimientos que observa la investigadora de las respuestas expresadas por la población en estudio. En este espacio se mide y examina la relación existente entre las variables y los ítems del cuestionario.

Los Indicadores de las Variables

Así como las variables son el norte de la investigación, los indicadores son el norte de las variables. Los indicadores nos señalan qué se va a medir en cada ítem del

cuestionario. Son el conjunto de elementos teóricos y prácticos que permiten ver la correlación existente entre las variables y los ítems.

Sabino (2000) plantea que “los indicadores de una variable son sus expresiones concretas, practicas, medibles” (p. 131). Asimismo el autor sostiene que “las variables son susceptibles de ser operacionalizadas, a través de los indicadores correspondientes” (p. 133). La variable de este Trabajo de Grado se operacionalizó tal como se presenta en el cuadro 1.

Cuadro 1

Operacionalización de la Variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems
Conductas violentas en estudiantes de 2° año de la Escuela Técnica	Según Cerezo (2006) “es una forma de maltrato intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual; suele ser persistente, puede durar semanas, meses e incluso años”.(p 47).	Son todas la respuestas emitidas por los estudiantes y docentes del 2° año en cuanto a las conductas violentas	Participación	1-4
			Agresor o víctima	5-11
			Convivencia	12-15
			Conductas Violentas Grupales	16-21
			Estrategias	22-23

Fuente: Quintero, 2012

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

La técnica utilizada para la recolección de datos sobre las conductas violentas consistió en una encuesta a través un cuestionario bajo una escala de estimación, el cual pretendió obtener información sobre la variable de estudio con la intención de proponer estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas en la población objeto de estudio. En tal sentido, el cuestionario está

conformado por 23 ítemes con tres alternativas de respuestas: Siempre (S), Algunas veces (AV) y Nunca (N). (Ver anexo A)

El cuestionario, según Arias (2006), “se define como la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas, el cual debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (p. 74).

El cuestionario que se aplicó a 25 estudiantes de 2º año de la sección” B” de la escuela en estudio, consta de 23 ítemes de escala de estimación con alternativas de respuesta Siempre (S), Algunas veces (AV) y Nunca (N) (Ver anexo A).

Por su parte, el cuestionario que se aplicó a 11 docentes de la Escuela Técnica, también consta de 23 ítemes de escala de estimación con alternativas de respuesta Siempre (S), Algunas veces (AV) y Nunca (N) (Ver anexo A).

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Según Arias (2006), “la validez del cuestionario significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultarán solo aquello que se pretende conocer o medir” (p. 79).

En este sentido, el instrumento fue validado por cinco expertos en el área de metodología y educación, quienes evaluaron mediante un formulario de validación la pertinencia de cada uno de los ítemes, estableciendo los indicadores y preguntas que se aplicaron a la población objeto de estudio (ver anexo A). En cuanto a la confiabilidad, Hernández, Fernández y Baptista (2006), la definen como “el grado en que la aplicación del instrumento repetido al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p. 268).

De igual manera expresa, que la confiabilidad se determina mediante diversas técnicas conocidas como coeficiente de confiabilidad, las cuales pueden oscilar entre cero y uno, donde cero (0) significa confiabilidad nula y uno (1) representa un

máximo de confiabilidad. Estos coeficientes son: medida de estabilidad, método de formas de alternativas, métodos de mitades partidas, entre otros.

En cuanto a la presente investigación, para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto a una población de 10 sujetos con características similares a las del objeto de estudio. Seguidamente, se aplicó la fórmula del coeficiente de Alfa Cronbach por ser un cuestionario de varias alternativas de respuesta:

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

K= Numero de ítems

S_i^2 = Varianza de los puntajes de cada ítems.

S_t^2 = Varianza de los puntajes totales

El coeficiente arrojado fue de 0.88, es decir de alta confiabilidad.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e Interpretación de los Resultados

En el presente capítulo se muestra un análisis pormenorizado de las respuestas aportadas por los sujetos en cada una de las interrogantes del cuestionario aplicado y así cumplir con el objetivo del estudio actual, el cual se refiere a proponer estrategias pedagógicas para minimizar las conductas violentas en los y las estudiantes de 2º año sección “B” de una escuela técnica.

En la sección que sigue a continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de la recolección de datos. Esta sección se presenta dividida en cinco partes (participación, agresor o víctima, convivencia, conductas violentas grupales y estrategias).

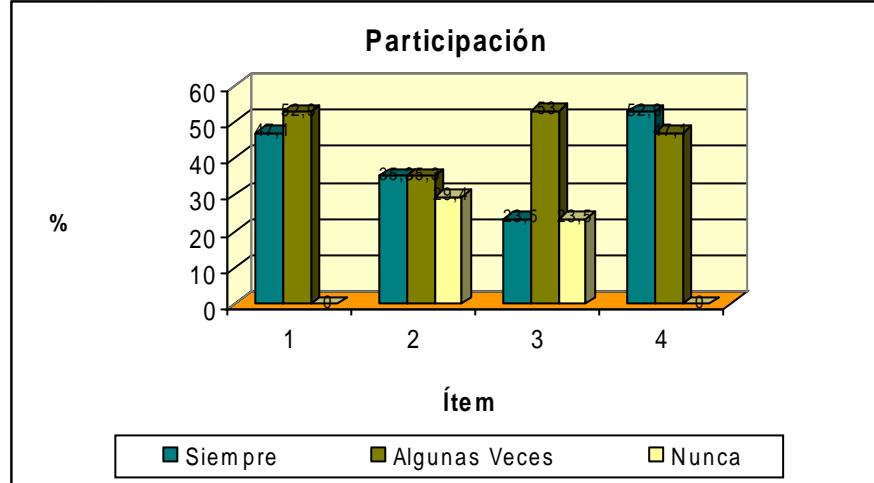
Se utilizó un análisis de estadística descriptiva donde se muestra la distribución por frecuencias, seguida de su correspondiente análisis de las respuestas dadas de los estudiantes y docentes de esta investigación.

Cuadro N° 2. Participación. Distribución de frecuencia de las respuestas dadas por los estudiantes de la muestra objeto de estudio con respecto a la participación en el salón de clases.

N°	Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fi	%	Fi	%	fi	%
1	¿Te expresas bien de tus compañeros (a)?	12	47,1	13	52,9	0	0
2	¿Te sientes a gusto en clase?	9	35,3	9	35,3	7	29,4
3	¿Interrumpes la clase sin razón?	6	23,5	13	53	6	23,5
4	¿Te gusta hacer los trabajos en grupo?	13	52,9	12	47,1	0	0

Fuente: Quintero, 2012.

Gráfico N° 1. Participación



Fuente: Quintero, 2012.

El indicador participación está conformado por cuatro ítems que corresponden a las cuatro primeras preguntas aplicadas en el cuestionario para la recolección de información que hacen referencia sobre si él o la estudiante se sienten a gusto participando en las jornadas de clase, como percibe sus características y conoce sus reacciones ante los docentes y demás compañeros.

Con respecto a la información obtenida en esta investigación, se observa en el cuadro N° 2 del indicador Participación arrojó los siguientes resultados: Se tiene que un 52,9% algunas veces se expreso bien de sus compañeros; por otro lado, un 47,1% respondió que siempre lo hizo. En relación con el indicador “¿Te sientes a gusto en clase?”, se pudo conocer que un 35,3% indicó siempre, al igual que un 35,3% dijo que algunas veces, mientras que un 29,4% nunca.

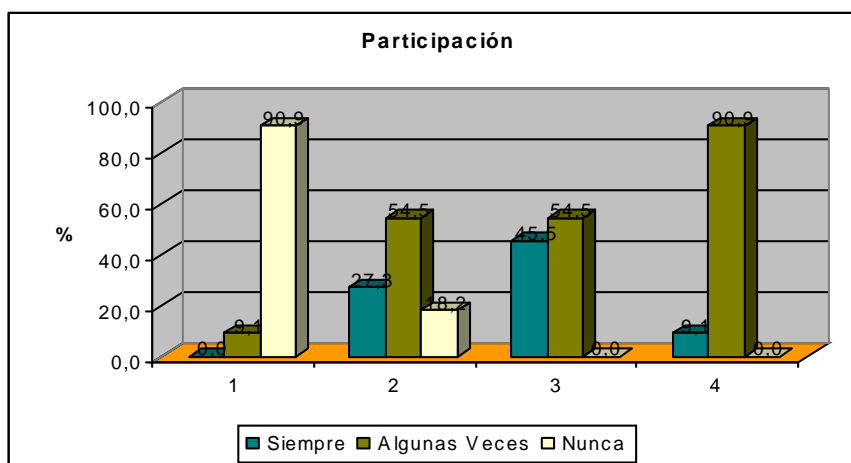
En el indicador “¿Interrumpes la clase sin razón?” un 53% dijo algunas veces, un 23,5% siempre y otro un 23,5% Nunca. Por último, en el indicador “¿Te gusta hacer los trabajos en grupo?”, un 52,9% respondió que siempre trabajaron en grupo, también un 47,1% dijo que algunas veces lo hizo.

Cuadro N° 3. Participación. Distribución de Frecuencia de las respuestas dadas por los docentes de la muestra objeto de estudio con respecto a la participación de los y las estudiantes en el salón de clases.

N°	Ítem	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		fi	%	Fi	%	fi	%
1	¿Los estudiantes se expresan bien de sus compañeros (a)?	0	0,0	1	9,1	10	90,9
2	¿Has observado que los estudiantes se sienten a gusto en clase?	3	27,3	6	54,5	2	18,2
3	¿Los estudiantes de 2do año "B" interrumpen la clase sin razón?	5	45,5	6	54,5	0	0,0
4	¿Los estudiantes de 2do año "B" les gusta trabajar en grupo?	1	9,1	10	90,9	0	0,0

Fuente: Quintero, 2012.

Gráfico N° 2. Participación



Fuente: Quintero, 2012.

Con respecto a la información obtenida en la recolección de información recibida de los docentes, el indicador participación arrojó los siguientes resultados: con respecto al ítem ¿los estudiantes se expresan bien de sus compañeros?, indicaron que 9,1% corresponde a algunas veces y 90,9% nunca. En relación con el ítem ¿has observado que los estudiantes se sienten a gusto en clases?, se pudo conocer que un 27,3% indicó siempre, un 54,5% algunas veces, mientras que un 18,2% dijo nunca. El ítem ¿Los estudiantes de 2do año "B" interrumpen la clase sin razón? Se tiene que un

45,5% dijo siempre y un 54,5 indicó algunas veces. Por último, el ítem ¿Los estudiantes de 2do año "B" les gusta trabajar en grupo?, un 9,1% respondió que siempre trabajaron en grupo, también un 90,9% dijo que algunas veces lo hizo.

Análisis del indicador Participación:

Al examinarse los resultados expuestos en los cuadros anteriores se puede decir que los y las estudiantes del 2º año Robinsoniano de la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana “José Félix Ribas” en cuanto al indicador participación los y las estudiantes en su mayoría opinaron que si se expresan bien de sus compañeros y con la información dada por los y las docentes dicen que en su totalidad los estudiantes no se expresaron bien de sus compañeros, en el caso del ítem si los y las estudiantes se sienten a gusto, comparando las opiniones de los encuestados están de acuerdo que en algunas veces los estudiantes se sienten a gusto, en el ítem ¿Los estudiantes de 2do año "B" interrumpen la clase sin razón? Tanto los y las estudiantes como los y las docentes están de acuerdo que algunas veces hubo interrupciones en las jornadas de clases por parte de los estudiantes y por último en el ítem les gusta trabajar en grupo los y las estudiantes opinaron que siempre y los y las docentes que algunas veces.

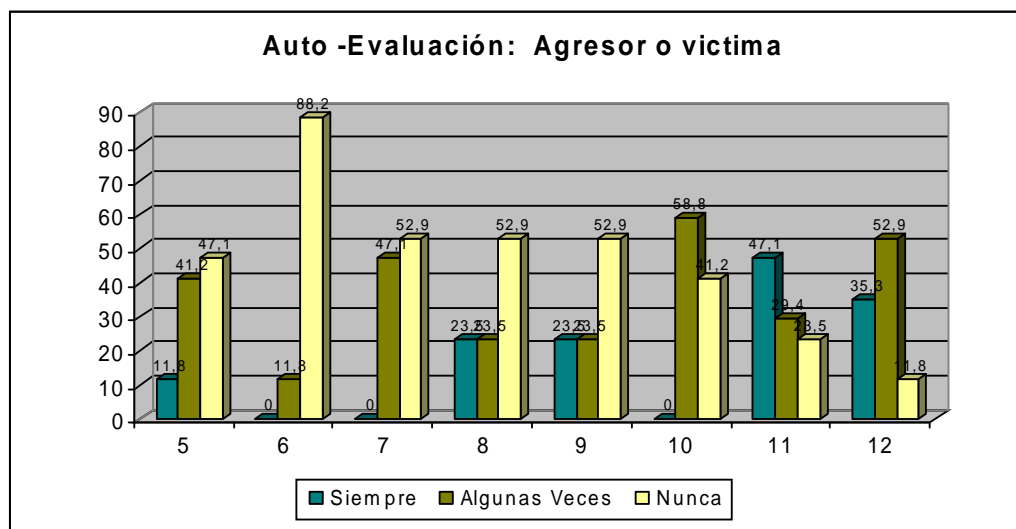
El indicador participación busca determinar cómo es la intervención, las expresiones y como se sienten los y las estudiantes en las jornadas de clases, del análisis de los resultados se desprende que en la población de estudio se refleja que en los espacios escolares ocasionalmente se hablan y se tienen pocas conductas afectivas basadas en expresarse bien, sentirse a gusto en clase y trabajar en grupo.

Cuadro N° 4. Agresor o víctima. Distribución de Frecuencia de las respuestas dadas por los estudiantes con respecto a los indicadores Agresor o víctima.

N°	Indicador	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%
5	¿Has insultado alguna vez a algún profesor (a)?	3	11,8	10	41,2	12	47,1
6	¿Has agredido físicamente a algún profesor(a)?	0	0,0	3	11,8	22	88,2
7	¿Contestas mal al profesor(a)?	0	0,0	12	47,1	13	52,9
8	¿Te llevas mal con algún compañero(a) de clase?	6	23,5	6	23,5	13	52,9
9	¿Has provocado alguna pelea con tus compañeros (as) de clase?	6	23,5	6	23,5	13	52,9
10	¿Has tenido algún comportamiento violento hacia otro compañero(a) de tu clase o de la escuela?	0	0,0	15	58,8	10	41,2
11	¿Cuándo alguien se mete contigo o te pega ¿te defiendes?	12	47,1	7	29,4	6	23,5
12	¿Te gusta ponerles apodos a tus compañeros(as)?	9	35,3	13	52,9	3	11,8

Fuente: Quintero, 2012.

Gráfico N° 3. Agresor o Víctima



Fuente: Quintero, 2012.

En la siguiente interpretación del indicador del estudiante agresor o víctima, se refleja que en el ítem “¿los estudiantes han insultado alguna vez a un profesor?”, el 47,1% dice nunca, un 41,2% algunas veces y un 11,8% siempre. En el ítem “¿has agredido físicamente a algún profesor(a)?”, un 88,2% expone nunca y 11,8% algunas veces; en el ítem “¿Contestas mal al profesor(a)?”, se determinó que un 52,9% Nunca y un 47,1% algunas veces.

