

Universidad de los Andes  
Núcleo Universitario Rafael Rangel  
Departamento de Ciencias Agrarias



**Estudio de Caso de la Comunidad  
Mambricio del Municipio Pampán del  
Edo. Trujillo  
(Avance III)**

**Integrantes**

**José Luis Castillo CI: 15.294.400**

**Freddy Viera CI: 12.722.350**

**Tutor: Líber González**

UNIVERSIDAD  
DE LOS ANDES

Universidad de los Andes  
Núcleo Universitario Rafael Rangel  
Departamento de Ciencias Agrarias

**Estudio de Caso de la Comunidad  
Mambricio del Municipio Pampán del  
Edo. Trujillo  
(Avance III)**

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
INGENIERIA DE LA PRODUCCION EN AGROECOSISTEMAS

Integrantes

José Luis Castillo Ci: 15.294.400

Freddy Viera C.I: 12.722.350

Tutor: Líber González

## AGRADECIMIENTOS

### JUAN 1:9-10

***Aquella luz verdadera, que alumbra a todo hombre, venía a este mundo. En el mundo estaba, y el mundo por el fue hecho; pero el mundo no le conoció.***

Gracias Señor te doy por permitirme conocerte, por darme la oportunidad de hacer hoy realidad lo que un día fuera un sueño, por enseñarme que tu siempre eres el primero y que mi éxito se debe a tu presencia en mi vida. Tu palabra dice: ***alejaos de mí nada podéis hacer*** y desde que lo entendí no he hecho otra cosa que tenerte siempre presente en mi vida.

Gracias a mi Madre (Carmen Laura) cuyo apoyo fue incondicional. Vieja nunca olvidaré aquellas palabras que marcaron mi vida en un momento difícil de mi existencia ***“no dejes de luchar, no te rindas, siempre podrás contar conmigo, yo confié en ti”*** gracias mujer, siempre lo demostraste, pero fue tan necesario que me lo recordaras en ese momento. **Dios te bendiga.**

Gracias a mi Padre (Gonzalo Castillo) por ser mi amigo, mi compañero por enseñarme a su manera muy singular lo importante que es lograr alcanzar nuestros sueños. Gracias por tu esfuerzo y trabajo por confiar siempre en mí. **Gracias amigo**, mi éxito forma parte de tu esfuerzo. **Dios te Bendiga.**

Gracias Carmen Julia (abuela) gracias por tu amor, tu talento de Madre, Abuela, amiga y compañera. Gracias por tus palabras sabias acompañadas siempre del temor a Dios las cuales edifican mi alma y renueva mi espíritu. Gracias por demostrarnos que la familia es para querernos respetarnos y apoyarnos. **Dios te bendiga mi vieja.**

Gracias a mi Esposa (yarelys) por apoyarme siempre. Presente en momentos cruciales de mi vida diciéndome en cada momento **“ si se puede ”** haciéndome entender en ocasiones que lo **que es imposible para el hombre es posible para Dios**. Gracias por ser más que esposa, mi amiga **te amo. Dios te Bendiga Mujer.**

Gracias muchachos (Junner, Eduard y Gonzalo) mis hermanos, amigos y compañeros de sangre por demostrarme que siempre podré contar con Uds.

Recordando que la bendición de Dios es la que enriquece al hombre y no añade tristeza en ella. **Dios los Bendiga a todos, gracias por ser parte de mi éxito y mi vida.**

bdigital.ula.ve

## RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue generar alternativas de desarrollo rural en la comunidad Mambricio fundado en la metodología de la investigación-acción participativa, se inicio con un diagnostico aprovechando las reuniones de la comunidad. Con el diagnóstico la comunidad identificó sus necesidades y analizó las causas de los problemas para transformar su realidad, además reconoció sus potencialidades, esto permitió la elaboración de un plan de acción para mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad, basado en un desarrollo sustentable y endógeno, a partir de esa idea se cuenta con la participación de la comunidad, en donde sus habitantes fueron los principales protagonista. El diagnóstico permitió definir tres líneas de trabajo en base a sus problemáticas, y se elaboró la planificación para abordarlas. La comunidad se organizó, gestionó y realizó una serie de acciones en cada una de ellas logrando resolver algunos problemas y avanzar hacia la solución de otros. Con base en el trabajo realizado en esta comunidad se puede asegurar la importancia que tiene la organización comunitaria, ya que con una organización comunitaria fortalecida es más fácil encontrarle solución colectiva a los problemas y que sean las mismas comunidades las que produzcan, generen y desarrollen su propio conocimiento, para que de esta manera se logre enlazar lo social, lo económico y lo ambiental, cumpliendo así con un verdadero desarrollo endógeno.

**Palabras claves:** participación ciudadana, desarrollo endógeno, investigación-acción participativa

## INDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	v
INDICE DE CUADROS.....	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
INDICE DE ANEXOS.....	xii
INTRODUCCION.....	1
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>3</b>
CONTEXTUALIZACION DE LA COMUNIDAD.....	3
1. Origen de la Comunidad.....	3
2. Datos Generales de la Comunidad.....	4
2.1 Ubicación Geográfica.....	4
2.2 Características Agroecológicas.....	4
2.3 Límites de la Comunidad Mambricio.....	6
2.4 Especies Autóctonas.....	7
2.5 Recurso Hídrico.....	7
2.6 Servicios Públicos.....	7
2.7 Datos Sociales.....	8
a) Población.....	8
b) Nivel educativo.....	9
2.8 Datos económicos.....	9
a) Características de las Viviendas.....	9
b) La Agricultura.....	9
2.9 Características socio productivas de las Unidades de Producción....	11

a) Sistema de Tenencia de Tierra. ....	11
b) Modalidad de la Fuerza de Trabajo. ....	11
c) Tecnologías Utilizadas. ....	11
<b>CAPITULO II. ....</b>	<b>13</b>
<b>MARCO TEORICO. ....</b>	<b>13</b>
1. La Investigación – Acción Participativa (IAP). ....	13
1.1 Las Características Básicas de la Investigación – Acción Participativa. ....	14
2. Desarrollo Rural. ....	16
3. Participación Ciudadana. ....	17
3.1 Los Elementos Definitivos de un Proceso Participativo. ....	20
a) Conocimiento. ....	20
b) Formación. ....	21
c) Conciencia. ....	21
d) Mediación. ....	21
e) Proximidad. ....	22
4. Desarrollo Endógeno. ....	22
4.1 El Desarrollo Endógeno Sustentable. ....	23
4.2 Los objetivos que persigue el desarrollo endógeno sustentable en una localidad,. ....	25
a) Lo Económico. ....	25
b) Lo Social. ....	25

c) Lo. Ambiental. ....	25
<b>CAPITULO III</b> .....	27
<b>MARCO METODOLOGICO.</b> .....	27
1. Inserción en la Comunidad. ....	27
2. Proceso de Planificación (Participativa y Colectiva). ....	29
3. Instrumentos Metodológicos Aplicados .....	31
<b>CAPITULO IV.</b> .....	32
<b>PROCESO DE PLANIFICACION</b> .....	32
1. Situación Inicial de la Comunidad... ..	32
1.1 Potencialidades de la Comunidad. ....	32
1.2 Problemática de la Comunidad. ....	33
1.3 Situación Esperada. ....	33
2. Líneas de Trabajo. ....	34
2.1 Desarrollo Organizacional Comunitario .....	34
a) Conformación del Consejo Comunal. ....	35
2.2 Desarrollo Agrícola. ....	35
a) Mejoramiento de los Rendimientos Agrícolas. ....	35
b) Plan de Reforestación de la Micro cuenca La Catalina. ....	36
2.3 Mejora de Infraestructura Comunitaria. ....	36
a) Mejoramiento de las vía de Acceso. ....	36
Plan de Acción de las Líneas de Trabajo.,, .....	37
<b>CAPITULO V.</b> .....	40



<b>DEARROLLO DEL PLAN DE ACCION. ....</b>	<b>40</b>
1. Área Agrícola. ....	40
1.1 Comité de Productores. ....	41
1.2 Funciones del Comité de Productores. ....	42
2. Fertilidad del Suelo. ....	44
3. Plan de Fertilización. ....	45
4. Registro de Producción. ....	45
5. Acciones emprendidas por el Comité de Productores. . . . .	46
6. Área Forestal. ....	48
7. Área Social. ....	51
7.1 Incentivación hacia una Forma de Organización Social. ....	51
7.2 Creación del Consejo Comunal. ....	52
7.3 Autogestión Comunitaria. ....	54
8. Trabajo de Pavimentación del Sector. ....	56
8.1 Acciones Emprendidas para la Pavimentación del Sector. . . . .	57
REFLEXIONES FINALES. ....	60
LITERATURA CITADA. ....	61
Anexos. ....	66

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Registro de precipitación del Municipio Pampán. . . . .	5
Cuadro 2: Población según grupos atareos y sexo en la Comunidad. . . . .	8
Cuadro 3: representación en porcentaje general de tierras cultivadas en relación al total de tierra. . . . .	10
Cuadro 4: Plan de acción de las líneas de trabajo área agrícola. . . . .	37
Cuadro 5: Plan de acción de las líneas de trabajo área forestal. . . . .	38
Cuadro 6: Plan de acción de las líneas de trabajo área social. . . . .	39
Cuadro 7: Rendimiento Nacional de algunos rubros en Venezuela . . . . .	46
Cuadro 8: Rendimiento general de algunos rubros en Mambriclo. . . . .	47

bdigital.ula.ve

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Croquis de la Comunidad Mambricio. ....	06
Figura 2. Escalera de la participación .....	18
Figura 3 Calidades de vida en relación al equilibrio entre lo económico, social y ambiental. ....	26
Figura 4. Asambleas con los habitantes del sector, incentivando a la participación para el desarrollo de las actividades.....	31
Figura: 5 Conformación del comité de productores. ....	42
Figura 6. Reunión con los Productores para Llevar a Cabo el Proceso de Planificación .....	42
Figura 7. Tomando Muestras de Suelo. ....	44
Figura 8. Parte Alta de la Microcuenca La Catalina. ....	48
Figura 9. Jornada de Reforestación. ....	49
Figura 10. Jornada de Reforestación. ....	49
Figura 11. Vivero de forma artesanal para la germinación de semillas Forestales y café. ....	49
Figura 12. Actividad Pedagógica de la Comunidad en el Liceo Rafael Urrecheaga. ....	50
Figura 13. Reunión de la Comunidad. ....	53
Figura 14. Elecciones para conformar el Consejo Comunal Calle Arriba	54
Figura 15. Elecciones para conformar el Consejo Comunal Calle Arriba	54
Figura 16. Algunas obras Realizadas Mediante Autogestión Comunitaria	56
Figura 17. Viviendas en Construcción (Misión Vivienda) .....	56
Figura 18. Tramos de Vía Principal de Mambricio que es Necesario Pavimentar. ....	57
Figura 19. Pavimentado de 25 % de las vías. ....	57
Figura 20. Plena Construcción de las Cunetas. ....	59
Figura 21. Pavimentado de la Vía Principal. ....	59

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Lista de Asistencia para Conformación del Consejo Comunal	67
Anexo 2. Lista de Asistencia para Conformación del Consejo Comunal	68
Anexos 3. Lista de asistencia para la creación del Comité de Productores.....	69
Anexo 4. Listas de Asistencia para la Conformación del Comité de Productores.....	70
Anexo 5. Lista de Asistencia para la Conformación del Comité de Productores.....	71
Anexo 6. Lista de asistencia para la conformación del Comité de Productores.....	72
Anexo 7. Lista de Asistencia al Taller de Establecimiento de Viveros....	73
Anexo 8. Lista de Asistencia en la Actividad de Recolección de Semillas	74
Anexo 9. Lista de Asistencia de la Asamblea de Ciudadanos para la Pavimentación del Sector.....	75
Anexo 10. Acta constitutiva del Comité de Productores.....	76
Anexo 11. Resultado del Estudio de Suelo.....	77
Continuación de Anexo 11. Interpretación del Estudio de Suelo....	78
Anexo 12. Planilla de Registro de Producción.....	79
Anexo 13. Plan de Fertilización de Cítricos Establecido por el Laboratorio de Suelos del Núcleo Rafael Rangel (ULA).....	81
Anexo 14. Plan de Fertilización del Aguacate Establecido por el Laboratorio de Suelos del Núcleo Rafael Rangel (ULA).....	84
Anexo 15. Plan de Fertilización de la Lechosa Establecido por el Laboratorio de Suelos del Núcleo Rafael Rangel (ULA).....	8
Anexo 16. Plan de Fertilización del Maíz Establecido por el Laboratorio de Suelos del Núcleo Rafael Rangel (ULA).....	88

