



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICA

**ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA
ESTIMULAR EL DESARROLLO MOTOR GRUESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
12MESES A 36MESES EN TRES MATERNALES DEL MUNICIPIO TRUJILLO.**

**Proyecto del Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial
para optar al Título de licenciado en Educación mención preescolar**

Autores:
Castellanos Dayanni
C.I 17.865.436.
Delgado Meudis
C.I 17.392.836

Tutor: Lesvia González.

Trujillo, Edo. Trujillo

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo	pp.
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	4
Formulación del problema.....	5
Objetivos de la Investigación.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Justificación.....	6
Delimitación.....	8
Limitaciones y alcances.....	8
II MARCO TEORICO CONCEPTUAL	
Antecedentes de la Investigación.....	9
Bases Teóricas.....	11
Educación Comparada.....	11
Desarrollo del niño.....	13
Desarrollo físico.....	14
El Desarrollo motor.....	15
Desarrollo motor grueso.....	16
Influencias en el desarrollo motor a través del afectivo.....	18
Desarrollo afectivo.....	21
Características del desarrollo afectivo en función de los primeros años.....	22
Desarrollo cognitivo.....	23
Nivel Senso-Motor.....	24
Estimulación del desarrollo y Estimulación temprana.....	24

	Educación inicial.....	25
	Maternal (Proyecto Familiar).....	27
	Bases Legales.....	29
III	MARCO METODOLÓGICO	
	Tipo de Investigación.....	30
	Diseño de la Investigación.....	31
	Población.....	31
	Muestra.....	31
	Fases de la investigación.....	32
	Técnicas e Instrumentos y Recolección de Información.....	32
	Técnicas	32
	Instrumentos.....	33
	Validez de los instrumentos.....	34
	Análisis de los datos.....	35
	Mapa de Variables.....	36
IV	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
	Resultados del Guion de entrevista.....	37
	Resultados y análisis del Cuestionario.....	47
V	CONCLUSIONES	63
	RECOMENDACIONES	66
VI	PROSPECCIÓN	67
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	69

LISTA DE TABLAS

Tabla		pp.
1	<i>Características de la dentición en el niño de 1-3 años.....</i>	15
2	<i>Características del desarrollo motor grueso en el niño de 1-2 años.....</i>	19
3	<i>Características del desarrollo motor grueso en el niño de 2-3 años.....</i>	20
4	<i>Artículos relacionados con la investigación.....</i>	29
5	<i>Fases de la investigación.....</i>	33
6	<i>Mapa de Variables.....</i>	36
7	<i>Entrevista pregunta I. a)</i>	38
8	<i>Entrevista pregunta I. b)</i>	39
9	<i>Entrevista pregunta I. c)</i>	39
10	<i>Entrevista pregunta I. d)</i>	40
11	<i>Entrevista pregunta II. a)</i>	41
12	<i>Entrevista pregunta II. b)</i>	42
13	<i>Entrevista pregunta II. c)</i>	42
14	<i>Entrevista pregunta II. d)</i>	43
15	<i>Entrevista pregunta III</i>	44
16	<i>Entrevista pregunta IV</i>	44
17	<i>Entrevista pregunta V</i>	45
18	<i>Entrevista pregunta VI</i>	46
19	<i>Distribución de frecuencia de la pregunta 1.</i>	47
20	<i>Distribución de frecuencia de la pregunta 2.</i>	48
21	<i>Distribución de frecuencia de la pregunta 3.</i>	49
22	<i>Distribución de frecuencia de la pregunta 4.</i>	50
23	<i>Distribución de frecuencia de la pregunta 5.</i>	51
24	<i>Distribución de frecuencia de la pregunta 6.</i>	52
25	<i>Distribución de frecuencia de la pregunta 7.</i>	53
26	<i>Distribución de frecuencia de la pregunta 8.</i>	54
27	<i>Distribución de frecuencia de la pregunta 9.</i>	55
28	<i>Distribución de frecuencia de la pregunta 10.</i>	56

Tabla		pp.
29	<i>Distribución de frecuencia de la pregunta 11.</i>	57
30	<i>Distribución de frecuencia de la pregunta 12.</i>	58
31	<i>Distribución de frecuencia de la pregunta 13.</i>	59
32	<i>Distribución de frecuencia de la pregunta 14.</i>	60
33	<i>Distribución de frecuencia de la pregunta 15.</i>	61
34	<i>Distribución de frecuencia de la pregunta 16.</i>	62

bdigital.ula.ve

LISTA DE GRÁFICOS

Tabla		pp.
1	<i>Pregunta 1 aplicada a los docentes.</i>	47
2	<i>Pregunta 2 aplicada a los docentes.</i>	48
3	<i>Pregunta 3 aplicada a los docentes.</i>	49
4	<i>Pregunta 4 aplicada a los docentes.</i>	50
5	<i>Pregunta 5 aplicada a los docentes.</i>	51
6	<i>Pregunta 6 aplicada a los docentes.</i>	52
7	<i>Pregunta 7 aplicada a los docentes.</i>	52
8	<i>Pregunta 8 aplicada a los docentes.</i>	53
9	<i>Pregunta 9 aplicada a los docentes.</i>	54
10	<i>Pregunta 10 aplicada a los docentes.</i>	54
11	<i>Pregunta 11 aplicada a los docentes.</i>	55
12	<i>Pregunta 12 aplicada a los docentes.</i>	56
13	<i>Pregunta 13 aplicada a los docentes.</i>	57
14	<i>Pregunta 14 aplicada a los docentes.</i>	58
15	<i>Pregunta 15 aplicada a los docentes.</i>	59
16	<i>Pregunta 16 aplicada a los docentes.</i>	60

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge a partir de dos experiencias académicas, la primera se va concretizando en las distintas asignaturas que hemos cursado en el trayecto de la carrera de Educación mención Preescolar, donde observamos como los profesores buscaban la manera de presentar un conjunto de estrategias innovadoras para estimular las diversas áreas de desarrollo integral del niño y niña; otra serie de profesores nos impulsaban a desarrollar estrategias para aplicarla a niños y niñas en calidad de invitados especiales dentro del aula de clases de la ilustre Universidad de Los Andes en el Núcleo Universitario “Rafael Rangel”. La segunda experiencia se relacionará con las distintas actividades que realizamos en las seis Prácticas Profesionales donde se contrastó el desequilibrio que presenta los niños en los distintos niveles de desarrollo.

Bajo el fundamento de estas premisas hemos reflexionado sobre de qué manera los niños potencializan su nivel de desarrollo antes de llegar a el preescolar. Es por ello que nuestro Trabajo de Grado se focaliza en como los maternos influyen en el desarrollo físico del niño, y que por razones de factibilidad se delimitó en el conjunto de estrategias que emplean los docentes para desarrollar las habilidades motoras gruesas.

De esta forma se constituye el Trabajo de Grado en la meta que queremos alcanzar, de los distintos objetivos para alcanzarla con su respectiva justificación. Para abordar los distintos objetivos se hizo necesario profundizar en las diferentes teorías de psicología evolutiva, tanto de autores nacionales como internacionales que fueron tomando cuerpo en el marco teórico, en este sentido la importancia de nuestra investigación es realizar una comparación de las estrategias diseñadas y aplicadas para estimular el desarrollo motor grueso en tres centros maternos del municipio Trujillo, y a partir de estos resultados ofrecer una herramienta que permitirá abordar las distintas dificultades que presente el docente a la hora de elaborar una estrategia, esta herramienta será un Software Educativo en el

lenguaje HyperText Markup Language (lenguaje de marcado de hipertexto) HTML que contendrá la fundamentación teórica para realizar una estrategia adecuada, un conjunto de estrategias prediseñadas y unos videos que reflejen como se aplican estas estrategias.

La presente investigación será realizada en seis fases: La primera fase consta de revisiones teóricas, así como también de la identificación de los indicadores que faciliten el desarrollo de las estrategias diseñadas y aplicadas para estimular el desarrollo motor grueso. La validación de los instrumentos se realizará por parte de los especialistas de preescolar y metodología, se seleccionarán los diferentes grupos de estudio (muestra) en los maternos sujetos de la investigación.

La segunda fase será la aplicación de los instrumentos, recolectando información y registrando los datos en los tres centros maternos y también se comprobará la presencia o ausencia de la utilización de las estrategias correspondientes. En la tercera fase se analizarán y se interpretarán los datos a través de los factores contextuales para dar las conclusiones descriptivas de los datos recogidos en los instrumentos. La cuarta fase propone la confrontación de los datos de la fase descriptiva y la interpretativa. La fase cinco se construirán las conclusiones comparativas. Y finalmente la fase seis será desarrollar un Software Educativo en el lenguaje HTML destinado a los docentes de Educación Inicial, donde se ofrezcan un conjunto de estrategias para fortalecer el desarrollo motor grueso.

El proyecto se organiza en tres capítulos: El *Capítulo I* describe **El Problema**; donde se manifiesta, de manera sistemática, la problemática que motivó el desarrollo de esta investigación, así como, las posibles causas de ésta y las consecuencias de su persistencia. Del mismo modo, se plantean tanto el objetivo general como los objetivos específicos, la justificación, la delimitación y las limitaciones y alcances de la investigación, que permitirán tener una visión clara de lo que se desea lograr.

El *Capítulo II* desarrolla el **Marco Teórico**; en él se plantean los aspectos teóricos-conceptuales que servirán de base para el desarrollo de este proyecto. Destacándose los temas relacionados con la Educación Comparada, y las diversas teorías relacionadas con el desarrollo integral del niño en la edad de 12 a 36 meses.

De igual manera, se han considerado como antecedentes algunas investigaciones realizadas en diversas instituciones universitarias, las cuales orientan teórica y metodológicamente el trabajo que aquí se presenta. Concluye este capítulo con los aspectos legales relacionados con el deber del docente, basado en lo expuesto en la Ley Orgánica de Educación, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, entre otros.

El *Capítulo III* muestra el **Marco Metodológico**; en el cual se expone detalladamente la metodología aplicada para la recolección de los datos necesarios, la selección de la muestra poblacional, los principales conceptos sobre términos empleados en metodología de la investigación, entre otros. Este apartado constituye el *cómo* del proyecto, los pasos seguidos para su desarrollo y la esquematización de las variables de estudio.

bdigital.ula.ve

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En el subsistema de Educación Inicial Bolivariana (Currículo, 2007, p.41) se plantea que la Educación Física en la Educación Inicial fortalece en el niño y la niña; los valores ambientalista que permite el disfrute de actividades recreativas y al mismo tiempo fomenta de manera integral el área motriz, afectiva y social. Estas actividades complementan las jornadas diarias en el campo de la Educación Inicial puesto que fortalecen el vínculo afectivo entre el Docente-niño y a su vez incrementan dinámicamente el desarrollo integral en todas sus áreas.

Al mismo tiempo, la edad juega un papel fundamental dentro del desarrollo del niño porque le brinda al docente la información necesaria para poder nivelar o potencializar sus destrezas; cabe decir que dicho proceso depende de su ambiente y de la estimulación que este recibe. Para ello se hace necesario realizar estrategias que se adecuen a los diversos procesos por los que transcurre el niño en su nivel maternal.

El objetivo de los representantes y docentes inicialmente es que el niño y niña consigan procesar la información y adquirir conocimientos, bajo esta premisa, los maternos siguen la tendencia de dedicar la mayor cantidad del tiempo de la jornada en actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje, lógico-matemático, afectivo y desarrollo motor fino del niño y niña; creando así un desequilibrio desde la temprana edad, ya que como revela la investigación de las inteligencias múltiples “las instituciones de educación se centran solo en el desarrollo de una tercera parte del conjunto de inteligencias que existen en los niños y niñas” (Gardner, 1998, p. 21)

Por la proposición anterior podemos inferir que el tiempo dedicado para estimular el desarrollo motor grueso del niño y niña es muy escaso en las jornadas diarias en las instituciones competentes, además el docente encargado por tener asignado una gran cantidad de niños a su responsabilidad (en Trujillo oscila entre 18

y 24 niños y niñas) planifica sus actividades en forma general y luego la redistribuye a las cuidadoras para ejecutarla; no obstante, por la diversidad de características que presenta cada niño y niña, el docente puede aplicar actividades que estén por encima o por debajo del nivel de desarrollo.

Esto trae como consecuencia un retraso motor ya que su nivel de desarrollo está por debajo de las exigencias en el niño en cuanto a sus etapas educativas. Por lo cual, experimentan cierto rechazo e inclusive frustración en el momento del desenvolvimiento de las actividades motoras, esto hace que se distancien de sus compañeros produciendo así un desequilibrio en las áreas afectiva y social afectando el desarrollo integral.

Por este conjunto de premisas e interpretaciones nos hemos decidido ahondar y profundizar sobre cómo se planifican, diseñan y aplican las diversas estrategias de estimulación para el desarrollo motor grueso dentro de los maternales y constatar qué tan eficientes son para equiparar el nivel de desarrollo en el niño y niña.

Formulación del Problema.

Con el fin de desarrollar con eficiencia el análisis comparativo se hace necesario la formulación del problema mediante la siguiente interrogante:

¿Cómo se caracterizan las estrategias diseñadas y aplicadas para estimular el desarrollo motor grueso de los niños y niñas en tres centros maternales del municipio Trujillo “Mamá Hipólita”, “Simoncito Carabobo” y Fundación del Niño “Mis Ardillitas”?

Para responder a tal interrogante es preciso resolver, previamente, las siguientes preguntas:

- ¿Qué paradigma se utilizan en estas instituciones para elaborar una estrategia de desarrollo motor grueso?
- ¿Cuáles factores se consideran indispensables para que en la institución se le considere eficiente?
- ¿Qué características presentan las estrategias de desarrollo motor grueso empleadas en cada una de estas instituciones sometidas a investigación?

- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que presentan las estrategias de desarrollo motor grueso en cada una de estas instituciones?

Objetivos de la Investigación.

Objetivo General.

Comparar las estrategias, diseñadas y aplicadas para estimular el desarrollo motor grueso de los niños y niñas en tres centros maternos del municipio Trujillo estado Trujillo.

Objetivos Específicos.

- Identificar los factores que rigen el diseño y aplicación de las estrategias para estimular el desarrollo motor grueso a través de una revisión documental, consulta con los especialistas y con los docentes.
- Analizar los principales componentes de las actividades de estimulación para el desarrollo motor grueso que se implementen en cada uno de los centros escogidos.
- Evidenciar las fortalezas y debilidades que presentan las estrategias para el desarrollo motor grueso, identificados a través de la revisión documental y de experiencia en cada uno de los centros.
- Desarrollar un Software Educativo en el lenguaje HTML destinado a los docentes de Educación inicial, donde se ofrezcan un conjunto de estrategias para fortalecer el desarrollo motor grueso.

Justificación de la Investigación.

Con el fin de lograr un óptimo desarrollo de los niños y niñas entre 12 y 36 meses, se deben diseñar y aplicar estrategias para estimular el desarrollo motor que les permita una autonomía y una mejor perspectiva de vida; para ello se debe contar con una documentación y asesoría por parte de especialistas con los que en muchas ocasiones los maternos no cuentan, además, es importante considerar las

potencialidades y necesidades de cada niño para programar la experiencia de aprendizaje.

A través de estas estrategias podemos detectar precozmente cualquier trastorno motor que impida su actividad global en relación con su entorno. Lo anterior favorecería su desarrollo sensomotor, afectivo y social. La finalidad de este trabajo es comparar las estrategias utilizadas en cada uno de los maternos de Trujillo para estimular a los niños y niñas en edad maternal.

Significa entonces que el desarrollo motor brinda satisfacción al niño y a la niña al moverse, La mayoría de los niños desarrolla sus habilidades motoras en el mismo orden y aproximadamente a la misma edad. El ambiente desempeña un papel en el desarrollo, de modo que un ambiente enriquecedor a menudo reduce el tiempo de aprendizaje, mientras que un ambiente empobrecido produce el efecto contrario, cabe mencionar que el desarrollo motor está dividido en motor grueso y motor fino. la motora gruesa es el cambio de posición del cuerpo, la motora fina son los movimientos finos coordinados por ojo y mano.

El desarrollo motor grueso implica mejorar las habilidades utilizando los músculos largos de las extremidades. Las actividades como correr, saltar, brincar y trepar forman parte del desarrollo motor grueso y mejoran la coordinación y el control corporal del niño y niña.

La motricidad interviene a diferentes niveles en el desarrollo de las funciones cognitivas llegando a la conclusión: “que todos los mecanismos cognitivos reposan en la motricidad” (Piaget, 1982, p. 29), sus estudios condujeron a clasificar el desarrollo cognitivo en una serie de estadios:

1. Periodo sensorio motor 0 a 2 años.
2. Periodo pre operacional de 2 a 7 años.
3. Periodo de operaciones concretas.
4. Periodo de operaciones formales de 11 años en adelante

Por otro lado Wallon citado por Herrero, A. (2000), habla del desarrollo del niño que va del acto al pensamiento, de lo corporal a lo cognitivo, de lo concreto a

lo abstracto. A través del proceso el niño va desarrollando relaciones afectivas y de comunicación que se encargan de ajustar y dar una combinación personal al proceso del desarrollo psicomotor individual.

Delimitación de la Investigación.

Durante el proceso de la presente investigación participarán los niños, niñas y docentes de los diversos maternales del municipio Trujillo como son: “Mamá Hipólita”, “Simoncito Carabobo” y Fundación del Niño “Mis Ardillitas” durante el lapso de Septiembre-Diciembre del 2011.

Limitaciones y Alcances.

Debido a la amplia población que existe en el estado Trujillo de maternales Públicos se tomarán solo tres instituciones ubicadas en el municipio Trujillo.

En la presente investigación se espera comparar los lineamientos generales con las que se rigen las instituciones de Educación Inicial en la construcción y aplicación de las estrategias para estimular el desarrollo motor grueso en los niños y niñas de 12 a 36 meses. A partir de estos lineamientos se efectuará un análisis comparativo entre ellas y con base en los resultados de este análisis se propondrá a través de la creación de un software un conjunto de estrategias que permitan el desarrollo motor que ayude su nivel de desarrollo,

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antecedentes.