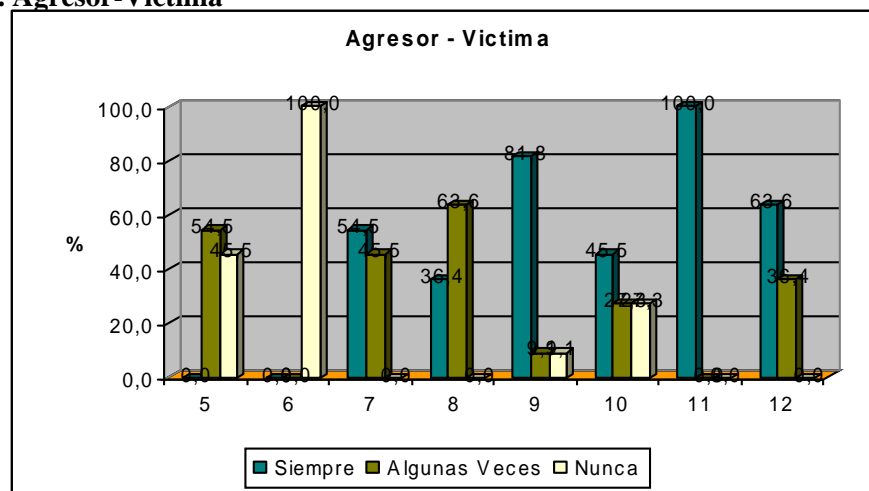
En cuanto a los siguientes ítems los encuestados contestaron; “¿Te llevas mal con algún compañero (a) de clase?”, un 52,9% expuso que nunca han tenido problema con los compañeros, un 23,5% expuso que siempre y un 23,5% algunas veces, según estos dos últimos resultados al sumarse da un valor de 47% de estudiantes que se han llevado mal con sus compañeros reflejando existencia de los conflictos. En relación con el ítem “¿has provocado alguna pelea con tus compañeros (as)?”, 52,9% manifestó que nunca, 23,5% algunas veces, un 23,5% siempre. Para el ítem “¿Has tenido algún comportamiento violento hacia otro compañero(a) de tu clase o de la escuela? el 58,8% afirmó que algunas veces, el 41,2% nunca. Ante la pregunta “¿Cuando alguien se mete contigo o te pega, te defiendes?”, 47,1% expuso que siempre, 29,4% algunas veces y un 23,5% nunca. Y por último, al preguntar “¿Te gusta ponerles apodos a tus compañeros(as)?”, el 52,9% afirmó que algunas veces, un 35,3% siempre y un 11,8% nunca.

Cuadro N° 5. Agresor o víctima. Distribución de Frecuencia de las respuestas dadas por los docentes con respecto a los indicadores Agresor o víctima.

N°	Ítem	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		fi	%	Fi	%	fi	%
5	¿Has sufrido alguna agresión verbal por parte de los estudiantes de 2do año "B"?	0	0,0	6	54,5	5	45,5
6	¿Has sufrido alguna agresión física por parte de los estudiantes de 2do año "B"?	0	0,0		0,0	11	100,0
7	¿Los estudiantes te han contestado mal?	6	54,5	5	45,5	0	0,0
8	¿Has observado que algún estudiante se lleva mal con algún compañero(a) de clase?	4	36,4	7	63,6	0	0,0
9	¿Los estudiantes de 2do año "B" provocan peleas con sus compañeros (as)?	9	81,8	1	9,1	1	9,1
10	¿Has observado algún comportamiento violento de un estudiante hacia otro compañero(a) del aula o de la escuela?	5	45,5	3	27,3	3	27,3
11	¿Has observado que cuándo un estudiante se mete con otro, se pegan o se defienden?	11	100,0	0	0,0	0	0,0
12	¿Los estudiantes de 2do año "B" suelen utilizar apodosos?	7	63,6	4	36,4	0	0,0

Fuente: Quintero, 2012.

Gráfico N° 4. Agresor-Víctima



Fuente: Quintero, 2012.

En la siguiente interpretación del indicador del estudiante agresor o víctima, se refleja que en el ítem ¿Has sufrido alguna agresión verbal por parte de los estudiantes de 2do año "B"?, el 54.5% dijo siempre, un 45,5% nunca. En el ítem ¿Has sufrido alguna agresión física por parte de los estudiantes de 2do año "B"?, un 100% expuso nunca. El ítem ¿Los estudiantes te han contestado mal? determinó que un 54.5% siempre y un 45.5% algunas veces.

En cuanto a los siguientes ítems los docentes contestaron; ¿Has observado que algún estudiante se lleva mal con algún compañero(a) de clase?, un 36.4% expresó que siempre han tenido problema con los compañeros, un 63,6% expreso que algunas veces. En relación con el ítem ¿Los estudiantes de 2do año "B" provocan peleas con sus compañeros (as)?, 81,8% manifestó que siempre, 9,1% algunas veces y 9,1% Nunca. Para el ítem ¿Has observado algún comportamiento violento de un estudiante hacia otro compañero(a) del aula o de la escuela? el 45.5% afirmo que siempre, el 27,3% algunas veces y 27.3% nunca. Ante la pregunta ¿Has observado que cuándo un estudiante se mete con otro, se pegan o se defienden?, 100% expresó que siempre. Y por último, al preguntar ¿Los estudiantes de 2do año "B" suelen utilizar apodosos?, el 63.6% afirmó que siempre, un 36.4% algunas veces.

Análisis de los indicadores Agresor-Víctima

Seguidamente con el análisis de la información obtenida, es necesario tener claro que los indicadores agresor-víctima no tienen la misma definición; el agresor según Pedroso (2004) realiza “una acción con intención hostil y destructiva dirigida contra otra persona o contra sí mismo” (p. 154). En cambio, la víctima es definida por el Diccionario de la Lengua Española Océano, como la “persona que se expone a un grave riesgo, por culpa ajena o causa fortuita” (p. 485), se tomaron en un solo indicador puesto que los y las estudiantes dentro del salón de clase puede adoptar cualquiera de las dos conductas. Asimismo, se buscaba que la muestra tomada a través del cuestionario se hiciera una autoevaluación en cuál de las dos conductas agresor- víctima se encontraban arrojando que tanto los y las docentes como los y

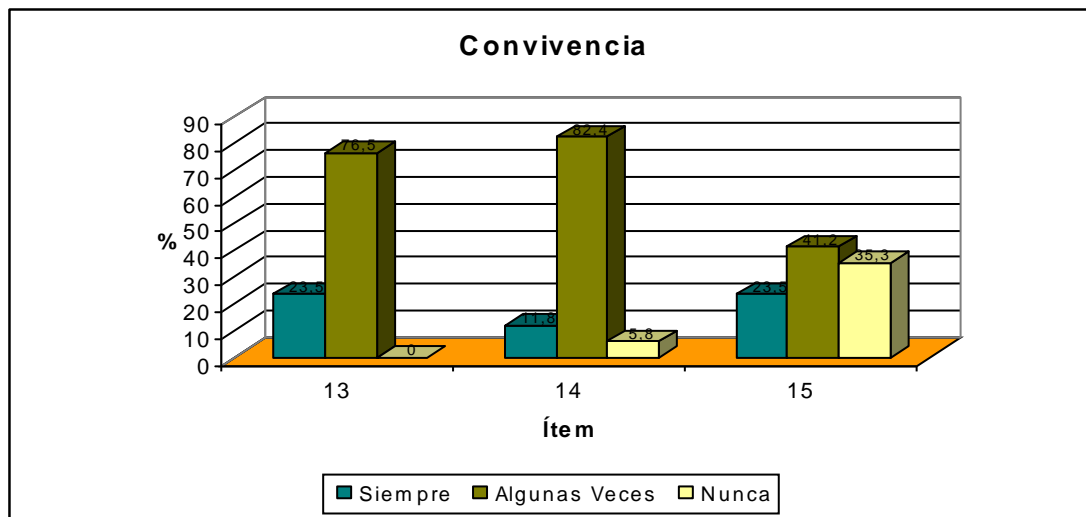
las estudiantes están de acuerdo que dentro del grupo de estudiantes de la población en estudio existe una tendencia a la conducta agresor- víctima, lo que quiere decir que la experiencia de la violencia escolar deja huellas en todos sus participantes. Entre más perdure esta situación desigual de abuso de poder, más se alteran las actitudes y costumbres de los y las estudiantes.

Cuadro N° 6. Convivencia. Distribución de Frecuencia de las respuestas dadas por los estudiantes con respecto al indicador convivencia.

N°	Ítem	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fi	%	Fi	%	fi	%
13	¿Tienes buenas relaciones de convivencia con tus compañeros (as) de clase?	6	23,5	19	76,5	0	0
14	¿Consideras que el ambiente dentro del aula es armonioso?	3	11,8	21	82,4	1	5,8
15	¿Cuando se presenta un conflicto entre compañeros (as) de clase, buscas solución?	6	23,5	10	41,2	9	35,3

Fuente: Quintero, 2012.

Gráfico N° 5. Convivencia



Fuente: Quintero, 2012.

Con base en los datos obtenidos, como se evidencia en el gráfico N° 5, en el indicador de la convivencia escolar, hay una directriz hacia una relación esporádica

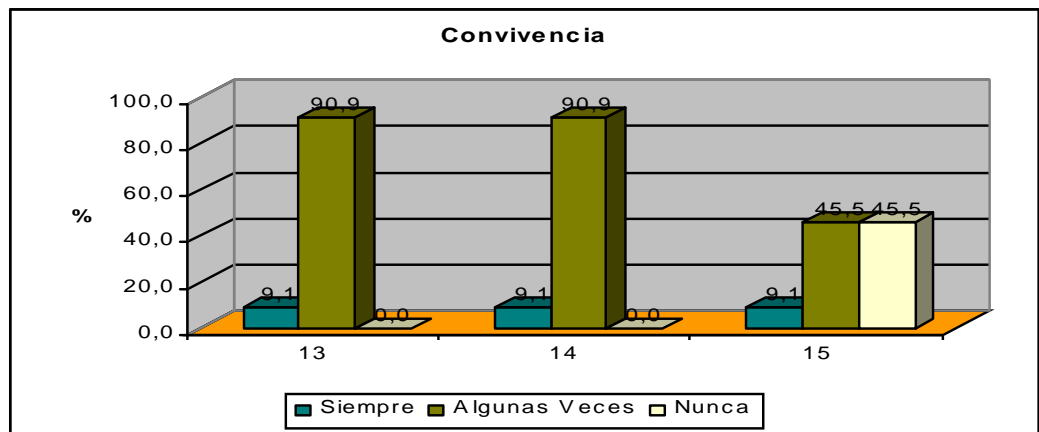
en las relaciones interpersonales entre los educandos, lo cual muestra que en el ítem que habla sobre las relaciones de convivencia con tus compañeros (as) de clase 76,5% algunas veces, 23,5% siempre; por otra parte ítem del ambiente dentro del aula es armonioso un 82,4% algunas veces, un 11,8% siempre y un 5,8% nunca y, finalmente en el ítem cuando se presenta un conflicto entre compañeros (as) de clase, buscas solución, se comprobó que un 41,2% algunas veces, 35,3% nunca y un 23,5% siempre.

Cuadro N° 7. Convivencia. Distribución de Frecuencia de las respuestas dadas por los docentes con respecto al indicador convivencia.

N°	Ítem	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fi	%	fi	%	fi	%
13	¿Existe buenas relaciones de convivencia entre los estudiantes de 2do año "B"?	1	9,1	10	90,9	0	0,0
14	¿Consideras que el ambiente dentro del aula es armonioso?	1	9,1	10	90,9	0	0,0
15	¿Cuando se presenta un conflicto entre los estudiantes 2do año "B", ellos buscan solución?	1	9,1	5	45,5	5	45,5

Fuente: Quintero, 2012.

Gráfico N° 6. Convivencia



Fuente: Quintero, 2012.

El indicador convivencia escolar muestra que en el ítem ¿Existe buenas relaciones de convivencia entre los estudiantes de 2do año "B?", 9,1% siempre, 90,9% algunas veces; por otra parte el ítem ¿Consideras que el ambiente dentro del aula es armonioso? un 9,1% siempre, un 90.9 % algunas veces y, finalmente en el ítem ¿Cuando se presenta un conflicto entre los estudiantes 2do año "B", ellos buscan solución?, se comprobó que un 9.1% siempre, 45,5% dice alguna veces y 45.5% nunca.

Análisis del indicador Convivencia

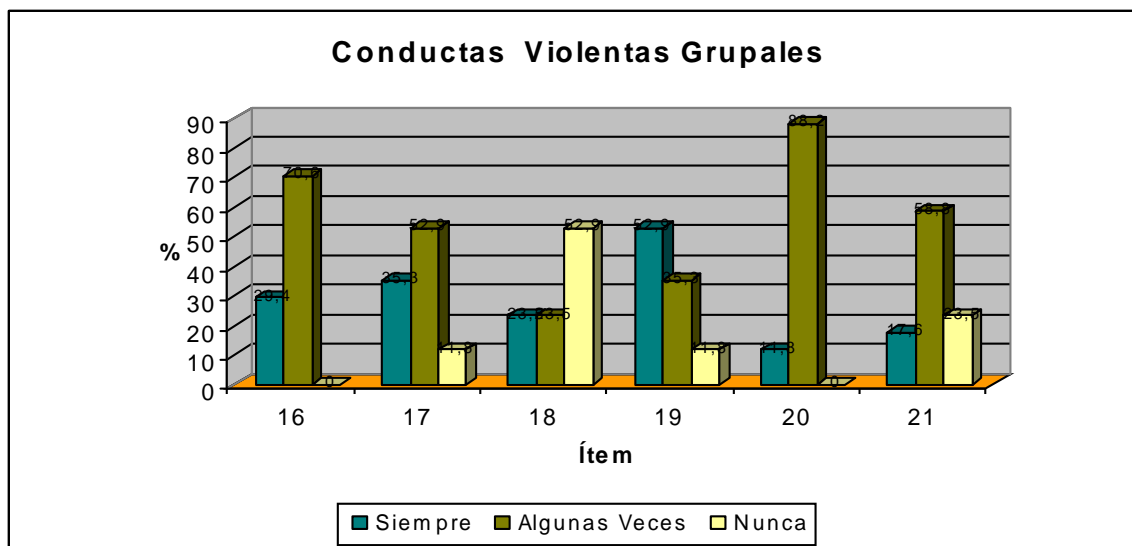
En el análisis de los resultados obtenidos en este indicador los y las docentes como por los y las estudiantes, expresaron que la convivencia escolar es muy eventual y produce un ambiente conflictivo e incita a los y las estudiante a adoptar conductas violentas por la poca relación que existen entre la población objeto de estudio. En consecuencia, mientras haya más violencia dentro del aula es necesario la construcción de relaciones de convivencia tanto individual como colectivo, por tanto, ante estos resultados, la investigadora considera el hecho de emplear estrategias metodológicas direccionadas a la convivencia escolar, haciendo entender que en el aula estamos inmersos en la convivencia, que es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, lo cual evitará las conductas violentas en los y las estudiantes.

Cuadro N° 8. Conductas Violentas Grupales. Distribución de Frecuencia de las respuestas dadas por los estudiantes con respecto al indicador conductas violentas.

N°	Ítem	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fi	%	fi	%	fi	%
16	¿Existe conflicto entre tus compañeros (as) de clase?	7	29,4	18	70,6	0	0
17	¿Tienes compañeros(as) de clase que suelen provocar discusiones violentas?	9	35,3	13	52,9	3	11,8
18	¿Has sufrido agresión física por parte de otro compañero(a) de tu clase?	6	23,5	6	23,5	13	52,9
19	¿Hay compañeros(as) que se consideran los más fuertes?	13	52,9	9	35,3	3	11,8
20	¿Tienes compañeros (as) que abusan de los demás?	3	11,8	22	88,2	0	0
21	Los compañeros(as) que han tenido comportamientos violentos ¿son buenos estudiantes?	4	17,6	15	58,8	6	23,5

Fuente: Quintero, 2012.