Anexo 17. Rendimiento General de los Cultivos Establecidos en el Sector Mambriaco. ....	89
Anexo 18. Compilación de Registros de Producción Anual. ....	91
Continuación del anexo 18. Registro de Producción Anua. ....	92
Continuación del anexo 18. Registro de Producción Anual. ....	93
Continuación del anexo 18. Registro de Producción Anual. ....	94
Continuación del anexo 18. Registro de Producción Anual. ....	95
Continuación del anexo 18. Registro de Producción Anual. ....	96
Continuación del anexo 18. Registro de Producción Anual. ....	97
Continuación del anexo 18. Registro de Producción Anual. ....	98
Continuación del anexo 18. Registro de Producción Anual. ....	99
Anexo 19. Datos del Productor. ....	100

## INTRODUCCION

La presente investigación trata de conjugar lo vivencial con lo académico, de modo de establecer una relación estrecha entre las actividades académicas (investigación, extensión y docencia) y el entorno rural local, debido a que en las últimas décadas, las comunidades rurales, han sufrido diversas transformaciones tanto económicas como sociales, políticas y culturales. Para Moreno *et al* (2000) estos cambios se dieron por medio de las políticas de Desarrollo Rural que se pusieron en marcha en numerosos países latinoamericanos desde hace unas cuatro décadas; donde estas políticas no han logrado, por ahora, alcanzar los objetivos propuestos. Los programas aplicados no han resuelto los problemas relacionados con la desigualdad en la distribución de la tierra, ni aumentar la producción y la productividad de la agricultura campesina ni, menos aún, mejorar las condiciones de vida de la mayor parte de las familias pertenecientes a este sector. Moreno *et al*, (2000). A esta nefasta situación, se agrega, además, el creciente deterioro de los recursos naturales. La constante depredación de las áreas boscosas en favor de la expansión de la frontera agrícola y la incorporación de tecnologías cuyos efectos nocivos sobre los suelos y el medio ambiente en general se han hecho cada vez más notorios, lo cual contribuye a profundizar la inequidad en el medio rural. Moreno *et al*, (2000).

Venezuela no escapa de esta realidad; desde finales de la década de los 50, el auge del petróleo ha traído como consecuencia el abandono del campo y el éxodo hacia las ciudades. Hoy día, el 92% de los venezolanos vive en centros urbanos y apenas un 8% vive y trabaja en el ámbito rural. (FAO, 2010).

No obstante, en los últimos diez años se han iniciado ingentes esfuerzos mejorar la situación de la agricultura y de la vida rural del país. Según

Moreno (2000) en Venezuela se reconoce enfáticamente la importancia estratégica de la agricultura para nuestra sociedad, ya que constituye una forma de vida para miles de familias rurales, quienes representan un sector estratégico del sistema socioeconómico nacional. Al mismo tiempo, se coincide en las necesidades de aprovechar el potencial de las regiones por medios compatibles como el desarrollo sostenible, reconociendo que la agricultura debe posicionarse en la nueva economía de la información y el conocimiento, de la globalización y la integración.

Según Rincón (2007) en Venezuela se ha venido dando grandes transformaciones en la concepción de un papel de lo nacional y supranacional. Se ha dado gran importancia a la descentralización del Estado, en las relaciones entre lo público y lo privado, y en las funciones de lo local, lo regional, política, al asignarle un mayor poder a lo local y lo regional con herramientas fundamentales proporcionadas por las diferentes misiones educativas de formación y salud emprendidas por el Estado, como; Misión Rivas, Robinson, Sucre, Vuelvan caras, Agrovenezuela, Barrio Adentro, de la mano con las instituciones y diversas formas de organización local, asimismo el aporte del estudio de Caso y los que en el futuro quieran seguir desarrollando mas líneas de trabajo y ampliando mas la visión, son los que en definitiva garantizaran a mediano y largo plazo de nuevos enfoques sin precedentes de transformación rural.

## CAPITULO I

### CONTEXTUALIZACION DE LA COMUNIDAD

#### 1. Origen de la Comunidad

Hace más de 300 años aproximadamente, fue fundado el sector Mambricio, en honor al señor Mauricio Bastidas Durán, quien era propietario de toda esa extensión de tierra, quedando su esposa Blanca de Bastidas al frente de esta después de haber fallecido su esposo. Dentro de este sector existía una trilladora de café cuyo etiquetado mencionaba Café los Andes, el cual era sacado al mercado en asnos, mulas y caballos por que no existían vías de penetración. Para ese entonces había un camino de tierra por donde transitaban las bestias y las personas que ahí vivían. Los rubros que se cultivaban en esa época eran café y cacao los cuales eran sacados a la venta. Para ese entonces el sector era habitado por dos familias cercanas al propietario de esas tierras.

Por otra parte, una de sus costumbres y tradiciones era celebrar el día de la Santísima Trinidad, en el mes de Junio de cada año, y lo hacían común canto del Rosario. Al pasar el tiempo la población fue creciendo, llegando en la actualidad a 36 familias. En este momento la comunidad cuenta con agua, electricidad, vías de penetración etc.; y producen varios rubros tales como: caraota, naranja, mandarina, café, ají dulce, aguacate, lechosa, tomate, maíz y yuca, entre otros.



## **2. Datos Generales de la Comunidad**

### **2.1 Ubicación Geográfica:**

La comunidad Mambricio esta ubicada en la parroquia Pampán del municipio Pampán del estado Trujillo, siendo las coordenadas geográficas donde se localiza las siguientes: 09°25'10'' Latitud Norte 70°16'35'' y 70°36'40'' Longitud Oeste y está aproximadamente a dos kilómetros de la plaza Bolívar de Pampán

### **2.2 Características Agroecológicas**

Mambricio se encuentra a una altura de 480 msnm, su temperatura media anual es de 24°C y tiene una precipitación media anual de 1517,2 mm. El patrón de precipitación presenta dos picos de lluvia entre los meses de Marzo y Mayo el primero, y Agosto y Noviembre el segundo (cuadro 1) Según información suministrada por el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, la comunidad tiene una extensión de 2 Km<sup>2</sup> aproximadamente, rodeada de un bosque cuya altura varía entre 1.000-1.800m. Su vegetación se ha venido destruyendo a excepción de los lugares más altos, clasificado como bosque húmedo pre montano (Ewel y Madriz 1968).

Cuadro 1. Registro de precipitación del Municipio Pampán

<b>Año</b>	<b>Ene</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Abr</b>	<b>May</b>	<b>jun.</b>	<b>jul.</b>	<b>Ago</b>	<b>Sep</b>	<b>oct.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dic.</b>	<b>anual</b>
1990	49,1	171,0	68,7	303,2	124,0	20,8	82,3	152,7	114,6	410,0	127,7	185,3	1809,4
1991	49,9	59,5	170,2	88,7	113,3	133,2	15,7	31,3	109,7	156,1	283,1	24,1	1234,8
1992	20,4	41,4	113,8	103,8	177,5	54,2	24,6	118,8	76,5	36,6	199,7	62,2	1029,5
1993	115,1	38,2	149,4	150,0	163,3	19,4	21,8	68,0	89,1	108,9	164,8	28,5	1216,4
1994	33,1	81,5	134,7	148,4	92,5	61,2	96,6	34,7	105,7	244,2	210,7	16,2	1359,5
1995	0*	25,8	197,8	244,0	80,2	33,5	67,6	366,4	215,1	376,1	115,3	92,6	1814,4
1996	150,9	32,1	35,6	164,5	140,4	53,6	109,5	132,9	166,4	189,9	135,4	126,9	1438,1
1997	97,9	14,5	81,2	162,4	99,3	87,4	14,6	124,3	64,0	114,1	151,8	37,7	949,2
1998	96,4	104,0	162,2	189,6	155,6	27,1	87,3	43,1	180,8	237,7	248,3	207,7	1775,8
1999	86,2	156,2	51,7	123,3	80,8	146,2	101,7	176,8	214,9	309,9	180,0	89,6	1717,3
2000	105,2	7,8	11,8	2,6	7,4	33,9	89,0	9,4	20,0	13,0	211,1	19,0	530,2
2001	0*	0*	47,1	0*	0*	27,4	84,2	18,8	115,4	164,8	74,3	0*	0*
2002	14,7	49,7	29,5	38,2	51,8	84,1	6,2	22,9	68,0	238,6	29,4	2,6	635,7
2002	15,6	12,6	14,6	99,5	37,3	56,6	49,9	68,0	44,6	0*	0*	0*	0*
2003	71,2	69,5	100,1	170,1	152,8	76,8	83,7	110,4	163,8	214,3	205,3	99,1	1517,2
promedio	71,2	69,5	100,1	170,1	152,8	76,8	83,7	110,4	163,8	214,3	205,3	99,1	1517,2

Fuente: Ministerio del Ambiente 2003

\*: No se reportaron registros.

### 2.3 Limites de la Comunidad Mambricio

Por el norte: sector la Catalina parte alta

Por el sur: sector Monseñor Camargo

Por el este: sector Andrés Eloy Blanco

Por el Oeste: sector Catalina parte baja

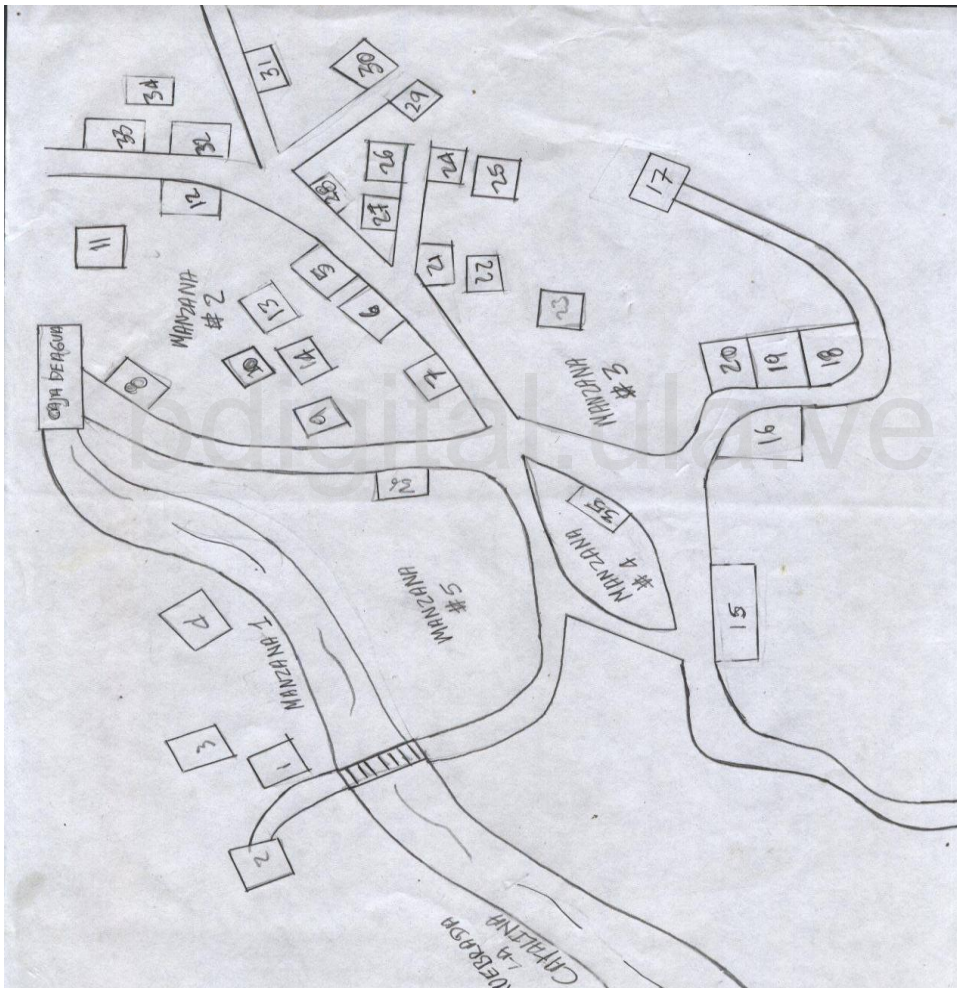


Figura 1. Croquis de la Comunidad Mambricio

## **2.4 Especies Autóctonas**

Entre las especies forestales se encuentran: Samán (*Pithecell obium saman*), Pardillo (*Cordia alliodora*), Cedro (*Cedrela odorata*), Ceiba (*Ceiba pentandra*). Tienen una biodiversidad de fauna como el Venado, Cachicamo, Conejo, Ardilla, Zorro, Puerco espín, Rabipelado común, Oso melero, Reptiles. La Lora falsa, la Mapanare, Tragavenado, Iguana, Sapo, común y Baba. Especies avícolas: Tortolita Rojiza, Paloma Sabanera, Palomita Maraquita.