A continuación se presentan algunos estudios que se tomaron como referencia para fundamentar la presente investigación. Las ideas relacionadas con las estrategias para estimular el desarrollo motor grueso cuentan con variados antecedentes realizados en el área educativa, especialmente se tomaran en el campo de la educación inicial.

León, C. (2007) en su investigación “Estudio descriptivo, comparativo y relacional del desarrollo infantil integral en una muestra de niños y niñas de diferentes edades, niveles socioeconómicos y regiones de Venezuela” estudia el proceso del desarrollo infantil integral con el objetivo de avanzar en el proceso de validación de los instrumentos del modelo octogonal integrador de desarrollo infantil, ampliando la muestras a 737 Ss. en cinco regiones, comparar el nivel de desarrollo integral y por área en una muestra piloto de 295 Ss. Y establecer la asociación entre el nivel de desarrollo y calidad del organismo y ambientes reportados por sus padres.

Para ello, se utilizó una metodología cuantitativa, comparativa y relacional con diseño transversal, como primer paso de un desarrollo secuencial. Los resultados ofrecen indicadores de validación de los instrumentos utilizados: escalas MOIDI y COA. Se confirmaron diferencias significativas en el desarrollo infantil por periodo (Infantes y preescolares, escolares). Al considerar la edad como variables se encontraron una asociación significativa con el estudio, aunque solo explica el 2% de la varianza. Los hallazgos de discuten en el marco de los avances de la especialidad y la práctica profesional latinoamericana.

Jiménez, J. y Araya, G. (2009) en su investigación titulada “Efecto de una intervención motriz en el desarrollo motor, rendimiento académico y creatividad en preescolares”. El objetivo de este estudio fue determinar el efecto de un Programa Preescolar de Educación Física Integral (PPEFI) en el desarrollo motor grueso, el rendimiento académico y la creatividad en un grupo de 39 niños y niñas de preescolar, con un promedio de edad de 6.08 ± 0.5 años. Los niños(as) fueron asignados aleatoriamente a uno de tres grupos: Grupo Control, el cual recibió el programa regular de preescolar (el cual incluye una sesión de 30 minutos de educación física).

Grupo Experimental 1, el cual recibe el programa regular más una sesión de 30 minutos por semana de la intervención motriz. Grupo Experimental 2, el cual recibe el programa regular más una sesión de 60 minutos de la intervención motriz; durante 8 semanas. Todos los participantes fueron evaluados con el “Torrance Test of Creative Thinking” (TTCT) y con el “Test of Gross Motor Development” antes y después del estudio. El rendimiento académico lo brindó la escuela. Por medio de análisis de varianza de 3 vías con medidas repetidas en el último factor, se determinó una interacción triple significativa en la variable de manipulación; y una interacción doble significativa (Grupo x Medición) para las variables de locomoción y el coeficiente de desarrollo motor.

Luego de los análisis post-hoc realizados se concluye que PPEFI tuvo un efecto positivo en niños y niñas en el desarrollo motor grueso, pero no presentó efecto significativo en el rendimiento académico, ni en ningún componente de la creatividad en niños y niñas de preescolar.

Torres, O., Hernández, L., y Schnaas, L. (2009) la investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre la estimulación en el hogar y el desarrollo motor en niños de 36 meses de edad. Se evaluó el desarrollo motor grueso y fino de 169 infantes (50.9% varones) mediante la Escala de Desarrollo Motor de Peabody y se determinó la calidad de estimulación en el hogar en una evaluación previa con la Escala HOME a los 30 meses de edad. De los cuales se obtuvieron los siguientes resultados: la estimulación total en el hogar se asoció significativamente con un mejor desempeño en las áreas motora gruesa y fina. Aspectos particulares de esta estimulación se relacionaron con una mejor motricidad gruesa y fina. El fin de la

investigación tiene por conclusión lo siguiente: el equilibrio y locomoción en la motricidad gruesa y agarre e integración visomotora en la motricidad fina son los componentes motores asociados a aspectos particulares de la estimulación como la interacción madre-hijo, el reforzamiento de acciones positivas en forma verbal y la presencia de límites claros.

Bases Teóricas.

Educación Comparada.

En su definición divergen distintos autores, según su posición o camino a fundamentar la Educación Comparada, básicamente se siguen dos vertientes que convergen a un mismo fin y esta a su vez es el recorrido histórico que según Márquez citado por Iniciarte y Villalobos (2004) buscan precisar la naturaleza y alcance de la Educación Comparada mediante el estudio de las obras clásicas o más significativas; y la segunda vertiente es denominada empírica, en tanto que examina las obras actuales y los estudios relacionados con la materia para descubrir los temas y los métodos empleados.

Verificar la evolución de estos estudios desde los orígenes de la educación comparada hasta hoy, más que un mero ejercicio académico, representa la posibilidad de indagar sobre los enfoques epistemológicos sobre los que se asientan las teorías y metodologías utilizadas por los comparatistas clásicos más importantes. De hecho, para Epstein (2007) en los marcos conceptuales de las investigaciones principales que se han realizado en este campo, en el siglo XX y lo que va del XXI, subyacen los enfoques epistemológicos que construyeron los clásicos (Jullien en 1817; Ushinsky en 1857 y Sadler en 1900), de hecho, todavía se están utilizando en el campo actualmente en forma de enfoques y métodos eclécticos, y donde destaca el funcionalismo histórico como la epistemología dominante (Epstein, 2007; p. 8).

Tal como lo describe Bensimon citado por Fernández, Mollis y Dono (2005) la Educación Comparada tiene como objeto de estudio la interacción entre las manifestaciones educativas de los pueblos y la trama social en la que están insertas; por lo tanto se torna indispensable abordarla desde una perspectiva

multidisciplinaria y compleja. El enfoque debe ser fundamentalmente crítico, cuestionador del historicismo, funcionalismo, reduccionismo y los simplismos del discurso único de los años 90. Este tipo de definición no está correlacionada con nuestra investigación, sin embargo nos vimos en la necesidad de nombrarla para describir cómo ha evolucionado la Educación Comparada a través del tiempo.

Ahora dispongámonos a evaluar un conjunto de concepciones de diversos investigadores que desde su perspectiva dan al mundo una justificación coherente sobre la Educación Comparada, para ello citaremos a diversos autores que los compacta de la siguiente forma:

...Kandel (citado por Pérez, 2000) considera que su finalidad es descubrir las diferencias entre las fuerzas y causas que producen diferencias en los sistemas educativos. Agrega, además, que su valor reside en el análisis de las causas que determinan el desarrollo de los sistemas, en la comparación con los distintos sistemas, en los motivos subyacentes y soluciones intentadas.

Kander y Sadler, (citados por Márquez 1972) coinciden en afirmar que la comparación exige la apreciación de fuerzas intangibles, impalpables, espirituales y culturales que sirven de fundamentos al sistema educativo.

Vexliard, (1970) prefiere la denominación de pedagogía comparada, y la considera una disciplina cuya tendencia es lograr nuevos conocimientos teóricos y prácticos mediante la confrontación de dos o más sistemas de educación correspondientes a diversos países, regiones o épocas históricas. Para establecer similitudes, semejanzas y diferencias entre varios sistemas de educación, entendiendo por tal la organización, la estructura, la administración de la educación, así como los programas, los métodos pedagógicos, didácticos y de control usados en los diversos grados y especialidades de la enseñanza. (Inciarte y Villalobos, 2005, p. 5).

Cada una de las definiciones expresa brevemente la concepción teórica y metodológica del comparatista, el cual es coaccionado por la realidad, tiempo y espacio histórico que lo somete. De allí, la pluralidad de concepciones y definiciones que aportan elementos y complementan el campo teórico-práctico para realizar de forma eficiente nuestra investigación.

Desarrollo del niño.

Para León (1999) se define el desarrollo del niño como un proceso secuenciado de adquisición de conductas producto de la interacción y reacciones entre el organismo, el ambiente y la calidad de la instrucción ofrecida al niño que se organiza de lo más sencillo a lo más complejo, de lo más global a lo más específico y de lo menor a mayor grado de diferenciación, descrito en diferentes áreas.

Esto indica que el niño y niña adquieren, procesan, adecuan y asimila una conducta que en principio es novata pero que va fortaleciendo en función del tiempo y la experiencia.

Desde otra perspectiva, señala Ordoñez y Tinajero (2004) que el desarrollo integral hace referencia a un crecimiento armónico de la estructura y funcionalidad sensorial, perceptiva, psicológica, intelectual, motriz física y del lenguaje, donde este crecimiento se da especialmente durante etapas crítica del desarrollo y maduración neuro-cerebral del individuo. Concibiendo así el desarrollo como producto de una evolución que corresponde en cada niño y niña en diversas etapas que son críticas en su vida o como se denomina en la psicología evolutiva “Etapas de desarrollo infantil”.

Podemos inferir por lo antes descrito que cada niño posee desde antes de su nacimiento un potencial de desarrollo, el cual podrá ser optimizado en la medida en que los factores biológicos y ambientales sean favorables. El desarrollo infantil debe ser entendido como el producto de la continua interacción entre fondo de experiencias (conjunto de interacciones entre el niño y el ambiente donde se desarrolla), los factores genéticos y desarrollo biológico.

Además se asevera que el niño posee un ritmo particular de desarrollo, pero el proceso que sigue el crecimiento del individuo es idéntico a todos los casos. Las diferencias quedan explicadas en cuanto se interpreta esta evolución como la suma de una serie de factores que se influyen mutuamente para determinarla. Uno corresponde a aspectos diferentes a la propia fisiología del sujeto, y son por tanto de cada carácter interno; otros, no menos imprescindibles, son derivados de su relación con distintos elementos del medio exterior, y se consideran pues de carácter externos.

Aun cuando el desarrollo constituye un proceso integral, por fines didácticos se distinguen áreas específicas.

Desarrollo físico.

A partir del primer año la estructura corporal del niño se aproxima más a la del adulto, este cambio en el aspecto físico es debido sobre todo a que se está reduciendo paulatinamente la desproporción que existía en las diferentes partes del cuerpo del bebe, y también a que la grasa subcutánea acumulada durante los primeros meses va desapareciendo en beneficio del desarrollo de la masa muscular, que va ganado una proporción mayor en el peso total del niño. CULTURAL, S.A.(1995).

Paralelamente a este desarrollo más visible desde el exterior, aumenta el peso del cerebro y prosigue en la maduración del sistema nervioso, haciendo posible la aparición de movimientos más armónicos seguros y precisos. Las fibras nerviosas que hasta ahora no estaban separadas empiezan aislarse las unas de las otras.

Los niños que al cumplir dos años son altos y corpulentos, en comparación con el promedio de su edad, lo seguirán siendo al cumplir los cinco a los. Sus proporciones en este momento nos permite incluso a tener una idea bastante aproximada de la estatura y corpulencia que alcanzaran en los primeros años de la edad adulta. Estadísticamente “se ha demostrado, en efecto, que solo en un porcentaje pequeño de individuos se modifica sensiblemente a partir de ahora la estatura relativa” (CULTURAL, S.A.,1995, p. 67).

Las proporciones de la estructura corporal prosiguen en su evolución hacia las proporciones adultas. El crecimiento de la cabeza es más lento, el del tronco mantiene un ritmo más regular y el de las extremidades inferiores es mucho más rápido. El abdomen es todavía abultado y redondeado, casi aparentemente como el bebe; esta característica no desaparecerá hasta los seis años.

El latido cardíaco va haciéndose más lento, también la respiración es más profunda. Gracias a estos cambios el niño está en mejores condiciones para

desarrollar actividades, como correr y saltar que requieren una mayor resistencia al esfuerzo.

Otro aspecto importante en el desarrollo físico es la dentición, la cual se puede definir como el proceso evolutivo que tienen los dientes representados en tres tipos: incisivos, caninos y molares.

Incisivos: Son los dientes delanteros y tienen forma de escoplo para facilitar el corte del alimento. En cada cuarto de la boca existe un incisivo central y lateral.

Caninos: Es la primera pieza dental utilizada para desgarrar. La cual se ubica justo posterior al incisivo lateral, y consta de una cúspide puntiaguda.

Molares: Es la segunda pieza dental utilizada para desgarrar, triturar y moler los alimentos. Esta se ubica justo posterior al canino, y consta de dos cúspides puntiagudas.

Tabla 1. *Características de la dentición en el niño de 1-3 años*

Edad	Características en el desarrollo motor grueso
12 a 21 meses	Ocho incisivos
22 a 36 meses	Presenta ocho incisivos, cuatro caninos y cuatro molares

Nota. CULTURAL, S.A.(1995).

El desarrollo motor

Según León, C. (2007 p.121) en su doble vertiente la motricidad gruesa y fina, desde la formación prenatal, permite a los niños controlar las partes de su cuerpo y pasar de movimiento involuntario y reflejo a voluntario e intencional. En este sentido se considera que empieza desde el desarrollo prenatal pero el despliegue fundamental del desarrollo motor comienza desde el nacimiento a los seis (6) años de edad.

En este mismo orden de ideas, Papalia, D., Wendko, S. y Duskin, R. (2005) establece que es necesario estimular al niño para que desarrolle habilidades motoras básicas como la presión, gateo y la caminata. Solo necesitan espacio para moverse con libertad, es por ello que cuando el sistema nervioso central y los músculos estén listos es necesario brindarle un ambiente acorde que le permita la exploración y la práctica. Dice Thele citado por Papalia, D., y otros (2005) “el niño y el ambiente forman un sistema interconectado y el desarrollo tiene causas que interactúan con él” es decir la experiencia de cada bebe en su contexto puede ayudar a crear un buen desarrollo y este puede explicar porque algunos bebes aprenden a caminar o realizar otras actividades antes que otros niños de su mismo nivel de desarrollo pero con menos oportunidades.

Resulta oportuno clasificar las destrezas del desarrollo motor según Malina citado por León, C. (2007 p.122) la cual está constituida por tres tipos: conductas locomotoras; conductas no locomotoras y conductas manipulativas. Estas se distribuyen progresivamente en los primeros años de vida, observamos como el niño comienza a pararse luego puede caminar hasta que consigue correr (conductas locomotoras), seguidamente por las necesidad de explorar y alcanzar objetos agradables el niño consigue saltar, trepar y empujar (conductas no locomotoras). Simultáneamente en el proceso de desarrollo el niño tiene mayor control en los dedos logrando dibujar, agarrar y cortar (conductas manipulativas)

Desarrollo motor grueso

Para Papalia, D., y otros (2005) las habilidades motoras gruesas son las que emplean músculos grandes: correr, caminar, trepar, saltar, entre otras. Las diferencias entre el desarrollo motor grueso y el fino residen en las áreas implicadas. La motricidad gruesa está referida a los cambios de posición del cuerpo y a la capacidad para mantener el equilibrio, es decir, que implica el uso hábil del cuerpo como un todo e incluye la postura y la movilidad. Podemos decir que el desarrollo motor grueso es el primero en hacer su aparición, desde el momento en que el bebé empieza a sostener su cabeza, sentarse sin apoyo, gatear, caminar, correr, saltar,

subir escalera, son otros logros de motricidad gruesa que, con el paso del tiempo, irá adquiriendo y aprendiendo el niño.

Para Erikson, E. (2008). La maduración muscular prepara el escenario para la experimentación de dos series simultáneas de modalidades sociales; aferrar y soltar. Como ocurre con todas esas modalidades, sus conflictos básicos pueden llevar en última instancia a expectativas y actitudes hostiles o bondadosas. Así, aferrar puede llegar a significar retener o restringir en forma destructiva y cruel, y puede convertirse en un patrón de cuidado: tener y conservar. Asimismo soltar puede convertirse en una liberación hostil de fuerzas destructivas, o bien en un afable dejar pasar y dejar vivir.

El educador tiene como deber apoyar y reforzar las adquisiciones motoras de los niños y niñas sin coaccionarlo u obligarlo, en efecto la aparición de nuevas competencias están determinadas genética y orgánicamente, las cuales son influidas directamente por la interacción con el medio ambiente es aquí donde el niño adquiere la oportunidad de experimentar, moverse libremente, imitar modelos, desplegar su intencionalidad, etc.

Por su parte a Teoría de los sistemas dinámicos de Esther Thelen según Antoranz, J. y Villalba, J. (2010 p.107) indica que cada objetivo que se plantee el niño es básico para poner en funcionamiento sus habilidades motoras. Estas no les bastaran muchas veces para conseguir su deseo pero con la mediación del adulto sí. Por otro lado el educador también debe proponerle retos al niño y observar hasta donde llega, respetando su iniciativa.

Anteriormente se pensó que aplicar mucha estimulación podría favorecer el desarrollo motor grueso del niño, adelantando adquisiciones. Esta teoría fue refutada por tres razones fundamentales:

1. Un ritmo precoz de desarrollo en el ámbito motor no garantiza un mayor desarrollo de la inteligencia ni tampoco de la agilidad y control del cuerpo.
2. Una buena estructuración del desarrollo pasa por tener en cuenta el ritmo progresivo y natural de maduración del organismo.
3. Es coherente priorizar la calidad de los movimientos del niño sobre la cantidad para garantizar una adecuada organización motora.

4. Es necesario un buen afianzamiento de cada adquisición motriz para favorecer la correcta automatización del movimiento.

Entre el primer y segundo año de vida el niño empieza a caminar y por tanto a ganar independencia para explorar el medio. Es una etapa marcada especialmente por logros motrices gruesos y por el alcance de destrezas socio afectivas, cognitivas y de lenguaje que permitirán al niño diferenciarse aún más del resto de personas y percibirse a sí mismo como un ser autónomo.

En la tabla 2 muestra los diferentes logros que obtiene el niño en el desarrollo motor grueso durante todo el lapso comprendido entre el primer y segundo año de vida. Comenzará el primer año subiendo escaleras apoyándose en un pasamano y corriendo de manera aun insipiente; y llegará a los 24 meses saltando en un pie, balanceándose, subiendo sin ningún tipo de ayuda las escaleras y dando giros evitando obstáculos y frenándose durante las carreras.

La Tabla 3 muestra las diversas actividades motrices gruesas por la que pasa el niño y de que manera va mejorando sus habilidades para lograr adquirir el modelo que observa en su entorno durante el segundo año de vida.