Gráfico N° 7. Conductas Violentas Grupales



Fuente: Quintero, 2012.

En función de los resultados obtenidos en el cuadro 8 y el gráfico 7 del indicador de las Conductas Violentas Grupales, los encuestados expresan en los ítems lo siguiente: ¿Existe conflicto entre sus compañeros (as) de clase? 70,6% algunas veces,

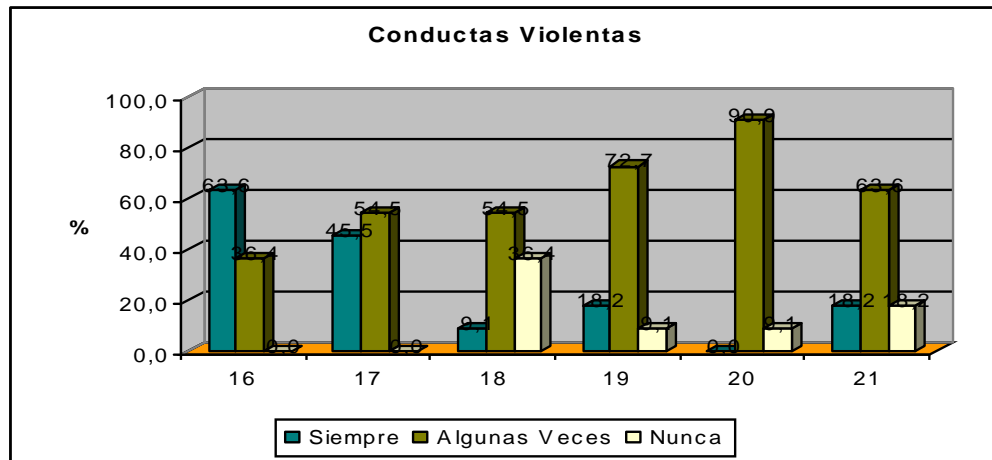
29,4% siempre; Tienes compañeros(as) de clase que suelen provocar discusiones violentas 52,9% algunas veces, 35,3% siempre, 11,8% nunca; Has sufrido agresión física por parte de otro compañero(a) de tu clase 52,9% nunca, 23,5% algunas veces, 23,5% siempre; Hay compañeros(as) que se consideran los más fuertes 52,9% siempre, 35,3% algunos, y un 11,8%; Tienes compañeros (as) que abusan de los demás 88,2% algunas veces, 11,8% siempre; Los compañeros(as) que han tenido comportamientos violentos ¿son buenos estudiantes? 58,8% algunas veces, 23,5% nunca y un 17,6% siempre.

Cuadro N° 9. Conductas Violentas Grupales. Distribución de Frecuencia de las respuestas dadas por los docentes con respecto al indicador conductas violentas.

N°	Ítem	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		fi	%	Fi	%	fi	%
16	¿Existe conflicto entre los estudiantes de clase?	7	63,6	4	36,4	0,0	
17	¿Se presentan discusiones violentas entre los estudiantes durante la clase?	5	45,5	6	54,5	0,0	
18	¿Se presentan agresiones físicas entre los estudiantes durante la clase?	1	9,1	6	54,5	4	36,4
19	¿Crees que hay estudiantes que se consideran los más fuertes?	2	18,2	8	72,7	1	9,1
20	¿Consideras que hay estudiantes de 2do año "B" que abusa de sus compañeros?		0,0	10	90,9	1	9,1
21	¿Consideras que los estudiantes que han tenido un comportamiento violento tienen un buen rendimiento académico?	2	18,2	7	63,6	2	18,2

Fuente: Quintero, 2012.

Gráfico N° 8. Conductas Violentas



Fuente: Quintero, 2012.

En función de los resultados obtenidos del indicador de las Conductas Violentas Grupales, los docentes expresan en los ítems lo siguiente: ¿Existe conflicto entre los estudiantes de clase? 63,6% siempre, 36,4% algunas veces. ¿Se presentan discusiones violentas entre los estudiantes durante la clase? 45,5% siempre, 54,5% algunas veces. ¿Se presentan agresiones físicas entre los estudiantes durante la clase? 9,1% siempre, 54,5% algunas veces y 36,4% nunca. ¿Crees que hay estudiantes que se consideran los más fuertes? 18,2% siempre, 72,7% algunas veces, y un 9,1% nunca. ¿Consideras que hay estudiantes de 2do año "B" que abusa de sus compañeros? 90,9% algunas veces, 9,1% nunca. ¿Consideras que los estudiantes que han tenido un comportamiento violento tienen un buen rendimiento académico? 18,2% siempre, 63,6% algunas veces y 18,2% nunca.

Análisis del indicador Conductas Violentas Grupales

Con base en los datos antes señalados en la interpretación dados por los y las estudiantes y los y las docentes, prevalece una inclinación hacia las conductas violentas grupales, en las relaciones interpersonales de los estudiantes, donde la violencia es ejercida por varios estudiantes, en la que se somete de manera

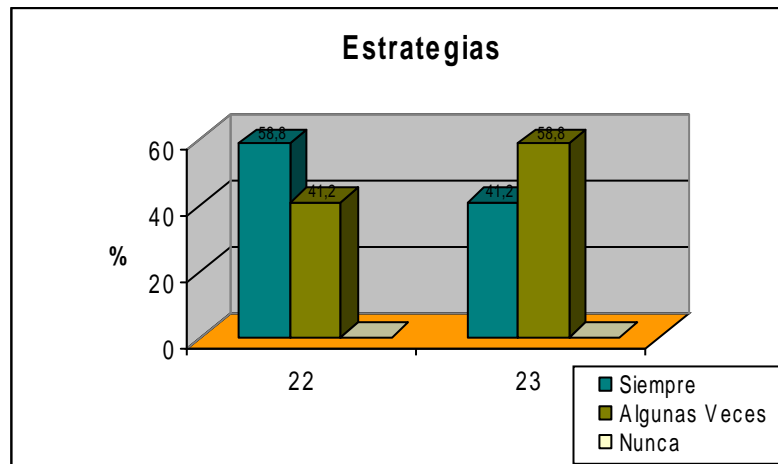
intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atenta contra la integridad física, psicológica y moral de cualquier compañero (a) de clase.

Cuadro N° 10. Estrategias. Distribución de Frecuencia de las respuestas dadas por los y las estudiantes de con respecto al indicador de estrategias.

N°	Ítem	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fi	%	Fi	%	fi	%
22	¿Los profesores (as) aplican estrategias de motivación para que haya una mejor convivencia dentro del aula?	15	58,8	10	41,2	0	0
23	¿Consideras que los profesores (as) buscan solución a los conflictos que se presentan dentro del aula?	10	41,2	15	58,8	0	0

Fuente: Quintero, 2012.

Gráfico N° 9. Estrategias



Fuente: Quintero, 2012.

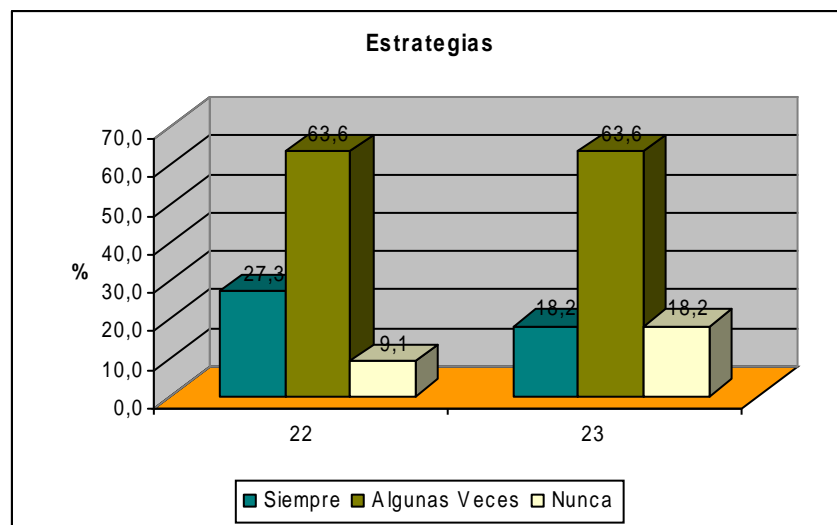
Los encuestados en esta oportunidad dijeron en el indicador estrategias de los ítems que el 58,8% siempre los profesores (as) aplicarán estrategias de motivación para que haya una mejor convivencia dentro del aula y un 41,2% algunas veces; consideras que los profesores (as) buscan solución a los conflictos que se presentan dentro del aula 58,8% algunas veces y un 41,2% siempre.

Cuadro N° 11. Estrategias. Distribución de Frecuencia de las respuestas dadas por los docentes de la con respecto al indicador de estrategias.

N°	Ítem	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		fi	%	Fi	%	fi	%
22	¿Cuentas con estrategias de motivación para que haya una mejor convivencia entre los estudiantes de 2do año "B"?	3	27,3	7	63,6	1	9,1
23	¿Estas preparado para enfrentar a estudiantes de conducta violenta?	2	18,2	7	63,6	2	18,2

Fuente: Quintero, 2012.

Gráfico N° 10. Estrategias



Fuente: Quintero, 2012.

Los y las docentes en esta oportunidad indicaron en el indicador estrategias del ítem ¿Cuentas con estrategias de motivación para que haya una mejor convivencia entre los estudiantes de 2do año "B"?, el 27,3% siempre un 63,6% algunas veces y 9.1% dijo nunca. ¿Estas preparado para enfrentar a estudiantes de conducta violenta? 18,2% siempre, 63,6% algunas veces y un 18.2% nunca.

Análisis del indicador Estrategias

En este apartado se hace la comparación entre los resultados obtenidos tanto por los y las estudiantes como por los y las docentes con relación al indicador de

estrategias que generalmente se relacionan con las actividades que planifica el docente para ser desarrolladas en el aula correspondiente a los ítems números 22 y 23 arrojó como resultado que eventualmente los y las docentes aplicaron estrategias motivacionales de convivencia en la acción educativa lo que hace evidente la necesidad de la aplicación de estrategias pedagógicas de convivencia que regulen el comportamiento de los y las estudiantes.

De forma general, el análisis e interpretación de los datos obtenidos reflejan una carencia de relaciones interpersonales en los y las estudiantes del 2° año de la escuela técnica en estudio, deteriorando la convivencia escolar. Es por ello que se propone la aplicación de estrategias pedagógicas de convivencia para minimizar los conflictos violentos en los y las estudiantes, donde el docente ha de enseñar que los y las estudiantes aprendan a solventar cada día los conflictos del aula, esta es una nueva línea de investigación y de perfeccionamiento del profesorado para evitar el fenómeno de la violencia escolar que preocupa cada día más, a lo que Goleman (1997) llama "La escolarización de las emociones". Esto obliga a que tanto profesores como estudiantes focalicen su atención en el entramado mismo de la vida emocional. Consiste en convertir las tensiones, conflictos y los problemas cotidianos en el tema de trabajo de cada día con la finalidad de minimizar las conductas violentas.

CAPÍTULO V

LINEAMIENTOS

Con base en los resultados obtenidos se propone a continuación un conjunto de estrategias pedagógicas de convivencia orientadas a minimizar las conductas violentas de los y las estudiantes de 2º año sección “B” de la Escuela Técnica.

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE CONVIVENCIA QUE MINIMICEN LAS CONDUCTAS VIOLENTAS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE 2º AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL TÉCNICA

Presentación

El ambiente escolar es el espacio donde se desarrollan múltiples comportamientos y es allí donde el docente requiere capacidad pedagógica para mejorar, facilitar y propiciar el desarrollo integral de los educandos y así cumplir eficazmente este propósito se requiere que el y la docente tenga sólida formación en los procesos de enseñanza aprendizaje, las características biopsicosociales de los educandos y en particular conocimientos sobre la autoestima, los valores, dinámicas grupales, entre otros que permitan su aplicación en la acción educativa.

Estas estrategias pedagógicas son procesos didácticos para los y las educandos logrando sobre todo sensibilidad, inteligencia, autonomía y solidaridad. En este sentido, Díaz y Hernández (2002) señalan que la concepción constructivista del aprendizaje podría orientarse hacia la identificación y atención de la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los y las estudiantes, en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje.

En consecuencia, este capítulo presenta un conjunto de estrategias pedagógicas de convivencia a través de los cuales orientan a los docentes a su aplicación y justamente a minimizar las conductas violentas que presenta los y las estudiantes del 2º año.

Justificación

En la búsqueda de mejorar la calidad de la educación venezolana surge la necesidad urgente de generar cambios en los individuos y por ende en los y las estudiantes, que serán las generaciones de relevo en los destinos del país. En este orden de ideas, se considera que los resultados del diagnóstico evidencian las conductas violentas que tienen los y las estudiantes en su entorno escolar, es por ello que se presentan las estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas, con la intención de propiciar las herramientas necesarias para el desarrollo de la personalidad, aplicando prácticas que enfatizan en el área personal-social y afectivo, a través de metas directas, motivante y reforzadoras de la autoestima.

Aunado a ello, las estrategias pedagógicas de convivencia se orientan en la escuela, espacio de socialización por excelencia, donde tiene lugar la interacción con los iguales (condiscípulos) y con los reflejos de los adultos significantes (docente). Bandura (1986) lo plantea de la siguiente manera en su Teoría Cognitiva Social “Afortunadamente, la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado aprendizaje vicario” (p. 54).

Todo lo antes planteado nace del estudio realizado en la Escuela Técnica, donde se justifica la necesidad de la aplicación de estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas en los y las estudiantes de 2º año permitiendo mejorar sus relaciones interpersonales.

Objetivos de las Estrategias

Objetivo General

Proveer a los y las docentes estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas de los y las estudiantes a través de su aplicación en la acción educativa.

Objetivos Específicos

1. Identificar a través de estrategias el yo interior que permitan que los y las estudiantes aprecien sus aciertos y sus errores.
2. Integrar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, convivencia y paz, por medio de estrategias que permitan la mejora de la convivencia dentro del aula de clases.
3. Reforzar las conductas de tolerancia, solidaridad y paz en los y las estudiantes para que las adquiera y mantenga en su ambiente estudiantil.

Fundamentación Teórica

A efecto de lo teórico, las estrategias planteadas buscan que el estudiante tenga conocimiento de sí mismo para que aprenda a tratar a sus compañeros, aceptación de sí mismo para destacar lo mejor de sí y de los demás, respeto a sí mismo para dejar ser a sus compañeros y el amor como un valor universal para convivir dentro y fuera de la institución.

Desde el punto de vista teórico, se debe estar claro que para evitar la violencia escolar las relaciones interpersonales son de gran relevancia para convivir mejor. Al respecto Pedroso (2004) expresa que:

1. La persona es un ser social por naturaleza.
2. Vivimos en comunidades porque necesitamos ser ayudados y ayudar.
3. El trato de comunicación entre dos o más personas es una relación.
4. Las relaciones generan convivencia.
5. La relación fundamental en la convivencia es la relación con uno mismo.
6. La relación que tengo conmigo orienta el carácter del resto de mis relaciones personales.
7. El trato que doy a los demás nace del trato que me doy a mí mismo, si me critico tiendo a criticarles, si me comprendo tiendo a comprenderles, si me tolero les tolero.

8. La vida es aquí y ahora y por eso mismo requiere fundamentos básicos de vivencias, ideas e ideales de felicidad, que es derecho y obligación de todos.

Por otra parte, se debe tener claro los conceptos de estrategias, técnica, actividad y recursos según el Manual del Facilitador del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2004) define:

La estrategia “es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados” (p. 52). De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

Técnica se refiere al “conjunto de procedimientos usados por el docente con la finalidad de obtener información acerca del comportamiento del estudiante en las áreas cognoscitiva, afectiva y psicomotora” (p. 53).