## **2.5 Recurso Hídrico**

La Quebrada La Catalina es la principal y única fuente de agua para consumo y es almacenada en tanques, pero no cubre la necesidad de la comunidad por fallas en su distribución, ya que los tanques existentes se encuentran en mal estado. La microcuenca la comprende los sectores: Mambricio, Caracoles, Filo de los Mangos con un área de 1523 ha y una altitud que va desde los 480 a 1830 msnm. Surte agua a la población de Pampán, Flor de Patria y Mucuche. Actualmente se encuentra en deterioro debido a la deforestación de la parte alta para la obtención de madera y la explotación de nuevos áreas de cultivos.

## **2.6 Servicios Públicos**

La comunidad cuenta con energía eléctrica, agua, asistencia médica (Misión Barrio Adentro), que se encuentra fuera del sector pero responden a las necesidades de la comunidad. No se cuenta con un servicio de aseo urbano, esto trae como consecuencia la mala disposición de los residuos finales presentándose un grave problema de contaminación ambiental.

Existe una carretera de tierra la cual se encuentra en regulares condiciones.

## 2.7 Aspectos Sociales

### a) Población

La comunidad Mambricio consta de 92 habitantes conformados en 36 familias; la mayoría de estas tienen su origen en tres familias originales que son: Durán, Bastidas y Godoy. La población distribuida por edades y género se muestra en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Población de la Comunidad Mambricio según Edades y Géneros

Edad	Femenino	Masculino	%Total
0 - 10	11	5	17,3
11 - 20	10	10	21,6
21 - 30	08	12	21,5
31 - 40	07	7	15
41 - 50	05	6	11,9
51 - 60	02	2	4,2
> 60	02	5	7,5
Total	45	47	100

Fuente: censo de la consejo comunal (2010).

En el Cuadro 2 se muestra que el 48,4% de la población está representada por hombres y mujeres con edades comprendidas de 21 a 50 lo que indica que existe una potencial fuerza de trabajo en esta comunidad.

## **b) Nivel Educativo**

Los niños se incorporan al colegio Rafael Urrecheaga a partir de los cuatro años. Esta unidad educativa está situada en las afueras del sector Mambricio. El 30 % de las personas y adultos mayores participan en las diferentes misiones (Robinson I y II, Rivas, Sucre, Che-Guevara). Existen cinco profesionales en el área de educación, quienes son responsables de impartir clases en la escuela a los más pequeños.

## **c) Características de las Viviendas**

En la comunidad existen 33 viviendas tipo rural hechas de bloques y construidas por el consejo comunal existente en ese tiempo. Solo cuatro de ellas son de bahareque con techo de zinc y se encuentra en malas condiciones.

## **2.8 Aspectos Económicos**

### **a) La agricultura**

La agricultura es la principal fuente de ingresos de la comunidad. Los cultivos que predominan en la zona son los cítricos, aguacates y café; estando ubicados los cítricos en terrenos planos muy cerca de las viviendas y los dos últimos cultivos situados a pie de montaña. También existen cultivos de ciclo corto como caraotas, ají dulce, lechosa, maíz, entre otros. La época de siembra depende del pico de las lluvias de la zona, el cual comienza en el mes de abril y se extiende hasta el mes de octubre.

Cuadro 3. Superficie y porcentaje de tierras cultivadas por rubro agrícola en Mambricio

<b>Cultivo</b>	<b>Tierra ocupada (%)</b>	<b>Superficie (ha)</b>
Naranja	17	6
Mandarina	19,8	7
Café	5,7	2
Ají dulce	2,8	1
Cambur	4,2	1,5
Aguacate	7,1	2,5
Lechosa	4,8	1,68
Tomate	2,8	1
Maíz	2,8	1
Tierras en Reserva	33	11,8
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>35,5</b>

Fuente: Alcaldía de Pampán 2010

En el Cuadro 3 se observa que el 67 % de las tierras son usadas para el cultivo de diversos rubros, eso representa 23,68 hectáreas, mientras que el 36 % restante son tierras no aprovechadas ya que forman parte de reservas naturales de la zona. Este caso particular se presenta mucho en zonas montañosas donde el productor manifiesta ser dueño de una cantidad de superficie de terreno pero solo produce en un área específica ya que el resto forma parte de zonas protegidas. Sin embargo, estas áreas son cada vez más reducidas debido a la necesidad de expandir su frontera agrícola.

Es importante mencionar que no se tiene un registro de producción de los principales rubros, por lo que los productores cuantifican su producción en cestas por rubro, es decir que para los cítricos y aguacate serian 2 cestas y 4 cestas de 45 kg cada una respectivamente lo que indica que en el caso de los cítricos con 625 plantas/ha se obtiene un promedio 56.000 Kg./ha por

cosecha y para el aguacate con 270 plantas/ha se obtienen 48.000 Kg./ha aproximadamente por cosecha.

## **2.9 Características socio productivas de las unidades de producción**

### **b) Sistema de tenencia de tierra**

La extensión de las parcelas dedicadas a la producción generalmente está entre 0,5 y 1 ha aproximadamente. Existen 23 productores de los cuales siete manifiestan ser propietarios de las tierras que trabajan, cuales las que se encuentran registradas en el Instituto Nacional Tierras (INTI). El resto de los productores afirman ser pisatarios con varios años de ocupación de las mismas.

### **b) Modalidad de la fuerza de trabajo**

En este sector el trabajo realizado es familiar. Los niños realizan un trabajo complementario a la producción tales como, arreo de animales y algunas labores culturales (cosechar, selección de productos, etc.) mientras que las mujeres se dedican a las labores del hogar. El hombre de la casa es quien siembra y realiza el manejo de los cultivos establecidos.

### **c) Tecnologías utilizadas**

Las labores de preparación del suelo se realizan manualmente o en algunos casos con tracción animal. Para el control de malezas en ocasiones utilizan agroquímicos. El manejo de los cultivos esta basado en el conocimiento ancestral, el cual se ha difundido de generación en generación, y que se ha mantenido hasta la actualidad, consiste en el manejo de la fertilidad del suelo mediante el abono orgánico, aporcado, principalmente de



estiércol vacuno, la época de siembra depende del pico de las lluvias de la zona. No tienen sistema de riego, y para el control de competidores bióticos se usan plaguicidas de distintos tipos y generalmente sin ningún tipo de asesoría técnica que pueda orientarlos en el uso de los mismos.

Los accesos a créditos no son notorios debido a la falta de documentación por parte de los ocupantes de estos predios. Sin embargo con el lema " la tierra es de quien las trabaja " la misión Agro Venezuela aprobó cinco créditos a productores, para cuatro hectáreas de mantenimiento y seis de fundación de cítricos, supervisado por el Ingeniero José Marquilla técnico del Fondo de Desarrollo Agrario Socialista en el mes de Noviembre del año 2011.

bdigital.ula.ve

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 1. La Investigación–Acción Participativa

La investigación participativa (IAP) es un enfoque de la investigación social mediante la cual se busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objeto de promover la participación social para el beneficio de los participantes de la investigación. Estos participantes son los oprimidos, marginados, explotados. La actividad es por lo tanto, una actividad educativa, de investigación y de acción social (Witt et al, 1988).

La IAP ha sido conceptualizada como un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales (Selener, 1997).

#### **Esta definición tiene varias implicaciones**

**a)** Se habla de un grupo o comunidad oprimida. El contexto de opresión refleja una posición ideológica y política a favor de grupos minoritarios o grupos que experimentan condiciones de explotación y/o marginalización. Prilleltensky y Nelson (2002) caracterizaron la opresión como un estado en el cual el oprimido sufre las consecuencias de la privación, exclusión, discriminación, explotación, control de su cultura y en algunos casos violencia.

**b)** Las personas que participan, independientemente de su grado de educación y posición social, contribuyen en forma activa al proceso de investigación. Esta posición es influenciada por la pedagogía del oprimido (Freire, 1970) y refleja la convicción de que la experiencia de todas las personas es valiosa y les puede permitir contribuir con el proceso (Selener, 1988).

**c)** La investigación está enfocada a generar acciones para transformar la realidad social de las personas involucradas. Esta posición cuestiona la función social de la investigación científica tradicional y postula el valor práctico y aplicado del trabajo de investigación-acción con grupos o comunidades sociales (Selener, 1988).

### **1.1 Las Características Básicas de la Investigación–Acción Participativa**

La meta más importante de la IAP es conocer para transformar; siempre se actúa en dirección a un fin o un “para qué”, pero esta acción no se hace “desde arriba” sino desde y con la base social. Dentro de este proceso secuencial “conocer-actuar-transformar”, la investigación es tan sólo una parte de la “acción transformadora global” asimismo tener en cuenta que no se trata de una forma de intervención, al sensibilizar a la población sobre sus propios problemas, profundizar en el análisis de su propia situación u organizar y movilizar a los participantes.

Desde la óptica de la IAP, la población es el agente principal de cualquier transformación social y de su activa colaboración dependerá el cambio efectivo de la situación que vive. Esta postura rechaza pues el asistencialismo que impera en la mayor parte de los programas gestionados “desde arriba” por un Estado benefactor, una institución social o un equipo

técnico de profesionales. Por tanto, el objeto de estudio o problema a investigar parte del interés de la propia población, colectivo o grupo de personas y no del mero interés personal del investigador. En consecuencia, se partirá de la propia experiencia de los participantes, de las necesidades o problemas vividos o sentidos.

Con esta metodología se trata de explicar, es decir, de entender más y mejor la realidad, de aplicar, o sea de investigar para mejorar la acción y de implicar, esto es, de utilizar la investigación como medio de movilización social. La IAP como herramienta o instrumento para generar tejido social ha sido ampliamente desarrollada por Villasante (1998), a través del “método de análisis de redes y conjuntos de acción”.

En la IAP, el objeto de estudio tradicional de la investigación social, la población, pasa a ser sujeto que investiga. Esta práctica autorreflexiva se instrumentaliza u operativiza en el “principio de dialogicidad” de Freire, (1985), según el cual el investigador y la población establecen una relación de comunicación entre iguales, un diálogo horizontal entre educando y educado, investigador y población basado en la reciprocidad.

La participación de la población, colectivo o grupo puede adoptar dos formas básicas, aunque entre ambos polos se pueden establecer toda una serie de posibilidades según cada situación concreta. La primera, participar durante todo el proceso, en la selección del problema u objeto de estudio, diseño de la investigación, trabajo de campo, análisis de resultados y diagnóstico crítico, elaboración de propuestas, debate y toma de decisiones, planificación y ejecución de actividades y evaluación de la acción. La segunda, participando en algunas de las fases, por ejemplo, en el diseño pero no en la realización de la investigación; así, una vez obtenidos los resultados, discutir y analizar las posibles propuestas de actuación que se

puedan llevar a cabo. La colaboración entre los técnicos y los sectores de base ha de partir de la asunción de un compromiso político-ideológico por parte de los primeros. Este compromiso explícito supone orientar, ayudar, movilizar, sensibilizar en la producción de un conocimiento que ayude a mejorar la propia realidad. Se acaba pues con la pretendida imparcialidad de la ciencia, o su falta de intencionalidad, siempre se produce un saber para alguien y/o para algo.

Por último es conveniente señalar que la IAP no es una metodología de investigación exclusiva, ya que no es la única forma de alcanzar del desarrollo político, económico, social y cultural de una comunidad, ni excluyente, dado que no sustituye a otras técnicas de investigación y análisis de la realidad. Su aplicación dependerá de las posibilidades, necesidades y recursos con los que nos encontramos en cada situación concreta. No obstante, hay que recordar que la IAP sólo puede ser aplicada en ámbitos reducidos, tales como un barrio, organización, distrito, comunidad rural, a fin de que la participación sea realmente efectiva y la población llegue a tomar las riendas del proceso de transformación.

## **2. Desarrollo Rural**

Según Pérez-Iruela (1994) el desarrollo rural es un proceso de transformación productiva e institucional en un espacio rural determinado, cuyo fin es reducir la pobreza rural. La transformación productiva tiene el propósito de articular competitiva y sustentablemente a la economía del territorio a mercados dinámicos.

El desarrollo institucional tiene los propósitos de estimular y facilitar la interacción y la concertación de los actores locales entre sí y entre ellos y los

agentes externos relevantes, y de incrementar las oportunidades para que la población pobre participe del proceso y sus beneficios.

Según Ceña (1993), el desarrollo rural en la actualidad se entiende, en un sentido amplio, como un proceso de mejora del nivel del bienestar de la población rural y de la contribución que el medio rural hace de forma más general al bienestar de la población en su conjunto, ya sea urbana o rural, con su base de recursos naturales. A su vez, el medio rural es un conjunto de regiones o zonas (territorio) cuya población desarrolla diversas actividades o se desempeña en distintos sectores, como la agricultura, la artesanía, las industrias pequeñas y medianas, el comercio, los servicios, la ganadería, la pesca, la minería, la extracción de recursos naturales y el turismo, entre otros.