Influencias en el desarrollo motor a través del afectivo.

Para Wallon citado por Hernández, L. (2011 p 77) eran inseparables los conceptos de movimiento y emoción. Pensaba que la motricidad estaba íntimamente ligada a la emoción mediante la relación o “simbiosis afectiva” con las personas que formaban parte del medio exterior inmediato al niño, es decir, con el proceso de socialización. Wallon definió tres grandes estadios del desarrollo en la etapa infantil:

1. El estadio impulsivo y emocional (desde 0 hasta 1 año) la emoción permite una simbiosis afectiva con el entorno. En este periodo el niño está orientado hacia la construcción de si mismo como individuo.
2. El estadio sensoriomotor (desde 1 hasta 3 años). La actividad sensorio-motriz presenta dos objetivos básicos. El primero es la manipulación de objetos y el segundo la imitación. En este periodo el niño esta orientado hacia las relaciones con los otros y los objetos.

Tabla 2. Características del desarrollo motor grueso en el niño de 1-2 años

Edad	Características en el desarrollo motor grueso
12 a 13 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Gatea con gran habilidad. • Se sienta de rodillas y se balancea para los lados. • Se mantiene de pie solo, por tiempos más prolongados. • Da algún que otro paso con ayuda. • Es probable que ya camine solo.
13 a 14 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Se atreve a soltarse y a dar unos pasos hacia otro punto de apoyo. • Camina con un objeto en cada mano. • Sube gateando los peldaños de una escalera.
14 a 15 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Perfecciona la destreza de subir las escaleras gateando. • Camina con mayor seguridad, tropezándose poco. • Puede detenerse y reiniciar la marcha. • Intenta subir a la cama y bajarse de ella sin ayuda.
15 a 16 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Puede abandonar totalmente el gateo; excepto en las escaleras. • Mientras camina se detiene y se agacha para recoger un objeto del suelo, y luego sigue caminando. • Sube y baja dos escalones sin alternar el pie, sujetado de un adulto. • Sube y baja de la cama sin ayuda. • Intenta patear una pelota sin éxito. • Hace sus primeros intentos de lanzar una pelota por encima de él.
16 a 17 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de caminar en línea recta sobre una tabla apoyada en el piso. • Con ayuda de un adulto sube y baja escalones sin alternar los pies • Camina empujando una silla • Abre y cierra puertas empujándolas.
17 a 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Camina hacia atrás y su avance es significativo. • Se sube a una silla sin ayuda. • Mejora en sus intentos de lanzar una pelota por encima de él. • Mientras camina empuja la pelota con el pie pero aun no puede patearla.
18 a 19 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Camina arrastrando un juguete con una cuerda. • Baja las escaleras sentado, peldaño por peldaño • Inicia la carrera con muchos tropiezos y logra finalmente patear la pelota • Lanza una pelota sin perder el equilibrio pero aun no logra hacerlo por encima de él.
19 a 20 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Mientras camina hala con seguridad, tirándolo de un objeto. • Realiza los primeros intentos de saltar. • Logra lanzar la pelota hacia arriba con mayor precisión. • Lanza objetos al aire sin perder el equilibrio. • Tira una pelota y la encesta en una caja o canasta grande.
20 a 21 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Salta con sus dos pies en un mismo sitio. • Su carrera mejora pero tiene dificultades en frenar. • Lanza y patea la pelota sin perder el equilibrio.
21 a 22 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Al caminar aun inclina su cuerpo hacia delante. • Intenta mantenerse sobre un pie, apoyándose de algo. • Logra caminar hacia atrás sin ayuda. • Coordina mejor la manera de patear una pelota.
22 a 23 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Ensaya el sostenerse sobre un pie bamboleándose por un segundo. • Mejora la habilidad del salto con los dos pies • Abre y cierra puerta girando la cerradura. • Casi logra el lanzamiento de la pelota por encima de su cabeza
23 a 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta la flexibilidad en rodillas y tobillos • Domina la posición en cuclillas. • Corre sin caerse y patea una pelota • Sube y baja escaleras solo, sujetándose del pasa mano. • Puede ser que haya logrado tirar la pelota por encima de su cabeza

Nota. CULTURAL, S.A.(1995).

Tabla 3. Características del desarrollo motor grueso en el niño de 2-3 años

Edad	Características en el desarrollo motor grueso
24 a 27 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Se sienta en cuclillas para jugar. • Camina con firmeza y seguridad. • Intenta caminar de puntillas. • Sube y baja escaleras con ambos pies, con ayuda del pasamano. • Corre sin caerse, pero aún le cuesta frenar • Intentos iniciales de saltar hacia los lados • Mejora su estabilidad y coordinación en los saltos • Mayor fortaleza al saltar con los pies juntos en el mismo lugar. • Camina sin salirse sobre una línea ancha de un metro de largo.
27 a 30 meses	<ul style="list-style-type: none"> • La capacidad de caminar hacia atrás sigue perfeccionándose. • Corre y da medios giros sin dificultad. • Sube y baja escaleras apoyándose del pasamano. • Muestra soltura en sus movimientos de pies y manos y baila al ritmo de la música. • Sus saltos largos pueden alcanzar los treinta centímetros. • Perfecciona sus saltos hacia los lados. • Se balancea sobre un pie durante poco tiempo, con apoyo. • Lanza al aire y pateo la pelota. • Intenta pedalear un triciclo pero aún no lo logra.
30 a 33 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Camina hacia atrás sin apoyo, unos dos metros. • Se para en puntillas y camina unos pocos pasos. • Salta en un mismo lugar con firmeza y seguridad. • Salta desde el primer escalón hacia abajo. • Ya pedalea en el triciclo
33 a 36 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Camina de puntillas • Sube y baja escaleras alternando los pies. • Corre y se detiene repentinamente. • Durante la carrera, adapta la posición de su cuerpo para cambiar la velocidad y la dirección • Intenta dar giros de forma rápida. • Salta sobre un pie, y puede alternarlos. • Se balancea por segundos en un pie, sin apoyo. • Puede caminar sobre una tabla de tres metros en el piso, con soltura • Maneja triciclo.

Nota. CULTURAL, S.A.(1995).

3. Estadio del personalismo (desde 3 hasta 6 años) toma de conciencia y afirmación de la personalidad en la construcción del yo.

Existen diversos factores que influyen el desarrollo motor y podemos clasificarlos en dos grandes grupos: factores internos y factores externos. El primero está relacionado con la carga genética y su nivel de desarrollo, es decir las características o trastorno que el niño ha heredado como consecuencia de la aportación genética que ha tenido, o de una mutación no heredada. Y en segundo lugar son los que influyen en el niño y que no proceden del interior de él. Estos pueden ser físicos o sociales. Los físicos tienen que ver con la alimentación, las condiciones sanitarias, atmosféricas, etc. Los sociales están más relacionados con la estimulación por parte de sus padres, el grado de estimulación precoz, las diferentes culturas, etc.

Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo forma parte del desarrollo integral del niño y es estudiado y analizado por diversos autores desde diferentes perspectivas, por lo que será abordado desde diferentes concepciones.

Ordoñez y Tinajero (2004), definen el desarrollo afectivo como un lazo de afecto filial que una persona establece con otra y que se manifiesta mediante el intento de mantener un alto nivel de proximidad entre el niño, los objetos y los seres de su entorno; a este fenómeno se le conoce como el apego.

Según Piaget e Inhelder (1982) el niño comienza entonces a reaccionar ante las personas, de modo cada vez más específico porque estas actúan de otra manera diferente que las cosas, y lo hace según su esquema que puede relacionarse con los de la acción propia. Se establece, incluso, antes o después, una especie de causalidad relativa a las personas, en tanto que estas proporcionan placer, confortación tranquilidad y seguridad. Se afirma que el niño no crea lazos de afecto y apego con cualquier objeto si no que discrimina y rechaza aquel ser u objeto que no produzca en él tranquilidad, felicidad y seguridad.

Por otro lado, Herrero (2000) describe que el apego es un vínculo que tiene por función principal asegurar la supervivencia del bebe humano, satisfaciendo sus necesidades físico-biológicas, emocionales-sociales y cognitivas, garantizando la comunicación con el entorno físico y humano, por lo que el afecto es producto del bienestar y la seguridad que siente el niño por las cosas que lo rodean.

Ahora bien, el tacto, el olor de la piel, el calor, los movimientos rítmicos, la mirada, la sonrisa y la voz son los elementos corporales que intervienen en la constitución del apego. La curiosidad y el interés por los seres humanos y objetos del espacio son innatos en los sujetos humanos y generan comportamientos de orientación, búsqueda, manipulación, desplazamiento, entre otros, activando el tono muscular y modificando la postura.

Cuando la excitación es muy grande aumenta el grado de tensión del tono muscular, hasta aparecer el miedo y el llanto. La figura de apego, entonces tranquiliza al niño y le ayuda a ir comprendiendo el mundo que le rodea permitiendo así que continúe su exploración. Para Chokler citado por Herrero (2000), todo el aprendizaje, adecuación y dominio progresivo del mundo real depende de las posibilidades y la calidad de la exploración

Características del desarrollo afectivo en función de los primeros años.

Durante el primer año las manifestaciones afectivas que se iniciaron con la experiencia de la mirada y aparición de la sonrisa, se han multiplicado y diversificado extraordinariamente. Para Spitz “En el nivel afectivo, empiezan a surgir una matización sutil de actitudes emocionales los celos, las cóleras, la envidia, el sentido de posesión de una parte, y de otra el amor, el apego, el afecto, la alegría, el placer pueden observarse hacia el fin del primer año de vida” (CULTURAL, S.A.,1995, p. 118).

El universo psico-afectivo del bebé tiene dos personajes él y su madre consolidados como protagonistas; durante el 1^{er} año ni el padre ni otra figura más o menos familiares que también pueden, por supuesto, despertar afectos del niño juegan en él un papel significativo.

En el segundo año se desplazarán progresivamente hacia las actividades excretorias, que antes eran ajenas e involuntarias en el niño, no obstante, al fortalecer su cuerpo con la marcha y explorando su entorno, no le causa tanto placer alcanzar lo que desea por la comunicación oral o corporal, sino que tiende a experimentar e iniciarse a el control de los esfínteres que le causa un nuevo placer, a este hecho los especialistas lo han denominado el paso de la fase oral a la anal. Otro aspecto interesante es como ha cambiado las relaciones con su madre, el niño se desplaza por todo su alrededor curioseando y aventurándose en excitantes incursiones, a veces peligrosas, por lo que la madre y cuidadores deberían estar pendiente en todo momento de las actividades, donde puede prohibir unas y alentar otras. El niño ya entiende que la palabra “no” significa una prohibición, la madre es un ser alternativamente cariñoso y castigador.

Desarrollo cognitivo.

Para Piaget e Inhelder (1982), la inteligencia es una adaptación. Para aprender sus relaciones con la vida en general se trata por consiguiente de precisar qué relaciones existen entre el organismo y el medio ambiente. La vida, en efecto, es una creación continua de forma cada vez más compleja y un establecimiento en equilibrio progresivo entre estas formas y el medio. Decir que la inteligencia es un caso particular de adaptación biológica equivale pues a suponer que es especialmente una organización y que su función es la de estructurar el universo como el organismo el medio inmediato.

Piaget contribuyó enormemente al entendimiento del desarrollo de la inteligencia. Su visión naturalista y biológica surge de observar la interacción del niño con su medio ambiente y de la comprensión de los procesos internos de organización y adaptación que le permiten dar un nuevo sentido al mundo que le rodea. Cuando las experiencias de un niño sobre su entorno no encajan en su estructura mental se produce en él una situación de desequilibrio. En un primer momento, se produce una asimilación del estímulo sin que esto constituya un cambio en la estructura mental; pero posteriormente dentro de un proceso de acomodación, se modifica la estructura para incorporar los nuevos elementos, lográndose así un estado de equilibrio.

Nivel Senso-Motor.

Según Piaget e Inhelder (1982), puede llamársele periodo senso-motor (0-2 años) porque, a falta de función simbólica, el lactante no presenta todavía pensamientos en afectividad ligada a representaciones que permitan evocar a las personas o los objetos ausentes. Esta ausencia durante los primeros 18 meses comprende una importancia especial, porque el niño elabora a ese nivel el conjunto de las subestructuras cognitivas que servirán de punto de partida a sus construcciones perceptivas e intelectuales, ulteriores, así como cierto número de reacciones afectivas elementales, que determinaran de algún modo su afectividad subsiguiente.

Estimulación del desarrollo y Estimulación temprana.

Ordoñez y Tinajero (2004) definen que la estimulación es una ciencia basada en la pedagogía y en la psicología cognitiva evolutiva, que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño. Lo cual hace que las experiencias en él sean más significativas.

La importancia de la estimulación adecuada es destacar la personalidad, la cual genera un vínculo afectivo, y lo más relevante es que el niño es el que genera, modifica, demanda y constituye sus experiencias, de acuerdo a sus intereses y necesidades.

León, C. (1999) propone que los programas de estimulación se enmarcan en el concepto de desarrollo que elabora cada sociedad el que a su vez está en función de la realidad cultural donde se desarrolla. Afirma que las sociedades primitivas estimulan a los niños para que se vayan preparando para el trabajo de pesca y caza. Cuando el infante ya se ha vuelto lo suficientemente grande y tiene la fuerza necesaria para agarrar los instrumentos requeridos podrán realizar estos trabajos con mayor eficiencia. Por otro lado en las comunidades rurales los niños se estimulan para preparar la tierra, sembrarla y recoger la cosecha; sin embargo, las comunidades urbanas, para estimularlo le compran tacos cuando son capaces de

sentarse, o juegos de video, cuando demuestran haber desarrollado la capacidad de atención y control óculo manual que exigen los juegos electrónicos. En cada cultura estimulan a los niños a su propia manera, sin embargo esta debe dar respuesta a sus necesidades.

De acuerdo a lo planteado anteriormente en los programas de estimulación es necesario conocer las necesidades del ambiente donde se desarrollan los niños y niñas para facilitarles sus futuras funciones en la sociedad donde se va a desenvolver.

Vygotsky citado por Papalia, D., y otros (2005) Considera el desarrollo cognitivo como un proceso colaborativo, donde se afirma que el niño aprende a través de la interacción social con los adulto o los alumnos más avanzados. Esta cualidad es conocida como la zona de desarrollo próximo, la cual consiste en indagar sobre el alcance que puede tener el niño (nivel efectivo-real) pero que aún no puede realizar por sí mismo, sin embargo con la ayuda de un cuidador o compañero más experto puede lograr esta nueva habilidad.

bdigital.ula.ve

Educación inicial.

Como su nombre lo indica la Educación Inicial se caracteriza por corresponder al primer encuentro de formación formal que recibe el ser humano, no obstante el proceso de enseñanza-aprendizaje está presente en toda la vida manifestándose en una representación informal a través de la experiencia propia y la interacción de su entorno, por otro lado este proceso puede seguirse por medio de un régimen académico que representa la Educación formal. El Currículo de Educación Inicial (2005) establece que la Educación Inicial tiene como centro al ser humano como un ser social capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive, en este sentido se concibe la educación como un continuo desarrollo humano que se presenta a través de los procesos enseñanza-aprendizaje, entendida como una unidad compleja de naturaleza humana e integral; así se podrá actuar de forma concisa y adecuada en cada uno de los niveles y modalidades en los momentos de desarrollo del ser humano en los órdenes físicos, biológicos, psíquicos, cultural y social, que se

producen en periodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de actitud vocación y aspiración, tal como lo establece el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV).

En este orden de ideas, la Educación Inicial se sumerge en un contexto de educación que tiene como meta el desarrollo humano bajo la perspectiva de la continuidad, esto hace referencia a una formación integral que está íntimamente relacionada y direccionada al salto de la Educación Inicial a la Educación Básica. Para darle afianzamiento en esta última, a los vínculos afectivos que son base de la socialización y de la construcción del conocimiento. La Educación Inicial con un sentido humanista y social, es un derecho y un deber, tal como lo consagra la CRBV, en tal sentido, concibe a la niña y el niño como sujetos de una perspectiva de género, seres sociales, integrales de una familia y comunidad, que posee características personales, sociales, culturales lingüísticas y particulares que aprenden en un proceso constructivista y relacionada con su ambiente. Así mismo, la Educación Inicial privilegia a la familia como primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía.

Por ende, la Educación Inicial se concibe como una etapa de la atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los seis años cuando ingresa al primer grado de la Educación Básica a través de la Educación convencional, con la participación de la familia y la comunidad. La Educación Inicial está comprendida por dos niveles. A saber:

1. El Maternal de 0 a 3 años.
2. El Preescolar de 3 a 6 años.

En la concepción de Educación como un elemento fundamental para el desarrollo del ser social, se propone un currículo participativo flexible y contextualizado que atienda la diversidad social y cultural en una sociedad democrática y participativa, multiétnica y pluricultural. En este marco el currículo se define desde una perspectiva de construcción cultural Grundi citado por el currículo de Educación Inicial (2007), el cual enfatiza la experiencia humana como punto de partida para organizar la práctica educativa, dándole concreción al hecho pedagógico como la praxis social. Así mismo, como el elemento para transformación social kenmis (citado en el currículo de Educación Inicial (2007)), se plantea un

paradigma educativo que valora la participación y acción de las personas de una comunidad, localidad, de una entidad federal y de la nación, destacando la producción social de significados culturales.

En este sentido, el currículo de educación inicial se orienta hacia el desarrollo integral de la población desde la gestación hasta que cumpla los seis años y promueve las interrelaciones entre el niño y la niña con sus padres, grupo familiar, con los docentes y otros adultos significativos de la comunidad. En consecuencia considera la diversidad social y cultural de las familias y comunidades donde las niñas y niños crecen y se desarrollan.

El Subsistema de Educación Inicial Bolivariana (2007), establece que la Educación Física favorece en el niño y la niña la formación para el reconocimiento y práctica de ritmos, canciones, sonidos de la naturaleza y de la vida cotidiana, como medio recreativo-formativo que permite el contacto con el ambiente y otros espacios. Además, fortalece los valores ambientalistas y permite el disfrute de actividades recreativas al mismo tiempo que fomenta de manera integral lo psicomotor, afectivo y social; brinda posibilidades de acción y capacidad de expresión, respetando su proceso de desarrollo en atención a sus potencialidades y promueve una buena alimentación, para un adecuado crecimiento del cuerpo en busca de la salud integral.