Actividad se define como “el conjunto de tareas propias de una persona, acciones, movimientos. Se refiere a los trabajos, operaciones, gestiones, acciones, prácticas y otras, que realizan los estudiantes en el proceso de aprendizaje y son objeto de valoración” (p. 52).

Recursos “son medios que se utilizan para transferir la información de los contenidos para hacer más práctico, concreto, experimental y efectivos los procesos. Se consideran los elementos materiales y los humanos” (p. 53).

Estructura

La propuesta de estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas de los y las estudiantes de 2º año sección “B” de la Escuela Técnica, está conformado por tres lineamientos que van acompañando los objetivos específicos de las estrategias planteadas:

Convivir es vivir conmigo mismo y los demás

Convivir es vivir en mi escuela, mi familia, mi sociedad

Convivir es para la paz, tolerancia y solidaridad.

La estructura de las estrategias está fundamentada en una planificación que contiene el objetivo general, el lineamiento, el objetivo específico, los contenidos; conceptual, procedimental y actitudinal, las técnicas, actividades, los indicadores de evaluación, el tiempo de aplicación y los recursos a utilizar (ver la estructura en la planificación, p. 60). Aunado a ello, lo que se ha expresado en el diseño y la planificación surgió del análisis de los criterios para la selección de estrategias relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje (características biopsicosociales de los educandos, contenidos que se desean desarrollar, distintos momentos del proceso enseñanza y aprendizaje, el tiempo y el ambiente natural y el tamaño del grupo), las cuales están definidas en el Capítulo II Marco Teórico del presente estudio.

Además, cada estrategia va acompañada de una hoja de trabajo de cada tema que se va a abordar (ver modelo de la hoja de trabajo en el capítulo V, p. 72), que permite orientar a los y las docentes en el caso de tener estudiantes con conductas violentas para llevar a cabo cada una de las actividades planteadas y se usa como medio de motivación para activar la convivencia dentro del salón de clase o para favorecer la atención de los participantes y así reforzar los conocimientos adquiridos desde el punto de vista afectivo. Cada estrategia culminará con una actividad recreativa que puede ser un juego o una dinámica que esté direccionada a la integración de los y las estudiantes.

También es indispensable que el desarrollo de los lineamientos sea parte de cada jornada de clases teniendo en cuenta que hay asignaturas que se ven una vez a la semana y tienen tiempo de duración 2 a 3 horas académicas. En este sentido, los y las docentes deben tomar como base el tiempo estipulado para cada estrategia para preparar las jornadas fusionando los contenidos programáticos con las actividades propuestas, anexando las hojas de trabajo (ver modelo de la hoja de trabajo en el capítulo V, p. 72), para que los y las estudiantes convivan y se integren en el salón de clase. También estas estrategias están propuestas por las características vivenciales de los estudiantes (miedo, inseguridad, intimidación, aislamiento, amenazas, entre

otras), a través de las experiencias, pueden aplicarse a otros años de la educación Media General y así brindar una educación de calidad.

En consecuencia, se espera que los lineamientos dirigidos a aplicar las estrategias estimulen al educando a la reflexión, la cooperación y participación favoreciendo la convivencia escolar a través de los recursos materiales esbozados en el plan de acción. Los pasos a seguir para la aplicación de las estrategias, según los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales son: motivación o introducción del tema, orientando la atención de los y las estudiantes. La presentación o desarrollo del tema consiste en un proceso en el cual el docente aplica las actividades sugeridas en el plan de acción y, por último, el cierre afectivo (darse un abrazo). Finalmente, el docente enriquecerá el tema a través de una dinámica o juego, según la experiencia vivida en el desarrollo de las estrategias.

Es importante recordar que las estrategias que se proponen en la planificación están abiertas y son flexibles a cualquier cambio de acuerdo a la realidad del grupo de estudiante a aplicar, puesto que permite integrar, potenciar y mejorar los procesos enseñanza y aprendizaje. Para la aplicación de las estrategias, el y la docente estimulará la participación activa del grupo de estudiantes por medio de las estrategias de aprendizaje interactivo y colaborativo esbozada en la planificación a través de las diferentes actividades a desarrollar, también es necesario que anuncie los objetivos propuesto para cada jornada, refuerce o retroalimente y concluya con un cierre afectivo según la recreación propuesta para cada tema.



Objetivo General: Proveer a los y las docentes estrategias pedagógicas de convivencia que las conductas violentas de los y las estudiantes a través de su aplicación en la acción educativa.				
Lineamiento: Convivir es vivir con conmigo mismo y con los demás				
Objetivo Específico Identificar a través de estrategias el yo interior que permitan que los y las estudiantes aprecien sus aciertos y sus errores.				
Estrategia: Aprendizaje interactivo				
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Autoestima	<p>Conversación y reflexión referida a la autoestima.</p> <p>Identificación de las características positivas y negativas que posee en lo físico, en lo mental, en la manera de ser, en las relaciones con los demás y en los estudios.</p>	<p>Actitud reflexiva ante la definición del autoestima</p> <p>Disposición a compartir las características positivas y negativas que tiene de sí mismo.</p> <p>Actitud de interés al compartir con los compañeros del aula de clase.</p>		
Técnica	ACTIVIDAD	Indicadores de Evaluación	Tiempo	Recursos
Técnica de la Pregunta Elaboración de Trabajo práctico	<p>Discusiones en grupo</p> <p>Leen la hoja de trabajo “Yo soy así” (N° 1)</p> <p>Procede a llenar el material “yo soy Así”</p> <p>Conversación sobre la reflexión hecha</p> <p>Participa en la recreación “El correo”</p>	<p>Expresa ideas Claras</p> <p>Analiza e interpreta la información</p> <p>Comparte y Respeta las opiniones de los compañeros</p>	90 minutos	<p>Humano: Estudiantes Docente</p> <p>Materiales: Hoja de Trabajo “yo soy así”</p>



Objetivo General: Proveer a los y las docentes estrategias pedagógicas de convivencia que las conductas violentas de los y las estudiantes a través de su aplicación en la acción educativa.				
Lineamiento: Convivir es vivir con conmigo mismo y con los demás				
Objetivo Específico Identificar a través de estrategias el yo interior que permitan que los y las estudiantes aprecien sus aciertos y sus errores.				
Estrategia: Aprendizaje interactivo				
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Fundamento de las relaciones humanas. La Vida	Expresiones de opiniones, ideas y puntos de vistas sobre Fundamento de las relaciones humanas. Realización de la lectura “la vida se que significa” y procede responder las preguntas.	Actitud reflexiva sobre los fundamento de las relaciones humanas. Respeto a la diversidad de opiniones Actitud de interés al compartir con los compañeros del aula de clase.		
Técnica	ACTIVIDAD	Indicadores de Evaluación	Tiempo	Recursos
Técnica Lluvia de ideas Elaboración de Trabajo práctico	Exploración de experiencias de vidas a través de la técnica Lluvia de ideas Leen la hoja de Trabajo “La vida se que significa” (Nº 2). Proceden a responder las preguntas. Conversación sobre la reflexión hecha Participa en la recreación “Competencia”.	Reconoce los beneficios que se obtienen con las relaciones humanas. Establece relación entre las ideas y los hechos Valora el amor a la vida	90 minutos	Humano: Estudiantes Docente Materiales: Hoja de Trabajo “La vida se que significa”



Objetivo General: Proveer a los y las docentes estrategias pedagógicas de convivencia que las conductas violentas de los y las estudiantes a través de su aplicación en la acción educativa.				
Lineamiento: Convivir es vivir con conmigo mismo y con los demás				
Objetivo Específico Identificar a través de estrategias el yo interior que permitan que los y las estudiantes aprecien sus aciertos y sus errores.				
Estrategia: Aprendizaje interactivo				
CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
Pautas para convivir conmigo y con los demás.		Conversación y reflexión relacionadas sobre las pautas para convivir conmigo y con los demás (Familia, escuela, comunidad) Análisis sobre las pautas para convivir mejor participando del “Juego de Aladin.”		Respeto a la diversidad de opiniones. Actitud de interés al compartir con los compañeros del aula de clase. Actitud de interés y curiosidad hacia las pautas para convivir conmigo y con los demás.
Técnica	ACTIVIDAD			Indicadores de Evaluación
				Tiempo
				Recursos
Debate Dirigido Juego didáctico	Intervienen en el debate y el intercambio de ideas. Participación en el “Juego de Aladin” Hoja de trabajo N° 3 Conversación sobre la reflexión hecha Participa en la recreación “Nudo Humano”			Reconoce la importancia de compartir con los demás Es participativo, responsable y solidario en las actividades. Valora el trabajo en equipo.
				90 minutos
				Humano: Estudiantes Docente Materiales: Ficha “Juego de Aladin”



Objetivo General: Proveer a los y las docentes estrategias pedagógicas de convivencia que las conductas violentas de los y las estudiantes a través de su aplicación en la acción educativa.					
Lineamiento: Convivir es vivir con conmigo mismo y con los demás					
Objetivo Específico Identificar a través de estrategias el yo interior que permitan que los y las estudiantes aprecien sus aciertos y sus errores.					
Estrategia: Aprendizaje interactivo					
CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL	
Los Valores en mi vida.		Expresiones de opiniones sobre que importancia le dan a los valores en su vida. Responde la pregunta ¿Qué mejorarías en ti? Identificación de la fortaleza y debilidades de los valores en su vida		Actitud de interés al compartir con los compañeros del aula de clase. Manifestación de actitudes para realizar las actividades. Estimación de las fortalezas y debilidades de los valores en su vida.	
Técnica	ACTIVIDAD		Indicadores de Evaluación	Tiempo	Recursos
Discusión Guiada Ejercicio práctico	Comparte la información a través de intervenciones Realiza en forma individual la reflexión de la hoja de trabajo N°4: “¿Qué importancia le doy a mis valores?” Participa en la recreación: “Ardilla dormilona”.		Valora el trabajo en equipo. Aprecia las fortalezas y debilidades de sus valores en su vida. Formula un compromiso para su vida.	90 minutos	Humano: Estudiantes Docente Materiales: Hoja de Trabajo



<p>Objetivo General: Proveer a los y las docentes estrategias pedagógicas de convivencia que las conductas violentas de los y las estudiantes a través de su aplicación en la acción educativa.</p>		
<p>Lineamiento: Convivir es vivir en mi escuela, mi familia, mi sociedad</p>		
<p>Objetivo Específico</p> <p>Integrar los valores por medio de estrategias que permitan la mejora de la convivencia dentro del aula de clases.</p>		
<p>Estrategia: Aprendizaje Colaborativo</p>		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Actuación responsable de los ciudadanos en los diferentes ámbitos sociales</p> <p>Relación existente entre costumbres y creencias sociales y el comportamiento personal en los diferentes ámbitos de la sociedad.</p>	<p>Análisis y síntesis de información</p> <p>Organización en grupo para que realicen la reflexión: “Por su culpa”.</p> <p>Realización de dramatizaciones que muestren la familia que se desea construir según la reflexión leída.</p>	<p>Actitud de interés al compartir con los compañeros del aula de clase.</p> <p>Manifestación de actitudes para realizar las actividades.</p> <p>Disposición a compartir la información y cooperar unos con otros en la realización de la dramatización</p>

Técnica	ACTIVIDAD	Indicadores de Evaluación	Tiempo	Recursos
<p data-bbox="237 591 575 618">Discusión en Pequeños Grupos</p> <p data-bbox="327 899 485 927">Dramatización</p>	<p data-bbox="611 370 1098 711">Conformación de grupos, comentaran experiencias de familia en base a la reflexión de la hoja de trabajo N°5 “Por su culpa”, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: análisis crítico de la sociedad, ¿Qué parece dominar en lo que se dice?, -¿Qué se propone como idea en lo que se plantea?, -¿Qué es lo que se lleva a la practica?, - factores que condicionen la situación. - Posibilidades de solución.</p> <p data-bbox="611 743 1098 948">Elaboración de una dramatización sobre la reflexión “Por su culpa” y responden: ¿Cuáles son las conductas responsables y las conductas violentas que aparecen en los testimonios analizados? ¿Cuales son las causas y posibles soluciones?</p> <p data-bbox="611 980 1098 1149">Para el cierre el docente lee la siguiente frase: “Para aquellos que no han amado, la vejez es un invierno de soledad, para aquellos que han amado, la vejez es un tiempo de cosecha.”</p>	<p data-bbox="1119 646 1377 699">Muestra confianza en si mismo.</p> <p data-bbox="1119 732 1444 786">Muestra interés al realizar reflexión con sus compañeros.</p> <p data-bbox="1119 818 1419 872">Participa en la organización del trabajo grupal</p>	<p data-bbox="1486 591 1604 618">15 minutos</p> <p data-bbox="1486 899 1604 927">75 minutos</p>	<p data-bbox="1640 591 1745 618">Humano:</p> <p data-bbox="1640 651 1759 678">Estudiantes</p> <p data-bbox="1640 711 1730 738">Docente</p> <p data-bbox="1640 771 1759 799">Materiales:</p> <p data-bbox="1640 831 1822 924">Hoja de Trabajo, cuaderno, lápiz</p>



Objetivo General: Proveer a los y las docentes estrategias pedagógicas de convivencia que las conductas violentas de los y las estudiantes a través de su aplicación en la acción educativa.				
Lineamiento: Convivir es vivir en mi escuela, mi familia, mi sociedad				
Objetivo Específico: Integrar los valores por medio de estrategias que permitan la mejora de la convivencia dentro del aula de clases.				
Estrategia: Aprendizaje Colaborativo				
CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
La Responsabilidad		Expresiones sobre la importancia de la responsabilidad en su vida diaria. Elaboración de conclusiones Conversación y análisis sobre la reflexión la responsabilidad		Disposición a compartir información entre sus compañeros. Valoración del trabajo en grupo Actitud crítica y reflexiva.
Técnica	ACTIVIDAD	Indicadores de Evaluación	Tiempo	Recursos
Mesa de trabajo Plenaria	Conformación de grupos de cuatro para que comenten y respondan las preguntas de la hoja de trabajo N° 6 “Responsabilidad” Discusión en grupo y puesta en común las conclusiones arrojadas Participa en la recreación: Telaraña	Colabora con los compañeros Elabora conclusiones Reconoce la importancia de la responsabilidad	30 minutos 40 minutos 20 minutos	Humano: Estudiantes Docente Materiales: Hoja de Trabajo, rollo de lana o Pabilo



Programa de Profesionalización

Objetivo General: Proveer a los y las docentes estrategias pedagógicas de convivencia que las conductas violentas de los y las estudiantes a través de su aplicación en la acción educativa.				
Lineamiento: Convivir es vivir en mi escuela, mi familia, mi sociedad				
Objetivo Específico: Integrar los valores por medio de estrategias que permitan la mejora de la convivencia dentro del aula de clases.				
Estrategia: Aprendizaje Colaborativo				
CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
El Respeto		<p>Conversación y análisis sobre la reflexión sobre el respeto.</p> <p>Evocación, conversación y reflexión relacionada hoja de Trabajo “El Kimono”.</p> <p>Elaboración de un papelógrafo sobre las conclusiones obtenidas por cada grupo.</p>		<p>Valoración y respeto por las ideas propias y las de los demás.</p> <p>Reconocimiento de la utilidad de trabajar en grupo.</p> <p>Manifestación de actitudes para realizar trabajos en grupos con orden, disciplina y limpieza.</p>
Técnica		ACTIVIDAD		Indicadores de Evaluación
				Tiempo
				Recursos
<p>Discusión dirigida</p> <p>Trabajo en equipo</p>		<p>Se crea una situación de dialogo en un clima abierto y de confianza en base a la lectura de la hoja de trabajo N° 7 “El respeto”. Se conforman grupos proceden a leer y responder de la hoja de Trabajo “El Kimono”. Las conclusiones se elaboran en un papelógrafo. Participa en la recreación: “Avanzar saltando”.</p>		<p>Incorpora nuevas ideas.</p> <p>Reconoce la importancia del Respeto.</p> <p>Colabora con sus compañeros</p>
				<p>20 minutos</p> <p>50 minutos</p> <p>20 minutos</p>
				<p>Humano: Estudiantes Docente</p> <p>Materiales: Hoja de Trabajo</p> <p>Lamina de papel Bom</p>