En dichas regiones o zonas hay asentamientos que se relacionan entre sí y con el exterior, y en los cuales interactúan una serie de instituciones, públicas y privadas.

### **3. Participación Ciudadana**

Es un proceso mediante el cual, la gente puede ganar más o menos grados de participación en el proceso de desarrollo. Por esto, le presentamos lo que llamamos la escalera de la participación (mas adelante figura 2). La cual indica cómo es posible pasar gradualmente, de una pasividad casi completa (ser beneficiario) al control de su propio proceso (Geilfus, 1997).

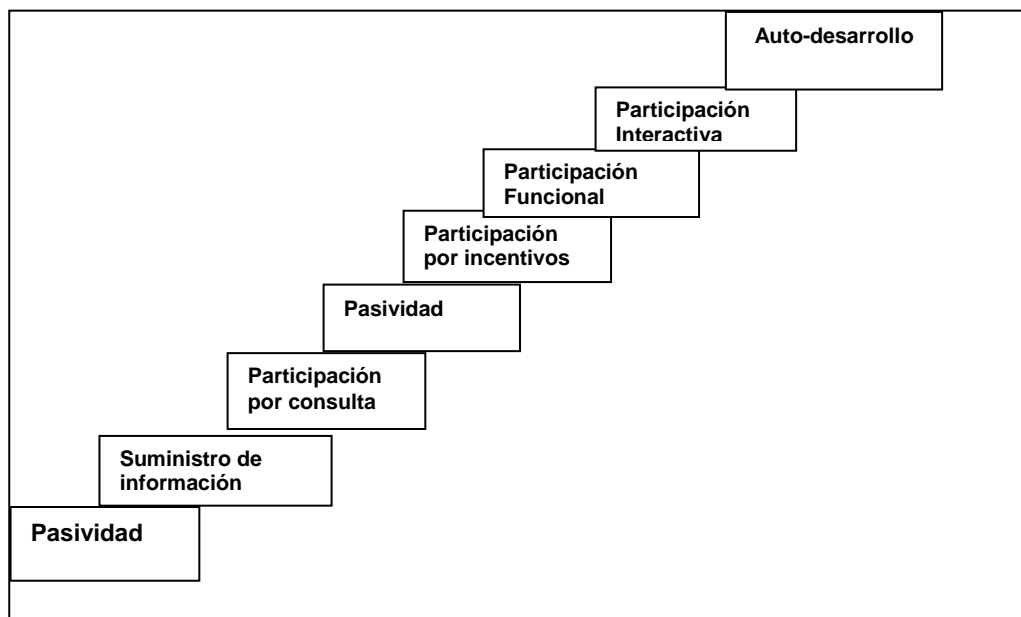


Figura 2. Escalera de la Participación (Geilfus , 1997).

**Pasividad:** las personas participan cuando se les informa; no tienen ninguna incidencia en las decisiones y la implementación del proyecto.

**Suministro de información:** las personas participantes respondiendo a encuestas; no tiene posibilidad de influir ni siquiera en el uso que se va a dar de la información.

**Participación por consulta:** las personas son consultadas por agentes externos que escuchan su punto de vista; esto sin tener incidencia sobre las decisiones que se tomarán a raíz de dichas consultas.

**Participación por incentivos:** las personas participan proveyendo principalmente trabajo u otros recursos (tierra para ensayos) a cambio de ciertos incentivos (materiales, sociales, capacitación); el proyecto requiere su participación, sin embargo no tienen incidencia directa en las decisiones.

**Participación funcional:** las personas participan formando grupos de trabajo para responder a objetivos predeterminados por el proyecto. No tienen incidencia sobre la formulación, pero se los toma en cuenta en el monitoreo y el ajuste de actividades.

**Participación interactiva:** los grupos locales organizados participan en la formulación, implementación y evaluación del proyecto; esto implica procesos de enseñanza-aprendizaje sistemáticos y estructurados, y la toma de control en forma progresiva del proyecto.

**Auto-desarrollo:** los grupos locales organizados toman iniciativas sin esperar intervenciones externas; las intervenciones se hacen en forma de asesoría y como socios.

Según Brú y Besaguiti (2004), la participación permite la adecuación de las respuestas desde lo público a las necesidades y demandas de los ciudadanos. La consulta permite anticiparse a ciertas demandas ciudadanas antes de que éstas cristalicen en reivindicaciones que pueden producir respuestas apresuradas, escasamente planificadas y probablemente más costosas económicamente.

A través de la participación, metodología y práctica, la participación favorece una mayor eficiencia en la intervención pública, al producirse respuestas y propuestas bien orientadas que optimicen recursos, es decir que mejore los servicios con iguales recursos. La participación profundiza en la democracia y facilita la articulación social. Se trata de asumir que la fragmentación y dialéctica social pueden posibilitar el cambio si se abordan desde un planteamiento complejo y dinámico de las relaciones sociales y la construcción colectiva de propuestas innovadoras (Geilfus, 1997).



La participación introduce las perspectivas de los diferentes actores sociales (mayoría silenciosa, sectores de base, minorías activas, agentes económicos e instituciones) en el ámbito de la planificación y la intervención y permite orientar y gestionar de forma complementaria aquellos procesos planificadores que han identificado claramente los intereses de los ciudadanos. Las metodologías participativas, como herramientas complementarias del trabajo profesional en el ámbito local, como un barrio, distrito o Municipio, pueden contribuir a alcanzar el “objetivo último” de integración comunitaria y cohesión social (Geilfus, 1997).

Finalmente, la participación permite alcanzar u obtener el mayor consenso posible, público, privado, ciudadano, a través de distintos procesos abiertos de consulta y debate, ya sea dentro del modelo tradicional de participación local mediante normas y reglamentos de participación local, consulta ciudadana o referéndum, o bien dentro de las nuevas estrategias y dinámicas de participación (Geilfus, 1997).

### **3.1 Los Elementos Definitivos de un Proceso Participativo**

**Conocimiento.** La IAP supone el conocimiento de uno mismo, de otras personas o grupos, del entorno y del mundo. Es un proceso de ajuste que permite analizar la historia desde otro punto de vista considerando aspectos tales como a quién beneficia una determinada situación, a quiénes les ha interesado mantenerla o cómo construimos la situación desde nuestro lenguaje. Asimismo es un proceso de redefinición que ayuda a definir lo que se quiere cambiar, pero además de reidentificación, ya que mediante el mismo facilitamos que las personas y los grupos encuentren sus potencialidades y las de los demás para trabajar sobre ellas (Brú y Besaguiti, 2004).

**Formación.** Se parte de la idea de que cada vez que tengamos un nuevo conocimiento sobre una situación, hemos de reflexionar sobre si se ha creado un nuevo espacio para que las demás personas también lo tengan. Preguntas tales como ¿avanzamos todos al mismo ritmo?, ¿tenemos todos posibilidad de participar si queremos hacerlo?, se deben plantear ideas si queremos que se den la participación y el cambio. Es evidente que la IAP constituye un proceso formativo en diferentes niveles: el de las técnicas aprendidas y aplicadas, el de las vivencias, la historia, la experiencia puesta en común y expresada, el de las actitudes, las motivaciones, las responsabilidades y cómo nos enriquecemos todos con ellas, el de las capacidades en el trabajo en equipo y la organización, el de los conceptos, investigación, acción y participación (Brú y Besaguiti, 2004).

**Conciencia.** Es el resultado de un proceso de conocimiento, reconocimiento y sensibilización social de desarrollo y cambio en lo social. A lo largo del proceso buscamos terrenos comunes de comunicación para acercarnos a los códigos lingüísticos de otros grupos y aprender a escuchar y a expresar. Esto nos abre a la posibilidad de establecer relaciones entre grupos de carácter más complejo que las puramente bilaterales entre dos sujetos. Sin duda, implica la difusión y socialización del conocimiento, la información sobre los recursos existentes y el acceso a ellos (Brú y Besaguiti, 2004).

**Mediación.** Poner en marcha un proceso de IAP es adentrarse en un trabajo de mediación, ya que se necesita identificar actores, colectivos e intereses y buscar los elementos de compatibilidad entre ellos; asimismo, implica identificar las necesidades de la base social, los nudos de las redes, los comunicadores y los mediadores informales y tener reconocimiento de todas las partes que pone en relación el proceso (Brú y Besaguiti, 2004).

**Proximidad.** La IAP necesita desenvolverse en espacios abarcables. Para poder conectarse con la gente y percibir sus problemas e inquietudes y canalizar propuestas de intervención comunitaria implicando a la base social. Para ello es necesaria una estrategia a través del trabajo de calle, el uso del lenguaje cotidiano, el uso de los códigos y símbolos de una comunidad y cierto dominio de los valores que circulan por la red social (Brú y Besaguiti, 2004).

#### **4. Desarrollo Endógeno**

Según Vásquez (2007), el desarrollo endógeno es una interpretación que incluye diversos enfoques, que comparten una misma lógica teórica y un mismo modelo de políticas. Se trata de una aproximación territorial al desarrollo que hace referencia a los procesos de crecimiento y acumulación de capital de territorios que tienen una cultura e instituciones propias, sobre cuya base se toman las decisiones de inversión. Desde esta perspectiva, la política de desarrollo endógeno constituye la respuesta de los actores locales a los desafíos de la globalización. Esta teoría de desarrollo endógeno integra y da cohesión a visiones diferentes del desarrollo, como desarrollo autocentrado, el desarrollo humano, el desarrollo sostenible o el desarrollo desde abajo.

El Desarrollo Endógeno, tal como señala Ochoa y Petrizzo (2006), constituye en sí mismo un intento por iniciar una crítica a los conceptos sobre los cuales se ha construido la noción de progreso y crecimiento económico durante buena parte del siglo XX. En particular, se trata de preguntar por otras formas de concebir lo que se puede denominar una sociedad en proceso de incrementar su capacidad para tener acceso al bienestar.

#### **4.1. El Desarrollo Endógeno Sustentable**

Según Declaración de Río (1992), el desarrollo endógeno sustentable satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro, para atender sus propias necesidades. En términos simples, esta actividad surge como una manera de responder a las exigencias de la comunidad, principalmente en las áreas ecológicas o ambientales, económicas y sociales. Estos tres pilares se entrelazan entre si en un triángulo que es dinámico y que, por ende, cambiara de acuerdo a la región donde se desee aplicar. También dependerá de los problemas que aquejen a ese determinado espacio, actores a intervenir y características de dicho territorio

Según Meadows et. al, (1975) el poder superar esta forma de entender el proceso de desarrollo nos obliga a concebir un proceso de aprendizaje y participación del ciudadano que contrasta con las formas usualmente asociadas a las técnicas de planificación y desarrollo propias de los procesos centrados en el mejoramiento del desempeño económico medido a través de los agregados macroeconómicos.

Según Fuenmayor (2000), el desarrollo Endógeno se trata de la búsqueda de mecanismos que permitan descentralizar el desarrollo con respecto a lo económico y formularlo en torno al hombre. Se postula entonces, una concepción antropocéntrica del desarrollo y en consecuencia, se requiere atender el modo como se constituye histórica y culturalmente el sujeto del desarrollo, en nuestro caso, el venezolano de comienzos del siglo XXI.

Desarrollar es des-arrollar, es decir, permitir que lo que está oculto sea desplegado. Pero, ¿qué es lo que se despliega cuando se trata del hombre? Si reconocemos al hombre como una construcción histórico-cultural, entonces lo que se despliega no es un objeto previamente determinado ni las condiciones o potencialidades de una naturaleza específica del hombre. En realidad, lo que se despliega, lo que se desarrolla, son las posibilidades del quehacer social (Fuenmayor, 2000).

Se puede observar que en la actualidad el quehacer social está limitado a la actividad económica relegando así, otros aspectos vitales para la sociedad. Superar la auto-legitimación de lo económico constituye entonces el primer paso para establecer una relación libre con la economía y permitir el despliegue de posibilidades, es decir, el desarrollo de la sociedad desde sus propias potencialidades y vocaciones. Pero, ¿Qué significa una relación libre con la economía? ¿Por qué es importante una relación libre con la economía? (Fuenmayor, 2000).

Una relación libre con la economía implica la tarea de entender lo económico como un resultado de complejas relaciones que se dan en la sociedad y no entenderla como una manifestación independiente y dominante del devenir de la sociedad. La necesidad de establecer esta relación libre es incluso más urgente en sociedades como la venezolana, en la que, sus patrones sociales, económicos y culturales son dependientes de otras sociedades, culturas y economías (Fuenmayor, 2000).