Maternal (Proyecto Familiar).

Los Maternales son instituciones públicas y privadas que forman parte de la Educación Inicial y se encargan de contribuir en la formación del nivel maternal, que a su vez tiene por referencia a la educación integral de niños y niñas. Los Maternales están dedicados a la formación comprendida desde la gestación hasta cumplir con los tres años de edad, en la cual la familia y especialmente la madre desempeña un papel fundamental, igualmente un elemento importante en esta fase de vida es que el niño y la niña necesitan el contacto físico, la relación madre hijo para fomentar el vínculo de apego, el cual constituye el primer lazo social que se desarrolla entre la madre y el hijo base de socialización del ser humano.

El cómo se organice el ambiente en el que va a crecer y desarrollarse el niño y la niña, va a ser determinante para su ulterior desempeño. Los niños y las niñas van a aprender en todo momento es por esto que los padres, los docentes y los otros adultos significativos deben contribuir a organizar el entorno, para que desde su nacimiento o antes puedan vivir en un ambiente cálido, nutritivo, comunicativo y enriquecedor para facilitar y promover las potencialidades en su desarrollo integral.

Para comprender el papel que juega el ambiente de aprendizaje en el currículo, es necesario que el maestro o la maestra lo consideren en el contexto del proceso de planificación desarrollo y evaluación que lleva acabo de forma continua. La organización del espacio físico, tanto de los materiales como de los instrumentos básicos que posee el docente en el centro de Educación Inicial. Otro aspecto clave que el docente debe tener en cuenta son los criterios para organizar los distintos grupos de niños y niñas y el número de adultos por cada uno de los grupos.

bdigital.ula.ve

Bases Legales

La investigación está basada en una serie de fundamentos legales sobre los cuales se encuentra regulado en el sistema educativo venezolano y que tienen relación directa con el tema desarrollado. Por tal razón, se extraen los siguientes artículos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley de Educación Superior vigente, y la ley orgánica de protección de niños y niñas adolescentes.

Tabla 4. Artículos relacionados con la investigación.

Leyes	Descripción	Artículos
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000)	La educación es uno de los mandatos constitucionales, más importantes de nuestra carta magna. La educación como derecho personal y deber social fundamental con las características de: democrática, gratuita y obligatoria, fundamentada en el respeto a todas las corrientes de pensamiento, integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, nos dictamina que "La Educación es una necesidad y un bien público, es derecho y es deber en la actualidad". La educación se plantea entonces, como una necesidad personal, un bien público, un derecho permanente e irrenunciable de toda persona y debe estar a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica.	102 103 104
	La actividad de evaluación no será remunerada especialmente. El personal docente está obligado a efectuarla en las formas indicadas en esta ley, las leyes especiales y los reglamentos.	65
Ley orgánica de protección de niños, niñas y adolescente	Todos los niños-as y adolescente tienen derecho a una educación gratuita y obligatoria, cercano a su residencia, garantizando oportunidades para que se cumpla.	53
	Los padres de los niños y niñas y adolescente son responsable de garantizarle la educación y en consecuencia tienen que inscribirlo en una institución, plantel, escuela de conformidad con la ley así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.	54
Ley de Educación Superior	Uno de los objetivos de la educación superior es fomentar la investigación de nuevos conocimientos e impulsar el progreso de la ciencia, la tecnología, las letras, las artes y demás manifestaciones creadoras del espíritu en beneficio del bienestar del ser humano, de la sociedad y del desarrollo independiente de la nación.	27

Nota. Leyes del Estado Venezolano.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

La presente investigación es de carácter descriptivo y comparativo, primero porque según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P (2003). “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”; de acuerdo a esto, se puede decir que la investigación es descriptiva, ya que se va a recolectar cierta información acerca de las estrategias implementadas por los docentes que pertenecen a tres maternas para luego analizarlos, permitiendo así conocer detalladamente las características de las estrategias para estimular el desarrollo motor grueso y en segundo lugar es comparativa por que se confrontaran los datos y se harán conclusiones comparativas .

Sin embargo Arias (2006) define este tipo de investigación descriptiva desde dos aspectos el de estudios de medición de variables independientes y la investigación correlacional, en este sentido el que más se ajusta a nuestro estudio es la categoría correlacional, porque su finalidad es “determinar el grado de relación o asociación (no causal) existentes entre dos o más variables” (Arias, 2006, p.23). El propósito de los estudios correlacionales es saber cómo se comporta una variable, conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas de este modo lo establece Hernández y otros (2003).

Por otro lado, la finalidad del estudio descriptivo es delimitar los hechos que conforman el problema de investigación, motivo por el cual se pueden identificar formas de conductas y actitudes de las personas que se encuentran en el universo de dicha indagación. Así como también, establecer comportamientos concretos, descubrir cuáles son las necesidades y comprobar la posible asociación de las variables de la investigación del grupo de estudio; luego con la confrontación de los datos, abordaremos el método de la Educación Comparada.

Diseño de la investigación

Es importante señalar que el diseño de investigación según Hernández, y otros (2003). “El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se han planteado y analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular”.

Es por ello que el diseño de investigación que hemos seleccionado es de campo, el cual Arias (2004) define como “aquel que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad de donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes”. Por lo que el estudio realizado será en una situación real, en donde una o más variables estarán sujetas a investigación a través de un conjunto de interrogantes.

Población

La población para Selltiz citado por Hernández, y otros (2003), es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. De acuerdo a esto, es pertinente establecer que en la presente investigación la población estará integrada por los docentes de los Maternales públicos del municipio Trujillo, estado Trujillo en el último trimestre del 2011.

Muestra

Según Hernández, R., y otros (2003) la muestra “es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativa de dicha población”. También describe que existen dos tipos de muestras una probabilística y no probabilística.

Para nuestro estudio hemos seleccionado una muestra no probabilística la cual está definida por la elección de los elementos no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador, aquí el procedimiento no es mecánico, ni en base a fórmulas, sino que depende de proceso

de la toma de decisiones de una persona o grupo de personas. Ante esto, nuestra muestra estará formada por los docentes de tres maternales públicos del estado Trujillo: “Mamá Hipólita”, “Simoncito Carabobo” y Fundación del Niño “Mis Ardillitas”.

Fases de la investigación

Por la complejidad que representa el objeto de estudio de la Educación Comparada (Sistemas Educativos) es necesario organizar un conjunto de fases para poder llevar a cabo los objetivos de la presente investigación. Estas fases corresponden a la sistematización de la realidad actual que presenta cada una de los maternales que se van a investigar. Por tal motivo, se desarrollará la investigación siguiendo las fases que se muestran en la tabla 5.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas.

Las técnicas de recolección de datos permitirán obtener la información necesaria para dar respuestas a las interrogantes de la investigación; debido al diseño de investigación y propósito del estudio, se consideró conveniente seleccionar como estrategia la entrevista.

La técnica para la recolección de datos es la entrevista semi estructurada aplicada a los docentes en los maternales. Este es un documento personal, del tipo registro no estandarizado, es decir que no obedece a pautas específicas que se hayan aplicado en otras investigaciones u otros contextos, ya que se aplicará en función de los objetivos y las categorías de análisis de la investigación.

Las ventajas de esta técnica es que permitirá obtener datos tanto objetivos como subjetivos de los informantes. Para elaborar la guía de la entrevista se tuvo en consideración los objetivos del estudio con sus respectivas categorías, e indicadores; el propósito de la entrevista es consultar desde una visión más cualitativa por los ítems que contiene el cuestionario de opinión que ellos respondieron con la idea de poder triangular la información.

Tabla 5. Fases de la investigación.

Fase	Etapas
1 Predescriptiva	1. Revisión Teórica. 2. Indicadores de los factores que faciliten el desarrollo de las estrategias para estimular el desarrollo motor. 3. Organización de los cuestionarios y notas de campo para la aplicación de los instrumentos. 4. Se tomarán en cuenta dos aspectos: a) Validación de los instrumentos por parte de los expertos. b) Aceptación por parte de los maternos que colaboran en la investigación.
2 Descriptiva	5. Recolección de datos en los tres maternos y comprobación de la presencia o ausencia de las estrategias para estimular el desarrollo motor grueso.
3 Interpretativa	6. Análisis explicativo e interpretación de los datos a través de los factores contextuales. 7. Conclusiones analíticas.
4 Yuxtaposición	8. Confrontación de los datos de la fase descriptiva y la interpretativa.
5 Comparativa	9. Aceptación o rechazo de la hipótesis, síntesis y conclusiones comparativas.
6 Prospectiva	10. Desarrollo, diseño y elaboración de un Software Educativo en el lenguaje HTML destinado a los docentes de Educación inicial, donde se ofrezcan un conjunto de estrategias para fortalecer el desarrollo motor grueso

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2011)

Instrumentos

Un instrumento de medición adecuado “es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente” (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P, 2003, p.310). En la presente investigación se elaborará un instrumento relacionado con la escala de estimación la cual se define como “un conjunto de ítems en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los objetos” (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P, 2003, p.368). En este sentido, la escala

de estimación se aplicará a los docentes de cada maternal mencionado en la muestra, todo esto con el fin de verificar y consolidar la frecuencia de ejecución

En este estudio se aplicaran una (01) escala de estimación, destinada a los docentes (Ver anexo) las preguntas de dicha escala fueron elaboradas con la ayuda de las fases establecidas para la investigación y están constituidas por 17 preguntas con cuatro (4) opciones a elegir, entre ellas se tienen: (1) Nunca, (2) Algunas veces, (3) Casi siempre y (4) Siempre.

Validez del Instrumento.

La validez de un contenido es compleja de obtener. Primero es necesario revisar cómo ha sido utilizada la variable por otros investigadores. Y en base a dicha revisión elaborar un universo de ítems posibles para medir la variable y sus dimensiones (el universo tiene que ser lo más exhaustivo que sea factible), (ver Tabla 6). Posteriormente se consulta con investigadores familiarizados con la variable para ver si el universo es exhaustivo.

Se seleccionan los ítems bajo una cuidadosa evaluación. Y si la variable tiene diversas dimensiones o facetas (ver Tabla 6) que la componen se extrae una muestra probabilística de ítems ya sea al azar o estratificada. -cada dimensión constituirá un extracto- Se administran los ítems, se correlacionan las puntuaciones de los ítems entre sí.

En consecuencia a lo mencionado anteriormente, para validar los instrumentos a aplicar se considerará la apreciación de cuatro (04) expertos en diversas áreas, como lo son: dos (02) expertos del área de preescolar y dos (02) expertos en metodología.

Análisis de los datos.

La información recogida por medio de la implementación de los instrumentos se procesará a través de las fases Interpretativa y Yuxtaposición; donde la primera consta de representar la amplitud de la frecuencia expresada de forma cuali-

cuantitativa, y la segunda es la confrontación de la realidad observada y los análisis cuali-cuantitativos. El cumplimiento de estas dos fases nos conducirá a la comparación y la construcción de conclusiones.

bdigital.ula.ve

Tabla 6. Mapa de Variables

Objetivo General	Objetivos	Categoría	Dimensión	Indicador	Instrumentos	Ítem
Comparar las estrategias, y aplicadas para estimular el desarrollo motor grueso de los niños y niñas en tres centros maternos del municipio Trujillo estado Trujillo.	Identificar los factores que rigen el diseño y aplicación de las estrategias para estimular el desarrollo motor grueso a través de una revisión documental y consulta con los especialistas y con los docentes.	Diseño y aplicación de las estrategias para estimular el desarrollo motor grueso.	Elementos que sustentan el diseño de estrategias para estimular el desarrollo motor grueso.	- Cuántos diseñan estrategias.	Entrevista	I.a, I.d, I.e,
			Producción de estrategias para estimular el desarrollo motor grueso.	- Cómo elaboran estrategias.	Cuestionario	3
			Usabilidad de estrategias para estimular el desarrollo motor grueso.	-Cómo aplican estrategias.	Entrevista	I.b, I.c,
					Cuestionario	4, 10
	Analizar las principales características de las actividades de estimulación en el desarrollo motor grueso que se implementan en los diversos centros.	Características de las actividades de estimulación en el desarrollo motor grueso	Desarrollo en el niño y niña	-Cómo influye las estrategias	Entrevista	5
			El docente y el desarrollo motor	-Cómo se integra El docente y el desarrollo motor	Cuestionario	2, 6, 7, 8
			Exigencia didáctica	-Cuantos desarrollan habilidades motoras	Entrevista	III, IV, V
			Estimulación y las estrategias.	-Cuántos utilizan estrategias para estimular el desarrollo motor.	Cuestionario	9
	Evidenciar las fortalezas y debilidades que presentan las estrategias para el desarrollo motor grueso, identificados a través de la revisión documental en cada uno de los centros.	Fortalezas y debilidades que presentan las estrategias para el desarrollo motor grueso	Realización de tareas.	-Cómo se vinculan las estrategias y las actividades.	Cuestionario	11
			El maternal y el desarrollo motor	-Cuántas instituciones proporcionan recurso para estimular el desarrollo motor.	Cuestionario	15
			El docente y el desarrollo motor	-Cuántas dificultades o desventajas se encuentran al aplicar una estrategia.	Entrevista	II.d, VI
					Cuestionario	12, 13
	Desarrollar un Software Educativo en el lenguaje HTML destinado a los docentes de Educación inicial, donde se ofrezcan un conjunto de estrategias para fortalecer el desarrollo motor grueso.	Estrategias para estimular el desarrollo motor	Elementos que sustentan el diseño de estrategias para estimular el desarrollo motor grueso.			
			Producción de estrategias para estimular el desarrollo motor grueso.			

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2011)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Luego de haber formulado el problema, desarrollado los elementos teóricos que permitieron fundamentar las variables de estudio y expuesto en el marco metodológico los criterios que orientan la investigación, es necesario presentar el análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación del guión de entrevista y cuestionario destinado a los docentes seleccionados para este propósito.

Este análisis se refiere al estudio e interpretación de las respuestas emitidas para cada uno de los ítems al ser aplicado en el guión de entrevista y el cuestionario, con base al número de sujetos a quienes se aplicó dicho instrumento. Según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P (2003) describe que el investigador busca, en primer término, describir sus datos para que posteriormente efectúe un análisis a través de un método que le permita relacionar sus variables. Para el análisis de los resultados del guion de entrevista hemos seleccionado el método de la triangulación y para el análisis de los resultados del cuestionario se seleccionó un modelo descriptivo de alternativa, frecuencia y porcentaje por ser un estudio de carácter descriptivo.

Posteriormente, para la discusión de los resultados, se procedió a la confrontación de los mismos con los elementos definidos en la Educación Comparada, tomando en cuenta los objetivos de la investigación para fundamentar los criterios que se plantearon para luego establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Considerando lo expuesto anteriormente, se presentan cada una de las tablas elaboradas para el análisis de los ítems de los instrumentos, y se realizaron gráficos para representar los resultados obtenidos con el cuestionario.

Resultados del Guion de entrevista

Elementos que sustentan el diseño y aplicación de las estrategias para estimular el desarrollo motor grueso

- I. ¿Has elaborado alguna estrategia para estimular el desarrollo motor grueso en el niño?

Afirmativo _6__ Negativo _0__

- a) ¿Existe un equipo encargado o coordinación que potencialice el diseño de estrategias para el Desarrollo del niño? Especifique

Tabla 7. Entrevista pregunta I. a)

Maternal	Entrevistado	Respuesta
Maternal 1	Sujeto 1	“Aquí hay una coordinadora pedagógica que evalúa las actividades que nosotros realizamos, ella las evalúa, osea ella revisa las planificaciones y observa cuando se realizan las estrategias”
	Sujeto 2	“Si, nosotros todas las docentes hacemos eso y si nos necesitamos unos con otras nos preguntamos y sacamos una planificación de acuerdo a la necesidad e intereses del niño”
Maternal 2	Sujeto 3	“Si las estrategias las da uno autónomo y es orientado por la coordinadora pedagógica”
	Sujeto 4	“No”
Maternal 3	Sujeto 5	“Bueno la planificación la hago yo luego se la paso a la profesora y ella la evalúa”
	Sujeto 6	“No”

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

- b) ¿Con que materiales bibliográficos ha contado para elaborar una estrategia de estimulación en el desarrollo motor grueso?

Tabla 8. Entrevista pregunta I. b)

Maternal	Entrevistado	Respuesta
Maternal 1	Sujeto 1	“Este, unas guías que me facilito una compañera pero de verdad no me recuerdo del nombre así del material y unos libros de estimulación temprana pero no recuerdo el autor”
	Sujeto 2	“Estimulación temprana, internet ayuda mucho, pero generalmente uso los libros de estimulación”
Maternal 2	Sujeto 3	“Yo soy muy creativa, de libros nada yo uso un cd para ponerle música en las actividades”
	Sujeto 4	“Si pero no recuerdo los nombres”
Maternal 3	Sujeto 5	“Mas que todo con la estimulación temprana por la edad”
	Sujeto 6	“Con libros de estrategias pedagógicas de acuerdo a la edad de ellos”

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

- c) ¿Conoce alguna página Web Venezolana o internacional que lo oriente en la elaboración de una estrategia de estimulación temprana? Cuales

Tabla 9. Entrevista pregunta I. c)

Maternal	Entrevistado	Respuesta
Maternal 1	Sujeto 1	“Por nombre no. Uno siempre busca por google pero no tengo una página en específico”
	Sujeto 2	“Si. www.beibicenter.com ”
Maternal 2	Sujeto 3	“No, el tiempo te va diciendo todo. Uno mismo es innovador en la materia”
	Sujeto 4	“Busco por google”
Maternal 3	Sujeto 5	“Hasta ahora no conozco ninguna”
	Sujeto 6	“No”

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

- d) ¿Qué opinas de las revistas dedicadas al desarrollo de estrategias que estén relacionadas con la estimulación temprana?