Objetivo General: Proveer a los y las docentes estrategias pedagógicas de convivencia que las conductas violentas de los y las estudiantes a través de su aplicación en la acción educativa.				
Lineamiento: Convivir es vivir en mi escuela, mi familia, mi sociedad				
Objetivo Específico: Integrar los valores por medio de estrategias que permitan la mejora de la convivencia dentro del aula de clases.				
Estrategia: Aprendizaje Colaborativo				
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
La Paz	<p>Conversación y reflexión sobre la Paz</p> <p>Elaboración de análisis sobre la fórmula para lograr la paz en el hogar, en el colegio, entre los vecinos, en el país donde vives.</p>	<p>Actitud reflexiva ante la definición de la Paz.</p> <p>Valoración y respeto por las ideas propias y la de los demás.</p> <p>Actitud de interés y curiosidad.</p>		
Técnica	ACTIVIDAD	Indicadores de Evaluación	Tiempo	Recursos
<p>Exposiciones del profesor.</p> <p>Discusión Dirigida</p>	<p>Presenta de manera organizada información según la hoja de trabajo “La Paz”</p> <p>Discusiones en grupo</p> <p>Leen la hoja de Trabajo N°8 “Una Medicina para la Paz”</p> <p>Procede a responder las formulas para lograr la paz según la hoja de Trabajo “Una Medicina para la Paz”</p> <p>Conversación sobre la reflexión hecha</p> <p>Participa en la recreación “Filas de cumpleaños sin hablar”</p>	<p>Expresa ideas Claras</p> <p>Analiza e interpreta la información</p> <p>Comparte y Respeta las opiniones de los compañeros</p>	90 minutos	<p>Humano: Estudiantes Docente</p> <p>Materiales: Hoja de Trabajo “La Paz” - “Una Medicina para la Paz”</p>



Objetivo General: Proveer a los y las docentes estrategias pedagógicas de convivencia que las conductas violentas de los y las estudiantes a través de su aplicación en la acción educativa.				
Lineamiento: Convivir es para la paz, tolerancia y solidaridad				
Objetivo Específico: Reforzar positivamente las conductas de tolerancia, solidaridad y paz en los y las estudiantes para que las adquiera y mantenga en su ambiente estudiantil				
Estrategia: Aprendizaje Colaborativo				
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
El valor de la paz en los diferentes ámbitos sociales	Evocación, conversación y reflexión sobre los Principios por la no violencia haciendo simulaciones sobre experiencias reales	Actitud reflexiva ante de los Principios por la no violencia. Valoración y respeto por las ideas propias y la de los demás. Actitud de interés y curiosidad que al mejorar su vida se mejora el mundo		
Técnica	ACTIVIDAD	Indicadores de Evaluación	Tiempo	Recursos
Discusión Dirigida Simulaciones	Se coloca música alegre de fondo con linda letra o instrumental, En una mesa boca abajo, se colocan los quince principios por la no violencia (vives y dejas vivir cuando) de la hoja de trabajo N°9. Según el número de participantes se extrae uno por persona o por pareja; Después de leído el principio se menciona ejemplos de la propia vida y se dan a conocer mediante un lema que fomente la paz. Los lemas quedaran escritos en la cartelera o papelógrafo.	Analiza e interpreta la información Comparte y Respeta las opiniones de los compañeros	90 minutos	Humano: Estudiantes Docente Materiales: Esquela con frases, separando cada uno de los Principios por la no violencia Radio, música instrumental



Objetivo General: Proveer a los y las docentes estrategias pedagógicas de convivencia que las conductas violentas de los y las estudiantes a través de su aplicación en la acción educativa.

Lineamiento: Convivir es para la paz, tolerancia y solidaridad

Objetivo Específico: Reforzar positivamente las conductas de tolerancia, solidaridad y paz en los y las estudiantes para que las adquiera y mantenga en su ambiente estudiantil

Estrategia: Aprendizaje Colaborativo

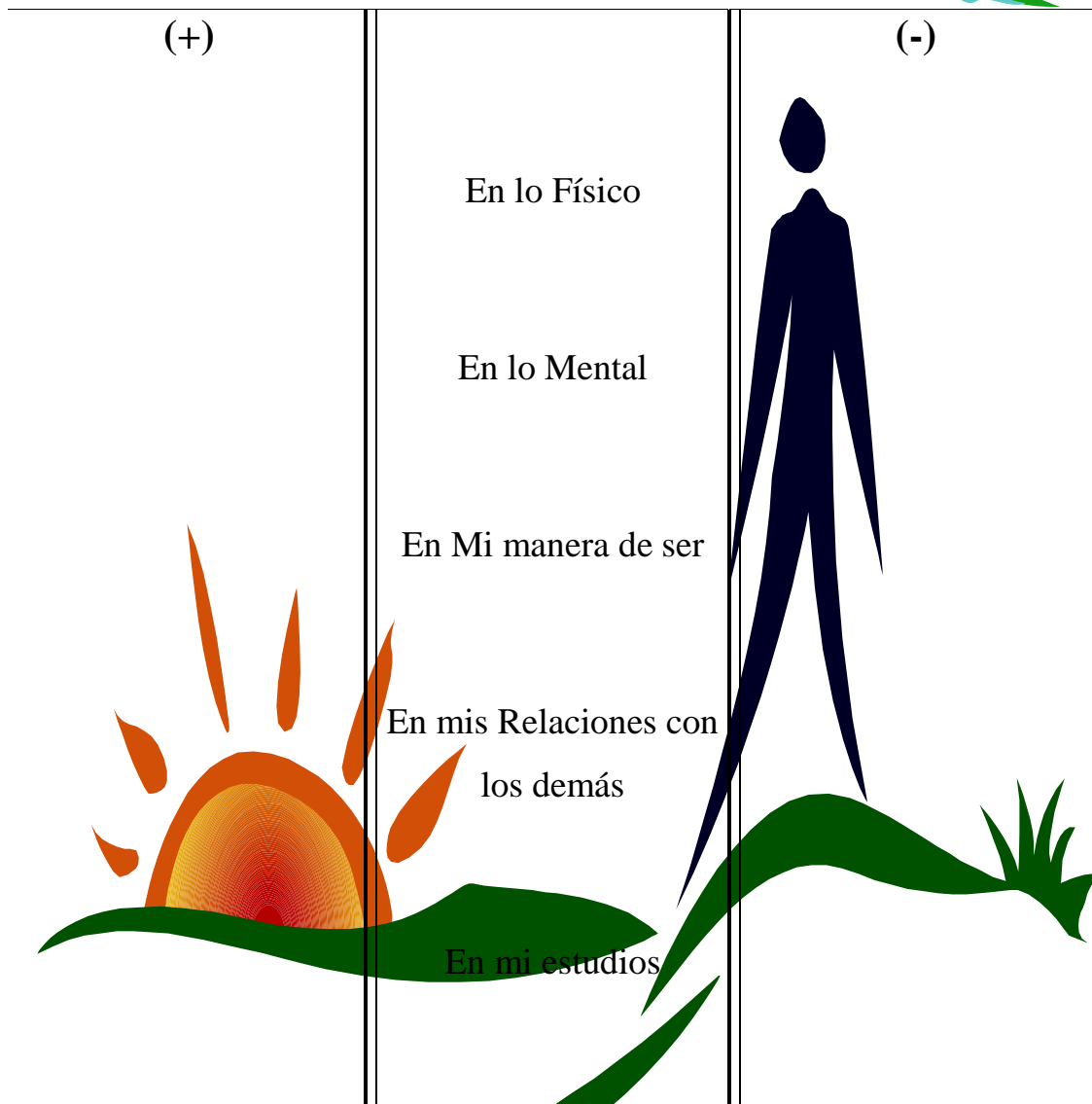
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
La Tolerancia	Expresiones sobre la importancia de La Tolerancia su vida diaria. Elaboración de conclusiones Conversación y análisis sobre la reflexión Razones para reaccionar pacíficamente	Disposición a compartir información entre sus compañeros. Valoración del trabajo en grupo Actitud crítica y reflexiva.		
Técnica	ACTIVIDAD	Indicadores de Evaluación	Tiempo	Recursos
Mesa de trabajo Plenaria	Conformación de grupos de cuatro para que comenten y respondan las preguntas de la hoja de trabajo N° 10 “La Tolerancia” Discusión en grupo y puesta en común las conclusiones arrojadas Participa en la recreación: “La Palabra”	Colabora con los compañeros Elabora conclusiones Reconoce la importancia de la tolerancia	90 minutos	Humano: Estudiantes Docente Materiales: Hoja de Trabajo “La Tolerancia”



Objetivo General: Proveer a los y las docentes estrategias pedagógicas de convivencia que las conductas violentas de los y las estudiantes a través de su aplicación en la acción educativa.						
Lineamiento: Convivir es para la paz, tolerancia y solidaridad						
Objetivo Específico: Reforzar positivamente las conductas de tolerancia, solidaridad y paz en los y las estudiantes para que las adquiera y mantenga en su ambiente estudiantil						
Estrategia: Aprendizaje Colaborativo						
CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL		
La Convivencia nos lleva a la tolerancia, solidaridad y paz		<p>Conversación y análisis sobre la convivencia en la vida diaria, tomando como referencia la hoja de trabajo “Convivencia”.</p> <p>Realización de una dramatización sobre “La hormiga y el grano de trigo” (Hoja de trabajo)</p> <p>Expresión de opiniones, ideas y puntos de vista sobre la dramatización. Participación en el compartir.</p>		<p>Valoración del trabajo individual como una forma de desarrollar la capacidad de comunicarse y razonar.</p> <p>Apreciación de la calidad en la presentación de la dramatización</p> <p>Actitud de interés y curiosidad ante el hecho que la convivencia nos lleva a la tolerancia, solidaridad y paz</p> <p>Disposición a compartir con los compañeros.</p>		
Técnica		ACTIVIDAD		Indicadores de Evaluación	Tiempo	Recursos
<p>Exposiciones del profesor.</p> <p>Dramatización</p> <p>Discusión Dirigida</p>		<p>Participación activa en ponencia del docente. Se organiza en grupo para realizar la dramatización “La hormiga y el grano de trigo” planteada en la hoja de trabajo N°11 y reflexiona sobre el mismo. Participa en el compartir, se coloca música con mensajes de unidad y se hace un cierre afectivo.</p>		<p>Muestra confianza en si mismo. Valora la búsqueda del bien común en el desarrollo de la vida social. Actúa y se involucra en nuevas situaciones</p>	90 minutos	<p>Humano: Estudiantes Docente</p> <p>Materiales: Hoja de Trabajo “Convivencia”</p>

Nº 1

Ya Soy Así ...



Tomado de APEP (2005). Estrategias metodológicas y medios didácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje en los talleres escolares.

RECREACIÓN: “EL CORREO”. Todos se colocan de pie, en círculo. En el centro del círculo está el dueño del correo; este dice: “carta para los que tengan... (Menciona Alguna prenda o característica)”. Inmediatamente, los jugadores que respondiesen a las características nombradas, intentarán cambiar de lugar. El dueño del correo intentará también adueñarse de uno de esos lugares. Continúa con el juego quien quede sin lugar.

Nº 2

La vida... ¿Sé que Significa?



Lee cuidadosamente la siguiente comiquita y responde a cada pregunta:



1.- Para Ti ¿Qué es LA VIDA? _____



2.- ¿ Tú que esperas de LA VIDA? _____



► AMARRETA: Pichire

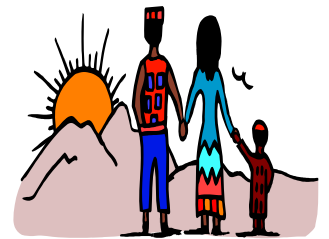
3.- ¿ Tú también te encuentras esperando algo de la VIDA, o por el contrario estás haciendo algo para mejorar tu nivel de vida? ¿ Qué le da sentido a tu VIDA? _____

4.- Recuerda tres (3) momentos de felicidad en Tu VIDA:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

RECREACIÓN: “Competencia”. Se organizan dos equipos con igual número de participantes, sentados en dos círculos distintos. Dada la señal de comienzo, un jugador en cada círculo saldrá corriendo en derredor del propio círculo e irá a sentarse nuevamente en su lugar. Inmediatamente después, cada jugador que esté a la derecha saldrá corriendo. Lo mismo hará los demás. La victoria será del equipo cuyo último jugador se levante antes que su compañero de la izquierda se siente.

El Juego de Aladdin



"YO SÉ QUE PUEDO HACER MUCHO POR MEJORAR EL MUNDO"

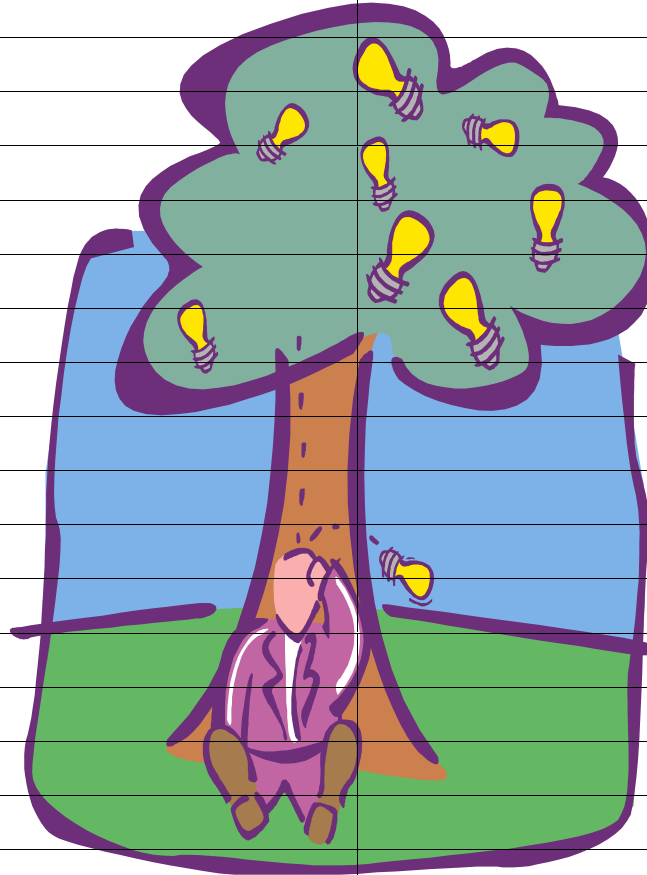
Tres deseos para ...	Mis tres deseos por orden son...
MÍ	1° 2° 3°
MI FAMILIA	1° 2° 3°
MI ESCUELA TECNICA	1° 2° 3°
MI CIUDAD	1° 2° 3°
MI PAÍS	1° 2° 3°
LA HUMANIDAD	1° 2° 3°

RECREACIÓN: "NUDO HUMANO". Grupos de 6 a 8 personas. Todos, tomados de las manos, han de irse enredando. Al indicarlo el recreador, deberán volver a la posición inicial, sin soltarse las manos. Esta recreación resalta la importancia en el trabajo en equipo para obtener beneficios mutuos, favorecer el aprendizaje, desarrollar la solidaridad y sociabilidad.

¿QUÉ IMPORTANCIA LE DOY A MIS VALORES?