Por lo tanto, en el desarrollo endógeno el objetivo económico es importante, pero no lo es más que el desarrollo integral del colectivo y del individuo: en el ámbito moral, cultural, social, político, y tecnológico. De igual forma, desarrollando las actividades económicas respetando las condiciones ambientales (hábitat) para las sociedad o las generaciones futuras.

**4.2 Los objetivos que persigue el Desarrollo Endógeno Sustentable en una localidad, según (Vázquez 2007) estarán caracterizados en cada aspecto por.**

**a) Económico:** maximizando el uso de los recursos locales, minimizando la utilización de divisas y potenciando las capacidades territoriales locales, fomentando el funcionamiento financiero "clásico" caracterizado por el incremento del PIB local, mediante la creación de empresas locales.

**b) Social:** la actividad empresarial local generará empleo (condiciones de trabajo, nivel salarial, etc.) a partir de la inclusión del talento y del conocimiento local, generando lazos comerciales entre proveedores y clientes locales, las comunidades locales y la sociedad en general. A partir de la inclusión social de todos los sectores de la población, se busca la satisfacción de las necesidades humanas básicas tales como vivienda, salud, alimentación, educación, cultura, servicios públicos.

**c) Ambiental:** considera el equilibrio entre la actividad social de los habitantes de la localidad, el desarrollo de actividades económicas y la preservación de la biodiversidad y de los ecosistemas. Incluye un análisis de los impactos del desarrollo social de los modos de producción, minimizando el consumo de recursos de difícil o lentamente renovables, así como minimizando la generación de residuos y emisiones contaminantes como se puede observar más adelante en la figura 3 Calidad de Vida.

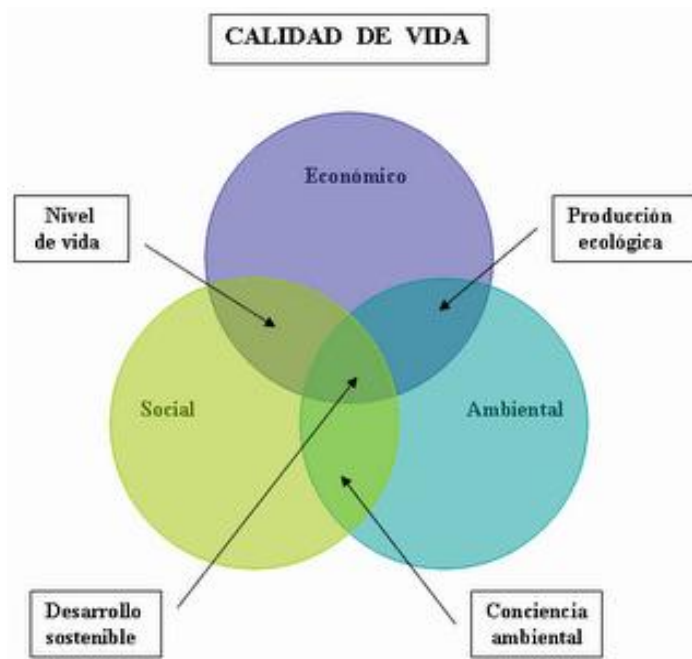


Figura 2. Representación la Calidad de Vida en Relación al Equilibrio entre lo Económico, Social y Ambiental.

bdigital.ula.ve

## CAPITULO III

### MARCO METODOLOGICO

#### 1. Inserción en la Comunidad.

En este capítulo se describe el tipo de investigación, los procedimientos para llevar a cabo la investigación, los actores sociales, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el análisis de la información. El presente trabajo de investigación se inicio a partir del mes de Marzo del año 2009, cuando se estableció el primer contacto con la comunidad Mambricio.

El tipo de investigación aplicada está basado en la metodología sustentada en el “paradigma transformador” y en la investigación-acción como modelo, en el entendido, según Silva (2005), que la investigación-acción es la producción del conocimiento para guiar la práctica que conlleva a la modificación de una realidad dada, mediante la participación de todos los afectados por esa realidad.

La investigación realizada comenzó con un diagnóstico preliminar que sirvió de herramienta para conocer las características generales de la comunidad Mambricio, como son: ubicación geográfica y política, origen, costumbres y tradiciones, recursos naturales, aspectos socioeconómicos, recursos disponibles, presencia de bases económicas, sistemas de producción, servicios públicos, entre otras.

Esta fase incluyó investigación documental, para lo cual se recurrió a distintas fuentes de información (censos, mapas, datos meteorológicos, estadísticas, entre otros) y acciones de campo como visitas individuales a



diferentes familia y la observación participante para la obtención de la información que permitiera identificar algunas características o problemáticas del sector, además de diferentes reuniones con la comunidad para recoger propuestas de acciones concretas.

Todo esto se dio a través de visitas a los dirigentes comunitarios y vecinos y vecinas en general, con el fin de explicarles el motivo y las expectativas del trabajo planteado. Este proceso vivido se realizó por medio del recorrido a los distintos sectores de la comunidad, identificando y conociendo a los actores sociales, sus líderes y organizaciones. También se hicieron entrevistas informales con algunos vecinos y vecinas, a través de conversaciones individuales y grupales; en ellas, además de fortalecer los vínculos con la comunidad también brindó la oportunidad a los estudiantes responsables de Estudio de Caso de darse a conocer y ganarse la confianza de la misma. Esto tuvo una buena receptividad por parte de los habitantes de la comunidad, quienes manifestaron su voluntad para colaborar en la realización del trabajo, en donde todos fueran beneficiarios y actores activos de este proceso de aprendizaje.

Luego del diagnóstico preliminar donde se logró la integración comunitaria, se avanzó hacia la elaboración de un diagnóstico participativo. Para ello se inició con distintas reuniones para lograr el acercamiento e intercambio de ideas entre los miembros de la comunidad, mediante la reflexión y discusión de su realidad y la generación de objetivos grupales comunes. En dichas reuniones, mediante la herramienta de lluvia de ideas y la reflexión colectiva, los vecinos y vecinas manifestaron sus problemas y algunas ideas para solucionarlos, originando una discusión colectiva en la cual la gente participó activamente, dejando de lado su pasividad. Este debate los hizo reflexionar sobre su visión de futuro y les permitió reconocer las potencialidades y recursos con los que cuentan.

Según López de Ceballos (1987), estas actividades como las descritas anteriormente deben responder al menos a tres objetivos: vincular la investigación a la acción, asegurar la coherencia entre lo que se busca y lo que se quiere hacer, y además lograr un esquema de IAP sencillo y utilizable por grupos de base.

## **2. Proceso de planificación, participativa y colectiva**

El primer desafío que se encontró en la comunidad, fue la incentivación a la participación en la construcción de un equipo de base para el trabajo socio-comunitario. En este caso, se aprovecharon las ocasiones de encuentros con la población para animar a la participación a través de pancartas, panfletos, entrevistas cara a cara con personalidades de la comunidad con lo cual se hicieron partícipes del proceso que se estaba empezando a dinamizar y al mismo tiempo se incorporaron como comunicadores informales.

Para seguir con la dinámica, se contactaron a personas poseedoras de un amplio conocimiento acerca de la comunidad y las problemáticas importantes que la afectan, tales como profesionales y dirigentes. Esta información sirvió para consolidar los primeros pasos de la investigación, y que se obtuvo a través de entrevistas principalmente.

El segundo desafío fue determinar cómo se podría desarrollar en concreto la IAP o, al menos, cuáles eran las primeras acciones que se podían emprender. Al término de este proceso, se procedió a convocar una asamblea general, lo más amplia y participada posible, a fin de expresar el

carácter abierto, colectivo e independiente del proyecto que se pretendía iniciar.

Una vez visualizadas las potencialidades e identificados cada uno de los problemas, se definieron los objetivos y las acciones que se irían a llevar a cabo para alcanzarlos. Allí mismo y en reuniones sucesivas con los sectores implicados, se determinaron cuáles serían las estrategias a emprender.

El investigador juega un papel importante en el sentido de poner a su disposición diferentes técnicas de recolección y análisis de información; de transmitir herramientas de trabajo operativas, de manera que resulten asequibles y fácilmente manejables por los miembros de la comunidad. En cualquier caso, de intento de sistematización que queramos hacer proponiendo formulas, todo este camino se debe dibujar como algo mucho más artesanal que tecnológico (IOE, 1993).

Villasante (1994), resume con un lema los aportes que la metodología de la IAP debería hacer a las ciencias sociales: "sobre cómo los movimientos populares son analizadores y generadores de metodologías para las ciencias sociales, y como no deberían dejar que éstas degeneraran en técnicas que se auto mitifican, sino que deberían seguir como prácticas que implican una episteme desde, por y para las soluciones operativas que necesitan los sectores populares.



Figura 3. Asambleas con los Habitantes del Sector, Incentivando a la Participación para el Desarrollo de las Actividades.

### 3. Instrumentos metodológicos aplicados

En este sentido, se trabajó fundamentalmente, con toda la información recolectada a través de una planilla de recolección de información, así como en diferentes reuniones en las que se definió y contextualizó la situación de la comunidad en base a los problemas más urgentes que la afectaban, así como las potencialidades de las mismas. Se estimuló a la participación activa de los miembros de la comunidad a través de la lluvia de ideas de tal forma que se identificaron los problemas más urgentes de la comunidad, tanto en el área social, agrícola como cultural. Asimismo, se identificaron las potencialidades de las mismas tomando nota de cada una de las intervenciones y de los aspectos expresados. El resultado definitivo es un primer paso al proceso de transformación de la comunidad. Es importante no perder de vista que la finalidad principal es reforzar las potencialidades del propio colectivo, tanto en el nivel del conocimiento como de la acción y discusión de distintos problemas. Estos fueron analizados posteriormente y luego se establecieron posibles acciones a seguir de acuerdo a las potencialidades y alcance de las soluciones planteadas, lo cual condujo al establecimiento de los planes de acción y líneas de trabajo que se abordan más adelante.

## CAPITULO IV

### PROCESO DE PLANIFICACIÓN

Este capítulo describe el resultado obtenido luego de un proceso de análisis, discusión y sistematización de cada una de las propuestas planteadas a través de la dinámica de este proceso.

#### 1. Situación Inicial de la Comunidad

##### 1.1 Potencialidades de la Comunidad

- a) Productores adultos jóvenes con vocación agrícola
- b) Los resultados del estudio de suelo demuestra buenas condiciones edafológicas para la siembra de diversos cultivos.
- c) Se cuenta con experiencia agrícola, conocimientos empíricos que se han mantenido de generación en generación.
- d) Sobre el sistema de propiedad de la tierra, cada parcela varía de 0.5 a 3 (tres) hectáreas.
- e) Alto nivel de conciencia crítica y de participación comunitaria que indica disposición para el bienestar colectivo demostrado a través de un proyecto de gran envergadura como fue la construcción de casas rurales en toda la comunidad, sustitución de ranchos por viviendas, lo cual dejó como evidencia el gran poder de organización y participación ciudadana.
- f) Deseo de mejorar.

## **1.2 Problemática de la Comunidad**

- a)** Deterioro de la microcuenca La Catalina y por ende disminución del cauce principal, siendo esta la principal fuente de agua
  
- b)** Estancamiento o disminución de la actividad agrícola manifestado en diversas ocasiones por parte de los productores.
  
- c)** Pérdida de la identidad rural, ya que existen mejores ofertas de trabajo fuera de la comunidad, lo que ocasiona la poca existencia de la fuerza de trabajo en el sector.
  
- d)** Falta de asesoría técnica por parte de alguna institución del Estado para el manejo de cultivos (poco rendimientos).
  
- e)** Poca participación de la comunidad, incentivado por decepciones y desacuerdos individuales por encima del beneficio colectivo; esto conllevó a una desmotivación en la participación de vecinos y vecinas.
  
- f)** Vialidad del sector en malas condiciones.

## **1.3 Situación Esperada**

A partir del conocimiento y reflexión sobre su situación actual, la comunidad se planteó una serie de expectativas que definieron una situación esperada que debería ir más allá del simple hecho de solucionar los problemas inmediatos, sino establecer acciones que trascenderán en el tiempo y la calidad de vida de sus habitantes. En esta etapa se pretendió recoger toda la información suministrada, para que los miembros de la

comunidad, una vez discutida las potencialidades y sus principales problemas, sistematizaran y organizaran la información discutida se concluya lo siguiente:

- a) Mejoramiento de la producción agrícola.
- b) Recuperación de la micro cuenca La Catalina como principal fuente de agua.
- c) Creación del Consejo Comunal.
- d) Mejoramiento de las vías de penetración.
- e) Acceso a información técnica de los cultivos establecidos.
- f) Desarrollo de autogestión comunitaria.