Tabla 10. Entrevista pregunta I. d)

Maternal	Entrevistado	Respuesta
Maternal 1	Sujeto 1	“La maestra jardinera, lo único es que nosotras la adaptamos y la desarrollamos según la necesidad del niño”
	Sujeto 2	“Esas revistas son muy buenas porque nos ayuda a conocer cada necesidad, cada alimentación que los niños y niñas puedan presentar y nos ayuda a enriquecer como profesionales. Tales como la maestra jardinera, las dos etapas”
Maternal 2	Sujeto 3	“Antes las coleccionaba pero el tiempo te va diciendo todo uno mismo es innovador de estrategias”
	Sujeto 4	“Son buenas”
Maternal 3	Sujeto 5	“En una oportunidad vi una que me presto una pasante y me pareció buena”
	Sujeto 6	“Que son buenas me parecen bien”

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Análisis sobre la pregunta: ¿Has elaborado alguna estrategia para estimular el desarrollo motor grueso en el niño?

Todos los docentes entrevistados afirmaron que han realizado estrategias para estimular el desarrollo motor grueso en el niño sin embargo es falso porque se pudo comprobar que los docentes confunden las estrategias con las actividades. Por lo que se puede decir que el docente de los tres maternas planifica para sus jornada diaria solo actividades, partiendo desde su formación académica y algún otro material que pueden extraer de la revista jardinera o de alguna enciclopedia de estimulación para el desarrollo.

Aplicación de estrategias para potencializar el desarrollo motor grueso

II. ¿Has utilizado alguna estrategia prediseñada en la estimulación del desarrollo motor grueso?

Afirmativo _5__ Negativo _1__

De ser afirmativo:

a) ¿Qué elementos consideras primordiales para poder aplicarlas?

Tabla 11. Entrevista pregunta II. a)

Maternal	Entrevistado	Respuesta
Maternal 1	Sujeto 1	“La necesidad que tenga el niño”
	Sujeto 2	“Utilizamos circuitos, gimnasios y de las necesidades del niño buscamos con nuestros propios medios los recursos”
Maternal 2	Sujeto 3	No aplica
	Sujeto 4	“La motivación que uno tenga y el de los muchachos, son tantas cosas, imagínate”
Maternal 3	Sujeto 5	No respondió
	Sujeto 6	“Tomar en cuenta las necesidades que tenga el niño, que le cuesta más y si las dinámicas se adecuan a la situación”

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

b) ¿Qué opinas de las estrategias que propone el currículo de Educación Inicial?

Tabla 12. Entrevista pregunta II. b)

Maternal	Entrevistado	Respuesta
Maternal 1	Sujeto 1	"Son buenas, pero dependiendo también de la necesidad no la podemos aplicar todas, todo depende de la necesidad"
	Sujeto 2	"Son interesantes y enriquecedoras para la aplicación de cada una de ellas"
Maternal 2	Sujeto 3	No aplica
	Sujeto 4	"Si a uno lo guía, es buenísimo pero uno tiene que echarle mucha cabeza para poder llegar al niño"
Maternal 3	Sujeto 5	"Eso no esta adaptado para maternal es muy poco con el diseño que uno puede contar"
	Sujeto 6	"Que esta bien pero deberían ampliarse"

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

c) ¿Cómo evaluarías una estrategia prediseñada?

Tabla 13. Entrevista pregunta II. c)

Maternal	Entrevistado	Respuesta
Maternal 1	Sujeto 1	"Si es un caso especial donde el niño tiene que levantar los dos pies usamos un aro para ver si pasa"
	Sujeto 2	"Siguiendo la serie de pasos que esta allí aplicándola correctamente y de hecho si no tenemos el material lo buscamos y estimulamos al niño para que lo haga por ejemplo la motricidad gruesa siempre la estamos trabajando con la locomoción, el trabajo de un lugar a otro el circuito son estrategias que están prediseñadas."
Maternal 2	Sujeto 3	No aplica
	Sujeto 4	"Depende del resultado si sirve o no"
Maternal 3	Sujeto 5	"Evaluaría la atención que el niño le muestre si le interesa y si le funciona"
	Sujeto 6	"Como se desenvuelve el niño al momento de aplicarla, si de verdad le llega niño"

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

De ser Negativo:

- d) ¿Qué desventajas observas en la implementación de una estrategia prediseñada?

Tabla 14. Entrevista pregunta II. d)

Maternal	Entrevistado	Respuesta
Maternal 1	Sujeto 1	No aplica
	Sujeto 2	No aplica
Maternal 2	Sujeto 3	“Son muy rígidas y no responden a las necesidades actuales del niño es mejor implementarlas según lo que se vaya viviendo en el salón así el niño no se aburre”
	Sujeto 4	No aplica
Maternal 3	Sujeto 5	No aplica
	Sujeto 6	No aplica

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Análisis sobre la pregunta: ¿Has utilizado alguna estrategia prediseñada en la estimulación del desarrollo motor grueso?

El 83,33% de los entrevistados afirmaron haber utilizado una estrategia prediseñada dentro del salón de clases; y aunque no se logró obtener la fuente de dichas estrategias si manifestaron que ubican y seleccionan las estrategias según la necesidad que tenga el niño y que el currículo está bien adaptado a las necesidades del niño pero que debería ampliarse. En cuanto a la evaluación no se toma en cuenta las bases teóricas de la psicología evolutiva solo verifican que se adapte a la necesidad y después de su aplicación es que deciden si la estrategia está calificada para su uso.

Con relación a las actividades para estimular el desarrollo motor grueso

- III. ¿Orienta a los niños antes de realizar una actividad relacionada con el desarrollo motor grueso? de qué manera.

Tabla 15. Entrevista pregunta III

Maternal	Entrevistado	Respuesta
Maternal 1	Sujeto 1	"Si. Se le dan instrucciones, se reúnen en círculos porque las actividades motor gruesa se hacen en grupo por eso se le dan instrucciones a la niñera que están encargadas de ayudar en la actividad con cierto numero de niños, se modela como se debe hacer la actividad y luego ejecutamos con todos los niños"
	Sujeto 2	"Si. Hablamos del cuerpo, que es lo que vamos hacer y porque lo vamos hacer y en que nos ayuda hacer esa actividad"
Maternal 2	Sujeto 3	"Si le hablo de normas, yo primero le hablo de lo que vamos a realizar y ellos se motivan"
	Sujeto 4	"Si claro algunos no pueden y se ayudan"
Maternal 3	Sujeto 5	"Si más que todo en las actividades grupales"
	Sujeto 6	"Se hace conversatorio antes de realizar la actividad, se le dice que vamos hacer, para que se va hacer y como lo vamos hacer que las docentes lo vamos ayudar"

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

IV. ¿Ayuda a los niños a terminar las actividades, cuando se les dificulta completarlas? De que manera

Tabla 16. Entrevista pregunta IV

Maternal	Entrevistado	Respuesta
Maternal 1	Sujeto 1	"Si. Ayudarlos pero no hacérselas. Estimular al niño, llevarlo de la mano y se le modela para que observe que debe de hacer para que luego el termine de ejecutarlo"
	Sujeto 2	"Si con estimulación apoyándolo, aplaudiéndolo. Generalmente las actividades son cortas y si le agradan la actividad la repiten"
Maternal 2	Sujeto 3	"Si hay que ayudarlo a que se motiven porque a veces tienen miedo"
	Sujeto 4	"Si claro orientándolos jejeje y se ayudan porque ellos están muy pequeños"
Maternal 3	Sujeto 5	"Claro en su edad hay que ayudarlos mucho en el garabateo y en todas las actividades"
	Sujeto 6	"Si. Se le ayuda por ejemplo si se le pide que levante la pierna o que alce los brazos y si no completa se le toma la mano y se le levanta"

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

V. ¿Consideras que las actividades que realizas en el maternal permiten potencializar el desarrollo motor?

Tabla 17. Entrevista pregunta V

Maternal	Entrevistado	Respuesta
Maternal 1	Sujeto 1	“Si mucho. Nosotros trabajamos aquí con cuadernos viajeros entonces las actividades que se realizan aquí se toman en cuenta para mandársela a la casa que los padres la ejecuten en la casa pero con actividades del hogar diarias o por ejemplo si van al parque ellos apliquen lo que hacemos aquí”
	Sujeto 2	“Claro todas”
Maternal 2	Sujeto 3	“Si vos trabajais puro con el grueso y el fino”
	Sujeto 4	“Pues claro que si porque si haces actividades es para eso”
Maternal 3	Sujeto 5	“Si los niños salen mucho mejor y más preparados de cómo entran”
	Sujeto 6	“Si”

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Análisis sobre las preguntas relacionadas a las actividades para estimular el desarrollo motor grueso

El factor común de los entrevistados es reunir a los niños en grupo y conversarle sobre como va a ser la actividad, de que forma la van a realizar y que deben alcanzar para cumplir dicha actividad. Si un niño se le dificulta realizar la actividad, el método empleado por los docentes es moldearle la actividad y orientarlos hasta que logren hacerla por sí solos porque todas las actividades planificadas son acorde a la necesidad del grupo de niños, además los entrevistados consideran que las actividades realizadas en el maternal potencializan el desarrollo motor grueso del niño.

Cierre

VI. ¿Cuáles son aquellos factores que dificultan, a veces, el uso de estrategias para estimular el desarrollo motor grueso dentro del salón de clase?

Tabla 18. Entrevista pregunta VI

Maternal	Entrevistado	Respuesta
Maternal 1	Sujeto 1	“El espacio y el material didáctico que hace falta. Hace falta mas nosotros tenemos que buscar el material y espacio físico también influye mucho”
	Sujeto 2	“El espacio físico porque todo se logra si hay un ambiente agradable”
Maternal 2	Sujeto 3	“Que los niños no se sienten capacitados o no le llama la atención y hay que cambiarlas por otras estrategias”
	Sujeto 4	“Mira a veces se nos dificultan la comunicación ellos no entienden esos niños debe ser por la edad”
Maternal 3	Sujeto 5	“Aquí es por el espacio y la cantidad de niños no nos permite realizar las actividades eficientemente”
	Sujeto 6	“El espacio los materiales que a veces no hay como las colchonetas adecuadas se necesita mas espacio”

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Análisis sobre la pregunta: ¿Cuáles son aquellos factores que dificultan, a veces, el uso de estrategias para estimular el desarrollo motor grueso dentro del salón de clase?

Se observa como la falta de materiales para aplicar las estrategias dificultan las posibilidades de elaborar una estrategia calificada y si a eso se le suma un espacio físico reducido tiene como consecuencia que tanto los docentes como los niños se sientan incomodos y limitados para realizar las actividades planificadas en la estrategia.

Resultados y análisis del Cuestionario

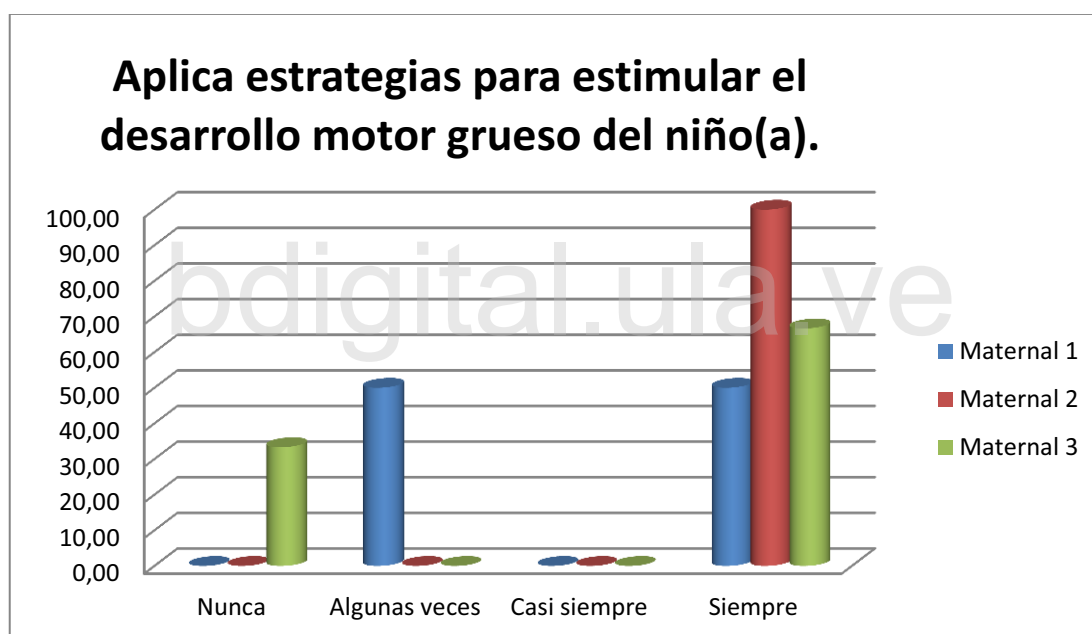
Pregunta 1. ¿Aplica estrategias para estimular el desarrollo motor grueso del niño(a)?

Tabla 19 .Distribución de frecuencia de la pregunta 1.

Escala	Maternales					
	M 1	Fr %	M 2	Fr %	M 3	Fr %
1	0	0	0	0	1	33.33
2	1	50	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0
4	1	50	3	100	2	66.66

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Gráfico 1. Pregunta 1 aplicada a los docentes.



Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Análisis de los resultados (Pregunta 1).

Como se puede apreciar en el gráfico n° 1 entre el 50 y 66.66% de los docentes de los centros Maternal 1 y Maternal 3 aplican siempre estrategias para estimular el desarrollo motor grueso del niño(a), mientras que en el Maternal 2 el 100% de los docentes siempre aplican estrategias referente al desarrollo motor grueso. De lo cual se puede apreciar que el 72.22% de los docentes de las tres instituciones consideran siempre pertinente la implementación de estrategias en sus actividades.

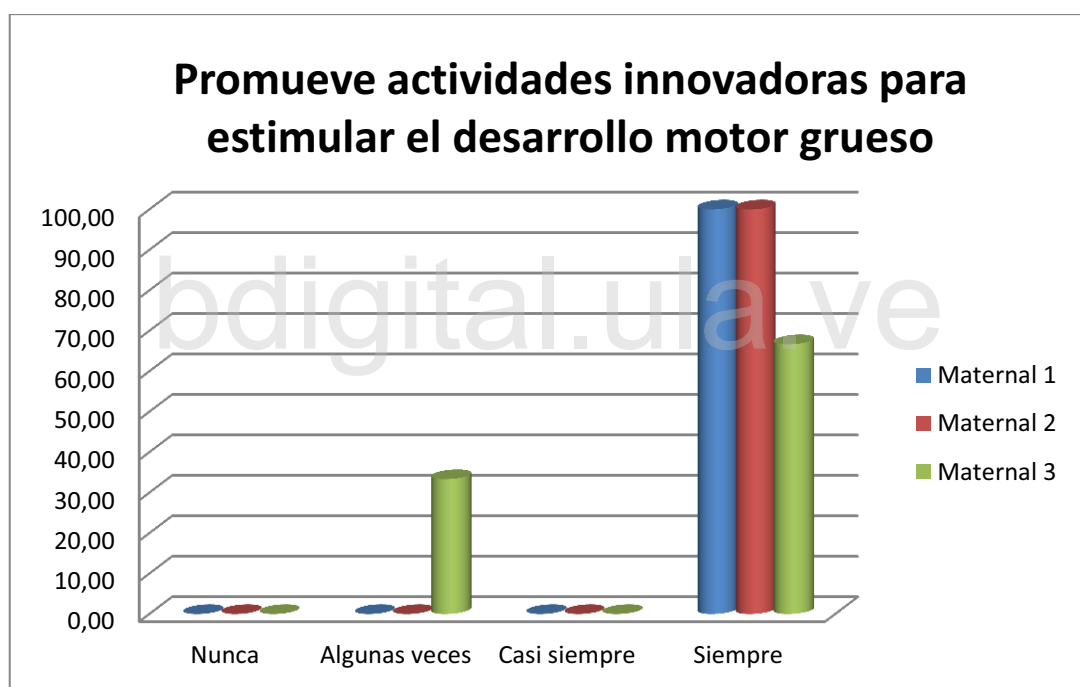
Pregunta 2. ¿Promueve actividades innovadoras para estimular el desarrollo motor grueso?

Tabla 20. Distribución de frecuencia de la pregunta 2.

Escala	Maternales					
	M 1	Fr %	M 2	Fr %	M 3	Fr %
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	1	33.33
3	0	0	0	0	0	0
4	2	100	3	100	2	66.66

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Gráfico N° 2. Pregunta 2 aplicada a los docentes.



Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Análisis de los resultados (Pregunta 2).

En el gráfico anterior se observa que entre el 66,66% de los docentes del centro Maternal 3 siempre promueve actividades innovadoras para estimular el desarrollo motor grueso, mientras que en Maternal 1 y Maternal 2 el 100% de los docentes siempre usan actividades innovadoras. Por lo que, se puede decir que el 88,88% de los docentes de las tres instituciones consideran pertinente el uso de actividades.