Nº 4

VALORES	FORTALEZA	DEBILIDAD
Felicidad		
Igualdad		
Generosidad		
Solidaridad		
Amor		
Respeto a la vida		
Justicia		
Tolerancia		
Sinceridad		
Responsabilidad		
Perdón		
Honestidad		
Cooperación		
Perseverancia		
Humildad		
Libertad		
Bondad		



¿Qué observas?.....

¿Qué mejorarías en ti?.....

¿Por qué?.....

Nombre (s) y Apellido(s).....

Tomado de APEP (2005). Estrategias metodológicas y medios didácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje en los talleres escolares.

RECREACIÓN: “ardilla dormilona”. Los jugadores estarán sentados en el suelo, en círculo. La cabeza apoyada en el brazo izquierdo y con los ojos cerrados. Deberán quedar con la mano derecha sobre las rodillas y con la palma vuelta hacia arriba. Una ardilla, que está con la nuez, caminará silenciosamente por entre las dormilonas y colocará la nuez en la mano de una de ellas. Ésta, inmediatamente saldrá en persecución de la ardilla vigilante, procurando alcanzarla antes que llegue a su lugar. Si lo consigue, continúa como dormilona, si no, cambia de papel con la ardilla vigilante.

Nº 5

Por su Culpa

Algún día, cuando mis hijos sean lo suficientemente grandes para entender la lógica que motiva a los padres les diré:

Te amé lo suficiente para preguntarte a donde ibas y con quién y a qué hora regresabas a casa.

Te amé lo suficiente para insistir que ahorraras tu dinero para comprarte una bicicleta aunque nosotros, tus padres pudiéramos comprártela

Te amé lo suficiente para fastidiarte y estar encima de ti durante horas mientras arreglabas tu cuarto, un trabajo que me hubiese tomado a mi solo quince minutos

Te amé lo suficiente como para dejarte ver mis enojos, desilusión y lagrimas pues los niños deben entender que los padres no somos perfectos

Te amé lo suficiente como para dejar que asumieras la responsabilidad de tus acciones aunque los castigos a veces eran tan fuertes que me rompían el corazón.

Pero sobre todo, Te amé suficiente para decir NO cuando sabia que me ibas a odiar por ello. Esas fueron las batallas más difíciles para mí. Pero hoy estoy contenta por que las gane y por que al final también las ganaste tú. Y algún día cuando tus hijos sean suficientemente grandes para entender la lógica que motiva a los padres tú les dirás ¿tu mama es mala? Yo se que la mía si lo era, era la mamá mas mala que había en todo el mundo.

Cuando los otros chicos desayunaban mate cocido, ella nos hacia leche chocolatada con pan y mantequilla, cuando los otros chicos almorzaban fideos, nosotros teníamos para comer carne, papas, y ensalada.

Mi mama insistía en saber donde estábamos todo el tiempo, ella tenía que saber quienes eran nuestros amigos y lo que hacíamos con ellos.

Nos da pena admitirlo pero rompió con las leyes de trabajo a menores ya que teníamos que lavar los platos, ayudar a sacar la basura, colgar la ropa, arreglar nuestro cuarto y toda clase de trabajos forzados como estos.

Por nuestra mama perdimos muchas experiencias que muchos tenían. Ella insistía que dijéramos la verdad y nada más que la verdad.

Cuando llegamos a la pubertad, te juro que ella podía leer nuestras mentes. Era desesperante vivir con ella, estábamos pendientes de que nos laváramos los dientes, que nos bañáramos, que estudiáramos ¿ya hiciste los deberes?

¡¡Uff... que fastidio a veces pensé hasta irme de la casa ¡

Por nuestra mama además nos perdimos de muchas experiencias. Por su culpa nunca probamos droga, nunca tuvimos mayores problemas con el alcohol, nunca estuvimos presos ni fuimos pandilleros, por su culpa no nos hirieron el cuerpo ni el alma. Y conocimos a dios, si, todo por su culpa.

Ahora estamos solos en nuestras casas, somos adultos honestos y procuramos hacer lo mejor que podemos para ser tan malos como dice mi madre, por que ya sabemos lo que el mundo necesita: MADRES TAN MALAS COMO LA MÍA.

J.Powell

Tomado del manual (2006) **La Valija Didáctica para la Formación en Educación Ciudadana y Rescate de Valores**

La responsabilidad es hacerse cargo de las acciones de los procesos y de las consecuencias de los actos, aun cuando no sean los más apetecibles. La responsabilidad es una cualidad indispensable para crecer como persona. Hacernos responsables de nuestros actos y nuestra vida requiere que nos demos cuenta de que nuestras acciones tienen consecuentes y que nos afectan y afectan a los demás.

Ser responsable no se reduce a cumplir los deberes, es una actitud de constante disposición a responder positivamente a un valor. La responsabilidad puede ser una amarga obligación o una virtud que se convierte en valor personal. La responsabilidad que nos viene señalada desde afuera de nosotros casi siempre será un peso una carga que no queremos aceptar. La responsabilidad que asumimos como compromiso con nuestras acciones siempre será un valor destacado.

Ser responsable exige ver más allá de nuestra propia conveniencia y buscar en el bien común, las razones de hacer o evitar algo. Porque la responsabilidad va mas allá de lo meramente individual. La responsabilidad entra en plano social cuando nuestra conducta toca los intereses colectivos, allí debemos responder a la comunidad, un ser abstracto si se quiere, pero que tiene miles de ojos, dedos, y corazones, que nos ven, nos señalan y nos sienten.

LA RESPONSABILIDAD



Nº 6

Lectura: la responsabilidad y la independencia de criterio:

No actúes nunca contra su voluntad, ni antisocialmente, ni sin análisis, ni dejándose arrastrar. Que la afectación de lenguaje no embellezca tu pensamiento; no seas charlatán, ni quieras hacer muchas cosas. Más aun sea el Dios que hay en ti el gobernante de tu ser viril, maduro, social, romano, el caudillo que se ha asignado su puesto como si estuviese esperando la señal para dejar la vida dócil a la separación, sin necesitar juramento ni ningún hombre por testigo. Y por dentro, serenidad, ausencia de necesidad de ayuda externa y de la tranquilidad que proporcionan otros. Así que es preciso estar recto, no que te pongan recto.

Marco Aurelio

Conformada la mesa de trabajo los participantes leen y proceden a responder:

- 1) Reflexiona sobre esta lectura y los valores que están implícitos.
- 2) Explica con tus propias palabras que quiso decir Marco Aurelio acerca de las características que deben poseer una persona responsable.
- 3) ¿Cuál de esas características tu posees y cuales quisieras aprender a desarrollar?

Reflexionado el material se comparte en plenaria para el cierre realiza la recreación: la Telaraña

Recreación: Objetivos

- Construir un ambiente agradable para el trabajo y apto para comunicar contenidos
- Estrategia para romper el hielo entre los participantes

Desarrollo

Los participantes están sentados formando un círculo. El facilitador toma un rollo de lana o pabilo, dice su nombre y sin soltar la punta, envía el rollo de pabilo a otra persona. Esta presenta y dice su hobby sin soltar la punta, y lanza de cualquier manera el rollo de pabilo a otra persona, el proceso se repite las veces necesarias, hasta que todos los participantes hallan dicho su nombre. Así se llega a tener una telaraña de lana, que luego hay que deshacerla regresando el rollo de pabilo de persona en persona hasta el inicio.

Materiales:

Un ovillo de lana o pabilo.

Tiempo:

10 a 20 minutos

RESPECTO

Implica estimar, valorar debidamente la condición personal de los demás y estar dispuestos a colaborar con ellos para que desarrollen plenamente su personalidad.

Cuando el poder hacer se transforma en deber, es un acto de respeto; el acatamiento a las leyes o reglas sociales se llama respeto: nos estamos diciendo a nosotros mismos que la realidad debe ser respetada. Si eres correcto, bien puedes esperar que los demás sean correctos contigo. Esto es lo que se llama "vigilancia interior" o conciencia que nos obliga estando solos y sin testigos a someternos a esa constitución no escrita de valor universal llamada la moral.

Cuando reconocemos este respeto, aparece el deber, pero no un deber impuesto por los demás, por la familia o por la sociedad; deber tiene que surgir de uno mismo como una secreta voluntad de superación.

Otra forma de respeto es el respeto familiar. La familia es el mundo humano organizado más inmediato que distingue a los seres humanos, a medida que los hijos van creciendo comienzan a tener deberes que ellos mismos deben ver, no impuestos por los padres.

También es necesario el respeto a la gente, con quien trato a diario y que componen mi entorno, mi mundo social. Ellos se asemejan a mí, tienen algo en común conmigo son hombres y mujeres tratando de convivir en sociedad, niños, adolescentes, adultos y ancianos que tienen sueños de

Superación y desean hacerlos realidad como yo.

Tomado del manual (2006) **La Valija Didáctica para la Formación en Educación Ciudadana y Rescate de Valores**



Actividad practica:

Lectura: El Kimono:

Voy a contar la historia de Ikyu, PERSONAJE DEL PASADO.

Ykyu significa reposo, descanso.

Era hijo del emperador. Lo confió a un templo; pero todo el mundo sabía que era un príncipe.

Más tarde llego ase abad del templo más bello de Kyoto, e introdujo la ceremonia del té, de la que es fundador. Su kimono estaba deshilachado como el de un mendigo.

Un día un hombre rico lo invito a una ceremonia conmemorativa por sus antepasados. Ikyu se presento en la mansión vestido como un mendigo porque vivía muy pobremente y los criados tomándolo por un pordiosero lo echaron.

Entonces Ikyu volvió al templo y por primera vez, se puso un bellissimo kimono violeta, bonitos zapatos y un hábito de seda blanca. Vestido así se dirigió a casa del hombre rico donde le estaban esperando

. Allí recito sus oraciones. Cuando termino la ceremonia se dirigió al comedor y los criados pusieron

manjares deliciosos ante él. Su mesa estaba cubierta de platos.

En Japón, se pone una mesa ante cada invitado, a veces hasta tres mesas en los banquetes más refinados. Entonces Ikyu doblo su kimono. “tendrá ganas de beber”, pensaron sus anfitriones. Pero el puso su kimono ante la mesa y no toco los platos.

¿Pero porque no come usted? Le preguntaron.

Ikyu respondió: este banquete no me ha sido ofrecido a mí. La ha sido ofrecido a este kimono violeta, así que él es quien debe comérselo.

Cuento Zen

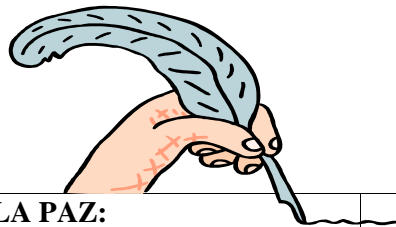
Reflexionar y responder:

1-¿Valemos por lo que somos o por nuestra vestimenta?

2-¿En que radica la dignidad del ser humano?

Tomado del Manual (2006):
Valija Didáctica para la Formación en Educación Ciudadana y Rescate de Valores

RECREACIÓN: “Avanzar saltando”. Dos equipos con el mismo número de participantes. Los jugadores forman dos columnas, una enfrente de la otra. Los jugadores ponen la mano izquierda sobre el hombro izquierdo del compañero y con la mano derecha se sostienen el pie derecho mutuamente. Delante, a unos tres metros de cada columna, hay una silla. Dada la señal, las columnas comienzan a moverse saltando sólo en un pie y dan una vuelta por detrás de la respectiva silla, retornando al lugar de origen. Gana el grupo que termine primero.

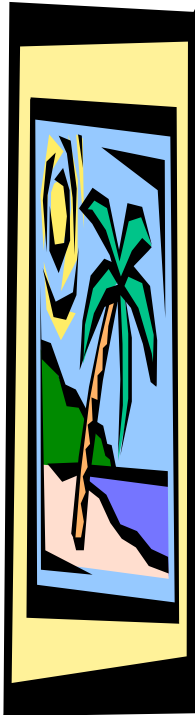


<p>LA PAZ:</p>	<p>Una medicina para la paz:</p>
<p>La paz se entiende como una situación de concordia con los semejantes. La paz es plenitud y bienestar. Se relaciona con todo lo que hace que la vida valga la pena vivirla. La paz es fruto de justicia y del ejercicio de la verdadera libertad. Es uno de los valores fundamentales de la humanidad: es uno de los valores que permite la supervivencia de la especie y la preservación del mundo donde vivimos. Es un esfuerzo, una positiva actividad del ser humano para lograr la convivencia en todos los ámbitos de su vida.</p> <p>La paz comienza en el hogar y más allá, la paz comienza dentro de ti mismo; si tú no estás en paz contigo mismo ¿cómo puede estarlo con los demás plenamente? El ser humano que no tiene paz en su conciencia vive atemorizado de sus propios defectos, vive en la amargura y tarde o temprano la pagara con los demás.</p> <p>La paz se expande en el campo comunitario, si no creamos activamente lugares para la existencia pacifica en nuestras colectividades, este valor no podrá activarse en el país entero para ser generado en todo el mundo. Pero ¿Cómo podemos crear la paz en todos estos ámbitos? Únicamente con el cultivo de la tolerancia, la práctica del respeto y el cuidado de la libertad y la justicia. Los valores nuevamente se unen en comunidad esencial para buscar la felicidad humana en torno al equilibrio y la convivencia. Ese es el espacio donde todos debemos ser felices.</p> <p>La persona pacifica es aquella que se siente responsable y protagonista de un futuro mejor. Sabe que la paz no es sólo no tener guerra, sino que entiende que debe buscarla en la vida cotidiana: en la justicia, en el estudio y la tolerancia de aceptar a los demás como son, respetando sus puntos de vista y anteponiendo la amistad en toda relación humana.</p> <p>La persona pacifica no es aquella que no hace nada para cambiar su entorno. Por el contrario, la persona que busca la paz tiene que ser inquieta y promover por todos los medios a su alcance el logro de la justicia y la verdad.</p>	<p>Había una vez una paz pequeña. Una paz débil, tan débil, que un poquito de aire la hacía estornudar, y un viento cálido la hacía sudar hasta derretirse. Estaba tan enferma que por cualquier excusa, con o sin razón, surgían guerras.</p> <p>La paz enviaba sus palomas por todas partes del mundo, pero las palomas estaban tan débiles como la paz. Algunas se quedaban a medio camino, agotadas por el esfuerzo; otras se veían atacadas por los halcones de la guerra. Las menos llegaban a su destino, pero tenían un aspecto tan deplorable que todos se burlaban de ellas. ¡Pobre paz y pobres palomas! Los médicos hicieron un chequeo a la paz. ¡Muchas bombas atómicas! Receto un doctor.</p> <p>¡Tanques, misiles! Aconsejo otro... ¡torpedos, bombas, granadas, armas químicas! Y la armaron hasta los dientes.</p> <p>Todo ello, en lugar de fortalecer la paz, trajo mas miedos, mas odios, mas enemistades y, en consecuencia más guerras. Y es que las armas no le van bien a la paz ni a las palomas, que no han llevado otra cosa que un brote de olivo en su pico. La paz estaba cada día mas enferma y mucha gente pensó que se moría.</p> <p>El cielo se cubrió de halcones y las palomas no se atrevían a salir. Después llegaron otros médicos que decían: ¡Fuera bombas, tanques, misiles, armas químicas...!</p> <p>Lo que la paz necesita son inyecciones de generosidad, opino uno de los doctores. Vitaminas de comprensión, píldoras de justicia, pastillas de cultura, jarabe de amistad, gotas de alegría, dijo otro.</p> <p>Entonces, con las nuevas recetas, la paz fue recuperándose y con ellas las palomas. Ya no se cansaban de volar, y muy valientes, se enfrentaban a los halcones y llegaban a su destino, donde eran respetadas y nadie se burlaba de ellas. Por fin se terminaron las guerras y en el cielo sólo se veían volar palomas.</p> <p style="text-align: right;">R. Marín</p>

Tomado del manual (2006) **La Valija Didáctica para la Formación en Educación Ciudadana y Rescate de Valores**

Reflexionar y responder:

Piensa en una fórmula para lograr la paz.