## **2. Líneas de Trabajo**

### **2.1 Desarrollo organizacional comunitario**

La organización libre propia y voluntaria, cualquiera que sea la forma establecida por la asamblea o grupo interesado, es una de las alternativas fundamentales para alcanzar el autodesarrollo colectivo; para ser dueños, sujetos y objetos de su propio desarrollo.

Souza (1999), comenta que “ la sustancia de la comunidad no está en el aspecto físico del lugar de vivencia, sino en el conjunto de relaciones e interrelaciones, de poderes y contrapoderes que se estructuran, tomando

como referencia la infraestructura física y social que, a su vez, tiene sus determinaciones en las estructuras fundamentales de la sociedad”.

### **c) Conformación del Consejo Comunal**

Los consejos comunales son una forma de organización social y figura jurídica vigente hoy en día en Venezuela según la Ley de consejos Comunales (L.C.C.). Es indispensable para promover el desarrollo de cualquier actividad por la comunidad organizada y como instancias de participación que se encargan de resolver ciertas necesidades que tengan la comunidad o sitio donde se encuentren. Asimismo favorece la integración social de los diferentes miembros de dicha organización. (Ley de los Consejos Comunales, 2006).

## **2.2 Desarrollo Agrícola**

En esta área hacemos referencia a la agricultura sostenible cuyo enfoque principal es elevar la importancia del desarrollo agrícola rural a través de mejores procesos de información y comunicación. Específicamente, esta Agricultura consiste en idear, diseñar, desarrollar, evaluar y aplicar formas innovadoras de utilizar las tecnologías de información y comunicación dentro del sector rural, principalmente en esta área.

### **a) Mejoramiento de los Rendimientos Agrícolas**

Como estrategia fundamental para garantizar el bienestar económico así como la seguridad alimentaria principalmente del sector y lugares aledaños, y de gran impacto para la sustentabilidad del sector Mambriaco, ya que no cuentan con ningún tipo de asesoramiento o aporte por parte de



ninguna institución del Estado, siendo la actividad agrícola la principal fuente de ingresos del sector Mambricio, y haciendo referencia al desarrollo de la agricultura como factor indispensable para el progreso de dicha comunidad .

#### **d) Plan de Reforestación de la Micro cuenca La Catalina**

Como plan estratégico a futuro para garantizar el abastecimiento del agua a todos los sectores que conforman el Municipio Pampán, siendo estos unos de los principales problemas por los cuales atraviesa dicho Municipio, y como factor limitante para el desarrollo agrícola de la zona.

La Micro cuenca La Catalina se le ha hecho un gran daño en su parte alta debido a la incesante deforestación que existe desde hace varios años por parte de personas inescrupulosas quienes se han dado a la tarea de acabar con nuestras reservas debido a intereses personales bien sea por la madera o para explotar nuevas áreas de cultivos.

### **2.3 Mejora de Infraestructura Comunitaria**

#### **b) Mejoramiento de las Vía de Acceso**

Siendo la vialidad una limitante ligada a las zonas de producción, consumo y distribución de los productos agrícolas, la comunidad de Mambricio así como otros sectores rurales no escapan a esta realidad. Desde el punto de vista productivo, es de suma importancia el fácil acceso al sector para el transporte de los productos cosechados, siendo muchas veces un problema grave para el traslado de los rubros en tiempo de lluvias debido a las pésimas condiciones de la vialidad en esta época.

bdigital.ula.ve

Cuadro 4. Plan de Acción de las Líneas de Trabajo

AREA	LÍNEAS DE TRABAJO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
<p><b>AREA AGRICOLA</b></p>	<p><b>Mejoramiento de la Producción Agrícola.</b></p>	<p>Determinación de los rendimientos de producción.</p>	<p>Compilación de Información básica sobre los rubros aguacate, cítricos, lechosa y ají dulce al alcance de cada productor.</p>
		<p>Creación de un comité de productores que garanticen el desarrollo de las actividades establecidas para cada productor.</p>	<p>Reuniones con todos los productores del sector Intercambio de experiencias y discusión las potencialidades y desventajas que existen.</p>
		<p>Conocer el tipo de suelo, el contenido nutricional y otras características.</p>	<p>Toma de muestras para realizar un estudio de suelo. Establecer plan de fertilización a partir de los resultados</p>
		<p>Llevar un registro de cada productor sobre los volúmenes producidos de cada cultivo Kg./ha de alimento producido.</p>	<p>Actividad realizada por el Comité de Productores con la colaboración de todos los productores del sector a través de la planilla Registro de Producción.</p>
		<p>Orientación de los productores a través de charlas y estudios hacia la producción de rubros de consumo masivo</p>	<p>Reuniones con productores y el Consejo Comunal donde la asamblea de ciudadanos propone a los productores de la zona sembrar: Maíz, Caraotas, Tomates y Pimentón.</p>
		<p>Apoyo de los productores a través de créditos por parte del Consejo Comunal, instituciones del Estado (Misión Agro Venezuela).</p>	<p>Asambleas de forma abierta y participativa donde se discute la importancia y el impacto positivo en la comunidad como sector productivo sobre el financiamiento al productor.</p>

Cuadro 5. Plan de Acción de las Líneas de Trabajo

AREA	LÍNEAS DE TRABAJO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
<p><b>AREA FORESTAL</b></p>	<p><b>Reforestación de la Microcuenca La Catalina</b></p>	<p>Plan de concientización sobre la problemática a los diferentes sectores involucrados,</p>	<p>A través talleres (plantaciones forestales y establecimiento de viveros), actividades culturales y divulgación de la información (panfletos, y carteles alegóricos a la problemática.</p>
		<p>Plan de Reforestación de la Microcuenca por parte de todos los habitantes del sector. Así como el conocimiento de las diferentes plantas autóctonas de la zona por parte de los abuelos.</p>	<p>Reforestación por parte de los estudiantes del Liceo Rafael Urrecheaga. Charla de los abuelos sobre las especies autóctonas de la zona. Recolección de semillas.</p>

Cuadro 6. Plan de Acción de las Líneas de Trabajo

AREA	LÍNEAS DE TRABAJO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
AREA SOCIAL	Desarrollo Organizacional Comunitario	Creación de un consejo Comunal como una forma de organización social.	A través de reuniones y asambleas de forma abierta y participativa
		Integración de los habitantes de la comunidad a través de actividades socioculturales.	Compartir comunitario; Visitas de casa en casa por investigadores y parte de la comunidad. Actividades deportivas, bolas criollas. Creación del pesebre
		Incentivación a la autogestión comunitaria a través de las potencialidades de cada individuo.	Desarrollar las potencialidades de cada habitante. En este particular el área de construcción, a través del plan Cayapa, gastronomía con la preparación de la comida para cada uno de los participantes del plan Cayapa. Asesoría jurídica y resolución de problemas por parte de algunos profesionales del sector.
	INFRAESTRUCTURA COMUNITARIA	Pavimentación de los tramos faltantes a través de autogestión comunitaria y la Plan Cayapa.	Creación del proyecto y presentación del mismo canalizado ante INDER.
		Incentivación hacia una mejor calidad de vida a través del mejoramiento de las vías de acceso vehicular y peatonal.	Charlas de motivación en reuniones establecidas para diferentes actividades

bdigital.ula.ve

## CAPITULO V

### DESARROLLO DEL PLAN DE ACCION

#### 1. Área Agrícola

La comunidad, en busca de mejorar sus niveles productivos, solicitó información para manejar conocimientos técnicos de varios cultivos que van desde el manejo del suelo hasta la cosecha. Para ello se recopila información sobre los cultivos que están establecidos en la comunidad, y se emprendió un plan de divulgación de dicha información, de manera que cualquier productor la tenga a la mano.

Esta tarea permitió al productor conocer más sobre cuales son los factores bióticos, y edafoclimaticos que influyen directa o indirectamente en la productividad de cada rubro y comprender de qué manera afecta el cultivo y buscar las posibles soluciones que puedan existir. Para llevar a cabo este proceso se procedió a realizar una compilación de información básica y general sobre los rubros: Aguacate, Lechosa, Cítricos, Ají dulce, la cual consiste en altura que requiere cada cultivo, requerimientos nutricionales, distancia de siembra, fertilidad del suelo, entre otras, con la oportunidad de llevar a la práctica todo el conocimiento que se tiene a disposición y empezar a comparar resultados.

Es importante mencionar que este trabajo desde el punto de vista de rendimiento productivo marca la diferencia en un antes y un después ya que los productores alcanzaron un aprendizaje que les ayudará en la toma de decisiones sobre los factores que inciden en la productividad.

## 1.1 Comité de productores

El Comité de Productores fue organizado el día 15/11/2011 debido a la necesidad de generar una nueva forma de organización comunitaria y fomentar la participación entre productores lo cual permitió en este caso garantizar el desarrollo de cada una de las actividades establecidas y la posibilidad de aplicar nuevas tecnologías de manejo.

Desde el momento en que cada productor conoce que de forma organizada se pueden obtener logros importantes, con el eslogan “en la unión esta la fuerza” la apatía desaparece, y renace una forma de participación que permitirá el desarrollo y la madurez de esta forma de organización comunitaria. Esta constitución del Comité de Productores, se realizó dentro de la comunidad, en pleno campo abierto, y en ella participaron 23 productores de la comunidad quienes propusieron los posibles candidatos y eligieron a mano alzada a cada uno de los integrantes de este comité que quedo conformado de la siguiente manera:

**Presidente:** Marcos Tulio Godoy      CI: 11.613.932

**Vice-presidente:** Luis Durán      CI: 1.929.075

**Secretaria:** Geovany Durán      CI: 18.036.217

**Tesorería:** Gladys Ramírez      CI: 11.132.988

**Primer vocal:** Emilio Bastidas      CI: 5.785.812

Ver acta en anexo 10.





Figura 4. Conformación del Comité de Productores



Figura 5. Reunión con los Productores para Llevar a Cabo el Proceso de Planificación

## 1.2 Funciones del Comité de Productores

**a)** Asegurar el cumplimiento de cada una de las decisiones que se tomen en conjunto para el control y manejo de los cultivos establecidos sobre todo en fertilización y control de plagas y enfermedades.

**b)** Estudiar y evaluar los diferentes escenarios que se presentan en las diferentes parcelas en cuanto a enfermedades, manejo y fertilización, y según la realidad de cada productor, principalmente para los cultivos de ciclo corto como el pimentón, ají dulce, tomate, lechosa, cilantro, maíz, entre otros, los cuales son muy susceptibles a diversas enfermedades.

**c)** Llevar a la práctica el conocimiento sobre la información técnica proporcionada y comparar resultados.

**d)** Estimular a los productores a la siembra de rubros que sean de consumo masivo de modo de asegurar la producción total del cultivo del productor, ya que muchas veces no se ha podido vender la cosechas por no tener demanda en el mercado, lo cual trae como consecuencia la pérdida parcial y en muchos casos total de la misma.

**e)** Recopilar los conocimientos sobre técnicas ancestrales de producción agrícola para su uso actual mejorándolo y el de las futuras generaciones.

**f)** Implementar el uso de nuevas tecnologías. Manejo integrado de plagas y enfermedades, fertilización, sistema de siembra, entre otras.

**g)** Diagnosticar posibles problemáticas agrícolas

**h)** Llevar un registro individual de producción sobre el tipo de cultivo, producción por hectárea, densidad de plantas y producción total, de manera que se pueda estudiar en general el impacto de dicha producción en el Sector, Parroquia o Municipio, (ver planilla de registro de producción en anexos).

Una de las metas alcanzar es apoyar a los productores a través de créditos por parte del Consejo Comunal, capacitación, implementación de nuevas tecnologías, incentivarlos a cultivar nuevos rubros de mayor demanda en el sector, de manera que toda la producción satisfaga las necesidades del sector y sus alrededores. Esta tarea nos permite garantizarle al productor su producción total en el mercado

## 2. fertilidad de Suelo

La comunidad, en busca de mejorar sus niveles productivos, solicitó demostraciones en las cuales se les explicó la técnica de muestreo de suelo. Asimismo, la importancia que tiene esta técnica de muestreo de suelo para establecer un cultivo de manera que un análisis de suelo sirva como herramienta fundamental de ayuda al productor para establecer un programa de fertilización de suelo. Este análisis permite determinar el nivel de nutrientes en el suelo, y así establecer una fórmula de fertilización y la dosis de nutrientes requerida para cada cultivo.

Asimismo, descartar altos niveles de pH en el suelo que son una limitante para el desarrollo productivo del cultivo y establecer posibles dosis de aplicación cuando corresponda, en función de las características de los cultivos según sea el caso (ver resultados de Estudio de Suelo en anexo 11.)

bdigital.ula.ve



Figura: 6 Tomando Muestras del Suelo.