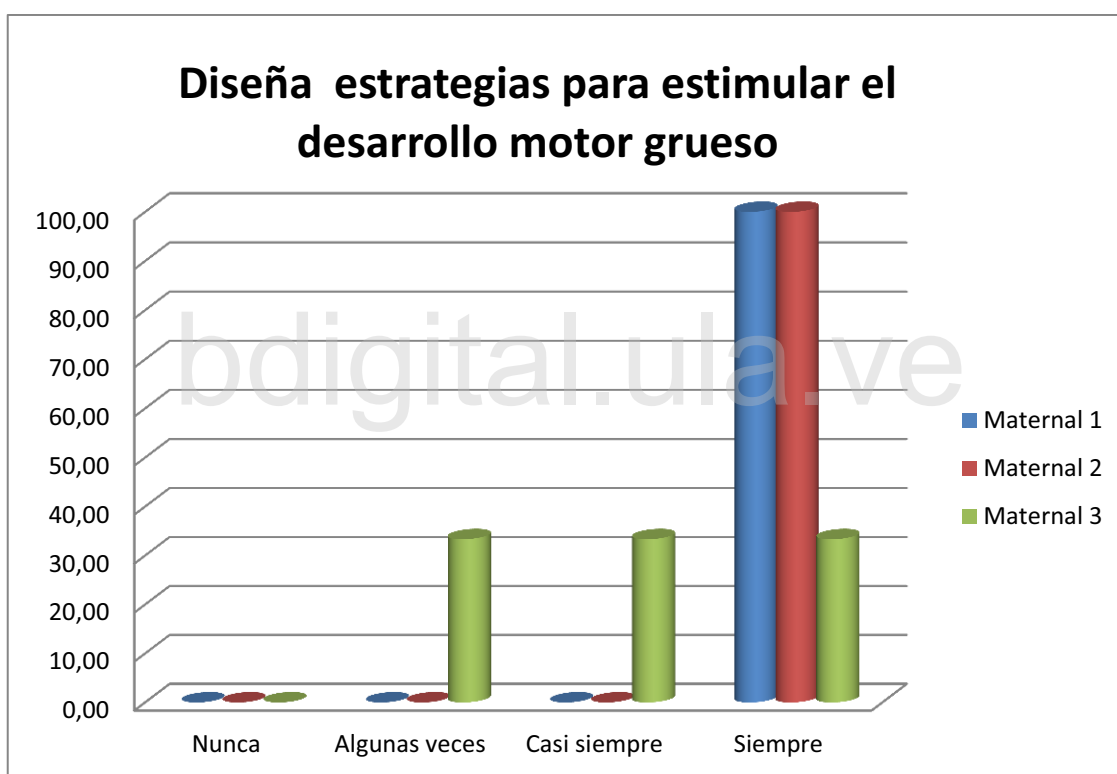
Pregunta 3. ¿Diseña estrategias para estimular el desarrollo motor grueso?

Tabla 21. Distribución de frecuencia de la pregunta 3.

Escala	Maternales					
	M 1	Fr %	M 2	Fr %	M 3	Fr %
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	1	33.33
3	0	0	0	0	1	33.33
4	2	100	3	100	1	33.33

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Gráfico N° 3. Pregunta 3 aplicada a los docentes.



Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Análisis de los resultados (Pregunta 3).

Como se puede apreciar en el gráfico n° 3 el 100% de los docentes de Maternal 1 y Maternal 2, siempre diseña estrategias para estimular el desarrollo motor grueso. Mientras que en Maternal 3 no se encuentra consenso en los resultados. De lo cual se puede Inferir que al menos uno de los docentes de las tres instituciones diseña estrategias para el desarrollo motor grueso.

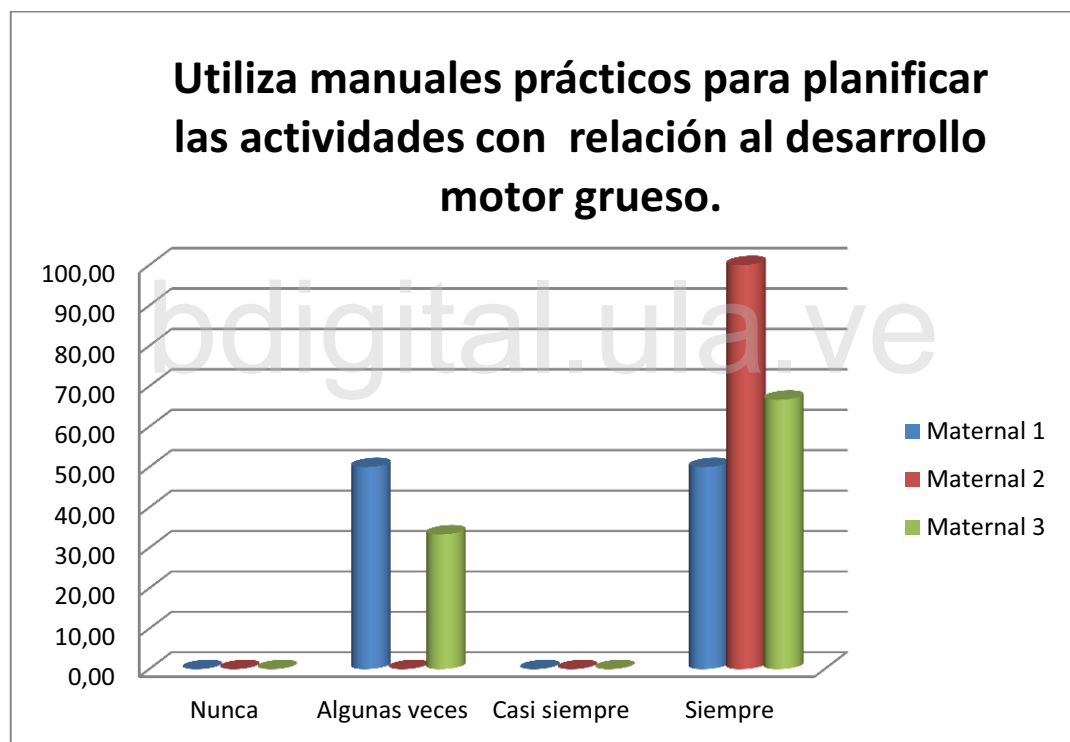
Pregunta 4. ¿Utiliza manuales prácticos para planificar las actividades con relación al desarrollo motor grueso?

Tabla 22. Distribución de frecuencia de la pregunta 4.

Escala	Maternales					
	M 1	Fr %	M 2	Fr %	M 3	Fr %
1	0	0	0	0	0	0
2	1	50	0	0	1	33.33
3	0	0	0	0	0	0
4	1	50	3	100	2	66.66

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Gráfico N° 4. Pregunta 4 aplicada a los docentes.



Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Análisis de los resultados (Pregunta 4).

En el gráfico n° 4 se verifica que el 72,22% de los docentes en los tres maternales, siempre utiliza manuales prácticos para planificar las actividades con relación al desarrollo motor grueso. Y el restante 27,77% concuerdan en utilizar algunas veces los manuales prácticos en su planificación.

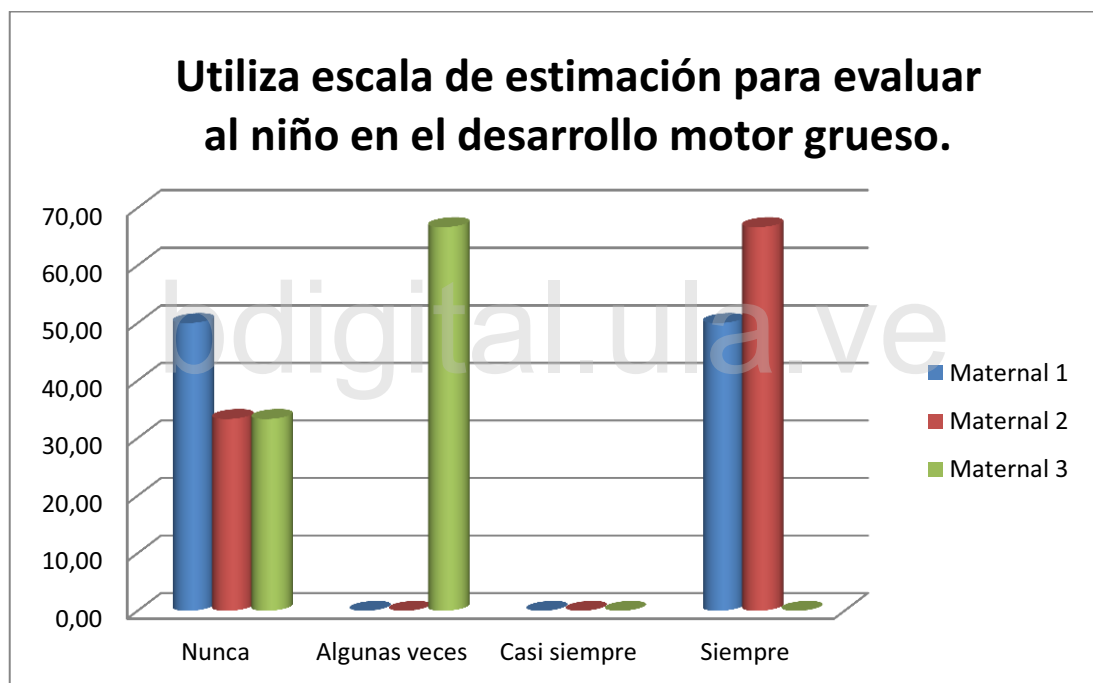
Pregunta 5. ¿Utiliza escala de estimación para evaluar al niño en el desarrollo motor grueso?

Tabla 23. Distribución de frecuencia de la pregunta 5.

Escala	Maternales					
	M 1	Fr %	M 2	Fr %	M 3	Fr %
1	1	50	1	33.33	1	33.33
2	0	0	0	0	2	66.66
3	0	0	0	0	0	0
4	1	50	2	66.66	0	0

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Gráfico N° 5. Pregunta 5 aplicada a los docentes.



Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Análisis de los resultados (Pregunta 5).

Como se puede estimar en el gráfico n° 5 entre el 30 y 50% de los docentes en los tres maternales, nunca utilizan escala de estimación para evaluar al niño en el desarrollo motor grueso. Y entre el 50 y 70% de los docentes de Maternal 1 y Maternal 2 siempre emplean la escala de estimación para evaluar. De lo cual se puede apreciar que aun siendo una misma institución no hay consenso para evaluar las actividades del niño.

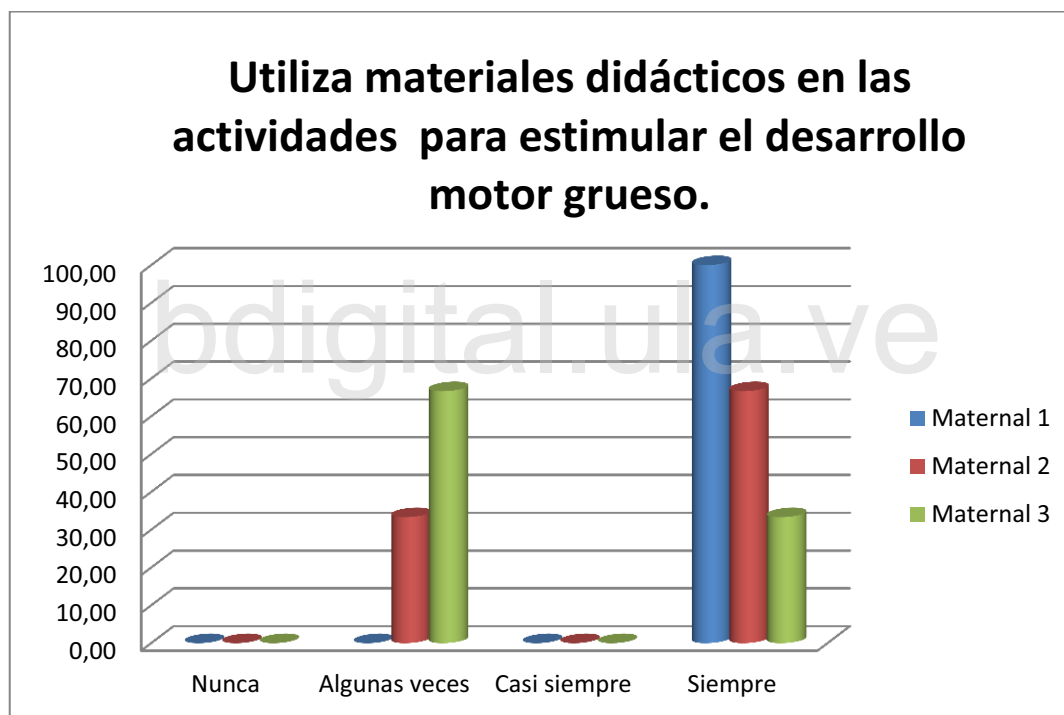
Pregunta 6. ¿Utiliza materiales didácticos en las actividades para estimular el desarrollo motor grueso?

Tabla 24. Distribución de frecuencia de la pregunta 6.

Escala	Maternales					
	M 1	Fr %	M 2	Fr %	M 3	Fr %
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	1	33.33	2	66.66
3	0	0	0	0	0	0
4	2	100	2	66.66	1	33.33

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Gráfico N° 6. Pregunta 6 aplicada a los docentes.



Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Análisis de los resultados (Pregunta 6).

Tal como se observa en el gráfico n° 6 el 66,66% de los docentes de los tres maternales, siempre utilizan materiales didácticos en las actividades para estimular el desarrollo motor grueso. Y entre el 33,33 y 66,66% de los docentes de Maternal 2 y Maternal 3 algunas veces emplean materiales didácticos en sus actividades.

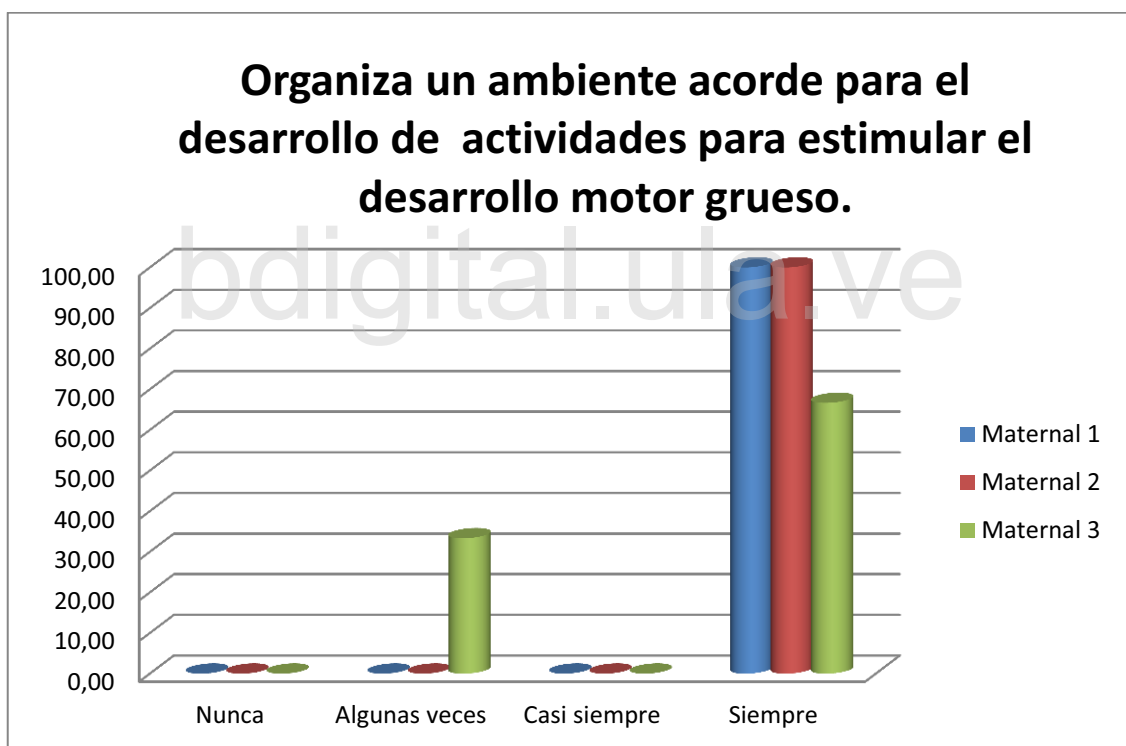
Pregunta 7. ¿Organiza un ambiente acorde para el desarrollo de actividades para estimular el desarrollo motor grueso?

Tabla 25. Distribución de frecuencia de la pregunta 7.

Escala	Maternales					
	M 1	Fr %	M 2	Fr %	M 3	Fr %
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	1	33.33
3	0	0	0	0	0	0
4	2	100	3	100	2	66.66

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Gráfico N° 7. Pregunta 7 aplicada a los docentes.



Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Análisis de los resultados (Pregunta 7).

Como se puede apreciar en el gráfico n° 7 el 100% de los docentes de Maternal 1 y Maternal 2 siempre organiza un ambiente acorde para el desarrollo de actividades para estimular el desarrollo motor grueso, mientras que el 33,33% de los docentes de Maternal 3 considera pertinente organizar y adecuar algunas veces el ambiente para estimular el desarrollo motor grueso.

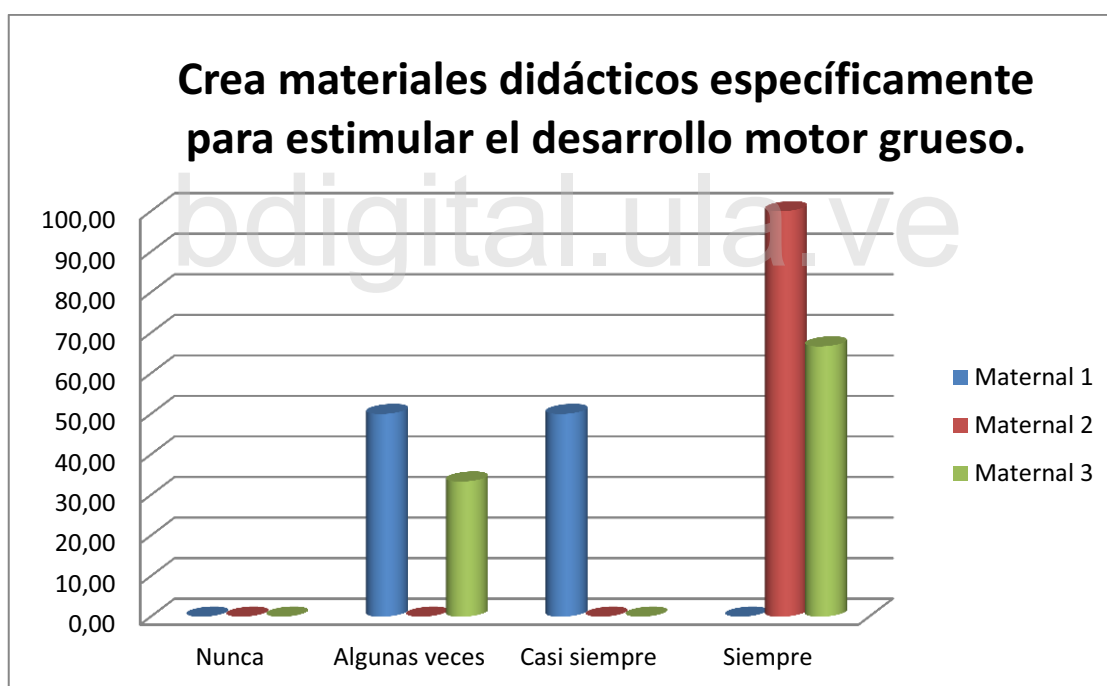
Pregunta 8. ¿Crea materiales didácticos específicamente para estimular el desarrollo motor grueso?