1) En hogar:

2) En el colegio:

3) Entre los vecinos:

4) En el país donde vives:

RECREACIÓN: Fila de cumpleaños sin hablar. El director de juego solo da estas instrucciones: "Sin hablar, hacer una fila según el día y el mes de tu cumpleaños. Tenemos que hacer una fila desde enero hasta diciembre". Los participantes tienen que buscar la manera de comunicarse sin palabras y dónde deben empezar y terminar la fila. No importa mucho que no salga todo correcto. La idea es que trabajen en equipo para compartir y fortalecer la convivencia escolar.



Nº 9

Principios por la no violencia:

Vives y dejas vivir cuando:

- 1- Suscitas convicciones personales,
No cuando impones tus convicciones.
- 2- Proponen valores que motivan ,
no cuando impones conductas;
- 3- Enseñas a caminar ,
no cuando impones caminos
- 4- Despiertas el coraje de ser libres ,
No cuando impones el sometimiento
- 5- Fomentas la capacidad de pensar,
no cuando impones tus ideas;
- 6- Liberas el amor que acerca y comunica,
no cuando impones tu autoridad
- 7- Cultivas la autonomía del otro, no cuando impones tu autoridad
- 8- Respetas la originalidad,
no cuando impones la uniformidad
- 9- Enseñas a buscar la verdad honestamente, no cuando la impones
- 10- Formas personas responsables,
no cuando impones la disciplina
- 11- Ganas el respeto,
no cuando lo impones autoritariamente
- 12- Estimulas la participación ,
no cuando impones el miedo que paraliza
- 13- Muestras el sentido de la vida ,
no cuando impones información de memoria

Nº 10

LA TOLERANCIA

En tiempos de lucha la tolerancia es esencial para seguir siendo humanos, la tolerancia es respeto a la otra persona a pesar de las diferencias que tengamos con ella. La tolerancia mutua, la verdadera tolerancia no se reduce a mera permisividad (aceptación de a cualquier tipo de conducta) no implica indiferencia ante la verdad y los valores; supone respeto en sentido de estima. Si se interioriza esta idea no sólo aguantare a quien defienda una posición distinta a la mía y le permitiré que la exponga, sino que se lo agradeceré y le prestare suma atención. Con ello la discusión no degenerara nunca en disputa. La terquedad no permite crear un campo común de búsqueda, más bien cierra a cada uno en su yo aislado y produce discordia. El afán soberbio de imponerse a los demás proviene de una falta de equilibrio y libertad interior de paz espiritual implica calma, sosiego, serenidad, mansedumbre; calma que no ha de entenderse en sentido negativo de indolencia o apatía., sino el positivo de aceptación serena y sosegada de los diferentes acontecimientos aunque sean adversos.



Para adoptar en la vida esa aptitud de calma o buen temple se requiere tomar las siguientes medidas:

-Estar en paz consigo mismo, ajustar las conductas a las exigencias del ideal, aunar las distintas energías de su ser.

-Saturar nuestro cerebro con pensamientos, proyectos y deseos positivos, creadores de unidad y solidaridad.

-Vivir con solemnidad el instante presente, saboreando el encanto de los dones que nos ofrece, y no reparando demasiado en los sinsabores ocasionados.

-Descubrir que todo el universo es una inmensa trama de relaciones que asombra por su perfecta armonía y su eficiencia.

Esta actitud pacífica va unida a la paciencia, la indulgencia, la benevolencia, la capacidad de trabajar intensamente sin agitación, vibrar con los problemas sin tensionar el espíritu, realizar todo tipo de actividades con el ritmo sosegado que exigen los procesos creativos.

Marco Aurelio

Tomado del manual (2006) **La Valija Didáctica para la Formación en Educación Ciudadana y Rescate de Valores**

Actividad práctica:

Lecturas: **Razones para reaccionar pacíficamente:**

Propio del hombre es amar incluso a quienes le ofenden. Esto se logra si caes en la cuenta de que sois del mismo linaje y de que ellos yerran por ignorancia y contra su voluntad, y que dentro de pocos ambos estaréis muertos, y sobre todo que no te ha hecho daño, pues no hizo peor tu principio rector de lo que era antes.

Lo que no es nocivo para la ciudad tampoco lo es para el ciudadano. Atente a este criterio cada vez que imagines que has recibido daño, si la ciudad no sufre daño por ello, tampoco yo he recibido daño. Pero si la ciudad sufre daño, no hay que enojarse con el que daña la ciudad, sino demostrarle el error que ha cometido.

Reflexionar y responder:

- 1) Reflexiona acerca de estas dos situaciones ¿crees que es posible que desarrolles calma y tolerancia? Describe alguna situación de intolerancia que hayas vivido.

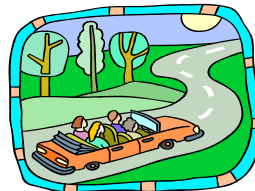
Tomado del manual (2006) **La Valija Didáctica para la Formación en Educación Ciudadana y Rescate de Valores**

RECREACIÓN: La Palabra. Los participantes se sientan en círculos. Uno de ellos tiene una pelota en la mano dice una primera silaba de la palabra de dos silaba, por ejemplo “ca” al mismo tiempo lanza la pelota a otro participante., este toma la pelota y debe completar la palabra (por ejemplo “sa”) y lanzar la pelota a otro participante gritando la silaba inicial de otra palabra, el juego debe ser rapido. El que se esquivo o tarda en contestar, se retira del juego. **Nº 11**

CONVIVENCIA:

El hombre es un ser social, busca a otros semejantes, se reúne con ellos, organiza su vida en función del esfuerzo común. Esta característica nos señala la convivencia como una necesidad. No podemos vivir aislados de los otros sin que ese aislamiento afecte nuestra forma de vivir. Nada mas hay que observar a quienes han perdido esa capacidad de convivencia y deambulan por las carreteras, excluidos del mundo que los rodea. El ser humano progresa en la medida que se comunica y convive con sus semejantes. La convivencia nos hace evolucionar tanto individual como colectivamente. La convivencia como valor posee una serie de exigencias, no basta vivir con alguien, es necesario

La Tolerancia y el Perdón mutuo:



¿Qué es la tolerancia?

Es la panacea de la

humanidad. Todos los hombres estamos llenos de debilidad y de errores y debemos perdonarnos recíprocamente, que esta es la primera ley de la naturaleza.

Es indudable que todo particular que persigue a un hombre, que es su hermano, porque este profesa distinta opinión, es un monstruo.

Voltaire

La convivencia es una actitud que se pone en práctica en la cooperación mutua. La convivencia es una necesidad de vida, pero se hace un valor que demuestra conciencia sobre la existencia y sus circunstancias. Sólo cuando haces tuyo el valor de la convivencia, no se afectaran las diferencias con los demás. De esa manera uno deja de criticar a sus semejantes para ser simplemente constructivo en sus acciones.

Tomado del manual (2006) **La Valija Didáctica para la Formación en Educación Ciudadana y Rescate de Valores**



La hormiga y el grano de trigo:

Un grano de trigo se quedo solo en el campo después de la siega, esperando la lluvia para poder esconderse bajo el terrón. Una hormiga lo vio, se lo echo a la espalda y entre grandes fatigas se dirigió hacia el lejano hormiguero. Camina que te camina, el grano de trigo parecía cada vez más pesado sobre la espalda cansada de la hormiga.

¿Por qué no me dejas tranquilo? Dijo el grano de trigo.

La hormiga respondió:

Si te deajo tranquilo no tendremos provisiones para el invierno. Somos tantas, nosotras las hormigas, que cada una debe llevar a la despensa el alimento que logre encontrar.

Pero yo no estoy hecho para ser comido. Siguió el grano de trigo. Yo soy una semilla llena de vida y mi destino es el de hacer crecer una planta. Escúchame hagamos un trato.

La hormiga contenta de descansar un poco, deajo en el suelo la semilla y pregunto: ¿Qué trato?

Si tú me dejas aquí, en mi campo. Dijo el grano de trigo renunciando a llevarme a tu casa yo, dentro de un año, te daré cien granos de trigo iguales que yo.

La hormiga lo miro con aire de incredulidad.

Si querida hormiga, puedes creer lo que te digo. Si hoy renuncias a mí, yo te daré cien granos como yo. Te regalare cien granos de trigo para tu nido. La hormiga pensó:

Cien granos a cambio de uno solo..!¿es un milagro! ¿y como harás! Pregunto la hormiga. Es un misterio. Respondió el grano. Es el misterio de la vida. Excava una pequeña fosa, entiérrame en ella y vuelve así que pase un año. Un año después volvió la hormiga. El grano de trigo había mantenido su promesa.

Leonardo Da vinci

Reflexionar y responder:

- 1) ¿Qué pasará si la hormiga se hubiera llevado el grano de trigo y no lo hubiese dejado en el campo?
- 2) Escribe una enseñanza que hayas aprendido de esta fabula.



Reflexión:

Todos formamos parte de un grupo social, y desarrollamos actividades relacionadas con las demás.

La tolerancia unida a la solidaridad son los valores que generan espacio participativo apto para el desarrollo de actitudes en pro del bien común.

Si queremos que un grupo crezca, en este sentido, los primeros que debemos ejercitarla somos aquellos que tenemos responsabilidad de algún lugar que signifique conducción.

Muy a menudo la falta de silencio, el escuchar cuando alguien habla mal de otro, enrarece el ambiente donde se mueven los grupos humanos. Por esto es sabio remitir a las personas que se encuentran en el dialogo con quienes padecen alguna dificultad y no prestar oído a lo que comúnmente se llama difamación, calumniar.

El silencio favorece el buen clima y una palabra alentadora es estímulo en la adversidad



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El presente proyecto de investigación se realizó con el objetivo de proponer estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas de los y las estudiantes de 2º año sección “B” de la Escuela Técnica. En consecuencia, una vez finalizado el proyecto, se formularon las conclusiones partiendo desde los objetivos propuestos en esta investigación y sobre la base del análisis de los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento de recolección de información, se llega a las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo específico N° 1, referido a Identificar los tipos de conductas violentas más frecuentes en los y las estudiantes del 2º año mediante la revisión documental y la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, muestran que los sujetos investigados presentan un nivel de conductas violentas como agresor o víctima, expresado en el deterioro de las relaciones interpersonales de los y las estudiantes del 2º año sección “B” de la Escuela Técnica, donde la violencia es ejercida por varios estudiantes, quienes someten de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atenta contra la integridad física, psicológica y moral de cualquier compañero de clase, lo que condujo a la necesidad de crear los lineamientos sobre estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas de la población en estudio.

Con respecto al objetivo específico N° 2, referido a Describir los elementos didácticos para el desarrollo de estrategias pedagógicas que aborden las conductas violentas en los y las estudiantes del 2º año, se aplicó el criterio para la selección de estrategias relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje donde la investigadora después identificar las necesidades, analizó el desarrollo cognitivo de acuerdo con las edades y al entorno social donde viven los y las educandos para determinar de lo que son capaz de realizar en el proceso enseñanza aprendizaje, al igual que los contenidos que se desean desarrollar (conceptuales, procedimentales y actitudinales) para entonces determinar los recursos o medios a utilizar de acuerdo con el número de

estudiantes y los factores que inciden en el ambiente escolar que son diversos como es el caso del bajo nivel educativo, el maltrato en el hogar, las relaciones interpersonales trayendo como consecuencia que se conviertan en estudiantes violentos.

En relación con el objetivo específico N° 3, dirigido a plantear lineamientos sobre estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas en los y las estudiantes del 2° año sección “B” de la Escuela Técnica, se elaboraron los lineamientos sobre estrategias pedagógicas de convivencia destinadas a la población en estudio para que aprenda a convivir consigo mismo, permitiendo que valore sus aciertos estudiando sus errores. Asimismo, reflexionando críticamente que educar para la convivencia es prepararnos a vivir y a “hacer” familia, escuela y sociedad, tomando conciencia los y las estudiantes que todos necesitan de voluntad, dedicación, tolerancia y generosidad para evitar la violencia.

Lo anterior implica que las conductas violentas en el ámbito escolar, necesitan y exigen atención de parte de los y las docentes como formadores para crear un ambiente escolar a través de herramientas, es decir, estrategias que fortalezca la convivencia, la paz, responsabilidad, el respeto y la tolerancia y así minimizar los conflictos de los futuros profesionales de nuestro país.

Recomendaciones

Concluido el estudio, se consideró oportuno hacer las siguientes recomendaciones:

Promover el uso de esta investigación para la aplicación de las estrategias contenidas en la misma a nivel media y diversificada, a su vez, también se puede aplicar para trabajos o investigaciones de grado.

Los y las docentes deben aplicar las estrategias de convivencia en los y las estudiantes de 2° año de la Escuela Técnica, creando oportunidades para encuentro y crecimiento personal, teniendo en cuenta que el cambio en el comportamiento se expresará en la internalización y la adquisición del valor a través de los espacios de reflexión, experiencia y testimonios vividos.

Los y las docentes deben analizar la planificación y consultar el material de apoyo (hojas de trabajo) de las estrategias como una guía de orientación para dirigir a los y

las educandos en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Los y las docentes tienen libertad para incorporar otras lecturas de los contenidos de la estrategia o juegos, en el momento de la recreación que consideren pertinentes para la convivencia escolar, el respeto, la tolerancia la responsabilidad, entre otros y así enriquecer y mejorar el repertorio del contenido de las estrategias de convivencia.

Los y las docentes deben fomentar y mantener un sistema de comunicación que favorezca el intercambio de ideas, inquietudes, dudas y descarga de tensiones haciendo un seguimiento y control a los y las estudiantes por medio de los indicadores de evaluación establecidos en la propuesta de esta investigación.

Los y las docentes como mediadores deben realizar reuniones para integrar a los padres o representantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, para que contribuyan y mejoren sus conductas en la convivencia escolar de acuerdo a los deseos individuales y grupales desarrollados en el entorno educativo.

El problema de la violencia escolar no es solo de una sección, es de toda la institución educativa, lo que requiere la interdisciplinariedad para crear programas y proyectos escolares, tanto de aprendizaje como institucional y comunitario para revertir el aumento de la violencia escolar.

Finalmente, se sugiere a otros investigadores interesarse en profundizar sobre las conductas violentas en el entorno escolar, en búsqueda de la calidad en educación.

REFERENCIAS

Araujo, N. y Marquina, E. (2006) *Incidencia del pandillaje en la integración escolar en Mérida*. Tesis. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. Caracas: Episteme.
- Asociación de Promoción de la Educación Popular (2003). *Orientación Básica para la planificación educativa y evaluación de los Aprendizajes en el Taller Escolar APEP*. Caracas.
- Asociación de Promoción de la Educación Popular (2005). *Estrategias metodológicas y medios didácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Taller Escolar APEP*. Impreso en los Talleres APEP Caracas.
- Ballenato, G. (2003). *Antídoto Frente a la Violencia Juvenil*. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Nº 28 Año V. Disponible: <http://contexto-educativo.com.ar>.
- Cecodap. (2009) *Acabemos con el castigo físico y humillante contra niños, niñas y adolescentes*. 2da. Ed. Venezuela: El Papagayo.
- Cerezo Ramírez. F. (2006) *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid, Pirámide.
- Chávez, N. (2003), *Introducción a la Investigación Educativa*. Cuarta Edición Maracaibo Estado Zulia.
- Compilación Bibliográfica (2000). *Desarrollo Personal*. UPEL-IMP, Miranda Venezuela.
- Compilación Bibliográfica (2000). *Desarrollo Personal*. UPEL-IMP, Miranda Venezuela. Díaz, B. y Hernández R (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Mc. Graw Hill.
- Flores (2006). *El juego como estrategia pedagógica recreativa para disminuir la agresividad escolar en la hora de recreo dirigido a la comunidad educativa de la escuela "Departamento Libertador" parroquia Unión Barquisimeto estado Lara*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.bibliodar.mppeu.gob.ve/?q=node/51116&backtocateg=doc_categoria/INVESTIGACION%20CUALITATIVA [consulta: 2013, Febrero 4]
- García, L. y Contreras, M. (2009) *Estrategias motivacionales para la prevención y atención de la violencia estudiantil en séptimo grado, sección "F" del Liceo Cinqueña III del municipio Barinas Edo Barinas*. Tesis. Universidad de los Andes. Mérida- Venezuela.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010), *Metodología de la Investigación*. [Documento en línea]. Disponible: <http://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>.(Consulta, 2013,

febrero 25).