### **3. Plan de fertilización**

A través de este resultado del estudio de suelo se hizo una interpretación sobre cada elemento presente en los resultados y también de algunas características físicas y químicas (ver anexo 11). De inmediato se estableció un plan de fertilización por parte del laboratorio de suelo de la Universidad de los Andes a través de las tablas de doble entrada la cual explica de forma muy práctica la cantidad de Nitrógeno, Fósforo y Potasio (N-P-K) que se debe aplicar según el rango donde se encuentre cada elemento para el cultivo de Cítricos, Aguacate, Maíz y Lechosa, (ver anexos 13, 14, 15,16).

Esta actividad con el tiempo permite a cada productor ver el comportamiento de los nutrientes que existen en el suelo después de una potencial cosecha lo cual permite tener un criterio propio sobre cada una de las actividades a realizar, haciendo cada vez mas efectivo el manejo en cada rubro.

### **4. Registro de producción**

Es importante mencionar que no se llevaba un registro de la producción agrícola de este sector, ya que no existía ningún tipo de orientación para desarrollar esta actividad, por lo que los productores mantenían un mismo patrón de producción. En tal sentido, se debe de mencionar la importancia de un registro de la producción, ya que nos arroja resultados generales e indica si el manejo agronómico aplicado dio resultado o por el contrario no hubo mucha diferencia y así tomar en cuenta otras variables que inciden en la producción.

De manera que un registro como este, suministra la información de forma general y el impacto de dicha producción en el sector o Municipio. En este sentido, se creó una planilla para registrar la información necesaria de los cultivos establecidos tales como la superficie de siembra, rubro cultivado, fecha de siembra, densidad de siembra, fecha estimada de cosecha y las observaciones presentadas a fin de ir recabando toda la información detallada de cada uno de los productores, y así hacer un diagnóstico de lo que existe, en cuanto a calidad y cantidad de lo producido. El productor recopilará toda la información solicitada en la planilla y luego se la facilitará al comité de productores el cual manejará la información general de la comunidad (ver anexo 12).

## 5. Acciones emprendidas por el comité de productores

En el diagnóstico preliminar solo se podía contar con una información muy simple con respecto al porcentaje de tierras destinadas para algunos rubros, lo cual no arrojaba ningún resultado sobre los rendimientos de cada cultivo en el sector. Siendo esta una de las principales metas a desarrollar, el comité de productores a través de una herramienta muy efectiva como lo es la planilla de registro de producción logra por primera vez obtener un registro general de los rubros producidos en la comunidad, ver cuadro 7 y 8.

Cuadro 7: Rendimiento Nacional de Algunos Rubros en Venezuela

<b>Rubro</b>	<b>Rendimiento kg/ha</b>
<b>Cítricos</b>	70.000
<b>Aguacate</b>	60.000
<b>Lechosa</b>	120.00
<b>Maíz</b>	3.000
<b>Ají dulce</b>	10.000

Fuente: Sistema de Información Agrícola Nacional (2011).

Cuadro 8. Rendimiento General de Algunos Rubros en Mambricio en el año 2012

<b>Rubro</b>	<b>Hectárea</b>	<b>Rendimiento (promedio) Kg./ ha</b>	<b>% en comparación a los resultados oficiales</b>
<b>Cítricos</b>	13	45.000	64
<b>Aguacate</b>	4	40.000	66
<b>Lechosa</b>	2	70.000	58
<b>Maíz</b>	2	2.000	66
<b>Ají dulce</b>	2	5.000	50

Fuente. Comité de productores de Mambricio

Aunque los datos arrojados por el cuadro 8, en la mayoría de los rubros representa un rendimiento que varía entre el 50 y 66 % de los datos de producción reportados a nivel nacional, este primer resultado sirve como punto de partida para mejorar los rendimientos en cada cultivo, si este esfuerzo es complementado con asesoramiento técnico, financiamiento agrícola, uso racional de agroquímicos, adecuada fertilización de los suelos, vías de comunicación en buenas condiciones etc. Estos resultados fueron obtenidos a través de la información suministrada por la planilla de producción del promedio de 10 productores que representan el 90 por ciento de los cultivos establecidos en la comunidad.

De igual manera, el comité de productores llevó a cabo un censo de cada productor, donde se le solicitó los datos personales de cada uno, superficie de siembra, prácticas de control químico de los cultivos, fertilización, entre otros. Asimismo se obtuvo la información técnica del rubro establecido y si recibió asesoramiento ó crédito por parte de alguna Institución. Todo esto con el objetivo de tener la información necesaria a fin de estudiar cada situación y trabajar en forma organizada con las instituciones del Estado en el marco de la gran misión Agro- Venezuela. (Ver planilla de Datos de Productor en anexo19.)

## 6. Área forestal.

En el municipio Pampán existen varios sectores que dependen de un único suministro de agua como es la Quebrada La Catalina, cuya microcuenca se ha venido deteriorando con el transcurrir de los años debido a la incesante deforestación para la obtención de la madera.

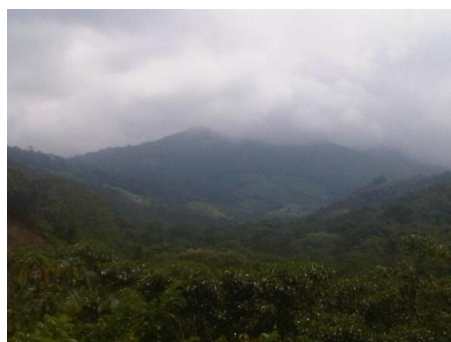


Figura 7. Parte Alta de la Microcuenca la Catalina

Esto ha traído como resultado la disminución del cauce principal de la quebrada y por ende el desabastecimiento del precioso líquido en algunos sectores. Debido a lo planteado, el Consejo Comunal Calle Arriba conjuntamente con la alcaldía de Pampán realizaron un plan estratégico de reforestación de la microcuenca, para lo cual se creó un comité integrado por los alumnos del Liceo Rafael Urrecheaga de los diferentes grados de educación secundaria quienes recibieron de los abuelos de la comunidad la información de las plantas autóctonas de la región. Esta actividad se llevo a cabo en dos fases.

La primera fase se realizo el 29/09/2011 y consistió en la siembra de 400 plantas de Apamates (*Tabebuia rosea*) y Gran pan (*Artocarpus altilis*) donadas por la alcaldía de Pampán con el objetivo de despertar interés y crear conciencia en los habitantes del municipio, he incentivarlos a la segunda fase de esta actividad





Figura 8. Jornada de reforestación realizado 29/9/211



Figura 9. Jornada de reforestación realizado 29/9/211

La segunda fase de esta actividad consistió en la recolección de semillas de Pardillo (*Carduelis cannabina*) Cedro (*Cedrela adorata*) Samán (*Pithecellobium samán*) Apamates (*Tabebuia rosea*) y Gran pan (*Artocarpus altilis* la cual se llevo a cabo el día 17/11/2011 con la expectativa de recolectar suficiente cantidad para que al momento de la siembra participen no solamente los estudiantes de liceo sino también gran parte de los miembros de la comunidad de los diferentes sectores que comprenden el municipio Pampán.



Figura 10. Vivero de forma artesanal para la germinación de semillas Forestales y café.



Asimismo el día 30/11/2011 el Ingeniero Germán Castellanos, jefe del área administrativa de la cuenca de río Monaicito en compañía del TSU forestal Jorge Rivas, de la sud delegación de Educación Ambiental del Área Administrativa nº 7 de la dirección Estatal del Ambiente con sede en la ciudad de Trujillo, dictaron dos charlas sobre establecimiento de viveros y plantaciones forestales, dirigidas a la comunidad Mambricio y La Catalina principalmente a los productores quienes asumieron la responsabilidad de llevar a la práctica las actividades recomendadas. Esta charla se desarrollo en las instalaciones del liceo Rafael Urrecheaga. Esta actividad pedagógica fue organizada por el Consejo Comunal Calle Arriba solicitando el apoyo del ingeniero Germán Castellanos para la asistencia, formación y accesoria técnica y mejoramiento de los rendimientos agrícolas en la comunidad.



Figura 11. Actividad Pedagógica de la Comunidad en el Liceo Rafael Urrecheaga

Dentro de la charla ofrecida el día 30/11/2011 se hablaron de puntos relacionados a sistemas agroforestales, orientados a restituir la vegetación eliminada por el establecimiento de cultivos agrícolas y para organizar, mejorar, diversificar y ampliar la producción agroforestal bajo técnicas de bajo impacto para incrementar la fertilidad de los suelos con técnicas agrológicas.

Esta actividad fue una herramienta fundamental para crear conciencia sobre el rescate y la importancia de los recursos naturales y los beneficios que se obtendrán, no solo para recuperar la fuente de abastecimiento y para satisfacer la necesidad del consumidor, sino para contar en un futuro con de tecnologías de riego en las explotaciones agrícola del sector que en la actualidad se han visto limitadas para usarlas.

## **7. Área social**

### **7.1 Incentivación hacia una forma de organización social**

Desde el comienzo de lo que hoy en día se llama Revolución Socialista, el Estado venezolano ha implementado una forma de organización social, el Consejo Comunal, cuyo propósito principal es que las comunidades venezolanas de forma organizada participen en el bienestar colectivo, siendo ellos los protagonistas del verdadero desarrollo social (Machado, 2008).

En este sector existía un Consejo Comunal integrado por cinco sectores: Mambricio, la Catalina, San Francisco, Andrés Eloy Blanco y San Pablo, siendo los dos primeros rurales y los restantes urbanos. Esto trajo como consecuencia conflictos debido a diferentes intereses entre sectores, y por ende, la poca efectividad de las tareas planteadas hasta el punto de la desactivación del mismo.

En la actualidad, para la ejecución de cualquier plan estratégico, como forma de organización social, es indispensable contar con una figura jurídica como es el Consejo Comunal. Esta es la única organización social válida ante las instituciones del estado para que la comunidad pueda contar con una partida anual de dinero, con la cual invertir en las diferentes actividades

que dicha organización acuerde o establezca para mejorar las condiciones de vida de la misma (Machado, 2008).

## **7.2 Creación del Consejo Comunal**

Es importante conocer las ventajas que existe en la conformación de un Consejo Comunal como paso estratégico para conformar una organización social que lleve a cabo las líneas de trabajo que conduzcan a mejorar las condiciones de vida de las comunidades.

Desde el punto de vista estratégico el consejo comunal Calle Arriba estaba mal concebido, ya que los cinco sectores que lo conformaban tenían diferentes necesidades e ideas de cómo mejorar las condiciones de vida de las comunidades que servían, y esa fue la principal causa por la cual fracasó.

En tal sentido, como resultado de la gestión, de los investigadores y responsables del estudio de caso en la comunidad Mambricio y se llegó al acuerdo de constituir un Consejo Comunal solo para las Comunidades Mambricio y La Catalina, debido a que ambas tienen las siguientes características:

- a)** Son zonas rurales vecinas
- b)** Entre las dos agrupan un número aproximado de 200 familias
- c)** Tienen las mismas necesidades
- d)** Tienen en común la actividad agrícola

Sin embargo, esta tarea fue casi imposible de llevar a cabo debido al poco entendimiento de las partes (los cinco sectores) para separar las comunidades mencionadas del Consejo Comunal, ya que para ello se tenía que estar de acuerdo todos los involucrados. Inmediatamente se conformó

una comisión integrada por seis personas: Oscar José Durán, Argenis Ramírez, Gloria Godoy, Eladio Quintero y por los responsables de Estudio de Caso quienes fueron los encargados de mediar entre las partes. Esta acción dejó un saldo positivo a favor de la necesidad de mejorar la relación entre los sectores



Figura 12. Reunión de la Comunidad

Luego de tres reuniones con todos los involucrados se llegó al acuerdo de llamar a elecciones. Para ello se propusieron los candidatos para ser elegidos como voceros y voceras del nuevo consejo comunal. Luego de otra reunión aproximadamente un mes después se fijó la fecha para las elecciones.

Estas se realizaron el 22/09/2011 según lo establecido en la Ley de los Consejos Comunales. En ella participaron gran parte de los vecinos de los sectores, y se hizo presente Mariela Paredes, representante del poder comunal adscrita a la Alcaldía del Municipio Pampán, para garantizar que la actividad se desarrollara lo mejor posible. Se motivó e incentivó a los habitantes para que participaran y se integraran de una forma activa en la toma de decisiones en busca de mejorar el bienestar de la comunidad. Una vez elegidos los representantes por la comunidad, se formaron las distintas vocerías que servirían para atender las necesidades de la comunidad en sus

diferentes áreas. Se establecieron vocerías principales y suplantes para las unidades Administrativas, Financieras y de Contraloría Social .