Tabla 26. Distribución de frecuencia de la pregunta 8.

Escala	Maternales					
	M 1	Fr %	M 2	Fr %	M 3	Fr %
1	0	0	0	0	0	0
2	1	50	0	0	1	33.33
3	1	50	0	0	0	0
4	0	0	3	100	2	66.66

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Gráfico N° 8. Pregunta 8 aplicada a los docentes.



Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Análisis de los resultados (Pregunta 8).

En el gráfico n° 8 se muestra que el 83,33% de los docentes de Maternal 1 y Maternal 2 siempre crean materiales didácticos específicamente para estimular el desarrollo motor grueso y el 41,66% de los docentes de Maternal 3 y Maternal 1 algunas veces crean materiales didácticos para estimular el desarrollo motor.

Pregunta 9. ¿Utiliza el juego como una estrategia para estimular la motricidad gruesa?

Tabla 27. Distribución de frecuencia de la pregunta 9.

Escala	Maternales					
	M 1	Fr %	M 2	Fr %	M 3	Fr %
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
3	1	50	0	0	0	0
4	1	50	3	100	3	100

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Gráfico N° 9. Pregunta 9 aplicada a los docentes.



Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Análisis de los resultados (Pregunta 9).

En el gráfico n° 9 se verifica que el 100% de los docentes de Maternal 2 y Maternal 3 y el 50% de los docentes de Maternal 1 siempre usan el juego como una estrategia para estimular la motricidad gruesa. De lo cual, se establece que todos los docentes de los tres maternales consideran pertinente la implementación de juegos como herramienta para estimular el desarrollo motor grueso.

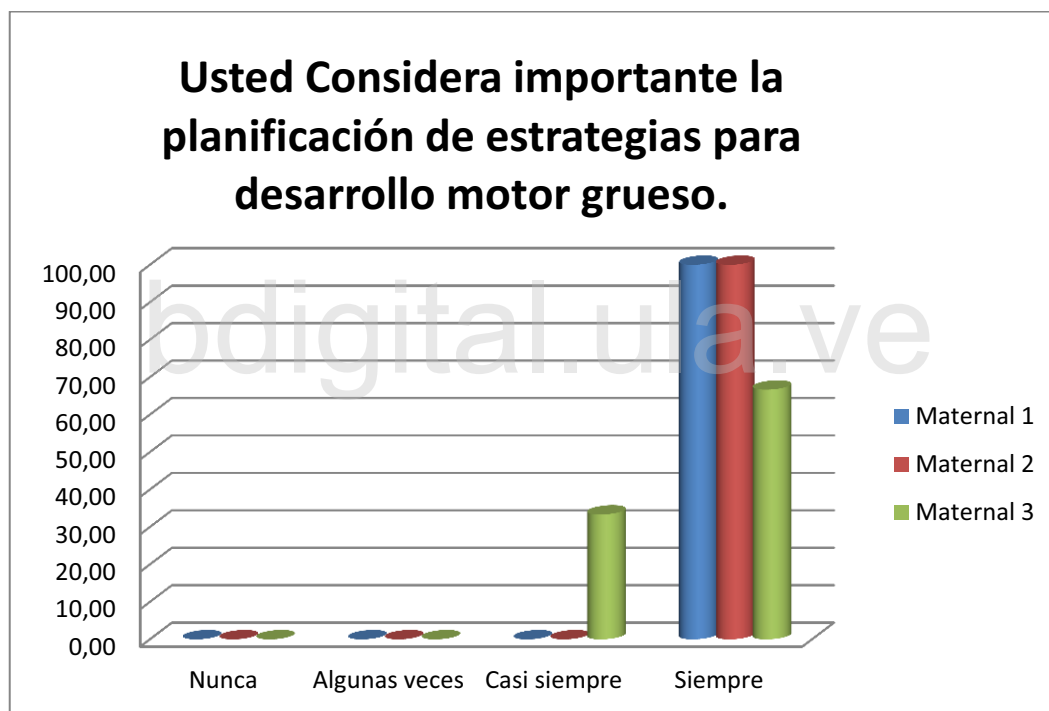
Pregunta 10. ¿Usted considera importante la planificación de estrategias para el desarrollo motor grueso?

Tabla 28. Distribución de frecuencia de la pregunta 10.

Escala	Maternales					
	M 1	Fr %	M 2	Fr %	M 3	Fr %
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	1	33.33
4	2	100	3	100	2	66.66

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Gráfico N° 10. Pregunta 10 aplicada a los docentes.



Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Análisis de los resultados (Pregunta 10).

Como se puede estimar en el gráfico n° 10 entre el 33,33 y 66,66% de los docentes de Maternal 3 y el 100% de los docentes de Maternal 1 y Maternal 2 siempre considera importante la planificación de estrategias para el desarrollo motor grueso. De lo cual se puede apreciar que los docentes de los tres maternales concuerdan con la planificación del desarrollo motor grueso en el niño y niña.

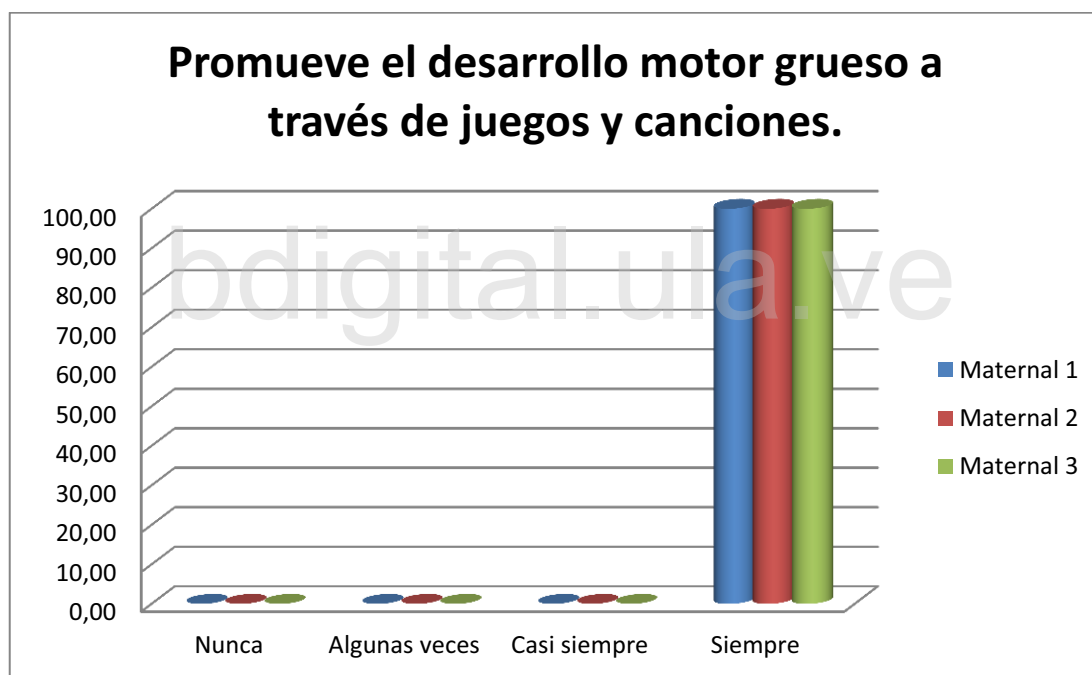
Pregunta 11. ¿Promueve el desarrollo motor grueso a través de juegos y canciones?

Tabla 29. Distribución de frecuencia de la pregunta 11.

Escala	Maternales					
	M 1	Fr %	M 2	Fr %	M 3	Fr %
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0
4	2	100	3	100	3	100

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Gráfico N° 11. Pregunta 11 aplicada a los docentes.



Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Análisis de los resultados (Pregunta 11).

En el gráfico anterior se observa una tendencia absoluta debido a que el 100% de los tres maternales siempre promueve el desarrollo motor grueso a través de juegos y canciones.

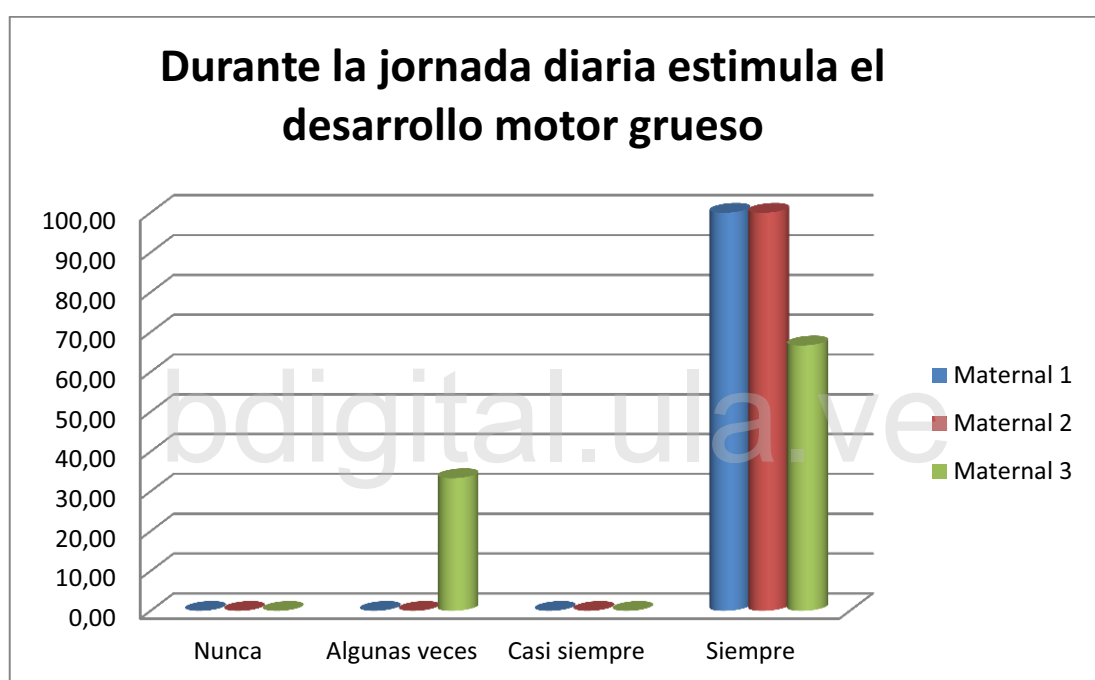
Pregunta 12. ¿Durante la jornada diaria estimula el desarrollo motor grueso?

Tabla 30. Distribución de frecuencia de la pregunta 12.

Escala	Maternales					
	M 1	Fr %	M 2	Fr %	M 3	Fr %
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	1	33.33
3	0	0	0	0	0	0
4	2	100	3	100	2	66.66

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Gráfico N° 12. Pregunta 12 aplicada a los docentes.



Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Análisis de los resultados (Pregunta 12).

Como se puede apreciar en el gráfico n° 12 el 88,88% de los docentes de los tres maternales siempre estimula el desarrollo motor grueso en el niño durante la jornada diaria, mientras que el 33,33% de los docentes de Maternal 3 algunas veces estimula el desarrollo motor grueso en sus planes de clases. De lo cual, se puede considerar que los docentes de Maternal 1 y Maternal 2 dedican parte de sus actividades para estimular el desarrollo motor.

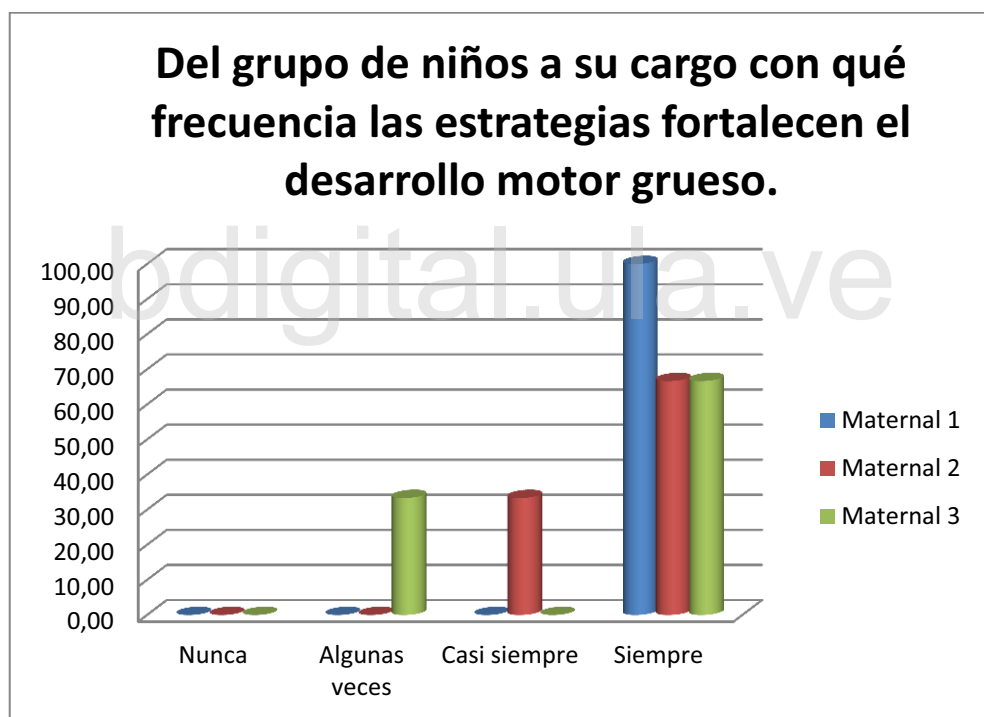
Pregunta 13. ¿Del grupo de niños a su cargo con qué frecuencia las estrategias fortalecen el desarrollo motor grueso?

Tabla 31. Distribución de frecuencia de la pregunta 13.

Escala	Maternales					
	M 1	Fr %	M 2	Fr %	M 3	Fr %
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	1	33.33
3	0	0	1	33.33	0	0
4	2	100	2	66.66	2	66.66

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Gráfico N° 13. Pregunta 13 aplicada a los docentes.



Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Análisis de los resultados (Pregunta 13).

En el gráfico anterior se observa que el 33,33% de los docentes de Maternal 3 considera que algunas veces las estrategias aplicadas para estimular el desarrollo motor grueso no alcanza los objetivos propuestos, mientras que entre el 33,33 y 66,66% de los docentes del Maternal 2 adjuntamente con el 66,66% de Maternal 3 y el 100% de los docentes de Maternal 1 afirman que siempre las estrategias fortalecen el desarrollo motor grueso.

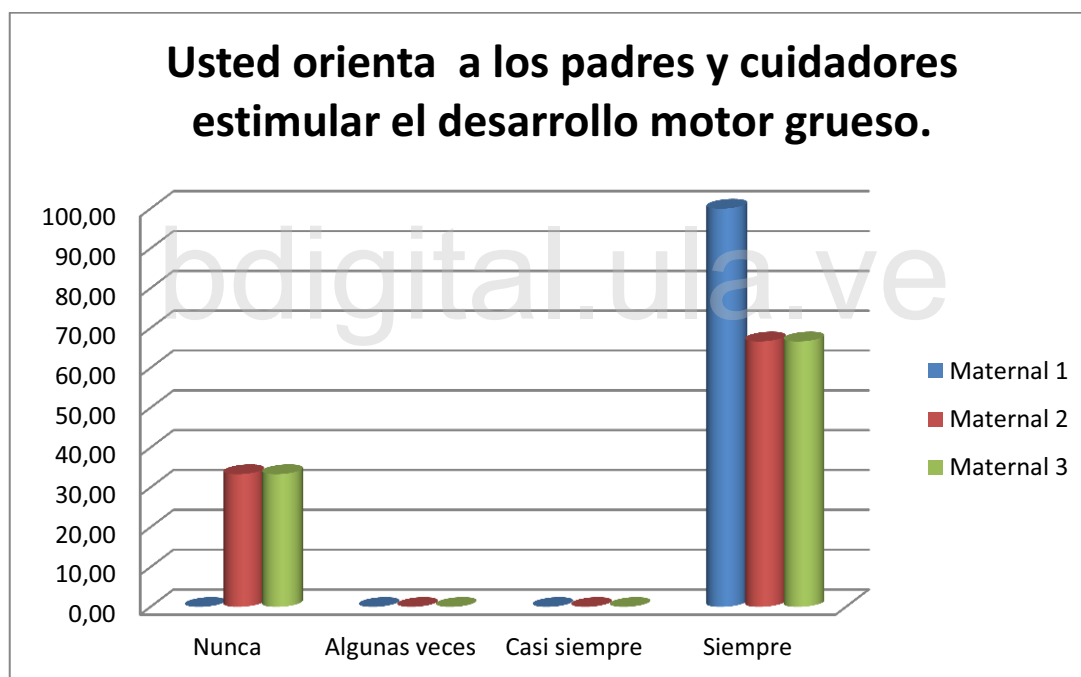
Pregunta 14. ¿Usted orienta a los padres y cuidadores estimular el desarrollo motor grueso?

Tabla 32. Distribución de frecuencia de la pregunta 14.

Escala	Maternales					
	M 1	Fr %	M 2	Fr %	M 3	Fr %
1	0	0	1	33.33	1	33.33
2	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0
4	2	100	2	66.66	2	66.66

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Gráfico N° 14. Pregunta 14 aplicada a los docentes.



Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Análisis de los resultados (Pregunta 14).

Como se puede apreciar en el gráfico n° 14 el 66,66% de los docentes de Maternal 2 y Maternal 3, y el 100% de Maternal 1 siempre orienta a los padres y cuidadores a estimular el desarrollo motor grueso en sus casas. Mientras que el restante 33,33% de los docentes de Maternal 2 y Maternal 3 manifestaron que nunca orientaban a los padres y representantes de cómo deben estimular el desarrollo motor grueso en sus hijos y representados.