Menéndez I. (2006) *Clínica de psicología*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.acosomoral.org/pdf/adolescencia-y-violencia.pdf> [consulta: 2012, enero 11]

Ortega Ruiz. R. (2000) *Educación para la convivencia para educar la violencia*. Vol. 3. Colección aprendizaje en práctica. Madrid: Machado y libros, S.A.

Parella y Martins (2006) *Metodología de la investigación*. [Documento en línea]. Disponible: http://postgradoeducacionudobolivar.files.wordpress.com/2008/03/jose_chacin_04.pdf (consulta, 2013 febrero 5).

Palomero y Fernández M. (2001). *La violencia escolar, un punto de vista global*. vol.041.Revista [revista en línea] Interuniversitaria de formación de profesorado.ZaragozaEspaña.Disponible://redalyc.uaemex/redalyc/pdf/274/27404103.pdf [consulta: 2012, enero 11]

Pedroso, M. (2004). *El Adolescente y su Psicología*. 1º edición. Bogotá Colombia.

Rentería (2009). *Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana*. [Documento en línea]. Disponible: <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/219/1/edu4.pdf> [consulta: 2013, Febrero 4]

República Bolivariana de Venezuela (1999). *Constitución Nacional*. Gaceta Oficial N° 360680 Extraordinario. Caracas. Venezuela.

República Bolivariana de Venezuela (2006). *La Valija Didáctica para la Formación en Educación Ciudadana y Rescate de Valores* (Manual) Poder ciudadano Consejo Moral Republicano. Caracas.

Rojas, B. (2008) *Estudio sobre la violencia juvenil en el municipio libertador del Edo Mérida: periodo 1980-2006*. Tesis. Universidad de los Andes. Mérida-Venezuela

Sabino, C. (2002). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. III Edición. Espiteme.

Sanchez y Omaira (2011). *La lúdica: una herramienta didáctica para disminuir las causas que generan agresividad y violencia en los niños de grado primero en el ciclo básico primaria*. [Documento en línea]. Disponible: <http://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.31.+LA+L%C3%9ADICA+UNA+HERRAMIENTA+DID%C3%81CTICA+PARA+DISMINUIR+LAS+CA>

USAS+QUE+GENERAN+AGRESIVIDAD+Y+VIOLENCIA+EN+LOS+NI%
3%91OS+DE+GRADO+PRIMERO+EN+EL+CICLO+BASICA+PRIMARIA.p
df

- Sevilla, C. y Hernández, M. (2006) *El perfil del alumno agresor en la escuela. VI congreso internacional virtual de educación*. [Documento en línea] Disponible: <http://cibereduca.com>. Psicólogos y pedagogos al servicio de la educación. (Consulta: 2011, marzo 10)
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2004) *Manual del Facilitador IMPM-UPEL*. Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. FEDUPEL.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011) *Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis doctoral*. Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. FEDUPEL.
- Vera, D. (2008) *Factores psicosociales que intervienen en la violencia intrafamiliar en la comuna 5 y 6 de la ciudad de Cúcuta. Trabajo de Grado. Universidad de Pamplona. Colombia*. [Documento en línea]. Disponible: <http://es.scribd.com/doc/47514281/factores-psicosociales-de-la-violencia-intrafamiliar>.
- Villalobos, G. (2007) *La violencia en la escuela: claroscuro de una realidad*. Educere. Vol. II num.036. Universidad de los Andes. Mérida- Venezuela.
- Villasmil, E. (2011, Marzo 12). *Un 55% de alumnos tienen Problemas de Conductas*. El Panorama, p. C6.
- Viscardi, N. (1999) *Violencia en el espacio escolar: prácticas y representaciones*. Estudio de caso en dos liceos montevideanos. Tesis de Maestría. UDELAR. Montevideo.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Objetivo general:

Proponer estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas de los y las estudiantes de 2º año sección “B” de la Escuela Técnica.

Apreciado estudiante:

Con motivo de realizar un trabajo de investigación relacionado con estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas de los y las estudiantes de segundo año de media general técnica, pido la colaboración de responder las siguientes preguntas y para ello, debes observar las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada enunciado.
2. Elija la respuesta marcando con una equis (X) en la casilla que creas correcta.
3. Debe responder, sin ayuda de nadie.
4. Al presentarse alguna duda, pregunte al docente.
5. Éste es el significado de las casillas:
S: Siempre
AV: Algunas Veces
N: Nunca
6. Por Favor sea lo mas sincero posible.

Gracias por tu colaboración.

PLANTEAMIENTOS		S	AV	N
N°	INDICADOR: Participación	1	2	3
1	¿Te expresas bien de tus compañeros (a)?			
2	¿Te sientes a gusto en clase?			
3	¿Interrumpes la clase sin razón?			
4	¿Te gusta hacer los trabajos en grupo?			
	INDICADOR: Agresor o víctima			
5	¿Has insultado alguna vez a algún profesor (a)?			
6	¿Has agredido físicamente a algún profesor(a)?			
7	¿Contestas mal al profesor(a)?			
8	¿Te llevas mal con algún compañero(a) de clase?			
9	¿Has provocado alguna pelea con tus compañeros (as) de clase?			
10	¿Has tenido algún comportamiento violento hacia otro compañero(a) de tu clase o de la escuela?			
11	Cuándo alguien se mete contigo o te pega ¿te defiendes?			
12	¿Te gusta ponerles apodos a tus compañeros(as)?			
	INDICADOR: Convivencia			
13	¿Tienes buenas relaciones de convivencia con tus compañeros (as) de clase?			
14	¿Consideras que el ambiente dentro del aula es armonioso?			
15	¿Cuando se presenta un conflicto entre compañeros (as) de clase, buscan solución?			
	INDICADOR: Conductas Violentas Grupales			
16	¿Existe conflicto entre sus compañeros (as) de clase?			
17	¿Tienes compañeros(as) de clase que suelen provocar Discusiones violentas?			
18	¿Has sufrido agresión física por parte de otro compañero(a) de tu clase?			
19	¿Hay compañeros(as) que se consideran los más fuertes?			
20	¿Tienes compañeros (as) que abusan de los demás?			
21	Los compañeros(as) que han tenido comportamientos violentos ¿son buenos estudiantes?			
	INDICADOR: Estrategias			
22	¿Los profesores (as) aplican estrategias de motivación para que haya una mejor convivencia dentro del aula?			
23	¿Consideras que los profesores (as) buscan solución a los conflictos que se presentan dentro del aula?			

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Objetivo general:

Proponer estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas de los y las estudiantes de 2º año sección “B” de la Escuela Técnica.

Apreciado Docentes:

Con motivo de realizar un trabajo de investigación relacionado con estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas de los y las estudiantes de 2º año sección “B” de la Escuela Técnica, pido la colaboración de responder las siguientes preguntas y para ello, debes observar las siguientes instrucciones:

6. Lea cuidadosamente cada enunciado.
7. Elija la respuesta marcando con una equis (X) en la casilla que creas correcta.
8. Debe responder, sin ayuda de nadie.
9. Al presentarse alguna duda, pregunte al docente.
10. Éste es el significado de las casillas:

S: Siempre
AV: Algunas Veces
N: Nunca

6. Por Favor sea lo más sincero posible.

Gracias por su colaboración.

PLANTEAMIENTOS		S	AV	N
Nº	INDICADOR: Participación	1	2	3
1	¿Los estudiantes se expresan bien de sus compañeros (a)?			
2	¿Has observado que los estudiantes se sienten a gusto en clase?			
3	¿Los estudiantes de 2do año "B" interrumpen la clase sin razón?			
4	¿Los estudiantes de 2do año "B" les gusta trabajar en grupo?			
	INDICADOR: Agresor o víctima			
5	¿Has sufrido alguna agresión verbal por parte de los estudiantes de 2do año "B"?			
6	¿Has sufrido alguna agresión física por parte de los estudiantes de 2do año "B"?			
7	¿Los estudiantes te han contestado mal?			
8	¿Has observado que algún estudiante se lleva mal con algún compañero(a) de clase?			
9	¿Los estudiantes de 2do año "B" provocan peleas con sus compañeros (as)?			
10	¿Has observado algún comportamiento violento de un estudiante hacia otro compañero(a) del aula o de la escuela?			
11	¿Has observado que cuándo un estudiante se mete con otro, se pegan o se defienden?			
12	¿Los estudiantes de 2do año "B" suelen utilizar apodosos?			
	INDICADOR: Convivencia			
13	¿Existe buenas relaciones de convivencia entre los estudiantes de 2do año "B"?			
14	¿Consideras que el ambiente dentro del aula es armonioso?			
15	¿Cuando se presenta un conflicto entre los estudiantes 2do año "B", ellos buscan solución?			
	INDICADOR: Conductas Violentas Grupales			
16	¿Existe conflicto entre los estudiantes de clase?			
17	¿Se presentan discusiones violentas entre los estudiantes durante la clase?			
18	¿Se presentan agresiones físicas entre los estudiantes durante la clase?			
19	¿Crees que hay estudiantes que se consideran los más fuertes?			
20	¿Consideras que hay estudiantes de 2do año "B" que abusa de sus compañeros?			
21	¿Consideras que los estudiantes que han tenido un comportamiento violento tienen un buen rendimiento académico?			
	INDICADOR: Estrategias			
22	¿Cuentas con estrategias de motivación para que haya una mejor convivencia entre los estudiantes de 2do año "B"?			
23	¿Estas preparado para enfrentar a estudiantes de conducta violenta?			

ANEXO B

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DOCENTES EXPERTOS

Mérida, 20 de junio de 2011

Estimado Profesor (a):

Conociendo su trayectoria, solicito su apoyo para que me evalúe el instrumento que aplicaré en el desarrollo de mi trabajo de grado, que se denomina: Proponer estrategias pedagógicas de convivencia que minimicen las conductas violentas de la población en estudio.

El Instrumento será aplicado a los y las estudiantes de 2do año sección “B” de la Escuela Técnica.

Agradeciendo de ante mano su apoyo. Se despide,

Atentamente,

Lcda. Maria Erminda Quintero Fernandez

Observaciones:

Recomendaciones:

Yo _____ en mi calidad
de _____ certifico
que el presente instrumento reúne elementos necesarios para su utilización.

En Mérida a los _____ días del mes _____ del _____

Firma del Experto

C.I.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

PLANTEAMIENTOS		Pertinencia			Redacción			Coherencia		
N°	INDICADOR: Participación	E	R	B	E	R	B	E	R	B
1	¿Los estudiantes se expresan bien de sus compañeros (a)?									
2	¿Has observado que los estudiantes se sienten a gusto en clase?									
3	¿Los estudiantes de 2do año "B" interrumpen la clase sin razón?									
4	¿Los estudiantes de 2do año "B" les gusta trabajar en grupo?									
INDICADOR: Agresor o víctima										
5	¿Has sufrido alguna agresión verbal por parte de los estudiantes de 2do año "B"?									
6	¿Has sufrido alguna agresión física por parte de los estudiantes de 2do año "B"?									
7	¿Los estudiantes te han contestado mal?									
8	¿Has observado que algún estudiante se lleva mal con algún compañero(a) de clase?									
9	¿Los estudiantes de 2do año "B" provocan peleas con sus compañeros (as)?									
10	¿Has observado algún comportamiento violento de un estudiante hacia otro compañero(a) del aula o de la escuela?									
11	¿Has observado que cuándo un estudiante se mete con otro, se pegan o se defienden?									
12	¿Los estudiantes de 2do año "B" suelen utilizar apodosos?									
INDICADOR: Convivencia										
13	¿Existe buenas relaciones de convivencia entre los estudiantes de 2do año "B"?									
14	¿Consideras que el ambiente dentro del aula es armonioso?									
15	¿Cuando se presenta un conflicto entre los estudiantes 2do año "B", ellos buscan solución?									
INDICADOR: Conductas Violentas Grupales										
16	¿Existe conflicto entre los estudiantes de clase?									
17	¿Se presentan discusiones violentas entre los estudiantes durante la clase?									
18	¿Se presentan agresiones físicas entre los estudiantes durante la clase?									
19	¿Crees que hay estudiantes que se consideran los más fuertes?									
20	¿Consideras que hay estudiantes de 2do año "B" que abusa de sus compañeros?									
21	¿Consideras que los estudiantes que han tenido un comportamiento violento tienen un buen rendimiento académico?									
INDICADOR: Estrategias										
22	¿Cuentas con estrategias de motivación para que haya una mejor convivencia entre los estudiantes de 2do año "B"?									
23	¿Estás preparado para enfrentar a estudiantes de conducta violenta?									

Alternativas:
E = Excelente
R = Regular
B = Bueno

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

PLANTEAMIENTOS		Pertinencia			Redacción			Coherencia		
N°	INDICADOR: Participación	E	R	B	E	R	B	E	R	B
1	¿Te expresas bien de tus compañeros (a)?									
2	¿Te sientes a gusto en clase?									
3	¿Interrumpes la clase sin razón?									
4	¿Te gusta hacer los trabajos en grupo?									
	INDICADOR: Agresor o víctima									
5	¿Has insultado alguna vez a algún profesor (a)?									
6	¿Has agredido físicamente a algún profesor(a)?									
7	¿Contestas mal al profesor(a)?									
8	¿Te llevas mal con algún compañero(a) de clase?									
9	¿ has provocado alguna pelea con tus compañeros (as) de clase?									
10	¿Has tenido algún comportamiento violento hacia otro compañero(a) de tu clase o de la escuela?									
11	Cuándo alguien se mete contigo o te pega ¿te defiendes?									
12	¿Te gusta ponerles apodos a tus compañeros(as)?									
	INDICADOR: Convivencia									
13	¿Tienes buenas relaciones de convivencia con tus compañeros (as) de clase?									
14	¿Consideras que el ambiente dentro del aula es armonioso?									
15	¿Cuando se presenta un conflicto entre compañeros (as) de clase, buscan solución?									
	INDICADOR: Conductas Violentas Grupales									
16	¿Existe conflicto entre sus compañeros (as) de clase?									
17	¿Tienes compañeros(as) de clase que suelen provocar Discusiones violentas?									
18	¿Has sufrido agresión física por parte de otro compañero(a) de tu clase?									
19	¿Hay compañeros(as) que se consideran los más fuertes?									
20	¿Tienes compañeros (as) que abusan de los demás?									
21	Los compañeros(as) que han tenido comportamientos violentos ¿son buenos estudiantes?									
	INDICADOR: Estrategias									
22	¿Los profesores (as) aplican estrategias de motivación para que haya una mejor convivencia dentro del aula?									
23	¿Consideras que los profesores (as) buscan solución a los conflictos que se presentan dentro del aula?									

Alternativas:
E = Excelente
R = Regular
B = Bueno