Figura13. Elecciones para Conformar el Consejo Comunal Calle Arriba



Figura14. Elecciones para conformar el Consejo Comunal Calle Arriba

### 7.3 Auto Gestión Comunitaria

Montero (2004), indica que la autogestión comunitaria es un proceso de iniciativa y movilización para resolver problemas que por acuerdo interno son prioridad para la comunidad. Es un proceso donde se desarrolla la capacidad del individuo y luego se trabaja con el grupo, para identificar los intereses o las necesidades básicas

La integración de cada uno de los habitantes en las actividades establecidas tanto en el área cultural, social y económico a través de participación activa, demostró que ha sido una herramienta fundamental para el desarrollo del potencial de cada habitante dándole un valor agregado expresado en cada logro obtenido, lo cual demuestra la capacidad para emprender y desarrollar la ejecución de proyectos de gran envergadura que mejoren la calidad de vida (Vidales, 2006).

Según el último autor citado (Vidales, 2006), la autogestión comunitaria es una herramienta eficaz, probada, donde resalta la utilización de los mejores valores del individuo y de los grupos, situándolos en mejor posición para enfrentar y resolver sus problemas comunes. La auto organización social y comunitaria toma en sus propias manos la tarea de resolver sus necesidades a través de sus propias capacidades y de esta manera lograr disminuir la dependencia de ayuda gubernamentales, estimulando el esfuerzo a la búsqueda de soluciones y la auto responsabilidad, colaboración, contribución y trabajo voluntario.

Una de las formas de fomentar esta actividad en la comunidad Mambricio fue incentivando el desarrollo de las capacidades y la obtención conocimiento, en lo artesanal, musical, deportivo, gastronomía y construcción. Un ejemplo notorio de ello fue la participación de los habitantes de la comunidad en la construcción de las vialidades principales, donde cada individuo jugó un papel importante aportando su conocimiento, esfuerzo y trabajo. De igual manera la participación de algunos beneficiarios en la construcción de 10 viviendas por parte de la Gran Misión vivienda, así como otras actividades de interés colectivo como son las instalaciones eléctricas de la comunidad. Para ello no se contaba con las maquinarias adecuadas para colocar los transformadores, sin embargo, hubo inventiva por parte de algunos habitantes quienes a través de un esfuerzo

mancomunado lograron realizar la actividad. De igual manera las mujeres en diferentes jornadas contribuían con la elaboración de diferentes alimentos para cada uno de los que participaron en dichas actividades.



Figura 15. Algunas obras Realizadas Mediante Autogestión Comunitaria



Figura 16. Viviendas en construcción (Misión Vivienda)

## 8. Trabajo de Pavimentación del Sector

Representantes de las vocerías de Habilidad y Vivienda conjuntamente con las vocerías de Agricultura y Ambiente, el día 22/08/2011 convocaron una asamblea general en la cual expusieron la problemática de la vialidad del sector. Solo parte de la vía principal del sector Mambricio se encuentra



pavimentada, por lo cual ellos expresaron las consecuencias que trae la interrupción de la vía de penetración en momentos de fuertes lluvias, perjudicando a todos los habitantes de la comunidad.



Figura 17. Tramos de Vía Principal de Mambricio que es Necesario Pavimentar.



Figura 18. Pavimentado de 25 % de las vías.

En la figura 17 y 18, se puede observar el estado de descuido de la vía de acceso y el trabajo parcial y que representa solo el 25% de la vía. Esta es una de las principales carencias del sector por lo que se urge a toda la comunidad la pronta recuperación de las vías de acceso

### **8.1 Acciones Emprendidas para la Pavimentación del Sector**

Debido a los problemas que se presentan en el sector por causa del mal estado de la vía de penetración y por falta de las caminerías que conducen hacia los dos sectores rurales de esa zona como lo son Mambricio



y La Catalina, el día 5/09/2011 Consejo Comunal de forma organizada y en reunión con los cinco sectores que conforman el Consejo Comunal Calle Arriba establecieron una acción de trabajo que consistió en la pavimentación de los tramos faltantes así como una caminería peatonal.

Para llevar a cabo esta tarea el día 15/11/2011 se presentó un proyecto que se empezó a desarrollar el 15/01/2012 de la mano con el gobierno Nacional y Regional a través del Ministerio de Agricultura y Tierras conjuntamente con el poder popular organizado y la creación del (Plan Cayapa). Este Plan es de gran envergadura en todas las áreas rurales del país en el marco de la gran Misión Agro Venezuela, la cual consiste en incentivar el desarrollo integral de las comunidades rurales a través de la rehabilitación de las vialidades agrícolas. En este caso, la pavimentación de los tramos faltantes con un total de 4 Km distribuida de la siguiente manera; 2 km. Carretera principal, y aproximadamente 2 km en ramales, cuyo material es facilitado por el Estado y la mano de obra la pone la comunidad. Este proyecto esta bajo la administración del Consejo Comunal quien es garante del desarrollo de este proyecto, así como la contraloría social del mismo. Es importante mencionar que ninguno de los que han participado en esta obra obtiene algún beneficio más que la satisfacción del logro obtenido, para ello se establecieron diferentes horarios de trabajo para cada uno de los participantes de esta obra. Esta se desarrolló en dos etapas; la cual es la construcción de las cunetas y luego el pavimentado total de la vía.



Figura19: En Plena Construcción de las Cunetas.

La primera etapa de esta obra concluyó con éxito en el mes de Noviembre del 2012. Se esperaba comenzar con la segunda etapa la cual consiste en el pavimentado total de la vía principal, donde se tenía previsto empezar para el mes de Enero, pero debido algunos acontecimientos de interés nacional, se comenzó en el mes de mayo.



Figura 20. Pavimentado de la Vía Principal.

## REFLEXIONES FINALES

La sustentabilidad del trabajo comunitario y la contribución al desarrollo local en la transformación económica y social actual ha sido un extraordinario logro por parte de la comunidad Mambricio. En este caso nos referimos a la visión social, ambiental y económica de este trabajo por encima de lo lucrativo, pero es inevitable contar con presupuestos para realizarlos. "el consejo comunal, las distintas vocerías, el comité de productores, tienen mucho que hacer todavía, para lograr una mejor calidad de vida, existen en la comunidad los actores del trabajo comunitario y se les exige cada vez más que lo hagan demostrando con logros que la transformación no se hace desde las instituciones.

Esta transformación forma parte de un proceso de análisis de trabajo cultural-social-comunitario, así como sus características y posible tratamiento, con el objetivo de avanzar en propuestas viables, de acuerdo a las necesidades de la comunidad. Cuyo tratamiento contribuyen a mejorar todas las condiciones en el aspecto económico, social y cultural de la comunidad mediante el desarrollo de una cultura y un estilo participativo. Es necesario mencionar la importancia de la participación de las instituciones del Estado como FONDAS, M.P.P.A, I.N.S.A.I, CIARA y Funda Comunal como entes de formación hacia el desarrollo integral, así como Alcaldía Municipal, Gobierno Estadal y Nacional en el proceso de orientación y transformación de la comunidad Mambricio. Asimismo reconociendo a la Universidad de los Andes y nosotros como integrante de esa prestigiosa institución y responsables de Estudio de Caso en la motivación a la participación y organización de esta comunidad y que a partir de ahí poder lograr formar formas de organización y participación, dando como resultados cambios profundos de transformación definitivamente es un logro de relevancia y aporte significativo a la comunidad.

## Literatura Citada

Brú, P. y M. Besagoiti (2004). Investigación Acción Participativa como metodología de mediación e interacción socio-comunitaria. Comunidad Publicación periódica del Programa de Actividades Comunitarias en Atención Primaria (6) Madrid - España.

Colectivo IOÉ. (1993). Investigación – Acción Participativa. Actualmente adscrito a la Facultad de Sociología de la Universidad Complutense (curso de postgrado sobre “Investigación Participativa y Gestión Local”). Documentación Social 92(1993):59-70 Madrid - España

Ceña, F. (1993) “El Desarrollo Rural en Sentido Amplio”, en El Desarrollo Rural Andaluz a las Puertas del siglo XXI. Congresos y Jornadas N° 32. Andalucía - España.

Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas (1992). Sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, del 3 al 14 de Junio Río de Janeiro - Brasil.

Ewel, J. y Madriz, A. (1968). Zonas de vida de Venezuela: Memoria Explicativa Sobre el Mapa Ecológico. Ministerio de Agricultura y Cría, Dirección de Investigación.

FAO (2010) Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Actividades de la FAO en la Región y Programa de Trabajo y Presupuesto (PTP) para 2012 -13 Caracas - Venezuela.

Freire P. (1985) Dialogicidad y Dialogo. En Dialogo e Interacción de un Proceso Pedagógico Pág. 39 – 47. México D.F. Ediciones el Caballito

Fuenmayor, R. (2000). Sentido y Sin sentido del Desarrollo de un País  
Consejo de Publicaciones. Consejo de Estudios de Postgrado.  
Universidad de Los Andes Mérida.

Geilfus F. (1997). Ochenta Herramientas para el Desarrollo Participativo:  
diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. Prochamate–IICA, San  
Salvador, El Salvador.

Brito G; López J; Pérez I. (1990) Análisis de Suelo para Diagnostico de  
Rertilidad. Recopilación del FONAIAP.

López C.. (1987).Un Método para la Investigación-Acción Participativa, Ed.  
Popular, Pág. 54-63 Madrid España.

Machado J. (2008). Estudio de los Consejos Comunales en Venezuela.  
Documento disponible en línea en:  
<http://www.gumilla.org.ve/fdocuments/estuiles/dio.pdf>

Moreno L; Balbastre B.; Escriba M. Lloria A, Martínez P, Méndez M, Oltra C.  
y Perys, J. (2000): “Los Niveles de Aprendizaje Individual, Grupal y  
Organizativo y sus Interacciones: Un Modelo de Generación de  
Conocimiento”, X Congreso Nacional de ACEDE: Empresa y Mercado:  
Nuevas Tendencias. Oviedo, 3, 4 y 5 de Septiembre.

Montero, M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo,  
Conceptos y Procesos. Ed. Paidós. Buenos Aires. Argentina. (2007)  
Seminario de Investigación, Acción, Participativa: en perspectiva Crítica.  
Universidad Central. Santiago, Chile, 7 de noviembre.

- Meadows, D; Richardson J. y Bruckmann G. (1975). «Los límites del crecimiento, Fondo de Cultura Económica. México
- Ochoa, A. y Petrizzo, M. (2006). «Ciudadanía y Desarrollo Endógeno. Hacia la reconstitución del quehacer social»
- Rincón, C. (2007) Algunos modos de abordar la realidad social. Revista Dialéctica, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, N° 2, pp. 49 - 51, Venezuela.
- Rodríguez V. (1998) “Redes comunitarias y nuevas cosmologías”, en Alfoz, N° 29, Pág. 21-28;
- Sánchez, A. (1997). La participación, metodológica y práctica. Una Estrategia Metodológica Ed. Popular. Madrid – España.
- Selener D. (1997). Investigación - Acción Participativa y el Cambio social. La Universidad de Cornell de Red Investigación Acción Participativa. New York
- Silva, E. (2005). Investigación Acción. Metodología Transformadora. Ediciones Astro data SA. Maracaibo, Venezuela, Pg. 69.
- Souza, U. (1999): Presupuesto participativo: la experiencia de Porto Alegre. Revista de Debate Político, (183),29 – 73Ediciones del Serbal, Barcelona – España
- Sistema de Información Agrícola Nacional (2011). Revistas Científicas INIA. N°23 Recuperado de <http://sian.inia.gob.ve>

Prilleltensky I. & Nelson, G. (2002) Hacer psicología crítica haciendo una diferencia en la configuración. Nueva York Palgrave McMillan.

Pérez I. (1994). Desarrollo Local y Desarrollo Rural: El contexto del Programa LEADER. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Córdoba: Instituto de Estudios Sociales Avanzados, pp. 89-107.

Vázquez B. (2007). Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial. *Investigaciones regionales*, pp. 183-210. (Departamento de Estructura Económica y Economía del Desarrollo) Madrid- España.

Villasante, T. (1993) "Aportaciones Básicas de la Investigación Acción Participativa a la Epistemología y a la Metodología", Documentación Social nº92, Madrid - España.

Villasante, T. (1994) "De los Movimientos Sociales a las Metodologías Participativas". *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis, 399-422. Las Ciudades hablan, Madrid - España

Vidales, A. (2006). La autogestión como alternativa a la relación de Producción Capitalista. Ponencia presentada en el VIII Congreso de la Psicología Comunitaria 13 de Octubre Valparaíso, Chile.

Vázquez B. (2007) Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial Pág. 183-210 Red de Revistas Científicas de America Latina, el Caribe, España y Portugal. No. 11, 183-210.

Witt, R. Tom, F. Gianotten, P. y Vera, M. (1988) Investigación participativa en un contexto de economía campesina (Holanda). La Investigación participativa en América Latina. CENAPRO. .

bdigital.ula.ve