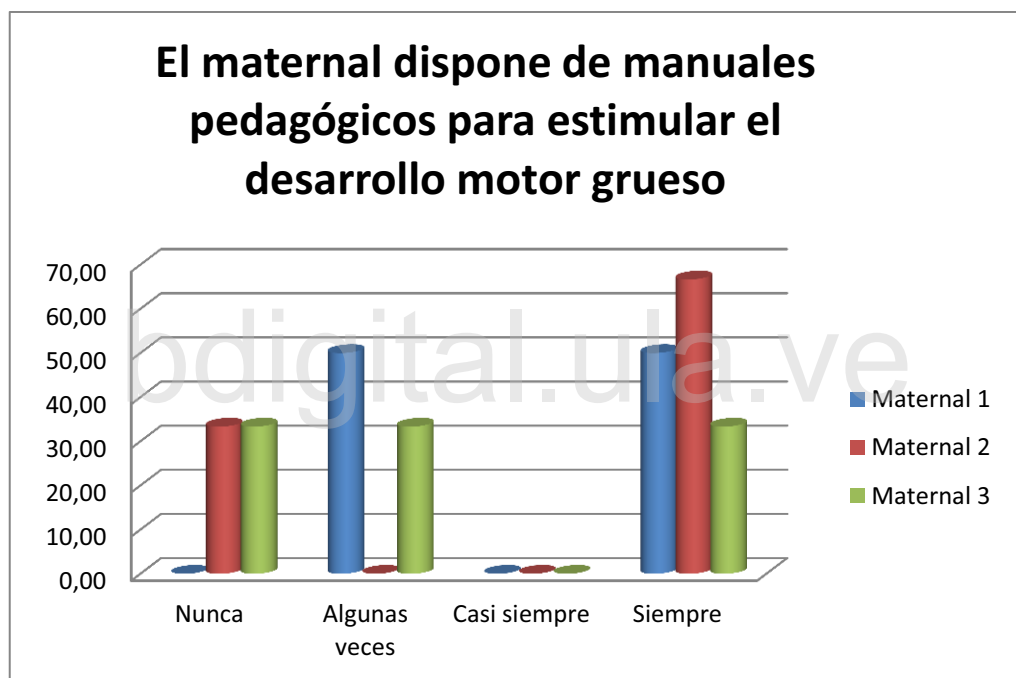
Pregunta 15. ¿El maternal dispone de manuales pedagógicos para estimular el desarrollo motor grueso?

Tabla 33. Distribución de frecuencia de la pregunta 15.

Escala	Maternales					
	M 1	Fr %	M 2	Fr %	M 3	Fr %
1	0	0	1	33.33	1	33.33
2	1	50	0	0	1	33.33
3	0	0	0	0	0	0
4	1	50	2	66.66	1	33.33

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Gráfico N° 15. Pregunta 15 aplicada a los docentes.



Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Análisis de los resultados (Pregunta 15).

En el gráfico n° 15 se verifica que entre el 33,33 y 66,66% de los docentes de los tres maternales cuentan siempre con manuales pedagógicos para estimular el desarrollo motor grueso dentro de la institución. Mientras que entre el 33,33 y 50% de los docentes nunca cuentan con material pedagógico dentro de la institución.

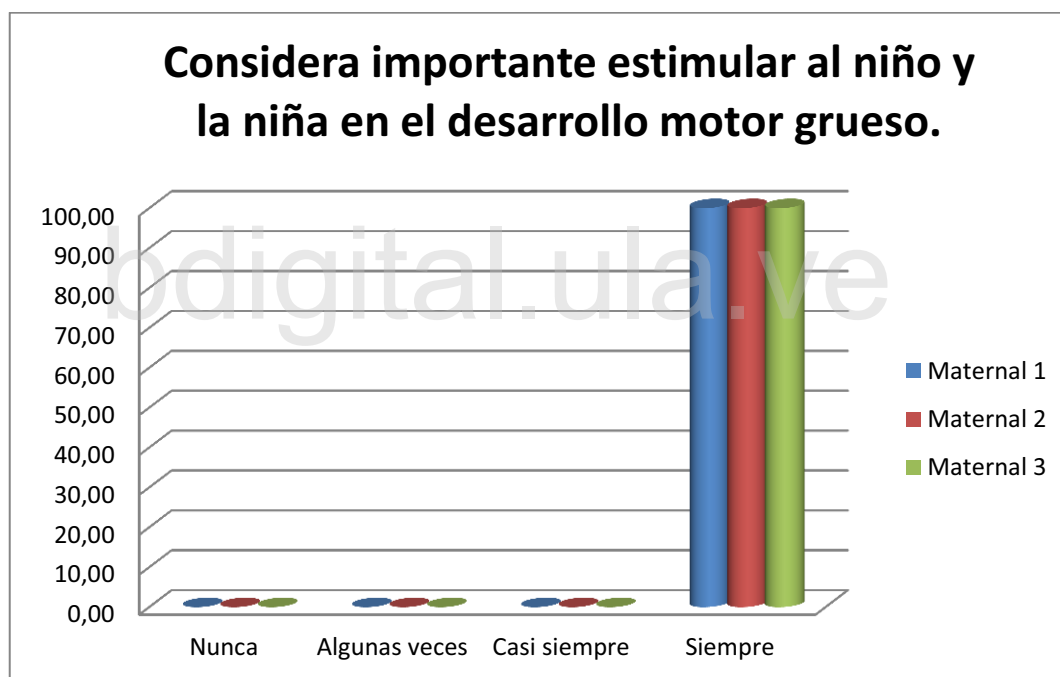
Pregunta 16. ¿Considera importante estimular al niño y la niña en el desarrollo motor grueso?

Tabla 34. Distribución de frecuencia de la pregunta 16.

Escala	Maternales					
	M 1	Fr %	M 2	Fr %	M 3	Fr %
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0
4	2	100	3	100	3	100

Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Gráfico N° 16. Pregunta 16 aplicada a los docentes.



Nota. Castellanos, D y Delgado, M (2012)

Análisis de los resultados (Pregunta 16).

En el gráfico anterior se observa una tendencia absoluta debido a que el 100% de los tres maternales siempre considera importante estimular al niño y la niña en el desarrollo motor grueso.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

El Desarrollo Motor Grueso es el área donde el docente de maternal tiene mayor oportunidad para explorar en el niño, esta premisa es sustentada por las teorías implicadas en la investigación donde se refleja que la primera impresión que tiene el cuidador del niño y niña es su contextura, postura, posición, reflejos y expresión corporal; estos datos permiten determinar como ha sido el desarrollo motor grueso y si ha tenido limitantes. Es evidente entonces que el docente se deje llevar y planifique en base a supuestos visuales, obteniendo resultados poco precisos y hasta innecesarios en el nivel de desarrollo motor del niño.

En lo referente al ambiente donde se aplican las actividades para estimular el Desarrollo Motor Grueso de los maternos presentaron las siguientes características:

Maternal 1:

- Recursos Materiales: Está constituido por una cancha y un parque; el material didáctico está constituido por colchonetas, pelotas, aros y enciclopedias de estimulación.
- Recursos Humanos: Cada docente tiene asignado tres o cuatro niñeras en cada aula; la planificación son evaluadas por un coordinador general porque no se cuenta con un especialista o docente de Educación Física.
- Recurso Temporal: se dedica una sola hora a la semana por falta de docente de Educación Física.

Maternal 2:

- Recursos Materiales: Está formado por una cancha y un parque; se encuentra dotado de material didáctico y recursos de Educación Física

- Recursos Humanos: Cuenta con una docente y niñera para cada salón, la institución cuenta con un especialista en el área motora.
- Recurso Temporal: El especialista dedica una sola hora de la semana con ayuda de la docente y la niñera en la planificación.

Maternal 3:

- Recursos Materiales: Se estructura por un parque y una sala de descanso; el material didáctico ofrecido por la institución es muy escaso.
- Recursos Humanos: Cada docente tiene asignado tres o cuatro niñeras en cada aula; la planificación es evaluada por un coordinador general porque no se cuenta con un especialista.
- Recurso Temporal: se dedica una sola hora a la semana por falta de especialista.

En cuanto a cómo se rige el diseño y aplicación de las estrategias para estimular el desarrollo motor grueso se evidencio que los educadores en los tres maternos utilizan el currículo de Educación Inicial para elaborar las estrategias, actividades y planificación; además de algún material bibliográfico con el que cuente la institución como enciclopedias de estimulación temprano o alguna revista que colecciona el docente. No usan libros electrónicos ni copian modelos de estrategias implementadas en investigaciones de otros países que hayan subido al Internet, al contrario la creatividad es lo que primero que se manifiesta tanto en la planificación como en su ejecución. No se encontró un patrón a seguir sobre el diseño de las estrategias, simplemente se fundamentan en un conjunto de actividades que permitan cubrir las horas de clase.

Las actividades de estimulación para el desarrollo motor grueso se componen por juegos sociales, canciones con dinámicas recreativas, juegos de expresión corporal o mímicas, lanzamientos de pelotas, entre otros. Los docentes explican y modelan la actividad y las niñeras guían a los niños para que la realicen y las terminen. De las actividades planificadas en cada una de las instituciones están relacionadas con un juego que involucre el movimiento de brazos, tronco y piernas.

A los efectos de este se consideran las siguientes fortalezas y debilidades que presentan las estrategias para el desarrollo motor grueso, identificados a través de la revisión documental y de experiencia en cada uno de los centros.

Fortalezas:

- La relación entre la maestra y el niño es amable, respetuosa y recíproca.
- Las instalaciones cuentan con un espacio físico acorde para realizar las actividades con el fin de estimular el desarrollo motor grueso.
- La coordinadora orienta a la docente en la planificación de las actividades diarias.
- El 76% de los docentes manejan material bibliográfico.
- Las docentes planifican de acuerdo a las características evolutivas del niño.
- Las docentes llevan el registro diario.
- Las docentes trabajan en conjunto en las actividades desarrollo integral del niño..

Debilidades:

- Las docentes tienden a confundir lo que es una estrategia con una actividad.
- Las instituciones no cuentan con material didáctico suficiente para todo el alumnado
- En el centro, existen docentes de aula que no poseen un título de Licenciado en Educación inicial; en su mayoría son Técnicos Superior y esto implica que a la hora de planificar no elaboren estrategias sino actividades que nacen de su creatividad en cuanto al desarrollo motor grueso.
- En el Maternal 1 y Maternal 3 no cuenta con especialista de educación física pero los entes gubernamentales aun no han enviado el recurso.
- Solo se dedica una hora semanal para estimular el Desarrollo Motor Grueso por lo que se considera un periodo de tiempo muy breve.
- Las docentes de los tres maternos le dedican más tiempo a las actividades para estimular el desarrollo motor fino con más de dos horas en el periodo de la jornada diaria.
- El docente no crea actividades con los materiales reutilizables que estén a su alcance tales como hojas de periódico, botella, piedras, entre otras.

RECOMENDACIONES

Ante los resultados obtenidos y las conclusiones establecidas se recomienda:

- Las instituciones deben dictar talleres a los docentes encargados sobre el diseño de las estrategias para estimular el desarrollo motor grueso, porque se tiende a confundir las estrategias con las actividades.
- Los docentes deben promover en los niños la importancia de la actividad física para su desarrollo integral.
- Cada institución debe tener un especialista de Educación Física para que fortalezca y oriente en el área del desarrollo motor grueso.
- Los docentes deben incluir en el transcurso de la jornada diaria actividades que promuevan el desarrollo motor grueso.
- Los docentes deben crear instrumentos con material reutilizable para las actividades del desarrollo motor grueso.
- En la actualidad es común usar la tecnología de información y comunicación donde puede ser una buena herramienta para extraer o modelar actividades para la estimulación de desarrollo motor grueso.
- Se sugiere ambientar los espacios físicos para el buen desenvolvimiento de las actividades planificadas en el desarrollo motor grueso.
- Los materiales deben ser dotados de material bibliográfico especialmente de investigaciones venezolanas para que el docente este al torrente de las nuevas teorías en el campo Educativo Inicial.

CAPÍTULO VI

PROSPECCIÓN

En función de la investigación realizada en tres centros maternos públicos del estado Trujillo se propone la elaboración de un Software Educativo porque esta herramienta permite almacenar una gran cantidad de información en un espacio relativamente pequeño, en este sentido el docente tendrá la facilidad de consultar un conjunto de estrategias que luego puede visualizar a través de un video como se ejecuta una determinada estrategia en una etapa específica, el Software Educativo es diseñado con propósitos didácticos en formato HTML (Hiper Text Markup Language), para la realización y modelación de estrategias destinadas a estimular el desarrollo motor grueso en niños y niñas de 12 a 36 meses, utilizando todas las herramientas disponibles para garantizar un ambiente agradable, transparente, atractivo, e interactivo, dirigido a Docentes de Educación Inicial que requieran orientación en el diseño y aplicación de estrategias.

El Software Educativo será realizado utilizando todas las herramientas técnicas disponibles para garantizar un programa de fácil instalación, con un ambiente organizado y sistematizado, inicialmente será entregado en un CD-rom, pero por su portabilidad podrá ser usado desde un disco local, pendrive, o desde algún servidor del Internet.

La construcción del Software Educativo está constituida por diversas etapas con una secuencial lineal para alcanzar las premisas antes expuestas por lo que su estructuración quedó establecida de la siguiente forma:

1. Revisión minuciosa sobre el contenido de páginas web relacionadas con el diseño y aplicación de estrategias para estimular el desarrollo motor grueso en niños y niñas.

2. Elaboración de veinticuatro estrategias para estimular el desarrollo motor grueso correspondientes a cada mes del intervalo comprendido en la investigación de 12 a 36 meses.
3. Consulta y evaluación de las estrategias por parte de dos profesores titulares del Área Educación mención Preescolar de la Universidad de Los Andes Núcleo Universitario “Rafael Rangel”.
4. Grabación multimedia del 25% de las estrategias evaluadas por los especialistas.
5. Diseño e interface del Software Educativo.
6. Programación del Software Educativo principalmente en Dreamweaver CS5.5, Flash profesional CS5.5 ambas en su versión de prueba debido a que la ULA no cuenta con su licencia.
7. Vinculación de documentos y videos dentro del Software Educativo.
8. Asignación del nombre del Software Educativo.
9. Evaluación del Software Educativo por parte de estudiantes y profesores de la Carrera Educación mención Preescolar.

El Software Educativo podrá ser objeto de futuras investigaciones sobre el impacto que tiene en los docentes de maternales a la hora de elaborar y planificar las estrategias

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Antoranz, J. y Villalba, J. (2010). Desarrollo Cognitivo y Motor. Editorial Editex, ISBN 9788497717533

Arias, F. (2004). *El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración*, (4^{ta}ed). Caracas: Episteme.

Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*, (5^{ta}ed). Caracas: Episteme.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Extraordinaria Nro. 5.453, Marzo 24, Caracas Venezuela.

CULTURAL, S.A. (1995) Biblioteca Práctica para Padres y Educadores “Pedagogía y Psicología infantil”. Depósito legal: M. 14.973-95. (Tomo 1-2)

Ministerio de Educación y Deportes (2005). Currículo de Educación Inicial. Editado por Grupo Didáctico 2001. C.A. Edición autorizado por oficio de la Consultoría Jurídica N^o 001391 de 09 de marzo del 2006.

Epstein, Erwin H. (2007). *Huellas Vitales en el Desarrollo Epistemológico de la Educación Comparada*. Loyola University of Chicago, USA. Ponencia presentada en el Congreso Nacional de la Sociedad Argentina de Estudios

- Comparados en Educación, Buenos Aires, del 14 al 16 de junio de 2007. [Documento en línea], enlace disponible: <http://www.saece.org.ar/docs/congreso2/epstein.doc>. [Consultado: 28-10-10].
- Erikson, Erik (2008). *Infancia y Sociedad*. Argentina: Ediciones Hormé S.A:E, Décimo cuarta edición.
- Fernández, N., Mollis, M. y Dono, S.(2005).La Educación Comparada en América Latina: Situación y desafíos para su consolidación académica”, *Revista Española de Educación Comparada*, 11 (2005), 161-187
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Número 12 de Paidós Transiciones
- Hernández, L. (2011) Desarrollo Cognitivo y Motor. Editorial Paraninfo, ISBN 9788497328241, N.º de páginas 168
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill/Interamericana Ediciones, S.A. DE C.V.
- Herrero, Ana (2000). Intervención Psicomotriz en el Primer Ciclo de Educación Infantil: Estimulación de Situaciones Senciomotoras. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, nº 37, Abril 2000, pp. 87-102
- Inciarte Mercedes y Villalobos Fernando (2004). Consideraciones teórico metodológicas para el entendimiento de la educación comparada.
- Jiménez, J. y Araya, G. (2009). Efecto de una intervención motriz en el desarrollo motor, rendimiento académico y creatividad en preescolares. *Revista de ciencias del ejercicio y la salud*ISSN 1659-4436Vol. 7, nº1, pp. 11-22
- Kerlinger, F. (1997). *Investigación del comportamiento*. México, D.F.: McGraw-Hill. Disponible en http://www2.udec.cl/~gnavarro/2001_1/ienc.html
- León, C. (2007). Estudio descriptivo, comparativo y relacional del desarrollo infantil integral en una muestra de niños y niñas de diferentes edades, niveles socioeconómicos y regiones de Venezuela. *Revista ORVIS, Ciencias Humanas*, Año 3, nº 7

León, C.(2007). Secuencia del Desarrollo Infantil Integral.

León, Chilina C. (1999). Como estimular las diferencias individuales en los niños. Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, segunda edición corregida.

Ordoñez, M. y Tinajero, A. (2004). Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva. CULTURAL S.A. Polígono industrial Arroyomolinos Calle, C, num. 15, Móstoles. Madrid-España. Tomo I.

Papalia, D., Wendko, S. y Duskin, R. (2005). Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill/Interamericana, Novena edición en Español.

Piaget, J. y Inhelder, B. (1982). Psicología del niño. Ediciones Morata, Madrid-España, undécima edición.

Subsistema de educación inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007). Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, ISM 978-980-218-282-4.

Torres, Osorio, Hernández, L., y Schnaas, L. (2009). Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. Salud Publica Mex 2010;52:14-22.